



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Efecto de un programa de tutoría socio afectiva en la
disminución de la conducta antisocial de los estudiantes de
sexto grado de primaria de la Institución Educativa Martín
Esquicha Bernedo Mangamarca San Juan de Lurigancho
Lima 2017

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÈMICO DE:
DOCTORA EN PSICOLOGÍA

AUTORA:

Mg. Priscila Edith, Vásquez Del Águila

ASESOR:

Dr. Hernán Cordero Ayala

SECCIÒN:

Humanidades

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LIMA - PERÚ

2018



RESOLUCIÓN JEFATURAL N° 1415 – 2018 – UCV – L – EPG

Los Olivos, 7 de agosto de 2018

VISTO:

El expediente presentado por VASQUEZ DEL AGUILA, PRISCILA EDITH solicitando autorización para sustentar su Tesis Doctoral titulada: EFECTO DE UN PROGRAMA DE TUTORIA SOCIO AFECTIVA EN LA DISMINUCION DE LA CONDUCTA ANTISOCIAL DE LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA MARTIN ESQUICHA BERNEDO MANGOMARCA SAN JUAN DE LURIGANCHO LIMA 2017 y

CONSIDERANDO:

Que el(los) magister(es) VASQUEZ DEL AGUILA, PRISCILA EDITH, ha(n) cumplido con todos los requisitos académicos y administrativos necesarios para sustentar su Tesis y poder optar el Grado de Doctora en Psicología;

Que, el proceso para optar el Grado de Doctora está normado en los artículos del 22° al 32° del Reglamento para la Elaboración y Sustentación de Tesis de la Escuela de Posgrado;

Que, en su artículo 30° del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo que a la letra dice: "Para efectos de la sustentación de Tesis para Grado de Maestro o Doctor se designará un jurado de tres miembros, nombrados por la Escuela de Posgrado o el Director Académico de la Filial en coordinación con el Jefe de la Unidad de Posgrado; uno de los miembros del jurado necesariamente deberá pertenecer al área relacionada con el tema de la Tesis";

Que, estando a lo expuesto y de conformidad con las normas y reglamentos vigentes;

SE RESUELVE:

Art. 1°.- AUTORIZAR, la sustentación de la Tesis Doctoral titulada: EFECTO DE UN PROGRAMA DE TUTORIA SOCIO AFECTIVA EN LA DISMINUCION DE LA CONDUCTA ANTISOCIAL DE LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA MARTIN ESQUICHA BERNEDO MANGOMARCA SAN JUAN DE LURIGANCHO LIMA 2017; presentada por VASQUEZ DEL AGUILA, PRISCILA EDITH.

Art. 2°.- DESIGNAR, como miembros jurados para la sustentación de la Tesis Doctoral a los docentes:

Presidente	: Dra. Isabel Menacho Vargas
Secretario	: Dr. Rodolfo Fernando Talledo Reyes
Vocal (Asesor de la tesis)	: Dr. Máximo Hernán Cordero Ayala

Art. 3°.- SEÑALAR, como lugar, día y hora de sustentación, los siguientes:

Lugar	: Aula 206
Día	: 8 de agosto de 2018
Hora	: 4:00 p.m.

Regístrese, comuníquese y archívese.





 Dr. Carlos Venturo Orbegoso
 Jefe
 Escuela de Posgrado – Filial Lima Norte





 MBA Ommero Trinidad Vargas
 Secretario Académico
 Escuela de Posgrado – Filial Lima Norte

Cc. Jurados, interesado, Archivo.

Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.



ucv.edu.pe



DICTAMEN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

EL / LA MAESTRO (A): VASQUEZ DEL AGUILA, PRISCILA EDITH

Para obtener el Grado Académico de Doctora en Psicología, ha sustentado la tesis titulada:

EFFECTO DE UN PROGRAMA DE TUTORIA SOCIO AFECTIVA EN LA DISMINUCION DE LA CONDUCTA ANTISOCIAL DE LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA MARTIN ESQUICHA BERNEDO MANGOMARCA SAN JUAN DE LURIGANCHO LIMA 2017

Fecha: 8 de agosto de 2018

Hora: 4:00 p.m.

JURADOS:

PRESIDENTE: Dra. Isabel Menacho Vargas

Firma: [Signature]

SECRETARIO: Dr. Rodolfo Fernando Talledo Reyes

Firma: [Signature]

VOCAL: Dr. Máximo Hernán Cordero Ayala

Firma: [Signature]

El Jurado evaluador emitió el dictamen de:

Aprobar por mayoría

Habiendo encontrado las siguientes observaciones en la defensa de la tesis:

Recomendaciones sobre el documento de la tesis:

Nota: El tesista tiene un plazo máximo de seis meses, contabilizados desde el día siguiente a la sustentación, para presentar la tesis habiendo incorporado las recomendaciones formuladas por el jurado evaluador.

Dedicatoria

Dedico este trabajo a los estudiantes, para crecer en una sociedad y desarrollarse plenamente, así potenciar las capacidades y habilidades, valorándose y promoviendo una vida socioafectiva; brindando una enseñanza para el éxito escolar

Agradecimiento

Agradecer a mi familia por su gran apoyo y fortaleza de cada día.

Declaración de autenticidad

Yo, Priscila Edith, Vásquez Del Águila, identificada con DNI 10429810 estudiante del Programa de Doctorado en Psicología, en la Escuela de posgrado de la Universidad César Vallejo, Lima. Con la Tesis titulada “Efecto de un programa de tutoría socio afectiva en la disminución de la conducta antisocial de los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Martín Esquicha Bernedo Mangamarca San Juan de Lurigancho Lima 2017”. Declaro bajo juramento que:

La Tesis es de mi autoría

1. He considerado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas, en consecuencia. La Tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
2. Esta Tesis no ha sido autoplagiada, es decir no ha sido publicada ni mostrada anteriormente para conseguir algún grado académico o título profesional.
3. Los datos expuestos en los resultados son verídicos no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por consiguiente los resultados que se muestran en la tesis serán aportes a la realidad investigada.

De identificarse un fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a los autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena), falsificación (representar falsamente las ideas de otros).

Asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Priscila Edith Vásquez Del Águila
DNI: 10429810

Presentación

El trabajo de investigación : Efecto de un programa de tutoría socio afectiva en la disminución de la conducta antisocial de los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Martín Esquicha Bernedo Mangamarca San Juan de Lurigancho Lima 2018 dar cumplimiento de la elaboración de la Tesis , en el programa de post grado Doctorado en Psicología, para promover el currículo adecuado a los estudiantes que presentan conductas antisociales en el aula y entorno escolar; como la agresividad, la impulsividad y la hiperactividad, siendo un problema en la conducción escolar, afectivo y social.

En el presente trabajo se desarrolla un programa de Tutoría, con sesiones sobre la asertividad, conductas de protección, autoestima, igualdad de género, el buen trato, la convivencia, violencia a mi alrededor, manejo de conflictos, autocuidado, alimentación saludable, la comunicación y la familia, organización y responsabilidad, para mejorar la disminución de la conducta inadecuadas de los estudiantes en el aula; para así se conduzcan en forma asertiva y a modelar a través de los estímulos de su entorno que es la escuela, y divulgarlo en el hogar, y la comunidad; en el Perú es la conducta antisocial de los estudiantes del nivel primaria, que están inmerso en el contexto social donde viven, y que la disminución y cambio de comportamiento de los estudiantes se pueden mejorar adoptando medidas de una buena calidad de servicios educativos y de tutoría, porque es un servicio socio-afectivo y pedagógico.

En el primer capítulo; se describe el planteamiento del problema de investigación, trabajos previos, teorías relacionado al tema de investigación, formulación del problema, justificación de estudio, hipótesis y objetivos, fundamentos del marco teórico de las variables, definición conceptual, fundamentos y dimensiones.

En el segundo capítulo; abarca los fundamentos del marco metodológico, donde están presentes los fundamentos que sustenta la investigación y explica los procedimientos y contrastar las hipótesis de investigación planteadas, los instrumentos de evaluación y métodos de análisis desarrollados.

El tercer capítulo, es la descripción de los resultados por dimensiones, contrastamos la hipótesis y analizamos el logro de los objetivos de la investigación y la relación entre las variables y como implica cada uno, se agregan las tablas de resultados con las figuras respectivas, además se presentan las conclusiones y sugerencias que indican los resultados del estudio de investigación realizado, informaciones teóricas en diferentes medios de comunicación e información virtuales y bibliotecas, se adjunta las consultas bibliográficas y los anexos que permiten la fundamentación teórica al trabajo de investigación.

Palabras claves: Efecto de un programa de tutoría socio afectiva en la disminución de la conducta antisocial.

Índice

	Página
PAGINAS PRELIMINARES	
Resolución jefatural	ii
Dictamen de sustentación	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Declaratoria de autenticidad	vi
Presentación	vii
Índice	ix
Lista de tablas	xi
Lista de figuras	xiii
Resumen	xv
Abstract	xvi
Resumo	xvii
I. INTRODUCCIÓN	
1.1.-Realidad Problemática	19
1.2 Trabajos previos	20
1.3.- Teorías relacionados al tema	27
1.4.-Formulación del problema	46
1.5.-Justificación del estudio	46
1.6.- Hipótesis	48
1.7.- Objetivos	48
II.- METODO	
2.2.- Diseño de investigación	51
2.2. Variables, operacionalización	51
2.3.- Población y muestra	55
2.4.- Técnicas e instrumentos de recolección de datos.	56
2.5.- Validez y confiabilidad	57
2.6.- Métodos de análisis de datos	58
2.7.-Aspectos éticos	60

III.- RESULTADOS

3.1 Descripción de resultados 62

3.2 Contrastación de hipótesis general específicas 74

IV.- DISCUSIÓN 80

V.- CONCLUSIÓN 87

VI.- RECOMENDACIONES 89

VII.- PROPUESTA 91

VIII.- REFERENCIAS 116

ANEXOS 122

- ✓ Artículo científico
- ✓ Matriz de consistencia
- ✓ Instrumentos
- ✓ Validación de los instrumentos
- ✓ Constancia emitida por la institución que acredite la realización del estudio in situ.
- ✓ Otras evidencias
 - Sesiones
 - Pruebas
 - Fotografías
 - Entrevistas
 - Videos

Lista de tablas

	Página
Tabla 1	Operacionalización de la Variable Independiente: 52
Tabla 2	Operacionalización de la variable dependiente Conducta Antisocial 54
Tabla 3	Muestra de estudio 55
Tabla 4	Muestreo 56
Tabla 5	Escala para Interpretar resultados de la confiabilidad 58
Tabla 6	Prueba de homogeneidad de varianza de datos 59
Tabla 7	Pruebas de normalidad 60
Tabla 8.	Estadísticos de comparación del pre test y pos test de conducta antisocial de los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Martín Esquicha Bernedo Mangamarca San Juan de Lurigancho Lima 2017 62
Tabla 9	Comparación de niveles de conducta antisocial de los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Martín Esquicha Bernedo Mangamarca San Juan de Lurigancho Lima 2017 63
Tabla 10	Comparación de niveles de conducta antisocial de los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Martín Esquicho Bernedo Mangamarca San Juan de Lurigancho Lima 2017 64
Tabla 11	Estadísticos de comparación del pre test y pos test de conducta agresiva de los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Martín Esquicha Bernedo Mangamarca San Juan de Lurigancho Lima 2017 65
Tabla 12	La conducta agresiva de los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Martín Esquicha Bernedo Mangamarca San Juan de Lurigancho Lima 2017 en el pre test y pos test de los grupos control y experimental 66
Tabla 13	Comparación de niveles de conducta agresiva de los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Martín Esquicha Bernedo Mangamarca San Juan de Lurigancho Lima 2017 67

Tabla 14	Estadísticos de comparación del pre test y pos test de conducta impulsiva de los estudiantes de sexto grado de primaria de la Instit. Educativa Martín Esquicha Bernedo Mangamarca San Juan de Lurigancho Lima 2017	68
Tabla 15	Comparación de niveles de conducta impulsiva de los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Martín Esquicha Bernedo Mangamarca San Juan de Lurigancho Lima 2017	70
Tabla 16	Estadísticos de comparación del pre test y pos test de hiperactividad de los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Martín Esquicha Bernedo Mangamarca San Juan de Lurigancho Lima 2017	71
Tabla 17	Comparación de niveles de hiperactividad de los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Martín Esquicha Bernedo Mangamarca San Juan de Lurigancho 2017	72
Tabla 18	Nivel de comprobación y significación estadística entre el pre test y pos test de la variable conducta antisocial	74
Tabla 19	Nivel de comprobación y significación estadística entre el pre test y pos test de la dimensión conducta agresiva	75
Tabla 20	Nivel de comprobación y significación estadística entre el pre test y pos test de la dimensión conducta impulsiva	76
Tabla 21	Nivel de comprobación y significación estadística entre el pre test y pos test de la dimensión hiperactividad	77

Lista de figuras

	Página
Figura 1 Comparaciones por niveles de la conducta antisocial de los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Martín Esquicha Bernedo Mangomarca San Juan de Lurigancho Lima 2017 en el pre test y pos test de los grupos control y experimental	63
Figura 2 Comparaciones de puntajes de la conducta antisocial en la ubicación grafica de la mediana de los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Martín Esquicha Bernedo Mangomarca San Juan de Lurigancho Lima 2017 en el pre test y pos test de los grupos control y experimental.	64
Figura 3 Comparaciones de puntajes de la conducta agresiva en la ubicación grafica de la mediana de los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Martín Esquicha Bernedo Mangomarca San Juan de Lurigancho Lima 2017 en el pre test y pos test de los grupos control y experimental	66
Figura 4 Comparaciones por niveles de la conducta agresiva de los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Martín Esquicha Bernedo Mangomarca San Juan de Lurigancho Lima 2017 en el pre test y pos test de los grupos control y experimental	67
Figura 5. Comparaciones de puntajes de la conducta impulsiva en la ubicación grafica de la mediana de los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Martín Esquicha Bernedo Mangomarca San Juan de Lurigancho Lima 2017 en el pre test y pos test de los grupos control y experimental.	69
Figura 6 Comparaciones por niveles de la conducta impulsiva de los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Martín Esquicha Bernedo Mangomarca San Juan de Lurigancho Lima 2017 en el pre test y pos test de los grupos control y experimental	70

- Figura 7. Comparaciones por niveles de la hiperactividad de los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Martín Esquicha Bernedo Mangamarca San Juan de Lurigancho Lima 2017 en el pre test y pos test de los grupos control y experimental 72
- Figura 8. Comparaciones de puntajes de hiperactividad en la ubicación grafica de la mediana, de los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Martín Esquicha Bernedo Mangamarca San Juan de Lurigancho Lima 2017 en el pre test y pos test de los grupos control y experimental 73

Resumen

El objetivo de este trabajo de investigación es determinar la formación integral del alumno en los aspectos físicos, afectivos y cognitivos para el logro de su identidad personal y social, desarrollar habilidades, valores y actitudes que le permitan al alumno aprender a lo largo de su vida, desarrollarse aprender en los campos de la ciencia, las humanidades, la tecnología, la cultura, el arte, el deporte y los usos de las nuevas tecnologías.

Es una investigación cuasi-experimental que aplica el método científico del nivel descriptivo; donde se recopiló la información mediante la aplicación de una comparación de verificación adoptada, cuya validez se establece por el método de los jueces y su fiabilidad a través de Alfa de Cronbach. De la población conformada por los estudiantes del sexto grado. Debido a su selección de muestras, fue de tipo censal. La agresividad física, verbal y psicológica, la impulsividad y la hiperactividad, vienen a ser comportamientos inadecuados, basados en los aspectos socio-ambientales, de origen genético y biológicos, que demuestran trastornos de conductas en el aula de clases, que merecen un cambio a través de un programa tutorial, guías y actividades programadas de investigaciones realizadas. Así mismo, estamos involucrados a formar estudiantes con rigor científico a mirar el mundo con valores concretos y universales, estímulos nuevos, que marcan una buena responsabilidad y construir en los estudiantes una perspectiva mejor al presente y al futuro.

La aplicación de un programa de tutoría socioafectiva reduce el comportamiento antisocial de los alumnos de sexto grado de Martín Esquicha Bernedo Mangamarca San Juan de Lurigancho Institución Educativa Lima 2017.

Palabras clave: efecto de un programa de tutoría socio afectivo en la reducción del comportamiento social.

Abstract

The objective of this research work is to determine the integral formation of the student in the physical, affective and cognitive aspects for the achievement of their personal and social identity, develop skills, values and attitudes that allow the student to learn throughout his life, develop learning in the fields of science, humanities, technology, culture, art, sports and the uses of new technologies.

It is a quasi-experimental research that applies the scientific method of the descriptive level; where the information was collected by applying a comparison of adopted verification, whose validity is established by the method of the judges and its reliability through Alfa de Cronbach. Of the population formed by the students sixth grade. Due to its selection of samples, it was census type. Physical, verbal and psychological aggressiveness, impulsivity and hyperactivity, come to be inadequate behaviors, based on socio-environmental aspects, of genetic and biological origin, which show behavior disorders in the classroom, which deserve a change to through a tutorial program, guides and programmed activities of investigations carried out. Likewise, we are involved in training students with scientific rigor to look at the world with concrete and universal values, new stimuli, which mark a good responsibility and to build in the students a better perspective to the present and the future.

The application of a socio-affective tutoring program reduces the antisocial behavior of the sixth grade students of Martín Esquicha Bernedo Mangamarca San Juan de Lurigancho Educational Institution Lima 2017.

Keywords: effect of a socio affective tutoring program in the reduction of social behavior

Resumo

O objetivo desta pesquisa é determinar a formação integral dos alunos nos aspectos físicos, emocionais e cognitivos para alcançar a sua identidade pessoal e social, desenvolver habilidades, valores e atitudes que permitam aos alunos aprender ao longo da vida desenvolver a aprendizagem nos campos da ciência, humanidades, tecnologia, cultura, arte, esportes e usos de novas tecnologias.

É uma pesquisa quase experimental que aplica o método científico do nível descritivo; onde as informações foram coletadas aplicando-se uma comparação de verificação adotada, cuja validade é estabelecida pelo método dos juízes e sua confiabilidade por meio de Alfa de Cronbach. Da população formada pelos alunos do sexta série. Devido a sua seleção de amostras, foi um tipo censitário. Física, verbal e psicológica agressividade, impulsividade e hiperatividade, tornam-se um comportamento inadequado, com base em aspectos sócio-ambientais de origem genética e biológica, demonstrando problemas de comportamento na sala de aula, eles merecem uma alteração através de um programa tutorial, guias e atividades programadas de investigações realizadas. Além disso, estamos envolvidos para treinar estudantes com rigor científico de olhar para o mundo com valores concretos e universais, novos estímulos que fazem um bom responsabilidade e construir alunos uma perspectiva melhor presente e futuro.

A implementação de um programa de tutoria socioafetiva reduz o comportamento anti-social dos alunos da sexta série Instituição Martin Esquicha Bernedo Mangomarca San Juan de Lurigancho Lima Educacional 2017.

Palavras-chaves: efeito de um programa de tutoria socioafetiva na redução do comportamento social.

I. Introducción

1.1 Realidad problemática

Una de las preocupaciones que vienen atravesando las instituciones educativas en el Perú es la conducta antisocial de los estudiantes del nivel primaria, que están inmerso en el contexto social donde viven, y que la disminución y cambio de comportamiento de los estudiantes de pueden mejorar adoptando medidas de una buena calidad de servicios educativos y de tutoría.

La “Institución Educativa Martín Esquicha Bernedo Mangamarca de San Juan de Lurigancho, existen problemas conductuales de los estudiantes, que perjudica el normal desarrollo de las actividades educativas en el aula y se ha visto la necesidad de aplicar instrumentos e implementación de una estrategia que se acerquen a los principales protagonistas. La tutoría es una estrategia que tiene por finalidad interrelacionar a profesor y estudiante, y a la vez esta acción tutorial que involucra compromisos de ambas partes, tiene como objetivo principal modificar los comportamientos negativos del estudiante. Actualmente se observa como la agresividad, impulsividad y la hiperactividad, es el problema creciente en nuestra sociedad afectando la convivencia entre las personas, ocasionando dolor y sufrimiento, y muchos problemas para las víctimas y agresores en la escuela.

El programa de tutoría, es un apoyo al estudiante socio-afectivo y pedagógico, debiendo implementarse en las Instituciones Educativas del nivel primaria, para ello implica planificar, organizar y ejecutar acciones de tutoría, y orientación educativa que garanticen la buena formación del estudiante.

Hay una necesidad conocer y aplicar la calidad del servicio de tutoría que se da a los estudiantes y se debe implementar un programa para los estudiantes y apoyo familiar a los padres de familia.

Los tutores carecen del perfil adecuado, tendrán escasa motivación y formación, para cambiar el comportamiento de agresividad, impulsividad y la hiperactividad de los estudiantes. Algunos docentes no lo ven como parte de su función, sienten la tutoría de ser un servicio en que los estudiantes tienen la

oportunidad de ser orientado y ser escuchados para internalizar valores que eviten los comportamientos de riesgos.

Es importante realizar esta investigación para aplicar el programa de tutoría y su efecto para disminuir la conducta antisocial de agresividad, impulsividad y la hiperactividad en la IE. Martín Esquicha Bernedo de San Juan de Lurigancho.

Es necesario cambiar el comportamiento inadecuado de los estudiantes para un buen aprovechamiento de su aprendizaje y logro de las competencias y capacidades. El estudiante con mal comportamiento como la agresividad, impulsividad y la hiperactividad dificulta el normal desarrollo del currículum y aprendizaje, porque no obtendrán las informaciones y aprovechamiento de las clases.

1.2 Trabajos previos

Antecedentes Internacionales

Moreno, (2009) en su tesis titulada: "*Adopción de conductas autodestructivas en la adolescencia*", para optar al grado de Doctor, en la Universidad Zulia de República Bolivariana facultad de humanidades y educación, realizó una investigación. Tipo de investigación: descriptivo-Explicativa, Diseño: Descriptivo-correlacional, para la recolección de datos se aplicó un cuestionario con tablas en estilo Likert; su muestra de estudio fue 60 estudiantes, en sus conclusiones manifiesta: En primer lugar una adolescente con ideas suicidas debido a que factores sociales adversos que hacían de su vida un motivo de desánimo, desgano y percepciones negativas sobre su persona, sintiéndose incapaz de resolver situaciones difíciles decide optar por abandonar sus objetivos, las prioridades en su vida, sus estudios y actividades que hacen de un adolescente un joven con proyectos futuros. En segundo lugar, una adolescente sumida en la Marihuana, hábito desencadenados por posible mecanismos de defensa ante el ambiente familiar donde existen patrones de conductas adictivas pero donde el afecto, comunicación y comprensión entre los miembros contribuye a la mejoría y ánimos de superación, esta situación influye de manera positiva en ella, induciéndola al mismo tiempo a evitar tales conductas hasta dejarlas por

completo, estimulando su proyecto de vida, sus objetivos académicos y su percepción positiva sobre la capacidad para resolver situaciones difíciles. (p. 354). Asimismo, se ve que en ambos casos se plantean conductas autodestructivas, pero con ambientes y experiencias distintas, del mismo modo la diferencia radica en los impulsos de inconsciencia que las condujeron a adoptar dichos comportamientos.

Méndez, (2012) En su tesis titulada: “*Variables de conducta, factores de riesgo para la salud y adaptación integral relacionados con la problemática bullying en estudiantes de educación secundaria*”, para optar al grado de doctor, en la Universidad de Murcia facultad de Psicología. En su metodología aplico su tipo de investigación descriptivo correlacional, aplicó un cuestionario con tablas tipo Likert; su muestra de estudio fue de 64 menores, en sus conclusiones manifiesta, las agresiones es el *bullying*, fue independiente del ámbito del centro educativo: los insultos y amenazas, seguido del rechazo, maltrato físico y, por último, otras formas de agresión en los centros educativos situados en el ámbito urbano existía una mayor frecuencia de adolescentes que consideran que las agresiones ocurrían en: el aula, seguido del patio, pasillos y otros lugares, frente a los centros educativos situados en la zona rural, lo que involucra la conducta de riesgo del estudio, se obtuvo que el ámbito en el que se sitúa el centro educativo fue independiente de: rol de agresivo o rol de víctima en la dinámica *bullying*, el consumo y policonsumo de drogas, así como la realización de conductas antisociales (p. 289).

Aurora Álvarez y otros (2004) en su Tesis: La conducta antisocial en adolescentes, su relación con el entorno familiar y la percepción de riesgo social, una base para la prevención de conductas delictivas; para optar grado de Lic, en Psicología - México

La conducta antisocial en adolescentes, es una problemática que involucra costos sociales, económicos y emocionales, que afecta el desarrollo del individuo y la sociedad, siendo importante su estudio, asimismo enfoca la conducta antisocial desde la perspectiva psicosocial, con la finalidad de estar informado algunas de las variables que se relacionan con esta conducta. Para tal fin, se utilizaron los resultados de la Encuesta sobre Consumo de Drogas en

Estudiantes, medición 2000, en el D.F.; realizada por el Instituto Nacional de Psiquiatría y la Secretaría de Educación Pública, con el apoyo de Conacyt.

Según Burgos, (2010) Las conductas humanas es el conjunto de reacciones psíquicas de los seres superiores, permitiendo que las personas puedan mantener relaciones con el medio donde se desarrollan. La conducta de las personas, se conoce como comportamiento en un espacio y tiempo determinado.

Asimismo, Burgos (2010) nos dice que:

El trastorno de conducta que presenta los adolescentes tiene su origen en conflictos familiares, maltrato infantil o juvenil, abuso, pobreza, alteraciones genéticas, consumo de drogas, alcohol. La persona está dotada de un amplio conjunto de disposiciones que permiten, en situaciones adecuadas, reaccionar en actos las necesidades y deseos, es allí cuando se dice que la motivación esta activada. Todas estas conductas mostradas por los sujetos se originan según los adolescentes puesto que justifican la defensa de los derechos en su persona.

Juárez, (2009) En su tesis "Influencias psicosociales sobre la conducta antisocial en estudiantes de nivel medio superior del distrito federal y del estado de México", para optar al grado de doctor, en la Universidad Autónoma de México facultad de Psicología, su metodología fue de tipo Descriptivo correlacional. En este estudio se evalúa un modelo teórico para predecir la probabilidad de que se presentan conductas antisociales.

Su muestra fue de 673 alumnos que fluctúan entre las edades de 15 y 18 años de nivel bachillerato de la zona metropolitana del Estado de México en zonas consideradas de riesgo para cometer conductas antisociales, utilizo un instrumento probado y validado previamente en encuestas con estudiantes. Se evaluó un modelo teórico mediante modelamiento estructural de ecuaciones. En sus conclusiones manifiesta.

La conducta antisocial y los problemas por consumo de drogas y de alcohol forman un mismo factor de conductas problemáticas tienen incidencia los problemas en la familia y en la escuela que predicen el tener amigos

problemáticos y a su vez se ven afectados por el nivel adquisitivo de la familia y la inseguridad percibida en el entorno en que viven.

Penado (2012) realizó una investigación de *Agresividad reactiva y proactiva en adolescentes: en función de los factores individuales y socio-contextuales en la provincia de Madrid*, de diseño transversal, trabajo con una muestra de 640 personas, con la mera intención de contrastar la validez de una serie de modelos explicativos en relación a la influencia que ejerce los factores de riesgo individuales y del grupo de iguales en la agresión reactiva, proactiva y mixta.

Los instrumentos que se utilizaron para medir fueron: Cuestionario de Agresión Proactiva y Reactiva "RPQ" (Raine *et al.*, 2006), Escala de búsqueda de sensaciones para niños y adolescentes "EBS-J" (adaptada por Perez, Ortet, Pla y Simo, 1987). Escala de impulsividad de Plutchik (Plutchik y Van Praag, 1989). Escala de Conducta Antisocial y Delictiva en Adolescentes "ECADA" (Andreu y Peña, 2012). Se concluyó que los factores individuales presentaron altas contribuciones en la agresión reactiva, mientras que la contribución de los factores de iguales fue menor y negativa.

Antecedentes Nacionales

Martínez, y Moncada, (2011), en su tesis titulada: "*Relación entre los niveles de agresividad y la convivencia en el aula en los estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria de la IET 88013 Eleazar Guzmán Barrón, Chimbote, 2011*", para optar al grado de Magister, en la Universidad Cesar Vallejo de Perú facultad de Educación, realizó una investigación. Tipo de investigación: descriptivo-Explicativa, Diseño: No experimental, para la recogida de datos aplica un cuestionario con tablas tipo Likert; trabajo con una muestra estadísticamente representativa de 70 menores, en su conclusión determinaron que no existe una correlación entre ambas variables de estudio (niveles de agresividad y convivencia en el aula).

Al contrastar los resultados obtenidos con el cálculo de la Chi Cuadrado arrojaron que el valor el valor resultante es de 606 lo cual se interpreta que no

existe una relación estadística significativa, por lo tanto, se acepta la hipótesis nula, rechazando la hipótesis alterna, de tal manera que los estudiantes reciben estímulos de afuera para sus conductas agresivas llámese medios de comunicación, comunidad, etc. (p. 123).

Montoya, (2011) En su tesis titulada: *“Programa tutorial en control de emociones para el desarrollo del asertividad en los estudiantes de 5º grado de educación primaria de la institución educativa privada Salesiano San José - Trujillo”*, para optar al grado de Magister, en la Universidad Cesar Vallejo de Perú facultad de Educación, realizó una investigación. Tipo de investigación: descriptivo-Explicativa, Diseño: No experimental, para la recogida de datos aplica un cuestionario con tablas tipo Likert; trabajo con una muestra estadísticamente representativa de 76 menores, en sus conclusiones que la aplicación del programa tutorial en control de emociones influye significativamente en el desarrollo del asertividad en los alumnos de quinto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Privada Salesiano San José (p. 64). Demostrando que la conducta de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de menores proviene de los hogares de violencia familiar y también de los medios de comunicación masiva.

Valdez (2013) elaboró una tesis titulada *“Creencias Irracionales y Agresividad en estudiantes de secundaria del distrito de San Miguel”* refiere que el autor Ramos (2010) estudio la agresividad en los adolescentes de Educación Secundaria y cuyo objetivo fue describir el comportamiento agresivo entre los alumnos adolescentes, fue de enfoque mixto por medio del método etnográfico, haciendo uso de la observación diario de campo y aplicación de una encuesta a una población constituida por 3059 alumnos adolescentes de primer, segundo y tercer año de secundaria que mostraron comportamientos agresivos y sumisos. Trabajaron con entrevistas personales, la aplicación de un cuestionario que consistió en una serie de preguntas para valorar el comportamiento agresivo y la escala de agresión entre pares para adolescentes Bullying de BosworthEspelage y Simón, sus conclusiones refieren que los alumnos de secundaria tienen comportamientos agresivos de diferentes maneras, impactando en su desempeño escolar y en su entorno familiar.

Peña Ruiz Lorena de Jesús (2013) realizó la tesis titulada: "*Clima Social Familiar y Agresividad en estudiantes del 4to y 5to año de secundaria de instituciones educativas estatales del distrito de independencia*" (tesis por licenciatura) menciona la autora Ccoicca (2010), estudio la relación entre el bullying y la funcionalidad familiar, su muestra fue de 261 alumnos del nivel secundario (131 mujeres y 130 varones), del Distrito de Comas, la investigación fue de diseño no experimental, tipo descriptivo correlacional. Los instrumentos utilizados fueron el Autotest Cisneros y el Agpar Familiar.

El nivel de bullying acumulado es de 58,3%. El bullying hallado según género es de 56% para varones y el 64,3% para mujeres. La modalidad más frecuente es poner apodos 20,3%. Los niveles de funcionamiento familiar evidencian que el 32,5% presentan una buena función familiar, el 42,9% una disfunción leve, el 16,4% una disfunción moderada y el 8% una disfunción grave. En sus conclusiones demuestran que existe una correlación negativa débil entre acoso escolar y funcionalidad familiar (-0,198 $p < 0.01$). La correlación por género entre las dos variables reporto un índice de -0,221 $p < (0,011)$ para mujeres y -0,161 $p < 0,068$ para varones, lo que evidencia que existe una correlación negativa débil.

Bases legales.

1) Constitución Política del Perú.

Artículo 1. Defensa de la persona humana.

La defensa de la persona humana y el respeto de su dignidad, son el fin supremo de la sociedad y el Estado.

Artículo 2. La persona humana es el ser pensante dotado de inteligencia y es capaz de derechos y obligaciones desde su nacimiento. Toda persona tiene derecho: A la vida, a su identidad, a su integridad moral, psíquica y física y a su libre desarrollo y bienestar. El concebido es sujeto de derecho en todo a lo que le favorece.

Artículo 13. La educación tiene como fin el desarrollo integral de la personalidad.

Ley General de Educación.

Artículo 2. La educación es un proceso de aprendizaje y enseñanza, que se desarrolla a lo largo de toda la vida y que contribuye a la formación integral de

las personas, al pleno desarrollo de su potencialidad, a la creación de cultura, y al desarrollo de la familia y de la comunidad y se desarrolla en Instituciones Educativas y en diferentes ambientes de la sociedad.

Artículo 8. La educación peruana tiene a la persona como centro y agente

Fundamental del proceso educativo. Se sustenta en los principios de:

- a) La ética; una educación promotora de valores de paz, solidaridad, justicia, libertad, honestidad, tolerancia, responsabilidad, trabajo, verdad y pleno respeto a las normas de convivencia, que fortalece la conciencia moral, basada en responsabilidad ciudadana.
- b) La equidad; igualdad de oportunidades y trato en un sistema educativo de calidad.
- c) La inclusión; incorpora a las personas con discapacidad, grupos sociales excluidos, marginados y vulnerables sin distinción de sexo, raza, religión, discriminación.
- d) La convivencia ambiental; motiva el respeto cuidado y conservación del entorno natural y garantiza el desenvolvimiento de la vida.

La Educación Básica Regular

Establece el segundo nivel de la Educación Básica Regular tiene una duración de seis años, su finalidad es educar integralmente a niñas y niños. En especial con los niños de sexto grado de primaria.

Promueve la comunicación en todas las áreas, el manejo operacional del conocimiento, el desarrollo personal, espiritual, físico, afectivo, social, vocacional y artístico, el pensamiento lógico, la creatividad, la adquisición de habilidades necesarias y despliegue de potencialidades, comprensión de hechos de su ambiente natural y social.

Objetivos:

- a) Formar integralmente al educando en el aspecto físico, afectivo y cognitivo para el logro de su identidad personal y social.
- b) Desarrollar capacidades, valores y actitudes que permitan al educando aprender a lo largo de toda su vida.
- c) Desarrollar aprendizajes en los campos de las ciencias, las humanidades, la técnica, cultura, el arte, deporte y usos de nuevas tecnologías.

1.3.- Teorías relacionadas al tema

Variable Independiente: Programa de Tutoría

Un módulo es un material didáctico que contiene todos los elementos que son necesarios para el aprendizaje de conceptos y destrezas al ritmo los estudiantes y sin el elemento presencial continuo del tutor.

Es una metodología de planificación de la enseñanza cuyo producto es una variedad de materiales educativos, atemperados a las necesidades de los educandos, asegurándose así la calidad del aprendizaje.

Evolución histórica de la tutoría

Desde la época primitiva, el hombre siempre ha buscado ser ayudado y ayudar a los demás, se ha esforzado por enfocar en la creación de alternativas en cada etapa de su vida, existieron diversas circunstancias históricas que determinaron a realizar ayuda. Martínez G. (1998)

Según la evolución histórica desde la época de Sócrates, el maestro estimulaba al alumno que descubriera conocimientos desde el interior de su alma. En la época medieval, un tutor era considerado un guardián que vigilaba la vida del tutelado; en el siglo XIX, los tutores supervisaban la conducta de sus pupilas, los tutores daban atención personalizada a sus estudios.

En la época clásica de Grecia y Roma, el maestro tenía el rol de orientador; en la etapa del racionalismo (Locke y Leibnitz), proponen la orientación como un recurso, para la resolución de problemas del hombre, como un proceso psicométrico de los procesos psicológicos; desde esa perspectiva tiene como objetivo el desarrollo de las capacidades de los sujetos con el fin de responder a las exigencias y alcanzar los objetivos.

En el siglo XIX, la Asociación Nacional de Universidades e Institutos de Educación Superior, define tutoría como un proceso de acompañamiento durante la formación de los estudiantes, que se concreta mediante la atención personalizada a un alumno o grupos de alumnos.

Al inicio del siglo XX en 1900 y 1920, la orientación es considerada la primera fase de la etapa funcional de orientación vocacional norteamericana, que consistía en ayudar a los jóvenes y adaptarse a las exigencias profesionales; en la segunda etapa de 1920 y 1960, la orientación estaba proyectada hacia la escuela en la creación de servicios de orientación primaria y secundaria, para ayudar a desarrollar sus propias potencialidades y a enfrentar los problemas en los contextos sociales donde se desenvuelve.

Hernández (2006), describe a la tutoría como un proceso formativo de carácter socio cognoscitivo personalizado y dirigido a convertir a los novatos en individuos competentes mediante su integración.

Repetto (1998), expresa que la orientación es una ciencia de acción que estudia desde la perspectiva educativa, diagnóstica preventiva, evolutiva y ecológica, la fundamentación científica del diseño, la aplicación y la evaluación de los intercambios dirigidos al desarrollo y al cambio optimizado.

Según Ayala (1998) menciona que la orientación es un proceso de asesoramiento continuo, donde el docente promueve actividades preventivas, dirigidos a la formación de hábitos de estudio, atención, concentración de clases, aprovechamiento del tiempo y desarrollo de habilidades cognitivas.

Bisquerra (1998) que la orientación es un proceso de ayuda continua a todas las personas en todos sus aspectos, con el objeto de potenciar el desarrollo humano a lo largo de toda la vida.

La tutoría se encuentra en la mayoría de los países desarrollados, manteniendo un estándar de disciplina, consiste en un programa de alta exigencia académica, destinado a los mejores alumnos y maestros.

Álvarez, y Bisquerra, (1997). Manual de Orientación y Tutoría. Barcelona: Praxis. Sanz, señala que: La orientación profesional es un proceso sistemático de ayuda, dirigida a todas las personas en período formativo, de desempeño profesional y de tiempo libre, con la finalidad de desarrollar en ellas aquellas conductas vocacionales que les preparen para la vida adulta, mediante una intervención continuada y técnica, basada en los principios de prevención,

desarrollo e intervención social, con la implicación de los agentes educativos y socio profesionales.

