



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

El maltrato Infantil y su relación con el pensamiento lógico matemático y habilidades sociales de los niños del tercer ciclo de primaria en la Institución Educativa Robert Letourneau, Los Olivos -2018

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
DOCTORA EN PSICOLOGIA**

AUTORA

Mgr. Julissa Rita Oyanguren Amorós

ASESOR

Dr. Hernán Cordero Ayala

SECCIÓN

Humanidades

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Violencia Familiar

Lima - Perú

2018



DICTAMEN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

EL / LA MAESTRO (A): **OYANGUREN AMOROS, JULISSA RITA**

Para obtener el Grado Académico de *Doctora en Psicología*, ha sustentado la tesis titulada:

EL MALTRATO INFANTIL Y SU RELACION CON EL PENSAMIENTO LOGICO MATEMATICO Y HABILIDADES SOCIALES DE LOS NIÑOS DEL TERCER CICLO DE PRIMARIA EN LA INSTITUCION EDUCATIVA ROBERT LETOURNEAU, LOS OLIVOS-2018

Fecha: 8 de agosto de 2018

Hora: 2:00 p.m.

JURADOS:

PRESIDENTE: Dra. Isabel Menacho Vargas

Firma:

SECRETARIO: Dr. Rodolfo Fernando Talledo Reyes

Firma:

VOCAL: Dr. Máximo Hernán Cordero Ayala

Firma:

El Jurado evaluador emitió el dictamen de:

Aprobar por mayoría

Habiendo encontrado las siguientes observaciones en la defensa de la tesis:

.....
.....
.....

Recomendaciones sobre el documento de la tesis:

Ajustar el informe al formato APA

Nota: El tesista tiene un plazo máximo de seis meses, contabilizados desde el día siguiente a la sustentación, para presentar la tesis habiendo incorporado las recomendaciones formuladas por el jurado evaluador.

Dedicatoria

Esta investigación está dedicada a los niños del tercer ciclo de primaria de la Institución Educativa Robert Letourneau, que con su cariño y amor permitieron que esta investigación pueda llevarse a cabo, así como para todos los maestros que la necesiten

Agradecimiento

Quiero expresar mi gratitud a mi Dios y a todos aquellos que intervinieron de una forma u otra con esta investigación, primeramente a mis padres Julián y Ada, Manuel mi esposo y a mis hijos Joaquín y Bárbara quienes con mucha paciencia me acompañaron y fueron unos investigadores involuntarios en este proceso.

A la Institución Educativa Robert Letourneau, lugar que me abrió las puertas para realizar esta investigación, a la Universidad César Vallejo por brindarnos la oportunidad de poder estudiar y seguir superándonos, y como no a nuestro apreciado profesor el doctor Máximo Hernán Cordero Ayala, quien con sus enseñanzas, consejos y dedicación nos acompañó y guió en el proceso de esta investigación, así como al doctor Rodolfo Fernando Talledo Reyes, nuestro profesor en el último ciclo. A todos ¡muchas gracias!

Declaración de Autoría

Yo, magister **Julissa Rita Oyanguren Amorós**, estudiante de la Escuela de Postgrado, Doctorado en psicología, de la Universidad César Vallejo, Sede Lima; declaro el trabajo académico titulado “El maltrato Infantil y su relación con el pensamiento lógico matemático y habilidades sociales de los niños del tercer ciclo de primaria en la Institución Educativa Robert Letourneau, Los Olivos -2018”, presentada, en XX folios para la obtención del grado académico de Doctor en Psicología, es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
- De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, agosto del 2018

Julissa Rita Oyanguren Amorós

DNI: 09626648

Presentación

Señores miembros del Jurado:

Dando cumplimiento a las normas del Reglamento de elaboración y sustentación de Tesis de la Escuela de Posgrado, Sección Humanidades de la Universidad César Vallejo, para elaborar la tesis, presento el trabajo de investigación: El Maltrato Infantil y su relación con el Pensamiento Lógico Matemático y Habilidades Sociales de los niños del tercer ciclo de primaria en la Institución Educativa Robert Letourneau, Los Olivos -2018, para obtener el grado de Doctor en Psicología.

En esta tesis plasmo mi deseo de establecer la relación que existe entre el Maltrato Infantil visto en los aspectos referentes a violencia verbal y abuso emocional, el desarrollo del Pensamiento Lógico Matemático, el que se evidencia en el bajo rendimiento del aprendizaje de las matemáticas en los niños del tercer ciclo de primaria, que es precisamente el inicio de la educación primaria lo que puede generar problemas de aprendizaje en esta área particularmente y en la que coincidentemente resulta ser la de menor desarrollo según las diferentes evaluaciones censales realizadas por el MINEDU y con las Habilidades Sociales, que es la capacidad que tiene el menor para relacionarse con sus pares y adultos significativos.

Este documento consta de cuatro capítulos, el primer capítulo aborda el problema de investigación y está constituido por la realidad problemática, los trabajos previos, tesis, documentos científicos, artículos diversos y conferencias sobre el tema de investigación del Perú y del mundo, teorías relacionadas como también, la formulación del problema, justificación de la investigación en el aspecto teórico, metodológico y legal planteamiento y formulación de la Hipótesis y los Objetivos.

El segundo capítulo se refiere exclusivamente a Marco Metodológico donde encontraremos el Diseño de investigación, las variables consideradas en esta investigación las cuales son tres Maltrato Infantil, Pensamiento Lógico Matemático

y Habilidades Sociales, la operacionalización de las variables, población y muestra, Técnica e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad, métodos de análisis de datos empleados y los aspectos éticos. Llegando finalmente al capítulo tres en donde veremos los resultados, la discusión de los mismos y la conclusión, las recomendaciones propuestas y referencias.

Esperando que los resultados de la presente investigación puedan aportar a la Institución Educativa Robert Letourneau la forma de abordar las diferentes dificultades encontradas y realizar un trabajo de apoyo para los padres de familia y los estudiantes con el fin de superar cualquier dificultad o situación que pudiera poner en riesgo el desarrollo y aprendizaje de los niños del tercer ciclo de primaria de esta casa de estudios, así como también, pueda ser de fuente de interés para investigaciones futuras que pudieran beneficiar a otro grupo de niños.

Resumen

La Tesis “El Maltrato infantil y su relación con el Pensamiento Lógico Matemático y Habilidades Sociales de los niños del tercer ciclo de Primaria en la Institución Educativa Robert Letourneau, Los Olivos – 2018” tuvo como objetivo general demostrar la relación que existe entre maltrato infantil recibido por los niños y las niñas del tercer ciclo de primaria del Colegio Robert Letourneau. Los Olivos- 2018.

El Método de investigación con el que se realizó esta investigación es Correlacional transversal porque pretende saber la relación existente entre maltrato infantil, pensamiento lógico matemático y habilidades sociales en niños del tercer ciclo de primaria. La población estuvo conformada por 100 estudiantes del tercer ciclo de primaria que corresponden a las aulas de primero y segundo grado de primaria, muestra censal. Para la recolección de datos se usaron se usó la técnica de observación mediante el registro en listas de cotejo que fueron elaborados para medir las variables maltrato infantil, desarrollo del pensamiento lógico matemático y habilidades sociales. La validez de contenido se estableció por criterio de jueces realizado por doctores de la Universidad César Vallejo, se aplicó una prueba piloto y el grado de confiabilidad se obtuvo aplicando el Alfa de Cronbach. Los datos recolectados fueron analizados por regresión multinomial.

El principal resultado de esta investigación fue demostrar mediante la prueba de contraste de la razón de verosimilitud la misma que señala que el modelo logístico es significativo tanto para pensamiento lógico matemático ($\chi^2=85,106$; $p<0,05$) como habilidades sociales ($\chi^2=133,858$; $p<0,05$). El modelo de regresión logística para la variable maltrato infantil sobre sobre el pensamiento lógico matemático y las habilidades sociales es significativo. Ello quiere decir que variable maltrato infantil influye significativamente en el desarrollo del pensamiento lógico matemático y las habilidades sociales es significativo.

Palabras clave: Maltrato infantil, pensamiento lógico matemático, habilidades sociales,

Abstract

The Thesis "Child Mistreatment and its relation with the Mathematical Logical Thought and the Social Skills of the children of the third cycle of Primary in the Educational Institution Robert Letourneau, Los Olivos - 2018" had like general aim the relation that exists between the child abuse received by the boys and girls of the third cycle of primary school of the Robert Letourneau School. Los Olivos-2018.

The research method with which this research was conducted is transversal Correlational because it seeks to know the relationship between child maltreatment, mathematical logical thinking and social skills in children in the third cycle of primary school. The population was formed by 100 students of the third cycle of primary that corresponds to the classrooms of first and second grade of primary, sample censal. For the collection of data, the characteristics of the observation technique were used through the registration in lists of codes that were elaborated to measure the variables child maltreatment, mathematical logical thinking development and social skills. The validity of content was established by judges' criteria by doctors of the César Vallejo University, it was applied to the pilot test and the degree of reliability was obtained applying the Cronbach's Alpha.

The main result of this investigation was to demonstrate by means of the test of contrast of the likelihood ratio the same that indicates that the logistic model is significant both for mathematical logical thinking ($\chi^2 = 85,106$, $p < 0,05$) and social skills ($\chi^2 = 133,858$, $p < 0,05$). The logistic regression model for the child maltreatment variable on mathematical logical thinking and social skills is significant. This means that variable child maltreatment significantly influences the development of mathematical logical thinking and social skills is significant

Keywords: Child maltreatment, mathematical logical thinking, social skills,

Resumo

A Tese "Misturismo infantil e sua relação com o Pensamento Lógico Matemático e as Habilidades Sociais das crianças no terceiro ciclo de Ensino Primário na Instituição Educacional Robert Letourneau, Los Olivos - 2018" como objetivo geral para demonstrar a relação entre abuso infantil recebido por crianças do terceiro ciclo da escola primária da Escola Robert Letourneau. s Olivos - 2018.

O método de pesquisa com que esta pesquisa foi conduzida é correlacionado de forma cruzada porque busca conhecer a relação entre maltrato infantil, pensamento lógico matemático e habilidades sociais em crianças no terceiro ciclo da escola primária. A população disposta é composta por 100 alunos do terceiro ciclo da escola primária que correspondem às classes de primeiro e segundo grau da escola primária, censo amostral. Para a coleta de dados, utilizamos a técnica de crescimento através do registro em listas de verificação que foram elaboradas para medir as variáveis maltrato infantil, desenvolvimento de pensamento lógico matemático e habilidades sociais. A validade do conteúdo foi estabelecida pelos critérios dos juízes feitos pelos médicos da Universidade César Vallejo, é aplicado um teste piloto eo grau de confiabilidade é aplicado aplicando o Cronbach's Alpha.

O principal resultado desta investigação foi demonstrar por meio do teste de contraste da razão de verossimilhança o mesmo que indica que o modelo logístico é significativo tanto para o raciocínio lógico matemático ($\chi^2 = 85,106$, $p < 0,05$) quanto para habilidades sociais ($\chi^2 = 133,858$, $p < 0,05$). O modelo de regressão logística para a variável maus-tratos infantis no pensamento lógico-matemático e nas habilidades sociais é significativo. Isto significa que os maus tratos infantis variáveis influenciam significativamente o desenvolvimento do pensamento lógico matemático e das habilidades sociais.

Palavras-chave: maus-tratos infantis, pensamento lógico matemático, habilidades sociais,

Índice

Carátula	i
Página de Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
Índice	ix
I. Introducción	16
I.1. Realidad Problemática	17
I.2. Trabajos Previos	19
I.3. Teorías relacionadas	30
1.3.1. Teorías sobre Pensamiento Lógico	30
1.3.2. Modelo teóricos sobre Maltrato Infantil	41
1.3.3. Teorías sobre Habilidades Sociales	42
I.4. Formulación del problema	43
I.5. Justificación del estudio	44
I.6. Hipótesis	45
I.7. Objetivos	46
II. Método	48
2.1. Diseño de investigación	49
2.2. Variables, operacionalización	50

2.2.1. Operacionalización variable 1, Maltrato Infantil	50
2.2.2. Operacionalización de variable 2, Pensamiento Lógico	51
2.2.3. Operacionalización de variable 3, Habilidades Sociales	53
2.3. Población y muestra	58
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	58
2.5. validez y confiabilidad	59
2.6. Métodos de análisis de datos	60
2.7. Aspectos éticos	60
III. Resultados	61
IV. Discusión	79
V. Conclusión	83
VI. Recomendaciones	86
VII. Propuesta didáctica	88
VIII. Referencias	99
IX. Anexos	104
• Instrumentos	105
• Validación de los instrumentos	117
• Matriz de consistencia	141
• Constancia emitida por la institución que acredite la realización del estudio in situ	147
• Base de datos	148
• Artículo científico	152

Índice de tablas

Tabla 01 Niveles de maltrato infantil percibido por los niños	62
Tabla 02 Niveles de desarrollo del pensamiento lógico matemático	63
Tabla 03 Niveles de desarrollo de habilidades sociales	64
Tabla 04 Información sobre el ajuste del modelo maltrato infantil Sobre Pensamiento lógico matemático y habilidades sociales	66
Tabla 05 Pseudo R – cuadrado modelo maltrato infantil sobre Pensamiento lógico matemático y habilidades sociales	67
Tabla 06 Estimación de parámetros del modelo maltrato infantil sobre Pensamiento lógico matemático y habilidades sociales	68
Tabla 07 Información sobre ajuste de modelo amenaza de violencia física sobre Pensamiento lógico matemático	69
Tabla 08 Pseudo R- cuadrado del modelo amenaza de violencia física Sobre Pensamiento lógico matemático	70
Tabla 09 Estimación de los parámetros del modelo de amenaza de violencia física sobre el pensamiento lógico matemático	70
Tabla 10 Información sobre el ajuste del modelo amenaza de violencia Física sobre las habilidades sociales	72
Tabla 11 Pseudo R- cuadrado del modelo amenaza de violencia física Sobre las habilidades sociales	72
Tabla 12 Estimación de los parámetros del modelo amenaza de violencia	

Física sobre las habilidades sociales	73
Tabla 13 Información sobre el ajuste del modelo abuso emocional sobre el pensamiento lógico matemático	74
Tabla 14 Speudo R- cuadrado del modelo de abuso emocional sobre el Pensamiento lógico matemático	74
Tabla 15 Estimación de los parámetros del modelo abuso Emocional sobre el Pensamiento lógico matemático	75
Tabla 16 Información sobre el ajuste de modelo abuso emocional Sobre las habilidades sociales	76
Tabla 17 Paeudo R- cuadrado del modelo abuso emocional sobre Las habilidades sociales	77
Tabla 18 Estimación de los parámetros del modelo abuso emocional sobre habilidades sociales	77

Índice de figuras

Figura 01 Niveles de maltrato infantil	52
Figura 02 Niveles de pensamiento lógico	63
Figura 03 Niveles de habilidades sociales	65

I. Introducción

Nadie puede decir que no es notable la violencia e inseguridad que estamos viviendo en nuestra sociedad en estos tiempos, también somos testigos de cómo esta se da a conocer a través de los diversos medios de comunicación en imágenes y reportajes. De la misma manera a través de estos medios se evidencia como esta violencia se manifiesta en el seno de las familias, el lugar que por naturaleza debería ser el lugar donde nuestros niños deberían sentirse seguros y protegidos.

Si bien es cierto la violencia en la familia es un fenómeno muy antiguo, cabe resaltar que es en estos últimos tiempos en donde se evidencia más, en las diferentes conductas, síndromes y trastornos que a consecuencia del maltrato se observan. El maltrato más frecuente y que al parecer no se tiene conciencia de este como tal es el condicionamiento y el verbal, los insultos o palabras de desaprobación que muchas veces los padres dicen en contra de sus menores hijos o también el condicionamiento como por ejemplo si te portas bien te llevo a pasear, o tal vez si no me obedeces te voy a regalar a un loco, diferentes formas que los padres usan para ejercer poder sobre sus niños sin medir las consecuencias que estas acciones pueden ocasionar en sus menores hijos, en su aprendizaje y en su forma de relacionarse con otros, afectando el pensamiento lógico base para el aprendizaje de las matemáticas y de otras materias más.

1.1. Realidad problemática

Bertrand Russell (1985) decía que la lógica es la juventud de las matemáticas y, la matemática es la madurez de la lógica.

Nadie puede dudar de la importancia que las matemáticas tienen en la actualidad dada su multiplicidad de aplicaciones y campos en las que esta es usada. Los sistemas educativos actuales buscan que sus estudiantes logren conocimientos, pero no sólo conocimientos en sí mismos, sino que sean capaces de entender, transformar y criticar el conocimiento adquirido.

Es evidente la importancia de las matemáticas pero, el desarrollo del pensamiento lógico no solo se trata de las matemáticas, sino también de la

comunicación que permite expresar nuestras ideas y comunicarlas por medio del lenguaje. Rojas, (2015).

Cuando Piaget plantea el proceso de desarrollo cognitivo en las personas hace hincapié que el conocimiento es un proceso y no un estado, que es adquirido por la acción e interacción que estas despliegan sobre el objeto de estudio, un proceso con etapas o estadios y sub estadios y características que veremos más adelante, aquí lo fascinante es ver cómo estos procesos se dan

El desarrollo del Pensamiento Lógico no sólo se puede realizar desde el campo matemático en aula de clase y en la hora de matemáticas con actividades diseñadas especialmente para ello, porque este desarrollo es una construcción constante que se da desde toda situación y experiencias en otros ámbitos también y en todo momento como un resultado de las diferentes interacciones que realizan los niños con su medio y con las demás personas, así como de las ideas que de estas interacciones se generan, por ello es importante que los docentes creen situaciones de aprendizaje las cuales deben ser integradas con las diferentes áreas y no sólo enmarcarlas desde el área de las matemáticas.

Un aspecto no muy considerado es que la lógica viene de la interacción del lenguaje, de la acción a la que ese lenguaje significa (Fernández, 2001).

Entendiendo la importancia que el lenguaje tiene en la formación de la lógica y como este a su vez puede verse afectado cuando este lenguaje se torna hostil, denigra y maltrata, o cuando sirve para condicionar al niño o niña causándole angustia, dolor, temor, emociones constituyéndose en maltrato infantil que afectará el desarrollo del Pensamiento Lógico Matemático, y no solo esto sino su repercusión en la habilidad para relacionarse entre pares, como consecuencia de la violencia verbal recibida en el entorno familiar. El desarrollo del Pensamiento Lógico debe ser promovido desde edades tempranas esto requiere una serie de procesos como fisiológicos y psicológicos, es muy complejo y no se pueden dejar de lado los procesos de socialización teniendo en cuenta que el niño aprende en forma activa e interactiva con sus pares y adultos significativos, desarrollando paralelamente sus habilidades sociales. Siendo la escuela el lugar más propicio en donde se pueden dar todas estas situaciones al crear el docente

situaciones de aprendizaje e interés para los niños, van desarrollando el gusto y a curiosidad en los niños, responden y hacer preguntas que activan una serie de procesos de pensamiento que luego propiciarán las condiciones para el aprendizaje Lógico Matemático. (Arismendi, Díaz, 2008).

Teniendo presente la importancia del desarrollo del Pensamiento Lógico Matemático por lo ya expuesto y cómo este puede ser determinante del éxito o fracaso de la formación educativa de una persona, es importante evaluar el aprendizaje de las matemáticas en nuestros niños es un logro cuyo avance aún presenta muchas dificultades, que a pesar de los cambios y reconsideraciones que se han hecho en el Currículo Nacional y en la enseñanza, las matemáticas para los niños siguen siendo un problema no resuelto. Alcanzar el nivel dos o satisfactorio de aprendizaje es solo posible para unos cuantos niños que puede apreciarse al concluir el tercer ciclo de primaria, en los resultados de las evaluaciones Censales. Aún los avances no son lo suficientemente visible para lograr un aprendizaje de las matemáticas en un grupo representativo de niños hasta los ocho años. Entonces hay que buscar cuales son las posibles situaciones que pudieran estar causando esta dificultad y que las metas planteadas no se alcancen.

En esta investigación abordaremos la relación que existe entre el Maltrato Infantil, con el Pensamiento Lógico matemático y las repercusiones en la forma en que los niños afectados desarrollan sus Habilidades Sociales.

1.2. Trabajos previos

Alcántara, (2010). Las víctimas invisibles. Afectación psicológica en menores expuestos a violencia de género. Tesis doctoral. Universidad de Murcia. España, cuyo objetivo general radicaba en conocer los efectos a nivel psicológico a la exposición a la violencia de género a la que fueron expuestos los menores que participaron de la investigación y su relación con el maltrato sufrido, entre sus objetivos específico resalta el de analizar la prevalencia de alteraciones psicológicas en los menores considerando los siguientes aspectos:

sintomatología internalizante, ansiedad, depresión, ira, hostilidad, adaptación, etc. Su objetivo era relacionar entre los síntomas que presentan los menores y el nivel de exposición a la violencia de género o al maltrato sufrido.

El diseño de estudio es descriptivo transversal retrospectivo, cuyos resultados obtenidos con respecto a problemas de atención fue el siguiente: los niños presentan una prevalencia mayor (21.2% frente al 717%), y en sintomatología grave se observa mayor incidencia en las niñas (34.6% frente a 18.2%).

Lo contrario ocurre respecto a problemas de agresividad, los resultados observados con sintomatología leve se presenta en las niñas (15.4% frente a 6.1%), y en los problemas de agresividad grave, se observa mayor incidencia en los niños (33.3% frente a 30.8%) en problemas sociales. los resultados observados nos muestran que mayor incidencia se da en las niñas tanto en leve (19,2% frente a 9.1%) como en grave (30.8% frente a 18.2%), en el síndrome problemas del pensamiento, presentan mayor sintomatología leve, los niños en comparación a las niñas (15.2% frente a 3.8%) y en grave son la niñas las que obtienen una incidencia mayor (42.3% frente a 27.3%).

Concluyendo que el grupo de menores expuesto a violencia de género las madres informaron que el 36% presentaron problemas académicos y han repetido el grado el 37%, en cuanto a la persistencia de problemas psicológicos, un 52% presenta retraimiento, un 44% problemas de pensamiento, un 41.5% problemas de atención y alrededor del 40% agresividad 39.4% quejas somáticas 36.3% conducta disruptiva, 33.3% y problemas sociales. En cuanto al tipo de maltrato entre los menores de 6 y 17 años las principales correlaciones se dan entre maltrato y problemas de pensamiento, y está directamente relacionado con el maltrato físico de la madre, la negligencia física y emocional, el aislamiento, la manipulación y las amenazas de muerte, del padre hacia el menor.

A mayor maltrato físico de la madre más problemas somáticos y problemas de retraimiento en los hijos varones, como también problemas de pensamiento.

El retraimiento está asociado a maltrato infantil directo por negligencia física y amenazas de muerte. También se concluyó que no hay correlación significativa entre el tipo de maltrato y la persona que lo sufre, y la ansiedad evaluada mediante STAIC, en lo concerniente a la depresión evaluada mediante el CDI sorprende que la única correlación significativa fue negativa: Pero sin embargo hubo otra sorpresa más al observarse una correlación negativa entre la ira y negligencia física emocional y maltrato por aislamiento por parte del padre.

Alvarado, (2013), Percepción de exposición a violencia familiar en adolescentes de población general: consecuencias para la salud, bajo un enfoque de resiliencia. Tesis doctoral, Universidad Complutense de Madrid, España.

Cuyos primer objetivo fueron el análisis de las propiedades psicométricas usadas para la evaluación de adolescentes de población general, variables de adversidad en donde se considera impresión de exposición a violencia familiar, exposición a violencia parental e índice de adversidad; variables de salud física que considera salud general y forma física; psicológicas que considera bienestar, resiliencia, competencias sociales y psicopatología; variables individuales que considera personalidad, orientación temporal y cualquier tipo de discriminación de acuerdo al sexo (sexista); de contextos tomando en cuenta las relación con la madre y padre así como con los amigos.

El segundo objetivo tenía como fin Analizar las diferencias existentes tomando en cuenta edad y sexo en las variables de adversidad, salud y psicopatología en forma individual, así como de contexto haciendo una comparación con estudios precedentes identificando las diferencias a ser controladas en ulteriores análisis.

El tercer objetivo tenía como fin hacer una descripción de las consecuencias que experimentan los adolescentes expuestos a violencia de

pareja: Se presume que en todo grupo de adolescentes del nivel secundario se encuentra un grupo que advierte un alto impacto de violencia familiar, que fueron llamados “altos en exposición” que se caracterizó por presentar niveles altos tanto en la percepción de exposición a violencia parental y adversidad en comparación al grupo que percibe bajos niveles en la adversidad, que percibe bajos niveles, haciendo la comparación con el grupo en el que se percibe un bajo índice de violencia familiar a los que se les llamó “bajos en exposición”.

El cuarto objetivo se plantaba hacer un análisis según la percepción del nivel de exposición a la violencia familiar entre niveles bajos versus sus niveles altos, con las variables salud física y psicológica a nivel individual y de contexto analizando las diferencias entre ambos grupos, esperándose que en el nivel de adolescentes altos en exposición se den como resultados un bajo nivel de salud física, pero mayores incidencias de psicopatologías tales como problemas de conducta, síndromes internalizados y externalizados.

En el quinto objetivo se propuso la identificación de perfiles de adaptación adolescente describiendo las particularidades de salud, adversidad propias y de contexto que crean diferencias en comparación a los perfiles resiliente con los disfuncionales esperándose encontrar los perfiles de adaptación que se identificaron en investigaciones precedentes en la que al menos se encontrará un perfil resiliente, que muestre mejores señales de salud, y un perfil “disfuncional” con deficientes señales de salud.

Esperándose que en adolescentes de población general, aproximadamente el 40% presente características o perfiles de adaptación disfuncional y aproximadamente el 60% de los adolescentes muestre indicadores de adaptación resiliente. Para el análisis de resultados y la consistencia interna de los instrumentos se hizo mediante el alfa de Cronbach.

Se utilizó el análisis exploratorio y descriptivo básico de datos de tendencia central y dispersión para conocer minuciosamente los datos de la muestra y las distribuciones de las frecuencias. Tablas de contingencias y diferencia de medias

para relacionar variables nominales y ordinales/continuas, respectivamente. Comparación de grupos mediante el análisis de varianza. Correlaciones para establecer las relaciones entre variables.

Por último, para estudiar los perfiles multivariados se utilizó el análisis de conglomerados *k means*. Para la realización de los análisis de datos se ha utilizado el programa estadístico SPSS v. 15, y cuyo resumen de resultados es: Todas las medidas utilizadas son fiables, siendo el rango de los coeficientes alpha de Cronbach 0.58-0.94.

Puede concluirse que las medidas tienen buenas propiedades psicométricas, lo que garantiza que los resultados posteriores estén basados en medidas fiables psicométricamente o sólo hay una escala (Índice de adversidad), que tiene una fiabilidad en el umbral considerado como mínima fiabilidad aceptable por Nunnally (1978) ($\alpha = 0.59$), así mismo, en el factor pasado positivo de la escala (Inventario de Orientación temporal de Zimbardo- ZTPI) se obtuvo una fiabilidad de magnitud moderada (0.58).

Fernández, (2014), Maltrato Infantil: Un estudio empírico sobre variables psicopatológicas en menores tutelados. Tesis Doctoral, Universidad de Murcia. España. Cuyo Objetivo General es conocer la magnitud del impacto del maltrato recibido por los niños y niñas contemplado desde un nivel psicopatológico evidenciado en los menores, en relación al maltrato sufrido.

Los objetivos específicos planteados están en relación al análisis de las variables psicosociales como: edad, sexo, nacionalidad, análisis del tipo de maltrato sufrido, así como la persona que cometió el maltrato, también determinación del tipo de maltrato en función al sexo y edad como también la prevalencia de alteraciones psicopatológicas en los niños afectados en las áreas correspondientes a sintomatología internizante y externizante, prevalencia de síndromes en función a edad y sexo, adaptabilidad, trastorno de estrés postraumático como también el tipo de tutela.

Planteándose como hipótesis la existencia de una relación entre el maltrato recibido por los niños y niñas con el tipo y grado de síntomas en las diferentes áreas evaluadas: Que la familia es la institución que debe proteger a sus niños, brindarles un entorno seguro, pero que sin embargo mucho del maltrato recibido por los niños viene de sus progenitores, familiares cercanos o personas encargadas de su cuidado, también de la manifestación de la existencia de factores de riesgo para la ocurrencia de maltrato infantil, relacionado con las familias, el contexto social y escolar, que en la información obtenida para realizar esta investigación se detectó la presencia de problemas mentales, consumo de sustancias y estadías en prisión de los progenitores, 65% de los padres han ejercido maltrato, siendo la negligencia física y emocional el tipo de maltrato más frecuente en esta muestra, comparando los resultados de esta investigación con los realizados por Saldaña et. al (1995), sobre la prevalencia de los tipos de maltratos ordenándolos de la siguiente manera: Negligencia Física/ Emocional, seguido de Maltrato Emocional, Maltrato Físico, Testigos de Violencia de Género y finalmente abuso sexual.

Detectó que las consecuencias del Maltrato Infantil es muy variada y muchas, a nivel psicopatológico el Retraimiento, la Conducta Agresiva y los Problemas de atención son los síndromes que presentan prevalencias más elevadas, los trastornos internalizantes y externalizantes se presentan con mayor presencia en menores institucionalizados que en población normal.

La inadaptación es otra variable estudiada, indicando que los estilos de Educativos Parentales fueron muy valorados de forma negativa por parte de los menores que participaron del estudio, seguidos de insatisfactorios en el ambiente familiar y que este fue mayor en las niñas que en los niños, las niñas parecen percibir más un ambiente disfuncional con mayor que los niños, en todos los niveles y la inadaptación social.

Con respecto al estrés postraumático no existe un acuerdo sobre la adecuación de los criterios diagnóstico APA, y su aplicación a en infancia, aún a las modificaciones de la versión DSM5, 2013, en la que se han dado

modificaciones añadiendo criterios nuevos sobre todo para el diagnóstico de niños, señala que al tomarse como criterio los requisitos para el diagnóstico TEPT los que se exigen en el DSM-IV (1 síntoma de pensamiento intrusivo, 3 evitación y 2 de hiperarousal) los resultados obtenidos en la investigación no son alentadores, tomando como criterio DSM-5, el diagnóstico fue de un 32.9% sin deterioro y 30% con deterioro.

