



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Disfunción familiar y la convivencia escolar en los
estudiantes del IV y V ciclo del I.E.P “Virgen de
Guadalupe” del distrito de Mala – Cañete- 2018**

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTOR:

Br. Milagros del Rosario Francisca Vélez Tipacti

ASESOR:

Dr. Máximo Hernán Cordero Ayala

SECCIÓN:

Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

Perú - 2018



DICTAMEN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

EL / LA BACHILLER (ES): VELEZ TIPACTI, MILAGROS DEL ROSARIO FRANCISCA

Para obtener el Grado Académico de *Maestra en Psicología Educativa*, ha sustentado la tesis titulada:

DISFUNCIÓN FAMILIAR Y LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DEL IV Y V CICLO DEL I.E.P "VIRGEN DE GUADALUPE" DEL DISTRITO DE MALA - CAÑETE- 2018

Fecha: 18 de agosto de 2018

Hora: 4:15 p.m.

JURADOS:

PRESIDENTE: Dr. Joaquin Vertiz Osores

Firma:

SECRETARIO: Dr. Ulises Cordova Garcia

Firma:

VOCAL: Dr. Máximo Hernán Cordero Ayala

Firma:

El Jurado evaluador emitió el dictamen de:

... APROBAR POR UNANIMIDAD

Habiendo encontrado las siguientes observaciones en la defensa de la tesis:

.....
.....
.....
.....

Recomendaciones sobre el documento de la tesis:

ESTILO Y REDACCION APA

AMPLIAR LAS DISCUSIONES Y RECOMENDACIONES

.....

Nota: El tesista tiene un plazo máximo de seis meses, contabilizados desde el día siguiente a la sustentación, para presentar la tesis habiendo incorporado las recomendaciones formuladas por el jurado evaluador.

Dedicatoria:

A mis queridos padres Rosa y Ramón por su gran apoyo, cariño y paciencia, a mi querido hijo Antonio por tu gran amor y paciencia, te has convertido en mi motor y motivo de seguir creciendo no sólo como profesional, sino como persona.

Agradecimiento:

A Dios y a la Virgen Santísima, a mis padres, a la Universidad César Vallejo y a todos mis maestros en especial a mi profesor Cordero por guiarme en este largo caminar de la elaboración de mi tesis y a mis queridos niños por el constante aprendizaje.

Declaración de autoría

Yo, Vélez Tipacti Milagros del Rosario Francisca, estudiante de la Escuela de Posgrado, del programa Maestría en Psicología educativa, de la Universidad César Vallejo, Sede Lima Norte; presento mi trabajo académico titulado: “La relación entre disfunción familiar y la convivencia escolar en los estudiantes del IV y V ciclo de las institución educativa privada “Virgen de Guadalupe” del distrito de Mala – Cañete- 2018” , en 137 folios para la obtención del grado académico de Maestra en Psicología Educativa, es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

1. He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
2. No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
3. Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
5. De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, 18 de Agosto de 2018

Br. Milagros del Rosario Francisca Vélez Tipacti
D.N.I. 41144149

Presentación

Señores miembros del Jurado,

Presento a ustedes mi tesis titulada “La relación entre disfunción familiar y la convivencia escolar en los estudiantes del IV y V ciclo de la institución educativa privada “Virgen de Guadalupe” del distrito de Mala – Cañete- 2018”, cuyo objetivo fue: La relación entre disfunción familiar y la convivencia escolar en los estudiantes del IV y V ciclo en la institución educativa privada “Virgen de Guadalupe” del distrito de Mala – Cañete- 2018, en cumplimiento del Reglamento de grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, para obtener el Grado Académico de Maestra en psicología educativa.

La presente investigación está estructurada en siete capítulos y un anexo: El capítulo uno: Introducción, contiene los antecedentes, la fundamentación científica, técnica o humanística, el problema, los objetivos y la hipótesis. El segundo capítulo: Marco metodológico, contiene las variables, la metodología empleada, y aspectos éticos. El tercer capítulo: Resultados se presentan resultados obtenidos. El cuarto capítulo: Discusión, se formula la discusión de los resultados. En el quinto capítulo, se presentan las conclusiones. En el sexto capítulo se formulan las recomendaciones. En el séptimo capítulo, se presentan las referencias bibliográficas, donde se detallan las fuentes de información empleadas para la presente investigación.

Por la cual, espero cumplir con los requisitos de aprobación establecidos en las normas de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo.

Índice

	Página
Páginas preliminares	
Página de jurados	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración de autoría	v
Presentación	vi
Tabla de contenido	vi
Lista de tablas	ix
Lista de figuras	xi
Resumen	xii
Abstract	xiii
I. Introducción	14
1.1 Realidad problemática	15
1.2 Trabajos previos	17
1.3 Teorías relacionadas al tema	22
1.4 Formulación del problema	46
1.5 Justificación del estudio	47
1.6 Hipótesis	48
1.7 Objetivos	49
II. Método	
2.1 Diseño de investigación	51
2.2 Variables, operacionalización	54
2.3. Población	57
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	57
2.5. Métodos de análisis de datos	62
2.6. Aspectos éticos	64
III. Resultados	
3.1. Descripción de resultados	66
3.2. Contrastación de hipótesis	74
IV. Discusión	82

V. Conclusiones	85
VI. Recomendaciones	87
VII. Referencias	89
Anexos:	94
Anexo 1: Artículo científico	
Anexo 2: Matriz de consistencia	
Anexo 3: Instrumentos de recolección de datos	
Anexo 4: Base de datos	
Anexo 6: Carta de solicitud	
Anexo 7: Carta de aceptación emitida por la institución	

Lista de Tablas

		Página
Tabla 1	Matriz de operacionalización de la V1 Disfunción familiar	84
Tabla 2	Matriz de operacionalización de la V2 Convivencia escolar	85
Tabla 3	Ficha técnica del instrumento para medir la V1 Disfunción Familiar.	86
Tabla 4	Niveles de interpretación del cuestionario	89
Tabla 5	Niveles de interpretación del cuestionario	90
Tabla 6	Validez de contenido por juicio de expertos del instrumento V1. Disfunción Familiar	91
Tabla 7	Validez de contenido por juicio de expertos del instrumento V2. Convivencia Escolar	91
Tabla 8	Niveles de confiabilidad.	94
Tabla 9	Estadística de la fiabilidad de la variable de disfunción familiar	95
Tabla 10	Estadística de la fiabilidad de la variable de convivencia escolar	96
Tabla 11	Niveles de percepción de la V1 Disfunción Familiar en los estudiantes del IV y V ciclo del I.E.P “Virgen de Guadalupe” del distrito de Mala – Cañete- 2018	97
Tabla 12	Niveles de percepción de la D1 La disfunción en la cohesión familiar en los estudiantes del IV y V ciclo del I.E.P “Virgen de Guadalupe” del distrito de Mala – Cañete- 2018	98
Tabla 13	Niveles de percepción de la D2 La disfunción de la comunicación familiar en los estudiantes del IV y V ciclo del I.E.P “Virgen de Guadalupe” del distrito de Mala – Cañete- 2018.	99
Tabla 14	Niveles de percepción de la D3 La disfunción en la adaptabilidad familiar en los estudiantes del IV y V ciclo del	100

	I.E.P “Virgen de Guadalupe” del distrito de Mala – Cañete-2018..	
Tabla 15	Niveles de percepción de la Convivencia Escolar en los estudiantes del IV y V ciclo del I.E.P “Virgen de Guadalupe” del distrito de Mala – Cañete- 2018	101
Tabla 16	Niveles de percepción de la D1 Convivencia Inclusiva en los estudiantes del IV y V ciclo del I.E.P “Virgen de Guadalupe” del distrito de Mala – Cañete- 2018	102
Tabla 17	Niveles de percepción de la D2 Convivencia democrática en los estudiantes del IV y V ciclo del I.E.P “Virgen de Guadalupe” del distrito de Mala – Cañete- 2018.	103
Tabla 18	Niveles de percepción de la D3 Convivencia pacífica en los estudiantes del IV y V ciclo del I.E.P “Virgen de Guadalupe” del distrito de Mala – Cañete- 2018.	104
Tabla 19	Correlación de Spearman entre disfunción familiar y convivencia escolar	105
Tabla 20	Correlación de Spearman entre cohesión familiar y convivencia escolar	106
Tabla 21	Correlación de Spearman entre disfunción de la comunicación familiar y convivencia escolar	107
Tabla 22	Correlación de Spearman entre la disfunción de la adaptabilidad familiar y convivencia escolar	108
Tabla 23	Grado de correlación que existe entre disfunción familiar y convivencia escolar.	109
Tabla 24	Grado de correlación que existe entre disfunción de la cohesión familiar y convivencia escolar.	110
Tabla 26	Grado de correlación que existe entre disfunción de la comunicación familiar y convivencia escolar.	111
Tabla 27	Relación que existe entre disfunción de la adaptabilidad familiar y convivencia escolar.	112

Lista de figuras

	Página
Figura 1: Niveles de percepción de la V1 Disfunción Familiar	66
Figura 2: Niveles de percepción de la D1 Disfunción de la cohesión familiar	67
Figura 3: Niveles de percepción de la D2 Disfunción de la comunicación familiar	68
Figura 4: Niveles de percepción de la D3 Disfunción de la adaptabilidad familiar	69
Figura 5: Niveles de percepción de la V2 Disfunción de la Convivencia Escolar	70
Figura 6: Niveles de percepción de la D1 Convivencia Inclusiva	71
Figura 7: Niveles de percepción de la D2 Convivencia Democrática	72
Figura 8: Niveles de percepción de la D3 Convivencia Pacífica	73

Resumen

La presente investigación titulada: La relación entre disfunción familiar y la convivencia escolar en los estudiantes del IV y V ciclo de las institución educativa privada “Virgen de Guadalupe” del distrito de Mala – Cañete- 2018, tuvo como objetivo general La relación entre disfunción familiar y la convivencia escolar en los estudiantes del IV y V ciclo en la institución educativa privada “Virgen de Guadalupe” del distrito de Mala – Cañete- 2018

El método empleado fue hipotético deductivo, el tipo de investigación fue básica pura de nivel correlacional, transeccional de enfoque cuantitativo; de diseño no experimental. La población estuvo formada por 120 estudiantes, la muestra por y el muestreo fue la misma cantidad. La técnica empleada para recolectar información fue encuesta y los instrumentos de recolección de datos fueron cuestionarios, que fueron debidamente validados a través de juicios de expertos y determinado su confiabilidad a través del estadístico de fiabilidad Alfa de Cronbach (0,92518) para la variable de disfunción familiar y (0.9123) v para la variable de convivencia escolar.

Se llegaron a las siguientes conclusiones: La disfunción familiar se relaciona significativa mente con la convivencia escolar (-0.340; $p < 0.05$), La disfunción de la cohesión familiar se relaciona significativa mente con la convivencia escolar (-0.220; $p < 0.05$), La disfunción de la comunicación familiar se relaciona significativa mente con la convivencia escolar (-0.294; $p < 0.05$) y La disfunción de la adaptación familiar se relaciona significativa mente con la convivencia escolar (-0.237; $p < 0.05$),

Palabras claves: Disfunción Familiar, Convivencia Escolar

Abstract

This research entitled: The relationship between family dysfunction and school coexistence in the students of the IV and V cycle of the private educational institution "Virgen de Guadalupe" of the district of Mala - Cañete- 2018, had as its general objective The relationship between family dysfunction and the school coexistence in the students of the IV and V cycle in the private educational institution "Virgen de Guadalupe" of the district of Mala - Cañete- 2018

The method used was hypothetical deductive, the type of investigation was pure basic of correlational level, transeccional of quantitative approach; of non-experimental design. The population was formed by 120 students, the sample by and the sampling was the same amount. The technique used to collect information was a survey and the data collection instruments were questionnaires, which were duly validated through expert judgments and determined their reliability through the reliability statistic Cronbach's alpha (0.92518) for the variable of family dysfunction and (0.9123) v for the variable of school coexistence.

The following conclusions were reached: Family dysfunction is significantly related to school coexistence (-0.340, $p < 0.05$), Family cohesion dysfunction is significantly related to school coexistence (-0.220, $p < 0.05$), The dysfunction of family communication is significantly related to school coexistence (-0.294, $p < 0.05$) and dysfunction of family adaptation is significantly related to school coexistence (-0.237, $p < 0.05$),

Keywords: Family Dysfunction, School Coexistence

I. Introducción

1.1 Realidad problemática

Observamos que, con el transcurso de los años y épocas, las familias ya casi no existen. Hace varios años atrás se denominaba familia a un grupo de seres que vivían en armonía, comunicación y apoyándose los unos a los otros. Esa realidad ya es inverosímil ya que las parejas que se casan o unen para formar una familia tan solo duran semanas, meses o simplemente 1 año. La mayoría de los hogares viven una desintegración o disfunción familiar que trae como consecuencia un caos a la sociedad, a sus parientes cercanos y a sus hijos o hijas.

Las dificultades que los niños presentan a nivel escolar se debe a varios factores, tales como: hereditarios y/o genético, cognitivo, económico, familiar y es este último uno de los puntos que se deben indagar más y de forma más minuciosa. Es necesario resaltar que la familia es el núcleo de la sociedad según varias posturas religiosas y morales ya que es el espacio donde el niño y niña empieza a relacionarse con los otros, con su mundo exterior.

Para Bielich (1992):

La familia es fundamental en la vida de toda persona, influye significativamente en su desarrollo. Es el ambiente donde los intercambios efectivos, valores ideales, es decir normas, metas y actitudes y deseos, con lo que se aprecia y se rechaza de uno mismo y de los demás. Todo ello sustentado básicamente en la relación con los padres: los logros como las dificultades personales siempre tienen su origen en las relaciones más significativas. (p.14)

La desintegración familiar o disfunción familiar son situaciones problemáticas que se refieren de forma específica a la mala comunicación entre los miembros de la familia o de la pareja, es decir, la falta de asertividad que se presentan en el hogar manifestándose por medio de la agresión, pasividad, o por ambos. Todos estos aspectos negativos originan en los niños o niñas sentimientos negativos o de resentimiento que repercute en su vida adulta. Se debe tener presente que los niños y niñas asimilan toda esta información y lo van a expresar de algún modo, y lo harán con conductas de agresividad, de negatividad, desafíos, miedo, depresión, ansiedad, falta de socialización, etc.

Talledo (2011) señaló que, de acuerdo a un estudio realizado por el Instituto de Ciencias para la Familia de la Universidad de Piura, el Perú ocupa el penúltimo lugar en la tasa bruta de matrimonios y el segundo puesto en el porcentaje de adultos que prefieren convivir entre 29 países del mundo. Lo cual nos lleva a comprender que, en el Perú, la familia no llega a ser uno de los aspectos más importantes, llegando a existir una distorsión de aquello que conocemos como familia.

A nivel nacional, se observa que en la familia existe la ausencia tanto de uno de los padres, o porque no decir también la ausencia de los dos (padre y madre), esto ocasiona que los hijos o hijas crezcan sin ninguna figura materna o paterna ocasionando inseguridad, falta de liderazgo o conflictos en sus relaciones futuras, esto lleva a una desestabilidad emocional y afectiva.

Quintero (2009) manifestó que:

Una familia disfuncional con el tiempo genera personas disfuncionales, quienes van a trabajar, acuden a la escuela y se relacionan como pueden con los demás. Además, nos manifiesta: los efectos negativos no solo se observan en los hijos, sean niños o adolescentes, sino también en los padres, con múltiples repercusiones sociales y laborales que van más allá de la violencia y las decisiones. (p.77)

El tema de estudio se refleja en la realidad de un gran sector de instituciones educativas del distrito de Mala debido a diversos problemas ya sea por abandono conyugal, ausencia de uno de los padres, alcoholismo, falta de comunicación, seguido de la violencia doméstica, problemas económicos y finalmente la desconfianza siendo estos los motivos de la disfunción familiar, donde muchas veces se ven reflejado, ya que los niños con familias disfuncionales imitan conductas agresivas de sus miembros de su familia como gritos, riñas, insultos; por ello desencadena problemas para poder convivir con otros niños, creando así problemas en la convivencia escolar.

En consecuencia, se observó que la cohesión familiar en las familias de nuestra I.E no fueron buenas, ya que los miembros de la familia no les gustaban pasar tiempo juntos y no valoraban la importancia que es pasar el tiempo juntos, por tanto en la comunicación familiar también se encontró debilidades por que los miembros de las familias no expresaban su opinión, no discutían las posibles

soluciones de los problemas y las posibles sanciones del hogar; en la adaptabilidad familiar también se observó que los integrantes de las familias no tenían reglas o normas establecidas en el hogar, tampoco no existió un cronograma o rol de responsabilidades en los quehaceres del hogar y está siempre por lo general recaía en la madre, como si fuera sólo ella la única responsable; esto provocó que la realidad se muestre algo convulsiva y conflictiva que se ve reflejada en la convivencia escolar, ya que no se logró tener una convivencia inclusiva ya que los estudiantes les costaba dar la oportunidad de participación a sus demás compañeros y a su vez les costó apoyar a sus compañeros que los necesita; en la convivencia democrática también se observó que los estudiantes les costó asumir las consecuencia de sus actos culpando siempre a otros como padres, compañeros o profesores; en la convivencia pacífica a los estudiantes no controlaban su tono de voz al debatir temas y a veces faltan el respeto a sus compañeros es por eso que esta investigación pretende determinar la relación que existe entre la disfunción familiar la convivencia escolar .

1.2. Trabajos previos

1.2.1 Trabajos previos internacionales

Muñoz, Lucero, Cornejo, Muñoz y Araya (2013) en su artículo titulado: *Convivencia y clima escolar en una comunidad educativa de la provincia de Talca, Chile*. El objetivo fue evaluar la percepción de la convivencia y clima escolar en un colegio inclusivo. El estudio fue de tipo trasversal dando la muestra de 180 escolares y 193 apoderados y docentes, el clima social y el bullying a estudiantes de tercero y cuarto. Los resultados revelan que los estudiantes sienten que el clima escolar es positivo y bajo riesgo de bullying. Los temas de conflicto fueron al respecto a los estudiantes y sus normas, la confianza que tienen con sus docentes y las acciones de disciplina de la familia. Nos trae como resultado que la inclusión favorece a la convivencia escolar.

Garretón (2013), en su investigación titulada: *Estado de la convivencia escolar, conflictividad y su forma de abordarla en establecimientos educacionales*

de alta vulnerabilidad social de la Provincia de Concepción, Chile, siguió el propósito de describir el nivel de convivencia escolar y conflictividad, para luego proponer alternativas de acción viables. La metodología señala un tipo de investigación descriptiva, con diseño transversal y correlacional. La muestra seleccionada la constituyeron 2168 sujetos, entre profesores, familiares y alumnos del 2° ciclo de educación básica de Concepción, Huallqui, Chinguayante y San Pedro de la Paz. A quienes se les aplicó el Cuestionario sobre convivencia escolar. Los resultados indican que los tres grupos evaluados tienen una valoración positiva acerca de la convivencia escolar entre los miembros de la comunidad educativa. Con respecto a la conflictividad, se halló que tanto el estudiante como en su familia se presenta mínimamente. La agresión verbal o física es alta según padres y profesores, pero baja según los estudiantes.

Betancourt (2012) en su investigación titulada: *Cómo afecta la disfunción familiar en el rendimiento escolar de los estudiantes de 8vo grado del colegio Santa Elvira, de la Universidad Católica Andrés Bello ciudad de Caracas*. Cuyo objetivo es identificar los factores familiares que inciden en el rendimiento escolar en los tres cursos de básica. La investigación fue de tipo cuali-cuantitativa y su población y muestra de 530 estudiantes. Los resultados comprobaron que existe una relación del 79% entre el clima familiar reinante en el hogar y el rendimiento escolar. De igual manera, demostró que el 61% de padres y madres de familia ocupan más tiempo en sus trabajos o negocios que con sus hijos adolescentes en edad escolar; el 64% mantiene una insuficiente comunicación familiar. Este trabajo constituyó un aporte importante para esta investigación, ya que tiene por finalidad el estudio de variables similares.

Asín (2011) en su investigación titulada: *La incidencia de la disfunción familiar en el aprendizaje de las matemáticas en los alumnos del primer grado de educación básica, Venezuela*, para optar el grado de Magíster en Ciencias de la Educación. Se trató de una investigación de tipo descriptivo, utilizando el instrumento de cuestionario y una muestra poblacional de 210 alumnos del primer grado de primaria. El autor llegó a la siguiente conclusión: la familia formadora de valores, conducta y reflejo de vidas productiva, se ve muchas veces indefensa

frente a la disfunción familiar dejando secuelas profundas que inciden en el desarrollo de la personalidad, fracaso escolar, frustraciones, suicidios, alcoholismos, delincuencia entre otros. Los resultados mostraron que el 60% de los estudiantes presenta violencia familiar; el 54%, muestra inseguridad y el 41%, muestra ineficiente comunicación familiar. Este trabajo constituyó un aporte importante para esta investigación, ya que tiene por finalidad el estudio de la variable disfunción familiar.

1.2.2 Trabajos previos nacionales

Vicente (2017) en su investigación titulada: *Habilidades sociales y convivencia escolar en estudiantes del VI ciclo, instituciones educativas, Red 13, Carabayllo, 2017*, para obtener el grado de magister en psicología educativa en la universidad César Vallejo, tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre habilidades sociales y convivencia escolar. La investigación fue de enfoque cuantitativo, tipo básico y diseño correlacional. La muestra estuvo conformada por estudiantes de instituciones educativas que se encuentran dentro de la Red Educativa 13 Carabayllo, UGEL 04 de Comas, que se encuentran matriculados en el año 2017, quienes fueron elegidos en forma probabilística. La técnica utilizada fue la encuesta y el instrumento para recolectar los datos fue el cuestionario. Con el fin de determinar la validez de los instrumentos se usó el juicio de expertos y la confiabilidad fue calculada utilizando el Coeficiente Alfa de Cronbach siendo el resultado 0.767, en el cuestionario de habilidades sociales y 0.876 en el cuestionario de convivencia escolar. Los resultados hacen concluir que existe relación significativa ($r=0.756$; $p<.05$) entre habilidades sociales y convivencia escolar en estudiantes del VI ciclo, instituciones educativas, Red13, Carabayllo. Estos resultados indican que a mayor habilidades sociales mejor convivencia escolar.

Carranza (2017) en su tesis titulada: *Disfunción familiar y rendimiento escolar en el área de matemáticas en estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 7057 Soberana Orden Militar de Malta, Villa María del Triunfo, 2016*. Tesis para optar el grado académico de magister en Educación en

Mención en Docencia y Gestión Educativa por la universidad César Vallejo. Lima Perú. Plateó como objetivo Determinar la relación que existe entre la disfunción familiar y el rendimiento. Empleó el tipo de investigación cuantitativa, metodología hipotética deductiva y su diseño de la investigación es no experimental de corte trasversal, ya que estuvo orientada al conocimiento de la realidad, así como se presenta en un espacio- temporal. La muestra estuvo conformada por 70 estudiantes. Los resultados de la investigación demostraron que no existe relación entre la variable disfunción familiar y el rendimiento académico según el índice de correlación por lo tanto se aceptó la hipótesis nula. Los resultados de la investigación demostraron que en la Institución Educativa N° 7057 “Soberana Orden Militar de Malta” de Villa María del Triunfo, no existe relación entre la variable disfunción familiar y el rendimiento académico según el índice de correlación Rho de Spearman, siendo el P valor 0,35 mayor al grado de significancia estadística (Sig. > 0,05) y, por tanto, se aceptó la hipótesis nula.

Machado y Rojas (2017) en su investigación titulada: *Convivencia escolar en el aula. Diagnóstico y propuesta pedagógica para estudiantes del V ciclo de la I.E CAP. FAP José Abelardo Quiñones, AH. Los Almendros – Castilla*. Con la tesis para obtener el grado de magister en psicología e inclusión en la universidad nacional de Piura - Perú. Planteó Diagnosticar la convivencia escolar como una propuesta pedagógica que ayude a fortalecerla. Por lo que tuvo tres dimensiones: clima escolar negativo, disrupción escolar y agresividad escolar en las aulas. La metodología de la investigación es cuantitativa, de tipo descriptiva y diseño trasversal simple, porque midió y destacó las características de la variable y dimensiones que se relacionan a la convivencia escolar, partiendo de la opinión de una muestra de los estudiantes en un tiempo y espacio determinado. La muestra estuvo formada por 168 estudiantes de 5° y 6° de educación primaria, a quienes se le aplicó un cuestionario para medir la convivencia escolar, dando como respuesta a los resultados de la investigación determinó que existe en un 43% de estudiantes que identifican algún grado de convivencia negativa y un representativo (20,8%) caracterizó plenamente la convivencia escolar de su grupo como negativa. Por dimensiones, se encontró que un porcentaje (de más o menos 43.2%) manifestó que algunas veces se presenta comportamientos negativos en

clima escolar, interrupción y agresividad en el aula. Del 100% se identificó que existe un 29% que señaló que el clima escolar negativo es alto, un 13% afirmó que existe un alto nivel de interrupción en el aula y un 19% sostuvo que existe un nivel de agresividad. A su vez los docentes manifiestan que percibieron un clima negativo en el aula. En conclusión, los resultados manifiestan que existe una problemática en la convivencia escolar, por lo que se requiere realizar acciones didácticas en las aulas.

Pariona (2016) en su investigación titulada: *Convivencia escolar y valores morales en estudiantes del 4° del nivel primario de la I.E.P. 20412 Huaral- 2016*. Tesis para optar el grado académico de “Magister en Administración de la Educación” en la universidad César Vallejo Lima Perú. Planteó como objetivo determinar la relación entre convivencia escolar y valores morales en estudiantes. El método empleado en la investigación hipotético deductivo, su diseño es no experimental de nivel correlacional de corte trasversal, que recogió la información en un solo momento. Llegando a la conclusión que la convivencia social se relaciona significativamente con los valores morales, se comprobó la hipótesis planteada y se concluye la convivencia se relaciona con los valores morales e dichos estudiantes. De la misma forma, luego de haber procesado la información al haber aplicado los instrumentos, se realizó el tratamiento estadístico de los datos y se llegó a las siguientes conclusiones: la convivencia escolar se relaciona ($Rho = 0,827$) significativamente ($p = 0,000 < 0,05$) con los valores morales en estudiantes del 4to. Grado del nivel primario de la I.E.P. 20412 Huaral – 2016, se comprobó la hipótesis planteada y se concluye que la convivencia escolar se relaciona con los valores morales en estudiantes del 4to. Grado del nivel primario de la I.E.P. 20412 Huaral –2016.