Molina (2014) Es un proceso de acompañamiento a los estudiantes, continua y sistemática que atiende a necesidades afectivas, sociales, cognitivas y pedagógicas que pudieran afectar el desarrollo integral.

La tutoría es una habilidad para abordarla en las Instituciones educativas, se inicia con el:

Enfoque Vocacional; (Sáenz 2001) Fue concebida como orientación vocacional, se remonta en sus orígenes como a orientación a disciplina.

Enfoque de asesoramiento; éste aplica el modelo de trabajo de la psicología clínica, que brinda consejería individual, grupal o de terapia, los objetivos son psicológicos.

Enfoque de ajuste personal: beneficia a los estudiantes que presentan conductas desajustadas o anormales; este enfoque proviene del movimiento de salud mental y psicológico del ajuste.

Alcántara, Jorge y otros (1994).

Se considera un texto como un módulo, en el sentido de ser una obra dirigida a personas responsables y motivadas, inscritas o no, dentro de un sistema formal o no formal de capacitación, que forma parte de un programa de educación y que busquen superarse en el desarrollo de determinadas competencias, donde se busca pasó a paso un ritmo de trabajo, con sus condiciones de tiempos particulares, lograr con esfuerzo espontáneo y descubrimiento, la interacción socio-cultural y el acceso a diferentes campos del conocimiento.

Evolución histórica en el Perú

Se inicia aproximadamente en los años cincuenta y sesenta, donde se crean algunos centros educativos, departamentos psicopedagógicos, e incorporando

psicólogos a su persona, ayudando a los estudiantes que presentan problemas en su rendimiento escolar, indisciplina, maltrato y problemas emocionales.

Ya en los años sesenta, la reforma educativa propone la orientación de bienestar del educando, identificándose con el proceso educativo Orientación de bienestar educativo, vinculando la orientación con la disciplina escolar, con el tiempo fue perdiendo presencia, credibilidad, finalmente la disciplina es atendida de forma autoritaria quedando pendiente en la educación nacional.

Ya al finalizar los ochenta, las experiencias resaltantes de los colegios particulares y algunos estatales se habla de tutoría en las Instituciones Educativas.

En el año 2001, el Ministerio de Educación retoma el tema de Orientación a través de tutoría, la evolución del marco legal evidencia y consolida la orientación educativa en el sistema educativo a través de modalidades de tutoría, que contribuye a la formación integral de los estudiantes, con leyes, decretos y normas.

D. S. N° 07 – 2001 – ED; refiere que los docentes ejercen función orientadora, y la tutoría es un servicio de acompañamiento permanente y orientación a los estudiantes, que contribuye al desarrollo afectivo, cognitivo y mejora su desempeño escolar, está encaminada por un tutor que tiene permanente comunicación con los padres de familia.

D. S. N° 025; crea la oficina de tutoría y Prevención Integral

Ley General de Educación N° 28044; menciona directamente la orientación en el artículo 53°, reconoce el derecho que todos los estudiantes deben tener un Sistema Educativo eficiente donde las Instituciones Educativas y docentes sean responsables de su aprendizaje y desarrollo integral, recibiendo un buen trato y adecuada orientación.

Reglamento de Educación Básica Regular D.S. N° 013 – 2004 – ED; otorga gran importancia a la tutoría y Orientación Educativa en el proceso educativo y el currículo.

Art. 19 Inciso E, señala que la tutoría y Orientación Educativa, constituye uno de las variables a tener en cuenta en la política pedagógica.

Art.25 Inciso F, menciona un proceso pedagógico de calidad, responsabilidad directa en la orientación permanente de los estudiantes, acompañamiento socio afectivo y cognitivo a los estudiantes; es un servicio inherente al currículo y tiene un carácter formativo y preventivo.

Etapas del desarrollo del módulo auto instructivo

Rivera (2011, p. 6)

Se desarrolla en ocho etapas:

1. Presentación de la situación – Problema que fundamenta la Elaboración del Módulo: Es el análisis de la problemática teniendo en cuenta las características de los estudiantes que participan en el proceso de aprendizaje – enseñanza a través de Módulos.
2. Determinación de la Temática: Los conocimientos provienen de las diferentes áreas de estudio relacionados con los contenidos básicos que respondan los intereses y necesidades académicas de los usuarios, tiene como finalidad alcanzar conocimientos, actitudes de observación, análisis y reflexión esencial en el desarrollo de la acción educativa, que incluye guías para activar sus actitudes.
3. Determinación de Objetivos: Los objetivos desempeñan la función de elementos orientadores hacia los cuales debe tender la intencionalidad del Módulo y deben ser redactadas en dos niveles: objetivos generales y objetivos específicos.
4. Construcción de instrumentos de elaboración: El módulo está compuesto por una Prueba de pre-requisitos o pre-test y una prueba post-test, así como las pruebas auto evaluativas en cada Unidad de Aprendizaje permitiendo al usuario conocer de manera rápida sus aciertos y errores.

5. Determinación de la secuencia temática: Se redacta el material teniendo en cuenta una secuencia gradual, encaminándolo de lo más posible hacia lo más amplio y complejo.

6. Preparación de guías: Son parte indispensable de todo Módulo, contienen orientaciones específicas de las actividades que realizar la función temática.

7. Preparación de Ilustraciones: Paralelamente a la redacción de los textos contenidos en la temática, se preparan las ilustraciones facilitando la comprensión de tema, que cumplen una mejor función que representa o visualiza lo que se desea motivar.

8. Validación del material: Concluido los pasos anteriores, el material se somete a una evaluación o validación, para verificar el grado de comprensión que presenta el módulo preparado.

Es importante evidenciar si los usuarios entienden la información, ya que cualquier dificultad observada es motivo de reajuste oportuno, esta evaluación se hace en base a juicio de experto, existiendo procedimientos empíricos que permite también probar la validez del contenido. Alcántara, (1994 p. 109)

Enfoques teóricos de la variable Programa de tutoría.

El programa tutorial es un material estructurado por unidades, diseñado para propiciar el autoaprendizaje en una determinada asignatura, de un Plan Curricular, o de un Programa de Educación no Formal, en una determinada asignatura, de un Plan Curricular, o de un Programa de Educación no Formal.

Es un módulo sobre su información básica consignada en el módulo sirve de referencia y orientación, para que el estudiante utilice otros recursos denominados medios de apoyo”. Estrictamente el concepto de “módulo” es integral y totalizador, y hace referencia no sólo al material impreso, sino a un conjunto de medios en que se ubica, cumpliendo la función principal del proceso de construcción de conocimientos.

Se considera un texto como un módulo, en el sentido de ser una obra dirigida a personas responsables y motivadas, inscritas o no, dentro de un sistema formal o no formal de capacitación, que forma parte de un programa de educación buscando superarse en el desarrollo de determinadas competencias, buscando un ritmo de trabajo, en condiciones de tiempos particulares, logrando con esfuerzo espontáneo y descubrimiento, la interacción socio-cultural y el acceso a diferentes campos del conocimiento. (Alcántara, Jorge y otros 1994 pag.125).

Es significativo; porque desarrolla una metodología de aprendizaje lúdico, donde las condiciones y las actividades de cada sesión contiene un componente lúdico, incluyendo dinámicas grupales y juegos participativos orientadas en las sesiones, así como las actividades recreativas y deportivas complementarias a las sesiones, adoptando una metodología activa, participativa y vivencial, utilizando dinámicas, canciones y juegos recreativos manteniendo a los estudiantes, motivados y atentos para continuar las sesiones y talleres.

Fundamentos de la tutoría: se apoya en tres pilares que sostienen la perspectiva de la tutoría y orientación educativa en el Perú.

El currículo; es un documento normativo y de orientación, que sintetiza intencionalmente y fundamentales; es un instrumento de comunicación de distintos actores del trabajo educativo y actuar con los estudiantes. (DINEBR2016)

El Desarrollo humano; es el proceso de desarrollo humano, desde la concepción hasta la muerte, caracterizado por una serie de cambios cualitativos y cuantitativos. Estos cambios, que afectan diferentes dimensiones personales, son ordenados, responden a patrones y se dirigen hacia una mayor complejidad, construyéndose sobre los avances previos. Se trata de un complejo proceso de interacción y construcción recíproca entre la persona y sus ambientes, a lo largo del cual se produce una serie de oportunidades y riesgos, por lo que puede tomar diferentes direcciones.

Relación Tutor-estudiante; constituyen un componente fundamental del proceso de desarrollo, donde los estudiantes requieren acompañamiento y orientación, para favorecer su desarrollo óptimo; la tutoría se realiza en gran

medida sobre la base de la relación que se establece entre la o el tutor y sus estudiantes, donde el aspecto relacional es permanente, en las diversas actividades del currículo, en el que le otorga su cualidad formativa.

OBJETIVOS DE LA TUTORÍA

Objetivo general

Realizar el acompañamiento socio afectivo y cognitivo a los estudiantes para contribuir a su formación integral, orientando su proceso de desarrollo en una dirección beneficiosa para ellos y previniendo los problemas que pueden aparecer a lo largo del mismo.

Objetivos específicos

- Atender las necesidades afectivas, sociales, y cognitivas de los estudiantes a lo largo de su proceso de desarrollo.
- Establecer un clima de confianza y relaciones horizontales entre el tutor y los estudiantes, para que se den las condiciones que permitan a los estudiantes acercarse a su tutor, o a otros docentes, cuando lo necesiten.
- Generar en el aula un ambiente óptimo, donde se favorezcan las relaciones interpersonales caracterizadas por la confianza y el respeto, que permita la participación activa, expresión sincera y libre de los niños.

Dependiente: Conducta antisocial

Definición de la variable Conducta antisocial

La conducta antisocial es un problema que surge por la combinación de diversos factores entre los que destacan la conducta turbulenta en la escuela, el consumo de drogas, el alcoholismo, la relación antisocial con sus pares, las alteraciones emocionales, el maltrato, los problemas familiares, entre otras situaciones que hacen a los individuos más vulnerables.

El término de conducta antisocial, es definido como actos que violan o transgreden las normas sociales y los derechos de los demás; estos actos no se

encuentran determinados por una tipología específica de conductas, sino que ésta se determina antisocial dependiendo de la valoración social que se le dé.

Asimismo, Mobilli y Rojas (2006) refieren que:

Los trastornos antisociales, son definidos por la Organización Mundial de la Salud como un patrón de comportamiento persistente y repetitivo en el que se violan los derechos básicos de los otros o importantes normas sociales no adecuadas a la edad del sujeto, provocando deterioros de la actividad social, académica o laboral, este se puede presentar en el hogar, en la escuela o en la comunidad.

(Dodge 2008), refiere que la conducta antisocial es multicausal, factores que influyen en estos comportamientos problemáticos, se encuentran alrededor de amplios dominios desde la biología y la genética, hasta la cultura y la sociedad, al grado de convertirse en un problema global.

Álvarez-Cienfuegos y Egea (2003), refiere que

es un término amplio que engloba rasgos que en mayor o menor medida se presenta en los jóvenes en algún momento de la vida. El trastorno de carácter antisocial es una determinada expresión de la conducta antisocial que se establece como una forma patológica de personalidad y que no debe ser diagnosticada como tal antes de los 18 años (p.41)

Enfoques teóricos de la variable conducta social

Teorías Evolucionistas

El inicio de estas teorías sobre el estudio de la agresión y la violencia, se sitúa en la hipótesis de que las diferencias entre hombres y mujeres son más pronunciadas para aquellos tipos de agresión más extremos, se observa que los hombres muestran mayor agresión física que las mujeres mientras que habría una menor diferenciación para la agresión verbal. Igualmente, los hombres expresarían mayor impulsividad y hostilidad, siendo las diferencias ostensiblemente menores que para el caso anterior. Para la ira o el enfado apenas se constataría la existencia de diferencias (Archer 1995).

Teoría de las personalidades antisociales de Lykken

Para el autor es importante la herencia biológica en la determinación de nuestra conducta, plantea que para tener un comportamiento adaptado a las normas sociales también es necesario un proceso de socialización que inculca hábitos adaptados a las reglas, observándose dos factores, las prácticas educativas de los padres (supervisando la conducta del niño, castigando las desviadas y estimulando las alternativas) y las características psicobiológicas heredadas que facilitan el proceso en la adquisición de normas, relación que conduce a la socialización satisfactoria o, por contrario, a un comportamiento delictivo.

Las características psicobiológicas que dificultan la socialización es la impulsividad, y el riesgo de la agresividad, la importancia de la socialización es el castigo de las conductas desviadas; se manifiesta cuando la persona tiene "impulso" de cometer sintiendo miedo y se abstiene de realizarla. Pero si la persona esta propensa a sentir miedo no aprende el uso de las normas. Lykken recoge una amplia evidencia experimental que avala la "falta de miedo" en los psicópatas, relacionadas con su propuesta enlazadas con trabajos que evidencia las dificultades de los delincuentes en ciertas tareas del aprendizaje (Eysenck, 1964; Newman y Kosson, 1986). Por la genética biológica, los individuos tienen dificultad para aprender del castigo y su socialización fracasará.

Del mismo modo Lykken insiste en la importancia de la prevención, proponiendo la necesidad de que los padres deben ser educados adecuadamente, cuando los niños son "difíciles" y estar preparados para crear vínculos afectivos fuertes con sus hijos, se debe supervisar sus conductas y ser consistentes en su educación. Un proceso de entrenamiento previo a la paternidad y la articulación de un sistema de "permisos" advertirían el desarrollo de personalidades antisociales.

Teoría Etológica

La mayoría de los etólogos estarían de acuerdo con la definición realizada por Montagu (1976) para quien "Un instinto es una pauta fija de acción, filogenéticamente determinada y proyectada para reaccionar a un estímulo

específico de un modo organizado y biológicamente adaptativo, característico de cierta especie”.

Es una "lucha" entre los instintos de vida y los de muerte, a mayor fuerza del primero, mayor necesidad habrá para desplazar la agresión hacia objetos externos.

La primera diferencia que llama la atención es el carácter distinto que cumplen con los instintos de una u otra teoría: sin embargo para los etólogos, tiene un carácter de supervivencia de la especie, en Freud esta característica es atribuida únicamente a uno de los instintos, el de vida, mientras que el de muerte tendría la función contraria, distinción, que aplicada al análisis de la agresividad, siendo necesario matizarla, según Freud se dirige hacia el propio organismo, que tiene un carácter de conservación cuando es redirigida hacia el exterior.

Asimismo, Lorenz, al igual que Freud, piensa que la agresividad es inevitable, es sin embargo más optimista sobre la posibilidad de reducir o controlar tales conductas. En particular, sugiere que la participación en acciones agresivas mínimas, no dañinas, puede prevenir la acumulación de la energía agresiva hasta límites peligrosos, y así disminuir la probabilidad de violencia o conducta dañina. Posteriormente, ha sugerido que mayores sentimientos de amor y amistad hacia los demás pueden ser incompatibles con la expresión de agresión abierta y pueden entonces tender a bloquear su ocurrencia" (Baron, 1977, p.20).

Teoría interaccionista persona – ambiente

El comportamiento está en función del ambiente y la persona en su interacción. Básicamente, este modelo combina el déficit en habilidades sociales con el aprendizaje social para explicar el desarrollo de la agresión. (Lewin, 1935; Murray, 1938; Goldstein, 1995)

Teoría del constructo

Esta teoría considera que los motivos relacionan las razones facilitadoras de la acción. Para comprender el porqué de una agresión tenemos antes que

comprender los motivos o razones que conlleva comportarse de esta forma. (McCord, 1997a y b, 2000)

Teoría del aprendizaje social

Según ésta teoría, propuesta por Albert Bandura en 1983, el comportamiento agresivo de las personas tendría un importante componente biológico que nos capacitaría para utilizar la agresión. No obstante, la forma, el momento, la intensidad y las circunstancias bajo las cuales podríamos o tendríamos que hacer uso de ella tiene un componente básicamente aprendido. Esto quiere decir que las personas aprendemos cuándo y cómo comportarnos agresivamente a través de nuestra experiencia y de la observación de modelos sociales, manteniéndose por los refuerzos que las personas obtenemos de la utilización de la agresión.

Dimensiones de la Conducta antisocial

Dimensión 1: Agresividad

La agresividad es un estado emocional que consiste en sentimientos de odio y deseos de dañar a otra persona, animal u objeto. La agresión es cualquier forma de conducta que pretende herir física y o psicológicamente a alguien. La Agresividad es un factor del comportamiento normal puesto en acción ante determinados estados para responder a necesidades vitales, que protegen la supervivencia de la persona y de la especie, sin que sea necesaria la destrucción del adversario.

El primer problema que presenta el estudio de la agresividad es obtener una definición clara y precisa del término, dificultad que no solo está presente en el lenguaje cotidiano, la agresividad es una conducta que causa daño personal con la intención de destruir objetos o la propiedad de alguien. Este daño personal incluye, además de la agresión física, la degradación y devaluación psicológica. (Bandura 2009).

Agresividad. Por Agresividad:

Una disposición relativamente persistente a ser agresivo en diversas situaciones. Por tanto, hace referencia a una variable interviniente que indica la actitud o inclinación que siente una persona o un colectivo

humano a realizar un acto agresivo. En este sentido, puede también hablarse de potencial agresivo. La agresividad suele ser concebida como una respuesta adaptativa que forma parte de las estrategias de afrontamiento de los seres humanos a las amenazas externas. Melero, J (1993 p.36)

Según Flores, Jiménez, Salcedo y Ruiz (2009)

Es el hecho de provocar daño a una persona u objeto, ya sea animado o inanimado. Son conductas intencionales que pueden causar ya sea daño físico o psicológico. Conductas como pegar a otros, burlarse de ellos, ofenderlos, tener rabietas o utilizar palabras inadecuadas para llamar a los demás. (p.3)

Conducta y teorías etiológicas de la agresión

Freud consideraba que el ser humano nace con un instinto de muerte, idea que subyace a los actos de violencia y destrucción ante el cese de la vida.

Feshbach (en Shaffer, 2000, p. 103) refiere que “la agresión es un impulso instintivo, que se suscitan en distintas ocurrencias negativas para el ser humano: frustración, insatisfacción, necesidad, amenaza; todas enfrentando el funcionamiento del yo”.

Lorenz (comentado en Shaffer, 2000) sostiene

desde su enfoque etiológico que los seres humanos y los animales poseen un instinto primario de lucha (agresivo), que de manera independiente se dirige en contra de los miembros de la misma especie; por lo que el objetivo básico del humano es sobrevivir ante las eventualidades o actos emergentes en el contexto.

En el escolar es difícil modificar su conducta, y se torna más difícil si su ambiente en el que se desenvuelve es sumamente violento. Su adaptación al medio y las relaciones personales con otras personas hacen que se desarrolle tales conductas, por aprender socialmente dichos patrones.

Agresividad física: Se manifiesta en los empujones, patadas, puñetazos, agresiones con objetos, etc. Este tipo de maltrato se da con más asiduidad en los escolares del nivel primaria y secundaria según Flores et al. (2009, p. 4.)

Agresividad verbal: Se manifiesta en los Insultos, motes, menosprecios en público, resaltar defectos físicos, etc. es el modo de acoso más habitual en las escuelas define Flores et al. (2009, p.4.)

Agresividad psicológica: Son las acciones orientadas a acabar con la autoestima de la víctima y estimular su sensación de inseguridad y aprensión. El factor psicológico está en todas las tipas de maltrato según define Flores et al. (2009, p.4.)

Agresión y Agresividad: Al respecto Bandura (1973) señaló que “el estudio de la agresión y la violencia es ingresar a una auténtica jungla semántica: definiciones, conceptos, atributos, instigadores e intenciones. A lo largo del recorrido etimológico por el término” (p. 46).

Dimensión 2 Impulsividad.

“Es una tendencia a actuar con poca planificación, pero en el momento que el individuo siente que la situación es óptima”. Dickman. (1990 p. 65)

Agresividad impulsiva: La agresividad impulsiva ha sido objeto de atención y de estudio, fundamentalmente porque los sujetos agresivos impulsivos representan un peligro tanto para sí mismos como para sus familias y para la sociedad (Scarpa y Raine, 2000), esta clase de personas manifiestan episodios de agresividad desproporcionados en relación con el antecedente causal que los ha originado, y la intensidad de estos episodios puede oscilar entre la agresividad verbal y el homicidio.

Impulsividad. “La impulsividad funcional, definida como una tendencia a actuar con poca planificación, pero en el momento que el individuo siente que la situación es óptima”. Dickman. (1990 p. 65)

La impulsividad, es el rasgo más peligroso asociado con la hiperactividad, les perjudica la participación en clase, en su ejecución en exámenes y en otros aspectos de la vida académica. El trabajo

intelectual sostenido les fatiga más allá de lo común. (García, 2000, p. 89).

La impulsividad se ha relacionado con la agresividad impulsiva, diversos autores consideran que la impulsividad es el mejor predictor del trastorno antisocial y de la conducta delincuente en el adulto, la impulsividad es un predictor directo, trasgrede con violencia en hombres de 13 a 26 años.

Los sujetos impulsivos se desenvuelvan mejor en situaciones con límite temporal estricto, o quizás porque sean más sensibles a la recompensa que al castigo, facilita que este tipo de personas se implique situaciones y adopten estilos de vida centrados en la recompensa sin considerar las consecuencias negativas futuras. Además, diversas variables de personalidad y de capacidad pueden interferir en la relación entre impulsividad y rendimiento, especialmente el nivel de ansiedad y la inteligencia, los cuales moderarían el ritmo rápido y la sensibilidad a la recompensa de los sujetos con elevada impulsividad. Por otra parte, los sujetos impulsivos con menos capacidades y menos ansiosos tenderían a presentar más problemas conductuales que los sujetos impulsivos más inteligentes y ansiosos (Revelle, 1997).

Los primeros investigadores relacionaron al cerebro-impulsivo en el siglo XIX, definieron a la impulsividad como una parada de funcionamiento de un órgano que realiza sobre una persona, también está relacionada con los intentos de control de la ansiedad, la culpa, depresión por medio de la acción (Otto Fenice 1945).

Los problemas de conducta se están convirtiendo en fuente de preocupación para todas las familias, la escuela y la sociedad en general, los niños y adolescentes tienen que cumplir normas y someterse a grado disciplina; estas conductas perturbadoras en su gran mayoría constituyen un reto en diferentes ámbitos, las intervenciones son costosas y largas donde se supone un cambio de actitudes comportamentales. (Aragón y otros 2011)

La impulsividad es una alteración de la voluntad, la tendencia de actuar es implicar en el acto impulsivo, no solo volitivos, sino neurocognitivos y afectivos, el peligro inminente requiere una respuesta inmediata, estos reflejos pueden ser disfuncionales.

Dimensión 3: Hiperactividad

Se identifican por la dificultad de mantener la atención, conducta que es considerada como uno de los problemas psicológicos de desorden de comportamiento más común en los estudiantes en la escuela en todos los niveles que se experimenta en la actualidad. Las conductas estudiadas y dimensionadas tienen una relación entre ellas. Es importante que a estos niños se les provea un ambiente estructurado, con reglas definidas y límites claros para el comportamiento (DSM-IV-TR, 2000).

Bauermeister (2000) en su libro *Hiperactivo, impulsivo, distraído ¿Me conoces?*, menciona seis criterios sobre los niños con la característica conductual de hiperactividad que todo docente que trabaje con ellos debe conocer:

La hiperactividad es un trastorno de desarrollo caracterizado por niveles evolutivamente inapropiados de problemas atencionales, sobre actividad e impulsividad; surgen en la primera infancia, son de naturaleza relativamente crónica y no pueden explicarse por ningún déficit neurológico importante, ni por otros de tipo sensorial, motor o del habla; tampoco se ha detectado retraso mental o trastornos emocionales graves. Aumento o incremento de la cantidad y rapidez de los movimientos. Actividad vigorosa y/o inapropiada (DSM-IV, 2000).

Según (Navarrete 2008 p. 69) Manifiestan “alteración para seguir una actividad representada por reglas, conducir un orden de trabajo, tienen dificultades para organizarse, destaca dificultades permanentes en su rendimiento escolar y sociall.

En psicología denota ausencia de habilidades, destrezas, capacidades, limitaciones, incapacidad para mantener la atención, cambios muy frecuentes que es consecuencia de la deficiencia de problemas atencionales.

Belén (2011). Manifiesta que está demostrado que los niños y adolescentes con este tipo de trastorno y conductas antisociales, existen factores hereditarios de tipo neurofisiológico, psicofisiológico y bioquímico, que dispondrían a los menores a manifestar conductas disruptivas y dificultades de aprendizaje; se ha encontrado relación en adolescentes adoptados, con el padre biológico antisocial o alcohólico, y la existencia en el hijo descendiente de conductas antisociales. (pág. 30)

Variación de la conducta de acuerdo a la situación: Es la conducta de los adolescentes inatenta, hiperactiva o impulsiva estas pueden variar de acuerdo a las situaciones en que se encuentren. Se comportan mejor cuando hacen tareas que disfrutan, cuando son supervisados o cuando esperan un premio por actuar o comportarse dentro de las normas establecidas en el hogar o la escuela.

Variabilidad e inconsistencia en su desempeño: Se manifiesta en los niños y adolescentes que reúnen los requisitos del diagnóstico por momentos se comportan dentro de las reglas, prestan atención a la clase, hacen los trabajos con cuidado y hasta podrían hacer los exámenes perfectos. No obstante, en otras ocasiones es todo lo contrario.

Dificultad para motivarse: Se puede identificar como una barrera que se interpone entre el niño y los esfuerzos de los adultos para motivarlos mediante recompensas y castigos. Frecuentemente, el niño no quiere repetir la conducta inadecuada y tiene la intención de cumplir con las reglas establecidas, pero al rato o al día siguiente incurre en la conducta negativa nuevamente.

Demanda de atención: En el caso de niños con hiperactividad, estos parecen no poder desarrollar esta capacidad. El comportamiento sobre activo, la conversación continua, la manipulación, la insistencia de ser complacidos al momento, las rabieta y la tendencia a lucirse con los amigos o frente a otros adultos recurre, por lo que llaman o demandan la atención todo el tiempo de los adultos que son significativos en sus vidas.

Dificultad para persistir: Los niños y adolescentes con el déficit muestran dificultades para responder a incentivos que serán ofrecidos a largo plazo, necesitan las recompensas de inmediato y con una frecuencia mayor. Otros aspectos a conocer sobre un estudiante con Trastorno de Déficit de Atención con Hiperactividad es que presenta altos niveles de actividad física, y se mueve la mayor parte de las ocasiones.

“En cuanto a los niños impulsivos estos tienen problemas para controlar sus reacciones y no saben pensar antes de actuar. Con relación a los niños poco atentos presentan dificultad para concentrarse y se aburren con facilidad en el salón de clases” (Santrock, 2006, p. 86).

Características del niño con conductas antisociales.

La conducta antisocial, constituye las principales causas en la salud mental, que genera dificultades en los individuos y su entorno social, que traen consecuencias negativas; se caracteriza por un patrón de comportamiento persistente y repetitivo:

- Violentos y conflictivos
- Carecen de relaciones personales e interpersonales.
- Infringen las normas sociales establecidas.
- Están relacionados a diferentes tipos de agresiones.
- Bajo rendimiento escolar.
- Son inestables y carecen de responsabilidades, habilidades sociales y cognitivas.
- Rechazo a trabajar en grupos y no realiza trabajos extraescolares.
- Es ansioso, impulsivo e hiperactivo.
- Baja autoestima y madurez emocional.
- Dificultad para elaborar su historia personal.

- Inestabilidad emocional e intentos de autolesiones.
- Baja autonomía e iniciativa personal.
- Bajo nivel de integración; ausencia de respuesta ante un castigo.
- Baja tolerancia a la frustración.
- Provocación de peleas, amenaza, ira.

Marco conceptual

Programa. Unidad de instrucciones auto eficiente y autodidacta, que es componente de todo currículo, en el cual se expone un tema integrado y se proporciona al estudiante la información necesaria para que pueda adquirir ciertos conocimientos y habilidades. Alcántara y otros (1994 p.122).

Aprendizaje significativo. Es el resultado de la interacción entre los conocimientos previos de un sujeto y los saberes por adquirir, siempre y cuando haya: necesidad, interés, ganas, disposición, por parte del sujeto cognoscente. De no existir una correspondencia entre el nuevo conocimiento y las bases con las que cuenta el individuo, no se puede hablar de un aprendizaje significativo. Cisneros C. (2004, p, 94)

Conducta antisocial. “Desde la sociología, el concepto de la conducta antisocial ha sido considerado tradicionalmente como parte integrante del concepto más general de desviación” (Cohen, 1965; Pitch, 1980; Vázquez, 2003 p, 46).

La conducta antisocial, es definida como “la emisión de actos que violan o transgreden las normas sociales y los derechos de los demás; para la conducta antisocial siempre es el contexto sociocultural en que surge”. (Kazdin, 1988).

“Las personalidades antisociales se desarrollan en ambientes en que se dan abuso infantil, problemas económicos, las humillaciones, el castigo físico, la ruptura familiar”. (Loeer y otros 1986)

1.4 Formulación del problema

1.4.1 Problema general

¿Cuál es el efecto de un programa de tutoría socio afectiva en la disminución de la conducta antisocial de los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Martín Esquicha Bernedo Mangamarca San Juan de Lurigancho Lima 2017?

1.4.2 Problemas específicos

Problemas específicos 1

¿En qué medida la aplicación del programa de tutoría socio afectiva disminuye la agresividad en los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Martín Esquicha Bernedo Mangamarca San Juan de Lurigancho Lima 2017?

Problemas específicos 2

¿En qué medida la aplicación del programa de tutoría socio afectiva disminuye la impulsividad en los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Martín Esquicha Bernedo Mangamarca San Juan de Lurigancho Lima 2017?

Problemas específicos 3

¿En qué medida la aplicación del programa de tutoría socio afectiva disminuye la hiperactividad en los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Martín Esquicha Bernedo Mangamarca San Juan de Lurigancho Lima 2017?

1.5 Justificación de estudio

La presente investigación ha sido elaborada sobre el tema "Aplicación del módulo de tutoría y su efecto con la conducta antisocial de los estudiantes ", se realiza debido a la importancia que tiene este tema para los docentes, ya que hablar de "tutoría" tiene como la posibilidad de formar realmente en los estudiantes competencias para la vida y su "conducta" el tutor debe pensar

sobre las diferentes actitudes que tiene el ser humano delante de una sociedad, en este caso el salón de clases.

Conveniencia. Mejora la conducta antisocial en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Martín Esquicha Bernedo Mangamarca San Juan de Lurigancho Lima 2017

Justificación Social. Es relevante porque permite que los estudiantes mejoren su conducta antisocial a través de los talleres de tutoría.

Justificación Práctica. La investigación propone alternativas de solución para mejorar la conducta antisocial a través de sesiones de tutoría que se dictara a los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Martín Esquicha Bernedo Mangamarca San Juan de Lurigancho Lima 2017

Justificación Teórica. Está plasmado en el currículo nacional, como objetivos tiene la formación integral de la persona para todo el país, que sintetiza las intenciones educativas, asume principios orientados a los fines de la educación y propone valores, actitudes, que se evidencian en el actuar de los estudiantes; el currículo responde a las características y necesidades de los estudiantes, en la investigación va a contribuir al enriquecimiento del conocimiento científico en materia educativa, específicamente en lo referente a la mejora de la conducta antisocial importante para el desenvolvimiento de los estudiantes que en su vida futura le permitirá aprender a convivir con sus pares.

Justificación Metodológica. Permite determinar la influencia de los programas de tutoría socio afectiva en la mejora de la conducta antisocial a los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Martín Esquicha Bernedo Mangamarca San Juan de Lurigancho Lima 2017

Justificación Psicológica. De acuerdo al avance de la psicología, el desarrollo humano, explica la conducta del ser humano a través de sus diferentes etapas evolutivas, explica las perspectivas reales, como el ambiente social, cultural en

cada individuo; en esta investigación hay una necesidad de realizar comportamientos inadecuados de los estudiantes.

1.6. Hipótesis

1.6.1 Hipótesis General

La aplicación de un programa de tutoría socio afectiva no disminuye la conducta antisocial de los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Martín Esquicha Bernedo Mangomarca San Juan de Lurigancho Lima 2017

1.6.2 Hipótesis Específicos

Hipótesis Específicos 1

La aplicación de un programa de tutoría socio afectiva disminuye la agresividad en los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Martín Esquicha Bernedo Mangomarca San Juan de Lurigancho Lima 2017

Hipótesis Específicos 2

La aplicación de un programa de tutoría socio afectiva disminuye la impulsividad en los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Martín Esquicha Bernedo Mangomarca San Juan de Lurigancho Lima 2017

Hipótesis Específicos 3

La aplicación de un programa de tutoría socio afectiva disminuye la hiperactividad de los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Martín Esquicha Bernedo Mangomarca San Juan de Lurigancho Lima 2017

1.7 Objetivos

1.7.1 Objetivo General

Determinar el efecto de un programa de tutoría socio afectiva en la disminución de la conducta antisocial de los estudiantes de sexto grado de primaria de la

Institución Educativa Martín Esquicha Bernedo Mangamarca San Juan de Lurigancho Lima 2017

1.7.2 Objetivos Específicos

Objetivos Específicos 1

Determinar el efecto de un programa de tutoría socio afectiva en la disminución de la agresividad de los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Martín Esquicha Bernedo Mangamarca San Juan de Lurigancho Lima 2017

Objetivos Específicos 2

Determinar en qué medida la aplicación del programa de tutoría socio afectiva disminuye la impulsividad en los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Martín Esquicha Bernedo Mangamarca San Juan de Lurigancho Lima 2017

Objetivos Específicos 3

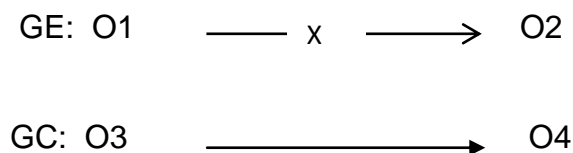
Determinar en qué medida la aplicación del programa de tutoría socio afectiva disminuye la hiperactividad en los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Martín Esquicha Bernedo Mangamarca San Juan de Lurigancho Lima 2017

II. Método

2.1 Diseño de investigación

Se utilizó el diseño cuasi experimental “Se caracterizan por que se manipulan deliberadamente, al menos una variable independiente para observar su efecto y relación con una o más variables dependientes Hernández, Fernández y Baptista, 2010 p. 203)

Para la realización de este diseño: aplicación de un pre -test (O_1) para la medida de la variable dependiente, aplicación del tratamiento o variable independiente (x) y, por último, aplicación de nuevo, de un pos-test para la medida de la variable dependiente (O_2). El efecto del tratamiento se comprueba cuando se compara los resultados del pre-test. y pos test.



2.2. Variables, operacionalización

Variable 1: Programa de tutoría

Variable 2: Conducta antisocial

Variable 1: Programa de tutoría

Definición conceptual. Es un proceso de acompañamiento a los estudiantes, continua y sistemática que atiende a necesidades afectivas, sociales, cognitivas y pedagógicas que pudieran afectar el desarrollo integral. (Molina 2014)

Se considera un texto como un módulo, en el sentido de ser una obra dirigida a personas responsables y motivadas, inscritas o no, dentro de un sistema formal o no formal de capacitación, que forma parte de un programa de educación buscando superarse en el desarrollo de determinadas competencias, donde se busca paso a paso un ritmo de trabajo, logrando con esfuerzo, la interacción socio-cultural y el acceso a diferentes campos del conocimiento. (Alcántara, Jorge y otros 1994 pag.125).

Tabla 1 Variable 1

Operacionalización de la Variable Independiente:

Por las características del diseño del trabajo de investigación: tipo cuasi experimental, no se requiere operacionalizar el programa, la variable no está sujeto a mediación.

Organización del Programa socio afectiva

Nombre del programa: programa de tutoría socio afectiva

Definición: Es un proceso de acompañamiento a los estudiantes, continua y sistemática que atiende a necesidades afectivas, sociales, cognitivas y pedagógicas que pudieran afectar el desarrollo integral. (Molina 2014)

Propósito del programa: Aplicación de los módulos de tutoría, por sesiones reduciendo conductas antisociales en los estudiantes.

Actividades a desarrollar: Autoestima, asertividad, buen trato, igualdad de género, habilidades sociales, autocontrol emocional, convivencia, resolución de conflictos, la familia, autocuidado, comunicación con mis padres, importancia de tomar decisiones.

Objetivos:

- Atender las necesidades de los estudiantes
- Establecer un clima de confianza
- Generar en el aula un ambiente óptimo, donde se favorezcan las relaciones interpersonales

Evaluación: Produciendo un nivel de aceptación favorable en los estudiantes en un semestre académico.

Fuente: Elaborado de la teoría de la variable

Variable 2. Conducta antisocial

Definición conceptual. La conducta antisocial es un desorden de la personalidad, hacen que las personas estén en constante conflicto en la sociedad, actúan sobre los derechos de los demás para su propia satisfacción que parecen olvidarse de las consecuencias de su conducta; se comportan de manera agresiva e impulsivos, utilizan la mentira, no sienten culpa, son perversos y manipuladores, no obedecen reglas sociales.

La conducta antisocial surge de la combinación de diversos factores en que se encuentra la conducta turbulenta en la escuela y problemas familiares, que hace a los individuos más vulnerables. (Quiroz 2006)

La agresividad; es una conducta que causa daño personal con la intención de destruir objetos o la propiedad de alguien, este daño incluye agresión física, degradación y devaluación psicológica. (Bandura 2009)

Según Dickman. (1990 p. 65) La impulsividad funcional, definida “como una tendencia a actuar con poca planificación, pero en el momento que el individuo siente que la situación es óptima”.

La impulsividad hace referencia a un pobre control de la conducta por el tomo inmediato de decisiones, sin tener en cuenta el alcance de sus consecuencias, es un acto que produce respuesta conductual inmediata frente a un estímulo externo o interno, es irreflexivo, no se adapta al requerimiento del contexto y no tiene eficiencia adaptativa. (Jaume 2015 p 15)

La Hiperactividad

Se presenta en niños, adolescentes y adultos con diferentes manifestaciones, según la edad y la educación recibida. El implica dificultad generalizada en espacio y en el tiempo (ocurre en cualquier lugar o todos los días), para mantener y regular la atención en situaciones importantes, e hiperactividad en algunos casos. De forma secundaria el individuo manifiesta déficit de reflexividad, intolerancia a la frustración, alteraciones en el comportamiento y actúa con impulsividad (Borunda, 2008, p. 89).