Tomando en cuenta el DSM-5, el diagnóstico fue de un 28.6% sin deterioro y 27.1% con deterioro. Concluyó que el DSM los criterios considerados no son suficientes sensibles para poder identificar la presencia de estrés postraumático en la infancia, dejando sin diagnóstico a niños y adolescentes con condiciones intrafamiliares traumáticas.

Castellano, (2013), Psicología social evolutiva de la colaboración cognitiva entre pares. Tesis doctoral, Universidad Nacional San Luis. Argentina, Cuyo aporte general fue analizar las características diferenciales que asume el proceso de colaboración entre pares en indiferentes franjas de edad y niveles socioeconómicos.

Se trató de un estudio social evolutivo y contextualizado de la interacción colaborativa. El énfasis metodológico se dio en la interacción el cual fue analizado minuciosamente, su alcance fue descriptivo no tomando en cuenta las consecuencias cognitivas individuales de dicha interacción.

Los procesos colaborativos fueron estudiados en grupos de dos sujetos, la franja de edades comprendían los 4, 8 y 12 años en dos niveles económicos favorables y desfavorables, tanto las edades y los grupos socioeconómicos fueron variables centrales y en función de estas se analizó el proceso interaccional.

La elección de las edades fue designada tomando en cuenta los aportes de Piaget, pues él consideró que en estas edades comprenden los tres momentos diferenciales en el desarrollo de la colaboración.

Y cuyos principales aportes son: proponer un estudio de psicología evolutiva del proceso colaborativo basados en una idea social y cultural del desarrollo, teniendo para ello en cuenta los aspectos sociales, ya que no existentes prácticamente investigaciones que aborden las variaciones del proceso colaborativo y que combine edad y nivel sociocultural.

También se propone una investigación en el análisis micro analítico de la dimensión del comportamiento y la lingüística, así como integración de estrategias analíticas, cuantitativas y cualitativas.

Finalmente mencionan el aporte en la distinción neta entre tres funciones básicas: lenguaje en contextos colaborativos, en relación a los postulados básicos del enfoque sociocultural; a) Regulación virtual de la propia acción, b) división de funciones dentro del proceso de ejecución colectiva de significado compartido.

Llanos, (2006), Efectos de un programa de enseñanza en habilidades sociales. Tesis doctoral, Universidad de Granada, España. El objetivo de esta investigación fue conocer las características de la competencia social en la infancia, realizar un análisis de necesidades sobre la competencia social, elaborar un programa de intervención cuyo abordaje sea en aquellas deficiencias que presentan los niños en la competencia social. Cuyo de estudio consta de dos tipos de investigación;

En primer lugar se realizará un análisis descriptivo siendo su finalidad conocer las características de la muestra cuyo análisis final permitirá conocer las necesidades siendo sus variables trabajadas fueron: género, estatus, social y grado de estudio y sus variables dependientes trabajadas fueron habilidades sociales y socialización de estudiantes.

En segundo lugar una vez llevado a cabo el análisis de necesidades se toma como diseño experimental un cuasi experimento, manipulando una variable independiente deliberadamente con el fin de ver y evaluar su efecto y relación con una o más variables dependientes, la variable dependiente de esta

investigación es la competencia social de cada estudiante, la variable independiente es el programa de enseñanza en habilidades sociales y cuyas conclusiones de estudio fueron: No existen diferencias en la percepción de socialización en función al estatus social de los niños y niñas, se observó que los niños aceptados obtuvieron puntajes más altos en popularidad, confianza en sí mismos y espíritu de servicio.

Recomienda hacer investigaciones referente a los niños indiferentes en relación a ese tema, es estatus social se relaciona al nivel de aceptación entre iguales y no tiene relación al género de los niños, se observó de igual forma que los padres y maestros evaluaron que las niñas son más populares y respetan las normas, se caracteriza por ser más torpeza, apatía y resistencia a las normas muestran más agresividad e indisciplina.

De igual forma las conclusiones a que arribaron el estudio B son las siguientes entre otras: No se observaron diferencias entre el grupo experimental y el grupo de control relacionados con los aspectos positivos de las habilidades sociales, pero no ocurrió lo mismo con los aspectos negativos de las habilidades sociales.

El grupo experimental era más hostil, irritable, anti social y agresivo que el grupo control. Se observó que después de aplicar el programa de habilidades sociales los alumnos participantes mostraron de manera significativa mejoras en comparación al grupo de control y se evidenció aumento en su competencia en obedecer más las normas y reglas, compartir con sus pares, resolver problemas así como mejoras en su rendimiento académico.

En cuanto a la socialización antes de la aplicación del programa no se observó diferencias significativas entre ambos grupos. Después de aplicar el programa experimental presentó un aumento a los aspectos positivos y facilitadores de la socialización.

Después de la experimentación del programa, los niños se mostraron más alegres, con mayor sensibilidad social y mayor respeto por las normas sociales que los niños del grupo control, se vio reducida su apatía, agresividad, ansiedad y timidez. Estos resultados evidencian que el programa logra alcanzar los objetivos propuestos

Gómez, (2012) Didáctica de la matemática basada en el diseño curricular de educación inicial. Nivel pre escolar. Tesis doctoral, Universidad de León, España. Cuyo objetivo general fue: Determinar la situación actual en la Didáctica de la Matemática en educación inicial, a fin de desarrollar una propuesta programática para la adquisición de la noción de número en el niño, dirigida a los docentes de educación inicial, nivel pre escolar.

El método usado fue el mixto, descriptivo – interpretativo y expofacto. Concluyendo que es necesario que los docentes se actualicen y retomen los conocimientos adquiridos durante su formación universitaria, de igual forma concluye que no es posible formar a los docentes pasivamente sino más bien formarlos activamente y es lo que se logró con la aplicación de la propuesta, en concordancia con el diseño curricular de educación inicial vigente, afirmando que la didáctica de la matemática no se limita a los aspectos técnicos de la enseñanza o formación intelectual de los menores sino que esta abarca la formación de todos los aspectos que abarca la formación de la persona incluyendo las diferentes áreas del aprendizaje.

Aliaga, (2010) Programa de juegos de razonamiento lógico para estimular las operaciones concretas en niños de segundo grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Particular Rosa de Santa María de la ciudad de Huancayo. Tesis magistral, Universidad Enrique Guzmán y Valle, Perú.

Cuyo objetivo general fue Determinar los efectos de la aplicación de un programa de juegos de razonamiento lógico para estimular las operaciones concretas en niños de 2º grado de educación primaria de la Institución Educativa

Particular “Rosa de Santa María” de la Ciudad de Huancayo, señalando la investigación como una investigación tecnológica aplicada.

Entre sus conclusiones manifestó que los Juegos de seriación, ayudan a incrementar las operaciones concretas en niños de segundo grado de Educación primaria; los Juegos de clasificaciones, ayuda a incrementar las operaciones concretas en niños de segundo grado de Educación primaria; los Juegos de conservación, ayudan a incrementar las operaciones concretas en niños de segundo grado de Educación primaria:

Por lo tanto se puede concluir que el Programa de Juegos de razonamiento lógico, ayuda a incrementar las operaciones concretas en niños de segundo grado de Educación primaria de la Institución Educativa Particular Rosa de Santa María, de la Ciudad de Huancayo

Ruesga, (sf) Educación del Razonamiento Lógico Matemático en Educación Inicial, tesis doctoral, Universidad de Barcelona, España. Cuyos objetivos fueron: Contribuir al reconocimiento de la posibilidad que los niños, entre los 3 y los 5 años, tienen de razonar de modo directo e inverso. Proponer un desarrollo metodológico que permita a los niños acceder tempranamente a las actividades de razonamiento deductivo implícitas en conceptos que, siendo complejos, tienen una presencia importante en el conocimiento matemático como es el caso de la transformación.

Cuyas conclusiones fueron: la explicación piagetiana de construcción del conocimiento matemático, mediante operaciones que se construyen a través de la acción sobre los objetos, permite definir un modo de acción para la etapa estudiada, a través de la cual el niño puede poner en práctica los modos de razonamiento directo-inverso, propios de la matemática y comenzar a ajustar sobre estos y otros contenidos, la lógica inferencial pertinente

1.3 Teorías relacionadas

I. Teorías relacionadas con el Pensamiento Lógico Matemático

En relación al Pensamiento Lógico Matemática se han considerado dos teorías sobre el Desarrollo Cognitivo, la primera es La Epistemología Genética de Piaget (1986) y La Escuela Histórico Cultural de Vigotky (1973)

Teoría del Desarrollo Cognitivo de Jean Piaget

Para Piaget explicar cómo se daba el conocimiento resultó de gran interés y fue un motivo de investigación y estudio, inició sus investigaciones con una orientación biológica de cómo se daba el conocimiento en los seres humanos relacionándola con la epistemología en un cauce psicológico, fue así que mediante la aplicación de test de inteligencia iba recabando la información que lo llevase a entender cómo se daba el conocimiento, con los test obtuvo información de la frecuencia de éxitos y fracasos de los sujetos de estudio, pero no le permitían saber cómo se da el conocimiento, propiciadores particular en entender cuáles eran las causas por las que la personas fracasaban, esto lo condujo a investigar los procesos del razonamiento de las personas de estudio que los conducían al fracaso.

Esta investigación y la experiencia que esta le brindó fue la que lo llevó a formular su teoría sobre la epistemología genética, en otras palabras buscaba el origen del conocimiento la cual se basa en la producción de conocimiento, el mismo que es producto de la acción del sujeto y el objeto de conocimiento. La obra de Piaget está centrada en cómo se produce el conocimiento en el ser humano. (Pansza, 1996, p. 2). Para Piaget la acción es la base de todo conocimiento, la acción es lo que permite al sujeto incorporar y asimilar esquema de acción.

Aspectos generales sobre la Epistemología Genética de Piaget:

Nociones Generales.- Encontramos que el punto central de la obra de Piaget es como se produce el conocimiento, cómo se da, el origen del mismo. Entendiendo esto, Piaget plantea que el conocimiento no es un estado sino que por el contrario

por la naturaleza del mismo siempre será un proceso el cual se desarrolla de un conocimiento menor a uno mayor, de una validez menor a una validez mayor, por lo que el conocimiento es algo en construcción permanente, consecuencia de la interacción del sujeto con el objeto de conocimiento.

Otra noción importante a tener presente es que el sujeto de interés para la epistemología es aquel que se encuentra en pleno desarrollo y esto lo demuestra al trabajar con niños lo que lo lleva a poder afirmar que el conocimiento está en una continua construcción y asimilación que lo transforma. Entre las nociones que nos permiten entender y distinguir la Teoría Epistemológica de Piaget tenemos:

Acción.- Para Piaget la acción es la base de todo conocimiento, recordemos que el conocimiento es un proceso una interacción entre el sujeto y el objeto de estudio, esta acción le permite al sujeto incorporar y asimilar los esquemas de acción de la persona.

Esquema.- Es un conjunto estructurado de los resultados y características que son generalizadas por el sujeto que aprende como resultado de la acción con el objeto de conocimiento, son todas aquellas que permiten ser repetidas y ser aplicadas en nuevos conocimientos.

Adaptación.- Se refiere al equilibrio entre las acciones realizadas por el sujeto sobre los objetos a su alrededor, esta acción será determinante de las conductas anteriores a lo asimilado y cómo estas al interiorizarse y repetirlas con un valor agregado, personal es decir modificado por el sujeto. Es así que podemos definir la adaptación como el equilibrio entre asimilación y acomodación los cuales son procesos mentales complementarios uno depende del otro.

Acomodación.- La persona actúa sobre el medio, pero también el medio actúa sobre la persona. Es un proceso mediante el cual los esquemas logrados se aplican a situaciones nuevas, en otras palabras los datos incorporados y procesados son ahora aplicados en su acción sobre el mundo. Es así como el sujeto se va ajustando y respondiendo a la realidad.

Estructura.- Piaget define una estructura como sistema de transformación el cual implica ciertas leyes que se conservan o enriquecen. Una estructura comprende tres características: de totalidad, transformación y autorregulación. Las estructuras no son visibles, para poder comprenderlas demanda de un proceso de abstracción reflexiva. Estas comprenden estructurantes por lo que debemos entenderlos como un sistema de transformaciones y no como algo inerte. La segunda característica está justamente en su sistema de transformaciones. La tercera característica es el auto ajuste, este ajuste es lo que conforma su conservación y un cierto cierre. Esto no quiere decir la desaparición de la estructura sino por el contrario su incorporación a una más grande que permitirá su enriquecimiento dentro de un proceso permanente de autoajuste. Entender esta noción de estructuras nos facilita el comprender la teoría de Piaget y su carácter dinámico y a partir de ello desprender los siguientes principios: Rechazar toda oposición radical entre experiencia y deducción, también entre registro e interpretación y entre constatación y experiencia. La objetividad del conocimiento es dependiente del incremento de la actividad sujeto sobre objeto, en el sentido de que en la realidad se dan sólo aproximaciones es decir que el conocimiento no se llega alcanzar jamás. Que la naturaleza y validez de los conocimientos depende del proceso de su adquisición que da al conocimiento, de la forma y modo como este se obtiene. Otro principio es que tanto la naturaleza del conocimiento, así como su validez va a depender del modo de formación del mismo, nuevamente Piaget enfatiza la importancia que tienen el proceso de la adquisición de conocimiento. Un principio más es que tanto el sujeto como el objeto de estudio tienen una relación dialéctica ya que el proceso de adquisición de pensamiento no es lineal sino un proceso variado, dinámico compuesto de estructuraciones que se dan sucesivamente a través de un rango o escala de niveles bien definidos, los que se han logrado mediante estados de equilibrio dinámicos. (Pansza, 1996, p. 3- 4)

La epistemología genética aborda el problema del conocimiento considerando sus dimensiones las que son: Dimensión biológica, el punto de vista interaccionista y el constructivismo genético.

Dimensión biológica.- El estudio de Piaget sobre el origen del conocimiento es realizado teniendo claramente la concepción del hombre como un ser biológico, poseedor de una serie de características las cuales han sido determinadas por la herencia y estas estructuras las cuales han sido programadas genéticamente vienen a constituirse como la base o punto de partida para la construcción de nuevas estructuras a través del proceso de asimilación funcional. Piaget parte del concepto de genotipo para considerar las estructuras cognitivas iniciales el punto de partida puesto que en este genotipo están programadas las estructuras iniciales que a su vez asimilarán las nuevas estructuras que por acción del proceso de asimilación y acomodación se irán formando. Piaget explica que los sujetos nacen con una herencia genética con sus debidas programaciones refiriéndome nuevamente al punto de partida como el de integración del nuevo conocimiento a las estructuras iniciales programadas por la herencia por lo que este acontecimiento es un proceso biológico (herencia) y psicológico mediante la asimilación y acomodación que llevará a la formación de nuevas estructuras, el proceso por el que esto se da es un aspecto psicológico.

El punto de vista interaccionista.- Considera al conocimiento como una relación entre el sujeto que aprende y el objeto del conocimiento, esta relación se entiende de una forma interdependiente entre uno y otro y no como una yuxtaposición de uno y otro.

Piaget dice que solo se puede conocer un objeto de forma parcial mediante la acción del sujeto, por aproximaciones sucesivas. Este conocer implica que el sujeto realiza internamente un proceso de reelaboración y descentralización continua. La reelaboración es orientada en dos caminos los cuales son complementarios y que se relacionan interdependientemente los mismos que llevarán a la formación del conocimiento de los objetos, así como las relaciones espacio temporal y causal que darán posteriormente a otros tipos de conocimientos intermedios. Piaget plateó una distinción entre abstracción empírica y la reflexiva, la empírica obtiene la información de los objetos mediante el proceso de abstracción, la reflexiva por obtiene esa información de la coordinación de las acciones ejercidas por el sujeto sobre el objeto.

El constructivismo genético.- Piaget en su hipótesis de constructivismo genético dice que ningún conocimiento humano está preformado, tanto en las estructuras que el sujeto va construyendo, así como tampoco en la de los objetos, pero hace una salvedad señalando que no implica los transmitidos genéticamente, por la herencia. Para poder llegar a estructuras más complejas es necesario lograr las simples primero aunque no está limitado a ello. Lo más resaltante de este paso de estructura simple a una compleja es el proceso interno que se da entre una y otra como la discontinuidad funcional estructural con el fin de lograr el equilibrio (homeostasis), una reequilibración y complementación que dará paso a la nueva estructura que será superior a la que le dio origen. (Pansza, 1996. P.6-7)

Aspectos metodológicos de la epistemología genética

En la epistemología genética se entiende el conocimiento como la interacción del sujeto con el objeto, este es el aspecto primordial. Partiendo de esta relación sujeto – objeto, Piaget dice que para la ciencia la conquista del objeto es su objetivo y que este conocimiento es independientemente de la ciencia y que una vez que la ciencia conquista el objeto ese conocimiento se modifica, este acto o proceso de conquistar el objeto lo lleva a su metodología. A este nivel metodológico la verificación experimental en la epistemología es un aspecto importante porque es un intento de desvincular la epistemología genética de la filosofía, Piaget plantea que la epistemología genética es y procede como una ciencia al formular preguntas que pueden verificarse y propone tres tipos de métodos de verificación experimental: análisis formalizante, análisis psicogenético y método histórico crítico, estos son coincidentes entre si y mediante ellos se concretiza las relaciones psicología y la lógica de la teoría de Piaget.

Algo en lo que insiste Piaget es el completar el análisis histórico crítico, los análisis directos y el análisis formalizante en coordinación con los métodos. La verificación experimental proporcionó a Piaget el diseño para una serie de experimentos los mismos que proporcionaron aportes importantes para la aprobación de las hipótesis que condujeron a la aprobación de la teoría de la epistemología genética.

Cabe señalar que la teoría Piagetiana en lo referido al desarrollo de la inteligencia principalmente hace aportes muy importantes para aplicar acciones en el proceso enseñanza – aprendizaje para el diseño e implementación del currículo, cabe resaltar que este aporte es meramente teórico a través del cual se debe crear e implementar instrumentos didácticos aplicables ya que esto no fue el objeto de trabajo de la investigación.

La construcción del sujeto en Jean Piaget.- Para Piaget el sujeto epistémico es el sujeto en pleno desarrollo, interesándole tanto el niño como el adolescente, para luego explicar este proceso en el adulto, ve al sujeto como un constructor que no sólo construye la realidad en su mente sino que transforma constantemente la realidad la misma que es una creación del sujeto. Para Piaget la afectividad se estructura antes que la inteligencia desde su punto de vista genético, debemos tener presente que las estructuras afectivas también son cognitivas

Aspectos afectivos.- El desarrollo intelectual no puede separarse ni disociarse del desarrollo afectivo, el niño va descubriendo en su práctica misma el intercambio que se da en su interior, relacionado con lo emocional y la persona humana paralelo a ello el niño construye su noción de objeto permanente sincronizado con la formación de objeto físico y el afectivo. La función simbólica permite la representación mental, mediante ella se pasa de la acción al pensamiento, el desarrollo el lenguaje y tiene parte importante en los conflictos afectivos. Esta función que representa la realidad concreta mediante signos y símbolos constituye la condición de pensamiento. Cuando se adquiere el lenguaje también se adquiere una herramienta que le permite la vinculación del pensamiento reconstruir el mundo que lo rodea y en el cual actúa así como diferenciarse, poco a poco con un Yo. El desarrollo afectivo va juntamente con el desarrollo cognitivo o del pensamiento, pero no solo eso sino que lo posibilita los niveles de actividad del niño y da valor a su adaptación al medio. Sobre el juicio lógico y moral, Piaget realizó un importante análisis al estudiar el problema entre las relaciones del juicio moral y la conciencia racional sosteniendo que: La moral que la sociedad presenta no es homogénea dado que la sociedad no es un cosa única, describe la sociedad como el conjunto de relaciones sociales distinguidas

en los tipos externa que son las relaciones de precisión o de imposición del exterior al individuo y las relaciones de cooperación que hace nacer del exterior de la mente, del ser humano la conciencia de normas que controlan todas las reglas. Tanto el desarrollo cognitivo como el moral pasarán por un proceso evolutivo mediante el que se logrará un equilibrio creciente. Es mediante este proceso que el niño logra construir sus normas propiamente dicha. La vida social es importante y clave para el desarrollo de la actividad mental integral, el intercambio que el niño tiene con el medio social adulto puede estimular e inhibir la adaptación de este al mundo. El desarrollo de sus actividades intelectuales y afectivas es consecuencia de tres grandes factores.

Maduración sensoria motriz y mecanismos reguladores

Información proporcionada por el medio físico y social

Actividad espontánea del niño la misma que permitirá su adaptación de forma continua de un sujeto en crecimiento a las modificaciones del medio. (Pansza, 1997, p. 2)

Teoría sobre el desarrollo de la inteligencia

Pansza (1997) dice que Piaget establece periodos entre los cuales internamente se presentan estadios. Los periodos deben entenderse como un espacio temporal de cierta extensión en el que se forman determinadas estructuras, estos espacios son correlativos, pero los márgenes de edad son aproximativos, estos se subdividen en estadios y sub estadios.

Esquema del desarrollo de la inteligencia.

Primer periodo de la inteligencia

Sensorio motriz.- Es la construcción del niño por el mismo y al mundo a través de sus sentidos, va desde el nacimiento hasta la aparición del lenguaje.

Primer estadio.- Mecanismos reflejos (1 a 1 mes)

Segundo estadio.- Reacciones circulares secundarias (4 a 8 ó 9 meses)

Tercer estadio.- Reacciones circulares secundarias (4 a 8-9 meses)

Cuarto estadio.- Coordinación de esquemas secundarios (8-9 a 11- 12 meses)

Quinto estadio, Reacciones circulares, terciarias y experimentaciones activa (11- 12 a 18 meses)

Sexto estadios.- De transición del acto intelectual sonso-motor a la representación (18 a 24 meses)

Segundo periodo de la inteligencia.- Representativo y pre operatorio, se distingue entre los dos a siete u ocho años. Se diferencian dos estadios de desarrollo:

Primer estadio.- Pensamiento pre conceptual (2 a 4 – 5 años)

Segundo estadio.- Del pensamiento intelectualivo (5 a 7- 8 años)

Tercer periodo de la inteligencia.- Operatoria concreta desde los 7 – 8 a 9 – 10 años). Se distinguen dos estadios

De las operaciones simples (7 – 8 a 9 – 10 años)

De complementamiento de sistemas de clases y relaciones

IV. Cuarto periodo de la inteligencia.- Operatoria formal, es el periodo en el que Piaget señala que se forma el sujeto social, el sujeto insertado en su sociedad con auténtico intereses sociales y de definición vocacional. Se extiende desde los once y doce años hasta los de la adolescencia, aquí se completa el desarrollo de la inteligencia. Se distinguen dos estadios:

Primer estadio.- de las operaciones combinatorias alcanzando el equilibrio hacia los 14 o 15 años aproximadamente.

Segundo estadios.- de las relaciones interproporcionales que se logra a partir de los 14 ó 15 años. Pansza, M. 1997

Arismendi y Díaz (2008) citando a Kamii y De Vriers, (1985); Oviedo (1998) refiriéndose al pensamiento lógico – matemático dijeron que el conocimiento lógico matemático es el que no existe por sí mismo en la realidad (en los objetos).

También afirman que la fuente de este conocimiento está en el sujeto quien lo construye por abstracción reflexiva.

La acción e interacción del sujeto en la realidad es el medio que permitirá desarrollar el pensamiento lógico – matemático, por lo que es de vital importancia propiciar situaciones en las que los niños puedan actuar e interactuar en el medio, es así que la fuente de este conocimiento está en el individuo que lo construye mediante la abstracción reflexiva. Este conocimiento se deriva de las acciones que realiza el sujeto y la coordinación de esas acciones en y con los objetos y el ejemplo más típico es el número porque al ver tres objetos podemos decir son tres aún no esté el número tres en ningún lugar visible para relacionarlo.

De igual forma Kamii y De Vriers (1985) citado por Arismendi y Díaz (2008) refieren que uno de los aportes más relevantes de Piaget en cuanto al conocimiento y como este se adquiere fue señalar la existencia de tres tipos de conocimientos el físico, el social y el lógico- matemático, ellos señalan que Piaget describió el pensamiento físico como la relación de los objetos con el mundo natural que el sujeto lo incorpora por abstracción empírica, precisando que la fuente del conocimiento está en los objetos y que este es adquirido por la manipulación e interacción con dichos objetos los cuales están en su medio. Sobre el conocimiento social menciona que existen dos tipos: el convencional y no convencional estas categorías se diferencian por la fuente del conocimiento el convencional está relacionado con las convenciones sociales y el aporte de los demás en este aprendizaje, normas, costumbres, etc. En cambio el no convencional se refiere a nociones y representaciones sociales que el individuo construye, se apropia como consecuencia de su interacción con el medio social en donde vive. El conocimiento social es arbitrario y se basa o fundamenta en el consenso social adquirido en la relación e interrelación con otros.

Que es lo relevante en este aporte de Piaget, es que los tres tipos de conocimiento interactúan y según Piaget (1984) citado por Arismendi y Díaz (2008), el conocimiento lógico – matemático es el armazón del sistema cognitivo, estructuras y esquemas ya que sin este no se podrían construir físico y social, el conocimiento lógico – matemático es sin lugar a dudas el más preponderante, es construido de lo más simple a lo más complejo, una vez procesado se consolida,

debido a que el conocimiento no proviene de los objetos sino de la acción del individuo sobre los mismos, Piaget lo denominó operación que en otras palabras es una acción mental reversible, un acto interno una representación o imagen mental o de relaciones entre hechos y objetos.

Teoría del pensamiento de Lev Vygotsky.

Ley genética general del desarrollo cultural

Una de las contribuciones más importantes que da Vigotsky fue la Ley genética general del desarrollo cultural, en la que señala que todas las funciones psicológicas superiores aparecen en dos planos:

Primero es el plano interpsicológico

Segundo es en el intrapsicológico

Esto quiere decir que la acción social realizada por el sujeto permitirá la aparición de funciones mentales superiores, también su estudio del niño no se refería al individuo aislado sino más bien el estudio estaba orientado al mundo social en donde el niño se desarrollaba. Sobre las habilidades cognitivas y comunicativas aparecen estas en dos planos: en el social y en el psicológico, primero se da interpersonal y luego como una categoría intrapsíquica.

A través de la actividad el niño requiere el uso de funciones cognitivas y comunicativas estas van nutriéndose y fortaleciendo sirviendo de andamio. A su vez considera que el compartir con gente más experta el uso de herramientas y prácticas culturales, como usar calculadoras, equipos electrónicos, sistema de escritura, matemáticas, estrategias nemotécnicas que cumple la función de un amplificador cultural cuya importancia radica en los procesos cognitivos de los niños.

El proceso de internalización es el producto de cuando el individuo se apropia de las herramientas culturales del entorno y las representa internamente, en otras palabras es la reconstrucción interna de una operación externa. Una operación que en el inicio representa una actividad externa que es reconstruida por el sujeto

y comienza a suceder de forma interna. Un proceso interpersonal que se transforma en otro intrapersonal es consecuencia de una serie de procesos evolutivos.

La medición de instrumentos y signos.- La segunda gran contribución de Vygotsky fue señalar que todas las funciones físicas superiores son consecuencia de las mediaciones de instrumentos y signos tales como el lenguaje natural, Vygotsky abordó el lenguaje y otros sistemas de signos en el sentido de cómo estos median la acción humana y son parte de ella de allí la asociación con el término acción mediada.

La idea esencial planteada por Vygotsky es que al incluir los signos en la acción esta acción es transformada por la acción misma, la mediación de los instrumentos no sólo facilita la acción sino que al ser incluidos en el proceso de conducta, estas alteran el flujo entero del proceso y las funciones mentales. El lenguaje es un signo y su fin es mediar entre el individuo y la sociedad, es también un medio para influir en otros y después de esto se vuelve un medio de influencia para uno mismo

La zona del desarrollo próximo.- El tercer gran aporte de Vygotsky después de objetar la noción del que el aprendizaje debe ser adecuado al nivel de desarrollo evolutivo real del niño, él plantea que hay que delimitar como mínimo dos niveles de desarrollo: el real y el potencial, el nivel de desarrollo real es el que el niño va a lograr de acuerdo a su edad y como resultado de ciertos ciclos evolutivos, en cambio el nivel de desarrollo potencial es el que puede lograr un niño guiado por un adulto o persona más capaz esta persona más capaz podría ser un niño más preparado o un niño mayor

Implicaciones de la teoría de Vygotsky.- Una de los principales aportes de la teoría de Vygotsky es la búsqueda de explicar los procesos psicológicos no inicia propiamente en el individuo sino que ubica este inicio en la interacción social, con este planteamiento confrontó a la psicología tradicional la cual se centraba en los procesos individuales de la mente o conducta del individuo de forma aislada de las interacción. El elemento sociocultural es primordial en toda la teoría de Vygotsky la que plantea un elemento eminentemente social, el aprendizaje para Vygotsky

promueve llevar al niño a un nivel intelectual igual al de que lo rodea. (Gómez, Mejía, 1999. P. 2 – 6)

Modelos teóricos que explican el Maltrato Infantil:

Para poder explicar de alguna manera el ¿por qué? del maltrato infantil se plantearon modelos teórico, los primeros modelos que se plantearon trataron de explicarlo desde la posible alteración psiquiátrica por parte de los padres o cuidadores, pero este modelo perdió vigencia al verse que no se ajustaba a todos los casos, es entonces que surgen los modelos sociológicos o socio ambientales (Gil, 1970) estos modelos explican el maltrato infantil por factores socioeconómicos, entre los estudios de este tipo se destaca el estudio realizado por Gabarino y Kostelny (1992), el mismo que demostró que existe relación entre el maltrato infantil y el estrés socioeconómico, lo que se observó es que a mayor empobrecimiento social, a menor acceso a recursos sociales y menor calidad de soporte social, es más alta la frecuencia del maltrato infantil.

A partir de estos estudios aparecen los modelos psicosociales y socio interaccionales, los que integran los aspectos psiquiátricos y psicológicos con los aspectos sociales, culturales y ambientales (Wolfe, 1985).

