



**ESCUELA DE POSGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Violencia escolar y convivencia escolar en estudiantes de secundaria de la  
Institución Educativa PNP Túpac Amaru del cercado de lima, 2018

Tesis para optar el Grado Académico de:

Maestro en Educación

**AUTOR:**

Br. Dennys Jaysson Picho Durand

**ASESORA:**

Dra. Fátima Del Socorro Torres Cáceres


**SECCIÓN:**

Educación e idiomas

**LINEA DE INVESTIGACIÓN**

Evaluación y Aprendizaje

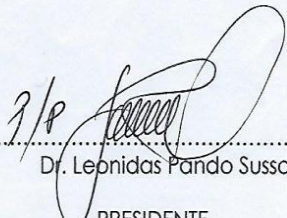
PERÚ - 2018

 <b>UCV</b> UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	<b>ACTA DE APROBACIÓN DE LA TESIS</b>		Código : F07-PP-PR-02.02
			Versión : 09
			Fecha : 23-03-2018
			Página : 1 de 1

El Jurado encargado de evaluar la tesis presentada por don (a)  
 Dennys Jaysson Picho Durand, cuyo título es: **VIOLENCIA ESCOLAR Y  
 CONVIVENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN  
 EDUCATIVA PNP TUPAC AMARU DEL CERCADO DE LIMA, 2018**

Reunido en la fecha, escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por  
 el estudiante, otorgándole el calificativo de: 17, Diecisiete.

Lima, San Juan de Lurigancho 16 de agosto del 2018

  
 .....  
 Dr. Leonidas Pando Sussoni  
 PRESIDENTE

  
 .....  
 Mgtr. Miguel Pérez Pérez  
 SECRETARIO

  
 .....  
 Dra. Fátima del Socorro Torres Cáceres  
 VOCAL

	 Dirección de Investigación	Revisó	 Responsable del SGC		 Vicerrectorado de Investigación

**Dedicatoria**

A nuestro Señor Jesucristo, quien me da la fortaleza para seguir adelante en realización de mis metas.

A mi madre por su apoyo en la realización de mis estudios.

A mi esposa, por su ayuda en todo momento.

**Agradecimiento:**

A la Doctora Fátima Torres Cáceres, docente y asesora, por su orientación y apoyo constante y dedicado al asesorarme en el desarrollo de mi tesis.

Al profesor Marcos Puchoc Quintana de la Institución Educativa P.N.P., Túpac Amaru, del Cercado de Lima, quién me brindó todas las facilidades del caso para la aplicación de los instrumentos de mi tesis.

### Declaratoria de autenticidad

Yo, Dennys Jaysson Picho Durand, estudiante del Programa de Maestría en Educación de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo identificado con DNI N° 40174916 con la tesis titulada, “Violencia escolar y convivencia escolar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa P.N.P, Túpac Amaru”, Cercado de Lima, 2018, declaro bajo juramento que

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para optar algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad.

De identificarse la presencia de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, agosto del 2018.

Firma.....

Br. Dennys Picho Durand

DNI: 40174916

## **Presentación**

A los Señores Miembros del Jurado de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, Filial San Juan de Lurigancho presento la tesis titulada: “Violencia escolar y convivencia escolar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa PNP Túpac Amaru del Cercado de Lima, 2018; en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo; para optar el grado de Maestro en Educación.

El documento consta de VIII capítulos. En el primer capítulo, se describe la realidad problemática, los trabajos previos, las teorías relacionadas al tema, la formulación del problema, la justificación del estudio, las hipótesis y los objetivos. El segundo capítulo, se detalla el diseño de investigación, se define las variables, la tabla de operacionalización de variables, la población y la muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos, la validez y confiabilidad, los métodos de análisis de datos y aspectos éticos. El tercer capítulo, está referido a la presentación de los resultados a los cuales ha llegado la investigación. El cuarto capítulo, la discusión de los resultados mediante la triangulación. El quinto capítulo, las conclusiones finales a las que se llegó en el presente estudio. El sexto capítulo, las recomendaciones que se hace en base a los resultados obtenidos de la investigación. El séptimo capítulo, se presentan las referencias bibliográficas consultadas. Finalmente, en el octavo capítulo, se incluyen los anexos.

Espero señores miembros del jurado que esta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por nuestra Universidad y merezca su aprobación.

El autor

## Índice

	<b>Pág.</b>
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice de contenidos	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
I. INTRODUCCIÓN	
1.1. Realidad problemática	15
1.2. Trabajos previos	19
1.3. Teorías relacionadas al tema	27
1.4. Formulación del Problema	38
1.5. Justificación del estudio	39
1.6. Hipótesis	40
1.7. Objetivos	42
II. MÉTODO	
2.1. Diseño de investigación	45
2.2. Variables, Operacionalización	46
2.3. Población y muestra	48
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y	50

confiabilidad	
2.5. Métodos de análisis de datos	54
2.6. Aspectos éticos	55
III. RESULTADOS	56
IV. DISCUSIÓN	94
V. CONCLUSIONES	100
VI. RECOMENDACIONES	104
VII. REFERENCIAS	106
VIII. ANEXOS	113
A. Matriz de consistencia	114
B. Instrumento(s)	118
C. Acta de aprobación de tesis	122
D. Autorización de publicación de tesis	123
E. Pantallazo Turnitin	124
F. Carta de presentación	125
G. Validación de instrumentos	126
H. Base de datos	135



## Lista de Tablas

Tabla 1: Operacionalización de la variable	46
Tabla 2: Operacionalización variable 2	47
Tabla 3: Población de la Institución Educativa PNP Túpac Amaru	48
Tabla 4: Muestra de la Institución Educativa PNP Túpac Amaru	49
Tabla 5 Validez del instrumento de la variable 1	52
Tabla 6: Validez del instrumento de la variable 2	53
Tabla 7: Análisis de confiabilidad de instrumento	54
Tabla 8: Niveles de violencia escolar en estudiantes de secundaria	57
Tabla 9: Niveles de desprecio y ridiculización	58
Tabla 10: Niveles de intimidación y amenazas	59
Tabla 11: Niveles de coacción	60
Tabla 12: Restricción de la comunicación	61
Tabla 13: Niveles de exclusión y bloqueo social en estudiantes de secundaria	62
Tabla 14: Niveles de hostigamiento verbal en estudiantes de secundaria	63
Tabla 15: Niveles de agresiones en estudiantes de secundaria	64
Tabla 16: Niveles de robos	65
Tabla 17: Niveles de convivencia escolar	66
Tabla 18: Niveles de la dimensión aprende a convivir	67
Tabla 19: Niveles de la dimensión aprende a relacionarse	68
Tabla 20: Niveles de aprende a cumplir normas	69
Tabla 21: Niveles comparativos de las variables entre la violencia escolar y la convivencia escolar	70
Tabla 22: Niveles comparativos entre el desprecio y ridiculización y la convivencia escolar	71

Tabla 23: Niveles comparativos entre la intimidación y amenazas y la convivencia escolar	73
Tabla 24: Niveles comparativos entre la coacción y la convivencia escolar	74
Tabla 25: Niveles comparativos entre restricción de la comunicación y la convivencia escolar	76
Tabla 26: Niveles comparativos entre la exclusión y bloqueo social y la convivencia	77
Tabla 27: Niveles comparativos entre el hostigamiento verbal y la convivencia escolar	79
Tabla 28: Niveles comparativos entre las agresiones y la convivencia escolar	80
Tabla 29: Niveles comparativos entre los robos y la convivencia escolar	82
Tabla 30: Niveles comparativos entre las variables violencia escolar y convivencia escolar	83
Tabla 31: Correlación entre la violencia familiar y la convivencia escolar	84
Tabla 32: Correlación entre el desprecio y ridiculización y la convivencia escolar	85
Tabla 33: Correlación entre la intimidación y amenazas y la convivencia escolar	86
Tabla 34: Correlación entre la coacción y la convivencia escolar	87
Tabla 35: Correlación entre la restricción de la comunicación y la convivencia escolar	88
Tabla 36: Correlación entre el comportamiento de exclusión y bloqueo social y la convivencia escolar	89
Tabla 37: Correlación entre el comportamiento de hostigamiento verbal y la convivencia escolar	90
Tabla 38: Correlación entre las agresiones y la convivencia escolar	91
Tabla 39: Correlación entre los robos y la convivencia escolar	92

## Lista de Figuras

Figura 1: Niveles de violencia escolar	57
Figura 2: Niveles de desprecio y ridiculización	58
Figura 3: Niveles de intimidación y amenazas	59
Figura 4: Niveles de coacción	60
Figura 5: Niveles Restricción de la comunicación	61
Figura 6: Niveles de exclusión y bloqueo social	62
Figura 7: Niveles de hostigamiento verbal	63
Figura 8: Niveles de agresiones	64
Figura 9: Niveles de robos	65
Figura 10: Niveles de convivencia escolar	66
Figura 11: Niveles de la dimensión aprende a convivir	67
Figura 12: Niveles de aprende a relacionarse	68
Figura 13: Niveles de aprende a cumplir normas	69
Figura 14: Niveles comparativos de las variables entre la violencia escolar y la convivencia escolar	70
Figura 15: Niveles comparativos entre el desprecio y ridiculización y la convivencia escolar	72
Figura 16: Niveles comparativos entre la intimidación y amenazas y la convivencia escolar	73
Figura 17: Niveles comparativos entre la coacción y la convivencia escolar	75
Figura 18: Niveles comparativos entre restricción de la comunicación y la convivencia escolar en	76
Figura 19: Niveles comparativos entre la exclusión y bloqueo social y la convivencia escolar	78
Figura 20: Niveles comparativos entre el hostigamiento verbal y la convivencia escolar	79
Figura 21: Niveles comparativos entre las agresiones y la convivencia escolar	81
Figura 22: Niveles comparativos entre los robos y la convivencia escolar	82

## Resumen

El objetivo de esta investigación fue determinar la relación entre la violencia escolar y la convivencia escolar en estudiantes de secundaria de la I.E. Tupac Amaru del Cercado de Lima.

El estudio se desarrolló con un diseño no experimental correlacional transversal. La muestra estuvo constituida por 120 estudiantes entre 14 y 16 años. En la obtención de los datos se administró la escala de autoevaluación de acoso escolar Cisneros (2005), elaborado por Iñaqui Piñuel y Araceli Oñate, y con ficha de observación de convivencia escolar creado por Martínez Arcila, Milagros Mirella y Moncada Ortega.

Los resultados de la hipótesis general según el análisis estadístico dan cuenta de la existencia de una relación negativa según rho de Spearman = - ,235 entre las variables. Este grado de correlación indicó que la relación entre las variables es inversa y tiene un nivel de correlación baja. En cuanto a la significancia de  $p=0,010$  mostró que  $p$  es menor a 0,05 lo que permite señalar que la relación es significativa, por lo tanto, se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alterna. Se concluyó que: A medida que se incrementa la violencia escolar se deteriora la convivencia escolar en los estudiantes de secundaria de la I.E. P.N.P. Túpac Amaru del Cercado de Lima, 2018.

**Palabras clave:** Violencia escolar, convivencia escolar, estudiantes, relación inversa.

### **Abstract**

The purpose of this investigation was to determine the relationship between school violence and school coexistence in high school students of the I.E. P.N.P Tupac Amaru of the Cercado de Lima.

The study was developed with a cross-correlational non-experimental design. The sample consisted of 120 students between 14 and 16 years old. In the obtaining of the data, the self-assessment scale of school bullying Cisneros (2005) developed Iñiqui Piñuel and Araceli Oñate was administered and the observation sheet of school coexistence created by Martinez Arcila, Milagros Mirella and Moncada Ortega.

The results of this investigation show that the relationship between the two variables is negative and has a low level of correlation. It is concluded that: As family violence increases, school coexistence deteriorates in high school students of the I.E. P.N.P. Tupac Amaru Del Cercado de Lima, 2018.

**Key words:** School violence, school coexistence, students, inverse relation.

## **I. INTRODUCCIÓN**

### **1.1. Realidad problemática**

Una de las principales problemáticas que afecta a nuestra sociedad, es el comúnmente conocido “bullying” o acoso escolar, un tipo de violencia que se evidencia en las instituciones educativas a nivel mundial. Esto sin lugar a duda causa un deterioro pausado de la convivencia escolar, tal es que, el clima escolar en algunas instituciones educativas se ha depuesto y se han hecho más visibles aspectos como violencia, falta de disciplina, vandalismo, pésimos modales y actos disruptivos. En este tiempo de falta de respeto a los derechos humanos, las agresiones entre estudiantes se han incrementado de forma que han sido objeto de atención por los medios de comunicación y han provocado una gran preocupación en la sociedad en general.

Según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2016) dos de cada diez estudiantes en el mundo sufren de acoso, pero que también ha aumentado la influencia en las redes sociales. Acoso y violencia escolar, donde previene de que el hostigamiento verbal es el que tiene mayor repercusión. Este estudio calcula que cada año hay 246 millones de niños y adolescentes sometidos a una forma de violencia en el ámbito escolar. Este análisis, presentado en la ciudad de Seúl añade que un 34% de niños entre los 11 y 13 años sostiene haber sufrido de acoso en alguna ocasión, y que el 8% de ellos dice sufrir acoso de forma diaria. Además, se demuestra que la violencia en las instituciones educativas, en ocasiones practicado por el personal educativo, está provocado por relaciones de fuerza diferentes a menudo ligadas por formatos como el género, la orientación sexual y otras causas que favorecen a la marginación, como la pobreza, la identidad étnica o el idioma. Esto nos da a entender, que todos los días, en cualquier centro educativo, hay un número importante de niños y jóvenes que están viviendo situaciones de intimidación. Es preciso enfatizar que esta relación de abuso, si se repite y se mantiene en el tiempo, produce, a la larga, consecuencias negativas tanto académicas como psicológicas e interpersonales, ya que afecta al desarrollo socioemocional de nuestros niños y jóvenes.

En el estudio realizado por la UNESCO en el año 2016, entre 100.000 jóvenes de 19 países indica que un 25% de los encuestados sostiene haber sido acosado por su apariencia física, otro 25% por su género u orientación sexual, y otro por su origen. UNESCO, solicitó una respuesta “eficaz” fundada en un enfoque “global”, centrado tanto

en la prevención como en la disminución del problema. Dentro de las alternativas de solución se propone un liderazgo político, un entorno escolar inclusivo y que brinde seguridad, la aplicación de un mecanismo de alerta y comunicación y de servicios de apoyo emocional, así como también una fuente de recopilación y tratamiento de datos sobre la violencia y una formación específica del personal educativo. A pesar de que muchos países ya han lanzado iniciativas para combatirlo, “aquellos que aplican un enfoque global son relativamente pocos”, tal es así, que la UNESCO indica, que las víctimas de este acoso presentan un mayor riesgo de ansiedad, depresión, marginación, autodestrucción y pensamientos suicidas.

Este estudio pone la alerta de las fuertes repercusiones tanto en las víctimas (baja autoestima, depresión, ansiedad, rechazo de la situación escolar, suicidio...) como en las y los agresores (que en estudios longitudinales de seguimiento se muestran con conductas antisociales y/o delictivas consolidadas).

Según la Organización Mundial de la Salud (2009) el acoso escolar en los últimos años se muestra como uno de los máximas problemáticas a nivel mundial, 37.2%, como aquella violencia prolongada y repetida, tanto mental como física que se lleva a cabo por un grupo o en forma individual, hacia una persona que no es capaz de mostrar defensa alguna; el Instituto Juvenil de Europa (2009) declara que las edades en la cual se produce mayor incidencia de de abuso escolar varían de los 11 a 17 años, lo cual es considerado como la población en riesgo.

Sobre esta postura debemos añadir que la violencia puede tener categorías según distintas variables, producto de las variadas formas y manifestaciones que evidencia, por ejemplo: según las víctimas de la violencia: quién es aquel que se ve perjudicado por quien ejecuta un acto violento; según los agentes violentos: quiénes son aquellos que realizan un acto violento, las personas que violentan a otra; según la naturaleza del acto violento: de qué tipo es la agresión o el daño que se recibe (físico, psicológico, sexual, etc.); según la intención del agresor: por qué se actuó violentamente, por un fin específico e instrumental o si fue algo emocional; si es que fue con intención instrumental, cuál fue la causa (económico, político, social, étnico, familiar, etc.); según la relación entre la víctima y el agresor (si quien agrede es un conocido, desconocido o pariente), haciendo que esta problemática sea mucho mas compleja de lo que se pensaba.



América Latina es la región del mundo con el más alto promedio de situaciones de acoso escolar, cuya base se respalda en la violencia, la desigualdad y la dificultad en el aprendizaje de los niños y jóvenes para salir de la pobreza. En America Latina, “el 70% de los niños son directamente o indirectamente afectados por el bullying en la escuela”, afirmó a los periodistas Mónica Darer, especialista en Derechos de la Niñez de la ONG Plan Internacional. Según Darer (2013), ese 70% que incluye también a los acosadores, es un promedio que se obtiene de los diferentes estudios que realizó esta ONG en países como Honduras, Nicaragua, Guatemala, El Salvador, Brasil, Colombia, Ecuador, Perú, Paraguay, Haití, República Dominicana, Panamá y Bolivia.

De acuerdo a los resultados obtenidos, se presume que, de continuar esta situación, es decir, el no tomar acciones inmediatas para frenar el abuso o acoso escolar y las raíces que la fortalecen, la cifra podría superar el 80% de niños y jóvenes directamente o indirectamente afectados por el bullying en las escuelas.

Según el Ministerio de Educación del Perú (2010) entre los años 2007 y 2010 se obtuvieron los siguientes datos: El 54% de estudiantes entrevistados a nivel nacional manifestó haber sufrido diversas agresiones; El 91% indicó que los apodosos constituían el tipo de agresión más recurrente; El 36.5% se acogió a la conocida ley o código de silencio en clase; El 64% de los estudiantes de aula fueron testigos de estas agresiones, pero optaron por no defender a los agredidos; Por su parte, los profesores se inhibieron de intervenir en el 34.2% de los actos violentos de los cuales eran testigos; y para redondear este esquema de impunidad, solo el 13.6% de las víctimas avisaron a sus progenitores lo que acontecía, y un 30% de estos padres no le dieron la necesaria relevancia a estos actos de violencia escolar, no obstante que el 10.6% de los casos podía calificarse como acoso escolar grave. Estas cifras nos llevan a reflexionar sobre la función que cumplimos como maestros, como padres o simplemente como personas que forman parte de esta sociedad, que se ve inmersa en un problema denominado violencia escolar. En nuestro país el Ministerio de Educación en el año 2012 instauró la ley 29719 que fomenta la sana convivencia en las instituciones educativas, cuyo objetivo es establecer los mecanismos para diagnosticar, prevenir, evitar, sancionar y erradicar la violencia, el hostigamiento, la intimidación y cualquier acto considerado como acoso entre los estudiantes de las instituciones educativas.

El Diario “La República” (2017) menciona que el MINEDU, a través de su programa principal en violencia escolar Síseve, presentó unos resultados en el cual se indica que entre los años 2013 – 2017 se observaron aproximadamente 11298 casos de Bullying en el portal, resaltando el 87% de los casos en instituciones educativas públicas, mientras que el 13% fueron privadas; así mismo, en lo que va del año se atendió 20 casos con la misma situación problemática. En un informe de la misma institución se encontró que Lima Metropolitana encabeza la lista de denuncias en su página web, con casi 4 mil casos registrados sobre violencia escolar; pero, en regiones como, por ejemplo, al norte del país, Piura, se detectaron 828 casos, en Junín 618 casos y en Áncash 473, siendo éstos lugares los principales en presentar mayor índice con respecto a esta problemática.

El Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) y el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP) desarrollaron una investigación en el año 2015, donde se logró como resultado cifras preocupantes sobre el acoso escolar, estos datos indican que aproximadamente el 75 % de los estudiantes han sido en alguna ocasión víctimas de violencia, ya sea psicológica o física, por parte de alguno de sus compañeros. Teniendo como referencia a estos estudios y en otros más, el gobierno interviene y promulga una ley en donde indica que los centros educativos tenga por lo menos un psicólogo para atender a los estudiantes, con el objetivo de detectar esta problemática a tiempo, además de fomentar la convivencia escolar.

El MINEDU, mediante el Sistema Especializado de reportes de violencia escolar, SISEVE (2013), señaló que la violencia escolar no solo se refiere a casos de bullying, sino también a maltratos que estiman lesiones y abuso, abandono o trato negligente, tratos inadecuados o explotación incluido el abuso escolar. En el Perú, de los 1, 362 casos registrados, el 70% es realizado entre escolares y el 30% de adultos menores. De acuerdo con este registro, la violencia que predomina en las Instituciones Educativas es la física con 777 casos y la psicológica con 470. Los incidentes de violencia sexual han ascendido a 110. Además, esta misma institución indicó al siguiente año que nuestra capital se ha convertido en la región con mayor incidencia de casos de violencia escolar. En los años 2013 y 2014 se han registrado 1, 052 incidentes de acoso escolar.

Según el departamento de Convivencia escolar de la institución educativa PNP Túpac Amaru ubicado en el Cercado de Lima, se ha detectado 75 situaciones de violencia escolar durante los años 2016 y 2017, especialmente en los grados pertenecientes al VII ciclo de la EBR y que se encuentra registrado en el SISEVE, lo cual nos llevó a realizar la investigación en esta realidad. Además, tenemos que precisar que el hostigamiento verbal y las amenazas, son los tipos más recurrentes y estos se producen durante los horarios de recreos y los talleres de danza y música, que son justamente las horas y los lugares donde los estudiantes que pertenecen a este ciclo tienen contacto entre ellos.

Así mismo, al momento de elaborar el PEI (Proyecto Educativo Institucional) de la institución educativa PNP Túpac Amaru ubicado en el Cercado de Lima correspondiente a los años 2017 – 2022, se detectó a través de un FODA, un incremento significativo de violencia escolar en las aulas. Este resultado no va en la sintonía que busca el MINEDU, ya que dentro de los compromisos de gestión que propone se encuentra el quinto compromiso que señala la gestión de la convivencia escolar en la Instituciones Educativas y que ha servido como base técnica para esta investigación.

## **1.2. Trabajos previos**

### **Trabajos Internacionales**

Angione (2016) desarrolló una investigación cuyo objetivo fue analizar la relación entre el acoso escolar, la autoestima y la ansiedad en estudiantes de 14 a 16 años del conurbano Bonaerense- Argentina. Su base teórica recae sobre Bandura (1963), sostiene que los niños que conviven en un contexto en los cuales la agresión es constante, es probable que repitan esas conductas, sobre todo si observan que realizando esas agresiones obtienen lo que desean. Es decir, que en un ambiente en el cual las conductas agresivas son aceptadas como legítimas, ya que a través de ellas se complementa lo que se desea, los niños aprenden y desarrollan la agresión instrumental, es decir la utilizan como un medio para llegar a un fin. Con respecto a los resultados, han señalado que el acoso escolar presenta una asociación negativa con la autoestima y una asociación positiva con la ansiedad; lo cual evidencia que a mayor índice de acoso escolar menor autoestima y

viceversa, y a mayor índice de acoso escolar mayor nivel de ansiedad. Por otro lado, encontraron asociaciones negativas entre la autoestima y la ansiedad, rasgo y estado, lo que evidencia que los participantes con menores niveles de autoestima presentan mayores niveles de ansiedad. En la estadística podemos decir que los datos fueron cargados y procesados mediante el paquete estadístico SPSS 20. Se realizó un contraste de hipótesis sobre la normalidad de las variables dependientes estudiadas mediante un análisis de kolgomorov Smirnov ( $N > 292$  casos). Utilizó el tipo de investigación básica, de nivel descriptiva correlacional. El diseño fue no experimental-transversal. La muestra fue de 292 adolescentes de ambos sexos. Se empleó el enfoque cuantitativo. El instrumento se basó en el Inventario de Ansiedad Estado- Rasgo de Spielberger, Gorsuch y Lushene (1970). Con respecto a los aportes empíricos de esta investigación encontramos que estos permitirán ahondar en investigaciones futuras con el fin de elaborar estrategias de intervención para la prevención o reducción del bullying a través de la enseñanza de conductas positivas como el respeto, la colaboración, la tolerancia, etc. Además, servirá de base para profundizar en la problemática, con el fin de desnaturalizar los comportamientos violentos, como el acoso escolar y afianzar la comunicación entre los integrantes de la comunidad educativa, promoviendo estrategias de prevención que colabore a la resolución de situaciones críticas, aspirando al logro de una convivencia de paz.

Ramírez (2015) realizó una investigación cuyo objetivo fue analizar la convivencia en centros escolares de diferentes países, desde la perspectiva de las comunidades estudiantiles, profundizando en sus diferencias y similitudes e identificando distintos perfiles en dichos países. La teoría donde se sustenta esta investigación es el desarrollo humano dentro de un contexto particular. Para la ecología del desarrollo humano es necesario reconocer tanto el medio físico, como el social, analizando los factores biológicos, psicológicos y sociales que inciden para la construcción de la vida de las personas, sus interacciones y formas de actuar. En este orden de ideas, el desarrollo interno del comportamiento puede influenciarse por sentimientos, emociones, actitudes, valores, etc. Por lo tanto, el desarrollo humano depende, en gran medida, de la interacción de los individuos, sus sistemas y las relaciones que se crean entre ellos. En la estadística se emplearon elementos propios de la investigación cuantitativa. En lo que se refiere al diseño de investigación, la tesis se guió con lo que Hernández, Fernández y Baptista (2010) denominaron estudio transversal descriptivo de tipo no experimental (i.e., ex post facto). Por otro lado, se usaron distintas técnicas de análisis de datos con el fin de

potenciar al máximo la valiosa información disponible. La población comprendió a todos los estudiantes provenientes de Argentina, España, México y Puerto Rico de ambos sexos, con edades entre 11 y 18 años, de esta población se identificó una muestra de 22,571 estudiantes. La técnica e instrumento se basó en el Cuestionario de Alumnos el cual fue desarrollado por personal del Instituto de Evaluación y Asesoramiento Educativo (IDEA). Los análisis de fiabilidad que se realizaron (i.e., Cronbach y ordinal), contribuyeron para el análisis de la consistencia interna del instrumento. Antes de realizar el análisis factorial exploratorio, el investigador comprobó cuán adecuados eran los datos, en cada base de datos y en la que se fusionó, para un modelo de análisis factorial, mediante la prueba de esfericidad de Bartlett y la de Kaiser-Meyer Olkin (KMO). La conclusión fue: Con respecto al tema planteado que los estudiantes valoran positivamente la convivencia en sus respectivos centros educativos. Sin embargo, al cotejar los tipos de agresiones entre los países se encontró diferencia más alta, estadísticamente significativa. Con respecto a los aportes se plantea llevar a cabo estudios relacionados con la convivencia escolar que integren estudiantes de niveles primarios, con el propósito de aplicar la teoría del relacionamiento social, que explicó Bandura (1977), pues, es durante esa etapa de desarrollo del individuo donde resulta más efectivo afianzar las destrezas de cómo relacionarse apropiadamente. En estos estudios podrían considerarse aspectos tales como: si las malas relaciones interpersonales propician convertirse en agresor o si el ser victimizado promueve iniciar la realización de conductas agresivas.

González (2015) en su investigación desarrollada se planteó como objetivo identificar el índice global de acoso que presentan los alumnos de la secundaria Andrés Molina Enríquez - México. La teoría donde se respalda esta investigación corresponde al primer término que se utilizó, el cual fue “mobbing”. Este termino se empleó en las primeras investigaciones realizadas en la década de los setenta en el norte de Europa (Heinemann, 1972; Olweus 1973), haciendo referencia al ataque colectivo que emprende un grupo de animales contra un animal de distinta especie, con frecuencia más grande y considerado enemigo natural del grupo (Lorenz, 1963).

Uso el tipo de investigación básica, enfoque cuantitativo, de nivel descriptivo correlacional, diseño no experimental: Transversal. La población comprendió a 100 estudiantes. La técnica utilizada en esta investigación fue la encuesta y el instrumento se basó en el Test de Acoso y Violencia Escolar (AVE) – Test de Cisneros. Para el análisis

de la información se empleó el programa estadístico SPSS IBM 20. Concluyó: Con respecto al tema planteado que el índice de acoso global de acuerdo con las normas es alto, es decir, la intensidad y frecuencia de las conductas es continua en estos estudiantes. Los resultados muestran que los indicadores del acoso que más se presentan en los estudiantes de Secundaria son: hostigamiento, la agresión, la manipulación social. Con respecto a los aportes se pueden tomar dos puntos importantes: Generar vínculos de apoyo escolares en donde se trabajen habilidades emocionales con los alumnos agresores a través de talleres y la elaboración de un programa de manejo de emociones con los adolescentes, para que tengan elementos para controlar el enojo.

Vaca (2014) realizó una investigación cuyo objetivo fue conocer las características del Acoso Escolar en el colegio Nacional Técnico Mixto UNE – Ecuador. Empleó el tipo de investigación básica, de nivel descriptivo correlacional, diseño no experimental. La población estuvo conformada por 731 estudiantes. La muestra estuvo conformada por 272 estudiantes. La técnica que se aplicó fue la encuesta a través de preguntas cerradas en la primera parte, en la segunda parte con tres preguntas de tipo abierto, esta encuesta fue creada por la autora. El teórico en el cual se basa esta investigación es Dan Olweus, es un psicólogo que lleva años estudiando el fenómeno Bullying. Eligió esta palabra por su parecido con “Mobbing”, término que se utiliza en etiología para describir el fenómeno en que un grupo de pájaros ataca a un individuo de otra especie. De hecho, la palabra “Mobbing” también se utiliza para designar una conducta muy similar al Bullying, pero en el ambiente laboral. Con respecto a la estadística tenemos que el análisis es de tipo cuantitativo, pues sus resultados fueron obtenidos a través de porcentajes estadísticos, los mismos que se concluyen de la siguiente manera: la violencia emocional o psicológica tenemos un total de 158 estudiantes equivalente a 58,09%, seguida de la violencia física con un total de 63 estudiantes equivalentes a un porcentaje de 23, 16%. Las principales causas de acoso escolar, son por Violencia intrafamiliar como predominante con un porcentaje de 47.06%, seguida de la ausencia del padre o madre con un porcentaje de 35, 66% de la población estudiantil de los primeros años de bachillerato. Se concluyó que los adolescentes reconocen la existencia de acoso escolar como parte de la vida diaria escolar, en la que predomina la violencia verbal o psicológica y la física. El aporte que deja esta investigación es la necesidad de plantear un programa de prevención de acoso escolar mediante charlas, conferencias y tutorías, dirigido a profesores, estudiantes y padres de familia de los primeros años de bachillerato en virtud de haberseles señalado por la

autoridad competente como un grupo con mayor predominio al acoso escolar a fin de evitar, solucionar y erradicar el problema y lograr un cambio dentro del núcleo familiar.

Casal (2013) desarrolló una investigación cuyo objetivo fue establecer la posible relación entre el acoso escolar (Bullying) y el rendimiento de los alumnos en un colegio Capital Federal en Argentina. La teoría en la que se avala esta investigación es la que propone Avilés (2006), en donde el término Bullying se refiere a la intimidación y el maltrato entre escolares de forma repetida y mantenida en el tiempo, siempre lejos de la mirada de los adultos, con la intención de humillar y someter abusivamente a una víctima indefensa por parte de un abusón o grupo de matones a través de agresiones físicas, verbales y/o sociales con resultados de victimización psicológica y rechazo grupal. Realizó una investigación de tipo básica, de nivel descriptivo correlacional, diseño no experimental: Transversal. La población estuvo conformada por 110 alumnos de 13 a 18 años. La técnica fue la encuesta y el instrumento utilizado fue el cuestionario de Autotest Cisneros elaborado por Iñaki Piñuel y Araceli Oñate y un cuestionario sobre rendimiento escolar. Se concluyó que el acoso escolar (Bullying) y rendimiento escolar no se relacionan directamente. Los aportes de esta investigación se resumen en la cantidad de alumnos que han respondido si conocen algún caso de Bullying (un 72%), pero uno no puede quedarse solamente con esta estadística. Se tiene que empezar a trabajar con la prevención, la concientización y las consecuencias que pueden desencadenar ser víctima de Bullying o ser agresor.

### **Trabajos Nacionales**

González (2014), desarrolló una investigación cuyo objetivo fue acordar la relación entre Bullying e ideación suicida en estudiantes de 14 y 17 años sexo femenino de una Institución Educativa Estatal, Chiclayo. El teórico con el cual se respalda esta investigación es Sigmund Freud, donde se concibe la agresividad humana a partir de comportamientos agresivos contra otros o contra sí mismo, cuya connotación violenta estaría presente, tanto en individuos normales, como en neuróticos o personas con otras perturbaciones mentales. En el bullying, las manifestaciones agresivas adquieren especificidad, de acuerdo con el momento histórico en que aparecen y la relación con los objetos que componen el mundo, llegando a afectar el trato que se tiene consigo mismo, las instituciones, el núcleo de pares/núcleo social y la familia. Utilizó el tipo de

investigación fue básica, diseño no experimental, enfoque cuantitativo, La población estaba constituida por 400 estudiantes. Se trabajó con 160 estudiantes de los grados ya mencionados. Se realizó la estadística descriptiva, se cumplieron con los principios éticos y de científicidad cuyo resultado reportaron que el nivel de acoso escolar en alumnos de tercero al quinto de secundaria en una institución educativa, fue el nivel medio ya que representa el 50,63 % de la población encuestada. Nivel de intimidación es alto (95%), nivel de victimización es medio (48%), nivel red social es alto (66%), nivel de solución moral es medio (51%), nivel de falta de integración es baja (58%), nivel de constatación del maltrato es medio (40%), nivel de identificación de participantes de bullying es medio (40%), nivel de vulnerabilidad del maltrato es bajo (58%). La técnica fue la encuesta y empleó el “Instrumento para la evaluación del Bullying” INSEBULL y la escala de ideación Suicida de Aarón Beck. Se encontró que el nivel de acoso escolar en alumnos de 3° al 5° de secundaria en la institución educativa, es el nivel medio ya que representa el 50,63 % de la población encuestada. Sus conclusiones fueron: Acerca del tema planteado que no se encontró relación significativa entre Bullying e ideas suicidas, logrando determinar que el maltrato entre iguales no se asocia a la idea de alguna acción que tenga como objetivo de autoeliminarse. El aporte de esta investigación es proponer, elaborar y ejecutar un programa destinado a los padres de familia con el fin de informarlos de las actividades a realizar con sus menores hijos y que se conviertan en participantes activos de su desarrollo, formación y crecimiento, esto a través de escuela para padres que involucre temas como el estilo de crianza y su relación directa con el acoso escolar.

Aliaga (2014) desarrolló una investigación cuyo objetivo fue determinar y describir la práctica del bullying en las alumnas del CEBA "MARIA INMACULADA". Esta investigación se respalda en la teoría de Bandura, donde se resalta la influencia del medio externo social en la adquisición de conductas agresivas, refiere que las personas son susceptibles a aprender conductas y que principalmente aprendemos por la observación de otros modelos sean éstos imágenes o cualquier forma de representación; este modelamiento se va a dar a través de agentes sociales y sus diferentes influencias. Tuvo como muestra accesible a 96 alumnas matriculadas. El instrumento de investigación utilizado durante el recojo de información fue el AUTOTEST CISNEROS DE ACOSO ESCOLAR VII (2005); instrumento que fue creado en España por Piñuel I. & Oñate A. (2005). En la estadística se reporta un índice de fiabilidad (Alpha de Crombach de 0,9621). Está conformada por 50 preguntas en forma afirmativa y tiene nueve sub-escalas.



Los hallazgos en esta investigación permiten afirmar que en el proceso de interacción social de las alumnas existe práctica del bullying con un Índice Global de Acoso (M) equivalente a un 78%. Así mismo se determina que el nivel de prevalencia es bajo equivalente a un 67%, se presume que esta prevalencia es baja por que las alumnas practican el código del silencio; es decir las alumnas no comunican los hechos, por consiguiente, se callan ante lo ocurrido. En el caso de los aportes se recomienda realizar estudios que permitan medir la variable en estudio desde una perspectiva integral donde el nivel de prevalencia sea mejor medido; considerando no solo la opinión de las víctimas, sino incluir el testimonio de los agresores, de los espectadores u otros actores involucrados directa e indirectamente con la problemática del bullying.

Villacorta (2014), realizó una investigación cuyo objetivo fue determinar las situaciones de acoso escolar y su relación con el rendimiento académico de la IE Juan Espinosa Medrano, Lima. La base teórica de esta investigación se encuentra en Albert Bandura (1976) considera que el comportamiento agresivo es el resultado de un aprendizaje por observación e imitación. La imitación de la conducta agresiva dependerá de si el modelo observado obtiene o no recompensas positivas de su agresividad: si obtiene un beneficio se incrementará la probabilidad de que se imite el comportamiento agresivo, pero si el modelo es castigado por su conducta disminuirá la probabilidad de imitación. El estudio es de tipo cuantitativo descriptivo – correlacional, los instrumentos fueron el Autotes de Cisneros modificado y los registros con las notas finales de los estudiantes, la población estuvo conformada por 95 estudiantes de 3º, 4º y 5º de secundaria. Resultados estadísticos: El 88,4% de los adolescentes encuestados presentaron un nivel de acoso escolar “bajo”, el 16,9% experimentaron “muchas veces” el robo de sus cosas, el 27,4% les hacen gestos para generar miedo “pocas veces”, el 10,5% les cambian el significado de lo que dicen “muchas veces”, el 8,4% les ponen apodos “muchas veces” y al 52,6% “pocas veces”. Conclusiones: Con respecto a la relación de acoso escolar y el rendimiento escolar se aplico la formula de Chi cuadrado que evidencia que no existe relación estadística entre las variables por lo tanto se concluye que no existe relación significativa y las situaciones de acoso escolar más frecuentes son el de robo, el de realizar gestos de intimidación, el de contar mentiras, el de colocar apodos. Palabras claves: acoso escolar, adolescentes, rendimiento escolar. Para el análisis de la información se empleó el programa Excel. El aporte de esta investigación se centra en realizar estudios de

investigación cuanti- cualitativos con la finalidad de profundizar en el tema y conocer el impacto que genera el acoso escolar en la salud mental del adolescente.

Rojas (2013), realizó una investigación cuyo objetivo fue conocer la relación existente entre el comportamiento integral y el Bullying escolar en la educación secundaria de la Institución Educativa Técnica Villa Los Reyes de Ventanilla. La base teórica de esta investigación se encuentra en la autora Díaz-Aguado, M. J. (2005). Porque se produce la violencia escolar y cómo prevenirla, señala que (...), violencia escolar es la acción u omisión intencionadamente dañina ejercida entre miembros de la comunidad educativa (alumnos, profesores, padres, personal subalterno) y que se produce bien dentro de los espacios físicos que le son propios a esta (instalaciones escolares), bien en otros espacios directamente relacionados con lo escolar (alrededores de la escuela o lugares donde se desarrollan actividades extraescolares). Una característica extrema de violencia escolar producida entre alumnos es el acoso escolar (bullying). Usó el tipo de investigación básica, de nivel descriptivo correlacional, enfoque cuantitativo, diseño no experimental. La población estaba conformada por 1500 estudiantes entre varones y mujeres entre 12 y 18 años de los cuales se tomó una muestra de 300 alumnos. La técnica fue la encuesta y el instrumento aplicado fue un cuestionario que contenía 36 preguntas directas, personales y precisas. Para el análisis de la información se utilizó el programa estadístico SPSS 19 y Microsoft Excel 2010. Se concluyó que el comportamiento integral se relaciona con el Bullying escolar en el perfil psicosocial del agresor en estudiantes de secundaria de la institución educativa antes mencionada). Queda determinado que entre las variables comportamiento integral V1 y bullying escolar V2, es una relación lineal inversa, (-0.741), por cuanto, las puntuaciones bajas en comportamiento integral V1, se asocian con los valores altos en bullying escolar V2, y mientras que, las puntuaciones altas en comportamiento integral V1, se asocian con los valores bajos en bullying escolar V2. Dentro de los aportes de esta investigación se ratifica la Ley N° 29179 Ley Antibullying, Ley que promueve la convivencia sin violencia en las 130 instituciones educativas, en su Art. 3° señala la contratación de un psicólogo en cada Institución Educativa, encargado de la prevención y tratamiento de casos de acoso y violencia entre alumnos.

### **1.3. Teorías relacionadas con el tema**

#### **Fundamento Científico**

##### **Teoría Etológica de Lorenz (1968)**

Lorenz (1968) estableció que la agresión, en la medida que es un instinto, sirve para la conservación de la especie y de la vida. Esta agresividad humana establece una fuente inagotable de energía, y como es algo congénito a la persona puede evidenciarse de manera natural, y no siempre como reacción a estímulos externos. Por ello, si la agresión es un impulso congénito que necesita liberarse de forma continuada, surgen interrogantes sobre qué sucede entonces con esa energía agresiva. Plantea como posibles soluciones el propiciar el conocimiento personal e intentar dirigir de manera inteligente y responsable la agresividad, por ello, Lorenz parece decidirse por la reorientación de la agresión como la ruta más adecuada para contrarrestar a esta situación.

Cabe resaltar que esta teoría de Lorenz pertenece a las teorías activas o innatistas, donde se comprende a la agresión como una reacción impulsiva e innata, relegada a nivel inconsciente y no asociada a ningún placer. Las teorías innatistas presentan una visión poco optimista acerca de la modificación de la conducta agresiva en el hombre, al defender que la agresión forma parte de la naturaleza humana.

##### **Teoría de la Frustración – Agresión de Dollard y Miller (1938)**

Esta teoría fue plantada por Dollard y Miller (1938) quienes señalaron que todo comportamiento violento es el resultado de una frustración anterior. Estos autores indicaron que existe un vínculo de causa directa entre la frustración provocada por el bloqueo de una meta y la agresión. Asimismo, se considera que, en la violencia escolar, esta frustración, muchas veces se ve evidenciada en los estudiantes cuyas metas tanto académicas como familiares se ven bloqueadas. Por consiguiente, los factores externos se ven involucrados para provocar estos sentimientos, que, si no son controlados en los estudiantes, pueden evidenciarse como violencia.

### **Teoría De La Señal-Activación de Berkowitz (1996)**

Fue propuesta por Berkowitz (1996), quien trató de explicar la agresión partiendo de las conjeturas de la teoría de la frustración, pero introduciendo una serie de cambios. El autor consideró que la frustración surge cuando la persona prevé que va a dejar aquello que quiere. Igualmente, sostiene que existe una variable que sirve de intervalo entre la frustración y la agresión a la que denomina cólera. La frustración provoca cólera y la cólera activa el cuerpo y lo dispone para la agresión, que finalmente se producirá, dependiendo del nivel de activación emocional de la persona.

### **Teoría del aprendizaje social de Bandura (1976)**

Esta teoría plantada por Albert Bandura (1976) consideró que el comportamiento agresivo es el producto de un aprendizaje por observación e imitación. La imitación de la conducta agresiva dependerá de si el modelo observado consigue o no recompensas positivas de su agresividad: si obtiene un provecho se incrementará la probabilidad de que se imite el comportamiento agresivo, pero si el modelo es castigado por su conducta disminuirá la posibilidad de imitación. Bajo esta perspectiva tendría especial importancia modelos tan relevantes para la persona como los padres y los amigos. Regresando al campo de la violencia en la adolescencia, se ha constatado que los padres de adolescentes agresivos suelen propiciar y tolerar la agresividad, no castigan la conducta agresiva del hijo e incluso en ocasiones la ponderan. Asimismo, en el contexto escolar, muchos estudiantes son elogiados y animados por sus propios compañeros y consiguen el beneficio social del respeto y la popularidad cuando se comportan agresivamente, lo que aumenta la viabilidad de que este tipo de comportamientos se siga practicando.

### **Teoría Sociológica de Durkheim (1938)**

Durkheim (1938, citado en Moreno y Cols. 2006), afirmaba mediante esta teoría que el origen determinante de la violencia y de cualquier otro evento social no está en los estados de conciencia individual, sino en los hechos sociales que la predeterminan. De este modo, las teorías sociológicas asignan la conducta violenta y agresiva especialmente a variables ambientales, variables del entorno social en el que la persona vive. El grupo

social es genético que, para aliviar la amenaza del estrés extremo, remolca con fuerza a sus miembros particulares.

### **Teoría ecológica de Bronnfenrenner (1979)**

Esta teoría fue propuesta por Bronnfenrenner (1979) donde contempló al ser humano sumergido en una comunidad interconectada y organizada en cuatro niveles principales.

Estos cuatro niveles evidencian cuatro conceptos de influencia en la conducta y son los siguientes. (1) microsistema compuesto por los contextos más cercanos a la persona, como la familia y a la escuela abarca todas aquellas tareas, roles y relaciones interpersonales que la persona experimenta en su entorno inmediato determinado; (2) mesosistema que se refiere a las interacciones existentes entre las realidades del microsistema como la comunicación entre la familia y la institución educativa; (3) exosistema, que comprende aquellos entornos sociales en los que la persona no participa de forma activa, pero en los que se elaboran estos hechos que sí pueden perjudicar a los contextos más cercanos a la persona como el grupo de amigos, de los progenitores y hermanos, o los medios de comunicación; y (4) macrosistema, en donde se alude a la cultura y momento histórico-social determinado en el que vive la persona e incluye la ideología y valores dominantes en esa cultura. (Díaz, 2002).

### **Teoría del Desarrollo Psicosocial de Erik Erikson.**

Conforme a Flórez (2012) indicó que según Erik Erikson la edad comprendida entre los 6 y 12, si el niño tiene un auto concepto consolidado sobre sí mismo puede conservarse hasta la adultez; y para eso deberá crearse una imagen positiva, con el apoyo de los progenitores, siendo muy elemental ya que esto permitirá que estos niños sean personas seguras de sí mismas, autónomas que se sientan valiosas, de lo contrario les hará falta voluntad. La conexión entre hermanos, será útil para que el niño solucione dificultades; interactuar con otros niños, a ser amistoso, comunicativo, disipar la agresividad, experimentar y adoptar valores, etc.

Hay causas que repercuten en un errado desarrollo psicosocial, por lo tanto, hay un cambio y alteración de la conducta por ejemplo un comportamiento provocador, miedo a

ir al colegio, trastorno de la preocupación, etc. Esta fase es determinante y básica, en la formación del niño puesto que a partir de aquí que se originan varios valores como la solidaridad, el respeto, la generosidad, la paciencia, entre otros, la clave en este caso es que el niño se desarrolle en un entorno apropiado esto significa la familia, la escuela y los amigos. Aunque no se puede estar pendiente de todos los lugares en donde interactúa el niño puesto que es una misión complicada De esta forma recae en la familia la máxima responsabilidad y cuidado del niño, después el colegio.

### **Fundamento técnico de la Investigación**

#### **La constitución Política del Perú (1993)**

Conforme a la Constitución Política del Perú de 1993 dada por congreso en el Capítulo I Derechos Fundamentales de la Persona en el artículo 1 señaló la defensa de la persona humana y el respeto a su dignidad, asimismo en el artículo 2 indica los derechos fundamentales de la persona.

#### **La ley general de Educación (2003)**

Conforme a la Ley General de Educación N° 28044 dada por el MINEDU (2003) en el Artículo 54° inciso a) indicó que la familia es el eje básico de la sociedad, es en primera instancia la encargada de la formación global de los hijos, asimismo a los padres les compete proporcionar instrucción a sus hijos y tratarlos con respeto, para que estos puedan desarrollar sus capacidades, intervenir y cooperar en la educación de sus hijos.

Asi mismo la Ley N° 29719, dada por el MINEDU 2012, que fomenta la convivencia sin violencia en las instituciones educativas, tiene por objetivo constituir los dispositivos para diagnosticar, prevenir, evitar, sancionar y erradicar la violencia, el hostigamiento, la intimidación y cualquier acción que pueda ser considerado como acoso entre los estudiantes de las instituciones educativas; asimismo, el artículo 5 del Reglamento de la referida Ley, aprobado por Decreto Supremo N° 010-2012-ED, señala que la Convivencia Democrática tiene como objetivo primordial, coadyuvar procesos de democratización en las relaciones entre los integrantes de la comunidad educativa, como fundamento de una cultura de paz y equidad entre las personas, favoreciendo de esta forma a la prevención del acoso y otros tipos de violencia entre los estudiantes.

### **El Proyecto Educativo Nacional (2007)**

De acuerdo al MINEDU, en el planteamiento del PEN (Proyecto Educativo Nacional al 2021)- La educación que queremos para el Perú, señaló como visión que todas las personas desarrollan su capacidad desde la primera infancia, solucionan problemas, ponen en práctica valores, siguen aprendiendo, tienen acceso a un mundo letrado, aceptan ser ciudadanos con derechos y deberes cooperando con su comunidad y con el país combinando su capital cultural y natural con los avances mundiales.

De acuerdo al MINEDU en la directiva N° 003 - 2005 – OTUPI/VMGP en las disposiciones específicas para el desarrollo de las acciones de Tutoría y Orientación Educativa, de acuerdo al proceso de Descentralización en el inciso 6.4. De la Convivencia y Disciplina Escolar indicó que la Convivencia Escolar es construir nuevas maneras de relación entre docentes y estudiantes. Su meta es alcanzar que en las Instituciones Educativas se viva conforme a los valores democráticos y ciudadanos. Esto es un nuevo modo de relaciones interpersonales las cuales están determinadas por respetar los derechos y cumplir los deberes.

Según el MINEDU (2005) señaló que las instituciones educativas deben fomentar una buena relación de los estudiantes, así como el respeto de sus derechos. De tal forma el tutor quien desempeña un rol elemental enseña a los estudiantes a desenvolverse en un contexto reglamentado por normas que buscan el bien de todos, en el que los malos entendidos, conflictos se solucionan de modo justo y formativo, aquí la disciplina se trata compartiendo la autoridad con los estudiantes, de esta forma se motiva a que se hagan responsables de sí mismos y de sus actos. Se rechaza la violencia, los estudiantes necesitan reglas y límites, el tutor tendrá cuidado en que las normas de convivencia sean claras, que todos los estudiantes las conozcan, propuestas por acuerdo mutuo entre estudiantes, tutor y docentes

## **Marco conceptual de las variables**

### **Variable 1: Violencia escolar**

Oñate y Piñuel (2005) incorporan que el acoso escolar es un frecuente y deliberado maltrato que recibe un estudiante por parte de uno de sus compañeros. Adicionalmente, muestran indicadores confiables y válidos que permiten implantar no solo el grado de gravedad de cada caso de violencia escolar sino además el perfil de las conductas de acoso que sufre cada niño o joven que es víctima de esta situación, donde se agrupó como en una prueba objetiva que permite determinar de una manera rápida y sencilla el grado de afectación de una persona por comportamientos de acoso y la evidente existencia de efectos psicológicos.

Asimismo, añaden que la violencia escolar se expresa por un comportamiento de persecución, hostigamiento continuado y persistente que se concretiza en ocho tipos de conductas, donde tenemos: comportamientos de desprecio y ridiculización, los cuales incluyen las burlas y los desprecios que los estudiantes pueden evidenciar de diversas formas; coacciones, donde se agrupa a las conductas de violencia escolar que intentan que el niño cometa acciones fuera de su voluntad; restricción de la comunicación, señala a las acciones de acoso escolar que buscan bloquear socialmente a la persona, así como la prohibición de jugar en un grupo determinado. Son indicadores que evidencian un intento de romper la red social de apoyo del niño; agresiones físicas, reuniendo las conductas directas de agresión ya sean físicas o psicológicas; comportamientos de intimidación y amenaza, son conductas de violencia escolar que persiguen, amilanan, amedrentar al niño mediante una acción intimidatoria; comportamientos de exclusión y de bloqueo social, cuando buscan hacer ver a la víctima que no existe, ignorándolo en toda actividad; comportamientos de maltrato y hostigamiento verbal, donde agrupa aquellas conductas de violencia escolar que consisten en acciones de hostigamiento, donde se manifiesta desprecio, falta de respeto, robos, extorsiones, chantajes, etc., concluyendo que son conductas que se caracterizan por la adquisición de las pertenencias de la víctima ya sea de forma directa o por chantajes.

Olweus (2004), establece que por acoso entre iguales se infiere a una conducta de persecución física y/o psicológica que cumple el o la estudiante contra otro/a, al que



escoge como víctima. Así mismo, manifiesta que, el acoso escolar se considera como una forma de abuso entre pares. La diferencia de otras formas de abuso como la violencia en casa, violencia de género o acoso ético, laboral, es el contexto en el que sucede.

Por otro lado, Sullivan, Cleary y Sullivan (2005), consideraron que la violencia escolar reúne los elementos siguientes: La gente que acosa tiene más poder que la que es víctima. La intimidación suele ser organizada, sistemática y secreta. La intimidación puede ser oportunista, pero una vez que inicia, puede continuar con normalidad. Comúnmente se realiza a lo largo de un período, aunque los que intimidan de forma regular también pueden ser protagonistas de incidentes aislados. Una víctima de la violencia escolar puede sufrir daños físicos o bien psicológicos. Todas las evidencias de intimidación tienen una dimensión ya sea emocional o psicológica

### **Dimensiones de la variable**

Los autores Piñuel y Oñate (2005), consideran ocho tipos de acoso, los que se pasan a describir a continuación:

#### **Dimensión 1: Desprecio – ridiculización**

Según Piñuel y Oñate (2005) la dimensión desprecio – ridiculización, reúne a los matices del acoso escolar que pretenden cambiar la imagen social del niño y la relación de los otros con él. En este tipo de acoso, se busca arruinar la imagen de la víctima perjudicándolo ante los demás, alcanzando su rechazo. Instaurando una imagen negativa y errada que producirá mayor acoso por el resto de sus compañeros

#### **Dimensión 2: Coacciones**

Según Piñuel y Oñate (2005) la dimensión coacciones, reúne aquellas conductas de acoso escolar que buscan que el niño cumpla acciones contra su voluntad. Procura practicar un dominio y un sometimiento total de su voluntad. Las personas que acosan son distinguidos como poderosos por la víctima.

### **Dimensión 3: Intimidación – amenazas**

De acuerdo a Piñuel y Oñate (2005) la dimensión intimidación – amenazas, agrupa conductas que persiguen, amilanan, amedrentar, opacar o consumir emocionalmente al niño utilizando una acción intimidatoria. Con estas conductas, quienes acosan buscan incitar el miedo en el niño. Sus muestras son acciones de intimidación, amenaza, hostigamiento físico intimidatorio y acoso a la salida de las actividades desarrolladas en los diversos ambientes de la escuela. Por lo cual, quedaría la posibilidad de que pueda darse a conocer amenazas contra la familia de la víctima.

### **Dimensión 4: Exclusión /bloqueo social**

De acuerdo a Piñuel y Oñate (2005) la dimensión exclusión - bloqueo social, fusiona las conductas que buscan descartar de la participación de la persona acosada. El “tu no”, es el foco de estas conductas con las que el grupo que acosa, emite socialmente al niño. Al ningunearlo, tratarlo como si no existiera, aislarlo, impedir su libre expresión y su participación en diversas actividades.

### **Dimensión 5: Restricción de la comunicación**

Según Piñuel y Oñate (2005) la dimensión restricción de la comunicación, reúne las acciones de violencia escolar que procuran interferir socialmente al niño. Así el impedimento de jugar en grupo, de expresarse o comunicarse con otros, o de que nadie hable o se relacione con él, son indicadores de que hay un intento de romper la red social de apoyo que tiene en este caso, el niño.

### **Dimensión 6: Agresiones**

De acuerdo a Piñuel y Oñate (2005) la dimensión agresiones, agrupa las conductas directas de agresión ya sea física o emocional. Es un grado que evalúa la violencia más directa contra el niño, aunque no siempre ésta es más dañina psicológicamente. Las agresiones físicas, la violencia, el robo de sus pertenencias, los gritos y los agravios son los indicadores de este grado.

### **Dimensión 7: Hostigamiento verbal**

Según Piñuel y Oñate (2005) la dimensión hostigamiento verbal compila aquellas acciones de acoso escolar que vienen a ser conductas de hostigar y acosar psicológicamente certificando menosprecio e irrespetuosidad a la dignidad del menor

### **Dimensión 8: Robos**

De acuerdo a Piñuel y Oñate (2005) la dimensión robos, reúne conductas de acoso escolar que consisten en acciones de apropiación de las pertenencias de la víctima ya sea de forma directa o por chantajes. Es decir, en este tipo de acoso el victimario actúa quitando las pertenencias del estudiante acosado ya sea de manera personal o sometida a manipulación

Con estos principios finaliza el análisis teórico – conceptual de la variable violencia escolar, para dar paso, entonces, a la presentación de las orientaciones definitorias de la segunda variable en estudio: convivencia escolar.

### **Variable 2: Convivencia escolar**

Según MINEDU (2017) señaló que la convivencia escolar hace referencia a la vida escolar; es decir la forma como se elaboran las relaciones interpersonales en la institución educativa tomando como base su misión pedagógica. Así mismo se trata de un concepto pedagógico que enfatiza el valor formativo, preventivo y regulador que pueden tener las relaciones interpersonales en la vida escolar.

Según el SISEVE (2017) indicó que la convivencia escolar se refiere a la calidad de vida escolar que llevan los estudiantes. Es decir, refleja sus normas, metas, valores y relaciones interpersonales, la forma de enseñanza e incluso las estructuras de organización.

Garretón (2013) sostuvo que, la convivencia escolar es la capacidad que tienen los estudiantes para poder vivir con otros con respeto y solidaridad mutua. La convivencia escolar está determinada al tipo de relación que se tiene entre los miembros de la institución, estas relaciones son establecidas por las normas de convivencia y el estilo de participación.

Al respecto, Ortega, Romera y Del Rey (2010) indicaron que la convivencia escolar se refiere aquellas características psicosociales que posee una institución educativa, las cuales están determinadas por factores de estructura, personales y de funcionalidad; los cuales están integrados en un proceso dinámico y que incide en los procesos que se desempeñan dentro de la institución. Así mismo, Lanni (2009) refirió que la convivencia escolar es uno de los retos primordiales del actual sistema educativo, agregando también que la escuela deber ser un ámbito en el que se fomente la interacción positiva, donde se favorezca los valores democráticos, el dialogo, la tolerancia, la participación, solidaridad, el buen trato, etc.

Para, Banz (2008) la convivencia escolar es la interrelación que se da en la escuela entre los distintos personajes que pertenecen a ella; esto implica a los niños, jóvenes y adultos, todos ellos son los que construyen y son responsables de la convivencia. De igual modo, Benbenishty y Astor (2005) definieron a la convivencia como el clima escolar, así como al constructo multidimensional que hace referencia a las percepciones, pensamientos y valores que se construyen de las relaciones que en ella se dan.

La convivencia es para el ser humano la manera como desempeña sus relaciones interpersonales, que modula nuestra manera y forma de vivir dentro de los espacios donde nos manejamos. Por ello se aprecia de las definiciones, que la convivencia escolar es el modo como se relacionan los miembros de una institución educativa, es decir la manera cómo viven juntos, la cual puede ser positiva o negativa. La escuela es el medio adecuado para que el estudiante sea acompañado y aprenda relacionarse con los otros de una forma sana y armónica (Delors, 1996).

Alemany (2012) manifestó que, la convivencia escolar es una construcción colectiva y dinámica, producto de las interrelaciones de toda la comunidad educativa. Aprender a convivir también exige aceptar y respetar las diferencias (Rutas de Aprendizaje, 2013).

En otras palabras, la convivencia escolar pacífica y armónica es la base para el aprendizaje y calidad de vida del estudiante por ende de la sociedad. Para ello, requiere que el estudiante aprenda y practique en su vida cotidiana las habilidades sociales, gracias a ella adquirirá estrategias con el fin de hacer frente a las adversidades que se presentan en

la vida. El aula es un espacio donde los estudiantes se encontrarán con otros estudiantes que tienen los mismos derechos y son diferentes.

Así mismo menciona que es la agrupación de relaciones interpersonales que configuran la vida escolar. Es una construcción colectiva diaria, cuya responsabilidad es compartida por la totalidad de quienes conforman esta familia escolar. La convivencia en la escuela debe ser propicia para que los estudiantes adquieran las competencias, capacidades, actitudes y valores que les permitan convertirse en personas de bien, conocedoras de sus derechos y cumplidoras de sus deberes. En ello, un ambiente basado en la democracia, la participación, la inclusión y la interculturalidad podrían favorecer a su rápido crecimiento.

### **Dimensiones de la variable Convivencia escolar**

#### **Dimensión 1: Aprender a convivir**

Jares (2002) indicó que aprender a convivir en la escuela, en el grupo de iguales, en la familia y a través de los medios de comunicación tiene que ver con el contexto económico y social en el que nos encontramos.

#### **Dimensión 2: Aprende a relacionarse**

Delors (2010) señaló que aprender a relacionarse o aprender a vivir juntos, es la cimiento para desarrollar la comprensión con los demás, demostrando respeto para alcanzar la pertenencia al grupo, realizando proyectos en común y estar listos para tratar las desavenencias.

#### **Dimensión 3: Aprende a cumplir normas**

Segura (2007) mencionó que aprender a cumplir normas, es llevar acabo la ejecución de las reglas de convivencia, del cual se dice. Involucra un ambiente libre de agresiones y violencia.

## **1.4. Formulación del problema**

### **Problema general**

¿Cuál es la relación que existe entre la violencia escolar y la convivencia escolar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa PNP Túpac Amaru del Cercado de Lima, 2018?

### **Problemas específicos**

#### **Problema específico 1**

¿Cuál es la relación que existe entre la Dimensión, desprecio – ridiculización de la violencia escolar y la convivencia escolar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa PNP Túpac Amaru del Cercado de Lima, 2018?

#### **Problema específico 2**

¿Cuál es la relación que existe entre la Dimensión, intimidación-amenazas de la violencia escolar y la convivencia escolar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa PNP Túpac Amaru del Cercado de Lima, 2018?

#### **Problema específico 3**

¿Cuál es la relación que existe entre la coacción y convivencia escolar en estudiantes del VII ciclo de la EBR de la Institución Educativa PNP Túpac Amaru del Cercado de Lima, 2018?

#### **Problema específico 4**

¿Cuál es la relación que existe entre la restricción de la comunicación y convivencia escolar en estudiantes del VII ciclo de la EBR de la Institución Educativa PNP Túpac Amaru del Cercado de Lima, 2018?

#### **Problema específico 5**

¿Cuál es la relación que existe entre la exclusión-bloqueo social y convivencia escolar en estudiantes del VII ciclo de la EBR de la Institución Educativa PNP Túpac Amaru del Cercado de Lima, 2018?

### **Problema específico 6**

¿Cuál es la relación que existe entre el hostigamiento verbal y convivencia escolar en estudiantes del VII ciclo de la EBR de la Institución Educativa PNP Túpac Amaru del Cercado de Lima, 2018?

### **Problema específico 7**

¿Cuál es la relación que existe entre las agresiones y convivencia escolar en estudiantes del VII ciclo de la EBR de la Institución Educativa PNP Túpac Amaru del Cercado de Lima, 2018?

### **Problema específico 8**

¿Cuál es la relación que existe entre los robos y convivencia escolar en estudiantes del VII ciclo de la EBR de la Institución Educativa PNP Túpac Amaru del Cercado de Lima, 2018?

## **1.5. Justificación del estudio**

### **Justificación teórica**

La investigación intenta, con la ayuda de la aplicación de los teóricos como Lorenz y su estudio Etológico, o como Bandura con el aprendizaje social, demostrar la relación entre la Violencia escolar y la Convivencia escolar en estudiantes de secundaria de la I.E. PNP Túpac Amaru, del cercado de Lima. Además, este estudio permitirá acopiar contenidos existentes sobre el problema para conocer y determinar los niveles de violencia escolar y sus modalidades más frecuentes. Así mismo formular su vinculación con otras manifestaciones de interacción del estudiante, como es su funcionamiento familiar o la relación con sus padres y compañeros.

### **Justificación técnica**

#### **En lo técnico**

La justificación técnica se fundamenta en la Ley N° 29719, dada por el MINEDU 2012, que fomenta la convivencia sin violencia en las instituciones educativas, tiene por objetivo constituir los dispositivos para diagnosticar, prevenir, evitar, sancionar y erradicar la violencia, el hostigamiento, la intimidación y cualquier acción que pueda ser

considerado como acoso entre los estudiantes de las instituciones educativas; asimismo, el artículo 5 del Reglamento de la referida Ley, aprobado por Decreto Supremo N° 010-2012-ED, señala que la Convivencia Democrática tiene como objetivo primordial, coadyuvar procesos de democratización en las relaciones entre los integrantes de la comunidad educativa, como fundamento de una cultura de paz y equidad entre las personas, favoreciendo de esta forma a la prevención del acoso y otros tipos de violencia entre los estudiantes.

### **Justificación social**

Nuestro estudio se justifica en lo social; pues se visualizaron hechos de Acoso escolar, en la modalidad de hostigamiento verbal, agresiones y las constantes perdidas de los objetos personales de los alumnos; lo cual lleva a aceptar que estamos afrontando manifestaciones de bullying en nuestra I.E

#### **1.6. Hipótesis**

##### **General**

Existe relación entre la violencia escolar y la convivencia escolar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa PNP Túpac Amaru del Cercado de Lima, 2018

##### **Específicas**

##### **Hipótesis específica 1**

Existe relación entre la dimensión desprecio–ridiculización de la violencia escolar y la convivencia escolar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa PNP Túpac Amaru del Cercado de Lima, 2018

##### **Hipótesis específica 2**

Existe relación entre la dimensión intimidación-amenazas de la violencia escolar y la convivencia escolar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa PNP Túpac Amaru del Cercado de Lima, 2018



**Hipótesis específica 3**

Existe relación entre la dimensión coacción de la violencia escolar y la convivencia escolar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa PNP Túpac Amaru del Cercado de Lima, 2018

**Hipótesis específica 4**

Existe relación entre la dimensión restricción de la violencia escolar y la convivencia escolar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa PNP Túpac Amaru del Cercado de Lima, 2018

**Hipótesis específica 5**

Existe relación entre la dimensión exclusión-bloqueo social de la violencia escolar y la convivencia escolar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa PNP Túpac Amaru del Cercado de Lima, 2018

**Hipótesis específica 6**

Existe relación entre la dimensión: hostigamiento verbal de la violencia escolar y la convivencia escolar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa PNP Túpac Amaru del Cercado de Lima, 2018

**Hipótesis específica 7**

Existe relación entre dimensión agresiones de la violencia escolar y la convivencia escolar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa PNP Túpac Amaru del Cercado de Lima, 2018

**Hipótesis específica 8**

Existe relación entre la dimensión los robos de la violencia escolar y convivencia escolar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa PNP Túpac Amaru del Cercado de Lima, 2018

## **1.7. Objetivos**

### **Objetivo General**

Determinar la relación que existe entre la violencia escolar y la convivencia escolar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa PNP Túpac Amaru del Cercado de Lima, 2018.

### **Objetivos Específicos**

#### **Objetivo específico 1**

Determinar la relación que existe entre la dimensión desprecio-ridiculización de la violencia escolar y la convivencia escolar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa PNP Túpac Amaru del Cercado de Lima, 2018

#### **Objetivo específico 2**

Determinar la relación que existe entre la dimensión intimidación-amenazas de la violencia escolar y la convivencia escolar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa PNP Túpac Amaru del Cercado de Lima, 2018

#### **Objetivo específico 3**

Determinar la relación que existe entre la dimensión coacción de la violencia escolar y la convivencia escolar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa PNP Túpac Amaru del Cercado de Lima, 2018

#### **Objetivo específico 4**

Determinar la relación que existe entre la dimensión restricción de la comunicación de la violencia escolar y la convivencia escolar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa PNP Túpac Amaru del Cercado de Lima, 2018

#### **Objetivo específico 5**

Determinar la relación que existe entre la dimensión exclusión-bloqueo social de la violencia escolar y la convivencia escolar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa PNP Túpac Amaru del Cercado de Lima, 2018

**Objetivo específico 6**

Determinar la relación que existe entre la dimensión hostigamiento verbal de la violencia escolar y la convivencia escolar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa PNP Túpac Amaru del Cercado de Lima, 2018

**Objetivo específico 7**

Determinar la relación que existe entre la dimensión agresiones de la violencia escolar y la convivencia escolar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa PNP Túpac Amaru del Cercado de Lima, 2018

**Objetivo específico 8**

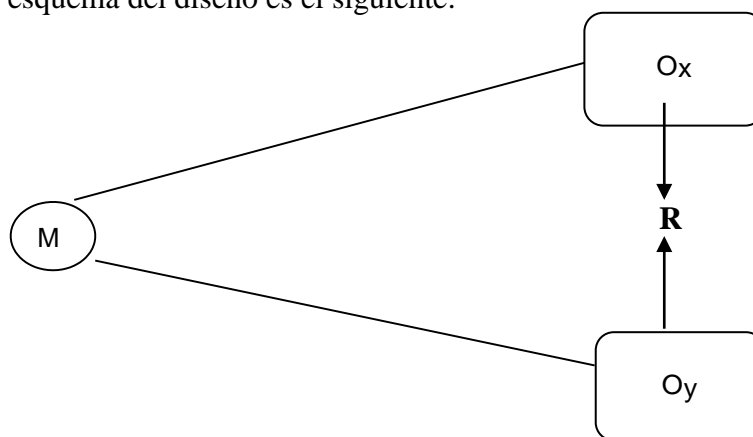
Determinar la relación que existe entre la dimensión los robos de la violencia escolar y la convivencia escolar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa PNP Túpac Amaru del Cercado de Lima, 2018

## **II. MÉTODO**

## 2.1 Diseño de investigación

Para el presente estudio se consideró el diseño no experimental correlacional transversal. Hernández, Fernández y Baptista (2003) afirma: “en este tipo de diseño no se manipulan variables, únicamente los acontecimientos son observados en su ambiente natural para luego ser examinados. Es correlacional puesto que su objetivo es saber la relación o nivel de conexión que halla entre dos o más nociones, categorías o variables en un medio definido” (p.152).

El esquema del diseño es el siguiente:



Donde:

M: muestra (alumnos)

O<sub>x</sub>, Señala las observaciones obtenidas en la variable violencia escolar.

O<sub>y</sub>: Señala las observaciones obtenidas en la variable convivencia escolar.

R: La relación existente entre ambas variables.

## 2.2 Variables y operacionalización

### Variable 1: Violencia escolar

De acuerdo a Oñate y Piñuel (2005), la violencia escolar es una forma de martirio, metódica y sistemática, en la que el acometedor sume a la víctima, a menudo con el silencio, la indiferencia o la complicidad de otras personas del entorno. En este sentido, se basa en las consecuencias que conlleva al individuo objeto de los abusos y maltratos, además que puede estar de cierta manera permitido por el silencio o complicidad de otros alumnos, quizá por temor a ser también víctimas.

Tabla 1.  
Operacionalización variable violencia escolar

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escalas	Niveles
Desprecio- ridiculización	Burla	1,3,4,5,9,7	Ordinal	Muy Bajo [50 - 63]
	Antipatía	2,6,8		
	Crueldad	10,11,12		
Intimidación- amenazas	Miedo	16	Pocas veces (2)  Nunca (1)	Bajo [64 - 77]
	Intimidación	13,14,17,18,19,20		Casi Bajo [ 78 - 91]
	Odio	15,21		
Coacción	Cosas indebidas	22,23		Medio [92 a 106]
	Cosas peligrosas	24,25		Casi Alto [107 a 121]
Restricción de la Comunicación	Impedimento del habla	26,28		Alto [122 a 135]
	Rechazo	27,29,		
Exclusión - Bloqueo Social	Exclusión	30,		MuyAlto [136 a 150]
Hostigamiento Verbal	Exclusión	31,32,33,34		
	Acusación	35,41,38		
	Crítica	37		
Agresiones	Difamación	36,39,40,		
	Apodo	42,		
	Insulto	44,46		
Robos	Golpe	43,45,47		
	Imposición	48		
	Hurto	49.50		

Nota: Adaptado de *Ficha Técnica del Autotest Cisneros, 2005*

## Variable 2: Convivencia Escolar

Al respecto, Ortega, Romera y Del Rey (2010) la convivencia escolar se refiere aquellas características psicosociales que posee una institución educativa, las cuales están determinadas por factores o elementos de estructura, personales y de funcionalidad; estando integrados en un proceso dinámico y que incide en los procesos que se desempeñan dentro de la institución.

Tabla 2.

*Operacionalización variable 2: Convivencia escolar*

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Niveles y Rangos
Aprender a convivir	Interacción con los demás.	1,4	Ordinal	Inadecuada [0 – 10] Regular [11 – 20] Adecuada [21 – 30]
	Comunicación y correspondencia.	6,7,8,5		
	Cooperación.	2,9,3		
Aprender a relacionarse	Respeto y pertenencia	10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21	No (0)	
			Si (1)	
Aprender a cumplir normas	Comprometido con la conservación.	22, 23, 24, 25		
	Conflicto.	26, 27, 28, 29, 30		

*Nota.* Adaptado de Martínez y Moncada, 2012.

## 2.3 Población y muestra

### Población:

Según Hernández, Fernández, Batista (2010) Población es la totalidad del fenómeno a estudiar donde las unidades de población tienen características en común la cual estudia el origen de los datos

La población está compuesta por los estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado de secundaria de la institución educativa PNP Túpac Amaru del Cercado de Lima, la cual fue de 175 estudiantes.

Tabla 3

*La población de la Institucion Educativa P.N.P “Tupac Amaru”*

<b>Grado</b>	<b>Sección</b>	<b>Turno</b>	<b>Total</b>
Tercero	A	Mañana	25 estudiantes
Tercero	B	Mañana	24 estudiantes
Tercero	C	Mañana	26 estudiantes
Cuarto	A	Mañana	25 estudiantes
Cuarto	B	Mañana	25 estudiantes
Quinto	A	Mañana	25 estudiantes
Quinto	B	Mañana	25 estudiantes
		Total	175 estudiantes

*Nota: Se toma de la nómina de estudiantes (2018)*

### Muestra

Ñaupas (2014) indicó que: “la muestra es el subconjunto, o parte del universo o población, seleccionado por métodos diversos, pero siempre teniendo en cuenta la representatividad del universo” (p. 246).

La muestra de investigación estuvo constituida por 120 adolescentes de ambos sexos entre los 14 y 16 años de edad.

La muestra fue seleccionada por medio de un muestreo probabilístico (muestreo aleatorio simple), cuya fórmula es:



$$n = \frac{Z^2 * p * q * N}{E^2(N - 1) + Z^2 * p * q}$$

Donde:

N: tamaño de la población = 175

Z: Nivel de confianza = 1.96 (95%)

p: Probabilidad de ocurrencia = 0,5

q: Probabilidad de no ocurrencia = 0.5

E: Error absoluto = 0.05

Reemplazando valores en la fórmula tenemos:

$$n = \frac{(1.96)^2 * 0.5 * 0.5 * 175}{(0.05)^2 * (175 - 1) + (1.96)^2 * 0.5 * 0.5}$$

$$n = \frac{(3.8416) 43.75}{0.435 + 0.9604} = \frac{168.07}{1.3954}$$

$$n = 120$$

Tabla 4

*La muestra de la Institucion Educativa P.N.P "Tupac Amaru"*

<b>Grado</b>	<b>Sección</b>	<b>Turno</b>	<b>Total</b>
Tercero	A	Mañana	15 estudiantes
Tercero	B	Mañana	15 estudiantes
Tercero	C	Mañana	10 estudiantes
Cuarto	A	Mañana	20 estudiantes
Cuarto	B	Mañana	20 estudiantes
Quinto	A	Mañana	20 estudiantes
Quinto	B	Mañana	20 estudiantes
		Total	120 estudiantes

*Nota: Se toma de la nómina de estudiantes (2018)*

### **Muestreo**

En esta investigación se utilizó el muestreo aleatorio porque cada uno de los miembros de la población tuvo las mismas posibilidades de pertenecer a la muestra. Sánchez y Reyes (2015, p. 157).

## **2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad**

### **Técnicas**

En esta investigación se aplicó la encuesta; referente a esto Valderrama (2014) señaló que la encuesta es un instrumento de la investigación mediante la cual se obtiene información de las personas encuestadas a través del empleo de cuestionarios de manera previa para conseguir información determinada

### **Instrumentos**

“Los instrumentos son los medios materiales que emplea el investigador para recoger y almacenar la información” (Valderrama, 2014, p. 195).

En el presente trabajo de investigación se utilizó dos cuestionarios, uno para medir la Violencia escolar y el otro para medir la Convivencia escolar.

### **Instrumento 1**

Para esta investigación se utilizó como instrumento el AUTOTEST CISNEROS fue creado por Iñaki Piñuel y Araceli Oñate en 2005 España, a través del instituto de Innovación educativa y desarrollo directivo (IEDI), evalúa el índice global de acoso y también permite hacer un perfil sobre las modalidades más frecuentes de Acoso Escolar mediante sus 8 dimensiones que presenta, los autores reportan un índice de fiabilidad (Alpha de Crombach de 0,9621). La eficacia de este instrumento está demostrada en el informe Cisneros, sobre “Violencia y Acoso Escolar”, realizado en España con una muestra de 4,600 estudiantes del nivel primario y bachillerato.

En el Perú existe una investigación con este instrumento, realizado en un colegio en Comas, cuyos resultados son válidos para esa institución.

### **Ficha técnica del instrumento N° 1**

Nombre: Auto test de Cisneros Acoso escolar.

Autores: Iñake Piñuel y Araceli Oñate.

Instituto de Innovación Educativa y Desarrollo Directivo (2005) Procedencia: España

Aplicación: Individual o Colectiva Tiempo de Aplicación: Alrededor de 15 minutos.

Características: Presenta 50 ítems, con tres alternativas de respuesta: Nunca, Pocas veces y Muchas veces.

Objetivo: Identificar niveles de violencia escolar en el aula

Este instrumento está integrado por las siguientes dimensiones:

Dimensión 1: 12 ítems

Dimensión 2: 9 ítems

Dimensión 3: 4 ítems

Dimensión 4: 4 ítems

Dimensión 5: 5 ítems

Dimensión 6: 7 ítems

Dimensión 7: 6 ítems

Dimensión 8: 3 ítems

Total: 50 ítems

Escala de medición ordinal.

Según Hernández, Fernández, Batista (2010) En este nivel hay varias categorías, pero además mantienen un orden de mayor a menor. Las etiquetas o los símbolos de las categorías si indican jerarquía.

Categoría: Politómica

(1) Muchas veces

(2) Pocas veces

(3) Nunca

### **Validación del Instrumento 1**

En la validación del instrumento, los expertos, determinan si es aplicable a través de la evaluación a los aspectos de Pertinencia, Relevancia y Claridad. Después de su revisión y corrección se obtuvo:

Tabla 5.

*Validez del instrumento*

<b>Experto</b>	<b>Especialidad</b>	<b>Dictamen</b>
Dra. Fátima Torres Cáceres	Metodólogo	Aplicable

Nota: obtenido de las matrices de validación UCV

Como se observa en la tabla 4, es el juicio de experto dictaminó que el instrumento es pertinente, relevante y cuenta con claridad suficiente para ser aplicado. Logrado la validación de rigor por los expertos en la temática, metodología y especialidad, de acuerdo a los protocolos establecidos por la Universidad Cesar Vallejo, se procedió con la confiabilidad del instrumento.

### **Confiabilidad del instrumento**

“Se refiere al grado en que un instrumento realmente mide la variable que pretende medir” (Hernández, Fernández, y Baptista, 2010, p. 201).

El instrumento cuestionario de Auto test Cisneros, tiene validez y confiabilidad. Así, en el estudio peruano, la confiabilidad se obtuvo por el método análisis de ítems que brinda un puntaje total de 0.72.

Y la validez se obtuvo utilizando el Alpha de Crombach bajo una consistencia interna de 0.86

Análisis de confiabilidad del Auto-test Cisneros de acoso escolar. Los resultados del análisis de confiabilidad fueron realizados a través del método Coeficiente alfa de Crombach, donde se correlacionaron los puntajes de los ítems con los puntajes totales del instrumento.

### **Instrumento 2**

#### **Ficha técnica del instrumento N° 2**

Nombre del instrumento: Ficha de Observación de Convivencia Escolar (FOCE)

Autora: Br. Martínez Arcila, Milagros Mireya y Moncada ORTEGA, Segundo Pedro

Adaptación : Br.

Tipo de instrumento: Ficha de observación

Tiempo de duración: 45 minutos

Lugar: Institución educativa Mundo Feliz, San Antonio Huarochirí.

Administración: Individual

Objetivo: Identificar niveles de convivencia en el aula

Dimensiones: Número de dimensiones 3

Dimensión 1: 13 ítems

Dimensión 2: 8 ítems

Dimensión 3: 9 ítems

Total: 30 ítems

Escala de medición Nominal.

Según Hernández, Fernández, Batista (2010) En este nivel hay dos o más categorías del ítem o la variable. La categoría no tiene orden ni jerarquía.

Categoría Dicotómica

(0) No lo hace

(1) Lo hace

Evaluación: Evalúa la estructura y la forma de convivencia escolar, esto es aprender a convivir, aprender a relacionarse y aprender a cumplir normas.

### **Validación del Instrumento 2**

En la validación del instrumento, los expertos, determinan si es aplicable a través de la evaluación a los aspectos de Pertinencia, Relevancia y Claridad. Después de su revisión y corrección se obtuvo:

Tabla 6.

*Validez del instrumento*

<b>Experto</b>	<b>Especialidad</b>	<b>Dictamen</b>
Dra. Fátima Torres Cáceres	Metodólogo	Aplicable

Nota: obtenido de las matrices de validación UCV

Como se observa en la tabla 5, es el juicio de experto dictaminó que el instrumento es pertinente, relevante y cuenta con claridad suficiente para ser aplicado. Logrado la validación de rigor por los expertos en la temática, metodología y especialidad, de acuerdo

a los protocolos establecidos por la Universidad Cesar Vallejo, se procedió con la confiabilidad del instrumento.

### **Confiabilidad del instrumento**

Para Hernández, Fernández y baptista (2014) la confiabilidad es definida como el “grado en que un instrumento produce resultados consistentes y coherentes” (p. 200). En ese sentido, para probar la confiabilidad del instrumento, se efectuó una prueba piloto en una institución educativa de similares características al de la muestra seleccionada, considerándose para ello una muestra de 30 estudiantes. La escala de valores que determina la confiabilidad de un instrumento está dada por los siguientes valores de KR-20.

Tabla 7

*Análisis de confiabilidad del instrumento mediante KR20.*

KR 20	N de elementos
,862	30

*Nota: Prueba piloto*

Según la tabla 6 se observó que el coeficiente Kuder Richardson 20 fue de 0.862. Esto indica que el instrumento constituido por 30 ítems de la variable convivencia escolar tuvo una confiabilidad fuerte.

## **2.5 Métodos de Análisis de Datos**

Para la presente investigación se aplicó tanto la estadística descriptiva como la estadística inferencial. La prueba de confiabilidad de Alpha de Cronbach (usado para valores politónicos como en la Escala de Likert) y la prueba de confiabilidad KR20 (usado para valores dicotómicos). Elaboración de tablas de frecuencia y distribución porcentual para describir las variables de estudio. Prueba de correlación de Spearman (prueba no paramétrica) utilizada para encontrar el grado de relación de las variables.

Los datos fueron sujetos a un estudio sistemático que comprendió el análisis e interpretación adecuada en cuanto a la correlacion entre las variables, el cual me permitió

estimar el grado de relación existente entre la variable Violencia escolar y la Convivencia escolar en los estudiantes de secundaria de la institución educativa P.N.P. Tupac Amaru, del Cercado de Lima. Después de la aplicación de los instrumentos a la muestra de investigación se ejecutó el procesamiento y almacenamiento de los datos en una base para su correspondiente análisis, utilizando el software estadístico SPSS V.20, con el cual se pudo alcanzar las tablas estadísticas y gráficos indispensables para ser presentados y analizados de una forma rápida, de esta manera se determinó la relación entre las variables estudiadas a través del coeficiente de correlación Rho de Spearman por encontrarse en la prueba de normalidad que los datos analizados no son normles.

## **2.6 Aspectos éticos**

Ya que en la presente investigación participarán menores de edad, existen diversas razones que se deberán tomar en cuenta para el buen desarrollo de la investigación y no surjan inconvenientes, estas razones son el trato amable a los estudiantes, la voluntariedad de los mismos. En todo momento habrá respeto por la intimidad de los participantes, por tal motivo no se utilizarán prácticas de carácter invasivo, considerando sus derechos en los cuales están protegidos, así como su integridad física, psicológica y moral. De la misma forma, se respetará el anonimato y confidencialidad de los datos personales, así como también de los resultados del instrumento de cada uno de los estudiantes que participarán en el estudio, limitándose su empleo únicamente a la responsable de la presente investigación.

### **III. RESULTADOS**



### 3.1. Análisis descriptivo de los resultados.

A continuación, se presenta los resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario de la violencia escolar y la convivencia escolar de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa PNP Túpac Amaru del Cercado de Lima, 2018

#### Descripción de resultados de la variable violencia escolar

Tabla 8

*Niveles de violencia escolar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa PNP Túpac Amaru del Cercado de Lima, 2018*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Muy Bajo	1	0,8	0,8
	Bajo	4	3,3	4,2
	Casi Bajo	13	10,8	15,0
	Medio	26	21,7	36,7
	Casi Alto	48	40,0	76,7
	Alto	27	22,5	99,2
	Muy Alto	1	0,8	100,0
	Total	120	100,0	

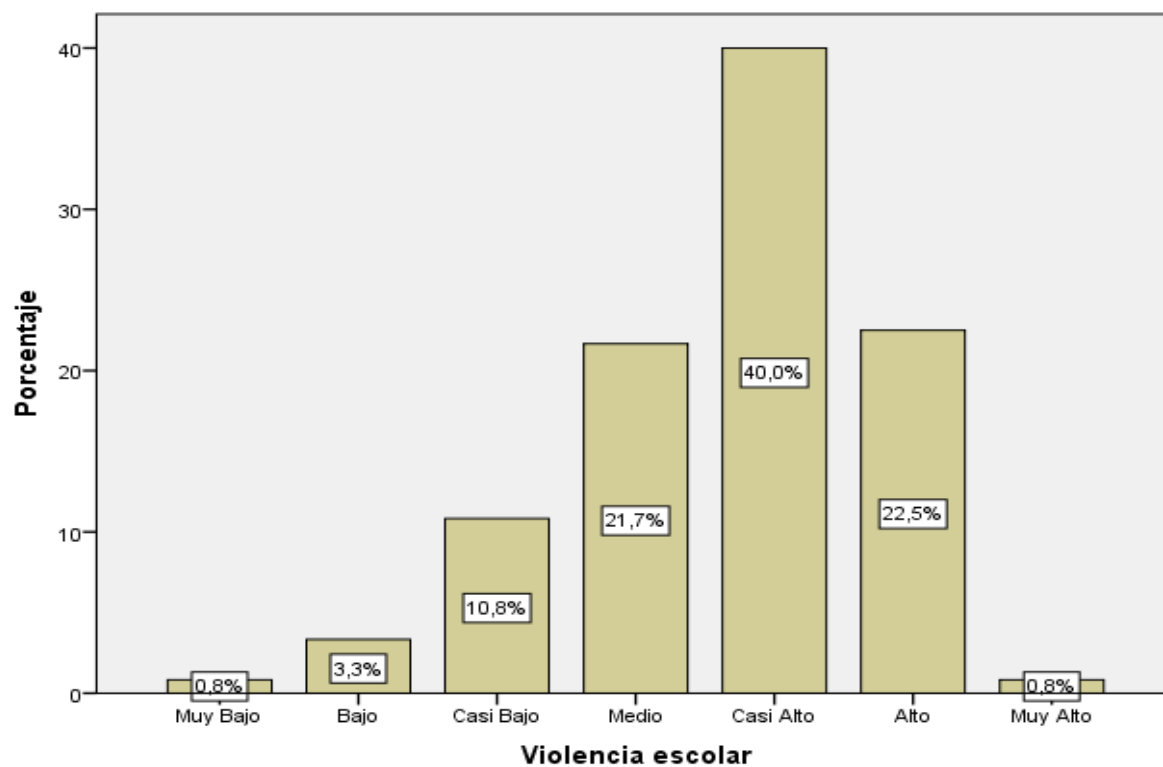


Figura 1. Niveles de violencia escolar en estudiantes de secundaria

**Interpretación:**

De la tabla 7 y la figura 1 observamos que, según la percepción de los estudiantes el 0,8% señalaron tener muy bajo nivel de violencia escolar, el 3,3% es bajo, el 10,8% es casi bajo, el 21,7% es medio, el 40,0% es casi alto, el 22,5% es alto y el 0,8% es muy alto. De los resultados obtenidos se concluye que: El nivel de violencia escolar en estudiantes de secundaria tiene una tendencia casi alta.

Tabla 9

*Niveles de desprecio y ridiculización en estudiantes de secundaria*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Muy Bajo	4	3,3	3,3
	Bajo	1	,8	4,2
	Casi Bajo	14	11,7	15,8
	Medio	24	20,0	35,8
	Casi Alto	47	39,2	75,0
	Alto	28	23,3	98,3
	Muy Alto	2	1,7	100,0
	Total	120	100,0	

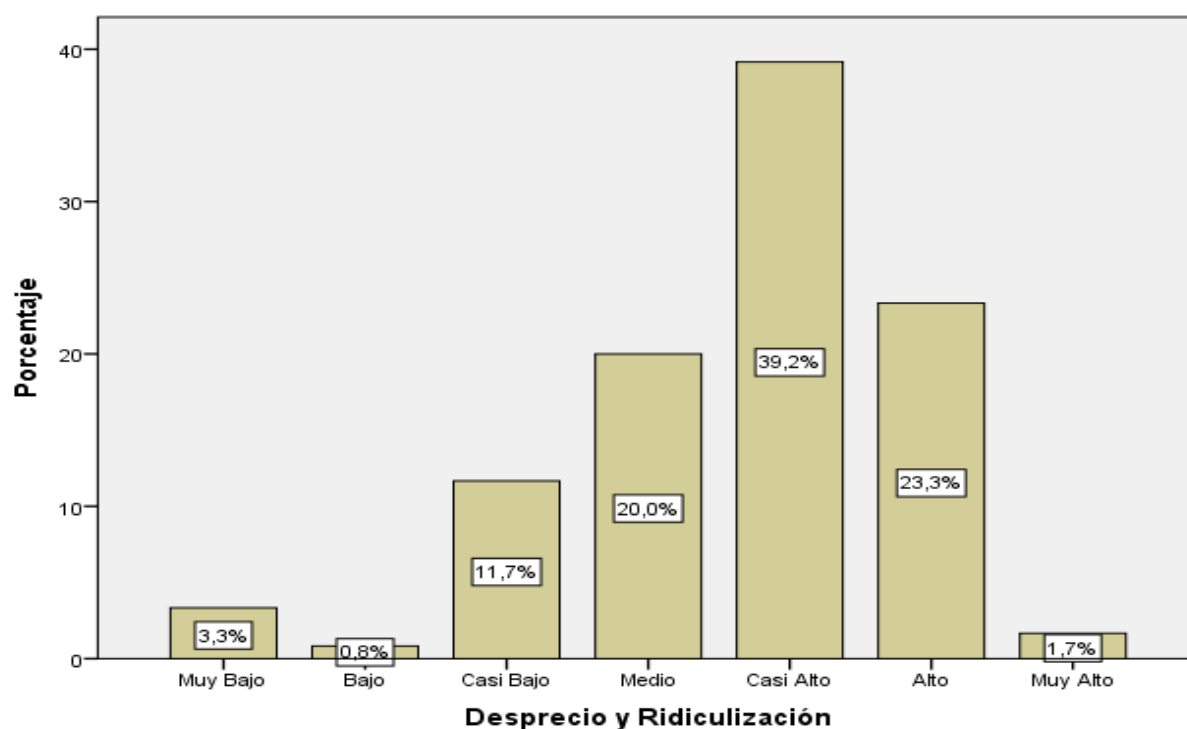


Figura 2. Niveles de desprecio y ridiculización en estudiantes de secundaria

### Interpretación:

De la tabla 8 y la figura 2 observamos que, según la percepción de los estudiantes el 3,3% señalaron tener muy bajo nivel de desprecio y ridiculización, el 0,8% es bajo, el 11,7% es casi bajo, el 20,0% es medio, el 39,2% es casi alto, el 23,3% es alto y el 1,7% es muy alto. De los resultados obtenidos se concluye que: El nivel de la dimensión desprecio y ridiculización en estudiantes de secundaria tiene una tendencia casi alta.

Tabla 10

*Niveles de la dimensión: intimidación y amenazas en estudiantes de secundaria*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Muy Bajo	4	3,3	3,3
	Bajo	2	1,7	5,0
	Casi Bajo	24	20,0	25,0
	Medio	48	40,0	65,0
	Casi Alto	37	30,8	95,8
	Alto	4	3,3	99,2
	Muy Alto	1	,8	100,0
	Total	120	100,0	

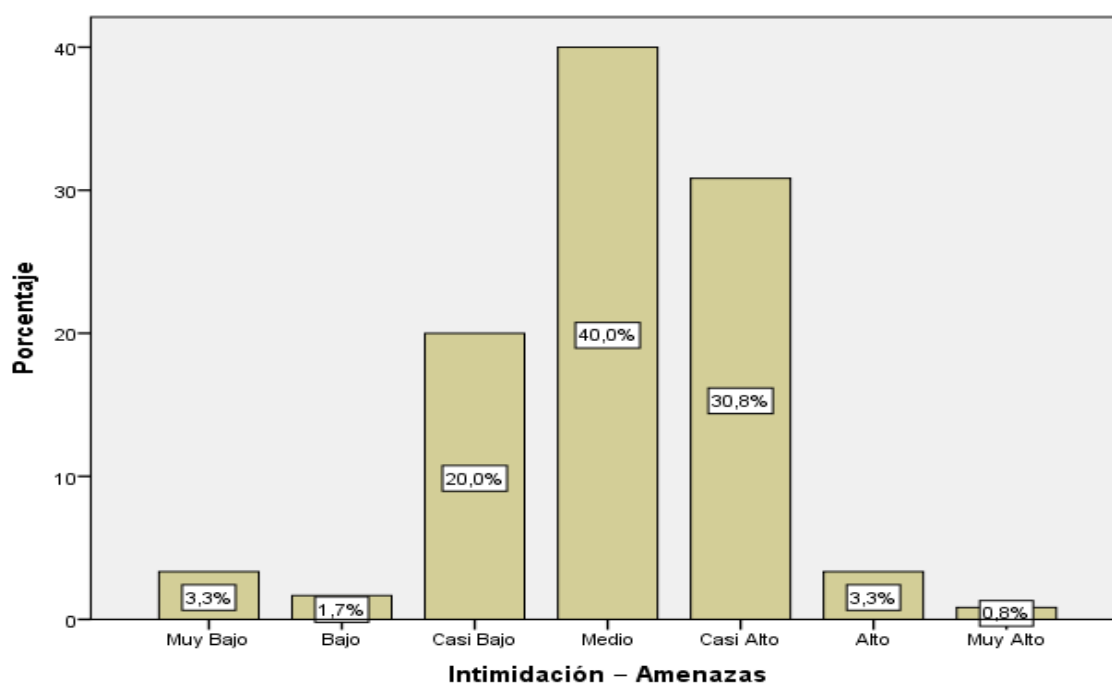


Figura 3. Niveles de intimidación y amenazas en estudiantes de secundaria

**Interpretación:**

De la tabla 9 y la figura 3 observamos que, según la percepción de los estudiantes el 3,3% señalaron tener muy bajo nivel de intimidación y amenazas, el 1,7% es bajo, el 20,0% es casi bajo, el 40,0% es medio, el 30,8% es casi alto, el 3,3% es alto y el 0,8% es muy alto. De los resultados obtenidos se concluye que: El nivel de intimidación y amenazas en estudiantes de secundaria tiene una tendencia medio.

Tabla 11

*Niveles de la dimensión: coacción en estudiantes de secundaria*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Casi Bajo	1	,8	,8
	Medio	9	7,5	8,3
	Casi Alto	44	36,7	45,0
	Alto	61	50,8	95,8
	Muy Alto	5	4,2	100,0
	Total	120	100,0	

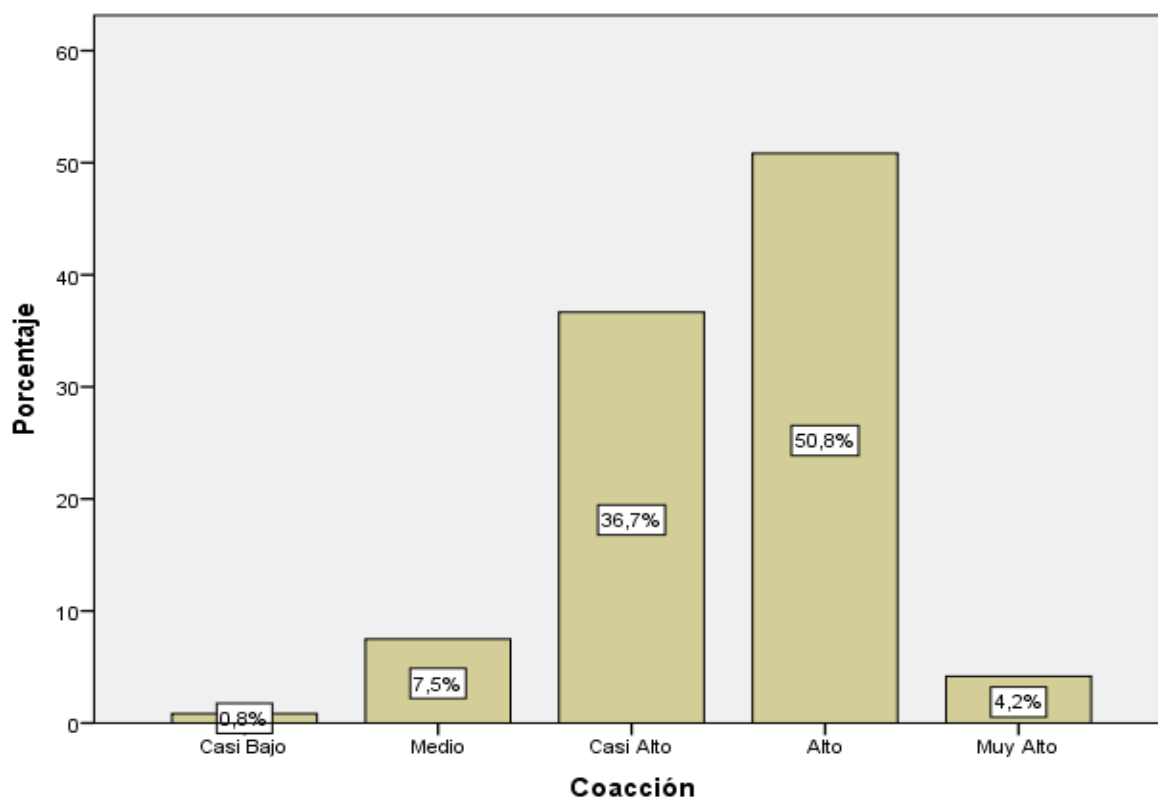


Figura 4. Niveles de coacción en estudiantes de secundaria

### Interpretación:

De la tabla 10 y la figura 4 observamos que, según la percepción de los estudiantes el 0,8% señalaron tener casi bajo nivel de coacción, el 7,5% es medio, el 36,7% es casi alto, el 50,8% es alto y el 4,2% es muy alto. De los resultados obtenidos se concluye que: El nivel de coacción de los estudiantes de secundaria tiene una tendencia alta.

Tabla 12

*Niveles de restricción de la comunicación en estudiantes de secundaria*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Muy Bajo	1	,8	,8
	Bajo	4	3,3	4,2
	Casi Bajo	36	30,0	34,2
	Medio	51	42,5	76,7
	Casi Alto	26	21,7	98,3
	Alto	2	1,7	100,0
	Total	120	100,0	

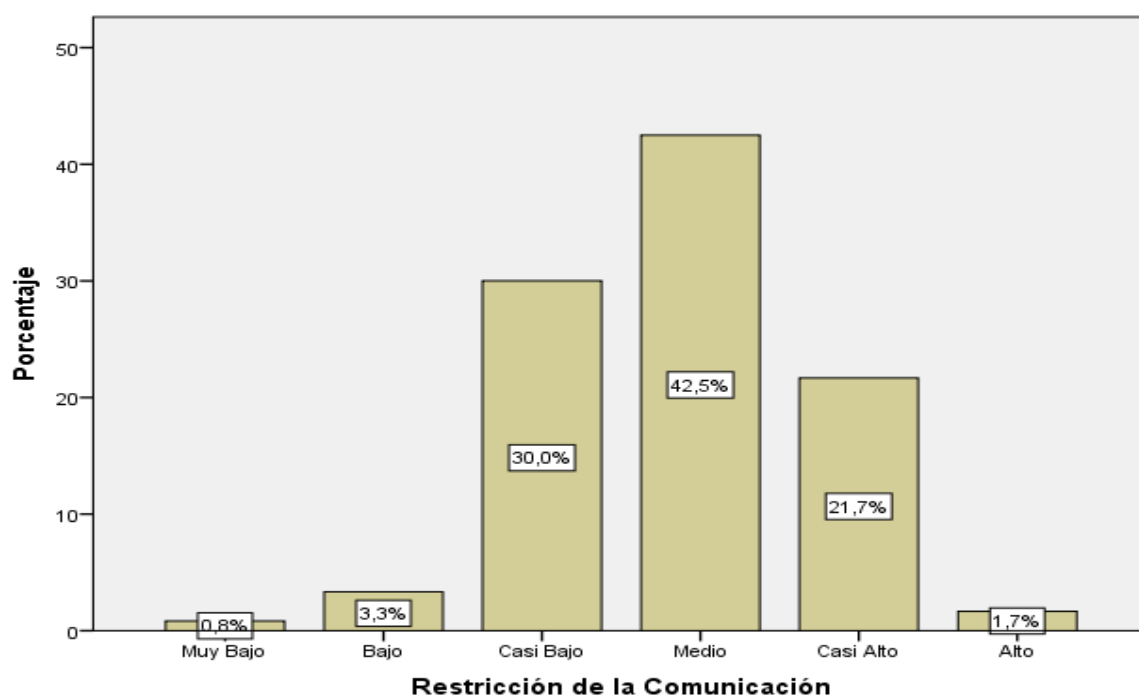


Figura 5. Niveles de restricción de la comunicación en estudiantes de secundaria

### Interpretación:

De la tabla 11 y la figura 5 observamos que, según la percepción de los estudiantes el 0,8% señalaron tener muy bajo nivel de restricción de la comunicación, el 3,3% es bajo, el 30,0% es casi bajo, el 42,5% es medio, el 21,7% es casi alto y el 1,7% es alto. De los resultados obtenidos se concluye que: El nivel de desprecio y ridiculización en estudiantes de secundaria tiene una tendencia medio.

Tabla 13

*Niveles de exclusión y bloqueo social en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa PNP Túpac Amaru del Cercado de Lima, 2018*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Muy Bajo	2	1,7	1,7
	Bajo	6	5,0	6,7
	Casi Bajo	19	15,8	22,5
	Medio	52	43,3	65,8
	Casi Alto	37	30,8	96,7
	Alto	4	3,3	100,0
	Total	120	100,0	

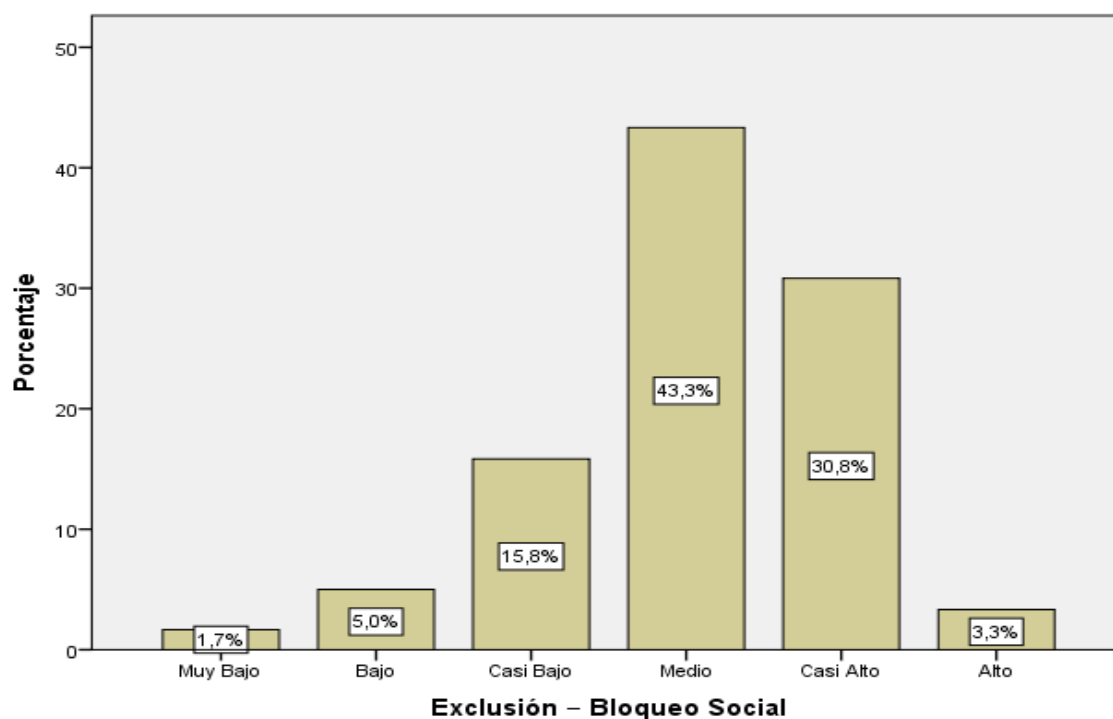


Figura 6. Niveles de exclusión y bloqueo social en estudiantes de secundaria

### Interpretación:

De la tabla 12 y la figura 6 observamos que, según la percepción de los estudiantes el 1,7% señaló tener muy bajo nivel de exclusión y bloqueo social, el 5,0% es bajo, el 15,8% es casi bajo, el 43,3% es medio, el 30,8% es casi alto y el 3,3% es alto. De los resultados obtenidos se concluye que: El nivel de exclusión y bloqueo social en estudiantes de secundaria tiene una tendencia medio.

Tabla 14

*Niveles de hostigamiento verbal en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa PNP Túpac Amaru del Cercado de Lima, 2018*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Muy Bajo	2	1,7	1,7
	Bajo	4	3,3	5,0
	Casi Bajo	21	17,5	22,5
	Medio	34	28,3	50,8
	Casi Alto	43	35,8	86,7
	Alto	16	13,3	100,0
	Total	120	100,0	

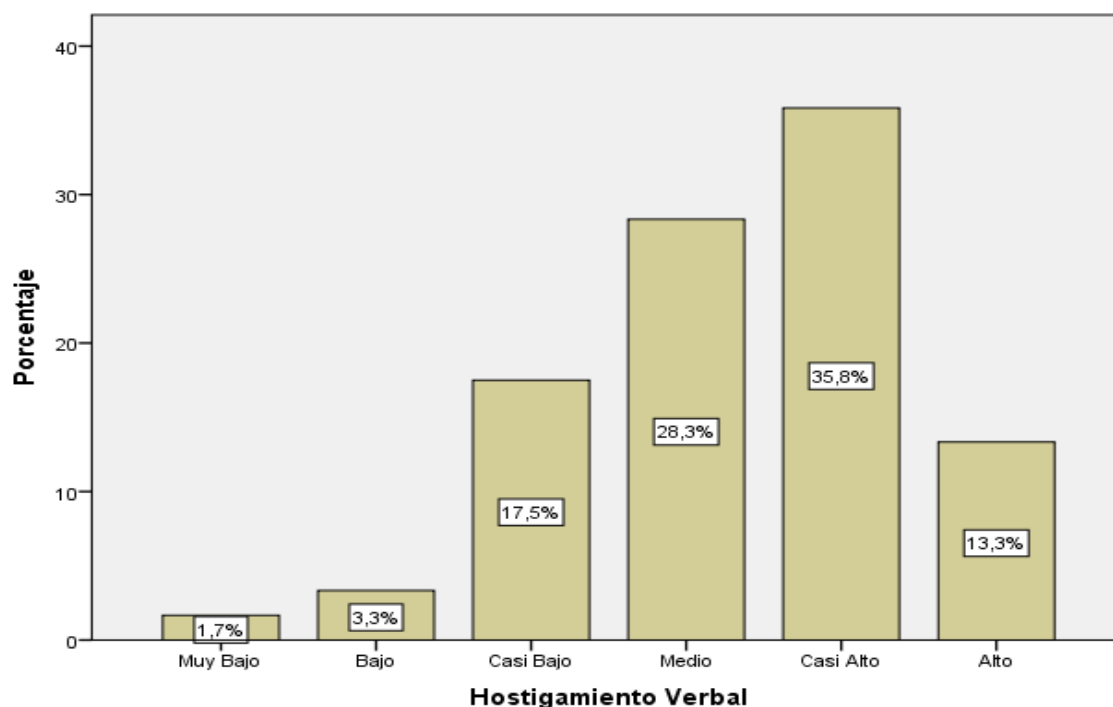


Figura 7. Niveles de hostigamiento verbal en estudiantes de secundaria

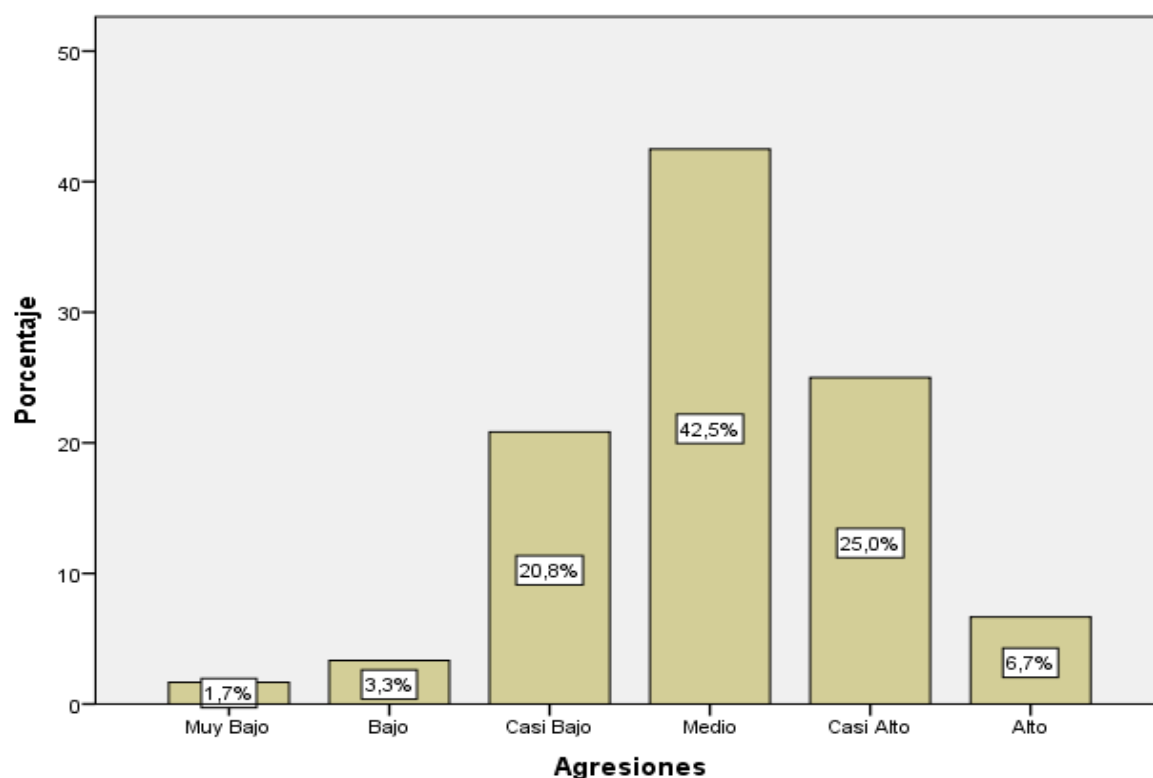
**Interpretación:**

De la tabla 13 y la figura 7 observamos que, según la percepción de los estudiantes el 1,7% señalaron tener muy bajo nivel hostigamiento verbal, el 3,3% es bajo, el 17,5% es casi bajo, el 28,3% es medio, el 35,8% es casi alto y el 13,3% es alto. De los resultados obtenidos se concluye que: El nivel de hostigamiento verbal en estudiantes de secundaria tiene una tendencia casi alta.

Tabla 15

*Niveles de agresiones en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa PNP Túpac Amaru del Cercado de Lima, 2018*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Muy Bajo	2	1,7	1,7
	Bajo	4	3,3	5,0
	Casi Bajo	25	20,8	25,8
	Medio	51	42,5	68,3
	Casi Alto	30	25,0	93,3
	Alto	8	6,7	100,0
	Total	120	100,0	



*Figura 8. Niveles de agresiones en estudiantes de secundaria*



**Interpretación:**

De la tabla 14 y la figura 8 observamos que, según la percepción de los estudiantes el 1,7% señalaron tener muy bajo nivel de agresiones, el 3,3% es bajo, el 20,8% es casi bajo, el 42,5% es medio, el 25,0% es casi alto y el 6,7% es alto. De los resultados obtenidos se concluye que: El nivel de agresión en estudiantes de secundaria tiene una tendencia medio.

Tabla 16

*Niveles de la dimensión robos en estudiantes de secundaria*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Muy Bajo	3	2,5	2,5
	Bajo	1	,8	3,3
	Casi Bajo	2	1,7	5,0
	Medio	24	20,0	25,0
	Casi Alto	48	40,0	65,0
	Alto	38	31,7	96,7
	Muy Alto	4	3,3	100,0
	Total	120	100,0	

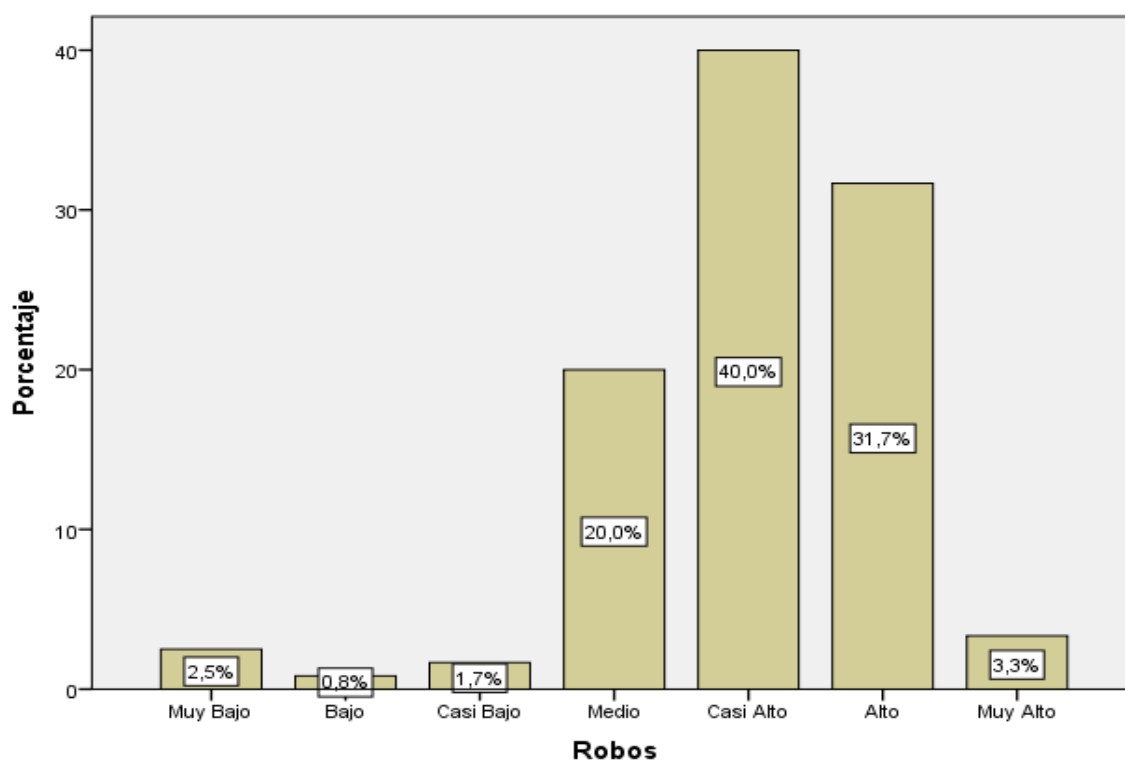


Figura 9. Niveles de la dimensión robos en estudiantes de secundaria

### Interpretación:

De la tabla 15 y la figura 9 observamos que, según la percepción de los estudiantes el 2,5% señalaron tener muy bajo nivel de robos, el 0,8% es bajo, el 1,7% es casi bajo, el 20,0% es medio, el 40,0% es casi alto, el 31,7% es alto y el 3,3% es muy alto. De los resultados obtenidos se concluye que: El nivel de robos en estudiantes de secundaria tiene una tendencia casi alta.

### Descripción de resultados de la variable convivencia escolar

Tabla 17

*Niveles de la variable convivencia escolar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa PNP Túpac Amaru del Cercado de Lima, 2018*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válidos			
Inadecuado	18	15,0	15,0
Regular	70	58,3	73,3
Adecuado	32	26,7	100,0
Total	120	100,0	

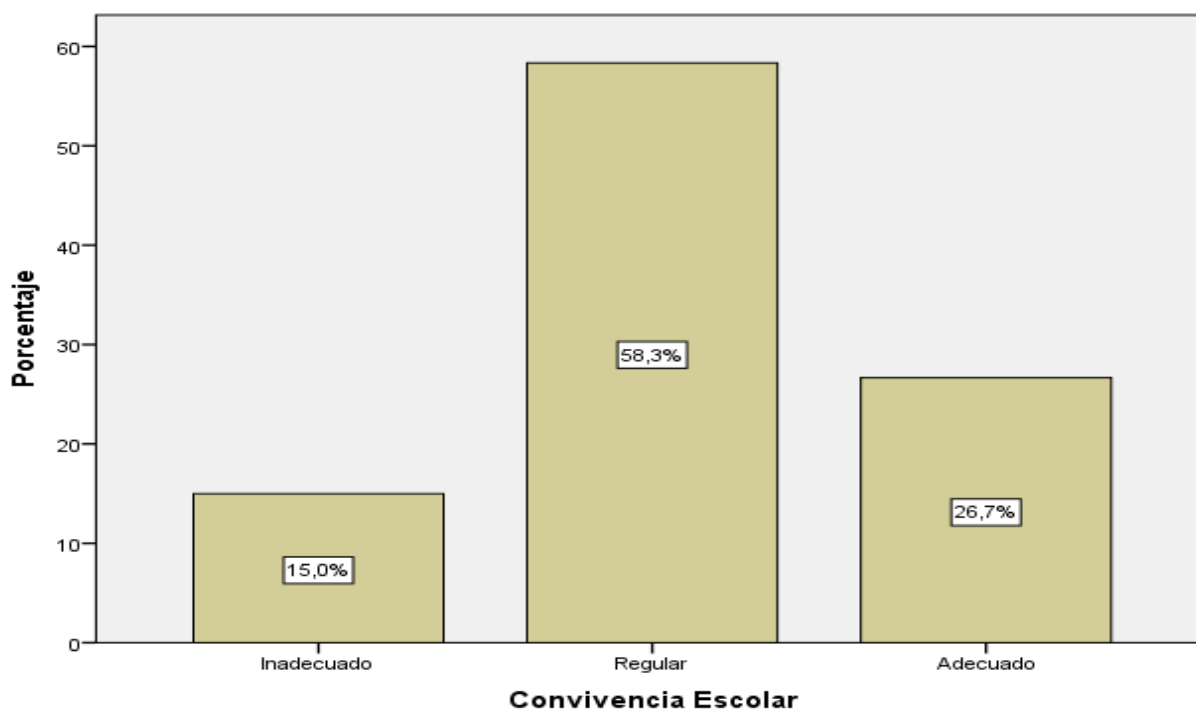


Figura 10. Niveles de convivencia escolar en estudiantes de secundaria

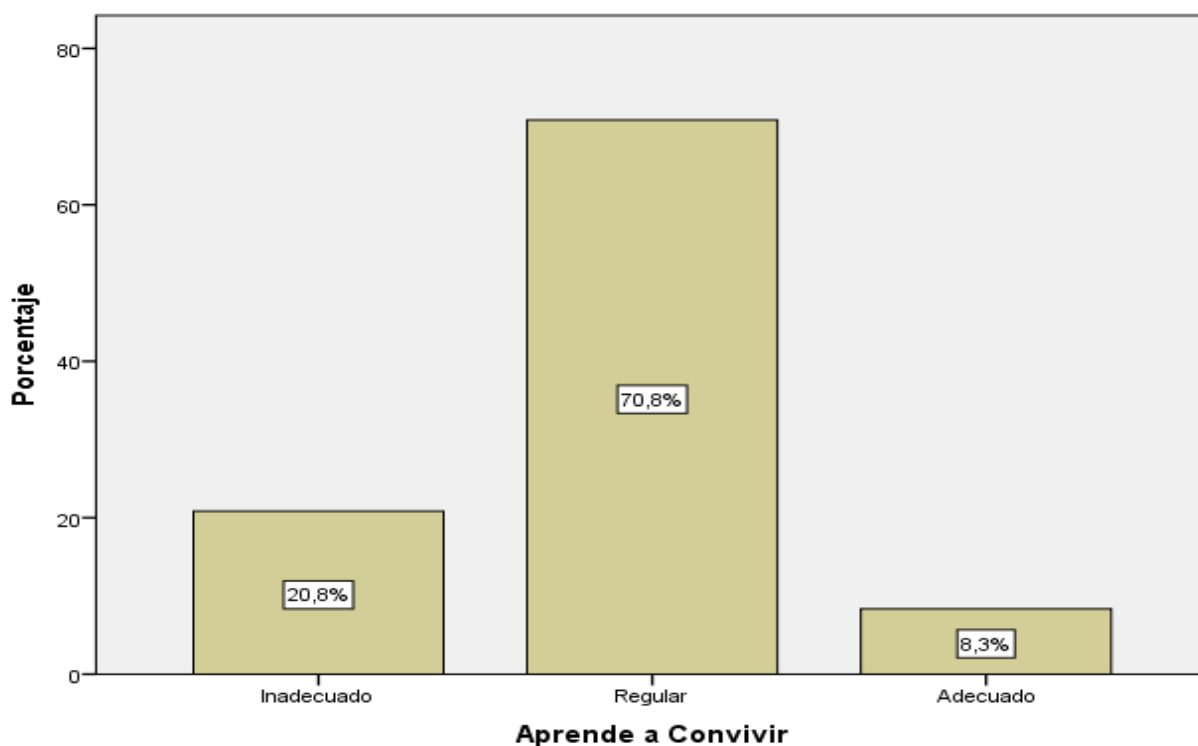
**Interpretacion:**

De la tabla 16 y la figura 10 observamos que, según la percepción de los estudiantes el 15,0% señaló tener un inadecuado nivel de convivencia escolar, el 58,3% es regular y el 26,7% es adecuado. De los resultados obtenidos se concluye que: El nivel de convivencia escolar en estudiantes de secundaria tiene una tendencia regular.

Tabla 18

*Niveles de la dimensión aprende a convivir en los estudiantes de secundaria*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válidos	Inadecuado	25	20,8
	Regular	85	70,8
	Adecuado	10	8,3
	Total	120	100,0



*Figura 11. Niveles de aprende a convivir en los estudiantes de secundaria*

**Interpretación:**

De la tabla 17 y la figura 11 observamos que, según la percepción de los estudiantes el 20,8% señalaron tener un inadecuado nivel de aprende a convivir, el 70,8% es regular y el 8,3% es adecuado. De los resultados obtenidos se concluye que: El nivel de aprende a convivir en estudiantes de secundaria tiene una tendencia regular

Tabla 19

*Niveles de la dimensión aprende a relacionarse en los estudiantes de secundaria*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válidos	Inadecuado	21	17,5
	Regular	81	67,5
	Adecuado	18	15,0
	Total	120	100,0

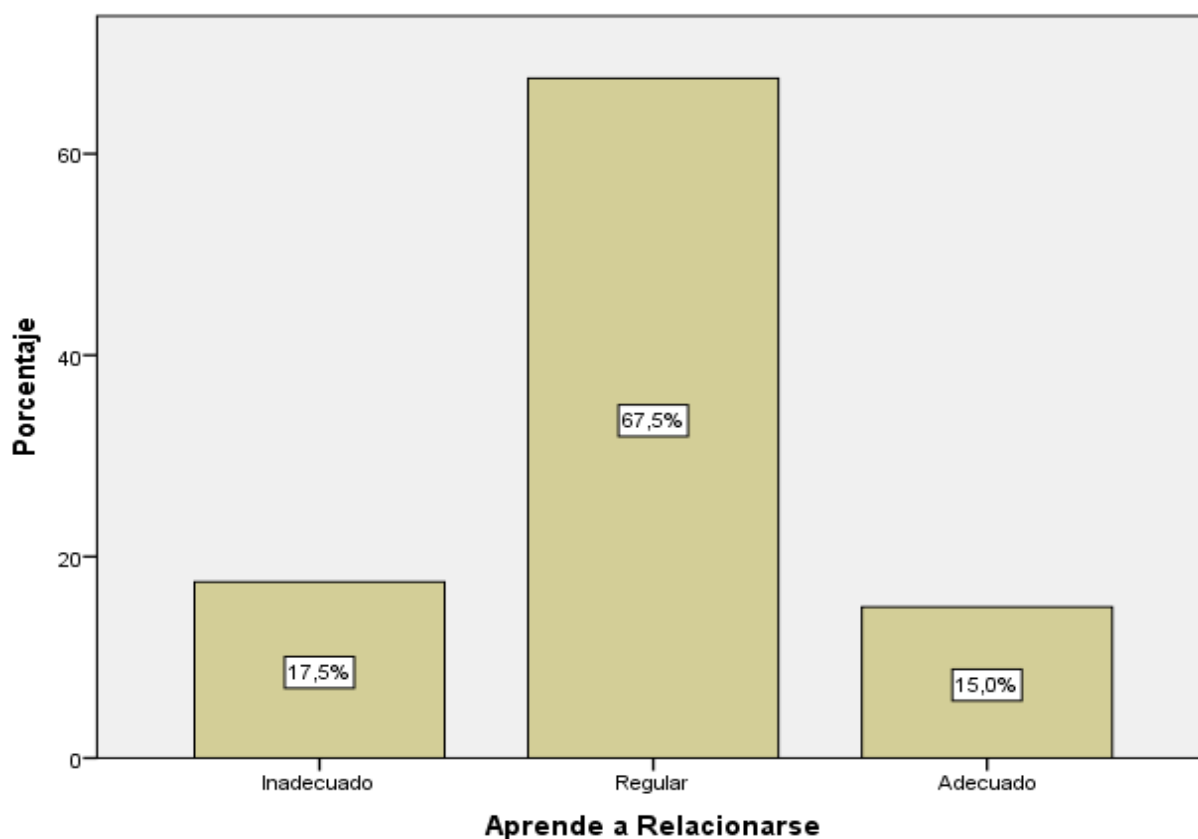


Figura 12. Niveles de aprende a relacionarse en los estudiantes de secundaria

**Interpretacion:**

De la tabla 18 y la figura 12 observamos que, según la percepción de los estudiantes el 17,5% señalaron tener un inadecuado nivel de aprende a relacionarse, el 67,5% es regular y el 15,5% es adecuado. De los resultados obtenidos se concluye que: El nivel de aprende a relacionarse en estudiantes de secundaria tiene una tendencia regular.

Tabla 20

*Niveles de la dimensión aprende a cumplir normas en los estudiantes de secundaria*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válidos			
Inadecuado	22	18,3	18,3
Regular	87	72,5	90,8
Adecuado	11	9,2	100,0
Total	120	100,0	

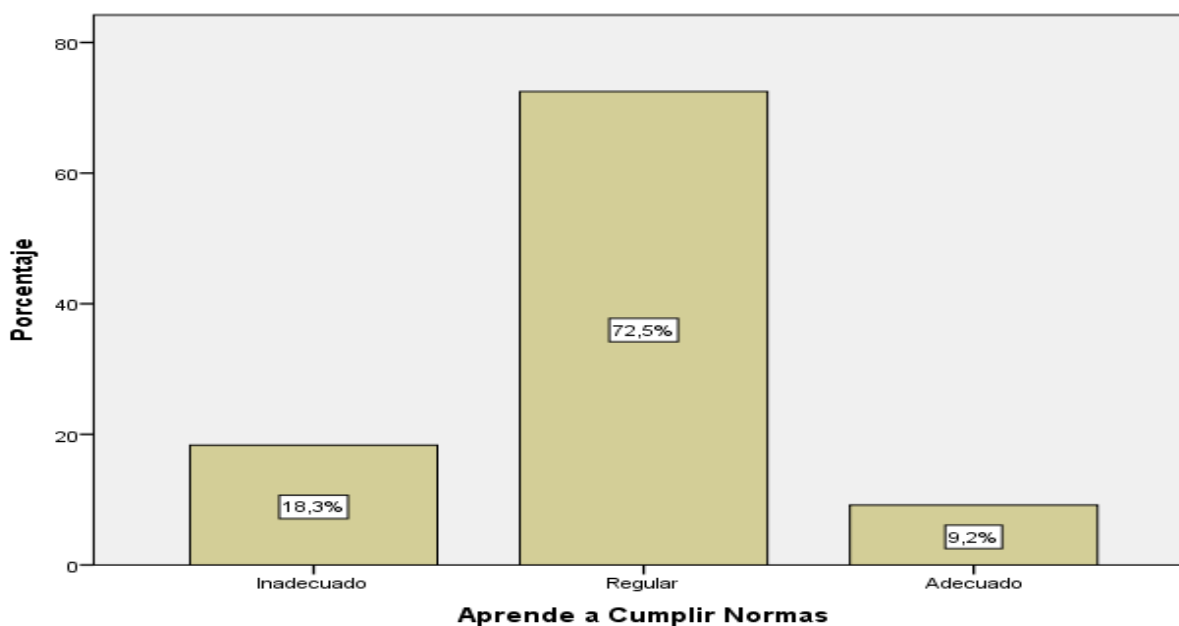


Figura 13. Niveles de aprende a cumplir normas en los estudiantes de secundaria

**Interpretación:**

De la tabla 19 y la figura 13 observamos que, según la percepción de los estudiantes el 18,3% señalaron tener un inadecuado nivel de aprende a cumplir normas, el 72,5% es regular y el 9,2% es adecuado. De los resultados obtenidos se concluye que: El nivel de aprende a cumplir normas en estudiantes de secundaria tiene una tendencia regular.

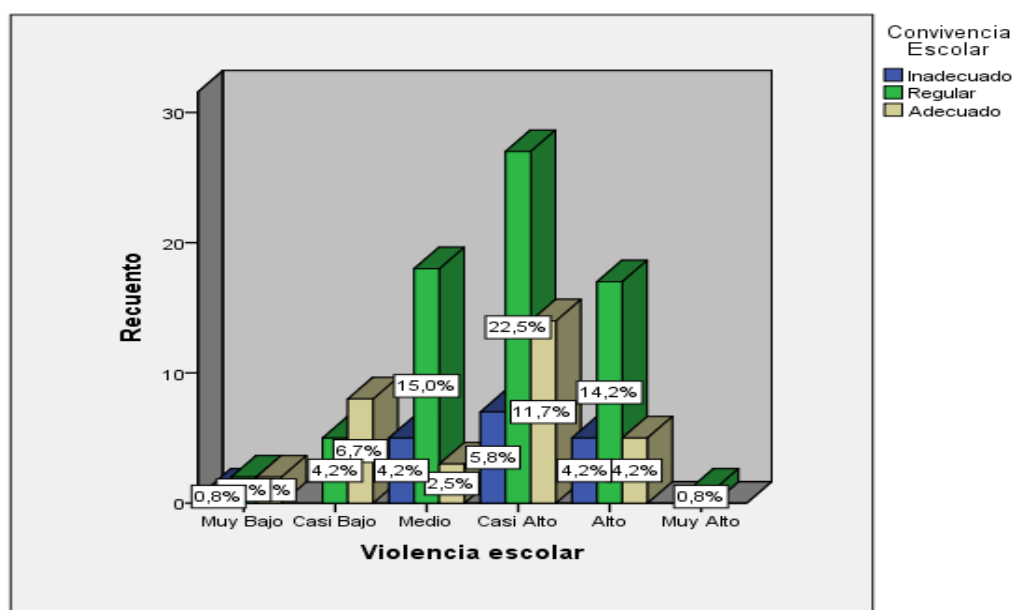
**Niveles comparativos de las variables entre la violencia escolar y la convivencia escolar en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa PNP Túpac Amaru del Cercado de Lima, 2018**

Tabla 21

*Niveles comparativos de las variables entre la violencia escolar y la convivencia escolar en los estudiantes de secundaria*

		Convivencia Escolar			Total	
		Inadecuado	Regular	Adecuado		
Violencia escolar	Muy Bajo	Recuento	0	1	0	1
		% del total	0,0%	0,8%	0,0%	0,8%
	Bajo	Recuento	1	1	2	4
		% del total	0,8%	0,8%	1,7%	3,3%
	Casi Bajo	Recuento	0	5	8	13
		% del total	0,0%	4,2%	6,7%	10,8%
	Medio	Recuento	5	18	3	26
		% del total	4,2%	15,0%	2,5%	21,7%
	Casi Alto	Recuento	7	27	14	48
		% del total	5,8%	22,5%	11,7%	40,0%
	Alto	Recuento	5	17	5	27
		% del total	4,2%	14,2%	4,2%	22,5%
	Muy Alto	Recuento	0	1	0	1
		% del total	0,0%	0,8%	0,0%	0,8%
Total		Recuento	18	70	32	120
		% del total	15,0%	58,3%	26,7%	100,0%

*Figura 14. Niveles comparativos de las variables entre la violencia escolar y la convivencia escolar en los estudiantes de secundaria*



**Interpretación:**

De la tabla 14 y figura 14, se observa que existe una tendencia casi alta con respecto a los niveles de la variable violencia escolar y la convivencia escolar en los estudiantes de secundaria, de los cuales se tiene que el 22,5% de los encuestados perciben que la violencia escolar es casi alto por lo que la convivencia escolar es regular, mientras que el 15,0% perciben que la violencia escolar es medio por lo que la convivencia escolar es regular, así mismo el 11,7% se observa el nivel de la violencia escolar es casi alto por lo que la convivencia escolar es adecuado y el 4,2% manifiesta que la violencia escolar es alto por lo que la convivencia escolar es adecuado.

Tabla 22

*Niveles comparativos entre la dimensión desprecio y ridiculización y la variable convivencia escolar en los estudiantes de secundaria*

		Convivencia Escolar				Total
		Inadecuado	Regular	Adecuado		
Desprecio y Ridiculización	Muy Bajo	Recuento	0	2	2	4
		% del total	0,0%	1,7%	1,7%	3,3%
	Bajo	Recuento	1	0	0	1
		% del total	0,8%	0,0%	0,0%	0,8%
	Casi Bajo	Recuento	0	9	5	14
		% del total	0,0%	7,5%	4,2%	11,7%
	Medio	Recuento	4	14	6	24
		% del total	3,3%	11,7%	5,0%	20,0%
	Casi Alto	Recuento	9	24	14	47
		% del total	7,5%	20,0%	11,7%	39,2%
	Alto	Recuento	4	19	5	28
		% del total	3,3%	15,8%	4,2%	23,3%
	Muy Alto	Recuento	0	2	0	2
		% del total	0,0%	1,7%	0,0%	1,7%
Total		Recuento	18	70	32	120
		% del total	15,0%	58,3%	26,7%	100,0%

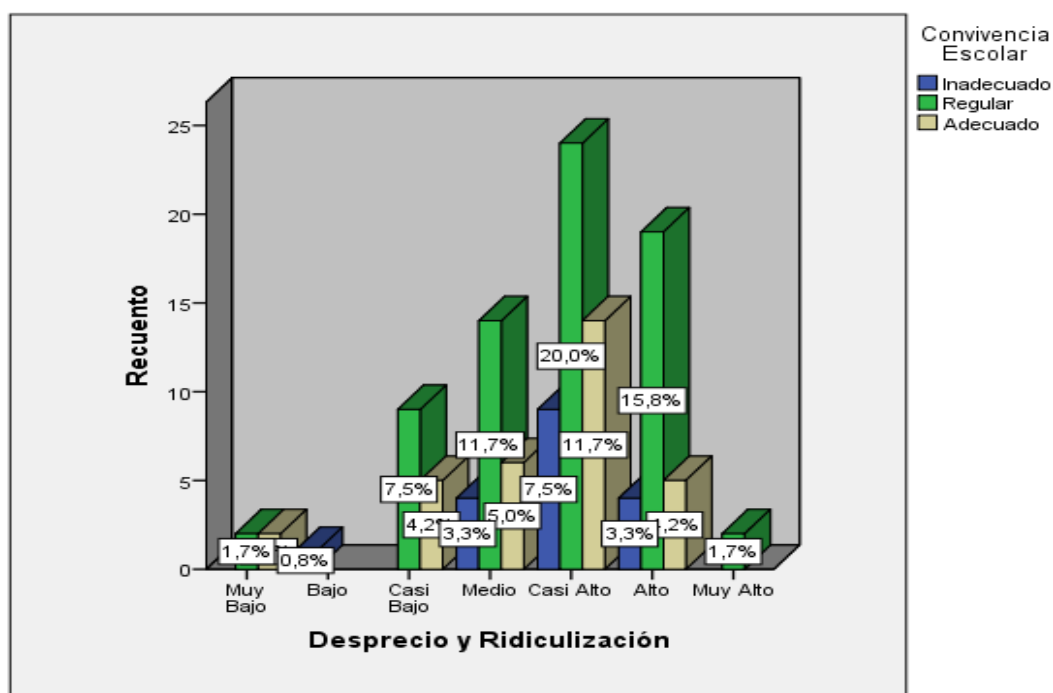


Figura 15. Niveles comparativos entre la dimensión desprecio y ridiculización y la variable convivencia escolar en los estudiantes de secundaria

### Interpretación:

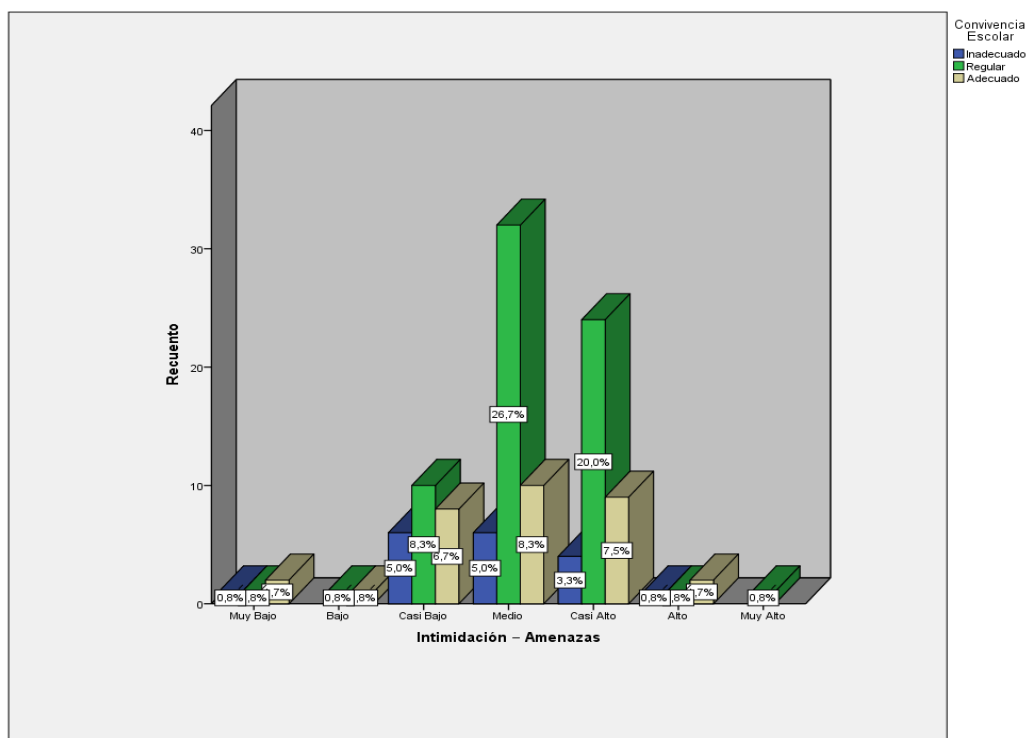
De la tabla 20 y figura 15, se observa que existe una tendencia casi alto con respecto a los niveles de la dimensión de desprecio y ridiculización y la variable convivencia escolar en los estudiantes de secundaria de los cuales se tiene que el 20,0% de los encuestados perciben que el desprecio y ridiculización es casi alto por lo que la convivencia escolar es regular, mientras que el 11,7% perciben que el desprecio y ridiculización es medio por lo que la convivencia escolar es regular, así mismo el 15,8% se observa el nivel del desprecio y ridiculización es alto por lo que la convivencia escolar es regular y el 4,2% manifiesta que el desprecio y ridiculización es alto por lo que la convivencia escolar es adecuado.



Tabla 23

*Niveles comparativos entre la dimensión intimidación y amenazas y la variable convivencia escolar en los estudiantes de secundaria*

		Convivencia Escolar				
		Inadecuado	Regular	Adecuado	Total	
Intimidación – Amenazas	Muy Bajo	Recuento	1	1	2	4
		% del total	0,8%	0,8%	1,7%	3,3%
	Bajo	Recuento	0	1	1	2
		% del total	0,0%	0,8%	0,8%	1,7%
	Casi Bajo	Recuento	6	10	8	24
		% del total	5,0%	8,3%	6,7%	20,0%
	Medio	Recuento	6	32	10	48
		% del total	5,0%	26,7%	8,3%	40,0%
	Casi Alto	Recuento	4	24	9	37
		% del total	3,3%	20,0%	7,5%	30,8%
	Alto	Recuento	1	1	2	4
		% del total	0,8%	0,8%	1,7%	3,3%
	Muy Alto	Recuento	0	1	0	1
		% del total	0,0%	0,8%	0,0%	0,8%
Total	Recuento	18	70	32	120	
	% del total	15,0%	58,3%	26,7%	100,0%	



*Figura 16. Niveles comparativos entre la dimensión intimidación y amenazas y la variable convivencia escolar en los estudiantes de secundaria*

**Interpretación:**

De la tabla 22 y figura 16, se observa que existe una tendencia medio orientación con respecto a los niveles de la dimensión intimidación y amenazas y la variable convivencia escolar en los estudiantes de secundaria, de los cuales se tiene que el 26,7% de los encuestados perciben que la intimidación y amenazas es medio por lo que la convivencia escolar es regular, mientras que el 20,0% perciben que la intimidación y amenazas es casi alto por lo que la convivencia escolar es regular, así mismo el 8,3% se observa el nivel del intimidación y amenazas es medio por lo que la convivencia escolar es adecuado y el 1,7% manifiesta que la intimidación y amenazas es alto por lo que la convivencia escolar es adecuado.

Tabla 24

*Niveles comparativos entre la coacción y la convivencia escolar en los estudiantes de secundaria*

**Tabla cruzada Coacción\*Convivencia Escolar**

		Convivencia Escolar				
		Inadecuado	Regular	Adecuado	Total	
Coacción	Casi Bajo	Recuento	0	0	1	1
		% del total	0,0%	0,0%	0,8%	0,8%
	Medio	Recuento	1	5	3	9
		% del total	0,8%	4,2%	2,5%	7,5%
	Casi Alto	Recuento	6	27	11	44
		% del total	5,0%	22,5%	9,2%	36,7%
	Alto	Recuento	9	35	17	61
		% del total	7,5%	29,2%	14,2%	50,8%
	Muy Alto	Recuento	2	3	0	5
		% del total	1,7%	2,5%	0,0%	4,2%
Total		Recuento	18	70	32	120
		% del total	15,0%	58,3%	26,7%	100,0%

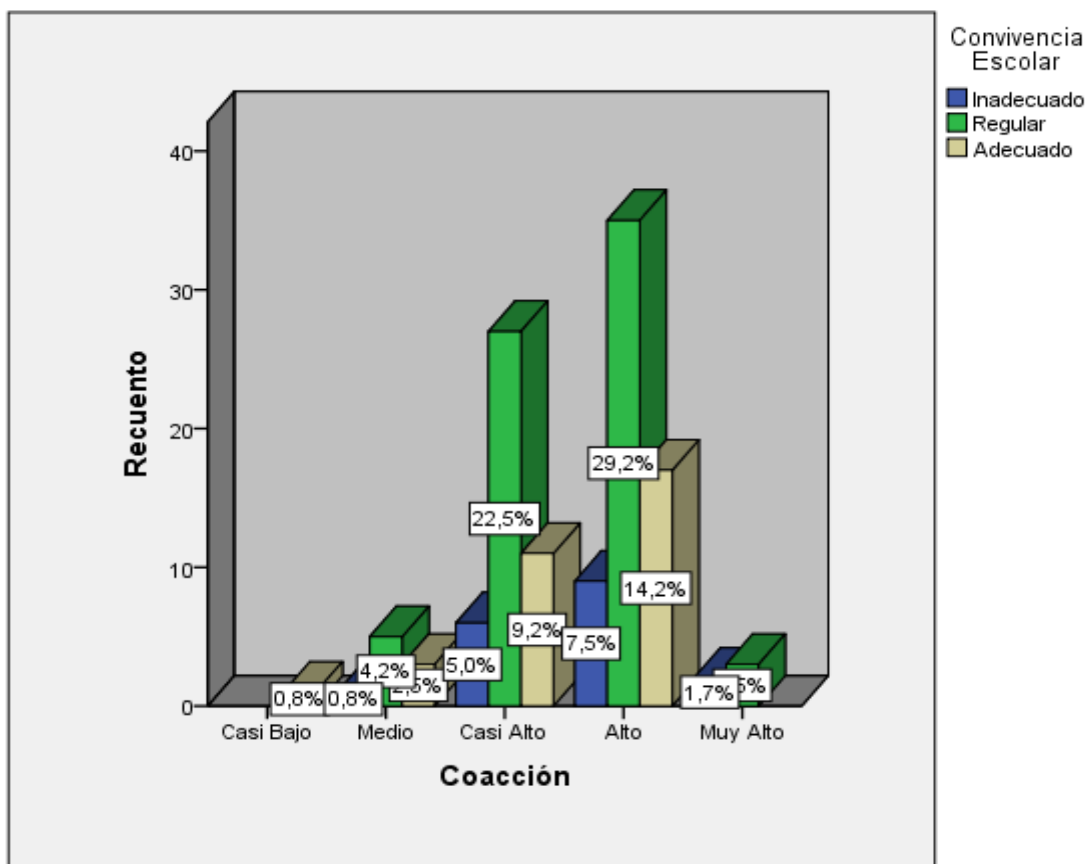


Figura 17. Niveles comparativos entre la coacción y la convivencia escolar en los estudiantes de secundaria

### Interpretación:

De la tabla 23 y figura 17, se observa que existe una tendencia alto orientación con respecto a los niveles de la dimensión coacción y la variable convivencia escolar en los estudiantes de secundaria de los cuales se tiene que el 29,2% de los encuestados perciben que la coacción es alto por lo que la convivencia escolar es regular, mientras que el 22,5% perciben que la coacción es casi alto por lo que la convivencia escolar es regular, así mismo el 14,2% se observa el nivel del coacción es alto por lo que la convivencia escolar es adecuado y el 9,2% manifiesta que la coacción es casi alto por lo que la convivencia escolar es adecuado.

Tabla 25

Niveles comparativos entre restricción de la comunicación y la convivencia escolar en los estudiantes de secundaria

		Convivencia Escolar			Total	
		Inadecuado	Regular	Adecuado		
Restricción de la Comunicación	Muy Bajo	Recuento	0	1	0	1
		% del total	0,0%	0,8%	0,0%	0,8%
	Bajo	Recuento	0	2	2	4
		% del total	0,0%	1,7%	1,7%	3,3%
	Casi Bajo	Recuento	5	20	11	36
		% del total	4,2%	16,7%	9,2%	30,0%
	Medio	Recuento	10	26	15	51
		% del total	8,3%	21,7%	12,5%	42,5%
	Casi Alto	Recuento	2	21	3	26
		% del total	1,7%	17,5%	2,5%	21,7%
Total		Recuento	18	70	32	120
		% del total	15,0%	58,3%	26,7%	100,0%

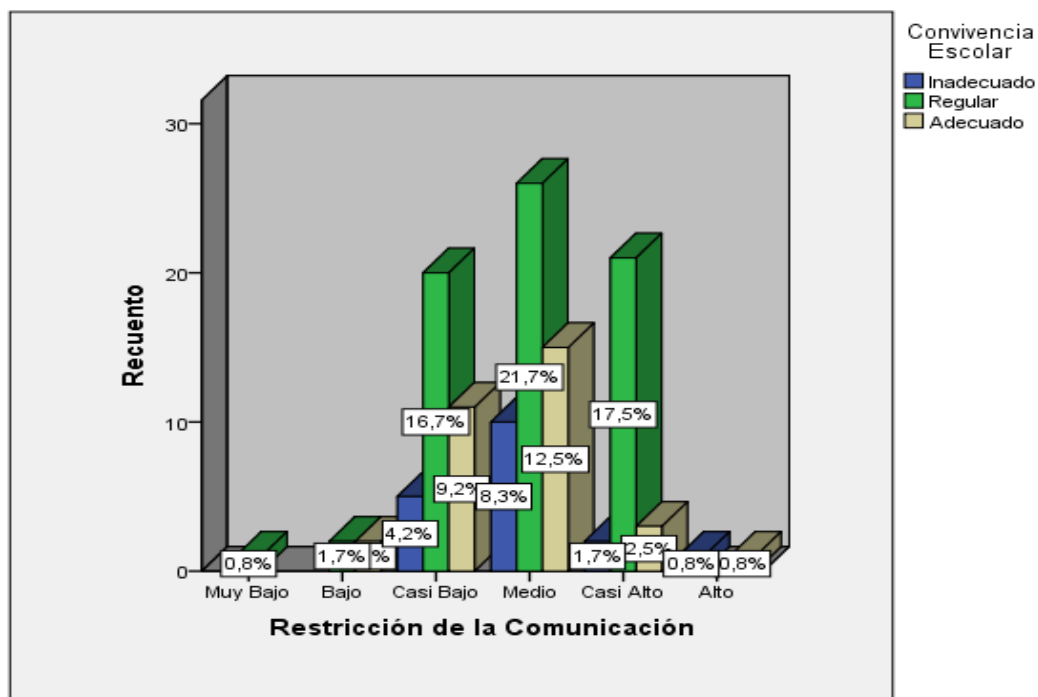


Figura 18. Niveles comparativos entre restricción de la comunicación y la convivencia escolar en los estudiantes de secundaria

**Interpretación:**

De la tabla 24 y figura 18, se observa que existe una tendencia medio orientación con respecto a los niveles de restricción de la comunicación y la convivencia escolar en los estudiantes de secundaria de los cuales se tiene que el 21,7% de los encuestados perciben que la restricción de la comunicación es medio por lo que la convivencia escolar es regular, mientras que el 16,7% perciben que la restricción de la comunicación es casi alto por lo que la convivencia escolar es regular, así mismo el 12,5% se observa el nivel del restricción de la comunicación es medio por lo que la convivencia escolar es adecuado y el 2,5% manifiesta que la restricción de la comunicación es casi alto por lo que la convivencia escolar es adecuado.

Tabla 26

*Niveles comparativos entre la exclusión y bloqueo social y la convivencia escolar en los estudiantes de secundaria*

**Tabla cruzada Exclusión – Bloqueo Social\*Convivencia Escolar**

			Convivencia Escolar			Total
			Inadecuado	Regular	Adecuado	
Exclusión – Bloqueo Social	Muy Bajo	Recuento	0	1	1	2
		% del total	0,0%	0,8%	0,8%	1,7%
	Bajo	Recuento	1	2	3	6
		% del total	0,8%	1,7%	2,5%	5,0%
	Casi Bajo	Recuento	5	8	6	19
		% del total	4,2%	6,7%	5,0%	15,8%
	Medio	Recuento	6	33	13	52
		% del total	5,0%	27,5%	10,8%	43,3%
	Casi Alto	Recuento	5	25	7	37
		% del total	4,2%	20,8%	5,8%	30,8%
	Alto	Recuento	1	1	2	4
		% del total	0,8%	0,8%	1,7%	3,3%
Total	Recuento		18	70	32	120
	% del total		15,0%	58,3%	26,7%	100,0%

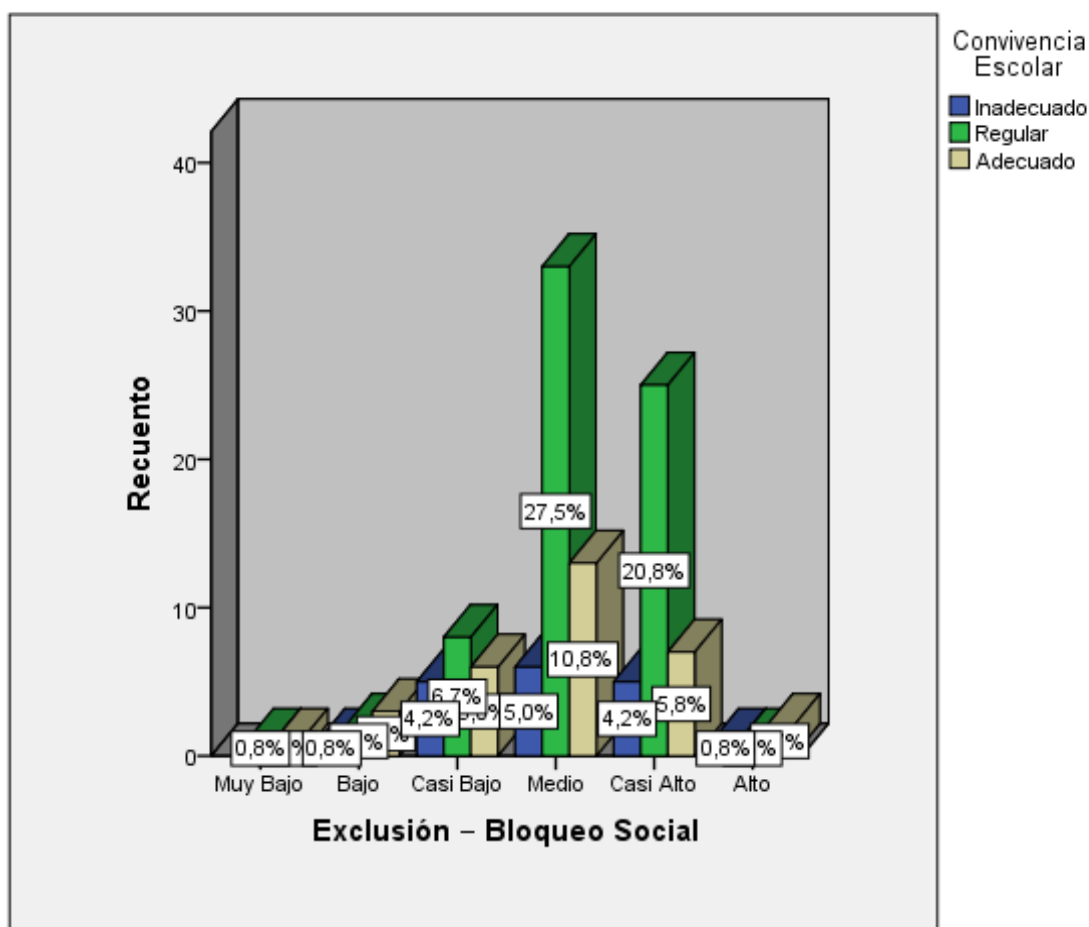


Figura 19. Niveles comparativos entre la exclusión y bloqueo social y la convivencia escolar en los estudiantes de secundaria

### Interpretación:

De la tabla 25 y figura 19, se observa que existe una tendencia medio orientación con respecto a los niveles de exclusión y bloqueo social y la convivencia escolar en los estudiantes de secundaria de los cuales se tiene que el 27,5% de los encuestados perciben que la exclusión y bloqueo social es medio por lo que la convivencia escolar es regular, mientras que el 20,8% perciben que la exclusión y bloqueo social es casi alto por lo que la convivencia escolar es regular, así mismo el 10,8% se observa el nivel del exclusión y bloqueo social es medio por lo que la convivencia escolar es adecuado y el 5,8% manifiesta que la exclusión y bloqueo social es casi alto por lo que la convivencia escolar es adecuado.

Tabla 27

Niveles comparativos entre el hostigamiento verbal y la convivencia escolar en los estudiantes de secundaria

		Convivencia Escolar				Total
		Inadecuado	Regular	Adecuado		
Hostigamiento Verbal	Muy Bajo	Recuento	0	1	1	2
		% del total	0,0%	0,8%	0,8%	1,7%
	Bajo	Recuento	1	2	1	4
		% del total	0,8%	1,7%	0,8%	3,3%
	Casi Bajo	Recuento	0	13	8	21
		% del total	0,0%	10,8%	6,7%	17,5%
	Medio	Recuento	9	19	6	34
		% del total	7,5%	15,8%	5,0%	28,3%
	Casi Alto	Recuento	3	25	15	43
		% del total	2,5%	20,8%	12,5%	35,8%
	Alto	Recuento	5	10	1	16
		% del total	4,2%	8,3%	0,8%	13,3%
Total		Recuento	18	70	32	120
		% del total	15,0%	58,3%	26,7%	100,0%

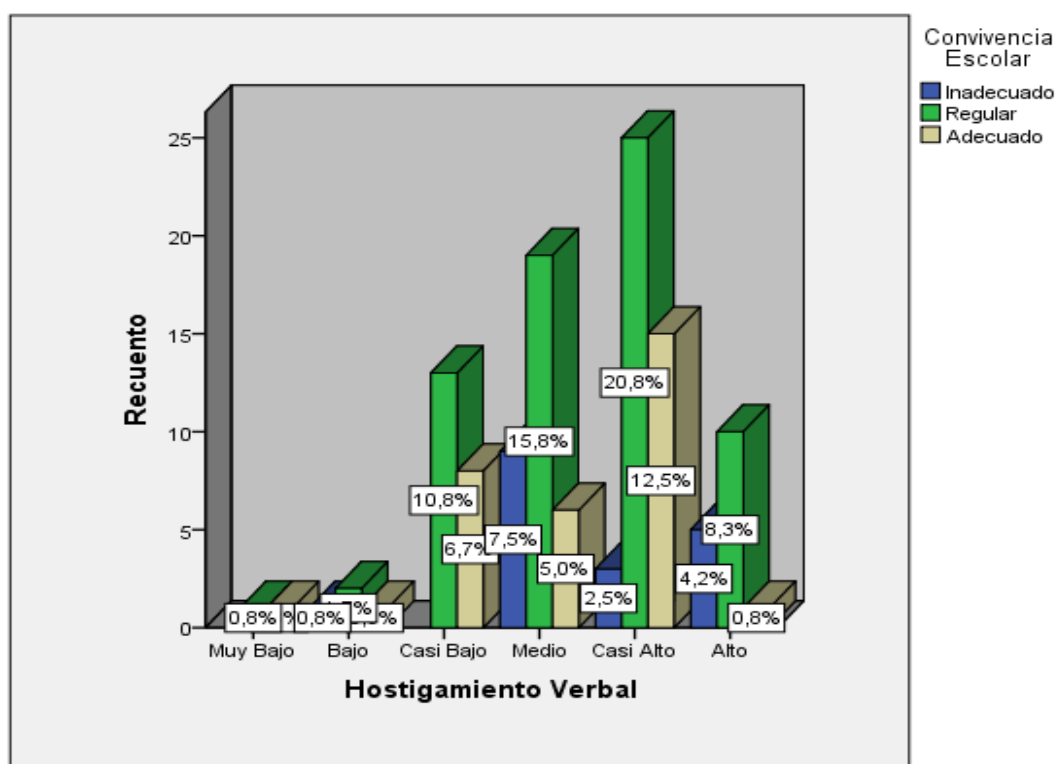


Figura 20. Niveles comparativos entre el hostigamiento verbal y la convivencia escolar en los estudiantes de secundaria

**Interpretación:**

De la tabla 26 y figura 20, se observa que existe una tendencia casi alto orientación con respecto a los niveles de hostigamiento verbal y la convivencia escolar en los estudiantes de secundaria de los cuales se tiene que el 20,8% de los encuestados perciben que el hostigamiento verbal es casi alto por lo que la convivencia escolar es regular, mientras que el 15,8% perciben que el hostigamiento verbal es medio por lo que la convivencia escolar es regular, así mismo el 12,5% se observa el nivel de hostigamiento verbal es casi alto por lo que la convivencia escolar es adecuado y el 0,8% manifiesta que el hostigamiento verbal es alto por lo que la convivencia escolar es adecuado.

Tabla 28

*Niveles comparativos entre las agresiones y la convivencia escolar en los estudiantes de secundaria*

**Tabla cruzada Agresiones\*Convivencia Escolar**

			Convivencia Escolar			Total
			Inadecuado	Regular	Adecuado	
Agresiones	Muy Bajo	Recuento	0	1	1	2
		% del total	0,0%	0,8%	0,8%	1,7%
	Bajo	Recuento	2	0	2	4
		% del total	1,7%	0,0%	1,7%	3,3%
	Casi Bajo	Recuento	4	15	6	25
		% del total	3,3%	12,5%	5,0%	20,8%
	Medio	Recuento	8	30	13	51
		% del total	6,7%	25,0%	10,8%	42,5%
	Casi Alto	Recuento	3	18	9	30
		% del total	2,5%	15,0%	7,5%	25,0%
	Alto	Recuento	1	6	1	8
		% del total	0,8%	5,0%	0,8%	6,7%
Total		Recuento	18	70	32	120
		% del total	15,0%	58,3%	26,7%	100,0%



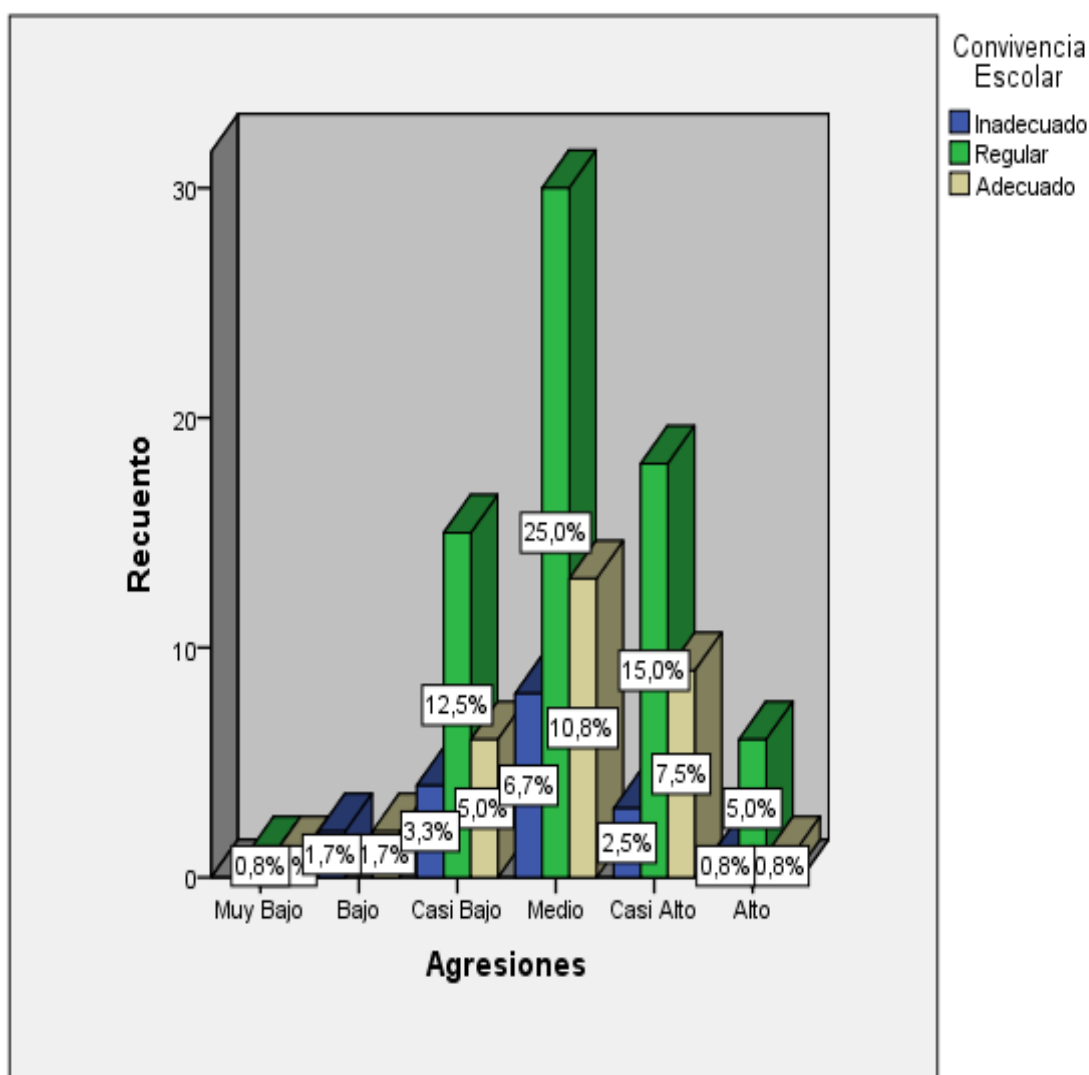


Figura 21. Niveles comparativos entre las agresiones y la convivencia escolar en los estudiantes de secundaria

### Interpretación:

De la tabla 27 y figura 21, se observa que existe una tendencia medio orientación con respecto a los niveles de agresión y la convivencia escolar en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa PNP Túpac Amaru del Cercado de Lima, 2018, de los cuales se tiene que el 25,0% de los encuestados perciben que la agresión es medio por lo que la convivencia escolar es regular, mientras que el 15,0% perciben que la agresión es casi alto por lo que la convivencia escolar es regular, así mismo el 10,8% se observa el nivel del agresión es medio por lo que la convivencia escolar es adecuado y el 7,5% manifiesta que la agresión es casi alto por lo que la convivencia escolar es adecuado.

Tabla 29

*Niveles comparativos entre los robos y la convivencia escolar en los estudiantes de secundaria*

		Convivencia Escolar			Total	
		Inadecuado	Regular	Adecuado		
Robos	Muy Bajo	Recuento	1	1	1	3
		% del total	0,8%	0,8%	0,8%	2,5%
	Bajo	Recuento	0	0	1	1
		% del total	0,0%	0,0%	0,8%	0,8%
	Casi Bajo	Recuento	0	1	1	2
		% del total	0,0%	0,8%	0,8%	1,7%
	Medio	Recuento	6	10	8	24
		% del total	5,0%	8,3%	6,7%	20,0%
	Casi Alto	Recuento	6	32	10	48
		% del total	5,0%	26,7%	8,3%	40,0%
	Alto	Recuento	4	24	10	38
		% del total	3,3%	20,0%	8,3%	31,7%
	Muy Alto	Recuento	1	2	1	4
		% del total	0,8%	1,7%	0,8%	3,3%
Total		Recuento	18	70	32	120
		% del total	15,0%	58,3%	26,7%	100,0%

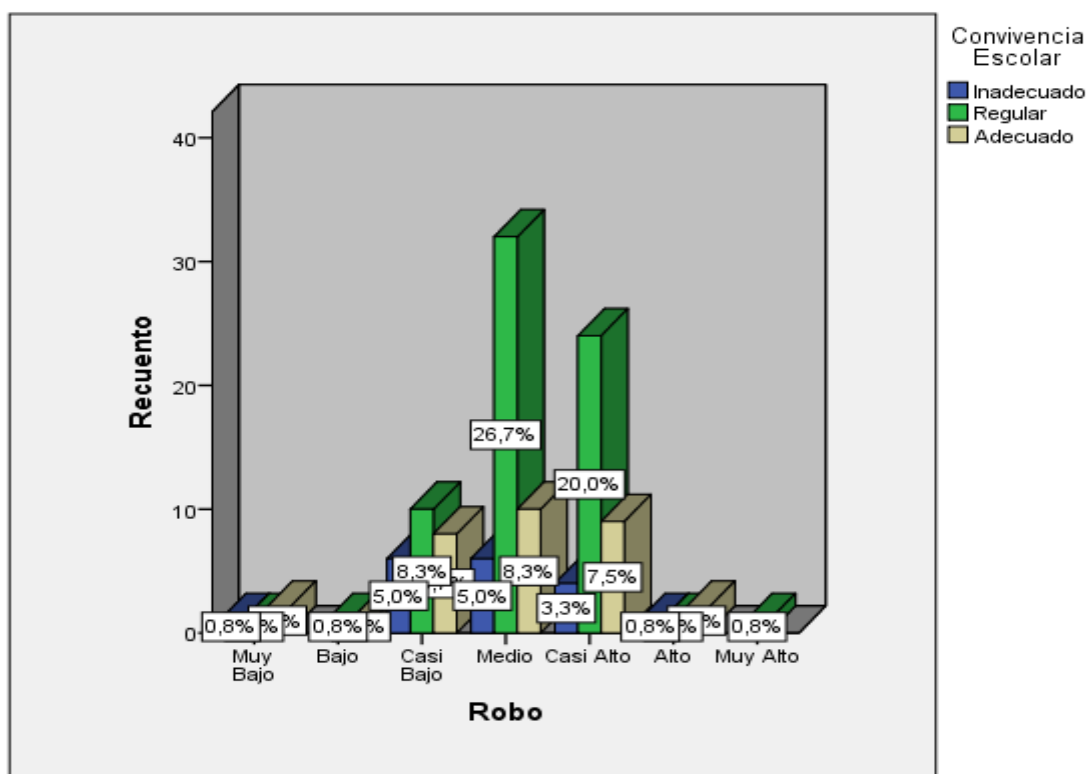


Figura 22. Niveles comparativos entre los robos y la convivencia escolar en los estudiantes de secundaria

**Interpretación:**

De la tabla 28 y figura 22, se observa que existe una tendencia casi alto orientación con respecto a los niveles de robos y la convivencia escolar en los estudiantes de secundaria de los cuales se tiene que el 26,7% de los encuestados perciben que la robos es casi alto por lo que la convivencia escolar es regular, mientras que el 20,0% perciben que la robos es casi alto por lo que la convivencia escolar es regular, así mismo el 8,3% se observa el nivel de la robos es medio por lo que la convivencia escolar es regular y el 8,3% manifiesta que la robos es alto por lo que la convivencia escolar es adecuado.

**Prueba de hipótesis****Estadística para determinación la prueba de normalidad**

Para el análisis de los resultados obtenidos se determinó, inicialmente, el tipo de distribución que presentan los datos, para ello utilizamos la prueba Kolmogorov-Smirnov de bondad de ajuste. Los pasos para desarrollar la prueba de normalidad son los siguientes:

$H_0$  : Los datos se aproximan a la normal

$H_1$  : Los datos no se acercan a la normal

**Regla de decisión**

Si  $p \geq ,05$ ; Se acepta la hipótesis nula

Si  $p < ,05$ ; Se rechaza la hipótesis nula+

Tabla 30

Niveles comparativos entre las variables violencia escolar y convivencia escolar

		<b>Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra</b>	
		Violencia escolar	Convivencia Escolar
N		120	120
Parámetros no normales <sup>a,b</sup>	Media	1,8917	2,1167
	Desviación estándar	,71943	,63753
Máximas diferencias extremas	Absoluta	,243	,306
	Positivo	,232	,306
	Negativo	-,243	-,277
Estadístico de prueba		,243	,306
Sig. asintótica (bilateral)		,000 <sup>c</sup>	,000 <sup>c</sup>

a. La distribución de prueba es normal.

b. Se calcula a partir de datos.

c. Corrección de significación de Lilliefors.

**Interpretación:**

Para conocer la normalidad, en este caso por ser la muestra mayor a 30 se ha utilizado la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov. En la tabla 29 presentan los resultados de dicha prueba de las dos variables, donde se evidencia que la distribución NO es normal, ya que los coeficientes obtenidos están por debajo del p valor ( $p < 0,05$ ); por lo tanto, la prueba de hipótesis tanto general como específicas se realizarán con el estadístico **no paramétrico de Rho de Spearman**, para comprobar las muestras relacionadas entre la variable violencia escolar y convivencia escolar.

**Prueba de la hipótesis general**

Ho. No existe relación entre la violencia escolar y la convivencia escolar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa PNP Túpac Amaru del Cercado de Lima, 2018

Ha. Existe relación inversa entre la violencia escolar y la convivencia escolar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa PNP Túpac Amaru del Cercado de Lima, 2018

Nivel de confianza: 95% ( $\alpha = 0.05$ )

Reglas de decisión:

Si  $p < \alpha$ ; se acepta la hipótesis alterna.

Si  $p > \alpha$ ; se rechaza la hipótesis nula.

Prueba estadística: Prueba de correlación de Spearman.

Tabla 31

*Correlación entre la violencia escolar y la convivencia escolar en estudiantes de secundaria*

<b>Correlaciones</b>			Violencia escolar	Convivencia Escolar
Rho de Spearman	Violencia escolar	Coefficiente de correlación	1,000	-,235*
		Sig. (bilateral)	.	,010
		N	120	120
	Convivencia Escolar	Coefficiente de correlación	-,235*	1,000
		Sig. (bilateral)	,010	.
		N	120	120

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

**Interpretación:**

Los resultados del análisis estadístico dan cuenta de la existencia de una relación negativa según rho de Spearman = - ,235 entre las variables: La violencia escolar y la convivencia escolar. Este grado de correlación indica que la relación entre las variables es inversa y tiene un nivel de correlación baja. En cuanto a la significancia de  $p=0,010$  muestra que  $p$  es menor a 0,05 lo que permite señalar que la relación es significativa, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Se concluye que: A medida que se incrementa la violencia escolar se deteriora la convivencia escolar en los estudiantes de secundaria.

**Prueba de la hipótesis específica 1**

Ho. No existe relación entre la dimensión: desprecio–ridiculización de la violencia escolar y la variable convivencia escolar en estudiantes de secundaria

Ha. Existe relación entre la dimensión de desprecio–ridiculización de la violencia escolar y la convivencia escolar en estudiantes de secundaria

Nivel de confianza: 95% ( $\alpha= 0.05$ )

Reglas de decisión:

Si  $p < \alpha$ ; se acepta la hipótesis alterna.

Si  $p > \alpha$ ; se rechaza la hipótesis nula.

Prueba estadística: Prueba de correlación de Spearman.

Tabla 32

*Correlación entre la dimensión: desprecio y ridiculización y la variable convivencia escolar en estudiantes de secundaria.*

<b>Correlaciones</b>				
			Desprecio y Ridiculización	Convivencia Escolar
Rho de Spearman	Desprecio y Ridiculización	Coeficiente de correlación	1,000	-,230*
		Sig. (bilateral)	.	,018
		N	120	120
	Convivencia Escolar	Coeficiente de correlación	-,230*	1,000
		Sig. (bilateral)	,018	.
		N	120	120

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

**Interpretación:**

Los resultados del análisis estadístico dan cuenta de la existencia de una relación negativa según rho de Spearman = - ,230 entre la dimensión: El desprecio y ridiculización y la variable convivencia escolar. Este grado de correlación indica que la relación entre las variables es inversa y tiene un nivel de correlación baja. En cuanto a la significancia de  $p=0,018$  muestra que  $p$  es menor a 0,05 lo que permite señalar que la relación es significativa, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Se concluye que: A medida que se incrementa el desprecio y ridiculización se deteriora la convivencia escolar en los estudiantes de secundaria.

**Prueba de la hipótesis específica 2**

Ho. No existe relación entre la dimensión: intimidación-amenazas de la violencia escolar y la variable convivencia escolar en estudiantes de secundaria.

H2. Existe relación entre la dimensión: intimidación-amenazas de la violencia escolar y la convivencia escolar en estudiantes de secundaria.

Nivel de confianza: 95% ( $\alpha= 0.05$ )

Reglas de decisión:

Si  $p < \alpha$ ; se acepta la hipótesis alterna.

Si  $p > \alpha$ ; se rechaza la hipótesis nula.

Prueba estadística: Prueba de correlación de Spearman.

Tabla 33

*Correlación entre la dimensión: intimidación y amenazas y la variable convivencia escolar en estudiantes de secundaria.*

<b>Correlaciones</b>				
			Intimidación – Amenazas	Convivencia Escolar
Rho de Spearman	Intimidación – Amenazas	Coeficiente de correlación	1,000	-,272**
		Sig. (bilateral)	.	,004
		N	120	120
	Convivencia Escolar	Coeficiente de correlación	-,272**	1,000
		Sig. (bilateral)	,004	.
		N	120	120

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

**Interpretación:**

Los resultados del análisis estadístico dan cuenta de la existencia de una relación negativa según rho de Spearman =  $-.272$  entre la dimensión: la intimidación y amenazas y la variable convivencia escolar. Este grado de correlación indica que la relación entre la dimensión y la variable es inversa y tiene un nivel de correlación baja. En cuanto a la significancia de  $p=0,004$  muestra que  $p$  es menor a  $0,05$  lo que permite señalar que la relación es significativa, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Se concluye que: A medida que se incrementa la intimidación y la amenaza se deteriora la convivencia escolar en los estudiantes de secundaria.

**Prueba de la hipótesis específica 3**

Ho. No existe relación entre la dimensión de coacción de la violencia escolar y la convivencia escolar en estudiantes de secundaria.

H3. Existe relación entre la dimensión de coacción de la violencia escolar y la convivencia escolar en estudiantes de secundaria

Nivel de confianza: 95% ( $\alpha= 0.05$ )

Reglas de decisión:

Si  $p < \alpha$ ; se acepta la hipótesis alterna.

Si  $p > \alpha$ ; se rechaza la hipótesis nula.

Prueba estadística: Prueba de correlación de Spearman.

Tabla 34

*Correlación entre la dimensión: coacción y la variable convivencia escolar en estudiantes de secundaria*

		<b>Correlaciones</b>		
			Coacción	Convivencia Escolar
Rho de Spearman	Coacción	Coefficiente de correlación	1,000	$-.261^{**}$
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	120	120
	Convivencia Escolar	Coefficiente de correlación	$-.261^{**}$	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	120	120

\*\* . La correlación es significativa en el nivel  $0,05$  (bilateral).

**Interpretación:**

Los resultados del análisis estadístico dan cuenta de la existencia de una relación negativa según rho de Spearman =  $-.261$  entre la dimensión: la coacción y la variable convivencia escolar. Este grado de correlación indica que la relación entre la dimensión y la variable es inversa y tiene un nivel de correlación baja. En cuanto a la significancia de  $p=0,0021$  muestra que  $p$  es menor a  $0,05$  lo que permite señalar que la relación es significativa, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Se concluye que: A medida que se incrementa la coacción se deteriora la convivencia escolar en los estudiantes de secundaria

**Prueba de la hipótesis específica 4**

Ho. No existe relación entre la dimensión de restricción de la comunicación y la convivencia escolar en estudiantes de secundaria.

H4. Existe relación entre la dimensión de restricción de la comunicación y la convivencia escolar en estudiantes de secundaria.

Nivel de confianza: 95% ( $\alpha= 0.05$ )

Reglas de decisión:

Si  $p < \alpha$ ; se acepta la hipótesis alterna.

Si  $p > \alpha$ ; se rechaza la hipótesis nula.

Prueba estadística: Prueba de correlación de Spearman.

Tabla 35

*Correlación entre la dimensión: restricción de la comunicación y la variable convivencia escolar en estudiantes de secundaria*

<b>Correlaciones</b>			Restricción de la Comunicación	Convivencia Escolar
Rho de Spearman	Restricción de la Comunicación	Coeficiente de correlación	1,000	-,195*
		Sig. (bilateral)	.	,035
		N	120	120
	Convivencia Escolar	Coeficiente de correlación	,195*	1,000
		Sig. (bilateral)	,035	.
		N	-120	120

\*. La correlación es significativa en el nivel  $0,05$  (bilateral).



**Interpretación:**

Los resultados del análisis estadístico dan cuenta de la existencia de una relación negativa según rho de Spearman =  $-,195$  entre la dimensión: la restricción de la comunicación y la variable convivencia escolar. Este grado de correlación indica que la relación entre la dimensión y la variable es inversa y tiene un nivel de correlación prácticamente nula. En cuanto a la significancia de  $p=0,035$  muestra que  $p$  es menor a  $0,05$  lo que permite señalar que la relación es significativa, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Se concluye que: A medida que se incrementa la restricción de la comunicación se deteriora la convivencia escolar en los estudiantes de secundaria.

**Prueba de la hipótesis específica 5**

$H_0$ . No existe relación entre la dimensión: exclusión-bloqueo social y la convivencia escolar en estudiantes de secundaria

$H_5$ . Existe relación entre la dimensión de exclusión-bloqueo social de la violencia escolar y la convivencia escolar en estudiantes de secundaria

Nivel de confianza: 95% ( $\alpha= 0.05$ )

Reglas de decisión:

Si  $p < \alpha$ ; se acepta la hipótesis alterna.

Si  $p > \alpha$ ; se rechaza la hipótesis nula.

Prueba estadística: Prueba de correlación de Spearman.

Tabla 36

*Correlación entre la dimensión comportamiento de exclusión y bloqueo social y la variable convivencia escolar en estudiantes de secundaria.*

<b>Correlaciones</b>			Exclusión – Bloqueo Social	Convivencia Escolar
Rho de Spearman	Exclusión – Bloqueo Social	Coeficiente de correlación	1,000	-,162
		Sig. (bilateral)	.	,025
		N	120	120
	Convivencia Escolar	Coeficiente de correlación	-,162	1,000
		Sig. (bilateral)	,025	.
		N	120	120

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral)

**Interpretación:**

Los resultados del análisis estadístico dan cuenta de la existencia de una relación negativa según rho de Spearman =  $-0,162$  entre la dimensión: La exclusión y bloqueo social y la variable convivencia escolar. Este grado de correlación indica que la relación entre la dimensión y la variable es inversa y tiene un nivel de correlación prácticamente nula. En cuanto a la significancia de  $p=0,025$  muestra que  $p$  es menor a  $0,05$  lo que permite señalar que la relación es significativa, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Se concluye que: A medida que se incrementa la exclusión y bloqueo social se deteriora la convivencia escolar en los estudiantes de secundaria.

**Prueba de la hipótesis específica 6**

Ho. No existe relación entre la dimensión de hostigamiento verbal y la convivencia escolar en estudiantes

H6. Existe relación entre la dimensión de hostigamiento verbal y la convivencia escolar en estudiantes de secundaria

Nivel de confianza: 95% ( $\alpha= 0.05$ )

Reglas de decisión:

Si  $p < \alpha$ ; se acepta la hipótesis alterna.

Si  $p > \alpha$ ; se rechaza la hipótesis nula.

Prueba estadística: Prueba de correlación de Spearman.

Tabla 37

*Correlación entre la dimensión: hostigamiento verbal y la variable convivencia escolar en estudiantes de secundaria*

<b>Correlaciones</b>				
			Hostigamiento Verbal	Convivencia Escolar
Rho de Spearman	Hostigamiento Verbal	Coeficiente de correlación	1,000	$-,253^*$
		Sig. (bilateral)	.	,023
		N	120	120
	Convivencia Escolar	Coeficiente de correlación	$-,253^*$	1,000
		Sig. (bilateral)	,023	.
		N	120	120

\*. La correlación es significativa en el nivel  $0,05$  (bilateral).

**Interpretación:**

Los resultados del análisis estadístico dan cuenta de la existencia de una relación negativa según rho de Spearman =  $-,253$  entre la dimensión: Hostigamiento verbal y la variable convivencia escolar. Este grado de correlación indica que la relación entre las variables es inversa y tiene un nivel de correlación prácticamente nula. En cuanto a la significancia de  $p=0,023$  muestra que  $p$  es menor a  $0,05$  lo que permite señalar que la relación es significativa, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Se concluye que: A medida que se incrementa el hostigamiento verbal se deteriora la convivencia escolar en los estudiantes de secundaria.

**Prueba de la hipótesis específica 7**

Ho. No existe relación entre dimensión: agresiones y la variable convivencia escolar en estudiantes de secundaria

H7. Existe relación entre dimensión de agresiones y la variable convivencia escolar en estudiantes de secundaria

Nivel de confianza: 95% ( $\alpha= 0.05$ )

Reglas de decisión:

Si  $p < \alpha$ ; se acepta la hipótesis alterna.

Si  $p > \alpha$ ; se rechaza la hipótesis nula.

Prueba estadística: Prueba de correlación de Spearman.

Tabla 38

*Correlación entre la dimensión: las agresiones y la variable convivencia escolar en estudiantes de secundaria*

		<b>Correlaciones</b>		
			Agresiones	Convivencia Escolar
Rho de Spearman	Agresiones	Coeficiente de correlación	1,000	-,176*
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	120	120
	Convivencia Escolar	Coeficiente de correlación	-,176*	1,000
		Sig. (bilateral)	,002	.
		N	120	120

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

**Interpretación:**

Los resultados del análisis estadístico dan cuenta de la existencia de una relación negativa. Según rho de Spearman =  $-.176$  entre la dimensión: las agresiones y la variable convivencia escolar. Este grado de correlación indica que la relación entre la dimensión y la variable es inversa y tiene un nivel de correlación prácticamente nula. En cuanto a la significancia de  $p=0,027$  muestra que  $p$  es menor a  $0,05$  lo que permite señalar que la relación es significativa, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Se concluye que: A medida que se incrementa las agresiones se deteriora la convivencia escolar en los estudiantes de secundaria.

**Prueba de la hipótesis específica 8**

Ho. No existe relación entre la dimensión de los robos y la variable convivencia escolar en estudiantes de secundaria

H8. Existe relación entre la dimensión de los robos y la variable convivencia escolar en estudiantes de secundaria

Nivel de confianza: 95% ( $\alpha= 0.05$ )

Reglas de decisión:

Si  $p < \alpha$ ; se acepta la hipótesis alterna.

Si  $p > \alpha$ ; se rechaza la hipótesis nula.

Prueba estadística: Prueba de correlación de Spearman.

Tabla 39

*Correlación entre la dimensión: los robos y la variable convivencia escolar en estudiantes de secundaria*

		<b>Correlaciones</b>		
			Robos	Convivencia Escolar
Rho de Spearman	Robos	Coeficiente de correlación	1,000	-,173
		Sig. (bilateral)	.	,020
		N	120	120
	Convivencia Escolar	Coeficiente de correlación	-,173	1,000
		Sig. (bilateral)	,020	.
		N	120	120

\*\* La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

**Interpretación:**

Los resultados del análisis estadístico dan cuenta de la existencia de una relación negativa según rho de Spearman =  $-0,173$  entre la dimensión: los robos y la variable convivencia escolar. Este grado de correlación indica que la relación entre la dimensión y la variable es inversa y tiene un nivel de correlación prácticamente nula. En cuanto a la significancia de  $p=0,020$  muestra que  $p$  es menor a  $0,05$  lo que permite señalar que la relación es significativa, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Se concluye que: A medida que se incrementa los robos se deteriora la convivencia escolar en los estudiantes de secundaria.

## **IV. DISCUSIÓN**

Los resultados de la hipótesis general según el análisis estadístico dan cuenta de la existencia de una relación negativa según rho de Spearman = - ,235 entre las variables: La violencia escolar y la convivencia escolar. Este grado de correlación indica que la relación entre las variables es inversa y tiene un nivel de correlación baja. En cuanto a la significancia de  $p=0,010$  muestra que  $p$  es menor a 0,05 lo que permite señalar que la relación es significativa, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Este resultado es sustentado por Calsín (2016) realizó una investigación donde el objetivo fue especificar si la gestión institucional determina el cumplimiento de la ley anti Bullying frente a la lucha contra la violencia escolar y maltrato entre iguales en la Institución Educativa Secundaria María Auxiliadora, Puno. Los resultados señalan que en el caso del Bullying, en un 37 % no se hace nada al no enterarse de las agresiones y sólo un 24% intervienen en casos enterados donde no se establece una regulación al incremento en la lucha contra la violencia escolar y maltrato entre iguales.

La Teoría Etológica de Lorenz, (1968) puede respaldar estos resultados, ya que en su estudio puso de manifiesto que se comprende a la agresión como una reacción impulsiva e innata, relegada a nivel inconsciente y no asociada a ningún placer. Las teorías innatistas presentan una visión poco optimista acerca de la modificación de la conducta agresiva en el hombre, al defender que la agresión forma parte de la naturaleza humana. Es por ello, que quizás para algunos la agresividad se vea tan normal en nuestra sociedad que se hace poco o nada para combatirla.

Con referencia a la hipótesis específica 1. Los resultados del análisis estadístico dan cuenta de la existencia de una relación negativa según rho de Spearman = - ,230 entre la dimensión: El desprecio y ridiculización y la variable convivencia escolar. Este grado de correlación indica que la relación entre la dimensión y la variable es inversa y tiene un nivel de correlación baja. En cuanto a la significancia de  $p=0,018$  muestra que  $p$  es menor a 0,05 lo que permite señalar que la relación es significativa, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Este resultado es sustentado por Aliaga (2014) desarrolló una investigación cuyo objetivo fue determinar y describir la práctica del Bullying en las alumnas del Centro Educativo Básico Alternativo María Inmaculada, Huancayo. Los resultados señalan que existe práctica de Bullying con un índice global de acoso equivalente a un 78%.

Con referencia a la hipótesis específica 2. Los resultados del análisis estadístico dan cuenta de la existencia de una relación negativa según rho de Spearman =  $-,272$  entre la dimensión: la intimidación y amenazas y la variable convivencia escolar. Este grado de correlación indica que la relación entre la dimensión y la variable es inversa y tiene un nivel de correlación baja. En cuanto a la significancia de  $p=0,004$  muestra que  $p$  es menor a  $0,05$  lo que permite señalar que la relación es significativa, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Este resultado es sustentado por Angione (2016) desarrolló una investigación cuyo objetivo fue analizar la relación entre el acoso escolar, la autoestima y la ansiedad en adolescentes escolarizados de 14 a 16 años del conurbano Bonaerense- Argentina. Los resultados señalan que a mayor índice de acoso escolar menor autoestima y viceversa y a mayor índice de acoso escolar mayor nivel de ansiedad.

En ese sentido la Teoría de Berkowitz (1996), consideró que la frustración surge cuando la persona prevé que va a dejar aquello que quiere. Igualmente, sostiene que existe una variable que sirve de intervalo entre la frustración y la agresión a la que denomina cólera. La frustración provoca cólera y la cólera activa el cuerpo y lo dispone para la agresión, que finalmente se producirá, dependiendo del nivel de activación emocional de la persona. Y esta frustración puede estar relacionada con las amenazas que un estudiante recibe de otros, desmejorando su autoestima y generando grandes riesgos de una mayor violencia.

Con referencia a la hipótesis específica 3. Los resultados del análisis estadístico dan cuenta de la existencia de una relación negativa según rho de Spearman =  $-,261$  entre la dimensión: La coacción y la variable convivencia escolar. Este grado de correlación indica que la relación entre la dimensión y la variable es inversa y tiene un nivel de correlación baja. En cuanto a la significancia de  $p=0,001$  muestra que  $p$  es menor a  $0,05$  lo que permite señalar que la relación es significativa, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Este resultado es sustentado por Ramírez (2015) realizó una investigación cuyo objetivo fue analizar la convivencia en centros escolares de diferentes países, desde la perspectiva de las comunidades estudiantiles, profundizando en sus diferencias y similitudes e identificando distintos perfiles en dichos países. Los resultados señalan que los estudiantes valoran positivamente la convivencia en sus



respectivos centros. Sin embargo, al comparar los tipos de agresiones entre los países se encontró diferencia más alta, estadísticamente significativa.

Con referencia a la hipótesis específica 4. Los resultados del análisis estadístico dan cuenta de la existencia de una relación negativa según rho de Spearman = $-0,195$  entre la dimensión: La restricción de la comunicación y la variable convivencia escolar. Este grado de correlación indica que la relación entre la dimensión y la variable es inversa y tiene un nivel de correlación prácticamente nula. En cuanto a la significancia de  $p=0,035$  muestra que  $p$  es menor a  $0,05$  lo que permite señalar que la relación es significativa, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Este resultado es sustentado por González (2015) en su investigación desarrollada se planteó como objetivo identificar el índice global de acoso que presentan los alumnos de la secundaria Andrés Molina Enríquez - México. Los resultados señalan que el índice de acoso global de acuerdo con las normas es alto, es decir, la intensidad y frecuencia de las conductas es continua en estos niños.

En estos resultados se percibe que existe problemas de comunicación entre los estudiantes y esto va en contra de lo que el MINEDU (2005) propone, ya que esta institución propicia que las instituciones educativas deben fomentar una buena relación de los estudiantes, así como el respeto de sus derechos. Se rechaza la violencia, los estudiantes necesitan reglas y límites, el tutor tendrá cuidado en que las normas de convivencia sean claras, que todos los estudiantes las conozcan, propuestas por acuerdo mutuo entre estudiantes, tutor y docentes.

Con referencia a la hipótesis específica 5. Los resultados del análisis estadístico dan cuenta de la existencia de una relación negativa según rho de Spearman = $-0,162$  entre la dimensión: La exclusión y bloqueo social y la convivencia escolar. Este grado de correlación indica que la relación entre la dimensión y la variable es inversa y tiene un nivel de correlación prácticamente nula. En cuanto a la significancia de  $p=0,025$  muestra que  $p$  es menor a  $0,05$  lo que permite señalar que la relación es significativa, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Este resultado es sustentado por Casal (2013) desarrolló una investigación cuyo objetivo fue establecer la posible relación entre el acoso escolar (Bullying) y el rendimiento de los alumnos en un colegio

Capital Federal en Argentina. Los resultados señalan que el acoso escolar (Bullying) y rendimiento escolar no se relacionan directamente.

Con referencia a la hipótesis específica 6. Los resultados del análisis estadístico dan cuenta de la existencia de una relación negativa según rho de Spearman =  $-,253$  entre la dimensión: El hostigamiento verbal y la variable convivencia escolar. Este grado de correlación indica que la relación entre la dimensión y la variable es inversa y tiene un nivel de correlación baja. En cuanto a la significancia de  $p=0,025$  muestra que  $p$  es menor a  $0,05$  lo que permite señalar que la relación es significativa, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Este resultado es sustentado por Vaca (2014) realizó una investigación cuyo objetivo fue conocer las características del Acoso Escolar en el colegio Nacional Técnico Mixto UNE – Ecuador. Los resultados señalan que los adolescentes reconocen la existencia de acoso escolar como parte de la vida diaria escolar, en la que predomina la violencia verbal o psicológica y la física.

Con referencia a la hipótesis específica 7. Los resultados del análisis estadístico dan cuenta de la existencia de una relación negativa según rho de Spearman =  $-,176$  entre la dimensión: Las agresiones y la variable convivencia escolar. Este grado de correlación indica que la relación entre la dimensión y la variable es inversa y tiene un nivel de correlación prácticamente nula. En cuanto a la significancia de  $p=0,027$  muestra que  $p$  es menor a  $0,05$  lo que permite señalar que la relación es significativa, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Este resultado es sustentado por Rojas (2013) realizó una investigación cuyo objetivo fue conocer la relación existente entre el comportamiento integral y el Bullying escolar en la educación secundaria de la Institución Educativa Técnica Villa Los Reyes de Ventanilla. Los resultados señalan que el comportamiento integral se relaciona con el Bullying escolar en el perfil psicosocial del agresor en estudiantes de secundaria de la institución educativa antes mencionada. Asimismo; Gonzales (2014) desarrolló una investigación cuyo objetivo fue determinar la relación entre Bullying e ideación suicida en adolescentes estudiantes de 14 y 17 años sexo femenino de una Institución Educativa Estatal, Chiclayo. Los resultados señalan que no se encontró relación significativa entre Bullying e ideas suicidas, pudiéndose determinar que el maltrato entre iguales no se asocia a la idea de alguna acción que tenga como objetivo de autoeliminarse.

Con referencia a la hipótesis específica 8. Los resultados del análisis estadístico dan cuenta de la existencia de una relación negativa según rho de Spearman  $= -0,173$  entre la dimensión: Los robos y la variable convivencia escolar. Este grado de correlación indica que la relación entre la dimensión y la variable es inversa y tiene un nivel de correlación prácticamente nula. En cuanto a la significancia de  $p=0,020$  muestra que  $p$  es menor a  $0,05$  lo que permite señalar que la relación es significativa, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Este resultado es sustentado por Villacorta (2014) realizó una investigación cuyo objetivo fue determinar las situaciones de acoso escolar y su relación con el rendimiento académico de la IE Juan Espinosa Medrano, Lima. Los resultados señalan que con respecto al tema planteado que no existe relación estadística entre las variables, por lo tanto, no existe relación significativa y las situaciones de acoso escolar más frecuentes son el robo, el de realizar gestos de intimidación, el de contar mentiras, el de colocar apodos

## **V. CONCLUSIONES**

**Primera.**

A la luz de los resultados obtenidos en referencia al objetivo general se ha determinado la existencia de una relación negativa según rho de Spearman = - ,235 entre las variables: La violencia escolar y la convivencia escolar. Este grado de correlación indica que la relación entre las variables es inversa y tiene un nivel de correlación baja. En cuanto a la significancia de  $p=0,010$  muestra que  $p$  es menor a 0,05 lo que permite señalar que la relación es significativa, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

**Segunda.**

En cuanto se refiere al objetivo específico 1 se ha determinado la existencia de una relación negativa según rho de Spearman = - ,230 entre la dimensión: El desprecio y ridiculización y la variable convivencia escolar. Este grado de correlación indica que la relación entre la dimensión y la variable es inversa y tiene un nivel de correlación baja. En cuanto a la significancia de  $p=0,018$  muestra que  $p$  es menor a 0,05 lo que permite señalar que la relación es significativa, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

**Tercera**

En cuanto se refiere al objetivo específico 2 se ha determinado la existencia de una relación negativa según rho de Spearman = - ,272 entre la dimensión: La intimidación y amenazas y la variable convivencia escolar. Este grado de correlación indica que la relación entre la dimensión y la variable es inversa y tiene un nivel de correlación baja. En cuanto a la significancia de  $p=0,004$  muestra que  $p$  es menor a 0,05 lo que permite señalar que la relación es significativa, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

**Cuarta.**

En cuanto se refiere al objetivo específico 3 se ha determinado la existencia de una relación negativa según rho de Spearman = - ,261 entre la dimensión: La coacción y la variable convivencia escolar. Este grado de correlación indica que la relación entre la dimensión y la variable es inversa y tiene un nivel de correlación baja. En cuanto a la significancia de  $p=0,001$  muestra que  $p$  es menor a 0,05 lo que permite señalar que la relación es significativa, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

**Quinto.**

En cuanto se refiere al objetivo específico 4 se ha determinado la existencia de una relación negativa según rho de Spearman =  $-,195$  entre la dimensión: La restricción de la comunicación y la variable convivencia escolar. Este grado de correlación indica que la relación entre la dimensión y la variable es inversa y tiene un nivel de correlación prácticamente nula. En cuanto a la significancia de  $p=0,035$  muestra que  $p$  es menor a  $0,05$  lo que permite señalar que la relación es significativa, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

**Sexto.**

En cuanto se refiere al objetivo específico 5 se ha determinado la existencia de una relación negativa según rho de Spearman =  $-,162$  entre la dimensión: La exclusión y bloqueo social y la variable convivencia escolar. Este grado de correlación indica que la relación entre la dimensión y la variable es inversa y tiene un nivel de correlación prácticamente nula. En cuanto a la significancia de  $p=0,025$  muestra que  $p$  es menor a  $0,05$  lo que permite señalar que la relación es significativa, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

**Séptima**

En cuanto se refiere al objetivo específico 6 se ha determinado la existencia de una relación negativa según rho de Spearman =  $-,253$  entre la dimensión: El hostigamiento verbal y la variable convivencia escolar. Este grado de correlación indica que la relación entre la dimensión y la variable es inversa y tiene un nivel de correlación baja. En cuanto a la significancia de  $p=0,023$  muestra que  $p$  es menor a  $0,05$  lo que permite señalar que la relación es significativa, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

**Octavo.**

En cuanto se refiere al objetivo específico 7 se ha determinado la existencia de una relación negativa según rho de Spearman =  $-,176$  entre la dimensión: Las agresiones y la variable convivencia escolar. Este grado de correlación indica que la relación entre la dimensión y la variable es inversa y tiene un nivel de

correlación prácticamente nula. En cuanto a la significancia de  $p=0,027$  muestra que  $p$  es menor a 0,05 lo que permite señalar que la relación es significativa, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

**Noveno.**

En cuanto se refiere al objetivo específico 8 se ha determinado la existencia de una relación negativa según rho de Spearman =  $-0,173$  entre la dimensión: Los robos y la variable convivencia escolar. Este grado de correlación indica que la relación entre la dimensión y la variable es inversa y tiene un nivel de correlación prácticamente nula. En cuanto a la significancia de  $p=0,020$  muestra que  $p$  es menor a 0,05 lo que permite señalar que la relación es significativa, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna

## **VI. RECOMENDACIONES**



**Primera recomendación**

Informar a la dirección de la institución educativa donde se realizó la investigación, los hallazgos encontrados en la presente investigación a fin de tomar las medidas pertinentes dirigidas a preveer y combatir la violencia escolar, lo cual permitirá optimizar una adecuada convivencia escolar en los estudiantes de la mencionada institución.

**Segunda recomendación**

Continuar desarrollando investigaciones en las que se extienda la muestra o población de las instituciones educativas para lograr resultados más precisos y exactos, de tal forma que estos datos puedan ayudarnos a entender mejor esta problemática de la violencia escolar, y a través de ello plantear estrategias más efectivas que propicien una sana convivencia dentro de las instituciones educativas.

**Tercera recomendación**

Considerar la presente investigación como punto de partida para futuros estudios con adolescentes revisando la metodología e instrumentos a emplearse, con el fin de mejorar la evaluación de los adolescentes.

**Cuarta recomendación**

Administrar investigaciones correlacionales a estudiantes de secundaria ya que estas representan un diagnóstico que contribuirán con investigaciones posteriores las cuales se harán experimentales y cuya ejecución demandará un mayor periodo de tiempo.

**Quinta recomendación**

Desarrollar actividades conjuntas donde participen ese triunvitario importante conformado por los docentes, los padres de familia y los estudiantes, dirigidas a mejorar la comunicación dentro y fuera de los hogares que permita dar mayor apertura al diálogo, confianza y a la práctica de valores y de esta manera a promover una sana convivencia, especialmente en nuestros queridos estudiantes.

## **VII. REFERENCIAS**

- American Psychological Association (APA, 2010). *Manual de publicaciones de la American Psychological Association*. México: Manual Moderno.
- Aliaga C. (2014). *Practica de bullying en alumnas del centro educativo básico alternativo María Inmaculada*. (Tesis de maestría). Universidad Nacional del Centro del Perú. Huancayo.
- Angione, F. (2016). *Acoso escolar, autoestima y ansiedad en adolescentes*. (Tesis de maestría). Universidad Abierta Interamericana, Buenos Aires, Argentina.
- Avilés, J. (2006). *La intimidación entre iguales (bullying) en la Educación Secundaria Obligatoria*. (Tesis doctoral). Universidad de Valladolid. España
- Aleman, I. (2012). *Convivencia escolar: percepciones de los profesores de Primaria y Secundaria de la Ciudad Autónoma de Melilla*. Recuperado de: <http://www.rioei.org/deloslectores/4877Alemany.pdf>
- Bandura, A. (1976). *Teoría del aprendizaje social*. Madrid: Espasa Calpe.
- Banz, C. (2008). *Convivencia escolar*. Santiago de Chile: Uc.
- Benbenishty, R., & Astor, R. (2005). *School violence in context: Culture, neighborhood, family, school, and gender*. Oxford: University Press.
- Berkowitz, L. (1996). *Agresión: Causas, Consecuencias y Control*. Bilbao: Desclée de Brouwer
- Bronfenbrenner, U. (1979). *Ecology of human development*, Cambridge, MA, Harvard University Press
- Calsin, P. (2016). *Gestión institucional como medio de cumplimiento de la ley anti bullying en la lucha contra la violencia escolar y maltrato entre iguales institución educativa secundaria "María auxiliadora"*. (Tesis de maestría). Universidad Andina Nestor Cáceres Velasquez. Puno.

- Casal, R. (2013). *Estudio descriptivo acerca de los efectos del Bullying en el rendimiento académico*. (Tesis de maestría). Universidad del Salvador. Argentina.
- Constitución Política del Perú. Recuperado  
[www.congreso.gob.pe/ntley/Imagenes/Constitu/Cons1993.pdf](http://www.congreso.gob.pe/ntley/Imagenes/Constitu/Cons1993.pdf)
- Delors, J. (1996). *Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la educación en el siglo XXI. La educación encierra un tesoro*. Francia: Ediciones
- Dollard, J., Doob, L., Miller, N., Mowrer, O. y Sears, R. (1938). *Frustration and aggression*. Yale University Press, New Haven.
- Flórez, A. (2012). *Cuatro Etapas y una vida*. West Palm Beach, Florida, USA: Palibrio.  
 Obtenido de  
<https://books.google.com.pe/books?id=yhsnNvtMwWMC&pg=PA175&dq=Cuatro+Etapas+y+una+vida.&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwjartXLreDRAhXJOiYKHULID8AQ6AEIGDAA#v=onepage&q=Cuatro%20Etapas%20y%20una%20vida.&f=false>
- Garretón, P. (2013). *Estado de la convivencia escolar, conflictividad y su forma de abordarla en establecimientos educacionales de alta vulnerabilidad social de la Provincia de Concepción, Chile*. Recuperado de  
<http://helvia.uco.es/xmlui/bitstream/handle/10396/11611/2014000000906.pdf?sequence=1>
- González, M. (2015). *Índice global de acoso escolar en una secundaria perteneciente al municipio de san Antonio La isla estado de México*. (Tesis de maestría). Universidad Autónoma de México. Recuperado de  
<http://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/66629/INDICE%20GLOBAL%20DE%20ACOSO%20ESCOLAR%20TESIS-split-merge.pdf?sequence=3>
- González, P. (2014). *Bullying e ideación suicida en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal*. (Tesis de maestría). Universidad Señor de Sipán, Chiclayo, Perú.

Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2003) *Metodología de la Investigación*. (3ªed.). México: Mc Graw-Hill.

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. & Baptista Lucio, M. (2014). *Metodología de la investigación*. (6° ed.). México: McGrawHill Interamericana

Jares, X (2001) *Educación y conflicto. Guía de educación para la convivencia. Popular, Madrid*.

Kerlinger, F. (1983). *Investigación del comportamiento*, México: McGrawHill.

Lanni, N. (2009). *El aula espacio de convivencia. Reflexiones y alternativas. Enfoques en Educación*.

La República (2014). *Los jóvenes peruanos sufren de baja autoestima*. Recuperado de: <http://larepublica.pe/23-04-2014/los-jovenes-peruanos-sufrende-baja-autoestima>

Lorenz, K. (1968). *Sobre la agresión: el pretendido mal*. Editorial Siglo XXI, Madrid.

MINEDU (2003). *Ley General de Educación 28044*. Lima, Perú. Obtenido de [www.minedu.gob.pe/p/ley\\_general\\_de\\_educacion\\_28044.pdf](http://www.minedu.gob.pe/p/ley_general_de_educacion_28044.pdf)

MINEDU (2012). *Ley 29719, que promueve la convivencia sin violencia en las instituciones educativas*. Lima. Perú. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/comunicado/pdf/normativa-2018/ley-29719/ley-29719.pdf>

MINEDU (2005). DIRECTIVA N° 003 - 2005 – OTUPI/VMGP. *Normas para el desarrollo de las acciones de tutoría y orientación educacional en las direcciones regionales de educación, unidades de gestión educativa local e instituciones educativas*. Lima, Perú. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/normatividad/directivas/DIR003-2005-OTUPI-VMGP.pdf>

- MINEDU (2005). *Tutoría y Orientación Educativa en la educación secundaria*. Lima, Perú. Obtenido de <http://www2.minedu.gob.pe/minedu/03-bibliografia-para-ebr/57-tutoria-y-orientacion-educativa-en-la-educacion-secundaria-1.pdf>
- MINEDU (2010). *Diseño Curricular Nacional de Educación Básica curricular*. p.316. MINEDU. Perú
- MINEDU (2013). *Rutas de aprendizaje: Convivir, participar y deliberar para ejercer una ciudadanía democrática e intercultural*. Lima: Ministerio de Educación.
- MINEDU (2017). SISEVE. Recuperado el 21 de mayo de 2017, de <http://www.siseve.pe/Seccion/AcercadeSiseve>
- Moreno, M., Vacas, D. y Roa, V. (2006). *Victimización escolar y clima sociofamiliar*. Rev. Iberoamericana de Educación. Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación la Ciencia y la Cultura
- Ñaupas, H, Mejía, E., Novoa, E. y Villagómez, A. (2014). *Metodología de la Investigación*. (6° ed) Bogotá, Colombia.
- OMS (2002). *Informe Mundial sobre la Violencia y la Salud*. Resumen, Washington, D. C.: Organización Panamericana de la Salud para la Organización Mundial de la Salud (OMS).
- Olweus, D. (1973). *Personality and aggression*. I J.K. Cole, & D. D. Jensen (Eds.), Nebraska Symposium on Motivation 1972. Lincoln: University of Nebraska Press.
- Olweus, D. (1978). *Aggression in the schools: Bullies and whipping boys*. Washington, D.G.: Hemisphere (Wiley)
- Olweus, D. (1993). *Bullying at scholl: What we know and what we can do*. Cambridge, MA: Blackwell.

- Olweus, D. (2004). *Conductas de acoso y amenaza entre escolares*. Madrid: Editorial Morata.
- Oñate, A. y Piñuel, I. (2005). *Informe Cisneros VII: Violencia y acoso escolar en alumnos de Primaria, ESO y Bachiller*. Instituto de Innovación educativa y Desarrollo directivo. Madrid, 2005
- Ortega, R., Romera, E. y Del Rey, R. (2010). *Construir la convivencia escolar: Un modelo para la prevención de la violencia, la competencia social y la educación ciudadana*. Santiago: LOM.
- Ortega, Rosario; Del Rey, Rosario y Mora-Merchán, Joaquín (2001). *Violencia entre escolares. Conceptos y etiquetas verbales que definen el fenómeno del maltrato entre iguales*. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado (41), pp. 95-113.
- Piñuel y Oñate, A. (2005) *Informe Cisneros VII: violencia y acoso escolar en alumnos de primaria*. Eso y Bachiller. España. IEED.
- Piñuel y Oñate, A. (2007). *Mobbing escolar: Violencia y acoso psicológico contra niños*. Barcelona. CEAC.
- Ramirez, L. (2015). *Convivencia escolar en instituciones de educación secundaria: un estudio transcultural desde la perspectiva estudiantil*. (Tesis doctoral). Universidad Complutense de Madrid. Recuperado de <https://eprints.ucm.es/40428/1/T38108.pdf>
- Rojas, A. (2013). *Comportamiento integral y el bullying escolar en estudiantes de secundaria*. (Tesis de maestría). Universidad San Martín de Porres, Lima. Recuperado de [http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/bitstream/usmp/1028/1/rojas\\_aj.pdf](http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/bitstream/usmp/1028/1/rojas_aj.pdf)
- Segura (2007). Ser persona y relacionarse, competencia social en el aula.

- Sullivan, K., Cleary, M., & Sullivan, G. (2005). *Bullying en la enseñanza secundaria: el acoso escolar: cómo se presenta y cómo afrontarlo*. Ceac educación secundaria. Barcelona: Ceac
- UNESCO. (2016). *Respuestas del Sector de Educación Frente al Bullying Homofóbico. Cuadernillo 8, Serie Buenas Políticas y Prácticas para la Educación en VIH y Salud*. Recuperado de:  
<http://unesdoc.unesco.org/images/0022/002229/222918S.pdf>
- Vaca, M. (2014). *Formas y prevalencia del acoso escolar en adolescentes del primer año de Bachillerato del Colegio UNE en Quito, durante el año lectivo 2012 – 2013*. (Tesis de maestría). Universidad Politécnica Salesiana Sede Quito. Ecuador.  
Recuperado de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/6278/1/UPS-QT04794.pdf>
- Valderrama, S. (2014). *Pasos para elaborar proyectos de investigación científica*. Lima. Perú: San Marcos.
- Villacorta, N. (2014). *Situaciones de acoso escolar y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes de secundaria de la I.E. Juan de Espinosa Medrano en el año 2013*. (Tesis de maestría). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima.



## **VIII. ANEXOS**

**Matriz de consistência**

TÍTULO: Violencia escolar y convivencia escolar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa PNP Túpac Amaru del Cercado de Lima, 2018

Autor: Br Dennys Picho Durand

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles o rangos
<p>Problema general:</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre violencia escolar y convivencia escolar en estudiantes del VII ciclo de la EBR de la Institución Educativa PNP Túpac Amaru del Cercado de Lima, 2018?</p> <p>Problemas específicos:</p> <p>1 ¿Cuál es la relación que existe entre el desprecio -ridiculización y convivencia escolar en estudiantes del VII ciclo de la EBR de la Institución Educativa PNP Túpac Amaru del Cercado de Lima, 2018?</p> <p>2 ¿Cuál es la relación que existe entre la intimidación-amenazas y convivencia escolar en estudiantes del VII ciclo de la EBR de la Institución Educativa PNP Túpac Amaru del Cercado de Lima, 2018 ?</p> <p>3 ¿Cuál es la relación que</p>	<p>Objetivo general:</p> <p>Determinar la relación que existe entre violencia escolar y convivencia escolar en estudiantes del VII ciclo de la EBR de la Institución Educativa PNP Túpac Amaru del Cercado de Lima</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>1. Determinar la relación que existe entre el desprecio -ridiculización y convivencia escolar en estudiantes del VII ciclo de la EBR de la Institución Educativa PNP Túpac Amaru del Cercado de Lima</p> <p>2. Determinar la relación que existe entre la intimidación-amenazas y convivencia escolar en estudiantes del VII ciclo de la EBR de la Institución Educativa PNP Túpac Amaru del Cercado de Lima</p> <p>3. Determinar la relación que</p>	<p>Hipótesis general:</p> <p>Existe relación entre violencia escolar y convivencia escolar en estudiantes del VII ciclo de la EBR de la Institución Educativa PNP Túpac Amaru del Cercado de Lima</p> <p>Hipótesis específicas:</p> <p>1. Existe relación entre el desprecio -ridiculización y convivencia escolar en estudiantes del VII ciclo de la EBR de la Institución Educativa PNP Túpac Amaru del Cercado de Lima</p> <p>2. Existe relación entre la intimidación-amenazas y convivencia escolar en estudiantes del VII ciclo de la EBR de la Institución Educativa PNP Túpac Amaru del Cercado de Lima</p> <p>3. Existe relación entre la coacción y convivencia escolar en estudiantes del VII ciclo de la EBR de la Institución</p>	<p><b>Variable 1: Violencia Escolar</b></p>				
			Desprecio -ridiculización	Burla Antipatía Crueldad	3,20,27,36	<p>Muchas veces (3) Pocas veces (2) Nunca (1)</p>	<p>Muy Bajo [50 - 63] Bajo [64 - 77] Casi Bajo [78 - 91] Medio [92 a 106] Casi Alto [107 a 121] Alto [122 a 135] Muy Alto [136 a 150]</p>
			Intimidación -amenazas	Miedo Intimidación Odio	28, 40, 42		
			Coacción	Cosas indebidas Cosas peligrosas	7, 8, 11		
			Restricción de la Comunicación	Impedimento del habla Rechazo	1, 2, 5		
			Exclusión - Bloqueo Social	Separación Prohibición	10, 17, 18		
			Hostigamiento Verbal	Acusación Crítica	25, 26, 37		

<p>existe entre la coacción y convivencia escolar en estudiantes del VII ciclo de la EBR de la Institución Educativa PNP Túpac Amaru del Cercado de Lima, 2018?</p> <p>4 ¿Cuál es la relación que existe entre la restricción de la comunicación y convivencia escolar en estudiantes del VII ciclo de la EBR de la Institución Educativa PNP Túpac Amaru del Cercado de Lima, 2018?</p> <p>5 ¿Cuál es la relación que existe entre la exclusión-bloqueo social y la convivencia escolar en estudiantes del VII ciclo de la EBR de la Institución Educativa PNP Túpac Amaru del Cercado de Lima, 2018?</p> <p>6 ¿Cuál es la relación que existe entre el hostigamiento verbal y convivencia escolar en estudiantes del VII ciclo de la EBR de la Institución Educativa PNP Túpac Amaru del Cercado de Lima, 2018?</p> <p>7 ¿Cuál es la relación que existe entre las agresiones y convivencia escolar en estudiantes del VII ciclo de la EBR de la Institución</p>	<p>existe entre la coacción y convivencia escolar en estudiantes del VII ciclo de la EBR de la Institución Educativa Nuestra PNP Túpac Amaru del Cercado de Lima</p> <p>4. Determinar la relación que existe entre la restricción de la comunicación y convivencia escolar en estudiantes del VII ciclo de la EBR de la Institución Educativa Nuestra PNP Túpac Amaru del Cercado de Lima</p> <p>5. Determinar la relación que existe entre la exclusión-bloqueo social y convivencia escolar en estudiantes del VII ciclo de la EBR de la Institución Educativa Nuestra PNP Túpac Amaru del Cercado de Lima</p> <p>6. Determinar la relación que existe entre el hostigamiento verbal y convivencia escolar en estudiantes del VII ciclo de la EBR de la Institución Educativa PNP Túpac Amaru del Cercado de Lima</p> <p>7. Determinar la relación que existe entre las agresiones y la convivencia escolar en estudiantes de tercer y cuarto de secundaria de la EBR de la</p>	<p>Educativa PNP Túpac Amaru del Cercado de Lima</p> <p>4. Existe relación entre la restricción de la comunicación y convivencia escolar en estudiantes del VII ciclo de la EBR de la Institución Educativa PNP Túpac Amaru del Cercado de Lima</p> <p>5. Existe relación entre la exclusión-bloqueo social y convivencia escolar en estudiantes del VII ciclo de la EBR de la Institución Educativa PNP Túpac Amaru del Cercado de Lima</p> <p>6. Existe relación entre el hostigamiento verbal y convivencia escolar en estudiantes del VII ciclo de la EBR de la Institución Educativa PNP Túpac Amaru del Cercado de Lima</p> <p>7. Existe relación entre las agresiones y convivencia escolar en estudiantes del VII ciclo de la EBR de la Institución Educativa PNP Túpac Amaru del Cercado de Lima</p> <p>8. Existe relación entre los robos y convivencia escolar en estudiantes del VII ciclo de la EBR de la Institución</p>		Difamación			
			Agresiones	Apodo Insulto Golpe	6, 19, 23		
			Robos	Imposición Hurto	13, 15, 16		
<b>Variable 2: Convivencia Escolar</b>							
		<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Escala de valores</b>	<b>Niveles o rangos</b>	
		Aprende a convivir	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interacción con los demás.</li> <li>• Comunicación y correspondencia</li> </ul>	1,2,3,4,5,4,6	<b>Si (1)</b> <b>No (0)</b>	Inadecuada [30 – 40] Regular [41– 50] Adecuada [51 – 60]	
		Aprende relacionarse <sup>a</sup>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respeto y pertenencia</li> </ul>	7,8,9,10,11,12,13,14			
		Aprende a cumplir normas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprometido con la conservación.</li> <li>• Conflicto</li> </ul>	15,16,17			

<p>Educativa PNP Túpac Amaru del Cercado de Lima, 2018?</p> <p>8 ¿Cuál es la relación que existe entre los robos y convivencia escolar en estudiantes del VII ciclo de la EBR Institución Educativa PNP Túpac Amaru del Cercado de Lima, 2018?</p>	<p>Institución Educativa PNP Túpac Amaru del Cercado de Lima</p> <p>8. Determinar la relación que existe entre los robos y convivencia escolar en estudiantes del VII ciclo de la EBR de la Institución Educativa Nuestra PNP Túpac Amaru del Cercado de Lima</p>	<p>Educativa PNP Túpac Amaru del Cercado de Lima</p>					
<p>Tipo y diseño de investigación</p>	<p>Población y muestra</p>	<p>Técnicas e instrumentos</p>		<p>Estadística a utilizar</p>			
<p>DISEÑO: No experimental transversal correlacional, enfoque cuantitativo hipotético deductivo</p> <p>MÉTODO: Cuantitativo</p>	<p>POBLACIÓN: La población total es de unos 175 estudiantes del VII ciclo de la EBR de la Institución Educativa PNP Tupac Amaru del Cercado de Lima, 2018</p> <p>TIPO DE MUESTRA: Aleatorio Simple Probabilístico</p> <p>TAMAÑO DE MUESTRA: 120 estudiantes</p>	<p><b>Variable 1: Violencia Escolar</b></p> <p>Técnicas: Encuesta</p> <p>Instrumentos: Autotest Cisneros</p> <p>Autor: Iñaki Piñuel y Araceli Oñate</p> <p>Año: 2005</p> <p>Monitoreo: En promedio 30 minutos</p> <p>Ámbito de Aplicación: Adolescentes, instituciones educativas</p> <p>Forma de Administración: Individual</p> <p><b>Variable 2: Convivencia Escolar</b></p> <p>Técnicas: Encuesta</p> <p>Instrumentos: Cuestionario</p>		<p><b>DESCRIPTIVA:</b> Hace referencia a la obtención, organización, presentación y descripción de información numérica</p> <p><b>INFERENCIAL:</b> Hace referencia a la técnica por la cual se obtienen generalizaciones o se toman decisiones en base a una información parcial o completa obtenida a través de técnicas descriptivas.</p>			

		<p>Autor: Rosario Ortega Ruiz</p> <p>Año: 1997</p> <p>Monitoreo: En promedio 30 minutos</p> <p>Ámbito de Aplicación: Adolescentes, instituciones educativas</p> <p>Forma de Administración: Individual</p>	

## INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN – VIOLENCIA ESCOLAR

El presente auto busca recoger información relacionada al tema de Acoso escolar. Agradeceremos se sirva responder a las preguntas que a continuación se presentan y elija la alternativa que considere correcta, marcando con un aspa (X) en la casilla correspondiente. Todas las respuestas son válidas, no hay respuestas correctas ni incorrectas. El presente auto test es anónimo, se agradece su colaboración.

N°	ITEMS	INDICES DE EVALUACIÓN		
		NUNCA	POCAS VECES	MUCHAS VECES
<b>DIMENSIÓN 1: DESPRECIO Y RIDICULIZACIÓN</b>				
01	Me ponen en ridículo ante los demás			
02	Me tienen antipatía			
03	Hacen gestos de burla o desprecio hacia mí			
04	Se ríen de mí cuando me equivoco			
05	Me imitan para burlarse de mí			
06	Se meten conmigo por mi forma de ser			
07	Se meten conmigo por mi forma de hablar			
08	Se meten conmigo por ser diferente			
09	Se burlan de mi apariencia física			
10	Se portan cruelmente conmigo			
11	Me desprecian			
12	Me odian sin razón			
<b>DIMENSIÓN 2: INTIMIDACIÓN – AMENAZAS</b>				
13	Me amenazan con pegarme			
14	Me amenazan			
15	Me esperan a la salida para meterse conmigo			
16	Me hacen gestos para darme miedo			
17	Me envían mensajes para amenazarme			
18	Me empujan para intimidarme			
19	Me amenazan con armas			
20	Amenazan con dañar a mi familia			
21	Intentan perjudicarme en todo			
<b>DIMENSIÓN 3: COACCIÓN</b>				

22	Me amenazan para que haga cosas que no quiero			
23	Me obligan a hacer cosas que están mal			
24	Me obligan a hacer cosas peligrosas para mí			
25	Me obligan a hacer cosas que me ponen mal			
<b>DIMENSIÓN 4: RESTRICCIÓN DE LA COMUNICACIÓN</b>				
26	No me hablan			
27	Me ignoran			
28	No me dejan hablar			
29	No me dejan jugar con ellos			
29	Se meten conmigo para hacerme llorar			
<b>DIMENSIÓN 5 : EXCLUSIÓN – BLOQUEO SOCIAL</b>				
30	No me dejan que participe, me excluyen			
31	Les dicen a otros que no estén o que no hablen conmigo			
32	Les prohíben a otros que jueguen conmigo			
33	No me dejan que hable o me relacione con otros			
34	Me impiden que juegue con otros			
<b>DIMENSIÓN 6 : HOSTIGAMIENTO VERBAL</b>				
36	Me acusan de cosas que no he dicho o hecho			
37	Me critican por todo lo que hago			
38	Cambian el significado de lo que digo			
39	Van contando por ahí mentiras acerca de mí			
40	Procuran que les caiga mal a otros			
41	Intentan que me castiguen			
<b>DIMENSIÓN 7 : AGRESIONES</b>				
42	Me llaman por apodos			
43	Rompen mis cosas a propósito			
44	Me insultan			
45	Me pegan con puñetazos o patadas			
46	Me gritan			
47	Me pegan con objetos			
<b>DIMENSIÓN 8 : ROBOS</b>				
48	Me obligan a darles mis cosas o dinero			
49	Me esconden las cosas			
50	Roban mis cosas			

### INSTRUMENTO – CONVIVENCIA ESCOLAR

La presente ficha de observación busca recoger información relacionada al tema de Convivencia escolar. Agradeceremos se sirva responder a las preguntas que a continuación se presentan y elija la alternativa que considere correcta, marcando con un aspa (X) en la casilla correspondiente. Todas las respuestas son válidas, no hay respuestas correctas ni incorrectas.

Esta ficha es anónima. Se agradece su colaboración.

N°	ITEMS		
		LO HACE	NO LO HACE
<b>DIMENSIÓN 1: APRENDE A CONVIVIR</b>			
01	Tiene buenos amigos (as) en el aula.		
02	Trabaja con todos sus compañeros de aula.		
03	Participa en aula.		
04	Mantiene un buen comportamiento en clase cuando el docente está presente.		
05	Respeto el turno de sus compañeros cuando hablan.		
06	Acostumbra decir, por favor, gracias, disculpa.		
07	Pide disculpas por haber hecho algo mal.		
08	Pide disculpas cuando se cae algún objeto o se rompe algo que no es suyo.		
09	Guarda secretos, por ningún motivo dice a otro compañero.		
<b>DIMENSIÓN 2: APRENDE A RELACIONARSE</b>			
10	Ayuda con agrado a sus compañeros sin esperar recompensa.		
11	Cuando no puede resolver un trabajo hay alguien que lo ayude.		
12	Explica con claridad a los demás cómo hacer una tarea.		
13	Apoya en clases cuando el docente lo necesita.		
14	Saluda al profesor cuando ingresa al aula.		
15	Saluda a sus compañeros de clase.		
16	Es sensible y participativo con sus compañeros.		
17	Es aceptado por los compañeros de aula		
18	Es útil en el aula		
19	Participa de manera activa en los trabajos de grupo.		
20	Le agrada trabajar con todos sus compañeros.		
21	Elige compañeros con quien realizar los trabajos.		



<b>DIMENSIÓN 3: APRENDE A CUMPLIR NORMAS</b>			
<b>22</b>	Ayuda a mantener el aula limpia y ordenada.		
<b>23</b>	Cuida los materiales y enseres del aula.		
<b>24</b>	Ordena las cosas después de terminar una actividad.		
<b>25</b>	Cumple sus responsabilidades dentro del aula.		
<b>26</b>	Informa a la docente sobre las conductas negativas de sus compañeros.		
<b>27</b>	Respeto los derechos de los demás		
<b>28</b>	Muestra alegría por los logros de sus compañeros.		
<b>29</b>	Hace recordar a sus compañeros sobre las normas de convivencia en el aula.		
<b>30</b>	Es respetuoso con sus compañeros durante una actividad pedagógica.		



**ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE  
TESIS**

Código : F06-PP-PR-02.02  
Versión : 08  
Fecha : 12-09-2017  
Página : 1 de 1

Yo, Fátima del Socorro Torres Cáceres, docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo **Sede Lima Este, SJL**, revisora de la tesis titulada:

**"VIOLENCIA ESCOLAR Y CONVIVENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PNP TÚPAC AMARU DEL CERCADO DE LIMA, 2018"** del estudiante **PICHO DURAND, DENNYS JAYSSON** constato que la investigación tiene un índice de similitud de **24%** verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

La suscrita analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

SJL, 11 de agosto del 2018.

Dra. Fátima del Socorro Torres Cáceres

DNI: 10670820

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------

Violencia Escolar y Convivencia en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa PNP TUPAC AMARI del Cercado

feedback studio

Resumen de coincidencias



**VIOLENCIA ESCOLAR Y CONVIVENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PNP TUPAC AMARI DEL CERCADO DE LIMA, 2018**

Tesis para optar el Grado Académico de:  
 Maestro en Educación

**AUTOR:**  
 Dr. Deays Jayson Pablo Durand

**ASESORA:**  
 Dra. Fátima Del Socorro Torres Cabezas

24%

1	repositorio.unjtc.edu.pe	4%
2	file:///C:/Users/...	3%
3	repositorio.unapiquitos	2%
4	repositorio.unjtc.edu.pe	1%
5	repositorio.unapiquitos	1%
6	repositorio.unapiquitos	1%
7	repositorio.unapiquitos	1%



**AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS  
EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV**


Código : F08-PP-PR-02.02  
Versión : 09  
Fecha : 23-03-2018  
Página : 1 de 1

Yo **DENNYS JAYSSON PICO DURAND** identificado con DNI N° 40174916 egresado de la Escuela Profesional de Posgrado de la Universidad César Vallejo, autorizo (  ) , No autorizo (  ) la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado:

**"VIOLENCIA ESCOLAR Y CONVIVENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PNP TUPAC AMARU DEL CERCADO DE LIMA, 2018"**; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33-

Fundamentación en caso de no autorización:

.....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....

  
 FIRMA

DNI: 40174916

FECHA:                   ...//.. de Agosto del 2018.

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Recloraco
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------



# UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

## AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

Mgtr. Miguel Pérez Pérez

---

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Dennys Jaysson Picho Durand

---

INFORME TITULADO:

VIOLENCIA ESCOLAR Y CONVIVENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA  
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PNP TUPAC AMARU DEL CERCADO DE LIMA, 2018

---

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

Maestro en Educación

---

SUSTENTADO EN FECHA: 16 de agosto de 2018

NOTA O MENCIÓN: 17


FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Escuela de Posgrado

"Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional"

Lima, 22 de junio de 2018

Carta P.186 – 2018 EPG – UCV LE

SEÑOR(A)  
 Marcos Puchoc Quintana  
 Institución educativa PNP Túpac Amaru  
 Atención:  
 Director

Asunto: Carta de Presentación alumno DENNYS JAYSSON PICH0 DURAND

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **DENNYS JAYSSON PICH0 DURAND** identificado(a) con DNI N.° **40174916** y código de matrícula N.° **7001135816**; estudiante del Programa de **MAESTRÍA EN EDUCACIÓN** quien se encuentra desarrollando el Trabajo de Investigación (Tesis):

**VIOLENCIA ESCOLAR Y CONVIVENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PNP TÚPAC AMARU DEL CERCADO DE LIMA, 2018**

En ese sentido, solicito a su digna persona facilitar el acceso de nuestro(a) estudiante a su Institución a fin de que pueda aplicar entrevistas a las área correspondientes y poder recabar información necesaria.

Con este motivo, le saluda atentamente,

OA- 295589  
 MARCOS P. PUCHOC QUINTANA  
 COMANDANTE PNP  
 DIRECTOR I.E. PNP-TA

Autorizado  
 La  
 Presento



Dr. Raúl Delgado Arenas  
 Jefe de Unidad  
 ESCUELA DE POSGRADO  
 FILIAL LIMA – CAMPUS LIMA ESTE

LIMA NORTE Av. Alfredo Mendiolá 6232, Los Divos. Tel. (+511) 202 4342 Fax. (+511) 202 4343  
 LIMA ESTE Av. del Parque 640, Urb. Canto Rey, San Juan de Lurigancho Tel. (+511) 200 9030 Anx.: 2510.  
 ATE Carretera Central Km. 8.2 Tel.: (+511) 200 9030 Anx.: 8104  
 CALLAO Av. Argentina 1795 Tel. (+511) 202 4342 Anx.: 2650.

## MATRIZ DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

### NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Auto test de Cisneros Acoso escolar.

### OBJETIVO:

Determinar la relación que existe entre la violencia escolar y la convivencia escolar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa PNP Túpac Amaru del Cercado de Lima, 2018.

### VARIABLE QUE EVALÚA:

Violencia escolar

### DIRIGIDO A:

Estudiante del VII ciclo de la EBR de la Institución Educativa PNP Túpac Amaru, del Cercado de Lima.

### APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

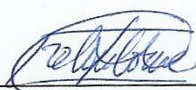
*Torres Cáceres, Fátima del Socorro*

### GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

*Dra. en Educación*

### VALORACIÓN:

Muy alto	Alto	Medio	Bajo	Muy bajo
----------	------	-------	------	----------



FIRMA DEL EVALUADOR

DNI. 10670820

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE 1: VIOLENCIA ESCOLAR**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: DESPRECIO Y RIDICULIZACIÓN</b>							
1	Me ponen en ridículo ante los demás	✓		✓		✓		
2	Me tienen antipatía	✓		✓		✓		
3	Hacen gestos de burla o desprecio hacia mí	✓		✓		✓		
4	Se ríen de mí cuando me equivoco	✓		✓		✓		
5	Me imitan para burlarse de mí	✓		✓		✓		
6	Se meten conmigo por mi forma de ser	✓		✓		✓		
7	Se meten conmigo por mi forma de hablar	✓		✓		✓		
8	Se meten conmigo por ser diferente	✓		✓		✓		
9	Se burlan de mi apariencia física	✓		✓		✓		
10	Se portan cruelmente conmigo	✓		✓		✓		
11	Me desprecian	✓		✓		✓		
12	Me odian sin razón	✓		✓		✓		
	<b>DIMENSIÓN 2: INTIMIDACIÓN – AMENAZAS</b>							
13	Me amenazan con pegarme Intentan perjudicarme en todo	✓		✓		✓		
14	Me amenazan	✓		✓		✓		
15	Me esperan a la salida para meterse conmigo	✓		✓		✓		
16	Me hacen gestos para darme miedo	✓		✓		✓		
17	Me envían mensajes para amenazarme	✓		✓		✓		
18	Me empujan para intimidarme	✓		✓		✓		
19	Me amenazan con armas	✓		✓		✓		
20	Amenazan con dañar a mi familia	✓		✓		✓		



21	Intentan perjudicarme en todo	✓									
	<b>DIMENSIÓN 3: COACCIÓN</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
22	Me amenazan para que haga cosas que no quiero	✓		✓		✓		✓		✓	
23	Me obligan a hacer cosas que están mal	✓		✓		✓		✓		✓	
24	Me obligan a hacer cosas peligrosas para mí	✓		✓		✓		✓		✓	
25	Me obligan a hacer cosas que me ponen mal	✓		✓		✓		✓		✓	
	<b>DIMENSIÓN 4: RESTRICCIÓN DE LA COMUNICACIÓN</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
26	No me hablan	✓		✓		✓		✓		✓	
27	Me ignoran	✓		✓		✓		✓		✓	
28	No me dejan hablar	✓		✓		✓		✓		✓	
29	No me dejan jugar con ellos	✓		✓		✓		✓		✓	
30	Se meten conmigo para hacerme llorar	✓		✓		✓		✓		✓	
	<b>DIMENSIÓN 5: EXCLUSIÓN – BLOQUEO SOCIAL</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
31	No me dejan que participe, me excluyen	✓		✓		✓		✓		✓	
32	Les dicen a otros que no estén o que no hablen conmigo	✓		✓		✓		✓		✓	
33	Les prohíben a otros que jueguen conmigo	✓		✓		✓		✓		✓	
34	No me dejan que hable o me relacione con otros	✓		✓		✓		✓		✓	
35	Me impiden que juegue con otros	✓		✓		✓		✓		✓	
	<b>DIMENSIÓN 6: HOSTIGAMIENTO VERBAL</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
36	Me acusan de cosas que no he dicho o hecho	✓		✓		✓		✓		✓	
37	Me critican por todo lo que hago	✓		✓		✓		✓		✓	
38	Cambian el significado de lo que digo	✓		✓		✓		✓		✓	
39	Van contando por ahí mentiras acerca de mí	✓		✓		✓		✓		✓	
40	Procuran que les caiga mal a otros	✓		✓		✓		✓		✓	
41	Intentan que me castiguen	✓		✓		✓		✓		✓	

DIMENSIÓN 7: AGRESIONES		Si	No	Si	No	Si	No
42	Me llaman por apodos Me pegan con objetos	✓		✓			
43	Rompen mis cosas a propósito	✓		✓			
44	Me insultan	✓		✓			
45	Me pegan con puñetazos o patadas	✓		✓			
46	Me gritan	✓		✓			
47	Me pegan con objetos	✓		✓			
DIMENSIÓN 8: ROBOS		Si	No	Si	No	Si	No
48	Me obligan a darles mis cosas o dinero	✓		✓			
49	Me esconden las cosas	✓		✓			
50	Roban mis cosas	✓		✓			

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si tiene Suficiencia  
 Opinión de aplicabilidad: Aplicable [ X ]      No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador: Torres Cáceres, Fatima ..... DNI: 10670820

Grado y Especialidad del validador: Dr. en Educación - Esp. Metodología de la Investigación

<sup>1</sup> Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup> Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup> Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

SUL., 16 de junio ..... del 2018



## MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS : VIOLENCIA ESCOLAR Y CONVIVENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PNP TÚPAC AMARU DEL CERCAO DE LIMA, 2018

VARIABLE 1	DIMENSIONES	INDICADOR	ITEMS	ESCALA DE MEDICIÓN			CRITERIOS DE EVALUACIÓN				OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				MUCHAS VECES	POCAS VECES	NUNCA	RELACIÓN ENTRE LA DIMENSION Y LA VARIABLE	DIMENSION Y EL INDICADOR	RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL INDICADOR	RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM LA OPCIÓN DE RESPUESTA	
VIOLENCIA ESCOLAR	DESPRECIO Y RIDICULIZACIÓN	Burla	Me ponen en ridículo ante los demás				✓	✓	✓	✓	
			Hacen gestos de burla o desprecio hacia mí				✓	✓	✓	✓	
			Se ríen de mí cuando me equivoco				✓	✓	✓	✓	
			Me imitan para burlarse de mí				✓	✓	✓	✓	
			Se burlan de mi apariencia física				✓	✓	✓	✓	
			Se meten conmigo por mi forma de hablar				✓	✓	✓	✓	
	Antipatía	Se meten conmigo por mi forma de ser				✓	✓	✓	✓		
		Me tienen manía				✓	✓	✓	✓		
		Se meten conmigo por ser diferente				✓	✓	✓	✓		
	Crueldad	Se portan cruelmente conmigo				✓	✓	✓	✓		
		Me desprecian				✓	✓	✓	✓		
		Me odian sin razón				✓	✓	✓	✓		
	Miedo	Me hacen gestos para darme miedo				✓	✓	✓	✓		
		Me amenazan con pegarme				✓	✓	✓	✓		
	INTIMIDACIÓN Y AMENAZAS		Intimidación	Me amenazan				✓	✓	✓	
Me envían mensajes para amenazarme							✓	✓	✓		
Me zarandean o empujan para intimidarme							✓	✓	✓	✓	
Me amenazan con armas							✓	✓	✓	✓	
Amenazan con dañar a mi familia							✓	✓	✓	✓	
odio		odio	Me esperan a la salida para meterse conmigo				✓	✓	✓		
			Intentan perjudicarme en todo				✓	✓	✓	✓	

COACCIÓN	RESTRICCIÓN DE LA COMUNICACIÓN	EXCLUSIÓN - BLOQUEO SOCIAL	HOSTIGAMIENTO VERBAL	AGRESIONES	ROBOS
	Cosas indebidas	Me amenazan para que haga cosas que no quiero	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	Cosas peligrosas	Me obligan a hacer cosas que están mal	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		Me obligan a hacer cosas peligrosas para mí	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		Me obligan a hacer cosas que me ponen mal	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	Impedimento del habla	No me hablan	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		No me dejan hablar	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	Rechazo	Me ignoran	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		No me dejan jugar con ellos	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		Se meten conmigo para hacerme llorar	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	Exclusión	No me dejan que participe, me excluyen	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		Les dicen a otros que no estén o que no hablen conmigo	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	Prohibición	Les prohíben a otros que jueguen conmigo	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		No me dejan que hable o me relacione con otros	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		Me impiden que juegue con otros	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	Acusación	Me acusan de cosas que no he dicho o hecho	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		Intentan que me castiguen	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		Cambian el significado de lo que hago	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	Criticas	Me critican por todo lo que hago	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		Van contando por ahí mentiras acerca de mí	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	Difamación	Procuran que les caiga mal a otros	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		Me acusan de cosas que no he dicho o hecho	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	Apodo	Me llaman por apodos	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	Insulto	Me insultan	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		Me gritan	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	Golpe	Rompen mis cosas a propósito	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		Me pegan con puñetazos y patadas	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		Me pegan con objetos	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	Imposición	Me obligan a dárles mis cosas o dinero	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		Me esconden las cosas	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	Hurto	Roban mis cosas	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

*Felipe*  
 Dra. Felisa Torres Cuevas  
 DNI 10670820

**MATRIZ DE VALIDACION DE INSTRUMENTO****NOMBRE DEL INSTRUMENTO:**

Ficha de Observación de Convivencia Escolar (FOCE)

**OBJETIVO:**

Determinar la relación que existe entre la violencia escolar y la convivencia escolar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa PNP Túpac Amaru del Cercado de Lima, 2018.

**VARIABLE QUE EVALÚA:**

Convivencia escolar

**DIRIGIDO A:**

Estudiante del VII ciclo de la EBR de la Institución Educativa PNP Túpac Amaru, del Cercado de Lima.

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:**

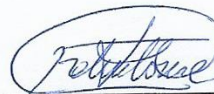
*Torres Cáceres, Fátima del Socorro*

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:**

*Dra. en Educación*

**VALORACIÓN:**

Muy alto	Alto <i>X</i>	Medio	Bajo	Muy bajo
----------	------------------	-------	------	----------



FIRMA DEL EVALUADOR

DNI. *10670820*

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE 2: CONVIVENCIA ESCOLAR**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: APRENDE A CONVIVIR</b>							
1	Tienes buenos amigos (as) en el aula.	✓		✓		✓		
2	Trabajas con todos tus compañeros de aula.	✓		✓		✓		
3	Participas en aula.	✓		✓		✓		
4	Mantienes un buen comportamiento en clase cuando el docente está presente.	✓		✓		✓		
5	Respetas el turno de tus compañeros cuando hablan.	✓		✓		✓		
6	Acostumbras decir, por favor, gracias, disculpa.	✓		✓		✓		
7	Pides disculpas por haber hecho algo mal.	✓		✓		✓		
8	Pides disculpas cuando se cae algún objeto o se rompe algo que no es tuyo.	✓		✓		✓		
9	Guardas secretos, por ningún motivo se lo cuentas a otro compañero.	✓		✓		✓		
	<b>DIMENSIÓN 2: APRENDE A RELACIONARSE</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
10	Ayudas con agrado a tus compañeros sin esperar recompensa.	✓		✓		✓		
11	Cuando no puedes resolver un trabajo hay alguien que te ayude.	✓		✓		✓		
12	Explicas con claridad a los demás cómo hacer una tarea.	✓		✓		✓		
13	Apoyas en clases cuando el docente lo necesita.	✓		✓		✓		
14	Saludas al profesor cuando ingresa al aula.	✓		✓		✓		
15	Saludas a tus compañeros de clase.	✓		✓		✓		
16	Eres sensible y participativo con tus compañeros	✓		✓		✓		
17	Eres aceptado por tus compañeros de aula	✓		✓		✓		
18	Eres útil en el aula	✓		✓		✓		
19	Participas de manera activa en los trabajos de grupo.	✓		✓		✓		
20	Te agrada trabajar con todos tus compañeros.	✓		✓		✓		
21	Eliges compañeros con quien realizar los trabajos.	✓		✓		✓		
	<b>DIMENSIÓN 3: APRENDE A CUMPLIR NORMAS</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
22	Ayudas a mantener el aula limpia y ordenada.	✓		✓		✓		
23	Cuidas los materiales y enseres del aula.	✓		✓		✓		
24	Ordenas las cosas después de terminar una actividad.	✓		✓		✓		

25	Cumples tus responsabilidades dentro del aula.	✓			✓	
26	Informas al docente sobre las conductas negativas de tus compañeros.	✓		✓		✓
27	Respetas los derechos de los demás	✓		✓		✓
28	Muestras alegría por los logros de tus compañeros.	✓		✓		✓
29	Haces recordar a tus compañeros sobre las normas de convivencia en el aula.	✓		✓		✓
30	Eres respetuoso con tus compañeros durante una actividad pedagógica.	✓		✓		✓

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si tiene suficiencia  
 Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X]      No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador: Tomas Córceles Fátima      DNI: 10.670.820

Grado y Especialidad del validador: Dx. en Educación - Espec. Metodología de Investigación

<sup>1</sup> Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup> Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup> Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

SJL. 23 de junio del 2018



Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TITULO DE LA TESIS : VIOLENCIA ESCOLAR Y CONVIVENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PNP TÚPAC AMARU DEL CERCAO DE LIMA, 2018

VARIABLE 1	DIMENSIONES	INDICADOR	ITEMS	ESCALA DE MEDICIÓN			CRITERIOS DE EVALUACIÓN					OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES			
				LO HACE	NO LO HACE		RELACION ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSION	RELACION ENTRE LA DIMENSION Y EL INDICADOR	RELACION ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM	RELACION ENTRE EL ÍTEM Y LA RESPUESTA					
VIOLENCIA ESCOLAR	APRENDE A CONVIVIR	Interacción con los demás	Tienes buenos amigos (a) en el aula				✓				✓				
			Mantienes un buen comportamiento cuando el docente esta presente				✓				✓				
		Comunicación y correspondencia	Acostumbras decir, por favor, gracias, disculpa					✓				✓			
			Pides disculpas por haber hecho algo mal					✓				✓			
			Pides disculpas cuando se cae algún objeto o se rompe algo que no es tuyo					✓				✓			
	Cooperación		Respetas el turno de tus compañeros cuando hablan								✓				
			Trabajas con todos tus compañeros en el aula								✓				
		Cooperación	Guardas secretos, por ningún motivo se lo cuentas a otro compañero								✓				
			Participas en el aula								✓				
			Ayudas con agrado a tus compañeros sin esperar recompensa								✓				
	APRENDE A RELACIONARSE	Respeto y pertenencia		Cuando no puedes resolver un trabajo hay alguien que te ayude.							✓				
				Explicas con claridad a los demás cómo hacer una tarea.							✓				
				Apoyas en clases cuando el docente lo necesita.								✓			
				Saludas al profesor cuando ingresa al aula.								✓			
				Saludas a tus compañeros de clase.								✓			
APRENDE A RELACIONARSE	Respeto y pertenencia		Eres sensible y participativo con tus compañeros.							✓					
			Eres aceptado por tus compañeros de aula							✓					
			Eres útil en el aula								✓				
			Participas de manera activa en los trabajos de grupo.								✓				
			Te agrada trabajar con todos tus compañeros.								✓				
APRENDE A RELACIONARSE	Respeto y pertenencia		Eliges compañeros con quien realizar los trabajos.							✓					





1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1				
1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1			
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1			
1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0					
1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1				
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1			
1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1				
1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0			
0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0		
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1			
1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	
1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0		
1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1		
0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1
0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0		
1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	
0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1		
1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0		
0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1		
0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0		
1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	
0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0





1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0						
1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0							
1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1					
1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1						
1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0					
0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0					
1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1					
1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1					
1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1					
0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0			
1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0					
1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1				
1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1			
0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0				
0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1			
1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	
1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1			
1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0
1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	
1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1
1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1









1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0					
1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1				
1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1						
1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1				
1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1					
1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1		
1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0				
1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1			
0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0				
1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0					
1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	
1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0		
0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	
1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1		
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1		
1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1
0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	



## **Violencia escolar y convivencia escolar en estudiantes de secundaria**

Dennys Jaysson Picho Durand  
jaysson\_28peru@hotmail.com

**Escuela de Postgrado**  
**Universidad César Vallejo Filial Lima**

### Resumen

El propósito de esta investigación fue determinar la relación entre la violencia escolar y la convivencia escolar en estudiantes de secundaria de la I.E. Tupac Amaru del Cercado de Lima.

El estudio se desarrolló con un diseño no experimental correlacional transversal. La muestra estuvo constituida por 120 alumnos entre 14 y 16 años. En la obtención de los datos se administró la escala de autoevaluación de acoso escolar Cisneros (2005), versión Iñiqui Piñuel y Araceli Oñate y

ficha de observación de convivencia escolar creado por Martínez Arcila, Milagros Mirella y Moncada Ortega.

Los resultados de esta investigación demostró que la relación entre las dos variables es negativa y tiene un nivel de correlación bajo. Se concluyó que: A medida que se incrementa la violencia familiar se deteriora la convivencia escolar en los estudiantes de secundaria de la I.E. P.N.P. Túpac Amaru del Cercado de Lima, 2018.

**Palabras clave:** Violencia escolar, convivencia escolar, estudiantes, relación inversa.

### **Abstract**

The purpose of this investigation was to determine the relationship between school violence and school coexistence in high school students of the I.E. P.N.P Tupac Amaru of the Cercado de Lima.

The study was developed with a cross-correlational non-experimental design. The sample consisted of 120 students between 14 and 16 years old. In the obtaining of the data, the self-assessment scale of school bullying Cisneros (2005) version Iñaqui Piñuel and Araceli Oñate was administered and the observation sheet of school coexistence created by Martinez Arcila, Milagros Mirella and Moncada Ortega.

The results of this investigation show that the relationship between the two variables is negative and has a low level of correlation. It is concluded that: As family violence increases, school coexistence deteriorates in high school students of the I.E. P.N.P. Tupac Amaru del Cercado de Lima, 2018.

**Key words:** School violence, school coexistence, students, inverse relation.

## **Introducción**

Una de las principales problemáticas que afecta a nuestra sociedad, es el comúnmente conocido “bullying” o acoso escolar, un tipo de violencia que se evidencia en las instituciones educativas a nivel mundial. Esto sin lugar a duda causa un deterioro pausado de la convivencia escolar, tal es que, el clima escolar en algunas instituciones educativas se ha depuesto y se han hecho más visibles aspectos como violencia, falta de disciplina, vandalismo, pésimos modales y actos disruptivos. En este tiempo de falta de respeto a los derechos humanos, las agresiones entre estudiantes se han incrementado de forma que han sido objeto de atención por los medios de comunicación y han provocado una gran preocupación en la sociedad en general.

A través de la observación realizada por el investigador, se ha detectado que no existe un solo agresor sino varios, que actúan de forma pasiva, es decir, son observadores que no contribuyen suficientemente para que cese la agresión, sino que la incentivan a través de su silencio e indiferencia. Además, tenemos que precisar que el acoso verbal y físico se produce durante los horarios de recreos y los talleres de danza y música, que son justamente donde los estudiantes que pertenecen a este ciclo tienen contacto entre ellos

Debemos considerar que esta problemática del acoso escolar afecta la sana convivencia de nuestros estudiantes, ya que el buen clima escolar se ve amenazado, y deja la posibilidad a que este problema pueda seguir creciendo o tener consecuencias funestas para nuestros estudiantes del VII ciclo de la institución educativa PNP Túpac Amaru ubicado en el Cercado de Lima.

## Método

Para el presente estudio se consideró el diseño no experimental correlacional transversal. La muestra estuvo compuesta por estudiantes de secundaria de ambos sexos entre 14 y 16 años de edad en un número de 120 de la institución educativa P.N.P. Tupac Amaru del Cercado de Lima, la técnica para el muestreo fue probabilístico es decir un muestreo aleatorio simple aplicándose la encuesta.

Para medir la variable Convivencia Escolar se utilizó AUTOTEST CISNEROS, el ámbito de aplicación es adolescentes y de forma colectiva. evalúa el índice global de acoso y también permite hacer un perfil sobre las modalidades más frecuentes de Acoso Escolar mediante sus 8 dimensiones que presenta, los autores reportan un índice de fiabilidad (Alpha de Crombach de 0,9621)., para medir la variable Convivencia escolar se empleó la Ficha de Observación de Convivencia escolar (FOCE), Evalúa la estructura y la forma de convivencia escolar, esto es aprender a convivir, aprender a relacionarse y aprender a cumplir normas, el instrumento es pertinente, relevante y cuenta con claridad suficiente para ser aplicado. Logrado la validación de rigor por los expertos en la temática, metodología y especialidad, de acuerdo a los protocolos establecidos por la Universidad Cesar Vallejo, se procedió con la confiabilidad del instrumento.

## Resultados

Los resultados del análisis estadístico dan cuenta de la existencia de una relación negativa según rho de Spearman = - ,235 entre las variables: La violencia escolar y la convivencia escolar. Este grado de correlación indica que la relación entre las variables es inversa y tiene un nivel de correlación baja.

### Discusión

Los resultados de la hipótesis general según el análisis estadístico dan cuenta de la existencia de una relación negativa según rho de Spearman = - ,235 entre las variables: La violencia escolar y la convivencia escolar. Este grado de correlación indica que la relación entre las variables es inversa y tiene un nivel de correlación baja. En cuanto a la significancia de  $p=0,010$  muestra que  $p$  es menor a 0,05 lo que permite señalar que la relación es significativa, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Este resultado es sustentado por Calsín (2016) realizó una investigación donde el objetivo fue especificar si la gestión institucional determina el cumplimiento de la ley anti Bullying frente a la lucha contra la violencia escolar y maltrato entre iguales en la Institución Educativa Secundaria María Auxiliadora, Puno. Los resultados señalan que en el caso del Bullying, en un 37 % no se hace nada al no enterarse de las agresiones y sólo un 24% intervienen en casos enterados donde no se establece una regulación al incremento en la lucha contra la violencia escolar y maltrato entre iguales.

Con referencia a la hipótesis específica 1. Los resultados del análisis estadístico dan cuenta de la existencia de una relación negativa según rho de Spearman = - ,230 entre las variables: El desprecio y ridiculización y la convivencia escolar. Este grado de correlación indica que la relación entre las variables es inversa y tiene un nivel de correlación baja. En cuanto a la significancia de  $p=0,018$  muestra que  $p$  es menor a 0,05 lo que permite señalar que la relación es significativa, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Este resultado es sustentado por Aliaga (2014) desarrolló una investigación cuyo objetivo fue determinar y describir la práctica del Bullying en las alumnas del Centro Educativo Básico Alternativo María

Inmaculada, Huancayo. Los resultados señalan que existe práctica de Bullying con un índice global de acoso equivalente a un 78%.

Con referencia a la hipótesis específica 2. Los resultados del análisis estadístico dan cuenta de la existencia de una relación negativa según rho de Spearman =  $-.272$  entre las variables: La intimidación y amenazas y la convivencia escolar. Este grado de correlación indica que la relación entre las variables es inversa y tiene un nivel de correlación baja. En cuanto a la significancia de  $p=0,004$  muestra que  $p$  es menor a  $0,05$  lo que permite señalar que la relación es significativa, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Este resultado es sustentado por Angione (2016) desarrolló una investigación cuyo objetivo fue analizar la relación entre el acoso escolar, la autoestima y la ansiedad en adolescentes escolarizados de 14 a 16 años del conurbano Bonaerense- Argentina. Los resultados señalan que a mayor índice de acoso escolar menor autoestima y viceversa y a mayor índice de acoso escolar mayor nivel de ansiedad.

Con referencia a la hipótesis específica 3. Los resultados del análisis estadístico dan cuenta de la existencia de una relación negativa según rho de Spearman =  $-.261$  entre las variables: La coacción y la convivencia escolar. Este grado de correlación indica que la relación entre las variables es inversa y tiene un nivel de correlación baja. En cuanto a la significancia de  $p=0,001$  muestra que  $p$  es menor a  $0,05$  lo que permite señalar que la relación es significativa, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Este resultado es sustentado por Ramírez (2015) realizó una investigación cuyo objetivo fue analizar la convivencia en centros escolares de diferentes países, desde la perspectiva de las comunidades estudiantiles,



profundizando en sus diferencias y similitudes e identificando distintos perfiles en dichos países. Los resultados señalan que los estudiantes valoran positivamente la convivencia en sus respectivos centros. Sin embargo, al comparar los tipos de agresiones entre los países se encontró diferencia más alta, estadísticamente significativa.

Con referencia a la hipótesis específica 4. Los resultados del análisis estadístico dan cuenta de la existencia de una relación negativa según rho de Spearman  $=-.195$  entre las variables: La restricción de la comunicación y la convivencia escolar. Este grado de correlación indica que la relación entre las variables es inversa y tiene un nivel de correlación prácticamente nula. En cuanto a la significancia de  $p=0,035$  muestra que  $p$  es menor a  $0,05$  lo que permite señalar que la relación es significativa, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Este resultado es sustentado por González (2015) en su investigación desarrollada se planteó como objetivo identificar el índice global de acoso que presentan los alumnos de la secundaria Andrés Molina Enríquez - México. Los resultados señalan que el índice de acoso global de acuerdo con las normas es alto, es decir, la intensidad y frecuencia de las conductas es continua en estos niños.

Con referencia a la hipótesis específica 5. Los resultados del análisis estadístico dan cuenta de la existencia de una relación negativa según rho de Spearman  $=-.162$  entre las variables: La exclusión y bloqueo social y la convivencia escolar. Este grado de correlación indica que la relación entre las variables es inversa y tiene un nivel de correlación prácticamente nula. En cuanto a la significancia de  $p=0,025$  muestra que  $p$  es menor a  $0,05$  lo que permite señalar que la relación es significativa, por lo tanto, se

rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Este resultado es sustentado por Casal (2013) desarrolló una investigación cuyo objetivo fue establecer la posible relación entre el acoso escolar (Bullying) y el rendimiento de los alumnos en un colegio Capital Federal en Argentina. Los resultados señalan que el acoso escolar (Bullying) y rendimiento escolar no se relacionan directamente.

Con referencia a la hipótesis específica 6. Los resultados del análisis estadístico dan cuenta de la existencia de una relación negativa según rho de Spearman =  $-0,253$  entre las variables: El hostigamiento verbal y la convivencia escolar. Este grado de correlación indica que la relación entre las variables es inversa y tiene un nivel de correlación baja. En cuanto a la significancia de  $p=0,025$  muestra que  $p$  es menor a  $0,05$  lo que permite señalar que la relación es significativa, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Este resultado es sustentado por Vaca (2014) realizó una investigación cuyo objetivo fue conocer las características del Acoso Escolar en el colegio Nacional Técnico Mixto UNE – Ecuador. Los resultados señalan que los adolescentes reconocen la existencia de acoso escolar como parte de la vida diaria escolar, en la que predomina la violencia verbal o psicológica y la física.

Con referencia a la hipótesis específica 7. Los resultados del análisis estadístico dan cuenta de la existencia de una relación negativa según rho de Spearman =  $-0,176$  entre las variables: Las agresiones y la convivencia escolar. Este grado de correlación indica que la relación entre las variables es inversa y tiene un nivel de correlación prácticamente nula. En cuanto a la significancia de  $p=0,027$  muestra que  $p$  es menor a  $0,05$  lo que permite señalar que la relación es significativa, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Este resultado es sustentado por Rojas (2013) realizó una investigación cuyo objetivo fue conocer la relación

existente entre el comportamiento integral y el Bullying escolar en la educación secundaria de la Institución Educativa Técnica Villa Los Reyes de Ventanilla. Los resultados señalan que el comportamiento integral se relaciona con el Bullying escolar en el perfil psicosocial del agresor en estudiantes de secundaria de la institución educativa antes mencionada. Asimismo; Gonzales (2014) desarrolló una investigación cuyo objetivo fue determinar la relación entre Bullying e ideación suicida en adolescentes estudiantes de 14 y 17 años sexo femenino de una Institución Educativa Estatal, Chiclayo. Los resultados señalan que no se encontró relación significativa entre Bullying e ideas suicidas, pudiéndose determinar que el maltrato entre iguales no se asocia a la idea de alguna acción que tenga como objetivo de autoeliminarse.

Con referencia a la hipótesis específica 8. Los resultados del análisis estadístico dan cuenta de la existencia de una relación negativa según rho de Spearman  $= -.173$  entre las variables: Los robos y la convivencia escolar. Este grado de correlación indica que la relación entre las variables es inversa y tiene un nivel de correlación prácticamente nula. En cuanto a la significancia de  $p=0,020$  muestra que  $p$  es menor a  $0,05$  lo que permite señalar que la relación es significativa, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Este resultado es sustentado por Villacorta (2014) realizó una investigación cuyo objetivo fue determinar las situaciones de acoso escolar y su relación con el rendimiento académico de la IE Juan Espinosa Medrano, Lima. Los resultados señalan que con respecto al tema planteado que no existe relación estadística entre las variables, por lo tanto, no existe relación significativa y las situaciones de acoso escolar más frecuentes son el robo, el de realizar gestos de intimidación, el de contar mentiras, el de colocar apodos

### **Conclusiones**

A la luz de los resultados obtenidos en referencia al objetivo general se ha determinado la existencia de una relación negativa según rho de Spearman = - ,235 entre las variables: La violencia escolar y la convivencia escolar. Este grado de correlación indica que la relación entre las variables es inversa y tiene un nivel de correlación baja. En cuanto a la significancia de  $p=0,010$  muestra que  $p$  es menor a 0,05 lo que permite señalar que la relación es significativa, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

## Referencias

- American Psychological Association (APA, 2010). *Manual de publicaciones de la American Psychological Association*. México: Manual Moderno.
- Aliaga C. (2014). *Practica de bullying en alumnas del centro educativo básico alternativo María Inmaculada -2013*, UCV. Lima
- Bandura, A. (1976). *Teoría del aprendizaje social*. Madrid: Espasa Calpe.
- Banz, C. (2008). *Convivencia escolar*. Santiago de Chile: Uc.
- Benbenishty, R., & Astor, R. (2005). *School violence in context: Culture, neighborhood, family, school, and gender*. Oxford: University Press.
- Berkowitz, L. (1996). *Agresión: Causas, Consecuencias y Control*. Bilbao: Desclée de Brouwer
- Delors, J. (1996). *Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la educación en el siglo XXI. La educación encierra un tesoro*. Francia: Ediciones
- Dollard, J., Doob, L., Miller, N., Mowrer, O. y Sears, R. (1938). *Frustration and aggression*. Yale University Press, New Haven.
- Flórez, A. (2012). *Cuatro Etapas y una vida*. West Palm Beach, Florida, USA: Palibrio. Obtenido de <https://books.google.com.pe/books?id=yhsnNvtMwWMC&pg=PA175&dq=Cuatro+Etapas+y+una+vida.&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwjartXLreDRAhXJOiYKHULID8AQ6AEIGDAA#v=onepage&q=Cuatro%20Etapas%20y%20una%20vida.&f=false>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. & Baptista Lucio, M. (2014). *Metodología de la investigación*. (6° ed.). México: McGrawHill Interamericana
- Jares, X (2001) *Educación y conflicto. Guía de educación para la convivencia*. Popular, Madrid.
- Kerlinger, F. (1983). *Investigación del comportamiento*, México: McGrawHill.
- Lanni, N. (2009). *El aula espacio de convivencia. Reflexiones y alternativas. Enfoques en Educación*. Ediciones Llave.

La República (2014). *Los jóvenes peruanos sufren de baja autoestima*. Recuperado de:  
<http://larepublica.pe/23-04-2014/los-jovenes-peruanos-sufrende-baja-autoestima>

Lorenz, K. (1968). *Sobre la agresión: el pretendido mal*. Editorial Siglo XXI, Madrid.

MINEDU (2003). *Ley General de Educación 28044*. Lima, Perú. Obtenido de  
[www.minedu.gob.pe/p/ley\\_general\\_de\\_educacion\\_28044.pdf](http://www.minedu.gob.pe/p/ley_general_de_educacion_28044.pdf)

MINEDU (2012). *Ley 29719, que promueve la convivencia sin violencia en las instituciones educativas*. Lima. Perú. Recuperado de  
<http://www.minedu.gob.pe/comunicado/pdf/normativa-2018/ley-29719/ley-29719.pdf>

**DECLARACIÓN JURADA****DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA Y AUTORIZACIÓN  
PARA LA PUBLICACIÓN DEL ARTÍCULO CIENTÍFICO**

Yo, Dennys Jaysson Picho Durand, estudiante (X), egresado (), docente (), del Programa de Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI 40174916, con el artículo titulado

“Violencia escolar y convivencia escolar en estudiantes de secundaria” declaro bajo juramento que:

- 1) El artículo pertenece a mi autoría compartida con los coautores El artículo no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 2) El artículo no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para alguna revista.
- 3) De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.
- 4) Si, el artículo fuese aprobado para su publicación en la Revista u otro documento de difusión, cedo mis derechos patrimoniales y autorizo a la Escuela de Postgrado, de la Universidad César Vallejo, la publicación y divulgación del documento en las condiciones, procedimientos y medios que disponga la Universidad.

Lima, 11 de agosto de 2018

Dennys Jaysson Picho Durand