Gomero (2016) en su investigación titulada: *La gestión comunitaria y la convivencia escolar en la Institución Educativa N° 0086 Ugel 05 San Juan de Lurigancho, 2016* para optar el grado académico de Magister en Administración de la Educación de la universidad César Vallejo, Lima – Perú. Cuyo objetivo tiene como finalidad determinar la relación entre las dos variables. La muestra fue de 120 estudiantes, cuyo método empleado en la investigación es de tipo básico y de

diseño no experimental, de corte trasversal. Se realizó un análisis descriptivo. Concluyó como baja relación significativa entre las variables, lo cual rechaza la hipótesis nula, ya el resultado muestra una relación significativa entre la gestión comunitaria y convivencia escolar. Se aplicó el estadístico Rho de Spearman para determinar la correlación entre las variables y se determinó que existe una relación positiva y significativa entre la convivencia escolar, resolución de conflictos y gestión pedagógica, con coeficiente de correlación de 0.412.

1.3 Teorías relacionadas al tema

1.3.1 Concepto de Familia

A nivel mundial nos damos cuenta que día a día crecen las rupturas matrimoniales, las separaciones siendo estas algunas de las causantes del bajo rendimiento de los estudiantes, la baja autoestima, la inseguridad, la sumisión y el descontrol o agresividad en los niños o niñas.

En las últimas décadas del siglo pasado, la influencia de los problemas emocionales, económicos, afectivos y personales en que actualmente viven las personas de manera externa repercute en el ambiente de la familia de manera interna. Por ello antes de abordar el tema de la desintegración familiar es importante explicar primero la conceptualización de la familia.

Para Bielich (1992):

La familia es fundamental en la vida de toda persona, influye significativamente en su desarrollo. Es el ambiente donde los intercambios efectivos, valores ideales, es decir normas, metas y actitudes y deseos, con lo que se aprecia y se rechaza de uno mismo y de los demás. Todo ello sustentado básicamente en la relación con los padres: los logros como las dificultades personales siempre tienen su origen en las relaciones más significativas (p.14).

Así mismo, Lafosse (2001) definió a la familia como:

Un grupo de personas unidas por lazos de matrimonio, la sangre y la adopción; construyendo una sola unidad doméstica interactuando y comunicándose entre ellos en sus funciones sociales respectivas como

marido y mujer, madre y padre, hijo e hija, hermano y hermana creando un mantenimiento y una cultura común. (p.20).

Acorde con estos dos autores puedo enfatizar que es la familia quien forma nuestra personalidad, nuestro sentir, nuestros valores, nuestras costumbres. Es en la familia donde los niños y niñas van a sentir el aprecio o el rechazo de sus miembros y ello motivará el crecimiento de su personalidad o la baja autoestima de estos.

Es lamentable señalar que nuestra sociedad sigue sembrando familias agresivas que en un futuro serán familias disfuncionales y desintegradas que no ayudarán a la transformación de nuestro país.

Para la Unesco (1981), la familia es: “Un medio esencial para transmitir valores culturales y en este sentido amplio se puede educar, formar y apoyar. Para ello se requiere una continuidad que permite el crecimiento social de sus miembros, brindando todo un sistema de relaciones fundamentales afectiva” (p.76).

De manera personal que importante es esta aseveración por parte de la Unesco ya que nos confirma que nosotros, los padres y madres de familia somos los primeros educadores de nuestros hijos y somos los causantes de su *formación personal* o de su *deformación personal*. El desarrollo de las relaciones familiares es cada vez más complicado ya sea por la poca comunicación familiar, escasa participación de los padres en las actividades de sus hijos, la excesiva carga de trabajo, la separación de los cónyuges, etc. todo lo antes mencionado afecta de una u otra manera en el desarrollo de los estudiantes en edad escolar. Tenemos que estar alertas y acompañarlos día a día, minuto a minuto a nuestros hijos con un testimonio de vida ejemplar y armónica, tan solo así lograremos hijos e hijas felices.

Arranz (2004) cuando fundamenta sobre la familia señaló:

El desarrollo cognitivo y socioemocional del niño es influenciado por el contexto familiar, porque los padres intervienen en el proceso de andamiaje quienes acompañan al niño hacia la zona de desarrollo próximo, las políticas de apoyo a la familia deben proveer a la misma de los mínimos recursos para que los niños crezcan en un ambiente de estabilidad y seguridad. (p. 19).

Bajo este criterio de ambos autores, podemos mencionar que la familia es la encargada de brindar en la primera instancia los valores y las actitudes que los personas practicamos en otros espacios de desenvolvimiento sujetos a cumplimiento de normas de convivencia. Profundizando un poco más; la familia es el sistema de relaciones fundamentales afectivas caracterizadas porque las relaciones que se dan en su seno deben tener un carácter estable y favorecer un compromiso físico y afectivo entre sus miembros, que conforman la funcionalidad familiar.

La familia está llamada a formar y preparar a las nuevas generaciones para desarrollarse en sociedad por medio del fortalecimiento de valores, siendo el lugar privilegiado para la realización personal junto a los seres humanos, la autoconciencia, la conexión al pasado y la esperanza del futuro (p. 8)

Coincidimos con la reflexión del Papa Francisco hizo dirigido a todas las familias del mundo que la fuente de vida y felicidad existente en la tierra es la familia. Que se debe renovar no solo los adornos, los objetos, la ropa en los hogares, sino también se debe renovar el *corazón* de cada miembro en la familia con muestras de amor, escucha, tolerancia, ternura y si es necesario exhortación. Solamente así nuestros hijos se darán cuenta que son importantes y necesarios para el núcleo familiar.

Disfunción Familiar: Hacia el camino de la extinción familiar

Según estudios dirigidos por la Unesco y por la Asociación de los Derechos Humanos, el 64% de familias en el mundo ya se han desintegrado siendo este una tasa elevada que nos lleva a reflexionar y meditar que la presencia de la familia está en camino de extinción.

Lafosse (2001) afirmó que una familia disfuncional es:

Una familia en la que los conflictos, la mala conducta, y muchas veces el abuso por parte de los miembros individuales se produce continuamente y regularmente, lo que lleva a otros miembros a acomodarse a tales acciones. A veces los niños crecen en tales familias con el entendimiento de que tal disposición es normal. Las familias disfuncionales son principalmente el resultado de adultos co-dependientes, y también pueden

verse afectados por las adicciones, como el abuso de sustancias (alcohol, drogas, etc.). Otros orígenes son las enfermedades mentales no tratadas, y padres que emulan o intentan corregir excesivamente a sus propios padres disfuncionales. En algunos casos, un padre inmaduro permitirá que el padre dominante abuse de sus hijos. (p.32).

Según Suarez (2005) manifestó que:

La desintegración familiar no solo afecta estando separados los padres, sino que es posible que aun los viviendo en la misma casa, vivan en constante conflicto y no compartan las mismas metas. La familia funciona como una unidad, y para la conservación de su equilibrio, depende del adecuado funcionamiento de cada uno de sus miembros; por tanto, la alteración de alguno de ellos perturba el funcionamiento familiar. (p. 172).

Es importante la opinión de los autores, ya que si uno decide formar una familia tiene que tener la plena lucidez que, familia no es traer tan solo hijos al mundo o comprarse una casa; familia es desear formar lazos de unión, armonía e interacción con miembros que amo, quiero y deseo lo mejor para sus vidas.

James (1997) La familia disfuncional es una familia en la que los conflictos, la mala conducta, y muchas veces el abuso por parte de los miembros individuales se produce continuamente y regularmente, lo que lleva a otros miembros a acomodarse a tales acciones. (p. 45).

Si uno de los miembros tiene conductas disfuncionales entonces el resto de los integrantes imita y hasta saca ventaja de esa conducta inapropiada para imitarla.

La presente investigación tiene relevancia social, puesto que, el clima social familiar es de vital importancia para la formación integral de los estudiantes, el mismo que permitirá interactuar saludablemente con sus compañeros ya sea en la institución educativa donde estudia, como también en la sociedad globalizada. Si uno forma una familia teniendo esa convicción, entonces, estará en el camino correcto y será una puerta y ejemplo hacia los que los rodean y hacia la sociedad.

Por esta razón, Toscano (1999) manifestó que: “La disfunción familiar es el estado del mal funcionamiento emocional y psicológico, dentro del sistema de vida y patrón de interrelación que no promueve la salud y el crecimiento de sus miembros” (p.120).

Es por ello que debemos tener en cuenta que las familias funcionales son aquellas que tienen un nivel óptimo de cohesión, adaptabilidad y comunicación; y que por eso pueden transmitir a sus miembros valores, costumbres y las creencias adecuadas para su desenvolvimiento en la sociedad. La disfunción familiar es el no funcionamiento del mismo, por lo cual decimos que la familia es el núcleo de la sociedad, y si esta no funciona, sus miembros se verán afectados, lo que genera una promoción no adecuada en su interacción, ya que el problema de uno siempre afectará a todos.

Quintero (2009) manifestó que:

Una familia disfuncional con el tiempo genera personas disfuncionales, quienes van a trabajar, acuden a la escuela y se relacionan como pueden con los demás. Además, nos manifiesta: los efectos negativos no solo se observan en los hijos, sean niños o adolescentes, sino también en los padres, con múltiples repercusiones sociales y laborales que van más allá de la violencia y las decisiones. (p.77).

De igual manera, Lafosse (2001) afirmó que:

La funcionabilidad o disfuncionabilidad de la familia no depende de la ausencia de problemas dentro de esta, si no por el contrario, de la respuesta que muestra frente a los problemas; de la manera como se adapta a las circunstancias cambiantes de modo que mantiene una continuidad y fomenta el crecimiento de cada uno de sus miembros.

Cuando una persona se une a la otra y forman una familia, en ella lleva a su nueva vida de pareja: los problemas de su familia de origen, las costumbres y defectos que no son bien vistos por el otro, sino que más bien tienden a generar fastidio, molestia y se ve al otro en su totalidad, con sus virtudes y defectos que antes no lo conocía y esto va ir generando problemas.

Lafosse (2001), asevera que una familia disfuncional tiene las siguientes características. (p. 40):

La falta de empatía, comprensión y sensibilidad hacia ciertos miembros de la familia, mientras que, por otra parte, la expresión de empatía extrema hacia uno de sus miembros de la familia.

Desigualdad o trato injusto de uno o más de sus miembros de la familia debido a su sexo, edad, habilidades, raza, etcétera. Puede incluir frecuente actitud de apaciguamiento de un miembro a expensas de otros, o una desigual aplicación de las normas.

Niveles altos de celos u otros comportamientos controladores.

Padres divorciados o separados en conflictos permanentes, o padres que se deben separar, pero no lo hacen (a petición de sus hijos).

Falta de tiempo compartido, sobre todo en actividades recreativas y eventos sociales.

Anormal comportamiento sexual como el adulterio, la promiscuidad, o el incesto.

Los niños tienen miedo de hablar de lo que está sucediendo en el hogar (dentro o fuera de la familia), o tienen miedo de sus padres.

Pienso que toda familia debe *transmitir esperanza de vida*, ya que actualmente vemos mucha violencia en el mundo, agresividad, indiferencia, cizaña, hostilidad, etc. Pero si observamos muy bien a nuestra sociedad podemos afirmar que hay una disminución tremenda en el número de matrimonios, es decir, existen más uniones extramatrimoniales. Esa visión que tenemos la sociedad ahora, hace que destruya el término familia ya que la mayoría de jóvenes tan solo se unen para vivir el momento y la ocasión sin darse cuenta de las consecuencias que puede acarrear esa inmadurez en su vida y en la sociedad.

Efectos en los Hijos de familias disfuncionales

Hoy en día existen familias que están al borde de separarse o divorciarse. Existen parejas que, a pesar de los conflictos internos en el hogar, estos se mantienen juntos, pero ello no significa que mantienen una situación estable y armónica. Más bien esta situación hace que la pareja se olvide de sus funciones en el hogar y con sus hijos: atención, escucha, amor, juegos, integración, etc. ya que la presencia del stress, de las preocupaciones, del desempleo, etc., hacen que invadan nuestra mente de pesimismo ocasionando conflictos que perjudican la estabilidad emocional y psicológica de los niños y niñas.

Según Lucero (2004) manifestó que “Una familia disfuncional se diferencia de una pareja divorciada o separada, a menudo no hay registro de que una familia

"intacta" sea disfuncional" (p. 33)

Un niño o niña de familia disfuncional vive más la situación de stress que la propia pareja. Un niño de familia disfuncional sufre de soledad y abandono y muchas veces se siente rechazado por los amigos, la familia y la sociedad, estableciendo un desequilibrio en su mente y actuar.

Lafosse (2004) señaló que:

Los niños de familias disfuncionales, ya sea en el momento, o a medida que se hacen mayores, carecen de la capacidad de ser juguetón, o infantil, y no pueden "*crecer demasiado rápido*", por el contrario pueden crecer muy lentamente, o estar en un modo mixto (es decir, buen comportamiento, pero incapaz de cuidarse a sí mismos) tener una posible depresión, ansiedad, desarrollo de un trastorno de personalidad y pensamientos suicidas, volverse adictos al tabaco, el alcohol y / o drogas, en especial si los padres o amigos han hecho lo mismo, rebelarse contra la autoridad de los padres, o por el contrario, mantener la familia en sus valores frente a la presión de los compañeros, o incluso tratar de tomar un imposible término medio que a nadie agrada, tener sentimientos encontrados de amor-odio hacia ciertos miembros de la familia.

Opino de manera personal que un niño o niña de familia disfuncional se puede convertir en un delincuente ya que la soledad, la desorientación la dificultad de relacionarse dentro de su grupo, ocasiona una inestabilidad en su personalidad y sus emociones que lo llevan a una ruptura consigo mismo y con la comunidad.

Pienso que la mayoría de niños se refugian en la televisión, los videos juegos, el chat, el Facebook porque sienten aislamiento y soledad y son estos medios de comunicación los que los acompañan y los guían hacia un mundo de ansiedad, depresión o fastidio. El sentirse solos debido a que poseen una familia disfuncional los arrastra hacia un mundo de antivalores que la familia no se da cuenta y que con el tiempo traerá consecuencias negativas.

Mencionaremos algunas características de los hijos o hijas pertenecientes a familias disfuncionales son:

Se relaciona con timidez o agresividad ante los demás.

El dialogo que se genera es quebrado o vertical, por lo cual la

comunicación resulta tensa.

Tiene un bajo rendimiento académico por lo cual tienen una difícil concentración, y en efecto un débil desarrollo y crecimiento personal, así como en sus estudios.

Según investigaciones y estudios se ha podido observar que los niños y niñas que provienen de familias disfuncionales cuando llegan a la adultez también forman ese tipo de familia, ya que para ellos es normal vivir sin comunicación, sin escucha y sin un acercamiento con sus seres amados. Al final es toda una cadena que se arrastra y que daña a los más pequeños y repercute en la sociedad.

Lafosse (2004), comentó que “la disfunción familiar es la pérdida de la unidad familiar porque uno o más miembros dejan de desempeñar adecuadamente sus deberes ocasionando hijos retraídos o inseguros” (p.90)

Consideró que “la disfunción familiar es considerada como el rompimiento de la unidad familiar, la disolución o funcionamiento de funciones sociales cuando uno o más de los miembros dejan de desempeñar adecuadamente el papel que les corresponde” (p.17).

Son los docentes los que deben tener los sentidos abiertos y estar atentos si algunos de los estudiantes están pasando por una etapa familiar disfuncional para puedan ayudarlo a salir de esa crisis de angustia y ansiedad y evitar consecuencias graves en su vida presente y futura. El ambiente familiar influye de manera decisiva en nuestra personalidad y el éxito en el estudio del estudiante a la vez resalta que si la estructura y el ambiente familiar no son adecuados y sanos entonces el estudiante recibirá una formación negativa.

Del mismo modo Duran (1990), sostuvo que la disfunción familiar, es considerada como: “La ruptura de la unidad familiar, la disolución o quebradura de la estructura social de las funciones, cuando dos miembros no pueden desempeñar las atribuciones que legal y moralmente les corresponden”.

Estoy de acuerdo con el autor ya que al quebrantarse las funciones de alguno de sus miembros se rompe el vínculo familiar o las responsabilidades familiares. Esto en muchos casos se da por los problemas económicos que se da a nivel familiar, ocasionando la ausencia de los padres en el hogar y dejándose de lado a los hijos o hijas por asuntos económicos que resolver.

Lafosse (2004) el efecto de la disfunción familiar “son aquellos donde los hijos son los perjudicados en medio de una problemática que no pidieron ni desean vivir” (p. 132)

Es muy penoso darnos cuenta que son los hijos los que sufren los efectos negativos de una disfunción familiar ya que empiezan a bajar en su rendimiento académico, a ser agresivos, a aislarse y otras acciones que perjudican su estabilidad emocional. Los docentes tenemos que ayudar a nuestros padres de familia a conocer y concientizar sus deberes como tal, ya que solo así podremos evitar familias disfuncionales o separadas, que solo ocasionan huellas negativas en el alma de los hijos o miembros de esta.

1.3.4 Causas que originan familias disfuncionales

Machismo

En la actualidad, existen aún mujeres que permiten el maltrato físico, verbal, psicológico y emocional. Estos factores traen como consecuencia la desunión familiar, la ausencia de comunicación, el temor de los hijos, la violencia y agresividad de los niños ya que el poseer padres agresivos ocasiona desequilibrio emocional y psicológico que repercute en su futuro.

“Wieland, (2011) mencionó que

El origen de la violencia familiar está en el machismo y por lo tanto es un “problema” del hombre latino, y se trata de una creencia ampliamente extendida y arraigada en las culturas, quizá a todas las culturas de América del Sur. (p.16)

En esta sociedad, ser un padre machista es sinónimo de hombre superior al género femenino, es quien tiene la mentalidad de jefe y su esposa e hijos son los esclavos quienes tienen que servirlo, escucharlo, obedecerlo y hacer lo que mande y diga. Es indispensable y primordial el respeto mutuo en la familia, no se debe dar el sometimiento, ni la obediencia radical en la pareja. Una familia que permite que el esposo sea machista vivirá sin decidir, ni elegir situaciones y estará destinada a la sumisión por siempre. Es necesario construir niños y niñas con convicciones de *equidad de género*, en el cual se vean tanto hombre como mujer con igualdad y mismos derechos solo así erradicaremos con el machismo y las

familias disfuncionales.

Violencia

Vivimos en un mundo donde la violencia es vista cada segundo de nuestra vida. Pero esta violencia no es solamente de tipo físico, sino también se da de manera psicológica y emocional.

Paredes (2002) mencionó que:

Un esquema típico familiar que se da actualmente en la familia es la violencia física o emocional, y ocurre en todas las clases sociales, culturas y edades. Pero en la mayoría de las veces se trata de los adultos hacia una o varios individuos (p.251).

Este autor hizo hincapié en los tipos de abuso familiar que son sometidos los miembros al tener un agresor dentro de la familia. Mundialmente se da con frecuencia la violencia física, pero tenemos que tomar en cuenta que la violencia emocional es la más utilizada en todos los aspectos.

Es penoso darnos cuenta que nuestras autoridades no han aún elaborado una ley en contra del maltrato emocional o psicológico, que es el que más existe en las familias, ya que el dañar las emociones de la persona ocasiona un desequilibrio personal, social y familiar. De igual manera, el maltrato o violencia familiar se da cuando se desatiende a los hijos de los cuidados básicos que deben recibir como familia y seres amados.

Adicciones

Otra causa que puede ocasionar la disfunción familiar son las adicciones, por ejemplo, la adicción al alcoholismo, a la ludopatía, a las drogas, al sexo, etc. y todo ello hace que nos olvidemos de la vida armoniosa en la familia.

Lafosse, 2001 estableció que

Las adicciones pueden ser de varios tipos, por lo general el alcoholismo es una de las adicciones más frecuentes. Sin embargo, hay varios tipos de adicciones que son capaces de llevar a la familia hacia la disfuncionalidad. Aunque la adicción empieza normalmente con una persona, con el tiempo toda la familia es afectada por el problema. (p.204).

Tenemos que tener en cuenta que las adicciones son los trasgresores y destructores de la paz familiar. Una familia que tenga como miembro a un adicto, ocasionará una mala imagen o modelo familiar que terminará trasgiversando el modelo de familia positiva.

Recordemos que una adicción es un desequilibrio psicológico y moral que conlleva a romper lazos de unión con los seres que nos rodean. Por ello ayudemos a nuestros estudiantes a ser responsables con su tiempo libre ya que esos momentos de soledad son mal utilizados con elementos distractores como; adicción al chat, al internet, al video juego, etc.

El círculo vicioso de las generaciones

A través de los diversos estudios, se ha llegado a la conclusión que los miembros que han vivido en una familia disfuncional, en el futuro también forman familias disfuncionales con su propia parejas e hijos. De igual manera aquellos hijos que han vivido un maltrato familiar por parte del padre o la madre, en un futuro también se convertirán en padres o madres agresivos creciendo así la cadena disfuncional de generación en generación.

Es importante que las familias admitamos y aceptemos que necesitamos ayuda psicológica y terapia familiar para poder combatir todas esas redes negativas que hacen que se destruya nuestra familia poco a poco. La familia es el primer núcleo de socialización del individuo que requiere de mucho apoyo y del cual debe mantenerse mucha comunicación fluida para un mayor acercamiento y motivación existencial.

De esta situación surge la necesidad de conocer en qué entorno familiar se desenvuelve el estudiante para tomar las decisiones que contribuyan a mejorar el clima social familiar.

Dimensiones de familias disfuncionales

Existen muchos autores que mencionan diversos factores que forma una familia funcional. Entre ellos esta Lafosse quien asevera, al igual que otros investigadores, que existen tres componentes para que una familia actúe de manera armoniosa y comunicativa.

Lafosse (2004) afirmó que “una familia cuando cumple sus funciones pasa por tres etapas: Cohesión familiar, Comunicación familiar y adaptabilidad familiar” (p.90).

Dimensión 1: Disfunción de la cohesión familiar

La disfunción de la cohesión familiar es todo lo contrario a la cohesión entre los miembros de la familia.

Lafosse (2004, p.121) definió que “La cohesión familiar es la atadura emocional que miembros de la familia tienen unos con otros. Es el grado en que los miembros de la familia se interesan por ella, se comprometen con ella y se ayudan mutuamente”

Que importante y hermoso es saber que una familia más allá de estar unida por sangre, está unida por sentimientos, por emociones, por afectos que desembocaran en una interrelación íntima con todos los miembros de la familia. Tenemos que ayudar a nuestros padres de familia a encontrar el verdadero sentido de la familia para que nuestros estudiantes crezcan con la seguridad y confianza necesaria en su vida. Si todos tuviéramos conciencia de lo necesario que es vivir en cohesión familiar entonces desarrollaríamos toda una inteligencia emocional estable y madura, pero al perderse se convierte en disfuncional.

Para Edel (2004) definió a la cohesión familiar como “el vínculo emocional y la autonomía existente entre los miembros de la familia (independencia, vínculo emocional, límites internos y externos, límites generacionales, coaliciones, tiempo, espacio, amigos, toma de decisiones, interés y ocio)” (p. 22).

Lafosse (2004) mencionó que “hay cuatro niveles de cohesión que van desde desligados (muy baja), separados (baja o moderada), conectados (moderada a alta), hasta aglutinada (muy alta). Los niveles medios de cohesión separados y conectados hacen que la familia funcione mejor. Los extremos desligados y aglutinados se ven generalmente como problemáticos” (p.170).

Vivir en una familia que cumple sus funciones podrá ayudar a la sociedad a ser mejor. No perdamos la esperanza en ver futuras familias unidas y participativas una con la otra, solo se logrará si formamos niños y niñas felices que sientan el apoyo de sus padres en toda su vida. El Ministerio de Educación

tiene que orientar a nuestros docentes para que ellos puedan guiar a las familias de sus estudiantes, solo así lograremos erradicar con las familias disfuncionales que causan pobreza interna y externa en el mundo.

Olson (2003) mencionó dos tipos de familia que forman la cohesión familiar o la ausencia de esta:

Familia Equilibrada: Viene de afecto, es el vínculo o lazo

Emocional que une a los miembros de la familia, “incluyendo cercanía, compromiso familiar, individualidad y tiempo compartido”. Esta dimensión considera dos niveles y son: Cohesión, Flexibilidad (Olson, 2003, 189).

Familia Desequilibrada: Es un sistema familiar donde prevalece el poder sin importar roles, normas y reglas de relaciones, en respuesta o función al estrés situacional y al propio desarrollo (Olson, 2003, 189).

Se precisa, poseer y mantener una familia equilibrada ayuda a la pareja a estar más unida, más preocupada el uno por el otro, a ayudarse en los momentos difíciles y a entablar una conexión cercana con sus hijos. Pero en la actualidad lo que vemos en su mayoría son familias disfuncionales que tan solo se dedican a pelear, a discutir, a sacarse los trapitos al aire y a vivir tan solo humillándose, hiriéndose; todas esas acciones negativas recaen en los hijos que al final son las víctimas de un futuro poco alentador para sus vidas.

Dimensión 2: Disfunción de la comunicación familiar

La disfunción de la comunicación familiar es lo contrario a tener una buena comunicación entre los miembros de la familia.

Lafosse (2004) consideró que

La comunicación es el acto en el que dos o más personas intercambian información, ideas, sentimientos, afectos, valores, etc. Tanto a través de la palabra, como de señas, gestos, acciones, de la presencia o ausencia, o del simple tono de voz” (p.202).

De acuerdo con el autor, en la familia no solo recibimos normas o reglas

para convivir, sino también aprendemos a comunicarnos. Es en la familia donde se debe dar la comunicación de manera espontánea y continua, ya que así podremos entablar una relación más cercana con los miembros de esta. Por ejemplo, si un hijo mantiene una comunicación amical, de confianza, sincera con sus padres, no surgirá ningún problema emocional, ni personal en los hijos ya que existe una conexión máxima entre ellos que hacerse daño o lastimarse es imposible. Pero si existiese una relación contraria, en la que los hijos no se relacionan con sus padres entonces surgirán las mentiras, las desobediencias hasta podría llegar el refugio en las drogas y el alcohol.