Tabla 2
Operacionalización de la variable dependiente Conducta Antisocial

Definición	Dimensión	Indicadores	Ítems	Índice de respuestas	Nivel/rango
La conducta antisocial es transgredir las normas sociales, que provocan dificultades y perturban el contexto social donde se desenvuelve	Conducta agresiva	Agresión verbal Agresión física Agresión psicológica	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7,8,9,10	NO (1) A VECES (2)	Baja Moderada
	Conducta impulsiva	Poca tolerancia Pérdida de control Actúan sin reflexión ni prudencia	11, 12, 13,14,15 16,17,18,19,20	SI (3)	Alta
	Conducta hiperactiva	Poca tolerancia Pérdida de control Actúan sin reflexión ni prudencia	21,22,23,24,25, 26,27,28,29,30		

Fuente: Elaborado de la teoría de la variable

Se evalúa las dimensiones de conductas antisociales: agresividad, impulsividad e hiperactividad y se aplicó una lista de cotejo con tres alternativas agrupadas que responden a tres categorías siguientes:

Niveles a alcanzar

Baja : 30 – 50

Moderada : 51 – 70

Alta : 71 – 90

Tipo de estudio

Experimental de tipo cuasi experimental

Carrasco (2009) es una investigación aplicada. “Esta investigación se distingue por tener propósitos prácticos inmediatos bien definidos, es decir, se investiga

para actuar, transformar, modificar o producir cambios en un determinado sector de la realidad” (p. 43).

2.3. Población y muestra

Población. Según Hernández, et. al. (2010), “es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones [...] Las poblaciones deben situarse claramente en torno a sus características de contenido, de lugar y en el tiempo” (p.235).

La población representa a todos los estudiantes del sexto grado de San Juan de Lurigancho.

Muestra. Según Bernal (2006), “la muestra es la parte de la población que se selecciona, de la cual realmente se obtiene la información para el desarrollo del estudio y sobre la cual se efectuarán la medición y la observación de las variables objeto de estudio” (p.165).

La muestra estará conformada por 60 estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Martín Esquicha Bernedo Mangamarca San Juan de Lurigancho Lima 2018

Tabla 3

Muestra de estudio

Sección	Sexo		Nro. de estudiantes
	M	F	
6to. "A"	17	13	30
6to. "B"	15	15	30

Tabla 4*Muestreo*

El muestreo es no probabilístico censal conformada por la población de estudio

Sección	Sexo		Nro. de estudiantes
	M	F	
1"A" (Grupo Experimental)	17	13	30
1"B" (Grupo Control)	15	15	30
Total	32	28	60

Criterios de selección

Inclusión: participaran los estudiantes del sexto grado de primaria de los Secciones A y B.

Exclusión: No participarán los estudiantes que asisten irregularmente a clase.

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica que se utilizó es la evaluación y como instrumento se empleó una prueba para la variable conducta antisocial, esta prueba presenta tres dimensiones conducta agresiva, conducta impulsiva, y hiperactividad con 30 ítems distribuidas en cada una de ellas, las respuestas se califican con "SI" "3" puntos, A VECES 2 puntos y con "NO" 1 punto. Se aplicó la prueba al inicio y al final de la investigación tanto al grupo experimental como al grupo de control.

Prueba de entrada (Pre-Test): Comprenderá 30 preguntas de la variable conducta antisocial distribuida para la dimensión de agresividad, impulsividad, hiperactividad. Se elabora esta prueba para conocer la homogeneidad de los grupos al inicio de la investigación.

Prueba de salida (Post-Test): Comprenderá 30 ítems de la variable conducta antisocial, en sus tres dimensiones agresividad, impulsividad, hiperactividad. Se aplica con la intención de medir la influencia de los programas de tutoría en la mejora de la conducta antisocial, entre los resultados del grupo experimental con el grupo de control.

Instrumento

Ficha Técnica:

Nombre del Programa: "Taller de tutoría"

Autora: Priscilla Vásquez del Águila

Año de Publicación: 2016

Procedencia: Perú

Duración: 45 minutos cada sesión

Resumen

Descripción del programa: Consta de 12 sesiones de clases

Fuente de administración: Aplicada

Ficha Técnica:

Nombre de la Encuesta: Cuestionario de Conducta antisocial

Autora: Mgtr. Priscilla Vásquez del Águila

Año de Publicación: 2016

Procedencia: Perú

Duración: 15 minutos

Resumen

Descripción de la prueba: Consta de 30 ítems, y 3 dimensiones agresividad, (10 ítems) impulsividad (10 ítems) hiperactividad (10 ítems) con alternativas de respuesta politómica (1: Nunca), A veces (2), Siempre (3)

2.5. Validación y confiabilidad del instrumento

Según Hernández, Fernández y Baptista (2006) la validez "es el grado en que un instrumento realmente mide la variable que pretende medir" (p. 52). Se entiende por validez el grado en que la medida refleja con exactitud el rasgo, característica o dimensión que se pretende medir. La validez se da en diferentes grados y es necesario caracterizar el tipo de validez de la prueba.

El instrumento fue puesto a consideración de un grupo de expertos, profesionales

temáticos y metodólogos, por lo que sus opiniones serán importantes y determinarán que los instrumentos presentan una validez significativa, encontrando pertinencia, relevancia y claridad porque responden al objetivo de la investigación.

Confiabilidad del instrumento

Confiabilidad

Núñez (2012) menciona que la confiabilidad de la prueba es el grado de coincidencia de los resultados cuando se repite la aplicación de la prueba a unas mismas personas (u otros objetos), en igualdad de condiciones. (p.54)

Para establecer la confiabilidad del instrumento, se utilizará la prueba estadística de fiabilidad del Alfa de Crombach para la variable conducta antisocial y sus correspondientes dimensiones, con una muestra piloto de 10 estudiantes. Luego se procesó los datos, haciendo uso del Programa Estadístico SPSS versión 21.0.

Tabla 5

Escala para Interpretar resultados de la confiabilidad

Valores	Nivel
De -1 a 0	No es confiable
De 0,01 a 0,49	Baja confiabilidad
De 0,5 a 0,75	Moderada confiabilidad
De 0,76 a 0,89	Fuerte confiabilidad
De 0,9 a 1	Alta confiabilidad

Fuente: Elaboración propia de los autores

2.6. Métodos de análisis de datos

Una vez recolectados los datos proporcionados por los instrumentos, se procedió al análisis estadístico respectivo, en la cual se utiliza el paquete estadístico para ciencias sociales SPSS (Statistical Package for the Social

Sciences) Versión 21. Los datos fueron tabulados y presentados en tablas y gráficos de acuerdo a las variables y dimensiones.

Para la prueba de normalidad, planteamos las hipótesis de trabajo:

Ho: Los datos presentan comportamiento normal.

Ha: Los datos no presentan comportamiento normal.

Si (sig) p-valor < .05 se rechaza la H0

Si (sig) p-valor > .05 no se rechaza la H0

Para el análisis de los datos se emplearán estadísticos como:

Distribución de frecuencias, media aritmética.

La verificación de hipótesis es realizada mediante una prueba de “medias”

La discusión de los resultados es mediante la confrontación de los mismos con las conclusiones de las tesis citadas en los “antecedentes” y con los planteamientos del “marco teórico”.

Las conclusiones se formularon teniendo en cuenta los objetivos planteados y los resultados obtenidos.

Tabla 6

Prueba de homogeneidad de varianza de datos

Prueba de homogeneidad de varianzas			
<u>Pre test grupo control conducta antisocial</u>			
Estadístico de Levene	gl1	gl2	Sig.
,214	2	27	,809

De los datos obtenidos del análisis previo, ambos grupos presentan homogeneidad de varianza entre ellos, así lo demuestra la prueba de Levene, indicando que uno de los grupos tomé como experimental presentándose condiciones similares para dar inicio la experimentación.

Tabla 7
Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Pre test grupo control conducta antisocial	,190	30	,007	,839	30	,000
Pre test grupo experimental conducta antisocial	,297	30	,000	,730	30	,000
Pos test grupo control conducta antisocial	,162	30	,044	,890	30	,005
Pos test grupo experimental conducta antisocial	,106	30	,200 [*]	,965	30	,403

*. Este es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de la significación de Lilliefors

De la tabla se aprecian los resultados de la prueba de normalidad donde podemos apreciar que los datos presentan y provienen de distribuciones no paramétrico sig. < 0.05 lo que significa que la prueba de hipótesis es realizada por estadísticos no paramétricos, de acuerdo a las características de los datos y se realizó con la U de Mann Whithney para muestras independientes.

2.7. Aspectos éticos

- **Objetividad:** la información que se presentan en este estudio serán objetivo y veraz, su propósito es revelar la realidad.
- **Anonimato:** la identidad de las personas e instituciones que resultan implicadas en la investigación por ser parte de la población o muestra se guardara en reserva.
- **La confidencialidad:** las informaciones que obtenga, por los problemas que pueda generar se guardarán en un nivel de confidencialidad y secreto profesional. Los problemas diagnosticados se publicarán de modo general.
- **Los antecedentes y los autores:** que se utilizan para construcción del marco teórico no serán alteradas, ni separadas de su autor. la presente investigación cita a los autores, según las exigencias de las normas internacionales (APA) de la redacción de la información científica.

III. Resultados

3.1 Descripción de resultados.

Resultados generales de la investigación

Tabla 8.

Estadísticos de comparación del pre test y pos test de conducta antisocial de los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Martín Esquicha Bernedo Mangomarca San Juan de Lurigancho Lima 2017

		Estadísticos			
		Pre test grupo control	Pre test grupo experimental	Pos test grupo control	Pos test grupo experimental
		conducta antisocial	conducta antisocial	conducta antisocial	conducta antisocial
N	Válidos	30	30	30	30
	Perdidos	30	30	30	30
Media		53,3333	54,9333	49,5667	43,2000
Mediana		52,5000	52,0000	49,5000	43,0000
Desv. típ.		6,12701	8,14495	5,38634	5,22197

De los resultados de la tabla, se aprecia la diferencia de media entre el pre test grupo control y pre test grupo experimental de 1.6 considerándose este valor como mínima, lo que podemos suponer que las puntuaciones en conducta antisocial son similares en ambos grupos, así mismo lo determina las diferencias de las desviaciones 2.02, después de la aplicación de un programa de tutoría socio afectiva el grupo experimental marcó diferencia significativa frente al grupo control con 6.36, lo que significa que los estudiantes del grupo experimental presentan puntuaciones por debajo del grupo control en conducta antisocial.

Tabla 9

Comparación de niveles de conducta antisocial de los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Martín Esquicha Bernedo Mangamarca San Juan de Lurigancho Lima 2017

	PRE TEST		POS TEST	
	G. CONTROL	PRE. TEST G. EXPERIMENTAL	G. CONTROL	POS. TEST G. EXPERIMENTAL
Baja	26.7	33.3	53.3	90.0
Moderada	66.7	50.0	46.7	10.0
Alta	6.7	16.7	0	0
Total	100.0	100.0	100.0	100.0

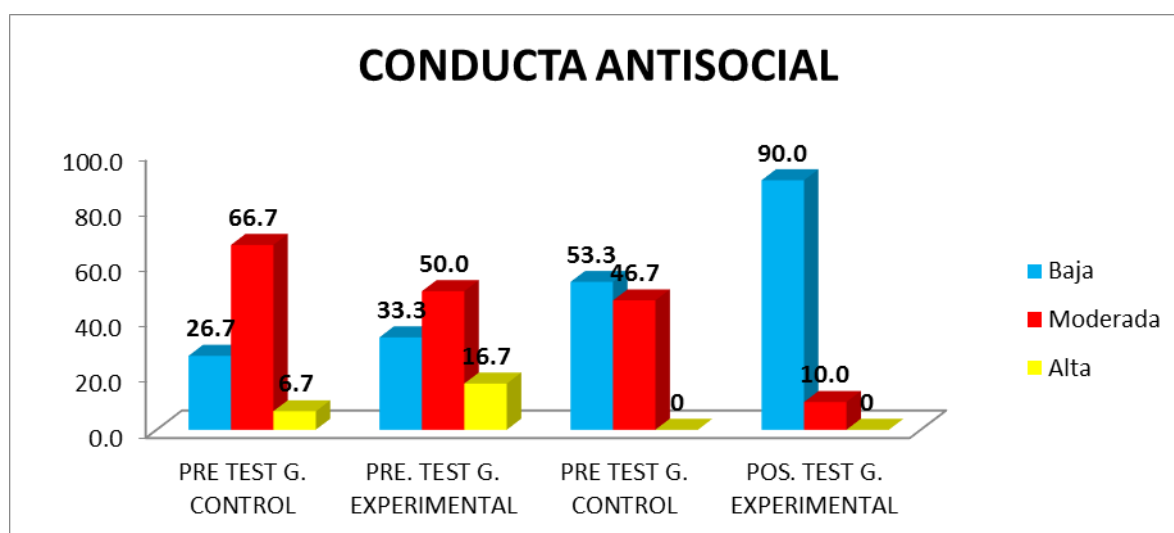


Figura 1. Comparaciones por niveles de la conducta antisocial de los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Martín Esquicha Bernedo Mangamarca San Juan de Lurigancho Lima 2017 en el pre test y pos test de los grupos control y experimental

De la tabla y figura se observa que los niveles iniciales en la conducta antisocial de los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Martín Esquicha Bernedo Mangamarca San Juan de Lurigancho Lima 2017, de los cuales el 26.7 % del grupo control en el pre test se encuentran en nivel bajo, así mismo en el grupo experimental con el 33.3 %, luego de la aplicación de un programa de tutoría socio afectiva el 53,3 % del grupo control se ubica con el nivel bajo, y el 90 % de los estudiantes se ubican en nivel bajo en el grupo experimental, permitiéndonos afirmar que la aplicación de la tutoría socio afectiva disminuye la conducta antisocial.

Tabla 10

La conducta antisocial de los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Martín Esquicha Bernedo Mangomarca San Juan de Lurigancho Lima 2017 en el pre test y pos test de los grupos control y experimental

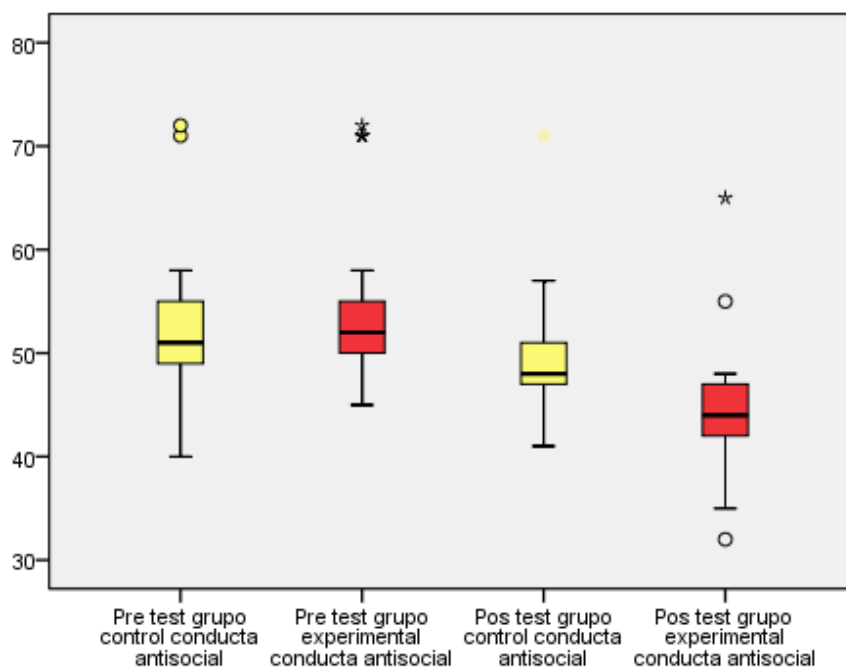


Figura 2. Comparaciones de puntajes de la conducta antisocial en la ubicación grafica de la mediana de los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Martín Esquicha Bernedo Mangomarca San Juan de Lurigancho Lima 2017 en el pre test y pos test de los grupos control y experimental.

De la figura, se observa que el puntaje inicial de la conducta antisocial, de los resultados del pre test son similares en los estudiantes del grupo de control 52,5000 y experimental,52,000, apreciándose una ligera ventaja en el grupo experimental, y luego de la aplicación de la experimentación se observa que el GC tiene 49,5000, y GE 43,000, ambos grupos disminuyeron los puntajes sin embargo las puntuaciones del grupo experimental marco diferencia en comparación a las puntuaciones del grupo control, tal como se aprecia en la figura.

Tabla 11

Estadísticos de comparación del pre test y pos test de conducta agresiva de los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Martín Esquicha Bernedo Mangamarca San Juan de Lurigancho Lima 2017

		Estadísticos			
		Pre test grupo	Pre test grupo	Pos test grupo	Pos test grupo
		control conducta	experimental	control conducta	experimental
		agresiva	conducta	agresiva	conducta
			agresiva		agresiva
N	Válidos	30	30	30	30
	Perdidos	30	30	30	30
Media		17,6000	18,2333	15,3000	13,3000
Mediana		17,5000	17,0000	15,0000	13,0000
Desv. típ.		2,40115	3,38030	2,43749	1,89646

De los resultados de la tabla, se aprecia la diferencia de media entre el pre test grupo control y pre test grupo experimental de 0.63 considerándose este valor como mínima, lo que podemos suponer que las puntuaciones en conducta agresiva son similares en ambos grupos, así mismo lo determina las diferencias de las desviaciones 0.98, después de la aplicación de un programa de tutoría socio afectiva el grupo experimental marcó diferencia significativa frente al grupo control con 2.0, lo que significa que los estudiantes del grupo experimental presentan puntuaciones por debajo del grupo control en conducta agresiva.

Tabla 12

La conducta agresiva de los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Martín Esquicha Bernedo Mangomarca San Juan de Lurigancho Lima 2017 en el pre test y pos test de los grupos control y experimental

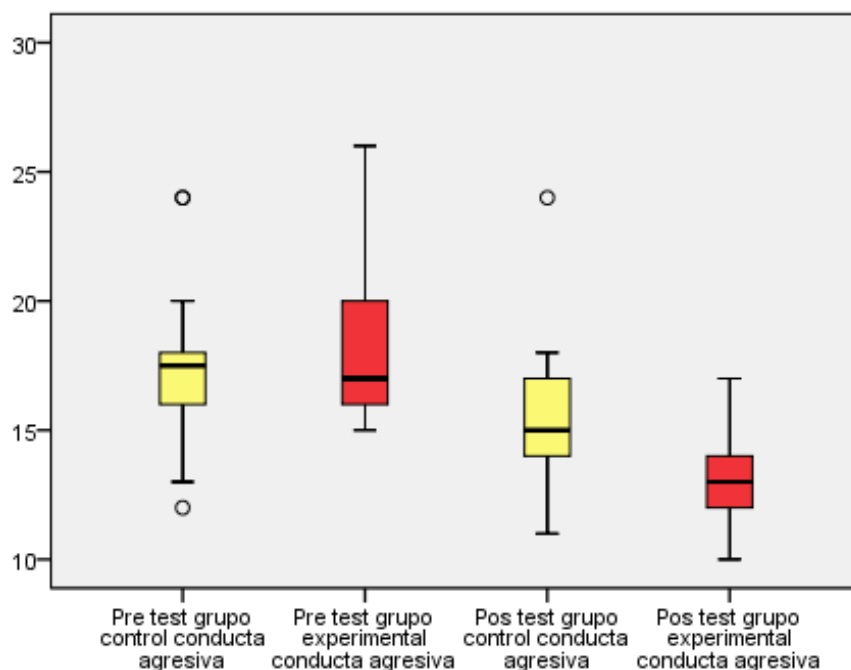


Figura 3 Comparaciones de puntajes de la conducta agresiva en la ubicación grafica de la mediana de los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Martín Esquicha Bernedo Mangomarca San Juan de Lurigancho Lima 2017 en el pre test y pos test de los grupos control y experimental

De la figura, se observa que los puntajes iniciales de la conducta agresiva en el pre test son similares en los estudiantes del grupo de control tiene 17,5000 y el grupo experimental 17,0000, apreciándose una ligera ventaja en el grupo experimental, y luego de la aplicación de la experimentación se observa que el GC tiene 15,0000 y GE 13,000, ambos grupos disminuyeron los puntajes sin embargo las puntuaciones del grupo experimental marcó diferencia en comparación a las puntuaciones del grupo control, tal como se aprecia en la figura.

Tabla 13

Comparación de niveles de conducta agresiva de los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Martín Esquicha Bernedo Mangomarca San Juan de Lurigancho Lima 2017

	PRE TEST G. CONTROL	PRE. TEST G. EXPERIMENTAL	PRE TEST G. CONTROL	POS. TEST G. EXPERIMENTAL
Baja	26.7	46.7	76.7	90.0
Moderada	66.7	36.7	20.0	10.0
Alta	6.7	16.7	3.3	0
Total	100.0	100.0	100.0	100.0

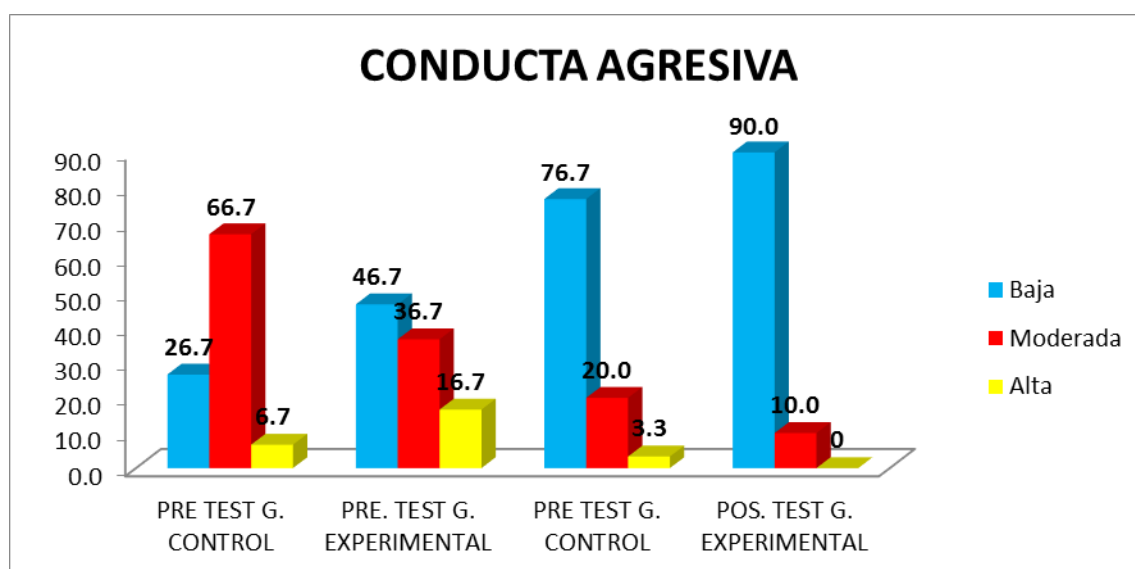


Figura 4 Comparaciones por niveles de la conducta agresiva de los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Martín Esquicha Bernedo Mangomarca San Juan de Lurigancho Lima 2017 en el pre test y pos test de los grupos control y experimental

De la tabla y figura se observa que los niveles iniciales en la conducta agresiva de los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Martín Esquicha Bernedo Mangomarca San Juan de Lurigancho Lima 2017, de los cuales el 26.7 % del grupo control en el pre test se encuentran en nivel bajo, así mismo en el grupo experimental con el 46,7 %, luego de la aplicación de un programa de tutoría socio afectiva el 76,7 % del grupo control se ubica con el nivel bajo, y el 90 % de los estudiantes se ubican en nivel bajo en el grupo experimental, permitiéndonos afirmar que la aplicación de la tutoría socio afectiva disminuye la conducta agresiva.

Tabla 14

Estadísticos de comparación del pre test y pos test de conducta impulsiva de los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Martín Esquicha Bernedo Mangomarca San Juan de Lurigancho Lima 2017

		Estadísticos			
		Pre test grupo	Pre test grupo	Pos test grupo	Pos test grupo
		control conducta	experimental	control conducta	experimental
		impulsiva	conducta	impulsiva	conducta
			impulsiva		impulsiva
N	Válidos	30	30	30	30
	Perdidos	30	30	30	30
	Media	19,2333	19,6333	18,9000	16,8333
	Mediana	19,0000	20,0000	19,0000	17,0000
	Desv. típ.	3,25559	2,84645	2,33932	3,37418

De los resultados de la tabla, se aprecia la diferencia de media entre el pre test grupo control y pre test grupo experimental de 0.4 considerándose este valor como mínima, lo que podemos suponer que las puntuaciones en conducta impulsiva son similares en ambos grupos, así mismo lo determina las diferencias de las desviaciones 0.41, después de la aplicación de un programa de tutoría socio afectiva el grupo experimental marcó diferencia significativa frente al grupo control con 2.07, lo que significa que los estudiantes del grupo experimental presentan puntuaciones por debajo del grupo control en conducta impulsiva.

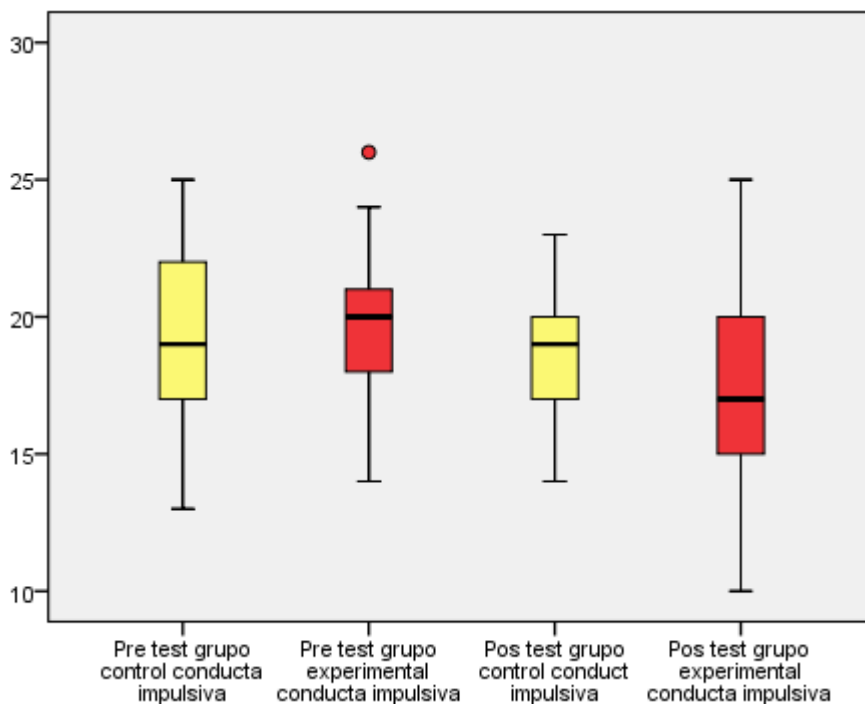


Figura 5. Comparaciones de puntajes de la conducta impulsiva en la ubicación grafica de la mediana de los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Martín Esquicha Bernedo Mangamarca San Juan de Lurigancho Lima 2017 en el pre test y pos test de los grupos control y experimental.

De la figura, se observa que los puntajes iniciales de la conducta impulsiva en el pre test son similares en los estudiantes del grupo de control tiene 19,000 y grupo experimental 20,000, apreciándose una ligera ventaja en el grupo experimental, y luego de la aplicación de la experimentación se observa que GC tiene igual y GE 17,000, la puntuación del grupo experimental marcó diferencia en comparación a las puntuaciones del grupo control, tal como se aprecia en la figura.

Tabla 15

Comparación de niveles de conducta impulsiva de los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Martín Esquicha Bernedo Mangomarca San Juan de Lurigancho Lima 2017

	PRE TEST G. CONTROL	PRE. TEST G. EXPERIMENTAL	PRE TEST G. CONTROL	POS. TEST G. EXPERIMENTAL
Baja	20.0	16.7	16.7	43.3
Moderada	66.7	70.0	83.3	56.7
Alta	13.3	13.3	0	0
Total	100.0	100.0	100.0	100.0

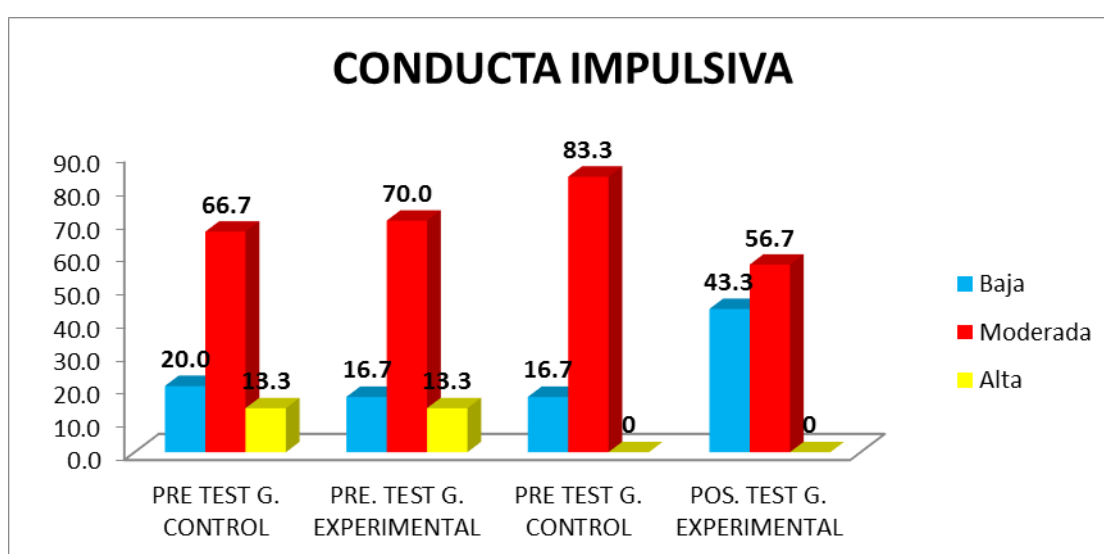


Figura 6 Comparaciones por niveles de la conducta impulsiva de los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Martín Esquicha Bernedo Mangomarca San Juan de Lurigancho Lima 2017 en el pre test y pos test de los grupos control y experimental

De la tabla y figura se observa que los niveles iniciales en la conducta impulsiva de los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Martín Esquicha Bernedo Mangomarca San Juan de Lurigancho Lima 2017, de los cuales el 20 % del grupo control en el pre test se encuentran en nivel bajo, así mismo en el grupo experimental con el 16,7 %, luego de la aplicación de un programa de tutoría socio afectiva el 16,7 % del grupo control se ubica con el nivel bajo, y el 43,3 % de los estudiantes se ubican en nivel bajo en el grupo experimental, permitiéndonos afirmar que la aplicación de la tutoría socio afectiva disminuye la conducta impulsiva

Tabla 16

Estadísticos de comparación del pre test y pos test de hiperactividad de los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Martín Esquicha Bernedo Mangomarca San Juan de Lurigancho Lima 2017

		Estadísticos			
		Pre test grupo control	Pre test grupo experimental	Pos test grupo control	Pos test grupo experimental
		hiperactividad	hiperactividad	hiperactividad	hiperactividad
N	Válidos	30	30	30	30
	Perdidos	30	30	30	30
	Media	16,5000	17,0667	15,3667	13,0667
	Mediana	16,0000	17,0000	15,0000	12,5000
	Desv. típ.	2,27050	3,20488	2,48420	2,58555

De los resultados de la tabla, se aprecia la diferencia de media entre el pre test grupo control y pre test grupo experimental de 0.56 considerándose este valor como mínima, lo que podemos suponer que las puntuaciones en hiperactividad son similares en ambos grupos, así mismo lo determina las diferencias de las desviaciones 0.93, después de la aplicación de un programa de tutoría socio afectiva el grupo experimental marcó diferencia significativa frente al grupo control con 2.3 lo que significa que los estudiantes del grupo experimental presentan puntuaciones por debajo del grupo control en hiperactividad.

Tabla 17

Comparación de niveles de hiperactividad de los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Martín Esquicha Bernedo Mangamarca San Juan de Lurigancho Lima 2017

	PRE TEST G. CONTROL	PRE. TEST G. EXPERIMENTAL	PRE TEST G. CONTROL	POS. TEST G. EXPERIMENTAL
Baja	63.3	46.7	73.3	83.3
Moderada	36.7	43.3	26.7	16.7
Alta	0.0	10.0	0	0
Total	100.0	100.0	100.0	100.0

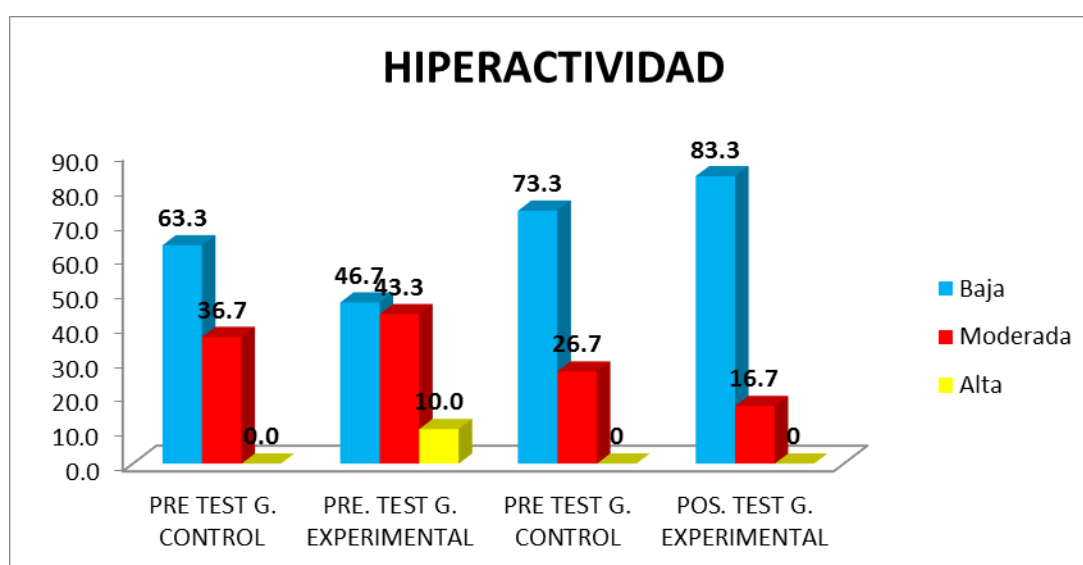


Figura 7. Comparaciones por niveles de la hiperactividad de los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Martín Esquicha Bernedo Mangamarca San Juan de Lurigancho Lima 2017 en el pre test y pos test de los grupos control y experimental

De la tabla y figura se observa que los niveles iniciales en hiperactividad de los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Martín Esquicha Bernedo Mangamarca San Juan de Lurigancho Lima 2017, de los cuales el 63,3 % del grupo control en el pre test se encuentran en nivel bajo, así mismo en el grupo experimental con el 46,7 %, luego de la aplicación de un programa de tutoría socio afectiva el 73,3 % del grupo control se ubica con el nivel bajo, y el 83,3 % de los estudiantes se ubican en nivel bajo en el grupo experimental, permitiéndonos afirmar que la aplicación de la tutoría socio afectiva disminuye la hiperactividad.

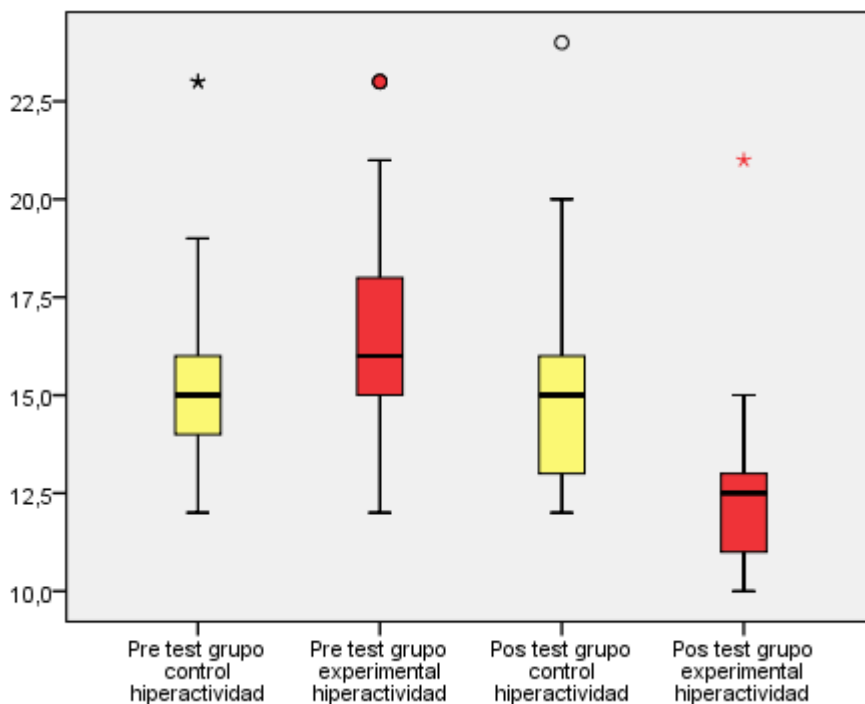


Figura 8. Comparaciones de puntajes de hiperactividad en la ubicación grafica de la mediana, de los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Martín Esquicha Bernedo Mangamarca San Juan de Lurigancho Lima 2017 en el pre test y pos test de los grupos control y experimental

De la figura, se observa que los puntajes iniciales de la hiperactividad en el pre test, son similares en los estudiantes del grupo de control 16,000, apreciándose una ligera ventaja en el grupo experimental, 17,000 y luego de la aplicación de la experimentación, GC 15,000 y GE 12,500, se observa que ambos grupos disminuyeron los puntajes sin embargo las puntuaciones del grupo experimental marco diferencia en comparación a las puntuaciones del grupo control, tal como se aprecia en la figura.