Un modelo que goza de gran anuencia es el socio interaccionista propuesto por Parke y Collman (1975) y Wolfe (1987) Se analizan procesos psicológicos presentes en las relaciones de padres e hijos los que median entre variables individuales y factores sociales, estos autores encontraron una serie de carencias las cuales son: escasas habilidades para el manejo de estrés y para el cuidado de los niños, poco conocimiento de las etapas evolutivas por las que atraviesa una persona, falsas expectativas o atribuciones equivocadas sobre la conducta infantil, pobreza en el conocimiento de formas asertivas para manifestar afecto, mayores tasas de activación fisiológica, torpeza en el manejo de conflictos matrimoniales y desconocimiento de cómo disciplinar a sus hijos.

Otro modelo es el eco sistémico de Belsky (1993), Belsky plantea la integración, en cada caso concreto, de variables en diferentes niveles ecológicos:

micro sistémico, macro sistémico, eco sistémico. En estos niveles se incluyen muchos de las posibles causas y condiciones que llevan al maltrato infantil de los distintos estudios realizados. Belsky incluye en este macro sistema variables socioeconómicas, estructurales y culturales: en el exosistema se considera todos los aspectos que corresponden al individuo y a la familia que los afecta de forma directa tales como: relaciones sociales y el ámbito laboral; en el micro sistema ubicó las variables referentes a comportamientos concretos de los integrantes específico de la familia y las características de su composición.

Existen también modelos explicativos para cada uno de los tipos de maltrato infantil, en esta investigación consideramos sólo dos: amenazas de violencia física y abuso emocional.

Teoría relacionada a habilidades sociales:

Teoría del Aprendizaje Social de Skinner (1938), el autor plantea que la conducta está regulada por las consecuencias del medio en que se desarrolla dicho comportamiento, el esquema que corresponde a este modelo de aprendizaje es el siguiente: Estímulo – respuesta – consecuencia (positiva o negativa). Por lo que se infiere que nuestra conducta está en relación a unos hechos anteriores y sus consecuencias, teniendo en cuenta que si estas son positivas refuerzan el comportamiento.

Las Habilidades Sociales se adquieren mediante reforzamiento positivo y directo de las habilidades. De igual forma se aprenden por aprendizaje vicario u observacional, por la retroalimentación interpersonal y por el desarrollo de expectativas cognitivas respecto a las situaciones interpersonales.

1.4. Formulación del problema

Los niños de segundo grado de primaria no logran desarrollar el pensamiento lógico matemático de acuerdo a lo esperado para su edad, a lo largo

de su vida algunos niños de siete años han recibido muchos mensajes verbales violentos, en forma de amenaza y condicionamientos, y en algunos casos, inclusive golpes, en otras palabras maltrato infantil, este maltrato genera en los niños no solo temor, inseguridad sino también violencia la cual la ejercen sobre un o unos compañeros o compañeras, provocando el rechazo y la exclusión del grupo que a su vez afecta aún más al menor por lo que son derivados a talleres de habilidades sociales. Eso es a nivel social, pero a nivel intelectual ¿cómo afecta esa violencia al menor? Lo afecta en el área del desarrollo del pensamiento lógico matemático. El pensamiento lógico matemático es determinante para el éxito o fracaso de una persona es por ello la importancia de un buen desarrollo en esta edad, incluso el ministerio de educación toma la evaluación Censal a los niños de segundo grado siendo el área evaluada en la que mayores problemas presentan los niños el área de matemáticas. Problemas que deseamos abordar y encontrar el punto de quiebre para poder solucionar el problema de la dificultad en el desarrollo del pensamiento lógico matemático e impulsar a nuestros niños al éxito escolar y a una buena formación de sí mismo como persona valiosa que es ayudando a erradicar la violencia verbal dada en amenazas, condicionamientos e insultos y lograr que las familias cumplan su rol de forma asertiva.

Problema general

¿Cómo influye el maltrato infantil en el desarrollo del pensamiento lógico matemático y las habilidades sociales en los niños del tercer ciclo de primaria del colegio Robert Letourneau, Los Olivos 2018?

Problemas específicos:

Problema Específico 1

¿Cómo influye la amenaza de violencia física en el desarrollo pensamiento lógico matemático de los niños del tercer ciclo de Primaria en la Institución Educativa Robert Letourneau?

Problema Específico 2

¿Cómo influye la amenaza de violencia física en las habilidades sociales de los niños del tercer ciclo de Primaria en la Institución Educativa Robert Letourneau?

Problema Específico 3

¿Cómo influye el abuso emocional en el desarrollo pensamiento lógico matemático de los niños del tercer ciclo de Primaria en la Institución Educativa Robert Letourneau?

Problema Específico 4

¿Cómo influye el abuso emocional en las habilidades sociales de los niños del tercer ciclo de Primaria en la Institución Educativa Robert Letourneau?

1.5. **Justificación del estudio,**

El presente estudio es importante porque pretende resolver un problema que a su vez genera mayores problemas no sólo a la familia, al menor víctima, sino también a la sociedad, reflejada en la violencia entre escolares y al bajo rendimiento en el área de matemáticas que presentan los niños del tercer ciclo de primaria que puede arrastrarse en adelante, lo que posteriormente podría causar en el peor de los casos deserción escolar.

1.5.1. Justificación teórica.-

La presente investigación pretende aportar conocimiento relacionado a como el maltrato infantil puede estar relacionada en el bajo rendimiento escolar referente al pensamiento lógico matemático en los niños del tercer ciclo de primaria, entendiendo que el desarrollo emocional e inteligencia van de forma paralela y como esto a su vez afecta las habilidades sociales de los niños para interactuar con sus pares.

1.5.2. Justificación práctica.-

La presente investigación al demostrar la correlación entre las variables estudiadas información relevante y necesaria para futuras investigaciones que pudieran sugerir la aplicación de un programa con el

fin de revertir el impacto del maltrato infantil en otras realidades al percibirse situaciones similares.

1.5.3. Justificación metodológica.-

La metodología de estudio con la que se investigará proporcionará la confiabilidad necesaria para que esta investigación llegue a resultados que brindarán una información pertinente y relevante para usarse en beneficio del grupo de estudio y posteriores grupos similares.

1.5.4. Justificación legal.-

La presente investigación se realizará respetando todos los requisitos previos conforme a la ley y al tomar como muestra a menores de edad se procederá a informar a los padres sobre el beneficio de la misma y las ventajas para los menores al evaluar los resultados y ser beneficiarios del desarrollo de la misma, pues pretende aportar un conocimiento para la mejora del aprendizaje de los niños en el área curricular de matemáticas, mejora en sus habilidades sociales, así como ayudar a los padres a evitar el condicionamiento y el maltrato emocional que algunos ejercen en sus menores hijos.

1.6. Hipótesis

1.6.1 Hipótesis General

El maltrato infantil se relaciona con el desarrollo del Pensamiento Lógico Matemático y las Habilidades Sociales, de los niños y niñas del tercer ciclo de primaria de la Institución Educativa Privada Robert Letourneau. Los Olivos, 2018

1.6.2. Hipótesis Específicas

Hipótesis Específica 1.

La amenaza de violencia física se relaciona con el desarrollo del pensamiento lógico matemático de los niños del tercer ciclo de Primaria del colegio Robert Letourneau. Los Olivos, 2018

Hipótesis Específica 2

La amenaza de violencia física se relaciona con las habilidades sociales de los niños del tercer ciclo de Primaria del colegio Robert Letourneau. Los Olivos, 2018

Hipótesis Específica 3

El abuso emocional se relaciona con el desarrollo del pensamiento lógico matemático de los niños del tercer ciclo de Primaria del colegio Robert Letourneau. Los Olivos, 2018

Hipótesis Específica 4

El abuso emocional se relaciona con las habilidades sociales de los niños del tercer ciclo de Primaria del colegio Robert Letourneau. Los Olivos, 2018

1.7. Objetivos

1.7.1. Objetivo General

Demostrar que el maltrato Infantil se relaciona con el desarrollo del pensamiento lógico matemático y las habilidades sociales de los niños del tercer ciclo de primaria de la Institución Educativa Robert Letourneau - 2018

1.7.2. Objetivos específicos

Objetivo Específico 1

Demostrar que la amenaza de violencia física se relaciona con el desarrollo del pensamiento lógico matemático de los niños del tercer ciclo de primaria del Colegio Robert Letourneau. Los Olivos, 2018

Objetivo Específico 2

Demostrar que la amenaza de violencia física se relaciona con las habilidades sociales de los niños del tercer ciclo de primaria del Colegio Robert Letourneau. Los Olivos, 2018

Objetivo Específico 3

Demostrar que el abuso emocional se relaciona con en el desarrollo del pensamiento lógico matemático de los niños del tercer ciclo de primaria del Colegio Robert Letourneau. Los Olivos, 2018

Objetivo Específico 4

Demostrar que el abuso emocional se relaciona con el desarrollo de las habilidades sociales de los niños del tercer ciclo de primaria del Colegio Robert Letourneau. Los Olivos, 2018

II. Método

2.1. Diseño de investigación

Sánchez – Reyes (2006, p 37) afirman lo siguiente: “ Que el diseño es un valioso instrumento que orienta y guía al investigador en un conjunto de pautas a seguir, en un estudio o experimento, es de carácter flexible, no un recetario rígido”

De acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista la metodología son los pasos, etapas que el investigador lleva a cabo una investigación social y científica

El paradigma en que se concibió la presente investigación es neo positivista, por lo que no se ha contaminado con valores subjetivos, el estudio es Correlacional, Diseño No Experimental Transversal, el enfoque Cuantitativo, tipo de investigación Básica y el nivel es Explicativo, el Método es el Hipotético Deductivo porque se recogerán y analizarán datos cuantitativos sobre las variables.

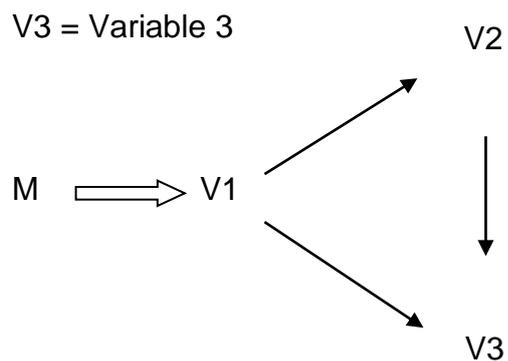
Para efectos de esta investigación de acuerdo a la clasificación de Caballero Romero (2009: 83-85), tomaremos el diseño Correlacional Explicativo, porque se pretende saber la relación existente entre maltrato infantil, pensamiento lógico matemático y habilidades sociales en niños del tercer ciclo de primaria del colegio Robert Letourneau, como también explicar, es decir interpretar la realidad que existe entre estas variables no es solo saber el ¿qué? como ocurriría en un nivel exploratorio o el ¿cómo? de un nivel descriptivo. Por el contrario se busca establecer las correlaciones, estableciendo conclusiones y explicaciones para confirmar la tesis planteada.

El diseño a usarse es como sigue:

M = Muestra

V1 = Variable 1

V2 = Variable 2



2.2. Variables

Operacionalización de Variables

Variable N° 1, Maltrato infantil

Dimensiones	indicadores	# ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
Amenazas de violencia física	Amenazas, gritos e insultos	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10	Siempre 48 a 60	Siempre 3
Abuso emocional	Amenazas de castigo físico	11, 12, 13, 14, 15, 16,	A veces 33 a 47	A veces 2
	Amenaza de muerte	17, 18, 19,		Nunca 1
	Amenazas de abandono	20	Nunca 20-32	Siempre 3
	Condicionamiento de afecto a cambio de Descuido hacia el menor			A veces 2 Nunca 1

Variable N° 2, Pensamiento Lógico Matemático

Dimensiones		indicadores	ítems	Escala de medición	Niveles o rangos
Experiencia con conjuntos y sub conjuntos	con sub	Agrupar objetos	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10	Logrado 188-240	Logrado 3
		Forma colecciones			En proceso 2
Noción de conjunto y sub conjunto	de sub	Identifica colecciones agrupaciones realizadas	11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20	En proceso 133-187	En inicio 1
		Entiende que al agrupar forma conjuntos			En inicio 8-132
Relación entre dos conjuntos	dos	Explica condiciones relación conjuntos	las de entre 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30		
		Establece relaciones de equivalencia			
		Realiza igualaciones			
		Explica relaciones de equivalencia			
Condiciones de equivalencia	de	Conservación de cantidad en líquidos	31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39,		
		Conservación de cantidad en masa	40		
		Conservación de			

	cantidad con figuras		
Conservación de cantidad	Discrimina los elementos que pertenecen a un conjunto	los que un	41, 42, 43, 44, 45 46, 47, 48, 49, 50
			Logrado 3 En proceso 2 En inicio 1
Clasificación	Identifica características en las colecciones de objetos, separa las que no corresponden		51, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58, 59, 60
	Agrupar objetos de acuerdo a un criterio determinado		60
	Forma series por tamaño, intensidad de color, grosor, altura, peso		61, 62, 63, 64, 65, 66, 67, 68, 69, 70
Seriación	Ordena series de forma creciente y decreciente		
	Cuenta elementos de un conjunto y escribe el numeral		
Noción de número	Hace diferenciaciones por cantidad de elementos		81, 82, 83, 84, 85, 86, 87, 88, 89, 90
	Utiliza lenguaje apropiado para comparar cantidades		

Variable Nº 3 HABILDADES SOCIALES

Dimensiones	indicadores	ítems	Niveles o rangos
Capacidad de decir NO	No acepta imposiciones manifestándolo mediante un no	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10	Bajo 46-66 Medio 67-93 Alto 94-120
Capacidad de pedir favores y hacer peticiones	Expresa su punto de vista ante situaciones que no son de su agrado	11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20	Alto 3 Medio 2 Bajo 1
Capacidad de expresar sentimientos positivos y negativos	Cuando tiene algo que expresar o pedir lo hace amablemente Expresa sus estados de ánimo y sentimientos con libertad	21, 22, 23, 24, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30	
Capacidad para iniciar, mantener y termina una conversación	Puede iniciar una conversación de forma asertiva Puede mantener o ingresar a la conversación de otros Puede concluir la conversación dejando la posibilidad de seguirla después.	31, 32, 43, 34, 35, 36, 37, 37, 38, 39, 40.	

Descripción de variables.

V1: Maltrato infantil

La Organización Mundial de la Salud define el maltrato infantil y a la negligencia como: “Cualquier acción u omisión de acción que viole los derechos de los niños y adolescentes y afecte la posibilidad de que disfruten de un grado óptimo de salud, que afecte su supervivencia o su desarrollo” (Pincever, 2008, p.25)

García Fuster y Musito Ochoa plantean el maltrato infantil como “cualquier daño físico o psicológico no accidental contra un menor según el régimen de cada país, ocasionado por sus padres o cuidadores, que ocurre como resultado de acciones físicas, sexuales o emocionales de omisión y comisión, y que amenazan el desarrollo normal, tanto físico como psicológico”. (Pincever, 2008, p.25)

“Toda acción u omisión recurrente, no accidental, que amenace y/o prive al niño en su desarrollo físico, psíquico y social, que pudiera devenir en un daño real o potencial para su integridad” (Pincever, 2008, p.25)

Dimensiones de Maltrato infantil: Las dimensiones de Maltrato infantil son: Violencia física, Violencia sexual, Amenazas de violencia física o sexual y Abuso emocional. Para efectos de esta investigación sólo tomaremos en cuenta las dos últimas que son:

Dimensiones de maltrato infantil

DIMENSIONES	INDICADORES
1. Amenazas de violencia física o sexual,	<ul style="list-style-type: none"> • Si te portas mal te voy a castigar • Si te portas mal no te voy a dar un premio
2. Abuso emocional	<ul style="list-style-type: none"> • Si te portas mal no te voy a querer • Si te portas mal me voy de la casa • Si te portas bien te voy a comprar... • Si te portas bien te voy querer

V2: Pensamiento Lógico:

El pensamiento lógico es aquel que se desprende de las relaciones entre los objetos y procede de la propia elaboración del individuo. Surge a través de la coordinación de las relaciones que previamente ha creado entre los objetos. Piaget (1975)

Es importante tener en cuenta que las diferencias y semejanzas entre los objetos sólo existen en la mente de aquel que puede crearlas. Por eso el conocimiento lógico no puede enseñarse de forma directa. En cambio, se desarrolla mientras el sujeto interactúa con el medio ambiente

El Pensamiento es el resultado de una forma peculiar de acción. Por lo general se pone en marcha esa acción ante una situación paralela en la que no hay una respuesta inmediata, pero que exige solución; el resultado de pensar es una situación individual más o menos innovadora a la situación concreta a la que se origina y producido por una mente que elabora la información sensible y construye representaciones más generales y abstractas que simbolizan y construyen a los objetos.

Dimensiones de Pensamiento Lógico: Las dimensiones del Pensamiento Lógico son:

Dimensiones de pensamiento lógico matemático

DIMENSIONES		INDICADORES
1. Experiencia con conjuntos y sub conjuntos	con sub	<ul style="list-style-type: none"> • Agrupa objetos por características comunes • Agrupa objetos por forma, tamaño, color
2. Noción de conjunto y sub conjunto	y	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa por qué un elemento pertenece a determinado conjunto • Explica el término de pertenencia de un objeto a un conjunto • Reconoce sub conjuntos existentes en los conjuntos formados y lo explica
3. Relación entre conjuntos	entre dos	<ul style="list-style-type: none"> • Relaciona conjuntos iguales • Relaciona conjuntos diferentes o distintos • Relaciona conjuntos equivalentes • Explica por qué son equivalentes

4. Condiciones de equivalencia	de	<ul style="list-style-type: none"> • Forma parejas entre elementos de un conjunto con el de otro conjunto • Identifica relaciones de equivalencia al repartir material entre sus compañeros de grupo • Identifica relaciones de equivalencia en actividades cotidianas del día
5. Conservación de las cantidades	de las	<ul style="list-style-type: none"> • Distingue una cantidad en diferentes condiciones • Explica donde hay más plastilina en la bolita o en el gusanito • Se llenan dos botellas distintas cada una con una misma medida de vaso con agua y se le pregunta donde hay más. Explica su respuesta
6. Clasificación		<ul style="list-style-type: none"> • Separa objetos por semejanza tamaño, forma, color • Separa objetos por diferencia de tamaño, forma y color • Emplea criterios propios de clasificación • Explica sus criterios de clasificación personal.
7. Seriación		<ul style="list-style-type: none"> • Emplea criterios propios al realizar seriaciones • Realiza seriaciones con más de tres elementos • Explica los criterios de seriación utilizados
8. Número		<ul style="list-style-type: none"> • Conservación de número • Establece las secuencias de acciones en el desarrollo del día de clases • Señala que acciones se dieron antes de determinada actividad • Señala las acciones realizadas después de determinada actividad • Compara cantidades en objetos relacionados a su interés hay más, hay menos

V3: Habilidades Sociales:

Las habilidades sociales son un conjunto de conductas necesarias que nos permiten interactuar y relacionarnos con los demás, de manera efectiva y satisfactoria. La cultura y las variables socio demográficos resultan ser imprescindibles para evaluar y entrenar las habilidades sociales, ya que

dependiendo del lugar en el que nos encontremos, los hábitos y formas de comunicación cambian. Además, resultan ser conductas aprendidas, esto quiere decir, que no nacemos con un repertorio de habilidades sociales, sino que a lo largo de nuestro crecimiento y desarrollo, vamos incorporando algunas de estas habilidades para comunicarnos con los demás. Sánchez, (2012)

Las habilidades sociales son las formas o capacidades que permiten al niño interactuar con sus pares y entorno de una manera socialmente aceptable. Estas habilidades pueden ser aprendidas, y pueden ir de más simples a complejas, como: Saludar, sonreír, hacer favores, pedir favores, hacer amigos, expresar sentimientos, expresar opiniones, defender sus derechos, iniciar-mantener-terminar conversaciones, etc. Núñez, (2016)

Las habilidades sociales son el conjunto de conductas emitidas por un individuo en un contexto interpersonal que expresa los sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de un individuo de un modo adecuado a la situación inmediata, respetando esas conductas en los demás, y que generalmente resuelve los problemas inmediatos de la situación mientras minimiza la probabilidad de futuros problemas (Caballo 1986 p. 556)

Se entiende como habilidades sociales a la facultad para afrontar la vida con optimismo, haciendo feliz a las personas que nos rodean y sintiéndonos felices con nosotros mismos, estas habilidades se pueden aprender y poner en práctica, pero hay un factor muy importante en nuestra personalidad que hace que se cumplan o no, también influyen las circunstancias en las que nos desenvolvemos y el desarrollo de nuestra personalidad. Calderón.

Dimensiones de habilidades sociales

DIMENSIONES	INDICADORES
1. Capacidad de decir No	<ul style="list-style-type: none"> • Manifiesta libremente su desacuerdo • Dice no cuando algo no le gusta
2. Capacidad de pedir favores y hacer peticiones	<ul style="list-style-type: none"> • Usa palabras como por favor y gracias para pedir un favor • Agradece cuando se le satisface una petición
3. Capacidad de expresar	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa con libertad sus emociones

sentimientos positivos y negativos	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica sus emociones y las expresa
4. Capacidad de iniciar, mantener y terminar una conversación.	<ul style="list-style-type: none"> • Puede iniciar una conversación de forma asertiva • Puede mantener una conversación siguiendo la ilación de la misma • Puede concluir una conversación amablemente

2.3. Población y muestra

La población está conformada por niños y niñas de tres aulas de primer grado de primaria y tres aulas de segundo grado de primaria siendo un total de 100 niños. Por lo que es un estudio censal.

Tabla de población y muestra de investigación

Nº de aulas	Nombre de las aulas	Nº de niñas	Nº de niños	Total
1 A	Bondadosos	8	8	16
1 B	Cariñosos	8	9	17
1 C	Generosos	11	5	16
2 A	Amorosos	8	9	17
2 B	Amistosos	9	8	17
2 C	Sencillez	8	9	17
Total: 6 aulas		54	47	100

2.4. Técnicas e instrumento de recolección de datos, validez y confiabilidad

Las técnicas e instrumentos para recolectar datos que se usaran en esta investigación son:

Técnicas de observación (Tafur, 1995, p 214) “Teniendo en cuenta que la observación es una técnica de recopilación de datos semi primaria, esta permite el logro de la información en la circunstancia en que ocurren los hechos y no cuando estos ya pasaron”. La cual será estructurada no participante

Listas de cotejo, La lista de cotejo es un instrumento de verificación en el que se puede registrar un proceso de observación en forma sistemática.

Instrumentos (Hernández, 1998, p. 258) “Los métodos más conocidos para medir por escalas las variables que constituyen actividades son: el método de escalamiento Likert, el diferencial semántico y la escala de Guttman”

2.5. Validez y confiabilidad

La validez de los instrumentos utilizados en esta investigación fue realizada mediante la opinión de tres profesionales expertos en investigación entendidos en la elaboración de instrumentos, los que a continuación presento:

Relación expertos y observaciones

Profesionales que evaluaron los instrumentos	Observación del experto
Dra. Gladys Sánchez Huapaya, docente de investigación EPG de la UCV	Quien determinó que si hay suficiencia en los instrumentos evaluados
Doc. Hernán Cordero Ayala docente de investigación y psicólogo EPG de la UCV	Quien determinó que hay suficiencia en los instrumentos evaluados
Doc. Rodolfo Talledo Reyes, metodólogo, docente de investigación de la EPG de la UCV	Quien determinó que el número de preguntas era suficiente para recabar información

La confiabilidad está dada por el análisis de contenidos de los ítems, para determinar el grado de confiabilidad de los tres instrumentos elaborados. La prueba piloto se tomó a 10 niños y niñas y los resultados fueron analizados mediante el Alfa de Crombach, teniéndose los siguientes resultados:

Confiabilidad de instrumentos

INSTRUMENTO	RESULTADO
Ficha de observación de Maltrato infantil	Según el Alfa de Crombach, el resultado es alto (0,78)
Lista de cotejo pensamiento lógico matemático	Según el Alfa de Crombach el resultado es alto 0.72
Lista de cotejo de Habilidades sociales	Según el Alfa de Crombach, el resultado es muy alto 0.87

Se adjunta en los anexos el resultado del Alfa de Crombach

2.6. Métodos de análisis de datos

El método de análisis de datos a utilizarse es el Hipotético Deductivo, el cual tiene los siguientes pasos: observación del fenómeno que se estudia, creación de hipótesis con el fin de dar explicación al fenómeno, deducción de consecuencias o proposiciones y la verificación de la verdad o negación de los resultados deducidos. El método Hipotético Deductivo es uno de los aportes que Galileo dio a la ciencia, el mismo que posteriormente Popper complementará señalando que la labor de un científico se inicia cuando se tiene un problema, y que para dar solución a ese problema se plantean las hipótesis que deben ponerse a prueba para ser científicas, el tipo de contrastación de hipótesis consiste en un razonamiento deductivo para su confirmación o negación.

2.7. Aspectos éticos

Los resultados obtenidos en la presente investigación guardaran la debida confidencialidad de los participantes y sólo se tomarán en cuenta los resultados con fines educativos para poder aportar nuevos conocimientos que colaboren en el mejoramiento del pensamiento lógico matemático y en las habilidades sociales de los niños y niñas del tercer ciclo de primaria del colegio Robert Letourneau

II. Resultados

3.1. Análisis descriptivo

Tabla 1

Niveles de Maltrato Infantil percibido por los niños del tercer ciclo de primaria de la Institución Educativa Robert Letourneau, Los Olivos.

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	57	57,0
Medio	29	29,0
Alto	14	14,0
Total	100	100,0

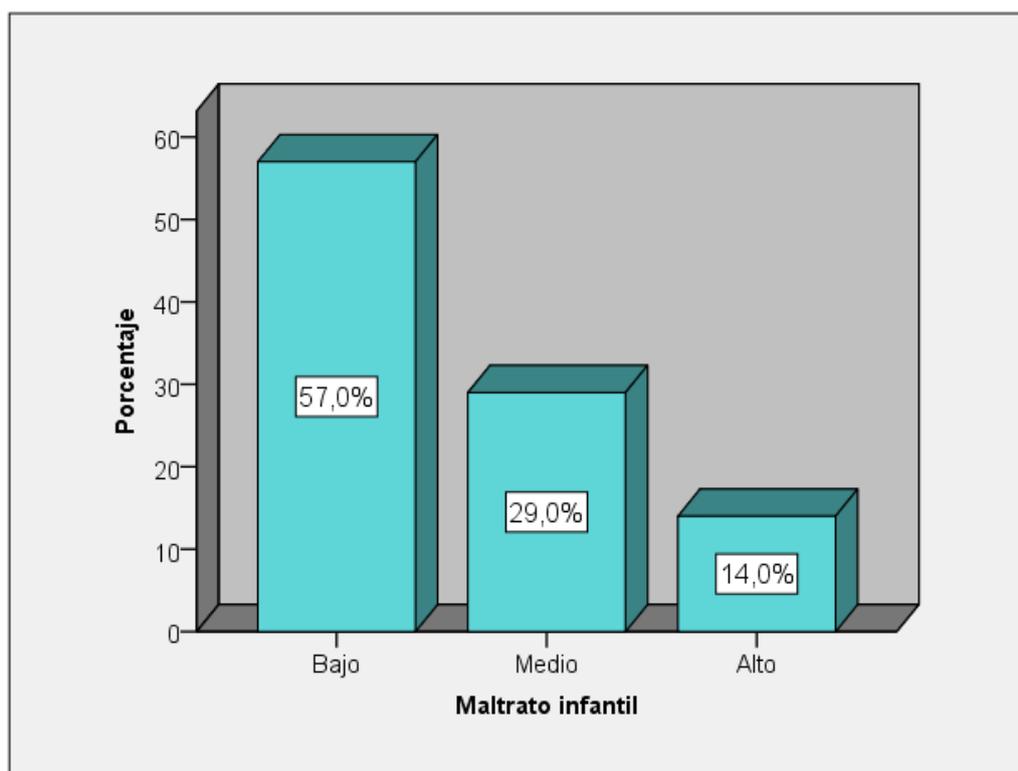


Figura 1. Niveles de Maltrato Infantil percibido por los niños del tercer ciclo de primaria de la Institución Educativa Robert Letourneau, Los Olivos

En la tabla 1 y figura 1, se presenta los niveles de Maltrato Infantil percibido por los niños del tercer ciclo de primaria de la Institución Educativa Robert Letourneau, Los Olivos. Los resultados muestran que el 57% de estos niños perciben niveles bajos de violencia familiar, 29% en niveles medios y 14% en niveles altos.

Tabla 2

Niveles de desarrollo del pensamiento lógico matemático en los niños del tercer ciclo de primaria de la Institución Educativa Robert Letourneau, Los Olivos.

	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	6	6,0
Proceso	19	19,0
Logrado	75	75,0
Total	100	100,0

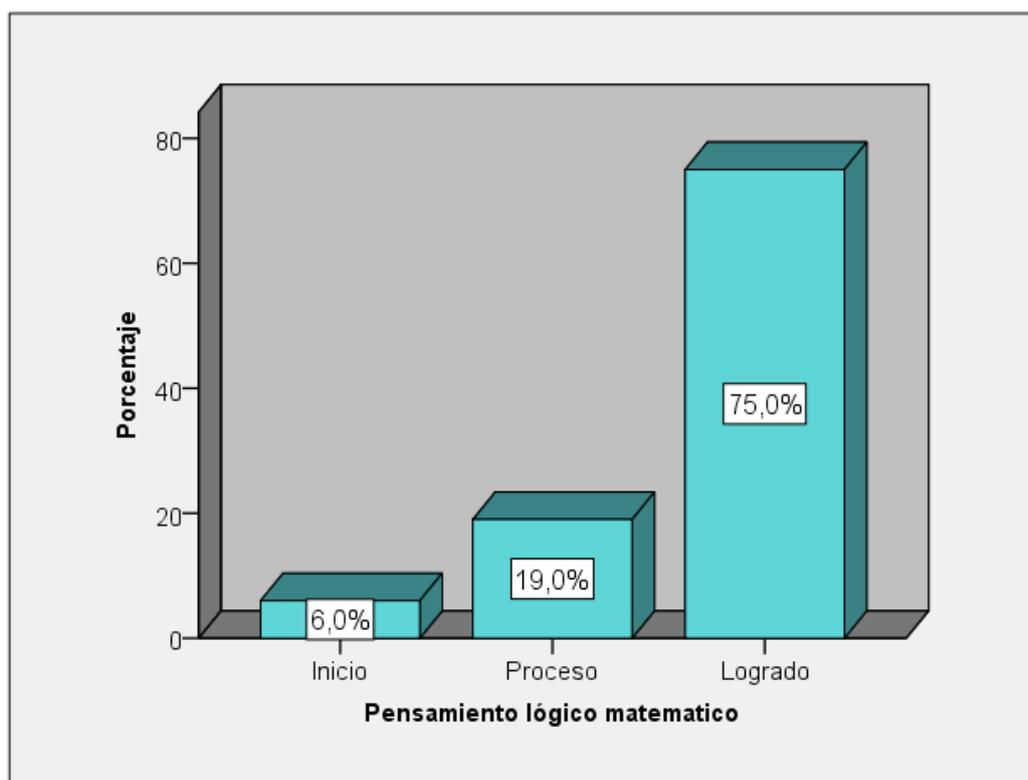


Figura 2. Niveles de desarrollo del pensamiento lógico matemático en los niños del tercer ciclo de primaria de la Institución Educativa Robert Letourneau, Los Olivos.