Gallegos (2001) definió “la comunicación familiar, como el proceso por el cual los integrantes de la familia construyen y comparten entre sí una serie de significados que les permite interactuar y comportarse en su vida cotidiana” (p.11).

Confirmando la definición del autor en que la comunicación es un proceso importante en la familia. Pero tenemos que darnos cuenta que tipo de comunicación los padres de familia brindan a sus hijos: Comunicación positiva o Comunicación negativa.

En la actualidad estos dos tipos de comunicación interfieren en las relaciones entre padres e hijos. Si la mayoría de familias mantuvieran una comunicación positiva respaldada de respeto, escucha y ayuda mutua entonces se formarían futuras familias unidas, pero tenemos que ser realistas ya que la mayoría de familias mantienen una escasa comunicación y eso ocasiona una desintegración familiar y disfuncional.

De igual modo, Lafosse (2004) manifestó que:

La comunicación familiar es un proceso interactivo en el que la comunicación es siempre una acción conjunta. Las habilidades de comunicación positiva, tales como empatía, escucha reflexiva y comentarios de apoyo permiten a las familias compartir entre sí sus necesidades y preferencias cambiantes en relación con la cohesión y la adaptabilidad. Las habilidades negativas tales como el doble mensaje, los dobles vínculos y la crítica, disminuyen la habilidad para compartir los sentimientos y restringen por lo tanto la movilidad de la familia en las otras dimensiones (p.219).

Puedo concluir que sin comunicación no podemos vivir, que la comunicación es la base y fuente de una vida feliz, tranquila, segura y armoniosa entre sus miembros. Como dice el Papa Francisco que sin comunicación no podemos dar vida a la vida, ni dar vida a los que nos rodea. La comunicación es un puente que nos lleva hacia la autenticidad y transparencia con uno mismo y con los demás.

Dimensión 3: Disfunción de la adaptabilidad familiar

La disfunción de la adaptabilidad familiar será lo contrario de la adaptabilidad familiar.

Lafosse (2004) mencionó que la adaptabilidad familiar: “este sistema familiar es flexible y capaz de cambiar. Existe flexibilidad en los cambios de estructura de poder, relaciones de roles y las reglas de las relaciones, en respuesta al estrés situacional y propio del desarrollo” (p.229).

Pero Olson (2003) manifestó que “el desplazamiento entre alta y baja adaptabilidad se determina en cuatro tipos:

Caótica: Liderazgo limitado y/o ineficaz, las disciplinas son muy poco severas e inconsistentes en sus consecuencias, las decisiones parentales son impulsivas, hay falta de claridad en las funciones, existe alternativa e inversión en los mismos, frecuentes cambios en las reglas que se hacen cumplir inconsistentemente” (Olson, p.20).

Pienso que este grupo es voluble e indeciso, que las mejoras que desee serán realizadas de manera impulsiva y las familias así no podrán adaptarse a una relación familiar por el ausente liderazgo que existe.

Vivir en una familia disfuncional y desintegrada es vivir en un espacio egoísta, indiferente y agresivo, donde cada miembro solo le importa sus propios intereses y no el de sus familiares. Cada familia que vive de manera caótica será una familia desintegrada, triste, sin esperanzas y llena de heridas y resentimientos. Es por ello, que tenemos que vencer estos obstáculos como docentes ayudando a nuestros alumnos a conseguir una vida estable y feliz.

Estructurada: En principio el liderazgo es autoritario siendo algunas veces igualitario, la disciplina rara vez es severa siendo predecible sus consecuencias,

es un tanto democrática, los padres toman las decisiones, las funciones son estables, pero pueden compartirse, las reglas se hacen cumplir firmemente, pocas son las que cambian” (Olson 2003, p.24).

Pienso que este tipo de familia es más equilibrada ya que presenta las normas y solicita que dichas normas sean respetadas. La existencia de este tipo de familias crea lazos de seguridad entre sus miembros ya que saben qué hacer y qué no deben hacer. Es necesario que las responsabilidades se compartan al igual que los triunfos, así como los fracasos también deben ser compartidos para crecer juntos.

Es importante actuar con equidad e igualdad en la familia, es decir, no tener un favoritismo hacia algún miembro ya que eso desequilibra las relaciones familiares y a la vez forman heridas o resentimientos que van destruyendo poco a poco la armonía familiar.

Rígida: El liderazgo es autoritario existiendo fuerte control parental, la disciplina es estricta y rígida mientras que su aplicación severa, es autocrática, los padres imponen las decisiones, los roles están estrictamente definidos, las reglas se hacen cumplir estrictamente no existiendo posibilidad de cambio” (Olson 2003, p.27)

La mayoría de familias comparten esta idea y es por ello que los hijos al ser adolescentes se sublevan y desean romper las reglas en su hogar, en sus estudios, en su localidad y en la sociedad, Es una manera de negarse y vengarse de la era autocrática de su familia.

Como padres de familia no debemos actuar con rigidez, ni con autoritarismo ya que eso trae más violencia e indiferencia familiar. Crecen niños y jóvenes agresivos o temerosos, indecisos o volubles, que al final son ciudadanos fracasados que llevan al país hacia el hundimiento total en todas sus dimensiones coyunturales.

Flexible: El liderazgo es igualitario y permite cambios, la disciplina es algo severa negociándose sus consecuencias, usualmente es democrática, hay acuerdo en las decisiones, se comparten los roles o funciones, las reglas se hacen cumplir con flexibilidad, algunas reglas cambian” (Olson 2003, p.27)

Qué bueno es la existencia de este tipo de familia ya que se da la equidad

y justicia entre sus miembros. No existe favoritismo y todas las acciones se dan de manera horizontal. Los niños y niñas que crecen en un hogar donde se respeta las opiniones de todos desde el más pequeño hasta el de mayor edad, está sembrando futuros adultos empáticos que no solo velan por sus intereses sino también velan por los intereses de los demás miembros de su familia.

Edifiquemos una sociedad en la que respetemos y vivamos armoniosamente con nuestras familias. Cada miembro de la familia es el responsable de que se siembre familias pacíficas y armoniosas ya que solo así tendremos personas sinceras, empáticas, autónomas, positivas, etc. No dejemos a nuestros hijos de lado, más bien seamos ejemplos para ellos con nuestra conducta y comportamiento, ya que la coherencia de vida se da con el *actuar* y no con el *hablar*.

Teorías en que se basa la disfunción familiar

La teoría en que se basa la disfunción familiar parte desde que Bertalanffy formuló la Teoría General de Sistemas (TGS), surgió con la finalidad de dar explicaciones a los principios sobre muchos fenómenos naturales del conocimiento de muchas otras realidades, tanto naturales como ecológicas, medio ambientales, sociales pedagógicas, psicológicas o tecnológicas. Convirtiéndose en los estudios de la familia al igual que Minuchín en 1981.

Los trabajos mencionados consideran a la familia un sistema, en el que son aplicables los principios propios de los Sistemas Generales y también otras características relevantes que faciliten su comprensión que se especifican en los sistemas familiares.

Estos a su vez se divide en microsistema, mesosistema y macrosistema familiar; ya que el proceso de todo ser humano al igual que a otro ser vivo se da en sistemas que se relacionan unos a otros, en los diversos escenarios donde se relacionan y es en el sistema familiar donde la persona se desarrolla desde su concepción. Para la psicología categoriza en sistemas bajo el modelo ecológico donde se observa la relación de las personas en diversos entornos, teniendo en cuenta que son los microsistemas es concebido como el conjunto de interrelaciones que se producen dentro de su entorno inmediato, resaltando la relevancia que estos términos aportan a los estudios de la familia, como sus

dimensiones básicas, tanto en la valoración del nivel de funcionalidad del sistema, como en la elaboración de pautas para asesor a las familias.

El mesosistema familiar, se considera como conjunto de sistemas con que la familia guarda relación y con los que mantiene intercambios directos, donde es una de sus dimensiones importantes la valoración de la familia su influencia, tensiones familiares que se reflejan en el comportamiento de los hijos en la escuela, barrio y cualquier tipo de relación.

Estos subsistemas nos indican que existe jerarquización en las obligaciones y responsabilidades estos límites delimitan las jerarquías y su funcionalidad.

Minuchín (1981) afirmó:

Que la funcionalidad o disfuncionalidad de la familia no depende de la ausencia de problemas dentro de ésta sino, por el contrario, de la respuesta que nuestra frente a los problemas de manera cómo se adapta a la circunstancia cambiante de modo que mantuviera continuidad y fomentar el crecimiento de cada miembro. (p. 30).

Bearvers y Hampson (1995) Fueron los que tradujeron:

Todo el apartado de familia funcional. En función de la cantidad de características y el grado que inciden en negativo en el bienestar de cada uno de los miembros de la familia. Entre los campos más relevantes tenemos funcionalidad vs disfuncionalidad familiar.

Bearvers y Hampson (1995) establecieron:

Con su modelo de sistema y McMaster con su modelo sistemático, que son escalas de interacción familiar, donde dan pase a la evaluación de las competencias y estilos familiares, aportando a la evaluación terapéutico para diagnosticar en qué lugar se encuentra cada familia, esto servirá para iniciar un tratamiento de las familias disfuncionales.

1.3.2. Convivencia escolar

La convivencia en el contexto educativo alude al proceso por medio del cual todos sus actores aprenden a vivir o convivir juntos.

Bravo y Herrera (2011), la definió como:

Un proceso basado en el descubrimiento del otro, en entender y aceptar que nuestro marco de referencia vivencial no es el único posible ni necesariamente el más adecuado, pero sí valioso, en el que el respeto, la valoración de la diversidad y la comunicación adquieren un papel fundamental. (p. 174)

Esta definición se hace alusión al carácter normativo de la convivencia, sin embargo, también se refiere a las habilidades para lograr ello. En términos de Benites, Bastidas y Betancourth (2013), “la calidad de las relaciones en la escuela no es necesariamente resultado de arreglos normativos o disciplinarios sino desde el desarrollo de competencias que permitan al estudiante interactuar en forma constructiva”.

En ese sentido Maldonado et al. (2004) “manifestó, la diferencia de la disciplina consiste en que no solo se trata de obedecer sino de comunicarse constructivamente construyendo vínculos y climas favorables”. (p.56)

Por su parte Ortega (2007, citado por Bravo y Herrera, 2011) afirmó que:

El término convivencia encierra todo un campo de connotaciones y matices cuya suma nos revela la esencia que vincula a los individuos y que les hace vivir, armónicamente, en grupo. Se trata de ceñirse a unas pautas de conducta que permiten la libertad individual al tiempo que salvaguardan el respeto y la aceptación de los otros, conformando, así, el sustrato necesario para que se produzca el hecho educativo. (p. 175).

Como indicó Guzmán, Muñoz, Preciado y Menjura (2014), el término convivencia escolar alude a “la práctica de valores sociales la tolerancia, la solidaridad, el respeto y justicia” (p. 76).

Por su parte Jares (2006) indicó que “convivir significa vivir sobre la base de unos determinados códigos valorativos, que caracterizan la cultura interna de la institución educativa” (p. 79).

En la dimensión psicosocial, el concepto de convivencia significa Bravo y Herrera (2011) “un análisis de los sentimientos y emociones que se exigen para relacionarse bien con los demás. Una dimensión social y moral que incluye el reconocimiento del otro, como semejante y diferente al mismo tiempo. (p.177).

Debe entenderse a la convivencia escolar como una construcción cotidiana; reconociendo además que es una tarea compleja, necesaria y posible;

y se constituye en una rica y valiosa experiencia educativa, dado que el aula y la escuela son los primeros espacios públicos de participación de todo ser humano. (p. 45).

Es precisamente en la participación y la experiencia que la convivencia se aprende y consolida. Al respecto, Lanni (2002) señaló que la convivencia es susceptible de aprendizaje, lo cual es permanente, consolidándose solo con la experiencia; es decir, el aprendizaje se torna en una necesidad adaptativa que es reforzada por los cambios conductuales obtenidos en el día a día (UNESCO, 2004) y por la influencia, colaboración o demanda de los miembros de la comunidad educativa (Ortega, 2010).

Teoría que sustenta la convivencia escolar

Las teorías principales por las cuales se explican la convivencia escolar son las expuestas por Bourdieu (1999), Blumer (1982), Schutz y Luckman (1977) y Goffman (1970).

La teoría de Bourdieu (1999) expone que las personas, sobre la base de su posición en el espacio social, perciben y construyen el mundo social. Sin embargo, la percepción y la construcción que tienen lugar en el mundo social es animada y constreñida por las estructuras. Los conceptos que Bourdieu utiliza para ligar los polos que él llama subjetivismo y objetivismo son, respectivamente los conceptos de *hábitus* y *campo*.

Ritze, (1993). El *hábitus* son las estructuras mentales o cognitivas mediante las cuales las personas manejan el mundo social. Desde estos esquemas perciben, comprenden, aprecian y evalúan el mundo que les rodea. El *campo*, por otra parte, es un concepto que sirve para mirar relaciones más estructurales. Es la red de relaciones que ocurren entre las posiciones objetivas que hay en él. Estas posiciones pueden ser ocupadas por agentes o instituciones y ocurren ajenas a la voluntad personal o colectiva.

La teoría de Bourdieu (1999) indaga y hace visibles las percepciones del mundo social de la escuela que poseen distintos actores dentro de la misma. Además, permite mirar cómo se configura la red de relaciones que ocurren en la escuela desde el punto de vista de *hábitus*, posiblemente distintos unos de otros, que cohabitan en un mismo espacio, el *campo* que se configura en la escuela, y

llama a intentar develarlos en su estructura. Invita a indagar en la percepción del propio lugar que se ocupa en el campo que se construye en la escuela y el lugar que ocupa la propia escuela en el mundo social más amplio, intentando encontrar ahí las claves para comprender lo que ocurre dentro de la escuela.

Otra teoría es el interaccionismo simbólico de Blumer (1982) que es un enfoque que abordó la vida de los grupos humanos y de la conducta del hombre. Blumer, (1969). Según el interaccionismo simbólico, el pensamiento tiene su génesis en los procesos de socialización, es decir, cuando las personas aprenden comportamientos, códigos, símbolos y significados que les permite vivir en sociedad y a su vez les brinda espacio para estructurar su propia individualidad.

Blumer (1937), citado por Pons (2010), mencionó que

Queda claro que para este modelo lo esencial no son los significados en sí, sino la manera como la aprenden, ya sea desde la interacción con otros o la socialización o adaptación social. Si la conducta de las personas se halla vinculada al significado que tengan las cosas, lo que signifiquen las cosas para el sujeto va a depender de su interacción social con otros actores de su entorno y, en definitiva, de los significados aprendidos en su experiencia social interactiva. (p. 24).

Entonces, la persona aprende desde la interacción con otros puesto que moviliza pensamientos en función a los significados que asume; de este modo, la influencia cultura no será directa, sino que será filtrada por procesos de pensamiento.

Blumer (1969) estableció que:

Una red o una institución no funciona automáticamente en virtud de cierta dinámica interna o de determinados requisitos; funciona debido a la acción de las personas en diferentes momentos y lugares, y esa acción es el resultado del modo en que definen la situación en la que actúan» (p.19).

Otra teoría es la sociología fenomenológica de Schutz y Luckman (1977), quienes pusieron en lugar central la intersubjetividad, es decir, aquella dimensión de la vida humana que permite la comunicación y el entendimiento de unos con otros. En este proceso, el lenguaje tiene un rol primordial, al ser el soporte de las tipificaciones que hacen distintos actores de sí mismos y de quienes les rodean, siendo este el espacio (las tipificaciones) desde donde se construye la

comprensión del mundo en la que operan y comparten estos actores. Se pone énfasis, desde esta mirada en la relación que se establece entre los sujetos a través de la comprensión del mundo que comparten y las tipificaciones.

Desde esta perspectiva, aparece como relevante la forma como las personas que conviven en una institución como la escuela significan su experiencia, en la cotidianeidad, ya que desde allí se forman las bases para la construcción de los patrones de conducta que conforman la institución (Schutz y Luckman, 1977). En este caso interesa explorar y construir el universo simbólico que comparten quienes conviven en la institución escolar, en la medida que da marco a la forma como se relacionan unos con otros.

Otra teoría es la de la “institución total” propuesto por Goffman (1970) quien sostuvo que cualquier tipo de persona que comparte un espacio por un período considerable de tiempo comparte también la visión del mundo que tiene cada grupo frente a otros con los que se relaciona. Desde el punto de vista de la escuela es importante observar las relaciones que se establecen entre personas y grupos (estamentos) haciendo énfasis en su discurso, en cómo se perciben a sí mismos y los otros con los que conviven, desde la perspectiva de las acciones conjuntas que se consideran posibles y el abanico de relaciones que es posible construir desde ellas.

Dimensiones de convivencia escolar

Según Chaparro, Caso, Díaz y Urias (2012), definieron convivencia escolar como:

El conjunto de procesos de interacción social entre los sujetos que intervienen en la cotidianidad escolar. Contempla las formas que adquieren las relaciones entre profesores y estudiantes, entre los estudiantes, entre ellos y las autoridades escolares, así como entre los profesores y los padres de familia; así también las que se generan como grupos, de ahí su carácter colectivo. (p. 9)

Considerando esta definición los autores señalados proponen tres dimensiones:

Dimensión 1: Convivencia inclusiva.

Asumieron la idea de dignidad humana, respetando, valorando y apreciando la diversidad en términos de género, etnia, religión, cultura, grupo social, capacidades, etc. Alude al mejoramiento de la identidad personal por medio del reconocimiento, respeto y aprecio por las diferencias individuales, sociales o culturales. Del mismo modo se valoró el sentido de pertenencia (Chaparro, Caso, Díaz y Urias, 2012). De este modo, la convivencia inclusiva promueve “el reconocimiento de las necesidades de otros, atiende a la diferencia, fomenta el trato equitativo, la solidaridad, el sentido de pertenencia y compromiso” (p. 15).

En general, la inclusión debe ser entendida desde el punto de vista de comunidad y donde el contexto social se torna en el actor principal. Según este autor “el principio de comunidad, consiste en asegurar colectivamente a todos contra los riesgos de la vida y los infortunios individuales. De acuerdo a Stewart (2000) la inclusión supone una acción activa y proactiva donde el grupo social juega un rol central de integrar a sus integrantes efectiva y sustantivamente lo cual se debe hacer desde un ámbito de justicia y reconocimiento (Lister, 2002) a fin de generar mecanismos articulados para proteger y unir.

Dimensión 2: Convivencia democrática.

Hace referencia a la participación y corresponsabilidad para generar espacios y compromisos que reglamenten la vida en común facilitándose de esa manera el manejo de las desigualdades y conflictos de manera consensuada (Chaparro, Caso, Díaz y Urias, 2012). Estos autores indican que la convivencia democrática se concreta a través de “decisiones participativas, elaboración colectiva de normas, representación y poder de actuación, manejo adecuado de conflictos, escucha activa, dialogo reflexivo, consistencia en el manejo de reglas y transparencia” (p.16)

La convivencia democrática conlleva a aprender a vivir juntos, ya que Delors (1998) “supone alcanzar una doble misión: enseñar la diversidad de la especie humana y contribuir, al mismo tiempo, a una toma de conciencia de las semejanzas, las diferencias y la interdependencia entre todos los seres humanos”

(p.104); es decir, nos respetamos y respetamos a los demás desde perspectiva de igualdad y equidad y sobre todo se participa en dicha construcción para el bien de todos.

La convivencia democrática también supone el cuidado de la dignidad humana, que se evidencian en la libertad, la justicia, la igualdad, el pluralismo político o democracia (Escámez, 1997) “desde el ejercicio de una ciudadanía responsable capaz de interesarse en las tradiciones, las poblaciones y sus estilos de vida” (Held, 2000), superando todo tipo de barreras que atentan con los derechos genuinamente ganados (López 2001).

Dimensión 3: Convivencia pacífica.

Hicieron referencia a las capacidades que permiten establecer interacciones humanas basadas en el afecto, el respeto y la tolerancia así como en la justicia y la equidad (Chaparro, Caso, Díaz y Urias, 2012). La convivencia pacífica se concreta a través del “trato cortés, comunicación sincera, reconocimiento de sentimientos, manejo de emociones, confianza, rechazo a la discriminación, prevención de conductas de riesgo, enmienda del daño, cuidado del bien común y los espacios públicos” (p. 17).

Convivir pacíficamente, según Mayor, Dios e Iglesias (2007), quiere decir compartir vivencias juntos dialogar amistosamente. Convivir pacíficamente significa para Sacristán y Murga (1994): una “virtud que permite soportar y aguantar aquello que podría no soportarse, como la virtud activa que anima el esfuerzo por conocer, comprender y valorar al otro y respetar su diferencia” (p. 119).

Para Escámez (1997) “la convivencia pacífica exige tolerancia, participación, paz y responsabilidad que favorece la vida social”. A ello, Díez (2002), suma aspectos como el respeto y la comprensión.

1.4 Formulación del problema

Problema general

¿Qué relación existe entre disfunción familiar y la convivencia escolar en los estudiantes del IV y V ciclo en la I?E.P “Virgen de Guadalupe” del distrito de Mala – Cañete- 2018?

Problemas específicos

Problema específico 1

¿Qué relación existe entre cohesión familiar y la convivencia escolar en los estudiantes del IV y V ciclo de la I?E.P “Virgen de Guadalupe” del distrito de Mala – Cañete- 2018.?

Problema específico 2

¿Qué relación existe entre comunicación familiar y la convivencia escolar en los estudiantes del IV y V ciclo de la I?E.P “Virgen de Guadalupe” del distrito de Mala – Cañete- 2018.?

Problema específico 3

¿Qué relación existe entre adaptabilidad familiar y la convivencia escolar en los estudiantes del IV y V ciclo de la I?E.P “Virgen de Guadalupe” del distrito de Mala – Cañete- 2018.?

1.5 Justificación

Justificación teórica

La justificación teóricamente el desarrollo de las variables la relación entre disfunción familiar y convivencia escolar para luego brindar las evidencias entre la

asociación entre estas dos variables. De esta manera el conocimiento aporta es la relación de la disfunción familiar para interrelacionarse eficazmente un determinado entorno social para construir espacio colectivo en su mutua interrelación. Quintero (2009) manifiesta que: Una familia disfuncional con el tiempo genera personas disfuncionales, quienes van a trabajar, acuden a la escuela y se relacionan como pueden con los demás. Esto a su vez perjudicará en cualquier tipo de convivencia.

Justificación práctica

Justificación practica pretende explicar que es posibles mejorar positivamente la disfunción familiar y la convivencia escolar a través de realizar diversas actividades trasversales curriculares, para que puedan favorecer a los estudiantes individualmente y social; ya que generará factores de prevención contra la violencia familiar y escolar.

Justificación metodológica.

Desde la comunidad científica el impacto que produce la disfunción familiar y la convivencia escolar en el desarrollo personal y social, influyen en el normal desarrollo de su aprendizaje. En la actualidad muchas instituciones y el propio Minedu busca la calidad educativa está se va a realizar con la práctica del buen desempeño docente y el buen trato y su relación que pueda brindar a sus estudiantes. Son evidentes que las condiciones educativas contribuyen a un buen aprendizaje, ya que las sesiones de aprendizajes se van a realizar con mucha mayor facilidad.

Justificación pedagógica.

Desde la comunidad científica el impacto que produce la disfunción familiar y la convivencia escolar en el desarrollo personal y social, influyen en el normal desarrollo de su aprendizaje. En la actualidad muchas instituciones y el propio Minedu busca la calidad educativa está se va a realizar con la práctica del buen desempeño docente y el buen trato y su relación que pueda brindar a sus

estudiantes. Son evidentes que las condiciones educativas contribuyen a un buen aprendizaje, ya que las sesiones de aprendizajes se van a realizar con mucha mayor facilidad.

1.6 Hipótesis

Hipótesis general.

La disfunción familiar se relaciona significativamente con la convivencia escolar en los estudiantes del IV y V ciclo de la I.E.P “Virgen de Guadalupe” del distrito de Mala – Cañete - 2018

Hipótesis específicas.

Hipótesis específica 1

La disfunción de la cohesión familiar se relaciona significativamente con la convivencia escolar en los estudiantes del IV y V ciclo de la I.E.P “Virgen de Guadalupe” del distrito de Mala – Cañete- 2018.

Hipótesis específica 2

La disfunción de la comunicación familiar se relaciona significativamente la convivencia escolar en los estudiantes del IV y V ciclo de la I.E.P “Virgen de Guadalupe” del distrito de Mala – Cañete- 2018.

Hipótesis específica 3

La disfunción de la adaptabilidad familiar se relaciona significativamente la convivencia escolar en los estudiantes del IV y V ciclo de la I.E.P “Virgen de Guadalupe” del distrito de Mala – Cañete – 2018.

1.7 Objetivos

Objetivo general

Determinar la relación entre disfunción familiar y la convivencia escolar en los estudiantes del IV y V ciclo en la I.E.P “Virgen de Guadalupe” del distrito de Mala – Cañete- 2018

Objetivos específicos**Objetivos específicos 1**

Determinar la relación existe entre la disfunción de la cohesión familiar y la convivencia escolar en los estudiantes del IV y V ciclo de la I.E.P “Virgen de Guadalupe” del distrito de Mala – Cañete- 2018.

Objetivos específicos 2

Determinar la relación existe entre la disfunción de la comunicación familiar y la convivencia escolar en los estudiantes del IV y V ciclo de la I.E.P “Virgen de Guadalupe” del distrito de Mala – Cañete- 2018.

Objetivos específicos 3

Determinar la relación existe entre la disfunción de la adaptabilidad familiar y la convivencia escolar en los estudiantes del IV y V ciclo de la I.E.P “Virgen de Guadalupe” del distrito de Mala – Cañete- 2018.

II. Método

2.1 Diseño de investigación

Método

El método empleado fue hipotético deductivo que se da para ser parte de un sistema de hipótesis que tiene que probarse para deducir los resultados. Es un modo de razonamiento que lleva a conclusiones partiendo de lo general, aceptado como válido, para sus aplicaciones. Este método parte de unas aseveraciones en calidad de hipótesis y busca refutar o falsear tales hipótesis, deduciendo de ellas conclusiones que deben confrontarse con los hechos.