3.2 Contratación de hipótesis general específicas

Prueba de Hipótesis General

Ho La aplicación de un programa de tutoría socio afectiva no disminuye la conducta antisocial de los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Martín Esquicha Bernedo Mangamarca San Juan de Lurigancho Lima 2017

$$H_0: m_1 = m_2.$$

H1 La aplicación de un programa de tutoría socio afectiva disminuye la conducta antisocial de los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Martín Esquicha Bernedo Mangamarca San Juan de Lurigancho Lima 2017

$$H_1: m_1 < m_2$$

Tabla 18

Nivel de comprobación y significación estadística entre el pre test y pos test de la variable conducta antisocial

Estadísticos de contraste

	Estadísticos pre test	Estadísticos post test
U de Mann-Whitney	446,000	153.500
W de Wilcoxon	911.000	618.500
Z	-,059	-4.394
Sig. asintót. (bilateral)	,953	,000

a. Variable de agrupación: PRUEBA

De los resultados se aprecian los estadísticos del pre test de los grupos de estudio de ellos los estudiantes al inicio presentan resultados similares en cuanto a la conducta antisocial por lo que se tiene el grado de significación estadística $p > 0,05$, (0,953) así mismo el $Z_c > Z_{(1-\alpha/2)}$; $(-0,059 > -1,96)$. Así mismo, se presentan los estadísticos del post test entre los grupos de estudio de ellos los estudiantes expuestos al experimento marcaron puntuaciones inferiores frente al grupo de control de ello se tiene el grado de significación estadística $p < 0,05$, (0,000) así mismo el $Z_c < Z_{(1-\alpha/2)}$; $(-4,394 < -1,96)$, significando rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna en consecuencia: La aplicación de un programa de tutoría socio afectiva disminuye la conducta antisocial de los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Martín Esquicha Bernedo Mangamarca San Juan de Lurigancho Lima 2017

Hipótesis específica 1

Ho La aplicación de un programa de tutoría socio afectiva no disminuye la conducta agresiva en los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Martín Esquicha Bernedo Mangomarca San Juan de Lurigancho Lima 2017

$$H_o: m_1 = m_2.$$

H1 La aplicación de un programa de tutoría socio afectiva disminuye la conducta agresiva en los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Martín Esquicha Bernedo Mangomarca San Juan de Lurigancho Lima 2017

$$H_i: m_1 < m_2$$

Tabla 19

Nivel de comprobación y significación estadística entre el pre test y pos test de la dimensión conducta agresiva

Estadísticos de contraste^a

	Estadísticos pre test	Estadísticos post test
U de Mann-Whitney	423.000	222,000
W de Wilcoxon	888.000	687,000
Z	-,406	-3,404
Sig. asintót. (bilateral)	,685	,001

a. Variable de agrupación: PRUEBA

De los resultados se aprecian los estadísticos del pre test de los grupos de estudio de ellos los estudiantes al inicio presentan resultados similares en cuanto a la conducta agresiva por lo que se tiene el grado de significación estadística $p > 0,05$, (0,685) así mismo el $z_c > z_{(1-\alpha/2)}$; $(-0,406 > -1,96)$

Así mismo, se presentan los estadísticos del post test entre los grupos de estudio de ellos los estudiantes expuestos al experimento marcaron puntuaciones inferiores frente al grupo de control de ello se tiene el grado de significación estadística $p < 0,05$, (0,001) así mismo el $z_c < z_{(1-\alpha/2)}$; $(-3,404 < -1,96)$, significando rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna en consecuencia: La aplicación de un programa de tutoría socio afectiva disminuye la conducta agresiva de los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Martín Esquicha Bernedo Mangomarca San Juan de Lurigancho Lima 2017

Hipótesis específica 2

Ho La aplicación de un programa de tutoría socio afectiva no disminuye la conducta impulsiva en los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Martín Esquicha Bernedo Mangamarca San Juan de Lurigancho Lima 2017

$$H_0: m_1 = m_2.$$

H1 La aplicación de un programa de tutoría socio afectiva disminuye la conducta impulsiva en los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Martín Esquicha Bernedo Mangamarca San Juan de Lurigancho Lima 2017

$$H_1: m_1 < m_2$$

Tabla 20

Nivel de comprobación y significación estadística entre el pre test y pos test de la dimensión conducta impulsiva

Estadísticos de contraste^a

	Estadísticos pre test	Estadísticos post test
U de Mann-Whitney	423,500	285,500
W de Wilcoxon	888,500	750.500
Z	-,394	-2.451
Sig. asintót. (bilateral)	,694	,014

a. Variable de agrupación: PRUEBA

De los resultados se aprecian los estadísticos del pre test de los grupos de estudio de ellos los estudiantes al inicio presentan resultados similares en cuanto a la conducta impulsiva por lo que se tiene el grado de significación estadística $p > 0,05$, (0,694) así mismo el $z_c > z_{(1-\alpha/2)}$; $(-0,394 > -1,96)$

Así mismo, se presentan los estadísticos del post test entre los grupos de estudio de ellos los estudiantes expuestos al experimento marcaron puntuaciones inferiores frente al grupo de control de ello se tiene el grado de significación estadística $p < 0,05$, (0,014) así mismo el $z_c < z_{(1-\alpha/2)}$; $(-2,451 < -1,96)$, significando rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna en consecuencia: La aplicación de un programa de tutoría socio afectiva disminuye la conducta impulsiva de los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Martín Esquicha Bernedo Mangamarca San Juan de Lurigancho Lima 2017

Hipótesis específica 3

Ho La aplicación de un programa de tutoría socio afectiva no disminuye la hiperactividad en los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Martín Esquicha Bernedo Mangomarca San Juan de Lurigancho Lima 2017

$$H_0: m_1 = m_2.$$

H1 La aplicación de un programa de tutoría socio afectiva disminuye la hiperactividad en los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Martín Esquicha Bernedo Mangomarca San Juan de Lurigancho Lima 2017

$$H_1: m_1 < m_2$$

Tabla 21

Nivel de comprobación y significación estadística entre el pre test y pos test de la dimensión hiperactividad estadísticos de contraste^a

	Estadísticos pre test	Estadísticos post test
U de Mann-Whitney	412,500	184,000
W de Wilcoxon	877,500	649,000
Z	-,563	-3,982
Sig. asintót. (bilateral)	,574	,000

a. Variable de agrupación: PRUEBA

De los resultados se aprecian los estadísticos del pre test de los grupos de estudio de ellos los estudiantes al inicio presentan resultados similares en cuanto a la hiperactividad por lo que se tiene el grado de significación estadística $p > 0,05$, (0,574) así mismo el $z_c > z_{(1-\alpha/2)}$; $(-0,563 > -1,96)$

Así mismo, se presentan los estadísticos del post test entre los grupos de estudio de ellos los estudiantes expuestos al experimento marcaron puntuaciones inferiores frente al grupo de control de ello se tiene el grado de significación estadística $p < 0,05$, (0,000) así mismo el $z_c < z_{(1-\alpha/2)}$; $(-3,982 < -1,96)$, significando rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna en consecuencia: La aplicación de un programa de tutoría socio afectiva disminuye la hiperactividad de los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Martín Esquicha Bernedo Mangomarca San Juan de Lurigancho Lima 2017

Primera

En relación a la hipótesis general se aprecia los resultados estadísticos $p > 0,05$, (0,953) así mismo el $z_c > z_{(1-\alpha/2)}$; (-0,059 > -1,96). Así mismo, se presentan los estadísticos del post test entre los grupos de estudio de ellos los estudiantes expuestos al experimento marcaron puntuaciones inferiores frente al grupo de control de ello se tiene el grado de significación estadística $p < 0,05$, (0,000) así mismo el $z_c < z_{(1-\alpha/2)}$; (-4,394 < - 1,96), significando rechazar la hipótesis nula aceptándose la hipótesis alterna en consecuencia: La aplicación de un programa de tutoría socio afectiva disminuye la conducta antisocial de los estudiantes.

Segunda

En relación a Hipótesis específica 1; de los resultados se aprecian los estadísticos del pre test de los grupos de estudio de ellos los estudiantes al inicio presentan resultados similares en cuanto a la conducta agresiva por lo que se tiene el grado de significación estadística $p > 0,05$, (0,685) así mismo el $z_c > z_{(1-\alpha/2)}$; (-0,406 > - 1,96). Así mismo, se presentan los estadísticos del post test entre los grupos de estudio de ellos los estudiantes expuestos al experimento marcaron puntuaciones inferiores frente al grupo de control de ello se tiene el grado de significación estadística $p < 0,05$, (0,001) así mismo el $z_c < z_{(1-\alpha/2)}$; (-3,404 < - 1,96), significando rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna en consecuencia: La aplicación de un programa de tutoría socio afectiva disminuye la conducta agresiva de los estudiantes.

Tercera

En la prueba de la Hipótesis específica 2; de los resultados se aprecian los estadísticos del pre test de los grupos de estudio de ellos los estudiantes al inicio presentan resultados similares en cuanto a la conducta impulsiva por lo que se tiene el grado de significación estadística $p > 0,05$, (0,694) así mismo el $z_c > z_{(1-\alpha/2)}$; (-0,394 > - 1,96). Así mismo, se presentan los estadísticos del post test entre los grupos de estudio de ellos los estudiantes expuestos al experimento marcaron puntuaciones inferiores frente al grupo de control de ello se tiene el grado de significación estadística $p < 0,05$, (0,014) así mismo el $z_c < z_{(1-\alpha/2)}$; (-2,451 < - 1,96), significando rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis

alterna en consecuencia: La aplicación de un programa de tutoría socio afectiva disminuye la conducta impulsiva de los estudiantes.

Cuarta

En la prueba de Hipótesis específica 3; de los resultados se aprecian los estadísticos del pre test de los grupos de estudio de ellos los estudiantes al inicio presentan resultados similares en cuanto a la hiperactividad por lo que se tiene el grado de significación estadística $p > 0,05$, (0,574) así mismo el $z_c > z_{(1-\alpha/2)}$; (-0,563 > -1,96). Así mismo, se presentan los estadísticos del post test entre los grupos de estudio de ellos los estudiantes expuestos al experimento marcaron puntuaciones inferiores frente al grupo de control de ello se tiene el grado de significación estadística $p < 0,05$, (0,000) así mismo el $z_c < z_{(1-\alpha/2)}$; (-3,982 < -1,96), significando rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna en consecuencia: La aplicación de un programa de tutoría socio afectiva disminuye la hiperactividad de los estudiantes.

IV. Discusión

Los resultados encontrados en esta investigación: Efecto de un programa de tutoría socio afectiva en la disminución de la conducta antisocial de los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Martín Esquicha Bernedo Mangamarca San Juan de Lurigancho Lima 2017, este programa tiene la finalidad de cumplir la función de prevención, formación integral y permanente, que minimice los factores de riesgo de la conducta antisocial de los estudiantes en el aula, se conduzcan en forma asertiva, en su entorno escolar, hogar, barrio y comunidad; promueva servicios de calidad educativos tutoriales, socio afectivos. El programa de tutoría, es conectarse con los estudiantes, desarrollar habilidades, conocimientos, ejecutar acciones de mejora, comparten respeto, valores, para cumplir metas, así llegar al éxito personal socio afectivo, familiar y escuela.

Según Burgos (2011) refirió que el trastorno de conducta que presentan los estudiantes, se origina en el maltrato infantil, conflictos familiares, abuso, pobreza, alteraciones genéticas, consumo de drogas, asimismo las personas están dotadas de un amplio conjunto de disposiciones que permiten, en situaciones adecuadas, reaccionar en actos de necesidades y deseos, es allí cuando se dice que la motivación esta activada. Todas estas conductas mostradas por los sujetos se originan en la defensa de los derechos en su persona.

En las últimas décadas observamos que en el aspecto educativo se viene sufriendo la carencia de respeto y valores, en los niños demostrando una baja autoestima, actitudes introvertidas, intolerantes a los comentarios y acciones diferentes a los de ellos, inseguridad al expresarse, manifestando una carga de agresividad, que se expresan con groserías, dificultando su desenvolvimiento personal y social. Los niños y adolescentes, manifestando conductas antisociales, carencias de relaciones afectivas, sociales, ambiente y entorno social donde se desenvuelve.

Según Erickson (2009) sustenta en la clasificación del desarrollo humano, se basa en los aspectos psicosociales del proceso evolutivo humano. Para él, la personalidad del individuo nace de la relación entre las expectativas personales

y las limitaciones del ambiente cultural; la vida gira en torno a la persona y el medio. Así, cada etapa es un avance, un estancamiento o una regresión con respecto a las otras etapas.

En la Teoría de las personalidades antisociales de Lykken (2011), es importante en la herencia biológica en la determinación de la conducta, plantea que para tener un comportamiento adaptado a las normas sociales también es necesario un proceso de socialización que inculca hábitos adaptados a las reglas, en este proceso se observa dos factores, las prácticas educativas de los padres y las características psicobiológicas heredadas que faciliten o dificulten el proceso de adquisición de normas, interacción que conducirá a una socialización satisfactoria o un comportamiento delictivo, también socializa la impulsividad, es el afán por el riesgo, la agresividad y, sobre todo, la falta de miedo. El pilar fundamental de la socialización es el castigo de las conductas desviadas; si el sujeto tiene "impulso" de cometerla sentirá miedo y se abstendría de realizarla. Pero si el sujeto es poco propenso a sentir miedo no se producirá el aprendizaje de las normas.

Lykken insiste en la importancia de la prevención, proponiendo la necesidad de que los padres deben ser educados adecuadamente, sobre todo cuando los niños son "difíciles" y han de estar preparados para crear vínculos afectivos fuertes con sus hijos, supervisar sus conductas y ser consistentes en su educación. Un proceso de entrenamiento previo a la paternidad y la articulación de un sistema de "permisos" prevendrían el desarrollo de personalidades antisociales.

En la hiperactividad, se caracteriza por la dificultad de mantener la atención, conducta que es considerada como uno de los problemas psicológicos de desorden de comportamiento, que tienen relación con la agresividad y la impulsividad. es importante que a estos niños se les provea un ambiente estructurado, con reglas definidas y límites claros para el comportamiento, surgen en la primera infancia, es neurológico de tipo sensorial motor (DSM-IV-TR, 2000). La hiperactividad, implica dificultad generalizada en el espacio y en el tiempo donde se observa en cualquier lugar o todos los días algunos casos;

el estudiante manifiesta déficit de reflexividad, intolerancia a la frustración, alteraciones en el comportamiento y actúa con impulsividad (Borunda, 2008, p. 89).

La Institución Educativa Martín Esquicha Bernedo” del distrito San Juan de Lurigancho, no es ajena a este problema ya que se evidencia en nuestra práctica docente que los niños y adolescentes, muestran conductas de riesgos como la agresividad física, verbal y psicológico, son impulsivos e hiperactivos, bullying, embarazos tempranos, drogadicción, etc. Asimismo, presentan problemas de ausentismo escolar y culminar el año escolar sin éxito; por tal razón surge la necesidad de realizar una investigación en respuesta a la variable, con estas reflexiones podemos mejorar la calidad educativa, ya que la escuela es considerada formadora y socializadora con actitudes firmes y consistentes en su desarrollo integral.

Se puede afirmar que el Programa de tutoría socio afectiva en los estudiantes del 6to grado de primaria, se realizó sesiones de aprendizaje de diversas actividades programadas, dieron resultados favorables, demostrando conductas asertivas y positivas, previniendo situaciones de riesgo, así reconocer a las personas que merecen confianza y que contribuyen a la reflexión, realicen prácticas culturales sociales para trabajar sin violencia.

Los resultados de la investigación tabla 8, muestra la diferencia de media entre el pre test grupo control y pre test grupo experimental de 1.6 considerándose este valor como mínima, lo que podemos suponer que las puntuaciones en conducta antisocial son similares en ambos grupos, así mismo lo determina las diferencias de las desviaciones 2.02, después de la aplicación de un programa de tutoría socio afectiva el grupo experimental marco diferencia significativa frente al grupo control con 6.36, lo que significa que los estudiantes del grupo experimental presentan puntuaciones por debajo del grupo control en conducta antisocial, resultados que tienen similitud con Montoya, (2011) en sus conclusiones, que la aplicación del programa tutorial en control de emociones influye significativamente en el desarrollo del asertividad en los alumnos de quinto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Privada

Salesiano San José (p. 64). Lo cual nos indica que el comportamiento de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de menores proviene de los hogares de violencia familiar y también de los medios de comunicación masiva.

Los resultados de conducta antisocial que se observa en la tabla 9, el 26.7% del grupo control en el pre test se encuentran en nivel bajo, así mismo en el grupo experimental con el 33.3%, luego de la aplicación de un programa de tutoría socio afectiva el 53.3% del grupo control se ubica con el nivel bajo, y el 90% de los estudiantes se ubican en nivel bajo en el grupo experimental, permitiéndonos afirmar que la aplicación de la tutoría socio afectiva disminuye la conducta antisocial, al respecto Juárez, (2009) En su tesis "*Influencias psicosociales sobre la conducta antisocial en estudiantes de nivel medio superior del distrito federal y del estado de México*", En sus conclusiones manifiesta que la conducta antisocial y los problemas por consumo de drogas y de alcohol forman un mismo factor de conductas problemáticas, tienen incidencia los problemas en la familia y en la escuela, se ven afectados por el nivel adquisitivo de la familia y la inseguridad percibida en el entorno en que viven.

Se hizo comparaciones tabla 13 por niveles de la conducta agresiva de los estudiantes, de los cuales el 26.7% del grupo control en el pre test se encuentran en nivel bajo, así mismo en el grupo experimental con el 46.7%, luego de la aplicación del programa el 76.7% del grupo control se ubica con el nivel bajo, el 90% de los estudiantes se ubican en nivel bajo en el grupo experimental, donde se afirma que la aplicación disminuye la conducta antisocial, asimismo Méndez, (2012) En su tesis "*Variables de conducta, factores de riesgo para la salud y adaptación integral relacionados con la problemática bullying en estudiantes de educación secundaria*", sus conclusiones manifiesta: El tipo de agresiones más frecuentes en la problemática *bullying*, fue independiente del ámbito del centro educativo: los insultos y amenazas, seguido del rechazo, maltrato físico y por último, otras formas de agresión En los centros educativos situados en el ámbito urbano existía una mayor frecuencia de adolescentes que consideran que las agresiones ocurrían en: el aula, seguido del patio, pasillos y otros lugares, frente a los centros

educativos situados en la zona rural. Para la implicación en las conductas de riesgo del estudio, se obtuvo que el ámbito en el que se sitúa el centro educativo fue independiente de: rol de agresivo o rol de víctima en la dinámica *bullying*, el consumo y policonsumo de drogas, así como la realización de conductas antisociales (p. 289).

En la conducta impulsiva tabla 15, indican que los estudiantes el 20 % del grupo control en el pre test se encuentran nivel bajo, el grupo experimental con el 16.7%, del grupo control se ubica con el nivel bajo, u el 43.3% los estudiantes se ubican en nivel bajo en el grupo experimental, donde se afirma que la aplicación socio afectiva disminuye la conducta impulsiva, al respecto Martínez, y Moncada, (2011), en su tesis titulada: "*Relación entre los niveles de agresividad y la convivencia en el aula en los estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria de la IET 88013 Eleazar Guzmán Barrón, Chimbote, 2011*", en sus conclusiones determinaron que no existe una correlación entre ambas variables de estudio (niveles de agresividad y convivencia en el aula), ya que al contrastar los resultados obtenidos con el cálculo de la Chi Cuadrado arrojaron que el valor el valor resultante es de 606 lo cual se interpreta que no existe una relación estadística significativa, por lo tanto se acepta la hipótesis nula, rechazando la hipótesis alterna, de tal manera que los estudiantes reciben estímulos de afuera para sus conductas agresivas llámese medios de comunicación, comunidad, etc. (p. 123).

También se hizo comparaciones con niveles de la hiperactividad, donde el 63.3% del grupo control en el pre test está en nivel bajo, y el grupo experimental con el 46.7%, luego de la aplicación del programa, el 73.3% del grupo control se ubica con el nivel bajo, y el 83.3% de los estudiantes se encuentran en nivel bajo en el grupo experimental, donde se afirma que la aplicación del programa socio afectiva disminuye la hiperactividad, por otro lado Peña Ruiz Lorena de Jesús (2013) en su tesis "*Clima Social Familiar y Agresividad en estudiantes del 4to y 5to año de secundaria de instituciones educativas estatales del distrito de independencia*" (tesis por licenciatura) en sus conclusiones determinan que el nivel de bullying acumulado es de 58,3% .El bullying hallado según género es de 56% para varones y el 64,3% para mujeres. La modalidad más frecuente es

poner apodos 20,3%. Los niveles de funcionamiento familiar evidencian que el 32,5% presentan una buena función familiar, el 42,9% una disfunción leve, el 16,4% una disfunción moderada y el 8% una disfunción grave. También se halló que existe una correlación negativa débil entre acoso escolar y funcionalidad familiar (-0,198 $p < 0.01$). La correlación por género entre las dos variables reporto un índice de -0,221 $p < (0,011)$ para mujeres y -0,161 $p < 0,068$ para varones, evidenciando la existencia de una correlación negativa débil.

V. Conclusiones

Primera

Las conductas antisociales están presentes en las aulas, estas conductas fueron observadas previo al desarrollo de investigación. Los estudiantes en su gran mayoría no acatan las normas de convivencia escolar, generando desordenes y burlas, amenazas, insultos, gestos, gritos, interfiere clases, discute agresivamente, culpa a otros de sus malas acciones y hasta el punto que desacata ordenes al docente.

Segunda

El trabajo de investigación se llevó a cabo a partir del segundo semestre del año escolar, aplicando sesiones de tutoría: autoestima, buen trato, convivencia escolar, habilidades sociales, igualdad de género, cooperación, autocuidado, la familia, responsabilidades, habilidades cognitivas, identidad, importancia de tomar decisiones, asertividad.

Tercera

Los resultados de la aplicación del programa tutoría, ha producido un cambio en el comportamiento de los estudiantes, se evidencian en los resultados de la investigación; nivel bajo en que se ubican:

Grupo Experimental	Pre test	Pos test	Grupo Control	Pre test	Pos test
Agresividad	46,7%	90%	Agresividad	27,7%	76,7%
Impulsividad	16,7%	43,3%	Impulsividad	20,0%	16,7%
Hiperactividad	46,7%	83,3%	Hiperactividad	63,3%	73,3%

Cuarta

Los Resultados muestran las evidencias suficientes para disminuir la conducta antisocial a través del programa de tutoría, fortaleciendo un cambio social y personal, en la prevención de la violencia y al buen trato, cumpliendo un compromiso personal, estudiantes, docentes la comunidad educativa, conociendo sus derechos y obligaciones, orientación al bien común, saber compartir y vivir en un ambiente sano sin violencia, que contribuya cambios en su integración formación personal.

VI. Recomendaciones

Primera

Se recomienda que las instituciones educativas de cada nivel educativo, ejecuten programas de acción tutorial orientadas al control y prevención de conductas agresivas de los estudiantes, con la capacitación y coordinación de los docentes y autoridades educativas.

Segunda

Los programas de acción tutorial que ejecutan las instituciones de educación sean monitoreados por niveles y análisis de los resultados en la prevención y control de las agresividades físicas de los estudiantes, orientación al bien común, generando un ambiente digno que contribuyan cambios en la sociedad, con equipos multidisciplinarios.

Tercera

El Ministerio de Educación debe considerar eventos de capacitación para docentes, padres de familia con el programa de tutoría, con la finalidad de mejorar el comportamiento de los estudiantes; los docentes deben estar bien capacitados en conocimientos sobre los programas de tutoría y ejecutarlo en la escuela, según la realidad del contexto social de los estudiantes e interrelacionar áreas básicas con tutoría.

Cuarta

Los padres de familia deben participar activamente en los talleres de eventos de tutoría, con el fin de lograr cambios de conductas de sus hijos, quienes deben recibir orientaciones de tutoría, así tomar conciencia y puedan cambiar sus actitudes en bien de la comunidad educativa.

VII. Propuesta

VII. Propuesta

PROPUESTA DE TRABAJO DE INVESTIGACION

“Efecto de un programa de tutoría socio afectiva en la disminución de la conducta antisocial de los estudiantes de sexto grado de primaria de una Institución Educativa San Juan de Lurigancho Lima - 2018”

AUTORA:

Mg. Priscila Edith, Vásquez Del Águila

2018

Capítulo I

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

La conducta antisocial es un fenómeno que se ha incrementado en las últimas décadas en nuestro país y en el mundo. Hoy en día es una preocupación

con los diversos profesionales e investigadores sobre esta problemática, que impide el normal desarrollo de todas las actividades escolares y sociales.

Es importante la orientación y contribución a profundizar el conocimiento que tienen los estudiantes, ya que el desarrollo de un programa de Tutoría, en disminución de la conducta inadecuadas de los estudiantes en el aula, que están inmerso en el contexto social donde viven, y que la disminución y cambio de comportamiento de los estudiantes se pueden mejorar adoptando medidas de una buena calidad de servicios educativos y de tutoría.

El trastorno de conducta que presenta los adolescentes tiene su origen en conflictos familiares, maltrato infantil o juvenil, abuso, pobreza, alteraciones genéticas, consumo de drogas, alcohol. La persona está dotada de un amplio conjunto de disposiciones que permiten, en situaciones adecuadas, reaccionar en actos las necesidades y deseos, es allí cuando se dice que la motivación esta activada. Todas estas conductas mostradas por los sujetos se originan según los adolescentes puesto que justifican la defensa de los derechos en su persona. Burgos (2010)

Las conductas antisociales están presentes en las aulas, estas conductas fueron observadas previo al desarrollo de investigación. Los estudiantes en su gran mayoría no acatan las normas de convivencia escolar, generando desordenes y burlas, amenazas, insultos, gestos, gritos, interfiere clases, discute agresivamente, culpa a otros de sus malas acciones y hasta el punto que desacata órdenes al docente.

A través de esta propuesta se busca analizar por medio de la observación la conducta antisocial, la agresividad, la impulsividad en diversas circunstancias de los estudiantes, donde se genera un estado emocional con sentimiento de ira, odio, deseos de dañar a otras personas que da como resultado la violencia escolar y social.

En la propuesta de investigación; contiene procesos y estrategias, que ayuden a producir cambios favorables en las prácticas educativas. Su propósito es, modificar actitudes, mejorar o transformar casos, asociada a un cambio cognitivo, ético y afectivo, desarrollando la individualidad, las relaciones teórica y

práctica; demostrando la importancia que tienen los docentes en la tutoría, fomentando en los estudiantes a mejorar su conducta para que tengan un buen desarrollo de su vida, potenciando en los estudiantes sus habilidades básicas comunicativas que les permita escribir con coherencia y cohesión.

Es necesario cambiar el comportamiento inadecuado de los estudiantes para un buen aprovechamiento de su aprendizaje y logro de las competencias y capacidades. El estudiante con mal comportamiento como la agresividad, impulsividad y la hiperactividad dificulta el normal desarrollo del currículum y aprendizaje, porque no obtendrán las informaciones y aprovechamiento de las clases.

1.2. Objetivos de la propuesta

Objetivo general

Determinar el efecto de un programa de tutoría socio afectiva en la disminución de la conducta antisocial de los estudiantes de V ciclo de primaria de una Institución Educativa - Lima

Objetivo específico 1

Determinar el efecto de un programa de tutoría socio afectiva en la disminución de la conducta antisocial de los estudiantes de sexto grado de primaria de una Institución Educativa - Lima

Objetivo específico 2

Determinar en qué medida la aplicación del programa de tutoría socio afectiva disminuye la impulsividad en los estudiantes de sexto grado de primaria de una Institución Educativa - Lima

Objetivo específico 3

Determinar en qué medida la aplicación del programa de tutoría socio afectiva disminuye la hiperactividad en los estudiantes de sexto grado de primaria de una Institución Educativa - Lima

1.3. Hipótesis

La aplicación de un programa de tutoría socio afectiva disminuye la conducta antisocial de los estudiantes de sexto grado de primaria de una Institución Educativa - Lima

La aplicación de un programa de tutoría socio afectiva disminuye la agresividad, la impulsividad y la hiperactividad en los estudiantes de sexto grado de primaria de una Institución Educativa - Lima

1.4. Justificación del problema

La conducta antisocial es un problema que surge por la combinación de diversos factores entre los que destacan la conducta problemática en la escuela, el consumo de drogas, el alcoholismo, la relación antisocial con sus pares, las alteraciones emocionales, el maltrato, los problemas familiares, entre otras situaciones que hacen a los individuos más vulnerables.

Es uno de los temas más ampliamente reconocidos por los estudiosos de la criminología. Cualquier examen de la literatura especializada de las últimas décadas sobre inadaptación social nos revela que tal dificultad se ha convertido en uno de los principales objetivos, siendo ya tradicional en las publicaciones sobre delincuencia hacer referencia a la ardua la tarea de establecer con claridad sus criterios definitorios y precisar sus límites conceptuales (Vázquez, 2003).

La presente investigación ha sido elaborada sobre el tema "Aplicación del módulo de tutoría y su efecto con la conducta antisocial de los estudiantes ", se realiza debido a la importancia que tiene este tema para los docentes, ya que hablar de "tutoría" tiene como la posibilidad de formar realmente en los estudiantes competencias para la vida y su "conducta" el tutor debe pensar sobre las diferentes actitudes que tiene el ser humano delante de una sociedad, en este caso el salón de clases.

CAPITULO II

2.1. ANTECEDENTES DEL PROBLEMA A INVESTIGAR.

Méndez, (2012) En su tesis titulada: “*Variables de conducta, factores de riesgo para la salud y adaptación integral relacionados con la problemática bullying en estudiantes de educación secundaria*”, para optar al grado de doctor, en la Universidad de Murcia facultad de Psicología.

En su metodología aplico su tipo de investigación descriptivo correlacional, aplicó un cuestionario con tablas tipo Likert; su muestra de estudio fue de 64 menores, en sus conclusiones manifiesta: El tipo de agresiones más frecuentes en la problemática *bullying*, fue independiente del ámbito del centro educativo: los insultos y amenazas, seguido del rechazo, maltrato físico y, por último, otras formas de agresión

En los centros educativos situados en el ámbito urbano existía una mayor frecuencia de adolescentes que consideran que las agresiones ocurrían en: el aula, seguido del patio, pasillos y otros lugares, frente a los centros educativos situados en la zona rural. Para la implicación en las conductas de riesgo del estudio, se obtuvo que el ámbito en el que se sitúa el centro educativo fue independiente de: rol de agresivo o rol de víctima en la dinámica *bullying*, el consumo y policonsumo de drogas, así como la realización de conductas antisociales (p. 289).

Juárez, (2009) En su tesis “Influencias psicosociales sobre la conducta antisocial en estudiantes de nivel medio superior del distrito federal y del estado de México”, para optar al grado de doctor, en la Universidad Autónoma de México facultad de Psicología, su metodología fue de tipo Descriptivo correlacional. En este estudio se evalúa un modelo teórico para predecir la probabilidad de que se presentan conductas antisociales.

Su muestra fue de 673 alumnos que fluctúan entre las edades de 15 y 18 años de nivel bachillerato de la zona metropolitana del Estado de México en zonas consideradas de riesgo para cometer conductas antisociales, utilizo un instrumento probado y validado previamente en encuestas con estudiantes. Se

evaluó un modelo teórico mediante modelamiento estructural de ecuaciones. En sus conclusiones manifiesta.

La conducta antisocial y los problemas por consumo de drogas y de alcohol forman un mismo factor de conductas problemáticas tienen incidencia los problemas en la familia y en la escuela que predicen el tener amigos problemáticos y a su vez se ven afectados por el nivel adquisitivo de la familia y la inseguridad percibida en el entorno en que viven.

Peña Ruiz Lorena de Jesús (2013) realizó la tesis titulada: "*Clima Social Familiar y Agresividad en estudiantes del 4to y 5to año de secundaria de instituciones educativas estatales del distrito de independencia*" (tesis por licenciatura) menciona la autora Ccoicca (2010), estudio la relación entre el bullying y la funcionalidad familiar, la muestra fue tomada de 261 alumnos del nivel secundario (131 mujeres y 130 varones), del Distrito de Comas. La investigación asume un diseño no experimental, de tipo descriptivo correlacional. Los instrumentos utilizados fueron el Autotest Cisneros y el Apgar Familiar.

El nivel de bullying acumulado es de 58,3%. El bullying hallado según género es de 56% para varones y el 64,3% para mujeres. La modalidad más frecuente es poner apodosos 20,3%. Los niveles de funcionamiento familiar evidencian que el 32,5% presentan una buena función familiar, el 42,9% una disfunción leve, el 16,4% una disfunción moderada y el 8% una disfunción grave. También se halló que existe una correlación negativa débil entre acoso escolar y funcionalidad familiar (-0,198 $p < 0.01$). La correlación por género entre las dos variables reportó un índice de -0,221 $p < (0,011)$ para mujeres y -0,161 $p > 0,068$ para varones, evidenciando la existencia de una correlación negativa débil.

2.2. MARCO TEORICO

Existen problemas conductuales de los estudiantes, que perjudica el normal desarrollo de las actividades educativas en el aula y se ha visto la necesidad de aplicar instrumentos e implementación de una estrategia que se acerquen a los principales protagonistas. La tutoría es una estrategia que tiene por finalidad interrelacionar a profesor y estudiante, y a la vez esta acción tutorial

que involucra compromisos de ambas partes, tiene como objetivo principal modificar los comportamientos negativos del estudiante.

El programa tutorial es un material estructurado por unidades, diseñado para propiciar el autoaprendizaje en una determinada asignatura, de un Plan Curricular, o de un Programa de Educación no Formal, en una determinada asignatura, de un Plan Curricular, o de un Programa de Educación no Formal.

Es un módulo sobre una determinada materia, que contiene la información básica que promueve el aprendizaje que se especifica en los objetivos y propendiendo que logre la constitución de conocimientos, teniendo en cuenta que el llamado auto-aprendizaje, considerados elementos principales del proceso cognitivo.

La información básica consignada en el módulo sirve de referencia y orientación, para que el estudiante utilice otros recursos denominados medios de apoyo". Estrictamente el concepto de "módulo" es integral y totalizador, y hace referencia no sólo al material impreso, sino a un conjunto de medios en que se ubica, cumpliendo la función principal del proceso de construcción de conocimientos.

Mobilli y Rojas (2006) refieren que: en su estudio que los trastornos antisociales, son definidos por la Organización Mundial de la Salud como un patrón de comportamiento persistente y repetitivo en el que se violan los derechos básicos de los otros o importantes normas sociales no adecuadas a la edad del sujeto, provoca un deterioro de la actividad social, académica o laboral, este se puede presentar en el hogar, en la escuela o en la comunidad.

(Dodge 2008), refiere que la conducta antisocial es multicausal, factores que influyen en estos comportamientos problemáticos, se encuentran alrededor de amplios dominios desde la biología y la genética, hasta la cultura y la sociedad, al grado de convertirse en un problema global.

Álvarez-Cienfuegos y Egea (2003), refiere que es un término amplio que engloba rasgos que en mayor o menor medida se presenta en los jóvenes en

algún momento de la vida. El trastorno de carácter antisocial es una determinada expresión de la conducta antisocial que se establece como una forma patológica de personalidad y que no debe ser diagnosticada como tal antes de los 18 años (p.41)

Según Flores, Jiménez, Salcedo y Ruiz (2009). Es el hecho de provocar daño a una persona u objeto, ya sea animado o inanimado. Son conductas intencionales que pueden causar ya sea daño físico o psicológico. Conductas como pegar a otros, burlarse de ellos, ofenderlos, tener rabietas o utilizar palabras inadecuadas para llamar a los demás. (p.3)

Feshbach (en Shaffer, 2000, p. 103) refiere que “la agresión es un impulso instintivo, que se suscitan en distintas ocurrencias negativas para el ser humano: frustración, insatisfacción, necesidad, amenaza; todas enfrentando el funcionamiento del yo”.

Lorenz (comentado en Shaffer, 2000) sostiene desde su enfoque etiológico que los seres humanos y los animales poseen un instinto primario de lucha (agresivo), que de manera independiente se dirige en contra de los miembros de la misma especie; por lo que el objetivo básico del humano es sobrevivir ante las eventualidades o actos emergentes en el contexto.

La impulsividad, es el rasgo más peligroso asociado con la hiperactividad, les perjudica la participación en clase, en su ejecución en exámenes y en otros aspectos de la vida académica. El trabajo intelectual sostenido les fatiga más allá de lo común. (García, 2000, p. 89).

Los sujetos impulsivos se desenvuelvan mejor en situaciones con límite temporal estricto, facilita que este tipo de personas se implique situaciones y adopten estilos de vida centrados en la recompensa sin considerar las consecuencias negativas futuras. Además, diversas variables de personalidad y de capacidad pueden interferir en la relación entre impulsividad y rendimiento, especialmente el nivel de ansiedad y la inteligencia. Los sujetos impulsivos con

menos capacidades y menos ansiosos tenderían a presentar más problemas conductuales que los sujetos impulsivos más inteligentes y ansiosos (Revelle, 1997).

La hiperactividad es un trastorno de desarrollo caracterizado por niveles evolutivamente inapropiados de problemas atencionales, sobre actividad e impulsividad; surgen en la primera infancia, son de naturaleza relativamente crónica y no pueden explicarse por ningún déficit neurológico importante, ni por otros de tipo sensorial, motor o del habla; tampoco se ha detectado retraso mental o trastornos emocionales graves. Aumento o incremento de la cantidad y rapidez de los movimientos. Actividad vigorosa y/o inapropiada (DSM-IV, 2000).

Lynam (1996) manifiesta la identificación de los niños agresivos es la gran prevalencia de los actos antisociales en el curso de su vida, propone un modelo que sugiere que la concurrencia de la hiperactividad y los problemas de conducta pueden representar un subtipo de trastorno de la conducta perturbadora que puede describirse como «psicopatía incipiente», problemas de conducta compuesto por la hiperactividad-impulsividad- falta de atención; en su investigación presenta evidencia sobre estudios que muestran cómo la concurrencia de hiperactividad más trastorno de conducta se asocian con ciertos precursores del trastorno antisocial adulto.

Muchos estudios han mostrado que, en la conducta antisocial infantil, hay ciertos indicadores de alto riesgo que predicen una conducta problemática en la adultez que son indicadores de riesgos.

Se puede observar como la agresividad, impulsividad y la hiperactividad, es un problema creciente en nuestra sociedad que afecta la convivencia entre las personas, generando sufrimiento y numerosos problemas tanto a las víctimas como a los agresores en la escuela.

2.3. MARCO LEGAL

En nuestro país, la Constitución Política protege a los estudiantes el desarrollo y formación integral.

Constitución Política del Perú.

Artículo 1. Defensa de la persona humana.

La defensa de la persona humana y el respeto de su dignidad, son el fin supremo de la sociedad y el Estado.