En la tabla 2 y figura 2, se presenta los niveles de desarrollo del pensamiento lógico matemático en los niños del tercer ciclo de primaria de la Institución Educativa Robert Letourneau, Los Olivos. Los resultados muestran que el 6% de estos niños se encuentran en el nivel inicio del desarrollo del pensamiento lógico matemático, el 19% en nivel proceso y 75% en el nivel logrado.

Tabla 3

Niveles de Habilidades Sociales desarrollado por los niños del tercer ciclo de primaria de la Institución Educativa Robert Letourneau, Los Olivos.

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	11	11,0
Medio	27	27,0
Alto	62	62,0
Total	100	100,0

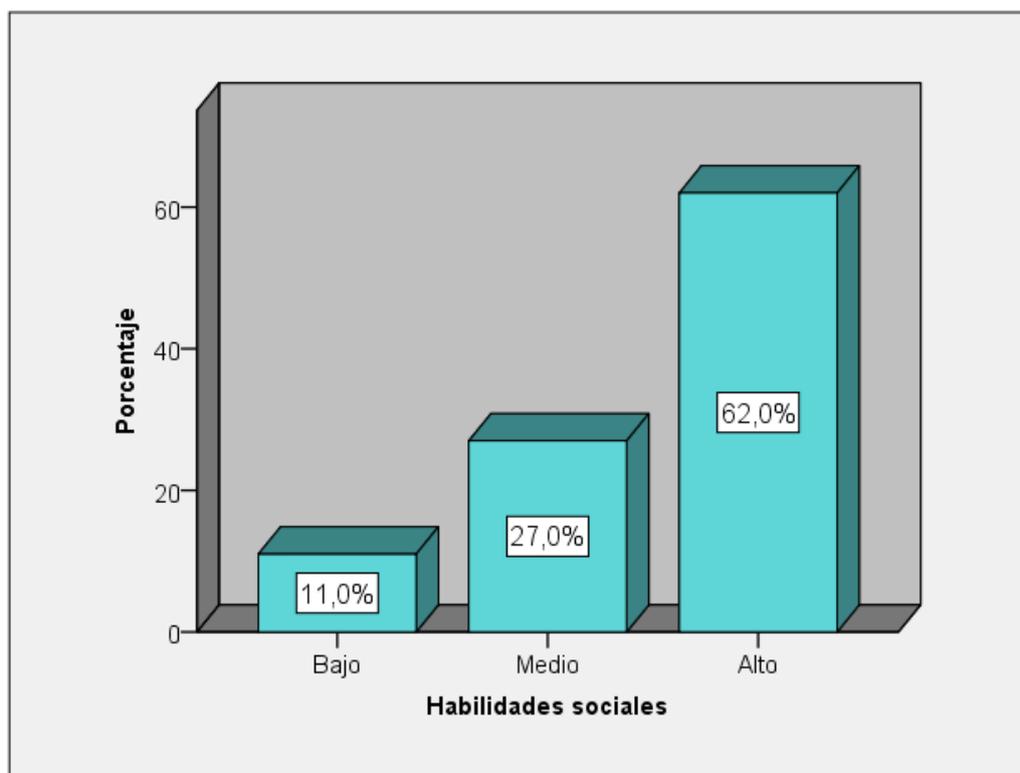


Figura 3. Niveles de Habilidades Sociales desarrollado por los niños del tercer ciclo de primaria de la Institución Educativa Robert Letourneau, Los Olivos

En la tabla 3 y figura 3, se presenta los niveles de habilidades sociales desarrollado por los niños del tercer ciclo de primaria de la Institución Educativa Robert Letourneau, Los Olivos. Los resultados muestran que el 11% de estos niños tienen sus habilidades sociales en nivel bajo, el 27% en nivel medio y el 62% en nivel alto.

Análisis inferencial

Hipótesis General

H₀: El Maltrato Infantil no se relaciona significativamente en el desarrollo del pensamiento Lógico Matemático y las Habilidades Sociales de los niños del tercer ciclo de primaria en la Institución Educativa Robert Letourneau, Los Olivos – 2018.

H_G: El Maltrato Infantil se relaciona significativamente en el desarrollo del Pensamiento Lógico Matemático y las Habilidades Sociales de los niños del tercer ciclo de primaria en la Institución Educativa Robert Letourneau, Los Olivos – 2018.

Tabla 4.

Información sobre el ajuste del modelo Maltrato Infantil sobre el pensamiento lógico matemático y las Habilidades Sociales

	Modelo	-2 log de la verosimilitud	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Pensamiento lógico matemático	Sólo intersección	121,657			
	Final	36,551	85,106	1	,000
Habilidades sociales	Sólo intersección	162,512			
	Final	28,654	133,858	1	,000

Función de vínculo: Logit.

La prueba de contraste de la razón de verosimilitud señala que el modelo logístico es significativo tanto para Pensamiento Lógico Matemático ($\chi^2=85,106$; $p<0,05$)

como Habilidades Sociales ($\chi^2=133,858$; $p<0,05$). El modelo de regresión logística para la variable Maltrato Infantil sobre el Pensamiento Lógico matemático y las Habilidades Sociales es significativo. Ello quiere decir que variable Maltrato Infantil se relaciona significativamente en el desarrollo del Pensamiento Lógico Matemático y las Habilidades Sociales es significativo.

Tabla 5

Pseudo R – cuadrado del modelo Maltrato Infantil sobre el Pensamiento Lógico Matemático y las Habilidades Sociales

	Pensamiento lógico matemático	Habilidades sociales
Cox y Snell	,573	,738
Nagelkerke	,761	,886
McFadden	,608	,750

El valor de Pseudo – R cuadrado de Nagelkerke, indica que el modelo propuesto explica el 76,1% de la variable Pensamiento Lógico Matemático (0,761) y 88,6% de la variable Habilidades Sociales (0,886).

Tabla 6.

Estimación de los parámetros del modelo Maltrato Infantil sobre el Pensamiento Lógico Matemático y las Habilidades Sociales

		Estimación	Error típ.	Wald	gl	Sig.
Umbral	[PensLogMat = 1,00]	-24,278	5,376	20,396	1	,000
	[PensLogMat = 2,00]	-18,213	3,876	22,076	1	,000
Ubicación	Maltrato infantil	-,458	,103	19,785	1	,000
Umbral	[HabSoc = 1,00]	-40,411	8,460	22,819	1	,000
	[HabSoc = 2,00]	-28,786	5,898	23,823	1	,000
Ubicación	Violencia familiar	-,811	,166	23,763	1	,000

Función de vínculo: Logit.

La tabla 6 indica que el Maltrato Infantil se relaciona significativamente en el desarrollo del Pensamiento Lógico Matemático (Z de Wald=19,785; $p<0,05$) y en las Habilidades Sociales (Z de Wald=23,763; $p<0,05$).

En resumen, se ha obtenido en la prueba de contraste de la razón de verosimilitud, que el modelo logístico es significativo tanto para Pensamiento Lógico Matemático ($\chi^2=85,106$; $p<0,05$) como Habilidades Sociales ($\chi^2=133,858$; $p<0,05$), cuya variabilidad es explicada en 76,1% y 88,6% respectivamente. Además el estadístico Z de Wald señala que efectivamente EL Maltrato Infantil predice el desarrollo del Pensamiento Lógico Matemático ($Z=19,785$; $p<0,05$) y las Habilidades Sociales ($Z=23,763$; $p<0,05$). Por lo tanto, se decide rechazar la hipótesis nula es decir: El Maltrato Infantil se relaciona significativamente en el desarrollo del Pensamiento Lógico Matemático y las Habilidades Sociales de los

niños del tercer ciclo de primaria en la Institución Educativa Robert Letourneau, Los Olivos – 2016.

Hipótesis específica 1

H₀: La amenaza de violencia física no se relaciona significativamente en el desarrollo del Pensamiento Lógico Matemático de los niños del tercer ciclo de primaria en la Institución Educativa Robert Letourneau, Los Olivos – 2016.

H₁: La amenaza de violencia física se relaciona significativamente en el desarrollo del Pensamiento Lógico Matemático de los niños del tercer ciclo de primaria en la Institución Educativa Robert Letourneau, Los Olivos – 2016.

Tabla 7.

Información sobre el ajuste del modelo amenaza de violencia física sobre el Pensamiento Lógico Matemático

Modelo	-2 log de la verosimilitud	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	111,871			
Final	29,867	82,004	1	,000

Función de vínculo: Logit.

La prueba de contraste de la razón de verosimilitud señala que el modelo logístico es significativo ($\chi^2=82,004$; $p<0,05$). Ello significa que la amenaza de

violencia física se relaciona significativamente en el desarrollo del Pensamiento Lógico Matemático.

Tabla 8

Pseudo R – cuadrado del modelo amenaza de violencia física sobre el Pensamiento Lógico Matemático

	<i>Pseudo R – cuadrado</i>
Cox y Snell	,560
Nagelkerke	,743
McFadden	,586

Función de vínculo: Logit.

El valor de Pseudo – R cuadrado de Nagelkerke (0,743), indica que el modelo propuesto explica el 74,3% de la variable dependiente (Pensamiento Lógico Matemático).

Tabla 9.

Estimación de los parámetros del modelo amenaza de violencia física sobre el Pensamiento Lógico Matemático

		Estimación	Error típ.	Wald	gl	Sig.
Umbral	[PensLogMat = 1,00]	-17,051	3,581	22,670	1	,000
	[PensLogMat = 2,00]	-12,303	2,568	22,960	1	,000
Ubicación	AmenViolFisica	-,636	,140	20,583	1	,000

La tabla 9 indica que la amenaza de violencia física predice el desarrollo del Pensamiento Lógico Matemático (Z de Wald=20,583; $p<0,05$).

En resumen, se ha obtenido en la prueba de contraste de la razón de verosimilitud, que el modelo logístico es significativo ($x^2=82,004$; $p<0,05$), y explica el 74,3% de la variable dependiente (Pensamiento Lógico Matemático). Además el estadístico Z de Wald señala que efectivamente la amenaza de violencia física predice el desarrollo del Pensamiento Lógico Matemático ($Z=20,583$; $p<0,05$). Por lo tanto, se decide rechazar la hipótesis nula es decir: La amenaza de violencia física se relaciona significativamente en el desarrollo del Pensamiento Lógico Matemático de los niños del tercer ciclo de primaria en la Institución Educativa Robert Letourneau, Los Olivos – 2016.

Hipótesis específica 2

H_0 : La amenaza de violencia física no se relaciona significativamente en el desarrollo de las Habilidades Sociales de los niños del tercer ciclo de primaria en la Institución Educativa Robert Letourneau, Los Olivos – 2016.

H_G : La amenaza de violencia física se relaciona significativamente en el desarrollo de las Habilidades Sociales de los niños del tercer ciclo de primaria en la Institución Educativa Robert Letourneau, Los Olivos – 2016.

Tabla 10.

Información sobre el ajuste del modelo amenaza de maltrato infantil sobre las Habilidades Sociales

Modelo	-2 log de la verosimilitud	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	150,602			
Final	29,680	120,922	1	,000

Función de vínculo: Logit.

La prueba de contraste de la razón de verosimilitud señala que el modelo logístico es significativo ($\chi^2=120,922$; $p<0,05$). Ello significa que la amenaza de violencia física se relaciona significativamente en el desarrollo de las Habilidades Sociales.

Tabla 11

Pseudo R – cuadrado del modelo amenaza de violencia física sobre las Habilidades Sociales

	<i>Pseudo R – cuadrado</i>
Cox y Snell	,702
Nagelkerke	,843
McFadden	,677

Función de vínculo: Logit.

El valor de Pseudo – R cuadrado de Nagelkerke (0,843), indica que el modelo propuesto explica el 84,3% de la variable dependiente (Habilidades Sociales).

Tabla 12.

Estimación de los parámetros del modelo amenaza de violencia física sobre las Habilidades Sociales

		Estimación	Error típ.	Wald	gl	Sig.
Umbral	[HabSoc = 1,00]	-22,736	4,478	25,778	1	,000
	[HabSoc = 2,00]	-14,617	2,824	26,799	1	,000
Ubicación	AmenViolFisica	-,911	,177	26,591	1	,000

La tabla 12 indica que la amenaza de violencia física predice el desarrollo de las Habilidades Sociales (Z de Wald=26,591; $p < 0,05$).

En resumen, se ha obtenido en la prueba de contraste de la razón de verosimilitud, que el modelo logístico es significativo ($\chi^2=120,922$; $p < 0,05$), y explica el 84,3% de la variable dependiente (habilidades sociales). Además el estadístico Z de Wald señala que efectivamente la amenaza de violencia física predice el desarrollo de las Habilidades Sociales (Z=26,591; $p < 0,05$). Por lo tanto, se decide rechazar la hipótesis nula es decir: La amenaza de violencia física se relaciona significativamente en el desarrollo de las Habilidades Sociales de los niños del tercer ciclo de primaria en la Institución Educativa Robert Letourneau, Los Olivos – 2018.

Hipótesis específica 3

H₀: El abuso emocional no se relaciona significativamente en el desarrollo del Pensamiento lógico matemático de los niños del tercer ciclo de primaria en la Institución Educativa Robert Letourneau, Los Olivos – 2016.

H₀: El abuso emocional influye significativamente en el desarrollo del pensamiento Lógico Matemático de los niños del tercer ciclo de primaria en la Institución Educativa Robert Letourneau, Los Olivos – 2016.

Tabla 13.

Información sobre el ajuste del modelo abuso emocional sobre el Pensamiento Lógico Matemático

Modelo	-2 log de la verosimilitud	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	100,364			
Final	46,409	53,955	1	,000

Función de vínculo: Logit.

La prueba de contraste de la razón de verosimilitud señala que el modelo logístico es significativo ($\chi^2=53,955$; $p<0,05$). Ello significa que el abuso emocional se relaciona significativamente en el desarrollo del Pensamiento Lógico Matemático.

Tabla 14

Pseudo R – cuadrado del modelo abuso emocional sobre el Pensamiento Lógico Matemático

	<i>Pseudo R – cuadrado</i>
Cox y Snell	,417
Nagelkerke	,553
McFadden	,385

Función de vínculo: Logit.

El valor de Pseudo – R cuadrado de Nagelkerke (0,553), indica que el modelo propuesto explica el 55,3% de la variable dependiente (Pensamiento Lógico Matemático).

Tabla 15.

Estimación de los parámetros del modelo abuso emocional sobre el Pensamiento Lógico Matemático

		Estimación	Error típ.	Wald	gl	Sig.
Umbral	[PensLogMat = 1,00]	-19,829	3,953	25,163	1	,000
	[PensLogMat = 2,00]	-16,079	3,161	25,869	1	,000
Ubicación	AbusoEmocional	-,729	,153	22,739	1	,000

La tabla 15 indica que el abuso emocional predice el desarrollo del Pensamiento Lógico Matemático (Z de Wald=22,739; $p < 0,05$).

En resumen, se ha obtenido en la prueba de contraste de la razón de verosimilitud, que el modelo logístico es significativo ($\chi^2=53,955$; $p < 0,05$), y explica el 55,3% de la variable dependiente (Pensamiento Lógico Matemático). Además el estadístico Z de Wald señala que efectivamente el abuso emocional predice el desarrollo del Pensamiento Lógico Matemático (Z=22,739; $p < 0,05$). Por lo tanto, se decide rechazar la hipótesis nula es decir: El abuso emocional se relaciona significativamente en el desarrollo del Pensamiento Lógico Matemático de los niños del tercer ciclo de primaria en la Institución Educativa Robert Letourneau, Los Olivos – 2018.

Hipótesis específica 4

H₀: El abuso emocional no se relaciona significativamente en el desarrollo de las Habilidades Sociales de los niños del tercer ciclo de primaria en la Institución Educativa Robert Letourneau, Los Olivos – 2018.

H_G: El abuso emocional se relaciona significativamente en el desarrollo de las Habilidades Sociales de los niños del tercer ciclo de primaria en la Institución Educativa Robert Letourneau, Los Olivos – 2016.

Tabla 16.

Información sobre el ajuste del modelo abuso emocional sobre las Habilidades Sociales

Modelo	-2 log de la verosimilitud	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	119,213			
Final	48,674	70,540	1	,000

Función de vínculo: Logit.

La prueba de contraste de la razón de verosimilitud señala que el modelo logístico es significativo ($\chi^2=70,540$; $p<0,05$). Ello significa que el abuso emocional se relaciona significativamente en el desarrollo de las Habilidades Sociales.

Tabla 17

Pseudo R – cuadrado del modelo abuso emocional sobre las Habilidades Sociales

	<i>Pseudo R – cuadrado</i>
Cox y Snell	,506
Nagelkerke	,608
McFadden	,395

Función de vínculo: Logit.

El valor de Pseudo – R cuadrado de Nagelkerke (0,608), indica que el modelo propuesto explica el 60,8% de la variable dependiente (Habilidades Sociales).

Tabla 18.

Estimación de los parámetros del modelo abuso emocional sobre las Habilidades Sociales

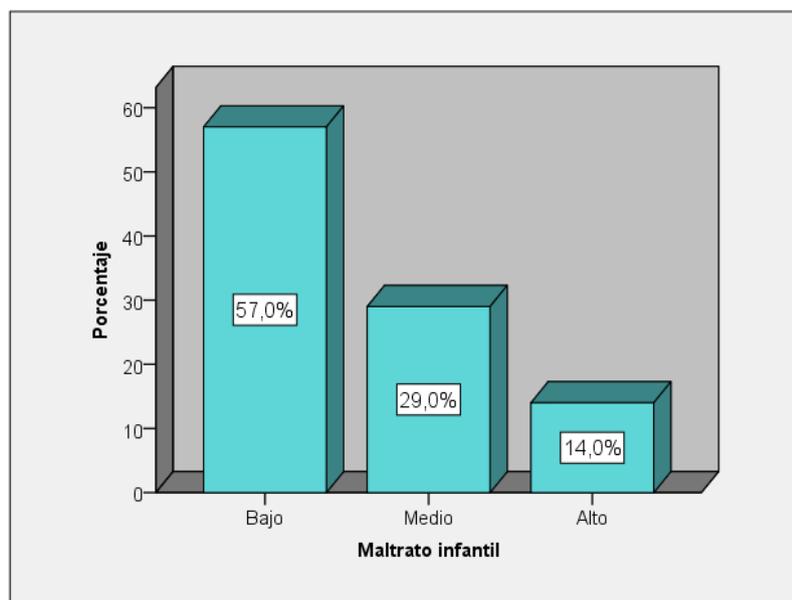
		Estimación	Error típ.	Wald	gl	Sig.
Umbral	[HabSoc = 1,00]	-21,376	3,876	30,422	1	,000
	[HabSoc = 2,00]	-17,680	3,278	29,094	1	,000
Ubicación	AbusoEmocional	-,860	,162	28,201	1	,000

La tabla 18 indica que el abuso emocional predice el desarrollo de las Habilidades Sociales (Z de Wald=28,201; $p < 0,05$).

En resumen, se ha obtenido en la prueba de contraste de la razón de verosimilitud, que el modelo logístico es significativo ($\chi^2=70,540$; $p<0,05$), y explica el 60,8% de la variable dependiente (habilidades sociales). Además el estadístico Z de Wald señala que efectivamente el abuso emocional predice el desarrollo de las habilidades sociales ($Z=28,201$; $p<0,05$). Por lo tanto, se decide rechazar la hipótesis nula es decir: El abuso emocional se relaciona significativamente en el desarrollo de las habilidades sociales de los niños del tercer ciclo de primaria en la Institución Educativa Robert Letourneau, Los Olivos – 2018.

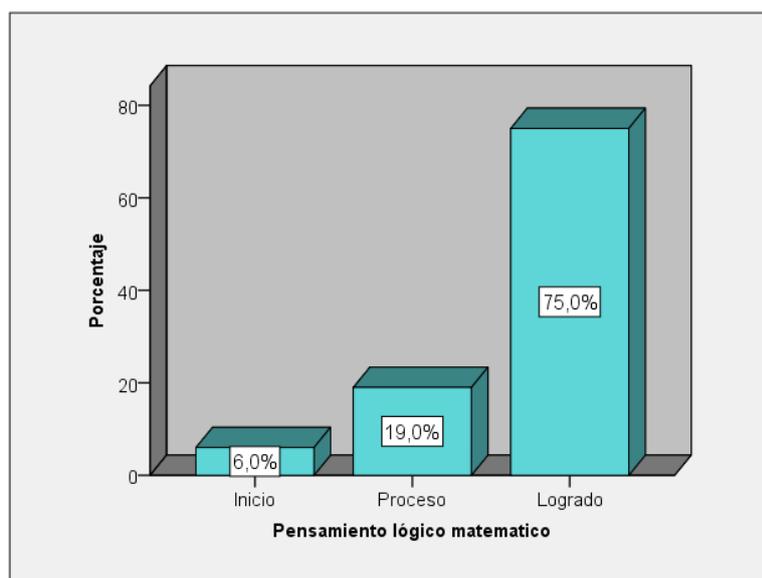
IV. Discusión

Los niños del tercer ciclo de primaria de la Institución Educativa Robert Letourneau muestran niveles de Maltrato Infantil. Los resultados muestran que el 57% de estos niños perciben niveles bajos de Maltrato Infantil, 29% en niveles medios y 14% en niveles altos, afectando el desarrollo del Pensamiento Lógico Matemático. Los resultados muestran que el 6% de estos niños se encuentran en el nivel inicio del desarrollo del pensamiento lógico matemático, el 19% en nivel proceso y 75% en el nivel logrado. Se deduce que el Maltrato infantil alto va a provocar niveles muy bajos de desarrollo del pensamiento lógico, de igual manera los niños que viven maltrato infantil medio su nivel de desarrollo del pensamiento lógico matemático estará en proceso y los niños que reciben un maltrato infantil leve son los que logran desarrollar un pensamiento lógico matemático en un 75%. Podemos ver el siguiente cuadro



Los niños del tercer ciclo de primaria de la Institución Educativa Robert Letourneau muestran niveles de Maltrato Infantil. Según los resultados se aprecia que el 57% de estos niños perciben niveles bajos de Maltrato Infantil, 29% en niveles medios y 14% en niveles altos. En cuanto a cómo esto afecta las Habilidades Sociales los niveles desarrollados por los niños, según los resultados

obtenidos se muestran que el 11% de estos niños tienen sus habilidades sociales en nivel bajo, el 27% en nivel medio y el 62% en nivel alto. De igual forma el maltrato infantil afecta el desarrollo de habilidades sociales en los niños siendo los más sociables aquellos que reciben menor maltrato infantil, por lo que pueden relacionarse de una manera más asertiva con sus compañeros y tener relaciones mucho más satisfactorias con sus pares. Posemos ver el siguiente cuadro



Según la Hipótesis nula Maltrato Infantil no se relaciona significativamente en el desarrollo del pensamiento lógico matemático y las habilidades sociales de los niños del tercer ciclo de primaria en la Institución Educativa Robert Letourneau, Los Olivos, lo cual queda descartado al observar los resultados obtenidos en la investigación, en el que apreciamos que el maltrato infantil va afectar el desarrollo del pensamiento lógico y las habilidades sociales, según el nivel de maltrato recibido por lo que a menor maltrato menor problema en el desarrollo del pensamiento lógico. La prueba de contraste de la razón de verosimilitud señala que el modelo logístico es significativo tanto para pensamiento lógico matemático ($\chi^2=85,106$; $p<0,05$) como habilidades sociales ($\chi^2=133,858$; $p<0,05$). El modelo de regresión logística para la variable violencia

familiar sobre el pensamiento lógico matemático y las habilidades sociales es significativo. Ello quiere decir que variable violencia familiar influye significativamente en el desarrollo del pensamiento lógico matemático y las habilidades sociales es significativo.

III. Conclusión

En resumen, se ha obtenido en la prueba de contraste de la razón de verosimilitud, que el modelo logístico es significativo tanto para pensamiento lógico matemático ($\chi^2=85,106$; $p<0,05$) como habilidades sociales ($\chi^2=133,858$; $p<0,05$), cuya variabilidad es explicada en 76,1% y 88,6% respectivamente. Además el estadístico Z de Wald señala que efectivamente la maltrato infantil predice el desarrollo del pensamiento lógico matemático ($Z=19,785$; $p<0,05$) y las habilidades sociales ($Z=23,763$; $p<0,05$). Por lo tanto, se decide rechazar la hipótesis nula es decir: El maltrato infantil influye significativamente en el desarrollo del pensamiento lógico matemático y las habilidades sociales de los niños del tercer ciclo de primaria en la Institución Educativa Robert Letourneau, Los Olivos – 2018.

Se ha obtenido en la prueba de contraste de la razón de verosimilitud, que el modelo logístico es significativo ($\chi^2=82,004$; $p<0,05$), y explica el 74,3% de la variable dependiente (pensamiento lógico matemático). Además el estadístico Z de Wald señala que efectivamente la amenaza de violencia física predice el desarrollo del pensamiento lógico matemático ($Z=20,583$; $p<0,05$). Por lo tanto, se decide rechazar la hipótesis nula es decir: La amenaza de violencia física influye significativamente en el desarrollo del pensamiento lógico matemático de los niños del tercer ciclo de primaria en la Institución Educativa Robert Letourneau, Los Olivos – 2018.

Se ha obtenido en la prueba de contraste de la razón de verosimilitud, que el modelo logístico es significativo ($\chi^2=120,922$; $p<0,05$), y explica el 84,3% de la variable dependiente (habilidades sociales). Además el estadístico Z de Wald señala que efectivamente la amenaza de violencia física predice el desarrollo de las habilidades sociales ($Z=26,591$; $p<0,05$). Por lo tanto, se decide rechazar la hipótesis nula es decir: La amenaza de violencia física influye significativamente en el desarrollo de las habilidades sociales de los niños del tercer ciclo de primaria en la Institución Educativa Robert Letourneau, Los Olivos – 2018

Se ha obtenido en la prueba de contraste de la razón de verosimilitud, que el modelo logístico es significativo ($\chi^2=53,955$; $p<0,05$), y explica el 55,3% de la variable dependiente (pensamiento lógico matemático). Además el estadístico Z de Wald señala que efectivamente el abuso emocional predice el desarrollo del pensamiento lógico matemático ($Z=22,739$; $p<0,05$). Por lo tanto, se decide rechazar la hipótesis nula es decir: El abuso emocional influye significativamente en el desarrollo del pensamiento lógico matemático de los niños del tercer ciclo de primaria en la Institución Educativa Robert Letourneau, Los Olivos – 2018.

Se ha obtenido en la prueba de contraste de la razón de verosimilitud, que el modelo logístico es significativo ($\chi^2=70,540$; $p<0,05$), y explica el 60,8% de la variable dependiente (habilidades sociales). Además el estadístico Z de Wald señala que efectivamente el abuso emocional predice el desarrollo de las habilidades sociales ($Z=28,201$; $p<0,05$). Por lo tanto, se decide rechazar la hipótesis nula es decir: El abuso emocional influye significativamente en el desarrollo de las habilidades sociales de los niños del tercer ciclo de primaria en la Institución Educativa Robert Letourneau, Los Olivos – 2018.

VI. Recomendaciones

Entre las recomendaciones que de esta investigación se pueden dar están las siguientes:

Recomendaciones de tipo metodológica, las docentes del tercer ciclo de primaria deberán replantear su forma de corregir y estimular a los niños en el horario de clases para evitar todo tipo de maltrato infantil en sus dos dimensiones amenazas de violencia física y abuso emocional

Realizar escuelas de padres que incluyan temas tales como crianza de hijos y métodos asertivos de disciplinar a nuestros hijos, para brindarles las herramientas más adecuadas y que no maltraten a los niños

Realizar un taller de actividades lógicas matemáticas tomando en cuenta la edad de los niños y sus necesidades de aprendizaje, usando una metodología participativa y de resolución de problemas

Realizar talleres de habilidades sociales reforzando las habilidades ya logradas y desarrollando aquellas que aún no se han logrado en el grupo de niños

Capacitar a la comunidad educativa en métodos asertivos de estimular las conductas positivas en los menores, mediante charlas, conferencias y conversatorios en grupos pequeños

VII. Propuesta didáctica

Taller Matemático: Uno, dos, tres matematicando otra vez

1. Necesidad o problema:

La problemática existente que se quiere abordar mediante esta propuesta es el desarrollo del Pensamiento Lógico Matemático en niños de tercer ciclo del nivel Primaria. Es conocido por los maestros y directores de los colegios de Educación Básica Regular lo difícil que resulta el poder lograr el aprendizaje de las matemáticas en nuestros niños. Los resultados de las evaluaciones Censales de los últimos años nos muestran un panorama nada alentador sobre el aprendizaje de las matemáticas de nuestros niños al finalizar el tercer ciclo de primaria.

El colegio Robert Letourneau no es ajeno a estos resultados los cuales nos muestran que el nivel dos de aprendizaje es aún una meta no alcanzada, en la que los más perjudicados son los niños que logran un nivel uno y menos uno en su aprendizaje de las matemáticas, razón por la cual esta dificultad se va agudizando conforme los niños van avanzando en los grados subsiguientes y nivel superior de aprendizaje.

2. Justificación:

Esta propuesta se justifica porque pretende conseguir que los niños logren desarrollar el Pensamiento Lógico Matemático en cuanto a experiencia con conjuntos y sub conjuntos, noción de conjunto y sub conjunto, relación entre dos conjuntos, condiciones de equivalencia, conservación de cantidad, clasificación, seriación, noción de número. Creando e implementando recursos didácticos que favorezcan la manipulación de objetos que favorecerán su aprendizaje, así como incentivar el uso de estos por parte de las docentes y los estudiantes, creando espacios y tiempo para su utilización.