Según Hernández, Fernández y Baptista, (2014) Este se ha empleado para describir y analizar sistemáticamente lo que ya existe con respecto a las variaciones o a las condiciones de una situación. En estos estudios se obtiene información acerca de las características, comportamientos, fenómenos y hechos. Como estudio trata de precisar la naturaleza de una situación tal como se presenta en un momento dado (p. 79).

Enfoque

El enfoque fue cuantitativo ya que los datos recogidos serán analizados con técnicas estadísticas descriptivas (media, mediana, moda) e inferenciales (grados de correlación) de investigación. El presente estudio es una investigación básica, descriptivo, ya que en este tipo de trabajo implica la recolección de datos de un grupo de personas con la finalidad de determinar la subsecuente relación de uno o dos más conjuntos de datos.

Según Sánchez y Reyes (2006). La investigación fue de tipo básica en vista que está orientada al conocimiento de la realidad tal y como se presenta en una situación espacio temporal dada, la investigación básica busca el progreso científico, acrecentar los conocimientos teóricos adquiriendo información y teorización de las variables para ampliar el cuerpo de conocimientos existentes hasta el momento sobre dichas variables” (p. 43).

Tipo

El presente estudio fue una investigación básica, descriptivo, ya que en este tipo de trabajo implica la recolección de datos de un grupo de personas con la finalidad de determinar la subsecuente relación de uno o dos más conjuntos de datos.

Según Sánchez y Reyes (2006) mencionaron que

La investigación es de tipo básica en vista que está orientada al conocimiento de la realidad tal y como se presenta en una situación espacio temporal dada, la investigación básica busca el progreso científico, acrecentar los conocimientos teóricos adquiriendo información y teorización de las variables para ampliar el cuerpo de conocimientos existentes hasta el momento sobre dichas variables” (p. 43).

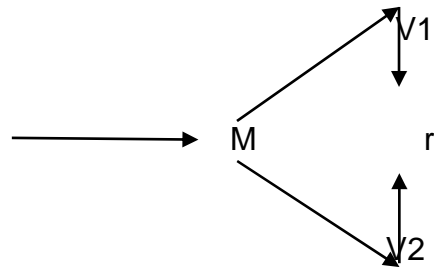
Nivel

Por su nivel, la presente investigación fue correlacional, porque es un tipo de investigación no experimental donde se ha medido las dos variables y se ha establecido una relación estadística entre las dos variables.

Esta investigación utiliza el diseño descriptivo correlacional. Según Hernández, Etal. (2016). Este tipo de estudio tiene por finalidad conocer la relación o grado de asociación que existe entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto en particular. En ocasiones solo se analiza la relación entre dos variables, pero con frecuencia se ubican en el estudio relaciones entre tres, cuatro o más variables. (p. 81)

Diseño

El diseño empleado fue no experimental transversal o transeccional. Según Hernández, Etal. (2016) es no experimental porque en la investigación no se realiza la manipulación deliberada de las variables ni el control de las mismas, más aún se observan los fenómenos de la realidad en su ambiente natural para después analizarlos de manera estadística tanto descriptivamente como de manera inferencial. (p.173)



Dónde:

M → Muestra:

V1 → Variable 1: Disfunción familiar

V2 → Variable 2: Convivencia escolar

R → Representa la relación entre V1 y V2

2.2 Variables, operacionalización

Definición conceptual.

Variable1: Disfunción familiar

Lafosse (2014). Una familia en la que los conflictos, la mala conducta, y muchas veces el abuso por parte de los miembros individuales se produce continuamente y regularmente, lo que lleva a otros miembros a acomodarse a tales acciones. A veces los niños crecen en tales familias con el entendimiento de que tal disposición es normal. Las familias disfuncionales son principalmente el resultado de adultos co-dependientes, y también pueden verse afectados por las diversas adicciones, (p.32).

Variable 2: Convivencia escolar

Chaparro, Caso, Díaz y Urias (2012), definieron convivencia escolar como: El conjunto de procesos de interacción social entre los sujetos que intervienen en la cotidianidad escolar. Contempla las formas que adquieren las relaciones entre profesores y estudiantes, entre los estudiantes, entre ellos y las autoridades escolares, así como entre los profesores y los padres de familia; así también las que se generan como grupos, de ahí su carácter colectivo. (p. 9)

Operacionalización de variables

Tabla 1

Matriz de operacionalización de la V1 Disfunción Familiar

Dimensiones	Indicadores	Items	Escala e índice	Niveles y rangos
Disfunción de la Cohesión Familiar	- Los miembros de mi familia apreciamos pasar el tiempo junto.	1,2,3,4, 5,6,7,8	Escala tipo Likert 1. Nunca. 2. A veces 3. Casi siempre. 4. Siempre	de la variable: Leve (24-48) Moderada (49-73) Severa (74-96)
	- La unión familiar es muy importante para cada uno de los integrantes de la familia.			
	- Todos los miembros de mi familia están presentes en nuestras actividades.			
	- Todos los miembros de mi familia respetamos los espacios de los demás miembros.			
Disfunción de la Comunicación Familiar	- En nuestros ratos libres que tienen los miembros de la familia la pasan juntos.	9,10,11 12,13,14, 15, 16	Escala tipo Likert 1. Nunca. 2. A veces 3. Casi siempre. 4. Siempre	de las dimensiones Leve (8-16) Moderada (17-24) Severa (25-32)
	- En nuestros momentos de comida conversamos de nuestros sucesos más importantes que nos pasan en el día a día.			
	- En mi familia estamos en constante comunicación.			
	- Mis padres confían en mí y yo confío en ellos.			
Disfunción de la Adaptabilidad Familiar	- En mi familia existen reglas claras.	17,18,19, 20,21,22, 23,24	Escala tipo Likert 1. Nunca. 2. A veces 3. Casi siempre. 4. Siempre	
	- Elaboramos en familia las reglas y sanciones.			
	- En mi familia existe un cronograma de responsabilidades.			
	- En mi familia somos flexibles ante cualquier necesidad de uno de los integrantes.			

Nota: Adaptado del marco teórico (2018)

Tabla 2

Matriz de operacionalización de la variable Convivencia Escolar.

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala e índice	Niveles y rangos
Convivencia Inclusiva	- En mi I.E hombres y mujeres tenemos la misma oportunidad.	1,2,3,4, 5,6,7	Escala tipo Likert 1. Nunca 2. Pocas veces 3. A veces 4. Muchas veces 5. Siempre	de la variable Buena (21-42) Regular (63-84) Mala (85-105)
	- En mi I.E los profesores siempre están dispuesto apoyar a los estudiantes que lo necesitan.			
	- En mi I.E siempre están en contacto con los padres de familia.			
Convivencia Democrática	- En mi I.E hay buena comunicación entre profesores y estudias.	8,9,10, 11,12, 13,14.	Escala tipo Likert 1. Nunca 2. Pocas veces 3. A veces 4. Muchas veces 5. Siempre	de la dimensión Buena (7-16) Regular (17-26) Mala (27-35)
	- En mi I.E siempre comunicamos a un profesor de cualquier incidente.			
	- En mi I.E existe respeto entre cada uno de sus miembros.			
Convivencia Pacífica	- En mi I.E nos preocupamos de la problemática.	15,16, 17,18, 19,20, 21	Escala tipo Likert 1. Nunca 2. Pocas veces 3. A veces 4. Muchas veces 5. Siempre	
	- Todos los miembros de nuestra I.E nos sentimos seguros en ella.			
	- Nuestros profesores corrigen los errores con respeto.			

Nota: Adaptado del marco teórico (2018)

2.3 Población

Población

Según Hernández *et al.* (2006) Es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones. (p.210)

En este caso, la población está conformada por los estudiantes del IV y V ciclo de primaria de la Institución Educativa Particular “Virgen de Guadalupe” del Distrito de Mala, siendo un total de 120 estudiantes.

Tabla 3.
Número de estudiantes.

Ciclo	Grados	Estudiantes
IV Ciclo	Tercero	30
	Cuarto	29
V Ciclo	Quinto	30
	Sexto	31
Total		120

Nota: Nómina de matrícula de la I.E.P. “Virgen de Guadalupe” (2018)

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas

Para la presente investigación se empleó como instrumento de recolección de datos es la encuesta.

Técnica

La técnica utilizada para las dos variables fue la encuesta que sirvió para recoger informaciones. Para Disfunción familiar fue Face III Olso y para la variable de convivencia escolar fue Cuestionario de convivencia escolar.

La técnica utilizada fue la encuesta ya que “la información es recogida usando procedimientos estandarizados de manera que a cada individuo se le hacen las mismas preguntas en más o menos la misma manera” (Behar, 2008, p. 62).

Instrumento.

El instrumento que se utilizó fue el cuestionario, que “consiste en un conjunto de preguntas cerradas y abiertas respecto a una o más variables a medir” (Taylor y Bogdan, 1994, p. 79).

Tabla 4

Ficha técnica del instrumento para medir la V1 Disfunción familiar

Nombre del instrumento: Cuestionario Face III de Olson

Autor (a): FACE III (D.H, OLSON, J.PORTHER E..Y LAVEE)

Adaptado por: Milagros Del Rosario Francisca Vélez Tipacti.

Lugar: Mala - Cañete

Fecha de aplicación: junio del 2018

Administración: grupal

Tiempo: 30 minutos

Aplicación: A niños entre 11 y 12 años

Significación: Evalúa la disfunción familiar en niños del IV y V ciclo de Educación Primaria

Descripción: El instrumento consta de 24 ítems al cual el sujeto responde en una escala de si y no

niveles:

1. Nunca

2. Pocas veces

3. A veces

4. Muchas veces

Consta de 3 dimensiones:

Cohesión familiar o relacionales (8 ítems)

Comunicación familiar (8 ítems)

Adaptabilidad familiar (8 ítems)

Calificación: La corrección es la suma simple del valor atribuido a cada ítem.

Interpretación: Para interpretar los resultados, usamos la siguiente tabla de interpretación:

	Leve	Moderado	Severo
La disfunción de la cohesión familiar	8-16	17-24	25-32
La disfunción de la comunicación familiar	8-16	17-24	25-32
La disfunción de la adaptabilidad familiar	8-16	17-24	25-32
Global	24-48	49-73	74-96

Nota: Versión en español (México):Gómez y Irigoyen.

Tabla 5

*Niveles de interpretación del cuestionario de disfunción familiar**Ficha técnica del instrumento para medir la V2 Convivencia escolar*

 Nombre del instrumento: Cuestionario de Convivencia Escolar

Versión adaptada por Estacio (2016) de Chaparro, Caso, Diaz y Urias (2012).

Adaptado por: Milagros Del Rosario Francisca Vélez Tipacti.

Lugar: Mala - Cañete

Fecha de aplicación: junio del 2018

Administración: grupal

Tiempo: 30 minutos

Aplicación: A niños entre 11 y 12 años

Significación: Evalúa la disfunción familiar en niños del V ciclo de Educación Primaria.

Descripción: El instrumento consta de 21 ítems al cual el sujeto responde en una escala de 5

niveles:

1. Nunca

2. Pocas veces

3. A veces

4. Muchas veces

5. Siempre

Consta de 3 dimensiones:

Convivencia inclusiva (7 ítems)

Convivencia democrática (7 ítems)

Convivencia pacífica (7 ítems)

Calificación: La corrección es la suma simple del valor atribuido a cada ítem.

Interpretación: Para interpretar los resultados, usamos la siguiente tabla de interpretación:

	Buena	Regular	Mala
Convivencia Inclusiva	7-16	17-26	27-35
Convivencia democrática	7-16	17-26	27-35
Convivencia pacífica	7-16	17-26	27-35
Global	21-42	63-84	85-105

 Nota: Autor (a): Chaparro, Caso, Diaz y Urias (2012).

Validez

Validez es el “grado en que un instrumento en verdad mide a la variable que se quiere medir” (Hernández, *Etal.* 2014, p. 200). Para fines de esta tesis se obtiene la validez de contenido que es “el grado en que un instrumento muestra un dominio específico de contenido de los que se mide” (Hernández, *Etal.* 2014, p. 201). La validez de contenido se obtiene a través del juicio de expertos. De esta manera los instrumentos fueron mostrados a tres expertos con el propósito de que valoren pertinencia y claridad en los contenidos expuestos en el ítem en función a las dimensiones propuestas.

Explicar el procedimiento (Juicio de expertos) que empleó para determinar la validez del instrumento.

Tabla 6

Validez de contenido por juicio de expertos del instrumento V1. Disfunción Familiar

Nº	EXPERTO	CALIFICACIÓN INSTRUMENTO	ESPECIALIDAD
Experto 1	Dr. Hernán Cordero Ayala	Aplicable	Metodólogo
Experto 2	Dr. Javier Vidal Soldevilla	Aplicable	Psicólogo
Experto 3	Mgtr. Victor.Espino Sedano	Aplicable	Psicólogo

Nota: Certificado de validación (2018)

Tabla 7

Validez de contenido por juicio de expertos del instrumento V2. Convivencia Escolar

Nº	EXPERTO	CALIFICACIÓN INSTRUMENTO	ESPECIALIDAD
Experto 1	Dr. Hernán Cordero Ayala	Aplicable	Metodólogo
Experto 2	Dr. Javier Vidal Soldevilla	Aplicable	Psicólogo
Experto 3	Mg. Victor Espino Sedano	Aplicable	Psicólogo

Nota: Certificado de validación (2018)

Confiabilidad

De acuerdo a Hernández, Fernández y Baptista (2014), la confiabilidad es “el grado en que un instrumento produce resultados consistentes y coherentes” (p. 200).

El criterio de confiabilidad del instrumento, se determina en la presente investigación, por el coeficiente de Alfa Cronbach. Es aplicable a escalas de varios valores posibles, por lo que puede ser utilizado para determinar la confiabilidad en escalas cuyos ítems tienen como respuesta más de dos alternativas. Su fórmula determina el grado de consistencia y precisión; la escala de valores que determina la confiabilidad está dada por los siguientes valores:

Criterio de confiabilidad valores. No es confiable -1 a 0

Baja confiabilidad 0.01 a 0. 49

Moderada confiabilidad 0.5 a 0.75

Fuerte confiabilidad 0.76 a 0.89

Alta confiabilidad 0.9 a 1

Comparar los resultados obtenidos con los datos de la siguiente tabla:

Tabla 8

Niveles de confiabilidad

Valores	Niveles
De -1 a 0	No es confiable
De 0.01 a 0.49	Baja confiabilidad
De 0.50 a 0.75	Moderada confiabilidad
De 0.76 a 0.89	Fuerte confiabilidad
De 0.90 a 1.00	Alta confiabilidad

Nota: Tomado de Ruiz Bolivar, C. (2014)

Se aplicó la prueba piloto a 15 estudiantes que reunían las mismas características que el grupo muestra.

Tabla 9*Estadística de la fiabilidad de la variable de disfunción familiar*

Alfa de Crombach	N° de elementos
0,92518	15 elementos

Nota: Análisis estadístico SPSS

Para la primera variable, disfunción familiar, se determinó que tiene una fuerte confiabilidad de 0,93 demostrando que el instrumento mide la variable de estudio. En otras palabras, se determina que el instrumento de medición es de consistencia interna con tendencia a ser muy alta.

Tabla 10*Estadística de la fiabilidad de la variable de convivencia escolar*

Alfa de Crombach	N° de elementos
0,9123	15 elementos

Nota: Análisis estadístico SPSS

Para la segunda variable, convivencia escolar, se determinó que tiene una fuerte confiabilidad de 0,91 demostrando que el instrumento mide la variable de estudio. En otras palabras, se determina que el instrumento de medición es de consistencia interna con tendencia a ser muy alta.

2.5 Métodos de análisis de datos

Al finalizar la recolección de datos mediante el instrumento, se prosiguió a realizar el análisis cuantitativo de las mismas el programa SPSS 25, los datos fueron tabulados, se delimitaron los rangos para cada variable y también las frecuencias por dimensiones.

(Hevia, 2001) Esta fase se presenta posterior a la aplicación del instrumento y finalizada la recolección de los datos. Se procederá a aplicar el análisis de los datos para dar respuesta a las interrogantes de la investigación. (p. 46).

El estadístico respectivo está dado por:

$$r_s = 1 - \frac{6 \sum D^2}{N(N^2 - 1)}$$

Donde

D² = Cuadrado de las diferencias entre las variables.

N = Número de parejas analizadas.

r_s = Coeficiente de correlación.

La elección de la prueba estadística se hizo empleando la siguiente figura

Figura Y: Consideraciones para llevar a cabo la prueba de hipótesis

Los resultados de las pruebas de correlación, se interpretaron por comparación con la siguiente figura:

-1.00= correlación negativa perfecta. (“mayor X, menor Y”, de manera proporcional. Es decir cada vez que X aumenta la unidad, Y disminuye una cantidad constantes). Esto también se aplica” a menor X, mayor Y”.

-0.90= Correlación negativa muy fuerte.

-0.75= Correlación negativa considerable.

-0.50= Correlación negativa media.

-0.25= Correlación negativa débil.

-0.10= Correlación negativa muy débil.

-0.00= No existe correlación alguna entre variables.

+0.10= Correlación positiva muy débil.

+0.25= Correlación positiva débil.

+0.50= Correlación positiva media.

+0.75= Correlación positiva considerable.

+0.90= Correlación positiva muy fuerte.

+1.00= correlación positiva perfecta. (“A mayor X, menor Y” o “a menor X, menor Y” de manera proporcional. Es decir cada vez que X aumenta la unidad, Y aumenta siempre una cantidad constantes).

Tomado de Hernández, Fernández y Baptista (2014, p. 305)

2.6 Aspectos éticos

Los datos indicados en esta investigación fueron recogidos del grupo de investigación y se procesaron de forma adecuada sin adulteraciones, pues estos datos están cimentados en el instrumento aplicado. La investigación contó con la autorización correspondiente (jefe, gerente, director de la institución). Asimismo, se mantuvo: (a) el anonimato de los sujetos encuestados, (b) el respeto y consideración y (c) No hubo prejuizgamiento.

III. Resultados

3.1. Resultados descriptivos de las variables y dimensiones.

De la variable 1: Disfunción familiar

Tabla 11

Niveles de percepción de la V1 Disfunción Familiar en los estudiantes del IV y V ciclo del I.E.P "Virgen de Guadalupe" del distrito de Mala – Cañete- 2018

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Severo	3	2,5
Moderado	63	52,5
Leve	51	45,0
Total	120	100,0

Nota: Análisis estadístico SPSS 25 (2018)

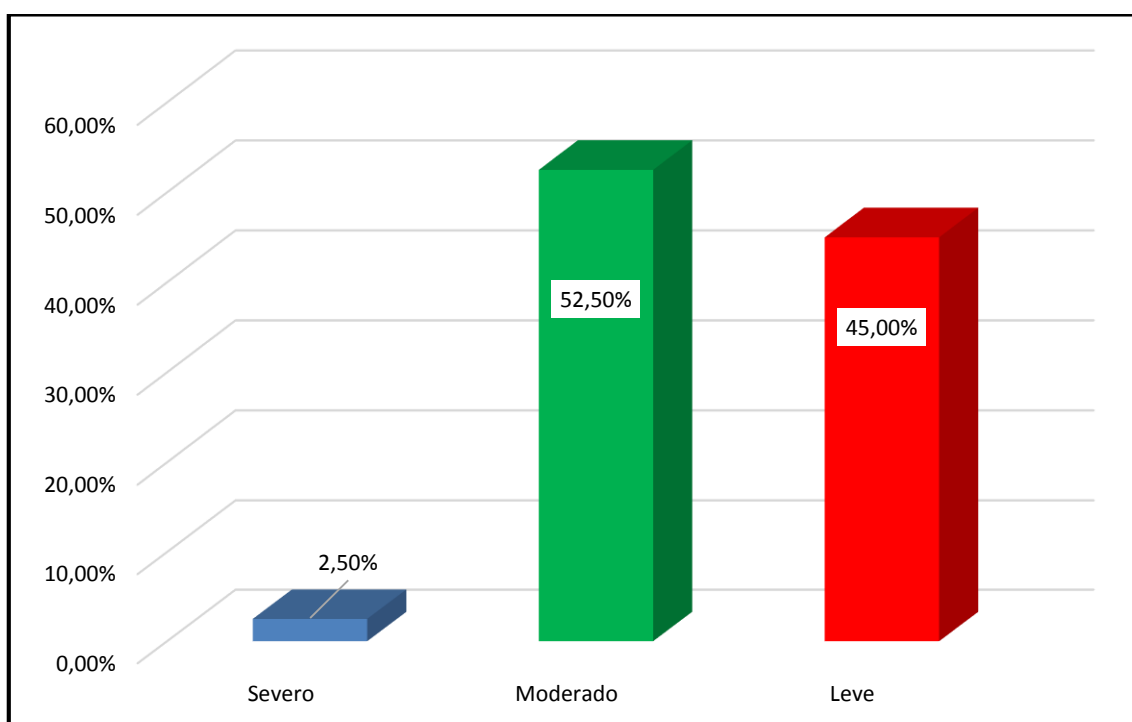


Figura 1. Niveles de percepción de la V1 Disfunción Familiar

De la tabla 11 y figura 1, De 120 estudiantes al 100% se observa que 3 (2.50%) se encuentra en nivel severo, 63 (52.50%) se encuentra en nivel moderado y el 54 (45.00%) se encuentra en nivel leve.

De la dimensión 1: Disfunción de la cohesión Familiar

Tabla 12

Niveles de percepción de la D1 La disfunción en la cohesión familiar en los estudiantes del IV y V ciclo del I.E.P "Virgen de Guadalupe" del distrito de Mala – Cañete- 2018

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Severo	1	0,8
Moderado	55	45,8
Leve	64	53,3
Total	120	100,0

Nota: Análisis estadístico SPSS 25 (2018)

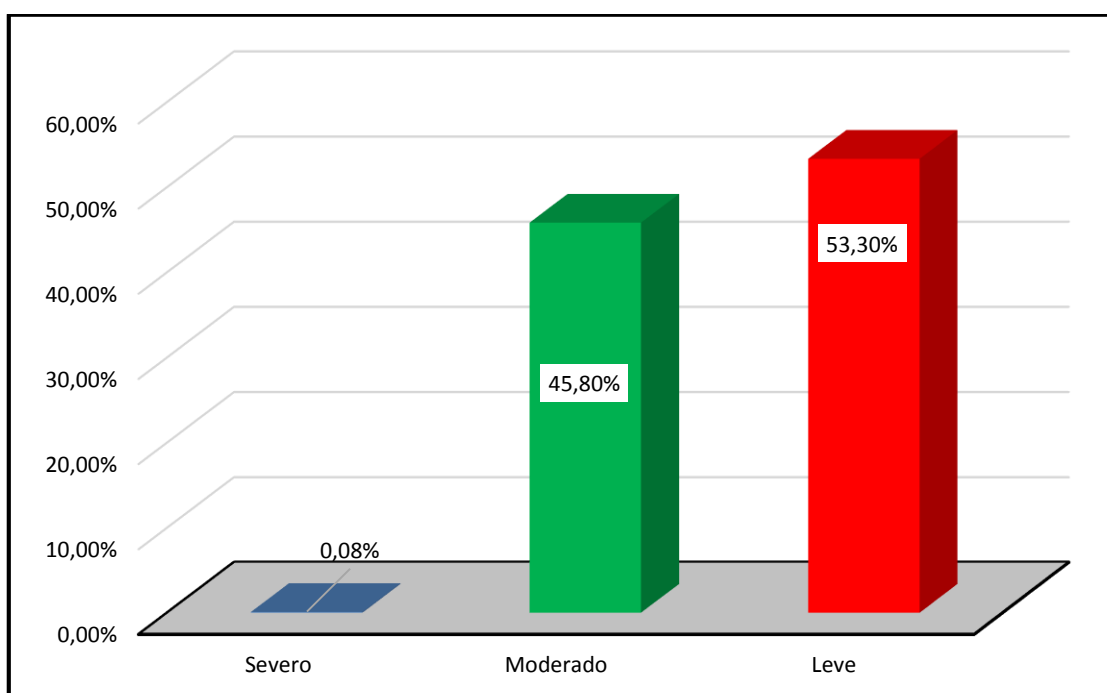


Figura 2. Niveles de percepción de la D1 Disfunción de la cohesión familiar

De la tabla 12 y figura 2, De 120 estudiantes al 100% se observa que 1 (0.08%) se encuentra en nivel severo, 55 (45.80%) se encuentra en nivel moderado y el 64 (53.30%) se encuentra en nivel leve.

De la dimensión 2: Disfunción comunicación familiar

Tabla 13

Niveles de percepción de la D2 La disfunción de la comunicación familiar en los estudiantes del IV y V ciclo del I.E.P "Virgen de Guadalupe" del distrito de Mala – Cañete- 2018

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Severo	4	3,3
Moderado	45	37,5
Leve	71	59,2
Total	120	100,0

Nota: Análisis estadístico SPSS 25 (2018)

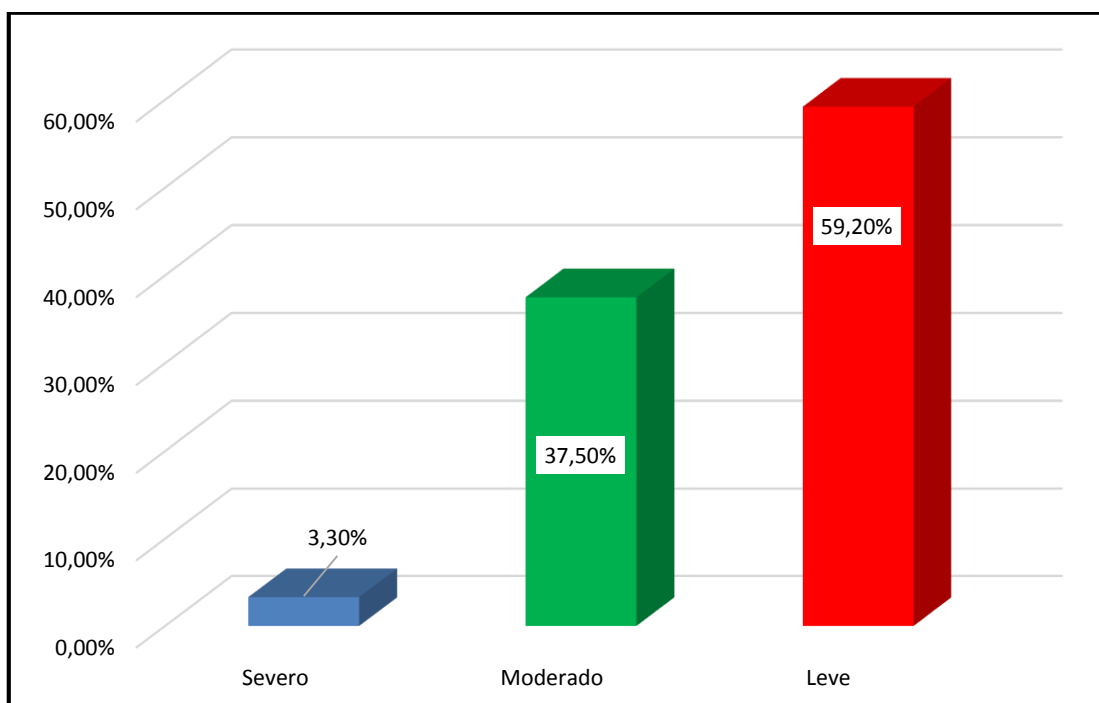


Figura 3. Niveles de percepción de la D2 Disfunción de la comunicación familiar

De la tabla 13 y figura 3, De los 120 estudiantes al 100% se observa que 4 (3.30%) se encuentra en nivel severo, 45 (37.50%) se encuentra en nivel moderado y el 71 (59.20%) se encuentra en nivel leve.