Artículo 2. La persona humana es el ser pensante dotado de inteligencia y es capaz de derechos y obligaciones desde su nacimiento. Toda persona tiene derecho: A la vida, a su identidad, a su integridad moral, psíquica y física y a su libre desarrollo y bienestar. El concebido es sujeto de derecho en todo a lo que le favorece.

Artículo 13. La educación tiene como fin el desarrollo integral de la personalidad.

Artículo 2. La educación es un proceso de aprendizaje y enseñanza, que se desarrolla a lo largo de toda la vida y que contribuye a la formación integral de las personas, al pleno desarrollo de su potencialidad, a la creación de cultura, y al desarrollo de la familia y de la comunidad y se desarrolla en Instituciones Educativas y en diferentes ambientes de la sociedad.

La Educación Básica Regular

Establece el segundo nivel de la Educación Básica Regular tiene una duración de seis años, su finalidad es educar integralmente a niñas y niños. En especial con los niños de sexto grado de primaria.

Promueve la comunicación en todas las áreas, el manejo operacional del conocimiento, el desarrollo personal, espiritual, físico, afectivo, social, vocacional y artístico, el pensamiento lógico, la creatividad, la adquisición de habilidades necesarias y despliegue de potencialidades, comprensión de hechos de su ambiente natural y social.

CAPITULO III

3.1. METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION.

El presente trabajo es hipotético deductivo. “es el conocimiento que parte de unas aseveraciones en calidad de hipótesis y buscando refutar o falsear tales hipótesis, para deducir luego conclusiones que se confrontan con los hechos”.

Bernal (2010, p. 81).

Es el estudio sobre conductas antisociales de los estudiantes para disminuir comportamientos inadecuados en clase, un proceso de acompañamiento a los estudiantes, continua y sistemática que atiende a necesidades afectivas, sociales, cognitivas y pedagógicas que pueden afectar el desarrollo integral. (Molina 2014)

3.2. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

El diseño es experimental “Se caracterizan por que se manipulan deliberadamente, al menos una variable independiente para observar su efecto y relación con una o más variables dependientes Hernández, Fernández y Baptista, 2010 p. 203)

Tamaño de la muestra

. Según Bernal (2006), “la muestra es la parte de la población que se selecciona, de la cual realmente se obtiene la información para el desarrollo del estudio y sobre la cual se efectuarán la medición y la observación de las variables objeto de estudio” (p.165).

3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Las técnicas e instrumentos de recolección de datos se realizan con cuestionarios, que es un instrumento de medición o recolección de datos, para medir conductas antisociales, es importante porque la investigación es de tipo cualitativa, busca describir e interpretar los diversos comportamientos desadaptados en el contexto de estudio.

3.4.- Variables

Variable 1: programa de tutoría socio afectiva

Es un proceso de acompañamiento a los estudiantes, continua y sistemática que atiende a necesidades afectivas, sociales, cognitivas y pedagógicas que pudieran afectar el desarrollo integral. (Molina 2014)

Se considera un texto como un módulo, en el sentido de ser una obra dirigida a personas responsables y motivadas, inscritas o no, dentro de un sistema formal o no formal de capacitación, que forma parte de un programa de educación buscando superarse en el desarrollo de determinadas competencias, donde se busca paso a paso un ritmo de trabajo, logrando con esfuerzo, la interacción socio-cultural y el acceso a diferentes campos del conocimiento. (Alcántara, Jorge y otros 1994 pag.125).

Variable 2: Conducta antisocial

Definición conceptual. La conducta antisocial es un desorden de la personalidad, hacen que las personas estén en constante conflicto en la sociedad, actúan sobre los derechos de los demás para su propia satisfacción que parecen olvidarse de las consecuencias de su conducta; se comportan de manera agresiva e impulsivos, utilizan la mentira, no sienten culpa, son perversos y manipuladores, no obedecen reglas sociales.

La conducta antisocial surge de la combinación de diversos factores en que se encuentra la conducta turbulenta en la escuela y problemas familiares, que hace a los individuos más vulnerables. (Quiroz 2006)

3.5.- Limitaciones del estudio

El estudio de las conductas antisociales en los estudiantes del V ciclo de nivel primaria, es un trabajo experimental, que permite determinar la disminución de las conductas antisociales en los estudiantes, aplicando programa de tutoría socio afectiva con sesiones de aprendizaje.

Una de las limitaciones que se presenta es el acceso a ingresar a las Instituciones Educativas para llevar a cabo el proceso de investigación a tratar.

CAPITULO V

4.1.- RESULTADO DE LA INVESTIGACION

Este programa tiene la finalidad de cumplir la función de prevención, formación integral y permanente, que minimice los factores de riesgo de la conducta antisocial de los estudiantes en el aula, se conduzcan en forma asertiva, en su entorno escolar, hogar, barrio y comunidad; promueva servicios de calidad educativos tutoriales, socio afectivos. El programa de tutoría, es conectarse con los estudiantes, desarrollar habilidades, conocimientos, ejecutar acciones de mejora, comparten respeto, valores, para cumplir metas, así llegar al éxito personal socio afectivo, familiar y escuela.

Según Burgos (2011) refirió que el trastorno de conducta que presentan los estudiantes, se origina en el maltrato infantil, conflictos familiares, abuso, pobreza, alteraciones genéticas, consumo de drogas, asimismo las personas están dotadas de un amplio conjunto de disposiciones que permiten, en situaciones adecuadas, reaccionar en actos de necesidades y deseos, es allí cuando se dice que la motivación esta activada. Todas estas conductas mostradas por los sujetos se originan en la defensa de los derechos en su persona.

Objetivo 01.- Determinar el efecto de un programa de tutoría socio afectiva en la disminución de la agresividad

N° sesiones	Objetivos de sesiones	Actividades	Recursos	Temporalización	Indicadores de evaluación
01.-	Reconoce la importancia de acuerdos	convivencia	Cartilla, papel, hojas,	45minutos	Promueve el dialogo para cumplir y reflexionar.

N° sesiones	Objetivos de sesiones	Actividades	Recursos	Temporalización	Indicadores de evaluación
02.-	Reflexionar y reconocer que todos somos iguales	Todos somos iguales	Colores, papel, plumones	45 minutos	Identifican la Constitución Política del Perú

N° sesiones	Objetivos de sesiones	Actividades	Recursos	Temporalización	Indicadores de evaluación
03.-	Establecer buenas relaciones humanas	Dialogo y practica sobre el buen trato	Papel bond, plumones, colores	45 minutos	Fomentar el buen trato entre amigos

Objetivo 02 .- Determinar en qué medida la aplicación del programa de tutoría socio afectiva disminuye la impulsividad

N° sesiones	Objetivos de sesiones	Actividades	Recursos	Temporalización	Indicadores de evaluación
01.-	Reflexiona sobre no violencia en el contexto social....	No a la violencia	Láminas, papel bond, plumones	45 minutos	Elabora un compromiso no a la violencia

N° sesiones	Objetivos de sesiones	Actividades	Recursos	Temporalización	Indicadores de evaluación
02.-	Identifiquen aquellas situaciones que les producen cólera y cuánta cólera sienten en estas situaciones.	El coleómetro	Pelota pequeña suave, que se pueda lanzar, lápiz, plumones o crayolas, papel	45 minutos	Actuar con plenitud y eficacia en el entorno social.

N° sesiones	Objetivos de sesiones	Actividades	Recursos	Temporalización	Indicadores de evaluación
03.-	Establecer relaciones democráticas armónicas en aula y en escuela.	Me defiendo pero no agrediendo	Materiales: Lápiz, plumones o crayolas, papel bond	45 minutos	Responder de manera clara, calmada y firme pero no agresiva frente a las agresiones

Objetivo N° 03 Determinar en qué medida la aplicación del programa de tutoría socio afectiva disminuye la hiperactividad.

N° sesiones	Objetivos de sesiones	Actividades	Recursos	Temporalización	Indicadores de evaluación
01.-	Establecimiento de relaciones democráticas y armónicas en el aula y en la escuela.	CERA	Juego de roles cuadernillo de los estudiantes: aplica la técnica del cera.	45 minutos	Cálmate Evalúa Relájate Actúa

N° sesiones	Objetivos de sesiones	Actividades	Recursos	Temporalización	Indicadores de evaluación
02.-	Tomar conciencia de las conductas discriminatorias	Identificando la discriminación	Cartón de bingo. Papelotes y plumones, hojas blancas para cada estudiante, lápices.	45 minutos	Reflexionar acerca de la discriminación

N° sesiones	Objetivos de sesiones	Actividades	Recursos	Temporalización	Indicadores de evaluación
03.-	construye un proyecto de vida acorde con sus aspiraciones y características personales.	traza una meta y, valiéndose del método CREA, evalúa si esta meta es realista.	Papelotes. hojas. plumones para cada estudiante, lápices.	45 minutos	Desarrolla los recursos y habilidades necesarias para lograr metas

Talleres de sesiones N° 01

Fase	actividades	Metodología	tiempo	materiales
	convivencia	Activa y grupal	45 Minutos	Cartilla, papel, hojas,
Presentación	Dialogo con los estudiantes	Generan dialogo	10 min.	
desarrollo	Importancia de las reglas para trabajar seguros	Forman grupos	30 minutos	
cierre	Escriben en un papel los acuerdos de convivencia	grupal	5 minutos	papelografos
Después de la hora de tutoría Idea fuerza:	Revisan la cartilla de acuerdos	Grupal		

Talleres de sesiones N° 02

Fase	actividades	Metodología	tiempo	materiales
			45 Minutos	Cartilla, papel, hojas,
Presentación	Todos somos iguales	Activa grupal	15 minutos	
desarrollo	Dialogo y reflexión de los estudiantes		25	
cierre	Anota actitudes del grupo y valora	grupal	5	
Después de la hora de tutoría. Idea fuerza	Identifican la constitución política del Perú.	grupal		

Talleres de sesiones N° 03

Fase	actividades	Metodología	tiempo	materiales
	El buen trato		45 Minutos	Cartilla, papel, hojas,
Presentación	Dialogo preparación de trabajos	Activa y grupal	15 minutos	
desarrollo	Dinámica grupal		25 minutos	
cierre	Compromiso al buen trato		5	
Después de la hora de tutoría. Idea fuerza	Dialogo con sus padres sobre la práctica del buen trato.			

Talleres de sesiones N° 04

Fase	actividades	Metodología	tiempo	materiales
	Me comunico con mis padres		45 Minutos	Lápiz, plumones o crayolas, papel bond
Presentación	Dialogo con los estudiantes	Activa y grupal	15 minutos	
desarrollo	Presentación de un personaje (una máscara)		25 minutos	
cierre	Identifica características positivas de sus compañeros y reflexionan con base en las ideas fuerza.		5	
Después de la hora de tutoría. Idea fuerza	Desarrollan en sus cuadernillos la actividad y un compromiso			

Talleres de sesiones N° 05

Fase	actividades	Metodología	tiempo	materiales
	No a la violencia		45 Minutos	Láminas, papel bond, plumones
Presentación	Dialogo preparación de trabajos	Activa y grupal	15 minutos	
desarrollo	Dinámica grupal		25 minutos	
cierre	Compromiso		5	
Después de la hora de tutoría. Idea fuerza	Investiga art. 6,17,27 derechos del niño			

Talleres de sesiones N° 06

Fase	actividades	Metodología	tiempo	materiales
	El coelómetro		45 Minutos	Pelota pequeña suave, que se pueda lanzar, lápiz, plumones
Presentación	Dialogo en sus sitios, se tapen la boca y griten tan fuerte	Activa y grupal	15 minutos	
desarrollo	Dinámica le lanza la pelota a un niño		25 minutos	
cierre	Reflexionan sobre hechos		5	
Después de la hora de tutoría. Idea fuerza	Activadores: Alta, media baja.			

Talleres de sesiones N° 07

Fase	actividades	Metodología	tiempo	materiales
	Me defiendo, pero no agrediendo		45 Minutos	tarjetas de si y no, papel bond, dos hojas blancas para cada estudiante, lápices.
Presentación	Escuchamos las participaciones voluntarias y acogiendo las emociones	Activa y grupal	15 minutos	
desarrollo	Leemos juntos una historia		25 min	
cierre	¿Por qué creen que las respuestas asertivas pueden ser mejores?		5	
Después de la hora de tutoría. Idea fuerza	Responder de manera clara, calmada y firme pero no agresiva frente a las agresiones de los demás			

4.4.- CUESTIONARIO PARA EL ESTUDIANTE

Estimado estudiante este cuestionario consta de una serie de frases que se refieren a su forma de ser y pensar. Lea cuidadosamente cada afirmación.

Marca con una (x)

NO = 1

A VECES = 2

SI = 3

Centro:

Edad: Soy: Varón () Mujer () Área:

Agresividad		NO	A VECES	SI
1	Agredo a mis compañeros verbalmente en clase	1	2	3
2	Agredo a mis compañeros en el recreo	1	2	3
3	Agredo a mis compañeros físicamente en clase	1	2	3
4	Agredo a mis compañeros físicamente en el recreo	1	2	3
5	Agredo a mis compañeros Empujan o fastidiando en la formación general	1	2	3
6	Agredo a mis compañeros molestando o no dejarlas hacer su trabajo	1	2	3
7	¿Controlas tu ira para no hacer daño a los demás	3	2	1
8	¿Agredo a mis compañeros quitándoles o escondiéndoles sus cosas?	1	2	3
9	¿Agredo a mis compañeros malogrando sus trabajos?	1	2	3
10	¿Le cuento a mi familia cuando tengo un problema?	3	2	1

Impulsividad		NO	A VECES	SI
1	¿Soy exigente con los demás?	1	2	3
2	¿Mi carácter es emocional y fuerte?	1	2	3
3	¿Hago y digo cosas sin pensar?	1	2	3
4	¿Espero los resultados al instante?	1	2	3
5	¿Puedo controlar mis respuestas a las provocaciones?	3	2	1
6	¿Cuándo estoy enfadado, puedo evitar tirar y romper algo?	3	2	1
7	¿Cuándo las cosas no salen como yo espero, me enfado?	1	2	3
8	¿Intento disimular la mala opinión que tengo de los demás?	3	2	1
9	¿Suelo estar en desacuerdo con el resto de la gente?	1	2	3
10	¿Si una persona me molesta o me ofende recorro a la violencia?	1	2	3

Hiperactividad		NO	A VECES	SI
1	¿Intimido o amenazo a otras personas?	1	2	3
2	¿Inicio las peleas y arremete físicamente a otros?	1	2	3
3	¿He destruido a propósito cosas que pertenecen a otras personas?	1	2	3
4	¿Engaño a otras personas para quitarles dinero u obtener objetos ajenos?	1	2	3
5	¿Me he fugado o escapado de la casa durante más de 24 horas?	1	2	3
6	¿Soy cruel con las personas y me gusta hacerlas sufrir?	1	2	3
7	Molesto a los demás levantando las manos y los pies mientras estoy sentado	1	2	3
8	¿Interrumpo las conversaciones o los juegos de los demás?	1	2	3
9	¿Has forzado amenazado a alguien para obtener cosas que te gustan?	1	2	3
10	¿Tienes dificultades para esperar tu turno en los juegos?	1	2	3

4.5.- DESCRIPCION DE LOS MATERIALES O RECURSOS

- Cámara de video.
- Fotografías
- Aplicación del cuestionario
- Cartulinas
- Laptop
- Diálogo en hojas.
- Hojas bond.
- Hojas.
- Modelos de documentos.
- Noticia
- Paleógrafos con textos.
- Periódico mural
- Plumones, colores, gomas.
- Power Point con los elementos de los documentos
- Textos en hojas bond.
- Vestuario para representación.
- Video youtube
-

4.6.- DESCRIPCION DE CAMBIOS ESPERADOS

La Orientación Educativa, siguiendo a autores como Molina (2001) comprende una gran diversidad conceptual, en tanto algunos autores la tienden a definir desde una perspectiva personal-social, otros a partir de una visión académica o bien referida al área profesional, sin embargo en esta reflexión interesa resaltar definiciones que integran estas áreas y dan cuenta del ser humano desde una visión evolutiva e integral, determinará la formación integral del alumno en los aspectos físicos, afectivos y cognitivos para el logro de su identidad personal y social, desarrollar habilidades, valores y actitudes que le permitan al alumno aprender a lo largo de su vida, desarrollarse aprender en los campos de la ciencia, las humanidades, la tecnología, la cultura, el arte, el deporte y los usos de las nuevas tecnologías.

Las instituciones educativas de cada nivel educativo, ejecuten programas de acción tutorial orientadas al control y prevención de conductas agresivas de

los estudiantes, con la capacitación y coordinación de los docentes y autoridades educativas.

Los programas de acción tutorial que ejecutan las instituciones de educación sean monitoreados por niveles y análisis de los resultados en la prevención y control de las agresividades físicas de los estudiantes, orientación al bien común, generando un ambiente digno que contribuyan cambios en la sociedad, con equipos multidisciplinarios.

Se muestran evidencias suficientes para disminuir la conducta antisocial a través del programa de tutoría: ¿Cómo? Fortaleciendo un cambio social y personal, en la prevención de la violencia y al buen trato, cumpliendo un compromiso personal, estudiantes, docentes la comunidad educativa, conociendo sus derechos y obligaciones, orientación al bien común, saber compartir y vivir en un ambiente sano sin violencia, que contribuya cambios en su integración formación personal

En un primer plano cabe señalar a Bisquerra y Álvarez quienes consideran que la orientación “es un proceso de ayuda dirigido a todas las personas, a lo largo de toda su vida, con objeto de potenciar el desarrollo de la personalidad integral” (2001, p. 16). Por su parte Molina (2001) considera que es un proceso dirigido al conocimiento de diversos aspectos personales como las capacidades, gustos, intereses, motivaciones personales en función del contexto familiar y la situación general del medio donde se está inserto para poder decidir acerca del propio futuro. Señalan los autores en este proceso la prevención, el desarrollo y la atención a la diversidad del estudiantado con la intervención de los agentes educativos como aspectos medulares de la orientación educativa. Desde un punto de vista científico, Repetto (1994) citado por Molina (2001) expresa que la orientación es la ciencia de la acción que estudia desde la perspectiva educativa y por tanto diagnóstica, preventiva, evolutiva y ecológica, la fundamentación científica del diseño, la aplicación y la evaluación de los intercambios dirigidos al desarrollo y al cambio optimizado del cliente y de su contexto. (p. 87)

4.7.- PRESUPUESTO

Materiales	Cantidad	costo
Papel	3 millares	60
Impresión	500	120
Lápiz	100	50
Elaboración de fichas	100	60
Laptop	2500	2,500
Tinta	500	400
Movilidad	300	300
Libros de consulta	600	600
Fotografías	400	500
Cámaras de videos	700	1500
Cinta markentig	30	30
Periódico mural	80	70
Plumones papelotes	30	35

4.8.- BIBLIOGRAFIA

Dickman, J. M. (1997). "Factores de orden superior" de los cinco grandes "Diario de la personalidad y Psicología Social, 73, 1246 – 1256

García, M.P. (1994): *Agresividad y violencia: Marco psicosocial para la prevención*. En S. Delgado (Dtor.): *Psiquiatría Legal y Forense*. Vol. 1. Madrid.

Gallardo Pujol y otros (2009) *Conductas antisociales*, Barcelona

Guía de tutoría 5to grado de educación primaria, Ministerio de educación; segunda edición 2015 Lima

- Higgins y Butler (1982) *La conducta Antisocial y sus posibles tratamientos* - p.18
Madrid - España
- Lynam, D. R. (1996). La identificación temprana de delincuentes crónicos:
¿Quién es el psicópata incipiente? *Psychological Bulletin*, 120, 209-234
- . Lynam, D.R. (1997). Perseguir al psicópata: capturar al joven psicópata en una
red nomológica. *Journal of Abnormal Psychology*, 106, 425-438.
- Lynam, D. R. y Widiger, T. A. (2007). Usando un modelo general de
personalidad para identificar los elementos básicos de la psicopatía.
Journal of Personality Disorders, 21 (2), 160-178
- Repetto (1998) *Orientación en la perspectiva educativa diagnóstica
preventiva*. Madrid-España
- Tutoría y orientación educativa en la educación primaria. Ministerio de Educación
2007 Lima
- McCown, W. y DeSimone, P.A. (1993). *Impulses, impulsivity, and impulsive
behaviors: A historical review of a contemporary issue*. En W. McCown, J.L.

4.9. - Contenido

CAPITULO I

- 1.1. Título de la propuesta
- 1.2. Problema de investigación
- 1.3. Objetivos
- 1.4. Hipótesis
- 1.5. Justificación de estudio

CAPITULO II

- 2.1.- Antecedentes del problema
- 2.2. Marco teórico
- 2.3. Marco legal

CAPITULO III

- 3.1. Metodología
- 3.2. Diseño de investigación
- 3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.4. Variables

3.5. Limitaciones

CAPITULO IV

4.1. Resultado de la investigación

4.2. Logro de objetivos

4.3. Talleres de sesiones

4.4. Cuestionario de aplicación

4.5. Descripción de materiales

4.6. Descripción de cambios esperados

4.7. Presupuesto

4.8. Bibliografía

4.9.- Índice

VIII. Referencias

- Aluja, A. (1991): *Personalidad desinhibida, agresividad y conducta antisocial*. Barcelona.
- Andreu, J.M. (2001): *Agresividad en jóvenes y adolescentes. Evaluación, tipología y modelos explicativos*. Madrid: Editorial Universidad Complutense.
- Archer, J. y Browne, K. (1989): *Human Aggression*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Archer, J. (1998): *The physical aggression of women and men to their partners: A quantitative analysis*. XIII World Meeting of ISRA. July 12-17, Ramapo College, New Jersey U.S.A.
- Bandura, A. (1973). *Aggression. A social learning analysis*. New York: Prentice Hall.
- Baumeister, R. F., Smart, L. y Boden, J.D. (1996). *Relation of threatened egoism to violence and aggression: The dark side of high esteem*. *Psychological Review*, 103, 5-33.
- Berkowitz, L. (1996). *Agresión: causas, consecuencias y control*. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Berger P. ,(1990) *trastorno límite de la personalidad* p.100 – México
- Bock, G. R. y Goode, J. A. (1996). *Genetics of criminal and antisocial behaviour*. *Congreso de la Fundación Ciba*. Chichester: Wiley.
- Burgos, L.; Gonzales, A.; Ortiz, M.; Simón, C.; Tarragona, M. & Uribe E. (2008): *La prevención de conductas desafiantes en la escuela en la escuela infantil. Un enfoque proactivo. Fundación y desarrollo*. Primera Edición – marzo 2010 – México.
- Broidy, L.M., Nagin, D.S., Tremblay, R.E., Bates, J.E., Brame, B., Dodge, K.A. y cols. (2003). *Developmental trajectories of childhood disruptive behaviours and adolescent delinquency: A six-site, cross-national study*. *Developmental Psychology*, 39, 222-245
- Buss, A.H. (1961): *The Psychology of Aggression*. New York: Wiley.
- Cohen, (1965); Pitch, (19809); Vázquez, (2003) – *Conducta antisocial en la Infancia - p.24 – alamanca España*

- De Flores, T. (1991): *La conducta agresiva. En J. Vallejo Ruiloba (Ed.): Introducción a la sicopatología y la psiquiatría* (p. 261). Barcelona: Masson-Salvat.
- Del Barrio, V., Mestre, V. y Carrasco, M. A. (2003). *Relaciones entre empatía y agresividad, Lima, XXIX Congreso Interamericano de Psicología: Evaluación de problemas del comportamiento social en adolescentes.*
- Del Barrio, M. V. (2004a). *El joven violento. En J. San Martín (coord.). El laberinto de la Violencia.* Barcelona: Ariel. p. 33-50
- Dishion, T. J., Andrews, D. W. y Crosby, L. (1995). *Antisocial boys and their friends in early adolescence: relationship characteristics, quality, and interactional process.* Child Development, 66, 139-151.
- Dickman, J. M. (1997). "Factores de orden superior" de los cinco grandes "Diario de la personalidad y Psicología Social, 73, 1246 – 1256
- Eysenck, S. B. y McGurk, B. J. (1980). *Impulsiveness and venturesomeness in a detention center population.* Psychological Report, 47, 1299-1306.
- García, M.P. (1994): *Agresividad y violencia: Marco psicosocial para la prevención.* En S. Delgado (Dtor.): *Psiquiatría Legal y Forense.* Vol. 1. Madrid.
- Gallardo Pujol y otros (2009) *Conductas antisociales,* Barcelona
- Guía de tutoría 5to grado de educación primaria, Ministerio de educación; segunda edición 2015 Lima
- Higgins y Butler (1982) *La conducta Antisocial y sus posibles tratamientos* - p.18 Madrid - España
- Herrero, O., Ordóñez, F., Salas, A. y Colom, R. (2002). *Adolescencia y comportamiento antisocial.* Psicothema, 14(2), 340-343.
- Kazdin (Eds.), *Advances in clinical child Psychology* (vol.11). New York Plenum Press.
- Kazdin, A.E. (1988): *Tratamiento de la conducta antisocial en la infancia y la adolescencia.* Madrid: Martínez Roca.
- Kazdin, A.E. y Buela-Casal, G. (2002): *Conducta antisocial: Evaluación, tratamiento y prevención en la infancia y adolescencia.* Madrid: Pirámide.

- Isaza, A. y Pineda, D. (2000). *Características neuropsicológicas, neurológicas y comportamentales en menores infractores del área metropolitana del Valle de Aburrá*. Tesis doctoral.
- Jaume L: Celma Merola (2015) Ediciones San Juan de Dios. Barcelona: Bases teóricas y clínicas del comportamiento impulsivo
- Johnson D, (1999) *Práctica de conductas antisociales*. Buenos aires p.33
- Loeber, R. y Schmalting, K.B. (1985). *Empirical evidence for overt and covert patterns of antisocial conduct problems: A meta-analysis*. Journal of Abnormal Child Psychology, 13, 337-352
- Loeber, R (1988). *Natural histories of conduct problems, delinquency, and associated substance use: Evidence for developmental progressions*.
- Martinez B. A (2011) Conducta antisociales en adolescencia Universidad Almeriersis
- Miller B. (1958), Marvin E. *Bajo nivel de empatía y poca capacidad para sentir culpa*—p.45 —España
- Moffitt, T. E. (1993). *Adolescence-limited and life-course-persistent antisocial behavior: A developmental taxonomy*. Psychological review, 100, 674-701.
- Miller B, (1958), Marvin E. Wolfgang, *bajo nivel de empatía y poca capacidad para Sentir culpa*— p.45
- Pitch T,(1980) - *La conducta antisocial forma parte del concepto desviación* p. 35— Cuba
- Lahey, B.B., McBurnett, K. (1992). *Behavioral and biological correlates of aggressive conduct disorder: Temporal stability*. In D. Routh (Chair), *The Psychobiology of disruptive behavior disorders in children: Tribute to Herbert Quay* Symposiums condcuted at the anual meeting of the Society for Research in Child and Adolescent Psychopathology, Sarasota, F.L. 403-414
- Loeber, R. (1990): *Development and risk factors of juvenile antisocial behavior and delinquency*. Clinical Psychology Review, 10, 1-41.
- Loeber, R., (1991). *Antisocial behavior: more enduring than changeable?* Journal of the American Academy of Child and Adolescent Psychiatry, 30, 383-397.
- Loeber, R., Wung, P., Keenan, K., Giroux, B., Stouthamer-Loeber, M., Van Kammen,

- Lynam, D. R. (1996). La identificación temprana de delincuentes crónicos: ¿Quién es el psicópata incipiente? *Psychological Bulletin*, 120, 209-234
- . Lynam, D.R. (1997). Perseguir al psicópata: capturar al joven psicópata en una red nomológica. *Journal of Abnormal Psychology*, 106, 425-438.
- Lynam, D. R. y Widiger, T. A. (2007). Usando un modelo general de personalidad para identificar los elementos básicos de la psicopatía. *Journal of Personality Disorders*, 21 (2), 160-178
- Pérez, J.y Torrubia, R.(1985). *Sensation seeking and antisocial behaviour in a student sample. Personality and Individual Differences*, 6, 401-403 (1987). Bases psicológicas de la delincuencia y de la conducta antisocial. Barcelona.
- Pérez, J., Ortet, G., Plá, S. y Simón, S.(1987). *Escala de búsqueda de sensaciones para niños y adolescentes (EBS-J)*. *Evaluación Psicológica*, 3, 2, 283-290
- Repetto (1998) *Orientación en la perspectiva educativa diagnostica preventiva*. Madrid-España
- Windle, R.C. y Windle, M. (1995). *Longitudinal patterns of physical aggression: levels. Development and Psychopathology*, p. 563-585.
- Torrubia, R. (2004). *El delincuente. En J. Sanmartin (coord.). El laberinto de la Violencia*. Barcelona: Ariel. Pag 151 -154
- Thornhill, R. y Thornhill, N.W. (1992). *The evolutionary psychology of men's coercive secuality*. *Behavioral and Brain Sciences*, 15, 363-375
- Tobeña, A. (2001). *Anatomía de la agresividad humana. De la violencia infantil al belicismo*. Barcelona: Galaxia Gutenberg pag 181
- Tutoría y orientación educativa en la educación primaria*. Ministerio de Educación 2007 Lima
- McCown, W. y DeSimone, P.A. (1993). *Impulses, impulsivity, and impulsive behaviors:A historical review of a contemporary issue. En W. McCown, J.L. Johnson y M.B. Shure (Eds.), The impulsive client. Theory, research, and treatment. Washington: American Psychological Association*.
- Patterson, G. R., Reid, J. B.y Dishion, T. J. (1992). *Antisocial boys*. Eugene: Castalia.

- Pedrería, J.L. (2004): *Agresión y comportamiento en la adolescencia. Monografías de Psiquiatría*, 1, 1-20.
- Pérez, J. (1987). *Bases psicológicas de la delincuencia y de la conducta antisocial*. Barcelona: PPU.
- Rigby, K., Mak, A. S. y Slee, P. T. (1989). *Impulsiveness, orientation to institutions, authority and order as factors in self-reported delinquency among Australian adolescents. Personality and Individual Differences*, 10, 689-692.
- San Martín, J. (2004). *Agresividad y violencia*. En J. Sanmartín (coord.). *El laberinto de la violencia*. Barcelona: Ariel.

ANEXOS

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 2978 - 2017- UCV- L - EPG

Lima, 30 de Junio 2017

VISTO:

El proyecto de investigación doctoral denominado: **EFFECTO DE UN PROGRAMA DE TUTORÍA SOCIO AFECTIVA EN LA DISMINUCIÓN DE LA CONDUCTA ANTISOCIAL DE LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARTÍN ESQUICHA BERNEDO MANGOMARCA SAN JUAN DE LURIGANCHO LIMA 2016**, presentado por el Mgtr. VÁSQUEZ DEL ÁGUILA PRISCILA EDITH con código de matrícula N° 7000386704, estudiante del Programa de Doctorado en PSICOLOGÍA- Promoción 2015-II y,

CONSIDERANDO:

Que, el Reglamento de Estudios de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, señala que el estudiante deberá presentar un proyecto de investigación para su aprobación y posteriormente la sustentación con la finalidad de su graduación;

Que, el proyecto mencionado cuenta con opinión favorable del asesor (a): **Dr. Cordero Ayala Hernán**

Que, el proyecto mencionado cuenta con opinión favorable de la Comisión de Tesis de Grado de Doctor conformada por: **Dr. Ángel Salvatierra Melgar, Dr. Felipe Guisado Oscco y la Dra. Flor de María Sánchez Aguirre;**

Que, es política de la Universidad velar por el adecuado manejo administrativo de los documentos para cumplir las políticas internas de gestión;

Que, la Jefatura de la Oficina de Investigación, en uso de sus facultades y atribuciones;

RESUELVE:

Art. 1°.- APROBAR, el Proyecto de Investigación Doctoral denominado: **EFFECTO DE UN PROGRAMA DE TUTORÍA SOCIO AFECTIVA EN LA DISMINUCIÓN DE LA CONDUCTA ANTISOCIAL DE LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARTÍN ESQUICHA BERNEDO MANGOMARCA SAN JUAN DE LURIGANCHO LIMA 2016**, presentado por el Mgtr. VÁSQUEZ DEL ÁGUILA PRISCILA EDITH con código de matrícula N° 7000386704.

Art 2°.- PRECISAR, que el (la) autor (a) del proyecto doctoral tiene un plazo de veinticuatro meses desde la fecha de emitida la presente resolución para la ejecución y presentación del informe de tesis.

Regístrese, comuníquese y archívese.



Dr. Carlos Venturo Orbegoso
Director
Escuela de Posgrado - Filial Lima



Dictamen Final

Vista la Tesis:

“Efecto de un programa de tutoría socio afectiva en la disminución de la conducta antisocial de los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Martín Esquicha Bernedo Mangomarca San Juan de Lurigancho Lima 2017”

Y encontrándose levantadas las observaciones prescritas en el Dictamen, del graduando(a):

VASQUEZ DEL AGUILA, PRISCILA EDITH

Considerando:

Que se encuentra conforme a lo dispuesto por el artículo 36 del REGLAMENTO DE INVESTIGACIÓN DE POSGRADO 2013 con RD N. ° 3902-2013/EPG-UCV, se DECLARA:

Que la presente Tesis se encuentra autorizada con las condiciones mínimas para ser sustentada, previa Resolución que le ordene la Unidad de Posgrado; asimismo, durante la sustentación el Jurado Calificador evaluará la defensa de la tesis y como documento respectivamente, indicando las observaciones a ser subsanadas en un tiempo máximo de seis meses a partir de la sustentación de la tesis.

Comuníquese y archívese.

Lima, 10 de marzo del 2018


.....
Dr. Máximo Hernán Cordero Ayala
Asesor de la tesis


.....
Dr. Braggi Alfredo Bamberger Vargas
Revisor de la tesis

feedback studio TUTORIA Y CONDUCTA ANTISOCIAL 6 de 6

ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Efecto de un programa de tutoría socio afectiva en la disminución de la conducta antisocial de los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Martín Esquiha Bernedo Mangomarca San Juan de Lurigancho Lima 2017

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

DOCTORA EN PSICOLOGÍA

AUTORA:
Mg. Psic. Edith Viquez Del Águila

ASESOR:
Dr. Hernán Cordero Ayala

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
Violencia

PERÚ - 2017

Resumen de coincidencias

23 %

Se están viendo fuentes estándar

Ver fuentes en inglés (Beta)

Coincidencias

23	1	Entregado a Universidad... <small>Título de estudiante</small>	1 % >
2	2	m.monografias.com <small>Fuente de Internet</small>	1 % >
3	3	www.biblioteca.uob.edu... <small>Fuente de Internet</small>	1 % >
4	4	agresionpsicologia.blo... <small>Fuente de Internet</small>	1 % >
5	5	www.cedro.org.pe <small>Fuente de Internet</small>	1 % >
6	6	Entregado a Universidad... <small>Título de estudiante</small>	1 % >
7	7	sesionpnh.blogspot.co... <small>Fuente de Internet</small>	1 % >
8	8	ojs.uclima.edu.pe <small>Fuente de Internet</small>	<1 % >

Página: 1 de 135 Número de palabras: 31003




Acta de Aprobación de originalidad de Tesis

Yo, Máximo Hernán Cordero Ayala, docente de la Escuela de Posgrado de la UCV y revisor del trabajo académico titulado “ **Efecto de un programa de tutoría socio afectiva en la disminución de la conducta antisocial de los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Martín Esquicha Bernedo Mangamarca San Juan de Lurigancho Lima 2017**” de la estudiante **Priscila Edith Vásquez Del Águila**; y habiendo sido capacitada e instruida en el uso de la herramienta Turnitin, he constatado lo siguiente:

Que el citado trabajo académico tiene un índice de similitud constato 23% verificable en el reporte de originalidad del programa turnitin, grado de coincidencia mínimo que convierte el trabajo en aceptable y no constituye plagio, en tanto cumple con todas las normas del uso de citas y referencias establecidas por la universidad César Vallejo.

Lima, 10 de marzo de 2018



Máximo Hernán Cordero Ayala

DNI: 07353346



San Juan de Lurigancho, 14 de Julio de 2018.

Estimada

MGTR. PRISCILA EDITH VASQUEZ DEL AGUILA,

La presente es para informarle que en la Coordinación del Fondo Editorial de la Universidad Cesar Vallejo sede Lima Este hemos recepionado el artículo titulado "EFECTO DE UN PROGRAMA DE TUTORÍA SOCIO AFECTIVO EN LA REDUCCIÓN DEL COMPORTAMIENTO SOCIAL" de su autoría, en fecha 11 de julio del 2018.

Por nuestra parte iniciaremos cuanto antes el proceso de revisión de su artículo.

Atentamente,



Sthy Warren Flores Daorta
Coordinador del Fondo Editorial
Universidad Cesar Vallejo – Sede Lima Este

Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.



ARTICULO CIENTIFICO*Efecto de un programa de tutoría socio afectivo en la reducción del comportamiento social.*

Effect of a socio affective tutoring program in the reduction of social behavior.

Mg. Priscila Edith, Vásquez Del Águila

RESUMEN

Se buscó determinar la eficacia de un programa de tutoría socio afectivo en el logro de la identidad personal y social en 60 niños de sexto grado de primaria en una Institución educativa estatal de un distrito urbano de Lima Perú; el estudio cuasi experimental desarrollado en dos grupos: experimental y control, recogiendo la información sobre agresividad, impulsividad e hiperactividad, directamente a través de la aplicación del test...; la prueba U de Mann Whitney, arrojó que existía diferencia significativa en la conducta antisocial a nivel del postest ($p=0,000$), observándose que la mediana del grupo experimental es menor en 6,5 a la del grupo control.

Palabras clave: efecto de un programa de tutoría socio afectivo en la reducción del comportamiento social.

ABSTRACT

We sought to determine the effectiveness of a socio-affective tutoring program in the achievement of personal and social identity in 60 children of the sixth grade of primary school in a state educational institution of an urban district of Lima Peru; the quasi-experimental study developed in two groups: experimental and control, collecting information on aggressiveness, impulsivity and hyperactivity, directly through the application of the test ...; The Mann Whitney U test showed that there was a significant difference in antisocial behavior at the posttest level ($p = 0.000$), observing that the median of the exp Palabras clave: efecto de un programa de tutoría socio afectivo en la reducción del comportamiento social.

Keywords: effect of a socio affective tutoring program in the reduction of social behavior.

INTRODUCCIÓN

El artículo de investigación se refiere al tema Conducta antisocial en niños. ¿Cómo disminuirla? el tipo de investigación es cuasi-experimental, aplicado a niños de sexto grado de una Institución educativa estatal de un distrito urbano de Lima Perú 2017.