Si no tomamos acciones para de una manera revertir estos resultados en las evaluaciones censales no por lo que podría representar para la Institución, UGEL, e incluso Ministerio, sino por la dificultad, frustración y desaliento que podría ocasionar en nuestros niños al no lograr comprender los diferentes y cada vez más desafiantes aprendizajes que cada año enfrentarán.

Al tomar acciones se desea lograr que nuestros niños superen las diferentes dificultades detectadas en el desarrollo del pensamiento lógico matemático iniciando este aprendizaje desde la manipulación de objetos, o experiencia directa con objetos, proceso simbólico, y proceso abstracto, habiéndose observado que esta secuencia lógica muchas veces se resume al proceso abstracto o gráfico.

3. Objetivos:

Se consideran un objetivo general y objetivos específicos

Objetivo General:

Crear sesiones de aprendizaje motivadoras y participativas que lleven a los estudiantes al logro del pensamiento lógico matemático

Objetivos Específicos:

Diseñar sesiones de aprendizaje que las docentes puedan poner en práctica.

Implementar el taller matemático 1, 2, 3 matematicando otra vez, para contribuir al desarrollo del pensamiento lógico matemático en la hora de juego trabajo.

4. Bases Teóricas que sustentan esta propuesta:

Teoría del Desarrollo Cognitivo de Jean Piaget, La obra de Piaget se centra en cómo se produce el conocimiento en el ser humano. Pansza, (1996, p.2). Piaget plantea que el conocimiento es un proceso en constante cambio, que se desarrolla de un conocimiento menor a uno mayor, de una validez menor a una

mayor, por lo que el conocimiento es algo en construcción permanente y que es consecuencia de la interacción del sujeto con el objeto de conocimiento.

- La Acción, Es importante recordar que para Piaget, la acción es la base de todo conocimiento, tengamos presente que Piaget plantea que el conocimiento es resultado de la interacción entre el sujeto y el objeto de estudio, esto permite que el sujeto pueda incorporar y asimilar los esquemas de acción de la persona.
- Esquema, que son el conjunto estructurado de los resultados y características que los sujetos generalizan como consecuencia de la acción sobre los objetos, esto le permite repetirlas y aplicarlas en la construcción de nuevos conocimientos.
- Asimilación y acomodación, estas funciones están activas desde que nacemos, son funciones del sistema cognitivo que nos permite el construirnos nosotros mismos y que los intercambios con el medio sean cada vez más agradable. La asimilación nos permite incorporar datos, experiencias resultado de las interacciones en el medio y procesarlo. La acomodación es cuando los esquemas logrados son aplicados a sus nuevas interacciones en el medio.

Teoría de Vygotsky. Para Vygotsky la acción social del sujeto en el medio propicia la aparición de funciones mentales superiores, el estudio que realizó estaba centrado en el individuo no de forma aislada sino en su mundo social. Los niños aprenden de forma activa e interactiva y el hacerlo con sus pares es mucho más reconfortante y efectivo.

5. Programación

Tema Motivador: Organización del sector de matemáticas

Situación Significativa: Los niños y las niñas de primer grado de primaria por inicio del año escolar implementan sus sectores, estas acciones le proporcionan la oportunidad de poner en acción varias acciones, como explorar su entorno, usar diversos materiales, proponer ideas por lo que se les hace la pregunta ¿qué

podemos hacer para implementar o decorar nuestra aula y los sectores? Esto permitirá que nuestros estudiantes pongan en práctica una serie de procesos mentales para resolver la situación planteada tales como: nociones espaciales, y pre-numéricas, como la clasificación, seriación y correspondencia uno a uno, en un marco de actividades lúdicas.

Los productos que se espera obtener son:

- Ordenamiento de los materiales estructurado del sector tales como regletas de cuisinaire, palitos de colores, bloques lógicos, cuentas de diversos colores, palitos de mondadientes, ligas, geo plano, material multibase, micas, plumones de pizarra y hojas bond, para contar y agrupar materiales tales como: chapas, botones, piedritas, hojas, tapas de gaseosas, picos de botellitas de plástico etc.
- Sectores decorados con seriaciones de flores como marco, seriaciones de papeles en tiras de colores, por criterios establecido por los niños
- Ordenar los objetos del aula usando criterios propios de clasificación de objetos, y de comparación de hasta diez

Los aprendizajes esperados son:

competencias	capacidades	nivel de desempeño
Resuelve problemas de cantidad	<p>Traduce cantidades a expresiones numéricas</p> <p>Comunica su comprensión sobre el número y las operaciones</p> <p>Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo</p> <p>Argumenta afirmaciones sobre las relaciones</p>	<p>Traduce acciones de juntar, agregar, quitar cantidades, a expresiones de adición y sustracción con números naturales, al plantear y resolver problemas</p> <p>Emplea estrategias heurísticas, de cálculo mental, como la suma de cifras iguales, el conteo y las descomposiciones del 10. Estrategias de comparación como correspondencia uno a uno. Compara de forma vivencial y concreta la masa</p>

	numéricas y las operaciones	de objetos usando unidades convencionales Explica las equivalencias de un número con ejemplos concretos y menciona los pasos que siguió en la resolución de un problema
Resuelve problemas de forma movimiento y cambio	Comunica y representa ideas matemáticas	Describe con sus palabras la ubicación espacial de objetos y personas en relación a el mismo
Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas Usa estrategias y conocimiento para encontrar reglas generales Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia	Traduce problemas de equivalencias de hasta 10 objetos, regularidades con objetos, colores, diseños, sonidos o movimientos, con cantidades que aumentan de forma regular, a igualdades que contienen adiciones, a patrones de repetición o a patrones aditivos, al plantear y resolver problemas. Expresa como continúa el patrón de repetición (de un criterio perceptual) y el patrón aditivo creciente hasta veinte (de uno en uno, de dos en dos) Explica como continua el patrón y lo que debe hacer para encontrar una equivalencia, así como, su proceso de resolución
Se comunica oralmente	<ul style="list-style-type: none"> • Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral 	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa oralmente sus necesidades, intereses, experiencias y emociones de forma espontánea, adecuando su texto oral a sus interlocutores y contexto de acuerdo al propósito comunicativo y utilizando recursos no verbales y para verbales.

Sesión N°1 ¿Qué vamos a aprender?

Se conversa con los niños en asamblea presentando el desafío o tarea que es la decoración de su aula y sectores, así como también los aprendizajes que se espera que logren. Se evalúa los materiales que se necesitaran para la tarea y que tan difícil puede ser conseguirlos, materiales para contar y agrupar, chapitas, tapitas, palitos de helado de colores, palitos mondadientes, ligas, figuras geométricas de plástico o corospum, canicas, bolitas, tarjetitas, figuras, etc.

Se escriben los acuerdos en papelógrafo y reparten las tareas de que puede traer cada niño

Sesión N° 2 Organizamos el aula

Mediante cuadro de doble entrada se verifica el cumplimiento de las actividades y tareas asignadas, se colocan las razones por las que se pueden cumplir y por las que no. Hacen un recuento de los objetos recolectados y evalúan si son suficientes, hacen un inventario de objetos conseguidos y un listado de lo que falta aún. Evalúan estrategias para conseguir los objetos. Escriben cartas para solicitar a los padres, maestros y personal de la cafetería les guarden chapas, botellitas de plástico, a los padres objetos específicos para que colaboren en enviar. Lo importante es que los niños planteen alternativas de solución a su problema, registren y repartan tareas entre ellos.

Sesión N° 3

Usando el material recolectado, los niños clasificaran los objetos según criterios propios, explicaran cuáles son y por qué usaron esos criterios, compararan cantidades de objetos usando las palabras tantos como, menos que, más que, explicaran cuanto más le falta a una colección para igualar a otra, o cuanto menos debería tener una colección para ser igual a otra. Aprenderán a resolver problemas utilizando las nociones "pertenece", "no pertenece", mediante el juego y actividades de organización que realizan al organizar el aula.

Representarán de forma gráfica, mediante dibujos lo que hicieron. Usan tarjetas con el símbolo de pertenecía E o no pertenencia la E con una línea oblicua sobre ella.

Sesión N° 4

Agrupamos objetos en recipientes de acuerdo a criterios personales.

Los niños clasificarán los materiales obtenidos en diferentes recipientes de acuerdo a sus propios criterios. Posteriormente explicarán por qué eligieron esos criterios, los niños propondrán si habría otra forma de clasificar y ordenar los objetos si hay criterios diferentes a los usados por sus compañeros

Se escribe en papelógrafo los otros criterios posibles a usarse para clasificar esos objetos

Se hace un cuadro de barras en donde se colocará quienes hubieran usad el criterio de clasificación de los niños y quienes hubieran usado otro, se compara el resultado, cuántos niños más hubieran tenido que votar por la opción A, para que las cantidades sean iguales o cuántos niños menos hubieran tenido que votar por la opción B para que las cantidades sean iguales.

Sesión N° 5

Series de colores

Se proporciona a los niños por grupos pequeños papeles de colores de diferente intensidad, amarillo fuerte, menos fuerte, más claro, los niños lo recortarán y pegarán en tarjetas de cartulina, lo mismo se hará con otros colores, lo ordenaran del color más fuerte o intenso al más débil o tenue.

Otro grupo pintará palitos baja lengua de igual forma en degradé de colores hasta cuatro tonalidades de la más intensa a la más tenue (hasta cuatro tono) se les dará tempera roja y blanca la consigna será que con el rojo pinten un palito, luego a la pintura que quedó le agreguen dos punto de blanco, bajando el tono, posteriormente lo seguirán haciendo hasta un total de cuatro tonos.

Ordenan los materiales terminados según sus propios criterios.

Sesión N° 5

¿Cómo ordeno esto?

Se les proporciona bloques lógicos de diferentes colores y cordones de colores se les deja que interactúen con el material y armen las figuras que a ellos les plazca, luego se les pedirá que usando los cordones clasifiquen las figuras con sus propios criterios, se reparte las figuras nuevamente y por grupos se les proporciona una sola figura a cada grupo de diferentes colores, tamaños y grosores. Se les pregunta cómo las pueden clasificar, los niños explorarán el material y con los cordones realizarán sus agrupaciones, explicando luego los criterios usados. Dibujan en una hoja de aplicación sus agrupaciones.

Sesión N° 6

Relaciona conjuntos

Usando las regletas manipulan las mismas realizando diferentes construcciones libres, después que los niños se han familiarizado con las regletas y sus características preguntamos cómo se llaman estas fichas, los niños dirán el nombre de regletas se induce a un análisis si todas estas fichas son regletas podemos decir ¿que la de color naranja es regleta?, o si la de ¿color blanco es regleta? Los niños responderán deduciendo que todas independientemente del tamaño y color son regletas. Entonces presentamos en un papelógrafo una imagen de conjunto en la que encontrará regletas con diferentes características en su interior.

Los estudiantes observarán diferentes opciones y dirán si esta pertenece o no al conjunto de regletas de forma gráfica. Escribe el símbolo de pertenencia y no pertenencia

\in **A** La regleta roja pertenece al conjunto A



\in **A** La regleta blanca pertenece al conjunto A

\notin **A** El círculo no pertenece al conjunto A

Sesión N° 7 Seriaciones

Ordenamos colecciones de hasta diez objetos utilizando los criterios de color, tamaño, grosor, peso. Explican los criterios utilizados y los representan gráficamente en sus cuadernos. Se les proporciona por grupos diferentes objetos globos rellenos de harina de peso distintos 10 gramos 30 gramos, 50 gramos, 70 gramos, 100 gramos y 120 gramos. Se les dice ordenamos, luego se les pide que expliquen los criterios usados en su orden y por qué los eligieron, ¿qué otra forma de ordenarlos hubieran podido usar? A otro grupo se les proporciona regletas de distintos colores y tamaños, series de imágenes de distintos tamaños, los niños registran su experiencias en una hoja de aplicación, posteriormente cambian de material para que todos tengan la misma oportunidad de experimentar y explicar sus elecciones y registrarlas, finalmente se realizará un cuadro estadístico de barras para poder ver cuales usaron el mismo criterio de ordenación y si hubo alguno que nadie usó. Como una forma gráfica de comparación de sus elecciones

Sesión N° 8 Hacemos collares

Se les entrega cuentas de diferentes colores y formas esferas, cubos, rombos, estrellas, lágrimas, de colores dorado, plateado, rojo, azul, amarillo, cada una de tres tamaños distintos grandes, medianas, y pequeñas, hilo de pescar grueso se les da la consigna de hacer collares con la condición de ordenaros en series solo pueden usar diez cuentas y estas pueden repetirse. Explican la elección de sus cuentas y como las ordenan, como forman la serie, dibujan en una hoja de trabajo la serie formada

Sesión N° 9 Comparamos

Se les entrega material concreto regletas cuisinaire, juegan libremente, luego se les dice formamos torres los niños forman torres con el material recibido, comparamos ¿cuántas más que su compañero tienen?, ¿cuántas menos que su compañero tiene?, ¿cuántas piezas o de qué valor para igualar la cantidad que tiene su compañero? o ¿cuántas tiene que quitar para igualar a la cantidad que tiene su compañero?, explica verbalmente el resultado de sus experiencias, luego lo dibuja en hoja de papel.

Sesión N° 10 Completamos

Se muestra en láminas imágenes a las que le falta una parte y se les pregunta que observan, que es lo que ocurre en esta figura, los niños expresan sus observaciones, luego se le presenta una hoja de papel en la que se muestra imágenes de regletas y se les dice que todas las filas deben ser iguales, por lo que deben completar dibujando las regletas que faltan, luego explican lo que hicieron cuantas regletas tuvieron que colocar para que ambas filas sean iguales

6. Evaluación

Se utilizará rúbricas

logró	En proceso	En inicio
Explica con sus propias palabras el proceso realizado para resolver el problema planteado Representa sus repuestas	Explica parcialmente con ayuda de la maestra, el proceso realizado para resolver el problema	No puede explicar el proceso de como resolvió el problema

Estas actividades serán en la hora de juego trabajo al inicio de la jornada escolar, contará como parte de las horas de matemáticas y se realizarán dos veces a la semana al inicio del día y son 40 minutos

VIII. Referencias

Acosta, Rivera, Acosta, (2009). *Desarrollo del pensamiento lógico matemático*. Bogotá Colombia: Fundación San Mateo para educación superior. Colección didáctica.

Alcántara, (2010). *Las víctimas invisibles. Afectación psicológica en menores expuestos a violencia de género*. Tesis doctoral. Universidad de Murcia. España. URL <http://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/80599/TVAL.pdf?sequence=1>

Aliaga, (2010). *Programa de juegos de razonamiento lógico para estimular las operaciones concretas en niños de segundo grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Particular Rosa de Santa María de la ciudad de Huancayo*. Tesis magistral, Universidad Enrique Guzmán y Valle, Perú, URL <http://es.slideshare.net/Cam7cha/programa-de-juegos-de-razonamiento-logico-para-estimular-las-operaciones-concretas-en-nios-de-segundo-grado-de-educacin-primaria>

Alvarado, (2013). *Percepción de exposición a violencia familiar en adolescentes de población general: consecuencias para la salud, bajo un enfoque de resiliencia*. Tesis doctoral, Universidad Complutense de Madrid, España, URL. <http://eprints.ucm.es/21595/1/T34520.pdf>

Ávila, (2006). *Introducción a la metodología de la investigación*. Edición electrónica. URL. www.eumed.net/libros/2006c/203

Castellano, (2013). *Psicología social evolutiva de la colaboración cognitiva entre pares*. Tesis doctoral, Universidad Nacional San Luis. Argentina, URL

<http://rephip.unr.edu.ar/bitstream/handle/2133/4153/Tesis%20Doctoral%20Mariano%20Castellaro.pdf?sequence=3>

Caballero, (2013). Metodología integral de la Investigación para los planes de tesis y la metodología de cómo formularlos. Universidad Autónoma de México. URL.

https://issuu.com/cengagelatam/docs/metodolog__a_integral_innovadora_is

Díaz, Arismendis, Londoño, (2008). *La promoción del Pensamiento Lógico Matemático y su influencia en el desarrollo de niños y niñas entre 3 y 6 años de edad*. Tesis de Licenciatura, Universidad de Los Andes Facultad de Humanidades y Educación. Colombia.

Fernández, (2011). Congreso Europeo Aprender a ser, aprender a vivir juntos – Santiago de Compostela. Ponencia: Aprender a hacer y conocer el Pensamiento Lógico Matemático. URL. [Http:// www.waece.com](http://www.waece.com)

Gómez, (2012) *Didáctica de la matemática basada en el diseño curricular de educación inicial. Nivel pre escolar*. Tesis doctoral, Universidad de León, España, URL https://buleria.unileon.es/bitstream/handle/10612/2017/tesis_2a8a7c.PDF?sequence=1.

Gómez, Mejía. (1999) Vigotsky: La perspectiva Vigotskiana. *Revista Correo Pedagógico* (4). p. 2-6

Hernández, Fernández y Baptista. (2010). Definición del alcance de la investigación a realizar: exploratoria, descriptiva, correlacional o explicativa. (En) M.A. Toledo (Ed) Metodología de la Investigación. Quinta edición. (pp. 76-88). . México DF: Mc Graw. Hill / Interamericana Editores. S.A DE CV. URL WWW. FreeLibros.com

Kamii, (2008). La construcción del Pensamiento Lógico Matemático en niños y niñas. *Congreso Internacional Educación Infantil y Desarrollo de Competencias*. Madrid. URL <https://www.youtube.com/watch?v=8RzJvLW3Ljk>

Llanos, (2006), *Efectos de un programa de enseñanza en habilidades sociales*. Tesis doctoral, Universidad de Granada, España, URL <http://hera.ugr.es/tesisugr/15885574.pdf>

Moreno, (2006) Revisión de los principales modelos teóricos explicativos del maltrato infantil. *Enseñanza e Investigación en Psicología, Redalyc* vol. 11(2). 271-292. URL <http://www.redalyc.org/pdf/292/29211205.pdf>

Panza, (1996) Una aproximación a la Epistemología Genética de Jean Piaget. *Revista Correo Pedagógico CIME*, (1), 2-8.

Panza, (1997) Una aproximación a la Epistemología Genética de Jean Piaget. *Revista Correo Pedagógico CIME*, (2), 2-7.

Pincerver, (2008) *Maltrato Infantil: El abordaje innovador del programa IELADEINU: Aprendizajes de una experiencia integral comunitaria*. En Buenos Aires Argentina: Editorial Hvmánitas

Proyecto nuestros niños y la comunidad (1995) *Un enfoque evolutivo en la acción con los niños*, () Lima Perú: Pontificia Universidad Católica del Perú

Proyecto nuestros niños y la comunidad (1995) *1, 2, 3 Matemáticas esta vez*, () Lima Perú: Pontificia Universidad Católica del Perú

Núñez, (2016). Habilidades Sociales en el ámbito escolar para la prevención de conflictos. *Academia edu*. URL. www.academia.edu

Ruesga, (...) *Educación del Razonamiento Lógico Matemático en Educación Inicial*, tesis doctoral, Universidad de Barcelona, España. URL <http://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/1308/TESIS.pdf?sequence=1>

Sánchez,(..) Qué son las habilidades sociales. La Mente es maravillosa, URL <http://lamenteesmaravillosa.com/que-son-las-habilidades-sociales/>

Chaffer, (2000). Desarrollo Social. Siglo XXI editores. Edición electrónica. URL https://books.google.com.pe/books?id=xduCpqpPKBgC&pg=PA45&lpg=PA45&dq=teoria+del+aprendizaje+de+dollard+y+sears&source=bl&ots=gWPN3GR4t-&sig=r8AAr9WvjZiNWcRyIMPmsYGxazs&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwid292_7I7NAhVMQiYKHfCgDAMQ6AEIGjAA#v=onepage&q=teoria%20del%20aprendizaje%20de%20dollard%20y%20sears&f=false

X. Anexos

INSTRUMENTOS

FICHA DE OBSERVACIÓN DE MALTRATO INFANTIL

Estimados Docentes la presente Lista de Cotejo tiene como finalidad determinar la relación entre Violencia Familiar, Pensamiento Lógico Matemático y Habilidades sociales en los niños y niñas del tercer ciclo de educación primaria del Colegio Robert Letourneau. Lima 2016, en la que su participación es muy importante para lograr este objetivo.

INSTRUCCIONES:

- Llene correctamente los datos solicitados nombre del niño, sexo, edad, grado y módulo
- Lea con atención la escala valorativa y marque la respuesta según corresponda a cada ítem

CATEGORIA	CODIGO
SIEMPRE	3
A VECES	2
NUNCA	1

VARIABLE: MALTRATO INFANTIL	RESPUESTAS		
DIMENSIÓN Nº 1: Amenazas de violencia física o sexual	S	A	N
1. Presenta conductas de intolerancia en tiempo de juego libre con sus pares	3	2	1
2. Llega tarde al colegio	3	2	1
3. Presenta problemas para aprender (atender y concentrarse)	3	2	1
4. Responde con agridad ante situaciones de estrés o conflictos	3	2	1
5. No cumple sus tareas escolares domiciliarias	3	2	1
6. Es desorganizado en sus trabajos en el colegio	3	2	1
7. Falta constantemente sin razón aparente al colegio	3	2	1
8. Lloro cuando se le dice que se le comunicará a sus padres sobre alguna conducta inadecuada que haya presentado en el colegio	3	2	1
9. Reacciona con agresividad cuando se le escribe en la agenda por alguna conducta inadecuada	3	2	1
10. No trabaja en el tiempo estimado en clase distrayéndose y causando conflictos en clase	3	2	1
DIMENSIÓN Nº 2: Abuso emocional	S	A	N
11. Escoge voluntariamente la actividad a desarrollar en el tiempo de juego trabajo	3	2	1
12. Se muestra ansioso y no decide qué actividad escoger en su tiempo de juego trabajo	3	2	1
13. Se muestra ansioso ante actividades no dirigidas (juego trabajo- recreo)	3	2	1
14. Busca constantemente la aprobación del adulto a su cargo	3	2	1
15. Lo recogen tarde fuera del horario establecido, se olvidan de recogerlo	3	2	1
16. Comparte juegos con sus compañeros y compañeras de clase en armonía	3	2	1
17. Se relaciona libremente con sus pares en las diferentes actividades	3	2	1
18. Juega libremente en el tiempo de recreo relacionándose con sus pares	3	2	1

19. Necesita de la intervención de un adulto para relacionarse con sus pares en actividades no dirigidas	3	2	1
20. Prefiere estar con el adulto responsable en tiempo de juego libre que compartir con sus compañeros	3	2	1

Elaboración propia

FICHA TÉCNICA

Nombre del instrumento	Ficha de observación de Maltrato Infantil	
Objetivos	La presente Ficha de observación tiene como fin el evaluar las evidencias del maltrato infantil en los niños de 6 y 7 años de educación primaria	
Autor	Ficha original de Julissa Oyanguren Amorós	
Administración	Individual	
Duración	30 minutos	
Sujetos de aplicación	Niños de 6 y 7 años	
Técnica	Observación no participativa Registro en ficha de observación	
Puntuación o escala	Siempre	3 puntos
	A veces	2 puntos
	Nunca	1 punto
Dimensiones	Amenazas de violencia física Abuso emocional	
Baremos	Siempre: 48- 60 A veces: 33- 47 Nunca: 20- 32	

LISTA DE COTEJO DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO

Estimados Docentes la presente Lista de Cotejo tiene como finalidad determinar la relación entre Violencia Familiar, Pensamiento Lógico Matemático y Habilidades sociales en los niños y niñas del tercer ciclo de educación primaria del Colegio Robert Letourneau. Lima 2016, en la que su participación es muy importante para lograr este objetivo.

INSTRUCCIONES:

- Llene correctamente los datos solicitados nombre del niño, sexo, edad, grado y módulo
- Lea con atención la escala valorativa y marque la respuesta según corresponda a cada ítem

CATEGORIA	CODIGO
LOGRADO	3
EN PROCESO	2
EN INICIO	1

VARIABLE: DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO	RESPUESTAS		
DIMENSIÓN Nº 1: Experiencia con conjuntos y sub conjuntos	L	P	I
1. Agrupa objetos del aula y los agrupa de acuerdo a características de estos	3	2	1
2. Explica los criterios usados para formar sus colecciones	3	2	1
3. Nombra al conjunto que forma de acuerdo a los elementos que contiene	3	2	1
4. Agrupa bloques lógico de acuerdo a ciertas características tales como forma, tamaño, color, grosor	3	2	1
5. Se colocan materiales diversos y se le pide guardarlos en una mochila y en una lonchera según sus características, utilidad o uso	3	2	1
6. Usando cuerdas forma conjunto de figuras geométricas grandes, y forma sub conjuntos en cuadrados, triángulos, círculos	3	2	1
7. Usando cuerdas forma conjunto de figuras geométricas rojas, y forma sub conjuntos encerrándolas en sub conjuntos por color rojo, amarillo, azul	3	2	1
8. Usando cuerdas forma conjunto de útiles escolares , y forma sub conjuntos agrupando los que se usan para escribir y donde se escribe	3	2	1
9. Con material didáctico forma conjunto de estrellas y forma sub conjuntos de acuerdo a su color o tamaño	3	2	1
10. Con material concreto forma conjunto de animales de plástico, luego sub conjuntos de animales con cuatro patas y animales con dos patas.	3	2	1
DIMENSIÓN Nº 2: Noción de conjunto y sub conjunto	L	P	I
11. Entiende como conjunto a su colegio, y como sub conjuntos a las diferentes aulas	3	2	1
12. Identifica a su aula como un conjunto y separa en sub conjuntos a los grupos que la integran	3	2	1
13. Coloca los elementos que corresponden al conjunto de acuerdo a su nombre	3	2	1
14. Propone el nombre al conjunto de acuerdo a las elementos que contiene	3	2	1
15. Define a los grupos formados como conjuntos	3	2	1
16. Entiende que dentro de un conjunto pueden haber otros más pequeños	3	2	1
17. Forma conjuntos usando cuerdas y separa los elementos que lo	3	2	1

conforman			
18. Con material gráfico une con una línea los elementos de acuerdo al conjunto al que pertenecen	3	2	1
19. Dibuja los elementos que corresponden a un conjunto de acuerdo al nombre del mismo	3	2	1
20. Recorta y pega figuras al conjunto al que pertenecen	3	2	1
DIMENSIÓN Nº 3: Relación entre dos conjuntos	L	P	I
21. Relaciona conjuntos por los elementos que contiene	3	2	1
22. Compara conjuntos señala en el que hay más y en el que hay menos	3	2	1
23. Completa elementos para igualar dos conjuntos	3	2	1
24. Compara conjuntos y dibuja un punto por cada elemento que contiene el conjunto comparado	3	2	1
25. Explica cuando los conjuntos no tienen relación entre si	3	2	1
26. Separa elementos que sobran en un conjunto para igualarlo a otro	3	2	1
27. Relaciona conjuntos al encontrar elementos iguales entre estos	3	2	1
28. En material gráfico relaciona conjuntos identificando al que es diferente	3	2	1
29. Dibuja bolitas para completar el conjunto que se está relacionando con otro que tiene más elementos	3	2	1
30. En material gráfico tacha los elementos que sobran al relacionar dos conjuntos	3	2	1
DIMENSIÓN Nº 4: Condiciones de equivalencia	L	P	I
31. Mediante líneas relaciona un conjunto con otro	3	2	1
32. Forma relaciones de equivalencia entre conjuntos de acuerdo a su cantidad	3	2	1
33. Completa dibujando bolitas en el conjunto A, para que sea equivalente al conjunto B	3	2	1
34. Saca elementos al conjunto A para que sea equivalente al conjunto B	3	2	1
35. Diferencia conjuntos iguales y conjuntos equivalentes	3	2	1
36. Explica cuando dos conjuntos son equivalentes	3	2	1
37. Coloca la cantidad de elementos de cada conjunto y dice si son equivalentes o no	3	2	1
38. Forma conjuntos con cuerdas, coloca elementos en el conjunto A y forma otro equivalente	3	2	1
39. Usando el franelógrafo coloca elementos en los conjuntos A y B delimitados por cuerdas tomando en cuenta las condiciones de equivalencia	3	2	1
40. Forma conjuntos equivalentes con material concreto y gráfico	3	2	1
DIMENSIÓN Nº 5: Conservación de cantidad	L	P	I
41. Reconoce que al echa un litro de agua en envases diferentes uno corto y ancho y otro largo y angosto sigue siendo la misma cantidad	3	2	1
42. Reconoce que colocando una taza de harina en un frasco corto y ancho y en otro largo y angosto hay la misma cantidad	3	2	1
43. Al observar el amasado de dos tiras de plastilina iguales entiende que son la misma cantidad aunque una sea una culebrita y la otra una bolita	3	2	1
44. Al observar dos tiritas de plastilina con la que se forman bolitas de diferente tamaño y son colocadas en dos frascos transparentes siguen siendo la misma cantidad	3	2	1
45. Explica por qué son la misma cantidad diciendo porque no se le aumentó ni quitó nada a ninguno de los frascos comparados.	3	2	1
46. Observa en tarjetas pequeños conjuntos con cantidades iguales pero agrupadas en forma diferente	3	2	1
47. Coloca cinco lolas grandes en una bolsa y coloca cinco bolas chicas en otra bolsa, responde a la pregunta en dónde hay más y argumenta	3	2	1
48. Se amasa dos bolas de masa de harina iguales una se estira y la otra no responde la pregunta en dónde hay más	3	2	1

49. Forma dos rondas en el patio con la misma cantidad de integrantes ,pero una está extendida y la otra está abrazada responde en donde hay menos	3	2	1
50. Explica que la cantidad no cambia por la ubicación o envase que las contenga	3	2	1
DIMENSIÓN Nº 6: Clasificación	L	P	I
51. Separa los materiales correspondiente a cada sector juego trabajo	3	2	1
52. Separa figuras geométricas de acuerdo a su tamaño	3	2	1
53. Separa objetos de acuerdo a su color	3	2	1
54. Separa figuras por su forma	3	2	1
55. Separa objetos por sus diferencias	3	2	1
56. Agrupa objetos de acuerdo a su grosor	3	2	1
57. Agrupa objetos por sus semejanzas	3	2	1
58. Agrupa objetos de acuerdo al color	3	2	1
59. Agrupa objetos por su tamaño	3	2	1
60. Agrupa objetos de acuerdo a su uso	3	2	1
DIMENSIÓN Nº 7: SERIACIÓN	L	P	I
61. Ordena en forma creciente objetos por tamaño	3	2	1
62. Ordena objetos por tamaño forma decreciente	3	2	1
63. Se ordena en filas del más bajo al más alto	3	2	1
64. Ordena filas del más alto al más bajo	3	2	1
65. Forma torres de playgo de menos a más	3	2	1
66. Ordena regletas de menos a más	3	2	1
67. Ordena regletas de más a menos	3	2	1
68. Cuenta en forma creciente hasta 10	3	2	1
69. Cuenta en forma decreciente de 10 al cero	3	2	1
70. Ordena los números en la recta numérica del 0 al 20 colocando los números que faltan antes y después del número dado	3	2	1
DIMENSIÓN Nº 8: Noción de número	L	P	I
71. Agrupa los objetos del aula de acuerdo a sus características	3	2	1
72. Observa una secuencia de números del uno al veinte y completa los que faltan	3	2	1
73. Relaciona la cantidad con el número que la representa en conjuntos	3	2	1
74. Coloca el número de elementos en el conjunto señalado	3	2	1
75. Establece relaciones entre conjuntos que tienen la misma cantidad	3	2	1
76. Compara conjuntos con cantidades diferentes y los iguala colocando los elementos necesarios al que le falta para ser igual al otro	3	2	1
77. Compara conjuntos y quita los elementos necesarios para igualar los conjuntos	3	2	1
78. Compara conjuntos y utiliza la expresión "tantos como" o "misma cantidad" para su comparación	3	2	1
79. Compara conjuntos y utiliza la expresión "menos que" en su comparación	3	2	1
80. Compara conjuntos y utiliza la expresión "menos que" para compararlos	3	2	1

Elaboración propia

FICHA TÉCNICA

Nombre del instrumento	Lista de cotejo Pensamiento lógico matemático	
Objetivos	La presente Lista de cotejo tiene como fin el verificar y registrar las observaciones realizadas en lo relacionado al pensamiento lógico matemático en los niños de 6 y 7 años de educación primaria	
Autor	Ficha original de Julissa Oyanguren Amorós	
Administración	Individual	
Duración	45 minutos	
Sujetos de aplicación	Niños de 6 y 7 años	
Técnica	Observación participativa creando situaciones para su observación Registro en lista de cotejo	
Puntuación o escala	Logrado	3 puntos
	En proceso	2 puntos
	En inicio	1 punto
Dimensiones	Experiencia con conjuntos y sub conjuntos Noción de conjuntos y sub conjuntos Relación entre dos conjuntos Condiciones de equivalencia Conservación de cantidad Clasificación Seriación Noción de número	
Baremos	Logrado: 188- 240 Proceso: 133- 187 Inicio: 8-132	

LISTA DE COTEJO DE HABILIDADES SOCIALES

Estimados Docentes la presente Lista de Cotejo tiene como finalidad determinar la relación entre Violencia Familiar, Pensamiento Lógico Matemático y Habilidades sociales en los niños y niñas del tercer ciclo de educación primaria del Colegio Robert Letourneau. Lima 2016, en la que su participación es muy importante para lograr este objetivo.

