



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Clima Social familiar y habilidades sociales en estudiantes
de las instituciones educativas UGEL N°05-San Juan de
Lurigancho, 2018

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología educativa

AUTOR:

Br. Joyce Miriam Carazas Quispe de Tintaya

ASESOR:

Dra. Isabel Menacho Vargas

SECCIÓN:

Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención del infante, niño y adolescente

LIMA-PERÚ

2018



DICTAMEN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

EL / LA BACHILLER (ES): **CARAZAS QUISPE DE TINTAYA, JOYCE MIRIAM**

Para obtener el Grado Académico de *Maestra en Psicología Educativa*, ha sustentado la tesis titulada:

CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS UGEL N°05 - SAN JUAN DE LURIGANCHO, 2018

Fecha: 25 de agosto de 2018

Hora: 2:00 p.m.

JURADOS:

PRESIDENTE: Dra. Gliria Susana Méndez

Firma: 

SECRETARIO: Dra. Rosalia Zarate Barrial

Firma: 

VOCAL: Dra. Isabel Menacho Vargas

Firma: 

El Jurado evaluador emitió el dictamen de:

Aprobado por mayoría

Habiendo encontrado las siguientes observaciones en la defensa de la tesis:

.....
.....
.....
.....

Recomendaciones sobre el documento de la tesis:

- REDACCIÓN ESTILO APA

.....
.....

Nota: El tesista tiene un plazo máximo de seis meses, contabilizados desde el día siguiente a la sustentación, para presentar la tesis habiendo incorporado las recomendaciones formuladas por el jurado evaluador.

Dedicatoria

Para mi ángel que siempre vive en mi corazón y para ti Joe gracias por el apoyo incondicional J&J.

Agradecimiento

A Dios, por brindarme la vocación de enseñar.

A mi asesora Dra. Isabel Menacho Vargas, quien me brindó su experiencia y conocimientos.

Declaración de Autoría

Yo, **Joyce Miriam Carazas Quispe de Tintaya**, estudiante de la Escuela de Posgrado, Maestría en Psicología educativa, de la Universidad César Vallejo, Sede Lima Norte; declaro el trabajo académico titulado “**Clima Social familiar y habilidades sociales en estudiantes de las instituciones educativas UGEL N°05-San Juan de Lurigancho, 2018**” presentada, en 85 folios para la obtención del grado académico de Maestra en Psicología educativa, es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.

No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.

Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.

Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.

De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, 21 de julio del 2018

Firma

Joyce Miriam Carazas Quispe de Tintaya

DNI: 70107251

Presentación

Señores miembros del Jurado:

En cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo presento ante ustedes la Tesis titulada **“Clima Social familiar y habilidades sociales en estudiantes de las instituciones educativas UGEL N°05-San Juan de Lurigancho, 2018”**, que me permitirá la obtención del Grado de Maestría en Psicología Educativa.

El estudio se realizó con la finalidad de determinar la relación entre el clima social familiar en la dimensión relación y las habilidades sociales en estudiantes de las instituciones educativas UGEL N° 05, San Juan de Lurigancho – 2018, y para eso se analizó datos tomando a 129 niños en base a la aplicación de los procesos del análisis y construcción de los datos obtenidos. Presento la tesis, esperando que sirva de soporte para futuras investigaciones y nuevas propuestas que contribuyan en el mejoramiento de la calidad educativa.

La investigación comprende los siguientes capítulos: el primero: Introducción en el cual se menciona la realidad problemática, los trabajos previos, teoría relacionadas al tema, la formulación del problema así como la justificación hipótesis y objetivos; el segundo capítulo titulado Método donde se encuentra el diseño, las variables estudiadas y su operacionalización, la población y muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad , los métodos de análisis de datos así como los aspectos éticos; el tercer capítulo conformado por los resultados; el cuarto capítulo la discusión; el quinto capítulo las conclusiones, el sexto las recomendaciones y el ultimo capítulo las referencias bibliográficas y el conjunto de anexos propios del trabajo de investigación.

Señores miembros del jurado espero que esta investigación sea evaluada y cumpla los parámetros para su aprobación

Atentamente

Joyce Miriam Carazas Quispe de Tintaya

ÍNDICE

	Pág.
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Resumen	viii
Abstrac	ix
I. Introducción	14
1.1 Realidad problemática	15
1.2 Trabajos previos	18
1.3 Teorías relacionas al tema	24
1.4 Formulación del problema	33
1.5 Justificación del estudio	34
1.6 Hipótesis	36
1.7 Objetivos	37
II. Método	38
2.1 Diseño de investigación	39
2.2 Variables, operacionalización	41
2.3 Población y muestra	44
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	46
2.5 Métodos de análisis de datos	49
2.6 Aspectos éticos	50
III. Resultados	51
IV. Discusión	69
V. Conclusiones	74
VI. Recomendaciones	76
VII. Referencias	78
VIII. Anexos	82

Anexos

	Pág.
Anexo 01: Artículo científico	83
Anexo 02: Matriz de consistencia	90
Anexo 03: Instrumento Escala de clima social en familia (FES).	92
Anexo 04: Instrumento Lista de chequeo y evaluación de habilidades sociales.	94
Anexo 05: Base de datos de la variable clima social familiar	96
Anexo 06: Base de datos de la variable habilidades sociales	100
Anexo 07: Cartas de consentimiento de instituciones educativas	102
Anexo 08: Constancia de registro del proyecto de tesis	105