Es importante disminuir la conducta antisocial de los estudiantes, para un mejor aprovechamiento de su aprendizaje y logro de las competencias y capacidades, porque la conducta antisocial dificulta el normal desarrollo de las actividades académicas en el aula; porque conociendo a los estudiantes sobre su comportamiento, actitudes y valores, se ha realizado un mejor control del comportamiento en beneficio del aprendizaje de todos los niños; se debe orientar a través de la tutoría para disminuir la conducta antisocial que se presenta en el aula, como la impulsividad, agresividad y la hiperactividad de algunos niños y que interfiere la labor educativa, perjudicando a los otros niños y al docente en el desempeño en el aula y que altera el clima laboral en el aprendizaje y rendimiento escolar.

El problema central sobre la investigación ¿Cuál es el efecto de un programa de tutoría socio-afectiva y la

disminución de la conducta antisocial de los estudiantes?

Se plantea como hipótesis central: La aplicación de un programa de tutoría socio afectiva disminuye la conducta antisocial de los estudiantes del sexto grado de primaria de Lima Perú. En el estudio realizado se comprobaron que al disminuir la conducta de agresividad, impulsividad y hiperactividad se ha reducido la conducta antisocial, el aprovechamiento del aprendizaje y capacidades se obtuvieron mejores resultados y también se practicaron normas de conducta adecuada, aumentó la autoestima, los valores y actitudes positivas de respeto entre los estudiantes y también con el docente.

El objetivo de este trabajo de investigación es disminuir la agresividad, impulsividad y la hiperactividad, en los estudiantes del sexto grado de primaria, para eso se aplicaron un programa de tutoría. Con este programa se determinaron la formación integral del alumno en los aspectos físicos, afectivos y cognitivos para el logro de su identidad personal y social desarrollaron habilidades, valores y actitudes que le permitan al alumno aprender a lo largo de su vida. Es una investigación cuasi-experimental que

aplica el método científico del nivel descriptivo; donde se recopiló la información mediante la aplicación de una comparación de verificación adoptada, cuya validez se establece por el método de los jueces y su fiabilidad a través de Alfa de Cronbach. De la población conformada por los estudiantes del sexto grado dos grupos, sexto A control y sexto B experimental. La selección de muestras, fue de tipo censal.

La agresividad física, verbal y psicológica, la impulsividad y la hiperactividad, vienen a ser comportamientos inadecuados, basados en los aspectos socio-ambientales, y pueden ser de origen genético y biológico, que demuestran trastornos de conductas en el aula de clases, que merecen un cambio a través de un programa tutorial, guías y actividades programadas de investigaciones realizadas.

El aporte científico fue conocer el comportamiento inadecuado de los estudiantes de conducta antisocial, para disminuir el mal comportamiento y puedan integrarse al grupo de estudiantes normales, para el mejor aprovechamiento de las actividades académicas, prácticas de valores, autoestima y respeto en la convivencia y disciplina escolar y en la comunidad.

En sus conclusiones, informa que la aplicación de un programa de tutoría socio afectiva reduce el comportamiento antisocial de los alumnos de una Institución educativa estatal de un distrito urbano de Lima Perú – 2017.

Citamos a Méndez (2012) Morena (2009) Álvarez (2004) Juárez (2009) Penado (2012) Burgos (2010) quienes refieren que las conductas antisociales, es un problema que involucra costos sociales, económicos, emocionales que afecta el desarrollo del individuo y de la sociedad; que perciben mayor riesgo, menor confianza en el entorno, mayor hostilidad, rechazo a la familia y carencia de comunicación, pobreza, amigos problemáticos, provocan sufrimiento, situaciones sociales conflictivas sociales, conducta perturbadora reactiva, ira, actos de violencia, agresión, alteraciones genéticas, consumo de drogas. Los actos graves se asocian en el ambiente familiar y social, como robos y violencia, maltrato físico, agresiones que ocurren en el aula y patio; se ven afectados por el nivel adquisitivo de la familia y la inseguridad percibida en el entorno en que viven.

Se cita a Martínez, y Moncada, (2011) Montoya, (2011) Valdez (2013) Peña Ruiz (2013), quienes manifiestan que los estudiantes reciben estímulos de

afuera para sus conductas agresivas, proviene de los hogares de violencia familiar y también de los medios de comunicación masiva. El bullying hallado según género es de 56% para varones y el 64,3% para mujeres, el más frecuente es poner apodosos 20,3%. Los niveles de funcionamiento familiar evidencian que el 32,5% presentan una buena función familiar, el 42,9% una disfunción leve, el 16,4% una disfunción moderada y el 8% una disfunción grave. También se halló que existe una correlación negativa débil entre acoso escolar y funcionalidad familiar.

Programa de tutoría. Es un programa tutorial con habilidades específica y de conocimientos, con personas, para superar trabajos, llevar una vida cotidiana mejor, ejecutar acciones escolares, comparten valores, metas personales en forma de apoyo y respeto mutuo, ayuda a eliminar barreras y crea oportunidades para el éxito. (Rivera 2011). Es una modalidad de la orientación educativa, es un servicio de acompañamiento socio afectivo, cognitivo y pedagógico de los estudiantes. Es parte del desarrollo curricular y aporta al logro de los aprendizajes y a la formación integral en la perspectiva del desarrollo humano. (MED -2005:23)

Conducta antisocial. La conducta antisocial es un problema que surge por la combinación de diversos factores entre los que destacan la conducta turbulenta en la escuela, el consumo de drogas, el alcoholismo, la relación antisocial con sus pares, las alteraciones emocionales, el maltrato, los problemas familiares, entre otras situaciones que hacen a los individuos más vulnerables (Vásquez 2003). Es una conducta que causa daño personal con la intención de destruir objetos o la propiedad de alguien, este daño incluye agresión física, degradación y devaluación psicológica. (Bandura 2009)

Según Flores, Jiménez, Salcedo y Ruiz (2009) Es el hecho de provocar daño a una persona u objeto, ya sea animado o inanimado. Son conductas intencionales que pueden causar ya sea daño físico o psicológico. Conductas como pegar a otros, burlarse de ellos, ofenderlos, tener rabietas o utilizar palabras inadecuadas para llamar a los demás. (p.3). Lorenz (comentado en Shaffer, 2000) sostiene desde su enfoque etiológico que los seres humanos y los animales poseen un instinto primario de lucha (agresivo), que de manera independiente se dirige en contra de los miembros de la misma especie; por lo que el objetivo básico del humano es sobrevivir ante las eventualidades o

actos emergentes en el contexto. (Aragón y otros 2011) Los problemas de conducta se están convirtiendo en fuente de preocupación para todas las familias, la escuela y la sociedad en general, los niños y adolescentes tienen que cumplir normas y someterse a grado disciplina; estas conductas perturbadoras en su gran mayoría constituyen un reto en diferentes ámbitos, las intervenciones son costosas y largas donde se supone un cambio de actitudes comportamentales. (Aragón y otros 2011)

Es el rasgo más peligroso asociado con la hiperactividad, les perjudica la participación en clase, en su ejecución en exámenes y en otros aspectos de la vida académica. El trabajo intelectual sostenido les fatiga más allá de lo común. (García, 2000, p. 89).

Es la tendencia a actuar rápidamente deliberando menos que otros individuos con habilidades semejantes ante diversas situaciones. (Dickman 2000)

Hiperactividad. Implica una dificultad generalizada en espacio y en el tiempo, ocurre en cualquier lugar, para mantener y regular la atención en situaciones importantes, manifiesta déficit de re

flexibilidad, intolerancia a la frustración, alteración en el comportamiento y actúa con impulsividad. (Borunda 2008)

Según (Navarrete 2008 p. 69) Manifiestan “alteración para seguir una actividad representada por reglas, conducir un orden de trabajo, tienen dificultades para organizarse, destaca dificultades permanentes en su rendimiento escolar y social.

En psicología denota ausencia de habilidades, destrezas, capacidades, limitaciones, incapacidad para mantener la atención, cambios muy frecuentes que es consecuencia de la deficiencia de problemas atencionales.

Belén (2011). Manifiesta que está demostrado que los niños y adolescentes con este tipo de trastorno y conductas antisociales, existen factores hereditarios de tipo neurofisiológico, psicofisiológico y bioquímico, que dispondrían a los menores a manifestar conductas disruptivas y dificultades de aprendizaje; se ha encontrado relación en adolescentes adoptados, con el padre biológico antisocial o alcohólico, y la existencia en el hijo descendiente de conductas antisociales. (pág. 30)

MATERIAL Y METODOS

En la presente investigación realizado, el método empleado en el estudio fue hipotético deductiva y de enfoque cuantitativo. Esta investigación es cuantitativa de alcance descriptivo. Su población estuvo compuesta por 60 estudiantes, su muestra fue censal conformada por dos grupos uno control y otro experimental, conformado por de 30 estudiantes cada una. El tipo de estudio es aplicada, experimental de tipo cuasi experimental.

Según Hernández, Fernández y Baptista (2010), es de tipo aplicada, experimental, este es el tipo de investigación educacional en el que el investigador controla los factores educativos en los cuales un educando o grupos de educandos quedan sometidos durante el período de indagación y observa el resultante. Los métodos experimentales pueden ser pre-experimental, cuasi- experimental y experimental propiamente dicho. En este caso, es experimental de diseño pre-experimental de un solo grupo experimental. Los experimentos manipulan deliberadamente una variable

independiente para ver su efecto y relación con una o más variables dependientes, y difieren de los otros experimentos en el grado de seguridad o confiabilidad que pueda tenerse sobre la equivalencia inicial de los grupos (p.158). El Diseño correspondiente de acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2010) es cuasi-experimental, con dos grupos (experimental y control) y mediciones pre y post-test, para la recolección de datos se utilizó la técnica de la encuesta, través de un cuestionario que fue aplicado a la muestra de estudio con la finalidad de recoger información relevante a la variable de estudio con respecto a la variable dependiente y sus dimensiones sujetas de estudio. Luego se procesó los datos, haciendo uso del Programa Estadístico SPSS versión 22.0 Una vez recolectados los datos proporcionados por los instrumentos, se procede al análisis estadístico respectivo, en la cual se utiliza el paquete estadístico para ciencias sociales SPSS Versión 22. Para la validación de instrumentos se realizó mediante el juicio de expertos, la confiabilidad fue mediante el alfa de crombach porque el instrumento utilizado fue con respuesta en escala Likert.

RESULTADOS

Tabla 1

Distribución de 60 estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Martín Esquicha Bernedo Mangamarca San Juan de Lurigancho Lima 2018

Sección	Sexo		Nro. de estudiantes
	M	F	
1"A" (Grupo Experimental)	17	13	30
1"B" (Grupo Control)	15	15	30
Total	32	28	60

Para la recolección de datos utilizó el cuestionario de ansiedad estado /rasgo STAI, instrumento que evalúa el nivel actual de ansiedad y la predisposición de la persona a responder al estrés. Este instrumento incluye 40 ítems cortos y emplea un grupo de respuesta cinco puntos. Y para la variable autoconcepto compuesto de 44 ítem se aplicó el instrumento Se requiere aproximadamente de 20 a 50 minutos para completarlo; sin embargo, no existen límites de tiempo impuestos, se aplica a adolescentes o adultos. La evaluación de la ansiedad genera los resultados de dos escalas compuestas de ansiedad de concepto y ansiedad de rasgo y en la variable autoconcepto las escala de autoconcepto físico, familiar, intelectual, aceptación social, autoevaluación personal, sensación de control. Respectivamente. Para la presente investigación se realizó un análisis de confiabilidad que obtuvo un Alfa de Cronbach de 0,889 para la variable ansiedad y de 0.902 para la variable autoconcepto

ESTADÍSTICOS DESCRIPTIVOS

Tabla 2

Estadísticos de comparación del pre test y pos test de conducta antisocial de los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Martín Esquicha Bernedo Mangamarca San Juan de Lurigancho Lima 2018

		Estadísticos			
		Pre test grupo control conducta antisocial	Pre test grupo experimental conducta antisocial	Pos test grupo control conducta antisocial	Pos test grupo experimental conducta antisocial
N	Válidos	30	30	30	30
	Perdidos	30	30	30	30
Media		53,3333	54,9333	49,5667	43,2000
Mediana		52,5000	52,0000	49,5000	43,0000
Desv. típ.		6,12701	8,14495	5,38634	5,22197

De los resultados de la tabla, se aprecia la diferencia de media entre el pre test grupo control y pre test grupo experimental de 1.6 considerándose este valor como mínima, lo que podemos suponer que las puntuaciones en conducta antisocial son similares en ambos grupos, así mismo lo determina las diferencias de las desviaciones 2.02, después de la aplicación de un programa de tutoría socio afectiva el grupo experimental marcó diferencia significativa frente al grupo control con 6.36, lo que significa que los estudiantes del grupo experimental presentan puntuaciones por debajo del grupo control en conducta antisocial.

Tabla 3

Comparación de niveles de conducta antisocial de los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Martín Esquicha Bernedo Mangomarca San Juan de Lurigancho Lima 2018

	PRE TEST		POS TEST	
	G. CONTROL	PRE. TEST G. EXPERIMENTAL	G. CONTROL	POS. TEST G. EXPERIMENTAL
Baja	26.7	33.3	53.3	90.0
Moderada	66.7	50.0	46.7	10.0
Alta	6.7	16.7	0	0
Total	100.0	100.0	100.0	100.0

De la tabla y figura se observa que los niveles iniciales en la conducta antisocial de los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Martín Esquicha Bernedo Mangomarca San Juan de Lurigancho Lima 2018, de los cuales el 26.7 % del grupo control en el pre test se encuentran en nivel bajo, así mismo en el grupo experimental con el 33.3 %, luego de la aplicación de un programa de tutoría socio afectiva el 53,3 % del grupo control se ubica con el nivel bajo, y el 90 % de los estudiantes se ubican en nivel bajo en el grupo experimental, permitiéndonos afirmar que la aplicación de la tutoría socio afectiva disminuye la conducta antisocial.

Estadísticos de comparación del pre test y pos test de conducta agresiva de los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Martín Esquicha Bernedo Mangamarca San Juan de Lurigancho Lima 2018

		Estadísticos			
		Pre test grupo control conducta agresiva	Pre test grupo experimental conducta agresiva	Pos test grupo control conducta agresiva	Pos test grupo experimental conducta agresiva
N	Válidos	30	30	30	30
	Perdidos	30	30	30	30
Media		17,6000	18,2333	15,3000	13,3000
Mediana		17,5000	17,0000	15,0000	13,0000
Desv. típ.		2,40115	3,38030	2,43749	1,89646

De los resultados de la tabla, se aprecia la diferencia de media entre el pre test grupo control y pre test grupo experimental de 0.63 considerándose este valor como mínima, lo que podemos suponer que las puntuaciones en conducta agresiva son similares en ambos grupos, así mismo lo determina las diferencias de las desviaciones 0.98, después de la aplicación de un programa de tutoría socio afectiva el grupo experimental marcó diferencia significativa frente al grupo control con 2.0, lo que significa que los estudiantes del grupo experimental presentan puntuaciones por debajo del grupo control en conducta agresiva.

ESTADÍSTICOS INFERENCIALES

De los resultados se aprecian los estadísticos del pre test de los grupos de estudio de ellos los estudiantes al inicio presentan resultados similares en cuanto a la conducta antisocial por lo que se tiene el grado de significación estadística $p > 0,05$, (0,953) así mismo el $z_c > z_{(1-\alpha/2)}$; (-0,059 > - 1,96). Así mismo, se presentan los estadísticos del post test entre los grupos de estudio de ellos los estudiantes expuestos al experimento marcaron puntuaciones inferiores frente al grupo de control de ello se tiene el grado de significación estadística $p < 0,05$, (0,000) así mismo el $z_c < z_{(1-\alpha/2)}$; (-4,394 < - 1,96), significando rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna en consecuencia: La aplicación de un programa de tutoría socio afectiva disminuye la conducta antisocial de los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Martín Esquicha Bernedo Mangamarca San Juan de Lurigancho Lima 2018

Tabla 4

Nivel de comprobación y significación estadística entre el pre test y pos test de la variable conducta antisocial

Estadísticos de contraste		
	Estadísticos pre test	Estadísticos post test
U de Mann-Whitney	446,000	153.500
W de Wilcoxon	911.000	618.500
Z	-,059	-4.394
Sig. asintót. (bilateral)	,953	,000

a. Variable de agrupación: PRUEBA

De los resultados se aprecian los estadísticos del pre test de los grupos de estudio de ellos los estudiantes al inicio presentan resultados similares en cuanto a la conducta agresiva por lo que se tiene el grado de significación estadística $p > 0,05$, (0,685) así mismo el $z_c > z_{(1-\alpha/2)}$; $(-0,406 > -1,96)$

Así mismo, se presentan los estadísticos del post test entre los grupos de estudio de ellos los estudiantes expuestos al experimento marcaron puntuaciones inferiores frente al grupo de control de ello se tiene el grado de significación estadística $p < 0,05$, (0,001) así mismo el $z_c < z_{(1-\alpha/2)}$; $(-3,404 < -1,96)$, significando rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna en consecuencia: La aplicación de un programa de tutoría socio afectiva disminuye la conducta agresiva de los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Martín Esquicha Bernedo Mangamarca San Juan de Lurigancho Lima 2018

Tabla 5

Nivel de comprobación y significación estadística entre el pre test y pos test de la dimensión conducta agresiva

Estadísticos de contraste ^a		
	Estadísticos pre test	Estadísticos post test
U de Mann-Whitney	423.000	222,000
W de Wilcoxon	888.000	687,000
Z	-,406	-3,404
Sig. asintót. (bilateral)	,685	,001

a. Variable de agrupación: PRUEBA

Los resultados se aprecian los estadísticos del pre test de los grupos de estudio de ellos los estudiantes al inicio presentan resultados similares en cuanto a la conducta impulsiva por lo que se tiene el grado de significación estadística $p > 0,05$, (0,694) así mismo el $z_c > z_{(1-\alpha/2)}$; $(-0,394 > -1,96)$

Así mismo, se presentan los estadísticos del post test entre los grupos de estudio de ellos los estudiantes expuestos al experimento marcaron puntuaciones inferiores frente al grupo de control de ello se tiene el grado de significación estadística $p < 0,05$, (0,014) así mismo el $z_c < z_{(1-\alpha/2)}$; (-2,451 < - 1,96), significando rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna en consecuencia: La aplicación de un programa de tutoría socio afectiva disminuye la conducta impulsiva de los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Martín Esquicha Bernedo Mangomarca San Juan de Lurigancho Lima 2018

Tabla 6

Nivel de comprobación y significación estadística entre el pre test y pos test de la dimensión conducta impulsiva

Estadísticos de contraste ^a		
	Estadísticos pre test	Estadísticos post test
U de Mann-Whitney	423,500	285,500
W de Wilcoxon	888,500	750.500
Z	-,394	-2.451
Sig. asintót. (bilateral)	,694	,014

a. Variable de agrupación: PRUEBA

Los resultados se aprecian los estadísticos del pre test de los grupos de estudio de ellos los estudiantes al inicio presentan resultados similares en cuanto a la hiperactividad por lo que se tiene el grado de significación estadística $p > 0,05$, (0,574) así mismo el $z_c > z_{(1-\alpha/2)}$; (-0,563 > - 1,96)

Así mismo, se presentan los estadísticos del post test entre los grupos de estudio de ellos los estudiantes expuestos al experimento marcaron puntuaciones inferiores frente al grupo de control de ello se tiene el grado de significación estadística $p < 0,05$, (0,000) así mismo el $z_c < z_{(1-\alpha/2)}$; (-3,982 < - 1,96), significando rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna en consecuencia: La aplicación de un programa de tutoría socio afectiva disminuye la hiperactividad de los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Martín Esquicha Bernedo Mangomarca San Juan de Lurigancho Lima 2018

Tabla 7

Nivel de comprobación y significación estadística entre el pre test y pos test de la dimensión hiperactividad

Estadísticos de contraste ^a		
	Estadísticos pre test	Estadísticos post test
U de Mann-Whitney	412,500	184,000
W de Wilcoxon	877,500	649,000
Z	-,563	-3,982
Sig. asintót. (bilateral)	,574	,000

a. Variable de agrupación: PRUEBA

DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

Los resultados encontrados en esta investigación: Efecto de un programa de tutoría socio afectiva en la disminución de la conducta antisocial de los estudiantes de sexto grado de primaria de una Institución educativa estatal de un distrito urbano de Lima Perú – 2017, este programa tiene la finalidad de cumplir la función de prevención, formación integral y permanente, que minimice los factores de riesgo de la conducta antisocial de los estudiantes en el aula, se conduzcan en forma asertiva, en su entorno escolar, hogar, barrio y comunidad; promueva servicios de calidad educativos tutoriales, socio afectivos. El programa de tutoría, es conectarse con los estudiantes, desarrollar habilidades, conocimientos, ejecutar acciones de mejora, comparten respeto, valores, para cumplir metas, así

llegar al éxito personal socio afectivo, familiar y escuela.

Según Burgos (2011) refirió que el trastorno de conducta que presentan los estudiantes, se origina en el maltrato infantil, conflictos familiares, abuso, pobreza, alteraciones genéticas, consumo de drogas, asimismo las personas están dotadas de un amplio conjunto de disposiciones que permiten, en situaciones adecuadas, reaccionar en actos de necesidades y deseos, es allí cuando se dice que la motivación esta activada. Todas estas conductas mostradas por los sujetos se originan en la defensa de los derechos en su persona.

En las últimas décadas observamos que en el aspecto educativo se viene sufriendo la carencia de respeto y valores, en los niños demostrando una baja autoestima, actitudes introvertidas,

intolerantes a los comentarios y acciones diferentes a los de ellos, inseguridad al expresarse, manifestando una carga de agresividad, que se expresan con groserías, dificultando su desenvolvimiento personal y social. Los niños y adolescentes, manifestando conductas antisociales, carencias de relaciones afectivas, sociales, ambiente y entorno social donde se desenvuelve.

Según Erickson (2009) sustenta en la clasificación del desarrollo humano, se basa en los aspectos psicosociales del proceso evolutivo humano. Para él, la personalidad del individuo nace de la relación entre las expectativas personales y las limitaciones del ambiente cultural; la vida gira en torno a la persona y el medio. Así, cada etapa es un avance, un estancamiento o una regresión con respecto a las otras etapas.

En la Teoría de las personalidades antisociales de Lykken (2011), es importante en la herencia biológica en la determinación de la conducta, plantea que para tener un comportamiento adaptado a las normas sociales también es necesario un proceso de socialización que inculca hábitos adaptados a las reglas, en este proceso se observa dos factores, las prácticas educativas de los padres y las características psicobiológicas heredadas que faciliten

o dificulten el proceso de adquisición de normas, interacción que conducirá a una socialización satisfactoria o un comportamiento delictivo, también socializa la impulsividad, es el afán por el riesgo, la agresividad y, sobre todo, la falta de miedo. El pilar fundamental de la socialización es el castigo de las conductas desviadas; si el sujeto tiene “impulso” de cometerla sentirá miedo y se abstendría de realizarla. Pero si el sujeto es poco propenso a sentir miedo no se producirá el aprendizaje de las normas.

Lykken insiste en la importancia de la prevención, proponiendo la necesidad de que los padres deben ser educados adecuadamente, sobre todo cuando los niños son “difíciles” y han de estar preparados para crear vínculos afectivos fuertes con sus hijos, supervisar sus conductas y ser consistentes en su educación. Un proceso de entrenamiento previo a la paternidad y la articulación de un sistema de “permisos” prevendrían el desarrollo de personalidades antisociales.

En la hiperactividad, se caracteriza por la dificultad de mantener la atención, conducta que es considerada como uno de los problemas psicológicos de desorden de comportamiento, que tienen relación con la agresividad y la impulsividad. es importante que a estos

niños se les provea un ambiente estructurado, con reglas definidas y límites claros para el comportamiento, surgen en la primera infancia, es neurológico de tipo sensorial motor (DSM-IV-TR, 2000). La hiperactividad, implica dificultad generalizada en el espacio y en el tiempo donde se observa en cualquier lugar o todos los días algunos casos; el estudiante manifiesta déficit de reflexividad, intolerancia a la frustración, alteraciones en el comportamiento y actúa con impulsividad (Borunda, 2008, p. 89).

De la Institución educativa estatal de un distrito urbano de Lima Perú - 2017, no es ajena a este problema ya que se evidencia en nuestra práctica docente que los niños y adolescentes, muestran conductas de riesgos como la agresividad física, verbal y psicológico, son impulsivos e hiperactivos, bullying, embarazos tempranos, drogadicción,

CONCLUSIONES

Primera. Las conductas antisociales están presentes en las aulas, estas conductas fueron observadas en el desarrollo de investigación. Los estudiantes en su gran mayoría no acatan las normas de convivencia escolar, generando desordenes y burlas, amenazas, insultos, gestos, gritos,

etc. Asimismo, presentan problemas de ausentismo escolar y culminar el año escolar sin éxito; por tal razón surge la necesidad de realizar una investigación en respuesta a la variable, con estas reflexiones podemos mejorar la calidad educativa, ya que la escuela es considerada formadora y socializadora con actitudes firmes y consistentes en su desarrollo integral.

Afirmo que el Programa de tutoría socio afectiva en los estudiantes del 6to grado de primaria, se realizó sesiones de aprendizaje de diversas actividades programadas, dieron resultados favorables, demostrando conductas asertivas y positivas, previniendo situaciones de riesgo, así reconocer a las personas que merecen confianza y que contribuyen a la reflexión, realicen prácticas culturales sociales para trabajar sin violencia.

interfiere clases, discute agresivamente, culpa a otros de sus malas acciones y hasta el punto que desacata ordenes al docente.

Segunda. El trabajo de investigación se llevó a cabo a partir del segundo semestre del año escolar, aplicando sesiones de tutoría: autoestima, buen

trato, convivencia escolar, habilidades sociales, igualdad de género, cooperación, autocuidado, la familia, responsabilidades, habilidades cognitivas, identidad, importancia de tomar decisiones, asertividad.

Tercera. Los resultados de la aplicación del programa tutoría, ha producido un cambio en el comportamiento de los estudiantes, se evidencian en los resultados de la investigación; nivel bajo en que se ubican:

Grupo Experimental	Pre test	Pos test	Grupo Control	Pre test	Pos test
Agresividad	46,7%	90%	Agresividad	27,7%	76,7%
Impulsividad	16,7%	43,3%	Impulsividad	20,0%	16,7%
Hiperactividad	46,7%	83,3%	Hiperactividad	63,3%	73,3%

Cuarta. Los resultados muestran las evidencias suficientes para disminuir la conducta antisocial a través del programa de tutoría, fortaleciendo un cambio social y personal, en la prevención de la violencia y al buen trato, cumpliendo un compromiso

personal, estudiantes, docentes la comunidad educativa, conociendo sus derechos y obligaciones, orientación al bien común, saber compartir y vivir en un ambiente sano sin violencia, que contribuya cambios en su integración formación personal.

REFERENCIAS

- Alcántara E. (2001) *Menores con conducta antisocial*. México. Porrúa-Universidad Anáhuac.
- Burgos, L.; Gonzales, A.; Ortiz, M.; Simón, C.; Tarragona, M. y Uribe E. (2008): *La prevención de conductas desafiantes en la escuela en la escuela infantil. Un enfoque proactivo. Fundación y desarrollo*. Primera Edición – marzo 2010 – México
- Cisneros M. (2004). Ciencia y Lenguaje en el contexto académico. *Revista Lenguaje*, 36 (1), 117-137. Cali: Universidad del Valle.
- Cohen, (1965); Pitch, (19809); Vázquez, (2003) – *Conducta antisocial en la Infancia* - – Salamanca España

- Hernández R. Fernández C. Baptista M. (2010) *Metodología de la investigación*. 5ta. Edición, México: Mc Graw Hill
- Gallardo Pujol y otros (2009) *Conductas antisociales*, Barcelona
- Guía de tutoría (2014) 5to grado de educación primaria, *Ministerio de educación*; segunda edición. Lima
- Lynam, D. R. y Widiger, T. A. (2007). Usando un modelo general de personalidad para identificar los elementos básicos de la psicopatía. *Journal of Personality Derrs*

ANEXO 2: MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: Efecto de un programa de tutoría socio afectiva en la disminución de la conducta antisocial de los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Martín Esquicha Bernedo Mangamarca San Juan de Lurigancho Lima 2017

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE PROGRAMA DE TUTORÍA				
<p>Problema general ¿Cuál es el efecto de un programa de tutoría socio afectiva en la disminución de la conducta antisocial de los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Martín Esquicha Bernedo Mangamarca San Juan de Lurigancho Lima 2017?</p>	<p>Objetivo General Determinar el efecto de un programa de tutoría socio afectiva en la disminución de la conducta antisocial de los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Martín Esquicha Bernedo Mangamarca Sa8 Juan de Lurigancho Lima 2017</p>	<p>Hipótesis General La aplicación de un programa de tutoría socio afectiva disminuye la conducta antisocial de los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Martín Esquicha Bernedo Mangamarca San Juan de Lurigancho Lima 2017</p>	<p><i>Operacionalización del programa de tutoría socio afectiva</i></p> <p><i>Variable 1</i></p> <hr/> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%; vertical-align: top;"> <p>Progra ma tutoría socio afectiva</p> </td> <td style="width: 25%; vertical-align: top;"> <p><i>Propósito del programa:</i> Aplicación de los módulos de tutoría, por sesiones reduciendo conductas antisociales en los estudiantes.</p> </td> <td style="width: 25%; vertical-align: top;"> <p><i>Actividades a desarrollar:</i> Autoestima, asertividad, buen trato, igualdad de género, habilidades sociales, autocontrol emocional, convivencia, resolución de conflictos, la familia, autocuidado, comunicación con mis padres, importancia de tomar decisiones, manejo de emociones.</p> </td> <td style="width: 25%; vertical-align: middle; text-align: center;"> <p>12 Sesiones</p> </td> </tr> </table> <hr/>	<p>Progra ma tutoría socio afectiva</p>	<p><i>Propósito del programa:</i> Aplicación de los módulos de tutoría, por sesiones reduciendo conductas antisociales en los estudiantes.</p>	<p><i>Actividades a desarrollar:</i> Autoestima, asertividad, buen trato, igualdad de género, habilidades sociales, autocontrol emocional, convivencia, resolución de conflictos, la familia, autocuidado, comunicación con mis padres, importancia de tomar decisiones, manejo de emociones.</p>	<p>12 Sesiones</p>
<p>Progra ma tutoría socio afectiva</p>	<p><i>Propósito del programa:</i> Aplicación de los módulos de tutoría, por sesiones reduciendo conductas antisociales en los estudiantes.</p>	<p><i>Actividades a desarrollar:</i> Autoestima, asertividad, buen trato, igualdad de género, habilidades sociales, autocontrol emocional, convivencia, resolución de conflictos, la familia, autocuidado, comunicación con mis padres, importancia de tomar decisiones, manejo de emociones.</p>	<p>12 Sesiones</p>				
<p>Problemas secundarios ¿En qué medida la aplicación del programa de tutoría socio afectiva disminuye la agresividad en los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Martín Esquicha Bernedo Mangamarca San Juan de Lurigancho Lima 2017?</p>	<p>Objetivos Específicos Determinar en qué medida la aplicación del programa de tutoría socio afectiva disminuye la agresividad en los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Martín Esquicha Bernedo Mangamarca San Juan de Lurigancho Lima 2017</p>	<p>Hipótesis Específicos La aplicación de un programa de tutoría socio afectiva disminuye la agresividad en los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Martín Esquicha Bernedo Mangamarca San Juan de Lurigancho Lima 2017</p>					
<p>¿En qué medida la aplicación del programa de tutoría socio afectiva disminuye la impulsividad en los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Martín Esquicha Bernedo Mangamarca San Juan de Lurigancho Lima 2017?</p>	<p>Determinar en qué medida la aplicación del programa de tutoría socio afectiva disminuye la impulsividad en los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Martín Esquicha Bernedo Mangamarca San Juan de Lurigancho Lima 2017</p>	<p>La aplicación de un programa de tutoría socio afectiva disminuye la impulsividad en los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Martín Esquicha Bernedo Mangamarca San Juan de Lurigancho Lima 2017</p>					

<p>¿En qué medida la aplicación del programa de tutoría socio afectiva disminuye la hiperactividad en los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Martín Esquicha Bernedo Mangamarca San Juan de Lurigancho Lima 2017?</p>	<p>Determinar en qué medida la aplicación del programa de tutoría socio afectiva disminuye la hiperactividad en los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Martín Esquicha Bernedo Mangamarca San Juan de Lurigancho Lima 2017</p>	<p>La aplicación de un programa de tutoría socio afectiva disminuye la hiperactividad de los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Martín Esquicha Bernedo Mangamarca San Juan de Lurigancho Lima 2017</p>	<p><i>Operacionalización de variable conducta antisocial</i></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th><i>DIMENSIONES</i></th> <th><i>INDICADORES</i></th> <th><i>ITEMS</i></th> <th><i>Escala</i></th> <th><i>Niveles y rangos</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Conducta Agresiva</td> <td>Agresión verbal Agresión física Agresión psicológica</td> <td>1, 2, 3, 4, 5, 6, 7,8,9,10</td> <td>NO (1) A VECES (2) SI (3)</td> <td>Baja Moderada Alta</td> </tr> <tr> <td>Conducta impulsiva</td> <td>Poca tolerancia Pérdida de control Actúan sin reflexión ni prudencia</td> <td>11, 12, 13,14,15 16,17,18,19,20</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Hiperactividad</td> <td>Déficit de reflexividad Intolerancia a la frustración Alteraciones en el comportamiento Actúa con impulsividad</td> <td>21,22,23,24,25 26,27,28,29,30</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	<i>DIMENSIONES</i>	<i>INDICADORES</i>	<i>ITEMS</i>	<i>Escala</i>	<i>Niveles y rangos</i>	Conducta Agresiva	Agresión verbal Agresión física Agresión psicológica	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7,8,9,10	NO (1) A VECES (2) SI (3)	Baja Moderada Alta	Conducta impulsiva	Poca tolerancia Pérdida de control Actúan sin reflexión ni prudencia	11, 12, 13,14,15 16,17,18,19,20			Hiperactividad	Déficit de reflexividad Intolerancia a la frustración Alteraciones en el comportamiento Actúa con impulsividad	21,22,23,24,25 26,27,28,29,30		
<i>DIMENSIONES</i>	<i>INDICADORES</i>	<i>ITEMS</i>	<i>Escala</i>	<i>Niveles y rangos</i>																			
Conducta Agresiva	Agresión verbal Agresión física Agresión psicológica	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7,8,9,10	NO (1) A VECES (2) SI (3)	Baja Moderada Alta																			
Conducta impulsiva	Poca tolerancia Pérdida de control Actúan sin reflexión ni prudencia	11, 12, 13,14,15 16,17,18,19,20																					
Hiperactividad	Déficit de reflexividad Intolerancia a la frustración Alteraciones en el comportamiento Actúa con impulsividad	21,22,23,24,25 26,27,28,29,30																					

TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	ESTADÍSTICA A UTILIZAR				
<p>TIPO: Experimental, explicativo</p> <p>DISEÑO: Cuasi experimental</p> <p>MÉTODO: El procesamiento de la información consistió en desarrollar una estadística descriptiva e inferencial con el fin de establecer como los datos cumplen o no con los objetivos de la investigación</p>	<p>POBLACIÓN: La población está conformada por los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Martín Esquicha Bernedo Mangamarca San Juan de Lurigancho Lima 2017</p> <p>TIPO DE MUESTRA: Muestra El tamaño de muestra es de 60 estudiantes equivalente a dos aulas, se trabajó con una muestra no probabilística aleatoria estratificada, siendo:</p> <table border="1" data-bbox="499 699 864 842"> <tr> <td>Grupo Control 6° "A"</td> <td>30</td> </tr> <tr> <td>Grupo experimental 6° "B"</td> <td>30</td> </tr> </table> <p>Instrumentos:</p> <p>Cuestionario de evaluación de conducta antisocial</p> <p>TAMAÑO DE MUESTRA: 60 estudiantes</p>	Grupo Control 6° "A"	30	Grupo experimental 6° "B"	30	<p>Variable 1: Programa de tutoría Técnicas: 12 Sesiones</p> <p>Instrumentos: talleres de tutoría con sesiones.</p> <p>Autor: Mgtr. Priscilla Año: 2017 Monitoreo: Directa Ámbito de Aplicación: San Juan de Lurigancho Forma de Administración: Grupal</p> <hr/> <p>Variable 2: Conducta antisocial Técnicas: Encuesta Instrumentos: Cuestionario. Autor: Mgtr. Priscilla Vásquez Año: 2016 Monitoreo: Directa Ámbito de Aplicación: San Juan de Lurigancho Forma de Administración: Grupal</p>	<p>DESCRIPTIVA: Permitirá recopilar, clasificar y analizar datos de las dimensiones. A través del programa SPSS 21 mediante tablas y figuras los resultados de la frecuencia y porcentaje de la variable y dimensiones</p> <p>INFERENCIAL: Inferencial. - Se sometió a prueba: Hipótesis general y específica.</p>
Grupo Control 6° "A"	30						
Grupo experimental 6° "B"	30						

Anexo 3 CUESTIONARIO PARA EL ESTUDIANTE

Estimado estudiante este cuestionario consta de una serie de frases que se refieren a su forma de ser y pensar. Lea cuidadosamente cada afirmación. Marca con una (x)

NO = 1 A VECES = 2 SI = 3

Centro:

Edad: Soy: Varón () Mujer () Área:

Agresividad		NO	A VECES	SI
1	Agredo a mis compañeros verbalmente en clase	1	2	3
2	Agredo a mis compañeros en el recreo	1	2	3
3	Agredo a mis compañeros físicamente en clase	1	2	3
4	Agredo a mis compañeros físicamente en el recreo	1	2	3
5	Agredo a mis compañeros Empujan o fastidiando en la formación general	1	2	3
6	Agredo a mis compañeros molestando o no dejarlas hacer su trabajo	1	2	3
7	¿Controlas tu ira para no hacer daño a los demás	3	2	1
8	¿Agredo a mis compañeros quitándoles o escondiéndoles sus cosas?	1	2	3
9	¿Agredo a mis compañeros malogrando sus trabajos?	1	2	3
10	¿Le cuento a mi familia cuando tengo un problema?	3	2	1

Impulsividad		NO	A VECES	SI
1	¿Soy exigente con los demás?	1	2	3
2	¿Mi carácter es emocional y fuerte?	1	2	3
3	¿Hago y digo cosas sin pensar?	1	2	3
4	¿Espero los resultados al instante?	1	2	3
5	¿Puedo controlar mis respuestas a las provocaciones?	3	2	1
6	¿Cuándo estoy enfadado, puedo evitar tirar y romper algo?	3	2	1
7	¿Cuándo las cosas no salen como yo espero, me enfado?	1	2	3
8	¿Intento disimular la mala opinión que tengo de los demás?	3	2	1
9	¿Suelo estar en desacuerdo con el resto de la gente?	1	2	3
10	¿Si una persona me molesta o me ofende recorro a la violencia?	1	2	3

Hiperactividad		NO	A VECES	SI
1	¿Intimido o amenazo a otras personas?	1	2	3
2	¿Inicio las peleas y arremete físicamente a otros?	1	2	3
3	¿He destruido a propósito cosas que pertenecen a otras personas?	1	2	3
4	¿Engaño a otras personas para quitarles dinero u obtener objetos ajenos?	1	2	3
5	¿Me he fugado o escapado de la casa durante más de 24 horas?	1	2	3
6	¿Soy cruel con las personas y me gusta hacerlas sufrir?	1	2	3
7	Molesto a los demás levantando las manos y los pies mientras estoy sentado	1	2	3
8	¿Interrumpo las conversaciones o los juegos de los demás?	1	2	3
9	¿Has forzado amenazado a alguien para obtener cosas que te gustan?	1	2	3
10	¿Tienes dificultades para esperar tu turno en los juegos?			

