



**Hábitos de lectura y comprensión lectora en estudiantes
del cuarto grado de secundaria de la Institución
Educativa N° 1221 “María Parado de Bellido”. Santa
Anita -2018.**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en educación con mención en docencia y gestión educativa**

AUTORA:

Br. María Esther García Mendoza

ASESOR:

Mg. Santiago Aquiles Gallarday Morales

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

LIMA-PERÚ

2018



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

DICTAMEN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

EL / LA BACHILLER (ES): **MARÍA ESTHER GARCÍA MENDOZA**

Para obtener el Grado Académico de *Maestra en Educación con Mención en Docencia Y Gestión Educativa*, ha sustentado la tesis titulada:

HÁBITOS DE LECTURA Y COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 1221 "MARÍA PARADO DE BELLIDO". SANTA ANITA - 2018

Fecha: 19 de octubre de 2018

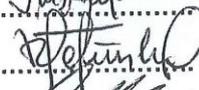
Hora: 9:30 a.m.

JURADOS:

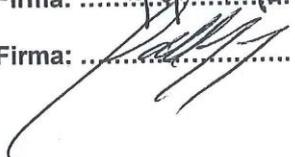
PRESIDENTE: Dr. Luis Nuñez Lira

Firma: 

SECRETARIO: Dr. Jose Víctor Quispe Atuncar

Firma: 

VOCAL: Mg. Santiago Gallarday Morales

Firma: 

El Jurado evaluador emitió el dictamen de:

Aprobar por Mayoría

Habiendo encontrado las siguientes observaciones en la defensa de la tesis:

.....
.....
.....
.....

Recomendaciones sobre el documento de la tesis:

.....
.....

Nota: El tesista tiene un plazo máximo de seis meses, contabilizados desde el día siguiente a la sustentación, para presentar la tesis habiendo incorporado las recomendaciones formuladas por el jurado evaluador.

Dedicatoria

Dedico este trabajo a mi querida mamá, por su respaldo desinteresado y agradezco a Dios por guiarme en todo momento para así terminar con éxito mi carrera profesional.

La autora

Agradecimiento

A la Universidad César Vallejo por darme la oportunidad de ascender en el nivel profesional.

Al asesor Mg. Santiago Aquiles Gallarday Morales por su apoyo y paciencia.

A los docentes de las IE del distrito de Santa Anita por el apoyo para la realización de la presente investigación.

La autora

Declaratoria de autenticidad

Yo, María Esther García Mendoza, estudiante del Programa de Maestría en Docencia y gestión educativa de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI: 10594000, con la tesis titulada Hábitos de lectura y comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa n° 1221 “María Parado de Bellido” ,Santa Anita - 2018

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplageada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, 4 de Noviembre de 2018

.....
María Esther García Mendoza
DNI: 10594000

Presentación

Señor presidente

Señores miembros del jurado

Presento la tesis titulada: Hábitos de lectura y comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa N° 1221 “María Parado de Bellido”. Santa Anita - 2018, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para optar el grado académico de Maestro en administración de la educación.

La información se ha estructurado en siete capítulos teniendo en cuenta el esquema de investigación sugerido por la universidad.

En el primer capítulo se expone la introducción. En el segundo capítulo se presenta el método. En el tercer capítulo se muestran los resultados. En el cuarto capítulo abordamos la discusión de los resultados. En el quinto se precisan las conclusiones. En el sexto capítulo se adjuntan las recomendaciones que hemos planteado, luego del análisis de los datos de las variables en estudio. Finalmente, en el séptimo capítulo presentamos las referencias seguido de anexos de la presente investigación.