Lista de tablas

		Pág.
Tabla 1	Cuadro de operacionalización de la variable 1	28
Tabla 2	Cuadro de operacionalización de la variable 2	29
Tabla 3	Cuadro de la población de estudio	31
Tabla 4	Ficha técnica: Escala de Clima social familiar	33
Tabla 5	Ficha técnica de habilidades sociales	34
Tabla 6	Estadístico de fiabilidad de instrumento FES	35
Tabla 7	Estadístico de fiabilidad de instrumento HHSS	36
Tabla 8	Tabla de frecuencias respecto a la Variable 1: Clima social familiar	39
Tabla 9	Tabla de frecuencias respecto a la Dimensión 1: Relación	40
Tabla 10	Tabla de frecuencias respecto a la Dimensión 2: Desarrollo	41
Tabla 11	Tabla de frecuencias respecto a la Dimensión 3: Estabilidad	42
Tabla 12	Tabla de frecuencias respecto a la Variable 2: Habilidades sociales	43
Tabla 13	Tabla de frecuencias respecto a la Dimensión 1: Primeras habilidades sociales	44
Tabla 14	Tabla de frecuencias respecto a la Dimensión 2: Habilidades sociales avanzadas	45
Tabla 15	Tabla de frecuencias respecto a la Dimensión 3: Habilidades sociales relacionadas con los sentimientos	46
Tabla 16	Tabla de frecuencias respecto a la Dimensión 4: Habilidades alternativas	47
Tabla 17	Tabla de frecuencias respecto a la Dimensión 5: Habilidades para hacer frente al estrés	48

Tabla 18	Tabla de frecuencias respecto a la Dimensión 6: Habilidades de planificación	49
Tabla 19	Criterios para evaluación del coeficiente de correlación	51
Tabla 20	Resultados de la Prueba de Correlación de Spearman para la hipótesis general	52
Tabla 21	Resultados de la Prueba de Correlación de Spearman para la primera hipótesis específica	53
Tabla 22	Resultados de la Prueba de Correlación de Spearman para la segunda hipótesis específica	54
Tabla 23	Resultados de la Prueba de Correlación de Spearman para la tercera hipótesis específica	55

Lista de figuras

		Pág.
Figura 1	Esquema del diseño de investigación correlacional	28
Figura 2	Gráfica de barras respecto a la Variable 1: Clima social familiar	29
Figura 3	Gráfica de barras respecto a la Dimensión 1: Relación	31
Figura 4	Gráfica de barras respecto a la Dimensión 2: Desarrollo	33
Figura 5	Gráfica de barras respecto a la Dimensión3: Estabilidad	34
Figura 6	Gráfica de barras respecto a la Variable 2: Habilidades sociales	35
Figura 7	Gráfica de barras respecto a la Dimensión 1: Primeras habilidades sociales	36
Figura 8	Gráfica de barras respecto a la Dimensión 2: Habilidades sociales avanzadas	39
Figura 9	Gráfica de barras respecto a la Dimensión 3: Habilidades sociales relacionadas con los sentimientos	40
Figura 10	Gráfica de barras respecto a la Dimensión 4: Habilidades alternativas	41
Figura 11	Gráfica de barras respecto a la Dimensión 5: Habilidades para hacer frente al estrés	42
Figura 12	Gráfica de barras respecto a la Dimensión 6: Habilidades de planificación	43

Resumen

La investigación que tiene como título “Clima Social familiar y habilidades sociales en estudiantes de las instituciones educativas UGEL N°05-San Juan de Lurigancho, 2018”, partió del problema general ¿Cuál es la relación entre el clima social familiar y las habilidades sociales en estudiantes de las instituciones educativas UGEL N° 05, San Juan de Lurigancho – 2018?

La investigación se realizó bajo el enfoque cuantitativo y el método hipotético deductivo de tipo básica no experimental con un diseño correlacional transversal, con una población de 243 estudiantes del tercer grado del nivel primaria y con un muestreo de 129 estudiantes. Para determinar el nivel de clima social familiar, se aplicó como instrumento un cuestionario FES de Moos y para las habilidades sociales se utilizó la lista de chequeo de habilidades sociales de Goldstein el cual fue validado por juicio experto y para la confiabilidad se tomó una prueba piloto a estudiantes, obteniéndose un coeficiente de confiabilidad en Alfa de Cronbach de 0,887 y 0,765 respectivamente.

Para la contrastación de las hipótesis se utilizó la prueba no paramétrica Rho de Spearman, los resultados concluyeron que existe una buena, positiva y estadísticamente significativa ($r_s = 0,944379$; $p = 0,001 < 0,05$) entre el clima social familiar y las habilidades sociales en estudiantes de las instituciones educativas UGEL N°05-San Juan de Lurigancho, 2018, lo que demuestra que se confirma la hipótesis y objetivos general del estudio.

Palabras claves: clima social familiar, habilidades sociales

Abstract

The research that has the title "Family Social Climate and social skills in students of educational institutions UGEL No. 05-San Juan de Lurigancho, 2018", started from the general problem What is the relationship between family social climate and social skills in students of educational institutions UGEL N° 05, San Juan de Lurigancho - 2018?

The research was carried out under the quantitative approach and the non-experimental basic deductive hypothetical method with a transversal correlational design, with a population of 243 third grade students of the primary level and a sampling of 129 students. To determine the level of family social climate, a MOS FES questionnaire can be used as an instrument and for social skills the Goldstein social skills checklist is used, which was approved by the expert and for reliability; it was taken a pilot test for students, obtaining a reliability coefficient in Cronbach's Alpha of 0.887 and 0.765 respectively.

To test the hypotheses, Spearman's nonparametric Rho test was used, the results concluded that there is a good, positive and statistically significant ($r_s = 0.944379$, $p = 0.001 < 0.05$) between the family social climate and the social skills in students of educational institutions UGEL N°05-San Juan de Lurigancho, 2018, which shows that confirms the hypothesis and the general objectives of the study.

Keywords: family social climate, social skills