Anexo 4:**VALIDACION DE EXPERTOS**

Señor(a)(ita): _____

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Me es muy grato comunicarnos a usted para expresarle un cordial saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del programa de Doctorado con mención Psicología. de la UCV, en la sede Panamericana Norte, promoción 2015-II, aula 118, requiero validar los instrumentos con los cuales recogí la información necesaria para poder desarrollar esta investigación y con la cual optar el grado de Doctor.

El título nombre de mi proyecto de investigación es: La aplicación de un programa de tutoría socio afectiva y su efecto en la disminución de la conducta antisocial de los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Martín Esquicha Bernedo Mangamarca San Juan de Lurigancho Lima 2017 y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.

Vásquez Del Águila, Priscila Edith
D.N.I: 10429810

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES

Variable Independiente: Programa de Tutoría socio afectiva

Es una obra dirigida a personas responsables y motivadas, inscritas o no, dentro de un sistema formal o no formal de capacitación, que hayan hecho parte de un programa de educación superior y que busquen superarse en el desarrollo de determinadas competencias. Dichas personas no buscan solamente cumplir unos requisitos académicos obligatorios, sino que, siguiendo, pasó a paso su propio ritmo de trabajo, con sus condiciones de tiempos particulares, lograr con esfuerzo espontáneo y descubrimiento, la interacción socio-cultural y el acceso a diferentes campos del conocimiento. Alcántara, Jorge y otros (1994 pag.125).

Características del programa de tutoría

Es individualizado y personalizado, está centrado en las necesidades e intereses de los participantes, corresponde a una unidad de información, los objetivos son el núcleo del módulo, el tiempo es variable de acuerdo a su propio ritmo de progreso, mientras que el éxito es una constante, la enseñanza modularidad promueve la auto responsabilidad, el módulo estará compuesto por:

1. Introducción, guía
2. Explicación, desarrollo del contenido.
3. Actividad práctica.
4. Resumen del módulo.
5. Evaluación

Variable Dependiente: Conducta antisocial

Definición de la variable Conducta antisocial

La dificultad para delimitar con precisión el concepto de la conducta antisocial es uno de los temas más ampliamente reconocidos por los estudiosos de la criminología. Cualquier examen de la literatura especializada de las últimas décadas sobre inadaptación social nos revela que tal dificultad se ha convertido en uno de los principales objetivos, siendo ya tradicional en las publicaciones sobre delincuencia hacer referencia a la ardua la tarea de establecer con claridad sus criterios definitorios y precisar sus límites conceptuales (Kazdin yBuela-Casal, 2002;

Dimensión 1: Agresividad

El primer problema que presenta el estudio de la agresividad es obtener una definición clara y precisa del término, dificultad que no solo está presente en el lenguaje cotidiano.

La agresión es una conducta que está dirigida a causar daño personal o con la intención de destruir objetos o la propiedad de alguien. Este daño personal incluye, además de la agresión física, la degradación y devaluación psicológica. (Kazdin yBuela-Casal, 2002;

Dimensión 2 Impulsividad.

La impulsividad funcional, definida como una tendencia a actuar con poca planificación, pero en el momento que el individuo siente que la situación es óptima. Dickman. (1990 p. 65)

Agresividad impulsiva

Además del creciente interés que tanto la impulsividad como la agresividad han despertado durante los últimos años, la agresividad impulsiva también ha sido objeto de atención y de estudio, especialmente porque los sujetos agresivos impulsivos o que presentan episodios de furia explosiva pueden representar un peligro tanto para si mismos como para sus familias y para la sociedad (Kazdin y Buela-Casal, 2002.

Dimensión 3: Hiperactividad

Hiperactividad: Es un trastorno de desarrollo caracterizado por niveles evolutivamente inapropiados de problemas atencionales, sobre actividad e impulsividad; surgen en la primera infancia, son de naturaleza relativamente crónica y no pueden explicarse por ningún déficit neurológico importante, ni por otros de tipo sensorial, motor o del habla; tampoco se ha detectado retraso mental o trastornos emocionales graves. Aumento o incremento de la cantidad y rapidez de los movimientos. Actividad vigorosa y/o inapropiada (DSM-IV, 2000).

Lynam (1996) trata de identificar a los niños que pueden desarrollar conductas antisociales dentro de la gran cantidad de niños que en un momento dado pueden presentar conductas antisociales en la infancia. Para este autor, una de las dificultades que se encuentra para la identificación de los niños agresivos es la gran prevalencia de los actos antisociales en el curso de su vida. Por tanto, uno de los grupos y, finalmente, propone un modelo que sugiere que la concurrencia de la hiperactividad y los problemas de conducta pueden representar un subtipo de trastorno de la conducta perturbadora que puede describirse como «psicopatía incipiente».

Certificado de validez

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE CONDUCTA ANTISOCIAL

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ^a		Relevancia ^b		Claridad ^c		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Agresividad							
1	Agredo a mis compañeros verbalmente en clase	✓				✓		
2	Agredo a mis compañeros en el recreo	✓		✓		✓		
3	Agredo a mis compañeros físicamente en clase	✓		✓		✓		
4	Agredo a mis compañeros físicamente en el recreo	✓		✓		✓		
5	Agredo a mis compañeros Empujan o fastidiando en la formación general	✓		✓		✓		
6	Agredo a mis compañeros molestando o no dejarlos hacer su trabajo	✓		✓		✓		
7	¿Controlas tu ira para no hacer daño a los demás?	✓		✓		✓		
8	¿Agredo a mis compañeros quitándoles o escondiéndoles sus cosas?	✓		✓		✓		
9	¿Agredo a mis compañeros malogrando sus trabajos?	✓		✓		✓		
10	¿Le cuento a mi familia cuando tengo un problema?	✓		✓		✓		
	Impulsividad							
11	¿Soy exigente con los demás?	✓		✓		✓		
12	¿Mi carácter es emocional y fuerte?	✓		✓		✓		
13	¿Hago y digo cosas sin pensar?	✓		✓		✓		
14	¿Espero los resultados al instante?	✓		✓		✓		
15	¿Puedo controlar mis respuestas a las provocaciones?	✓		✓		✓		
16	¿Cuando estoy enfadado, puedo evitar tirar y romper algo?	✓		✓		✓		
17	¿Cuando las cosas no salen como yo espero, me enfado?	✓		✓		✓		
18	¿Intento disimular la mala opinión que tengo de los demás?	✓		✓		✓		
19	¿Suelo estar en desacuerdo con el resto de la gente?	✓		✓		✓		
20	¿Si una persona me molesta o me ofende recorro a la violencia?	✓		✓		✓		
	Hiperactividad							
21	¿Intimidado o amezaco a otras personas?	✓		✓		✓		
22	¿Tiro las pelotas y arromete físicamente a otros?	✓		✓		✓		
23	¿He destruido a propósito cosas que pertenecen a otras personas?	✓		✓		✓		
24	¿Bragallo a otras personas para quitarles dinero u obtener objetos ajenos?	✓		✓		✓		

25	¿Me he ligado o escapado de la celda durante más de 24 horas?	✓		✓		✓	
26	¿Soy cruel con las personas y me gusta hacerlos sufrir?	✓		✓		✓	
27	Molesto a los demás levantando las manos y los pies mientras estoy sentado	✓		✓		✓	
28	¿Interrumpo las conversaciones o los juegos de los demás?	✓		✓		✓	
29	¿Has forzado amenazado a alguien para obtener cosas que te gustan?	✓		✓		✓	
30	¿Tienes dificultades para operar tu barra en los juegos?	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador, Dr/ Mg:

Manuel Vargas Escobal

DNI:

09968395


Especialidad del validador:

Doctora en Administración en la Educación

*Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
 *Relevancia: El ítem es apropiado para responder al componente o dimensión específica del contenido.
 *Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es preciso, claro y directo.

Nota: Suficiencia, se dio suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

13 de 04 del 2014



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE CONDUCTA ANTISOCIAL

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Agresividad							
1	Agredo a mis compañeros verbalmente en clase	✓		✓		✓		
2	Agredo a mis compañeros en el recreo	✓		✓		✓		
3	Agredo a mis compañeros físicamente en clase	✓		✓		✓		
4	Agredo a mis compañeros físicamente en el recreo	✓		✓		✓		
5	Agredo a mis compañeros Empujan o fastidiando en la formación general	✓		✓		✓		
6	Agredo a mis compañeros molestando o no dejarlas hacer su trabajo	✓		✓		✓		
7	¿Controlas tu ira para no hacer daño a los demás	✓		✓		✓		
8	¿Agredo a mis compañeros quitándoles o escondiéndoles sus cosas?	✓		✓		✓		
9	¿Agredo a mis compañeros malogrando sus trabajos?	✓		✓		✓		
10	¿Le cuento a mi familia cuando tengo un problema?	✓		✓		✓		
	Impulsividad							
11	¿Soy exigente con los demás?	Si ✓	No	Si ✓	No	Si ✓	No	
12	¿Mi carácter es emocional y fuerte?	✓		✓		✓		
13	¿Hago y digo cosas sin pensar?	✓		✓		✓		
14	¿Espero los resultados al instante?	✓		✓		✓		
15	¿Puedo controlar mis respuestas a las provocaciones?	✓		✓		✓		
16	¿Cuándo estoy enfadado, puedes evitar tirar y romper algo?	✓		✓		✓		
17	¿Cuándo las cosas no salen como yo espero, me enfado?	✓		✓		✓		
18	¿Intento disimular la mala opinión que tengo de los demás?	✓		✓		✓		
19	¿Suelo estar en desacuerdo con el resto de la gente?	✓		✓		✓		
20	¿Si una persona me molesta o me ofende recorro a la violencia?	✓		✓		✓		
	Hiperactividad							
21	¿Intimido o amenazo a otras personas?	✓		✓		✓		
22	¿Inicio las peleas y arremete físicamente a otros?	✓		✓		✓		

23	¿He destruido a propósito cosas que pertenecen a otras personas?	✓		✓		✓	
24	¿Engaño a otras personas para quitarles dinero u obtener objetos ajenos?	Si	No	Si	No	Si	No
25	¿Me he fugado o escapado de la casa durante más de 24 horas?	✓		✓		✓	
26	¿Soy cruel con las personas y me gusta hacerlas sufrir?	✓		✓		✓	
27	Molesto a los demás levantando las manos y los pies mientras estoy sentado	✓		✓		✓	
28	¿Interrumpo las conversaciones o los juegos de los demás?	✓		✓		✓	
29	¿Has forzado amenazado a alguien para obtener cosas que te gustan?	✓		✓		✓	
30	¿Tienes dificultades para esperar tu turno en los juegos?	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Rodolfo Talledo Rojas
 DNI: 0217463

Especialidad del validador: _____

13 de 06 del 2016

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE CONDUCTA ANTISOCIAL

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ^{a1}		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Agresividad							
1	Agredo a mis compañeros verbalmente en clase	✓		✓		✓		
2	Agredo a mis compañeros en el recreo	✓		✓		✓		
3	Agredo a mis compañeros físicamente en clase	✓		✓		✓		
4	Agredo a mis compañeros físicamente en el recreo	✓		✓		✓		
5	Agredo a mis compañeros Empujan o fastidiando en la formación general	✓		✓		✓		
6	Agredo a mis compañeros molestando o no dejarlas hacer su trabajo	✓		✓		✓		
7	¿Controlas tu ira para no hacer daño a los demás	✓		✓		✓		
8	¿Agredo a mis compañeros quitándoles o escondiéndoles sus cosas?	✓		✓		✓		
9	¿Agredo a mis compañeros malogrando sus trabajos?	✓		✓		✓		
10	¿Le cuento a mi familia cuando tengo un problema?	✓		✓		✓		
	Impulsividad							
11	¿Soy exigente con los demás?	Si ✓	No	Si ✓	No	Si ✓	No	
12	¿Mi carácter es emocional y fuerte?	✓		✓		✓		
13	¿Hago y digo cosas sin pensar?	✓		✓		✓		
14	¿Espero los resultados al instante?	✓		✓		✓		
15	¿Puedo controlar mis respuestas a las provocaciones?	✓		✓		✓		
16	¿Cuándo estoy enfadado, puedes evitar tirar y romper algo?	✓		✓		✓		
17	¿Cuándo las cosas no salen como yo espero, me enfado?	✓		✓		✓		
18	¿Intento disimular la mala opinión que tengo de los demás?	✓		✓		✓		
19	¿Suelo estar en desacuerdo con el resto de la gente?	✓		✓		✓		
20	¿Si una persona me molesta o me ofende recurro a la violencia?	✓		✓		✓		
	Hiperactividad							
21	¿Intimido o amenazo a otras personas?	✓		✓		✓		
22	¿Inicio las peleas y arremete físicamente a otros?	✓		✓		✓		

23	¿He destruido a propósito cosas que pertenecen a otras personas?	✓		✓		✓	
24	¿Engaño a otras personas para quitarles dinero u obtener objetos ajenos?	Si ✓	No	Si ✓	No	Si ✓	No
25	¿Me he fugado o escapado de la casa durante más de 24 horas?	✓		✓		✓	
26	¿Soy cruel con las personas y me gusta hacerlas sufrir?	✓		✓		✓	
27	Molesto a los demás levantando las manos y los pies mientras estoy sentado	✓		✓		✓	
28	¿Interrumpo las conversaciones o los juegos de los demás?	✓		✓		✓	
29	¿Has forzado amenazado a alguien para obtener cosas que te gustan?	✓		✓		✓	
30	¿Tienes dificultades para esperar tu turno en los juegos?	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): 30 suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Hernán Coronado Rojas
 DNI: 07352346

Especialidad del validador: Psicología

13 de 06 del 2016

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

Anexo 5: Carta de autorización



IE PNP "MEB"
UGEL N° 05 - SJLEA



DIRECCION

CARTA DE AUTORIZACION

El que suscribe Cmdte. PNP. Luis Isaac SANCHEZ MORENO MESTAS, Director de la IE. PNP "MARTÍN ESQUICHA BERNEDO"

AUTORIZA:

Que, doña Priscila Edith VASQUEZ DEL AGUILA, docente y estudiante del programa DOCTORADO EN PSICOLOGIA de la Universidad CESAR VALLEJO realice la aplicación de un cuestionario, Plan piloto sobre Programa Tutorial socio afecto en las áreas de Personal Social, Comunicación, Convivencia y Disciplina escolar. Prevención de riesgo , asertividad, buen trato, habilidades sociales , hábitos de vida saludable, empatía, a los estudiantes del V CICLO (6° A y B) del Nivel Primaria desde JUNIO hasta NOVIEMBRE .

Se expide la presente a solicitud del interesado.

Mangamarca, 10 de Junio del 2016

OF - 182147
 LUIS ISAAC SANCHEZ MORENO MESTAS
 COMANDANTE PNP
 DIRECTOR

Anexo 6 : Constancia de aplicación de instrumentos de investigación

186



INSTITUCION EDUCATIVA POLICIA NACIONAL DEL PERÚ "MARTÍN
ESQUICHA BERNEDO"

CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PNP "MARTÍN ESQUICHA
BERNEDO" DEL DISTRITO SAN JUAN DE LURIGANCHO-LIMA

HACE CONSTAR:

Que, la docente **PRISCILA EDITH VASQUEZ DEL AGUILA**, con DNI Nro. 10429810, estudiante de Postgrado de la Universidad "César Vallejo", ha realizado la aplicación de instrumentos de investigación por cuestionario, a los estudiantes del V ciclo de Sexto Grado A y B, del Nivel de Educación Primaria, como parte del desarrollo de investigación de su **TESIS de Doctorado en Psicología**, titulado: "Efecto de un Programa de Tutoría Socio-afectiva en la disminución de la conducta antisocial de los Estudiantes del Sexto Grado de Primaria de la I.E. PNP. MEB. Mangamarca San Juan de Lurigancho-Lima 2016.

Se expide la presente constancia a solicitud del interesado, para los fines de ley que estime conveniente.

Mangamarca, 03 de enero de 2018



Anexo 7 UNIDAD DE TUTORIA

I DATOS GENERALES

a) Institución Educativa	MARTIN ESQUICHA BERNEDO
b) Docente	PRISCILA EDITH VASQUEZ DEL AGUILA
c) Área	TUTORIA
d) CICLO	V - SEXTO GRADO
e) Número de estudiantes	30
f) Tiempo	UN SEMESTRE
g) HORAS	2 HORAS POR CADA MES

II. JUSTIFICACION:

La tutoría es la modalidad de orientación educativa inherente al currículo, que se encarga del acompañamiento socio afectivo de los estudiantes, dentro de un marco formativo y preventivo, desde la perspectiva del desarrollo humano.

2. SITUACION DE CONTEXTO:

Siendo necesaria la aplicación de los módulos de la tutoría, atender las necesidades afectivas y cognitivas de los estudiantes a lo largo del su proceso de desarrollo, generar en el aula un ambiente optimo, que favorezca las relaciones interpersonales de confianza y el respeto, que permita la participación activa y permita prever, predecir y ponderar estrategias de solución a las problemáticas de conductas antisociales y necesidades de los estudiante; con el objetivo que pueden modificar para el logro de las competencias que plantea el trabajo de investigación; y plantea acceder la respuesta permitiendo valorar de manera objetiva la realidad del contexto social donde se desenvuelven.

IV. APRENDIZAJE FUNDAMENTAL.

1. Usa la ciencia y tecnología para la buena calidad educativa
2. Resuelve estrategias utilizando estrategias y procedimientos.
3. Gestiona su aprendizaje
4. Ejerce la ciudadanía
5. Actúa con seguridad y ética.
6. Comunica con eficacia su desarrollo personal y convivencia social
7. Aprovecha oportunidades, utiliza recursos para encarar desafíos y metas

V. ORGANIZACIÓN DE LA UNIDAD

Problemas	Áreas	Temas / actividades	Tiempo
<p>Establecer relaciones armónicas.</p> <p>Desarrollo de la personalidad, manejo de emociones.</p> <p>Construcción de proyectos de vida y aspiraciones.</p> <p>Compromisos y participación en acciones del bien común.</p> <p>Estilos de vida saludable.</p> <p>Promueve la convivencia democrática.</p> <p>Cumple responsabilidades en procesos personales y grupales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Convivencia y disciplina escolar democrática. • Salud corporal y mental • Académica • Ayuda social • Ayuda personal • Vocacional • Cultura y actualidad 	<ul style="list-style-type: none"> • Convivencia democrática. • Asertividad • Reducción de conflictos. • Interactúa de la lucha contra la violencia. • Responsabilidad escolar y respeto • Buen trato • La violencia a mi alrededor • Construyendo mi autoestima • Autocuidado físico • Comunicación con mis padres • Así estudio mejor • Importancia de tomar decisiones 	Un semestre

SESIONES DE TUTORIA

SESION N° 1

h) Institución Educativa	MARTIN ESQUICHA BERNEDO
i) Docente	PRISCILA EDITH VASQUEZ DEL AGUILA
j) Área curricular relacionada	COMUNICACIÓN, PERSONAL Y TUTORIA.
k) Área de tutoría	CONVIVENCIA Y DISCIPLINA ESCOLAR
l) Grado y Sección	SEXTO GRADO – SECCION B
m) Número de estudiantes	30
n) Fecha	09/ 06 / 2017
o) Tiempo	45 minutos
p) TEMA	ASERTIVIDAD, CONDUCTA DE PROTECCION
q) Tema Transversal	ORIENTACION AL BIEN COMUN
r) Valor	RESPONSABILIDAD

¿Qué buscamos? Que los estudiantes reconozcan la importancia de asertividad como factor de protección y se esfuercen para desarrollarla y practicarla para ser una persona de bien.

MATERIALES: Fichas de trabajos, papelotes, plumones

MOMENTO	DESCRIPCION
Presentación 10 minutos	Se comienza la sesión invitando a los estudiantes a reflexionar ¿por qué algunas personas les cuesta trabajo decir NO, aunque estén en desacuerdo con los que otro les obliga hacer? Los estudiantes opinan libremente, se anotan las repuestas sin mayores comentarios.
Desarrollo 30 minutos	Se organiza grupos de trabajo, observa el dibujo y leer el dialogo, ¿Qué tipo de comportamiento es el que evidencia Raúl? ¿Qué tipo de comportamiento es el de María? ¿Después del Dialogo como se sienten María y Raúl? Los equipos elaboran sus repuestas y las exponen a todo el grupo. Invita al grupo a continuar debatiendo sobre este importante tema. Los estudiantes reciben tarjetas que contienen los casos para comentar de modo que intercambien ideas sobre su contenido y extraigan conclusiones que las expondrán a toda la clase. ¿Cuál es el tipo de comportamiento y comunicación que propiciamos en el dialogo? ¿Es deseable este tipo de comunicación? ¿Cuáles pueden ser las consecuencias? ¿Cómo te sentirías tú? ¿Cómo se sentiría tu amiga o amigo?
Cierre 5 minutos	Se Subraya el hecho de que un no asertivo frente a la presión para consumir drogas o para involucrase en otro problema social como violencia o abuso sexual, será una respuesta de éxito sin generarse conflictos innecesarios.
Después de la hora de tutoría Idea fuerza:	Los estudiantes elaboran historietas relacionadas con asertividad, elaboran en grupos. Exponen en el periódico mural.

SESION Nro. 2

a) Institución Educativa	MARTIN ESQUICHA BERNEDO
b) Docente	PRISCILA EDITH VASQUEZ DEL AGUILA
c) Área curricular relacionada	COMUNICACIÓN, PERSONAL SOCIAL,
d) Área de tutoría	CONVIVENCIA Y DISCIPLINA ESCOLAR
e) Grado y Sección	SEXTO GRADO – SECCION B
f) Número de estudiantes	30
g) Fecha	13/ 06 / 2017
h) Tiempo	45 minutos
i) TEMA	TODOS SOMOS IGUALES
j) Tema Transversal	DE DERECHOS
k) Valor	RESPECTO

BUSCAMOS: Que los estudiantes reconozcan y reflexionen que todos somos iguales y merecemos el mismo trato en el medio ambiente y el contorno social donde se desarrolla

MATERIALES: Pañuelos para vendar los ojos, papel, plumones, colores.

MOMENTOS	DESCRIPCION
Presentación: 15 minutos	Se inicia con una dinámica. Previos acontecimientos del espacio, se vendarán los ojos a los voluntarios y se les indicarán que caminen en cualquier dirección. Posteriormente, a otros seis voluntarios que formaran parejas, se les pedirá que cuenten lo que hicieron la semana pasada, pero sin utilizar palabras, solo con mímica, observando atentamente la reacción de los demás estudiantes para luego comentarla.
Desarrollo: 25 minutos	Con atención a sus emociones al ver a sus compañeros en esas circunstancias y les hará tomar conciencia de sus propias reacciones, Como se sentirían si fueran personas con necesidades especiales. Abre el dialogo y la reflexión de los estudiantes, para que reconozcan que todos somos iguales y tenemos sentimientos que deben ser respetados y considerados en el trato diario.
Cierre 5 minutos	Toda persona, independientemente de su condición física, social, intelectual, económica y cultural merece un buen trato. Anotara las actitudes del grupo y valorara si debe seguir trabajando determinados aspectos actitudinales con sus estudiantes, colectiva e individualmente
Después de la hora de tutoría Idea fuerza:	Los estudiantes identificaran en la constitución Política del Perú y en el código del niño y del Adolescente, los artículos a la no discriminación.

SESIÓN N° 03

a) Institución Educativa	MARTIN ESQUICHA BERNEDO
b) Docente	PRISCILA EDITH VASQUEZ DEL AGUILA
c) Área curricular relacionada	COMUNICACIÓN, PERSONAL SOCIAL, CONVIVENCIA Y DISCIPLINA ESCOLAR
d) Área de tutoría	SEXTO GRADO – SECCION B
e) Grado y Sección	
f) Número de estudiantes	30
g) Fecha	23 / 06 / 2017
h) Tiempo	45 minutos
i) TEMA	EL BUEN TRATO
j) Tema Transversal	DE DERECHOS
k) Valor	RESPECTO

BUSCAMOS: Que los niños y las niñas establezcan buenas relaciones humanas con sus compañeros, en la escuela y comunidad.

Materiales: Lápiz, plumones o crayolas, papel bond

MOMENTOS	DESCRIPCION
PRESENTACION: 15 minutos	Vamos a preparar trabajos individuales en los que podremos comprometernos a mejorar el Buen Trato.
Desarrollo 25 minutos	Prepararnos una dinámica con un ejercicio. Relajación a través de tres inspiraciones y tres exhalaciones. Se les da un tiempo para pensar, luego se les solicita que imaginen qué podrían hacer para hacer sentir bien y ayudar a crecer y ser mejor, es decir para darle un Buen Trato. Ustedes se sienten bien y la otra persona también. Están contentos y contentas de haber logrado esto. A continuación que vuelvan a respirar hondo y exhalar, por tres veces. Ahora en un papel en blanco dibujaran la escena de Buen Trato que imaginaron, un tiempo determinado.
Cierre 5 minutos	Para terminar se les pide que se tomen todos de las manos en una ronda, que cierren los ojos y repitan: Desde este momento me comprometo a ser guardián del Buen Trato para mí y también para los que me rodean. A continuación, pedirles que abran los ojos y se despidan todos y todas con un aplauso. Elaboran un compromiso, lo comparten.
Después de la hora de tutoría Idea fuerza:	Se pide a los niños y niñas que dialoguen con sus padres sobre la práctica del Buen trato.

SESIÓN N° 4

l) Institución Educativa	MARTIN ESQUICHA BERNEDO
m) Docente	PRISCILA EDITH VASQUEZ DEL AGUILA
n) Área curricular relacionada	COMUNICACIÓN, PERSONAL SOCIAL,
o) Área de tutoría	CONVIVENCIA Y DISCIPLINA ESCOLAR
p) Grado y Sección	SEXTO GRADO – SECCION B
q) Número de estudiantes	30
r) Fecha	27/ 06 / 2017
s) Tiempo	45 minutos
t) TEMA	EL BUEN TRATO - AUTOESTIMA
u) Tema Transversal	DE DERECHOS
v) Valor	RESPECTO

BUSCAMOS: Que los estudiantes practican comportamientos de tratos cordiales amistosos y conversaciones adecuadas con sus compañeros, en la escuela, hogar y en la comunidad.

MATERIALES: Tarjetas con las palabras claves de personajes:

Grupo de padres, una abuelita, un hermano, una hermana, la maestra, una amiga, un amigo, plumones, papelotes.

MOMENTOS	DESCRIPCION
Presentación: 15 minutos	¿Diálogo con los niños y niñas que ideas tiene ellos sobre el Buen trato? Luego pregunta cuál de estas acciones es buen trato: ¿Te regalan algo que te gusta mucho?
Desarrollo: 25 minutos	Se reparte los papelotes y pide que piensen en acciones de Buen trato que puedan hacer cada uno de los personajes que están escritos en la tarjeta que les ha tocado y luego escriben la acción al costado del personaje.
Cierre 5 minutos	Se pide a un representante de cada grupo presente las propuestas hechas. Completar sólo si es necesario y terminar con un aplauso para todos y todas.
Después de la hora de tutoría	Se pide a los estudiantes que dialoguen en sus hogares de la práctica del Buen trato.
Idea fuerza	Elaboran un compromiso

SESIÓN N° 05

a) Institución Educativa	MARTIN ESQUICHA BERNEDO
b) Docente	PRISCILA EDITH VASQUEZ DEL AGUILA
c) Área curricular relacionada	COMUNICACIÓN, PERSONAL SOCIAL,
d) Área de tutoría	CONVIVENCIA Y DISCIPLINA ESCOLAR
e) Grado y Sección	SEXTO GRADO – SECCION B
f) Número de estudiantes	30
g) Fecha	11/ 07 / 2017
h) Tiempo	45 minutos
i) TEMA	CONVIVENCIA ESCOLAR
j) Tema Transversal	ORIENTACION AL BIEN COMUN
k) Valor	RESPECTO

BUSCAMOS: Que los estudiantes reconozcan la importancia de tener acuerdos para la convivencia en el aula y elaboran sus propias normas

MATERIALES: Cartilla de Acuerdos de Convivencia en el aula, papelógrafos, plumones, hojas bond, plumones, lápices

MOMENTOS	DESCRIPCION
Presentación: 10 minutos	Empieza generando un diálogo acerca de la importancia de las normas de convivencia en cada lugar donde estemos, en la escuela, en el hogar, en el trabajo, en la práctica de un deporte, etc. Por ejemplo: ¿Conocen las reglas del fútbol? ¿Qué pasaría si en el fútbol no existieran reglas para el juego? ¿Cómo sería? ¿Se podría jugar?
Desarrollo: 30 minutos	¿Qué acuerdos tenemos que tener para que todos nos respetemos y poder estudiar bien? Se van anotando las ideas. ¿Qué pasaría si alguien no cumple las normas? Forman grupos y se promueve el diálogo sobre las normas y cumplirlas. Se fundamentan ideas centrales: si rompemos nuestros acuerdos es una falta que requiere conversar y reflexionar sobre aquello que lo originó no respetar los acuerdos trae consecuencias y sanciones. Todos debemos ayudar a que los acuerdos se cumplan
Cierre 5 minutos	Con apoyo escriben en un papelógrafo los acuerdos de convivencia, lo ilustran y ubican en lugar visible
Después de la hora de tutoría Idea fuerza:	Todos los estudiantes revisan “La Cartilla de Acuerdos de Convivencia en el Aula” (anexo) Deciden si es importante añadir alguno de ellos a sus acuerdos de aula.

SESIÓN N° 06

a) Institución Educativa	MARTIN ESQUICHA BERNEDO
b) Docente	PRISCILA EDITH VASQUEZ DEL AGUILA
c) Área curricular relacionada	COMUNICACIÓN, PERSONAL SOCIAL,
d) Área de tutoría	SALUD CORPORAL Y MENTAL
e) Grado y Sección	SEXTO GRADO – SECCION B
f) Número de estudiantes	30
g) Fecha	14/ 07 / 2017
h) Tiempo	45 minutos
i) TEMA	LA VIOLENCIA
j) Tema Transversal	DE DERECHOS
k) Valor	RESPECTO

BUSCAMOS: Reflexionar acerca de la violencia que vemos en nuestra vida cotidiana, incluyendo aquella que ocurre en la calle, en nuestras casas, en la escuela, en el trabajo y en los medios de comunicación.

MATERIALES: Papel y lapicero. Plumones, papel bond, láminas

MOMENTOS	DESCRIPCION
Presentación: 10 minutos	<p>Escriban en una hoja de papel una lista de actos de violencia o imágenes violentas que observaron a su alrededor, durante la última semana.</p> <p>Que piensen en la escuela, en su casa, en la calle, en su región, en la televisión, revistas, periódicos y en otros lugares que frecuentan.</p> <p>Pedirá que escriban en pocas palabras, sentimientos o pensamientos que tengan sobre la violencia.</p>
Desarrollo: 25 minutos	<p>Se divide los participantes en grupos de 4 personas</p> <p>¿Cuáles son los tipos de violencia más comunes que vemos en nuestro día a día? ¿Cuáles son las imágenes de violencia que más vemos en los periódicos y televisión? ¿Por qué esos medios de comunicación presentan tantas imágenes de violencia?</p> <p>¿Cuáles son los lugares donde más vemos u observamos escenas de violencia? ¿Qué es lo que cada uno de nosotros puede hacer para disminuir la violencia? ¿Cuál podría ser el compromiso para contribuir con la no violencia? Los relatores hacen la presentación de las conclusiones.</p> <p>Se elabora un Informe que es posible prevenir la violencia, reconocerla y combatirla en las pequeñas cosas del día a día, estas formas de violencia muchas veces nos pasan desapercibidas.</p>
Cierre :10minutos	<p>Se pregunta cómo se han sentido hablando sobre violencia.</p> <p>¿Qué aprendieron el día de hoy?</p> <p>Elabora un compromiso para contribuir con la no a la violencia.</p>
Después de la hora de tutoría Idea fuerza:	<p>Los alumnos investigaran los artículos 6,17 y 27 de la Convención Internacional sobre los Derechos del Niño.</p> <p>Discute en grupo sobre la violencia familiar, social, si es saludable o negativa para la formación conductual de los niños.</p>

Sesión N ° 07

a) Institución Educativa	MARTIN ESQUICHA BERNEDO
b) Docente	PRISCILA EDITH VASQUEZ DEL AGUILA
c) Área curricular relacionada	COMUNICACIÓN, PERSONAL SOCIAL, TUTORIA
d) Área de tutoría	CONVIVENCIA Y DISCIPLINA ESCOLAR
e) Grado y Sección	SEXTO GRADO – SECCION B
f) Número de estudiantes	30
g) Fecha	17/ 08 / 2017
h) Tiempo	45 minutos
i) TEMA	LA COOPERACION ES MEJOR QUE EL CONFLICTO
j) Tema Transversal	ORIENTACION AL BIEN COMUN
k) Valor	SOLIDARIDAD, RESPETO

QUE BUSCAMOS: Reforzar la autoestima de los estudiantes mediante la identificación de experiencias positivas para el desarrollo de su personalidad

MATERIALES: Radiograbadora, CD, cartulinas impresas, papelógrafos, plumones

MOMENTOS	DESCRIPCION
Presentación: 10 minutos	Se inicia la dinámica relatando casos de conflictos, desacuerdos que hayan experimentado los estudiantes en diferentes momentos de sus vidas: con sus padres, hermanos, compañeros de escuela, de barrio, con la pareja, cómo se inició la situación de conflicto y cómo se sienten. ¿cree que se hubiera podido evitar dicha situación?, ¿qué alternativas propone?
Desarrollo: 25 minutos	Formen grupos de 6 integrantes para armar la historia de los burritos; considera puede sacar copias de los burritos para darle a cada estudiante y arme la historia de manera individual. Los estudiantes miran las láminas de los otros compañeros y, finalmente, cooperar con los compañeros que tienen parte de la historia para armar la secuencia. En parejas, los estudiantes piensan en aquellas circunstancias; en su casa o en la escuela, Después de intercambiar los papeles, preguntar a los estudiantes: ¿cómo se sintieron?, ¿qué han aprendido del ejercicio?, ¿qué valores rescatarían de ésta historia?, ¿hay responsabilidades que haya que asumir para colaborar o para evitar el conflicto?, ¿cuáles serían?
Cierre :10minutos	Se invita los estudiantes a reflexionar considerando el acordar las normas de convivencia (grupalmente) con sus respectivos méritos y deméritos frente a éstos.
Después de la hora de tutoría Idea fuerza:	Se solicitará a los estudiantes que redacten una experiencia donde hayan vivido un conflicto que los haya afectado, pero a su vez hayan encontrado solución del mismo. Así mismo, señalarán lo que aprendieron del mismo. Elabora un compromiso personal

SESIÓN N° 08

a) Institución Educativa	MARTIN ESQUICHA BERNEDO
b) Docente	PRISCILA EDITH VASQUEZ DEL AGUILA
c) Área curricular relacionada	COMUNICACIÓN, PERSONAL SOCIAL,
d) Área de tutoría	SALUD CORPORAL Y MENTAL
e) Grado y Sección	SEXTO GRADO – SECCION B
f) Número de estudiantes	30
g) Fecha	24/ /08 / 2017
h) Tiempo	45 minutos
i) TEMA	DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD – PODER DE LAS PALABRAS
j) Tema Transversal	DE DERECHOS
k) Valor	RESPECTO

Contribución de la tutoría El desarrollo de una personalidad saludable que les permita actuar con plenitud y eficacia en el entorno social

BUSCAMOS: Que los estudiantes establezcan buenas relaciones humanas con sus compañeros, en la escuela, comunidad y como se sienten.