De la dimensión 3: Disfunción de la adaptabilidad familiar

Tabla 14

Niveles de percepción de la D3 La disfunción en la adaptabilidad familiar en los estudiantes del IV y V ciclo del I.E.P “Virgen de Guadalupe” del distrito de Mala – Cañete- 2018.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Severo	4	3,3
Moderado	75	62,5
Leve	41	34,2
Total	120	100,0

Nota: Análisis estadístico SPSS 25 (2018)

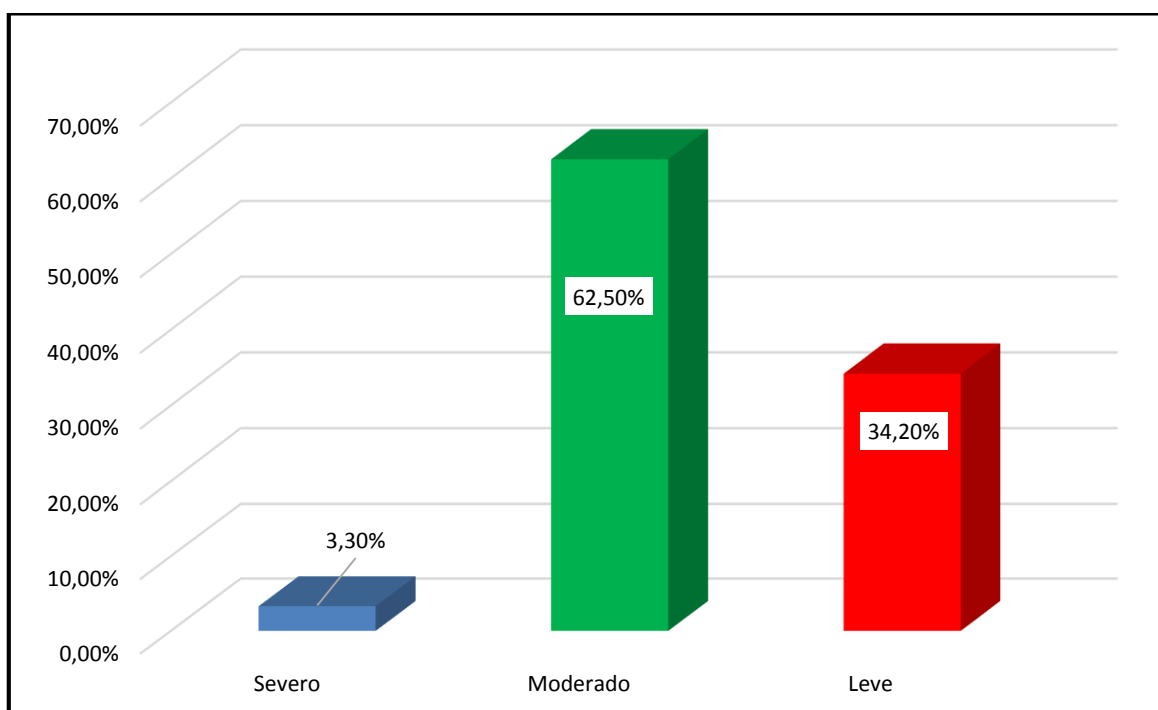


Figura 4. Niveles de percepción de la D3 Disfunción de la adaptabilidad familiar

De la tabla 14 y figura 4, De los 120 estudiantes al 100% se observa que 4 (3.30%) se encuentra en nivel severo, 75 (62.50%) se encuentra en nivel moderado y el 41 (34.20%) se encuentra en nivel leve.

De la variable 2: Convivencia escolar

Tabla 15

Niveles de percepción de la Convivencia Escolar en los estudiantes del IV y V ciclo del I.E.P “Virgen de Guadalupe” del distrito de Mala – Cañete- 2018

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Mala	4	3,3
Regular	28	23,3
Buena	88	73,3
Total	120	100,0

Nota: Análisis estadístico SPSS 25 (2018)

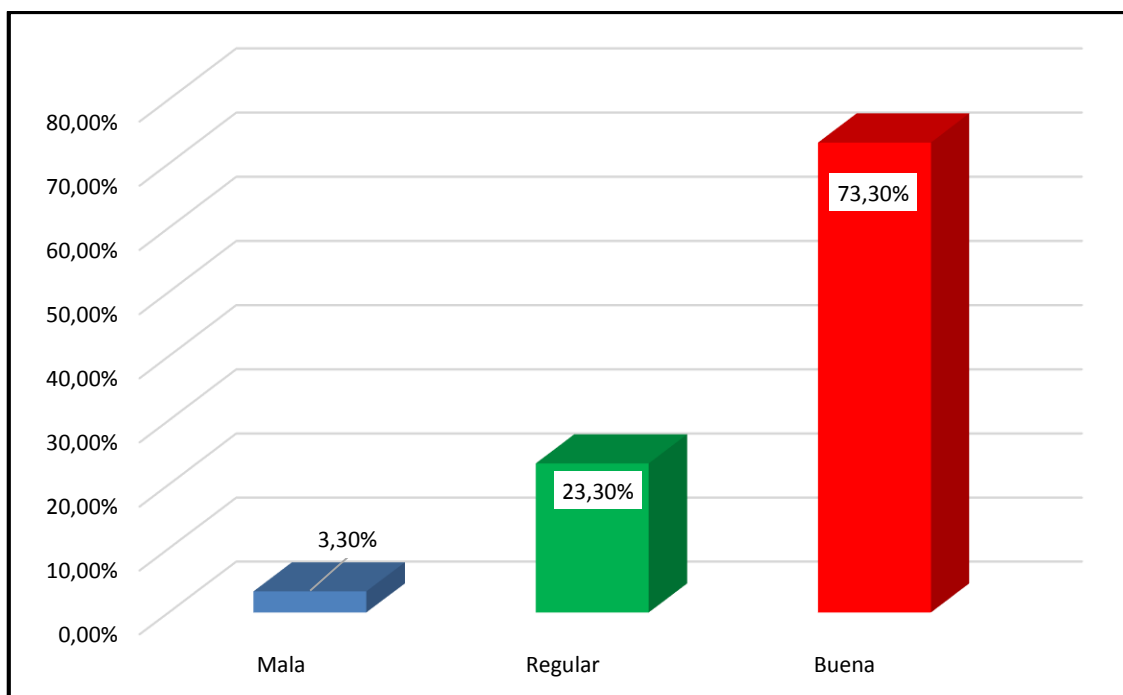


Figura 5. Niveles de percepción de la V2 Disfunción de la Convivencia Escolar

De la tabla 15 y figura 5, De los 120 estudiantes al 100% se observa que 4 (3.30%) se encuentra en nivel mala, 28 (23.30%) se encuentra en nivel regular y el 88 (73.30%) se encuentra en nivel buena.

De la dimensión 1: Convivencia inclusiva

Tabla 16

Niveles de percepción de la D1 Convivencia Inclusiva en los estudiantes del IV y V ciclo del I.E.P “Virgen de Guadalupe” del distrito de Mala – Cañete- 2018

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Mala	2	1,7
Regular	47	39,2
Buena	71	59,2
Total	120	100,0

Nota: Análisis estadístico SPSS 25 (2018)

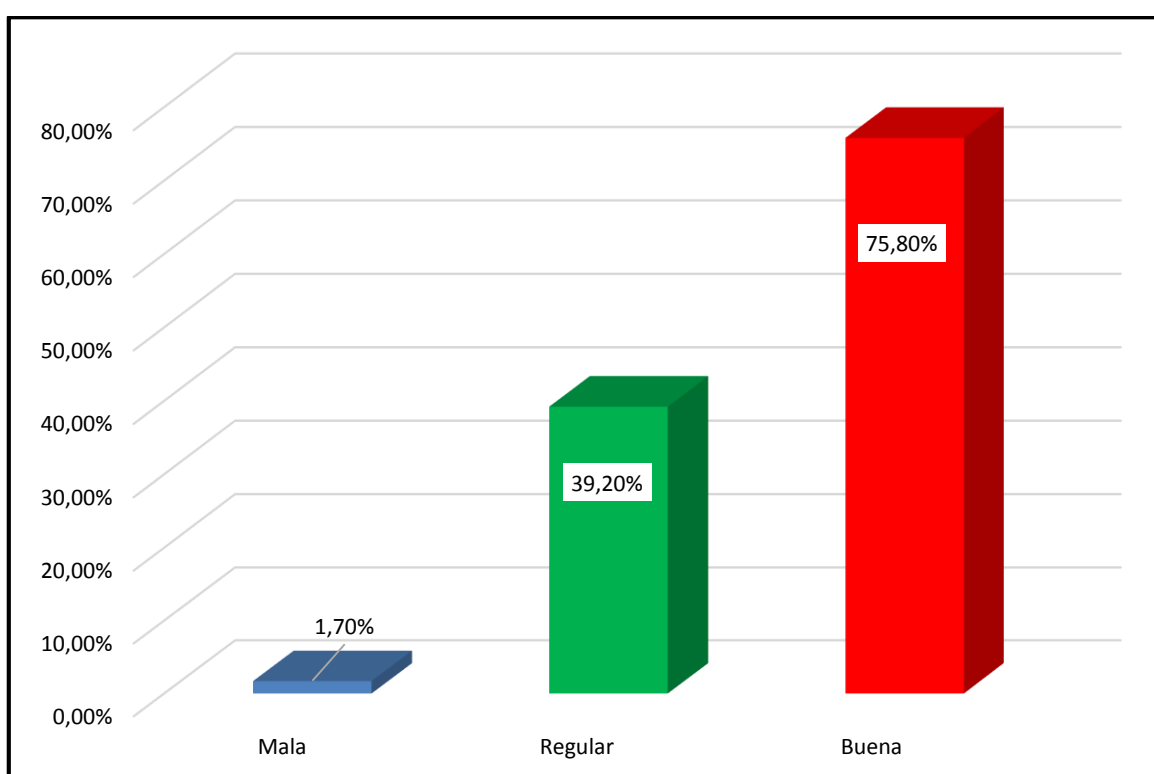


Figura 6. Niveles de percepción de la D1 Convivencia Inclusiva

De la tabla 16 y figura 6, De los 120 estudiantes al 100% se observa que 2 (1.70%) se encuentra en nivel mala, 47 (39.20%) se encuentra en nivel regular y el 71 (59.20%) se encuentra en nivel buena.

De la dimensión 2: Convivencia democrática

Tabla 17

Niveles de percepción de la D2 Convivencia democrática en los estudiantes del IV y V ciclo del I.E.P “Virgen de Guadalupe” del distrito de Mala – Cañete- 2018

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Mala	3	2,5
Regular	28	23,3
Buena	89	74,2
Total	120	100,0

Nota: Análisis estadístico SPSS 25 (2018)

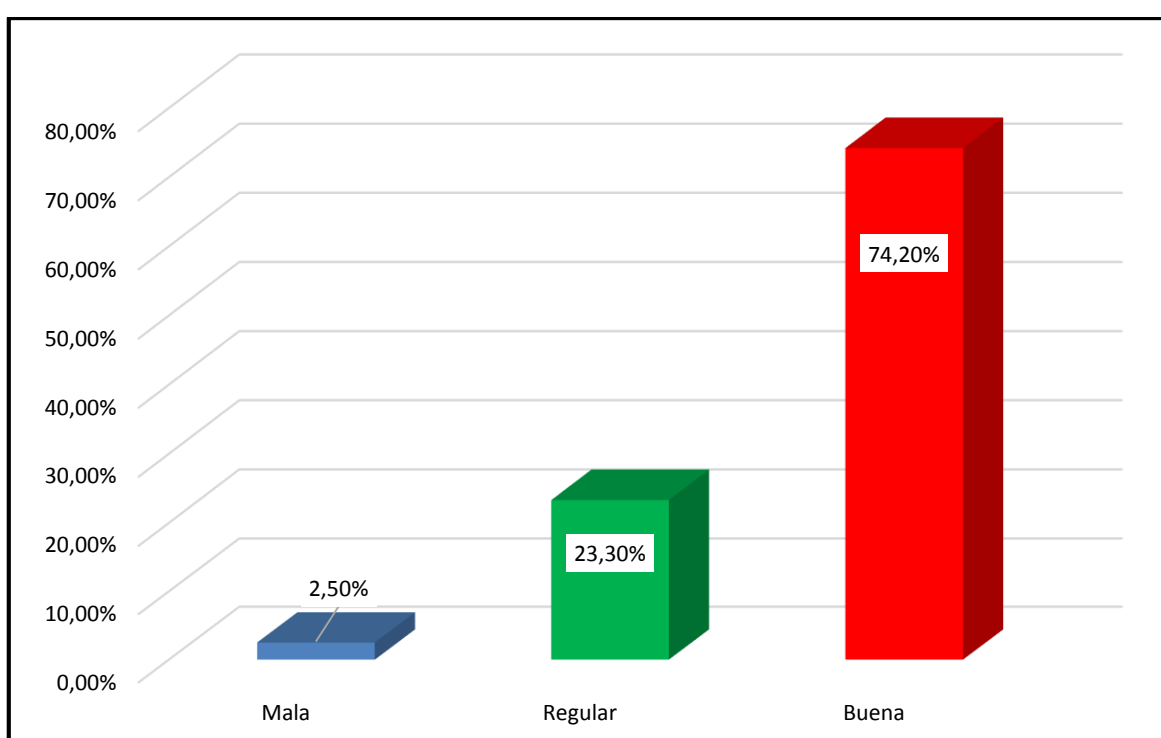


Figura 7. Niveles de percepción de la D2 Convivencia Democrática

De la tabla 18 y figura 7, De los 120 estudiantes al 100% se observa que 3 (2.50%) se encuentra en nivel mala, 28 (23.30%) se encuentra en nivel regular y el 71 (59.20%) se encuentra en nivel buena.

De la dimensión 3: Convivencia Pacífico

Tabla 18

Niveles de percepción de la D3 Convivencia pacífica en los estudiantes del IV y V ciclo del I.E.P “Virgen de Guadalupe” del distrito de Mala – Cañete- 2018

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Mala	5	4,2
Regular	24	20,0
Buena	91	75,8
Total	120	100,0

Nota: Análisis estadístico SPSS 25 (2018)

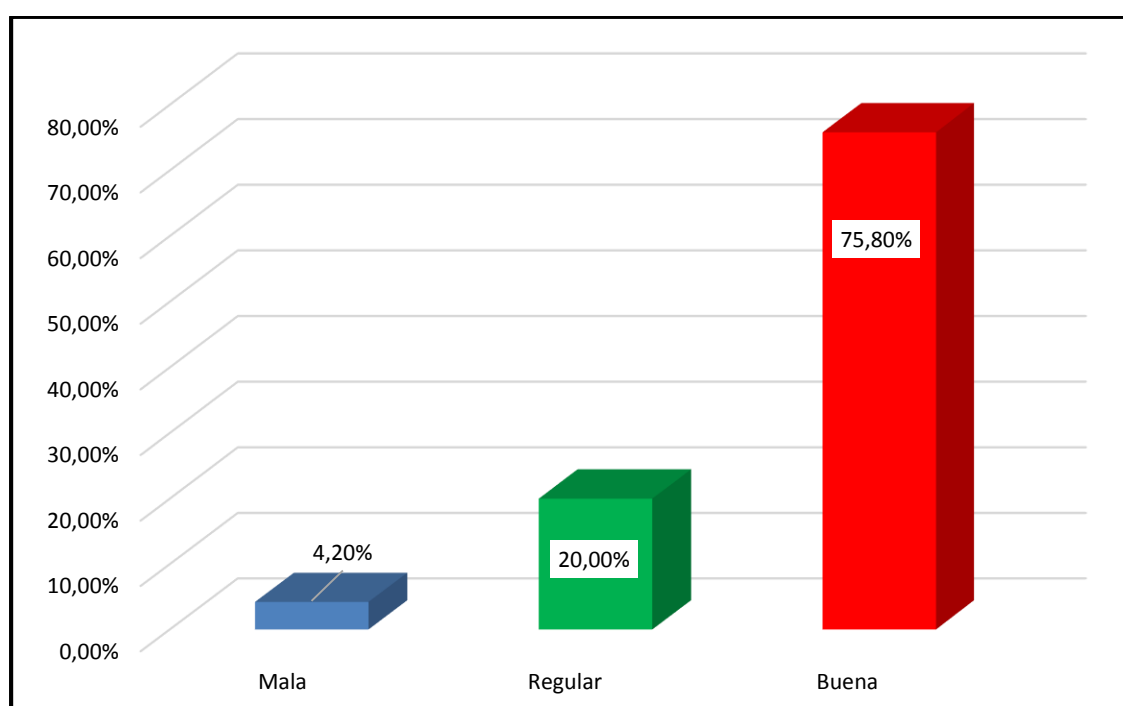


Figura 8. Niveles de percepción de la D3 Convivencia Pacífica

De la tabla 18 y figura 8, De los 120 estudiantes al 100% se observa que 5 (4.20%) se encuentra en nivel mala, 24 (20.00%) se encuentra en nivel regular y el 91 (75.80%) se encuentra en nivel buena.

3.2 Contrastación de hipótesis

Hipótesis general:

H₀: No existe relación significativa entre la disfunción familiar con la convivencia escolar en los estudiantes del IV y V ciclo de la I.E.P “Virgen de Guadalupe” del distrito de Mala – Cañete - 2018

H_a: Existe relación significativa entre la disfunción familiar con la convivencia escolar en los estudiantes del IV y V ciclo de la I.E.P “Virgen de Guadalupe” del distrito de Mala – Cañete – 2018.

Tabla 19.

Correlación de Spearman entre disfunción familiar y convivencia escolar

		Disfunción Familiar	Convivencia Escolar
Rho de Spearman	Disfunción Familiar	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,340**
		N	120
	Convivencia Escolar	Coeficiente de correlación	-,340**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	120

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 19, se observa los resultados obtenidos con el coeficiente de correlación de Spearman. Se ha obtenido correlación negativa débil ($r=-0.340$) a un nivel estadístico significativo ($p < .05$), entre las variables disfunción familiar y convivencia escolar. Considerando estos resultados se decidió rechazar la hipótesis nula, es decir, existe relación significativa entre disfunción familiar y convivencia escolar en estudiantes del IV y V ciclo en la I.E.P Virgen de Guadalupe” del distrito de Mala-Cañete.

Hipótesis específicas

Hipótesis específica 1

H₀: No existe relación significativa entre la disfunción de la cohesión familiar con la convivencia escolar en los estudiantes del IV y V ciclo de la I.E.P “Virgen de Guadalupe” del distrito de Mala – Cañete – 2018.

H₁: Existe relación significativa entre la disfunción de la cohesión familiar con la convivencia escolar en los estudiantes del IV y V ciclo de la I.E.P “Virgen de Guadalupe” del distrito de Mala – Cañete – 2018.

La disfunción de la cohesión familiar se relaciona significativamente con la convivencia escolar en los estudiantes del IV y V ciclo de la I.E.P “Virgen de Guadalupe” del distrito de Mala – Cañete- 2018.

Tabla 20

Correlación de Spearman entre cohesión familiar y convivencia escolar

			Disfunción de la cohesión Familiar	Convivencia Escolar
Rho de Spearman	Disfunción de la Cohesión Familiar	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral) N	1,000 . 120	-,220 ,016 120
	Convivencia Escolar	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral) N	-,220 ,016 120	1,000 . 120

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 20, se observa los resultados obtenidos con el coeficiente de correlación de Spearman. Se ha obtenido correlación negativa muy débil ($r = -0.220$) a un nivel estadístico significativo ($p < .05$), entre la dimensión disfunción de la cohesión familiar y la variable convivencia escolar. Considerando estos resultados se decidió rechazar la hipótesis nula, es decir, existe relación significativa entre disfunción familiar y convivencia escolar en estudiantes del IV y V ciclo en la I.E.P Virgen de Guadalupe” del distrito de Mala-Cañete

Hipótesis específica 2

H₀: No existe relación significativa entre la disfunción de la comunicación familiar con la convivencia escolar en los estudiantes del IV y V ciclo de la I.E.P “Virgen de Guadalupe” del distrito de Mala – Cañete - 2018

H₂: Existe relación significativa entre la disfunción de la comunicación familiar con la convivencia escolar en los estudiantes del IV y V ciclo de la I.E.P “Virgen de Guadalupe” del distrito de Mala – Cañete - 2018

La disfunción de la comunicación familiar se relaciona significativamente la convivencia escolar en los estudiantes del IV y V ciclo de la I.E.P “Virgen de Guadalupe” del distrito de Mala – Cañete- 2018.

Tabla 21.

Correlación de Spearman entre disfunción de la comunicación familiar y convivencia escolar

		Disfunción de la Comunicación		
			Familiar	Convivencia Escolar
Rho de Spearman	Disfunción de la	Coeficiente de correlación	1,000	-,294**
	Comunicación	Sig. (bilateral)	.	,001
	Familiar	N	120	120
	Convivencia	Coeficiente de correlación	-,294**	1,000
	Escolar	Sig. (bilateral)	,001	.
		N		120

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 21, se observa los resultados obtenidos con el coeficiente de correlación de Spearman. Se ha obtenido correlación negativa débil ($r = -0.294$) a un nivel estadístico significativo ($p < .05$), entre la dimensión de disfunción en la comunicación familiar y la variable convivencia escolar. Considerando estos resultados se decidió rechazar la hipótesis nula, es decir, existe relación significativa entre disfunción de la comunicación familiar y convivencia escolar en estudiantes del IV y V ciclo en la I.E.P Virgen de Guadalupe” del distrito de Mala-Cañete

Hipótesis específica 3

H₀: No existe relación significativa entre la disfunción de la adaptabilidad familiar con la convivencia escolar en los estudiantes del IV y V ciclo de la I.E.P “Virgen de Guadalupe” del distrito de Mala – Cañete - 2018

H₃: Existe relación significativa entre la disfunción de la adaptabilidad familiar con la convivencia escolar en los estudiantes del IV y V ciclo de la I.E.P “Virgen de Guadalupe” del distrito de Mala – Cañete - 2018

La disfunción de la adaptabilidad familiar se relaciona significativamente la convivencia escolar en los estudiantes del IV y V ciclo de la I.E.P “Virgen de Guadalupe” del distrito de Mala – Cañete- 2018.

Tabla 22

Correlación de Spearman entre la disfunción de la adaptabilidad familiar y convivencia escolar

		Disfunción de la Adaptabilidad	
		Familiar	Convivencia Escolar
Rho de Spearman	Disfunción de la Adaptabilidad Familiar	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,237
		N	120
	Convivencia Escolar	Coeficiente de correlación	-,237
		Sig. (bilateral)	,009
		N	120

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral)

En la tabla 22, se observa los resultados obtenidos con el coeficiente de correlación de Spearman. Se ha obtenido correlación negativa débil ($r=-0.237$) a un nivel estadístico significativo ($p < 0.05$), entre la dimensión la disfunción de la adaptabilidad familiar y la variable convivencia escolar. Considerando estos resultados se decidió rechazar la hipótesis nula, es decir, que no existe relación significativa entre la disfunción de la adaptabilidad familiar y convivencia escolar en estudiantes del IV y V ciclo en la I.E.P Virgen de Guadalupe” del distrito de

Mala-Cañete.

3.2 Análisis de contingencia

Tabla 23

Grado de correlación que existe entre disfunción familiar y convivencia escolar.

		CONVIVENCIA ESCOLAR				
			Mala	Regular	Buena	Total
	Severo	N	1	1	1	3
		%	1%	1%	1%	2%
Disfunción	Moderado	N	39	21	3	66
		%	33%	18%	3%	55%
Familiar	Leve	N	48	6	0	53
		%	40%	5%	0%	45%
Total		N	88	28	4	120
		%	73%	23%	74%	100%

Nota: Análisis estadístico SPSS 25 (2018)

En la tabla 23 se observa que el 1% de estudiantes que presentan Disfunción familiar en un nivel “Severo” también perciben que el nivel de convivencia escolar es “Mala”. Asimismo, el 33% que presentan Disfunción Familiar en un nivel “Moderado” también se perciben que el nivel de convivencia escolar es “Regular” y 18% de estudiantes que presentan Disfunción Familiar en nivel “Leve” perciben que el nivel de convivencia escolar es “Buena”.

Esto describe una posible relación indirecta entre estas variables.

Tabla 24

Grado de correlación que existe entre disfunción de la cohesión familiar y convivencia escolar.

		CONVIVENCIA ESCOLAR				
			Mala	Regular	Buena	Total
	Severo	N	0	0	1	1
		%	0%	0%	1%	1%
DISFUNCION DE LA COHESION FAMILIAR	Moderado	N	36	16	3	53
		%	30%	13%	3%	44%
	Leve	N	51	12	0	64
		%	43%	10%	0%	53%
Total		N	88	28	4	120
		%	73%	23%	3%	100%

Nota: Análisis estadístico SPSS 25 (2018)

En la tabla 24 se observa que el 1% de estudiantes que presentan disfunción de la cohesión familiar en un nivel “Severo” también perciben que el nivel de convivencia escolar es “Mala”. Asimismo, el 30% que presentan disfunción de la cohesión Familiar en un nivel “Moderado” perciben que el nivel de convivencia escolar es “Regular” y 13% de estudiantes que presentan disfunción de la cohesión Familiar en nivel “Leve” perciben que el nivel de convivencia escolar es “Buena”.