INSTRUCCIONES:

- Llene correctamente los datos solicitados nombre del niño, sexo, edad, grado y módulo
- Lea con atención la escala valorativa y marque la respuesta según corresponda a cada ítem

CATEGORIA	CODIGO
ALTO	3
MEDIO	2
BAJO	1

VARIABLE: HABILIDADES SOCIALES	RESPUESTAS		
	A	M	B
DIMENSIÓN Nº 1: Capacidad de decir no			
1. Expresa su desacuerdo ante situaciones que no son de su agrado diciendo NO	3	2	1
2. Dice NO ante situaciones de incomodidad en su interacción con sus pares	3	2	1
3. Dice NO cuando le solicitan entregar o compartir algo en lo que no está de acuerdo	3	2	1
4. Expresa su desacuerdo ante situaciones que no le interesan	3	2	1
5. Expresa su malestar cuando algo no le agrada o interesa	3	2	1
6. No acepta que se le imponga tareas que no son de su agrado o interés	3	2	1
7. Dice no de forma amable cuando le piden compartir su lonchera y no quiere	3	2	1
8. Dice no de forma amable cuando le piden compartir un juguete y no quiere	3	2	1
9. Dice no cuando alguien está diciendo alguna cosa sobre él o ella que no es cierta	3	2	1
10. Dice no cuando alguien dice algo que no es correcto y lo corrige en forma asertiva	3	2	1
DIMENSIÓN Nº 2: Capacidad de pedir favores y hacer peticiones	A	M	B
11. Pide con amabilidad un favor diciendo por favor	3	2	1
12. Agradece diciendo gracias al recibir un favor solicitado	3	2	1
13. Expresa con libertad su requerimiento de materiales para su juego	3	2	1
14. Se acerca y habla sobre situaciones en las que debe hacer alguna petición	3	2	1
15. Levanta la mano cuando quiere expresar algo en clase	3	2	1
16. Pide a la profesora ayuda cuando la necesita	3	2	1
17. Solicita libremente la explicación de algo que no entendió a su maestra	3	2	1

18. Pide por favor permiso para salir a los servicios higiénicos	3	2	1
19. Pide por favor cuando necesita ayuda a un compañero o a su maestra	3	2	1
20. Pide favores a otros maestros en la hora de recreo cuando lo necesita.	3	2	1
DIMENSIÓN Nº 3: Capacidad de expresar sentimientos positivos y negativos			
21. Escucha el cuento supermancito y expresa sus sentimientos	3	2	1
22. Dice situaciones en las que se siente molesto y como lo expresa	3	2	1
23. Dice cuando se siente triste y como lo expresa	3	2	1
24. Dice cuando se siente emocionado y como lo manifiesta	3	2	1
25. Expresa cuales son las cosas que lo hacen enojarse u como se siente	3	2	1
26. Expresa las situaciones cuando se siente muy feliz y como lo expresa	3	2	1
27. Señala situaciones en la que se siente alegre	3	2	1
28. Identifica diferentes emociones en los rostros ilustrados en tarjetas le	3	2	1
29. Imita mediante gestos una persona muy enojada	3	2	1
30. Imita mediante gestos un rostro de alguien triste	3	2	1
DIMENSIÓN Nº 4: Capacidad de iniciar, mantener y terminar una conversación			
31. Se acerca libremente a sus compañeros e inicia una conversación	3	2	1
32. Puede mantener una conversación sin discutir o pelear	3	2	1
33. Sigue la ilación de una conversación compartiendo experiencias u opiniones	3	2	1
34. Termina una conversación cuando el tema ya no es de su interés usando palabras como lo hablamos luego o hasta más tarde	3	2	1
35. Participa en la clase haciendo propuestas para el día	3	2	1
36. Cuando un compañero hace propuestas en la asamblea las respalda o expresa otra alternativa de forma asertiva	3	2	1
37. Se acerca a la profesora para contarle alguna experiencia o anécdota	3	2	1
38. Para ingresar al grupo de otros interlocutores escucha y comparte sus experiencias siguiendo la conversación	3	2	1
39. En el recreo comparte historias y experiencias con sus compañeros o amigos conversando y disfrutando de ello	3	2	1
40. Puede terminar una conversación dejando la posibilidad de seguirla en otra ocasión a la indicación de la maestra.	3	2	1

Elaboración propia

FICHA TÉCNICA

Nombre del instrumento	Lista de cotejo Habilidades Sociales	
Objetivos	La presente Lista de cotejo tiene como finalidad poder observar y registrar los indicadores relacionados a las habilidades sociales que los niños poseen	
Autor	Ficha original de Julissa Oyanguren Amorós	
Administración	Individual	
Duración	15 minutos	
Sujetos de aplicación	Niños de 6 y 7 años	
Técnica	Observación no participativa Registro en ficha de observación	
Puntuación o escala	Alta	3 puntos
	Medio	2 puntos
	Baja	1 punto
Dimensiones	Capacidad de decir NO Capacidad de hacer favores y hacer peticiones Capacidad de poder expresar sentimientos positivos y negativos Capacidad de iniciar, mantener y terminar una conversación	
Baremos	Bajo: 46-66 Medio: 67-93 Alto: 94-120	

CONFIABILIDAD ALFA DE CROMBACH

Co pensamiento lógico matemático

ALFA DE CROMBACH

Total Sujetos: 10 MAGNITUD: ALTA

Var-Total: 108.1 Suma de Varianzas: 44.74
$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum s_i^2}{S^2} \right] = 0.72609$$

	2.70	2.70	2.90	2.90	2.70	2.10	2.1	2.5	2.5	2.4	1.9	2	2	2.2	2.2	1	2.1	2.3	2.4	2.2	2.1	2.6	2.1	2.3	1.9	2.2	2.3
Medio:	2.70	2.70	2.90	2.90	2.70	2.10	2.1	2.5	2.5	2.4	1.9	2	2	2.2	2.2	1	2.1	2.3	2.4	2.2	2.1	2.6	2.1	2.3	1.9	2.2	2.3
Varianza:	0.23	0.23	0.1	0.1	0.23	0.61	0.50	0.5	0.46	0.49	0.51	0.89	0.67	0.62	0.62	0.67	0.77	0.18	0.71	0.62	0.77	0.40	0.77	0.5	0.54	0.62	0.9
Cuenta =	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
1	5	2	3	1	3	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	27	
2	3	3	3	3	3	1	2	2	2	3	2	1	2	3	1	1	1	2	3	1	3	3	1	3	3	3	
3	2	3	3	1	7	2	3	2	3	3	2	1	2	2	2	2	3	1	2	2	2	3	2	3	1	1	
4	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	1	2	3	2	1	3	2	3	3	3	1	2	3	
5	2	2	3	3	4	3	1	1	1	1	3	1	2	1	2	1	3	1	2	1	2	1	3	1	3	3	
6	3	3	3	3	4	3	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	3	2	3	1	3	3	1	3	1	3	
7	3	3	3	3	3	3	1	2	3	2	1	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	
8	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	1	1	2	3	1	3	2	2	1	2	1	
9	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	1	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	1	3	2	2	3	
10	3	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	1	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: HABILIDADES SOCIALES

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1 Capacidad de decir NO								
1	Expresa su desacuerdo ante situaciones que no son de su agrado diciendo NO	✓		✓		✓		
2	Dice NO ante situaciones de incomodidad en su interacción con sus pares	✓		✓		✓		
3	Dice NO cuando le solicitan entregar o compartir algo en lo que no está de acuerdo	✓		✓		✓		
4	Expresa su desacuerdo ante situaciones que no le interesan	✓		✓		✓		
5	Expresa su malestar cuando algo no le agrada o interesa	✓		✓		✓		
6	No acepta que se le imponga tareas que no son de su agrado o interés	✓		✓		✓		
7	Dice no de forma amable cuando le piden compartir su lonchera y no quiere	✓		✓		✓		
8	Dice no de forma amable cuando le piden compartir un juguete y no quiere	✓		✓		✓		
9	Dice no cuando alguien está diciendo alguna cosa sobre él o ella que no es cierta	✓		✓		✓		
10	Dice no cuando alguien dice algo que no es correcto y lo corrige en forma asertiva	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 2 Capacidad de pedir favores y hacer peticiones								
11	Pide con amabilidad un favor diciendo por favor	✓		✓		✓		
12	Agradéce diciendo gracias al recibir un favor solicitado	✓		✓		✓		
13	Expresa con libertad su requerimiento de materiales para su juego	✓		✓		✓		
14	Se acerca y habla sobre situaciones en las que debe hacer alguna petición	✓		✓		✓		
15	Levanta la mano cuando quiere expresar algo en clase	✓		✓		✓		
16	Pide a la profesora ayuda cuando la necesita	✓		✓		✓		
17	Solicita libremente la explicación de algo que no entendió a su maestra	✓		✓		✓		
18	Pide por favor permiso para salir a los servicios higiénicos	✓		✓		✓		
19	Pide por favor cuando necesita ayuda a un compañero o a su maestra	✓		✓		✓		
20	Pide favores a otros maestros en la hora de recreo cuando lo necesita	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 3 Capacidad de expresar sentimientos positivos y negativos								
21	Escucha el cuento supermancito y expresa sus sentimientos	✓		✓		✓		
22	Dice situaciones en las que se siente molesto y como lo expresa	✓		✓		✓		
23	Dice cuando se siente triste y como lo expresa	✓		✓		✓		
24	Dice cuando se siente emocionado y como lo manifiesta	✓		✓		✓		
25	Expresa cuales son las cosas que lo hacen enojarse u como se	✓		✓		✓		

	siente					
26	Expresa las situaciones cuando se siente muy feliz y como lo expresa	✓	✓	✓		
27	Señala situaciones en las que se siente alegre	✓	✓	✓		
28	Identifica diferentes emociones en los rostros ilustrados en tarjetas	✓	✓	✓		
29	Imita mediante gestos a una persona muy enojada	✓	✓	✓		
30	Imita mediante gestos un rostro muy triste	✓	✓	✓		
	DIMENSIÓN 4 Capacidad de iniciar, mantener y terminar una conversación.					
31	Se acerca libremente a sus compañeros e inicia una conversación	✓	✓	✓		
32	Puede mantener una conversación si discutir o pelear	✓	✓	✓		
33	Sigue la ilación de una conversación compartiendo experiencias u opiniones	✓	✓	✓		
34	Termina una conversación cuando el tema ya no es de su interés usando palabras como lo hablamos luego o hasta más tarde	✓	✓	✓		
35	En el inicio de la clase en la asamblea participa haciendo propuestas para el día	✓	✓	✓		
36	Cuando un compañero hace propuestas en la asamblea las respalda o expresa otra alternativa de forma asertiva	✓	✓	✓		
37	Se acerca a la profesora para contarle alguna experiencia o anécdota	✓	✓	✓		
38	Puede ingresar al grupo de otros interlocutores escucha y comparte sus experiencias siguiendo la conversación	✓	✓	✓		
39	En el recreo comparte historias y experiencias con sus compañeros o amigos conversando y disfrutando de ello	✓	✓	✓		
40	Puede terminar una conversación dejando la posibilidad de seguirla en otra ocasión a la indicación de la maestra	✓	✓	✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador: Dr. / Mg: Hector Concha Ayala DNI: 07353346

Especialidad del validador: Psicología

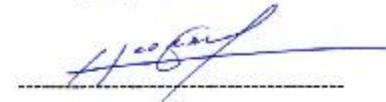
¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado de ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

07 de abril del 2016



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: PENSAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO

Nº	DIMENSIONES / Items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 Experiencias con conjuntos y sub conjuntos							
1	Agrupar objetos del aula y los agrupa de acuerdo a características de estos	✓		✓		✓		
2	Explica los criterios usados para formar sus colecciones	✓		✓		✓		
3	Nombra al conjunto que forma de acuerdo a los elementos que contiene	✓		✓		✓		
4	Agrupar bloques lógicos de acuerdo a ciertas características tales como forma, tamaño, color y grosor	✓		✓		✓		
5	Se colocan materiales diversos y se le pide guardarlos en una mochila y en una lonchera según sus características, utilidad o uso	✓		✓		✓		
6	Usando cuerdas forma conjuntos de figuras geométricas grandes y forma sub conjuntos con cuadrados, triángulos y círculos	✓		✓		✓		
7	Usando cuerdas forma conjuntos de figuras geométricas rojas y forma sub conjuntos al clasificarlas por formas	✓		✓		✓		
8	Usando cuerdas forma conjunto de útiles escolares y forma sub conjuntos agrupando los que se usan para escribir y otro donde se escribe	✓		✓		✓		
9	Con material didáctico forma conjunto de estrellas y forma sub conjuntos de acuerdo a su color y tamaño	✓		✓		✓		
10	Con material concreto forma conjuntos de animales de plástico, luego sub conjuntos de animales con cuatro patas y animales con dos patas	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2 Noción de conjunto y sub conjunto							
11	Entiende como conjunto a su colegio, y como sub conjuntos a las diferentes aulas	✓		✓		✓		
12	Identifica a su aula como un conjunto y separa en sub conjuntos a los grupos que la integran	✓		✓		✓		
13	Coloca los elementos que corresponden al conjunto de acuerdo a su nombre	✓		✓		✓		
14	Propone el nombre al conjunto de acuerdo a los elementos que contiene	✓		✓		✓		
15	Define a los grupos formados como conjuntos	✓		✓		✓		
16	Entiende que dentro de un conjunto pueden haber otros más pequeños	✓		✓		✓		
17	Forma conjuntos usando cuerdas y separa los elementos que lo conforma	✓		✓		✓		
18	En material gráfico une con una línea los elementos de acuerdo al conjunto al que pertenecen	✓		✓		✓		
19	Dibuja los elementos que corresponden a un conjunto de acuerdo al nombre del mismo.	✓		✓		✓		

20	Recorta y pega figuras de acuerdo al conjunto al que pertenecen	✓		✓		✓	
	DIMENSION 3 Relación entre conjuntos	Si	No	Si	No	Si	No
21	Relaciona conjuntos por los elementos que contiene	✓		✓		✓	
22	Compara conjuntos señala en el que hay más y en el que hay menos	✓		✓		✓	
23	Completa elementos para igualar dos conjuntos	✓		✓		✓	
24	Compara conjuntos y dibuja un punto por cada elemento que contiene el conjunto comparado	✓		✓		✓	
25	Explica cuando los conjuntos no tienen relación entre sí	✓		✓		✓	
26	Separa elementos que sobran en un conjunto para igualarlo a otro	✓		✓		✓	
27	Relaciona conjuntos al encontrar elementos iguales entre estos	✓		✓		✓	
28	En material gráfico relaciona conjuntos identificando al que es diferente	✓		✓		✓	
29	Dibuja bolitas para igualar al conjunto que se está relacionando con otro que tiene más elementos	✓		✓		✓	
30	En material gráfico tacha los elementos que sobran al relacionar dos conjuntos	✓		✓		✓	
	DIMENSION 4 Condiciones de equivalencia	Si	No	Si	No	Si	No
31	Mediante líneas relaciona un conjunto con otro	✓		✓		✓	
32	Forma relaciones de equivalencia entre conjuntos de acuerdo a su cantidad	✓		✓		✓	
33	Completa dibujando bolitas en el conjunto A, para que sea equivalente al conjunto B	✓		✓		✓	
34	Saca elementos al conjunto A para que sea equivalente al conjunto B	✓		✓		✓	
35	Diferencia conjuntos iguales y conjuntos equivalentes	✓		✓		✓	
36	Explica cuando dos conjuntos son equivalentes	✓		✓		✓	
37	Coloca la cantidad de elementos de cada conjunto y dice si son equivalentes o no	✓		✓		✓	
38	Forma conjuntos con cuerdas, coloca elementos en el conjunto A y forma otro equivalente	✓		✓		✓	
39	Usando el franelógrafo coloca elementos en los conjuntos A y B delimitados por cuerdas tomando en cuenta las condiciones de equivalencia	✓		✓		✓	
40	Forma conjuntos equivalentes con material concreto y gráfico	✓		✓		✓	
	DIMENSION 5 Conservación de cantidad						
41	Reconoce que al echar un litro de agua en envases diferentes uno corto y ancho y otro largo y angosto sigue siendo la misma cantidad	✓		✓		✓	
42	Reconoce que colocando una taza de harina en un frasco corto y ancho y en otro largo y angosto hay la misma cantidad	✓		✓		✓	
43	Al observar el amasado de dos tiras de plastilina iguales entiende que son la misma cantidad aunque una sea una culebrita y la otra una bolita	✓		✓		✓	
44	Al observar dos tiras de plastilina con la que se forman bolitas de diferente tamaño y son colocadas en dos frascos transparentes siguen siendo la misma cantidad	✓		✓		✓	
45	Explica por qué son la misma cantidad diciendo porque no se le aumentó ni quitó nada a ninguno de los frascos comparados	✓		✓		✓	
45	Observa en tarjetas pequeños conjuntos con cantidades iguales pero	✓		✓		✓	

	agrupadas en forma diferente					
47	Coloca cinco bolas grandes en una bolsa y coloca cinco bolas chicas en otra bolsa, responde a la pregunta en dónde hay más y argumenta	✓	✓	✓		
48	Se amasa dos bolas de masa de harina iguales una se estira y la otra no responde la pregunta en dónde hay más	✓	✓	✓		
49	Forma dos rondas en el patio con la misma cantidad de integrantes ,pero una está extendida y la otra está abrazada responde en donde hay menos	✓	✓	✓		
50	Explica que la cantidad no cambia por la ubicación o embase que las contenga	✓	✓	✓		
DIMENSION 6 Clasificación						
51	Separa los materiales correspondientes a cada sector juego trabajo	✓	✓	✓		
52	Separa figuras geométricas de acuerdo a su tamaño	✓	✓	✓		
53	Separa objetos de acuerdo a su color	✓	✓	✓		
54	Separa figuras por su forma	✓	✓	✓		
55	Separa objetos por sus diferencias	✓	✓	✓		
56	Agrupar objetos de acuerdo a su grosor	✓	✓	✓		
57	Agrupar objetos por sus semejanzas	✓	✓	✓		
58	Agrupar objetos de acuerdo al color	✓	✓	✓		
59	grupa objetos por su tamaño	✓	✓	✓		
60	Agrupar objetos de acuerdo a su uso	✓	✓	✓		
DIMENSION 7 Seriación						
61	Ordena objetos por tamaño en forma creciente	✓	✓	✓		
62	Ordena objetos por tamaño forma decreciente	✓	✓	✓		
63	Se ordena en filas del más bajo al más alto	✓	✓	✓		
64	Ordena filas del más alto al más bajo	✓	✓	✓		
65	Forma torres de play go de menos a más	✓	✓	✓		
66	Ordena regletas de menos a más	✓	✓	✓		
67	Ordena regletas de menos a más	✓	✓	✓		
68	Cuenta en forma creciente hasta 10	✓	✓	✓		
69	Cuenta en forma decreciente de 10 a	✓	✓	✓		
70	Ordena los números en la recta numérica del 0 al 20 colocando los números que faltan antes y después del número dado	✓	✓	✓		
DIMENSION 8 Noción de número						
71	Agrupar objetos del aula y los agrupa de acuerdo a características de estos	✓	✓	✓		
72	Explica los criterios usados para formar sus colecciones	✓	✓	✓		
73	Nombra al conjunto que forma de acuerdo a los elementos que contiene	✓	✓	✓		
74	Agrupar bloques lógicos de acuerdo a ciertas características tales como forma, tamaño, color y grosor	✓	✓	✓		
75	Se colocan materiales diversos y se le pide guardarlos en una mochila y en una lonchera según sus características, utilidad o uso	✓	✓	✓		
76	Usando cuerdas forma conjuntos de figuras geométricas grandes y forma sub conjuntos con cuadrados, triángulos y círculos	✓	✓	✓		

77	Usando cuerdas forma conjuntos de figuras geométricas rojas y forma sub conjuntos al clasificarlas por formas	✓		✓		✓	
78	Usando cuerdas forma conjunto de útiles escolares y forma sub conjuntos agrupando los que se usan para escribir y otro donde se escribe	✓		✓		✓	
79	Con material didáctico forma conjunto de estrellas y forma sub conjuntos de acuerdo a su color y tamaño	✓		✓		✓	
80	Con material concreto forma conjuntos de animales de plástico, luego sub conjuntos de animales con cuatro patas y animales con dos patas	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador, Dr./ Mg: Hernán Coronado Ayala DNI: 07353340

Especialidad del validador: Psicología

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

07 de abril del 2016



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: MALTRATO INFANTIL

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1 Experiencias con conjuntos y sub conjuntos								
1	Presenta conductas de intolerancia en tiempo de juego libre con sus pares	✓		✓		✓		
2	Llega tarde al colegio	✓		✓		✓		
3	Presenta problemas para aprender (atender y concentrarse)	✓		✓		✓		
4	Responde con agresividad ante situaciones de estrés o conflictos	✓		✓		✓		
5	No cumple sus tareas escolares domiciliarias	✓		✓		✓		
6	Es desorganizado en sus trabajos en el colegio	✓		✓		✓		
7	Falta constantemente sin razón aparente al colegio	✓		✓		✓		
8	Llora cuando se le dice que se le comunicará a sus padres sobre alguna conducta inadecuada que haya presentado en el colegio	✓		✓		✓		
9	Reacciona con agresividad cuando se le escribe en la agenda por alguna conducta inadecuada	✓		✓		✓		
10	No trabaja en el tiempo estimado en clase distraiéndose y causando conflictos en clase	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 2 Abuso emocional								
11	Escoge voluntariamente la actividad a desarrollar en el tiempo de juego trabajo	✓		✓		✓		
12	Se muestra ansioso y no decide qué actividad escoger en su tiempo de juego trabajo	✓		✓		✓		
13	Se muestra ansioso ante actividades no dirigidas (juego trabajo- recreo)	✓		✓		✓		
14	Busca constantemente la aprobación del adulto a su cargo	✓		✓		✓		
15	Lo recogen tarde fuera del horario establecido, se olvidan de recogerlo	✓		✓		✓		
16	Comparte juegos con sus compañeros y compañeras de clase en armonía	✓		✓		✓		
17	Se relaciona libremente con sus pares en las diferentes actividades	✓		✓		✓		
18	Juega libremente en el tiempo de recreo relacionándose con sus pares	✓		✓		✓		
19	Necesita de la intervención de un adulto para relacionarse con sus pares en actividades no dirigidas	✓		✓		✓		
20	Prefiere estar con el adulto responsable en tiempo de juego libre que compartir con sus compañeros	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

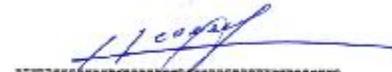
Apellidos y nombres del juez validador. Dr./ Mg: Hernán Corrales Ayala DNI: 0735334

Especialidad del validador: Psicología

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems presentados son suficientes para medir la dimensión.

07 de abril del 2016



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: MALTRATO INFANTIL

Nº	DIMENSIONES / Ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	No	SI	No	SI	No	
	DIMENSIÓN 1 Experiencias con conjuntos y sub conjuntos							
1	Presenta conductas de intolerancia en tiempo de juego libre con sus pares	✓		✓		✓		
2	Llega tarde al colegio	✓		✓		✓		
3	Presenta problemas para aprender (atender y concentrarse)	✓		✓		✓		
4	Responde con agresividad ante situaciones de estrés o conflictos	✓		✓		✓		
5	No cumple sus tareas escolares domiciliarias	✓		✓		✓		
6	Es desorganizado en sus trabajos en el colegio	✓		✓		✓		
7	Falta constantemente sin razón aparente al colegio	✓		✓		✓		
8	Llora cuando se le dice que se le comunicará a sus padres sobre alguna conducta inadecuada que haya presentado en el colegio	✓		✓		✓		
9	Reacciona con agresividad cuando se le escribe en la agenda por alguna conducta inadecuada	✓		✓		✓		
10	No trabaja en el tiempo estimado en clase distrayéndose y causando conflictos en clase	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2 Abuso emocional							
11	Escoge voluntariamente la actividad a desarrollar en el tiempo de juego trabajo	✓		✓		✓		
12	Se muestra ansioso y no decide qué actividad escoger en su tiempo de juego trabajo	✓		✓		✓		
13	Se muestra ansioso ante actividades no dirigidas (juego trabajo- recreo)	✓		✓		✓		
14	Busca constantemente la aprobación del adulto a su cargo	✓		✓		✓		
15	Lo recogen tarde fuera del horario establecido, se olvidan de recogerlo	✓		✓		✓		
16	Comparte juegos con sus compañeros y compañeras de clase en armonía	✓		✓		✓		
17	Se relaciona libremente con sus pares en las diferentes actividades	✓		✓		✓		
18	Juega libremente en el tiempo de recreo relacionándose con sus pares	✓		✓		✓		
19	Necesita de la intervención de un adulto para relacionarse con sus pares en actividades no dirigidas	✓		✓		✓		
20	Prefiere estar con el adulto responsable en tiempo de juego libre que compartir con sus compañeros	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si, el número de ítems es suficiente para recoger información

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador (Dr.) Mg: Tallerío Reyes Rodolfo Fernando DNI: 50217463

Especialidad del validador: Metodología. Docente de investigación en la EPS de la UCV - Lima Norte

¹**Pertinencia:** El ítem correspondía al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

28 de abril del 2016



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: HABILIDADES SOCIALES

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	No	SI	No	SI	No	
DIMENSIÓN 1 Capacidad de decir NO								
1	Expresa su desacuerdo ante situaciones que no son de su agrado diciendo NO	✓		✓		✓		
2	Dice NO ante situaciones de incomodidad en su interacción con sus pares	✓		✓		✓		
3	Dice NO cuando le solicitan entregar o compartir algo en lo que no está de acuerdo	✓		✓		✓		
4	Expresa su desacuerdo ante situaciones que no le interesan	✓		✓		✓		
5	Expresa su malestar cuando algo no le agrada o interesa	✓		✓		✓		
6	No acepta que se le imponga tareas que no son de su agrado o interés	✓		✓		✓		
7	Dice no de forma amable cuando le piden compartir su lonchera y no quiere	✓		✓		✓		
8	Dice no de forma amable cuando le piden compartir un juguete y no quiere	✓		✓		✓		
9	Dice no cuando alguien está diciendo alguna cosa sobre él o ella que no es cierta	✓		✓		✓		
10	Dice no cuando alguien dice algo que no es correcto y lo corrige en forma asertiva	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 2 Capacidad de pedir favores y hacer peticiones								
11	Pide con amabilidad un favor diciendo por favor	✓		✓		✓		
12	Agradece diciendo gracias al recibir un favor solicitado	✓		✓		✓		
13	Expresa con libertad su requerimiento de materiales para su juego	✓		✓		✓		
14	Se acerca y habla sobre situaciones en las que debe hacer alguna petición	✓		✓		✓		
15	Levanta la mano cuando quiere expresar algo en clase	✓		✓		✓		
16	Pide a la profesora ayuda cuando la necesita	✓		✓		✓		
17	Solicita libremente la explicación de algo que no entendió a su maestra	✓		✓		✓		
18	Pide por favor permiso para salir a los servicios higiénicos	✓		✓		✓		
19	Pide por favor cuando necesita ayuda a un compañero o a su maestra	✓		✓		✓		
20	Pide favores a otros maestros en la hora de recreo cuando lo necesita	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 3 Capacidad de expresar sentimientos positivos y negativos								
21	Escucha el cuento superhércules y expresa sus sentimientos	✓		✓		✓		
22	Dice situaciones en las que se siente molesto y como lo expresa	✓		✓		✓		
23	Dice cuando se siente triste y como lo expresa	✓		✓		✓		
24	Dice cuando se siente emocionado y como lo manifiesta	✓		✓		✓		
25	Expresa cuales son las cosas que lo hacen enojarse u como se	✓		✓		✓		

	siente				
26	Expresa las situaciones cuando se siente muy feliz y como lo expresa	✓	✓	✓	
27	Señala situaciones en las que se siente alegre	✓	✓	✓	
28	Identifica diferentes emociones en los rostros ilustrados en tarjetas	✓	✓	✓	
29	Imita mediante gestos a una persona muy enojada	✓	✓	✓	
30	Imita mediante gestos un rostro muy triste	✓	✓	✓	
DIMENSIÓN 4 Capacidad de iniciar, mantener y terminar una conversación.					
31	Se acerca libremente a sus compañeros e inicia una conversación	✓	✓	✓	
32	Puede mantener una conversación si discutir o pelear	✓	✓	✓	sin
33	Sigue la ilación de una conversación compartiendo experiencias u opiniones	✓	✓	✓	
34	Termina una conversación cuando el tema ya no es de su interés usando palabras como lo hablamos luego o hasta más tarde	✓	✓	✓	
35	En el inicio de la clase en la asamblea participa haciendo propuestas para el día	✓	✓	✓	En la clase participa.....
36	Cuando un compañero hace propuestas en la asamblea las respalda o expresa otra alternativa de forma asertiva	✓	✓	✓	
37	Se acerca a la profesora para contarle alguna experiencia o anécdota	✓	✓	✓	
38	Puede ingresar al grupo de otros interlocutores escucha y comparte sus experiencias siguiendo la conversación	✓	✓	✓	¿Para ingresar.....?
39	En el recreo comparte historias y experiencias con sus compañeros o amigos conversando y disfrutando de ello	✓	✓	✓	
40	Puede terminar una conversación dejando la posibilidad de seguirla en otra ocasión a la indicación de la maestra	✓	✓	✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): *Si, el número de preguntas es suficiente para recabar información*

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [✓] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: *Dr. Mg: Tallado Reyes Rodolfo Fernando* DNI: *10214463*

Especialidad del validador: *Metodología. Docente de Teoría y Organización de la EPS UCV*

28 de abril del 2016



Firma del Experto Informante.