Materiales: Lápiz, plumones o crayolas, papel bond

MOMENTOS	DESCRIPCION
Presentación: 15 minutos	Fomenta el diálogo con los estudiantes. Todos tenemos características que nos hacen únicos y diferentes a los demás, características que hacen que las personas sean únicas y diferentes a los demás.
Desarrollo: 25 minutos	Identifican características de amigos perciben en nosotros y las opiniones que recibimos de los demás, contribuye en nuestra autoestima. Mostramos el sobre manila o bolsa de papel con una cara pintada y les damos las siguientes indicaciones: “Este personaje se llama 'La persona de la bolsa. Todos vamos a decirle algo ofensivo y cuando lo hagamos, le vamos a hacer una pequeña arruga (sin romperla); luego, se la pasamos a un compañero". Inicia y decimos algo ofensivo a 'La persona de la bolsa, por ejemplo, “Qué ojos tan horribles tienes””, la arrugamos un poco y la pasamos al estudiante que está a nuestro lado. ¿Qué creen que hubiera sentido “La persona de la bolsa” si fuera una persona real? ¿Será fácil o difícil “quitar las arrugas” en la vida real? Formamos grupos de cuatro Escribe su nombre en el centro de la hoja de trabajo “¿Qué te gusta de mí?” de su cuadernillo. Luego, cada uno pasará su cuadernillo a la persona que está sentada a su derecha. Esta persona tendrá veinte segundos para escribir alrededor del nombre características positivas del dueño del cuadernillo que recibió. Después, los cuadernillos deberán rotar nuevamente y el ejercicio se repetirá. La actividad termina cuando los cuatro integrantes reciban

	<p>nuevamente su propio cuadernillo con las anotaciones de sus tres compañeros en él. Escribir solo características positivas que hagan sentir bien a sus compañeros, después leerán en silencio lo que sus compañeros escribieron en su cuadernillo y encerrarán en un círculo las tres características que más les gusten.</p> <p>Voluntariamente compartan las características que han encerrado en círculos, para ello les formulamos la pregunta ¿quién quiere compartir lo que más les gustó sobre aquello que le escribieron?</p>
<p>Cierre 5 minutos</p>	<p>Les felicitamos por la seriedad y respeto que pusieron en el trabajo, habiendo sabido identificar características positivas de sus compañeros y habiendo tenido la capacidad para hacérselas saber.</p>
<p>Después de la hora de tutoría</p> <p>Idea fuerza:</p>	<p>Desarrollan en sus cuadernillos la actividad “Mi compromiso ante mis compañeros, en una próxima sesión de tutoría, exhiben sus respectivos compromisos para que puedan ser apreciados.</p> <p>Todas las personas tienen características que las hacen únicas e irrepetibles. Es muy importante reconocer esas características que nos hacen valiosos dentro del grupo. Las opiniones de las demás personas influyen en la autoestima de cada uno y de cada una.</p>

SESIÓN N° 09

a) Institución Educativa	MARTIN ESQUICHA BERNEDO
b) Docente	PRISCILA EDITH VASQUEZ DEL AGUILA
c) Área curricular relacionada	COMUNICACIÓN, PERSONAL SOCIAL,
d) Área de tutoría	SALUD CORPORAL Y MENTAL
e) Grado y Sección	SEXTO GRADO – SECCION B
f) Número de estudiantes	30
g) Fecha	26/ /09 / 2017
h) Tiempo	45 minutos
i) TEMA	Me relajo para calmarme
j) Tema Transversal	DE DERECHOS
k) Valor	RESPE TO

CONTRIBUCIÓN DE LA TUTORÍA: El desarrollo de una personalidad saludable que les permita actuar con plenitud y eficacia en el entorno social

BUSCAMOS: Que los estudiantes respondan con calma y calmado a las y los demás cuando alguien siente mucha cólera.

Materiales: Lápiz, plumones o crayolas, papel bond

MOMENTOS	DESCRIPCION
Presentación: 15 minutos	Pedimos que se pongan de pie y realizamos la siguiente dinámica: Levanten las manos y traten de estirarse, ¡hasta el cielo como si fueran edificios! También pueden ser grandes como trenes. Pongan sus brazos a los lados y estírenlos para ¡ser grandes como trenes! Cuando las emociones son tan fuertes, podemos dejar de hacer cosas, cuando sentimos mucha cólera podemos decir cosas que hacen sentir mal a nuestros amigos.
Desarrollo: 25 minutos	Cuando sentimos cólera, nuestros músculos se tensan, sentimos calor y nuestro corazón se acelera, la mente se acelera, pensamos muchas cosas a la vez y nuestra cabeza parece invadida por una tormenta sin control. ¿Cuáles son las que más cólera nos producen? cómo calmarnos, ¿Pueden ver la cólera que siente su compañero? ¿Cómo sabemos que siente cólera? La Estatua de piedra y el Muñeco de trapo”; que nos ayudará a relajar nuestros cuerpos. Pónganse todos de pie y sigan las instrucciones: Respiren profundamente y boten el aire lentamente, tres veces. Primero seremos la “Estatua de piedra”: Imaginen que sus cuerpos se van tensando lentamente como si se estuvieran paralizando y fueran una estatua de piedra, hasta que todos los músculos de su cuerpo se pongan tensos. Quedémonos así unos segundos. ¿Cómo se sienten? Trabajando con el “Muñeco de trapo”. Imaginen que son muñecos de trapo y que todos sus músculos están completamente relajados, a moverse como si un muñeco, completamente relajado, sin ninguna tensión. ¿Cómo se sienten? A relajar nuestras mentes, mostrar un “Cubito de hielo”. Abran su cuadernillo, qué ven. ¿Cómo nos puede ayudar “Cubito de hielo”?

	<p>Imaginen que tienen un cubo de hielo encima de sus cabezas y que este se va derritiendo de a pocos. Sientan cómo el agua fría parece caer en su cerebro y enfriar todos los pensamientos negativos que están teniendo por la cólera que sienten. Cuando el cubo de hielo se haya derretido, su mente estará tranquila y en calma.</p> <p>Cuando sentimos mucha cólera, podemos recordar estas dos maneras de calmarnos. “Estatua de Piedra y “Muñeco de trapo”, que nos ayudará a relajar nuestros cuerpos; y “Cubito de hielo”, que nos ayudará a enfriar nuestros pensamientos. Así lograremos manejar nuestras emociones para estar bien con nosotros mismos y con los demás”</p>
<p>Cierre 5 minutos</p>	<p>Logramos relajar nuestros cuerpos y mentes. Recuerden que pueden usar estas ideas cuando sientan mucha cólera. ¿Cuándo creen que las pueden usar aquí en la escuela?</p> <p>Finalmente concluimos con la idea que, la próxima vez que sintamos cólera, vamos a recordar a nuestro amigo el “Cubito de hielo” y a la técnica “La estatua de piedra y el muñeco de trapo”, y vamos a recurrir a ellas para calmar nuestros cuerpos y nuestras mentes. Asimismo, destacamos las demás ideas fuerza.</p>
<p>Después de la hora de tutoría</p> <p>Idea fuerza:</p>	<p>En el cuadernillo para el estudiante, desarrollan la ficha: Se les indica que, en los próximos días, identifiquen una situación que les cause cólera y que utilicen en ella alguna de las dos técnicas que hemos aprendido. En próxima sesión de tutoría, comparten sus experiencias.</p> <p>Cuando las emociones son tan grandes, podemos hacer cosas, sin quererlo, muchas veces sentimos emociones muy grandes, para poder manejarlas adecuadamente, es necesario saber identificarlas. Es posible controlar las emociones, incluso la cólera. Para esto se puede aprender a relajar nuestros cuerpos y nuestras mentes. Cuando sentimos cólera, la sentimos en el cuerpo y en la mente.</p>

SESIÓN N° 10

a) Institución Educativa	MARTIN ESQUICHA BERNEDO
b) Docente	PRISCILA EDITH VASQUEZ DEL AGUILA
c) Área curricular relacionada	COMUNICACIÓN, PERSONAL SOCIAL,
d) Área de tutoría	SALUD CORPORAL Y MENTAL
e) Grado y Sección	SEXTO GRADO – SECCION B
f) Número de estudiantes	30
g) Fecha	14/ /09 / 2017
h) Tiempo	45 minutos
i) TEMA	El coelómetro
j) Tema Transversal	DE DERECHOS
k) Valor	RESPE TO

CONTRIBUCIÓN DE LA TUTORÍA: El desarrollo de una personalidad saludable que les permita actuar con plenitud y eficacia en el entorno social.

BUSCAMOS: Que los estudiantes identifiquen aquellas situaciones que les producen cólera y cuánta cólera sienten en estas situaciones.

Materiales: Pelota pequeña suave, que se pueda lanzar, lápiz, plumones o crayolas, papel bond.

MOMENTOS	DESCRIPCION
Presentación: 15 minutos	La cólera es una emoción muy importante porque nos muestra que hay cosas que no nos gusta que pasen. Sin embargo, cuando esta emoción es muy grande podemos hacer cosas que pueden empeorar la situación. En sus sitios, se tapen la boca y griten tan fuerte como puedan, como si tuvieran mucha cólera. Como su boca está tapada, no se escucha nada, más fuerte que pueda. ¿Cómo se han sentido Entonces, les indicamos que hoy vamos a identificar qué situaciones nos dan cólera y qué tanta es la cólera que sentimos en estas situaciones?
Desarrollo: 25 minutos	Forman un círculo de manera que todos se puedan ver y lanzarnos la pelota. Cuando alguien reciba la pelota, dirá, qué cosas o situaciones le da cólera, cuando cogen mis cosas sin permiso, cuando me pegan, etc. Cada uno dirá lo que le da cólera y luego le lanza la pelota a un niño lanzará la pelota a otro, que hará lo mismo. El juego termina cuando todos hayan hablado, anota en la pizarra las situaciones que expresadas por estudiantes. Después pedimos que hay muchas cosas que nos dan cólera ¿a todos nos dan cólera las mismas cosas? Vamos a llamar a las situaciones que producen cólera a una persona; “activadores”, porque es como si activa n la cólera. preguntamos, ¿Cuáles son sus activadores “¿Cuáles son mis activadores? invitamos a tres estudiantes para que compartan sus activadores, luego agregamos qué situaciones nos produce cólera. Para esto, les decimos que vamos a usar el “colerómetro” que encontrarán en la hoja de trabajo "Siento cólera con diferente

	<p>intensidad", de sus cuadernillos.</p> <p>Les indicamos que este instrumento nos servirá para medir cuánta cólera nos producen las situaciones. A esto lo vamos a llamar Intensidad de la cólera.</p> <p>Entonces, utilizando las situaciones que habíamos escrito en la pizarra, utilizamos el "colerómetro" para saber cuánta cólera sentimos en diferentes situaciones. Escogemos la situación que menos cólera produce y la anotamos al lado del "colerómetro", en la parte que marca una intensidad baja. Luego, hacemos lo mismo con una situación que produce una cólera media y, luego, con otra que produce mucha cólera alta.</p> <p>Analiza la situación qué tantas cóleras producen, si la situación les produce muy poca cólera, van a dejar los brazos abajo. Después de haber leído varias situaciones, proponemos las siguientes preguntas: ¿Todos levantamos los brazos al mismo tiempo? ¿Sentimos lo mismo o lo que sentimos es diferente?</p>
Cierre 5 minutos	<p>Reflexionamos sobre el hecho que no a todos nos dan cólera las mismas situaciones; así como también, que ciertas cosas nos producen más o menos cólera que a otras personas. Con objeto de preparar el espacio para fortalecer las ideas principales, formulamos las siguientes preguntas:</p> <p>¿Por qué creen que es importante saber qué nos da cólera? ¿Y por qué es importante saber qué tanta cólera nos da?</p>
Después de la hora de tutoría Idea fuerza:	<p>Creamos una historia en el cuadernillo. Se me rompió el colerómetro", siguiendo las instrucciones que en ese documento se encuentran. Si las personas no sintieran cólera, no serían capaces de rechazar situaciones incorrectas, injustas o dañinas, lo pondría en riesgo su integridad física, psicológica o moral.</p> <p>La cólera es una emoción muy importante, pero, mal manejada, nos puede llevar a hacer cosas que no queremos; por ejemplo, decir o hacer cosas que pueden causar daño a otras personas.</p>

SESIÓN Nª 11

a) Institución Educativa	MARTIN ESQUICHA BERNEDO
b) Docente	PRISCILA EDITH VASQUEZ DEL AGUILA
c) Área curricular relacionada	COMUNICACIÓN, PERSONAL SOCIAL,
d) Área de tutoría	SALUD CORPORAL Y MENTAL
e) Grado y Sección	SEXTO GRADO – SECCION B
f) Número de estudiantes	30
g) Fecha	24/ 10 / 2017
h) Tiempo	45 minutos
i) TEMA	EL AUTOCUIDADO FISICO
j) Tema Transversal	DE DERECHOS
k) Valor	RESPECTO, RESPONSABILIDAD

BUSCAMOS: Diferenciar el aspecto físico corporal de un niño saludable y un niño desnutrido.

Que los niños y las niñas identifiquen ideas concretas para poner en práctica sobre el autocuidado físico.

MATERIALES: Tarjetas con las palabras claves de personajes:

Grupo de padres, una abuelita, un hermano, una hermana, la maestra, una amiga, un amigo, plumones, papelotes.

MOMENTOS	DESCRIPCION
Presentación: 15 minutos	Se comenta dos casos: (saludable Pedro, enfermo Juan) ¿Te sientes bien con la imagen que presentas? ¿De quién es la responsabilidad de llevar una vida saludable, de los profesores de los médicos o de nosotros mismos? ¿A través de lluvias de ideas se recoge saberes previos, se valoran y están cuidando su salud? ¿Por qué?
Desarrollo: 25 minutos	Mediante una dinámica se forman grupos ¿Qué entiendes por auto cuidado? ¿Porque es importante el auto cuidado? ¿Qué es la salud? Menciona conductas que se deben realizar en el auto cuidado ¿Qué entiendes por estado de ánimo? Los alumnos leen, analizan y socializan sus ideas y presentan sus trabajos en estrategias de su preferencia Se aclara dudas y consolida la información Los niños copian la secuencia de la clase en su cuaderno y responden las siguientes preguntas: ¿Qué actividades realizamos para tu auto cuidado? ¿Cuál podría ser el compromiso para contribuir con la no violencia?
Cierre 5 minutos	¿Elabora actividades para tu auto cuidado? ¿las personas que consumen chatarras crees tú que se valoran y están cuidando su salud? ¿Por qué?
Después de la hora de tutoría	Conoce la importancia del auto cuidado de su salud mediante carteles y entonando canciones. Elabora un mapa conceptual del autocuidado.
Idea fuerza:	Colabora en las dificultades de sus compañeros Apoyo material y emocional entre compañeros

SESIÓN Nº 12

a) Institución Educativa	MARTIN ESQUICHA BERNEDO
b) Docente	PRISCILA EDITH VASQUEZ DEL AGUILA
c) Área curricular relacionada	COMUNICACIÓN, PERSONAL SOCIAL,
d) Área de tutoría	SALUD CORPORAL Y MENTAL
e) Grado y Sección	SEXTO GRADO – SECCION B
f) Número de estudiantes	30
g) Fecha	07/ /11 / 2017
h) Tiempo	45 minutos
i) TEMA	ALIMENTACION SALUDABLE
j) Tema Transversal	DE DERECHOS
k) Valor	RESPECTO, RESPONSABILIDAD

BUSCAMOS: Los estudiantes identifican alimentos diversos ricos en proteínas, vitaminas, carbohidratos (animales, vegetales y minerales)

MATERIALES: alimentos diversos, laminas, observación de alimentos básico

MOMENTOS	DESCRIPCION
Presentación: 15 minutos	<ul style="list-style-type: none"> • Se inicia la sesión con preguntas: ¿Qué opinas de los alimentos que entregan los comedores de emergencia de tu localidad? ¿crees tú que estos alimentos están bien balanceados para los niños y jóvenes estudiantes? ¿Por qué? ¿En la hora de recreo que prefieres comer un chizito o una manzana? ¿Por qué? Los alumnos responden a través de lluvia de ideas y se recogen saberes previos.
Desarrollo: 25 minutos	<ul style="list-style-type: none"> • Se forman grupos mediante dinámicas luego el docente plantea las siguientes interrogantes: <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué es la alimentación? 2. ¿Qué entiendes por vitaminas? 3. ¿Qué son las proteínas y carbohidratos? 4. ¿Qué alimentos que conoces contienen grasa? • Los alumnos leen, comentan y socializan sus ideas y exponen sus trabajos en las estrategias de su preferencia • El docente consolida la información y realiza la metacognición • Los alumnos anotan la secuencia y responden a las preguntas
Cierre 5 minutos	<p>Investiga que alimentos que se cultivan en tu zona son los más nutritivos. Elabora un cuadro comparativo de alimentos nutritivos</p>
Después de la hora de tutoría Idea fuerza:	<p>Identifica y valora productos de su región elaborando la pirámide nutricional</p> <p>Apoyo material y emocional entre compañeros</p>

SESIÓN N° 13

a) Institución Educativa	MARTIN ESQUICHA BERNEDO
b) Docente	PRISCILA EDITH VASQUEZ DEL AGUILA
c) Área curricular relacionada	COMUNICACIÓN, PERSONAL SOCIAL,
d) Área de tutoría	SALUD CORPORAL Y MENTAL
e) Grado y Sección	SEXTO GRADO – SECCION B
f) Número de estudiantes	30
g) Fecha	21/ /11 / 2017
h) Tiempo	45 minutos
i) TEMA	Cera: cálmate, evalúa, relájate y actúa.
j) Tema Transversal	DE DERECHOS
k) Valor	RESPE TO

CONTRIBUCIÓN DE LA TUTORÍA: El establecimiento de relaciones democráticas y armónicas en el aula y en la escuela.

Buscamos: Que los estudiantes cuando tengan un conflicto con alguien, primero se calmen, avalúen el problema y las posibles soluciones y luego actúen.

Materiales: Descripción de roles recortada tomada del cuadernillo de los estudiantes: Rol 1 para la mitad de la clase y Rol 2 para la otra mitad.

MOMENTOS	DESCRIPCION
Presentación: 5 minutos	Iniciamos la sesión: “Todos hemos tenido problemas con algún amigo o compañero, en algún momento. Es normal que, a veces, no podamos ponernos de acuerdo en ciertas cosas o que tengamos puntos de vista diferentes. ¿A ustedes les ha pasado algo así? Podemos aprender a buscar soluciones que sean buenas para todos.
Desarrollo: 25 minutos	<p>Vamos a conocer unos pasos muy sencillos que nos pueden ayudar a manejar mejor estas situaciones. La estrategia que vamos a conocer se llama “cera”</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Cálmate, sobre todo si sientes cólera, busca la forma de calmarte para poder solucionar la situación. 2. Evalúa. Analiza la situación, lo que queremos lograr 3. Resuelve, lluvia de ideas de todo lo que se te ocurra para poder solucionar esta situación. 4. Actúa, selecciona la mejor opción y actúa sin agresión. <p>voluntarias para actuar, que la situación que tendrán que representar es la siguiente: un estudiante le prestó un cuaderno a otro estudiante, pero este último aún no se lo ha devuelto. Quien prestó el cuaderno lo necesita con urgencia porque tiene que hacer una tarea importante no se lo ha devuelto, luego, entre todos, vamos a pensar en cómo podemos utilizar la estrategia “cera” para enfrentar una situación.</p> <p>Después se guía la utilización de la estrategia “cera”</p> <p>Primer paso: cálmate. ¿Cómo podrían calmarse?</p> <p>Segundo paso: “evalúa”. Analiza el problema. ¿Cuál es el problema aquí? ¿Qué es lo que quiere cada uno?</p> <p>Tercer paso: “resuelve”. Piensa en muchas opciones para solucionar</p>

	<p>el problema, lluvia de ideas y anotar en la pizarra todo lo que se nos ocurra. Cuarto paso: “actúa”. ¿Cuál de estas opciones es mejor para los dos? ¿Por qué agredir no parece tan buena opción? Poner en práctica una de las soluciones propuestas.</p> <p>Invitamos al estudiante agredidos a elegir una de las soluciones propuestas para la representación. Proponemos las siguientes preguntas y escuchan: ¿Qué cambió? ¿Fue mejor? ¿Por qué?</p> <p>Invitamos a todos a practicar, en parejas. Les pedimos que piensen en otra situación problemática y representen cómo la solucionarían usando la técnica “cera” ¿Cómo les fue? ¿Qué fue fácil y qué fue difícil? ¿Cómo podemos hacerlo mejor? Invitamos a dos parejas para ver su representación de un par de parejas, que usarán la técnica CERA.</p>
<p>Cierre 15 minutos</p>	<p>Preguntamos: ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cuáles son los pasos de la estrategia cera? ¿En qué situaciones los podemos usar?</p>
<p>después de la hora de tutoría</p> <p>Idea fuerza:</p>	<p>Buscamos en el cuadernillo la ficha: “Aplicando la técnica “cera” indicamos que redacten un caso de conflicto y aplicar la técnica “cera” Todos tenemos en su vida, situaciones de conflictos con otras personas y este conflicto sea manejado y busquemos soluciones que nos sirvan a todos.</p> <p>Tener conflictos es una situación normal; Podemos aprender a buscar soluciones que sean buenas para todos, aprovechando estas situaciones para que, en lugar de ser problemas, se conviertan en oportunidades.</p>

SESIÓN N° 14

a) Institución Educativa	MARTIN ESQUICHA BERNEDO
b) Docente	PRISCILA EDITH VASQUEZ DEL AGUILA
c) Área curricular relacionada	COMUNICACIÓN, PERSONAL SOCIAL, TUTORIA
d) Área de tutoría	PERSONAL SOCIAL
e) Grado y Sección	SEXTO GRADO – SECCION B
f) Número de estudiantes	30
g) Fecha	26/ 10 / 2017
h) Tiempo	45 minutos
i) TEMA	ASI ESTUDIO MEJOR
j) Tema Transversal	DE DERECHOS
k) Valor	RESPONSABILIDAD

BUSCAMOS: Que los estudiantes se motiven a crear condiciones adecuadas para estudiar, evitando situaciones que los distrae.

MATERIALES: Instructivo sobre la historia de Alonso, papelógrafo, plumones

MOMENTOS	DESCRIPCION
PRESENTACION: 15 minutos	Se inicia con una historia donde se presentan las dificultades que tiene para estudiar y hacer las tareas escolares en casa. Pregunta luego al grupo: ¿Qué pasó con Pepe? ¿Por qué no pudo cumplir su tarea? ¿Qué fue lo que le impidió realizar
DESARROLLO: 25 minutos	Pide a los estudiantes que individualmente piensen y escriban cuáles son las dificultades que encuentran al momento que tienen que estudiar, aquellas actividades o situaciones que les distrae evitando que otras actividades les distraiga, escriben sus ideas en un papelógrafo. Recogiendo lo expresado por sus estudiantes, se refuerza algunas ideas centrales, para estudiar mejor es importante contar con un ambiente adecuado y tener una dedicación exclusiva, dejando de lado otras actividades. Se motiva a los estudiantes a usar algunas de las estrategias señaladas en el texto de apoyo de la sesión.
CIERRE 5 minutos	Entre todos crean una nueva historia para Pepe (en forma verbal), en donde se vea su capacidad de organización para el estudio y su satisfacción personal por sus avances. Evalúan: ¿Cómo se han sentido? Indican una cosa que hayan aprendido
DESPUES DE LA HORA DE TUTORIA Idea fuerza:	Para una siguiente sesión los estudiantes traerán elaborado su horario personal firmado por sus padres para compartirlo en el aula.

Anexo 9: CONFIABILIDAD DE ALFA DE CROMBACH DE PRUEBA PILOTO

COEFICIENTE ALFA DE CRONBACH																															
SUJETOS	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	p19	p20	p21	p22	p23	p24	p25	p26	p27	p28	p29	p30	SUMA
SUJETO 1	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	23
SUJETO 2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	1	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	27
SUJETO 3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	21	
SUJETO 4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	1	20	
SUJETO 5	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	1	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	28	
SUJETO 6	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	1	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	23	
SUJETO 7	2	1	1	2	1	3	3	2	2	2	1	2	2	2	2	2	3	1	2	2	1	3	2	1	3	3	2	2	2	19	
SUJETO 8	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	1	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	22	
SUJETO 9	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	28	
SUJETO 10	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	25	
VARIANZA	0.2	0.4	0.5	0.2	0.5	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.5	0.2	0.2	0.2	0.1	0.1	0.5	0.7	0.1	0.4	0.5	0.2	0.2	0.5	0.1	0.2	0.2	0.2	0.2	0.4	10.469
SUMA	2.86																														
K	10																														
ALFA	0.81																														

El valor del Alfa de Cronbach cuanto más se acerque el índice al extremo 1, mayor es la fiabilidad. Considerando en determinados contextos una fiabilidad respetable a partir de 0.80, dependiendo de la fuente, son suficientes para garantizar la fiabilidad de la escala. Como se puede apreciar, el resultado tiene un valor α de 0.810 lo que indica que este instrumento tiene un alto grado de confiabilidad, validando su uso para la recolección de datos.

Anexo 10: BASE DE DATOS

Base de datos de la variable pre test grupo control conducta antisocial

	CONDUCTA AGRESIVA										CONDUCTA IMPULSIVA										HIPERACTIVIDAD										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
1	2	1	2	1	2	1	3	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	3	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	2	
2	2	1	1	1	2	1	3	2	2	3	2	1	2	1	2	3	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	
3	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	2	2	1	2	3	2	3	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	3	1	
4	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	1	2	3	3	3	2	2	
5	1	2	2	1	2	1	3	1	1	3	1	2	1	3	3	3	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	1	
6	2	1	2	1	2	2	3	2	2	3	2	3	2	1	3	3	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	2	2	1	2	3
7	1	1	2	1	2	1	3	1	1	3	1	3	2	3	3	3	3	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	3	
8	1	2	1	2	1	2	3	1	2	3	1	3	1	1	3	3	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	
9	2	2	1	2	2	1	3	1	1	3	1	1	2	2	2	3	1	2	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2	2	
10	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	3	1	1	1	1	1	3	2	1	1	1	2	1	3	1	2	2	3	
11	1	2	1	2	2	2	3	2	1	3	1	3	2	3	2	3	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	3	
12	2	1	2	1	2	1	3	1	2	3	1	1	1	1	3	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	
13	1	2	2	1	2	2	3	1	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	1	3	1	2	1	2	1	1	1	2	3	
14	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	1	1	3	2	2	3	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	3	
15	2	2	1	2	1	2	2	1	1	2	2	3	2	1	1	2	2	3	2	2	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	
16	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	3	1	1	2	1	1	2	2	1	
17	2	1	2	1	2	1	3	1	1	3	1	2	1	1	3	3	1	2	2	1	1	1	1	2	1	2	2	1	2	1	
18	1	2	2	2	1	2	3	1	2	2	2	3	2	2	1	2	2	2	2	3	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	
19	2	1	2	2	2	2	1	1	3	1	2	2	1	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	2	2	
20	1	2	2	1	2	1	3	2	1	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	1	1	1	2	2	1	2	2	2	1	1	
21	2	2	2	1	2	1	3	2	1	3	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	
22	3	2	2	2	3	3	3	2	1	3	1	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	1	3	1	2	3	2	3	3	
23	1	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	3	2	3	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	1	
24	2	2	1	2	2	2	1	2	3	1	2	2	2	3	3	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	2	2	
25	1	2	2	2	2	1	2	2	1	3	1	2	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	3	
26	1	2	1	2	1	2	1	2	2	3	1	2	1	3	2	1	3	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	
27	2	2	2	1	1	1	3	1	1	2	2	3	2	1	1	2	3	2	2	1	2	2	1	1	2	1	1	2	2	2	
28	1	2	1	2	2	2	3	1	1	2	2	3	2	2	3	1	2	2	2	3	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	
29	2	2	2	2	2	2	1	2	3	1	2	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	
30	1	1	2	1	2	1	3	2	1	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	1	2	2	1	1	1	2	2	1	2	

Base de datos de la variable pre test grupo experimental conducta antisocial

	CONDUCTA AGRESIVA										CONDUCTA IMPULSIVA										HIPERACTIVIDAD										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
1	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	1	3	2	2	3	3	
2	1	1	2	1	1	2	3	1	1	2	2	3	1	2	3	3	1	3	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	
3	1	2	2	1	2	1	2	1	1	3	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	3	2	
4	2	2	1	2	2	2	3	2	2	3	3	1	2	3	3	1	3	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	3	2	
5	1	1	2	1	1	1	3	2	1	2	2	1	2	2	3	2	3	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	
6	2	2	1	1	3	1	2	1	1	3	2	3	1	2	3	3	2	1	1	1	1	1	2	1	2	3	2	1	2	3	
7	1	2	2	1	2	2	3	1	2	1	1	2	2	3	3	2	1	3	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	
8	2	2	2	2	2	3	1	1	3	2	2	1	2	3	3	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	
9	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2	2	3	3	3	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	3	2
10	1	1	1	1	1	3	3	2	1	3	1	2	1	3	3	3	1	1	2	2	1	1	1	2	1	2	1	2	3	2	
11	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	1	3	1	3	1	3	1	1	3	3	1	3	2	
12	2	2	2	1	1	3	3	1	1	3	1	2	1	2	3	2	2	1	1	1	2	2	1	2	2	3	2	1	2	2	
13	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	1	2	3	2	3	2	1	1	3	2	3	3	
14	1	2	1	2	1	1	3	1	1	3	1	3	1	2	3	1	1	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	
15	2	1	2	1	1	2	3	1	1	2	3	2	2	3	3	3	1	1	1	2	1	1	2	1	1	3	1	2	1	2	
16	2	1	2	2	2	2	3	2	2	2	2	1	1	2	2	3	1	3	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	2	3	
17	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	3	3	2	3	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	
18	1	1	2	1	2	1	3	2	1	2	2	2	1	1	2	3	1	3	2	2	1	2	2	1	1	2	2	1	2	3	
19	2	1	1	1	2	1	2	1	1	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	3	
20	1	2	1	2	1	2	2	2	2	3	2	1	2	2	3	3	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	
21	1	1	2	1	2	1	3	1	1	3	2	1	2	3	3	3	1	1	1	1	2	1	1	2	2	3	1	2	1	3	
22	1	1	2	1	2	2	3	1	2	3	1	1	1	2	3	3	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2	
23	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	1	2	1	3	2	3	3	
24	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	3	3	2	2	2	2	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	
25	1	2	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	3	2	1	3	2	
26	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	1	3	1	1	2	2	3	2	3	
27	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2	2	
28	1	2	1	2	1	1	3	1	1	3	1	3	1	1	1	3	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	
29	1	2	1	2	2	2	3	2	1	3	1	2	1	1	2	3	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1	
30	1	1	1	2	1	2	3	1	1	3	3	3	1	3	1	3	2	3	2	1	1	2	1	1	2	3	2	2	1	2	

Base de datos de la variable pos test grupo control conducta antisocial

	CONDUCTA AGRESIVA										CONDUCTA IMPULSIVA										HIPERACTIVIDAD										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
1	1	1	1	1	2	1	1	3	1	2	2	3	2	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	3		
2	1	1	2	1	1	1	3	1	2	2	2	3	1	2	3	3	1	3	1	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1	3	
3	1	2	2	1	2	1	2	1	1	3	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	3	2		
4	2	1	1	1	2	1	1	2	1	3	3	1	2	3	3	1	3	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	3	3		
5	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	3	2	3	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	3	
6	2	1	2	1	3	1	2	1	2	3	1	3	1	1	3	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	
7	1	1	1	2	2	1	3	1	1	1	1	2	2	3	3	2	1	3	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	
8	1	1	1	1	2	3	1	1	3	2	2	1	2	3	3	1	2	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	3	
9	2	2	2	1	1	1	2	1	1	2	2	3	3	3	1	1	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	2	1	3	2	
10	1	1	1	1	1	3	3	2	1	3	1	2	1	3	3	3	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	
11	2	1	1	3	1	1	1	2	1	2	1	2	3	2	3	3	3	1	3	1	3	1	3	1	1	1	3	1	3	3	
12	2	2	1	2	1	1	3	1	1	3	1	2	1	2	3	2	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	
13	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	3	2	2	3	3	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	3	3	
14	1	2	1	2	1	1	3	1	1	3	1	3	1	2	3	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	3	
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	2	1	3	3	3	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	3
16	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	2	1	1	2	2	3	1	3	2	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	3	
17	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	3	3	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	3
18	1	1	2	1	1	1	3	1	2	2	2	1	1	1	3	1	3	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	3
19	2	2	1	2	2	1	2	1	1	3	2	2	1	2	2	3	2	3	2	2	1	2	1	1	1	1	2	2	2	1	3
20	1	1	1	1	1	1	2	1	1	3	2	1	2	2	3	3	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	3	
21	2	3	3	2	3	3	2	1	2	3	2	3	2	3	2	3	1	2	3	2	3	2	1	3	2	2	3	3	2	3	
22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	2	3	3	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	3
23	1	2	1	2	1	1	2	1	2	3	2	2	1	1	3	2	2	3	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	3	3
24	1	2	1	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	1	3	3	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2
25	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	3	2
26	2	1	1	1	1	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	3
27	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2
28	1	2	1	1	1	1	2	1	1	3	1	3	1	1	1	3	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3
29	1	1	2	1	2	1	3	1	2	3	1	1	1	1	2	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3
30	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	1	3	1	3	2	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	3

Base de datos de la variable pos test grupo experimental conducta antisocial

	CONDUCTA AGRESIVA										CONDUCTA IMPULSIVA										HIPERACTIVIDAD										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
1	2	1	1	1	2	1	3	1	1	2	1	2	2	2	2	1	1	3	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	
2	2	1	1	1	2	1	3	1	1	3	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	
3	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	2	2	1	2	3	2	3	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	3	1	
4	3	2	2	3	2	2	2	2	1	1	2	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	3	1	1	2	3	3	3	2	1	
5	1	1	1	1	1	1	3	1	1	3	1	2	1	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	
6	1	1	1	1	1	2	3	1	1	3	2	3	2	1	3	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	3
7	1	1	1	1	1	1	3	1	1	3	1	3	2	3	3	3	3	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	
8	1	1	1	1	1	2	3	1	1	3	1	3	1	1	3	3	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	
9	2	1	1	1	2	1	3	1	1	3	1	1	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	
10	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	
11	1	1	1	1	1	1	3	2	1	3	1	3	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	
12	1	1	1	1	1	1	3	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
13	1	1	1	1	2	2	3	1	1	3	2	3	2	2	1	1	2	2	2	1	3	1	1	1	1	1	1	1	2	1	
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	3	2	2	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	
15	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	3	2	1	1	2	2	3	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	
17	1	1	1	1	1	1	3	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	
18	1	1	1	1	1	1	3	1	1	2	2	3	2	2	3	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	
19	2	1	2	2	1	2	1	1	3	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	2	2		
20	1	1	2	1	2	1	3	2	1	3	2	3	1	3	2	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	
21	1	1	1	1	1	1	3	2	1	3	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	
22	1	1	1	1	1	1	3	2	1	3	1	2	2	2	3	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	
23	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	3	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	
24	1	2	1	1	1	2	1	1	3	1	2	2	2	1	3	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	
25	1	1	1	1	2	1	3	1	1	3	1	2	2	1	3	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	
26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	2	1	3	2	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	
27	2	1	1	1	1	1	3	1	1	3	2	3	2	1	1	3	3	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	
28	1	1	1	1	1	1	3	1	1	2	2	3	2	2	3	1	2	2	2	3	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	
29	2	1	2	2	1	2	1	1	3	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	2	1	
30	1	1	2	1	2	1	3	2	1	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)
"César Acuña Peralta"

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

VÁSQUEZ DEL AGUILA, PRISCILA EDITH

D.N.I. : 10429810
Domicilio : CALLE 27 M2 B4 LOTE 7 URB. SANTA AURELIA SANTA ANITA
Teléfono : Fijo : 354 2853 Móvil : 968 018585
E-mail : prisedith@hotmail.com

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

Tesis de Pregrado

Facultad :
Escuela :
Carrera :
Título :

Tesis de Posgrado

Maestría

Doctorado

Grado : DOCTORA
Mención : PSICOLOGÍA

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

VÁSQUEZ DEL AGUILA, PRISCILA EDITH

Título de la tesis: EFECTO DE UN PROGRAMA DE TUTORIA SOCIO AFECTIVA EN LA
DISMINUCIÓN DE LA CONDUCTA ANTISOCIAL DE LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE
PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARTIN ESQUICHA BERNEDO MANGOMARCA
SAN JUAN DE LURIGANCHO LIMA 2017

Año de publicación : 2018

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento,

Si autorizo a publicar en texto completo mi tesis.

No autorizo a publicar en texto completo mi tesis.

Firma :

Fecha: 05-10-2018



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

ESCUELA DE POSGRADO

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

VASQUEZ DEL AGUILA PRISCILA EDITH

INFORME TITULADO: EFFECTO DE UN PROGRAMA DE TUTORIA SOCIO AFECTIVA EN LA DISMINUCIÓN DE LA CONDUCTA ANTISOCIAL DE LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA MARTIN ESQUICHA BERNEDO MANGOMARCA SAN JUAN DE LURIGANCHO LIMA 2017

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

DOCTORA EN PSICOLOGÍA

SUSTENTADO EN FECHA: 8 DE AGOSTO 2018

NOTA O MENCIÓN: APROBADO POR MAYORIA



[Firma manuscrita]
FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN

feedback studio

TUTORIA Y CONDUCTA ANTISOCIAL

6 de 6

Resumen de coincidencias

23 %

Se están viendo fuentes estándar

Ver fuentes en inglés (Beta)

Coincidencias

- 1 Entregado a Universita... Trabajo del estudiante 1 %
- 2 m.monografias.com Fuente de Internet 1 %
- 3 www.biblioteca.ub.edu... Fuente de Internet 1 %
- 4 agresionespsicologia.blo... Fuente de Internet 1 %
- 5 www.cesrio.org.pe Fuente de Internet 1 %
- 6 Entregado a Universita... Trabajo del estudiante 1 %
- 7 sesionprfn.blogspot.co... Fuente de Internet 1 %
- 8 ojs.uclima.edu.de Fuente de Internet <1 %

ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Efecto de un programa de tutoría socio afectiva en la disminución de la conducta antisocial de los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Martín Esquicha Bernedo Mangomarca San Juan de Lurigancho Lima 2017

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE DOCTOR EN PSICOLOGIA

AUTORA:
M^g. Priscila Edith, Visquez Del Águila

ASESOR:
Dr. Hernán Condoro Ayala

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
Violencia

PERÚ - 2017

ESTAMPADO DE LA ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
CAMPUS LIMA NOROCCIDENTE

Página: 1 de 135 Número de palabras: 31003



Acta de Aprobación de originalidad de Tesis

Yo, Máximo Hernán Cordero Ayala, docente de la Escuela de Posgrado de la UCV y revisor del trabajo académico titulado “ Efecto de un programa de tutoría socio afectiva en la disminución de la conducta antisocial de los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Martín Esquicha Bernedo Mangamarca San Juan de Lurigancho Lima 2017” de la estudiante Priscila Edith Vásquez Del Águila; y habiendo sido capacitada e instruida en el uso de la herramienta Turnitin, he constatado lo siguiente:

Que el citado trabajo académico tiene un índice de similitud constato 23% verificable en el reporte de originalidad del programa turnitin, grado de coincidencia mínimo que convierte el trabajo en aceptable y no constituye plagio, en tanto cumple con todas las normas del uso de citas y referencias establecidas por la universidad César Vallejo.

Lima, 10 de marzo de 2018



Máximo Hernán Cordero Ayala

DNI: 07353346