

Uso del edublog para desarrollar el pensamiento crítico en los estudiantes de educación secundaria, Trujillo 2017

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctor en Educación

AUTOR:

Mg. Larios Miñano, Jorge Orlando

ASESORA:

Dra. Silva Balarezo, Mariana Geraldine

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Innovaciones Pedagógicas

PERÚ- 2018

PÁGINA DEL JURADO

Dr. Yengle Ruíz, Carlos
Presidente

Dra. Vitvitskaya Olga Bogdanovna
Secretaria

Dra. Silva Balarezo, Mariana Geraldine
Vocal

DEDICATORIA

DEDICATORIA

A:

Mis queridos Padres: Segundo y Rita, por su apoyo constante e incondicional que en los momentos de flaqueza supieron inyectar en mí esa dosis de tenacidad, firmeza y constancia.

Con el mismo cariño a mis hermanos: Carlos, Ivonne, Silvana y Milagros. Sin el apoyo de ellos me hubiese sido imposible terminar con éxito mis estudios de Doctorado.

Con mucho cariño a mis: A mis queridas hijas: Fiorela y Camila, por su espera en los momentos de mi ausencia, por su apoyo moral y espiritual durante todo el tiempo que perduró mis estudios de Posgrado.

Jorge

AGRADECIMIENTO

A mis padres Segundo Larios Custodio y Rita Miñano Pérez. Mis hermanos Carlos, Yvonne, Silvana y Milagros. Mis hijas y esposa Fiorela, Camila y Elena; por su incesante apoyo y hacer realidad mi sueño de ser Doctor en Educación. A mis amigos: Alejandro Antonio Polo Palacios, Oscar Santiago Gerónimo Miguel, Jorge Manuel Paredes Ascate, Williams Fernando Cavero Sáenz y Manuel Otero Ruiz del Emblemático Colegio Nacional “San Juan” de Trujillo, por su amistad sincera y fraterna. A la Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo por asesorar el presente trabajo, al Dr. Carlos Yengle Ruiz por su valioso aporte en la parte estadística del mismo. A los estudiantes de 3er grado de secundaria del Glorioso Colegio Nacional “San Juan” quienes, con su sinceridad, expresaron su testimonio de la aplicación del Programa educativo el uso del edublog para desarrollar el pensamiento crítico en estudiantes de educación secundaria; de la misma manera a los padres de familia que dieron su consentimiento para poder trabajar esta investigación con sus menores hijos. Atentamente,

El autor

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Yo, Larios Miñano Jorge Orlando, estudiante del Programa de Doctorado en Educación de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI N° 18089712 con la tesis titulada, El edublog para desarrollar el pensamiento crítico en los estudiantes de educación secundaria, Trujillo 2017, declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas; por lo tanto, el presente informe de investigación no ha sido copia ni total ni en fragmento.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados no han sido falsificados ni duplicados, ni copiados; y por lo tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituyen en aportes a la realidad investigadora.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Trujillo, febrero de 2018.



Mg. Jorge Orlando Larios Miñano
DNI N° 18089712

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado:

Cumpliendo con las disposiciones vigentes por el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, presento ante ustedes y someto a vuestro criterio profesional la evaluación de la tesis titulada, El uso del edublog para desarrollar el pensamiento crítico en los estudiantes de educación secundaria, Trujillo 2017, la cual ha sido elaborada con la finalidad de aportar a la investigación científica y a la comunidad educativa, así mismo poder obtener el Grado Académico de Doctor en Educación.

La tesis se ha elaborada tomando en cuenta los pasos y procedimientos del método científico y las orientaciones generales, que establece para los trabajos de investigación, la Universidad César Vallejo.

Con la convicción de que se le otorgará el valor justo y mostrando apertura a sus observaciones, le agradezco por anticipado las sugerencias y apreciaciones que se brinden a la investigación.

El autor

ÍNDICE

Página del jurado.....	ii
Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento.....	iv
Declaración de autenticidad.....	v
Presentación.....	vi
Indice.....	vii
Resumen.....	x
Abstract.....	xi
I Introducción.....	12
1.1. Realidad problemática.....	12
1.2. Trabajos previos.....	15
1.3. Teorías relacionadas con el tema.....	20
1.3.1. Del pensamiento al pensamiento crítico.....	23
1.3.2. Definición y dimensiones del pensamiento crítico.....	28
1.3.3. Estrategias para el desarrollo del pensamiento crítico.....	32
1.3.4. Uso del edublog en el ámbito educativo.....	34
1.3.5. Aspectos conceptuales.....	35
1.3.6. Estructura de un edublog.....	37
1.3.7. Dimensiones del edublog.....	38
1.3.8. Uso del edublog en el área de Ciencias sociales.....	39
1.3.9. Teoría Sociocultural de Vigostky.....	41
1.4. Formulación del problema.....	42
1.5. Justificación del estudio.....	43
1.6. Hipotesis.....	44
1.7. Objetivos.....	44

1.7.1. Objetivo general.....	44
1.7.2. Objetivos específicos.....	44
II. MÉTODO.....	45
2.1. Tipo de estudio.....	45
2.2. Diseño de estudio.....	45
2.3. Variables de estudio.....	47
2.4. Población, muestra y muestreo.....	51
2.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	52
2.5.1. Técnica.....	52
2.5.2. Instrumento.....	52
2.5.3. Validez del instrumento.....	52
2.6. Métodos de análisis de datos.....	54
2.7. Aspectos éticos.....	55
III. RESULTADOS.....	56
IV. DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	71
V. CONCLUSIONES.....	75
VI. RECOMENDACIONES.....	76
VII. PROPUESTA.....	77
VIII. BIBLIOGRAFIA.....	95
ANEXOS.....	100
• Anexo 1. Prueba para medir el pensamiento crítico en estudiantes de secundaria.	
• Anexo 2. Ficha Técnica del instrumento para medir el pensamiento crítico en estudiantes de secundaria.	
• Anexo 3. Matriz de base de datos.	
• Anexo 4. Ficha de evaluación de juicio de expertos.	
• Anexo 5. Ficha de confiabilidad del instrumento alfa de Cronbach.	
• Anexo 6. Ficha del análisis factorial (validez de constructo).	
• Anexo 7. Prueba de hipótesis.	
• Anexo 8. Cuestionario para evaluar el pensamiento crítico (validez de criterio).	
• Anexo 9. Matriz de Aiken (validez de contenido).	

- Anexo 10. Oficio de autorización para la aplicación del trabajo de investigación.
- Anexo 11. Constancia de haber aplicado el trabajo de investigación.
- Anexo 12. Fichas de validación a juicios de expertos.
- Anexo 13. Ficha de asentimiento informado.
- Anexo 14. Ficha de asentimiento consentido.
- Anexo 15. Guía de observación de la variable dependiente.
- Anexo 16. Rubrica de evaluación de la variable independiente.
- Anexo 17. Evidencias fotográficas de la investigación.

RESUMEN

El objetivo general de la presente investigación fue determinar que el uso del edublogs desarrolla significativamente el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes del 3° grado de educación secundaria de la I.E “San Juan”

La investigación es de tipo experimental, cuyo enfoque es cuantitativo, el diseño que se ha seleccionado de acuerdo con la naturaleza del problema, es cuasi - experimental de preprueba – post prueba con grupo control y experimental con dos mediciones (pre-test y post-test).

La Población para la presente investigación estuvo, conformada por estudiantes del 3° grado de educación secundaria del Colegio “San Juan” en la ciudad de Trujillo, con edades comprendidas entre 13 y 14 años de las 10 sección que hacen un total de 323, la muestra de la presente investigación está conformada por 70 estudiantes y ha sido seleccionada intencionalmente, con un muestreo no probabilístico. Como instrumento de recolección de datos se aplicó la prueba mixta la cual, está compuesta por cuatro dimensiones con un total de 13 ítems. La misma que arrojó una consistencia interna y/o confiabilidad de 0.91 según Alfa de Cronbach. Al finalizar la investigación se obtuvo como resultados al contrastar la hipótesis un nivel de significancia de .000 que revela que la aplicación del programa “AIPA” desarrolló significativamente el pensamiento crítico en los estudiantes del 3° grado de educación secundaria de la I.E “San Juan”

En conclusión, se confirma que el uso del Edublog a través del programa “AIPA”, basado en la teoría sociocultural de Vigotsky, tuvo un impacto significativo en el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes del 3° grado de educación secundaria de la Institución educativa “San Juan”- Trujillo.

Palabras claves: Edublog, pensamiento crítico, analizar, argumentar, inferir.

ABSTRACT

The general objective of this research was to determine that the use of edublogs significantly develops the development of critical thinking in students of the 3rd grade of secondary education of the IE "San Juan"

The research is of the type of experimental study, whose research focus is quantitative, the design that has been selected according to the nature of the problem, is quasi-experimental pre-test - post test with control group and experimental with two measurements (pre-test). test and post-test).

The Population for the present investigation is conformed by students of the 3^o degree of secondary education of the School "San Juan" in the city of Trujillo, with ages comprised between 13 and 14 years of the 10 section that do a total of 323, the sample of the present investigation is made up of 70 students and has been selected intentionally, with a non-probabilistic sampling. As an instrument for data collection, the mixed test was applied, which is composed of four dimensions with a total of 13 items. The same one that showed an internal consistency and / or reliability of 0.91 according to Cronbach's Alpha. At the end of the research, the results were obtained by contrasting the hypothesis with a level of significance of .000, which reveals that the application of the "AIPA" program significantly developed critical thinking in students in the 3rd grade of secondary education at the IE "San Juan."

In conclusion, it is confirmed that the use of Edublog through the "AIPA" program, based on the sociocultural theory of Vygotsky, had a significant impact on the development of critical thinking in students of the 3rd grade of secondary education of the educational institution "San Juan" - Trujillo.

Keywords: Edublog, critical thinking, analyzing, arguing, infer.

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad problemática

En un mundo globalizado en el que las tecnologías informáticas comunicativas han logrado desarrollarse vertiginosamente en muchas áreas y especialmente en el campo educativo, proporcionándonos una gama de recursos los cuales los docentes debemos aprovechar para poder mejorar los aprendizajes de nuestros estudiantes y elevar su nivel de criticidad para poder hacer frente a un mundo competitivo y cambiante.

Los docentes en general, permanentemente manifiestan su descontento respecto a sus estudiantes aduciendo que muy poco participan en clases, tales como no formulando preguntas, no hacen cuestionamientos, tienen muy poco desarrollado la capacidad de análisis, esto no lleva a la conclusión de que nuestros estudiantes no hacen uso eficiente del pensamiento crítico.

La aseveración primera que parece excederse, hace énfasis en esta problemática innegable y se manifiesta en múltiples análisis, como lo expresado por (Aguilar 2009, p.115-127), lo opinado anteriormente se asemeja bastante a nuestra realidad educativa, puesto que nuestros estudiantes tienen muchas deficiencias para poder expresar lo que piensan, lo que sienten, no cuestiona; por lo tanto, falta reforzar la capacidad del pensamiento crítico.

En la actualidad nuestros estudiantes han ido paulatinamente perdiendo su capacidad de crear de opinar, de dialogar, argumentar e incluso lo que más importante su capacidad de criticidad. Lo que los transforma en seres indiferentes a todos los problemas que ocurren en nuestra sociedad; como son la delincuencia, la corrupción, el sicariato, el narco tráfico, la violencia familiar; por lo tanto se convierten en personas que buscan su comodidad individual y no colectiva, este problema se agrava a un más con la llegada de la tecnología especialmente el de los celulares en los cuales nuestros jóvenes pasan horas y horas pegados a ellos convirtiéndose en autistas cibernéticos a quienes no les importa su realidad nacional, por consiguiente tenemos la pérdida de nuestra identidad

nacional; es por ello, que no cuestionan las injusticias, los abusos, la pobreza que vive nuestro país, lo toman como si fuera algo normal y no que va con ellos. Esta indiferencia producto de la pérdida de nuestra creatividad, criticidad, nuestra falta de argumentación, nos está convirtiéndonos en simples seres indiferentes pasivos y autómatas.

En este sentido Muñoz y Beltrán (2010) Al investigar sobre el problema de la falta del pensamiento crítico en estudiantes de diferentes países del mundo encontró los siguientes datos como por ejemplo: los estudiantes españoles en edad escolar secundaria no utilizan sus habilidades para resolver problemas de la vida diaria ni en su colegio ni en su comunidad; estudiantes de los Estados Unidos tanto varones como mujeres en un alto porcentaje todavía piensa que su vidas están regidas por los astros(horóscopo), siguen creyendo en fantasmas, en triangulo de las bermudas; hechos que no pueden ser verificados por la ciencia esto nos demuestra que estos estudiantes están perdiendo paulatinamente sus habilidades para investigar, criticar, argumentar. En conclusión, son cada vez hay menos estudiantes en el mundo que si utilizan su pensamiento crítico para resolver problemas cotidianos o de la vida diaria porque estos tienen ciertas fortalezas como es el hábito de la lectura, escuchar información, investigar, debatir y estar comprometidos con la realidad de su país.

Al respecto, (Acosta, 2010) de la Universidad del Norte (en Colombia, Barranquilla), afirma, a partir de indagaciones consultadas al respecto, que el asunto no es nada alentador. Ya que los estudios muestran que a los estudiantes les faltan o tienen importantes carencias en lo que se refiere a las habilidades primordiales cognoscitivas tales como: clasificación de las ideas, dificultad en habilidades como agudeza perceptiva, identificar, establecer diferencias y semejanzas , aglomerar y catalogar; déficit en capacidades lectoras, en términos del manejo de los significados, de identificar la temática general de un texto, de expresar juicios argumentados y debilidades para establecer relaciones intertextuales es decir relacionar textos nuevos con antiguos, para poder enfrentar un mundo cada vez más competitivo, del trabajo y de la vida.

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), a través de la comisión internacional de educación para el siglo XXI, exhorta a todos los países afiliados, para que implementen políticas educativas sostenibles en el tiempo para poder revertir el problema que afrontan los estudiantes en relación al desarrollo del pensamiento crítico. Ya que esta habilidad es de vital importancia para que los estudiantes de todas las latitudes puedan comprender cabalmente los acontecimientos sociales, políticos, ideológicos y culturales que ocurren en su región y en el mundo de hoy. Para poder lograr este objetivo tan importante propone que en las escuelas fomenten el trabajo en equipo, el dialogo, la criticidad, la argumentación, el debate; para que de esta manera podamos fortalecer y desarrollar el pensamiento crítico de nuestros estudiantes.

En el contexto nacional, la falta de criticidad en nuestra educación y por ende en nuestros estudiantes está relacionada con el factor tiempo, y falta de estrategia idóneas, para poder lograr en nuestros estudiantes logren emporarse de técnicas con las cuales dejaran de ser meros recepcionistas de información, si no verdaderos creadores de conocimientos que les dará una ventaja para poder resolver problemas de su entorno.

En opinión de la socióloga, (Tovar, 2006). Vice-presidenta del Foro Educativo, la aplicación del pensamiento crítico es primordial en la educación porque “con ello se erradica el modelo de la educación memorística, ya que ahora el propósito es desarrollar capacidades para interactuar con su medio. Asimismo, el educador (Murrugarra, 2008) coordinador de la Comisión de Educación Básica y Desarrollo Magisterial del Consejo Nacional de Educación, destaca que “es transcendental trabajar con los estudiantes el pensamiento crítico, porque entre los objetivos de la socialización que producen los procesos educativos está facilitar la armonía de la multiplicidad de culturas y de civilizaciones que hemos creado los seres humanos y la diversidad en que aparece la vida”.

En la Institución Educativa “San Juan” del distrito de Trujillo, específicamente en los estudiantes, del 3º grado de educación secundaria muestran deficiencias para:

- ✓ Utilizar la información, resolver problemas académicos y personales.
- ✓ Asumir una actitud responsable para enfrentar las demandas en este mundo en permanente cambio e incertidumbre.
- ✓ Ofrecer información, definir, formular hipótesis, resolver problemas y llegar a conclusiones.
- ✓ Defender sus opiniones, ofrecer y criticar argumentos y apreciar el punto de vista de los demás.
- ✓ Dificultad para trabajar en equipo.
- ✓ Timidez para expresar sus opiniones.

Por lo tanto, nos proponemos usar el edublog para desarrollar el pensamiento crítico; en el cual el profesor puede crear actividades significativas, ya que son excelentes herramientas para la alfabetización digital. Contribuyen alcanzar distintos niveles de redacción y escritura, permiten valorar nuevas formas de aprender, son herramientas asincrónicas que potencian la cohesión del grupo y la interacción profesor-alumno, permiten disponer de un espacio para encontrar fuentes documentales para todas las áreas del conocimiento, facilitan la actualización de contenidos constante. De manera que el profesor pueda tener acceso a todas las nuevas actualizaciones de los alumnos, etc. Los alumnos pueden plantear inquietudes o comentarios al docente. Por ello propongo el uso del edublog para desarrollar el pensamiento crítico en los estudiantes del 3º grado de educación secundaria de la I.E. “San Juan”-Trujillo.

1.1. Trabajos previos

Antecedentes A nivel Internacional

Aguilera (2015), tesis “Desarrollo de habilidades de pensamiento crítico por medio de aprendizaje basado en problemas y aprendizaje colaborativo mediado por computador en alumnos de tercer año medio

en la asignatura de filosofía en el internado nacional Barros Arana"-Chile, cuyo objetivo general fue determinar la asociación entre la implementación de la estrategia de ABP con complemento de CSCL y el desarrollo de habilidades cognitivas de pensamiento crítico en estudiantes de tercero medio. Su investigación fue cuantitativa y el tipo de estudio fue cuasi experimental; su muestra fue de 70 estudiantes del 3° año medio del liceo municipal; el instrumento de recolección de datos fue un test de pensamiento crítico diseñados en base a los planes y programas para la asignatura de Filosofía y Psicología del Ministerio de Educación (2011). Llegando a la conclusión los estudiantes que se tuvieron clases con el uso de la estrategia ABP y CSCL desarrollaron más sus habilidades de pensamiento como: usar organizadores, agrupar y comprender secuencias, ordenar y/o jerarquizar; que aquellos compañeros que tuvieron clases con uso de tecnología, pero sin la mediación de una estrategia específica.

Rodríguez (2015), "Tesis desarrollo del pensamiento crítico, mediado por el cine en la consecución de la lectura crítica"- Colombia. Investigación de carácter cualitativo de diseño Investigación Acción. La investigación se realizó con un grupo de 20 estudiantes entre los 13 y 15 años de noveno grado de una Institución de carácter privado. Llegando a la conclusión que el empleo de estrategias didácticas como el cine permite dar otro sentido a las prácticas en el aula en relación con el pensamiento crítico y con la lectura crítica, desde contextos, realidades y necesidades de los estudiantes, permite una mayor concientización, como la generación de hipótesis, predecir consecuencias, inferir e interpretar del cómo se están llevando a cabo los procesos de enseñanza-aprendizaje, para así transformarlos y adecuarlos a las necesidades del presente siglo.

Álvarez (2012), "Tesis las habilidades del pensamiento crítico asociadas a la escritura digital en ambientes de aprendizaje apoyados por herramientas de la web, edublog"-Colombia; Su estudio fue carácter

mixto. Como instrumento de recolección de datos se empleó la guía para la entrevista. Llegando a la siguiente conclusión: el fortalecimiento de las habilidades del pensamiento crítico se convierte en una herramienta para formar ciudadanos competentes que respondan a las necesidades actuales de un mundo en constante transformación. El crear ambientes de aprendizaje apoyados por Tics, permitirán que los estudiantes reconozcan su papel dentro de la sociedad, ellos estarán en capacidad de construir su opinión, argumentar, plantear sus conclusiones, crear hipótesis sobre la realidad de sus comunidades y, a partir de allí, crear procesos de mejoramiento y transformación positiva de su entorno.

Carrascal (2012), Tesis “Implementación de organizadores gráficos en el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico en las ciencias sociales en la educación media rural de Montería”- Colombia”, cuyo objetivo general fue validar el uso de estrategias de representación gráfica como la trama problema solución y la “V” heurística. Su investigación fue de tipo cuantitativa; utilizando una población de 20 estudiantes del segundo grado; como instrumento de esta investigación que utilizó una guía de entrevista. Llegando a la conclusión que La utilidad de los organizadores gráficos en los estudiantes que intervinieron en la investigación tuvieron efectos positivos no sólo en el aprendizaje sino también en la disposición a mejorar sus procesos de pensamiento crítico como, por ejemplo: resolver problemas en base a aplicar, analizar, evaluar y crear.

Almeida, Coral, y Ruíz, (2014), Tesis “Didáctica Problematizadora para la configuración del pensamiento crítico en el marco de la atención a la diversidad” teniendo como objetivo general determinar la efectividad de la implementación de una didáctica problematizadora en la configuración de pensamiento crítico en estudiantes de 3er grado de la I.E. Champagnat de la ciudad de Pasto- Colombia. Su investigación fue de tipo cuasi-experimental, contando con una población de 40 estudiantes del tercer año de básica. El instrumento que se utilizó fue Rubrica para

evaluar las habilidades del pensamiento crítico. Llegando a la siguiente conclusión:

La aplicación de la didáctica problematizadora trae ventajas para los estudiantes ya que tiene en cuenta los conocimientos previos, los cuales son potenciados; se activa el aprendizaje crítico, argumentativo, autónomo razonado, sustentado o refutado con bases sólidas y también el aprendizaje cooperativo. Otra ventaja es el desempeño dentro del grupo, la presentación de evidencias como: elaboración de afiches, organización de eventos, discursos, debates, exposición de productos, etc.

A nivel Nacional.

Garrett (2014), Tesis “La implementación de una metodología de análisis de fuentes para desarrollar el pensamiento crítico en alumnos de historia del primer año del programa de diploma del bachillerato internacional, cuyo objetivo general fue aplicar el análisis de fuentes como metodología de enseñanza para desarrollar el pensamiento crítico en los estudiantes de cuarto año de secundaria (primer año del programa de diploma del bachillerato internacional); En el curso de la investigación, se evidenció gran déficit de habilidades que no fueron el enfoque del estudio. Por ejemplo, en las discusiones orales y las entrevistas a profundidad la mayoría de los alumnos presentaban gran dificultad para llevar a cabo un análisis profundo de comparar y contrastar.

Paredes (2014), Tesis “Uso del blog para el desarrollo de la capacidad de comunicación matemática en estudiantes del segundo de año de educación secundaria de un colegio particular de Lima”, tuvo como objetivo general identificar cómo se usa el blog para la capacidad de comunicación, su investigación lo abordó desde un enfoque cualitativo, a nivel exploratorio y a través del método de estudio de caso, trabajó con una muestra de 35 estudiantes, para el recojo de la información utilizó las técnicas de la observación, de los grupos de enfoque (focus group) y la

entrevista. Llegando a la conclusión que la organización del pensamiento matemático a través de la comunicación se realiza en el blog de manera escrita, gráfica, oral y audiovisual mediante explicaciones, esquemas y videos de creación propia sobre conceptos, estructuras y situaciones de diversos contenidos; el blog posibilita la realización de comentarios a las publicaciones, lo cual propicia un debate virtual.

Vásquez (2011), Tesis “Metodologías Activas para desarrollar el pensamiento crítico en el área de historia en estudiantes de tercer grado de educación secundaria de la I.E. “Monte Lima”- Piura, cuyo objetivo general fue determinar la aplicación de las metodologías activas en el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes del tercer grado.

Su conclusión final fue que la capacidad de analizar información de la mayoría de estudiantes que cursan el tercer se encuentra en un nivel promedio.

A nivel Local

Aranda (2014), Tesis Programa “Piensanálisis” para desarrollar el pensamiento crítico de los estudiantes del quinto año de secundaria en el área de ciencias sociales del colegio Engels Class” El Porvenir, tuvo como objetivo general determinar si la aplicación del Programa “PIENSANÁLISIS,” desarrolla el pensamiento crítico en los estudiantes del quinto de secundaria del Área de Ciencias Sociales. Llegando a la conclusión que el programa “PIENSANÁLISIS” desarrolla el pensamiento crítico en los estudiantes del quinto año de secundaria.

Romero (2012), Tesis “Influencia del Programa “DPC”, en el Desarrollo del Pensamiento Crítico, en el área de ciencias sociales, en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E. N° 81003 César Abraham Vallejo Mendoza”-Trujillo, su objetivo general fue determinar la influencia del Programa “DPC” en el desarrollo del pensamiento crítico, en el área de Ciencias Sociales, de los estudiantes del segundo grado de secundaria. Su tipo de investigación fue de tipo aplicada llegando a la conclusión que: el programa “DPC” ha sido de suma importancia para

desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes que conformaron el grupo experimental.

1.2. Teorías relacionadas con el tema.

1.2.1. El pensamiento crítico, base para la interpretación de la realidad.

Como afirma Burton (1965) Cuando nos referimos al pensamiento crítico, nos referimos al sujeto que analiza sintetiza, infiere y evalúa información o datos que percibe del mundo de tal modo que va formando un juicio más fundamentado, que le permite obtener mayores conocimientos, ahondar en un tema de estudio, aprender más a partir de sus investigaciones, y, por último, formarse una interpretación más objetiva y más verdadera del mundo que lo rodea. (p.35), Por lo tanto, El pensamiento crítico tiene lugar dentro de una serie de diversas fases, comenzando por la mera percepción de un objeto o estímulo, para luego elevarse al nivel más alto en que el sujeto es capaz de comprender si existe un problema, evaluarlo y tomar una decisión en función a su contexto vivencial.

1.2.2. Del pensamiento al pensamiento crítico

La palabra pensamiento que tan comúnmente utilizamos para referirnos a los efectos que la mente puede generar como son las actividades racionales se convierte en crítico cuando se le eleva a un nivel de inferencias, deducciones, síntesis. Transformándole a este en complejo. Esta facultad tan importante que ha transformado al mundo y la naturaleza solamente la posee el hombre Elder y Paul (2003. p.22).

Como afirma Tamayo (2011), “El pensamiento crítico es un proceso complejo emotivo y racional que implica imaginar y

explorar alternativas para hacer interpretaciones”. Así también, requiere indispensablemente asumir una postura cuestionadora, auto reguladora y desconcertada. Por todo lo dicho, es importante destacar que el pensamiento crítico se vincula de manera importante con el aprendizaje de los estudiantes, pues a mediano y largo plazo su adquisición, promueve que los alumnos se vayan haciendo, paulatinamente más autónomos en su proceso educativo. Es decir, provee de herramientas al estudiante para saber el por qué y para qué de lo que aprende; así como también, contribuye a que el estudiante logre identificar aquella información correcta de la que no la es; en otras palabras, desarrolla capacidades para reconocer y diferenciar argumentos bien sustentados, sólidos y justificados de los que no lo son. (p. 215)

Según Elder y Paul (2008). El pensamiento crítico es el proceso de pensar sobre cualquier asunto de su interés, lo interesante de este proceso del pensar es que el estudiante pueda mejorar su calidad de pensamiento haciendo uso y empoderándose de ciertas ayudas inherentes al proceso del pensamiento como son pues los llamados estándares intelectuales tales como: claridad, exactitud, relevancia, lógica, amplitud, precisión, importancia, complejidad, imparcialidad, y profundidad; los cuales le darán una ruta segura de cómo mejorar extraordinariamente su calidad de pensamiento el cual le permitirá ser capaz de llegar a conclusiones precisas, solucionar problemas proponiendo alternativas de solución y sobre todo contar con la virtud de tener una mente abierta a cualquier aporte de otro estudiante. (p.4)

Para ello se recurre a los **elementos como**: propósitos, preguntas, puntos de vista, información, inferencias, conceptos, implicaciones, supuestos del mismo modo contamos con **características intelectuales** como: humildad

intelectual, independencia intelectual, entereza intelectual, integridad intelectual, constancia intelectual, confianza en el conocimiento, empatía intelectual y honestidad. Elder y Paul (2003. p.27).

En efecto el pensamiento crítico para que se le pueda considere de calidad debe poseer las características expresado por los investigadores anteriormente mencionados ya que son propias de un pensador crítico y son compartidas por otros autores. Como autor de la presente investigación tomare en cuenta dichos aportes.

El pensamiento crítico ha tomado mucha relevancia en estas últimas décadas, por tratarse de un tema que compete a todas las áreas del conocimiento; y es un desafío desarrollarlo en todo su potencial en el siglo XXI. Como afirma Zemelman (2011, p. 9), el pensamiento crítico consiste en enseñar a pensar desde el lugar que uno se encuentra es decir del lugar en donde vive, desde allí uno tiene que ir construyendo y desarrollando capacidades superiores como observar, identificar, organizar, analizar, sintetizar y evaluar para poder transformar su realidad; lo que supone la construcción de un futuro mejor”.

Según Tamayo (2011) el pensamiento crítico se define como el conjunto de destrezas que toda persona debe poseer el cual le permitirá ser competente para solucionar problemas y proponer alternativas dar solución en cualquier coyuntura contexto social político o económico. También concuerda con Bruner quien afirma pues que el estudiante es el actor de su propio aprendizaje para lo cual debe empoderarse de ciertas pericias como reflexionar cuestionar analizar justificar proponer alternativas de solución y solucionar problemas de la vida cotidiana si esto se produce entonces estamos hablando de un estudiante que posee un pensamiento crítico bastante sólido. (p. 215)

El pensamiento crítico en las personas era algo que se podía lograr con entrenamiento y dedicación, que este tipo de personas críticas eran indispensables para poder a los retos de la vida moderna. autores como Rodríguez (2011, p. 32) quien afirma: “Una persona que posee un desarrollado pensamiento crítico es aquella que hace uso de ciertas habilidades como ser inquisitivo, interrogador, que confía en su razonamiento lógico, poseen una, mente abierta, una agudeza perceptiva, humildad intelectual, coraje intelectual, para poder enfrentarse a situaciones problemáticas y darles la solución más adecuada”. Por lo tanto, habiendo analizado las definiciones sobre el pensamiento crítico de los autores arriba mencionados, podemos mencionar también a Campos (2007, p. 19) “El pensamiento crítico es el resultado de la suma de una serie y variadas habilidades intelectuales con los cuales el sujeto o pensador va hacer frente a determinada problemática; entre estas habilidades podemos mencionar a las siguientes: Analizar, argumentar, reflexionar, emitir juicios, evaluar y tomar decisiones”.

Según el MINEDU (2009) La mejor de entender las capacidades fundamentales es acudiendo a sus características principales. Estas se enuncian en el DCN. De una u otra forma, lo importante es que si logramos tener una persona que ha desarrollado su pensamiento crítico, entonces podremos seleccionar las estrategias que nos permita impulsarlas. En tal sentido, una persona que ha desarrollado el pensamiento crítico, generalmente, tiene las siguientes características.

a) **Mente abierta.**

Capacidad o disposición para aceptar las ideas y concepciones de los demás, aunque estén equivocadas o sean encontradas a las suyas. Tener mente abierta es reconocer que los demás también pueden tener la razón, por lo contrario, nosotros podemos estar errados, y por lo tanto sería pertinente reconocer

nuestras fallas y cambiar nuestra forma de pensar y actuar.

b) Coraje Intelectual.

Es la habilidad para poder afrontar con integridad y decisión los problemas que se nos pueden presentar en la vida diaria; y al mismo tiempo exponer con altura nuestros planteamientos, por lo tanto, también corresponde a esta característica el tomar una posición firme ante las críticas de los demás. Por lo tanto, tener coraje intelectual no es doblegarse ante la ofensa ni caer en la tentación en forma negativa, también corresponde a esta característica decir las cosas por su nombre con objetividad y altura sin asustarse ante los demás.

c) Agudeza perceptiva.