Esto describe una posible relación indirecta entre esta dimensión y la variable.

Tabla 25

Grado de correlación que existe entre disfunción de la comunicación familiar y convivencia escolar.

		CONVIVENCIA ESCOLAR				Total
		Mala	Regular	Buena		
DISFUNCIÓN DE LA COMUNICACIÓN FAMILIAR	Severo	N	1	1	2	4
		%	1%	1%	2%	3%
	Moderado	N	28	16	1	45
		%	23%	13%	1%	38%
	Leve	N	59	11	1	71
		%	49%	9%	1%	59%
	Total	N	88	28	4	120
		%	73%	23%	3%	100%

Nota: Análisis estadístico SPSS 25 (2018)

En la tabla 25 se observa que el 1% de estudiantes que presentan Disfunción de la comunicación familiar en un nivel “Severo” también perciben que el nivel de convivencia escolar es “Mala”. Asimismo, el 23% que presentan Disfunción de la comunicación Familiar en un nivel “Moderado” perciben que el nivel de convivencia escolar es “Regular” y 13% de estudiantes que presentan Disfunción de la comunicación Familiar en nivel “Leve” perciben que el nivel de convivencia escolar es “Buena”.

Esto describe una posible relación indirecta entre estas dimensiones y la variable.

Tabla 26

Relación que existe entre disfunción de la adaptabilidad familiar y convivencia escolar.

			Mala	Regular	Buena	Total
DISFUNCIÓN DE LA ADAPTABILIDAD FAMILIAR	Severo	N	1	3	0	4
		%	1%	3%	0%	3%
	Moderado	N	52	19	4	75
		%	43%	16%	3%	63%
	Leve	N	35	6	0	32
		%	29%	5%	0%	27%
	Total	N	88	28	4	120
		%	73%	23%	3%	100%

Nota: Análisis estadístico SPSS 25 (2018)

En la tabla 26 se observa que el 1% de estudiantes que presentan disfunción en la adaptabilidad familiar en un nivel “Severo” también perciben que el nivel de convivencia escolar es “Mala”. Asimismo, el 43% que presentan disfunción en la adaptabilidad Familiar en un nivel “Moderado” perciben que el nivel de convivencia escolar es “Regular” y 16% de estudiantes que presentan disfunción en la adaptabilidad Familiar en nivel “Leve” perciben que el nivel de convivencia escolar es “Buena”.

Esto describe una posible relación indirecta entre esta dimensión y la variable.

IV Discusión

Respecto a la hipótesis general los resultados indican que existe relación significativa ($r = -0.340$; $p < .05$) entre las variables disfunción familiar y convivencia escolar en los estudiantes del IV y V en la I.E.P Virgen de Guadalupe del distrito de Mala-Cañete de forma indirecta esto quiere decir que a mayor disfunción familiar menor convivencia escolar. Esto significa que la emisión de la respuesta específica relacionadas con disfunción familiar cuando cumple con la cohesión, comunicación y adaptabilidad familiar (Lafosse2004) está asociadas a los procesos de interacción social entre los sujetos que intervienen en la vida escolar (Chaparro, Caso, Diaz y Urias 2012) Resultados similares reportan (Muñoz, Lucero, Cornejo, Muñoz y Araya 2013) nos trae como resultado que la inclusión favorece a la convivencias escolar, resultados similares reporta (Machado y Rojas 2017) Convivencia escolar en el aula y análisis y propuestas pedagógicas, quienes manifiestan que cuando existen problemas en cualquier ámbito perjudica a la convivencia escolar, también esto es similar al resultado sobre de nivel de convivencia que se descubrió donde de los 120 estudiantes al 100% se observa que 4 (3.30%) se encuentra en nivel mala, 28 (23.30%) se encuentra en nivel regular y el 88 (73.30%) se encuentra en nivel buena.

Respecto a la hipótesis específica 1 los resultados indican que existe relación significativa ($r = -0.220$; $p < 0.05$), entre la dimensión de la disfunción de la cohesión familiar y convivencia escolar en los estudiantes del IV y V ciclo en la I.E.P Virgen de Guadalupe” del distrito de Mala-Cañete de forma indirecta esto quiere decir que mayor disfunción en la cohesión familiar menor convivencia escolar. Esto significa que la emisión de la respuesta específica relacionadas con disfunción familiar cuando cumple con la disfunción de la cohesión familiar es un sistema familiar donde prevalece el poder sin importar roles, normas y reglas de relaciones. (Olson 1983) está asociadas a los procesos de interacción social entre los sujetos que intervienen en la vida escolar (Chaparro, Caso, Diaz y Urias 2012) Resultados similares reportan (Bentancourt 2012) nos trae como resultado como afecta la disfunción familiar en el rendimiento escolar, cuyo objetivo era identificar los factores familiares que inciden en el rendimiento escolar de los tres cursos básicos, de igual forma reporta (Vicente 2017) en su investigación titulada Habilidades sociales y convivencia escolar, quienes manifiestan a mayor

habilidades sociales mejor convivencia escolar, quienes manifiesta que cuando existen problemas en cualquier ámbito perjudican la convivencia escolar.

Respecto a la hipótesis específica 2 los resultados indican que existe relación significativa ($r = -0.294$; $p < 0.05$), entre la dimensión de la disfunción en la comunicación familiar y convivencia escolar en los estudiantes del IV y V ciclo en la I.E.P Virgen de Guadalupe” del distrito de Mala-Cañete de forma indirecta esto quiere decir que mayor disfunción en la comunicación familiar menor convivencia escolar. Esto significa que la emisión de la respuesta específica relacionadas con disfunción familiar cuando cumple con la disfunción de la comunicación familiar en que la comunicación es un proceso interactivo, una acción conjunta (Lafosse 2004) está asociadas a los procesos de interacción social entre los sujetos que intervienen en la vida escolar (Chaparro, Caso, Diaz y Urias 2012) Resultados similares reportan (Asín 2011) en su tesis titulada la incidencia de la disfunción en el aprendizaje de las matemáticas, que la conducta de los escolares es el reflejo de las familias, (Pariona 2016) Convivencia escolar y valores morales se relaciona significativamente, ya que si los estudiantes tuvieran buenos valores morales que trajeran de sus hogares tendrían una buena convivencia escolar.

Respecto a la hipótesis específica 3 los resultados indican que existe relación significativa ($r = -0.237$; $p < 0.05$), entre la dimensión de la disfunción en la adaptabilidad familiar y convivencia escolar en los estudiantes del IV y V ciclo en la I.E.P Virgen de Guadalupe” del distrito de Mala-Cañete de forma indirecta esto quiere decir que mayor disfunción en la adaptabilidad familiar menor convivencia escolar. Esto significa que la emisión de la respuesta específica relacionadas con disfunción familiar cuando cumple con la disfunción de la adaptabilidad familiar en que la flexibilidad en cualquiera de los cambios (Lafosse 2004) está asociadas a los procesos de interacción social entre los sujetos que intervienen en la vida escolar (Chaparro, Caso, Diaz y Urias 2012) Resultados similares reportan (Gomero 2016) en su investigación la gestión comunitaria y la convivencia escolar en que ambas rechazan la hipótesis nula determinó que existe una relación significativa entre ambas variables y la resolución de conflictos y gestión pedagógica.

V Conclusiones

Primera: Existe relación correlación negativa débil ($r = - 0.340$) y significativa ($p < .05$), entre disfunción familiar y convivencia escolar en los estudiantes del IV y V ciclo en los estudiantes de la I.E.P Virgen de Guadalupe del distrito de Mala - Cañete. Ello hace inferir que a menor desarrollo de la disfunción familiar mayores posibilidades de tener mejor convivencia escolar en la institución educativa.

Segunda: Existe correlación negativa muy débil ($r = -0. 220$) y significativa ($p < .05$), entre la disfunción de la cohesión familiar y convivencia escolar en los estudiantes del IV y V ciclo de la I.E.P Virgen de Guadalupe del distrito de Mala - Cañete. Ello hace inferir que a mayor desarrollo de la disfunción familiar menor posibilidad de tener mejor convivencia escolar en la institución educativa.

Tercera: Existe correlación negativa débil ($r = - 0.294$) y significativa ($p < .05$), entre comunicación familiar y convivencia escolar en los estudiantes del IV y V ciclo de la I.E.P Virgen de Guadalupe del distrito de Mala - Cañete. Ello hace inferir que a mayor desarrollo de la disfunción de la comunicación familiar menor posibilidad de tener mejor convivencia escolar en la institución educativa.

Cuarta: Existe correlación negativa muy débil ($r = -0.237$) y significativa ($p < .05$), entre la disfunción de la adaptabilidad familiar y convivencia escolar en los estudiantes del IV y V de la I.E.P Virgen de Guadalupe del distrito de Mala - Cañete. Ello hace inferir que a mayor desarrollo de la disfunción familiar menor posibilidad de tener mejor convivencia escolar en la institución educativa.

V. Recomendaciones

Primera: Se sugiere desarrollar programas de escuela para padres que estén orientadas a promover la cohesión, comunicación y adaptabilidad familiar para disminuir la disfunción ya que se observó en esta I.E.P que un considerable 52% de nuestra población presenta de forma moderada problemas en la disfunción familiar, donde se partirá en el fortalecimiento de la buena funcionalidad asertiva de las familias y de la resolución de conflictos dado que se encuentra asociadas al desarrollo de una convivencia inclusiva, democrática y pacífica en la institución educativa.

Segunda: Incluir dentro de las temáticas transversales del currículo el tema del desarrollo de la comunicación, dado que ello contribuirá en la reducción de la violencia escolar desde el fortalecimiento de la convivencia escolar, ya que se observó que hay un 23% que de manera regular tiene problemas en la convivencia escolar y en mayor proporción en la convivencia inclusiva, por lo que los estudiantes demuestran que a los estudiantes les cuesta relacionarse con personas con habilidades diferentes.

Tercera: Promover acciones de capacitación entre los docentes, para que sean ellos capaces detectar aquellas familias disfuncionales, las cuales perjudican no sólo en la convivencia escolar y el rendimiento escolar.

Cuarta: Replicar el estudio de la disfunción familiar y la convivencia escolar, pero considerando otras variables asociadas como la edad, sexo y grado de estudios, así como el rendimiento escolar; a fin de contar con evidencias más específicas que redunden en una intervención educativa más puntual y pertinente.

VII. Referencias

- Arranz, E (2004). *Familia y Desarrollo Psicológico*. Madrid: editorial Pearson. .
- Asín, I. (2011). *La incidencia de la disfunción familiar en el aprendizaje de las matemáticas en los alumnos del primer grado de educación básica, Venezuela*, para optar el grado de Magíster en Ciencias de la Educación.
- Bearvers, R. y Hampson, R. (1995) *Familias exitosas evaluación tratamiento ediciones Paido Iberica S.A Mariano Cubi 92- 08021 Barcelona y editorial Paidos SAIFF, defensa 599, Buenos Aires.*
- Benites, F. Bastidas, .J y Bentacourths, S. (2013) *Incidencia del pensamiento creativo en la convivencia escolar. Revista y Tesis Psicológicas*, 8(1), pp. 144-161
- Betancourt, J. (2012). *Como afecta la disfunción familiar en el rendimiento escolar de los estudiantes de 8vo grado del colegio Santa Elvira, de la ciudad de Caracas, Universidad Católica Andrés Bello.*
- Bielich, C. (1992). *Disfuncionabilidad familiar, las causas y efectos*. Lima: Milenio.
- Blumer, H. (1969). *Symbolic Interactionism. Perspective and Method*. Englewood Cliffs: Prentice Hall.
- Blumer, H. (1982). *El Interaccionismo Simbólico: Perspectiva y método*. Barcelona: Hora.
- Bourdieu, P. (1999). *La miseria del mundo*. Buenos Aires: Fondo de cultura económica de Argentina,.
- Bravo, A. y Herrera, L. (2011). *Convivencia escolar en Educación Primaria. Las habilidades sociales del alumnado como variable moduladora. DEDiCA. REVISTA DE EDUCAÇÃO E HUMANIDADES*, N°1, pp. 173-212

- Carranza, M., (2017) *Disfunción familiar y rendimiento escolar en el área de matemáticas en estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 7057 Soberana Orden Militar de Malta, Villa María del Triunfo, 2016*. Lima-Perú. Universidad César Vallejo.
- Chaparro, A., Caso, J., Díaz, C. y Urias, E. (2012). *Instrumentos para el autodiagnóstico e intervención en escuelas basados en indicadores de convivencia democrática, inclusiva y no violenta*. México: Universidad Autónoma de Baja California.
- Delors, J. (1998) *La educación encierra un tesoro*, Paris: Francia.
- Díez, R. (2002). *Aprender para el futuro. Educación a favor de la dignidad humana*. En Fundación Santillana: *Aprender para el futuro. Educación para la convivencia democrática*. Madrid: Fundación Santillana.
- Duran, A. (1990). *Factores que contribuyen a la Desintegración Familiar*. (Tesis), Guatemala
- Edel, N. (2004). *El concepto de enseñanza- aprendizaje*. Veracruz, CP. México.
- Escámez, J. (1997). *La educación del carácter*, en Ortega, P. (Coord.): *Educación moral*. Murcia: Caja Murcia, pp. 127-137.
- Gallegos, E. (2001). *Violencia familiar*. Canada: Ed. Aventura.
- Garretón, P. (2013), "*Estado de la convivencia escolar, conflictividad y su forma de abordarla en establecimientos educacionales de alta vulnerabilidad social de la Provincia de Concepción, Chile*".
- Goffman, E. (1970). *Internados, Ensayo sobre la situación social de los enfermos mentales*. Madrid: Amorrortu.

- Gomero, T. (2016). *La gestión comunitaria y la convivencia escolar en la Institución Educativa N° 0086 Ugel 05 San Juan de Lurigancho*, 2016. Lima – Perú universidad César Vallejo.
- Gómez, C.; Irigoyen E. (2001). [https://doi.org/10.1016/S0212-6567\(03\)76319-7](https://doi.org/10.1016/S0212-6567(03)76319-7).
- Guzmán, E.; Muñoz, J.; Preciado, E. y Menjura, M. (2014). *La convivencia escolar. Una mirada desde la diversidad cultural. Plumilla Educativa*, 1, pp. 153-174.
- Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6° Edición). México: Mc Graw-Hill Educación.
- Hend, D. (2002) ¿Hay que regular la globalización? La reinención de la política. *Claves de Razón práctica*, N°99, pp. 4 – 11.
- Hevia, O. (2001).Recolección de Datos y Análisis de la información.
<http://metodosrecreacion.blogspot.com/p/recoleccion-dedatos-y-analisis-dela.html>.
- Jares, X. R. (2002). Aprender a convivir. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, N°44 (2002) 79-92.
- Lafosse, S. (1984). *Crisis familiar y crisis social en el Perú*. Revista de la Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Lafosse, S. (2004). *¿Hacia dónde va la familia?* Canada: Ed. Mc Graw Hill.
- Lanni, N (2002) Convivencia escolar y calidad educativa. Santiago OEI.
- López, L. (2001) La cuestión de la interculturalidad y la educación latinoamericana. Documentos de formación en los países andinos (PROEIB Andes) universidad mayor de San Simón – Coperación técnica alemana (GTZ)

- Machado, A. y Rojas, E. (2017). *Convivencia escolar en el aula. Diagnóstico y propuesta pedagógica para estudiantes del V ciclo de la I.E CAP. FAP José Abelardo Quiñones, AH. Los Almendros – Castilla. Piura-Perú, universidad nacional de Piura.*
- Maldonado, H., Del Campo, M., Lemme, D., Paxote, S., López, E., Toranzo, G. (2004). *Convivencia Escolar, Ensayos y Experiencias.* Buenos Aires: Lugar Editorial.
- Mayor, F.; Dios, M.; Iglesias, C. (2007). *Convivencia y ciudadanía.* Disponible en <http://www.elpais.com/articulo/educacion/Convivencia/>.
- Méndez, C. (2009). *Metodología* (4ª Edición). México: Limusa.
- Minuchín, S. y Fishman, C. (1981) *Técnicas de Terapia Familiar* Ediciones Paidós Ibérica, S.A. Av. Diagonal, 662 – 664 – 08034 Barcelona.
- Muñoz, C. Lucero, B. Cornejo, C. Muñoz, P. y Araya, N. (2013) En su artículo titulado *Convivencia y clima escolar en una comunidad educativa de la provincia de Talca, Chile.*
- Olson, M. (2003). *Modelo circunplejo del matrimonio y la familia (3ra ed.)* Nueva York: Nombre de la editorial.
- Ortega, R. (2016). Treinta años de investigación y prevención del bullying y violencia escolar. En R. Ortega (Ed), *Agresividad injustificada, bulling y violencia escolar* (pp-1530) Madrid Alianza Editorial.
- Pariona, L. (2016) *Convivencia escolar y valores morales en estudiantes del 4º del nivel primario de la I.E.P. 20412 Huaral- 2016.* Lima-Perú universidad César Vallejo Lima Perú.
- Pons, X. (2010). *La aportación la psicología social del interaccionismo simbólico:*

una revisión histórica. Revista EduPsykhé, 9(1), pp. 23-41.

Quintero, J. (2009). *Disfuncionalidad familiar y rendimiento académico*. Canada: Ed. Aventura.

Quispe, S. e Isidro, E. (2013) *Disfunción familiar y hábitos de lectura en estudiantes del quinto y sexto grado de primaria de la I.E. N° 6057 "Virgen de Lourdes" UGEL .01. Lima-Perú*, universidad César Vallejo.

Ritze, G. (1993). *Teoría sociológica contemporánea*. Madrid: McGraw-Hill.

Ruiz, C. (2014) *Como llegar a ser un tutor competente* Palibrio Mexico.

Sacristán, D.; Murga, M. A. (1994). *Educación democrática y cultura participativa. Desarrollo del espíritu democrático a través de la educación*. Madrid: UNED.

Sánchez, C., y Reyes, C. (1998). *Metodología y diseños en la investigación científica*. 2a. ed. Lima, Mantaro.

Sánchez, C. y Reyes, L. (2006), *Medología y diseño de la investigación científica*. Perú: Mantaro.

Schultz, D. y Schultz, S. (2010). *Teorías de la personalidad*. (9na. Edición) México: Cengage learning.

Schunk, D. (1997). *Teorías del aprendizaje* (Segunda Edición). México: Pearson Eucación.

Schütz, A. y Luckmann, T. (1977). *Las estructuras del mundo de la vida*. Buenos Aires: Amorrortu.

- Stewart, A. (2000). Social Inclusión. An Introducción. En Stewart 1 P. Askonas, Social inclusión possibiliticas and tensions (pp.161-180). London Palgrave Macmillan.
- Suarez, J. (2005). *Factores de la desintegración familiar*. Madrid: Reus.
- Talledo, J. (2011) <http://epaper.orbis.pe/corporativo/publimetro.aspx>
- Taylor, S. Bogdan, R (1994) Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Buenos Aires Paidos.
- Toscano, F. (1999). *Características disfuncionales en familias*. Canadá: Mc Graw Hill.
- Vicente, G. (2017) En su investigación titulada: “*Habilidades sociales y convivencia escolar en estudiantes del VI ciclo, instituciones educativas, Red 13, Carabayllo, 2017*”, tesis de grado universidad César Vallejo.
- Wieland, R. (2011). *Nuevas relaciones humanas en el núcleo familiar*. México. Trillas.

ANEXOS

Artículo científico

1. TÍTULO: Disfunción familiar y la convivencia escolar en los estudiantes del IV y V del I.E.P “Virgen de Guadalupe” del distrito de Mala – Cañete - 2018.

2. AUTOR: Br. Velez Tipact Milagros del Rosario Francisca.

3. RESUMEN: La presente investigación titulada: La relación entre disfunción familiar y la convivencia escolar en los estudiantes del IV y V ciclo de las institución educativa privada “Virgen de Guadalupe” del distrito de Mala – Cañete- 2018, tuvo como objetivo general La relación entre disfunción familiar y la convivencia escolar en los estudiantes del IV y V ciclo en la institución educativa privada “Virgen de Guadalupe” del distrito de Mala – Cañete- 2018

El método empleado fue hipotético deductivo, el tipo de investigación fue básica pura de nivel correlacional, transeccional de enfoque cuantitativo; de diseño no experimental. La población estuvo formada por 120 estudiantes, la muestra por y el muestreo fue la misma cantidad. La técnica empleada para recolectar información fue encuesta y los instrumentos de recolección de datos fueron cuestionarios, que fueron debidamente validados a través de juicios de expertos y determinado su confiabilidad a través del estadístico de fiabilidad Alfa de Cronbach (0,92518) para la variable de disfunción familiar y (0.9123) v para la variable de convivencia escolar.

Se llegaron a las siguientes conclusiones: La disfunción familiar se relaciona significativa mente con la convivencia escolar (-0.340; $p < 0.05$), La disfunción de la cohesión familiar se relaciona significativa mente con la convivencia escolar (-0.220; $p < 0.05$), La disfunción de la comunicación familiar se relaciona significativa mente con la convivencia escolar (-0.294; $p < 0.05$) y La disfunción de la adaptación familiar se relaciona significativa mente con la convivencia escolar (-0.237; $p < 0.05$).

4. PALABRAS CLAVES: Disfunción familiar, convivencia escolar.

5. ABSTRACT: This research entitled: The relationship between family

dysfunction and school coexistence in the students of the IV and V cycle of the private educational institution "Virgen de Guadalupe" of the district of Mala - Cañete- 2018, had as its general objective The relationship between family dysfunction and the school coexistence in the students of the IV and V cycle in the private educational institution "Virgen de Guadalupe" of the district of Mala - Cañete- 2018.

The method used was hypothetical deductive, the type of investigation was pure basic of correlational level, transeccional of quantitative approach; of non-experimental design. The population was formed by 120 students, the sample by and the sampling was the same amount. The technique used to collect information was a survey and the data collection instruments were questionnaires, which were duly validated through expert judgments and determined their reliability through the reliability statistic Cronbach's alpha (0.92518) for the variable of family dysfunction and (0.9123) v for the variable of school coexistence.

The following conclusions were reached: Family dysfunction is significantly related to school coexistence (-0.340, $p < 0.05$), Family cohesion dysfunction is significantly related to school coexistence (-0.220, $p < 0.05$), The dysfunction of family communication is significantly related to school coexistence (-0.294, $p < 0.05$) and dysfunction of family adaptation is significantly related to school coexistence (-0.237, $p < 0.05$).

6. KEYWORDS: Family Dysfunction, School Coexistence.

7. INTRODUCCIÓN: Un de los pilares de la educación propuesto por Delors (1998), es el saber convivir; sobre todo en tiempo actuales en la que la globalización, la tecnología y las comunicaciones acercan las naciones y culturas del mundo, lo que conlleva a concebir el derecho a la vida desde la perspectiva del respeto hacia otro con quien se comparten objetivos comunes lo que se constituye en método eficaz para resolver conflictos latentes, en el hogar y en lugares donde convivan.

La violencia se ha incrementado significativamente, eso lo demuestran todos los días las n noticias sobre la violencia familiar, todo esto provoca familias

disfuncionales, quienes a su vez tienen hijos disfuncionales, imitando patrones de conducta disfuncional, quienes a su vez tienen hijos disfuncionales, imitando patrones de conducta disfuncional; sin buena cohesión, comunicación y adaptabilidad, se ve reflejado en las escuelas de nuestra I.E no fueron buenas, ya que los miembros de las familias no le gustaban, ni valoraban la importancia de pasar tiempo juntos, por tanto en la comunicación familiar también se encontró debilidades por lo que los miembros de las familias no expresan su opinión, no discutían las posibles soluciones de los problemas y las posibles sanciones del hogar en la adaptabilidad familiar también se observó que los integrantes de las familias no tenían reglas o normas establecidas en el hogar, tampoco no existió un cronograma o rol de responsabilidades en los quehaceres del hogar y está siempre por lo general recaía en la madre, como si fuera sólo ella la única responsable; esto provocó que la realidad se muestre algo convulsiva y conflictiva que se ve reflejada en la convivencia escolar, ya que no se logró tener una convivencia inclusiva ya que los estudiantes les costaba dar la oportunidad de participación a sus demás compañeros y a su vez les costó apoyar a sus compañeros que los necesita; en la convivencia democrática también se observó que los estudiantes les costó asumir las consecuencia de sus actos culpando siempre a otros como padres, compañeros o profesores; en la convivencia pacífica a los estudiantes no controlaban su tono de voz al debatir temas y a veces faltan el respeto a sus compañeros es por eso que esta investigación pretende determinar la relación que existe entre la disfunción familiar la convivencia escolar .

8. JUSTIFICACIÓN: La justificación teóricamente el desarrollo de las variables la relación entre disfunción familiar y convivencia escolar para luego brindar las evidencias entre la asociación entre estas dos variables. De esta manera el conocimiento aporta es la relación de la disfunción familiar para interrelacionarse eficazmente un determinado entorno social para construir espacio colectivo en su mutua interrelación. Quintero (2009) manifiesta que: Una familia disfuncional con el tiempo genera personas disfuncionales, quienes van a trabajar, acuden a la escuela y se relacionan como pueden con los demás. Esto a su vez perjudicará en cualquier tipo de convivencia. Justificación práctica

pretende explicar que es posibles mejorar positivamente la disfunción familiar y la convivencia escolar a través de realizar diversas actividades transversales curriculares, para que puedan favorecer a los estudiantes individualmente y social; ya que generará factores de prevención contra la violencia familiar y escolar. Justificación metodológica. Desde la comunidad científica el impacto que produce la disfunción familiar y la convivencia escolar en el desarrollo personal y social, influyen en el normal desarrollo de su aprendizaje. En la actualidad muchas instituciones y el propio Minedu busca la calidad educativa está se va a realizar con la práctica del buen desempeño docente y el buen trato y su relación que pueda brindar a sus estudiantes. Son evidentes que las condiciones educativas contribuyen a un buen aprendizaje, ya que las sesiones de aprendizajes se van a realizar con mucha mayor facilidad. Justificación pedagógica. Desde la comunidad científica el impacto que produce la disfunción familiar y la convivencia escolar en el desarrollo personal y social, influyen en el normal desarrollo de su aprendizaje. En la actualidad muchas instituciones y el propio Minedu busca la calidad educativa está se va a realizar con la práctica del buen desempeño docente y el buen trato y su relación que pueda brindar a sus estudiantes. Son evidentes que las condiciones educativas contribuyen a un buen aprendizaje, ya que las sesiones de aprendizajes se van a realizar con mucha mayor facilidad.