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: PENSAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO

Nº	DIMENSIONES / items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1 Experiencias con conjuntos y sub conjuntos								
1	Agrupar objetos del aula y los agrupa de acuerdo a características de estos	✓		✓		✓		
2	Explica los criterios usados para formar sus colecciones	✓		✓		✓		
3	Nombra al conjunto que forma de acuerdo a los elementos que contiene	✓		✓		✓		
4	Agrupar bloques lógicos de acuerdo a ciertas características tales como forma, tamaño, color y grosor	✓		✓		✓		
5	Se colocan materiales diversos y se le pide guardarlos en una mochila y en una lonchera según sus características, utilidad o uso	✓		✓		✓		
6	Usando cuerdas forma conjuntos de figuras geométricas grandes y forma sub conjuntos con cuadrados, triángulos y círculos	✓		✓		✓		
7	Usando cuerdas forma conjuntos de figuras geométricas rojas y forma sub conjuntos al clasificarlas por formas	✓		✓		✓		
8	Usando cuerdas forma conjunto de útiles escolares y forma sub conjuntos agrupando los que se usan para escribir y otro donde se escribe	✓		✓		✓		
9	Con material didáctico forma conjunto de estrellas y forma sub conjuntos de acuerdo a su color y tamaño	✓		✓		✓		
10	Con material concreto forma conjuntos de animales de plástico, luego sub conjuntos de animales con cuatro patas y animales con dos patas	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 2 Noción de conjunto y sub conjunto								
11	Entiende como conjunto a su colegio, y como sub conjuntos a las diferentes aulas	✓		✓		✓		
12	Identifica a su aula como un conjunto y separa en sub conjuntos a los grupos que la integran	✓		✓		✓		
13	Coloca los elementos que corresponden al conjunto de acuerdo a su nombre	✓		✓		✓		
14	Propone el nombre al conjunto de acuerdo a los elementos que contiene	✓		✓		✓		
15	Define a los grupos formados como conjuntos	✓		✓		✓		
16	Entiende que dentro de un conjunto pueden haber otros más pequeños	✓		✓		✓		
17	Forma conjuntos usando cuerdas y separa los elementos que lo conforma	✓		✓		✓		
18	En material gráfico une con una línea los elementos de acuerdo al conjunto al que pertenecen	✓		✓		✓		
19	Dibuja los elementos que corresponden a un conjunto de acuerdo al nombre del mismo.	✓		✓		✓		

20	Recorta y pega figuras de acuerdo al conjunto al que pertenecan	✓		✓		✓	
	DIMENSION 3 Relación entre conjuntos	Si	No	Si	No	Si	No
21	Relaciona conjuntos por los elementos que contiene	✓		✓		✓	
22	Compara conjuntos señala en el que hay más y en el que hay menos	✓		✓		✓	
23	Completa elementos para igualar dos conjuntos	✓		✓		✓	
24	Compara conjuntos y dibuja un punto por cada elemento que contiene el conjunto comparado	✓		✓		✓	
25	Explica cuando los conjuntos no tienen relación entre si	✓		✓		✓	
26	Separa elementos que sobran en un conjunto para igualarlo a otro	✓		✓		✓	
27	Relaciona conjuntos al encontrar elementos iguales entre estos	✓		✓		✓	
28	En material gráfico relaciona conjuntos identificando al que es diferente	✓		✓		✓	
29	Dibuja bolitas para igualar al conjunto que se está relacionando con otro que tiene más elementos	✓		✓		✓	
30	En material gráfico tacha los elementos que sobran al relacionar dos conjuntos	✓		✓		✓	
	DIMENSION 4 Condiciones de equivalencia	Si	No	Si	No	Si	No
31	Mediante líneas relaciona un conjunto con otro	✓		✓		✓	
32	Forma relaciones de equivalencia entre conjuntos de acuerdo a su cantidad	✓		✓		✓	
33	Completa dibujando bolitas en el conjunto A, para que sea equivalente al conjunto B	✓		✓		✓	
34	Saca elementos al conjunto A para que sea equivalente al conjunto B	✓		✓		✓	
35	Diferencia conjuntos iguales y conjuntos equivalentes	✓		✓		✓	
36	Explica cuando dos conjuntos son equivalentes	✓		✓		✓	
37	Coloca la cantidad de elementos de cada conjunto y dice si son equivalentes o no	✓		✓		✓	
38	Forma conjuntos con cuerdas, coloca elementos en el conjunto A y forma otro equivalente	✓		✓		✓	
39	Usando el franelógrafo coloca elementos en los conjuntos A y B delimitados por cuerdas tomando en cuenta las condiciones de equivalencia	✓		✓		✓	
40	Forma conjuntos equivalentes con material concreto y gráfico	✓		✓		✓	
	DIMENSION 5 Conservación de cantidad						
41	Reconoce que al echar un litro de agua en envases diferentes uno corto y ancho y otro largo y angosto sigue siendo la misma cantidad	✓		✓		✓	
42	Reconoce que colocando una taza de harina en un frasco corto y ancho y en otro largo y angosto hay la misma cantidad	✓		✓		✓	
43	Al observar el amasado de dos tiras de plastilina iguales entiende que son la misma cantidad aunque una sea una culebrita y la otra una bolita	✓		✓		✓	
44	Al observar dos tiras de plastilina con la que se forman bolitas de diferente tamaño y son colocadas en dos frascos transparentes siguen siendo la misma cantidad	✓		✓		✓	
45	Explica por qué son la misma cantidad diciendo porque no se le aumentó ni quitó nada a ninguno de los frascos comparados	✓		✓		✓	
45	Observa en tarjetas pequeños conjuntos con cantidades iguales pero	✓		✓		✓	

77	Usando cuerdas forma conjuntos de figuras geométricas rojas y forma sub conjuntos al clasificarlas por formas	✓	✓	✓		
78	Usando cuerdas forma conjunto de útiles escolares y forma sub conjuntos agrupando los que se usan para escribir y otro donde se escribe	✓	✓	✓		
79	Con material didáctico forma conjunto de estrellitas y forma sub conjuntos de acuerdo a su color y tamaño	✓	✓	✓		
80	Con material concreto forma conjuntos de animales de plástico, luego sub conjuntos de animales con cuatro patas y animales con dos patas	✓	✓	✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): *Si, el número de ítems es suficiente para recoger información*

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador (Dr/ Mg): *Talledo Reyes Rodolfo Fernando* DNI: *50217463*

Especialidad del validador: *Metodología. Docente de investigación en la EPS - UCV - Lima Norte*

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

28 de abril del 2016



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: MALTRATO INFANTIL

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 Amenazas de violencia física y sexual							
1	Presenta conductas de intolerancia en tiempo de juego libre con sus pares	✓		✓		✓		
2	Llega tarde al colegio	✓		✓		✓		
3	Presenta problemas para aprender (atender y concentrarse)	✓		✓		✓		
4	Responde con agresividad ante situaciones de estrés o conflictos	✓		✓		✓		
5	No cumple sus tareas escolares domiciliarias	✓		✓		✓		
6	Es desorganizado en sus trabajos en el colegio	✓		✓		✓		
7	Falta constantemente sin razón aparente al colegio	✓		✓		✓		
8	Llora cuando se le dice que se le comunicará a sus padres sobre alguna conducta inadecuada que haya presentado en el colegio	✓		✓		✓		
9	Reacciona con agresividad cuando se le escribe en la agenda por alguna conducta inadecuada	✓		✓		✓		
10	No trabaja en el tiempo estimado en clase distrayéndose y causando conflictos en clase	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2 Abuso emocional	Si	No	Si	No	Si	No	
11	Escoge voluntariamente la actividad a desarrollar en el tiempo de juego trabajo	✓		✓		✓		
12	Se muestra ansioso y no decide qué actividad escoger en su tiempo de juego trabajo	✓		✓		✓		
13	Se muestra ansioso ante actividades no dirigidas (juego trabajo- recreo)	✓		✓		✓		
14	Busca constantemente la aprobación del adulto a su cargo	✓		✓		✓		
15	Lo recogen tarde fuera del horario establecido, se olvidan de recogerlo	✓		✓		✓		
16	Comparte juegos con sus compañeros y compañeras de clase en armonía	✓		✓		✓		
17	Se relaciona libremente con sus pares en las diferentes actividades	✓		✓		✓		
18	Juega libremente en el tiempo de recreo relacionándose con sus pares	✓		✓		✓		
19	Necesita de la intervención de un adulto para relacionarse con sus pares en actividades no dirigidas	✓		✓		✓		
20	Prefiere estar con el adulto responsable en tiempo de juego libre que compartir con sus compañeros	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Aplicable realizar analisis de ítems

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador (Dr.) Mg: Ps. Lescano López Galia Susana DNI: 06451655

Especialidad del validador: Especialista

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

1° de junio del 2016



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: PENSAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1 Experiencias con conjuntos y sub conjuntos								
1	Agrupar objetos del aula y los agrupa de acuerdo a características de estos	✓		✓		✓		
2	Explica los criterios usados para formar sus colecciones	✓		✓		✓		
3	Nombra al conjunto que forma de acuerdo a los elementos que contiene	✓		✓		✓		
4	Agrupar bloques lógicos de acuerdo a ciertas características tales como forma, tamaño, color y grosor	✓		✓		✓		
5	Se colocan materiales diversos y se le pide guardarlos en una mochila y en una lonchera según sus características, utilidad o uso	✓		✓		✓		
6	Usando cuerdas forma conjuntos de figuras geométricas grandes y forma sub conjuntos con cuadrados, triángulos y círculos	✓		✓		✓		
7	Usando cuerdas forma conjuntos de figuras geométricas rojas y forma sub conjuntos al clasificarlas por formas	✓		✓		✓		
8	Usando cuerdas forma conjunto de útiles escolares y forma sub conjuntos agrupando los que se usan para escribir y otro donde se escribe	✓		✓		✓		
9	Con material didáctico forma conjunto de estrellas y forma sub conjuntos de acuerdo a su color y tamaño	✓		✓		✓		
10	Con material concreto forma conjuntos de animales de plástico, luego sub conjuntos de animales con cuatro patas y animales con dos patas	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 2 Noción de conjunto y sub conjunto								
11	Entiende como conjunto a su colegio, y como sub conjuntos a las diferentes aulas	✓		✓		✓		
12	Identifica a su aula como un conjunto y separa en sub conjuntos a los grupos que la integran	✓		✓		✓		
13	Coloca los elementos que corresponden al conjunto de acuerdo a su nombre	✓		✓		✓		
14	Propone el nombre al conjunto de acuerdo a los elementos que contiene	✓		✓		✓		
15	Define a los grupos formados como conjuntos	✓		✓		✓		
16	Entiende que dentro de un conjunto pueden haber otros más pequeños	✓		✓		✓		
17	Forma conjuntos usando cuerdas y separa los elementos que lo conforma	✓		✓		✓		
18	En material gráfico une con una línea los elementos de acuerdo al conjunto al que pertenecen	✓		✓		✓		
19	Dibuja los elementos que corresponden a un conjunto de acuerdo al nombre del mismo.	✓		✓		✓		

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: PENSAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ^{a1}		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1 Experiencias con conjuntos y sub conjuntos								
1	Agrupar objetos del aula y los agrupa de acuerdo a características de estos	✓		✓		✓		
2	Explica los criterios usados para formar sus colecciones	✓		✓		✓		
3	Nombra al conjunto que forma de acuerdo a los elementos que contiene	✓		✓		✓		
4	Agrupar bloques lógicos de acuerdo a ciertas características tales como forma, tamaño, color y grosor	✓		✓		✓		
5	Se colocan materiales diversos y se le pide guardarlos en una mochila y en una lonchera según sus características, utilidad o uso	✓		✓		✓		
6	Usando cuerdas forma conjuntos de figuras geométricas grandes y forma sub conjuntos con cuadrados, triángulos y círculos	✓		✓		✓		
7	Usando cuerdas forma conjuntos de figuras geométricas rojas y forma sub conjuntos al clasificarlas por formas	✓		✓		✓		
8	Usando cuerdas forma conjunto de útiles escolares y forma sub conjuntos agrupando los que se usan para escribir y otro donde se escribe	✓		✓		✓		
9	Con material didáctico forma conjunto de estrellas y forma sub conjuntos de acuerdo a su color y tamaño	✓		✓		✓		
10	Con material concreto forma conjuntos de animales de plástico, luego sub conjuntos de animales con cuatro patas y animales con dos patas	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 2 Noción de conjunto y sub conjunto								
11	Entiende como conjunto a su colegio, y como sub conjuntos a las diferentes aulas	✓		✓		✓		
12	Identifica a su aula como un conjunto y separa en sub conjuntos a los grupos que la integran	✓		✓		✓		
13	Coloca los elementos que corresponden al conjunto de acuerdo a su nombre	✓		✓		✓		
14	Propone el nombre al conjunto de acuerdo a los elementos que contiene	✓		✓		✓		
15	Define a los grupos formados como conjuntos	✓		✓		✓		
16	Entiende que dentro de un conjunto pueden haber otros más pequeños	✓		✓		✓		
17	Forma conjuntos usando cuerdas y separa los elementos que lo conforma	✓		✓		✓		
18	En material gráfico une con una línea los elementos de acuerdo al conjunto al que pertenecen	✓		✓		✓		
19	Dibuja los elementos que corresponden a un conjunto de acuerdo al nombre del mismo.	✓		✓		✓		

20	Recorta y pega figuras de acuerdo al conjunto al que pertenecen						
	DIMENSION 3 Relación entre conjuntos	Si	No	Si	No	Si	No
21	Relaciona conjuntos por los elementos que contiene	✓		✓		✓	
22	Compara conjuntos señala en el que hay más y en el que hay menos	✓		✓		✓	
23	Completa elementos para igualar dos conjuntos	✓		✓		✓	
24	Compara conjuntos y dibuja un punto por cada elemento que contiene el conjunto comparado	✓		✓		✓	
25	Explica cuando los conjuntos no tienen relación entre sí	✓		✓		✓	
26	Separa elementos que sobran en un conjunto para igualarlo a otro	✓		✓		✓	
27	Relaciona conjuntos al encontrar elementos iguales entre estos	✓		✓		✓	
28	En material gráfico relaciona conjuntos identificando al que es diferente	✓		✓		✓	
29	Dibuja bolitas para igualar al conjunto que se está relacionando con otro que tiene más elementos	✓		✓		✓	
30	En material gráfico tacha los elementos que sobran al relacionar dos conjuntos	✓		✓		✓	
	DIMENSION 4 Condiciones de equivalencia	Si	No	Si	No	Si	No
31	Mediante líneas relaciona un conjunto con otro	✓		✓		✓	
32	Forma relaciones de equivalencia entre conjuntos de acuerdo a su cantidad	✓		✓		✓	
33	Completa dibujando bolitas en el conjunto A, para que sea equivalente al conjunto B	✓		✓		✓	
34	Saca elementos al conjunto A para que sea equivalente al conjunto B	✓		✓		✓	
35	Diferencia conjuntos iguales y conjuntos equivalentes	✓		✓		✓	
36	Explica cuando dos conjuntos son equivalentes	✓		✓		✓	
37	Coloca la cantidad de elementos de cada conjunto y dice si son equivalentes o no	✓		✓		✓	
38	Forma conjuntos con cuerdas, coloca elementos en el conjunto A y forma otro equivalente	✓		✓		✓	
39	Usando el franelógrafo coloca elementos en los conjuntos A y B delimitados por cuerdas tomando en cuenta las condiciones de equivalencia	✓		✓		✓	
40	Forma conjuntos equivalentes con material concreto y gráfico	✓		✓		✓	
	DIMENSION 5 Conservación de cantidad						
41	Reconoce que al echar un litro de agua en envases diferentes uno corto y ancho y otro largo y angosto sigue siendo la misma cantidad	✓		✓		✓	
42	Reconoce que colocando una taza de harina en un frasco corto y ancho y en otro largo y angosto hay la misma cantidad	✓		✓		✓	
43	Al observar el amasado de dos tiras de plastilina iguales entiende que son la misma cantidad aunque una sea una culebrita y la otra una bolita	✓		✓		✓	
44	Al observar dos tiras de plastilina con la que se forman bolitas de diferente tamaño y son colocadas en dos frascos transparentes siguen siendo la misma cantidad	✓		✓		✓	
45	Explica por qué son la misma cantidad diciendo porque no se le aumentó ni quitó nada a ninguno de los frascos comparados	✓		✓		✓	
45	Observa en tarjetas pequeños conjuntos con cantidades iguales pero	✓		✓		✓	

	agrupadas en forma diferente						
47	Coloca cinco bolas grandes en una bolsa y coloca cinco bolas chicas en otra bolsa, responde a la pregunta en dónde hay más y argumenta	✓		✓		✓	
48	Se amasa dos bolas de masa de harina iguales una se estira y la otra no responde la pregunta en dónde hay más	✓		✓		✓	
49	Forma dos rondas en el patio con la misma cantidad de integrantes ,pero una está extendida y la otra está abrazada responde en donde hay menos	✓		✓		✓	
50	Explica que la cantidad no cambia por la ubicación o embase que las contenga	✓		✓		✓	
	DIMENSION 6 Clasificación	✓					
51	Separa los materiales correspondientes a cada sector juego trabajo	✓		✓		✓	
52	Separa figuras geométricas de acuerdo a su tamaño	✓		✓		✓	
53	Separa objetos de acuerdo a su color	✓		✓		✓	
54	Separa figuras por su forma	✓		✓		✓	
55	Separa objetos por sus diferencias	✓		✓		✓	
56	Agrupar objetos de acuerdo a su grosor	✓		✓		✓	
57	Agrupar objetos por sus semejanzas	✓		✓		✓	
58	Agrupar objetos de acuerdo al color	✓		✓		✓	
59	grupa objetos por su tamaño	✓		✓		✓	
60	Agrupar objetos de acuerdo a su uso	✓		✓		✓	
	DIMENSIÓN 7 Seriación	✓		✓		✓	
61	Ordena objetos por tamaño en forma creciente	✓		✓		✓	
62	Ordena objetos por tamaño forma decreciente	✓		✓		✓	
63	Se ordena en filas del más bajo al más alto	✓		✓		✓	
64	Ordena filas del más alto al más bajo	✓		✓		✓	
65	Forma torres de play go de menos a más	✓		✓		✓	
66	Ordena regletas de menos a más	✓		✓		✓	
67	Ordena regletas de menos a más	✓		✓		✓	
68	Cuenta en forma creciente hasta 10	✓		✓		✓	
69	Cuenta en forma decreciente de 10 a	✓		✓		✓	
70	Ordena los números en la recta numérica del 0 al 20 colocando los números que faltan antes y después del número dado	✓		✓		✓	
	DIMENSIÓN 8 Noción de número	✓					
71	Agrupar objetos del aula y los agrupa de acuerdo a características de estos	✓		✓		✓	
72	Explica los criterios usados para formar sus colecciones	✓		✓		✓	
73	Nombra al conjunto que forma de acuerdo a los elementos que contiene	✓		✓		✓	
74	Agrupar bloques lógicos de acuerdo a ciertas características tales como forma, tamaño, color y grosor	✓		✓		✓	
75	Se colocan materiales diversos y se le pide guardarlos en una mochila y en una lonchera según sus características, utilidad o uso	✓		✓		✓	
76	Usando cuerdas forma conjuntos de figuras geométricas grandes y forma sub conjuntos con cuadrados, triángulos y círculos	✓		✓		✓	

77	Usando cuerdas forma conjuntos de figuras geométricas rojas y forma sub conjuntos al clasificarlas por formas	✓		✓		✓	
78	Usando cuerdas forma conjunto de útiles escolares y forma sub conjuntos agrupando los que se usan para escribir y otro donde se escribe	✓		✓		✓	
79	Con material didáctico forma conjunto de estrellas y forma sub conjuntos de acuerdo a su color y tamaño	✓		✓		✓	
80	Con material concreto forma conjuntos de animales de plástico, luego sub conjuntos de animales con cuatro patas y animales con dos patas	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Aplicable. realizar análisis ítem

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Dr./Mg: Ps. Lescano Lopez Gabriela Susana DNI: 06451625

Especialidad del validador: especialista

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

01 de junio del 2016



 Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: HABILIDADES SOCIALES

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1 Capacidad de decir NO								
1	Expresa su desacuerdo ante situaciones que no son de su agrado diciendo NO	✓		✓		✓		
2	Dice NO ante situaciones de incomodidad en su interacción con sus pares	✓		✓		✓		
3	Dice NO cuando le solicitan entregar o compartir algo en lo que no está de acuerdo	✓		✓		✓		
4	Expresa su desacuerdo ante situaciones que no le interesan	✓		✓		✓		
5	Expresa su malestar cuando algo no le agrada o interesa	✓		✓		✓		
6	No acepta que se le imponga tareas que no son de su agrado o interés	✓		✓		✓		
7	Dice no de forma amable cuando le piden compartir su lonchera y no quiere	✓		✓		✓		
8	Dice no de forma amable cuando le piden compartir un juguete y no quiere	✓		✓		✓		
9	Dice no cuando alguien está diciendo alguna cosa sobre él o ella que no es cierta	✓		✓		✓		
10	Dice no cuando alguien dice algo que no es correcto y lo corrige en forma asertiva	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 2 Capacidad de pedir favores y hacer peticiones								
11	Pide con amabilidad un favor diciendo por favor	✓		✓		✓		
12	Agradece diciendo gracias al recibir un favor solicitado	✓		✓		✓		
13	Expresa con libertad su requerimiento de materiales para su juego	✓		✓		✓		
14	Se acerca y habla sobre situaciones en las que debe hacer alguna petición	✓		✓		✓		
15	Levanta la mano cuando quiere expresar algo en clase	✓		✓		✓		
16	Pide a la profesora ayuda cuando la necesita	✓		✓		✓		
17	Solicita libremente la explicación de algo que no entendió a su maestra	✓		✓		✓		
18	Pide por favor permiso para salir a los servicios higiénicos	✓		✓		✓		
19	Pide por favor cuando necesita ayuda a un compañero o a su maestra	✓		✓		✓		
20	Pide favores a otros maestros en la hora de recreo cuando lo necesita	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 3 Capacidad de expresar sentimientos positivos y negativos								
21	Escucha el cuento supermancito y expresa sus sentimientos	✓		✓		✓		
22	Dice situaciones en las que se siente molesto y como lo expresa	✓		✓		✓		
23	Dice cuando se siente triste y como lo expresa	✓		✓		✓		
24	Dice cuando se siente emocionado y como lo manifiesta	✓		✓		✓		
25	Expresa cuales son las cosas que lo hacen enojarse u como se	✓		✓		✓		

	siente						
26	Expresa las situaciones cuando se siente muy feliz y como lo expresa	✓	✓	✓	✓		
27	Señala situaciones en las que se siente alegre	✓	✓	✓	✓		
28	Identifica diferentes emociones en los rostros ilustrados en tarjetas	✓	✓	✓	✓		
29	Imita mediante gestos a una persona muy enojada	✓	✓	✓	✓		
30	Imita mediante gestos un rostro muy triste	✓	✓	✓	✓		
	DIMENSIÓN 4 Capacidad de iniciar, mantener y terminar una conversación.	✓					
31	Se acerca libremente a sus compañeros e inicia una conversación	✓	✓	✓	✓		
32	Puede mantener una conversación si discutir o pelear	✓	✓	✓	✓		
33	Sigue la ilación de una conversación compartiendo experiencias u opiniones	✓	✓	✓	✓		
34	Termina una conversación cuando el tema ya no es de su interés usando palabras como lo hablamos luego o hasta más tarde	✓	✓	✓	✓		
35	En el inicio de la clase en la asamblea participa haciendo propuestas para el día	✓	✓	✓	✓		
36	Cuando un compañero hace propuestas en la asamblea las respalda o expresa otra alternativa de forma asertiva	✓	✓	✓	✓		
37	Se acerca a la profesora para contarle alguna experiencia o anécdota	✓	✓	✓	✓		
38	Puede ingresar al grupo de otros interlocutores escucha y comparte sus experiencias siguiendo la conversación	✓	✓	✓	✓		
39	En el recreo comparte historias y experiencias con sus compañeros o amigos conversando y disfrutando de ello	✓	✓	✓	✓		
40	Puede terminar una conversación dejando la posibilidad de seguirla en otra ocasión a la indicación de la maestra	✓	✓	✓	✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

aplicable

realizar analisis de items

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. Mg: *Ps. Lescano Lopez Galiz Susana* DNI: *06451655*

Especialidad del validador: *especialista*

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

1° de junio del 2016



Firma del Experto Informante.