Es la habilidad, destreza, potencialidad que permite fijarse en los más mínimos detalles sobre un objeto, hecho o fenómeno, lo que nos va a permitir tomar una posición la más adecuada frente a los demás. Por lo tanto, esta característica pretende llegar al meollo del problema para poder darle la solución más adecuada.

d) Autorregulación.

Es la capacidad para poder vigilar nuestra forma de pensar y actuar, tomar conciencia de todas nuestras potencialidades, pero al mismo tiempo de nuestras propias debilidades con la finalidad de superarlas.

e) Control emotivo.

Es una variante de la autorregulación, que consiste en tener el temple y mantener la calma ante las ideas o nuestros propios pensamientos, o contrarios a los nuestros. Esta característica es de suma importancia porque nos hace recordar que lo que se cuestiona son las ideas y no las personas.

f) Cuestionamiento Permanente

Es facultad que tenemos las personas para estar constantemente interrogándonos sobre lo que ocurre a nuestro alrededor; por lo tanto, siempre estamos dispuestos a dar solución o explicaciones

a ciertas situaciones. Es el carácter innato de estar indagando constantemente y poner en tela de juicio nuestro comportamiento y de los demás.

g) Valoración Justa

Competencia que tenemos las personas para opinar sin ningún temor; por lo tanto, sin dejarse influenciar por terceros, esto quiero decir que tenemos que tener claro que nuestros sentimientos y emociones deben estar sólidos para poder con asumir con hidalguía una posición personal.

Asimismo, Zubiría (2010) Destaca “al pensamiento crítico como el conjunto de competencias para interpretar e inferir, estas deben ser trabajadas y desarrolladas desde las aulas e instituciones educativas, por lo tanto, se debe considerar dentro de un marco curricular, cuya finalidad sería formar estudiantes con habilidades de un pensador crítico”.

Por otro lado, Pronafcap – Pucp (2010). Afirma que los aprendizajes es el resultado de una acción intencionada y voluntaria, planificada por el Estado para poder formar ciudadanos responsables y conscientes de su realidad, la misma que será trasformada en más justa y democrática.

1.2.3. Definición y Dimensiones del pensamiento crítico.

Siegel (2006). Afirma que existen variadas y diversas acepciones sobre pensamiento crítico; pero que en todas ellas existe una característica, capacidad o un rasgo común que como es que todas ellas mencionan habilidades o aspectos concernientes a dos ámbitos o dimensiones que son aspectos cognitivos y también afectivos, como confirma Dewey en Campos (2007) hay dos habilidades que son inherentes al pensamiento crítico y que interactúan en todo momento y que se le denomina dimensiones tanto afectiva como cognitiva.

Al respecto Cambers, Carter-Wells, Bagwell, Padget y Thomson en Guzmán y Sánchez (2006) sostienen que el pensamiento crítico “es un conjunto de pasos en las que interactúan diversas dimensiones o componentes dialécticamente e intrínsecamente dentro del pensamiento de los estudiantes”; unas se orientan hacia e aspecto cognitivo desarrollando habilidades tales como: observación, comprensión, análisis, síntesis y evaluación; y otra se orienta más bien hacia el campo afectivo desarrollando habilidades tales como: mente abierta, coraje intelectual, autorregulación, metacognición. Estas dos dimensiones al interactuar forman y dan como resultado un pensamiento crítico de calidad y de orden superior. (p.5)

Como afirma Elder (2002). Que el pensamiento crítico interactúa entre dos extremos opuestos, pero al mismo tiempo complementario para producir un pensamiento reflexivo, en la cual el estudiante pueda sentir que su pensamiento es holístico, integral y completo; estas dimensiones son la cognitiva y la afectiva

Así Glaser en Campos, (2007). Sostiene que una dimensión importante del pensamiento crítico es la actitudinal o afectiva en la cual es estudiante va hacer gala de habilidades como: aceptar críticas, defender sus ideas; lo cual le permitirá mejor en su experiencia personal y social. (p.38)

Elder y Paúl en Eduteka (2009). Afirma que las destrezas, virtudes y habilidades de orden actitudinal son muy importante en el desarrollo de las habilidades cognitivas por los tanto ambas se complementan; pero que alguna ella se encuentra más ligadas al aspecto afectico que cognitivo.

En conclusión, después de haber leído y analizado los diferentes puntos de vistas de los autores anteriormente mencionados en relaciona a las **dimensiones del pensamiento crítico** que en todos los casos se consideran dos que son: dimensión cognitiva y la otra afectiva. Como investigador de este proyecto de tesis considero adherirme a las siguientes habilidades que en su integridad forman holísticamente el pensamiento crítico, ellas son: analizar información,

inferir implicancias y/o consecuencias, proponer alternativas de solución y argumentar posición.

a) *Analizar información.*

Desarrollar la habilidad de análisis es parte constituyente de la formación del pensador criterio, o que le va a permitir moverse en el mundo en el que vive y formar representaciones del mismo, además de usar organizadores que le permitan agrupar y comprender secuencias de eventos, situaciones, , ordenar jerarquizar y utilizar todo tipo de recursos cognitivos que le faciliten la adaptación y transformación de la información que le permite ser un estudiante que aprende , crea y soluciona problemas de manera no convencional. Por lo tanto, habilidad analítica permite fragmentar la totalidad de un objeto, fenómeno o situación de manera que facilita atender los detalles más mínimos.

Como afirma Elder y Paul (2003). La capacidad de análisis es la potencialidad de separar de manera fina las partes que componen un todo, lo que lleva al pensador crítico hacer una distinción en el más mínimo detalle; lo que le permite ser más eficaz en la forma de razonar, tomar decisiones y de resolver problemas. Estas cualidades deben ser desarrolladas por los estudiantes que egresan del nivel secundario, puesto que lo van a necesitar para poder desenvolverse adecuadamente como futuro profesional. Además, quienes tienen esta enorme responsabilidad de desarrollar dicha habilidad son los docentes, a través de la incorporación de estrategias y la práctica sostenida y constante de actividades cotidianas, académicas, personales, etc, seguramente permitirá al estudiante tener una mejor comprensión del mundo que lo rodea. (p.4)

b) *Inferir implicancias y/o consecuencias.*

En el nivel de inferencia del pensamiento crítico se activan los conocimientos con los que ya cuenta el estudiante, haciendo que éste

genere hipótesis y las futuras consecuencias del objeto o hecho, este razonamiento lo hace a partir de los indicios con los que se encuentra mientras va analizando. Este nivel representa una comprensión total del problema, ya que requiere de ciertas y posibles soluciones, para ello tiene que hacer uso del conocimiento con lo que ya sabe y el que adquirido, para poder sacar sus propias conclusiones.

Como afirma Elder y Paul (2003) “La inferencia es un proceso por el que se suponen y establecen relaciones entre sujetos, conceptos y situaciones, lo que lleva al estudiante a conjeturar a partir de estos datos las posibles conclusiones” (p.7)

Asimismo, Zubiría (2010) afirma “una de las condiciones para que el pensamiento crítico sea de una calidad óptima es necesario desarrollar las destrezas o habilidades de inferir e interpretar, los cuales deben ser promovidos en el trabajo educativo desde las aulas, por lo urge orientar el currículo a fomentar de tipo de pensamiento”.

c) ***Proponer alternativas de solución.***

Es el conjunto de competencias que el estudiante pone en acción para poder resolver problemas que ocurren en su entorno familiar, educativo, social y personal. Pero este acto de resolver problemas lo hace en base a dominar ciertas habilidades tales como: aplicar, analizar, evaluar y crear; por lo tanto, sus alternativas de solución tendrán que ser auténticas. Milla, M (2012)

Como afirma Elder (2005). Cuando se nos presenta un problema de la vida cotidiana buscamos información precisa para poderlo resolverlo; pero la solución de este pasa por el interés que le pongamos; por eso buscamos varias alternativas de solución en la cual vamos a poner en juego nuestras diversas capacidades v actitudes; y esa solución va a depender de nuestro provecho personal e individual (p.26)

d) Argumentar posición.

Una de las destrezas esenciales del pensamiento crítico es la argumentación, de hecho, la argumentación, entendida como razonamiento humano. El razonamiento humano, que consiste en lanzar una serie de informaciones bajo la cual derivamos en una o varias conclusiones es el proceso fundamental que le permite al ser humano interpretar y moverse en el mundo en el que vive.

Para Zarzar (2004). Un razonamiento implica “un proceso en donde se intenta exponer o poner a prueba una afirmación realizada por un sujeto, y esta afirmación debe ser sustentada o refutada con bases sólidas, ser apoyada por datos, evidencias, estudios, investigaciones, etc”, que tenga un peso suficiente de verdad y validez que le permita darle una suficiente credibilidad o grado de certeza a dicha afirmación. (p.172)

Al respecto Beas y otros (1995). Que las personas para poder demostrar una idea, hechos o fenómenos su mejor herramienta es la habilidad de la argumentación. (p.90)

Sobre la argumentación Zubiría (2010). Sostiene que la capacidad de argumentar, es propio del pensador crítico, por lo que lo convierte en una persona autónoma intelectualmente y que sus fundamentos los puede encontrar en documentos como: noticias, discursos políticos, eventos académicos; por lo tanto, la argumentación constituye una condición de primer orden en el pensamiento crítico.

Para Habermans (2002) “Que la argumentación es uno de los caminos seguros para llegar a la verdad de las cosas a través de la constatación de la realidad.”

A la luz de las definiciones mencionadas por los diferentes teóricos esta investigación asume que el pensamiento crítico es una “capacidad compleja o de orden superior dentro de la cual se articulan sub capacidades o habilidades tales como analizar información, inferir implicancias, proponer alternativas de solución y argumentar posición” respecto de una problemática lo que facilita procesar y generar ideas. Dicha definición recoge los aportes de Elder y Paul (2003) así como los

planteamientos del Ministerio de Educación (2009).

1.2.4. ESTRATEGIAS PARA DESARROLLAR EL PENSAMIENTO CRÍTICO.

Si deseamos que nuestros estudiantes desarrollen su pensamiento crítico los docentes juegan un papel determinante en este proceso. la personalidad de los maestros influye poderosamente en los estudiantes de allí que la mejor estrategia para desarrollar la capacidad crítica es actuar en forma crítica. esto no quiere decir que los maestros deban convertirse en un modelo a imitar ciegamente, sino que en su forma de ser y actuar debe dejar evidencia de su objetividad tolerancia mente abierta entre otras características del pensamiento crítico. Entre las estrategias sugeridas tenemos: a) manifestar siempre apertura ante de los demás y respetar las opiniones ajenas, aunque estas sean equivocadas. Estar dispuesto a asumir puntos de vista diferentes cuando los planteamientos sean mejores que los nuestros. b) Admitir ante los demás que nos hemos equivocado sin inhibirnos o avergonzarnos por ello. c) Averiguar e investigar permanentemente para estar bien informados sobre el diverso suceso de la vida de nuestro país esto nos prepara para asumir posiciones personales sociales pertinentes. d) Evadir las posiciones rígidas e inflexibles desde el punto de vista personal o cuando esto suceda con los estudiantes. demostrar que los demás piensan de diferente manera debido a las diversas perspectivas desde las que se enfoca el asunto y que por lo tanto todas las ideas merecen respeto. e) Crear apreciaciones justas sobre las ideas o el comportamiento propio o de los demás sin dejarse influir por los sentimientos o las emociones.

1.2.5. Uso del Edublog en el espacio educativo. Tratar de definir lo que significa un edublogs, es un poco complicado por los variados conceptos que asumen diversos autores sobre el tema entre ellos tenemos:

Según Bohórquez (2008), “Los edublogs son sencillamente elaboraciones personales de una página web en la cual el interesado va a crear un entorno amigable para el usuario; colocando enlaces,

imágenes, artículos de opinión, fotografías y también material multimedia como son los videos” (p.56).

Sobrino (2009) al respecto dice una de las ventajas de los edublogs, es que nos permite seleccionar, organizar la información que ira dentro del blog, pero no cualquier información si no que tiene que ser seria, clara y precisa, lo cual permitirá al usuario en este caso nuestros estudiantes reflexionar ante y después de cada una de las actividades propuestas para lograr aprendizajes significativos.

Como señala González (2012) “Que en la nueva era educativa del siglo XXI, el rol del estudiante ha cambiado, teniendo como características, el aprendizaje por descubrimiento, trabajo en equipo y la interacción entre docente y estudiante mediante el uso del edublogs”

Son prolíferos los estudios que destacan las bondades positivas del uso de los edublogs en el campo educativo. Como lo afirma Downes (2004). “Es una gran oportunidad de aprendizaje en el cual se va a fortalecer y a fomentar los llamados grupos o comunidades de aprendizaje en línea logrado el desarrollo de habilidades investigativas, comunicativas, argumentativas en pro del estudiante”.

Por su parte, Nam (2008) señala “Los estudiante y maestros van a estar interactuado en el ciberespacio intercambiando opiniones, puntos de vista, debatiendo sobre temas de interés de ambos”. Para Robles (2005) Propone que los edublogs se convierten en una herramienta muy sofisticada y extraordinaria, para poder compartir experiencias con otros profesores de latitudes diferentes sobre el que hacer educativo; lo cual va a enriquecer las ideas, experiencias, vivencias que le servirán al docente compartir con sus pupilos en el aula.

Para Durán (2010, p. 241) llega a las siguientes conclusiones en relación al uso del blog en el aula:

- ✓ Provoca que la asignatura sea seguida y se torne más importante.
- ✓ Anima la participación activa de los estudiantes en los temas propuestos
- ✓ Promueve el debate e intercambio de ideas a nivea virtual.

- ✓ Proporciona información relevante sobre las actividades propuestas en el blog
- ✓ Motiva la investigación para dar solución a los temas dejados en el blog.
- ✓ Desarrolla el pensamiento crítico y creativo en los estudiantes que hacen uso de esta herramienta.
- ✓ Favorece al desarrollo de las habilidades como por ejemplo la solución de problemas
- ✓ Abre espacios para desarrollar el trabajo cooperativo y de equipo.

Lara (2005) afirma que el uso de los blogs educativos por si solos no garantiza un mejor aprendizaje de los estudiantes; si no que tiene que ser armonizados con un conjunto de estrategias y metodologías activas; siendo así los blogs se convertirán en la herramienta perfecta para producir conocimientos de calidad y ser compartidos con sus compañeros.

1.2.6. Aspectos conceptuales

Para Khvilon (2004) Los edublogs , junto con las TIC, han transformado los ambientes de aprendizaje; transformándolos en interactivos y dinámicos dejando a tras el aprendizaje tradicional donde el docente era el centro de del proceso enseñanza- aprendizaje, La UNESCO sostiene que la aparición de los blogs no son mera casualidad sino que estos están basados en teorías científicas o psicológicas como la teoría socio cultural, la corriente constructivista, el aprendizaje significativo, los aprendizajes basados en la resolución de problemas, el aprendizaje por descubrimiento, todos esta base forman estudiantes activos acores de su propios aprendizajes en contextos reales y cotidiano.

Córdoba (2008) Los edublogs en la era del conocimiento se han desarrollado y expandido en gran escala en el sector educativo tomando como su centro de atención a los estudiantes que en su mayoría son nativos digitales que dominan a la perfección esta herramienta tecnológica de actualidad. Para Torres (2009). Los edublogs tienen una estructura en la cual el usuario sigue un orden y

una organización pre establecido ya que en el ciberespacio existen plantillas de diferentes tipos y modelos en donde el usuario puede realizar sus publicaciones más importantes para que sean compartidos con otros usuarios, no se necesita ser un experto para esto. Según Martínez & Suñé, (2011). Las páginas web que esta dedicadas exclusivamente al tema educativo se le denomina edublogs, su elaboración es sumamente sencilla tanto para docentes como estudiantes; pero su mayor aporte es que fortalece el aprendizaje colaborativo y la interacción entre las comunidades de aprendizaje. Tiscar (2005). Los edublogs no son páginas estáticas, sino más bien dinámicas que permiten la interacción entre el diseñador y el usuario. Permiten la construcción de sistemas de comunicación donde participan: editores, colaboradores y críticos os cuales forman las denominadas comunidades de inter aprendizajes virtuales en sentido multidireccional.

Según Contreras (2004). Si queremos ser más efectivos en cuanto se refiere a fortalecer la comunicación; la herramienta más eficaz sería el edublogs, ya que utiliza el ciberespacio, las redes sociales las que nos hacen interactuar en forma virtual entre nosotros, es decir nos podemos ver en vivo y en directo y en tiempo virtual, pese a que no estamos compartiendo el mismo espacio geográfico. Por lo tanto, el edublogs como herramienta educativa se convierte en un verdadero potencial para el estudiante ya que a través del a poder opinar libremente, defender sus opiniones, desarrollar su capacidad de debatir en forma virtual, creando de esta manera un aprendizaje significativo.

1.2.7. Estructura de un Edublog

Son páginas web que nos permiten crear estos blogs ya poseen plantillas pre establecidas y de acuerdo al interés del usuario y todas tienen la misma característica. Tiscar y Lara (2011). En la parte inferior de la de la entrada está formado por el nombre del autor la fecha de publicación la categoría con que se ha etiquetado y el acceso a los comentarios de los lectores. En conclusión en la columna de la

derecha | se colocan herramientas de navegación vínculos hacia las otras entradas del blog organizadas a través de su fecha de publicación así como vínculos hacia otros recursos de interés o blogs afines (blogroll), archivos calendario listado de etiquetas y otros.

1.2.8. Dimensiones del Edublog

- a) **La integración de códigos.** Además, el anonimato en la ejecución de las sesiones de aprendizaje es vital para garantizar el éxito del aprendizaje. en relación al aprendizaje a través de materiales multimedia como: videos, ppt, textos, audios, etc. Se puede decir que la integración de diversos códigos en los materiales didácticos incrementa la eficacia del aprendizaje. Kelburn (1997)

- b) **La navegación.** Cuando hablamos de navegación en el aspecto del ciberespacio nos estamos refiriendo a los diferentes motores de búsqueda o también llamados navegadores tales como: google, google chrom, fire fox, etc. En ellos vamos a encontrar millones de información los cuales nos servirán para elaborar nuestros trabajos de diferente índole. (Valcárcel, 2012).

- c) **La interactividad.** En relación a la interacción o interactividad podemos decir que esta es una característica fundamental de los nuevos medios entendida como la posibilidad de que emisor y receptor permuten sus respectivos roles e intercambien mensajes. la interactividad puede aludir a la conexión de distintos elementos diversos medios estudiantes información y profesores que construyen el conocimiento en las situaciones de aprendizaje. la interactividad es una actividad reciproca es una comunicación de doble vía que puede ser física o mental y que se produce entre personas y o aparatos. (Montero 2010 p. 10). Pero esta interactividad por sí sola no optimiza aquello sobre lo que opera necesita a su vez de una retroalimentación que reajusta modifica evalúa y mejora los mensajes y todo el sistema de comunicación.

1.2.9. Uso del blog en el área de Ciencias Sociales

En el caso del área de ciencias sociales los docentes los emplean mayormente como una página web de clase para facilitar la comunicación y publicación de materiales enlaces y trabajos de los propios alumnos del curso. es importante resaltar que la inclusión de actividades en el proceso de aprendizaje de las ciencias sociales tiene un impacto positivo en el rendimiento escolar puesto que alienta a los estudiantes a expresar sus ideas y conduce a una mayor comprensión de los conceptos Gutiérrez (2010). En ellos los alumnos se pueden expresar en relación a diferentes temáticas en sus propias palabras lo que beneficia la reflexión y la metacognición al reconocer lo que saben y expresar lo que no saben. los estudiantes pueden demostrar su comprensión del contenido asignado al ofrecer desde ejemplos sencillos hasta argumentos más elaborados basados en puntos de vista diferentes. Además, el contenido de las publicaciones puede servir de referencia al docente para reconocer el grado de comprensión del curso de sus alumnos Cooper (2012).

1.2.9. TEORIA SOCIOCULTURAL DE VIGOSTKY

Vygotsky (2003). Describe el aprendizaje como un proceso de tipo social; y el origen de la inteligencia humana en la sociedad o cultura. El tema central del marco teórico de Vygotsky es que la interacción social juega un rol primordial en el desarrollo del conocimiento. un segundo aspecto de la teoría de Vygotsky es la idea de que el potencial para el desarrollo cognitivo se encuentra limitado a la zona de desarrollo próximo “ZDP”.

Un profesor o un estudiante con más experiencia puedan proveer al alumno con un andamiaje de apoyo para el desarrollo de la comprensión de ciertos ámbitos del conocimiento o para el desarrollo de habilidades complejas. el aprendizaje colaborativo el discurso el uso de modelos y el andamiaje son estrategias para apoyar el conocimiento intelectual y las habilidades de los alumnos y para facilitar el aprendizaje intencional. De la teoría de Vygotsky se deduce que debe proveerse a los alumnos con entornos socialmente ricos donde explorar los distintos campos del conocimiento junto con sus pares docentes y expertos externos. Los tics en este caso el edublog pueden utilizarse para apoyar este entorno de aprendizaje al servir como

herramientas para promover el dialogo la discusión la escritura en colaboración y la resolución de problemas y al brindar sistemas de apoyo online para apuntalar. Briner (1999).

1.3. Formulación del problema

¿De qué manera el uso del edublog desarrolla significativamente el pensamiento crítico en los estudiantes del 3° grado de secundaria de la I.E. "San Juan" Trujillo- 2017?

1.4. Justificación del estudio

Todo proceso de investigación está orientado a resolver o a solucionar algún problema. también puede ser que se va a estudiar un fenómeno o una realidad que necesite ser estudiada por consiguiente es necesario justificar o exponer los motivos que merecen que se haga la investigación. La justificación en la investigación puede ser de carácter teórico practico o metodológico e institucional Méndez (2008)

- **Justificación teórica.**

El proceso de integración de las TIC en la educación, se les denomina proceso de alfabetización digital. Es importante satisfacer desde las Instituciones educativas la aparición de nuevas necesidades, asociadas a las tecnologías digitales, pero también a otras transformaciones sociales, económicas, políticas y culturales que hacen que se configure un nuevo paradigma tecnológico; en este contexto nace la idea del empleo del edublog en el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes del tercer grado de educación, como recurso encargado de favorecer la integración de las TIC en las aulas dentro de un marco constructivista. Resulta fundamental, cuando afrontamos una intervención o un trabajo de campo, tener una buena base teórica ya que esa es la forma de tener un conocimiento de la situación a investigar exhaustivo y de carácter global.

- **Justificación Práctica.**

La presente investigación consta de 4 etapas, primero se elaborará el edublog denominado “canarios desarrollando su pensamiento crítico. Segundo elección de los 12 temas que serán analizados y comentados críticamente por los estudiantes en forma virtual que forma parte de la propuesta didáctica; tercero, monitoreo por parte del docente de las actividades realizadas por los estudiantes en el edublog como son intercambio de opiniones, la interactividad entre los mismos esto procedimiento será evaluado mediante una guía de observación una rúbrica. Y por último se socializará en el aula el tema tratado en una sesión de aprendizaje

- **Justificación Metodológica.**

Se justifica en medida de que se ha elaborado y obtenido la validez y confiabilidad de un instrumento como es la prueba mixta, así mismo se ha determinado la funcionalidad del edublog “canarios desarrollando su pensamiento crítico”; pero al mismo tiempo porque es un estudio hipotético deductivo, ya que se aplica un programa producto del cual se procede a analizar los datos, estadísticos y sacar conclusiones.

- **Justificación Social.**

Una sociedad moderna necesita contar con un tipo de estudiantes críticos, este papel le corresponde la educación a través de las instituciones educativas. Por lo tanto, urge desarrollar el pensamiento crítico para lo cual necesitamos desplegar habilidades como: análisis, inferencia, interpretación, explicación y evaluación, sustentados por la autorregulación y actitud investigativa, vigilante, honesta y flexible, lo cual nos permitirá tener una sociedad más justa, pensante y democrática.

1.5. Hipótesis

H₁ Si utilizamos el edublog, entonces si se desarrolla significativamente el pensamiento crítico, en los estudiantes del 3º grado de secundaria de la I.E “San Juan”- Trujillo

H₀ Si utilizamos los edublog, entonces no se desarrolla significativamente el pensamiento crítico, en los estudiantes del 3° grado de secundaria de la I.E “San Juan”- Trujillo

1.6. Objetivos:

1.6.1. General

Determinar que el uso del edublog desarrolla significativamente el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes del 3° grado de educación secundaria de la I.E “San Juan”

1.6.2. Específicos

- Identificar el nivel de desarrollo del pensamiento crítico en sus dimensiones: analizar información, inferir implicancia, proponer alternativas de solución y argumentar posición, mediante la aplicación del pre test al grupo control y experimental en los estudiantes del 3° grado de educación secundaria, de la I.E. “San Juan”
- Aplicar las dimensiones del edublog como son la integración de códigos, la navegación y la interactividad en los estudiantes del grupo experimental del 3° grado de educación secundaria, de la I.E. “San Juan” para desarrollar el pensamiento crítico, en sus dimensiones: analizar información, inferir implicancia, proponer alternativas de solución y argumentar posición
- Medir el nivel de desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes del 3° grado de educación secundaria, de la I.E. “San Juan” en sus dimensiones: analizar información, inferir implicancia, proponer alternativas de solución y argumentar posición mediante la aplicación del post test al grupo control y experimental.
- Comparar los resultados obtenidos en pre test y post test sobre el desarrollo del pensamiento crítico en las dimensiones: analizar información, inferir implicancia, proponer alternativas de solución y argumentar posición en los estudiantes del 3°

grado de educación secundaria, de la I.E. "San Juan"; en el grupo control y experimental.

II. METODO

2.1. Tipo de estudio

Carrasco (2009) "La investigación es experimental cuando se realiza luego de conocer las características del fenómeno o hecho que se investiga variables y las causas que han determinado que tenga tales y cuales características", es decir conociendo los factores que han dado origen al problema entonces ya se puede dar un tratamiento metodológico. En este nivel se aplica un nuevo sistema modelo tratamiento programa método o técnicas para mejorar y corregir la situación problemática que ha dado origen al estudio de investigación; además porque tomando como fundamento el conocimiento científico se ha elaborado un programa el cual nos va a permitir comprobar el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes del 3° grado de educación secundaria de la institución educativa "San Juan"-Trujillo.

Diseño de investigación.

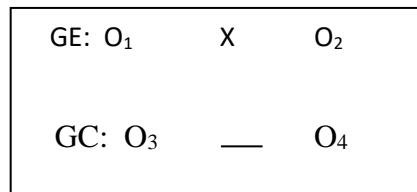
El diseño que se ha seleccionado de acuerdo con la naturaleza del problema, es el diseño cuasi -experimental de preprueba - postprueba con grupo control, con dos mediciones (pre-test y post-test) propuesto por Carrasco (2009). Su esquema es el siguiente:

Grupo	Pre-test	Tratamiento	Post- test
GE	01	X	02
GC	03		04

El diseño de la investigación corresponde a los denominados diseños experimentales del tipo cuasi experimental, debido a que los sujetos incluidos en los grupos de estudio ya están asignados o constituidos, los sujetos no se asignan al azar, sino que dichos grupos ya están conformados antes del experimento y consiste en que una vez que se

dispone de los dos grupos, se debe evaluar a ambos en la variable dependiente, luego a un grupo se expone a la presencia de la variable independiente (tratamiento experimental) y el otro no. Posteriormente, los dos grupos se comparan para saber si el grupo expuesto a la variable independiente difiere del grupo que no fue expuesto.

El diagrama del diseño específico es el siguiente:



Dónde:

GE= Grupo Experimental

GC= Grupo Control

O₁ = Pre test al grupo experimental

O₂ = Post test al grupo experimental

X = Programa utilización del edublogs

O₃ = Pre test al grupo Control

O₄ = Post test al grupo Control

2.2. Variables

- **Variable independiente:** Utilización del Edublogs
- **Variable dependiente:** Pensamiento Crítico

Operacionalización de variables:

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
UTILIZACIÓN DE LOS EDUBLOGS	“Un blog, o en español también una bitácora, es un sitio web periódicamente actualizado que recopila cronológicamente textos o artículos de uno o varios autores, apareciendo primero el más reciente, donde el autor conserva siempre la libertad de dejar publicado	Es una herramienta que facilita, a mejorar el proceso de aprendizaje-enseñanza, en la cual el docente junto con sus estudiantes interactúan sobre un tema determinado, en forma virtual, el edublog nos facilita acceder a los contenidos que el docente junto a sus estudiantes han programado y han subido a esta página	La integración de códigos.	✓ Busca información que apoye su posición a través de páginas web, blogs, wikis, videos, emisoras digitales, entre otras fuentes.	Ordinal
				✓ Modifica el formato del texto para enfatizar algún elemento de la posición planteada (negrilla, cursivas, color de letra...).	
				✓ Incorpora algún modo de representación de las ideas diferente al alfabético/escrito (gráfico, audiovisual, hipertextua) para plantear su posición frente al tema.	

	lo que crea pertinente(Tíscar Lara, 2004)	web; en ella se va a inter actuar, docentes-alumno. Alumno-alumno, enriqueciendo su opinión en forma libre y autónoma.	La navegación	•Facilita la adquisición de información navegando por internet.	
				•Permite el ingreso a páginas web educativas del país y del mundo.	
				•Facilita la búsqueda sencilla de información	
				•Promueve la participación activa en trabajos grupales.	
			La interactividad	✓ Construye hipervínculos(conexiones) dentro del texto como soporte de las ideas finales.	
				✓ Hace un listado de posibles alternativas mediante el uso de recursos digitales (enlaces, imágenes, audios), para abordar el tema y selecciona alguna(s) de ellas.	

				✓ Retoma ideas de los compañeros a través de las discusiones desarrolladas en modo presencial y digital (panel, foro, red socia)	•
VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPÉRACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
DESARROLLO DEL PENSAMIENTO	El pensamiento crítico es una capacidad compleja o de orden superior dentro de la cual se articulan sub capacidades o habilidades tales como analizar información, inferir implicancias, proponer alternativas de solución y argumentar posición respecto de una	Es el conjunto de capacidades y habilidades del pensar que se desarrollan en el proceso educativo, poniendo especial énfasis en la lógica del pensamiento, en el contenido sustantivo del mismo, se argumenta, toma en cuenta el contexto social e histórico y se interpreta la realidad desde el punto de vista práctico, por su utilidad. En esta investigación se	• Analizar información.	• Identifica las ideas principales. • Identifica las causas y consecuencias de los hechos.	• PRUEBA MIXTA En Inicio 0- 10 En Proceso 11- 13 Logrado 14-17 Logro Destacado 18-20 Ordinal
			• Inferir implicancias y/o consecuencias	• Compara diferentes puntos de vista • Juzga situaciones problemáticas que se presentan.	
			• Proponer alternativas de solución.	• Plantea situaciones problemáticas permanentemente.	
			• Argumentar posición.	• Argumenta sus puntos vista.	

	<p>problemática lo que facilita procesar y generar ideas citar</p>	<p>abordará el segundo componente, del cual se</p> <p>Aplicación de una prueba para medir el pensamiento crítico que consta de 4 dimensiones 10 indicadores y 13 ítems, con un nivel de medición: en inicio, en proceso, logrado y logro destacado en el Instrumento se seleccionó cuatro habilidades las cuales son: analizar información, inferir implicancias y/o consecuencias, proponer alternativas de solución y argumentar posición.</p>			
--	--	--	--	--	--

2.3. Población, muestra y muestreo

a) Población

La población objeto de estudio, está constituido por 323 estudiantes del tercer grado que se encuentran matriculados y asisten con regularidad a la Institución San Juan -Trujillo encontrándose distribuidos de la siguiente manera.