Br. María Esther García Mendoza

Autora

Índice

	Página
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	xi
Resumen	xii
Abstrac	xiii
I. Introducción	13
1.1. Realidad Problemática	14
1.2. Trabajos previos	15
1.3. Teorías relacionadas	18
1.4. Formulación del problema	32
1.5. Justificación del estudio	32
1.6. Hipótesis	34
1.7. Objetivos	35
II. Método	36
2.1. Diseño de Investigación	37
2.2. Variables, operacionalización	39
2.3. Población y muestra	42
2.4. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	42
2.5. Métodos de Análisis de Datos	45
2.6. Aspectos Éticos	45
III. Resultados	46

3.1. Descripción de los Resultados	47
IV. Discusión	60
V. Conclusiones	64
VI. Recomendaciones	66
VII Referencias	68
Anexos	72
Anexo 1. Matriz de consistencia	
Anexo. 2 Instrumentos de recojo de información	
Anexo. 3 Confiabilidad	
Anexo. 4 Constancia de aplicación de instrumentos	
Anexo. 5 Base de datos	
Anexo. 6 Artículo científico	

Índice de tablas

	Página
Tabla 1. Operacionalización de la variable1: hábitos de lectura	40
Tabla 2. Operacionalización de la variable 2: Comprensión Lectora	41
Tabla 3. Validez de los cuestionarios de Hábitos de Lectura	44
Tabla 4. Confiabilidad del cuestionario hábitos de lectura y comprensión lectora	45
Tabla 5. Descripción de la variable hábitos de lectura	47
Tabla 6. Descripción de la motivacional del hábito de lectura	48
Tabla 7. Descripción de la habilidades cognitivas del hábito de lectura	49
Tabla 8. Descripción de la dimensión relaciones afectivas del hábito de lectura	50
Tabla 9. Descripción de la variable comprensión Lectora	51
Tabla 10. Descripción de la dimensión literal	52
Tabla 11. Descripción de la dimensión inferencial	53
Tabla 12. Descripción de la dimensión critica	54
Tabla 13. Correlación de la variable hábito de lectura y comprensión lectora	55
Tabla 14. Correlación de la variable hábito de lectura y la dimensión literal	56
Tabla 15. Correlación de la variable hábito de lectura y la dimensión inferencial	58
Tabla 16. Correlación de la variable hábito de lectura y la dimensión critica	59

Índice de figuras

		Página
Figura 1.	Dimensiones de la variable hábitos de lectura	47
Figura 2.	Dimensión motivacional de los hábitos de lectura	48
Figura 3.	Dimensión de las habilidades cognitivas de hábitos de lectura	49
Figura 4.	Dimensión de las relaciones afectivas de hábitos de lectura	50
Figura 5.	Dimensiones de la variable comprensión lectora	51
Figura 6.	Dimensión literal de comprensión lectora	52
Figura 7.	Dimensión inferencial de comprensión lectora	53
Figura 8.	Dimensión crítica de comprensión lectora	54

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo general determinar la relación entre Hábitos de lectura y comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa N° 1221 “María Parado de Bellido”. Santa Anita – 2018.

La metodología del presente trabajo que se desarrolló fue el enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo y diseño correlacional, la muestra es de 70 estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa N° 1221 “María Parado de Bellido”. Santa Anita – 2018.

Luego se procesaron los datos, haciendo uso del Programa Estadístico SPSS. Los resultados de la estadística fueron de acuerdo al análisis de Spearman ($Rho=0.603$; $P\text{-valor}=000<0.5$) obteniendo una correlación buena positiva entre los hábitos de lectura y comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa N° 1221 “María Parado de Bellido”. Santa Anita - 2018.

Palabras Clave: Hábitos de lectura, Comprensión lectora.

Abstrac

The general objective of this research was to determine the relationship between reading habits and reading comprehension in fourth grade students of the educational institution N ° 1221 "María Parado de Bellido". Santa Anita – 2018.

The methodology in this paper develops the quantitative approach, descriptive type and correlational design, the sample is 70 students of the fourth grade of secondary school No. 1221 "María Parado de Bellido". Santa Anita – 2018.

Then the data was processed, using the SPSS Statistical Program. The results of the statistics were according to Spearman's analysis ($Rho = 0.603$, $P\text{-value} = 000 < 0.5$) obtaining a good positive correlation between reading habits and reading comprehension in fourth grade students of the educational institution N ° 1221 "María Parado de Bellido". Santa Anita - 2018

Keywords: Reading habits, Reading comprehension