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: "El Maltrato Infantil en el desarrollo del Pensamiento Lógico Matemático y las Habilidades Sociales de los niños del tercer ciclo de primaria en la Institución Educativa Robert Letourneau, Los Olivos – 2018"						
AUTOR: Mgter. Julissa Oyanguren Amorós						
PROBLEMA	OBJETIVO	HIPOTESIS	VARIABLES E INDICADORES			
<p>Problema General ¿Cómo se relaciona el Maltrato Infantil con el desarrollo del Pensamiento Lógico Matemático y las Habilidades Sociales en los niños del tercer ciclo de primaria del colegio Robert Letourneau?</p> <p>Problema Específico 1 ¿Cómo se relaciona la amenaza de violencia física en el desarrollo del Pensamiento Lógico Matemático en los niños y niñas del tercer ciclo de primaria del colegio Robert Letourneau?</p> <p>Problema Específico 2 ¿Cómo se relaciona la amenaza de violencia física en las Habilidades Sociales de los niños del tercer</p>	<p>Objetivo General Demostrar que el Maltrato Infantil se relaciona en el desarrollo del Pensamiento Lógico Matemático y las Habilidades Sociales de los niños del Colegio Robert Letourneau, Los Olivos, 2108</p> <p>Objetivo específico 1 Demostrar que la amenaza de violencia física se relaciona con el desarrollo del Pensamiento Lógico Matemático de los niños del tercer ciclo de primaria del Colegio Robert Letourneau, Los Olivos, 2018</p>	<p>Hipótesis General El Maltrato Infantil se relaciona en el desarrollo del Pensamiento Lógico Matemático de los niños, del tercer ciclo de Primaria del Colegio Robert Letourneau. Los Olivos, 2018</p> <p>Hipótesis Específica 1 La amenaza de violencia física se relaciona en el desarrollo del Pensamiento Lógico Matemático de los niños del tercer ciclo de Primaria de la Institución Educativa Robert Letourneau. Los Olivos, 2018</p> <p>Hipótesis Específica 2 La amenaza de violencia física se relaciona en las Habilidades Sociales de los niños del tercer ciclo de Primaria de la</p>	Variable 1 Maltrato Infantil			
			Dimensiones	Indicadores	Ítem	Niveles o rangos
			<p>1. Amenazas de violencia física,</p> <p>2. Abuso emocional</p>	<ul style="list-style-type: none"> Amenaza de castigo físico Condicionamiento a dar un premio ante determinada conducta Amenazas tales como si te portas mal no te voy a querer Amenazas de abandono Condicionamiento de premiaciones ante cumplimiento de ciertas conductas 	<p>1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10</p> <p>11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20</p>	<p>Siempre A veces Nunca</p> <p>Siempre A veces nunca</p>
Variable 2 Pensamiento lógico matemático						
Dimensiones	Indicadores	Ítem	Niveles o rangos			
<p>1. Experiencias con conjuntos y sub conjuntos</p>	<ul style="list-style-type: none"> Agrupar objetos por características comunes Agrupar objetos por forma, tamaño, color 	<p>1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10</p>	<p>Logrado En proceso En inicio</p>			

<p>ciclo de primaria del colegio Robert Letourneau?</p> <p>Problema Específico 3 ¿Cómo se relaciona el abuso emocional en el desarrollo del Pensamiento Lógico Matemático en los niños y niñas del tercer ciclo de primaria del colegio Robert Letourneau?</p> <p>Problema Específico 4 ¿Cómo se relaciona el abuso emocional en las Habilidades Sociales de los niños del tercer ciclo de primaria en la Institución Educativa Robert Letourneau, Los Olivos - 2018?</p>	<p>Objetivo específico 2</p> <p>Demostrar que la amenaza de violencia física se relaciona con las Habilidades Sociales de los niños del tercer ciclo de Primaria en la Institución Educativa Robert Letourneau. Los Olivos - 2018</p> <p>Objetivo específico 3</p> <p>Demostrar que el abuso emocional se relaciona con el desarrollo del Pensamiento Lógico Matemático de los niños del tercer ciclo de primaria del Colegio Robert Letourneau. Los Olivos, 2018</p> <p>Objetivo específico 4</p> <p>Demostrar que el abuso emocional se relaciona con las Habilidades Sociales de los niños del tercer ciclo de Primaria en la Institución Educativa Robert Letourneau, Los Olivos - 2018</p>	<p>Institución Educativa Robert Letourneau. Los Olivos, 2018</p> <p>Hipótesis Específica 3</p> <p>El abuso emocional influye en el desarrollo del Pensamiento Lógico Matemático de los niños del tercer ciclo de Primaria de la Institución Educativa Robert Letourneau. Los Olivos, 2018</p> <p>Hipótesis Específica 4</p> <p>El abuso emocional se relaciona con las Habilidades Sociales de los niños del tercer ciclo de Primaria de la Institución Educativa Robert Letourneau. Los Olivos, 2018</p>	<p>2. Noción de conjunto y sub conjunto</p> <p>3. Relación entre dos conjuntos</p> <p>4. Condiciones de equivalencia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa por qué un elemento pertenece a determinado conjunto • Explica el término de pertenencia de un objeto a un conjunto • Reconoce sub conjuntos existentes en los conjuntos formados y lo explica • Relaciona conjuntos iguales • Relaciona conjuntos diferentes o distintos • Relaciona conjuntos equivalentes • Explica por qué son equivalentes • Forma parejas entre elementos de un conjunto con el de otro conjunto • Identifica relaciones de equivalencia al repartir material entre sus compañeros de grupo 	<p>11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20</p> <p>21, 22, 23, 24, 25, 25, 26, 27, 28, 29, 30</p> <p>31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40</p>	<p>Logrado En proceso En inicio</p> <p>Logrado En proceso En inicio</p> <p>Logrado En proceso En inicio</p>
---	---	---	--	---	---	---

			5. Conservación de cantidades	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica relaciones de equivalencia en actividades cotidianas del día • Distingue una cantidad en diferentes condiciones • Explica donde hay más plastilina en la bolita o en el gusanito • Se llenan dos botellas distintas cada una con una misma medida de vaso con agua y se le pregunta donde hay más. Explica su respuesta • Separa objetos por semejanza tamaño, forma, color • Separa objetos por diferencia de tamaño, forma y color 	41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50	Logrado En proceso En inicio
			6. Clasificación	<ul style="list-style-type: none"> • Emplea criterios propios de clasificación • Explica sus criterios de clasificación personal • Emplea criterios 	51, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58., 59, 60	Logrado En proceso En inicio

			7. Seriación	<p>propios al realizar seriaciones</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realiza seriaciones con más de tres elementos • Explica los criterios de seriación utilizados • Conservación de número • Establece las secuencias de acciones en el desarrollo del día de clases • Señala que acciones se dieron antes de determinada actividad 	61, 62, 63, 64, 65, 66, 67, 68, 69, 70	Logrado En proceso En inicio
			8. Noción de número	<ul style="list-style-type: none"> • Señala las acciones realizadas después de determinada actividad • Compara cantidades en objetos relacionados a su interés hay más, hay menos • Escribe el número que falta en la serie numérica • Cuenta los elementos de un 	71, 72, 73, 74, 75, 76, 77, 78, 79, 80	Logrado En proceso En inicio

			terminar una conversación	<ul style="list-style-type: none"> • Puede mantener una conversación siguiendo la ilación de la misma • Puede concluir una conversación amablemente 	35, 36, 37, 38, 39, 40	Alto Medio bajo
Tipo y diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	Estadística a utilizar			
Tipo: Investigación cuantitativa de nivel explicativo Diseño: Correlacional causal Método: Hipotético deductivo	Población: 100 niños y niñas del tercer ciclo de primaria Tipo de muestra: censal Tamaño de muestra: 100 niños y niñas	Variables1: Maltrato infantil Técnicas: Observación Instrumentos: Lista de cotejo	Descriptiva: Tabla de frecuencia y figura de formas Inferencial: Regresión logística ordinal			
		Variables 2: Pensamiento Lógico Matemático Técnicas: Observación Instrumentos: Lista de cotejo				
		Variables 3: Habilidades sociales Técnicas: Observación Instrumentos: Lista de cotejo				

CONSTANCIA DE ACREDITACIÓN DE LA REALIZACIÓN DEL ESTUDIO



Colegio
**ROBERT
LETOURNEAU**
INICIAL - PRIMARIA - SECUNDARIA
R.D. 0549-94 - UGEL 02

CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INVESTIGACIÓN

Mediante el presente se deja constancia que la Institución Educativa Robert Letourneau se llevó a cabo las observaciones y los registros de las mismas correspondientes a la investigación sobre maltrato infantil y su relación con el pensamiento lógico matemático y habilidades sociales en tres aulas de primer grado de primaria y en tres aula de segundo grado de primaria, por la estudiante de doctorado en psicología de la Universidad César Vallejo la

Mg. Julissa Oyanguren Amorós

Las cuales se llevaron a cabo mediante fichas de observación con ayuda de las docentes de aula y de observación directa de la participante por el lapso de una semana del 25 al 29 de setiembre, de acuerdo a los horarios otorgados por las docentes de aula.

Se emite esta constancia para los fines convenientes de la solicitante

Los Olivos setiembre del 2017


Julissa Oyanguren Amorós
Directora



Te Preparamos para la Universidad y la Vida

BASE DE DATOS

	Amenazas de violencia física o sexual,	Abuso emocional	Violencia familiar	Pensamiento lógico matemático	Habilidades sociales
1	26	28	54	127	47
2	16	19	35	155	89
3	12	16	28	224	111
4	17	19	36	202	91
5	25	27	52	134	49
6	11	18	29	221	107
7	19	20	39	206	96
8	11	21	32	206	96
9	11	21	32	208	97
10	18	20	38	203	93
11	25	19	44	160	87
12	10	20	30	217	103
13	11	18	29	224	111
14	18	20	38	202	92
15	25	26	51	135	54
16	11	20	31	214	100
17	18	20	38	204	93
18	15	21	36	155	88
19	18	19	37	202	92
20	11	16	27	227	113
21	23	21	44	150	75
22	11	18	29	221	110
23	11	20	31	217	102

24	11	20	31	216	102
25	19	20	39	203	92
26	11	18	29	220	107
27	13	12	25	240	120
28	11	21	32	213	100
29	17	20	37	204	93
30	14	12	26	233	118
31	18	20	38	202	91
32	18	20	38	203	93
33	11	18	29	221	109
34	11	16	27	229	113
35	11	21	32	211	99
36	12	18	30	220	106
37	27	29	56	121	55
38	10	20	30	218	105
39	11	21	32	209	98
40	14	12	26	230	114
41	24	21	45	157	86
42	18	19	37	160	90
43	12	20	32	209	97
44	18	20	38	205	95
45	17	19	36	197	90
46	11	21	32	207	97
47	19	20	39	203	93
48	11	16	27	229	113
49	11	20	31	215	102
50	27	21	48	148	75
51	19	19	38	177	90
52	26	27	53	148	56

53	26	25	51	154	70
54	24	21	45	153	85
55	16	20	36	202	91
56	14	20	34	156	89
57	12	20	32	209	98
58	13	12	25	240	120
59	26	26	52	133	50
60	14	12	26	235	120
61	10	20	30	217	104
62	11	16	27	224	112
63	25	25	50	153	71
64	10	20	30	218	105
65	14	12	26	233	117
66	26	28	54	124	62
67	11	18	29	221	108
68	11	20	31	213	100
69	27	26	53	126	46
70	12	20	32	208	97
71	11	18	29	221	111
72	14	12	26	234	119
73	11	16	27	225	112
74	12	18	30	217	103
75	11	21	32	211	99
76	11	20	31	214	100
77	17	19	36	202	91
78	13	16	29	221	107
79	11	16	27	226	112
80	24	21	45	152	86
81	11	20	31	215	102

82	14	12	26	237	120
83	14	12	26	232	114
84	12	20	32	212	99
85	12	20	32	207	97
86	18	20	38	205	94
87	10	20	30	220	107
88	18	20	38	205	96
89	14	21	35	206	96
90	12	20	32	210	99
91	12	20	32	209	98
92	11	20	31	215	101
93	10	20	30	219	106
94	25	30	55	164	56
95	17	19	36	166	90
96	11	20	31	213	100
97	11	21	32	209	97
98	25	25	50	124	60
99	11	16	27	226	112
100	26	25	51	125	50



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

LIMITANTES DEL PENSAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO EN NIÑOS

Julissa Rita Oyanguren Amorós

Escuela de Postgrado
Doctorado en Psicología

Universidad César Vallejo
Filial Lima Norte

Resumen

El desarrollo del pensamiento lógico matemático en esta investigación está asociado a las variables maltrato infantil y habilidades sociales. El objetivo fue demostrar que el maltrato infantil limita el desarrollo del pensamiento lógico y a las habilidades sociales en niños. El diseño fue no experimental y el método el hipotético deductivo, nivel correlacional con una muestra censal de cien niños, los instrumentos usados fueron tres listas de cotejo, el análisis de datos realizado fue mediante regresión multinomial, teniendo como resultado que el maltrato infantil se relaciona significativamente en el pensamiento lógico y las habilidades sociales en los niños.

Palabras clave: Pensamiento lógico matemático, maltrato infantil, habilidades sociales.

Abstract

The development of mathematical logical thinking in this research is associated with the variables child maltreatment and social skills. The objective was to demonstrate that child abuse limits the development of logical thinking and social skills in children. The design was non-experimental and the hypothetical deductive method, correlational level with a census sample of one hundred children, the instruments used were three checklists, the data analysis was performed through multinomial regression, resulting in child abuse significantly influences in logical thinking and social skills in children.

Key words: Mathematical logical thinking, child maltreatment, social skills

Introducción

Las matemáticas adquirieron mayor demanda ante su aplicación en las nuevas tecnologías, por lo que el término matematizar obtiene mayor valor y significado. En diferentes sistemas educativos, incluido el peruano, existe preocupación por desarrollar la competencia matemática en niños, ya que no logran los niveles de éxito esperados, como lo demuestran los resultados de las evaluaciones censales - ECE, que miden la adquisición de las competencias matemáticas y Comprensión lectora. Es evidente la importancia de las matemáticas pero, el desarrollo del pensamiento lógico no solo se trata de las matemáticas, sino también de la comunicación que permite expresar nuestras ideas y comunicarlas por medio del lenguaje. Rojas, S (2015). Un aspecto no muy considerado es que la lógica viene de la interacción del lenguaje, de la acción a la que ese lenguaje significa (Fernández, J. 2001).

Entendiendo la importancia que el lenguaje tiene en la formación de la lógica y como este a su vez puede verse afectado cuando este lenguaje se torna hostil, denigra y maltrata, o cuando sirve para condicionar al niño o niña causándole angustia, dolor, temor, emociones que afectarán el desarrollo del Pensamiento Lógico Matemático, y no solo esto sino su repercusión en la habilidad para relacionarse entre pares. El desarrollo del Pensamiento Lógico debe ser promovido desde edades tempranas.

Antecedentes del Problema

Alcántara M, (2010) en su tesis doctoral "Las víctimas invisibles" habla de la afectación psicológica que sufren los niños y niñas por violencia de género la

que desencadena ansiedad, ira, depresión, hostilidad, problemas de atención, síndrome problemas del pensamiento, Así mismo Alvarado, E (2013) con su tesis doctoral Percepción de exposición a violencia familiar en adolescentes, Ruezga, M (s.f) en su tesis doctoral titulada Educación del pensamiento lógico matemático en educación inicial, y cuyos objetivos fueron contribuir al reconocimiento de la posibilidad que los niños entre 3 y 5 años tienen de razonar de modo directo e inverso. Proponer un modelo de desarrollo metodológico. Cuyas conclusiones fueron: la explicación piagetiana de construcción del conocimiento matemático, mediante operaciones que se construyen a través de la acción sobre los objetos. Cardoso, E; Ceredo, M (2008) dijeron sobre la formación de competencias matemáticas en niños que todas las materias enseñadas son importantes por la contribución que estas deben proveer en el desarrollo intelectual, emocional y personalidad, haciendo un paréntesis y dando a las matemáticas u lugar destacado en la formación intelectual, porque la competencia matemática está relacionada a ser capaces de hacer..., relacionando con el cuándo, cómo y por qué usar determinados conocimiento. Jean Piaget en su teoría sobre el desarrollo cognitivo, señala que existen tres tipos de conocimiento: el físico, el social y el lógico matemático, señala que el pensamiento físico como la relación de los objetos con el mundo natural, que el sujeto lo incorpora por abstracción empírica, el pensamiento social existen dos tipos el convencional y no convencional, el convencional se refiere a las convenciones sociales que aprendemos de nuestra relación con los demás y el no convencional es las nociones y representaciones que el individuo construye producto de su interacción con el medio. Y finalmente el conocimiento lógico matemático es el armazón del

sistema cognitivo ya que sin este no podría darse los otros dos tipos de conocimientos mencionados. La ley genética general del desarrollo cultural de Vygotsky que nos señala que la acción social realizada por el sujeto permitirá a aparición de funciones mentales superiores, teniendo en cuenta que dio énfasis en el estudio del sujeto en su medio social y como el medio afectaba el desarrollo del niño.

Problema

Los niños no logran desarrollar el pensamiento lógico matemático de acuerdo a lo esperado, muchos niños han recibido maltrato verbal, mensajes violentos, en forma de amenaza y condicionamientos, y en algunos casos, inclusive golpes. El maltrato genera en los niños temor, inseguridad y también violencia o una forma inadecuada de relacionarse con sus pares, provocando el rechazo y la exclusión. También afecta el desarrollo del pensamiento lógico matemático, y capacidad de aprender.

Objetivos

Demostrar que el Maltrato Infantil influye en el desarrollo del Pensamiento Lógico Matemático y las Habilidades Sociales de los niños

Método

El método utilizado usado en esta investigación es el hipotético deductivo. El diseño es no experimental, nivel correlacional, la muestra es censal en un grupo de cien niños y niñas. Los instrumentos utilizados fueron tres listas de cotejo y los datos fueron analizados mediante análisis de regresión multinomial. Los instrumentos empleados fueron tres listas de cotejo para el Pensamiento lógico matemático tomando en cuenta las dimensiones del mismo, de igual forma las listas de cotejo para Habilidades Sociales y Maltrato Infantil, mismas

que fueron validadas por juicio de tres expertos y confiabilidad de Alpha de Crombach.

Resultados

Los resultados obtenidos mostraron que 57% de niños perciben niveles bajos de maltrato infantil, 29% en niveles medios y 14% en niveles altos.

Tabla 1

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	57	57,0
Medio	29	29,0
Alto	14	14,0
Total	100	100,0

Los resultados muestran que el 6% de estos niños se encuentran en el nivel inicio del desarrollo del pensamiento lógico matemático, el 19% en nivel proceso y 75% en el nivel logrado

Tabla 2

	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	6	6,0
Proceso	19	19,0
Logrado	75	75,0
Total	100	100,0

Los resultados muestran que el 11% de estos niños tienen sus habilidades sociales en nivel bajo, el 27% en nivel medio y el 62% en nivel alto.

Tabla 3

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	11	11,0
Medio	27	27,0
Alto	62	62,0
Total	100	100,0

Información sobre el ajuste del modelo Maltrato Infantil sobre el pensamiento lógico matemático y las Habilidades Sociales

Tabla 4

	Modelo	-2 log de la verosimilitud	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Pensamiento lógico matemático	Sólo intersección	121,657			
	Final	36,551	85,106	1	,000
Habilidades sociales	Sólo intersección	162,512			
	Final	28,654	133,858	1	,000

Función de vínculo: Logit.

La prueba de contraste de la razón de verosimilitud señala que el modelo logístico es significativo tanto para Pensamiento Lógico Matemático ($x^2=85,106$; $p<0,05$) como Habilidades Sociales ($x^2=133,858$; $p<0,05$). El modelo de regresión logística para la variable Maltrato Infantil sobre el Pensamiento Lógico matemático y las Habilidades Sociales es significativo. Ello quiere decir que variable Maltrato Infantil influye significativamente en el desarrollo del Pensamiento Lógico Matemático y las Habilidades Sociales es significativo.

Pseudo R – cuadrado del modelo Maltrato Infantil sobre el Pensamiento Lógico Matemático y las Habilidades Sociales

Tabla 5

	Pensamiento lógico matemático	Habilidades sociales
Cox y Snell	,573	,738
Nagelkerke	,761	,886
McFadden	,608	,750

El valor de Pseudo – R cuadrado de Nagelkerke, indica que el modelo propuesto explica el 76,1% de la variable Pensamiento Lógico Matemático (0,761) y 88,6% de la variable Habilidades Sociales (0,886).

Estimación de los parámetros del modelo Maltrato Infantil sobre el Pensamiento Lógico Matemático y las Habilidades Sociales

Tabla 6

		Estimación	Error típ.	Wald	gl	Sig.
		n				
Umbral	[PensLogMat = 1,00]	-24,278	5,376	20,396	1	,000
	[PensLogMat = 2,00]	-18,213	3,876	22,076	1	,000
Ubicación	Violencia familiar	-,458	,103	19,785	1	,000
Umbral	[HabSoc = 1,00]	-40,411	8,460	22,819	1	,000
	[HabSoc = 2,00]	-28,786	5,898	23,823	1	,000
Ubicación	Violencia familiar	-,811	,166	23,763	1	,000

Función de vínculo: Logit.

La tabla indica que el Maltrato Infantil influye significativamente en el desarrollo del Pensamiento Lógico Matemático (Z de Wald=19,785; $p<0,05$) y en las Habilidades Sociales (Z de Wald=23,763; $p<0,05$).

En resumen, se ha obtenido en la prueba de contraste de la razón de verosimilitud, que el modelo logístico es significativo tanto para Pensamiento Lógico Matemático ($\chi^2=85,106$; $p<0,05$) como Habilidades Sociales ($\chi^2=133,858$; $p<0,05$), cuya variabilidad es explicada en 76,1% y 88,6% respectivamente. Además el estadístico Z de Wald señala que efectivamente EL Maltrato Infantil predice el desarrollo del Pensamiento Lógico Matemático ($Z=19,785$; $p<0,05$) y las Habilidades Sociales ($Z=23,763$; $p<0,05$). Por lo tanto, se decide rechazar la hipótesis nula es decir: El Maltrato Infantil influye significativamente en el desarrollo del Pensamiento Lógico Matemático y las Habilidades Sociales de los niños

Discusión

Según los resultados obtenidos se aprecia que la percepción del maltrato infantil no es muy alta en comparación a la investigación de Alcántara (2010), pero sin embargo a pesar que solo el 14% de los niños percibe niveles alto de maltrato no deja de ser evidente que se ven afectados en el desarrollo de su pensamiento lógico los resultados nos muestran que el 19% están en un nivel en proceso en el desarrollo del pensamiento lógico y un el 6% en inicio, no obteniendo el nivel de logro esperado para su edad. Se deduce que a nivel alto de maltrato infantil provocará niveles bajos en el desarrollo del pensamiento lógico matemático en los niños.

Cundo hacemos la comparación con el desarrollo de habilidades sociales podemos ver que el 11% tiene un desarrollo bajo en sus habilidades sociales y el 27% en un nivel promedio, pero se evidencia que a mayor maltrato infantil menor desarrollo de las habilidades sociales.

Los niños que participaron en este estudio, tienen niveles bajos en la percepción de maltrato infantil evidenciándose en los resultados obtenidos y que de alguna manera fueron mitigados por las escuelas de padres realizadas por la institución, pero que sin embargo no extingue la percepción de maltrato

el que se mantiene en un grupo pequeño de niños con sus respectivos resultados de afectación.

Referencias

Acosta, Rivera, Acosta, (2009) *Desarrollo del pensamiento lógico matemático*.

Fundación San Mateo para la educación superior. Colección didáctica
Programa de áreas básicas. Bogotá Colombia

Alcantara, (2010). *Las víctimas invisibles. Afectación psicológica en menores expuestos a violencia de género*. (Tesis doctoral, Universidad de Murcia), España: Universidad de Murcia

Aliaga. (2010). *Programa de juegos de razonamiento lógico para estimular las operaciones concretas en niños de segundo grado de educación primaria* (Tesis magistral Universidad Enrique Guzmán y Valle) Perú: Universidad Enrique Guzmán y Valle.

Alvarado. (2013). *Percepción de exposición a violencia familiar en adolescentes de población general*. (Tesis doctoral, Universidad Complutense de Madrid) España: Universidad Complutense de Madrid

Arismendi, (2008) *Promoción del pensamiento lógico matemático y su incidencia en el desarrollo integral del niños y niñas entre 3 y 6 años de edad*. (Tesis magistral, Universidad de Los Andes) Venezuela: Universidad de Los Andes.

Carsoso,, Cerecedo, . *El desarrollo de las competencias matemáticas en la primera infancia*. Escuela superior de Comercio y Administración. Unidad Santo Tomás del Instituto del Instituto Politécnico Nacional. México. 2008

Gómez, Mejía, (1999) *Vigotsky; La perspectiva de Vigotsky*. Revista Correo Pedagógico N| 4. Guadalajara México. 1999.

Kamii, La construcción del pensamiento lógico matemático en niños y niñas. Congreso Internacional Educación Infantil y Desarrollo de Competencias. Madrid. 2008

Panza, (1997) *Una aproximación a la Epistemología Genética de Jean Piaget*. Revista Correo Pedagógico N| 2 Guadalajara México. 1997.

Ruezga, (s.f), *Educación del Pensamiento Lógico Matemático en Educación Inicial*. (Tesis doctoral. Universidad de Barcelona). España: Universidad de Barcelona.

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 2780 - 2017- UCV- L - EPG

Lima, 10 de junio 2017

VISTO:

El proyecto de investigación doctoral denominado: **EL MALTRATO INFANTIL Y SU RELACIÓN CON EL PENSAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO Y HABILIDADES SOCIALES DE LOS NIÑOS DEL TERCER CICLO DE PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ROBERT LETOURNEAU, LOS OLIVOS-2017**, presentado por el Mgr. **OYANGUREN AMORÓS JULISSA RITA** con código de matrícula N° 600022420, estudiante del Programa de Doctorado en **PSICOLOGÍA- Promoción 2015-II** y,

CONSIDERANDO:

Que, el Reglamento de Estudios de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, señala que el estudiante deberá presentar un proyecto de investigación para su aprobación y posteriormente la sustentación con la finalidad de su graduación;

Que, el proyecto mencionado cuenta con opinión favorable del asesor (a): **Dr. Cordero Ayala Hernán**

Que, el proyecto mencionado cuenta con opinión favorable de la Comisión de Tesis de Grado de Doctor conformada por: **Dr. Angel Salvatierra Melgar, Dr. Felipe Guisado Oscco y la Dra. Flor de María Sánchez Aguirre;**

Que, es política de la Universidad velar por el adecuado manejo administrativo de los documentos para cumplir las políticas internas de gestión;

Que, la Jefatura de la Oficina de Investigación, en uso de sus facultades y atribuciones;

RESUELVE:

Art 1°- **APROBAR**, el Proyecto de Investigación Doctoral denominado: **EL MALTRATO INFANTIL Y SU RELACIÓN CON EL PENSAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO Y HABILIDADES SOCIALES DE LOS NIÑOS DEL TERCER CICLO DE PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ROBERT LETOURNEAU, LOS OLIVOS-2017**, presentado por el Mgr. **OYANGUREN AMORÓS JULISSA RITA** con código de matrícula N° 600022420.

Art 2°- **PRECISAR**, que la autora del proyecto doctoral tiene un plazo de veinticuatro meses desde la fecha de emitida la presente resolución para la ejecución y presentación del informe de tesis.

Regístrese, comuníquese y archívese.



Dr. Clarín Ventura Orbeño
Director
Escuela de Posgrado - Filial Lima

Cc Interesado
Archivo.
OGA/ep



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)
"César Acuña Peralta"

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

Oyanguren, Amorós, Julissa Rita

D.N.I. : *09026699*

Domicilio : *Jr. César Vallejo 1080 Urb. Cande Los Olivos*

Teléfono : Fijo : *522.5554* Móvil : *99.95.39 743*

E-mail : *julisseiniacal@hotmail.com*

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

Tesis de Pregrado

Facultad :

Escuela :

Carrera :

Título :

Tesis de Posgrado

Maestría

Doctorado

Grado : *Doctora*

Mención : *Psicología*

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

Oyanguren Amorós Julissa Rita

Título de la tesis:

El maltrato infantil y su relación con el pensamiento lógico matemático y habilidades sociales en niños del tercer ciclo de primaria de la institución educativa Robert Latourneau, Los Olivos 2018

Año de publicación : *2018*

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento,

Si autorizo a publicar en texto completo mi tesis.



No autorizo a publicar en texto completo mi tesis.



Firma :

Julissa Oyanguren

Fecha :

31/10/18



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

Escuela de Posgrado

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Oyanguren Amorós Julissa Rifa

INFORME TITULADO:

El maltrato infantil y su relación con el pensamiento lógico matemático y habilidades sociales en los niños del tercer ciclo de primaria en la Institución Educativa Robert Lefournier, Los Olivos - 2018

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

Doctora en psicología

SUSTENTADO EN FECHA: _____

NOTA O MENCIÓN: Aprobación por mayoría



[Handwritten Signature]

FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN



RESOLUCIÓN JEFATURAL N° 1413 – 2018 – UCV – L – EPG

Los Olivos, 7 de agosto de 2018

VISTO:

El expediente presentado por OYANGUREN AMOROS, JULISSA RITA solicitando autorización para sustentar su Tesis Doctoral titulada: **EL MALTRATO INFANTIL Y SU RELACION CON EL PENSAMIENTO LOGICO MATEMATICO Y HABILIDADES SOCIALES DE LOS NIÑOS DEL TERCER CICLO DE PRIMARIA EN LA INSTITUCION EDUCATIVA ROBERT LETOURNEAU, LOS OLIVOS-2018** y

CONSIDERANDO:

Que el/los magister/es) OYANGUREN AMOROS, JULISSA RITA, ha(n) cumplido con todos los requisitos académicos y administrativos necesarios para sustentar su Tesis y poder optar el Grado de Doctora en Psicología;

Que, el proceso para optar el Grado de Doctora está nombrado en los artículos del 22° al 32° del Reglamento para la Elaboración y Sustentación de Tesis de la Escuela de Posgrado;

Que, en su artículo 30° del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo que a la letra dice: *"Para efectos de la sustentación de Tesis para Grado de Maestro o Doctor se designará un jurado de tres miembros, nombrados por la Escuela de Posgrado o el Director Académico de la Filial en coordinación con el Jefe de la Unidad de Posgrado, uno de los miembros del jurado necesariamente deberá pertenecer al área relacionada con el tema de la Tesis"*;

Que, estando a lo expuesto y de conformidad con las normas y reglamentos vigentes;

SE RESUELVE:

Art. 1°.- **AUTORIZAR**, la sustentación de la Tesis Doctoral titulada: **EL MALTRATO INFANTIL Y SU RELACION CON EL PENSAMIENTO LOGICO MATEMATICO Y HABILIDADES SOCIALES DE LOS NIÑOS DEL TERCER CICLO DE PRIMARIA EN LA INSTITUCION EDUCATIVA ROBERT LETOURNEAU, LOS OLIVOS-2018**; presentada por OYANGUREN AMOROS, JULISSA RITA.

Art. 2°.- **DESIGNAR**, como miembros jurados para la sustentación de la Tesis Doctoral a los docentes:
 Presidente : Dra. Isabel Menacho Vargas
 Secretario : Dr. Rodolfo Fernando Taliedo Royes
 Vocal (Asesor de la tesis) : Dr. Maximo Hernan Cordero Ayala

Art. 3°.- **SEÑALAR**, como lugar, día y hora de sustentación, los siguientes:
 Lugar : Aula 206
 Día : 8 de agosto de 2018
 Hora : 2:00 p.m.

Regístrese, comuníquese y archívese.



Dr. Carlos Ventura Orbegoso
 Jefe
 Escuela de Posgrado – Filial Lima Norte



MBA Omilero Trinidad Vargas
 Secretario Académico
 Escuela de Posgrado – Filial Lima Norte

Cc. Jurados, interesado, Archivo

Somos la universidad de los
 que quieren salir adelante.



ucv.edu.pe



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS

Yo, Máximo Hernán Cordero Ayala, docente en la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo y revisor del trabajo académico titulado "El Maltrato Infantil y su relación con el Pensamiento Lógico Matemático y Habilidades Sociales de los niños del tercer ciclo de Primaria en la Institución Educativa Robert Letourneau, Los Olivos – 2018". Del estudiante Julissa Rita Oyanguren Amorós y habiendo sido capacitada e instruida en el uso de la herramienta Turnitin. He constatado:

Que el citado trabajo académico tiene un índice de similitud constatado 18% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, grado de conciencia mínimo que convierte el trabajo en aceptable y no constituye plagio, en tanto cumple con todas las normas del uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lima 10 de marzo del 2018

Dr. Máximo Hernán Cordero Ayala
DNI 073553346

feedback studio

ANÁLISIS INFANTE, PENSAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO E INTELIGENCIAS SOCIALES

3 de 6

Resumen de coincidencias

18 %

Si está viendo fuentes estándar

Ver fuentes en inglés (Beta)

Coincidencias

18	1	www.psicologiaonline.com	1 %
	2	diplomati.es	1 %
	3	www.inec.es	1 %
	4	docs.google.com	1 %
	5	psicologiaonline.com	1 %
	6	psicologiaonline.com	1 %
	7	Emegato a RACAP	1 %
	8	diplomati.es	1 %

Página 1 de 127 Número de palabras: 19901

ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD COLEGIO MAYOR

El análisis infantil y su relación con el pensamiento lógico matemático y las inteligencias sociales de los niños del tercer ciclo de primaria en la biblioteca

Escritor: Robert Latorre, Los Olivos - 2018

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
DOCTOR EN PSICOLOGÍA

AFIRMACIÓN

Mi nombre es: R. Latorre

ASIGNATURA

D. Elena Cordero Ayala

SECCIÓN

Reservada

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Tercer ciclo

Línea - Pre

2018