Tabla 1

Distribución de la población de estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa “San Juan”

Sección	Total
C	33
D	35
E	33
F	31
G	33
H	33
TOTAL	323

Fuente: Nominas de Matricula I.E. “San Juan”

b) Muestra

La muestra está constituida por 70 estudiantes del tercer grado de la institución Educativa “San Juan”-Trujillo, se ha tomado la sección G para el grupo experimental y la sección H para el grupo control.

Tabla 2

Distribución de la muestra de estudiantes de primer grado de la Institución Educativas “San Juan”- Trujillo

GRUPO	SECCION	TOTAL
Experimental	G	35
Control	H	35
Total		70

c) Muestreo

La muestra fue seleccionada mediante un muestreo no probabilístico intencional o de conveniencia.

Este tipo de muestreo se caracteriza por un esfuerzo deliberado de obtener muestras "representativas" mediante la inclusión en la muestra de grupos supuestamente típicos, es decir el investigador seleccione directa e intencionadamente los individuos de la población.

En nuestro caso se optó por este tipo de muestreo por la facilidad de acceso a los estudiantes de la institución educativa "San Juan"

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

2.4.1. Técnica

- **Observación directa**

La observación directa es la técnica de investigación que se aplicará para monitorear las sesiones del USO DEL EDUBLOG programa "AIPA", basado en la teoría socio cultural de Vigotsky. En este caso es una rúbrica. (anexo 16)

2.4.2. Instrumento

- **Prueba Mixta.**

Se utilizó para medir el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria. La prueba estuvo compuesta por cuatro dimensiones: Manejo de información, infiere implicancias, plantea alternativas de solución y argumenta posición; con un total de 13 ítems en total. (anexo 1)

- **Validez del Instrumento**

a) De contenido. (Juicio de expertos)

Fue sometida a juicio de 4 jueces los cuales analizaron el instrumento de recolección de datos; que en este caso fue la prueba mixta para

desarrollar el pensamiento crítico, la misma que consta de 4 dimensiones, con sus respectivos indicadores. Los expertos tuvieron en cuenta: la claridad, coherencia y la relevancia de los ítems. Posteriormente se convalidó estos datos utilizando el coeficiente de Aiken el cual arrojó un puntaje de 1(alto), lo cual significa que el instrumento cumple con el requisito en que la medición representa al concepto medido. (anexo 9, 12)

b) De criterio

Esta, validez no se logró aplicar por motivos de tiempo, ya que el año escolar se vio afectado por el fenómeno natural denominado “Niño costero” y posteriormente con la huelga magisterial. Sin embargo, se alcanzó conseguir el instrumento externo elaborado y aplicado por la Universidad de Chihuahua en México; la cual debió medir la validez concurrente. (anexo 8)

c) De constructo.

Para determinar si era posible realizar un análisis factorial, se verificó la medida de adecuación muestral KMO (Kayser, Meyer y Olkin) y la prueba de Bartlett. La adecuación de la muestra resultó pertinente, pues presentó un coeficiente de 0,000

El análisis factorial se realizó con la prueba Varimax el cual dio como resultado 4 factores. (anexo 6)

d) Confiabilidad.

Se utilizó el alfa de Cronbach. Este coeficiente requiere una sola medición y mide la consistencia interna de los ítems en cada escala y el instrumento como conjunto. Es decir, entrega un valor estadístico que nos indica en qué medida un conjunto de ítems apuntan en la misma dirección en nuestro caso fue de ,916 lo que significa una consistencia interna alta. (anexo 5)

2.5. Métodos de análisis de datos

Para realizar el análisis respectivo se tomó en cuenta la información recolectada tanto en el pre y post test, de acuerdo a las dimensiones de la atención sostenida. Los pasos que se seguirán para realizar este análisis son:

- a) Elaboración de la matriz de la base de datos para digitar la información recabada. (anexo 3)
- b) Realizar el análisis estadístico descriptivo: calcular los puntajes totales de la variable y dimensiones en el pre test y post test tanto en el grupo experimental como en el de control; determinar los niveles por variable y dimensión; representar los resultados en tablas y gráficos estadísticos para interpretar la información.(anexo 3)
- c) Realizar el análisis estadístico inferencial: contrastar las hipótesis con la finalidad de dar respuesta a nuestro problema y hacer las comparaciones en cada uno de las dimensiones de la variable en estudio. (anexo 7)

Para poder saber si los grupos cumplían la condición de normalidad se utilizó la prueba de Kolmogorov-Smirnova. Y para probar las hipótesis planteadas se utilizó la prueba no paramétrica de Wilcoxon de los rangos con signo, considerando que los puntajes de pre test control y experimental y pos test control no cumplían con la condición de distribución de normalidad.

La prueba de hipótesis se realizó en cuatro pasos empleando Prueba de Mann-Whitney

- 1º La prueba de hipótesis para verificar si los grupos de estudio son equivalentes al inicio del experimento, considerando un 95% de confianza. Se evalúa el promedio del pre test tanto del grupo experimental como del grupo de control.

2° La prueba de hipótesis para las medianas evaluando el pre test y post test del grupo control, con el objetivo de analizar la homogeneidad del grupo durante el experimento. También se utilizará un 95% de confianza.

3° La prueba de hipótesis para las medianas evaluando el pre test y post test del grupo experimental, con el objetivo de analizar el impacto después de aplicar el programa. También se utilizará un 95% de confianza.

4° La prueba de hipótesis para verificar la equivalencia de grupos al final del experimento, se evalúa el promedio del post test tanto del grupo experimental como del grupo de control. También se utilizará un 95% de confianza. Esta es la prueba que nos concluirá si hay un impacto significativo del programa.

Para el procesamiento, presentación y análisis de los datos se utilizó el programa Excel y el Paquete de Análisis Estadístico para la Investigación en Ciencias Sociales SPSS v.22

2.6. ASPECTOS ETICOS

En la elaboración de la presente investigación se tuvo en cuenta:

- Preservar en el anonimato a los sujetos muestrales, asimismo se colocó en las referencias bibliográficas a todos los autores consultados para dar crédito a su proceso investigador.
- La autoría del trabajo corresponde a quien presenta esta investigación; de lo contrario se sujeta al trámite administrativo y sanción, de acuerdo a lo estipulado en el reglamento vigente de la Universidad. Así mismo se hizo firmar a los sujetos muestrales y sus padres los siguientes documentos.
- Oficio autorizando la aplicación del trabajo de investigación. (anexo 10)
- Constancia emitida por la Dirección de la I.E de haber aplicado la investigación. (anexo 11)
- Asentimiento informado. (anexo 13)
- Consentimiento informado (anexo 14)

III. RESULTADOS

Los resultados presentados han sido analizados en función a los objetivos de la investigación utilizando la estadística. Esto se ha hecho con el propósito de demostrar que el uso del edublog mejoró el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes del tercer grado de la I.E. "San Juan".

Para recabar y analizar la información necesaria se utilizó una prueba mixta tanto al pre test como al pos test, recogiendo datos para la variable pensamiento crítico y sus dimensiones. La presentación y análisis de los resultados se muestran en las tablas y figuras estadísticas.

Tabla 3

Nivel del pensamiento crítico global grupo experimental

NIVEL	PRE EXPERIMENTAL		POS EXPERIMENTAL	
	N° Estudiantes	%	N° Estudiantes	%
LOGRO DESTACADO	0	0	14	40.0
LOGRO PREVISTO	3	8.6	16	45.7
EN PROCESO	14	40.0	5	14.3
EN INICIO	18	51.4	0	0.0
Total	35	100	35	100.0

fuente: Matriz de datos de la variable: pensamiento crítico

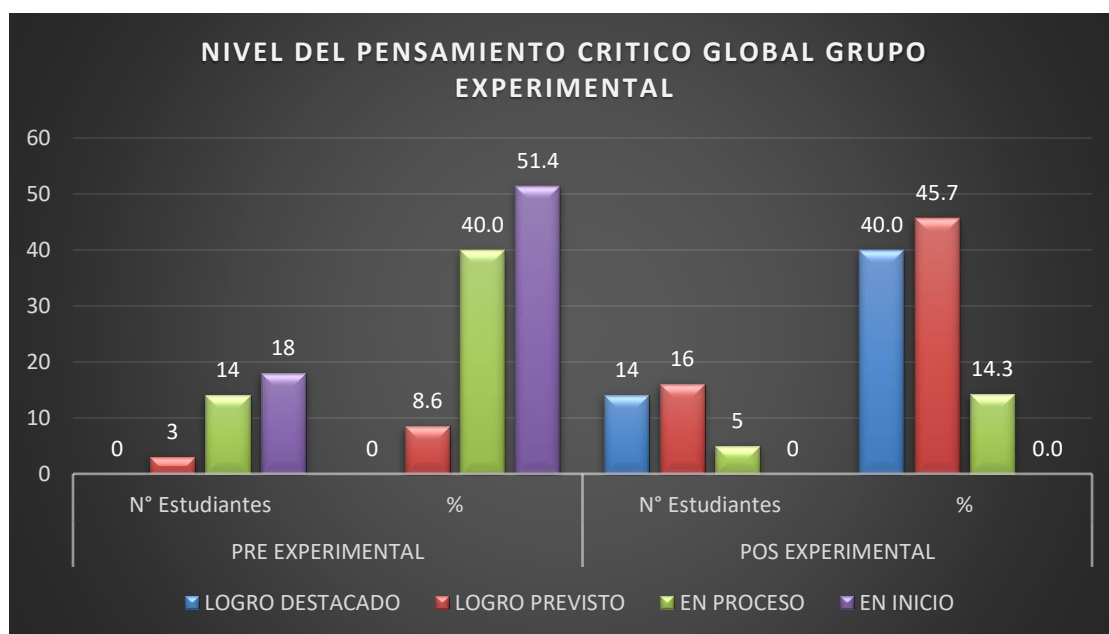


Figura 1. Nivel del pensamiento crítico global: grupo experimental

Fuente. tabla 3

Descripción.

Esta tabla corresponde al nivel global de la variable Pensamiento Crítico:

En el grupo experimental.

En el pre test.

En el nivel de inicio se ubicó el 51,4%, en proceso se registró el 40,0%, en el nivel logrado previsto se registró el 8,63% y en el nivel logro destacado se obtuvo 0,0 %.

En el post test

En esta prueba del grupo experimental se observa que el 0,0% de los estudiantes se ubicaron el nivel de inicio, el 14,3,4% obtuvo el nivel de proceso, el 42,9% de los estudiantes se ubicaron en el nivel logrado previsto y el 40,0% se ubicaron en el nivel de logro destacado.

Tabla 4

Nivel de logro del pensamiento crítico grupo experimental- dimensión analiza información

NIVEL	PRE EXPERIMENTAL		POS EXPERIMENTAL	
	Nº Estudiantes	%	Nº Estudiantes	%
LOGRO DESTACADO	2	5.7	11	31.4
LOGRO PREVISTO	4	11.4	18	51.4
EN PROCESO	9	25.7	6	17.1
EN INICIO	20	57.1	0	00,0
Total	35	100	35	100.0

Fuente: Matriz de datos de la variable: pensamiento crítico.

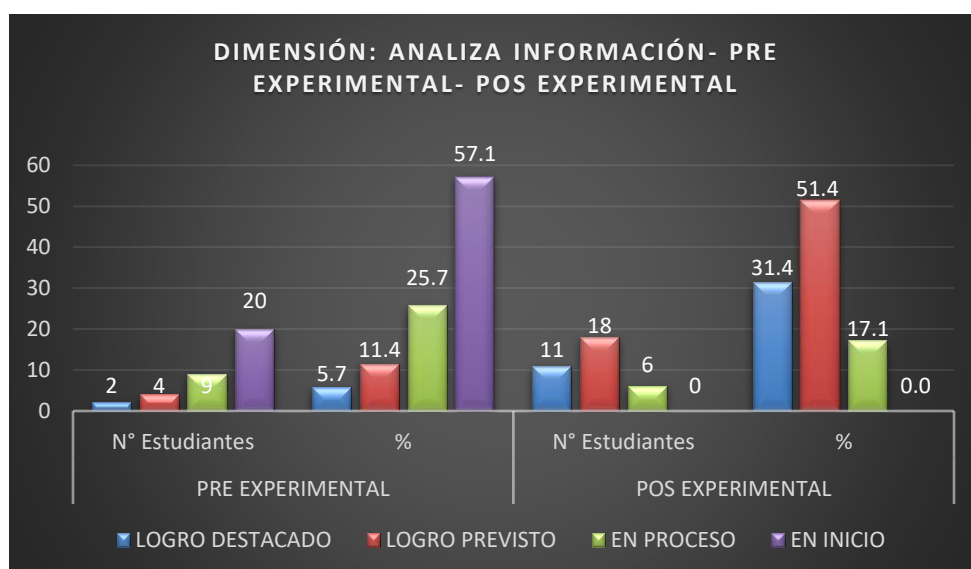


Figura 2. Pre test y post test de la dimensión: Analiza información.

Fuente. tabla 4

Descripción.

La tabla 1 se refiere a los resultados obtenidos en la dimensión analiza información:

En el grupo Experimental.

En el Pre test.

En la dimensión analiza información después de haber aplicada la prueba, observamos que el 57.1% de los estudiantes se encuentran en el nivel de inicio, el 25.7% tiene ubicación en el nivel de proceso el 11.4% se ubican en el nivel logro previsto y finalmente 5.2% se ubica en el nivel logro destacado.

En el Post test.

Después de la aplicación de nuestra propuesta pedagógica en la dimensión analiza información observamos que 11 estudiantes y que representan al 31.4% han obtenido el nivel logro destacado, 18 estudiantes y que representan el 51.4% se ubicaron en el nivel logro previsto, 6 estudiantes que representan el 17,1 en el nivel del proceso y finalmente ningún alumno se ubican en el nivel de inicio.

Tabla 5

Niveles del pensamiento crítico grupo control dimensión analiza información

NIVEL	PRE CONTROL		POS CONTROL	
	N° Estudiantes	%	N° Estudiantes	%
LOGRO DESTACADO	0	0	0	0
LOGRO PREVISTO	0	0	0	0.0
EN PROCESO	10	28,6	12	34.3
EN INICIO	25	71,4	23	65.7
Total	35	100	35	100.0

Fuente: matriz de datos de la variable: pensamiento crítico.

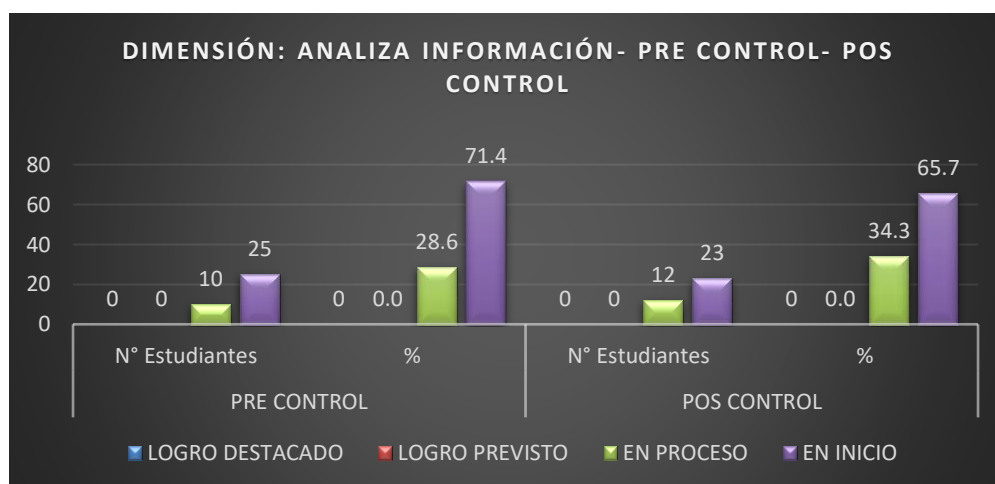


Figura 3. Pre test y post test de la dimensión: Analiza información.
Fuente. tabla 5

Descripción.

La tabla 2 se refiere a los resultados obtenidos en la dimensión analiza información:

En el Grupo control

En el Pre test.

La mayoría absoluta conformada por el 71.4% de los estudiantes se encuentran en el nivel de inicio, el 28,6% está ubicado en el nivel de proceso el 0,0 en el nivel logro previsto y finalmente 0,0. % ha obtenido una ubicación en el nivel de logro destacado.

En el post test.

En esta prueba correspondiente a la misma dimensión observamos que la mayoría absoluta conformada por el 65.7% de estudiantes han obtenido el nivel de inicio, el 34.3% lo hace en el nivel de proceso, el 0,0% lo hace en el nivel de logro previsto y el 0,0 restante a obtenido ubicación en el nivel logro destacado.

Tabla 6

Niveles del pensamiento crítico grupo experimental dimensión: infiere implicancias

NIVEL	PRE-EXPERIMENTAL		POS EXPERIMENTAL	
	Nº Estudiantes	%	Nº Estudiantes	%
LOGRO DESTACADO	0	0	10	29
LOGRO PREVISTO	0	0.0	15	42.9
EN PROCESO	15	42.9	5	14.3
EN INICIO	20	57.1	5	14.3
Total	35	100	35	100.0

Fuente: matriz de datos de la variable: pensamiento crítico.

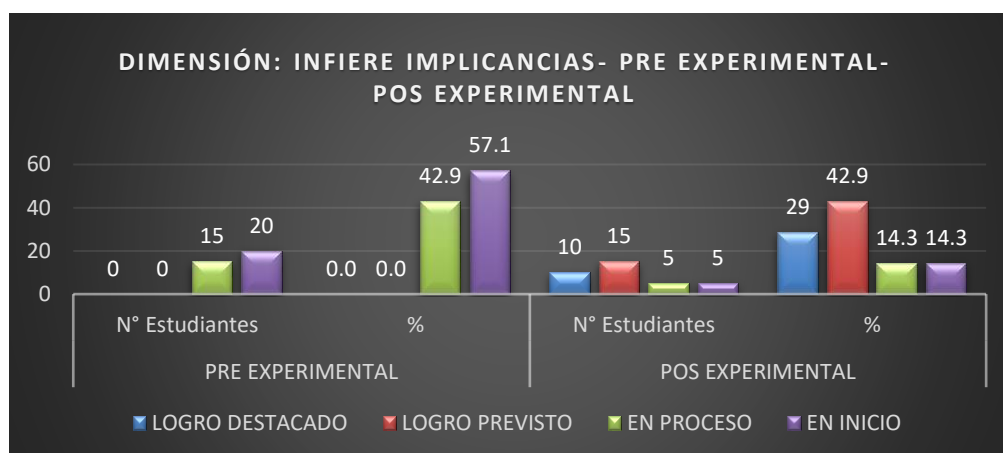


Figura 4. Pre test y post test de la dimensión: Infiere implicancias.

Fuente: tabla 6

Descripción.

Esta tabla corresponde a la dimensión infiere implicancias, en ella observamos que:

En el grupo Experimental.

En el pre test.

En esta prueba correspondiente al grupo control, los estudiantes obtuvieron un 57,1% en el nivel de inicio que constituyen la mayoría absoluta, el 42,9.3% estuvo ubicado en el nivel de proceso mientras que el 0.,0% ha obtenido el nivel logrado y finalmente en el nivel de logro destacado encontramos un 0,0%.

En el Post test.

En esta prueba el grupo experimental un registro un 14.3% en el nivel de inicio, el 14,3.0% en el nivel de proceso, el 42,9% en el nivel logrado y el 29% nivel logro destacado.

Tabla 7

Niveles del pensamiento crítico grupo control dimensión: infiere implicancias

NIVEL	PRE CONTROL		POS CONTROL	
	N° Estudiantes	%	N° Estudiantes	%
LOGRO DESTACADO	0	0	0	0
LOGRO PREVISTO	0	0.0	0	0.0
EN PROCESO	18	51.4	15	42.9
EN INICIO	17	48.6	20	57.1
Total	35	100	35	100.0

Fuente: matriz de datos de la variable: pensamiento crítico.

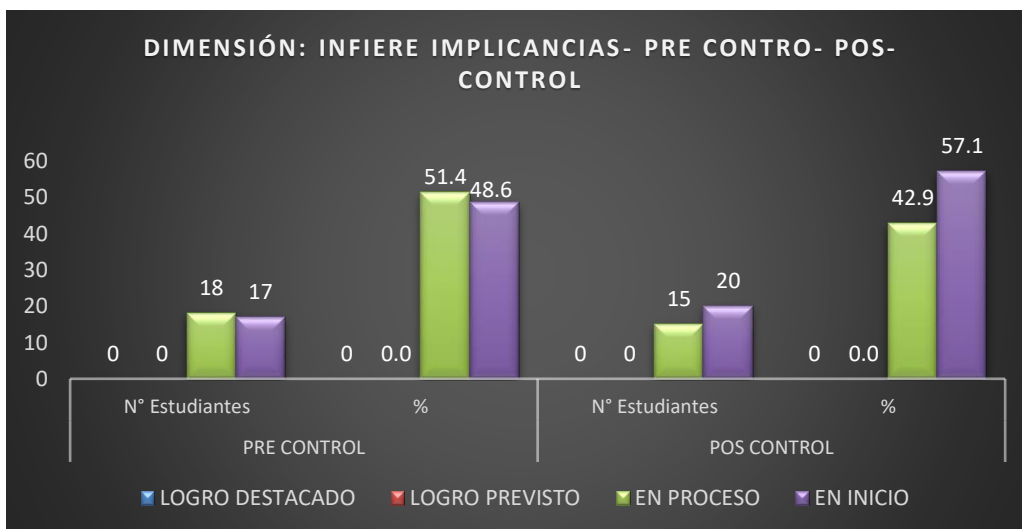


Figura 5. Pre test y post test de la dimensión: Infiere implicancias.

Fuente. tabla 7

Descripción.

Esta tabla corresponde a la dimensión infiere implicancias, en ella observamos que:

En el grupo Control.

En el pre test.

En esta dimensión observamos que el 48.6% de los estudiantes a obtener el nivel de inicio, el 51.4% está ubicado en el nivel de proceso y el 0,0% ha obtenido el nivel logrado esperado y finalmente en el nivel logro destacado obtenemos un 0,0%.

En el post test.

En esta prueba observamos el 57.1% de los estudiantes tienen ubicación en el nivel de inicio, el 42.9% está ubicado en proceso el 0,0% ha obtenido el nivel logrado previsto y finalmente el 0,0 se ubica el nivel logro destacado.

Tabla 8

Niveles del pensamiento crítico grupo experimental dimensión; plantea alternativas de solución

NIVEL	PRE EXPERIMENTAL		POS EXPERIMENTAL	
	N° Estudiantes	%	N° Estudiantes	%
LOGRO DESTACADO	0	0	14	40
LOGRO PREVISTO	0	0.0	13	37.1
EN PROCESO	10	14,3	8	22.9
EN INICIO	25	71.4	0	0.0
Total	35	100	35	100.0

fuelle: Matriz de datos de la variable: pensamiento crítico.

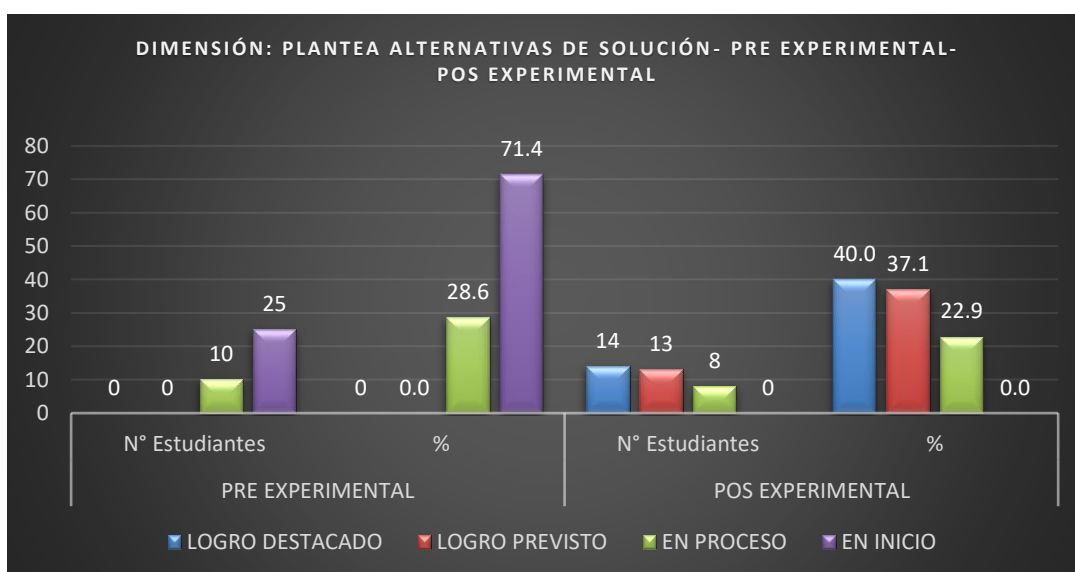


Figura 6. Pre test y post test de la dimensión: Plantea alternativas de solución.

Fuente. tabla 8

Descripción.

Esta tabla corresponde a la dimensión infiere implicancias, en ella observamos que:

En el grupo experimental.

En el pre test.

En el nivel de inicio se ubicó el 71,4%, en proceso se registró el 28,6%, en el nivel logrado previsto se registró el 0,0 y en el nivel logro destacado se obtuvo 0,0 %.

En el post test

En esta prueba del grupo experimental se observa que el 0,0. % de los estudiantes se ubicaron el nivel de inicio, el 22,9% obtuvo el nivel de proceso, el 37,1 de los estudiantes se ubicaron en el nivel logrado esperado y el 40,0 se ubicaron en el nivel logro destacado

Tabla 9

Nivel del pensamiento crítico global grupo control

NIVEL	PRE CONTROL		POS CONTROL	
	N° Estudiantes	%	N° Estudiantes	%
LOGRO DESTACADO	0	0	0	0
LOGRO PREVISTO	0	0.0	0	0.0
EN PROCESO	12	34.3	16	45.7
EN INICIO	23	65.7	19	54.3
Total	35	100	35	100.0

Fuente: Matriz de datos de la variable: pensamiento crítico

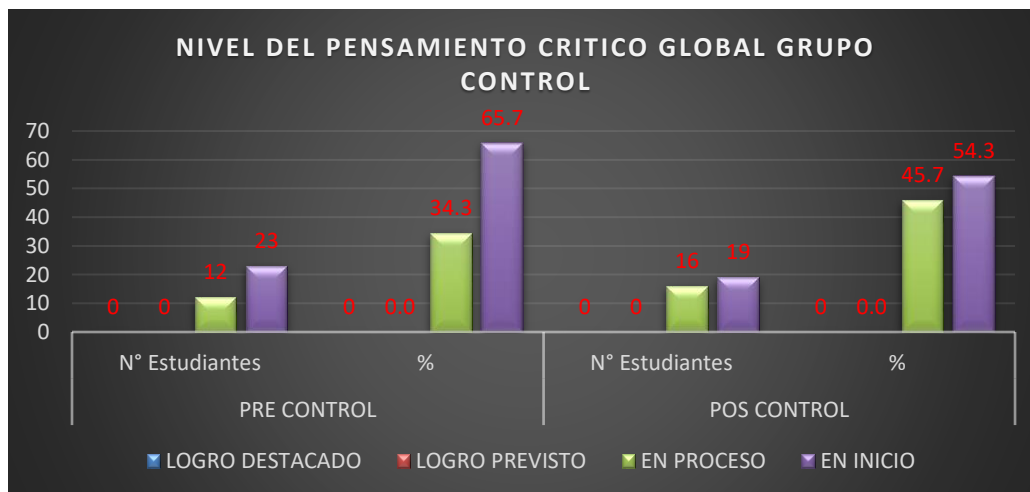


Figura 7. Nivel del Pensamiento Crítico Global: Grupo Control

Fuente. tabla 9

Descripción.

Esta tabla corresponde al nivel global de la variable pensamiento crítico

En el grupo control.

En el pre test.

En esta prueba del grupo control se observa que el 65.7% de los estudiantes se han ubicado en el nivel de inicio, en el nivel de proceso se registra también el 34.3% de estudiantes mientras que en el nivel logrado previsto observamos al 0,0% y finalmente 0,0 en el nivel de logro destacado.

En el post test.

Después de la aplicación de la propuesta de intervención pedagógica observamos que el 54,3% de los estudiantes se encuentran en el nivel de inicio, un 45,7% obtenido la ubicación de proceso, finalmente en el nivel de logro previsto y logro destacado obtenemos un 0,0% respectivamente.

Tabla 10

Niveles del pensamiento crítico grupo control dimensión: plantea alternativas de solución

NIVEL	PRE CONTROL		POS CONTROL	
	Nº Estudiantes	%	Nº Estudiantes	%
LOGRO DESTACADO	0	0	0	0
LOGRO PREVISTO	0	0.0	0	0.0
EN PROCESO	16	45.7	14	40.0
EN INICIO	19	54.3	21	60.0
Total	35	100	35	100.0

Fuente: Matriz de datos de la variable: pensamiento crítico

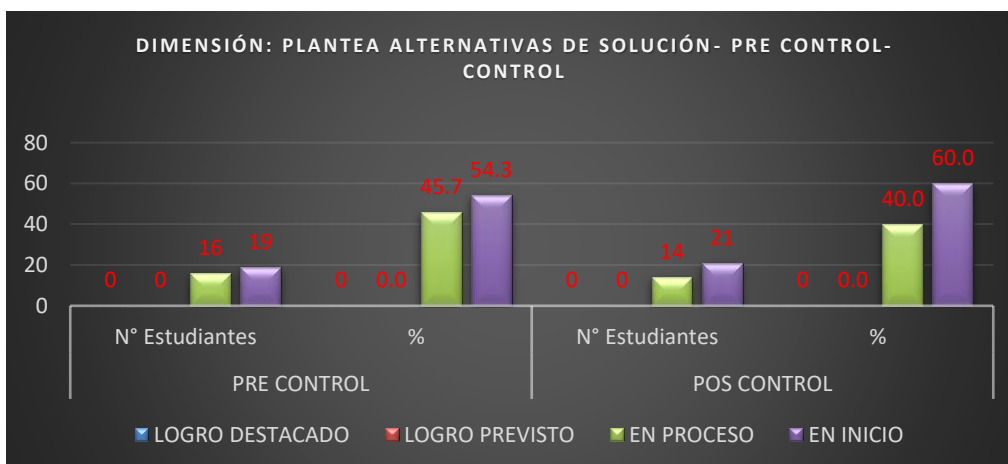


Figura 8. Pre test y post test de la dimensión: Plantea alternativas de solución.

Fuente. tabla 10

Descripción.

Esta tabla corresponde a la dimensión plantea alternativa de solución, en ella observamos que:

En el grupo control.

En el pre test.

En esta prueba del grupo control se observa que el 54.3% de los estudiantes se han ubicado el nivel de inicio, en el nivel de proceso se registra también el 45.7% de estudiantes mientras que en el nivel logrado previsto observamos al 0,0% y finalmente 0,0 en el nivel de logro destacado.

En el post test.

Después de la aplicación de la propuesta de intervención pedagógica observamos que el 60,0% de los estudiantes se encuentran en el nivel de inicio, un 40,0% obtenido la ubicación de proceso, finalmente en el nivel de logro previsto y logro destacado obtenemos un 0,0% respectivamente.