9. METODOLOGÍA: El método empleado fue hipotético deductivo que se da para ser parte de un sistema de hipótesis que tiene que probarse para deducir los resultados. Es un modo de razonamiento que lleva a conclusiones partiendo de lo general, aceptado como válido, para sus aplicaciones. Este método parte de unas aseveraciones en calidad de hipótesis y busca refutar o falsear tales hipótesis, deduciendo de ellas conclusiones que deben confrontarse con los hechos.

Según Hernández, Fernández y Baptista, (2010) Este se ha empleado para describir y analizar sistemáticamente lo que ya existe con respecto a las variaciones o a las condiciones de una situación. En estos estudios se obtiene información acerca de las características, comportamientos, fenómenos y hechos. Como estudio trata de precisar la naturaleza de una situación tal como se

presenta en un momento dado (p. 79). El enfoque fue cuantitativo ya que los datos recogidos serán analizados con técnicas estadísticas descriptivas (media, mediana, moda) e inferenciales (grados de correlación) de investigación. El presente estudio es una investigación básica, descriptivo, ya que en este tipo de trabajo implica la recolección de datos de un grupo de personas con la finalidad de determinar la subsecuente relación de uno o dos más conjuntos de datos. Según Sánchez y Reyes (1998). La investigación fue de tipo básica en vista que está orientada al conocimiento de la realidad tal y como se presenta en una situación espacio temporal dada, la investigación básica busca el progreso científico, acrecentar los conocimientos teóricos adquiriendo información y teorización de las variables para ampliar el cuerpo de conocimientos existentes hasta el momento sobre dichas variables” (p. 43). El presente estudio fue una investigación básica, descriptivo, ya que en este tipo de trabajo implica la recolección de datos de un grupo de personas con la finalidad de determinar la subsecuente relación de uno o dos más conjuntos de datos. Según Sánchez y Reyes (1998). La investigación es de tipo básica en vista que está orientada al conocimiento de la realidad tal y como se presenta en una situación espacio temporal dada, la investigación básica busca el progreso científico, acrecentar los conocimientos teóricos adquiriendo información y teorización de las variables para ampliar el cuerpo de conocimientos existentes hasta el momento sobre dichas variables” (p. 43). Por su nivel, la presente investigación fue correlacional, porque es un tipo de investigación no experimental donde se ha medido las dos variables y se ha establecido una relación estadística entre las dos variables. Esta investigación utiliza el diseño descriptivo correlacional. Según Hernández (2010). Este tipo de estudio tiene por finalidad conocer la relación o grado de asociación que existe entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto en particular. En ocasiones solo se analiza la relación entre dos variables, pero con frecuencia se ubican en el estudio relaciones entre tres, cuatro o más variables. (p. 81). El diseño empleado fue no experimental transversal o transeccional. Según Hernández, Fernández y Baptista, (2004) es no experimental porque en la investigación no se realiza la manipulación deliberada de las variables ni el control de las mismas, más aún se observan los fenómenos de la realidad en su ambiente natural para después analizarlos de manera estadística tanto

descriptivamente como de manera inferencial. (p.173).

10. RESULTADOS: Se observa 2.50%) se encuentra en nivel severo, 63 (52.50%) se encuentra en nivel moderado y el 54 (45.00%) se encuentra en nivel leve. (0.08%) se encuentra en nivel severo, 55 (45.80%) se encuentra en nivel moderado y el 64 (53.30%) se encuentra en nivel leve. 3.30%) se encuentra en nivel severo, 45 (37.50%) se encuentra en nivel moderado y el 71 (59.20%) se encuentra en nivel leve. (3.30%) se encuentra en nivel severo, 75 (62.50%) se encuentra en nivel moderado y el 41 (34.20%) se encuentra en nivel leve. (3.30%) se encuentra en nivel mala, 28 (23.30%) se encuentra en nivel regular y el 88 (73.30%) se encuentra en nivel buena. (1.70%) se encuentra en nivel mala, 47 (39.20%) se encuentra en nivel regular y el 71 (59.20%) se encuentra en nivel buena. (2.50%) se encuentra en nivel mala, 28 (23.30%) se encuentra en nivel regular y el 71 (59.20%) se encuentra en nivel buena. 5 (4.20%) se encuentra en nivel mala, 24 (20.00%) se encuentra en nivel regular y el 91 (75.80%) se encuentra en nivel buena.

11. DISCUSIÓN: Respecto a la hipótesis general los resultados indican que existe relación significativa ($r = -0.340$; $p < .05$) entre las variables disfunción familiar y convivencia escolar en los estudiantes del IV y V en la I.E.P Virgen de Guadalupe del distrito de Mala-Cañete de forma indirecta esto quiere decir que a mayor disfunción familiar menor convivencia escolar. Esto significa que la emisión de la respuesta específica relacionadas con disfunción familiar cuando cumple con la cohesión, comunicación y adaptabilidad familiar (Lafosse2004) está asociadas a los procesos de interacción social entre los sujetos que intervienen en la vida escolar (Chaparro, Caso, Diaz y Urias 2012) Resultados similares reportan (Muñoz, Lucero, Cornejo, Muñoz y Araya 2013) nos trae como resultado que la inclusión favorece a la convivencias escolar, resultados similares reporta (Machado y Rojas 2017) Convivencia escolar en el aula y análisis y propuestas pedagógicas, quienes manifiestan que cuando existen problemas en cualquier ámbito perjudica a la convivencia escolar, también esto es similar al resultado sobre de nivel de convivencia que se descubrió donde de los 120 estudiantes al 100% se observa que 4 (3.30%) se encuentra en nivel mala, 28 (23.30%) se encuentra en nivel regular y el 88 (73.30%) se encuentra en nivel buena.

Respecto a la hipótesis específica 1 los resultados indican que existe relación

significativa ($r = -0.220$; $p < 0.05$), entre la dimensión de la disfunción de la cohesión familiar y convivencia escolar en los estudiantes del IV y V ciclo en la I.E.P Virgen de Guadalupe” del distrito de Mala-Cañete de forma indirecta esto quiere decir que mayor disfunción en la cohesión familiar menor convivencia escolar. Esto significa que la emisión de la respuesta específica relacionadas con disfunción familiar cuando cumple con la disfunción de la cohesión familiar es un sistema familiar donde prevalece el poder sin importar roles, normas y reglas de relaciones. (Olson 1983) está asociadas a los procesos de interacción social entre los sujetos que intervienen en la vida escolar (Chaparro, Caso, Diaz y Urias 2012) Resultados similares reportan (Bentancourt 2012) nos trae como resultado como afecta la disfunción familiar en el rendimiento escolar, cuyo objetivo era identificar los factores familiares que inciden en el rendimiento escolar de los tres cursos básicos, de igual forma reporta (Vicente 2017) en su investigación titulada Habilidades sociales y convivencia escolar, quienes manifiestan a mayor habilidades sociales mejor convivencia escolar, quienes manifiesta que cuando existen problemas en cualquier ámbito perjudican la convivencia escolar.

Respecto a la hipótesis específica 2 los resultados indican que existe relación significativa ($r = -0.294$; $p < 0.05$), entre la dimensión de la disfunción en la comunicación familiar y convivencia escolar en los estudiantes del IV y V ciclo en la I.E.P Virgen de Guadalupe” del distrito de Mala-Cañete de forma indirecta esto quiere decir que mayor disfunción en la comunicación familiar menor convivencia escolar. Esto significa que la emisión de la respuesta específica relacionadas con disfunción familiar cuando cumple con la disfunción de la comunicación familiar en que la comunicación es una proceso interactivo, una acción conjunta (Lafosse 2004) está asociadas a los procesos de interacción social entre los sujetos que intervienen en la vida escolar (Chaparro, Caso, Diaz y Urias 2012) Resultados similares reportan (Asín 2011) en su tesis titulada la incidencia de la disfunción en el aprendizaje de las matemáticas, que la conducta de los escolares es el reflejo de las familias, (Pariona 2016) Convivencia escolar y valores morales se relaciona significativamente, ya que si los estudiantes tuvieran buenos valores morales que trajeran de sus hogares tendrían una buena convivencia escolar.

Respecto a la hipótesis específica 3 los resultados indican que existe relación significativa ($r = -0.237$; $p < 0.05$), entre la dimensión de la disfunción en la

adaptabilidad familiar y convivencia escolar en los estudiantes del IV y V ciclo en la I.E.P Virgen de Guadalupe” del distrito de Mala-Cañete de forma indirecta esto quiere decir que mayor disfunción en la adaptabilidad familiar menor convivencia escolar. Esto significa que la emisión de la respuesta específica relacionadas con disfunción familiar cuando cumple con la disfunción de la adaptabilidad familiar en que la flexibilidad en cualquiera de los cambios (Lafosse 2004) está asociadas a los procesos de interacción social entre los sujetos que intervienen en la vida escolar (Chaparro, Caso, Diaz y Urias 2012) Resultados similares reportan (Gomero 2016) en su investigación la gestión comunitaria y la convivencia escolar en que ambas rechazan la hipótesis nula determinó que existe una relación significativa entre ambas variables y la resolución de conflictos y gestión pedagógica.

12. CONCLUSIÓN GENERAL: Existe relación negativa débil ($r = - 0.3.40$) y significancia ($p < .05$), entre disfunción familiar y la convivencia escolar en los estudiantes del IV y V ciclo de la institución educativa privada “Virgen de Guadalupe” del distrito de Mala – Cañete- 2018, tuvo como objetivo general La relación entre disfunción familiar y la convivencia escolar en los estudiantes del IV y V ciclo en la institución educativa privada “Virgen de Guadalupe” del distrito de Mala – Cañete- 2018. Ello hace inferir que a mayor desarrollo de la disfunción familiar menor posibilidad de tener mejor convivencia escolar en las instituciones educativas.

13. REFERENCIA:

Arranz, E (2004). Familia y Desarrollo Psicológico. Madrid: editorial Pearson.

Asín, I. (2011) La incidencia de la disfunción familiar en el aprendizaje de las matemáticas en los alumnos del primer grado de educación básica, Venezuela, para optar el grado de Magíster en Ciencias de la Educación.

Bearvers y Hampson (1995) Familias exitosas evaluación tratamiento ediciones Paidó Iberica S.A Mariano Cubi 92- 08021 Barcelona y editorial Paidos SAIFF, defensa 599, Buenos Aires.

- Betancourt, J. (2012). Tesis: Como afecta la disfunción familiar en el rendimiento escolar de los estudiantes de 8vo grado del colegio Santa Elvira, de la ciudad de Caracas, Universidad Católica Andrés Bello.
- Bravo, A. y Herrera, L. (2011). Convivencia escolar en Educación Primaria. Las habilidades sociales del alumnado como variable moduladora. DEDiCA. REVISTA DE EDUCAÇÃO E HUMANIDADES, 1, pp. 173-212
- Carranza, M., (2017) Disfunción familiar y rendimiento escolar en el área de matemáticas en estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 7057 Soberana Orden Militar de Malta, Villa María del Triunfo, 2016. Tesis para optar grado por la universidad César Vallejo.
- Chaparro, A., Caso, J., Díaz, C. y Urias, E. (2012). Instrumentos para el autodiagnóstico e intervención en escuelas basados en indicadores de convivencia democrática, inclusiva y no violenta. México: Universidad Autónoma de Baja California.
- Delors, J. (1998) La educación encierra un tesoro, Paris: Francia.
- Díez, R. (2002). Aprender para el futuro. Educación a favor de la dignidad humana. En Fundación Santillana: Aprender para el futuro. Educación para la convivencia democrática. Madrid: Fundación Santillana.
- Duran, A. (1990). Factores que contribuyen a la Desintegración Familiar. (Tesis), Guatemala
- Edel, N. (2004). El concepto de enseñanza- aprendizaje. Veracruz, CP. México.
- Escámez, J. (1997). La educación del carácter, en Ortega, P. (Coord.): Educación moral. Murcia: Caja Murcia, pp. 127-137.
- Gallegos, E. (2001). Violencia familiar. Canada: Ed. Aventura.

- Garretón, P. (2013), “Estado de la convivencia escolar, conflictividad y su forma de abordarla en establecimientos educacionales de alta vulnerabilidad social de la Provincia de Concepción, Chile”.
- Goffman, E. (1970). Internados, Ensayo sobre la situación social de los enfermos mentales. Madrid: Amorrortu.
- Gomero, T. (2016) La gestión comunitaria y la convivencia escolar en la Institución Educativa N° 0086 Ugel 05 San Juan de Lurigancho, 2016 para optar el grado por la universidad César Vallejo, Lima – Perú.
- Guzmán, E.; Muñoz, J.; Preciado, E. y Menjura, M. (2014). La convivencia escolar. Una mirada desde la diversidad cultural. Plumilla Educativa, 1, pp. 153-174.
- Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación (6° Edición). México: Mc Graw-Hill Educación.
- Hevia, O. (2001).Recolección de Datos y Análisis de la información.
<http://metodosrecreacion.blogspot.com/p/recoleccion-dedatos-y-analisis-dela.html>.
- Lafosse, S. (1984). Crisis familiar y crisis social en el Perú. Revista de la Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Lafosse, S. (2004). ¿Hacia dónde va la familia? Canada: Ed. Mc Graw Hill.
- Machado, A. y Rojas, E. (2017). Convivencia escolar en el aula. Diagnóstico y propuesta pedagógica para estudiantes del V ciclo de la I.E CAP. FAP José Abelardo Quiñones, AH. Los Almendros – Castilla.
- Méndez, C. (2009). Metodología (4° Edición). México: Limusa.

- Muñoz, Lucero, Cornejo, Muñoz y Araya (2013) En su artículo titulado Convivencia y clima escolar en una comunidad educativa de la provincia de Talca, Chile.
- Olson, M. (2003). Modelo circunplejo del matrimonio y la familia (3ra ed.) Nueva York: Nombre de la editorial.
- Pariona, L. (2016). Convivencia escolar y valores morales en estudiantes del 4° del nivel primario de la I.E.P. 20412 Huaral- 2016. Tesis para optar el grado por la universidad César Vallejo.
- Quintero, J. (2009). Disfuncionalidad familiar y rendimiento académico. Canadá: Ed. Aventura.
- Quispe, S. e Isidro, E. (2013). Disfunción familiar y hábitos de lectura en estudiantes del quinto y sexto grado de primaria de la I.E. N° 6057 “Virgen de Lourdes” UGEL .01. Año 2013, para obtener el grado por la universidad César Vallejo.
- Sánchez, C., y Reyes, C. (1998). Metodología y diseños en la investigación científica. 2a. ed. Lima, Mantaro.
- Sánchez, C. y Reyes, L. (2006), Metodología y diseño de la investigación científica. Perú: Mantaro.
- Suarez, J. (2005). Factores de la desintegración familiar. Madrid: Reus.
- Toscano, F. (1999). Características disfuncionales en familias. Canadá: Mc Graw Hill.
- Vicente, G. (2017) Habilidades sociales y convivencia escolar en estudiantes del VI ciclo, instituciones educativas, Red 13, Carabaylo, 2017”

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO: Disfunción familiar y la convivencia escolar en los estudiantes del IV y V ciclo de la I.E.P “Virgen de Guadalupe” del distrito de Mala – Cañete, 2018.

AUTORA: Milagros Del Rosario Francisca Vélez Tipacti.

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores				
<p>Problema General:</p> <p>¿Qué relación entre disfunción familiar y la convivencia escolar en los estudiantes del IV y V ciclo en la institución educativa privada “Virgen de Guadalupe” del distrito de Mala – Cañete- 2018?</p> <p>Problemas Específicos:</p> <p>1. ¿Qué relación existe entre cohesión familiar y la convivencia escolar en los estudiantes del IV y V ciclo de la instituciones educativas privadas “Virgen de Guadalupe” del distrito de Mala – Cañete- 2018.?</p> <p>2. ¿Qué relación existe entre comunicación familiar y la convivencia escolar en los estudiantes del IV y V ciclo de la instituciones educativas privadas “Virgen de Guadalupe” del distrito de Mala – Cañete- 2018.?</p> <p>3. ¿Qué relación existe entre adaptabilidad familiar y la convivencia escolar en los</p>	<p>Objetivo general:</p> <p>La relación entre disfunción familiar y la convivencia escolar en los estudiantes del IV y V ciclo en la institución educativa privada “Virgen de Guadalupe” del distrito de Mala – Cañete- 2018</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>1. La relación existe entre cohesión familiar y la convivencia escolar en los estudiantes del IV y V ciclo de la institución educativa privada “Virgen de Guadalupe” del distrito de Mala – Cañete- 2018.</p> <p>2. La relación existe entre comunicación familiar y la convivencia escolar en los estudiantes del IV y V ciclo de la institución educativa privada “Virgen de Guadalupe” del distrito de Mala – Cañete- 2018.</p> <p>3. La relación existe entre</p>	<p>Hipótesis general:</p> <p>La disfunción familiar se relaciona la relaciona significativamente con la convivencia escolar en los estudiantes del IV yV ciclo de la institución educativa privada “Virgen de Guadalupe” del distrito de Mala – Cañete - 2018</p> <p>Hipótesis específicas:</p> <p>1. La cohesión familiar se relaciona significativamente con la convivencia escolar en los estudiantes del IV y V ciclo de la institución educativa privada “Virgen de Guadalupe” del distrito de Mala – Cañete- 2018.?</p> <p>2. La comunicación familiar se relaciona significativamente la convivencia escolar en los estudiantes del IV y V ciclo de la institución educativa privada “Virgen de Guadalupe” del distrito de Mala – Cañete- 2018.?</p> <p>3. La adaptabilidad familiar se</p>	Variable 1: Disfunción Familiar				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala e índices	Niveles y rangos
			- Disfunción de la Cohesión Familiar.	<ul style="list-style-type: none"> - Los miembros de mi familia apreciamos pasar el tiempo junto. - La unión familiar es muy importante para cada uno de los integrantes de la familia. - Todos los miembros de mi familia están presente en nuestras actividades. - Todos los miembros de mi familia respetamos los espacios de los demás miembros. 	1,2,3,4,5,6,7,8	<p>Escala tipo Likert</p> <p>1. Nunca.</p> <p>2. A veces</p> <p>3. Casi siempre.</p> <p>4. Siempre</p>	<p>De la variable</p> <p>Leve (24-48)</p> <p>Moderada (49-72)</p> <p>Severa (73-96)</p> <p>De la dimensión:</p> <p>Leve (8-16)</p> <p>Moderada (17-24)</p> <p>Severa (25-32)</p>
- Comunicación Familiar	<ul style="list-style-type: none"> - En nuestros ratos libres que tienen los miembros de la familia la pasan juntos. - En nuestros momentos de comida conversamos de nuestros sucesos más importantes que nos pasan en el día a día. - En mi familia estamos en constante comunicación. - Mis padres confían en mí y yo confío en ellos. 	9,10,11,12,13,14, 15, 16	<p>Escala tipo Likert</p> <p>1. Nunca.</p> <p>2. A veces</p> <p>3. Casi siempre.</p> <p>4. Siempre</p>				

estudiantes del IV y V ciclo de la instituciones educativas privadas "Virgen de Guadalupe" del distrito de Mala – Cañete, 2018.?	adaptabilidad familiar y la convivencia escolar en los estudiantes del IV y V ciclo de la institución educativa privada "Virgen de Guadalupe" del distrito de Mala – Cañete, 2018.	relaciona significativamente la convivencia escolar en los estudiantes del IV y V ciclo de la institución educativa privada "Virgen de Guadalupe" del distrito de Mala – Cañete, 2018.?	- Adaptabilidad Familiar.	<ul style="list-style-type: none"> - En mi familia existen reglas claras. - Elaboramos en familia las reglas y sanciones. - En mi familia existe un cronograma de responsabilidades. - En mi familia somos flexibles ante cualquier necesidad de uno de los integrantes. 	17,18,19,20,21,22,23,24	Escala tipo Likert 1. Nunca. 2. A veces 3. Casi siempre. 4. Siempre			
			Variable 2: Convivencia Escolar						
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Niveles o rangos		
			Convivencia Inclusiva	<ul style="list-style-type: none"> - En mi I.E hombres y mujeres tenemos la misma oportunidad. - En mi I.E los profesores siempre están dispuesto apoyar a los estudiantes que lo necesitan. - En mi I.E siempre están en contacto con los padres de familia. 	1,2,3,4,5,6,7	Escala tipo Likert 1. Nunca 2. Pocas veces 3. A veces 4. Muchas veces 5. Siempre	De la variable Leve (21-49) Moderada (50-77) Severa (78-105)		
			- Convivencia Democrática	<ul style="list-style-type: none"> - En mi I.E hay buena comunicación entre profesores y estudias. - En mi I.E siempre comunicamos a un profesor de cualquier incidente. - En mi I.E existe respeto entre cada uno de sus miembros. 	8,9,10,11,12,13,14.	Escala tipo Likert 1. Nunca 2. Pocas veces 3. A veces 4. Muchas veces 5. Siempre	De la dimensión Leve (7-16) Moderada (17-26) Severa (27-35)		
	<ul style="list-style-type: none"> - En mi I.E nos preocupamos de la problemática. - Todos los miembros de nuestra I.E nos sentimos seguros en ella. - Nuestros profesores corrigen los 	15,16,17,18,19,20,21	Escala tipo Likert						

			- Convivencia Pacífica	errores con respeto.		1. Nunca 2. Pocas veces 3. A veces 4. Muchas veces 5. Siempre	
--	--	--	---------------------------	----------------------	--	---	--

18	Tus padres aprueban tus amigos y las de tus hermanos.				
19	Ante cualquier dificultad cualquiera de sus integrantes pueden actuar como líderes.				
20	Padres e hijos toman las decisiones en mi familia.				
21	Las reglas de mi familia cambian constantemente.				
22	Fácilmente se nos ocurren cosas que podemos hacer en familia.				
23	En mi familia nos turnamos las responsabilidades de la casa.				
24	En mi familia es difícil identificar quien es líderes.				
TOTAL					

Anexo 3. Instrumentos de Convivencia escolar

Cuestionario de convivencia escolar

A continuación, encontrará proposiciones sobre aspectos relacionados con tu manera como observar la convivencia escolar. Cada una tiene cinco opciones para responder de acuerdo a lo que describa mejor su percepción. Lea cuidadosamente cada proposición y marque con un aspa (X) sólo una alternativa, la que mejor refleje su punto de vista al respecto. Conteste todas las proposiciones. No hay respuestas buenas ni malas.

1. Nunca
2. Pocas veces
3. A veces
4. Muchas veces
5. Siempre

Dimensión 1: Convivencia inclusiva		1	2	3	4	5
1	En el salón de clases tenemos la misma oportunidad de participar hombres y mujeres.					
2	En mi institución educativa apoyan a los estudiantes que tienen problemas académicos.					
3	En mi institución educativa hay personas capacitadas para apoyar a estudiantes con problemas de conducta.					
4	En mi institución educativa los profesores(as) toman tiempo de la clase para apoyar a sus compañeros (as) que van más atrasados					
5	En mi institución educativa los profesores(as) nos felicitan por nuestro esfuerzo aunque las cosas no salgan bien.					
6	En mi institución educativa se realizan reuniones con los padres de familia para informan sobre las calificaciones de su hijo.					
7	En mi institución educativa cuando algún estudiante necesita apoyo mandan a llamar a sus papas.					
Dimensión 2: Convivencia democrática						
8	En mi institución educativa nos enseñan a asumir las consecuencias de lo que hacemos.					
9	En mi institución educativa existe respeto entre estudiantes y profesores(as).					
10	En mi institución educativa hay buena comunicación entre padres de familia y Profesores(as).					
11	Los profesores(as) de mi institución educativa organizan debates sobre temas de nuestro interés.					
12	En el salón de clases conversamos sobre las razones por las que es necesario tener reglas.					
13	Cuando en mi institución educativa pasa algo malo se lo decimos a algún profesor(a).					
14	Los estudiantes de mi institución educativa confiamos en nuestros profesores (as).					

Dimensión 3: Convivencia pacífica						
15	En mi institución educativa los profesores(as) nos hablan con respeto.					
16	En mi institución educativa los profesores(as) nos enseñan la importancia de tratar a todos por igual.					
17	En mi institución educativa los estudiantes hemos tomado medidas para disminuir la violencia.					
18	En mi institución educativa los estudiantes tenemos la confianza de expresar nuestros sentimientos frente a nuestros compañeros(as).					
19	Mi institución educativa es un espacio seguro.					
20	En mi institución educativa podemos hablar y resolver los problemas que se presentan entre estudiantes.					
21	En mi institución educativa los profesores(as) corrigen nuestros errores sin insultarnos u ofendernos.					

**CARTA DE PRESENTACIÓN**

Señor(a)(ita):

*Victor Espino Sedano*Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Nos es muy grato comunicarnos con usted para expresarle nuestros saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del programa de maestría con mención en psicología educativa de la UCV, en la sede Lima Norte, promoción 2018, requerimos validar los instrumentos con los cuales recogeremos la información necesaria para poder desarrollar nuestra investigación y con la cual optaremos el grado de Magíster.

El título nombre de nuestro proyecto de investigación es: **Disfunción familiar y la convivencia escolar en los estudiantes del IV y V ciclo de las institución educativa privada "Virgen de Guadalupe" del distrito de Mala - Cañete- 2018** y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, hemos considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole nuestros sentimientos de respeto y consideración nos despedimos de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.