Tabla 11

Niveles del pensamiento crítico grupo experimental dimensión: argumenta posición

NIVEL	PRE EXPERIMENTAL		POS EXPERIMENTAL	
	N° Estudiantes	%	N° Estudiantes	%
LOGRO DESTACADO	0	0	13	37.1
LOGRO PREVISTO	5	14.3	15	42.9
EN PROCESO	8	22.9	4	11.4
EN INICIO	22	62.9	3	8.6
Total	35	100	35	100.0

Fuente: matriz de datos de la variable: pensamiento crítico

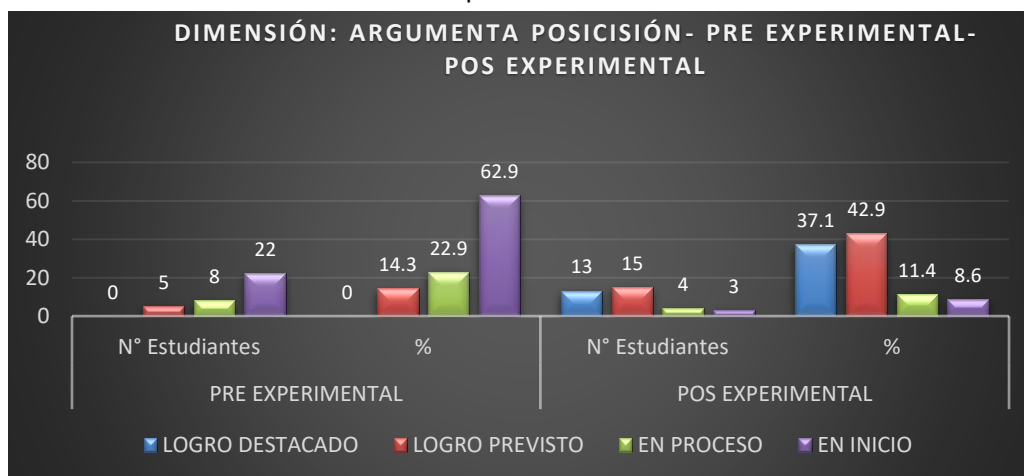


Figura 9. Pre test y post test de la dimensión: Argumenta posición.

Fuente. tabla 11

Descripción.

Esta tabla corresponde a la dimensión argumenta posición, en ella observamos que:

En el grupo experimental.

En el pre test.

En el nivel de inicio se ubicó el 62,9%, en proceso se registró el 22,9%, en el nivel logrado previsto se registró el 14,3% y en el nivel logro destacado se obtuvo 0,0 %.

En el post test

En esta prueba del grupo experimental se observa que el 8,6% de los estudiantes se ubicaron el nivel de inicio, el 11,4% obtuvo el nivel de proceso, el 42,9% de los estudiantes se ubicaron en el nivel logrado esperado y el 37,1 se ubicaron en el nivel de logro destacado.

Tabla 12

Niveles del pensamiento crítico grupo control dimensión: argumenta posición

NIVEL	PRE CONTROL		POS CONTROL	
	Nº Estudiantes	%	Nº Estudiantes	%
LOGRO DESTACADO	0	0	0	0.0
LOGRO PREVISTO	0	0.0	0	0.0
EN PROCESO	23	65.7	20	57.1
EN INICIO	12	34.3	15	42.9
Total	35	100	35	100.0

Fuente: Matriz de datos de la variable: pensamiento crítico

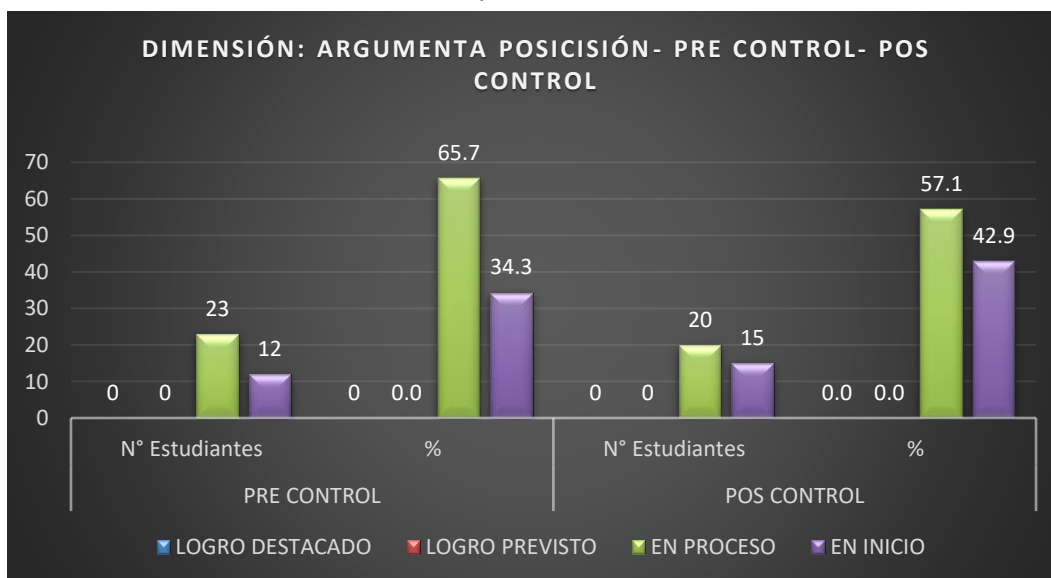


Figura 9. Pre test y post test de la dimensión: Argumenta Posición.

Fuente. tabla 12

Descripción.

Esta tabla corresponde a la dimensión argumenta posición, en ella observamos que:

En el grupo control.**En el pre test.**

En esta prueba del grupo control se observa que el 34.3% de los estudiantes se han ubicado el nivel de inicio, en el nivel de proceso se registra también el 45.7% de estudiantes mientras que en el nivel logrado previsto observamos al 0,0% y finalmente 0,0 en el nivel de logro destacado

En el post test.

Después de la aplicación de la propuesta de intervención pedagógica observamos que el 42,9% de los estudiantes se encuentran en el nivel de inicio, un 57,1% obtenido la ubicación de proceso, finalmente en el nivel de logro previsto y logro destacado obtenemos un 0,0% respectivamente.

3.2. Prueba de Normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
preexpd1	.249	35	.000	.788	35	.000
posexpd1	.317	35	.000	.857	35	.000
precontd1	.249	35	.000	.788	35	.000
poscontd1	.249	35	.000	.788	35	.000
preexpd2	.332	35	.000	.698	35	.000
posexpd2	.175	35	.008	.888	35	.008
precontd2	.238	35	.000	.801	35	.000
poscontd2	.238	35	.000	.801	35	.000
preexpd3	.300	35	.000	.719	35	.000
posexpd3	.176	35	.008	.911	35	.008
precond3	.247	35	.000	.837	35	.000
poscontd3	.247	35	.000	.837	35	.000
preexpd4	.287	35	.000	.776	35	.000
posexpd4	.287	35	.000	.776	35	.000
precontd4	.287	35	.000	.776	35	.000
poscontd4	.189	35	.003	.917	35	.003
preexppc	.239	35	.000	.832	35	.000
posexppc	.134	35	.115	.971	35	.115
precontpc	.188	35	.003	.922	35	.003
poscontpc	.161	35	.022	.936	35	.022

Considerando que los puntajes de pre test control y experimental y pos test control no cumplen con la condición de normalidad, se aplicarán pruebas de hipótesis no paramétricas

3.2. Prueba de equivalencia de grupos (Prueba de Mann-Whitney)

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
preepd1	.249	35	.000	.788	35	.000
preexpd2	.332	35	.000	.698	35	.000
preexpd3	.300	35	.000	.719	35	.000
prexpd4	.287	35	.000	.776	35	.000
preexppc	.239	35	.000	.832	35	.000
precontd1	.249	35	.000	.788	35	.000
precontd2	.238	35	.000	.801	35	.000
precontd3	.247	35	.000	.837	35	.000
precontd4	.287	35	.000	.776	35	.000
precontpc	.188	35	.003	.922	35	.016

a. Corrección de significación de Lilliefors

3.3. Prueba de hipótesis

Prueba de Hipótesis Wilcoxon de los rangos con signo

Rangos

		N	Rango promedio	Suma de rangos
preexppc - poseppc	Rangos negativos	26 ^a	18.98	493.50
	Rangos positivos	7 ^b	9.64	67.50
	Empates	2 ^c		
	Total	35		
precontpc - poscontpc	Rangos negativos	20 ^d	19.30	386.00
	Rangos positivos	14 ^e	18.93	379.00
	Empates	1 ^f		
	Total	35		

a. preexppc < poseppc

b. preexppc > poseppc

c. preexppc = poseppc

d. precontpc < poscontpc

e. precontpc > poscontpc

f. precontpc = poscontpc

Estadísticos de prueba^a

	preexppc - poseppc	precontpc - poscontpc
Z	-3,811 ^b	-1,516 ^b
Sig. asintótica (bilateral)	.000	.130

a. Prueba de Wilcoxon de los rangos con signo

b. Se basa en rangos positivos.

En los resultados obtenidos, se observa que la significancia bilateral entre los datos del pre test del grupo experimental relacionado con los datos del pos test del grupo experimental después de la aplicación del programa es de 0.000, ($p < 0.05$). Por tanto, el pensamiento crítico en los adolescentes del tercer grado de la I.E. “San Juan” han mejorado después de la aplicación del programa.

2.1. Prueba U de Man Whitney pre test al grupo experimental y control- Equivalencia de grupos

Rangos

VAR00012		N	Rango promedio	Suma de rangos
preexppc	1	35	36.01	1260.50
	2	35	34.99	1224.50
	Total	70		

Estadísticos de prueba^a

	preexppc
U de Mann-Whitney	594.500
W de Wilcoxon	1224.500
Z	-.214
Sig. asintótica (bilateral)	.830

a. Variable de agrupación:
VAR00012

Estadísticos descriptivos

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar
preexppc	70	8	27	16.20	5.407
precontpc	35	8	27	15.83	4.896
N válido (por lista)	35				

En los resultados obtenidos, se observa que la significancia bilateral entre el grupo experimental y el grupo control antes de la aplicación del programa es de 0.830, ($p > 0.05$). Por lo tanto, se puede afirmar que no hay significatividad entre el pre test control y el pre test experimental, en consecuencia, no existen diferencias significativas en las competencias comunicativas entre los dos grupos y por lo que se puede considerar grupos equivalentes.

2.2. Prueba U de Man Whitney Post test al grupo experimental y control- Equivalencia de grupos

VAR00024		N	Rango promedio	Suma de rangos
poseppc	grupo pos experimental	35	45.03	1576.00
	grupo pos control	35	25.97	909.00
	Total	70		

Estadísticos de prueba^a

	poseppc
U de Mann-Whitney	279.000
W de Wilcoxon	909.000
Z	-3.936
Sig. asintótica (bilateral)	.000

a. Variable de agrupación: VAR00024

En los resultados obtenidos, se observa que la significancia bilateral entre el grupo experimental y el grupo control después de la aplicación del programa es de 0.00 ($p < 0.05$). Por tanto, existe diferencia significativa entre los aprendizajes de las competencias comunicativas entre el Grupo experimental y del Grupo Control. Aceptándose la hipótesis H_1 y rechazándose la hipótesis H_0 .

IV. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En el presente trabajo de investigación estudiamos el desarrollo del pensamiento crítico a través del uso del edublog, como el conjunto de actividades encaminadas a fortalecer las cuatro dimensiones operativizadas como son: manejo de información, infiere implicancias, plantea alternativas de solución y argumenta posición.

Respecto al resultado del pensamiento crítico global se observa que en el pre test, el nivel de **logro destacado** obtuvo un porcentaje de 0,0%; mientras que el post test el mismo nivel obtiene un 40%; en los estudiantes del tercer año de secundaria (tabla No 01), en el nivel de **logro previsto** los estudiantes obtuvieron en el pre test 8.6%, mientras que en el post test obtienen 45.7%(tabla No 01); en relación al **nivel en proceso** se obtuvo en el pre test 40%; mientras que el post test el porcentaje disminuyó a 14.3% y finalmente en el **nivel de inicio** en el pre test tuvo 51.4% para que en el post test se redujera a 0,0%; con lo que se demuestra que la aplicación del programa “AIPA” fue significativo. Lo que es reafirmado por Álvarez (2012), cuando afirma del pensamiento crítico se ve fortalecido cuando se emplean ambientes de aprendizajes apoyados por herramientas como la web y el edublog.

Respecto a la dimensión **analiza información** se observa en el pre-test el **nivel de inicio** obtuvo el 57.1% (tabla 2), mientras que en el post-test el 51.4% (tabla 2) de los estudiantes, después de la aplicación del Programa “AIPA”, tienen un nivel de **logro previsto**; lo que demuestra un alto grado de significancia. Aguilera (2015), Llegó a la conclusión que tras recoger los datos aportados por el pre test y post test, diseñados para medir el desarrollo de habilidades cognitivas de pensamiento crítico, se pudo establecer que efectivamente los estudiantes que se tuvieron clases con el uso de la estrategia ABP y CSCL desarrollaron más sus habilidades de pensamiento como: usar organizadores, agrupar, agrupar y comprender secuencias, ordenar y/o jerarquizar; que aquellos otros compañeros que tuvieron clases con uso de tecnología, pero sin la mediación de una estrategia específica.

Respecto a la dimensión **infiere implicancias** se observa en el pre-test que el **nivel en inicio** obtuvo 57.1% (Tabla 4) de los estudiantes; lo que demuestra un nivel muy desfavorable, mientras que en el post-test el 42.9% (tabla 4) de los estudiantes, después de la aplicación del Programa “AIPA”, tienen un nivel muy favorable como **logro destacado**. Para Rodríguez (2015), opina que el empleo de estrategias didácticas permite dar otro sentido a las prácticas en el aula en relación con el pensamiento crítico y con la lectura crítica, desde contextos, realidades y necesidades de los estudiantes, permite una mayor concientización, como la generación de hipótesis, predecir consecuencias, inferir e interpretar del cómo se están llevando a cabo los procesos de enseñanza-aprendizaje, para así transformarlos y adecuarlos a las necesidades del presente siglo.

Respecto a la dimensión **plantea alternativas de solución** se observa en el pre-test que el 71.4% (Tabla 6) de los estudiantes se encuentra **un nivel de inicio** ósea muy desfavorable, mientras que en el post-test el 37.1% (Figura 6), de los estudiantes, después de la aplicación del Programa “AIPA”, tienen un resultado muy favorable, es decir se ubica en el nivel de **logro previsto**. Alvarez (2012) sostiene el fortalecimiento de las habilidades del pensamiento crítico se convierte en una herramienta para formar ciudadanos competentes que respondan a las necesidades actuales de un mundo en constante transformación. El crear ambientes de aprendizaje apoyados por TICs y que tengan dentro sus objetivos el desarrollar y fortalecer las habilidades del pensamiento crítico, permitirán que los estudiantes reconozcan su papel dentro de la sociedad, ellos estarán en capacidad de construir su opinión, argumentar, plantear sus conclusiones, crear hipótesis sobre la realidad de sus comunidades y, a partir de allí, crear procesos de mejoramiento y transformación positiva de su entorno. Las habilidades del pensamiento crítico se reflejan en las acciones de estudiantes, especialmente en aquellas orientadas a la comprensión, construcción y divulgación de las ideas. Así mismo Carrascal (2012), afirma que mejorar

los procesos de pensamiento crítico como, por ejemplo: resolver problemas en base a aplicar, analizar, evaluar y crear, es uno de los mejores métodos para enseñar a pensar y aprender a aprender.

Respecto a la dimensión de argumenta posición se observa en el pre-test que el 62.9% (Tabla 9) de los estudiantes tienen un resultado bajo, lo que los ubica **el nivel de inicio**, mientras que en el post-test el 42.9% (tabla 9), de los estudiantes, después de la aplicación del Programa “AIPA”, tienen un resultado muy favorable, que los ubica en el nivel de **logro previsto**. Almeida, Coral, y Ruíz, (2014), la didáctica problematizadora trae ventajas para los estudiantes ya que tiene en cuenta los conocimientos previos, los cuales son potenciados; se activa el aprendizaje crítico, argumentativo, autónomo razonado, sustentado o refutado con bases sólidas y también el aprendizaje cooperativo. Otra ventaja es que su trabajo es evaluado de diferentes formas, partiendo de la observación, pruebas escritas, el desempeño dentro del grupo, la presentación de evidencias como: elaboración de afiches, organización de eventos, discursos, debates, exposición de productos, etc. Del mismo modo Paredes (2014) que la organización del pensamiento crítico a través de la comunicación se realiza en el blog de manera escrita, gráfica y oral mediante explicaciones, esquemas y videos de creación propia sobre conceptos, estructuras y situaciones con contenido matemático; el blog posibilita la realización de comentarios a las publicaciones, lo cual propicia un debate virtual.

Los resultados obtenidos en la investigación, demuestran que el Programa “AIPA” con el uso del edublog mejora significativamente el desarrollo del pensamiento crítico por parte de los estudiantes del 3º grado de educación secundaria de la I.E “San Juan”, por esto creemos que en las instituciones educativas, se debe incidir más en la enseñanza de estrategias mediadas por las Tics, pero de una manera activa, porque no debemos olvidar que los estudiantes egresados son futuros ciudadanos

comprometidos con la transformación de nuestro país; por lo tanto deben demostrar que dominan las dimensiones y/o habilidades del pensamiento crítico.

V. CONCLUSIONES

- El uso del edublog desarrolló significativamente el nivel del pensamiento crítico de los estudiantes del 3º grado de educación secundaria de la I.E. “San Juan”
- El desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes del 3º grado de educación secundaria de la I. E. “San Juan”, se encuentra en el nivel de inicio y proceso tanto, para el grupo experimental y control después de la aplicación del pre test; en las dimensiones: analizar información, inferir implicancias, proponer alternativas de solución y argumentar posición.
- La aplicación del Programa Educativo basado en el uso del edublog desarrolló significativamente el nivel del pensamiento crítico, en todas sus dimensiones partir del desarrollo de sesiones de aprendizaje mediados por las Tics.
- El desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes del 3º grado de educación secundaria de la I. E. “San Juan”, se encuentra en los niveles de logro destacado y logro previsto en el grupo experimental mientras que en el grupo y control se mantiene en sus mismos niveles después de la aplicación del post test; en las dimensiones: analizar información, inferir implicancias, proponer alternativas de solución y argumentar posición.
- Al comparar las puntuaciones obtenidos en la “Niveles de logro del pensamiento crítico” en el pre-test y post-test de los estudiantes del 3º grado de educación secundaria de la I.E “San Juan”, se evidencia un incremento muy significativo en los porcentajes obtenidos en todas las dimensiones del pensamiento crítico, en relación del pre test con el post-test.

VI. RECOMENDACIONES

Al Gerente Regional de Educación de la Libertad.

Involucrarlo y comprometerlo a través de su gerencia de gestión pedagógica a sus especialistas, para que consideren en sus capacitaciones el uso del edublog para desarrollar el pensamiento crítico en EBR, preferentemente en los últimos grados de primaria y en todos los grados de secundaria, en las diversas áreas curriculares a la vez se concrete en cada sesión para fortalecer y empoderar a los docentes en el manejo de esta herramienta a través de la interacción con los tics.

Al Director de la Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL N° 03 TNO)

Sensibilizar a través del área de la gestión de la educación básica regular y especial a los docentes de su ámbito de acción para comprometerlos a participar en jornadas pedagógicas en donde se explique las ventajas y bondades del uso del edublog en el desarrollo del pensamiento crítico y el trabajo colaborativo.

A la Directora de la Institución educativa Emblemática “San Juan”

Dar a conocer los resultados de la investigación del uso del edublog para desarrollar el pensamiento crítico, a todos los docentes; y con el permiso de la dirección, implementar jornadas de reflexión pedagógica en la I.E, para que los demás colegas de las otras áreas de estudio conozcan y pongan en práctica, con el fin de fortalecer las capacidades y que los estudiantes logren competencias.

A los Docentes

Deberíamos considerar un Proyecto Institucional de la I.E. “San Juan” en el uso del edublog, para ser trabajada en todas las áreas curriculares, como una medida para superar las dificultades en el logro de aprendizajes, de un mejor desarrollo del pensamiento crítico y el Rendimiento académico de los estudiantes de secundaria.

VII. PROPUESTA

PROGRAMA “AIPA”, EL EDUBLOG PARA DESARROLLAR EL PENSAMIENTO CRÍTICO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA, BASADO EN LA TEORÍA SOCIO CULTURAL DE VIGOSTKY.

I. DATOS INFORMATIVOS.

- 1.1. Institución Educativa: “San Juan” - Trujillo
- 1.2. Grado de estudios: 3º Grado
- 1.3. Duración: 4 meses.
Inicio: junio 2017.
Termino: octubre 2017.
- 1.4. Responsable: Mg. Jorge Orlando Larios Miñano

II. FUNDAMENTACION.

El programa “AIPA” basado en el enfoque sociocultural de Vigostky es clave y fundamental abordarlo cuando estamos hablando sobre el desarrollo de capacidades TIC, puesto que el aprendizaje bajo esta concepción se **entiende como social**, es decir, un **aprendizaje en interacción** con otras personas y mediadas por instrumentos culturales que son las herramientas y los signos. En nuestro caso, llamamos herramientas a la computadora e Internet, mientras que signo, al lenguaje hipertextual que se da en este medio, como un conjunto de elementos interconectados como son textos, gráficos, imágenes, audios, todos ellos se integran en el edublog. Sobre este enfoque abordaremos los elementos claves como son los instrumentos que son las herramientas y la zona de desarrollo próximo como aportes fundamentales de Vigotsky, los cuales obviamente se relacionan con el desarrollo y aprendizaje de las capacidades TIC, más aún cuando hablamos de una integración a través del edublog de una manera curricular en la educación.

Por otro lado, de acuerdo a la UNESCO (2004) se señala que de la teoría de Vigotsky se infiere que debe proveerse a los estudiantes con entornos socialmente ricos donde se debe explorar los distintos campos del conocimiento junto con sus pares, docentes y expertos externos. Así, los edublog pueden utilizarse para apoyar este entorno de aprendizaje al servir como herramientas para promover el diálogo, la discusión, la escritura en colaboración y la resolución de problemas, y al brindar

sistemas de apoyo online para apuntalar el progreso en la comprensión de los estudiantes y su crecimiento cognitivo.

Vigotsky considera el aprendizaje como uno de los mecanismos fundamentales del desarrollo. En su opinión, la mejor enseñanza es la que se adelanta al desarrollo. En el modelo de aprendizaje que aporta, el contexto ocupa un lugar central. La interacción social se convierte en el motor del desarrollo. Vigotsky introduce el concepto de 'zona de desarrollo próximo' que es la distancia entre el nivel real de desarrollo y el nivel de desarrollo potencial. Para determinar este concepto hay que tener presentes dos aspectos: la importancia del contexto social y la capacidad de imitación. Aprendizaje y desarrollo son dos procesos que interactúan. El aprendizaje escolar ha de ser congruente con el nivel de desarrollo del estudiante. El aprendizaje se produce más fácilmente en situaciones colectivas. La interacción con los padres facilita el aprendizaje. La única buena enseñanza es la que se adelanta al desarrollo'

III. OBJETIVOS.

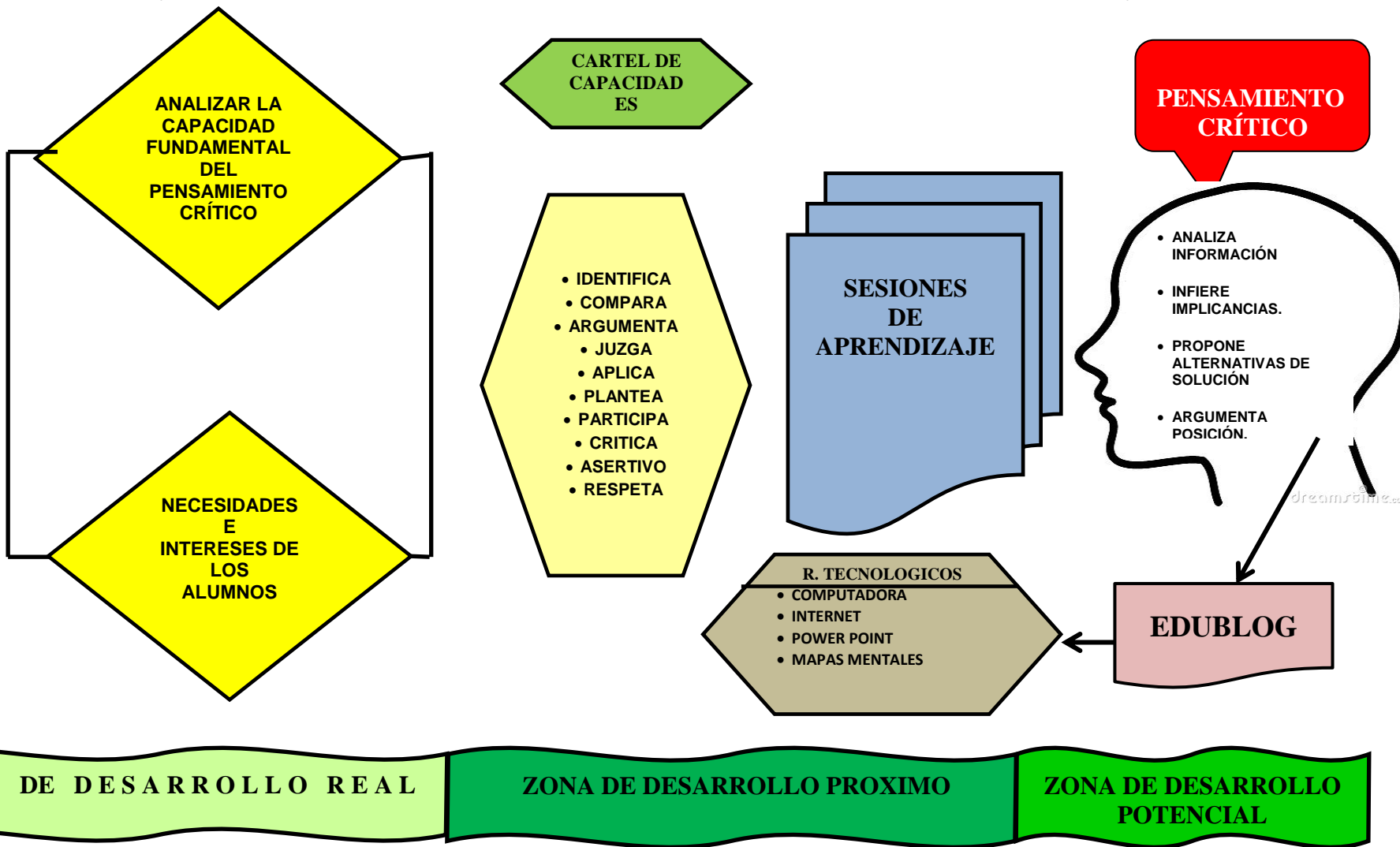
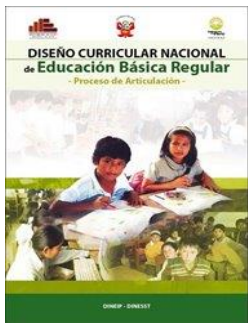
3.1. General:

Desarrollar el pensamiento crítico en los estudiantes del 3º grado de educación secundaria de la Institución Educativa “San Juan” - Trujillo

3.2. Específicos

- ✓ Planificar, implementar, ejecutar, evaluar el programa “ AIPA” basado en la teoría socio cultural de Vigostky aplicando el edublog para desarrollar el pensamiento crítico en los estudiantes del 3º grado de educación secundaria de la Institución Educativo “ San Juan”- Trujillo
- ✓ Validar el programa “AIPA” basado en la teoría socio cultural de Vigostky para desarrollar el pensamiento en los estudiantes del 3º grado de educación secundaria de la Institución Educativa “San Juan” Trujillo.

IV. DISEÑO DEL PROGRAMA “AIPA” BASADOS EN LOS APORTES DE LA TEORÍA SOCIO CULTURAL DE VIGOSTKY PARA DESARROLLAR EL PENSAMIENTO CRÍTICO USANDO EL EDUBLOG, EN LOS ESTUDIANTES DEL 3º GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E. “SAN JUAN”- TRUJILLO, 2017



El presente diseño ha sido elaborado por Larios, J., tiene como base el DCN, del cual se ha analizado la capacidad fundamental del pensamiento crítico, así mismo las necesidades e intereses de los alumnos.

Obtenido el cartel de capacidades del pensamiento crítico, elaboramos sesiones de aprendizaje utilizando los recursos tecnológicos como herramientas que servirán para desarrollar en los estudiantes la capacidad del pensamiento crítico.

V.- ESTRATEGIA METODOLOGICA

Para desarrollar el programa “AIPA”, se elaborará y desarrollará sesiones de aprendizaje de las diferentes áreas curriculares, utilizando los recursos tecnológicos adecuados para desarrollar en los estudiantes el pensamiento crítico a través del edublog.

<p style="text-align: center;">A Analiza Información</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Evalúa información relevante e interpretarla efectivamente. • El alumno desarrollará las capacidades de identificar las ideas principales. • Comparar diferentes puntos de vista y argumentar el suyo.
<p style="text-align: center;">I Infiere Implicancias</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica las causas y consecuencias de los hechos. • Juzga situaciones problemáticas que se presentan. • Plantea situaciones problemáticas permanentemente.
<p style="text-align: center;">P Propone Alternativas de Solución</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aplica conocimientos teóricos- prácticos en la solución de problemas. • Participa en aspectos relacionados con la realidad nacional e internacional por la red. • Desarrolla una visión crítica basado en el análisis reflexivo
<p style="text-align: center;">A Argumenta Posición</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza la crítica y la autocrítica permanentemente. • Obtiene conclusiones y soluciones contrastándolas con criterios relevantes. • Promueve la capacidad de argumentación y de respeto por las opiniones y/o ideas divergentes. • Fomenta una actitud empática y tolerante

CARTEL DE ALCANCES Y SECUENCIAS

ASPECTO	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	CONOCIMIENTO	SESIONES DE APRENDIZAJE	FECHA PROBABLE
PENSAMIENTO CRITICO		• IDENTIFICAR	✓ La corrupción	Entendiendo y combatiendo el fenómeno de la corrupción	14/06/17
		• COMPARAR			
		• ARGUMENTAR	✓ La pena de muerte	La pena de muerte ¿solución o no?	21/06/17
		• JUZGAR			
		• APLICAR	✓ El calentamiento global ✓ La interculturalidad y racismo	Preservando nuestro mundo	28/06/17
		• PLANTEAR		El país de todas las sangres	04/07/17
		• PARTICIPAR	✓ La guerra del Pacífico	Aprendiendo la lección	11/07/17
		• CRITICAR	✓ Los espacios públicos	Aprendiendo a convivir	18/07/17
		• ASERTIVO	✓ Identidad de genero	Aprendiendo a reconocernos	22/07/17
		• RESPETAR	✓ Auto estima y Autoconcepto	Valorándome a mi mismo	14/08/17
			✓ La Colonización en el Mundo	Entre la depredación y el exterminio	18/08/17
			✓ La Globalización	El Pez Grandes se come al pez chico	25/08/17
			✓ La Conciencia Tributaria	Todos debemos tributar	5/09/17
	✓ Es Estado y su compromiso con los derechos humanos	Todos somos iguales	16/ 09/17		

VI.- RECURSOS.

6.1. Humanos

- 140 alumnos del 3º grado de educación secundario.
- 01facilitadores

6.2. Tecnológicos.

- Edublog
- Computadoras Corel duo
- Internet
- Proyector multimedia
- Programa Power Point
- Programa para elaborar mapas mentales.

6.3. Materiales

- Aula de clase
- Aula de recursos tecnológicos.
- Papel A4

6.4. Financieros

- Autofinanciado.

VII.- EVALUACION.

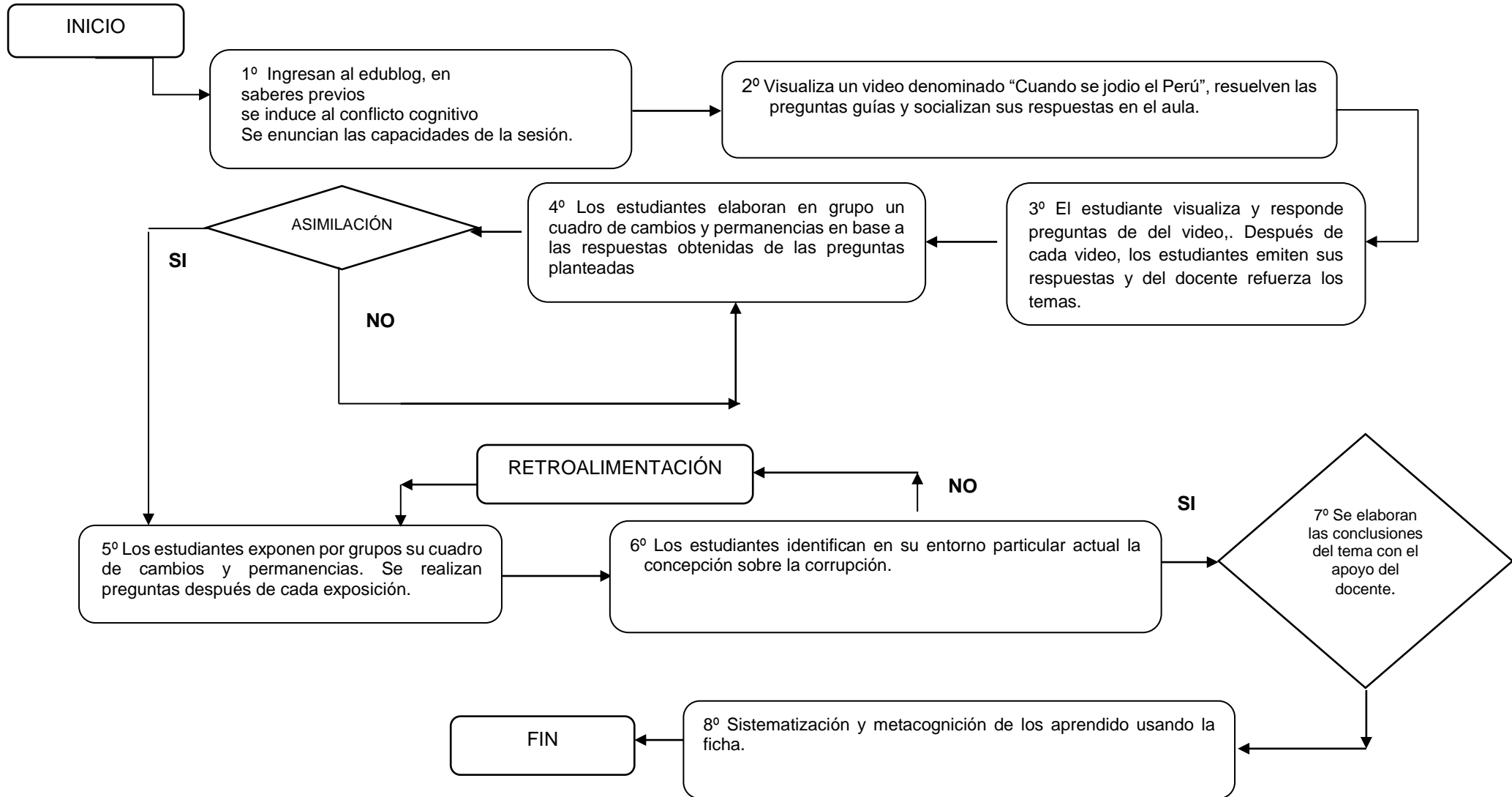
El programa "AIPA" será evaluado durante y al final mediante instrumentos y criterios de evaluación. (Guía de observación, rubrica de participación en el edublog, ficha de heteroevaluación, ficha de evaluación del trabajo grupal etc.

VIII.- REFERENCIA DE BIBLIOGRAFICA.

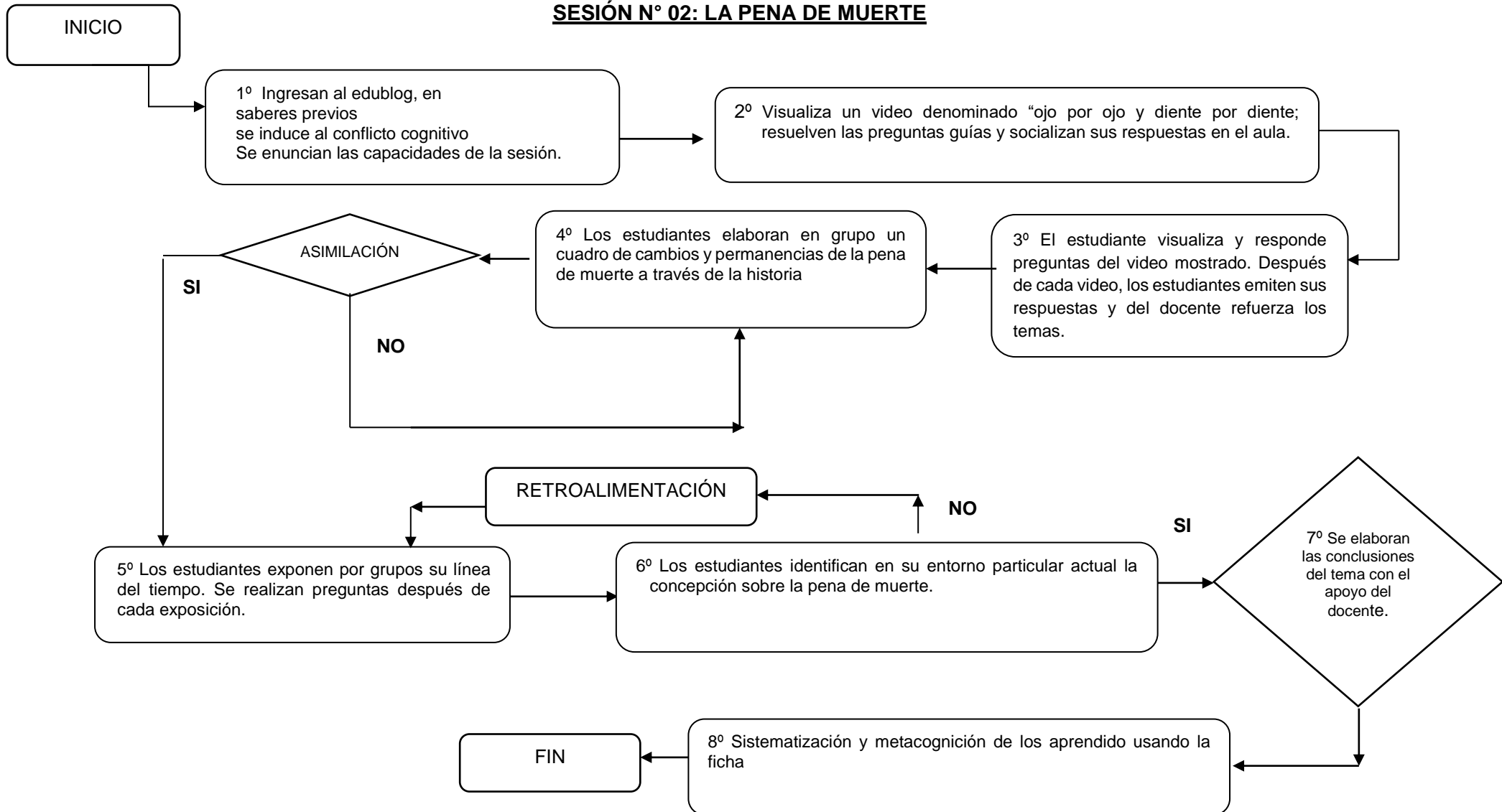
- Ministerio de Educación, (2007), **OTP, Área de Ciencias Sociales.** p 77-78
- Ministerio de Educación, (2007) **Guía para el desarrollo del Pensamiento Crítico**
- Ministerio de Educación (2010) **DCN,**
- Vigotsky, L. (2000). ***El desarrollo de los procesos psicológicos superiores.*** **Barcelona:** Crítica.
- Lara, T. (2009).Blogs para educar. Usos de los blogs en una pedagogía constructivista.Revista **TELOS.** Recuperado de: <http://telos.fundaciontelefonica.com/telos/articulocuaderno.asp?idarticulo=2&rev=65.htm>

SECUENCIA METODOLOGICA DE LAS SESIONES DE APRENDIZAJE

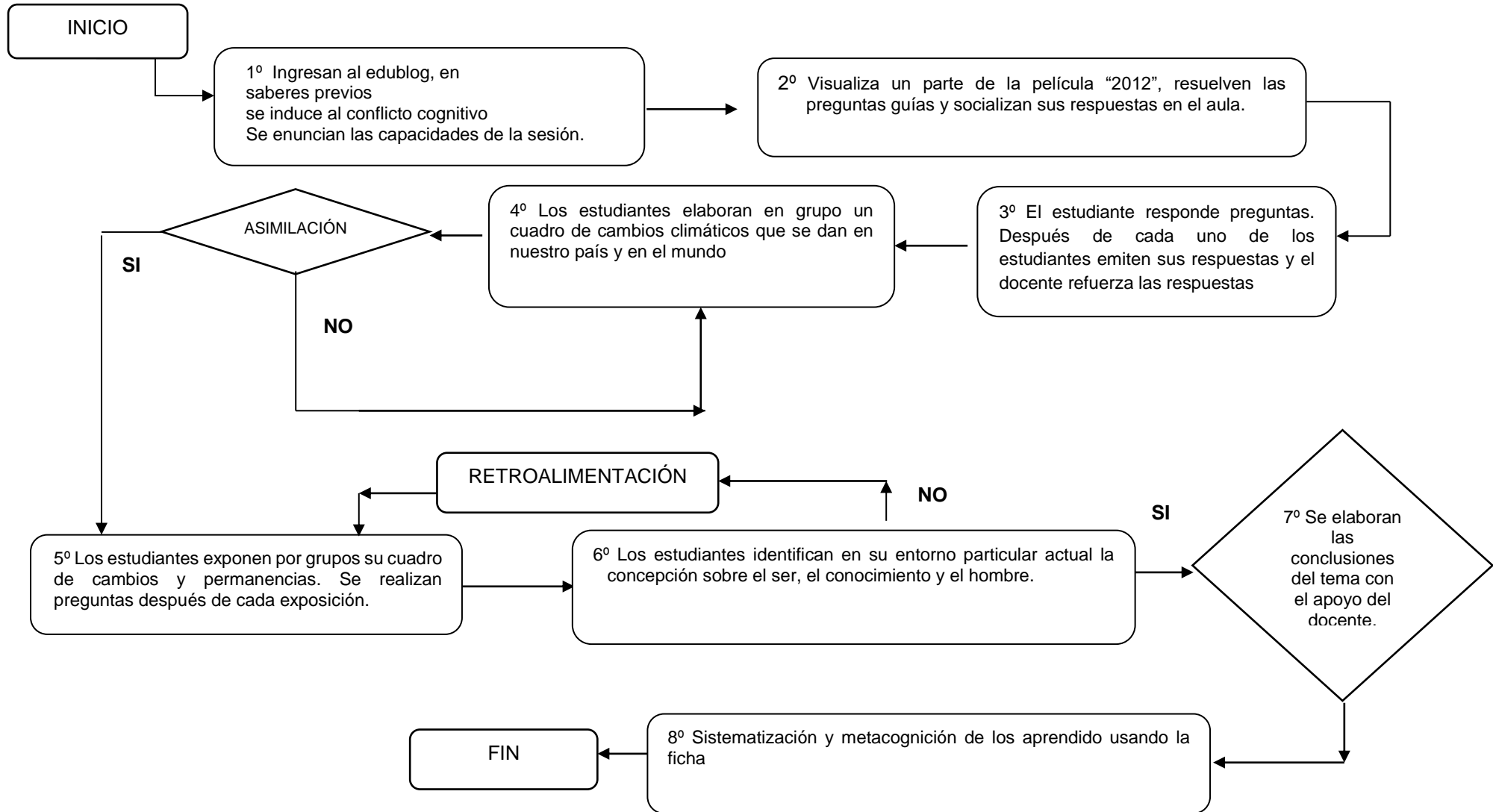
SESIÓN N° 01 : EL FENOMENO DE L CORRUPCIÓN



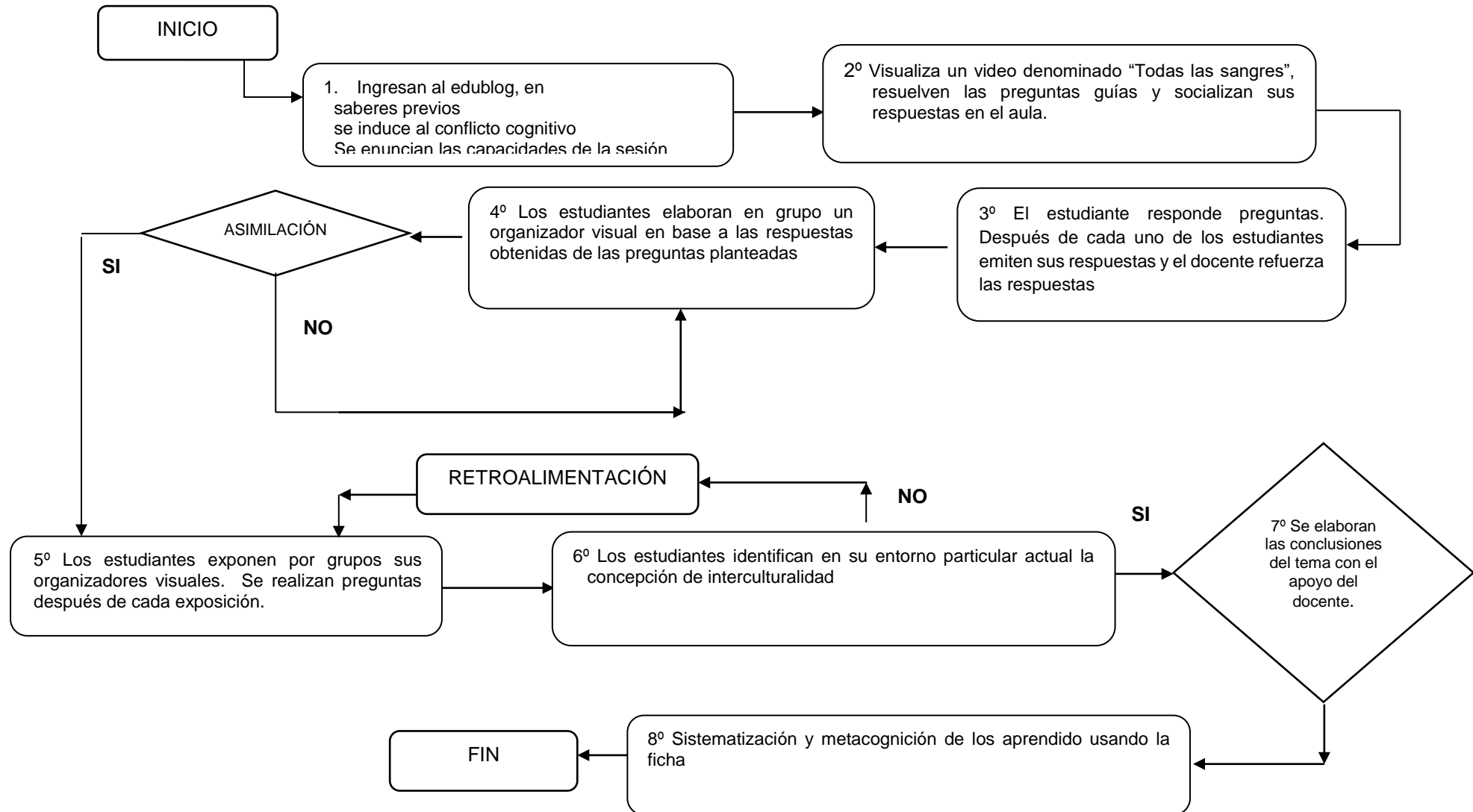
SESIÓN N° 02: LA PENA DE MUERTE



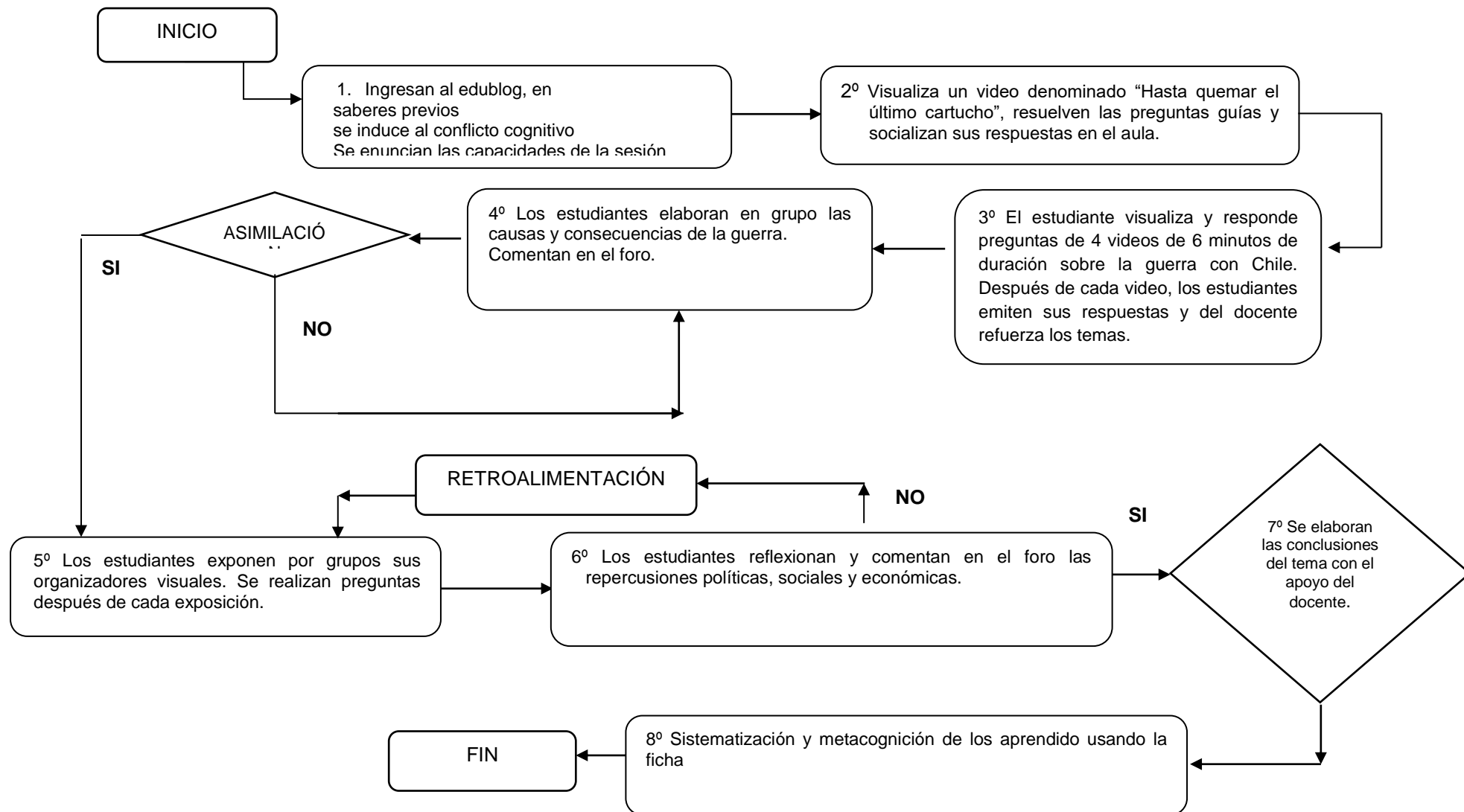
SESIÓN N° 03: EL CALENTAMIENTO GLOBAL



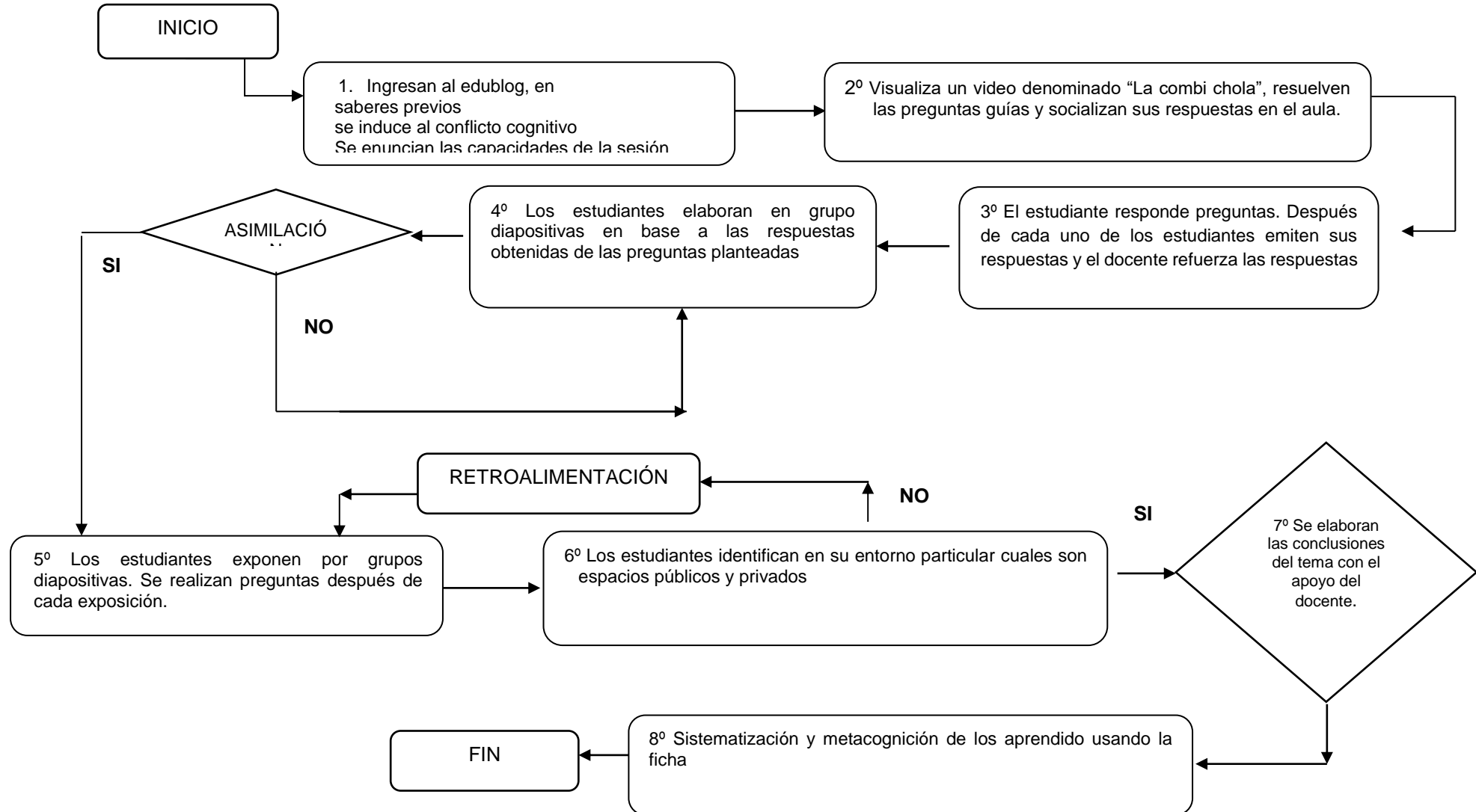
SESIÓN N° 04 : LA INTERCULTURALIDAD EN EL PERU



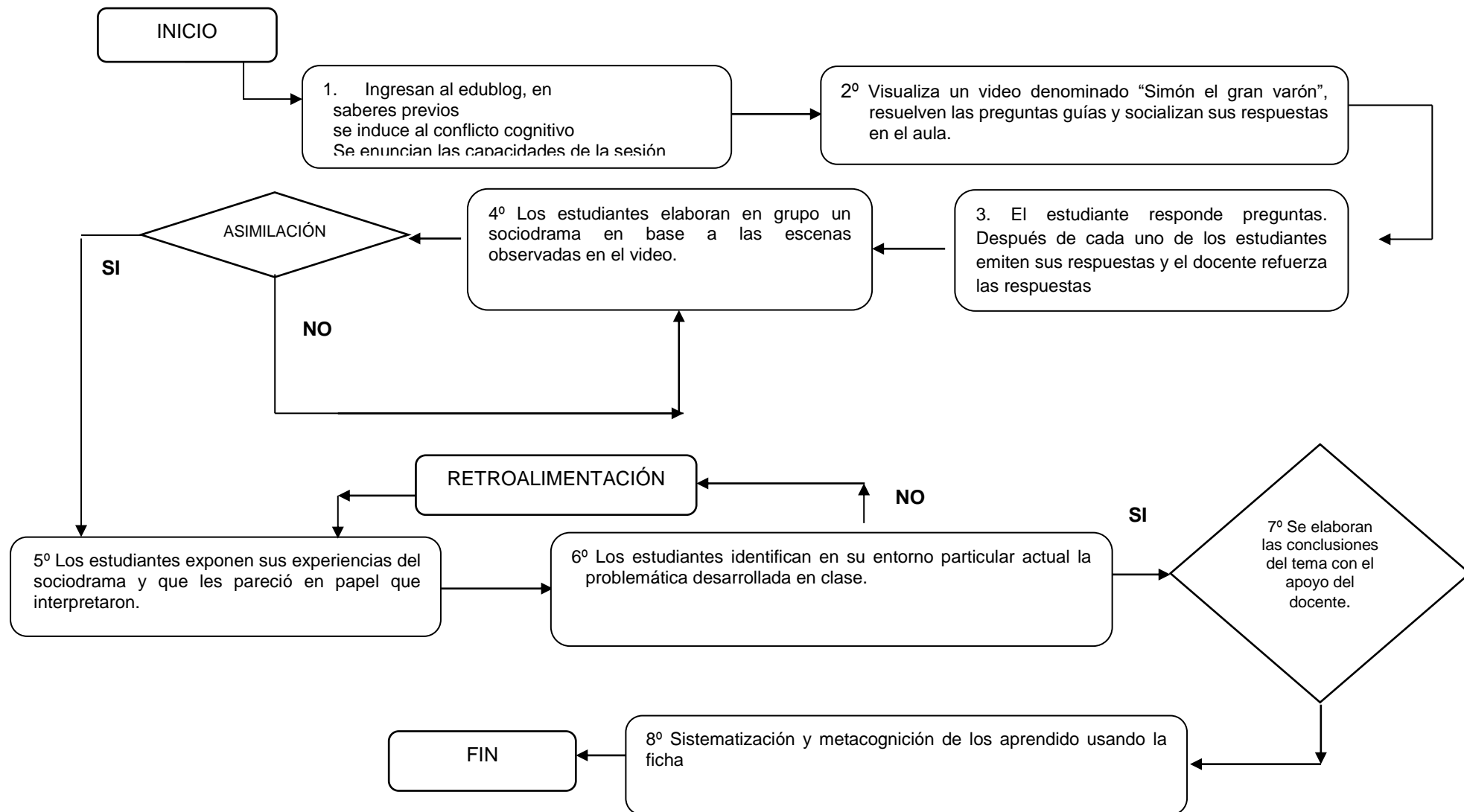
SESIÓN N° 05: LA GUERRA DEL PACIFICO



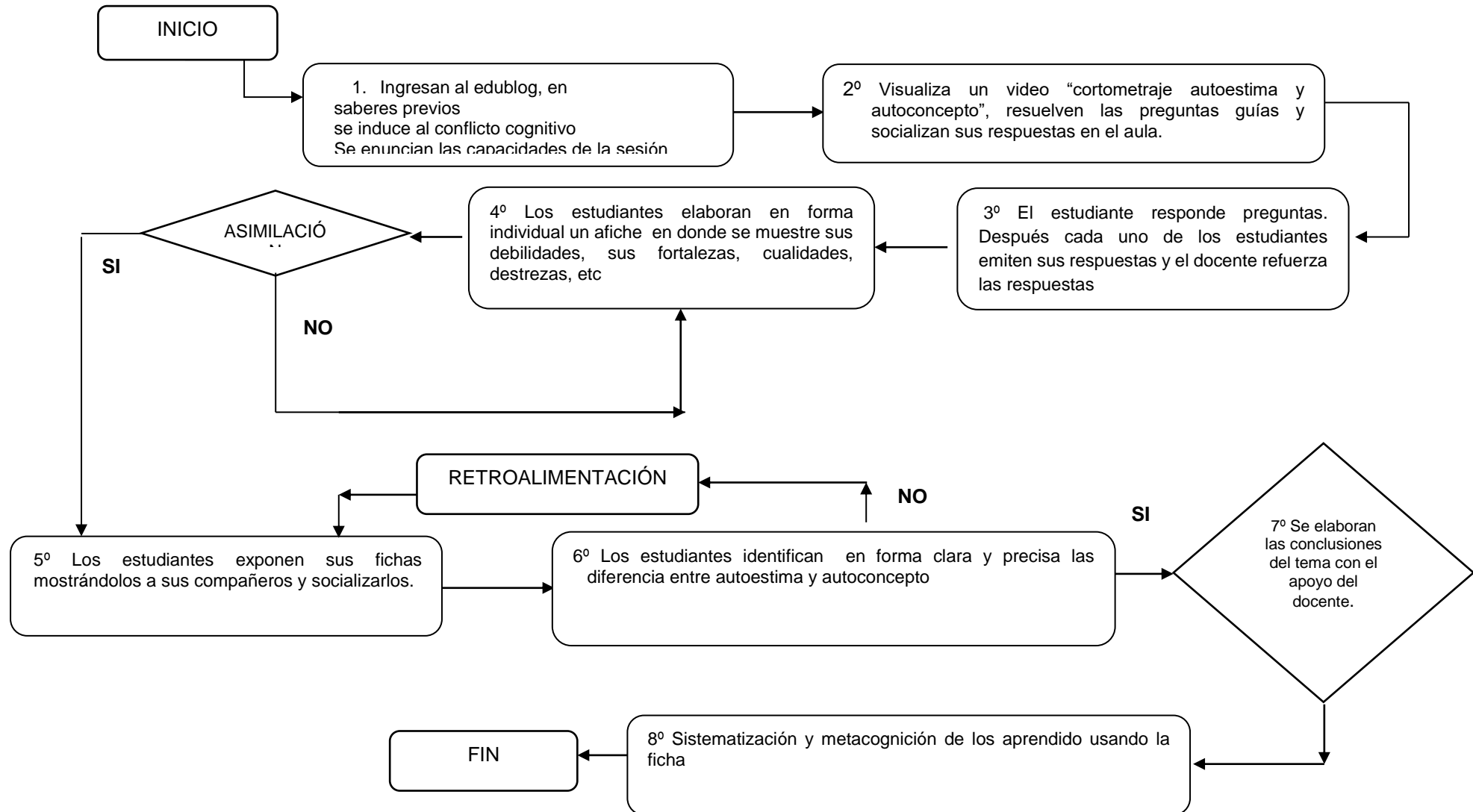
SESIÓN N° 06: EL RESPETO A LOS ESPACIOS PÚBLICOS



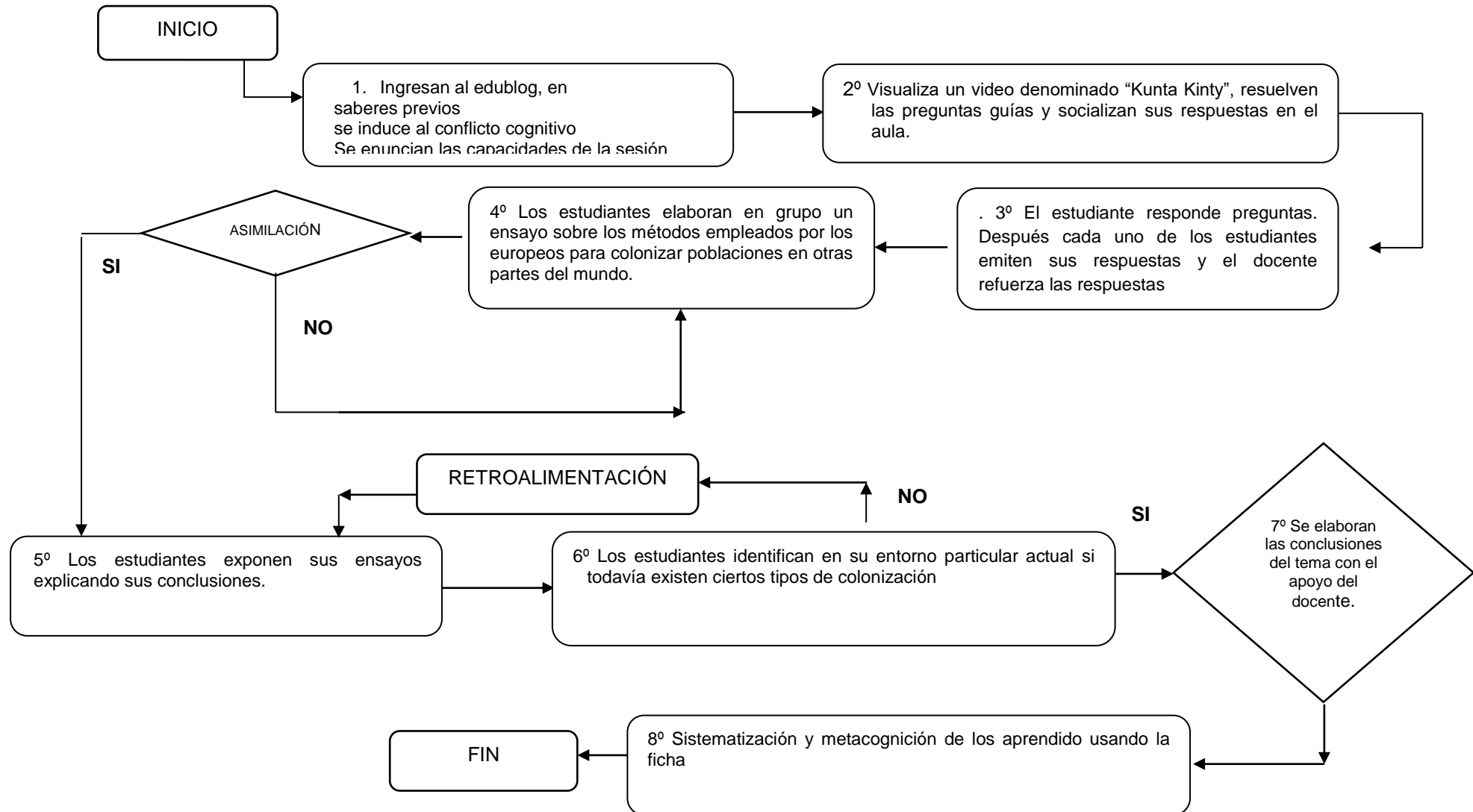
SESIÓN N° 07: LA IDENTIDAD DE GENERO



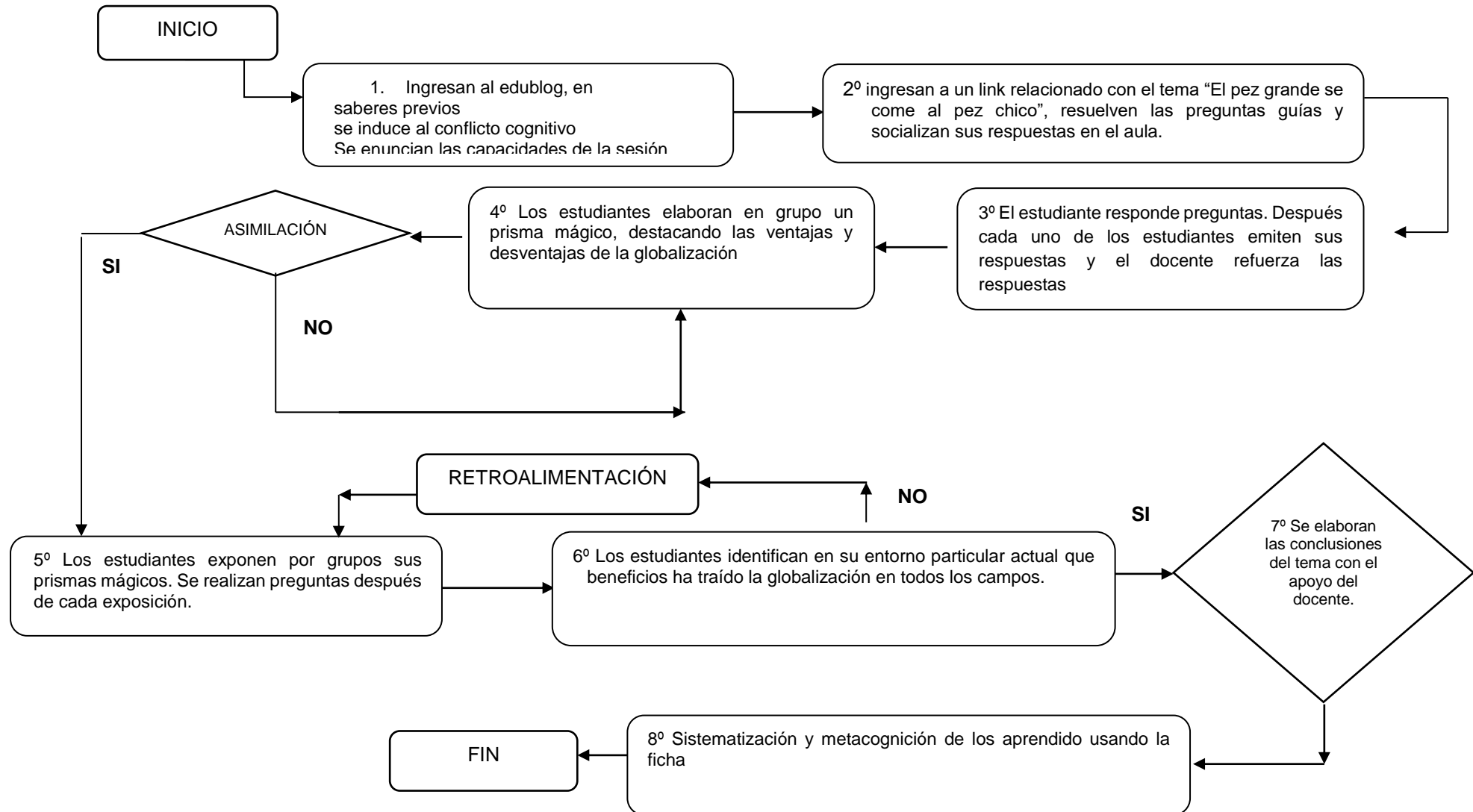
SESIÓN N° 08: AUTOESTIMA Y AUTOCONCEPTO



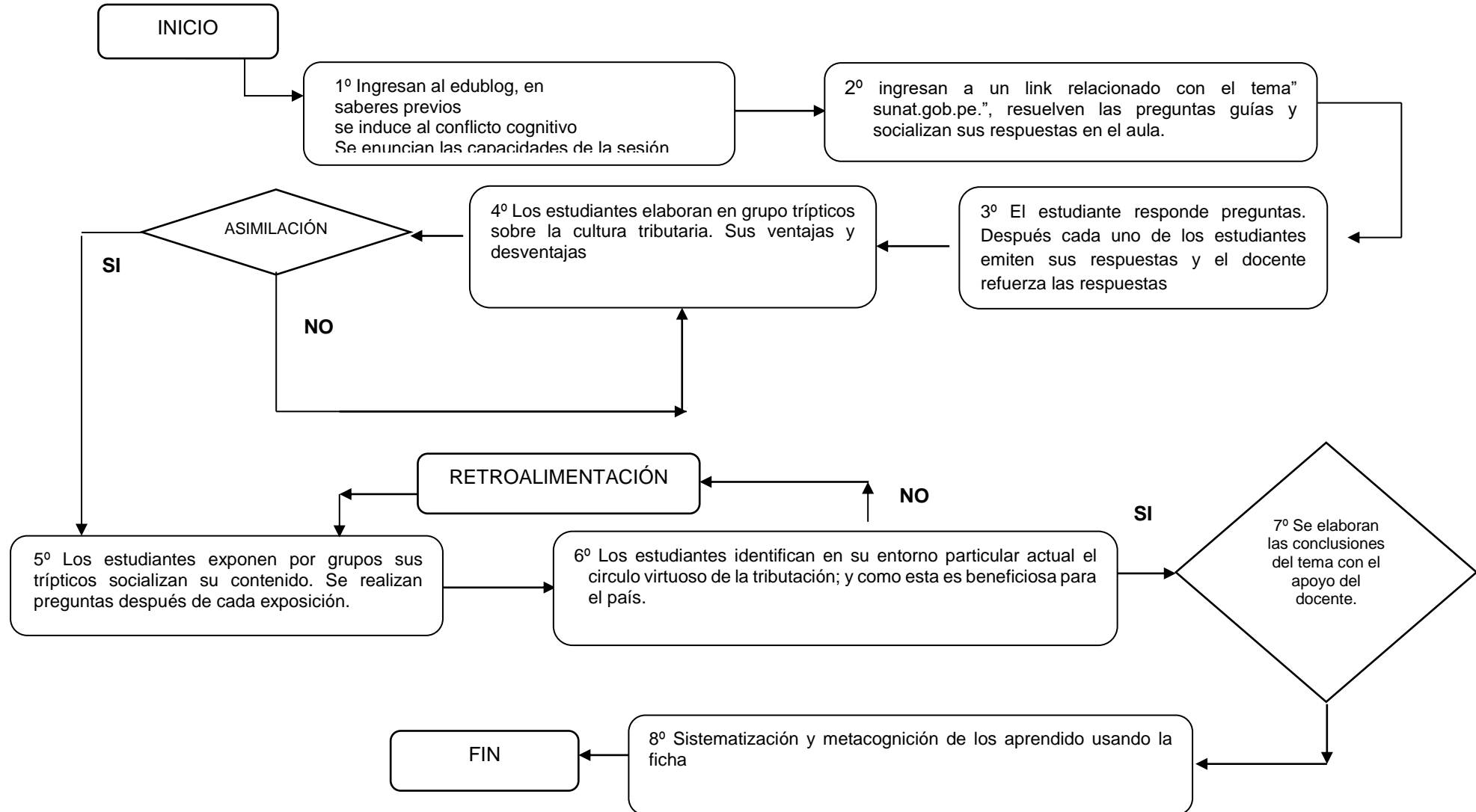
SESIÓN N° 09: EL FENOMENO DE LA COLONIZACIÓN EN MUNDO



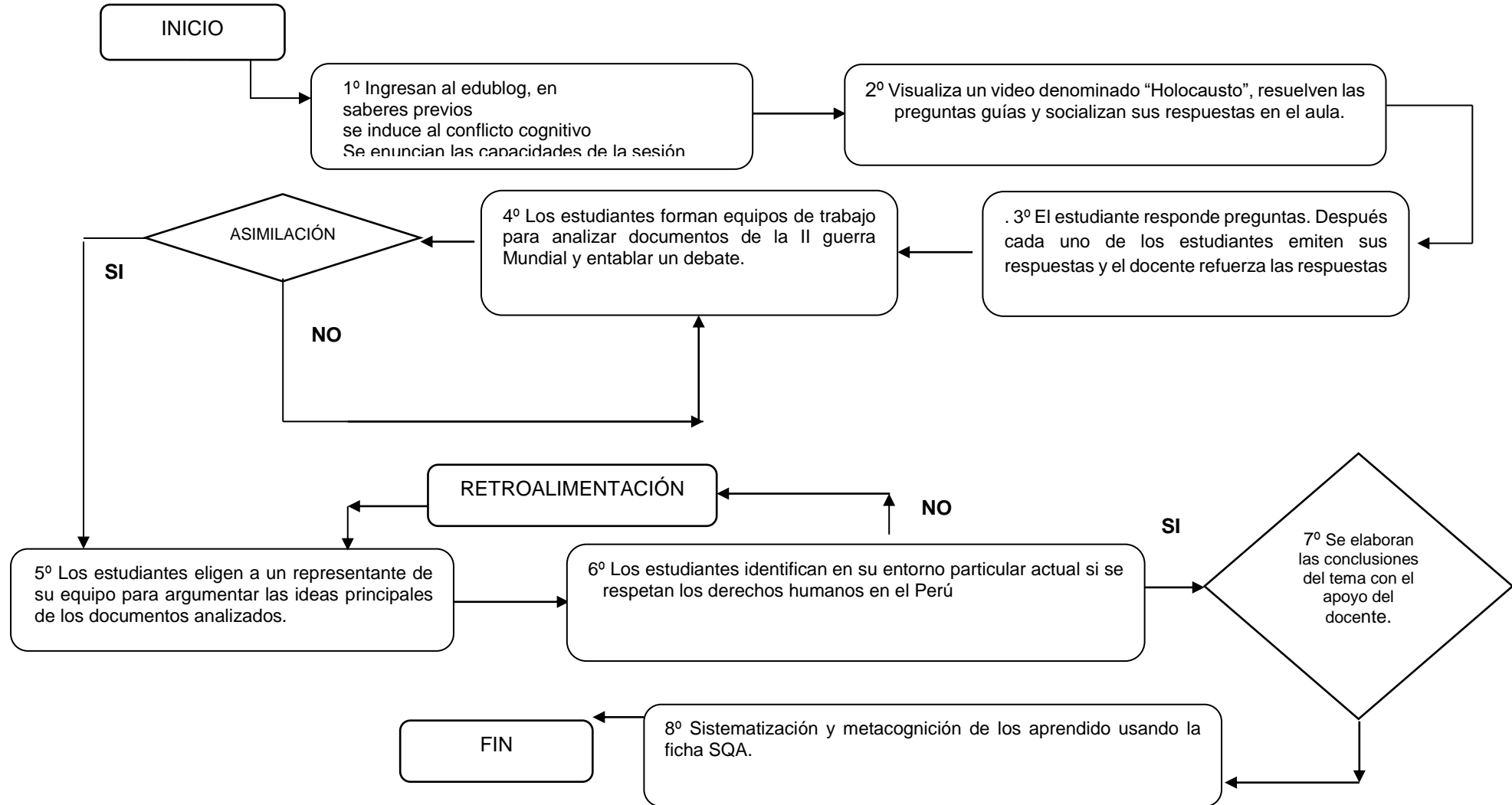
SESIÓN N° 10: LA GLOBALIZACIÓN



SESIÓN N° 11: LA CONCIENCIA TRIBUTARIA



SESIÓN N° 12: EL ESTADO Y LOS DERECHOS HUMANOS



VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- Aguilar. (2000). Creatividad, pensamiento crítico y valores, una mirada diferente en la Educación. Puebla. Vol. 10 No 18, p.115-127
- Barrel. (1999). El aprendizaje basado en problema un enfoque investigativo. Buenos Aires: Manantial SRL.
- Beas, Santa Cruz, Thomson y Utreras. (1995). Enseñar a pensar para aprender mejor. Santiago: Universidad Católica de Chile.
- Boisvert. (2004). La formación del pensamiento crítico. México DF: Fondo de cultura económica.
- Bono. (2008). Seis sombreros para pensar. Barcelona: Paidós ibérica.
- Broks, Broks. (1993). The case for constructivist classroom. Alexandria: Association for supervision and curriculum development.
- Campos. (2005). Mapas conceptuales, mapas mentales y otras formas de representación del conocimiento. Bogotá: Magisterio.
- Campos. (2007). Pensamiento crítico. Bogotá: Magisterio.
- Damián. (2007). Evaluación de capacidades y valores. Lima: Norma.
- Delval. (1999). El desarrollo humano. (4ta ed.). Madrid: Siglo XXI.
- Elder. (2002). Mini guía para el pensamiento crítico, manual del profesor. California. Foundation for Critical Thinking.
- Elder. (2005). Pensamiento crítico para niños. California: Foundation for Critical Thinking.
- Elder, Paul. (2002). El arte de formular preguntas esenciales. California: Foundation for Critical Thinking.
- Elder, Paul. (2003). Mini guía para el pensamiento crítico, conceptos y herramientas. California: Foundation for Critical Thinking.
- Elder, Paul. (2003). Pensamiento analítico. California: Foundation for Critical Thinking.
- Escurre, Delgado. (2008). Relación entre disposición hacia el pensamiento crítico y estilos de pensamiento en alumnos universitarios de Lima Metropolitana.
- Espíndola. (2005). Pensamiento crítico. México DF: Pearson education.
- Gutiérrez. (2010). Blogs de aula. Estudio de su potencial educativo para la

- enseñanza de la Historia en Secundaria. Análisis de buenas prácticas. (Trabajo Fin de Máster. UNED).
- Habermas. (2002). Verdad y justificación. Trotta: Madrid.
- Hernández, Fernández y Baptista. (1997). Metodología de la investigación. Santa Fe de Bogotá: McGraw-Hill.
- López. (2000). Pensamiento crítico y creativo. México DF: Trillas.
- Ministerio de Educación. (2007). Guía para el desarrollo del pensamiento crítico. Lima: Minedu.
- Ministerio de Educación. (2009). Diseño curricular nacional. Lima: Minedu.
- Nosich. (2003). Aprender a pensar, pensamiento analítico para estudiantes. Madrid: Pearson Education.
- Nickerson, Perkins y Smith. (1985). Enseñar a pensar. Barcelona: Paidós.
- Paul, Elder. (2002). Critical Thinking: Tools for Taking Charge of Your Professional & Personal Life. New Jersey: Prentice Hall.
- Piaget. (1952). The origins of intelligence in children. New York International Universities Press.
- Rhats, Wasserman y otros. (1999). Como enseñar a pensar. México DF: Paidós.
- Santrock. (2002). Psicología de la educación. México DF: Mc Graw Hill.
- Unesco. (1996). La educación encierra un tesoro. Madrid: Santillana – Unesco.
- Zubiria. (2010). Estrategias para el desarrollo del pensamiento crítico. Instituto de pedagogía popular. Lima Perú
- Vigotsky. (2003). El desarrollo de las funciones psicológicas superiores. Barcelona.
- Azaústre. (2007). Aprender a mirar “el internado”, una propuesta para el pensamiento crítico. Revista electrónica de investigación educativa. <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=zbh&AN=36314973&loginpage=login.asp&lang=es&site=ehost-live>.
- Díaz. (2001). Habilidades de pensamiento crítico sobre contenidos históricos en alumnos de bachillerato. Revista electrónica de investigación educativa. <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=zbh&AN=6239078&loginpage=login.asp&lang=es&site=ehost-live>.

- EduTEKA. (2009). Lectura crítica versus pensamiento crítico. Revista electrónica.
<http://www.eduteka.org/LecturaCriticaPensamiento2.php>.
- Gamboa (2008). Guía para la escritura del ensayo. Florida: Florida Atlantic University.
<http://www.spanish.fau.edu/gamboa/ensayo.pdf>. Yolanda.
- Guzmán, Sánchez. (2006). Efectos de un programa de capacitación de profesores en el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico en estudiantes universitarios en el Sureste de México. Revista electrónica de Investigación Educativa.
<http://redie.uabc.mx/vol8no2/contenido-guzman.html>.
- Lara, (2009). Blogs para educar. Usos de los blogs en una pedagogía constructivista. Revista Telos.
<http://telos.fundaciontelefonica.com/telos/articulocuaderno.asp@idarticulo=2&rev=65.htm>.
- Muñoz, Beltrán. (2010). Fomento del pensamiento crítico mediante la intervención en una unidad didáctica sobre la técnica de detección de información sesgada en los alumnos de enseñanza secundaria obligatoria en ciencias sociales. Revista electrónica de investigación educativa.
<http://www.psicologia-online.com/ciopa2001/actividades/54/index.html>.
- Murrugarra. (2008). Es trascendental trabajar con estudiantes el pensamiento crítico.
<http://.criticalthinking.org/files/educador%2016%2017.11%20baja.pdf>
- Tovar. (2006). La Aplicación del pensamiento crítico es primordial.
<http://.Foroeducativo.com/portfolio-tag/teresa-tovar/page/2/>
- Acosta (2010). Desarrollo del pensamiento en el aula, necesidad para la calidad de la educación.
Documento preparado por la mesa de trabajo de la Organización para el fomento del desarrollo del pensamiento (OFDP) Sede de Colombia Barranquilla: Congreso por la calidad de la educación.
- Iturria, (2007). Aprendizaje Basado en problemas.
Cuaderno de apoyo didáctico. Lima: Santillana.

Marco de acción de Dakar. (2000). Informe del foro consultivo de educación para todos.

Ministerio de Educación. Diseño curricular nacional. Lima: Minedu.

Priestley. (1996). Técnicas y estrategias del pensamiento crítico.

Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo Humano. México DF

Tejeda, Melgarejo. (2006). Estrategias para el desarrollo del pensamiento y los afectos.

Conferencia no publicada. Pontificia Universidad Católica del Perú.

Aguilera. (2015). Desarrollo de habilidades de pensamiento crítico por medio de aprendizaje basado en problemas y aprendizaje colaborativo mediado por computador. (Tesis Doctoral, Universidad de Chile) Recuperado de <http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2260/136541/Tesis.pdf>.

Álvarez. (2012). Habilidades del pensamiento crítico asociadas a la escritura digital en ambientes de aprendizaje apoyados por herramientas de la web, edublog (Tesis Doctoral, Universidad de Antioquía. Medellín-Colombia). Recuperado de <http://.scielo.org.co/pdf/encu/v12n1/v12n1a03.pdf>

Almeida, Coral, y Ruíz. (2014). Didáctica Problematizadora para la configuración del Pensamiento Crítico en el marco de la atención a la diversidad. (Tesis Doctoral, Universidad de Manizales. Pasto- Colombia) Recuperado de <http://ridum.umanizales.edu.co:8080/tesis%20de%20grado.pdf>.

Aranda. (2014). Programa “Piensanálisis” para desarrollar el pensamiento crítico de los estudiantes del quinto año de secundaria. (Tesis de Maestría, Universidad UPAO. Trujillo-Perú) Recuperado de <http://repositorio.upao.edu.pe/handle/upaorep/962>.

Carrascal. (2012). Implementación de organizadores gráficos en el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico en las ciencias sociales (Tesis doctoral,

Universidad Rafael Landívar de Guatemala) Recuperado de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2015/05/89/Arevalo-Tirza.pdf>

Garrett. (2014). La implementación de una metodología de análisis de fuentes para desarrollar el pensamiento crítico (Tesis de Maestría, Universidad de Piura, Perú) Recuperado de <https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2007/maeduc125.pdf>.

Paredes (2014), Uso del blog para el desarrollo de la capacidad de comunicación matemática (Tesis Doctoral, Pontificia Universidad Católica del Perú) Recuperado de <http://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/139739>.

Rodríguez. (2015). Desarrollo del pensamiento crítico, mediado por el cine en la consecución de la lectura crítica. (Tesis Doctoral, Universidad Distrital Francisco José de Caldas Bogotá-Colombia). Recuperado de <http://repository.udistrital.edu.co/bitstream/11349/2154/1/VargasRodri%CC%81guezDianaBetty.2015PDF.pdf>.

Romero. (2012). Programa “DPC”, en el Desarrollo del Pensamiento Crítico, en el área de ciencias sociales. (Tesis de Maestría Universidad “Cesar Vallejo”). Recuperado de <https://es.scribd.com/doc/105115678/tesis-pdf-2012ricardo3>.

Vásquez. (2011). Metodologías Activas para desarrollar el pensamiento crítico en el área de historia (Tesis de Maestría Universidad “Cesar Vallejo”). Recuperado de <https://es.scribd.com/doc/86992820/Tesis-maestria-ucv04-1-12-Auto-Guard-Ado>.

ANEXOS

ANEXO 1
PRUEBA PARA MEDIR EL PENSAMIENTO CRÍTICO DE LOS ESTUDIANTES
DEL 3º AÑO DE EDUCACIÓN SECUNARIA DE LA I.E.N “SAN JUAN”.

Nombre:

Edad:

Grado/sección:

Sexo:

Área:

INSTRUCCIONES: Lee con atención cada una de las lecturas y resuelve las preguntas que se te plantean. Tienes 60 minutos para desarrollar la prueba. Por favor no dejes ninguna pregunta sin contestar



EL TURISMO CULTURAL

La gran diversidad cultural de nuestro territorio implica también oportunidades de desarrollo económico y la posibilidad de ofrecer servicios y productos distintivos en un mundo cada vez más anónimo y globalizado. Nuestra diversidad cultural se convierte en una ventaja competitiva que nos permite, entre otras cosas, ofrecernos como destino turístico-cultural, aspecto que a su vez crea empleo y genera ingresos económicos para asegurar el desarrollo sostenible de la comunidad. (...)

Además, sabemos que si el 89% de los turistas extranjeros que han visitado el Perú han realizado algún tipo de visita cultural. Sin embargo, esto puede convertirse en un arma de doble filo si la gestión del patrimonio no es adecuadamente supervisada.

Cuando planificamos rutas turísticas de manera informal o precipitada, por ejemplo, existe peligro de que los bienes se deterioren por el exceso de tránsito, por la contaminación o por una comercialización irresponsable. Es necesario asegurarse pues, de fomentar el turismo cultural de manera responsable asegurándonos de que los visitantes respeten las normas o la señalización establecidas. A menudo vemos que los turistas se alejan de los senderos permitidos y dañan restos arqueológicos, escriben en las paredes, tocan la pintura dejando huellas, dejan restos de comida que atraen plagas de insectos y roedores, etc. En menos tiempo de lo que imaginamos, el lugar o el objeto así maltratados pierden su valor interminablemente y, junto con el bien cultural, desaparecen los visitantes, por su puesto. Recordemos que sin cultura no hay turismo

(Instituto nacional de cultura, pp. 39-40)

1.- En la lectura anterior, la idea principal del texto es: (2ptos)

- a) La diversidad cultural del Perú
- b) Los turistas han realizado visitas culturales.
- c) Los turistas dañan los restos arqueológicos
- d) La diversidad cultural genera desarrollo económico.
- e) La diversidad cultura y el turismo en el Perú.

2.- La situación problemática en el caso del turismo cultural, según la lectura es. (2ptos)

- a) Sin cultura no hay turismo
- b) La informalidad de planificar rutas turísticas
- c) El turismo cultural no es respetado
- d) La diversidad cultural ofrece servicios y productos.
- e) Los visitantes no respetan las normas o la señalización establecida.

3.- En la lectura se menciona la frase “esto se puede convertir en un arma de doble filo si la gestión del patrimonio no es adecuadamente supervisada”. Argumenta tu respuesta. (2ptos). Menciona dos argumentos

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

4.- Si tu vivieras cerca aun resto arqueológico ¿Qué harías para protegerlo? Argumenta tu respuesta. (3ptos). Menciona 3 argumentos

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



DELINCUENCIA E INSEGURIDAD CIUDADANA

Una de las primordiales y más profundas causas de la delincuencia es el deterioro de la familia y la pérdida de los valores y principios que deben ser implantados en ella. La formación y la crianza recibida en la familia influyen mucho en la personalidad y sistema de valores de la persona.

Algunos de los tipos de delincuencia más frecuentes en la actualidad son: atropellos en estado de ebriedad, agresiones de género, homicidio por defensa propia, algunos tipos de abuso sexual, violación, leyes de tránsito, delitos contra la libertad y la seguridad, entre otros.

Por otro lado, uno de los factores que ayuda a el incremento de la delincuencia es la ineficacia del sistema judicial en este país, en cuanto a dar seguimiento a los casos e impartir los castigos justamente. Esto ha provocado que se pierda el respeto hacia las leyes y hacia los responsables de hacerla cumplir, que muchas veces sean los primeros en dar el mal ejemplo de quebrantarlas

Una de las principales causas de la criminalidad en nuestro país es la desigualdad social en la que se ve sumergido nuestro pueblo actualmente, en la que el dinero y la riqueza solo la reciben unos pocos, y el resto de la población se encuentra en una pésima situación económica. Esto provoca desesperanza en los más marginados de la sociedad que sienten que no tienen oportunidades de progresar en este país trabajando honradamente.

Todo esto trae consigo graves consecuencias, una de las principales es el gran sentimiento de inseguridad y desconfianza que está creciendo en la población. Es una situación lamentable, porque el pueblo ha dejado de confiar en el prójimo y ya nadie se siente seguro, pues en cualquier lugar y momento se puede ser víctima de la delincuencia.

Otras consecuencias son el daño físico, psicológico y emocional producido a las víctimas de esta actividad. La delincuencia afecta la vida de la persona en variados aspectos. En lo económico, si son víctimas de robo o atraco; físicamente, si te agreden o lastiman; y también psicológica y emocionalmente, pues muchas personas después de pasar por esto no son las mismas, desconfían de todo el que se le acerca o camina detrás de ella.

(Rubio, 2004, p. 99.)

8.- Identifica las principales causas y consecuencias de la situación problemática narrada en la lectura anterior. Luego organízalas en siguiente cuadro según corresponda. (3 pts.)

11.- Después de haber leído el texto anterior y saber las consecuencias de ella ¿estarías de acuerdo con la implantación de la pena de muerte? Menciona 2 razones. (2 pts.)

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

12.- ¿Qué tiene que ver la familia con la delincuencia? Argumenta tu respuesta (4ptos). Escribe 4 respuestas.

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

13.- ¿Crees tú que el fenómeno de la delincuencia tiene solución? ¿Argumenta tu respuesta basándote en la lectura? (4 pts.) Presenta 4 alternativas

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

ANEXO 2
FICHA TÉCNICA DE LA PRUEBA PARA MEDIR EL PENSAMIENTO CRÍTICO
EN LOS ESTUDIANTES DEL 3° GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA.

DESCRIPCIÓN:

Características	Descripción
1. Nombre del Instrumento	Prueba mixta para medir el pensamiento crítico en estudiantes del 3° grado de secundaria
2. Dimensiones que mide	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Analizar información. ✓ Inferir implicancias. ✓ Proponer alternativas de solución. ✓ Argumentar posición.
3. Total de indicadores	✓ 13
4. Tipo de puntuación	✓ Numérica
5. Valoración total de la prueba	✓ 40 puntos
6. Escala Valorativa	<ul style="list-style-type: none"> ✓ No Logrado 00-10 ✓ En Proceso 11-20 ✓ Logro previsto 21-30 ✓ Logro destacado 31-40
7. Tipo de administración	✓ Directa y con apoyo
8. Tiempo de administración	✓ 50 minutos
9. Constructo que evalúa	✓ Desarrollo del pensamiento crítico
10. Área de aplicación	✓ Pedagógica
11. Soporte	✓ Lápiz, papel y borrador
12. Fecha de elaboración	✓ Julio del 2016
13. Autor	✓ Adaptado por Jorge Orlando Larios Miñano

ANEXO 3- MATRIZ DE BASE DE DATOS

MATRIZ DE DATOS PARA ESTUDIOS CUASI EXPERIMENTALES																																												
PUNTAJES DE LA VARIABLE DEPENDIENTE Y SUS DIMENSIONES PARA PENSAMIENTO CRÍTICO																		OS PRE TEST Y POST TEST EN GRUPOS EXPERIMENTAL Y CONTROL																										
N°	DIMENSION 1: ANALIZAR INFORMACION								DIMENSION 2: INF. IMPLICANC.								DIMENSION 3: PLANTEA ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN				DIMENSION 4: ARGUMENTA POSICIÓN								TOTAL PUNTAJE PENSAMIENTO CRÍTICO															
	GRUPO EXPERIMENTAL				GRUPO CONTROL				GRUPO EXPERIMENTAL				GRUPO CONTROL				GRUPO EXPERIMENTAL				GRUPO CONTROL				GRUPO EXPERIMENTAL				GRUPO CONTROL															
	PRE	NIVEL	POST	NIVEL	PRE	NIVEL	POST	NIVEL	PRE	NIVEL	POST	NIVEL	PRE	NIVEL	POST	NIVEL	PRE	NIVEL	POST	NIVEL	PRE	NIVEL	POST	NIVEL	PRE	NIVEL	POST	NIVEL	PRE	NIVEL	POST	NIVEL	PRE	NIVEL	POST	NIVEL	PRE	NIVEL	POST	NIVEL	PRE	NIVEL	POST	NIVEL
1	2	EN INICIO	8	LOGRO DESTACADO	8	LOGRO DESTACADO	9	LOGRO DESTACADO	6	LOGRO PREVISTO	8	LOGRO DESTACADO	4	EN PROCESO	6	LOGRO PREVISTO	2	INICIO	9	LOGRO DESTACADO	6	LOGRO PREVISTO	2	INICIO	2	INICIO	14	PROCESO	31	LOGRO DESTACADO	24	LOGRO PREVISTO	22	LOGRO PREVISTO										
2	8	LOGRO DESTACADO	8	LOGRO DESTACADO	8	LOGRO DESTACADO	2	EN INICIO	6	LOGRO PREVISTO	8	LOGRO DESTACADO	4	EN PROCESO	4	PROCESO	6	LOGRO PREVISTO	5	EN PROCESO	6	LOGRO PREVISTO	2	INICIO	6	LOGRO PREVISTO	2	INICIO	26	LOGRO ESPERADO	27	LOGRO ESPERADO	24	LOGRO PREVISTO	14	PROCESO								
3	4	EN PROCESO	8	LOGRO DESTACADO	4	EN PROCESO	8	LOGRO DESTACADO	4	EN PROCESO	8	LOGRO DESTACADO	4	EN PROCESO	6	LOGRO PREVISTO	2	INICIO	7	LOGRO PREVISTO	6	LOGRO PREVISTO	2	INICIO	4	PROCESO	14	PROCESO	25	LOGRO ESPERADO	16	PROCESO	14	PROCESO										
4	2	EN INICIO	5	PROCESO	9	LOGRO DESTACADO	2	EN INICIO	4	EN PROCESO	6	LOGRO PREVISTO	2	EN INICIO	4	PROCESO	6	LOGRO PREVISTO	7	LOGRO PREVISTO	2	INICIO	2	INICIO	2	INICIO	14	PROCESO	26	LOGRO ESPERADO	19	PROCESO	15	PROCESO										
5	4	EN PROCESO	7	LOGRO PREVISTO	4	EN PROCESO	8	LOGRO DESTACADO	2	EN INICIO	7	LOGRO PREVISTO	2	EN INICIO	4	PROCESO	2	INICIO	8	LOGRO DESTACADO	2	INICIO	2	INICIO	4	PROCESO	6	LOGRO DESTACADO	6	LOGRO PREVISTO	6	LOGRO PREVISTO	12	PROCESO	25	LOGRO ESPERADO	14	LOGRO PREVISTO	12	PROCESO				
6	8	LOGRO DESTACADO	4	PROCESO	2	EN INICIO	4	EN PROCESO	6	LOGRO PREVISTO	6	LOGRO PREVISTO	2	EN INICIO	4	PROCESO	6	LOGRO PREVISTO	6	LOGRO PREVISTO	6	LOGRO PREVISTO	4	PROCESO	6	LOGRO PREVISTO	4	PROCESO	4	PROCESO	4	PROCESO	26	LOGRO ESPERADO	18	PROCESO	12	PROCESO	20	PROCESO				
7	2	EN INICIO	7	LOGRO PREVISTO	9	LOGRO DESTACADO	2	EN INICIO	2	EN INICIO	9	LOGRO DESTACADO	2	EN INICIO	2	INICIO	2	INICIO	6	LOGRO PREVISTO	2	INICIO	4	PROCESO	6	LOGRO PREVISTO	6	LOGRO PREVISTO	12	PROCESO	31	LOGRO DESTACADO	15	PROCESO	14	PROCESO	14	PROCESO						
8	4	EN PROCESO	4	PROCESO	2	EN INICIO	4	EN PROCESO	4	EN PROCESO	6	LOGRO PREVISTO	4	EN PROCESO	6	LOGRO PREVISTO	2	INICIO	5	EN PROCESO	4	EN PROCESO	7	LOGRO PREVISTO	6	LOGRO PREVISTO	6	LOGRO PREVISTO	12	PROCESO	17	PROCESO	14	PROCESO	12	PROCESO	14	PROCESO						
9	2	EN INICIO	7	LOGRO PREVISTO	2	EN INICIO	8	LOGRO DESTACADO	2	EN INICIO	5	EN PROCESO	2	EN INICIO	2	INICIO	4	EN PROCESO	7	LOGRO PREVISTO	6	LOGRO PREVISTO	6	LOGRO PREVISTO	4	PROCESO	8	LOGRO DESTACADO	2	PROCESO	2	PROCESO	12	PROCESO	20	PROCESO	16	PROCESO	14	PROCESO				
10	4	EN PROCESO	7	LOGRO PREVISTO	2	EN INICIO	2	EN INICIO	4	EN PROCESO	6	LOGRO PREVISTO	4	EN PROCESO	4	PROCESO	4	EN PROCESO	6	LOGRO PREVISTO	2	INICIO	2	INICIO	4	PROCESO	4	LOGRO PREVISTO	4	LOGRO PREVISTO	12	PROCESO	20	PROCESO	12	PROCESO	14	PROCESO	14	PROCESO				
11	8	LOGRO DESTACADO	8	LOGRO DESTACADO	4	EN PROCESO	4	EN PROCESO	6	LOGRO PREVISTO	6	LOGRO PREVISTO	6	LOGRO PREVISTO	4	PROCESO	6	LOGRO PREVISTO	6	LOGRO PREVISTO	6	LOGRO PREVISTO	6	LOGRO PREVISTO	2	INICIO	6	LOGRO PREVISTO	2	INICIO	4	PROCESO	4	PROCESO	26	LOGRO ESPERADO	18	PROCESO	14	PROCESO	16	PROCESO		
12	8	LOGRO DESTACADO	8	LOGRO DESTACADO	6	LOGRO PREVISTO	2	EN INICIO	6	LOGRO PREVISTO	8	LOGRO DESTACADO	2	EN INICIO	4	PROCESO	6	LOGRO PREVISTO	7	LOGRO PREVISTO	2	INICIO	2	INICIO	4	PROCESO	4	PROCESO	4	PROCESO	26	LOGRO ESPERADO	34	LOGRO DESTACADO	14	PROCESO	12	PROCESO	12	PROCESO				
13	2	EN INICIO	7	LOGRO PREVISTO	2	EN INICIO	4	EN PROCESO	2	EN INICIO	4	EN PROCESO	2	EN INICIO	6	LOGRO PREVISTO	2	INICIO	6	LOGRO PREVISTO	2	INICIO	6	LOGRO PREVISTO	2	INICIO	4	PROCESO	6	PROCESO	6	PROCESO	8	INICIO	16	PROCESO	12	PROCESO	14	PROCESO	14	PROCESO		
14	2	EN INICIO	8	LOGRO DESTACADO	2	EN INICIO	8	LOGRO DESTACADO	6	LOGRO PREVISTO	8	LOGRO DESTACADO	4	EN PROCESO	6	LOGRO PREVISTO	2	INICIO	6	LOGRO PREVISTO	2	INICIO	6	LOGRO PREVISTO	2	INICIO	6	LOGRO PREVISTO	14	PROCESO	44	LOGRO DESTACADO	12	PROCESO	14	PROCESO	14	PROCESO	14	PROCESO				
15	4	EN PROCESO	7	LOGRO PREVISTO	5	EN PROCESO	8	LOGRO DESTACADO	2	EN INICIO	7	LOGRO PREVISTO	2	EN INICIO	2	INICIO	2	INICIO	7	LOGRO PREVISTO	4	EN PROCESO	4	PROCESO	4	PROCESO	4	PROCESO	12	PROCESO	25	LOGRO DESTACADO	19	PROCESO	17	PROCESO	17	PROCESO	14	PROCESO	14	PROCESO		
16	8	LOGRO DESTACADO	8	LOGRO DESTACADO	2	EN INICIO	2	EN INICIO	6	LOGRO PREVISTO	8	LOGRO DESTACADO	2	EN INICIO	6	LOGRO PREVISTO	6	LOGRO PREVISTO	7	LOGRO PREVISTO	4	EN PROCESO	0	INICIO	6	LOGRO PREVISTO	4	PROCESO	4	PROCESO	26	LOGRO ESPERADO	23	LOGRO ESPERADO	14	PROCESO	12	PROCESO	12	PROCESO	14	PROCESO		
17	8	LOGRO DESTACADO	6	LOGRO PREVISTO	2	EN INICIO	2	EN INICIO	6	LOGRO PREVISTO	8	LOGRO DESTACADO	4	EN PROCESO	2	INICIO	6	LOGRO PREVISTO	9	LOGRO DESTACADO	6	LOGRO PREVISTO	0	INICIO	2	INICIO	4	PROCESO	2	INICIO	6	LOGRO PREVISTO	18	PROCESO	32	LOGRO DESTACADO	14	PROCESO	14	PROCESO	14	PROCESO		
18	4	EN PROCESO	7	LOGRO PREVISTO	9	LOGRO DESTACADO	4	EN PROCESO	6	LOGRO PREVISTO	8	LOGRO DESTACADO	6	LOGRO PREVISTO	4	PROCESO	6	LOGRO PREVISTO	8	LOGRO DESTACADO	6	LOGRO PREVISTO	0	INICIO	4	PROCESO	6	LOGRO PREVISTO	4	PROCESO	4	PROCESO	12	PROCESO	25	LOGRO ESPERADO	19	PROCESO	17	PROCESO	17	PROCESO		
19	9	LOGRO DESTACADO	10	LOGRO DESTACADO	2	EN INICIO	8	LOGRO DESTACADO	2	EN INICIO	4	EN PROCESO	4	EN PROCESO	4	PROCESO	2	INICIO	7	LOGRO PREVISTO	4	EN PROCESO	4	PROCESO	2	INICIO	4	PROCESO	26	LOGRO ESPERADO	19	PROCESO	10	PROCESO	14	PROCESO	14	PROCESO	14	PROCESO	14	PROCESO		
20	4	EN PROCESO	5	PROCESO	8	LOGRO DESTACADO	8	LOGRO DESTACADO	2	EN INICIO	7	LOGRO PREVISTO	6	LOGRO PREVISTO	4	PROCESO	2	INICIO	5	EN PROCESO	6	LOGRO PREVISTO	4	PROCESO	2	INICIO	6	LOGRO PREVISTO	18	PROCESO	32	LOGRO DESTACADO	14	PROCESO	14	PROCESO	14	PROCESO	14	PROCESO	14	PROCESO		
21	2	EN INICIO	4	PROCESO	2	EN INICIO	4	EN PROCESO	2	EN INICIO	7	LOGRO PREVISTO	4	EN PROCESO	4	PROCESO	6	LOGRO PREVISTO	6	LOGRO PREVISTO	4	EN PROCESO	4	PROCESO	2	INICIO	6	LOGRO PREVISTO	19	PROCESO	19	PROCESO	14	PROCESO	14	PROCESO	24	LOGRO PREVISTO	14	PROCESO	24	LOGRO PREVISTO	14	PROCESO
22	9	LOGRO DESTACADO	7	LOGRO PREVISTO	8	LOGRO DESTACADO	9	LOGRO DESTACADO	2	EN INICIO	7	LOGRO PREVISTO	4	EN PROCESO	2	INICIO	2	INICIO	8	LOGRO DESTACADO	4	EN PROCESO	2	INICIO	8	LOGRO DESTACADO	4	PROCESO	4	PROCESO	4	PROCESO	12	PROCESO	26	LOGRO ESPERADO	26	PROCESO	25	LOGRO PREVISTO	25	LOGRO PREVISTO		
23	2	EN INICIO	9	LOGRO DESTACADO	4	EN PROCESO	4	EN PROCESO	2	EN INICIO	6	LOGRO PREVISTO	4	EN PROCESO	2	INICIO	4	EN PROCESO	8	LOGRO DESTACADO	4	EN PROCESO	2	INICIO	4	PROCESO	4	PROCESO	12	PROCESO	17	PROCESO	12	PROCESO	17	PROCESO	14	PROCESO	17	PROCESO	14	PROCESO		
24	2	EN INICIO	7	LOGRO PREVISTO	2	EN INICIO	2	EN INICIO	2	EN INICIO	8	LOGRO DESTACADO	2	EN INICIO	2	INICIO	6	LOGRO PREVISTO	6	LOGRO PREVISTO	6	LOGRO PREVISTO	2	INICIO	6	LOGRO PREVISTO	6	LOGRO PREVISTO	15	PROCESO	32	LOGRO ESPERADO	20	PROCESO	17	PROCESO	17	PROCESO	17	PROCESO	17	PROCESO		
25	2	EN INICIO	8	LOGRO DESTACADO	4	EN PROCESO	9	LOGRO DESTACADO	6	LOGRO PREVISTO	6	LOGRO PREVISTO	6	LOGRO PREVISTO	2	INICIO	2	INICIO	7	LOGRO PREVISTO	4	EN PROCESO	4	PROCESO	6	LOGRO PREVISTO	4	PROCESO	4	PROCESO	12	PROCESO	24	LOGRO ESPERADO	16	LOGRO PREVISTO	13	PROCESO	13	PROCESO	13	PROCESO		
26	4	EN PROCESO	7	LOGRO PREVISTO	8	LOGRO DESTACADO	2	EN INICIO	6	LOGRO PREVISTO	8	LOGRO DESTACADO	2	EN INICIO	4	PROCESO	6	LOGRO PREVISTO	8	LOGRO DESTACADO	2	EN INICIO	4	PROCESO	6	LOGRO PREVISTO	2	INICIO	16	PROCESO	18	PROCESO	10	LOGRO PREVISTO	12	PROCESO	10	LOGRO PREVISTO	12	PROCESO	12	PROCESO		
27	6	LOGRO PREVISTO	7	LOGRO PREVISTO	2	EN INICIO	2	EN INICIO	2	EN INICIO	7	LOGRO PREVISTO	4	EN PROCESO	2	INICIO	2	INICIO	7	LOGRO PREVISTO	4	EN PROCESO	2	INICIO	2	INICIO	7	LOGRO PREVISTO	14	PROCESO	19	PROCESO	20	PROCESO	20	PROCESO	20	PROCESO	20	PROCESO	20	PROCESO		
28	2	EN INICIO	7	LOGRO PREVISTO	4	EN PROCESO	2	EN INICIO	2	EN INICIO	4	EN PROCESO	4	EN PROCESO	4	PROCESO	2	INICIO	7	LOGRO PREVISTO	4	EN PROCESO	4	PROCESO	2	INICIO	7	LOGRO PREVISTO	14	PROCESO	34	LOGRO DESTACADO	14	PROCESO	15	PROCESO	15	PROCESO	15	PROCESO	15	PROCESO		
29	2	EN INICIO	7	LOGRO PREVISTO	2	EN INICIO	4	EN PROCESO	2	EN INICIO	7	LOGRO PREVISTO	4	EN PROCESO	6	LOGRO PREVISTO	2	INICIO	5	EN PROCESO	4	EN PROCESO	6	LOGRO PREVISTO	2	INICIO	5	EN PROCESO	12	PROCESO	19	PROCESO	19	PROCESO	12	PROCESO	12	PROCESO	12	PROCESO	12	PROCESO		
30	5	EN PROCESO	5	PROCESO	4	EN PROCESO	6	LOGRO PREVISTO	2	EN INICIO	6	LOGRO PREVISTO	6	LOGRO PREVISTO	2	INICIO	6	LOGRO PREVISTO	5	EN PROCESO	6	LOGRO PREVISTO	2	INICIO	6	LOGRO PREVISTO	5	EN PROCESO	10	INICIO	20	PROCESO	12	PROCESO	12	PROCESO	12	PROCESO	12	PROCESO	12	PROCESO		
31	2	EN INICIO	7	LOGRO PREVISTO	8	LOGRO DESTACADO	2	EN INICIO	2	EN INICIO	2	EN INICIO	6	LOGRO PREVISTO	2	INICIO	4	EN PROCESO	6	LOGRO PREVISTO	4	EN PROCESO	6	LOGRO PREVISTO	2	INICIO	4	PROCESO	10	INICIO	20	PROCESO	12	PROCESO	12	PROCESO	12	PROCESO	12	PROCESO	12	PROCESO		
32	2	EN INICIO	7	LOGRO PREVISTO	8	LOGRO DESTACADO	2	EN INICIO	2	EN INICIO	6	LOGRO PREVISTO	2	EN INICIO	4	PROCESO	4	EN PROCESO	6	LOGRO PREVISTO	4	EN PROCESO	6	LOGRO PREVISTO	2	INICIO	4	PROCESO	19	PROCESO	19	PROCESO	14	PROCESO	16	PROCESO	16	PROCESO	16	PROCESO	16	PROCESO		
33	9	LOGRO DESTACADO	7	LOGRO PREVISTO	2	EN INICIO	5	EN PROCESO	6	LOGRO PREVISTO	8	LOGRO DESTACADO	6	LOGRO PREVISTO	2	INICIO	6	LOGRO PREVISTO	9	LOGRO DESTACADO	6	LOGRO PREVISTO	2	INICIO	6	LOGRO PREVISTO	9	LOGRO DESTACADO	12	PROCESO	32	LOGRO DESTACADO	16	PROCESO	13	PROCESO	13	PROCESO	13	PROCESO	13	PROCESO		
34	2	EN INICIO	7	LOGRO PREVISTO	2	EN INICIO	2	EN INICIO	2	EN INICIO	5	EN PROCESO	2	EN INICIO	2	INICIO	2	INICIO	5	EN PROCESO	2	EN INICIO	2	INICIO	2	INICIO	2	INICIO	27	LOGRO ESPERADO	25	LOGRO ESPERADO	10	PROCESO	12	PROCESO	12	PROCESO	12	PROCESO	12	PROCESO		
35	8	LOGRO DESTACADO	8	LOGRO DESTACADO	4	EN PROCESO	2	EN INICIO	6	LOGRO PREVISTO	7	LOGRO PREVISTO	4	EN PROCESO	4	PROCESO	6	LOGRO PREVISTO	7	LOGRO PREVISTO	4	EN PROCESO	4	PROCESO	6	LOGRO PREVISTO	7	LOGRO PREVISTO	12	PROCESO	14	PROCESO	8	PROCESO	8	PROCESO	12	PROCESO	12	PROCESO	12	PROCESO		
T	4.46				4.46				3.71				3.66					3.89																										
s	2.68				2.68				1.89				1.49					1.88																										
CV	60.19%				60.19%				50.82%				40.85%					4																										

ANEXO 4

Evaluación por juicio de expertos

Respetado Juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento **“Prueba mixta para medir el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes del 3° grado de educación secundaria”**. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando tanto al área de EDUCACIÓN como a sus aplicaciones. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. DATOS GENERALES DEL JUEZ

Nombre del juez:	Cesar Wilfredo Ravelo Vereau
Grado profesional:	Maestría () Doctor (X) En Educación
Área de Formación académica:	Formación Religiosa- Investigación
Áreas de experiencia profesional:	E.B.R
Institución donde labora:	Colegio Emblemático “ San Juan”
Tiempo de experiencia profesional en el área :	23 años
Experiencia en Investigación	Asesor externo de Trabajos de Investigación

2. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN:

- Validar lingüísticamente el instrumento, por juicio de expertos.
- Juzgar la pertinencia de los ítems de acuerdo a la dimensión del área según el autor

3. DATOS DE LA PRUEBA MIXTA

Nombre de la Prueba:	Prueba Mixta para medir el pensamiento crítico en estudiantes del 3° grado de educación secundaria
Autora:	Adaptada por el Mg. Jorge Orlando Larios Miñano
Procedencia:	Lima- Perú
Administración:	Individual
Tiempo de aplicación:	50 minutos
Ámbito de aplicación:	Adolescentes
Significación:	Esta prueba mixta está compuesta por 13 elementos que explora el nivel de habilidades del pensamiento de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria en situaciones concretas y evalúa hasta qué punto estas habilidades son desarrolladas por el pensador crítico. La información que brinda esta prueba mixta queda contenida en 4 dimensiones como son : analizar información, inferir implicancias, proponer alternativas de solución y argumentar posición

4. SOPORTE TEÓRICO

Factores de medición de la **Prueba mixta para medir el pensamiento crítico:**

Escala (dimensiones)	Definición
analizar información	<i>Desarrolla la capacidad de identificar los principales hechos de un acontecimiento, estableciendo entre ellos sus causas y consecuencias. Por lo tanto, habilidad analítica permite fragmentar la totalidad de un objeto, fenómeno o situación de manera que facilita atender los detalles más mínimos</i>
inferir implicancias	<i>En el nivel de inferencia del pensamiento crítico se activan los conocimientos con los que ya cuenta el estudiante, haciendo que éste genere hipótesis y las futuras consecuencias del objeto o hecho, este razonamiento lo hace a partir de los indicios con los que se encuentra mientras va analizando</i>
proponer alternativas de solución	<i>Es el conjunto de competencias que el estudiante pone en acción para poder resolver problemas que ocurren en su entorno familiar, educativo, social y personal. Pero este acto de resolver problemas lo hace en base a dominar ciertas habilidades tales como: aplicar, analizar, evaluar y crear; por lo tanto, sus alternativas de solución tendrán que ser auténticas</i>
argumentar posición	<i>Una de las habilidades fundamentales del pensamiento crítico es la argumentación, de hecho, la argumentación, entendida como razonamiento humano. El razonamiento humano, que consiste en lazar una serie de informaciones sustentada o refutada con bases sólidas, ser apoyada por datos, evidencias, , estudios, investigaciones, etc bajo la cual</i>

	<i>derivamos en una o varias conclusiones es el proceso fundamental que le permite al ser humano interpretar y moverse en el mundo en el que vive</i>
--	---

5. PRESENTACIÓN DE INSTRUCCIONES PARA EL JUEZ:

A continuación, a usted le presento la prueba mixta para medir el pensamiento crítico en estudiantes del 3° grado de educación secundaria, adoptada por Jorge Orlando Larios Miñano en el 2016 De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1 No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

DIMENSIONES DEL INSTRUMENTO: Para medir el desarrollo del pensamiento crítico

- Primera dimensión: **Analizar información.**

Objetivos de la Dimensión: Identifica los hechos principales de un acontecimiento, estableciendo entre ellos sus causas y consecuencias.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
✓ Identifica ideas principales en un texto; así como situaciones problemáticas	✓ Identifica la idea principal del texto.				
	✓ Reconoce la situación problemática en el caso planteado.				
✓ Deduce inferencias otorgando significado a las expresiones a partir del contexto dado.	✓ Responde a preguntas en forma coherente				
	✓ Menciona las principales causas y consecuencias de la situación planteada.				

- Segunda dimensión : **Inferir implicancias**

Objetivos de la Dimensión: Deduce inferencias otorgando significado a las expresiones a partir del contexto dado.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
✓ Deduce implicancias de una situación problemática planteada	✓ Menciona las diferencias entre los personajes, hechos y lugares en los textos que le leen.				
✓ Establece correspondencia entre implicancia y sujetos involucrados	✓ Reconoce las secuencias de una acción para inferir posibles relaciones entre los sujetos implicados				
✓ Plantea implicancias y/o consecuencias en relación con la información analizada.	✓ Formula hipótesis sobre el contenido del texto a partir de algunos indicios: palabras significativas				

- Tercera dimensión : **Proponer alternativas de solución**

Objetivos de la Dimensión: Resuelve un problema o dificultad cuando encuentra una solución con un fundamento lógico al problema planteado y proponiendo una alternativa de solución

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
✓ Establece coherencia entre alternativas y problema.	✓ Explica las relaciones de causa – efecto entre ideas que lee en un texto dado				
✓ Propone alternativas posibles a realizar según su contexto.	✓ Desarrolla sus ideas en torno a un tema con la intención de dar alternativas de solución				

✓ <i>Contextualiza a su entorno cercano las posibles alternativas de solución</i>	✓ <i>Analiza su entorno planteando ideas y mencionando las diferencias entre los personajes, hechos y lugares para darle solución.</i>				
---	--	--	--	--	--

- Cuarta dimensión: Argumentar **Posición**

Objetivos de la Dimensión: Capacidad que permite sustentar o sostener un punto de vista en base a fundamentos sólidos y sentar o defender un punto de vista

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
✓ <i>Asume una postura en contra y/o a favor en relación al tema exponiendo las razones de la misma.</i>	<i>Desarrolla sus ideas en torno a un tema con la intención de asumir una postura</i>				
	<i>Emplea argumentos sólidos para expresar sus ideas</i>				
✓ <i>Sustenta ideas y expone conclusiones</i>	<i>Expresa ideas con coherencia para argumentar y fijar su posición.</i>				

Dr. Cesar Wilfredo Ravelo Vereau
Firma de Evaluador

ANEXO 5

Escala: Confiabilidad del instrumento Alfa de Cronbach

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,916	13

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	30	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	30	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de total de elemento

Ítems	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido	Nivel de Significancia
1.- Identifica la idea principal del texto.	27,80	70,372	,621	,911	
2.- Reconoce la situación problemática en el caso planteado.	27,87	69,292	,648	,910	Alto
3.- Responde a preguntas en forma coherente	27,73	70,892	,660	,911	Alto
4.- Menciona las principales causas y consecuencias de la situación planteada.	27,07	67,926	,599	,911	Alto
5.- Menciona las diferencias entre los personajes, hechos y lugares en los textos que le leen.	27,00	70,138	,528	,914	Alto
6.- Reconoce las secuencias de una acción para inferir posibles relaciones entre los sujetos implicados	27,17	66,764	,630	,910	Alto

7.- Formula hipótesis sobre el contenido del texto a partir de algunos indicios: palabras significativas	27,13	65,361	,784	,904	Alto
8.- Explica las relaciones de causa – efecto entre ideas que lee en un texto dado	27,40	62,593	,764	,904	Alto
9.- Desarrolla sus ideas en torno a un tema con la intención de dar alternativas de solución	26,70	69,941	,477	,916	Alto
10.- Analiza su entorno planteando ideas y mencionando las diferencias entre los personajes, hechos y lugares para darle solución.	27,03	60,585	,739	,907	Alto
11.- Analiza su entorno planteando ideas y mencionando las diferencias entre los personajes, hechos y lugares para darle solución.	28,00	67,379	,790	,905	Alto
12.- Desarrolla sus ideas en torno a un tema con la intención de asumir una postura	26,90	64,852	,656	,909	Alto
13.- Expresa ideas con coherencia para argumentar y fijar su posición.	26,60	64,524	,666	,909	Alto

ANEXO 6

ANÁLISIS FACTORIAL (VALIDEZ DE CONSTRUCTO)

Análisis factorial 4 FACTORES

Prueba de KMO y Bartlett

Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo	,611
Prueba de esfericidad de Bartlett	785,304
gl	78
Sig.	,000

Comunalidades

	Inicial	Extracción
1.- Identifica la idea principal en un texto	1,000	,866
2.- Reconoce la situación problemática en un caso planteado	1,000	,864
3.- Responde a preguntas en forma coherente	1,000	,909
4.- Menciona las principales causas y consecuencias de la situación planteada.	1,000	,857
5.- Menciona las diferencias entre los personajes, hechos y lugares en los textos que le leen.	1,000	,820
6.- Reconoce las secuencias de una acción	1,000	,746
7.- Formula hipótesis sobre el contenido del texto a partir de algunos indicios: palabras significativas	1,000	,785

8.- Explica las relaciones de causa – efecto entre ideas que lee en un texto dado	1,000	,764
9.- Desarrolla sus ideas en torno a un tema con la intención de dar alternativas de solución	1,000	,634
10.- Contextualiza sus ideas y menciona las diferencias entre los personajes, hechos y lugares para darle solución	1,000	,816
11. Desarrolla sus ideas en torno a un tema con la intención de asumir una postura	1,000	,795
12.- Emplea argumentos sólidos para expresar sus ideas	1,000	,802
13.-Expresa ideas con coherencia para argumentar y fijar su posición.	1,000	,841

Método de extracción: análisis de componentes principales.

Varianza total explicada

Componente	Autovalores iniciales			Sumas de extracción de cargas al cuadrado	
	Total	% de varianza	% acumulado	Total	% de varianza
1	6,957	53,512	53,512	6,957	53,512
2	1,441	11,081	64,593	1,441	11,081
3	1,172	9,012	73,605	1,172	9,012
4	,931	7,165	80,769	,931	7,165
5	,715	5,502	86,272		
6	,511	3,934	90,206		
7	,354	2,721	92,927		
8	,332	2,552	95,480		
9	,271	2,084	97,564		
10	,163	1,253	98,817		
11	,083	,637	99,454		
12	,054	,413	99,867		
13	,017	,133	100,000		

Varianza total explicada

Componente	Sumas de extracción de cargas al cuadrado	Sumas de rotación de cargas al cuadrado		
	% acumulado	Total	% de varianza	% acumulado
1	53,512	3,446	26,511	26,511
2	64,593	2,755	21,190	47,700
3	73,605	2,237	17,205	64,905
4	80,769	2,062	15,864	80,769
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				

Método de extracción: análisis de componentes principales.

Matriz de componente^a

	Componente			
	1	2	3	4
11. Desarrolla sus ideas en torno a un tema con la intención de asumir una postura	,864	-,092	,014	-,197
8.- Explica las relaciones de causa – efecto entre ideas que lee en un texto dado	,846	,009	,039	-,215
7.- Formula hipótesis sobre el contenido del texto a partir de algunos indicios: palabras significativas	,840	,129	-,129	-,215
10.- Contextualiza sus ideas y menciona las diferencias entre los personajes, hechos y lugares para darle solución	,807	-,002	-,083	,398
3.- Responde a preguntas en forma coherente	,781	-,318	-,393	-,208
2.- Reconoce la situación problemática en un caso planteado	,773	-,133	-,454	-,208
13.-Expresa ideas con coherencia para argumentar y fijar su posición.	,752	-,079	-,347	,386
6.- Reconoce las secuencias de una acción	,691	,476	,201	-,045
12.- Emplea argumentos sólidos para expresar sus ideas	,669	,336	,106	,480

1.- Identifica la idea principal en un texto	,659	-,520	, 339	,218
5.- Menciona las diferencias entre los personajes, hechos y lugares en los textos que le leen.	,561	-,493	,509	,057
9.- Desarrolla sus ideas en torno a un tema con la intención de dar alternativas de solución	,537	,041	,473	-,346
4.- Menciona las principales causas y consecuencias de la situación planteada.	,635	,661	,123	-,053

Método de extracción: análisis de componentes principales.^a

a. 4 componentes extraídos.

Matriz de componente rotado^a

	Componente			
	1	2	3	4
3.- Responde a preguntas en forma coherente	,900	,069	,242	,187
2.- Reconoce la situación problemática en un caso planteado	,882	,177	,083	,221
7.- Formula hipótesis sobre el contenido del texto a partir de algunos indicios: palabras significativas	,659	,526	,167	,216
11. Desarrolla sus ideas en torno a un tema con la intención de asumir una postura	,641	,428	,410	,184

8.- Explica las relaciones de causa – efecto entre ideas que lee en un texto dado	,594	,506	,356	,170
4.- Menciona las principales causas y consecuencias de la situación planteada.	,167	,860	-,069	,293
6.- Reconoce las secuencias de una acción	,202	,781	,121	,283
9.- Desarrolla sus ideas en torno a un tema con la intención de dar alternativas de solución	,180	,575	,496	-,157
5.- Menciona las diferencias entre los personajes, hechos y lugares en los textos que le leen.	,156	,102	,878	,125
1.- Identifica la idea principal en un texto	,263	,022	,826	,337
12.- Emplea argumentos sólidos para expresar sus ideas	,073	,487	,158	,731
13.-Expresa ideas con coherencia para argumentar y fijar su posición.	,550	,082	,139	,716
10.- Contextualiza sus ideas y menciona las diferencias entre los personajes, hechos y lugares para darle solución	,399	,262	,292	,709

Método de extracción: análisis de componentes principales.

Método de rotación: Varimax con normalización Kaiser.^a

a. La rotación ha convergido en 7 iteraciones.

Matriz de transformación de componente

Componente	1	2	3	4
1	,630	,502	,408	,430
2	-,272	,726	-,617	,136
3	-,606	,380	,671	-,193
4	-,402	-,277	,044	,871

Método de extracción: análisis de componentes principales.

Método de rotación: Varimax con normalización Kaiser.

ANEXO 7

Prueba de Hipótesis Wilcoxon de los rangos con signo Rangos

		N	Rango promedio	Suma de rangos
preexppc - poseppc	Rangos negativos	26 ^a	18.98	493.50
	Rangos positivos	7 ^b	9.64	67.50
	Empates	2 ^c		
	Total	35		
precontpc - poscontpc	Rangos negativos	20 ^d	19.30	386.00
	Rangos positivos	14 ^e	18.93	379.00
	Empates	1 ^f		
	Total	35		

a. preexppc < poseppc

b. preexppc > poseppc

c. preexppc = poseppc

d. precontpc < poscontpc

e. precontpc > poscontpc

f. precontpc = poscontpc

Estadísticos de prueba^a

	preexppc - poseppc	precontpc - poscontpc
Z	-3,811 ^b	-1,516 ^b
Sig. asintótica (bilateral)	.000	.130

a. Prueba de Wilcoxon de los rangos con signo

b. Se basa en rangos positivos.

CUESTIONARIO PARA EVALUAR EL PENSAMIENTO CRÍTICO (VALIDEZ DE CRITERIO)

INSTRUCCIONES

El siguiente cuestionario está constituido por un conjunto de afirmaciones con diversas opciones de respuesta. Las respuestas no son buenas o malas. Lee con mucha atención cada afirmación y elige la opción que represente de mejor manera tu experiencia.

Es importante no dejar de contestar ninguna afirmación. Marca tu respuesta con una (X)

I.E "SAN JUAN" - Trujillo			
Datos:	Apellido paterno	Apellido materno	Nombre(s)
Grado de estudios 3º	Sección:		
Fecha de Aplicación			

Nº	Afirmaciones	VALORACIÓN		
		2	1	0
		Siempre	Algunas veces	Nunca
01	Al estudiar un tema nuevo acostumbro a predecir de lo que se tratará.			
02	Frente a un nuevo conocimiento busco determinar las causas y consecuencias del mismo.			
03	Al estudiar un nuevo tema me doy cuenta que los fundamentos aprendidos con anterioridad me sirven de mucho para solucionar problemas de la vida diaria.			
04	Realizo la crítica y la autocrítica permanentemente.			
05	Valoro los aportes de los demás.			
06	Soy capaz de compartir diferentes puntos de vista			

07	Suelo Ampliar los conocimientos brindados por el profesor			
08	Suelo respetar la opinión de los demás aunque no esté de acuerdo con ellas.			
09	Juzgo situaciones problemáticas que se presentan en mi aprendizaje.			
10	Trato de desarrollar una visión crítica basado en el análisis reflexivo.			
11	Al iniciar un nuevo conocimiento reconozco los mensajes entre líneas.			
12	Me interesa conocer temas relacionados con la realidad nacional e internacional.			
13	Suelo problematizar los argumentos de mis pares.			
14	Al pensar y actuar fomento una actitud empática.			
15	Identifico las ideas principales que argumentan una propuesta.			
16	Me interesa investigar sobre temas de actualidad.			
17	Al argumentar una idea tomo en cuenta que no soy dueño de la verdad.			
18	Solicito ayuda a los demás ante las dudas que se me presentan.			
19	Aplico mis conocimientos para transformar mi realidad familiar y social.			
20	Soy consciente que los conocimientos y pensamientos están en permanente cambio.			
21	los conocimientos que adquiero me sirven para resolver problemas cotidianos			
22	Cuando argumento un tema soy minucioso y detallista.			
23	Me informo permanentemente sobre los nuevos descubrimientos científicos acudiendo al internet.			
24	Diferencio con solvencia entre las ideas principales y secundarias en los temas presentados			

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN

ESCALA DE VALORACION

PUNTAJE	NIVEL DE DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRITICO
33- 48	ALTO
17- 32	MEDIO
00-16	BAJO

ANEXO 10



"Año del Buen Servicio al Ciudadano"

Trujillo, 19 de Junio del 2017

OFICIO N° 356-2017 -GRE-LL-UGEL 03 TNO-DIEP" SJ"

Señor:
Mg. Orlando O. Larios Miñano
Asesor (e) del Área de Ciencias Sociales-IP
Presente.-

ASUNTO : Respuesta a documento.
REF. : Expediente N° 2914 (16/06/2017)

Tengo el agrado de dirigirme a su digna persona para saludarle, así mismo en atención al documento de la referencia mi despacho le **AUTORIZA** aplicar el programa educativo titulado "El edublog para desarrollar el pensamiento crítico en los estudiantes, Trujillo 2016.

Aprovecho de la presente para testimoniarle los sentimientos de mi especial consideración y estima.

Atentamente,



GERENCIA REGIONAL DE EDUCACIÓN
UGEL N° 03 TNO
I-E P "SAN JUAN"

Fátima I Acevedo Diez
Dra. Fátima I Acevedo Diez
DIRECTORA

FIAD/DIEP" SJ"
Jgp/Sect. II.

ANEXO 11



Emblemática, Gloriosa y Sesquicentenaria
Institución Educativa Pública

“San Juan”

CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE TESIS

La que suscribe, *Fátima Isela Acevedo Diez*, en mi carácter de Directora de la Institución educativa “San Juan”- Trujillo dejo constancia que el Mg. **Jorge Orlando Larios Miñano** ha aplicado Programa “AIPA” basados en los aportes de la teoría socio cultural de Vigotsky para desarrollar el pensamiento crítico, usando el edublog en los estudiantes del 3º grado de educación secundaria de la I.E. “San Juan”- Trujillo, 2017

Trujillo, 18 de diciembre del 2017



GERENCIA REGIONAL DE EDUCACIÓN
UGEL Nº 03 TNO
I.E.P. “SAN JUAN”

Fátima Isela Acevedo Diez
Dra. Fátima I. Acevedo Diez
DIRECTORA

“163 Años de Gloria y Tradición en el Quehacer Educativo Nacional”

Av. Salvador Lara 450 - Urb. Huerta Grande - Telefáx: 044 -224112 / e-mail: iep_sanjuan_trujillo@yahoo.es
www.gloriososanjuantrujillo.edu.pe / fatisela@hotmail.com - TRUJILLO - PERÚ

ANEXO 12

VALIDACIÓN A JUCIO DE EXPERTO

Evaluación por juicio de expertos

Respetado Juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento **“Prueba mixta para medir el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes del 3° grado de educación secundaria”**. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando tanto al área de EDUCACIÓN como a sus aplicaciones. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. DATOS GENERALES DEL JUEZ

Nombre del juez:	Ronald Henry Medina Gonzales
Grado profesional:	Maestría () Doctor (X) Administración de la educación
Área de Formación académica:	Investigación
Áreas de experiencia profesional:	
Institución donde labora:	Universidad César Vallejo – Escuela de Posgrado
Tiempo de experiencia profesional en el área :	04 años
Experiencia en Investigación	
Docente: Diseño, desarrollo y metodología de la investigación.	Universidad César Vallejo – Escuela de Posgrado
Jurado de tesis de Maestrías y Doctorados	Universidad César Vallejo – Escuela de Posgrado

2. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN:

- Validar lingüísticamente el instrumento, por juicio de expertos.
- Juzgar la pertinencia de los ítems de acuerdo a la dimensión del área según el autor

- Tercera dimensión :**Proponer alternativas de solución**

Objetivos de la Dimensión: Resuelve un problema o dificultad cuando encuentra una solución con un fundamento lógico al problema planteado y proponiendo una alternativa de solución

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
✓ Establece coherencia entre alternativas y problema.	✓ Explica las relaciones de causa – efecto entre ideas que lee en un texto dado	4	4	4	
✓ Propone alternativas posibles a realizar según su contexto.	✓ Desarrolla sus ideas en torno a un tema con la intención de dar alternativas de solución	4	4	4	
✓ Contextualiza a su entorno cercano las posibles alternativas de solución	✓ Analiza su entorno planteando ideas y mencionando las diferencias entre los personajes, hechos y lugares para darle solución.	4	4	4	

- Cuarta dimensión :**Argumentar Posición**

Objetivos de la Dimensión: Capacidad que permite sustentar o sostener un punto de vista en base a fundamentos sólidos y sentar o defender un punto de vista

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
✓ Asume una postura en contra y/o a favor en relación al tema exponiendo las razones de la misma.	Desarrolla sus ideas en torno a un tema con la intención de asumir una postura	4	4	4	
	Emplea argumentos sólidos para expresar sus ideas	4	4	4	
✓ Sustenta ideas y expone conclusiones	Expresa ideas con coherencia para argumentar y fijar su posición.	4	4	4	

Rosa Elena Martínez González
 MAESTRO EN CIENCIAS EDUCATIVAS Y DOCENCIA
 ESPECIALIDAD EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA
 DOCTORADO EN ADMINISTRACIÓN E
 EDUCACIÓN

Evaluación por juicio de expertos

Respetado Juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Prueba Mixta para Medir el Desarrollo del Pensamiento Crítico en estudiantes del 3° grado de educación secundaria". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando tanto al área de EDUCACIÓN como a sus aplicaciones. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. DATOS GENERALES DEL JUEZ

Nombre del juez:	Cesar Wilfredo, Ravelo Vereau
Grado profesional:	Maestría () Doctor (X) En educación
Área de Formación académica:	Educación Básica Regular
Áreas de experiencia profesional:	Educación e Investigación
Institución donde labora:	Colegio Emblemático "San Juan"
Tiempo de experiencia profesional en el área :	25 años
Experiencia en Investigación	Asesor Externo en trabajos de investigación

2. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN:

- Validar lingüísticamente el instrumento, por juicio de expertos.
- Juzgar la pertinencia de los ítems de acuerdo a la dimensión del área según el autor

• Tercera dimensión : **Proponer alternativas de solución**

Objetivos de la Dimensión: Resuelve un problema o dificultad cuando encuentra una solución con un fundamento lógico al problema planteado y proponiendo una alternativa de solución

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
✓ Establece coherencia entre alternativas y problema.	✓ Explica las relaciones de causa – efecto entre ideas que lee en un texto dado	4	4	4	
✓ Propone alternativas posibles a realizar según su contexto.	✓ Desarrolla sus ideas en torno a un tema con la intención de dar alternativas de solución	4	4	4	
✓ Contextualiza a su entorno cercano las posibles alternativas de solución	✓ Analiza su entorno planteando ideas y mencionando las diferencias entre los personajes, hechos y lugares para darle solución.	4	4	4	

• Cuarta dimensión : **Argumentar Posición**

Objetivos de la Dimensión: Capacidad que permite sustentar o sostener un punto de vista en base a fundamentos sólidos y sentar o defender un punto de vista

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
✓ Asume una postura en contra y/o a favor en relación al tema exponiendo las razones de la misma.	Desarrolla sus ideas en torno a un tema con la intención de asumir una postura	4	4	4	
	Emplea argumentos sólidos para expresar sus ideas	4	4	4	
✓ Sustenta ideas y expone conclusiones	Expresa ideas con coherencia para argumentar y fijar su posición.	4	4	4	


 Dr. Cesar Wilfredo Ravelo Vereau
 Firma de Evaluador
 DNI 18113134

Evaluación por juicio de expertos

Respetado Juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Prueba mixta para medir el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes del 3° grado de educación secundaria". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando tanto al área de EDUCACIÓN como a sus aplicaciones. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. DATOS GENERALES DEL JUEZ

Nombre del juez:	Cindy Rosmery Vertiz Quiroz
Grado profesional:	Maestría () Doctor (X) Administración de la Educación
Área de Formación académica:	Licenciada en Educación Primaria
Áreas de experiencia profesional:	Docente Universitario Universidad César Vallejo – Escuela de Posgrado
Institución donde labora:	
Tiempo de experiencia profesional en el área :	3 años

Experiencia en Investigación

Modelo Teoría de las seis lecturas para mejorar la decodificación primaria de las niñas del 2do grado de la I.E. 80397 Guadalupe

Nivel de Dominio de los directivos y jerárquico respect a las normas usadas de la IE del centro poblado de San José UGTEL - Arequipa 2013

2. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN:

- Validar lingüísticamente el instrumento, por juicio de expertos.
- Juzgar la pertinencia de los ítems de acuerdo a la dimensión del área según el autor

• Tercera dimensión :**Proponer alternativas de solución**

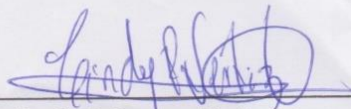
Objetivos de la Dimensión: Resuelve un problema o dificultad cuando encuentra una solución con un fundamento lógico al problema planteado y proponiendo una alternativa de solución

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
✓ Establece coherencia entre alternativas y problema.	✓ Explica las relaciones de causa – efecto entre ideas que lee en un texto dado	4	4	4	
✓ Propone alternativas posibles a realizar según su contexto.	✓ Desarrolla sus ideas en torno a un tema con la intención de dar alternativas de solución	4	4	4	
✓ Contextualiza a su entorno cercano las posibles alternativas de solución	✓ Analiza su entorno planteando ideas y mencionando las diferencias entre los personajes, hechos y lugares para darle solución.	4	4	4	

• Cuarta dimensión :**Argumentar Posición**

Objetivos de la Dimensión: Capacidad que permite sustentar o sostener un punto de vista en base a fundamentos sólidos y sentar o defender un punto de vista

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
✓ Asume una postura en contra y/o a favor en relación al tema exponiendo las razones de la misma.	Desarrolla sus ideas en torno a un tema con la intención de asumir una postura	4	4	4	
	Emplea argumentos sólidos para expresar sus ideas	4	4	4	
✓ Sustenta ideas y expone conclusiones	Expresa ideas con coherencia para argumentar y fijar su posición.	4	4	4	



Dr. Cindy Rosmery Vertiz Quiroz
Firma de Evaluador

Evaluación por juicio de expertos

Respetado Juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Prueba mixta para medir el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes del 3° grado de educación secundaria". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando tanto al área de EDUCACIÓN como a sus aplicaciones. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. DATOS GENERALES DEL JUEZ

Nombre del juez:	Edgar Rodríguez Hurtado
Grado profesional:	Maestría () Doctor (X) En Educación
Área de Formación académica:	Investigación
Áreas de experiencia profesional:	E.B.R Colegio Emblemático " San Juan"
Institución donde labora:	
Tiempo de experiencia profesional en el área :	10 años
Experiencia en Investigación	Asesor externo de Trabajos de Investigación

2. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN:

- Validar lingüísticamente el instrumento, por juicio de expertos.
- Juzgar la pertinencia de los ítems de acuerdo a la dimensión del área según el autor

- Tercera dimensión :**Proponer alternativas de solución**

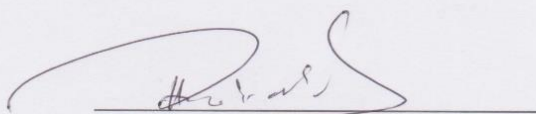
Objetivos de la Dimensión: Resuelve un problema o dificultad cuando encuentra una solución con un fundamento lógico al problema planteado y proponiendo una alternativa de solución

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
✓ Establece coherencia entre alternativas y problema.	✓ Explica las relaciones de causa – efecto entre ideas que lee en un texto dado	4	4	4	
✓ Propone alternativas posibles a realizar según su contexto.	✓ Desarrolla sus ideas en torno a un tema con la intención de dar alternativas de solución	4	4	4	
✓ Contextualiza a su entorno cercano las posibles alternativas de solución	✓ Analiza su entorno planteando ideas y mencionando las diferencias entre los personajes, hechos y lugares para darle solución.	4	4	4	

- Cuarta dimensión :**Argumentar Posición**

Objetivos de la Dimensión: Capacidad que permite sustentar o sostener un punto de vista en base a fundamentos sólidos y sentar o defender un punto de vista

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
✓ Asume una postura en contra y/o a favor en relación al tema exponiendo las razones de la misma.	Desarrolla sus ideas en torno a un tema con la intención de asumir una postura	4	4	4	
	Emplea argumentos sólidos para expresar sus ideas	4	4	4	
✓ Sustenta ideas y expone conclusiones	Expresa ideas con coherencia para argumentar y fijar su posición.	4	4	4	



Dr. Edgar Rodríguez Hurtado
Firma de Evaluador

ANEXO 13

ASENTIMIENTO INFORMADO

El presente documento de asentimiento informado es para estudiantes de 3° grado del nivel secundaria, que asisten a la Institución Educativa "San Juan" en el distrito Trujillo, a quienes se le invita a participar en la investigación denominada: El uso del edublog para desarrollar el pensamiento crítico en los estudiantes de educación secundaria, Trujillo 2017.

A continuación se procederá a dar la explicación sobre la investigación.

Estimado estudiante, mi nombre es Jorge Orlando Larios Miñano, soy estudiante del programa de Doctorado en educación y estoy realizando un estudio el cual consiste en investigar si la aplicación del Programa "AIPA" basado en la teoría socio cultural de Vigotsky, para desarrollar el pensamiento crítico en los estudiantes del 3° grado de educación secundaria, utilizando el edublogs, así mismo te invito a participar de esta investigación. Puedes elegir si participar o no. Debes saber que tus padres u apoderado(a) ya han sido informados y tiene conocimiento pleno, por consiguiente, saben que te estamos preguntando a ti también para que puedas aceptar de manera voluntaria. Si vas a participar en la investigación, tus padres o apoderado también procederán a aceptar tu participación. Pero si no deseas formar parte en la investigación no tienes por qué hacerlo, aun cuando tus padres lo hayan aceptado.

Puedes conversar al respecto con tus padres antes de tomar una decisión. Si hubiese alguna consulta o duda, puedes hacérmelo saber que estaré atento a responderte.

El objetivo de la investigación es desarrolla su pensamiento crítico, utilizando las Tics en este caso el edublogs, se te invita a participar a ti porque reúnes el perfil adecuado para esta investigación, pero debes saber que tu participación es voluntaria, si en algún momento deseas retirarte de la investigación no habrá ningún problema, la investigación consiste en ingresar al portal del **edublog "Canarios desarrollando su pensamiento crítico"**, en el cual encontraras diversa información la cual deberás leer y comentar en el foro y socializarlo con tus compañeros de clase; posteriormente se debatirá en clase sus comentarios y/o respuestas, esta investigación no es peligrosa, ni te generará molestias, más bien es muy beneficiosa para tu formación académica y emocional, la información que recojamos al final de la investigación es confidencial, pero si podrás saber cómo concluyo.

Si ya decidiste formar parte de esta investigación, te daré una copia de la información para que puedas examinarla junto a tus padres o apoderado.

Junio del 2017.

Mg. Jorge Orlando Larios Miñano



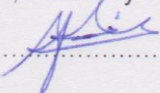
ANEXO 14

Formulario de Asentimiento

Yo, tengo conocimiento sobre la investigación denominada Programa "AIPA" basado en la teoría socio cultural de Vigotsky, para desarrollar el pensamiento crítico en los estudiantes del 3º grado de educación secundaria, utilizando el edublogs Sé que me tomarán dos pruebas (una antes y después) de haberse desarrollado las actividades de en el Portal " Canarios desarrollando se pensamiento crítico", sé que mi participación es voluntaria y en caso de que en algún momento desee no continuar, podre retirarme de la investigación sin ningún problema. He leído detenidamente la información o (se me ha leído con detenimiento la información) y la comprendo, además sé, que si tengo dudas, podre preguntar y me responderán amablemente. En tal sentido acepto participar en esta investigación.

Nombre del estudiante: Acuña Santisteban, Anthony Piero

Firma.

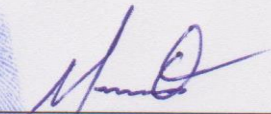


.....



Fecha: 05 de junio del 2017

Habiendo estado presente al momento de que se le ha explicado y dado lectura del documento sobre la participación en la investigación y el asentimiento informado, así mismo, que se le ha respondido de manera clara a las preguntas realizadas al estudiante. Confirмо que voluntariamente a dado su asentimiento.



.....
Nombre del testigo
Auxiliar Manuel Otero Ruiz

05/06/2017

Fecha

El Padre/madre/apoderado ha firmado un consentimiento informado Si () No (). Iniciales del investigador. JOLM

Formulario de Asentimiento

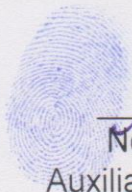
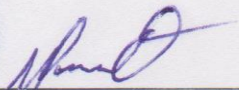
Yo, tengo conocimiento sobre la investigación denominada Programa "AIPA" basado en la teoría socio cultural de Vigotsky, para desarrollar el pensamiento crítico en los estudiantes del 3° grado de educación secundaria, utilizando el edublogs Sé que me tomarán dos pruebas (una antes y después) de haberse desarrollado las actividades de en el Portal " Canarios desarrollando se pensamiento crítico", sé que mi participación es voluntaria y en caso de que en algún momento desee no continuar, podre retirarme de la investigación sin ningún problema. He leído detenidamente la información o (se me ha leído con detenimiento la información) y la comprendo, además sé, que si tengo dudas, podre preguntar y me responderán amablemente. En tal sentido acepto participar en esta investigación.

Nombre del estudiante: Alfaro Ángeles, Carlos Raúl

Firma.

Fecha: 05 de junio del 2017

Habiendo estado presente al momento de que se le ha explicado y dado lectura del documento sobre la participación en la investigación y el asentimiento informado, así mismo, que se le ha respondido de manera clara a las preguntas realizadas al estudiante. Confirмо que voluntariamente a dado su asentimiento.



Nombre del testigo
Auxiliar Manuel Otero Ruiz

05/06/2017
Fecha

El Padre/madre/apoderado ha firmado un consentimiento informado Si () No ()
) Iniciales del investigador. JOLM

ANEXO 15

GUÍA DE OBSERVACIÓN

Fecha:...../...../..... Área:.....

Tema:.....

Alumno observado:.....

ASPECTOS A OBSERVAR:

INDICADORES	SI	NO	NO SE OBSERVA
• Evalúa información relevante e interpretarla efectivamente.			
• Cuestiona la información, las conclusiones y los puntos de vista con lógica e imparcialidad.			
• Idea soluciones a problemas complejos, así como comunicarlos efectivamente.			
• Formula problemas y preguntas significativas de forma clara, precisa y situada.			
• Obtiene conclusiones y soluciones contrastándolas con criterios relevantes.			
• Reconoce y evalúa supuestos, implicaciones y consecuencias de manera práctica.			
• Desarrolla el enfoque creativo, innovador y complejo para la resolución de problemas.			
• Aplica el pensamiento crítico para mejorar el aprendizaje en cualquier área.			

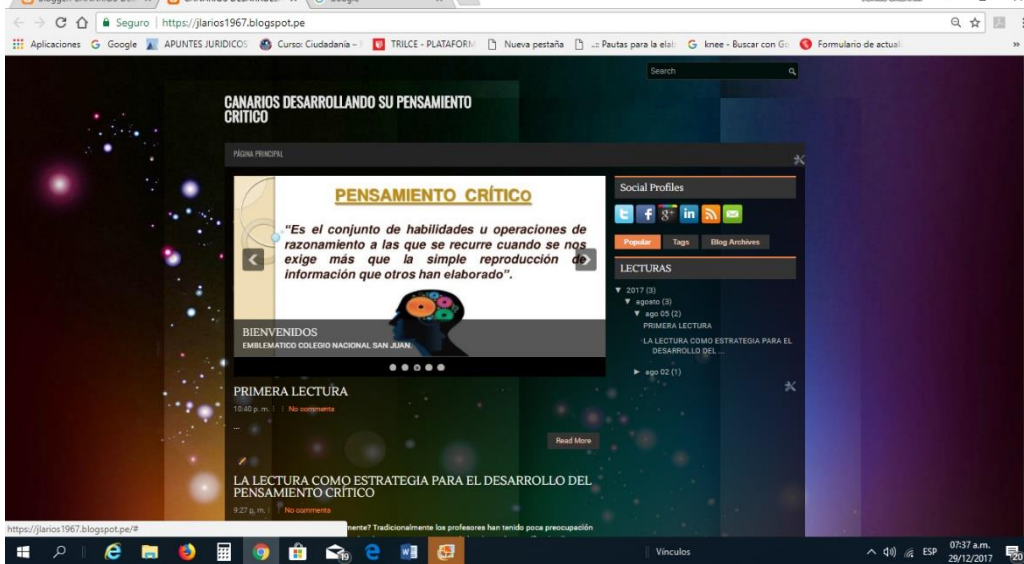
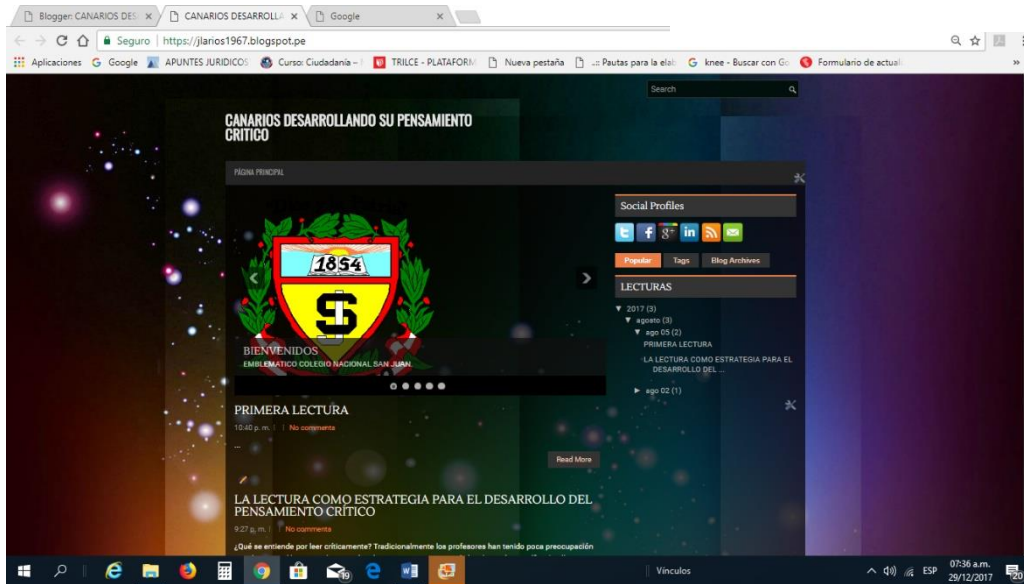
<ul style="list-style-type: none">• Desarrolla habilidades de colaboración, cooperación y participación colectiva.			
<ul style="list-style-type: none">• Promueve la capacidad de argumentación y de respeto por las opiniones y/o ideas divergentes.			

ANEXO 16

RUBRICA PARA EVALUAR LA PARTICIPACIÓN DE LOS ESTUDIANTES EN EL USO DEL EDUBLOG **“CANARIOS DESARROLLANDO SU PENSAMIENTO CRÍTICO”**

CRITERIOS	1	2	3
Propósito de la sesión de aprendizaje	No ofrece información sobre el propósito de la sesión de aprendizaje.	Ofrece información sobre el propósito de la sesión de aprendizaje; pero la misma es vaga e imprecisa.	Ofrece información clara, precisa y completa sobre el propósito de la sesión de aprendizaje
Gramática y ortografía	Presenta frecuentes errores gramaticales y ortográficos	Incluye algunos errores gramaticales y ortográficos.	La gramática y la ortografía son casi siempre correctas.
Frecuencia en la que publica	Publica extremadamente poco.	Publica de 1 a 2 artículos semanales.	Publica frecuentemente (tres artículos semanales)
Calidad de los hiperenlaces	Los enlaces no son de fuentes confiables y relevantes	Más del cincuenta por ciento de los enlaces son de fuentes confiables y relevantes.	Todos los enlaces son de fuentes confiables y relevantes.
Comentarios en su blog	En muy pocas ocasiones responde a los comentarios en su blog.	Generalmente responde a los comentarios en su blog.	Siempre responde a los comentarios y preguntas de su blog.
Materiales visuales y suplementarios (PPT, Excel, Word, etc)	No incluye elementos visuales	Los elementos visuales son pobres y no abonan a la presentación. Las imágenes son seleccionadas al azar, son de pobre calidad y distraen al lector.	Incluye elementos visuales tales como tablas, ilustraciones gráficas y multimedios. Las imágenes son relevantes al tema del blog y los artículos, tienen el tamaño adecuado, son de buena calidad y aumentan el interés del estudiante
Grado de integración del blog con el material que se discute en la sesión de aprendizaje	Los artículos del blog no hacen referencia a los asuntos que se mencionan en las lecturas y en las actividades de la sesión de aprendizaje.	Los artículos del blog hacen alguna referencia a los asuntos que se mencionan en las lecturas y en las actividades de la sesión de aprendizaje.	Los artículos del blog demuestran conciencia de los conceptos y temas que se mencionan en las lecturas y en las actividades de las sesiones de aprendizaje
Calidad de los artículos (Comprensión)	No se comprenden los datos.	Se dificulta la comprensión de los datos	Presenta los artículos en forma lógica y organizada, de forma tal que se hace fácil su comprensión.
Calidad de los artículos (Organización y coherencia)	Las ideas son difíciles de seguir ya que tienden a ser incoherentes o están pobremente organizadas.	Pierde el foco de atención en algunas ocasiones. Hay un desarrollo lógico de ideas, pero no fluye o no se presenta de forma cohesiva.	Se mantiene el foco de atención a través del blog. Desarrollo lógico de las ideas. La redacción se caracteriza por la fluidez y la cohesión.

ANEXO 17



FOTOGRAFICAS DEL EVIDENCIAS DEL PROGRAMA