Firma

Apellidos y nombre: Velez Tipacti Milagros del Rosario Francisca**D.N.I:** 41144149

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA CONVIVENCIA ESCOLAR

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ¹		Claridad ¹		Sugerencias
		SI	No	SI	No	SI	No	
DIMENSIÓN 1								
1	En el salón de clases tenemos la misma oportunidad de participar hombres y mujeres	✓		✓		✓		
2	En mi institución educativa apoyan a los estudiantes que tienen problemas académicos.	✓		✓		✓		
3	En mi institución educativa hay personas capacitadas para apoyar a estudiantes con problemas de conducta.	✓		✓		✓		
4	En mi institución educativa los profesores(as) toman tiempo de la clase para apoyar a sus compañeros (as) que van más atrasados.	✓		✓		✓		
5	En mi escuela los profesores(as) nos felicitan por nuestro esfuerzo aunque las cosas no salgan bien.	✓		✓		✓		
6	En mi institución educativa se realizan reuniones con los padres de familia para informar sobre las calificaciones de su hijo.	✓		✓		✓		
7	En mi institución educativa cuando algún estudiante necesita apoyo mandan a llamar a sus papas.	✓		✓		✓		<i>padres.</i>
DIMENSIÓN 2								
8	En mi institución educativa nos enseñan a asumir las consecuencias de lo que hacemos.	✓		✓		✓		<i>Enseñan a ser responsables.</i>
9	En mi institución educativa existe respeto entre estudiantes y profesores(as).	✓		✓		✓		
10	En mi institución educativa hay buena comunicación entre padres de familia y Profesores(as).	✓		✓		✓		
11	Los profesores(as) de mi institución educativa organizan debates sobre temas de nuestro interés.	✓		✓		✓		
12	En el salón de clases conversamos sobre las razones por las que es necesario tener reglas.	✓		✓		✓		
13	Cuando en mi institución educativa pasa algo malo se lo decimos a algún profesor(a).	✓		✓		✓		
14	Los estudiantes de mi institución educativa confiamos en nuestros profesor(a).	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 3								
15	En mi institución educativa los profesores(as) nos hablan con respeto.	✓		✓		✓		
16	En mi institución educativa los profesores(as) nos enseñan la importancia de tratar a todos por igual.	✓		✓		✓		
17	En mi institución educativa los estudiantes hemos tomado medidas para disminuir la violencia.	✓		✓		✓		

17	En mi institución educativa los estudiantes hemos tomado medidas para disminuir la violencia.	✓		✓		✓	
18	En mi institución educativa los estudiantes tenemos la confianza de expresar nuestros sentimientos frente a nuestros compañeros(as).	✓		✓		✓	
19	Mi institución educativa es un espacio seguro.	✓		✓		✓	
20	En mi institución educativa podemos hablar y resolver los problemas que se presentan entre estudiantes.	✓		✓		✓	
21	En mi institución educativa los profesores(as) corrigen nuestros errores sin insultarnos u ofendernos.	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** **Aplicable después de corregir** **No aplicable**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Victor Espino Sepayo DNI: 07198999

Especialidad del validador: Psicología Educativa (C.P.S.P. 4914)

.....de.....del 20.....

¹**Peritencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA DISFUNCIÓN FAMILIAR

N°	DIMENSIÓN 1	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	Los miembros de mi familia se piden ayuda unos a otros.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
2	Nos gusta hacer cosas sólo con nuestra familia más cercana.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<i>si lo necesitan</i>
3	Los miembros de mi familia se sienten más a gusto entre sí que con personas externas a la familia.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
4	A los miembros de mi familia nos gusta pasar tiempos libres juntos.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
5	Los miembros de mi familia se sienten muy cerca unos a otros.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
6	Cuando compartimos actividades en familia, todos estamos presentes.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
7	La unión familiar es muy importante para cada uno.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
8	En mi familia se respeta los espacios de cada uno de sus miembros.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
9	DIMENSION 2 En mi familia todos expresamos nuestra opinión acerca de la disciplina.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
10	En los ratos libres que tienen tus padres y tú, lo pasan juntos y en familia.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
11	En mi familia es difícil decir quien se encarga de las labores del hogar.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
12	Los miembros de mi familia comunican cuando salen a un lugar.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
13	En las horas de comida siempre compartimos nuestras experiencias como familia.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<i>como familia sale,</i>
14	Discutimos en familia las sanciones.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<i>según la falta.....</i>
15	Tus padres confían ti.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
16	Confías tú en tus padres.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
17	DIMENSION 3 En mi familia para la solucionar los problemas se siguen las sugerencias de todos sus miembros.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
18	Tus padres aprueban tus amigos y las de tus hermanos.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
19	Ante cualquier dificultad cualquiera de sus integrantes pueden actuar como líderes.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
20	Padres e hijos toman las decisiones en mi familia.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
21	Las reglas de mi familia cambian constantemente.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
22	Fácilmente se nos ocurren cosas que podemos hacer en familia.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
23	En mi familia nos turnamos las responsabilidades de la casa.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
24	En mi familia es difícil identificar quien es líderes.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** **Aplicable después de corregir** **No aplicable**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Victor Espino Serrano DNI: 07198999

Especialidad del validador: Psicología Educativa (c. B. P. 4914)

.....de.....del 20.....

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor(a)(ita):

Javier Vidal Saldarriaga

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Nos es muy grato comunicarnos con usted para expresarle nuestros saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del programa de maestría con mención en psicología educativa de la UCV, en la sede Lima Norte, promoción 2018, requerimos validar los instrumentos con los cuales recogeremos la información necesaria para poder desarrollar nuestra investigación y con la cual optaremos el grado de Magíster.

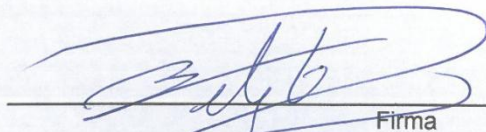
El título nombre de nuestro proyecto de investigación es: **La relación entre disfunción familiar y la convivencia escolar en los estudiantes del IV y V ciclo de las institución educativa privada "Virgen de Guadalupe" del distrito de Mala - Cañete- 2018** y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, hemos considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole nuestros sentimientos de respeto y consideración nos despedimos de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.



Firma

Apellidos y nombre: Velez Tipacti Milagros del Rosario Francisca

D.N.I: 41144149

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA CONVIVENCIA ESCOLAR

N°	DIMENSIONES / Items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	DIMENSIÓN 1 En el salón de clases tenemos la misma oportunidad de participar hombres y mujeres.	X		X		X		
2	En mi institución educativa apoyan a los estudiantes que tienen problemas académicos.	X		X		X		
3	En mi institución educativa hay personas capacitadas para apoyar a estudiantes con problemas de conducta.	X		X		X		
4	En mi institución educativa los profesores(as) toman tiempo de la clase para apoyar a sus compañeros (as) que van más atrasados.	X		X		X		
5	En mi escuela los profesores(as) nos felicitan por nuestro esfuerzo aunque las cosas no salgan bien.	X		X		X		
6	En mi institución educativa se realizan reuniones con los padres de familia para informar sobre las calificaciones de su hijo.	X		X		X		
7	En mi institución educativa cuando algún estudiante necesita apoyo mandan a llamar a sus papas.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2	Si	No	Si	No	Si	No	
8	En mi institución educativa nos enseñan a asumir las consecuencias de lo que hacemos.	X		X		X		
9	En mi institución educativa existe respeto entre estudiantes y profesores(as).	X		X		X		
10	En mi institución educativa hay buena comunicación entre padres de familia y Profesores(as).	X		X		X		
11	Los profesores(as) de mi institución educativa organizan debates sobre temas de nuestro interés.	X		X		X		
12	En el salón de clases conversamos sobre las razones por las que es necesario tener reglas.	X		X		X		
13	Cuando en mi institución educativa pasa algo malo se lo decimos a algún profesor(a).	X		X		X		
14	Los estudiantes de mi institución educativa confiamos en nuestros profesor(a).	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3	X		X		X		
15	En mi institución educativa los profesores(as) nos hablan con respeto.	X		X		X		
16	En mi institución educativa los profesores(as) nos enseñan la importancia de tratar a todos por igual.	X		X		X		
17	En mi institución educativa los estudiantes hemos tomado medidas para disminuir la violencia.	X		X		X		

18	En mi institución educativa los estudiantes tenemos la confianza de expresar nuestros sentimientos frente a nuestros compañeros(as).	X	X	X	X
19	En mi institución educativa es un espacio seguro.	X	X	X	X
20	En mi institución educativa podemos hablar y resolver los problemas que se presentan entre estudiantes.	X	X	X	X
21	En mi institución educativa los profesores(as) corrigen nuestros errores sin insultarnos u ofendernos.	X	X	X	X

Observaciones (precisar si hay suficiencia): HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: Dr. Vidal Soldevilla, Javier Rolando **DNI: 08250672**

Especialidad del validador: Doctor en Psicología; Magister en Educación Universitaria; Psicólogo Clínico, Educativo y Organizacional; Psicoterapeuta.

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

22 de junio de 2018.


Dr. Javier Vidal Soldevilla
 Psicólogo
 C.Ps.P. 3102

Firma del Experto Informante.

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor(a)(ita):

*Hernán Cordero Ayala*Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Nos es muy grato comunicarnos con usted para expresarle nuestros saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del programa de maestría con mención en psicología educativa de la UCV, en la sede Lima Norte, promoción 2018, requerimos validar los instrumentos con los cuales recogeremos la información necesaria para poder desarrollar nuestra investigación y con la cual optaremos el grado de Magíster.

El título nombre de nuestro proyecto de investigación es: **Disfunción familiar y la convivencia escolar en los estudiantes del IV y V ciclo de las institución educativa privada "Virgen de Guadalupe" del distrito de Mala – Cañete- 2018** y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, hemos considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole nuestros sentimientos de respeto y consideración nos despedimos de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.



Firma

Apellidos y nombre: Velez Tipacti Milagros del Rosario Francisca

D.N.I: 41144149

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA DISFUNCION FAMILIAR

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSION 1								
1	Los miembros de mi familia se piden ayuda unos a otros.	✓		✓		✓		
2	Nos gusta hacer cosas sólo con nuestra familia más cercana.	✓		✓		✓		
3	Los miembros de mi familia se sienten más a gusto entre sí que con personas externas a la familia.	✓		✓		✓		
4	A los miembros de mi familia nos gusta pasar tiempos libres juntos.	✓		✓		✓		
5	Los miembros de mi familia se sienten muy cerca unos a otros.	✓		✓		✓		
6	Cuando compartimos actividades en familia, todos estamos presentes.	✓		✓		✓		
7	La unión familiar es muy importante para cada uno.	✓		✓		✓		
8	En mi familia se respeta los espacios de cada uno de sus miembros.	✓		✓		✓		
DIMENSION 2		Si	No	Si	No	Si	No	
9	En mi familia todos expresamos nuestra opinión acerca de la disciplina.	✓		✓		✓		
10	En los ratos libres que tienen tus padres y tú, lo pasan juntos y en familia.	✓		✓		✓		
11	En mi familia es difícil decir quien se encarga de las labores del hogar.	✓		✓		✓		
12	Los miembros de mi familia comunican cuando salen a un lugar.	✓		✓		✓		
13	En las horas de comida siempre compartimos nuestras experiencias como familia.	✓		✓		✓		
14	Discutimos en familia las sanciones.	✓		✓		✓		
15	Tus padres confían ti.	✓		✓		✓		
16	Confías tú en tus padres.	✓		✓		✓		
DIMENSION 3		Si	No	Si	No	Si	No	
17	En mi familia para la solucionar los problemas se siguen las sugerencias de todos sus miembros.	✓		✓		✓		
18	Tus padres aprueban tus amigos y las de tus hermanos.	✓		✓		✓		
19	Ante cualquier dificultad cualquiera de sus integrantes pueden actuar como líderes.	✓		✓		✓		
20	Padres e hijos toman las decisiones en mi familia.	✓		✓		✓		
21	Las reglas de mi familia cambian constantemente.	✓		✓		✓		
22	Fácilmente se nos ocurren cosas que podemos hacer en familia.	✓		✓		✓		
23	En mi familia nos turnamos las responsabilidades de la casa	✓		✓		✓		
24	En mi familia es difícil identificar quien es líderes.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Suficiente

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Correa Ayala, Herminio

Especialidad del validador: Neurología

DNI: 07353346

23 de Junio del 2018



Firma del Experto Informante.

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA CONVIVENCIA ESCOLAR

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	No	SI	No	SI	No	
	DIMENSION 1							
1	En el salón de clases tenemos la misma oportunidad de participar hombres y mujeres.	✓		✓		✓		
2	En mi institución educativa apoyan a los estudiantes que tienen problemas académicos.	✓		✓		✓		
3	En mi institución educativa hay personas capacitadas para apoyar a estudiantes con problemas de conducta.	✓		✓		✓		
4	En mi institución educativa los profesores(as) toman tiempo de la clase para apoyar a sus compañeros (as) que van más atrasados.	✓		✓		✓		
5	En mi escuela los profesores(as) nos felicitan por nuestro esfuerzo aunque las cosas no salgan bien.	✓		✓		✓		
6	En mi institución educativa se realizan reuniones con los padres de familia para informar sobre las calificaciones de su hijo.	✓		✓		✓		
7	En mi institución educativa cuando algún estudiante necesita apoyo mandan a llamar a sus papas.	✓		✓		✓		
	DIMENSION 2	SI	No	SI	No	SI	No	
8	En mi institución educativa nos enseñan a asumir las consecuencias de lo que hacemos.	✓		✓		✓		
9	En mi institución educativa existe respeto entre estudiantes y profesores(as).	✓		✓		✓		
10	En mi institución educativa hay buena comunicación entre padres de familia y Profesores(as).	✓		✓		✓		
11	Los profesores(as) de mi institución educativa organizan debates sobre temas de nuestro interés.	✓		✓		✓		
12	En el salón de clases conversamos sobre las razones por las que es necesario tener reglas.	✓		✓		✓		
13	Cuando en mi institución educativa pasa algo malo se lo decimos a algún profesor(a).	✓		✓		✓		
14	Los estudiantes de mi institución educativa confiamos en nuestros profesor(a).	✓		✓		✓		
	DIMENSION 3	SI	No	SI	No	SI	No	
15	En mi institución educativa los profesores(as) nos hablan con respeto.	✓		✓		✓		
16	En mi institución educativa los profesores(as) nos enseñan la importancia de tratar a todos por igual.	✓		✓		✓		
17	En mi institución educativa los estudiantes hemos tomado medidas para disminuir la violencia.	✓		✓		✓		

18	En mi institución educativa los estudiantes tenemos la confianza de expresar nuestros sentimientos frente a nuestros compañeros(as).								
19	Mi institución educativa es un espacio seguro.							✓	
20	En mi institución educativa podemos hablar y resolver los problemas que se presentan entre estudiantes.							✓	
21	En mi institución educativa los profesores(as) corrigen nuestros errores sin insultarnos u ofendernos.							✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SUFICIENTE

Opinión de aplicabilidad: Aplicable No aplicable Aplicable después de corregir

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: CORRAL AYALA, HELEN DNI: 07353346

Especialidad del validador: Neurología

23 de JUNIO del 2018

H. Corral

Firma del Experto Informante.

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

BAREMO DE LAS VARIABLES

N	DISFUNCIÓN FAMILIAR				CONVIVENCIA ESCOLAR			
	D1	D2	D3	V1	D1	D2	D3	V2
1	2	2	2	2	2	2	2	2
2	3	3	3	3	1	1	1	1
3	3	2	2	2	2	1	1	1
4	3	3	3	3	2	1	1	1
5	2	2	3	3	2	1	1	1
6	2	3	2	3	1	1	1	1
7	2	3	3	3	1	2	2	2
8	2	2	2	2	2	1	1	2
9	3	3	3	3	1	1	1	1
10	3	2	2	3	1	1	1	1
11	3	3	3	3	1	1	2	1
12	2	1	2	2	2	2	3	3
13	2	2	2	2	2	3	3	3
14	2	2	2	2	1	1	2	1
15	2	2	3	2	1	1	2	2
16	2	2	2	2	1	1	1	1
17	2	2	2	2	2	2	2	2
18	3	2	3	3	1	1	2	1
19	3	3	3	3	1	1	1	1
20	3	2	2	2	2	2	2	2
21	3	2	2	2	2	2	3	2
22	3	3	2	2	1	1	2	1
23	3	3	3	3	2	2	2	2
24	3	3	3	3	1	1	1	1
25	3	2	2	2	1	1	1	1
26	3	3	2	3	1	1	1	1
27	3	3	3	3	1	1	1	1
28	2	2	2	2	2	2	1	2
29	2	2	2	2	2	1	2	1
30	3	3	2	3	2	1	1	1
31	2	3	2	2	2	2	1	2
32	2	3	2	2	2	1	1	1
33	3	2	2	2	2	2	2	2
34	2	2	2	2	1	1	2	1
35	3	2	2	2	1	1	1	1
36	2	3	2	3	2	1	2	1
37	2	3	2	2	2	2	2	2
38	2	1	1	1	2	2	2	2
39	2	3	2	2	1	1	1	1
40	3	2	2	2	2	2	2	2
41	3	3	3	2	1	1	1	1

42	2	3	3	2	2	1	1	1
43	3	3	2	3	1	1	1	1
44	3	3	2	3	1	1	1	1
45	3	3	3	3	1	1	1	1
46	3	3	3	3	1	1	1	1
47	2	2	2	2	2	1	1	1
48	2	3	2	3	1	1	1	1
49	3	2	2	3	2	1	1	1
50	2	3	2	2	2	1	2	2
51	2	3	2	2	1	1	1	1
52	3	3	3	3	1	1	1	1
53	2	3	2	3	2	2	1	2
54	3	2	2	2	2	2	1	2
55	3	2	2	2	2	1	1	2
56	3	3	3	1	2	1	1	1
57	2	2	2	2	2	1	2	1
58	3	2	2	2	1	1	1	1
59	3	2	2	2	1	2	1	1
60	2	2	3	2	1	1	1	1
61	3	3	2	2	2	1	1	1
62	2	2	2	2	2	2	1	2
63	2	2	2	2	1	1	1	1
64	3	3	2	3	1	1	1	1
65	3	2	2	2	1	1	1	1
66	2	2	2	2	1	1	1	1
67	3	3	3	3	1	1	1	1
68	3	3	3	3	1	1	1	1
69	2	3	2	2	1	1	1	1
70	1	1	2	1	3	3	3	3
71	2	2	1	2	2	2	1	2
72	3	2	2	2	2	2	2	2
73	2	2	3	2	1	1	1	1
74	3	3	2	3	1	1	1	1
75	2	1	1	2	1	2	1	1
76	2	3	2	2	3	3	3	3
77	3	3	3	3	1	1	1	1
78	3	3	2	3	1	1	1	1
79	3	3	3	3	1	1	1	1
80	2	2	3	2	1	1	1	1
81	3	3	3	3	1	1	1	1
82	2	2	2	2	1	1	1	1
83	3	3	2	2	1	2	1	1
84	2	2	2	2	2	2	2	2
85	3	3	2	3	1	1	1	1

86	2	2	3	2	2	1	1	1
87	2	3	3	3	1	1	1	1
88	3	3	2	3	2	1	1	1
89	2	3	3	3	1	1	1	1
90	2	3	3	3	2	1	1	1
91	3	3	3	3	1	1	1	1
92	3	2	3	2	1	1	1	1
93	3	3	3	3	1	2	2	2
94	2	2	2	2	1	1	1	1
95	3	3	2	3	1	1	1	1
96	3	3	2	2	1	1	1	1
97	3	3	2	3	2	1	1	1
98	3	3	2	3	1	1	1	1
99	3	3	3	3	1	1	1	1
100	3	3	3	3	2	1	1	1
101	3	3	2	2	2	2	2	2
102	2	3	2	2	2	2	2	2
103	3	3	3	3	1	1	1	2
104	2	3	2	2	1	1	1	1
105	2	2	1	2	2	2	1	2
106	2	3	2	2	1	1	1	1
107	3	3	3	3	1	1	1	1
108	3	3	3	3	1	1	1	1
109	2	2	2	2	2	1	1	1
110	3	3	3	3	2	2	1	2
111	3	3	2	3	1	1	1	1
112	2	3	2	2	1	1	1	1
113	3	3	2	3	1	1	1	1
114	3	3	3	3	2	1	1	1
115	2	2	2	2	2	2	1	1
116	2	3	2	2	1	1	1	1
117	3	3	2	3	1	1	1	1
118	2	3	2	2	1	1	1	1
119	2	2	3	2	1	1	1	1
120	2	3	2	2	1	1	1	1

*Escuela de Posgrado**"Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional"*

Lima, 21 de julio de 2018

Carta P. 0592-2018-EPG-UCV-LN

LIC. JULIO CESAR CHUMPITAZ CAYCHO
DIRECTOR
I. E. P "Virgen de Guadalupe"

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **MILAGROS DEL ROSARIO FRANCISCA VELEZ TIPACTI** identificado con DNI N.º **41144149** y código de matrícula N.º **6000032887**; estudiante del Programa de **MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA** quien se encuentra desarrollando el Trabajo de Investigación (Tesis):

DIS FUNCIÓN FAMILIAR Y LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DEL IV Y V CICLO DE LA I.E.P "VIRGEN DE GUADALUPE" DEL DISTRITO DE MALA- CAÑETE-2018

En ese sentido, solicito a su digna persona otorgar el permiso y brindar las facilidades a nuestra estudiante, a fin de que pueda desarrollar su trabajo de investigación en la institución que usted representa. Los resultados de la presente serán alcanzados a su despacho, luego de finalizar la misma.

Con este motivo, le saluda atentamente,



Dr. Carlos Venturo Orbegoso
Jefe de la Escuela de Posgrado
Universidad César Vallejo - Campus Lima Norte

ACOA

Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.

ucv.edu.pe



CORPORACIÓN EDUCATIVA GUADALUPE SAC
 Av. Panamericana Sur N°115 Mala
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA
“VIRGEN DE GUADALUPE”
 R.D. N° 0097-92-ED UGEL N° 08-CAÑETE

“Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional”

CONSTANCIA

El Director de la INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA “VIRGEN DE GUADALUPE”, del distrito de Mala, provincia de Cañete, de la jurisdicción de la UGEL 08.

Hace constar:

Que la profesora **MILAGROS DEL ROSARIO FRANCISCA VELEZ TIPACTI**, identificada con DNI N° 41144149, estudiante del Programa de Maestría en Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo, ha realizado la aplicación de dos instrumentos:

- INSTRUMENTO DE LA VARIABLE DISFUNCIÓN FAMILIAR
- INSTRUMENTO DE LA VARIABLE CONVIVENCIA ESCOLAR

Se le brindó las facilidades del caso, a fin que pueda desarrollar el trabajo de investigación titulada:

DISFUNCIÓN FAMILIAR Y LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DEL IV Y V CICLO DE PRIMARIA DE LA CORPORACIÓN EDUCATIVA GUADALUPE SAC. DEL DISTRITO DE MALA – CAÑETE, 2018.

Se le expide la presente constancia a solicitud de la interesada para los fines que estime conveniente.

Mala, 20 de Julio del 2018




 Lic. Julio César Chumpitaz Caycho
 Director

Av. Panamericana Sur N° 115 ☎(01) 530-9761 / 277-5904
 e-mail: cepguadalupe mala@yahoo.com - www.cepguadalupe mala.8m.com
 MALA - CAÑETE



ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS

Yo, Máximo Hernán Cordero Ayala, docente de la Escuela de Posgrado de la UCV y revisor del trabajo académico titulado "DISFUNCIÓN FAMILIAR Y LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DEL IV Y V CICLO DE LA I. E. P. VIRGEN DE GUADALUPE DEL DISTRITO DE MALA-CAÑETE-2018" de la estudiante: Velez Tipacti Milagros del Rosario Francisca y habiendo sido capacitado he instruido en el uso de la herramienta Turnitin, he constatado lo siguiente: Que el citado trabajo académico tiene un índice de similitud constato 20 % verificable en el reporte de originalidad del programa turnitin, grado de coincidencia mínimo que convierte el trabajo en aceptable y no constituye plagio, en tanto cumple con todas las normas del uso de citas y referencias establecidas por la universidad César Vallejo.

Lima, 10 de agosto del 2018



Máximo Hernán Cordero Ayala
DNI: 07353346

feedback studio | DISFUNCION FAMILIAR Y CONVIVENCIA ESCOLAR

Resumen de coincidencias **20 %**

ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

Disfunción familiar y la convivencia escolar en los estudiantes del IV y V ciclo del I.E.P. "Virgen de Guadalupe" del distrito de Mala – Cañete- 2018

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa

AUTOR(A):
Br. Véliz Tipacti Milagros del Rosario Francia

ASESOR:
Dr. Cortero Ayala, Máximo Hernán

SECCIÓN:
Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
Atención integral del infante, niño y adolescente

Perú - 2018

1 Entregado a Universida... Trabajo del estudiante 1 % >

2 repositorio.uchile.cl Fuente de Internet 1 % >

3 www.rinace.net Fuente de Internet 1 % >

4 Entregado a Universida... Trabajo del estudiante 1 % >

5 repositorio.pucesa.edu... Fuente de Internet 1 % >

6 es.wikipedia.org Fuente de Internet 1 % >

7 www.lv.es Fuente de Internet 1 % >

20

High Resolution | Text-only Report | Activado

Página: 1 de 103 | Número de palabras: 20713



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)
"César Acuña Peralta"

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

VELEZ TIPACTI Milagros del Rosario Francisca
D.N.I. : 41144142
Domicilio : Av. Panamericana # 433 Mala
Teléfono : Fijo : 5309579 Móvil : 987757654
E-mail : princemjt@hotmail

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

Tesis de Post Grado

Maestría

Doctorado

Grado :

Mención :

psicología educativa

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

VELEZ TIPACTI Milagros del Rosario Francisca

Título de la tesis:

Disfunción familiar y convivencia escolar en los
estudiantes del N.º V. ciclo del F. E. P. "Virgen de
Guadalupe del distrito de Mala - Cañete - 2018"

Año de publicación : 2018

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento, autorizo a la Biblioteca UCV-Lima Norte,
a publicar en texto completo mi tesis.

Firma :

Fecha :

03/11/18



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

ESCUELA DE POSGRADO

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

VELEZ TIPACTI Milagros del Rosario Francisca

INFORME TITULADO:

Disfunción familiar y la convivencia escolar

en los estudiantes del IV y V ciclo del I.E.P "Virgen de Guadalupe" del distrito de Mala - Cañete - 2018"

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

Maestra en Psicología Educativa

SUSTENTADO EN FECHA: 18 de agosto del 2018

NOTA O MENCIÓN:



FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN