



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

**Clima del aula y autoestima en estudiantes del séptimo ciclo de educación
secundaria, Carabayllo – 2018**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
EN GESTIÓN EDUCATIVA Y ACREDITACIÓN**

AUTOR:

Godofredo Mansueto Palomino Quijada

ASESOR:

Dr. Fernando Eli Ledesma Pérez

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión de la calidad y servicio

LIMA – PERÚ

2018

Página de jurado

Dra. Juana María Cruz Montero

Presidente

Mgtr. Susana Oyague Pinedo

Secretaria

Dr. Fernando Eli Ledesma Pérez

Vocal

Dedicatoria

A la madre naturaleza por darnos la oportunidad de vivir en este mundo de grandes desafíos.

A mis estimados padres Luis e Inés que, en vida, inculcaron superación académica y práctica de valores.

A mis queridos hijos: José, Luis y Mary por su tolerancia cotidiana.

Agradecimiento

Al Dr. César Acuña Peralta por brindarnos la gran oportunidad de superación académica.

Al Dr. Fernando Elí Ledesma Pérez por su acertada orientación académica.

A las Instituciones Educativas Públicas de Carabaylo por facilitar el desarrollo del proyecto.

A los estudiantes de educación secundaria de las instituciones educativas públicas de Carabaylo

A los maestros y maestras del aula con quienes compartimos diversas experiencias educativas, durante nuestra formación académica.

Declaración de autenticidad

Yo Godofredo Mansueto Palomino Quijada con DNI n.º 20893402, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Educación e Idiomas, Escuela Profesional de Educación, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño a la tesis *Clima del aula y autoestima en estudiantes del séptimo ciclo de educación secundaria, Carabayllo – 2018*, es veraz y auténtica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Lima, Agosto de 2018

Godofredo Mansueto Palomino Quijada

DNI. 20893402

Presentación

Señores miembros del Jurado:

En cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo presento ante ustedes la Tesis titulada: *“Clima del aula y autoestima en estudiantes del séptimo ciclo de educación secundaria, Carabayllo – 2018”*, la misma que someto a vuestra consideración y espero que cumpla con los requisitos de aprobación para obtener el título Segunda Especialidad en Gestión Educativa y Acreditación

Godofredo Mansueto Palomino Quijada

DNI. 20893402

Índice

	pág.
Portada	I
Página de jurado	II
Dedicatoria	III
Agradecimiento	IV
Declaratoria de autenticidad	V
Presentación	VI
Índice	VII
Lista de tablas	IX
Lista de figuras	XI
Resumen	XII
ABSTRACT	XIII
Introducción	14
Antecedentes	14
Marco teórico	19
Teoría clima del aula	19
Teoría de la autoestima	21
Justificación	24
Realidad problemática	25
Planteamiento del problema	28
Objetivos	28
Hipótesis	29
Método	30
Diseño de la investigación	30
Enfoque de investigación	30
Tipo de investigación	30
Nivel de investigación	31
Corte.	32
Variables	32
Operacionalización de variables	32

Población y muestra y muestreo	39
Técnicas, instrumentos validez y confiabilidad	41
Métodos de análisis de datos	44
Resultados	46
Discusión	63
Conclusión	68
Recomendaciones	69
Referencias	70
Anexos	74
Anexo 1. Instrumento	74
Anexo 2. Certificado de validez de instrumentos	83
Anexo 3. Matriz de consistencia	95
Anexo 4. Base de datos	97
Anexo 5. Autorización de la institución educativa	101
Anexo 6. Consentimiento informado	103
Anexo 7. Autorización de la publicación de tesis	104
Anexo 8. Acta de originalidad de tesis	105

Lista de tablas

Tabla 1	<i>Operacionalización de la variable clima del aula</i>	33
Tabla 2	<i>Operacionalización de la variable autoestima</i>	34
Tabla 3	<i>Escala de medición del clima de aula</i>	38
Tabla 4	<i>Escala de medición de la autoestima</i>	39
Tabla 5	<i>Distribución de la población</i>	39
Tabla 6	<i>Distribución de la muestra por grado académico</i>	40
Tabla 7	<i>Distribución de la muestra por edad</i>	40
Tabla 8	<i>Distribución de la muestra por sexo</i>	41
Tabla 9	<i>Validadores por juicio de expertos de los cuestionarios clima del aula y autoestima de Coopersmith</i>	44
Tabla 10	<i>Índice de consistencia para cuestionario de clima del aula</i>	44
Tabla 11	<i>Índice de consistencia para cuestionario de autoestima</i>	44
Tabla 12	<i>Distribución de frecuencias de la variable 1 clima del aula</i>	46
Tabla 13	<i>Distribución de la variable 1 clima del aula en el contexto imaginativo</i>	47
Tabla 14	<i>Distribución de la variable 1 clima del aula en el contexto interpersonal</i>	48
Tabla 15	<i>Distribución de la variable 1 clima del aula en el contexto regulativo-disciplinario</i>	49
Tabla 16	<i>Distribución de la variable 1 clima del aula en el contexto instruccional</i>	50
Tabla 17	<i>Distribución de frecuencias de la variable 2 autoestima</i>	51
Tabla 18	<i>Distribución de la variable 2 dimensión autoestima sí mismo- general</i>	52
Tabla 19	<i>Distribución de la variable 2 dimensión autoestima social- pares</i>	53
Tabla 20	<i>Distribución de la variable 2 dimensión autoestima hogar- padres</i>	54
Tabla 21	<i>Distribución de la variable 2 dimensión autoestima escolar- académico</i>	55
Tabla 22	<i>Prueba de normalidad</i>	56

Tabla 23	<i>Hipótesis general</i>	56
Tabla 24	<i>Significancia de hipótesis general</i>	57
Tabla 25	<i>Hipótesis específica 1</i>	58
Tabla 26	<i>Significancia de hipótesis específica 1</i>	58
Tabla 27	<i>Hipótesis específica 2</i>	59
Tabla 28	<i>Significancia de hipótesis específica 2</i>	59
Tabla 29	<i>Hipótesis específica 3</i>	60
Tabla 30	<i>Significancia de hipótesis específica 3</i>	60
Tabla 31	<i>Hipótesis específica 4</i>	61
Tabla 32	<i>Significancia de hipótesis específica 4</i>	62

Lista de figuras

<i>Figura 1</i>	Distribución porcentual de estudiantes según su percepción sobre el clima del aula	46
<i>Figura 2</i>	Distribución porcentual de estudiantes según su percepción sobre el clima del aula en el contexto imaginativo	47
<i>Figura 3</i>	Distribución porcentual de estudiantes según su percepción sobre el clima del aula en el contexto interpersonal	48
<i>Figura 4</i>	Distribución porcentual de estudiantes según su percepción sobre el clima del aula en el contexto regulativo-disciplinario	49
<i>Figura 5</i>	Distribución porcentual de estudiantes según su percepción sobre el clima del aula en el contexto instruccional	50
<i>Figura 6</i>	Distribución porcentual de estudiantes según su percepción sobre la autoestima	51
<i>Figura 7</i>	Distribución porcentual de estudiantes según su percepción sobre la autoestima en la dimensión autoestima sí mismo-general	52
<i>Figura 8</i>	Distribución porcentual de estudiantes según su percepción sobre la autoestima en la dimensión autoestima social-pares	53
<i>Figura 9</i>	Distribución porcentual de estudiantes según su percepción sobre la autoestima en la dimensión autoestima hogar-padres	54
<i>Figura 10</i>	Distribución porcentual de estudiantes según su percepción sobre la autoestima en la dimensión autoestima escolar-académico	55

Resumen

La investigación tuvo como objetivo determinar la influencia del clima del aula en la autoestima en estudiantes del séptimo ciclo de educación secundaria, Carabayllo – 2018; enfoque cuantitativo, tipo básica y diseño correlacional causal (causal explicativo); la muestra estuvo conformada por 192 estudiantes quienes fueron elegidos en forma probabilística; la técnica utilizada fue la encuesta y el instrumento para recolectar los datos fue el cuestionario, cuya validez se determinó por juicio de expertos y la fiabilidad con el Coeficiente Alfa de Cronbach (,839 para clima del aula y ,889 para autoestima). Los resultados muestran R cuadrado ajustado es de ,937 y una significancia de ,000, por lo que se concluyó que existe una relación directa, alta y significativa entre clima de aula (V. independiente) y autoestima (V. dependiente).

Palabras claves: Clima del aula, autoestima, sí mismo-general, social-pares, hogar-padres y escolar-académico.

ABSTRACT

The objective of the research was to determine the influence of classroom climate on self-esteem in students of the seventh cycle of secondary education, Carabayllo - 2018; quantitative approach, basic type and causal correlational design (explanatory causal); the sample consisted of 192 students who were chosen probabilistically; the technique was used for the survey and the instrument to collect the questionnaire data, whose validity was determined for expert judgment and reliability with the Cronbach's Alpha coefficient (, 839 for classroom climate and, 889 for self-esteem). The results are R squared adjusted of, 937 and a significance of, 000, reason why it was concluded that there is a direct, high and significant relationship between classroom climate (independent V.) and self-esteem (dependent V.).

Keywords: Classroom climate, self-esteem, self-general, social-peers, parent-home and scholar-academic.

Introducción

El clima del aula es la manifestación de los actores educativos (estudiantes - docentes) quienes poseen un ambiente afectivo de enseñanza-aprendizaje, se sienten estimados y aceptados, de manera individual experimentan crecimiento personal, tienen sus identidades, practican los valores de la sociedad, se sujetan a las normas de convivencia elaboradas y establecidas por la comunidad educativa dentro de la que ellos participan. La autoestima son acciones personales que presentan diversas características como el incremento de confianza y respeto que sienten por sí mismos, sentimientos de seguridad, dignidad y disponibilidad para lograr sus metas propuestas. Sin embargo, tanto la organización del clima del aula como la autoestima de los estudiantes en el ámbito escolar, es atendida en forma superficial sin tener en cuenta la importancia que representa en el desarrollo y crecimiento de los estudiantes.

Antecedentes

Marín y Villegas (2016), *Clima, autoestima y violencia escolar en estudiantes de séptimo básico a cuarto medio en una escuela de la comuna de Alto Hospicio, Chile*, artículo de investigación, Universidad de Tarapacá, Chile; cuyo objetivo fue conocer los niveles de clima, autoestima y violencia escolar percibidos en estudiantes secundarios de una escuela de la comuna de Alto Hospicio, participaron con una población y muestra de 270, los instrumentos utilizados fueron la escala de Clima Escolar (ECE), el test de Autoestima Escolar (TAE-Alumno) y el cuestionario de Violencia Escolar (CUVE). Se hallaron diferencias de género en relación a autoestima escolar, violencia verbal entre alumnado y violencia verbal de alumnado hacia profesorado; se observan relaciones bajas a moderadas entre las variables estudiadas, consistentes con estudios anteriores, concluyeron que el clima escolar correlacionó significativamente con todas las variables de estudio, obteniéndose relaciones altas y directas con sus dimensiones ($r = .78$ a $.93$, $p = .01$), bajas con autoestima ($r = .13$, $p = .05$), y relaciones moderadas e inversas con

violencia escolar global y sus dimensiones ($r = -.26$ a $-.44$, $p = .01$). Con respecto a la autoestima, esta correlacionó significativamente y directa con apoyo social percibido ($r = .13$, $p = .05$) y clima escolar global, y no así con las normas y participación. Asimismo, la autoestima correlacionó negativamente con violencia escolar global ($r = -.16$, $p = .01$), violencia verbal entre alumnado ($r = -.17$, $p = .01$) y violencia física indirecta por parte de alumnado ($r = -.16$, $p = .01$), sin embargo no se obtuvieron relaciones significativas con las demás dimensiones de violencia escolar (violencia verbal de alumnado hacia profesorado, violencia de profesorado hacia alumnado y violencia física directa entre alumnado).

Palomares, Cuesta, Estevez y Torres (2017), *Desarrollo de la Imagen corporal, la autoestima y el autoconcepto físico al finalizar la Educación Primaria*, artículo de investigación, Motril-Costa, España, cuyo objetivo fue analizar la relación entre la satisfacción con la imagen corporal, la autoestima y el autoconcepto físico, método de investigación fue descriptiva e interpretativa, a través de una integración metodológica de los datos obtenidos, cuya muestra fueron de 310 alumnos, de 5º y 6º de Educación Primaria, instrumentos utilizados fueron cuestionarios, para la obtención de información de la satisfacción con la imagen corporal, con la autoestima y con el autoconcepto físico, concluyeron que existen evidencias científicas que certifican que niveles elevados de satisfacción corporal favorecen el desarrollo de una autoestima positiva. Por lo que habría que encaminar el proceso de enseñanza hacia este fin, así, por ejemplo, si el alumnado reconoce sus capacidades y limitaciones, las implicaciones en su autoestima, serían escasas o nulas.

Herrera y Rico (2014), *El clima escolar como elemento fundamental de la convivencia en la escuela*, tesis doctoral, Universidad del Zulia. Colombia; cuyo objetivo fue caracterizar el clima escolar en la Institución Educativa Distrital (IED), como base para el mejoramiento de la convivencia en las escuelas del Distrito de Barranquilla, tipo de investigación descriptivo-analítico de corte transversal, muestra de 152 estudiantes e igual número de docentes y directivos de las instituciones educativas oficiales de la ciudad de Barranquilla, se aplicaron el instrumento de tipo estructurado y aborda las dimensiones de: convivencia,

conflicto escolar e intervención, donde concluyeron, que se percibe un clima escolar bueno (68,7 % estudiantes y 70 % docentes y directivos), un 97,1 % de los estudiantes considera que lo que los motiva a ir a la escuela es su deseo de aprender y que se trata de un escenario para obtener un mejor futuro (86 %): el 78 % de la muestra considera que la escuela le proporciona tranquilidad y un 78 % la concibe como un lugar para compartir entre pares.

Carrillo (2009), *La familia, la autoestima y el fracaso escolar del adolescente*, tesis doctoral, Universidad de Granada, España; cuyo objetivo fue contribuir para que el adolescente de 14 a 20 años del CETIS No. 80, redescubra su autoestima a través del apoyo de padres de familia y maestros, por medio de cursos-taller, tipo de investigación descriptivo– ecléctica la población estudiantil de aproximadamente de 1200 alumnos de ambos sexos con una edad promedio entre 14 a 20 años, la muestra estuvo constituida por 48 adolescentes de 15 a 18 años, de los cuales 48 fueron asignados por ser uno de los grupos con mas problemas de conducta, de aprendizaje a la condición experimental mientras que el resto del plantel eran sujetos de control, se aplicaron instrumentos de corte cuantitativo y cualitativo, concluyó que la autoestima es un recurso psicológico que permite que las personas se orienten hacia el bienestar y no hacia la autodestrucción. Sin embargo de manera automática y poco consciente, acostumbramos desarrollar comportamientos que afectan y reducen de manera significativa nuestra calidad de vida.

Ávila (2017), *Estudio correlacional entre la autoestima y el rendimiento escolar*, tesis de magister, Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador; cuyo objetivo fue mejorar la calidad de vida y de servicio de los ciudadanos del cantón que se formen en el colegio fiscal Dr. Camilo Gallegos D, método de investigación es cualitativa y correlacional, al ser una población pequeña de 65 estudiantes, las encuestas se aplicaron al 100% de la población, los instrumentos aplicados fueron una entrevista y otra encuesta, concluyó que los estudiantes que acuden al Colegio Dr. “Camilo Gallegos”, muestran un promedio de notas de 8,50 (medio-alto), lo que es mediado por el ambiente familiar favorable su autoimagen positiva y por los buenos niveles y que están consideran que los docentes los motivan para que su

rendimiento académico sea el adecuado. Relación con sus pares, compañeros, docente y amigos además por tener buenos hábitos de estudio y se preparan para rendir exámenes.

Torres (2017), *Autoestima y clima escolar en estudiantes del V ciclo de la institución educativa 20321, Huacho – 2015*, tesis de magister, Universidad César Vallejo. Perú; cuyo objetivo fue determinar la relación entre la autoestima y clima escolar en estudiantes del V ciclo de la institución educativa 20321, Huacho – 2015, método de investigación hipotético – deductivo, de tipo no experimental y de corte transversal, población y muestra de 100 estudiantes del V ciclo de la institución educativa 20321, Huacho, se aplicaron dos instrumentos uno para cada variable con respuesta en escala de likert, se concluyó que existe relación directa y significativa entre la autoestima y clima escolar en los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa 20321, Huacho – 2015.

Flores y Neyra (2016), *Clima social escolar y el autoconcepto en estudiantes en una institución educativa nacional de Lima Norte*, artículo de investigación, cuyo objetivo fue determinar la correlación entre la calidad del clima social escolar y el autoconcepto, método de investigación fue básica de nivel descriptivo, diseño correlacional y enfoque cuantitativo, la población censal estuvo conformada por 164 estudiantes de colegio nacional cuyas edades fluctuaban entre 16 y 18 años, el instrumento de recolección de datos fue el cuestionario para evaluar el clima social del centro (CECSE) construido a partir de los ítems del California School Climate and Safety Survey adaptado por Trianes, et al (2006). Además, el cuestionario de autoconcepto GARLEY de Belén García Torres, se concluye que existe relación entre el clima social escolar y autoconcepto obteniéndose un coeficiente de correlación positiva de $r_s = ,495$, $p \text{ valor} = ,000 < ,05$ en los estudiantes del 4to y 5to de secundaria de la Institución.

Cárdenas (2017), *Autoestima y relaciones interpersonales en estudiantes de quinto grado de secundaria de una Institución Educativa en San Juan de*

Lurigancho, 2016, tesis de maestría, Universidad César Vallejo. Perú; cuyo objetivo fue establecer la relación entre la autoestima y las relaciones interpersonales en los estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa 0092 Alfred Nobel, 2016, método de investigación hipotético – deductivo, fue un estudio correlacional y transversal, la muestra estuvo representada por 85 estudiantes del quinto grado de educación secundaria, se aplicaron dos instrumentos uno para cada variable en la técnica encuesta, se concluye que, una autoestima óptima favorece las relaciones entre estudiantes.

Requena (2017), *Clima social familiar y clima escolar en estudiantes del VI ciclo del nivel secundario de la institución educativa emblemática “Pedro E. Paulet”, Huacho - 2015*, tesis de maestría, Universidad César Vallejo. Perú; cuyo objetivo fue determinar la relación entre el clima social familiar y clima escolar en estudiantes del VI ciclo del nivel secundario de la institución educativa emblemática “Pedro E. Paulet”, Huacho - 2015, método de investigación de tipo descriptivo correlacional, no experimental de corte transversal, población y muestra de 120 alumnos, se aplicaron dos instrumentos uno para cada variable para medir las variables fue cuestionario tipo escala de Likert, se concluye que de acuerdo a los resultados obtenidos por el coeficiente de correlación Rho Spearman igual a $r = ,658$, se determinó que la correlación entre el clima social familiar y el clima escolar fue de magnitud moderada y dado el valor $p = ,004$ menor que $\alpha = ,05$ se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alterna. Existe relación significativa entre clima social familiar y el clima escolar de los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa emblemática “Pedro E. Paulet” Huacho – 2015.

Jiménez y Huarcaya (2017), *Consecuencias del clima del aula en el rendimiento académico en los estudiantes del 4to grado de secundaria de la institución educativa Linus Pauling. Arequipa - 2017*, tesis de bachiller, Universidad Nacional San Agustín, Arequipa, Perú; cuyo objetivo fue identificar las consecuencias del clima de aula en el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria en la institución educativa Linus Pauling

- Arequipa 2017, método de investigación cualitativo, mediante estrategias analítico-descriptivas, se empleó el método etnográfico de tipo focalizado, técnicas de observación y modelo descriptivo correlacional con una población de 601 y una muestra de 121 estudiantes, se aplicó un instrumento para medir la variable relaciones interpersonales que fue un cuestionario tipo escala de Likert y el otro fue observación directa en el aula, concluyeron que se demuestra que si existe una relación significativa entre el clima de aula y rendimiento académico de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa Linus Pauling.

Marco teórico

Teoría Clima del aula.

Cloninger (2003) mencionó:

Que la teoría psicodinámica sustenta el clima del aula donde Erik Homberger Erikson profundizó sus estudios en el desarrollo psicosocial, es decir, cada persona se desarrolla dentro de una sociedad en particular, la cual, a través de sus patrones específicos culturales del cuidado del niño y de las instituciones sociales, influye profundamente en cómo la persona resuelve los conflictos. El yo está interesado no sólo en los temas biológicos (psicosexuales) sino también en los interpersonales, a lo cual Erikson llamó psicosocial. Su énfasis en la cultura fue la contribución fundamental de Erikson al psicoanálisis. (p. 135)

Definición clima del aula.

Barreda (2012) citado por Delgado (2017), definió:

El clima del aula es una cualidad de duración prácticamente permanente y que no puede observarse directamente pero que se aprende y puede ser descrita en base a las percepciones de los actores que participan en el salón

como cualidades en torno al trato entre los alumnos, el desarrollo de las clases, la forma participativa en que los alumnos asumen las actividades programadas, el acatamiento de las normas y reglas establecidas en el salón de clases. Además de que influye muy positivamente en los logros educativos, por ello el logro de un buen clima en el aula es constantemente buscado por todos los sectores. (p. 28)

Dimensiones clima del aula.

Voli (2004) citado por Cáceres, Gutiérrez, Briceño y Aranguren (2015) considera para el estudio del clima en el aula, un conjunto de variables agrupadas en lo que denomina contextos del clima. (p. 2).

Dimensión 1: Contexto imaginativo.

Voli (2004) citado por Cáceres, Gutiérrez, Briceño y Aranguren (2015) menciona que este se refiere a los aspectos ambientales que estimula a recrear y experimentar, puesto que mide la percepción de los alumnos, de un ambiente imaginativo y creativo, donde ellos se ven estimulados a recrear y experimentar su mundo en sus propios términos, o contrariamente, perciben un clima rutinario, rígido y tradicional. (p. 2).

Dimensión 2: Contexto interpersonal.

Voli (2004) citado por Cáceres, Gutiérrez, Briceño y Aranguren (2015) indica que el contexto interpersonal está referido a la percepción que tienen los alumnos de la cercanía de las relaciones que mantienen con los profesores y de la preocupación que éstos muestran ante sus problemas. (p. 2).

Dimensión 3: Contexto regulativo – disciplinario.

Voli (2004) citado por Cáceres, Gutiérrez, Briceño y Aranguren (2015) señala que el contexto regulativo se refiere a la percepción de los alumnos de las reglas y de las relaciones de autoridad en la institución educativa; donde de forma implícita o

explícita existen códigos o reglamentos, que constituyen un documento donde se fijan las pautas de convivencia, lo que se puede y lo que no se debe hacer, los derechos y obligaciones de los estudiantes, profesores y directivos. (p. 2).

Dimensión 4: Contexto instruccional.

Voli (2004) citado por Cáceres, Gutiérrez, Briceño y Aranguren (2015) define que el contexto instruccional abarca las percepciones de los alumnos respecto al interés o desinterés que muestran los profesores por el aprendizaje de sus alumnos. Es decir, estos perciben el interés de los docentes por el aprendizaje, y como emplean estrategias para generar motivación y apropiación del objeto de estudio por parte de ellos, por ende, la idea es provocar conflictos cognitivos y afectivos en los estudiantes, a partir del cual se genere interés por el objeto de estudio. (p. 2).

Teoría de la autoestima

Cloninger (2003) mencionó que la teoría conductista sustenta la autoestima, donde, Maslow propuso una psicología humanista de la tercera fuerza que era menos determinista y más centrada en los valores que el psicoanálisis o el conductismo. Propuso que la gente se desarrolla a través de cinco niveles de una jerarquía de necesidades: fisiológicas, de seguridad, de amor y de pertenencia, de estima y de autorrealización. En las cuatro etapas inferiores, la persona es motivada por las deficiencias. En la etapa superior, la autorrealización, la persona es motivada por la motivación del ser y tiene características distintivas, de las cuales la más importante es la creatividad. Las experiencias cumbre son estados místicos de conciencia que son particularmente comunes entre la gente autorrealizada.

La teoría de Maslow tiene implicaciones para muchos campos y tiene una asociación cercana con el movimiento del potencial humano. Exhortaba a la religión a ser menos dogmática y a interesarse más en el crecimiento. Además de la psicoterapia, su trabajo estimuló el desarrollo de los centros de crecimiento, como el de Esalen, donde la gente podía vivir en una comunidad que fomentaba la autorrealización. Instaba a los empleadores a preocuparse más por las

necesidades de crecimiento de sus empleados, y a los educadores a alentar el crecimiento personal y la creatividad de sus estudiantes. (p. 462).

Definición de la autoestima

Coopersmith (1967) citado por Méndez (2015) considera que la autoestima es la evaluación que el individuo hace y mantiene por costumbre sobre sí mismo, expresa una actitud de aprobación e indica el grado en el que el individuo se cree capaz, importante, exitoso y valioso. (p. 6)

Niveles de la autoestima.

Según Coopersmith indicó que existen tres niveles de autoestima y se diferencian entre sí dado que caracteriza el comportamiento de los individuos.

Autoestima alta.

Coopersmith (1996) citado por Bereche y Osoreo (2015) indica que las personas con autoestima alta son activas, expresivas, con éxitos sociales y académicos, son líderes, no rehúsen al desacuerdo y se interesan por asuntos públicos. También es característico de los individuos con alta autoestima, la baja destructividad al inicio de la niñez, les perturban los sentimientos de ansiedad, confían en sus propias percepciones, esperan que sus esfuerzos deriven el éxito, se acercan a otras personas con la expectativa de ser bien recibidas, consideran que el trabajo que realizan generalmente es de alta calidad, esperan realizar grandes trabajos en el futuro y son populares entre los individuos de su misma edad. (p. 15)

Autoestima media.

Coopersmith (1996) citado por Bereche y Osoreo (2015) afirmó que son personas que se caracterizan por presentar similitud con las que presentan alta autoestima, pero la evidencian en menor magnitud, y en otros casos, muestran conductas inadecuadas que reflejan dificultades en el auto concepto. Sus conductas pueden ser positivas, tales como mostrarse optimistas y capaces de aceptar críticas, sin embargo, presentan tendencia a sentirse inseguros en las estimaciones de su valía personal y pueden depender de la aceptación social. Por ello, se indica que los individuos con un nivel medio de autoestima presentan autoafirmaciones positivas

más moderadas en su aprecio de la competencia, significación y expectativas, y es usual que sus declaraciones, conclusiones y opiniones en muchos aspectos, estén próximos a los de las personas con alta autoestima, aun cuando no bajo todo contexto y situación como sucede con éstos. (p. 16)

Autoestima baja.

Coopersmith (1996) citado por Bereche y Osoreo (2015) conceptualizó a las personas con un nivel de autoestima baja como aquellos individuos que muestran desánimo, depresión, aislamiento, se sienten poco atractivos, así como incapaces de expresarse y defenderse pues sienten temor de provocar el enfado de los demás. Agrega que estos individuos se consideran débiles para vencer sus deficiencias, permanecen aislados ante un grupo social determinado, son sensibles a la crítica, se encuentran preocupados por problemas internos, presentan dificultades para establecer relaciones amistosas, no están seguros de sus ideas, dudan de sus habilidades y consideran que los trabajos e ideas de los demás son mejores que las suyas. (p. 17)

Dimensiones de la autoestima.

Coopersmith (1996) citado por Bereche y Osoreo (2015) mencionó que los individuos presentan diversas formas y niveles perceptivos, así como diferencias en cuanto al patrón de acercamiento y de respuesta a los estímulos ambientales. Por ello, la autoestima presenta áreas dimensionales que caracterizan su amplitud y radio de acción. (p. 21). Entre ellas incluye las siguientes:

Dimensión 1: Autoestima de sí mismo-general.

Coopersmith (2010) mencionó el cual refieren a las actitudes que presenta el sujeto frente a su autopercepción y propia experiencia valorativa sobre sus características físicas y psicológicas. (p. 3).

Dimensión 2: Autoestima social-pares.

Coopersmith (2010) manifestó que se encuentra construido por ítems que refieren las actitudes del sujeto en el medio social frente a sus compañeros o amigos. (p. 3).

Dimensión 3: Autoestima hogar-padres.

Coopersmith (2010) indicó en que los que se hace referencia a las actitudes y/o experiencias en el medio familiar con relación a la convivencia con los padres. (p. 3).

Dimensión 4: Autoestima escolar-académico.

Coopersmith (2010) precisó referente a las vivencias en el interior de la escuela y sus expectativas con relación a su satisfacción de su rendimiento académico. (p. 3).

Justificación

El clima del aula, se manifiesta con la participación e intervención de los actores de la enseñanza-aprendizaje, además se considera la distribución adecuada del mobiliario escolar y los diversos mensajes pedagógicos. Se comprende que el clima del aula debe ser de lo más favorable para que el estudiante asimile el aprendizaje, se encuentre motivado para realizar las diversas actividades académicas y la convivencia entre pares y docentes sea de lo más favorable. En el aula se presenta diversas dificultades de índole académico, familiar, social, deportivo entre otros esto hace que el clima del aula y la autoestima personal del estudiante sea alterado, en este sentido el docente debe estar preparado para atender estas realidades inesperadas.

Realidad problemática

La Unesco (2014) precisó que la calidad de lo que se enseña y cómo se aprende lo que se enseña también revisten suma importancia. La crisis que afecta a la calidad del aprendizaje es patente. A pesar del mayor número de niños escolarizados, se estima que 250 millones de niños no saben leer ni escribir ni contar bien, independientemente de que hayan asistido o no a la escuela. A escala mundial, 200 millones de jóvenes dejan de asistir a la escuela sin haber adquirido las competencias que necesitan para su pleno desarrollo, a lo que hay que sumar

775 millones de adultos (de los que 64 % son mujeres) que todavía carecen de las competencias más básicas en lectura y escritura. La preocupación por la calidad deficiente de la educación no es algo nuevo. Lo que no tiene precedentes es la magnitud del fracaso de los sistemas educativos: no solo no posibilitan la adquisición de los conocimientos básicos, sino que, además, no logran avanzar al mismo ritmo que los cambios en la economía mundial y en los entornos sociopolíticos y naturales, ni tampoco proporcionar a los estudiantes las competencias, los conocimientos y las actitudes necesarios para hacer frente a los retos que esos cambios plantean.

La Unesco (2014) agregó que un aprendizaje escolar de buena calidad es imprescindible para alcanzar las metas mundiales de paz y prosperidad. Existe una relación clara entre proporcionar un aprendizaje de calidad y la estabilidad democrática de un país, entre aprender y la inclinación de una persona hacia un comportamiento legal y de buen ciudadano, y entre un buen ambiente en el aula y el civismo. También se observa un nexo claro entre la buena calidad del aprendizaje en los establecimientos de enseñanza y los niveles de empleo, dado que un aprendizaje inadecuado deja a los jóvenes sin preparación para el mundo del trabajo.

La Unesco (2013) precisó que en el ámbito latinoamericano existe abundante evidencia empírica sobre la relevancia del clima escolar para los logros de los alumnos en los países de América Latina y el Caribe. En el marco del Estudio SERCE-2006, el clima escolar aparece como una de las variables más relevantes y consistentes para explicar el rendimiento académico de los estudiantes de primaria entre los países de Latinoamérica y el Caribe. Además, como factores asociados con el clima escolar se destaca el manejo de los docentes de la conducta dentro del aula y el buen uso del tiempo lectivo, como lo que más influiría en los aprendizajes (Treviño et al., 2012), hallazgos que son consistentes con la literatura sobre escuelas efectivas antes citada. Para el análisis de los resultados SERCE-2006 el clima escolar se definió como el grado en que los estudiantes se sienten acogidos y respetados en la escuela, lo cual incluye entre otros aspectos las relaciones entre alumnos, con los docentes, el clima en el aula, y situaciones de

violencia en la escuela. A nivel global para la región, tanto el indicador de clima escolar medido a nivel de la escuela como la percepción individual que los alumnos tienen del clima escolar, resultaron positiva y significativamente asociados con los logros de los alumnos de tercero y sexto grado, en las tres asignaturas evaluadas (lectura, matemática y ciencias naturales) (Treviño et al., 2010).

La Unesco (2017) precisó que con relación a la tasa de conclusión, persiste un alto porcentaje de estudiantes con atraso escolar, aunque las tasas disminuyeron en primaria y secundaria. Al 2015 las tasas de conclusión son desiguales para los diferentes grupos sociales según sexo, ámbito geográfico, lengua materna y nivel de pobreza, intensificándose las brechas en la población rural, de lengua indígena y en situación de pobreza. Con respecto a la deserción, en la educación primaria los valores disminuyeron en la última década, y alcanza el 1% del alumnado en el año 2014. Sin embargo, las tasas más elevadas persisten en la población en situación de pobreza extrema (1,8 %). En la educación secundaria se dan valores aún más altos (7,7 % a nivel nacional) aunque se evidencia una tendencia positiva de disminución en el tiempo.

La Unidad de estadística del Minedu (2016) precisó que los resultados intermedios se pueden medir a través de tres indicadores: el porcentaje de desaprobados, el porcentaje con atraso escolar, y el porcentaje de retirados en cada nivel educacional, Lima Metropolitana tiene valores inferiores a los nacionales en atraso escolar tanto para primaria como para secundaria; asimismo, en retiro Lima Metropolitana tiene valores inferiores a los nacionales tanto en primaria como en secundaria, aunque las diferencias son menores que las del nivel de atraso. Finalmente, en desaprobación el ratio de Lima Metropolitana es inferior al nacional en primaria, pero superior en secundaria. El porcentaje de atraso escolar para Lima Metropolitana es de 2,5 % en primaria y de 5,2 % en secundaria, mientras que a nivel nacional dichos porcentajes son de 6,5 % y 11,2 % respectivamente. Los porcentajes de retiro en la región son de 0,8 % y 1,7 % en primaria y secundaria respectivamente, en tanto que a nivel nacional son de 1 % y 3,6 % respectivamente. El nivel de desaprobados en Lima Metropolitana alcanza el 1,7 % en primaria y

6,2% en secundaria; mientras que a nivel nacional los porcentajes son de 3 % y 5,1 % respectivamente. Lima Metropolitana presenta brechas favorables en la mayoría de indicadores, presentándose solo una diferencia desfavorable para la provincia, la cual se da en el ratio de porcentaje de alumnos desaprobados en secundaria, donde la cifra nacional es inferior a la de la nacional en 1,3 puntos porcentuales. (p. 28)

En el ámbito local se encontró que en los documentos de gestión del año académico 2017, se estableció que el clima de aula era problemático y que los estudiantes presentaban bajos niveles de autoestima; dentro de los problemas del clima de aula, destacan: en el contexto imaginativo se observó a los estudiantes que poseen limitada creatividad y participación en el desarrollo de sus actividades académicas, en el contexto interpersonal se observó que los estudiantes manifiestan poca confianza en los docentes, en el contexto regulativo-disciplinario los estudiantes demuestran indisciplina dentro y fuera del aula y en el contexto instruccional los estudiantes se muestran indiferentes en su aprendizaje y dentro de los problemas de autoestima se precisan escasa confianza en sí mismo-general, reducida empatía en lo social-pares, escasa participación en las determinaciones, acuerdos del hogar-padres y presentan desinterés en su aprendizaje en lo escolar-académico.

Planteamiento del problema

Problema general.

¿En qué medida el clima del aula influye en la autoestima en estudiantes del séptimo ciclo de educación secundaria, Carabayllo – 2018?

Problemas específicos.

Problema específico 1.

¿En qué medida el clima del aula influye en la autoestima de la dimensión sí mismo-general en estudiantes del séptimo ciclo de educación secundaria, Carabayllo – 2018?

Problema específico 2

¿En qué medida el clima del aula influye en la autoestima de la dimensión social-pares en estudiantes del séptimo ciclo de educación secundaria, Carabayllo – 2018?

Problema específico 3

¿En qué medida el clima del aula influye en la autoestima de la dimensión hogar-padres en estudiantes del séptimo ciclo de educación secundaria, Carabayllo – 2018?

Problema específico 4

¿En qué medida el clima del aula influye en la autoestima de la dimensión escolar-académico en estudiantes del séptimo ciclo de educación secundaria, Carabayllo – 2018?

Objetivos

Objetivo general.

Determinar la influencia del clima del aula en la autoestima en estudiantes del séptimo ciclo de educación secundaria, Carabayllo – 2018

Objetivos específicos.

Objetivo específico 1.

Determinar la influencia del clima del aula en la autoestima de la dimensión sí mismo-general en estudiantes del séptimo ciclo de educación secundaria, Carabayllo – 2018

Objetivo específico 2.

Determinar la influencia del clima del aula en la autoestima de la dimensión social-pares en estudiantes del séptimo ciclo de educación secundaria, Carabayllo – 2018

Objetivo específico 3.

Determinar la influencia del clima del aula en la autoestima de la dimensión hogar-padres en estudiantes del séptimo ciclo de educación secundaria, Carabayllo – 2018

Objetivo específico 4.

Determinar la influencia del clima del aula en la autoestima de la dimensión escolar-académico en estudiantes del séptimo ciclo de educación secundaria, Carabayllo – 2018

Hipótesis

Hipótesis general.

El clima del aula influye en la autoestima en estudiantes del séptimo ciclo de educación secundaria, Carabayllo – 2018

Hipótesis específicas.

Hipótesis específica 1.

El clima del aula influye en la autoestima sí mismo-general en estudiantes del séptimo ciclo de educación secundaria, Carabayllo – 2018

Hipótesis específica 2.

El clima del aula influye en la autoestima social-pares en estudiantes del séptimo ciclo de educación secundaria, Carabayllo – 2018

Hipótesis específica 3.

El clima del aula influye en la autoestima hogar-padres en estudiantes del séptimo ciclo de educación secundaria, Carabayllo – 2018

Hipótesis específico 4.

El clima del aula influye en la autoestima escolar-académico en estudiantes del séptimo ciclo de educación secundaria, Carabayllo – 2018

Método

Diseño de investigación

Enfoque de investigación.

Hernández, Fernández y Batista, (2014) sostuvieron que el enfoque cuantitativo, utiliza la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin de establecer pautas de comportamiento y probar teorías. (p. 4). El empleo de este enfoque hace que el estudio se visualice de manera integral y completa, permite realizar las correlaciones de las variables. En la presente investigación se empleó el enfoque cuantitativo.

Tipo de investigación.

Maletta, (2009) menciona que las investigaciones básicas no tienen en vista una aplicación particular del conocimiento, ni apuntan en forma inmediata a la solución de un problema práctico; su finalidad es ampliar el conocimiento de la realidad y comprender mejor los procesos que tienen lugar en ella. Tampoco tienen por objeto una realidad particular, sino que apuntan a generar conocimientos de un tipo más general, patrimonio de toda una disciplina. (p. 110). La presente investigación se enmarcó dentro de los alcances de la investigación básica.

Nivel de investigación.

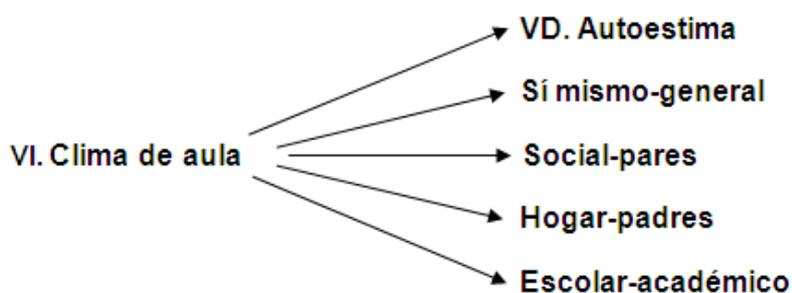
Hernández, Fernández y Batista, (2014) sostuvieron que el tipo de investigación corresponde a un estudio descriptivo - correlacional causal (causal explicativo).

Con los estudios descriptivos se busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Es decir, únicamente pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refieren, esto es, su objetivo no es indicar cómo se relacionan éstas. (p. 92)

Los estudios correlacionales tiene como finalidad conocer la relación o grado de asociación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en una muestra o contexto en particular. En ocasiones sólo se analiza la relación entre dos variables, pero con frecuencia se ubican en el estudio vínculos entre tres, cuatro o más variables. (p. 93). En la presente investigación se empleó el método correlacional causal explicativo.

Diseño de la investigación.

Hernández, Fernández y Batista, (2014) afirmaron que existe la tendencia de aliar la explicación causal con la búsqueda de la comprensión, combinar la explicación causal con una aproximación más hermenéutica, más interpretativa. Se conjuga la explicación causal con la interpretación para aumentar la inteligibilidad multirreferencial, que tiene en cuenta la multiplicidad de significados e interacciones. (p.586). Para el estudio se considero el método correlacional causal explicativo.



Donde:

VI = Variable independiente = Clima del aula

VD = Variable dependiente = Autoestima

Corte.

Hernández, Fernández y Batista, (2014) afirmaron: “que una investigación es de corte transversal cuando recolecta datos en un solo momento, en un tiempo único” (p.154). La presente investigación utilizó un recorte temporal transversal.

Variables, operacionalización

Arias (2012) mencionó “variable es una característica o cualidad; magnitud o cantidad, que puede sufrir cambios, y que es objeto de análisis, medición, manipulación o control en una investigación” (p. 57)

Variable: Clima del aula.

Definición conceptual.

Ramón (2011) refirió:

Los alumnos frente al clima del aula experimentan y denotan que no les queda otra opción de sumarse al caos, al disturbio, al relajó y al mantener un ambiente tenso, donde nadie puede imaginar en que puede terminar ese momento “pedagógico” o en el mejor de los casos asumir estoicamente su realidad pedagógica. (p. 65)

Definición operacional.

La variable clima del aula será medida a través del cuestionario. Está conformada por cuatro dimensiones: contexto imaginativo, contexto interpersonal, contexto regulativo – disciplinario y contexto instruccional cada una con indicadores determinados y que hacen un total de veinte y ocho ítems, que se mide a través de escala liker: 1 = Nunca, 2 = Casi nunca, 3 = A veces, 4 = Casi siempre, 5 = Siempre.

Tabla 1

Operacionalización de la variable clima del aula

Dimensión	Indicadores	Ítems	Índice	Instrumento
Contexto imaginativo	Se percibe al aula como un lugar atractivo y llamativo.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	Nunca Casi nunca A veces Casi siempre Siempre	ESCALA S.E.S. (School Environment Scale) Kevin Marjoribank (Adaptado)
Contexto interpersonal	Los docentes establecen confianza en sus estudiantes.	8, 9, 10, 11, 12,13, 14	Los cuales tendrá un valor de: Nunca = 1 Casi nunca = 2 A veces = 3 Casi siempre = 4 Siempre = 5	
Contexto regulativo – disciplinario	Los docentes son rigurosos, severos, autoritarios en el aula.	15, 16, 17, 18, 19,20, 21		
Contexto instruccional	Los estudiantes sienten interés por el aprendizaje.	22, 23, 24, 25, 26, 27, 28		

Variable: Autoestima.

Definición conceptual.

Ríos (2010) citado por Torres (2017) definió:

Es el sentimiento de aceptación y aprecio hacia uno mismo, que va unido al sentimiento de competencia y valía personal. El concepto que tenemos de nosotros mismos no es algo heredado, sino aprendido de nuestro alrededor, mediante la valoración que hacemos de nuestro comportamiento y de la

asimilación e interiorización de la opinión de los demás respecto a nosotros.
(p. 35)

Definición operacional.

La variable autoestima será medida a través del Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith. Está conformada por cuatro dimensiones: autoestima sí mismo-general, autoestima social-pares, autoestima hogar-padres y autoestima escolar-académico cada una con indicadores determinados y que hacen un total de cincuenta y ocho ítems, que se mide a través de una escala dicotómica 0 = respuestas desacertadas y 1 = respuestas acertadas.

Tabla 2

Operacionalización de la variable autoestima

Dimensión	Indicadores	Ítems	Índice	Instrumento
Autoestima Sí mismo-general	Se acepta y valora sus conductas cotidianas.	1, 3, 4, 7, 10, 12, 13, 15, 18, 19, 24, 25, 27, 30, 31, 34, 35, 38, 39, 43, 47, 48, 51, 55, 56, 57	Verdadero Falso Si la respuesta marcada es acierto y desacierto entonces 0 = respuestas	Inventario de Autoestima de Coopersmith
Autoestima Social-pares	Acepta y valora las conductas de sus congéneres.	5, 8, 14, 21, 28, 40, 49, 52.	0 =	
Autoestima Hogar-padres	Acepta y valora las conductas de sus familiares.	6, 9, 11, 16, 20, 22, 29, 44.	respuestas	
Autoestima Escolar-académico	Acepta y valora su aprovechamiento académico.	2, 17, 23, 33, 37, 42, 46, 54.	desacertadas y 1 = respuestas	

Escala		26, 32, 36, 41, 45,	acertadas.	
mentiras		50, 53, 58.		

Los indicadores de la variable independiente:

Contexto imaginativo

1. Usted recibe orientaciones de los docentes para continuar con estudios superiores.
2. Usted realiza sus actividades académicas con creatividad.
3. Usted cree que el docente tiene mucha imaginación.
4. Usted se siente atraído por el aula.
5. Usted desarrolla sus talentos en las diversas áreas.
6. Usted observa que el docente presenta cosas novedosas y atrayentes.
7. Usted resuelves tus actividades académicas a iniciativa propia.

Contexto interpersonal

8. Usted se lleva bien con los docentes.
9. Usted recibes orientación del docente cuando tiene problema personal.
10. Usted observa que el docente no parece tener interés en conocer a sus estudiantes.
11. Usted recibe recuperación, nivelación y reforzamiento académico de los docentes.
12. Usted está contento con lo aprendido.
13. Usted tiene confianza en los docentes.
14. Usted percibe que existe interés personal que tienen los docentes por los estudiantes

Contexto regulativo-disciplinario

15. Usted respeta las normas de convivencia.
16. Usted percibe que los docentes son impacientes con los estudiantes.
17. Usted en el aula se siente contento.
18. Usted recibe orientación en valores y virtudes.
19. Usted recibe castigo de los docentes.
20. Usted observa que los conflictos son solucionados por el docente.
21. Usted percibe que los docentes son permisivos a diferentes hechos.

Contexto instruccional

22. Usted percibe que las clases esta planificadas por el docente.
23. Usted observa que el docente está muy interesado en lo que está enseñando.
24. Usted observa que los docentes ponen energía y entusiasmo en la enseñanza.
25. Usted está conforme con lo aprendido en las diversas áreas curriculares.
26. Usted percibe que los docentes conocen su asignatura y lo desarrollan de manera interesante.
27. Usted observa que los docentes no parecen estar bien preparados para las clases.
28. Usted es atendido por los docentes ante una dificultad académica.

Los indicadores de la variable dependiente:

Autoestima en la dimensión sí mismo-general

1. Generalmente los problemas me afectan muy poco.
3. Si pudiera cambiaría muchas cosas de mí
4. Puedo tomar una decisión fácilmente
7. Me cuesta trabajo acostumbrarme a algo nuevo
10. Me doy por vencido(a) muy fácilmente
12. Me cuesta mucho trabajo aceptarme tal como soy
13. Mi vida es muy complicada
15. Tengo mala opinión de mí mismo(a)
18. Soy menos guapo o (bonita) que la mayoría de la gente
19. Si tengo algo que decir generalmente lo digo
21. Muchas veces me gustaría ser otra persona
25. Se puede confiar muy poco en mí
27. Estoy seguro(a) de mí mismo(a)
30. Paso bastante tiempo soñando despierto
31. Desearía tener menos edad
34. Alguien tiene que decirme siempre lo que debo hacer
35. Generalmente me arrepiento de las cosas que hago

- 38. Generalmente puedo cuidarme solo(a)
- 39. Soy bastante feliz
- 43. Me entiendo a mí mismo(a)
- 47. Puedo tomar una decisión y mantenerla
- 48. Realmente no me gusta ser un adolescente
- 51. Generalmente me avergüenzo de mí mismo(a)
- 55. No me importa lo que me pase
- 56. Soy un fracaso
- 57. Me fastidio fácilmente cuando me reprenden

Autoestima en la dimensión social-pares

- 5. Soy una persona simpática
- 8. Soy popular entre las personas de mi edad
- 14. Mis compañeros casi siempre aceptan mis ideas
- 21. Los demás son mejores aceptados que yo
- 28. Me aceptan fácilmente
- 40. Preferiría estar con niños menores que yo
- 49. No me gusta estar con otras personas
- 52. Los chicos(as) generalmente se las agarran conmigo

Autoestima en la dimensión hogar-padres

- 6. En mi casa me enojo fácilmente
- 9. Mis padres generalmente toman en cuenta mis sentimientos
- 11. Mis padres esperan demasiado de mí
- 16. Muchas veces me gustaría irme de mi casa
- 20. Mi familia me comprende
- 22. Generalmente siento como si mi familia me estuviera presionando
- 39. Mi familia y yo la pasamos muy bien juntos
- 44. Nadie me presta mucha atención en casa

Autoestima en la dimensión escolar-académico

- 2. Me cuesta mucho trabajo hablar en público
- 17. Con frecuencia me siento incómodo con mis compañeros del grupo

- 23. Generalmente me siento desmoralizado(a) en mi grupo
- 33. Estoy orgulloso de mi rendimiento en el colegio
- 37. Estoy haciendo lo mejor que puedo
- 42. Me gusta cuando me invitan a salir a la pizarra
- 46. No me está yendo tan bien en el colegio como yo quisiera
- 54. Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz

Escala mentiras

- 26. Nunca me preocupo por nada
- 32. Siempre hago lo correcto
- 36. Nunca estoy contento(a)
- 41. Me gusta todas las personas que conozco
- 45. Nunca me reprenden
- 50. Nunca soy tímido(a)
- 53. Siempre digo la verdad
- 58. Siempre sé lo que debo decir a las personas

Escala de medición de la variable independiente.

Tabla 3

Escala de medición del clima de aula

Escala Likert	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
Valores	1	2	3	4	5

Escala de medición de la variable dependiente.

Tabla 4

Escala de medición de la Autoestima

Dicotómica	Falso	Verdadero
Valores	0	1

Población y muestra y muestreo

Población.

Arias (2012) mencionó:

La población, o en términos más precisos población objetivo, es un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación. Ésta queda delimitada por el problema y por los objetivos del estudio. (p.81)

La población considerada está conformada por 11433 estudiantes del VI y VII ciclo de las instituciones educativas públicas del distrito de Carabayllo. Los cuales se encuentran distribuidos en 19 instituciones educativas del nivel secundario.

Tabla 5

Distribución de la población

UGEL 04– Comas		
Distrito	Instituciones Educativas Públicas de Educación Secundaria	Matriculados año 2017
Carabayllo	19	11433
Comas	42	25896
Puente Piedra	31	16226
Santa Rosa	3	423
Ancón	7	3315

Muestra.

Hernández, Fernández y Batista, (2014) afirmaron que la muestra es, en esencia, un subgrupo de la población. Digamos que es un subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus características al que llamamos población. (p.175). Se consideró como muestra a 192 estudiantes del séptimo ciclo de la institución educativa pública N° 8161 “Manuel Scorza Torre”. Muestra que corresponde a estudiantes del 4to y 5to grado de estudio.

Tabla 6

Distribución de la muestra por grado académico.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	4A	27	14,1	14,1	14,1
	4B	18	9,4	9,4	23,4
	4C	21	10,9	10,9	34,4
	4D	23	12,0	12,0	46,4
	5A	30	15,6	15,6	62,0
	5B	23	12,0	12,0	74,0
	5C	25	13,0	13,0	87,0
	5D	25	13,0	13,0	100,0
	Total	192	100,0	100,0	

Para la muestra que fue de 192 estudiantes el quinto A tiene porcentaje de participación con 15,6 % (30) y el cuarto B tiene porcentaje de 9,4 % (18).

Tabla 7

Distribución de la muestra por edad.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	13	1	,5	,5	,5
	14	19	9,9	9,9	10,4
	15	76	39,6	39,6	50,0
	16	62	32,3	32,3	82,3
	17	28	14,6	14,6	96,9
	18	4	2,1	2,1	99,0
	19	2	1,0	1,0	100,0
	Total	192	100,0	100,0	

Para la muestra que fue de 192 estudiantes la edad de 15 años tiene porcentaje de 39,6 % (76) y la edad de 13 años tiene porcentaje de 0,5 % (1).

Tabla 8

Distribución de la muestra por sexo.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Femenino	88	45,8	45,8	45,8
	Masculino	104	54,2	54,2	100,0
	Total	192	100,0	100,0	

Para la muestra que fue de 192 estudiantes estuvo conformado por 104 estudiantes del sexo masculino equivalente al 54,2 % y 88 estudiantes del sexo femenino equivalente al 45,8 %.

Muestreo.

Gómez (2012) precisó “el muestreo es un instrumento de gran validez en la investigación, es el medio a través del cual el investigador, selecciona las unidades representativas para obtener los datos que le permitirán obtener información acerca de la población a investigar” (p. 34).

Para la investigación se utilizó el muestreo de tipo probabilístico de forma aleatoria simple, debido a que todos los participantes tuvieron la misma probabilidad de ser seleccionados, además se determinó al azar el número de sujetos para la investigación.

Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Técnicas.

Morone (2012) citado por Quispe (2017) afirmó: “la encuesta es la técnica de recolección de datos que utiliza como instrumento un listado de preguntas que están fuertemente estructuradas y que recoge información para ser tratada estadísticamente, desde una perspectiva cuantitativa” (p. 17). Para el estudio se utilizó la técnica de encuesta.

Instrumentos.

Ávila (2011) citado por Villanueva (2017) menciona:

El cuestionario consiste en un conjunto de preguntas, normalmente de varios tipos, preparado sistemática y cuidadosamente, sobre los hechos y aspectos que interesan en una investigación o evaluación, y que puede ser aplicado en formas variadas, entre las que destacan su administración a grupos o su envío por correo (p. 46). Para el estudio se utilizó el instrumento de cuestionario, uno para cada

variable.

Cuestionario clima del aula.

Ficha técnica

- Nombre original:** : Cuestionario clima del aula.
- Autor:** : Luna (2015) citado por Ramos (2017) Adaptado por Godofredo Palomino Quijada.
- Procedencia:** : Se aplicó a estudiantes de la institución educativa pública N° 8161 Manuel Scorza Torre, Carabayllo, 2018.
- Ámbito de aplicación:** : Institución educativa de Carabayllo
- Objetivo:** : Describir las características de la variable clima del aula.
- Administración:** : Individual.
- Duración:** : 15 minutos.
- Estructura:** : Consta de 28 ítems, con 5 alternativas de respuesta de opción múltiple, de tipo Likert, como:
Nunca (1),
Casi nunca (2),
A veces (3),
Casi siempre (4) y
Siempre (5).
- Dimensiones** : El cuestionario contiene 4 dimensiones:
Contexto imaginativo
Contexto interpersonal
Contexto regulativo-disciplinario
Contexto instruccional
Donde los ítems se presentan en proposiciones con dirección positiva sobre el clima del aula.

Inventario de Autoestima de Coopersmith

Ficha Técnica:

- Nombre de la Prueba** : Inventario de Autoestima
- Autor** : Stanley Coopersmith

Año	: 1967
País de origen	: Estados Unidos
Finalidad	: Medir las actitudes valorativas hacia el sí mismo, social, hogar y escolar.
Administración	: Individual
Duración	: 20 minutos
Materiales	: Protocolo y hoja de calificación.
Dimensiones	: Autoestima sí mismo-general, Autoestima social-pares, Autoestima hogar-padres y Autoestima escolar-académico.
Descripción del instrumento	: El presente instrumento Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith elaborado en 1967, el cual consta de 58 ítems. El instrumento tiene un formato dicotómico de dos alternativas: verdadero (1) y falso (0).

Validez.

Hernández, Fernández y Batista, (2014) afirmaron: “la validez de contenido se refiere al grado en que un instrumento refleja un dominio específico de contenido de lo que se mide” (p. 201). Para la investigación se realizó el proceso de validación de contenido, donde se consideró los tres aspectos: relevancia, pertinencia y claridad de cada uno de los ítems de los instrumentos.

Tabla 9

Validadores por juicio de expertos de los cuestionarios.

Expertos	Grado	Nombres	Opinión de aplicabilidad
Experto 1	Doctor	Juan Eduardo Salvador Gloria	Aplicable
Experto 2	Magister	Nicomedes Cornelio Chalco Catarí	Aplicable

Experto 3	Maestro	Gaspar Benjamín Vicente Vara	Aplicable
-----------	---------	------------------------------	-----------

Fiabilidad.

Hernández, Fernández y Batista, (2014) afirmaron: “la fiabilidad de un instrumento de medición se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo individuo u objeto produce resultados iguales” (p. 200). En la presente investigación la fiabilidad se determinó a través del coeficiente de Alfa de Cronbach. El estudio de la prueba piloto fue dirigido a 31 estudiantes del quinto grado de educación secundaria con características similares a la población de la investigación realizada.

Tabla 10

Índice de consistencia para cuestionario de clima del aula.

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,839	28

Tabla 11

Índice de consistencia para cuestionario de autoestima.

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,889	50

Métodos de análisis de datos

Luego de la recolección de datos, estos fueron procesados en forma manual e ingresada al programa Excel, para luego ingresar y analizar en el programa estadístico SPSS, versión 22, donde se obtuvo gráficos, tablas, correlación de las variables, análisis de fiabilidad y otros. Resultados que sirven para el análisis.

Resultados

Análisis descriptivos

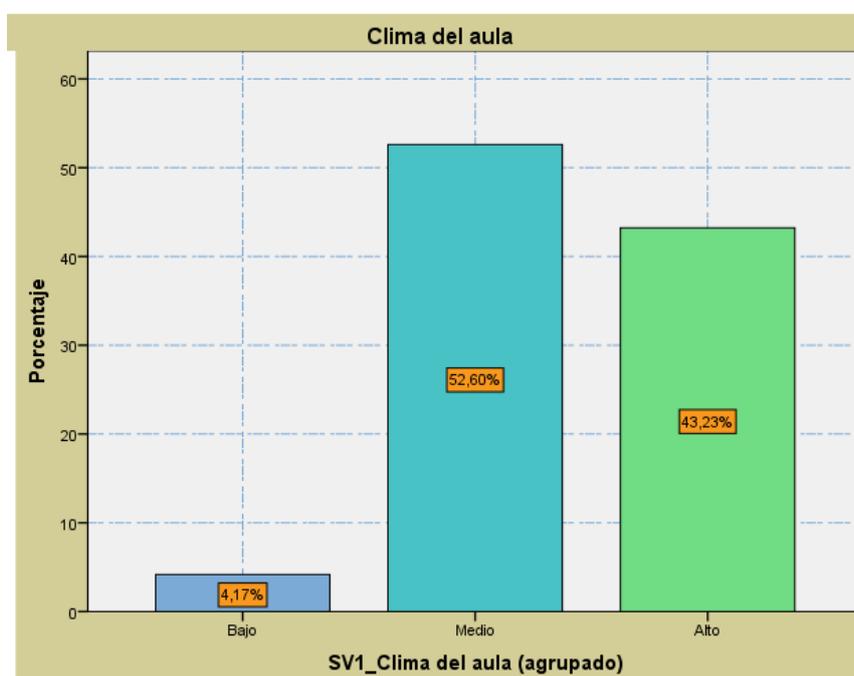
Tabla 12

Distribución de frecuencias de la variable 1 clima del aula

SV1_Clima del aula (agrupado)					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	8	4,2	4,2	4,2
	Medio	101	52,6	52,6	56,8
	Alto	83	43,2	43,2	100,0
	Total	192	100,0	100,0	

Figura 1

Distribución porcentual de estudiantes según su percepción sobre el clima del aula



De los resultados obtenidos, se concluye que el clima del aula percibido por los estudiantes de la institución educativa pública N° 8161 “Manuel Scorza Torre” de Carabayllo en el año 2018, tiene una tendencia medio.

Tabla 13

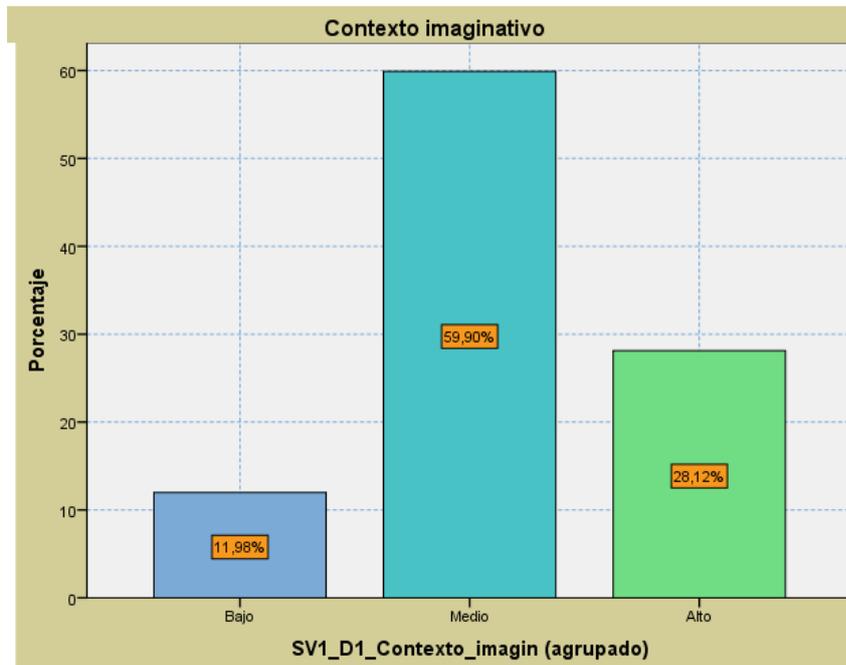
Distribución de la variable 1 clima del aula en el contexto imaginativo

SV1_D1_Contexto imaginativo (agrupado)					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	23	12,0	12,0	12,0

Medio	115	59,9	59,9	71,9
Alto	54	28,1	28,1	100,0
Total	192	100,0	100,0	

Figura 2

Distribución porcentual de estudiantes según su percepción sobre el clima del aula en el contexto imaginativo



De los resultados obtenidos, se concluye que el clima del aula en el contexto imaginativo percibido por los estudiantes de la institución educativa pública N° 8161 “Manuel Scorza Torre” de Carabayllo en el año 2018, tiene una tendencia medio.

Tabla 14

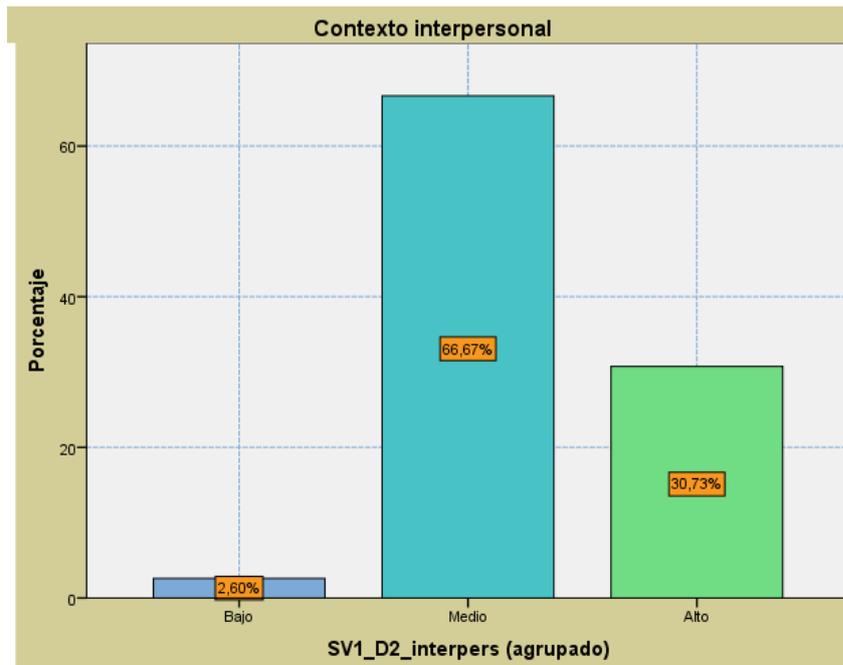
Distribución de la variable 1 clima del aula en el contexto interpersonal

SV1_D2_Contexto interpersonal (agrupado)					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	5	2,6	2,6	2,6
	Medio	128	66,7	66,7	69,3

Alto	59	30,7	30,7	100,0
Total	192	100,0	100,0	

Figura 3

Distribución porcentual de estudiantes según su percepción sobre el clima del aula en el contexto interpersonal.



De los resultados obtenidos, se concluye que el clima del aula en el contexto interpersonal percibido por los estudiantes de la institución educativa pública N° 8161 “Manuel Scorza Torre” de Carabayllo en el año 2018, tiene una tendencia medio.

Tabla 15

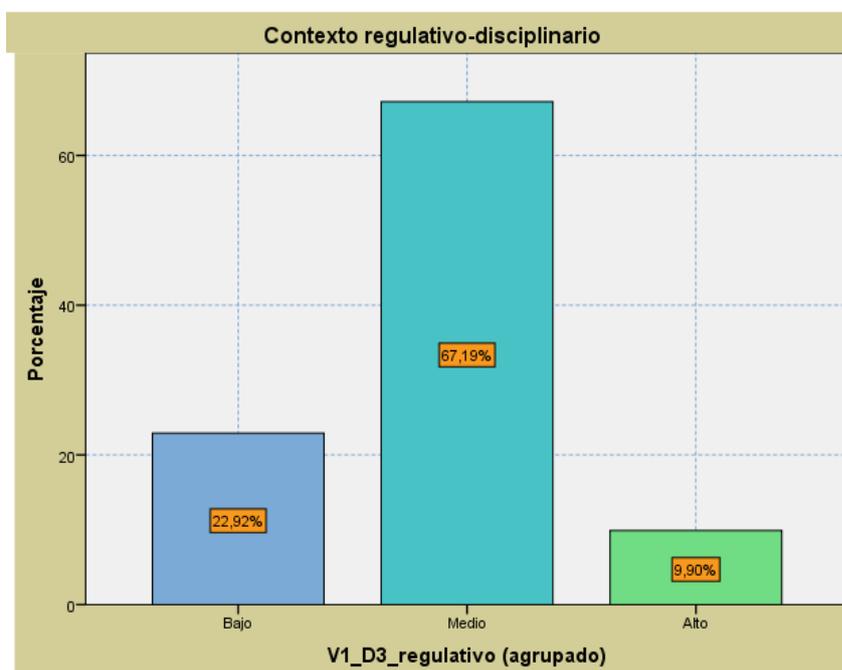
Distribución de la variable 1 clima del aula en el contexto regulativo-disciplinario

V1_D3_Contexto regulativo – disciplinario (agrupado)				
			Porcentaje	Porcentaje
	Frecuencia	Porcentaje	válido	acumulado

Válido	Bajo	44	22,9	22,9	22,9
	Medio	129	67,2	67,2	90,1
	Alto	19	9,9	9,9	100,0
	Total	192	100,0	100,0	

Figura 4

Distribución porcentual de estudiantes según su percepción sobre el clima del aula en el contexto regulativo-disciplinario.



De los resultados obtenidos, se concluye que el clima del aula en el contexto regulativo-disciplinario percibido por los estudiantes de la institución educativa pública N° 8161 “Manuel Scorza Torre” de Carabayllo en el año 2018, tiene una tendencia medio.

Tabla 16

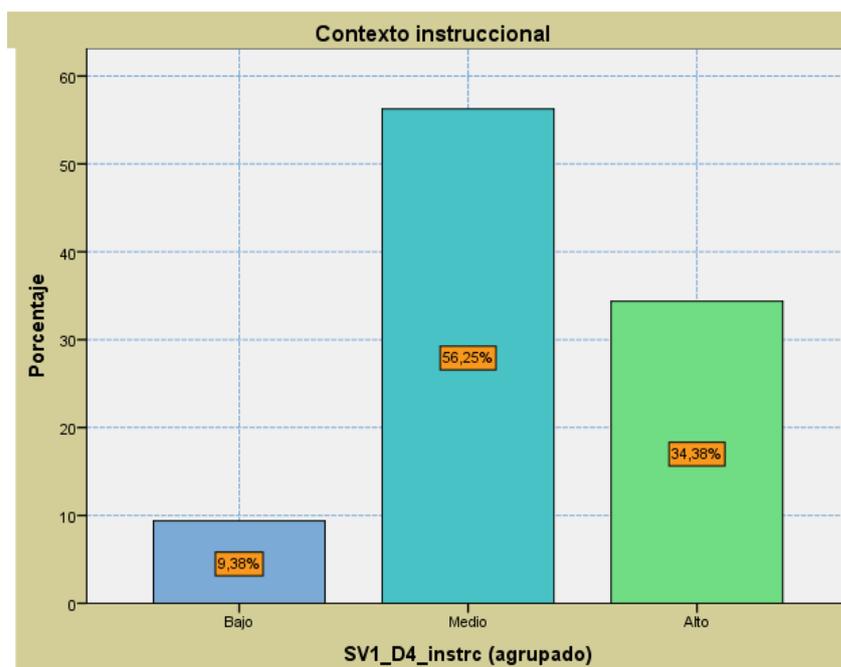
Distribución de la variable 1 clima del aula en el contexto instruccional

SV1_D4_Contexto instruccional (agrupado)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	18	9,4	9,4	9,4
	Medio	108	56,3	56,3	65,6
	Alto	66	34,4	34,4	100,0
	Total	192	100,0	100,0	

Figura 5

Distribución porcentual de estudiantes según su percepción sobre el clima del aula en el contexto instruccional.



De los resultados obtenidos, se concluye que el clima del aula en el contexto instruccional percibido por los estudiantes de la institución educativa pública N° 8161 “Manuel Scorza Torre” de Carabayllo en el año 2018, tiene una tendencia medio.

Tabla 17

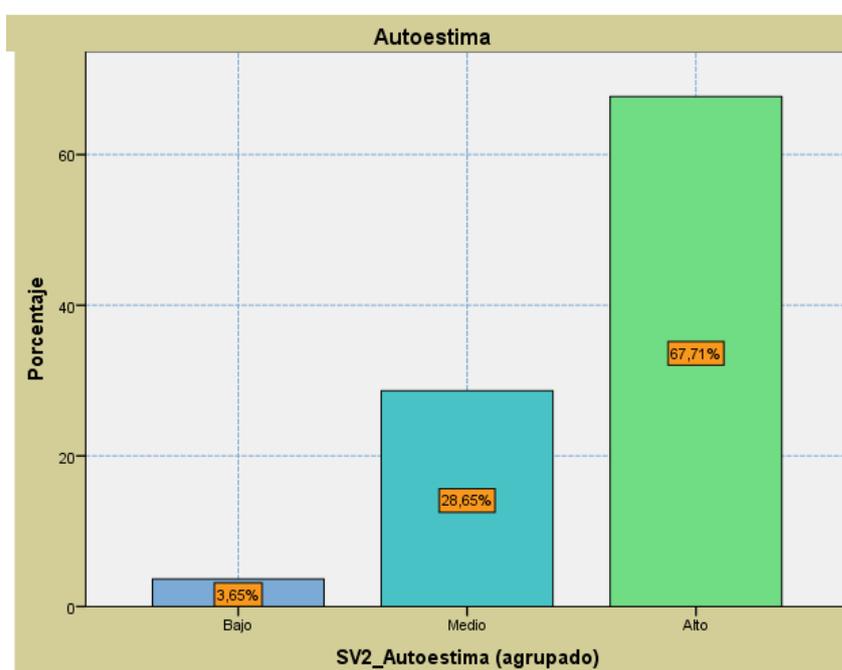
Distribución de frecuencias de la variable 2 autoestima

SV2_Autoestima (agrupado)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	7	3,6	3,6	3,6
	Medio	55	28,6	28,6	32,3
	Alto	130	67,7	67,7	100,0
	Total	192	100,0	100,0	

Figura 6

Distribución porcentual de estudiantes según su percepción sobre la autoestima.



De los resultados obtenidos, se concluye que la autoestima percibido por los estudiantes de la institución educativa pública N° 8161 “Manuel Scorza Torre” de Carabayllo en el año 2018, tiene una tendencia alto.

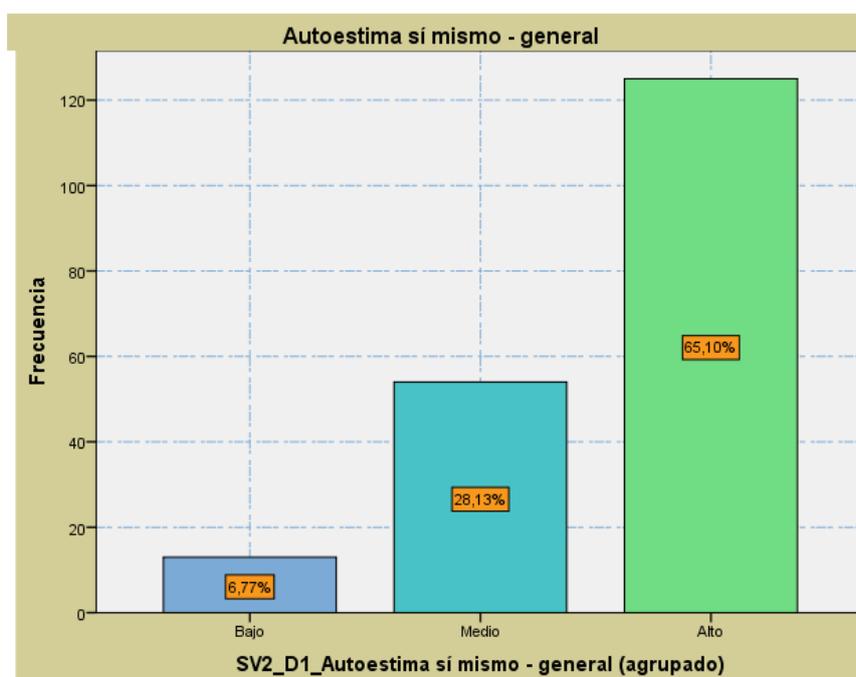
Tabla 18

Distribución de la variable 2 dimensión autoestima sí mismo-general

SV2_D1_Autoestima sí mismo – general (agrupado)					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	13	6,8	6,8	6,8
	Medio	54	28,1	28,1	34,9
	Alto	125	65,1	65,1	100,0
	Total	192	100,0	100,0	

Figura 7

Distribución porcentual de estudiantes según su percepción sobre la autoestima en la dimensión autoestima sí mismo-general.



De los resultados obtenidos, se concluye que la autoestima en la dimensión sí mismo-general percibido por los estudiantes de la institución educativa pública N° 8161 “Manuel Scorza Torre” de Carabayllo en el año 2018, tiene una tendencia alto.

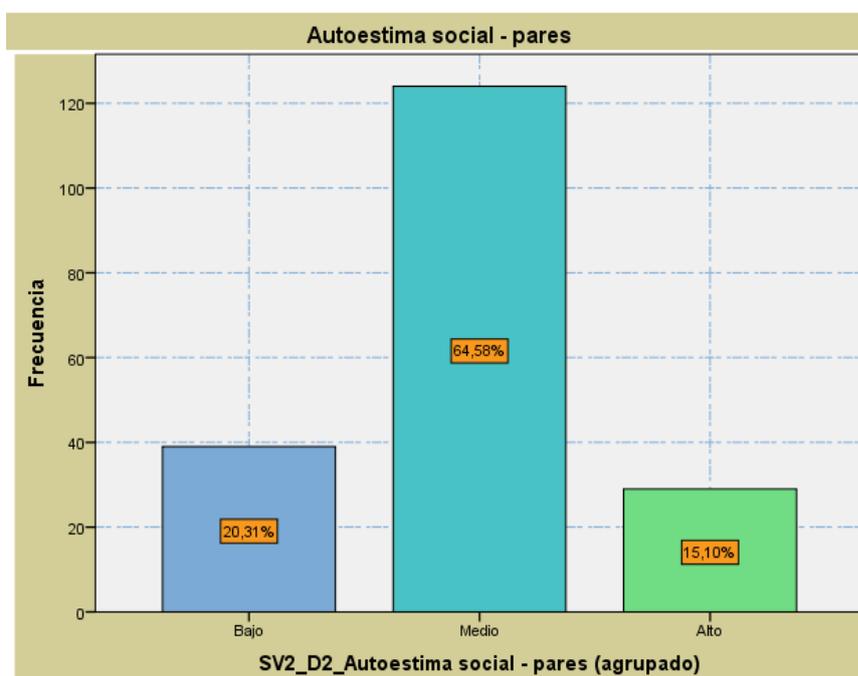
Tabla 19

Distribución de la variable 2 dimensión autoestima social-pares

SV2_D2_Autoestima social – pares (agrupado)					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	39	20,3	20,3	20,3
	Medio	124	64,6	64,6	84,9
	Alto	29	15,1	15,1	100,0
	Total	192	100,0	100,0	

Figura 8

Distribución porcentual de estudiantes según su percepción sobre la autoestima en la dimensión autoestima social-pares.



De los resultados obtenidos, se concluye que la autoestima en la dimensión social-pares percibido por los estudiantes de la institución educativa pública N° 8161 “Manuel Scorza Torre” de Carabayllo en el año 2018, tiene una tendencia medio.

Tabla 20

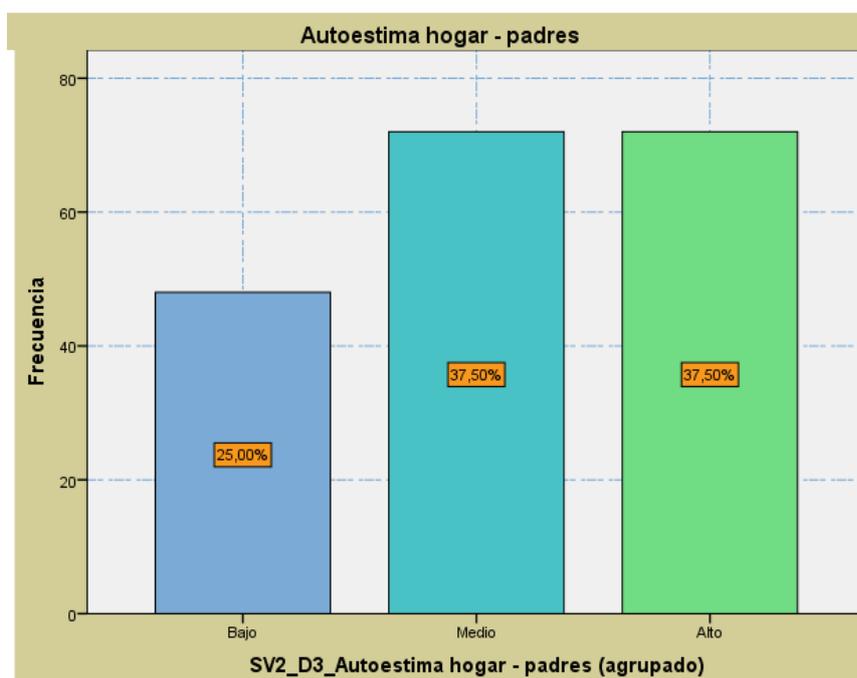
Distribución de la variable 2 dimensión autoestima hogar-padres

SV2_D3_Autoestima hogar – padres (agrupado)	
--	--

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	48	25,0	25,0	25,0
	Medio	72	37,5	37,5	62,5
	Alto	72	37,5	37,5	100,0
	Total	192	100,0	100,0	

Figura 9

Distribución porcentual de estudiantes según su percepción sobre la autoestima en la dimensión autoestima hogar-padres.



De los resultados obtenidos, se concluye que la autoestima en la dimensión hogar-padres percibido por los estudiantes de la institución educativa pública N° 8161 “Manuel Scorza Torre” de Carabayllo en el año 2018, tiene una tendencia medio y alto.

Tabla 21

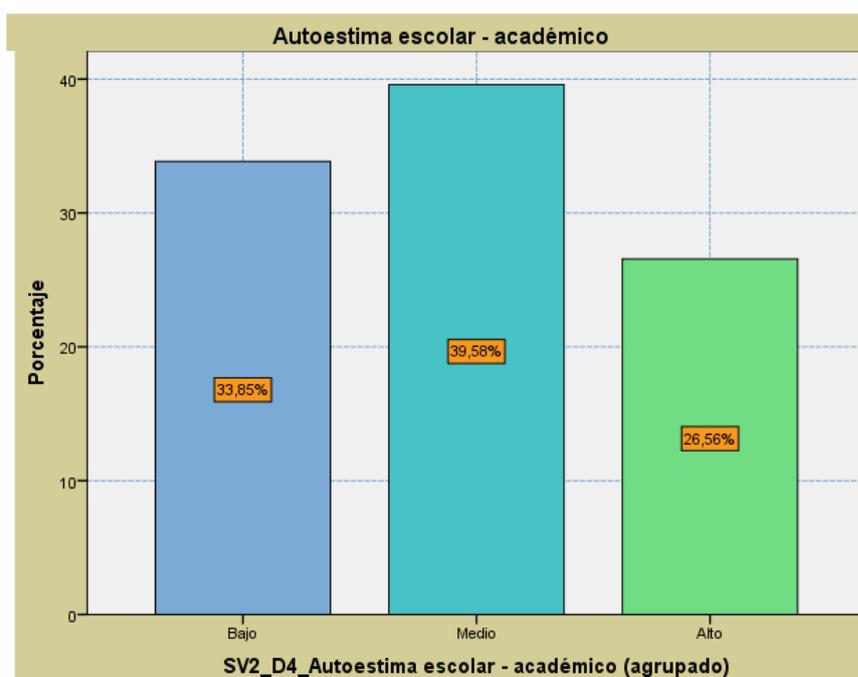
Distribución de la variable 2 dimensión autoestima escolar-académico

SV2_D4_Autoestima escolar – académico (agrupado)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	65	33,9	33,9	33,9
	Medio	76	39,6	39,6	73,4
	Alto	51	26,6	26,6	100,0
	Total	192	100,0	100,0	

Figura 10

Distribución porcentual de estudiantes según su percepción sobre la autoestima en la dimensión autoestima escolar-académico.



De los resultados obtenidos, se concluye que la autoestima en la dimensión escolar-académico percibido por los estudiantes de la institución educativa pública N° 8161 “Manuel Scorza Torre” de Carabayllo en el año 2018, tiene una tendencia medio.

Análisis inferencial

Tabla 22

Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Siempre sé lo que debo decir a las personas	,468	192	,000	,538	192	,000
SV2_Autoestima	,125	192	,000	,919	192	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Para la muestra que fue de 192 se eligió Kolmogorov_Smirnov y se encontró que para ambas variables la distribución es no normal por lo que se decidió emplear una prueba no paramétrica: coeficiente de correlación de Spearman.

Prueba de hipótesis

Hipótesis general

H0. El clima del aula no influye en la autoestima en estudiantes del séptimo ciclo de educación secundaria, Carabayllo – 2018

Hi. El clima del aula influye en la autoestima en estudiantes del séptimo ciclo de educación secundaria, Carabayllo – 2018

Tabla 23

Hipótesis general

Resumen del modelo				
Modelo	R	R cuadrado		Error estándar de la estimación
		R cuadrado ^b	ajustado	
1	,968 ^a	,937	,937	,676

a. Predictores: SV1_Clima (agrupado)

b. Para la regresión a través del origen (el modelo sin interceptación), R cuadrado mide la proporción de la variabilidad en la variable dependiente sobre el origen explicado por la regresión. Esto NO SE PUEDE comparar con el R cuadrado para los modelos que incluyen interceptación.

Se encontró que el R cuadrado ajustado es de ,937, lo cual implica que existe una correlación alta entre la variable clima de aula (independiente) y la variable autoestima (dependiente)

Tabla 24

Significancia de hipótesis general

ANOVA ^{a,b}						
Modelo		Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
1	Regresión	1309,598	1	1309,598	2861,868	,000 ^c
	Residuo	87,402	191	,458		
	Total	1397,000 ^d	192			

a. Variable dependiente: SV2_Autoestima (agrupado)

b. Regresión lineal a través del origen

c. Predictores: SV1_Clima (agrupado)

d. Esta suma total de cuadrados no está corregida para la constante porque la constante es cero para la regresión a través del origen.

Se encontró una significancia de sig. ,000, por tanto, sig es menor que ,05, entonces se rechaza H0, es decir, el clima del aula influye en la autoestima en estudiantes del séptimo ciclo de educación secundaria, Carabayllo – 2018.

Hipótesis específica 1

H0. El clima del aula no influye en la autoestima de la dimensión sí mismo-general en estudiantes del séptimo ciclo de educación secundaria, Carabayllo – 2018

Hi. El clima del aula influye en la autoestima de la dimensión sí mismo-general en estudiantes del séptimo ciclo de educación secundaria, Carabayllo – 2018

Tabla 25

Hipótesis específica 1

Resumen del modelo

Modelo	R	R cuadrado		Error estándar de la estimación
		R cuadrado ^b	ajustado	
1	,960 ^a	,921	,920	,750

a. Predictores: SV1_Clima (agrupado)

b. Para la regresión a través del origen (el modelo sin interceptación), R cuadrado mide la proporción de la variabilidad en la variable dependiente sobre el origen explicado por la regresión. Esto NO SE PUEDE comparar con el R cuadrado para los modelos que incluyen interceptación.

Se encontró que el R cuadrado ajustado es de ,920, lo cual implica que existe una correlación alta entre la variable clima de aula (independiente) y la variable autoestima de la dimensión sí mismo-general (dependiente).

Tabla 26

Significancia de hipótesis específica 1

ANOVA ^{a,b}						
Modelo		Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
1	Regresión	1246,595	1	1246,595	2216,847	,000 ^c
	Residuo	107,405	191	,562		
	Total	1354,000 ^d	192			

a. Variable dependiente: SV2_D1_sí mismo (agrupado)

b. Regresión lineal a través del origen

c. Predictores: SV1_Clima (agrupado)

d. Esta suma total de cuadrados no está corregida para la constante porque la constante es cero para la regresión a través del origen.

Se encontró una significancia de sig ,000, por tanto, sig es menor que ,05, entonces se rechaza H0, es decir, el clima del aula influye en la autoestima de la dimensión sí mismo-general en estudiantes del séptimo ciclo de educación secundaria, Carabayllo – 2018

Hipótesis específica 2

H0. El clima del aula no influye en la autoestima de la dimensión social-pares en estudiantes del séptimo ciclo de educación secundaria, Carabayllo – 2018

Hi. El clima del aula influye en la autoestima de la dimensión social-pares en estudiantes del séptimo ciclo de educación secundaria, Carabayllo – 2018

Tabla 27

Hipótesis específica 2

Resumen del modelo				
Modelo	R	R cuadrado ^b	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	,947 ^a	,898	,897	,653

a. Predictores: SV1_Clima (agrupado)

b. Para la regresión a través del origen (el modelo sin interceptación), R cuadrado mide la proporción de la variabilidad en la variable dependiente sobre el origen explicado por la regresión. Esto NO SE PUEDE comparar con el R cuadrado para los modelos que incluyen interceptación.

Se encontró que el R cuadrado ajustado es de ,897, lo cual implica que existe una correlación alta entre la variable clima de aula (independiente) y la variable autoestima de la dimensión social-pares (dependiente).

Tabla 28

Significancia de hipótesis específica 2

ANOVA ^{a,b}						
Modelo		Suma de cuadrados	Gl	Media cuadrática	F	Sig.
1	Regresión	714,495	1	714,495	1674,364	,000 ^c
	Residuo	81,505	191	,427		
	Total	796,000 ^d	192			

a. Variable dependiente: SV2_D2_Social (agrupado)

b. Regresión lineal a través del origen

c. Predictores: SV1_Clima (agrupado)

d. Esta suma total de cuadrados no está corregida para la constante porque la constante es cero para la regresión a través del origen.

Se encontró una significancia de sig ,000, por tanto, sig es menor que ,05, entonces se rechaza H0, es decir, el clima del aula influye en la autoestima de la dimensión social-pares en estudiantes del séptimo ciclo de educación secundaria, Carabayllo – 2018

Hipótesis específica 3

H0. El clima del aula no influye en la autoestima de la dimensión hogar-padres en estudiantes del séptimo ciclo de educación secundaria, Carabayllo – 2018

H1. El clima del aula influye en la autoestima de la dimensión hogar-padres en estudiantes del séptimo ciclo de educación secundaria, Carabayllo – 2018

Tabla 29

Hipótesis específica 3

Resumen del modelo				
Modelo	R	R cuadrado ^b	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	,931 ^a	,866	,866	,830

a. Predictores: SV1_Clima (agrupado)

b. Para la regresión a través del origen (el modelo sin interceptación), R cuadrado mide la proporción de la variabilidad en la variable dependiente sobre el origen explicado por la regresión. Esto NO SE PUEDE comparar con el R cuadrado para los modelos que incluyen interceptación.

Se encontró que el R cuadrado ajustado es de ,866, lo cual implica que existe una correlación alta entre la variable clima de aula (independiente) y la variable autoestima de la dimensión hogar-padres (dependiente).

Tabla 30

Significancia de hipótesis específica 3

ANOVA ^{a,b}						
Modelo		Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
1	Regresión	852,490	1	852,490	1238,124	,000 ^c
	Residuo	131,510	191	,689		
	Total	984,000 ^d	192			

a. Variable dependiente: SV2_D3_Hogar (agrupado)

b. Regresión lineal a través del origen

c. Predictores: SV1_Clima (agrupado)

d. Esta suma total de cuadrados no está corregida para la constante porque la constante es cero para la regresión a través del origen.

Se encontró una significancia de sig ,000, por tanto, sig es menor que ,05, entonces se rechaza H0, es decir, el clima del aula influye en la autoestima de la dimensión hogar-padres en estudiantes del sétimo ciclo de educación secundaria, Carabayllo – 2018

Hipótesis específica 4

H0. El clima del aula no influye en la autoestima de la dimensión escolar-académico en estudiantes del sétimo ciclo de educación secundaria, Carabayllo – 2018

Hi. El clima del aula influye en la autoestima de la dimensión escolar-académico en estudiantes del sétimo ciclo de educación secundaria, Carabayllo – 2018

Tabla 31

Hipótesis específica 4

Resumen del modelo				
Modelo	R	R cuadrado		Error estándar de la estimación
		R cuadrado ^b	ajustado	
1	,924 ^a	,853	,853	,797

a. Predictores: SV1_Clima (agrupado)

b. Para la regresión a través del origen (el modelo sin interceptación), R cuadrado mide la proporción de la variabilidad en la variable dependiente sobre el origen explicado por la regresión. Esto NO SE PUEDE comparar con el R cuadrado para los modelos que incluyen interceptación.

Se encontró que el R cuadrado ajustado es de ,853, lo cual implica que existe una correlación alta entre la variable clima de aula (independiente) y la variable autoestima de la dimensión escolar-académico (dependiente).

Tabla 32

Significancia de hipótesis específica 4

ANOVA ^{a,b}						
Modelo		Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
1	Regresión	706,665	1	706,665	1112,402	,000 ^c
	Residuo	121,335	191	,635		

Total	828,000 ^d	192
-------	----------------------	-----

- a. Variable dependiente: SV2_D4_Escolar (agrupado)
- b. Regresión lineal a través del origen
- c. Predictores: SV1_Clima (agrupado)
- d. Esta suma total de cuadrados no está corregida para la constante porque la constante es cero para la regresión a través del origen.

Se encontró una significancia de sig ,000, por tanto, sig es menor que ,05, entonces se rechaza H0, es decir, el clima del aula influye en la autoestima de la dimensión escolar-académico en estudiantes del séptimo ciclo de educación secundaria, Carabayllo – 2018

Discusión

En la presente investigación se encontró que el clima del aula influye en la autoestima en estudiantes ($R^2 = ,937$ y $p = ,000$) del séptimo ciclo de educación secundaria, Carabayllo – 2018. Los resultados de la presente investigación son similares a los hallazgos de Marín y Villegas (2016) quienes estudiaron el *clima, autoestima y violencia escolar en estudiantes de séptimo básico a cuarto medio en una escuela de la comuna de Alto Hospicio, Chile y encontraron que existían* diferencias por género en relación a autoestima escolar, violencia verbal entre alumnado y violencia verbal de alumnado hacia profesorado; se observan relaciones bajas a moderadas entre las variables estudiadas, consistentes con estudios anteriores, concluyeron que el clima escolar correlacionó significativamente con todas las variables de estudio, obteniéndose relaciones altas y directas con sus dimensiones ($r = .78$ a $.93$, $p = .01$), bajas con autoestima ($r = .13$, $p = .05$), y relaciones moderadas e inversas con violencia escolar global y sus dimensiones ($r = -.26$ a $-.44$, $p = .01$). Con respecto a la autoestima, esta correlacionó significativamente y directa con apoyo social percibido ($r = .13$, $p = .05$) y clima escolar global, y no así con las normas y participación. Asimismo, la autoestima correlacionó negativamente con violencia escolar global ($r = -.16$, $p = .01$), violencia verbal entre alumnado ($r = -.17$, $p = .01$) y violencia física indirecta por parte de alumnado ($r = -.16$, $p = .01$), sin embargo no se obtuvieron relaciones significativas con las demás dimensiones de violencia escolar (violencia verbal de alumnado hacia profesorado, violencia de profesorado hacia alumnado y violencia física directa entre alumnado). Así mismo, los resultados de la presente investigación son parecidos a los hallados por Torres (2017) quien encontró que existe relación directa y significativa entre la autoestima y clima escolar en los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa 20321, Huacho – 2015; estas semejanzas son explicables debido a que los estudiantes de Carabayllo y los estudiantes de Huacho, muestran estilos de vida similares y los docentes pertenecen a la misma región, por lo que los procesos de enseñanza-aprendizaje son similares.

En la presente investigación se encontró que el clima del aula influye en la

autoestima sí mismo-general (R cuadrado ,920 y $p. = ,000$) en estudiantes del séptimo ciclo de educación secundaria, Carabayllo – 2018. Los resultados de la presente investigación son similares a los encontrados por Palomares, Cuesta, Estevez y Torres (2017) quienes investigaron el desarrollo de la imagen corporal, la autoestima y el autoconcepto físico al finalizar la Educación Primaria en la República de España y concluyeron que existen evidencias científicas que certifican que niveles elevados de satisfacción corporal favorecen el desarrollo de una autoestima positiva. Por lo que habría que encaminar el proceso de enseñanza hacia este fin, así, por ejemplo, si el alumnado reconoce sus capacidades y limitaciones, las implicaciones en su autoestima, serían escasas o nulas. Así mismo, los resultados de la presente investigación son parecidos a los encontrados por Flores y Neyra (2016) quienes investigaron el clima social escolar y el autoconcepto en estudiantes en una institución educativa nacional de Lima Norte, y concluyeron que existe relación entre el clima social escolar y autoconcepto obteniéndose un coeficiente de correlación positiva de $r_s = ,495$, y un p valor = ,000 < ,05 en los estudiantes del 4to y 5to de secundaria de la institución. Los resultados de la presente investigación y los resultados de los autores citados en cuanto a la primera hipótesis específica, reflejan su coherencia con la propuesta teórica de Esquivel, Gutiérrez, Mercado, Pachón y Ortega (s/f) quienes sostuvieron que el clima de aula radica en la adecuada atmósfera de trabajo y la calidad de las relaciones entre pares (estudiantes) y docentes, así como en la institución de normas consensuadas. Elementos que pueden propiciar un desarrollo en las diferentes dimensiones del ser humano como lo social, cultural, moral e intelectual. En este orden de ideas, el interior de las aulas de clase es uno de los escenarios en los cuales se pueden propiciar relaciones de cuidado y bienestar o, por el contrario, generar ambientes de hostilidad y hasta agresión; así mismo, estos resultados son coherentes con las propuestas teóricas de la autoestima, conforme lo propone Cloninger (2003) quien mencionó que la teoría conductista sustenta la autoestima, donde, Maslow propuso una psicología humanista de la tercera fuerza que era menos determinista y más centrada en los valores que el psicoanálisis o el conductismo. Propuso que la gente se desarrolla a través de cinco niveles de una jerarquía de necesidades: fisiológicas, de seguridad, de amor y de pertenencia, de estima y de autorrealización. En las cuatro etapas inferiores, la persona es

motivada por las deficiencias. En la etapa superior, la autorrealización, la persona es motivada por la motivación del ser y tiene características distintivas, de las cuales la más importante es la creatividad. Las experiencias cumbre son estados místicos de conciencia que son particularmente comunes entre la gente autorrealizada.

En la presente investigación se encontró que el clima del aula influye en la autoestima de la dimensión social-pares (R cuadrado ,898 y $p = ,000$) en estudiantes del séptimo ciclo de educación secundaria, Carabayllo – 2018. Los resultados de la presente investigación son parecidos a los resultados encontrados por Herrera y Rico (2014) quienes investigaron *el clima escolar como elemento fundamental de la convivencia en la escuela, en Colombia* y concluyeron, que se percibe un clima escolar bueno (68,7 % estudiantes y 70 % docentes y directivos), un 97,1 % de los estudiantes considera que lo que los motiva a ir a la escuela es su deseo de aprender y que se trata de un escenario para obtener un mejor futuro (86 %); el 78 % de la muestra considera que la escuela le proporciona tranquilidad y un 78 % la concibe como un lugar para compartir entre pares. Así mismo, los resultados de la presente investigación son parecidos a los hallazgos de Cárdenas (2017) quien investigó *la autoestima y relaciones interpersonales en estudiantes de quinto grado de secundaria de una Institución Educativa en San Juan de Lurigancho, 2016* y concluyó que, una autoestima óptima favorece las relaciones entre estudiantes.

En la presente investigación se encontró que el clima del aula influye en la autoestima de la dimensión hogar-padres (R cuadrado ,866 y $p = ,000$) en estudiantes del séptimo ciclo de educación secundaria, Carabayllo – 2018. Los resultados de la presente investigación son parecidos a los de Carrillo (2009) quien investigó *la familia, la autoestima y el fracaso escolar del adolescente*, tesis doctoral, Universidad de Granada y concluyó que la autoestima es un recurso psicológico que permite que las personas se orienten hacia el bienestar y no hacia

la autodestrucción. Sin embargo de manera automática y poco consciente, acostumbramos desarrollar comportamientos que afectan y reducen de manera significativa nuestra calidad de vida. Así mismo los resultados de la presente investigación son parecidos a lo encontrado por Requena (2017) quien investigó el *clima social familiar y clima escolar en estudiantes del VI ciclo del nivel secundario de la institución educativa emblemática "Pedro E. Paulet", Huacho – 2015* y concluyó que de acuerdo a los resultados obtenidos por el coeficiente de correlación Rho Spearman igual a $r = ,658$, se determinó que la correlación entre el clima social familiar y el clima escolar fue de magnitud moderada y dado el valor $p = ,004$ menor que $\alpha = ,05$ se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alterna. Existe relación significativa entre clima social familiar y el clima escolar de los estudiantes del nivel secundario de la Institución educativa emblemática "Pedro E. Paulet" Huacho – 2015.

En la presente investigación se encontró que el clima del aula influye en la autoestima de la dimensión escolar-académico (R cuadrado ,853 y $p = ,000$) en estudiantes del séptimo ciclo de educación secundaria, Carabayllo – 2018. Los resultados de la presente investigación son parecidos a los hallados por Ávila (2017) quien realizó un *estudio correlacional entre la autoestima y el rendimiento escolar en el Ecuador* y concluyó que los estudiantes que acuden al Colegio Dr. "Camilo Gallegos", muestran un promedio de notas de 8,50 (medio-alto), lo que es mediado por el ambiente familiar favorable su autoimagen positiva y por los buenos niveles y que están consideran que los docentes los motivan para que su rendimiento académico sea el adecuado. Relación con sus pares, compañeros, docente y amigos además por tener buenos hábitos de estudio y se preparan para rendir exámenes. Así mismo, los resultados de la presente investigación son similares a los encontrados por Jiménez y Huarcaya (2017) quienes investigaron las *consecuencias del clima del aula en el rendimiento académico en los estudiantes del 4to grado de secundaria de la institución educativa Linus Pauling. Arequipa* y concluyeron que se demuestra que si existe una relación significativa entre el clima de aula y rendimiento académico de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa Linus Pauling.

Conclusiones

Primera

En la presente investigación se concluyó que el clima del aula influye en la autoestima en estudiantes (R cuadrado = ,937 y $p = ,000$) del séptimo ciclo de educación secundaria, Carabayllo – 2018.

Segunda

En la presente investigación se concluyó que el clima del aula influye en la autoestima de la dimensión sí mismo-general (R cuadrado ,920 y $p = ,000$) en estudiantes del séptimo ciclo de educación secundaria, Carabayllo – 2018.

Tercera

En la presente investigación se concluyó que el clima del aula influye en la autoestima de la dimensión social-pares (R cuadrado ,898 y $p = ,000$) en estudiantes del séptimo ciclo de educación secundaria, Carabayllo – 2018.

Cuarta

En la presente investigación se concluyó que el clima del aula influye en la autoestima de la dimensión hogar-padres (R cuadrado ,866 y $p = ,000$) en estudiantes del séptimo ciclo de educación secundaria, Carabayllo – 2018.

Quinta

En la presente investigación se concluyó que el clima del aula influye en la autoestima de la dimensión escolar-académico (R cuadrado ,853 y $p = ,000$) en estudiantes del séptimo ciclo de educación secundaria, Carabayllo – 2018.

Recomendaciones

Primera

Se sugiere que la investigación sirva para mejorar los venideros proyectos académicos que estén relacionados al clima del aula y autoestima.

Segunda

Proponer a la municipalidad de Carabaylo y a la Unidad de Gestión Educativa Local N° 04 realizar talleres de capacitación dirigido a los docentes para que poseen las mejores estrategias, técnicas sobre el clima del aula y la autoestima.

Tercera

Proponer a la institución educativa pública n° 8161 “Manuel Scorza Torre” realizar talleres y charlas dirigido a los estudiantes para mejorar el clima del aula y fortalecer la autoestima.

Referencias

Arias, F. G. (2012). *El proyecto de investigación*. (6° ed.). Venezuela: EDITORIAL EPISTEME, C.A. Recuperado de <https://ebevidencia.com/wp->

content/uploads/2014/12/EL-PROYECTO-DE-INVESTIGACI%C3%93N-6ta-Ed.-FIDIAS-G.-ARIAS.pdf

- Avila, V. A. (2015). *Estudio correlacional entre la autoestima y el rendimiento escolar*. Ecuador: Universidad Andina Simón Bolívar. Recuperado de <http://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/5398/1/T2114-MGE-Avila-Estudio.pdf>
- Barreda, S. (2012). *El Docente como gestor del Clima del aula*. Santander, España: Universidad de Cantabria. Recuperado de <https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/1627/Barreda%20G%C3%B3mez,%20Mar%C3%ADa%20Soledad.pdf?sequence=1>
- Berreche, V. y Osoreo, D. (2015). *Nivel de autoestima en los estudiantes del quinto año de secundaria de la institución educativa privada "Juan Mejía Baca" de Chiclayo*. agosto, 2015. Universidad Juan Mejía Baca, Chiclayo, Peru. Recuperado de http://repositorio.umb.edu.pe/bitstream/UMB/59/1/Tesis%20Osoreo%20Serquen%20_%20Bereche%20Tocto.pdf
- Caceres, J., Gutierrez, G, Briceño, M. y Aranguren, F. (2015). *El clima en el aula y el rendimiento escolar en la Enseñanza de la Física de la carrera de Educación-NURR-ULA, Trujillo*. Universidad de Los Andes, Trujillo, Venezuela. Recuperado de https://www.google.com.pe/search?ei=ifc_W4STJNHx5gL08pOwAQ&q=El+clima+en+el+aula+y+el+rendimiento+escolar+en+la+Ense%C3%B1anza+de+la+F%C3%ADsica+de+la+carrera+de+Educaci%C3%B3n-NURR-ULA%2C+Trujillo&oq=El+clima+en+el+aula+y+el+rendimiento+escolar+en+la+Ense%C3%B1anza+de+la+F%C3%ADsica+de+la+carrera+de+Educaci%C3%B3n-NURR-ULA%2C+Trujillo&gs_l=psy-ab.12...12778.17104.0.18414.24.8.0.0.0.319.319.3-1.1.0....0...1.1j2.64.psy-ab..23.1.317...33i22i29i30k1.0.2BVtnnws074
- Cardenas C, Victoria(2017). *Autoestima y relaciones interpersonales en estudiantes de quinto grado de secundaria de una Institución Educativa en San Juan de Lurigancho*, 2016. Universidad César Vallejo, Lima, Perú. Recuperado de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/5865/Cardenas_CVE.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Carrillo, L. (2009). *La familia, la autoestima y el fracaso escolar del adolescente*. Santander, España: Universidad de Granada. Recuperado de <https://hera.ugr.es/tesisugr/17811089.pdf>

- Cloninger, Susan C. (2003). *Teorías de la personalidad*. Pearson Educación, México. Recuperado de <https://tuvntana.files.wordpress.com/2015/06/teorias-de-la-personalidad-susan-cloninger.pdf>
- Coopersmith, S. (2010). *Manual de escala de autoestima de Coopersmith escolar*. Recuperado de http://www.academia.edu/4266986/Coopersmith_escolares
- Delgado, T. H. (2017). *Influencia del clima en el aula en el bullying en los estudiantes de secundaria de la institución educativa clemente althaus, Lima 2016*. Universidad Universidad José Carlos Mariátegui, Moquegua, Perú. Recuperado de http://repositorio.ujcm.edu.pe/bitstream/handle/ujcm/219/Humberto_Tesis_maestria_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Flores, M. J. y Neyra H. L. (2016). *Clima social escolar y el autoconcepto en estudiantes en una institución educativa nacional de Lima Norte*. Recuperado de <http://eds.a.ebscohost.com/eds/pdfviewer/pdfviewer?vid=21&sid=42e194ee-a6f2-42f4-a898-75bcb6324e32%40sessionmgr4010>
- Gómez, B. S. (2012). *Metodología de la investigación*. México: EDITORIAL RED TERCER MILENIO S.C. Recuperado de http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/Axiologicas/Metodologia_de_la_investigacion.pdf
- Herrera M, Ketty y Rico B, Reinaldo. (2014). *El clima escolar como elemento fundamental de la convivencia en la escuela*. Universidad del Zulia, Colombia. Recuperado de https://www.uac.edu.co/images/stories/publicaciones/revistas_cientificas/es_cenarios/volumen-12-no-2/articulo01.pdf
- Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6° ed.). México: EDITORIAL MC GRAW HILL/INTERAMERICANA. Recuperado de <https://metodologiaecs.wordpress.com/2016/01/31/libro-metodologia-de-la-investigacion-6ta-edicion-sampieri-pdf/>
- Jimenez G, Jose L. y Huarcaya E, Roy (2017). *Consecuencias del clima del aula en el rendimiento académico en los estudiantes del 4to grado de secundaria de la institución educativa linus pauling. arequipa - 2017*. Universidad Nacional San Agustín, Arequipa, Perú. Recuperado de <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/5089/EDCjigojl.pdf?sequence=3&isAllowed=y>

- Maletta, H. (2009). *Epistemología aplicada: Metodología y técnica de la producción científica*. Consorcio de Investigación Económica y Social, CIES. Recuperado de <http://cies.org.pe/sites/default/files/files/otrasinvestigaciones/archivos/epistemologia-y-tecnica-de-la-produccion-cientifica.pdf>
- Marín, G. M. y Villegas, R. J. (2016). *Clima, autoestima y violencia escolar en estudiantes de séptimo básico a cuarto medio en una escuela de la comuna de Alto Hospicio, Chile*, Universidad de Tarapacá, Chile. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/306255596_Clima_autoestima_y_violencia_escolar_en_estudiantes_de_septimo_basico_a_cuarto_medio_en_una_escuela_de_la_comuna_de_Alto_Hospicio_Chile
- Mendez, E. D. (2015). *El autoestima y su relación con la agresividad que presentan los adolescentes de 15 a 17 años de edad*. Universidad Central del Ecuador. Recuperado de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/7490/1/T-UCE-0007-290c.pdf>
- Palomares, C. J., Cuesta, S. J., Estevez, D. M. y Torres, C. B. (2017). *Desarrollo de la Imagen corporal, la autoestima y el autoconcepto físico al finalizar la Educación Primaria*. Universidad Granada, España. Recuperado de <http://eds.a.ebscohost.com/eds/pdfviewer/pdfviewer?vid=37&sid=42e194ee-a6f2-42f4-a898-75bcb6324e32%40sessionmgr4010>
- Quispe, P. M. (2017). *Clima social familiar y autoestima en estudiantes del VII ciclo de secundaria del I.E. Carlos Wiesse - Comas 2016*. Universidad César Vallejo, Lima, Perú. Recuperado de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/5615/Quispe_PMR.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ramón, S. (2011). *Significado que le atribuyen a su ambiente social escolar alumnos del 5° a 8° año de enseñanza básica*. Santiago, Chile: Universidad de Chile. Recuperado de http://repositorio.uchile.cl/tesis/uchile/2011/cs-burgos_r/pdfAmont/cs-burgos_r.pdf
- Ramos, S. J. (2017). *Gestión pedagógica en el clima del aula en estudiantes del Establecimiento Penitenciario Ancón I*. Universidad César Vallejo, Lima, Perú. Recuperado de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/8449/Ramos_SJ.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Requena F, Erika E. (2017). *Clima Social Familiar y Clima Escolar en estudiantes del VI ciclo del nivel secundario de la institución educativa emblemática "Pedro E. Paulet", Huacho - 2015*. Universidad César Vallejo, Lima, Perú. Recuperado de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/6168/Requeno_FEE.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Torres V, Magaly S. (2017). *Autoestima y clima escolar en estudiantes del V ciclo de la institución educativa 20321, Huacho – 2015*. Universidad César Vallejo, Lima, Perú. Recuperado de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/6249/Torres_VMS.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- UNESCO. (2013) *Situación Educativa de América Latina y el Caribe: Hacia la educación de calidad para todos al 2015*, Santiago, Chile. Recuperado de <http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/images/SITIED-espanol.pdf>
- UGEL 04. (2017). *Boletín estadístico*. Recuperado de <https://www.ugel04.gob.pe/>
- UNESCO. (2014) *La crisis mundial del aprendizaje*, Paris, Francia. Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0022/002238/223826s.pdf>
- UNESCO. (2017). *Revisión de las políticas educativas 2000-2015*, Lima, Perú. Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002491/249171s.pdf>
- Unidad de estadística. (2016). *Lima Metropolitana: ¿cómo vamos en educación?* Ministerio de Educación Lima, Perú. Recuperado de <http://escale.minedu.gob.pe/documents/10156/4228634/Perfil+Lima+Metropolitana.pdf>
- Villanueva, P. L. (2017). *Autoconcepto personal y el clima escolar en estudiantes del V ciclo nivel primaria de la I.E.P. San Antonio de Abad Huaura, 2015*. Universidad César Vallejo, Lima, Perú. Recuperado de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/6305/Villanueva_PLD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Anexos

Anexo1. Instrumento

CUESTIONARIO ACERCA CLIMA DEL AULA

Estimado(a) estudiante:

El presente cuestionario, tiene el propósito de diagnosticar como es el clima del aula. La respuesta que usted brinde será estrictamente confidencial.

Instrucciones

En el recuadro están los Ítems del instrumento, favor de contestar todas las preguntas, marcando con una **(X)**, debajo de la columna “**N**”, “**CN**”, “**AV**”, “**CS**” o “**S**” según sea su caso.

Muchas gracias.

Generalidades

Nombre de la Institución Educativa Pública:

Apellidos y Nombres: Sexo: (F) (M)

Grado:..... Sección: Edad:..... Fecha:

Escala valorativa

Código	Categoría	
S	Siempre	5
CS	Casi siempre	4
AV	A veces	3
CN	Casi nunca	2
N	Nunca	1

Nº	Variable 1: Clima del aula
----	----------------------------

	CONTEXTO IMAGINATIVO	N	CN	AV	CS	S
1	Usted recibe de los docentes orientaciones para continuar con estudios superiores.					
2	Usted realiza sus actividades académicas con creatividad.					
3	Usted cree que el docente tiene mucha imaginación.					
4	Usted se siente atraído por el aula.					
5	Usted desarrolla sus talentos en las diversas áreas.					
6	Usted observa que el docente presenta cosas novedosas y atrayentes.					
7	Usted resuelves tus actividades académicas a iniciativa propia.					
	CONTEXTO INTERPERSONAL					
8	Usted se lleva bien con los docentes.					
9	Usted recibes orientación del docente cuando tiene problema personal.					
10	Usted observa que el docente no parece tener interés en conocer a sus estudiantes.					
11	Usted recibe recuperación, nivelación y reforzamiento académico de los docentes.					
12	Usted esta contento con lo aprendido.					
13	Usted tienes confianza en los docentes.					
14	Usted percibe que existe interés personal que tienen los docentes por los estudiantes					
	CONTEXTO REGULATIVO					
15	Usted respeta las normas de convivencia.					
16	Usted percibe que los docentes son impacientes con los estudiantes.					
17	Usted en el aula se siente contento.					
18	Usted recibe orientación en valores y virtudes.					
19	Usted recibe castigo de los docentes.					

20	Usted observa que los conflictos son solucionados por el docente.					
21	Usted percibe que los docentes son permisivos a diferentes hechos.					
CONTEXTO INSTRUCCIONAL						
22	Usted percibe que las clases esta planificadas por el docente.					
23	Usted observa que el docente esta muy interesado en lo que está enseñando.					
24	Usted observa que los docentes ponen energía y entusiasmo en la enseñanza.					
25	Usted esta conforme con lo aprendido en las diversas áreas curriculares.					
26	Usted percibe que los docentes conocen su asignatura y lo desarrollan de manera interesante.					
27	Usted observa que los docentes no parecen estar bien preparados para las clases.					
28	Usted es atendido por los docentes ante una dificultad académica.					

CUESTIONARIO ACERCA DE LA AUTOESTIMA

Estimado(a) estudiante:

El presente cuestionario, tiene el propósito de diagnosticar como es su autoestima. La respuesta que usted brinde será estrictamente confidencial.

Instrucciones

En el recuadro están los Ítems del instrumento, favor de contestar todas las preguntas, marcando con una (X), debajo de la columna “**verdad**” o “**falso**” según sea su caso.

Muchas gracias.

Generalidades

Nombre de la Institución Educativa Pública:

Apellidos y Nombres: Sexo: (F) (M)

Grado:..... Sección: Edad:..... Fecha:

Escala valorativa

Código	Categoría	
V	Verdad	1
F	Falso	0

Variable 2: Autoestima			
Nº		Verdad	Falso
1	Generalmente los problemas me afectan muy poco.		
2	Me cuesta mucho trabajo hablar en público		
3	Si pudiera cambiaría muchas cosas de mí		
4	Puedo tomar una decisión fácilmente		
5	Soy una persona simpática		
6	En mi casa me enoja fácilmente		
7	Me cuesta trabajo acostumbrarme a algo nuevo		
8	Soy popular entre las personas de mi edad		
9	Mis padres generalmente toman en cuenta mis		

	sentimientos		
10	Me doy por vencido(a) muy fácilmente		
11	Mis padres esperan demasiado de mí		
12	Me cuesta mucho trabajo aceptarme tal como soy		
13	Mi vida es muy complicada		
14	Mis compañeros casi siempre aceptan mis ideas		
15	Tengo mala opinión de mí mismo(a)		
16	Muchas veces me gustaría irme de mi casa		
17	Con frecuencia me siento incómodo con mis compañeros del grupo		
18	Soy menos guapo o (bonita) que la mayoría de la gente		
19	Si tengo algo que decir generalmente lo digo		
20	Mi familia me comprende		
21	Los demás son mejores aceptados que yo		
22	Generalmente siento como si mi familia me estuviera presionando		
23	Generalmente me siento desmoralizado(a) en mi grupo		
24	Muchas veces me gustaría ser otra persona		
25	Se puede confiar muy poco en mí		
26	Nunca me preocupo por nada		
27	Estoy seguro(a) de mí mismo(a)		
28	Me aceptan fácilmente		
29	Mi familia y yo la pasamos muy bien juntos		
30	Paso bastante tiempo soñando despierto		
31	Desearía tener menos edad		
32	Siempre hago lo correcto		
33	Estoy orgulloso de mi rendimiento en el colegio		
34	Alguien tiene que decirme siempre lo que debo hacer		
35	Generalmente me arrepiento de las cosas que hago		
36	Nunca estoy contento(a)		
37	Estoy haciendo lo mejor que puedo		
38	Generalmente puedo cuidarme solo(a)		

39	Soy bastante feliz		
40	Preferiría estar con niños menores que yo		
41	Me gusta todas las personas que conozco		
42	Me gusta cuando me invitan a salir a la pizarra		
43	Me entiendo a mí mismo(a)		
44	Nadie me presta mucha atención en casa		
45	Nunca me reprenden		
46	No me está yendo tan bien en el colegio como yo quisiera		
47	Puedo tomar una decisión y mantenerla		
48	Realmente no me gusta ser un adolescente		
49	No me gusta estar con otras personas		
50	Nunca soy tímido(a)		
51	Generalmente me avergüenzo de mí mismo(a)		
52	Los chicos(as) generalmente se las agarran conmigo		
53	Siempre digo la verdad		
54	Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz		
55	No me importa lo que me pase		
56	Soy un fracaso		
57	Me fastidio fácilmente cuando me reprenden		
58	Siempre sé lo que debo decir a las personas		

CUESTIONARIO ACERCA CLIMA DEL AULA

Estimado(a) estudiante:

El presente cuestionario, tiene el propósito de diagnosticar como es el clima del aula. La respuesta que usted brinde será estrictamente confidencial.

Instrucciones

En el recuadro están los ítema del instrumento, favor de contestar todas las preguntas, marcando con una (X), debajo de la columna "N", "CN", "AV", "CS" o "S" según sea su caso.

Muchas gracias.

Generalidades

Nombre de la Institución Educativa Pública: Manuel Sordo Torre
 Apellidos y Nombres: Yauxo Dianisio Gómez Yodhico Sexo: (M) (F)
 Grado: 5^o Sección: A Edad: 15 años Fecha: 23.10.13.08

Escala valorativa

Código	Categoría	
S	Siempre	5
CS	Casi siempre	4
AV	A veces	3
CN	Casi nunca	2
N	Nunca	1

Nº	Variable 1: Clima del aula					
		N	CN	AV	CS	S
1	Usted recibe de los docentes orientaciones para continuar con estudios superiores.			X		
2	Usted realiza sus actividades académicas con creatividad.				X	
3	Usted cree que el docente tiene mucha imaginación.			X		
4	Usted se siente atreído por el aula.			X		
5	Usted desarrolla sus talentos en las diversas áreas.				X	
6	Usted observe que el docente presenta cosas novedosas y atrevidas.				X	
7	Usted resuelve tus actividades académicas a iniciativa propia.				X	
8	Usted se lleva bien con los docentes.					X
9	Usted recibe orientación del docente cuando tiene problema personal.	X				
10	Usted observe que el docente no parece tener interés en conocer a sus estudiantes.			X		
11	Usted recibe recuperación, nivelación y reforzamiento académico de los docentes.			X		
12	Usted está contento con lo aprendido.				X	
13	Usted tiene confianza en los docentes.					X
14	Usted percibe que existe interés personal que tienen los docentes por los estudiantes.			X		
15	Usted respeta las normas de convivencia.				X	
16	Usted percibe que los docentes son impacientes con los estudiantes.		X			
17	Usted en el aula se siente contento.				X	
18	Usted recibe orientación en valores y virtudes.				X	
19	Usted recibe castigo de los docentes.		X			
20	Usted observa que los conflictos son solucionados por el docente.			X		
21	Usted percibe que los docentes son permisivos a diferentes hechos.			X		
22	Usted percibe que las clases están planificadas por el docente.				X	
23	Usted observa que el docente está muy interesado en lo que está enseñando.			X		
24	Usted observa que los docentes ponen energía y entusiasmo en la enseñanza.			X		
25	Usted está conforme con lo aprendido en las diversas áreas curriculares.			X		
26	Usted percibe que los docentes conocen su asignatura y lo desarrollan de manera interesante.			X		
27	Usted observa que los docentes no parecen estar bien preparados para las clases.		X			
28	Usted es atendido por los docentes ante una dificultad académica.				X	

CUESTIONARIO ACERCA DE LA AUTOESTIMA

Estimado(a) estudiante:

El presente cuestionario, tiene el propósito de diagnosticar como es su autoestima. La respuesta que usted brinde será estrictamente confidencial.

Instrucciones

En el recuadro están los ítems del instrumento, favor de contestar todas las preguntas, marcando con una (X), debajo de la columna "verdad" o "falso" según sea su caso.

Muchas gracias.

Generalidades

Nombre de la Institución Educativa Pública: Manuel Scorza Torre
 Apellidos y Nombres: Xocho Diana Britny Yodina
 Grado: 5^a Sección: D Sexo: Femenina Edad: 15 años

Escala valorativa

Código	Categoría	
V	Verdad	2
F	Falso	1

Variable 2: Autoestima			
Nº		Verdad	Falso
1	Generalmente los problemas me afectan muy poco.	0	X
2	Me cuesta mucho trabajo hablar en público		X
3	Si pudiera cambiaría muchas cosas de mí		X
4	Puedo tomar una decisión fácilmente	0	X
5	Soy una persona simpática	X	
6	En mi casa me enoja fácilmente		X
7	Me cuesta trabajo acostumbrarme a algo nuevo		X
8	Soy popular entre las personas de mi edad	X	
9	Mis padres generalmente toman en cuenta mis sentimientos	0	X
10	Me doy por vencido(a) muy fácilmente		X
11	Mis padres esperan demasiado de mí	X	0
12	Me cuesta mucho trabajo aceptarme tal como soy		X
13	Mi vida es muy complicada		X
14	Mis compañeros casi siempre aceptan mis ideas	X	
15	Tengo mala opinión de mí mismo(a)		X
16	Muchas veces me gustaría irme de mi casa		X
17	Con frecuencia me siento incómodo con mis compañeros del grupo		X
18	Soy menos guapo o (bonita) que la mayoría de la gente		X
19	Si tengo algo que decir generalmente lo digo	X	
20	Mi familia me comprende	0	
21	Los demás son mejores aceptados que yo	0	X
22	Generalmente siento como si mi familia me estuviera presionando		X
23	Generalmente me siento desmoralizado(a) en mi grupo		X

		Verdadero	Falso
24	Muchas veces me gustaría ser otra persona		X
25	Se puede confiar muy poco en mí		X
26	Nunca me preocupo por nada	0	X
27	Estoy seguro(a) de mí mismo(a)	X	
28	Me aceptan fácilmente	X	
29	Mi familia y yo la pasamos muy bien juntos	X	
30	Paso bastante tiempo soñando despierto	.	0
31	Desearía tener menos edad		X
32	Siempre hago lo correcto	0	X
33	Estoy orgulloso de mi rendimiento en el colegio	X	
34	Alguien tiene que decirme siempre lo que debo hacer		X
35	Generalmente me arrepiento de las cosas que hago		X
36	Nunca estoy contento(a)	0	X
37	Estoy haciendo lo mejor que puedo	X	
38	Generalmente puedo cuidarme solo(a)	X	
39	Soy bastante feliz	X	
40	Preferiría estar con niños menores que yo		0
41	Me gusta todas las personas que conozco	0	X
42	Me gusta cuando me invitan a salir a la pizarra	X	
43	Me entiendo a mí mismo(a)	X	
44	Nadie me presta mucha atención en casa		X
45	Nunca me reprenden	0	X
46	No me está yendo tan bien en el colegio como yo quisiera		X
47	Puedo tomar una decisión y mantenerla	X	
48	Realmente no me gusta ser un adolescente		X
49	No me gusta estar con otras personas		X
50	Nunca soy tímido(a)	X	
51	Generalmente me avergüenzo de mí mismo(a)		X
52	Los chicos(as) generalmente se las agarran conmigo		X
53	Siempre digo la verdad	X	
54	Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz		X
55	No me importa lo que me pase		X
56	Soy un fracaso		X
57	Me fastidio fácilmente cuando me reprenden		X
58	Siempre sé lo que debo decir a las personas	X	

Anexo 2. Validación del instrumento

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL CLIMA DEL AULA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Supererencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	Dimensión 1: Contexto imaginativo Usted recibe de los docentes orientaciones para continuar con estudios superiores.	✓		✓		✓		
2	Usted realiza sus actividades académicas con creatividad.	✓		✓		✓		
3	Usted cree que el docente tiene mucha imaginación.	✓		✓		✓		
4	Usted se siente atraído por el aula.	✓		✓		✓		
5	Usted desarrolla sus talentos en las diversas áreas.	✓		✓		✓		
6	Usted observa que el docente presenta cosas novedosas y atrayentes.	✓		✓		✓		
7	Usted resuelve sus actividades académicas a iniciativa propia.	✓		✓		✓		
	Dimensión 2: Contexto interpersonal							
8	Usted se lleva bien con los docentes.	✓		✓		✓		
9	Usted recibe orientación del docente cuando tiene problema personal.	✓		✓		✓		
10	Usted observa que el docente no parece tener interés en conocer a sus estudiantes.	✓		✓		✓		
11	Usted recibe recuperación, nivelación y reforzamiento académico de los docentes.	✓		✓		✓		
12	Usted está contento con lo aprendido.	✓		✓		✓		
13	Usted tiene confianza en los docentes.	✓		✓		✓		
14	Usted percibe que existe interés personal que tienen los docentes por los estudiantes.	✓		✓		✓		
	Dimensión 3: Contexto regulativo-disciplinario							
15	Usted respeta las normas de convivencia.	✓		✓		✓		
16	Usted percibe que los docentes son impacientes con los estudiantes.	✓		✓		✓		
17	Usted en el aula se siente contento.	✓		✓		✓		
18	Usted recibe orientación en valores y virtudes.	✓		✓		✓		
19	Usted recibe castigo de los docentes.	✓		✓		✓		
20	Usted observa que los conflictos son solucionados por el docente.	✓		✓		✓		
21	Usted percibe que los docentes son permisivos a diferentes hechos.	✓		✓		✓		
	Dimensión 4: Contexto instruccional							
22	Usted percibe que las clases están planificadas por el docente.	✓		✓		✓		
23	Usted observa que el docente está muy interesado en lo que está enseñando.	✓		✓		✓		
24	Usted observa que los docentes ponen energía y entusiasmo en la enseñanza.	✓		✓		✓		
25	Usted está conforme con lo aprendido en las diversas áreas curriculares.	✓		✓		✓		
26	Usted percibe que los docentes conocen su asignatura y lo desarrollan de manera interesante.	✓		✓		✓		

27	Usted observa que los docentes no parecen estar bien preparados para las clases.	✓	✓	✓	✓
28	Usted es atendido por los docentes ante una dificultad académica.	✓	✓	✓	✓

OBSERVACIONES: ...**SI HAY SUFICIENCIA**.....

Aplicabilidad: **Aplicable** (X) **Aplicables después de corregir** () **No aplicables** ()

Los Olivos, 04 de mayo de 2018

Apellidos y nombres del juez evaluador: **SALVADOR GLORIA Juan Eduardo** DNI: **31642458**

Especialidad del evaluador: **DR. EN EDUCACIÓN**


Firma

- ¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado
- ² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA AUTOESTIMA

Nº	DIMENSIONES / Items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Autoestima sí mismo - general							
1	Generalmente los problemas me afectan muy poco.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
3	Si pudiera cambiaría muchas cosas de mí	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
4	Puedo tomar una decisión fácilmente	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
7	Me cuesta trabajo acostumbrarme a algo nuevo	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
10	Me doy por vencido(a) muy fácilmente	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
12	Me cuesta mucho trabajo aceptarme tal como soy	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
13	Mi vida es muy complicada	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
15	Tengo mala opinión de mí mismo(a)	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
18	Soy menos guapo o (bonita) que la mayoría de la gente	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
19	Si tengo algo que decir generalmente lo digo	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
24	Muchas veces me gustaría ser otra persona	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
25	Se puede confiar muy poco en mí	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
27	Estoy seguro(a) de mí mismo(a)	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
30	Paso bastante tiempo soñando despierto	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
31	Desearía tener menos edad	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
34	Alguien tiene que decirme siempre lo que debo hacer	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
35	Generalmente me arrepiento de las cosas que hago	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
38	Generalmente puedo cuidarme solo(a)	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
39	Soy bastante feliz	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
43	Me entiendo a mí mismo(a)	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
47	Puedo tomar una decisión y mantenerla	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
48	Realmente no me gusta ser un adolescente	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
51	Generalmente me avergüenzo de mí mismo(a)	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
55	No me importa lo que me pase	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
56	Soy un fracasado	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
57	Me fastidio fácilmente cuando me reprenden	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
	Autoestima social-pares							
5	Soy una persona simpática	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
8	Soy popular entre las personas de mi edad	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
14	Mis compañeros casi siempre aceptan mis ideas	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
21	Los demás son mejores aceptados que yo	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
28	Me aceptan fácilmente	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
40	Prefiero estar con niños menores que yo	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
49	No me gusta estar con otras personas	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
52	Los chicos(as) generalmente se las agarran conmigo	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
	Autoestima hogar-padres							
6	En mi casa me enoja fácilmente	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
9	Mis padres generalmente toman en cuenta mis sentimientos	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
11	Mis padres esperan demasiado de mí	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
16	Muchas veces me gustaría irme de mi casa	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		

20	Mi familia me comprende	✓							
22	Generalmente siento como si mi familia me estuviera presionando	✓							
29	Mi familia y yo la pasamos muy bien juntos	✓							
44	Nadie me presta mucha atención en casa	✓							
	Autoestima escolar-académico								
2	Me cuesta mucho trabajo hablar en público	✓							
17	Con frecuencia me siento incómodo con mis compañeros del grupo	✓							
23	Generalmente me siento desmotivado(a) en mi grupo	✓							
33	Estoy orgulloso de mi rendimiento en el colegio	✓							
37	Estoy haciendo lo mejor que puedo	✓							
42	Me gusta cuando me invitan a salir a la pizarra	✓							
46	No me está yendo tan bien en el colegio como yo quisiera	✓							
54	Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz	✓							
	Escala mentiras								
26	Nunca me preocupo por nada	✓							
32	Siempre hago lo correcto	✓							
36	Nunca estoy contento(a)	✓							
41	Me gusta todas las personas que conozco	✓							
45	Nunca me reprendí	✓							
50	Nunca soy tímido(a)	✓							
53	Siempre digo la verdad	✓							
58	Siempre sé lo que debo decir a las personas	✓							

OBSERVACIONES: SI HAY SUFICIENCIA

Aplicabilidad: **Aplicable** (x) **Aplicables después de corregir** () **No aplicables** ()

Los Olivos, 04 de mayo de 2 018

Apellidos y nombres del juez evaluador: SALVADOR GLORIA JUAN EDUARDO DNI: 31642458

Especialidad del evaluador: DT EN EDUCACIÓN



¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL CLIMA DEL AULA

Nº	DIMENSIONES / Items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	No	SI	No	SI	No	
	Dimensión 1: Contexto Imaginativo							
1	Usted recibe de los docentes orientaciones para continuar con estudios superiores.	✓		✓		✓		
2	Usted realiza sus actividades académicas con creatividad.	✓		✓		✓		
3	Usted cree que el docente tiene mucha imaginación.	✓		✓		✓		
4	Usted se siente atraído por el aula.	✓		✓		✓		
5	Usted desarrolla sus talentos en las diversas áreas.	✓		✓		✓		
6	Usted observa que el docente presenta cosas novedosas y atrayentes.	✓		✓		✓		
7	Usted resuelve tus actividades académicas a iniciativa propia.	✓		✓		✓		
	Dimensión 2: Contexto Interpersonal							
8	Usted se lleva bien con los docentes.	✓		✓		✓		
9	Usted recibes orientación del docente cuando tiene problema personal.	✓		✓		✓		
10	Usted observa que el docente no parece tener interés en conocer a sus estudiantes.	✓		✓		✓		
11	Usted recibe recuperación, nivelación y reforzamiento académico de los docentes.	✓		✓		✓		
12	Usted esta contento con lo aprendido.	✓		✓		✓		
13	Usted tiene confianza en los docentes.	✓		✓		✓		
14	Usted percibe que existe interés personal que tienen los docentes por los estudiantes.	✓		✓		✓		
	Dimensión 3: Contexto regulativo-disciplinario							
15	Usted respeta las normas de convivencia.	✓		✓		✓		
16	Usted percibe que los docentes son impacientes con los estudiantes.	✓		✓		✓		
17	Usted en el aula se siente contento.	✓		✓		✓		
18	Usted recibe orientación en valores y virtudes.	✓		✓		✓		
19	Usted recibe castigo de los docentes.	✓		✓		✓		
20	Usted observa que los conflictos son solucionados por el docente.	✓		✓		✓		
21	Usted percibe que los docentes son permisivos a diferentes hechos.	✓		✓		✓		
	Dimensión 4: Contexto Instruccional							
22	Usted percibe que las clases esta planificadas por el docente.	✓		✓		✓		
23	Usted observa que el docente esta muy interesado en lo que está enseñando.	✓		✓		✓		
24	Usted observa que los docentes ponen energía y entusiasmo en la enseñanza.	✓		✓		✓		
25	Usted esta conforme con lo aprendido en las diversas áreas curriculares.	✓		✓		✓		

27	Usted observa que los docentes no parecen estar bien preparados para las clases.	✓	✓	✓	✓	✓
28	Usted es atendido por los docentes ante una dificultad académica.	✓	✓	✓	✓	✓

OBSERVACIONES: Si hay suficiencia.

Aplicabilidad: Aplicable Aplicables después de corregir No aplicables

Los Olivos, 04 de mayo de 2 018

Apellidos y nombres del juez evaluador: CHALCO CATAR, Nicomades Camelloni 09466892

Especialidad del evaluador: ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN


Firma

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA AUTOESTIMA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Autoestima sí mismo - general							
1	Generalmente los problemas me afectan muy poco...	✓		✓		✓		
3	Si pudiera cambiaría muchas cosas de mí	✓		✓		✓		
4	Puedo tomar una decisión fácilmente	✓		✓		✓		
7	Me cuesta trabajo acostumbrarme a algo nuevo	✓		✓		✓		
10	Me doy por vencido(a) muy fácilmente	✓		✓		✓		
12	Me cuesta mucho trabajo aceptarme tal como soy	✓		✓		✓		
13	Mi vida es muy complicada	✓		✓		✓		
15	Tengo mala opinión de mí mismo(a)	✓		✓		✓		
18	Soy menos guapo o (bonita) que la mayoría de la gente	✓		✓		✓		
19	Si tengo algo que decir generalmente lo digo	✓		✓		✓		
24	Muchas veces me gustaría ser otra persona	✓		✓		✓		
25	Se puede confiar muy poco en mí	✓		✓		✓		
27	Estoy seguro(a) de mí mismo(a)	✓		✓		✓		
30	Paso bastante tiempo soñando despierto	✓		✓		✓		
31	Desearía tener menos edad	✓		✓		✓		
34	Alguien tiene que decirme siempre lo que debo hacer	✓		✓		✓		
35	Generalmente me arrepiento de las cosas que hago	✓		✓		✓		
38	Generalmente puedo cuidarme solo(a)	✓		✓		✓		
39	Soy bastante feliz	✓		✓		✓		
43	Me entiendo a mí mismo(a)	✓		✓		✓		
47	Puedo tomar una decisión y mantenerla	✓		✓		✓		
48	Realmente no me gusta ser un adolescente	✓		✓		✓		
51	Generalmente me avergüenzo de mí mismo(a)	✓		✓		✓		
55	No me importa lo que me pase	✓		✓		✓		
56	Soy un fracasado	✓		✓		✓		
57	Me fastidio fácilmente cuando me reprenden	✓		✓		✓		
	Autoestima social-pares							
5	Soy una persona simpática	✓		✓		✓		
8	Soy popular entre las personas de mi edad	✓		✓		✓		
14	Mis compañeros casi siempre aceptan mis ideas	✓		✓		✓		
21	Los demás son mejores aceptados que yo	✓		✓		✓		
28	Me aceptan fácilmente	✓		✓		✓		
40	Preferiría estar con niños menores que yo	✓		✓		✓		
49	No me gusta estar con otras personas	✓		✓		✓		
52	Los chicos(as) generalmente se las agarran conmigo	✓		✓		✓		
	Autoestima hogar-padres							
6	En mi casa me enoja fácilmente	✓		✓		✓		
9	Mis padres generalmente toman en cuenta mis sentimientos	✓		✓		✓		
11	Mis padres esperan demasiado de mí	✓		✓		✓		
16	Muchas veces me gustaría irme de mi casa	✓		✓		✓		

20	Mi familia me comprende	✓						
22	Generalmente siento como si mi familia me estuviera presionando	✓						
29	Mi familia y yo la pasamos muy bien juntos	✓						
44	Nadie me presta mucha atención en casa	✓						
	Autoestima escolar-académico							
2	Me cuesta mucho trabajo hablar en público	✓						
17	Con frecuencia me siento incómodo con mis compañeros del grupo	✓						
23	Generalmente me siento desmoralizado(a) en mi grupo	✓						
33	Estoy orgulloso de mi rendimiento en el colegio	✓						
37	Estoy haciendo lo mejor que puedo	✓						
42	Me gusta cuando me invitan a salir a la pizarra	✓						
46	No me está yendo tan bien en el colegio como yo quisiera	✓						
54	Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz	✓						
	Escala mentiras							
26	Nunca me preocupo por nada	✓						
32	Siempre hago lo correcto	✓						
36	Nunca estoy contento(a)	✓						
41	Me gusta todas las personas que conozco	✓						
45	Nunca me reprenden	✓						
50	Nunca soy tímido(a)	✓						
53	Siempre digo la verdad	✓						
58	Siempre sé lo que debo decir a las personas	✓						

OBSERVACIONES: Si hay suficiencia.

Aplicabilidad: **Aplicable (X)** **Aplicables después de corregir ()** **No aplicables ()**

Los Olivos, 04 de mayo de 2018

Apellidos y nombres del juez evaluador: CHALSO SATAR NICOMEDES COMSILA DNI: 29466892

Especialidad del evaluador: Magister en la Administración de la Educación


Firma

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL CLIMA DEL AULA

Nº	DIMENSIONES / Items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Dimensión 1: Contexto Imaginativo							
1	Usted recibe de los docentes orientaciones para continuar con estudios superiores.	✓		✓		✓		
2	Usted realiza sus actividades académicas con creatividad.	✓		✓		✓		
3	Usted cree que el docente tiene mucha imaginación.	✓		✓		✓		
4	Usted se siente atraído por el aula.	✓		✓		✓		
5	Usted desarrolla sus talentos en las diversas áreas.	✓		✓		✓		
6	Usted observa que el docente presenta cosas novedosas y atrayentes.	✓		✓		✓		
7	Usted resuelve sus actividades académicas a iniciativa propia.	✓		✓		✓		
	Dimensión 2: Contexto Interpersonal							
8	Usted se lleva bien con los docentes.	✓		✓		✓		
9	Usted recibe orientación del docente cuando tiene problema personal.	✓		✓		✓		
10	Usted observa que el docente no parece tener interés en conocer a sus estudiantes.	✓		✓		✓		
11	Usted recibe recuperación, nivelación y reforzamiento académico de los docentes.	✓		✓		✓		
12	Usted esta contento con lo aprendido.	✓		✓		✓		
13	Usted tienes confianza en los docentes.	✓		✓		✓		
14	Usted percibe que existe interés personal que tienen los docentes por los estudiantes.	✓		✓		✓		
	Dimensión 3: Contexto regulativo-disciplinario							
15	Usted respeta las normas de convivencia.	✓		✓		✓		
16	Usted percibe que los docentes son impacientes con los estudiantes.	✓		✓		✓		
17	Usted en el aula se siente contento.	✓		✓		✓		
18	Usted recibe orientación en valores y virtudes.	✓		✓		✓		
19	Usted recibe castigo de los docentes.	✓		✓		✓		
20	Usted observa que los conflictos son solucionados por el docente.	✓		✓		✓		
21	Usted percibe que los docentes son permisivos a diferentes hechos.	✓		✓		✓		
	Dimensión 4: Contexto Instruccional							
22	Usted percibe que las clases esta planificadas por el docente.	✓		✓		✓		
23	Usted observa que el docente esta muy interesado en lo que está enseñando.	✓		✓		✓		
24	Usted observa que los docentes ponen energía y entusiasmo en la enseñanza.	✓		✓		✓		

25	Usted esta conforme con lo aprendido en las diversas áreas curriculares.	✓	✓	✓	✓
26	Usted percibe que los docentes conocen su asignatura y lo desarrollan de manera interesante.	✓	✓	✓	✓
27	Usted observa que los docentes no parecen estar bien preparados para las clases.	✓	✓	✓	✓
28	Usted es atendido por los docentes ante una dificultad académica.	✓	✓	✓	✓

OBSERVACIONES: *SI HAY SUFICIENCIA.*

Aplicabilidad: **Aplicable (X)** **Aplicables después de corregir ()** **No aplicables ()**

Los Olivos, 04 de mayo de 2 018

Apellidos y nombres del juez evaluador: *VICENTE VARRA GASPAR BENJAMINONI*.....*29.6.4.956*.....

Especialidad del evaluador:.....*MAESTRO EN PSICOLOGIA EDUCATIVA*.....

Garcera
Firma

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del construido
³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA AUTOESTIMA

Nº	DIMENSIONES / Items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Autoestima sí mismo - general							
1	Generalmente los problemas me afectan muy poco.	✓		✓		✓		
3	Si pudiera cambiaría muchas cosas de mí	✓		✓		✓		
4	Puedo tomar una decisión fácilmente	✓		✓		✓		
7	Me cuesta trabajo acostumbrarme a algo nuevo	✓		✓		✓		
10	Me doy por vencido(a) muy fácilmente	✓		✓		✓		
12	Me cuesta mucho trabajo aceptarme tal como soy	✓		✓		✓		
13	Mi vida es muy complicada	✓		✓		✓		
15	Tengo mala opinión de mí mismo(a)	✓		✓		✓		
18	Soy menos guapo o (bonita) que la mayoría de la gente	✓		✓		✓		
19	Si tengo algo que decir generalmente lo digo	✓		✓		✓		
24	Muchas veces me gustaría ser otra persona	✓		✓		✓		
25	Se puede confiar muy poco en mí	✓		✓		✓		
27	Estoy seguro(a) de mí mismo(a)	✓		✓		✓		
30	Paso bastante tiempo soñando despierto	✓		✓		✓		
31	Desearía tener menos edad	✓		✓		✓		
34	Alguien tiene que decirme siempre lo que debo hacer	✓		✓		✓		
35	Generalmente me arrepiento de las cosas que hago	✓		✓		✓		
38	Generalmente puedo cuidarme solo(a)	✓		✓		✓		
39	Soy bastante feliz	✓		✓		✓		
43	Me entiendo a mí mismo(a)	✓		✓		✓		
47	Puedo tomar una decisión y mantenerla	✓		✓		✓		
48	Realmente no me gusta ser un adolescente	✓		✓		✓		
51	Generalmente me avergüenzo de mí mismo(a)	✓		✓		✓		
55	No me importa lo que me pase	✓		✓		✓		
56	Soy un fracasado	✓		✓		✓		
57	Me fastidio fácilmente cuando me reprenden	✓		✓		✓		
	Autoestima social-pares							
5	Soy una persona simpática	✓		✓		✓		
8	Soy popular entre las personas de mi edad	✓		✓		✓		
14	Mis compañeros casi siempre aceptan mis ideas	✓		✓		✓		
21	Los demás son mejores aceptados que yo	✓		✓		✓		
28	Me aceptan fácilmente	✓		✓		✓		
40	Prefiriría estar con niños menores que yo	✓		✓		✓		
49	No me gusta estar con otras personas	✓		✓		✓		
52	Los chicos(as) generalmente se las agarran conmigo	✓		✓		✓		
	Autoestima hogar-padres							
6	En mi casa me enoja fácilmente	✓		✓		✓		
9	Mis padres generalmente toman en cuenta mis sentimientos	✓		✓		✓		
11	Mis padres esperan demasiado de mí	✓		✓		✓		
16	Muchas veces me gustaría irme de mi casa	✓		✓		✓		

20	Mi familia me comprende	✓					
22	Generalmente siento como si mi familia me estuviera presionando	✓					
29	Mi familia y yo lo pasamos muy bien juntos	✓					
44	Nadie me presta mucha atención en casa	✓					
	Autoestima escolar-académico						
2	Me cuesta mucho trabajo hablar en público	✓					
17	Con frecuencia me siento incómodo con mis compañeros del grupo	✓					
23	Generalmente me siento desmoralizado(a) en mi grupo	✓					
33	Estoy orgulloso de mi rendimiento en el colegio	✓					
37	Estoy haciendo lo mejor que puedo	✓					
42	Me gusta cuando me invitan a salir a la pizerra	✓					
46	No me está yendo tan bien en el colegio como yo quisiera	✓					
54	Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz	✓					
	Escala mentiras						
26	Nunca me preocupo por nada	✓					
32	Siempre hago lo correcto	✓					
36	Nunca estoy contento(a)	✓					
41	Me gusta todas las personas que conozco	✓					
45	Nunca me reprenden	✓					
50	Nunca soy tímido(a)	✓					
53	Siempre digo la verdad	✓					
58	Siempre sé lo que debo decir a las personas	✓					

OBSERVACIONES: SI HAY SUFICIENCIA.

Aplicabilidad: Aplicable Aplicables después de corregir No aplicables Los Olivos, 04 de mayo de 2 018

Apellidos y nombres del juez evaluador: VICENTE VERA CAIPAR BENJAMIN DNI: 09641956

Especialidad del evaluador: MAESTRO EN PSICOLOGIA EDUCATIVA


Firma

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³ Claridad: Se entiende en dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Anexo 3. Matriz de consistencia

Título: Clima del aula y autoestima en estudiantes del séptimo ciclo de educación secundaria, Carabayllo – 2018

Autor: Godofredo Mansueto Palomino Quijada

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES			
			Variable 1: Clima del aula			
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles
¿En qué medida el clima del aula influye en la autoestima en estudiantes del séptimo ciclo de educación secundaria, Carabayllo – 2018?	Determinar la influencia del clima del aula en la autoestima en estudiantes del séptimo ciclo de educación secundaria, Carabayllo – 2018	El clima del aula influye en la autoestima en estudiantes del séptimo ciclo de educación secundaria, Carabayllo – 2018	Contexto instruccional	Se percibe al aula como un lugar atractivo y llamativo.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	Alta
			Contexto interpersonal	Los docentes establecen confianza en sus estudiantes.	8, 9, 10, 11, 12, 13, 14	Medio
			Contexto regulativo – disciplinario	Los docentes son rigurosos, severos, autoritarios en el aula.	15, 16, 17, 18, 19, 20, 21	Bajo
			Contexto imaginativo	Los estudiantes sienten interés por el aprendizaje.	22, 23, 24, 25, 26, 27, 28	

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES			
<p>Problema específico 1 ¿En qué medida el clima del aula influye en la autoestima de la dimensión sí mismo-general en estudiantes del séptimo ciclo de educación secundaria, Carabayllo – 2018?</p> <p>Problema específico 2 ¿En qué medida el clima del aula influye en la autoestima de la dimensión social-pares en estudiantes del séptimo ciclo de educación secundaria, Carabayllo – 2018?</p> <p>Problema específico 3 ¿En qué medida el clima del aula influye en la autoestima de la dimensión hogar-padres en estudiantes del séptimo ciclo de educación secundaria, Carabayllo – 2018?</p> <p>Problema específico 4 ¿En qué medida el clima del aula influye en la autoestima de la dimensión escolar-académico en estudiantes del séptimo ciclo de educación secundaria, Carabayllo – 2018?</p>	<p>Objetivo específico 1 Determinar la influencia del clima del aula en la autoestima de la dimensión sí mismo-general en estudiantes del séptimo ciclo de educación secundaria, Carabayllo – 2018</p> <p>Objetivo específico 2 Determinar la influencia del clima del aula en la autoestima de la dimensión social-pares en estudiantes del séptimo ciclo de educación secundaria, Carabayllo – 2018</p> <p>Objetivo específico 3 Determinar la influencia del clima del aula en la autoestima de la dimensión hogar-padres en estudiantes del séptimo ciclo de educación secundaria, Carabayllo – 2018</p> <p>Objetivo específico 4 Determinar la influencia del clima del aula en la autoestima de la dimensión escolar-académico en estudiantes del séptimo ciclo de educación secundaria, Carabayllo – 2018</p>	<p>Hipótesis específico 1 El clima del aula influye en la autoestima si mismo-general en estudiantes del séptimo ciclo de educación secundaria, Carabayllo – 2018</p> <p>Hipótesis específico 2 El clima del aula influye en la autoestima social-pares en estudiantes del séptimo ciclo de educación secundaria, Carabayllo – 2018</p> <p>Hipótesis específico 3 El clima del aula influye en la autoestima hogar-padres en estudiantes del séptimo ciclo de educación secundaria, Carabayllo – 2018</p> <p>Hipótesis específico 4 El clima del aula influye en la autoestima escolar-académico en estudiantes del séptimo ciclo de educación secundaria, Carabayllo – 2018</p>	Variable 2:Autoestima			
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles
			Autoestima de sí mismo-general	Se acepta y valora sus conductas cotidianas.	1, 3, 4, 7, 10, 12, 13, 15, 18, 19, 24, 25, 27, 30, 31, 34, 35, 38, 39, 43, 47, 48, 51, 55, 56, 57	Autoestima alta
			Autoestima social-pares	Acepta y valora las conductas de sus congéneres.	5, 8, 14, 21, 28, 40, 49, 52.	Autoestima medio
Autoestima hogar-padres	Acepta y valora las conductas de sus familiares.	6, 9, 11, 16, 20, 22, 29, 44.	Autoestima bajo			
Autoestima escolar-académico	Acepta y valora su aprovechamiento académico.	2, 17, 23, 33, 37, 42, 46, 54.				

Anexo 4. Base de datos SPSS

	Nombre	Tipo	A.	D.	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	ID	Cadena	40	0	ID	Ninguna	Ninguna	24	Izquierda	Nominal	Entrada
2	Sexo	Numérico	8	0	Sexo	{1, Femenin...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
3	Edad	Numérico	8	0	Edad	{1, 13}...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
4	Condición	Numérico	8	0	Condición	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
5	Antigüedad	Numérico	8	0	Antigüedad	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
6	IE	Numérico	8	0	I. E.	{1, N°8161...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
7	Grado	Numérico	8	0	Grado académico	{1, 4A}...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
8	Est_civil	Numérico	8	0	Estado civil	{1, Casado}...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
9	Hijos	Numérico	8	0	Nº hijos	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
10	Nacim	Numérico	8	0	Lugar de nacimiento	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
11	V1_D1_P1	Numérico	8	0	Usted recibe de los docent...	{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
12	V1_D1_P2	Numérico	8	0	Usted realiza sus activdad...	{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
13	V1_D1_P3	Numérico	8	0	Usted cree que el docente t...	{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
14	V1_D1_P4	Numérico	8	0	Usted se siente atraído por ...	{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
15	V1_D1_P5	Numérico	8	0	Usted desarrolla sus talent...	{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
16	V1_D1_P6	Numérico	8	0	Usted observa que el docen...	{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
17	V1_D1_P7	Numérico	8	0	Usted resuelve tus activid...	{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
18	V1_D1_P8	Numérico	8	0	Usted se lleva bien con los ...	{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
19	V1_D2_P9	Numérico	8	0	Usted recibes orientación d...	{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
20	V1_D2_P10	Numérico	8	0	Usted observa que al docen...	{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
21	V1_D2_P11	Numérico	8	0	Usted recibe recuperación, ...	{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
22	V1_D2_P12	Numérico	8	0	Usted esta contento con lo ...	{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
23	V1_D2_P13	Numérico	8	0	Usted tienes confianza en l...	{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
24	V1_D2_P14	Numérico	8	0	Usted percibe que existe in...	{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
25	V1_D3_P15	Numérico	8	0	Usted respeta las normas d...	{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada

CLIMA DEL AULA Y AUTOESTIMA 4º y 5º OFICIAL PALOMINO.sav [Conjunto_de_datos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventanas Ayuda

	Nombre	Tipo	A.	D.	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
25	V1_D3_P15	Númerico	8	0	Usted respeta las normas d...	{1, Nunca}	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
26	V1_D3_P16	Númerico	8	0	Usted percibe que los doce...	{1, Nunca}	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
27	V1_D3_P17	Númerico	8	0	Usted en el aula se siente ...	{1, Nunca}	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
28	V1_D3_P18	Númerico	8	0	Usted recibe orientación en ...	{1, Nunca}	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
29	V1_D3_P19	Númerico	8	0	Usted recibe castigo de los...	{1, Nunca}	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
30	V1_D3_P20	Númerico	8	0	Usted observa que los conf...	{1, Nunca}	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
31	V1_D3_P21	Númerico	8	0	Usted percibe que los doce...	{1, Nunca}	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
32	V1_D4_P22	Númerico	8	0	Usted percibe que las clas...	{1, Nunca}	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
33	V1_D4_P23	Númerico	8	0	Usted observa que el docen...	{1, Nunca}	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
34	V1_D4_P24	Númerico	8	0	Usted observa que los doce...	{1, Nunca}	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
35	V1_D4_P25	Númerico	8	0	Usted esta conforme con lo...	{1, Nunca}	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
36	V1_D4_P26	Númerico	8	0	Usted percibe que los doce...	{1, Nunca}	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
37	V1_D4_P27	Númerico	8	0	Usted observa que los doce...	{1, Nunca}	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
38	V1_D4_P28	Númerico	8	0	Usted es atendido por los d...	{1, Nunca}	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
39	V2_D1_P1	Númerico	8	0	Generalmente los problema...	{0, Falso}	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
40	V2_D1_P3	Númerico	8	0	Si pudiera cambiaría much...	{0, Falso}	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
41	V2_D1_P4	Númerico	8	0	Puedo tomar una decisión f...	{0, Falso}	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
42	V2_D1_P7	Númerico	8	0	Me cuesta trabajo costum...	{0, Falso}	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
43	V2_D1_P10	Númerico	8	0	Me doy por vencido(a) muy...	{0, Falso}	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
44	V2_D1_P12	Númerico	8	0	Me cuesta mucho trabajo a...	{0, Falso}	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
45	V2_D1_P13	Númerico	8	0	Mi vida es muy complicada	{0, Falso}	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
46	V2_D1_P15	Númerico	8	0	Tengo mala opinión de mí...	{0, Falso}	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
47	V2_D1_P18	Númerico	8	0	Soy menos guapo o (bonita)	{0, Falso}	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
48	V2_D1_P19	Númerico	8	0	Si tengo algo que decir gen...	{0, Falso}	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
49	V2_D1_P24	Númerico	8	0	Muchas veces me gustaría ...	{0, Falso}	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada

Vista de datos Vista de variables

CLIMA DEL AULA Y AUTOESTIMA 4º y 5º OFICIAL PALOMINO.sav [Conjunto_de_datos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventanas Ayuda

	Nombre	Tipo	A.	D.	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
49	V2_D1_P24	Númerico	8	0	Muchas veces me gustaría ...	{0, Falso}	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
50	V2_D1_P25	Númerico	8	0	Se puede confiar muy poco...	{0, Falso}	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
51	V2_D1_P27	Númerico	8	0	Estoy seguro(a) de mi mis...	{0, Falso}	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
52	V2_D1_P30	Númerico	8	0	Paso bastante tiempo soñan...	{0, Falso}	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
53	V2_D1_P31	Númerico	8	0	Desearía tener menos edad	{0, Falso}	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
54	V2_D1_P34	Númerico	8	0	Alguien tiene que decirme	{0, Falso}	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
55	V2_D1_P35	Númerico	8	0	Generalmente me arrepient	{0, Falso}	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
56	V2_D1_P38	Númerico	8	0	Generalmente puedo cuidar	{0, Falso}	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
57	V2_D1_P39	Númerico	8	0	Soy bastante feliz	{0, Falso}	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
58	V2_D1_P43	Númerico	8	0	Me entiendo a mí mismo(a)	{0, Falso}	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
59	V2_D1_P47	Númerico	8	0	Puedo tomar una decisión ...	{0, Falso}	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
60	V2_D1_P48	Númerico	8	0	Realmente no me gusta ser...	{0, Falso}	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
61	V2_D1_P51	Númerico	8	0	Generalmente me avergüen...	{0, Falso}	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
62	V2_D1_P55	Númerico	8	0	No me importa lo que me p...	{0, Falso}	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
63	V2_D1_P56	Númerico	8	0	Soy un fracaso	{0, Falso}	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
64	V2_D1_P57	Númerico	8	0	Me fastidio fácilmente cuan...	{0, Falso}	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
65	V2_D2_P5	Númerico	8	0	Soy una persona simpática	{0, Falso}	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
66	V2_D2_P8	Númerico	8	0	Soy popular entre las perso...	{0, Falso}	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
67	V2_D2_P14	Númerico	8	0	Mis compañeros casi siem...	{0, Falso}	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
68	V2_D2_P21	Númerico	8	0	Los demás son mejores ac...	{0, Falso}	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
69	V2_D2_P28	Númerico	8	0	Me aceptan fácilmente	{0, Falso}	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
70	V2_D2_P40	Númerico	8	0	Preferiría estar con niños m...	{0, Falso}	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
71	V2_D2_P49	Númerico	8	0	No me gusta estar con otra...	{0, Falso}	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
72	V2_D2_P52	Númerico	8	0	Los chicos(as) generalment...	{0, Falso}	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
73	V2_D3_P6	Númerico	8	0	En mi casa me enoja fácil...	{0, Falso}	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo. Licencie ON

Inicio TESIS CLIMA DEL AULA Y... A CLIMA DEL AULA Y... Resultados [Docum... CLIMA DEL AULA Y A...

CLIMA DEL AULA Y AUTOESTIMA 4º y 5º OFICIAL PALOMINO.sav [Conjunto_de_datos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

CLIMA DEL AULA Y AUTOESTIMA 4º y 5º OFICIAL PALOMINO.sav [Conjunto_de_datos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

	Nombre	Tipo	A	D	Etiqueta	Valores	Pérdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
73	V2_D3_P6	Numérico	8	0	En mi casa me enoja fácil...	{0, Falso}	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
74	V2_D3_P9	Numérico	8	0	Mis padres generalmente l...	{0, Falso}	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
75	V2_D3_11	Numérico	8	0	Mis padres esperan demasi...	{0, Falso}	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
76	V2_D3_P16	Numérico	8	0	Muchas veces me gustaría...	{0, Falso}	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
77	V2_D3_P20	Numérico	8	0	Mi familia me comprende	{0, Falso}	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
78	V2_D3_P22	Numérico	8	0	Generalmente siento como...	{0, Falso}	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
79	V2_D3_P29	Numérico	8	0	Mi familia y yo la pasamos...	{0, Falso}	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
80	V2_D3_P44	Numérico	8	0	Nadie me presta mucha ate...	{0, Falso}	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
81	V2_D4_P2	Numérico	8	0	Me cuesta mucho trabajo h...	{0, Falso}	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
82	V2_D4_P17	Numérico	8	0	Con frecuencia me siento l...	{0, Falso}	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
83	V2_D4_P23	Numérico	8	0	Generalmente me siento de...	{0, Falso}	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
84	V2_D4_P33	Numérico	8	0	Estoy orgulloso de mi rendi...	{0, Falso}	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
85	V2_D4_P37	Numérico	8	0	Estoy haciendo lo mejor qu...	{0, Falso}	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
86	V2_D4_P42	Numérico	8	0	Me gusta cuando me invita...	{0, Falso}	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
87	V2_D4_P46	Numérico	8	0	No me está yendo tan bien...	{0, Falso}	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
88	V2_D4_P54	Numérico	8	0	Mis profesores me hacen s...	{0, Falso}	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
89	V2_D5_P26	Numérico	8	0	Nunca me preocupo por nada	{0, Falso}	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
90	V2_D5_P32	Numérico	8	0	Siempre hago lo correcto	{0, Falso}	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
91	V2_D5_P36	Numérico	8	0	Nunca estoy contento(a)	{0, Falso}	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
92	V2_D5_P41	Numérico	8	0	Me gusta todas las person...	{0, Falso}	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
93	V2_D5_P45	Numérico	8	0	Nunca me reprenden	{0, Falso}	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
94	V2_D5_P50	Numérico	8	0	Nunca soy tímido(a)	{0, Falso}	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
95	V2_D5_P53	Numérico	8	0	Siempre digo la verdad	{0, Falso}	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
96	V2_D5_P58	Numérico	8	0	Siempre sé lo que debo de...	{0, Falso}	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
97	SV1_Clima	Numérico	8	0	SV1_Clima	Ninguna	Ninguna	11	Derecha	Escala	Entrada

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode ON

Inicio TESIS CLIMA DEL AU... A CLIMA DEL AULA Y... "Presabado" [Docum... CLIMA DEL AULA Y A... 05:33 a.m.

CLIMA DEL AULA Y AUTOESTIMA 4º y 5º OFICIAL PALOMERO.sev [Conjunto_de_datos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Estadísticas Ventanas Ayuda

2. Grado 1 Vista: 114 de 114 variables

	Sexo	Edad	Condición	Antigüedad	E	Grado	Est. cv	Hijos	Nacim	V1_D1_P1	V1_D1_P2	V1_D1_P3	V1_D1_P4	V1_D1_P5	V1_D1_P6	V1_D1_P7	V1_D1_P8	V1_D1_P9	V1_D1_P10	V1_D1_P11	V1_D1_P12	V1_D1_P13	V1_D1_P14	V1_D1_P15	V1_D1_P16					
1	1	2			1	1	2		4	5	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	4	3				
2	1	3			1	1	2		4	4	3	3	2	2	4	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	3	5			
3	2	3			1	1	2		4	4	3	3	3	3	4	5	2	2	3	5	4	2	4	4	3	5				
4	1	3			1	1	2		4	3	3	4	3	4	4	5	3	2	3	5	3	3	5	1	2	3	4			
5	2	3			1	1	2		3	3	3	6	2	4	3	5	2	4	3	5	1	2	3	4	1	2	3	4		
6	1	3			1	1	2		3	4	5	4	5	4	5	1	4	4	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
7	1	2			1	1	2		5	4	5	3	3	4	4	6	1	1	2	5	3	2	3	2	2	3	4	5	6	
8	2	4			1	1	2		4	3	3	3	4	3	4	4	3	1	4	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
9	1	3			1	1	2		5	4	5	3	3	3	5	5	4	5	4	5	2	4	5	2	4	5	2	3	4	
10	2	3			1	1	2		3	3	3	3	3	4	3	5	3	1	3	5	4	1	3	2	2	3	4	5	6	
11	1	5			1	1	2		2	3	3	2	2	3	3	2	3	1	4	4	6	3	5	5	5	5	5	5	5	
12	2	3			1	1	2		5	3	3	4	2	4	4	4	4	3	1	5	3	2	4	3	2	4	3	3	3	
13	1	3			1	1	2		4	4	3	3	4	4	3	5	3	3	1	4	3	2	4	3	2	4	3	3	3	
14	2	3			1	1	2		3	3	3	4	3	3	5	5	3	2	3	4	4	3	4	2	3	4	2	3	4	
15	1	3			1	1	2		4	4	3	3	3	4	3	5	2	2	3	4	3	3	4	2	3	4	2	3	4	
16	2	3			1	1	2		4	4	5	4	3	4	3	5	5	1	5	3	3	5	3	1	2	3	4	5	6	
17	2	3			1	1	2		4	4	3	5	4	5	3	4	5	1	5	5	4	1	3	1	2	3	4	5	6	
18	2	5			1	1	2		3	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
19	1	3			1	1	2		5	3	5	1	3	4	4	3	1	5	5	5	1	1	3	1	2	3	4	5	6	
20	2	3			1	1	2		4	5	3	3	4	4	3	5	4	2	3	4	4	2	4	1	2	3	4	5	6	
21	2	3			1	1	2		4	4	5	2	4	3	5	5	1	2	3	5	4	2	4	1	2	3	4	5	6	
22	1	3			1	1	2		2	5	4	2	4	4	5	5	2	1	5	4	2	2	4	3	2	3	4	5	6	

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode ON

Inicio TESIS CLIMA DEL AU... A CLIMA DEL ALGA Y ... Resultados [Docum... CLIMA DEL ALGA Y ... 03:42 a.m.

CLIMA DE AULA Y AUTOESTIMA 4º y 5º OFICIAL PALOMINO.sav [Conjunto_de_datos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Estadísticas Ventanas Ayuda

2. Grado 1

Visual: 114 de 114 variables

	Sexo	Edad	Condi- ción	Antigued- ad	E	Grado	Est_civ- il	Hijos	Nac- m	V1_D 1_P1	V1_D 1_P2	V1_D 1_P3	V1_D 1_P4	V1_1 D1_P5	V1_1 D1_P6	V1_1 D1_P7	V1_1 D2_P8	V1_1 D2_P9	V1_1 D2_P10	V1_1 D2_P11	V1_1 D2_P12	V1_1 D2_P13	V1_1 D2_P14	V1_1 D2_P15	V1_1 D2_P16	V1_D3_1 D3_F
22	1	3			1	1	2			2	5	4	2	4	4	5	5	2	1	5	4	2	2	4	3	
23	2	3			1	1	2			4	4	5	3	4	5	4	5	4	2	1	5	3	4	5	3	
24	2	2			1	1	2			6	4	3	2	4	3	4	4	3	2	2	4	5	4	3	2	
25	2	3			1	1	2			2	3	2	4	2	2	3	5	1	2	3	3	1	1	4	2	
26	1	2			1	1	2			3	6	3	6	5	3	4	4	3	2	3	5	3	1	4	1	
27	1	2			1	1	2			5	3	4	1	3	3	4	3	1	4	4	3	1	1	3	1	
28	2	3			1	2	2			5	4	4	3	3	4	4	4	3	3	1	4	3	3	3	1	
29	1	3			1	2	2			3	4	4	3	4	4	5	4	3	2	3	4	4	4	4	3	
30	1	5			1	2	2			5	4	4	3	4	3	4	4	3	3	2	5	4	3	5	3	
31	2	4			1	2	2			3	4	3	5	4	3	5	5	4	2	2	4	3	3	4	2	
32	1	3			1	2	2			3	3	3	3	3	4	4	4	2	3	4	3	3	3	4	3	
33	1	3			1	2	2			3	3	1	5	5	5	3	5	1	1	5	4	5	1	5	1	
34	2	3			1	2	2			5	4	3	4	5	3	4	5	3	4	1	5	3	4	5	3	
35	1	2			1	2	2			3	5	2	5	4	4	1	5	2	3	5	5	3	5	5	3	
36	2	2			1	2	2			3	4	3	3	4	3	3	4	3	2	3	4	4	3	3	3	
37	1	5			1	2	2			5	3	5	4	5	4	2	3	5	1	1	5	1	5	3	2	
38	2	4			1	2	2			3	3	4	5	3	3	3	2	3	4	2	2	5	4	3	4	
39	1	3			1	2	2			1	4	4	3	4	4	4	3	1	4	3	4	2	4	4	3	
40	2	4			1	2	2			5	3	4	4	3	4	5	5	4	4	4	5	4	4	5	2	
41	2	5			1	2	2			5	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	5	2	
42	1	2			1	2	2			4	5	3	2	4	1	3	4	5	2	3	5	3	3	5	2	
43	1	3			1	2	2			3	3	2	1	3	5	1	3	1	1	1	1	1	1	5	3	

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode ON

Inicio TESTS CLIMA DEL AU... A CLIMA DEL ALBA Y... Pasantías [Desac... CLIMA DEL ALBA Y... 03:43 a.m.

CLIMA DEL AGUA Y AUTOESTIMA 4* y 5* OFICIAL PALOMBO.sav [Conjunto_de_datos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Estadística Ventana Ayuda

2. Grado 1 Vista: 114 de 114 variables

	Sexo	Edad	Condición	Antigüedad	E	Grado	Est. cv	Hijos	Nac m	V1_D1_P1	V1_D1_P2	V1_D1_P3	V1_D1_P4	V1_D1_P5	V1_D1_P6	V1_D1_P7	V1_D2_P8	V1_D2_P9	V1_D2_P10	V1_D2_P11	V1_D2_P12	V1_D2_P13	V1_D3_P14	V1_D3_P15	V1_D3_P16	V1_D3_F
43	1	3			1	2	2		3	3	2	1	3	5	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	5	3
44	1	3			1	2	2		2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	5	3	3	5	5	3
45	1	3			1	2	2		5	5	4	5	5	2	4	5	4	2	3	5	5	1	5	1		
46	2	3			1	3	2		3	3	4	1	2	2	3	4	2	4	3	2	3	4	3	3		
47	1	2			1	3	2		4	3	4	3	4	3	3	5	3	1	2	4	3	4	4	1		
48	2	2			1	3	2		3	3	4	5	3	4	4	5	1	3	3	5	4	4	4	3		
49	2	4			1	3	2		3	5	3	3	1	3	5	5	4	1	5	5	3	5	2			
50	1	2			1	3	2		3	4	3	2	2	3	2	5	5	4	5	5	3	2	5	4		
51	1	2			1	3	2		4	3	4	3	4	5	3	4	3	2	5	5	4	3	4	2		
52	1	3			1	3	2		3	4	2	1	2	3	3	5	1	5	3	3	1	3	5	3		
53	2	4			1	3	2		5	3	2	1	2	1	3	3	1	2	3	3	3	2	4	3		
54	2	3			1	3	2		4	3	2	1	2	4	3	4	4	3	5	2	3	3	3	2		
55	2	4			1	3	2		3	4	3	4	5	5	3	3	5	4	3	4	4	5	4	2		
56	1	3			1	3	2		5	4	3	4	4	2	4	5	3	2	2	4	4	4	4	3		
57	2	3			1	3	2		4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3		
58	1	3			1	3	2		4	3	3	2	3	4	3	5	4	5	1	5	4	4	5	1		
59	2	5			1	3	2		1	1	1	1	5	1	1	5	1	5	5	5	5	1	5	1		
60	1	2			1	3	2		3	5	4	4	4	3	5	5	2	3	5	5	4	1	5	4		
61	2	4			1	3	2		3	3	2	5	5	4	4	5	5	3	1	5	5	5	3	3		
62	2	3			1	3	2		3	2	2	1	3	1	3	3	2	5	4	3	5	2	3	5		
63	2	2			1	3	2		5	4	3	5	5	4	4	4	2	1	5	5	5	3	5	1		
64	1	2			1	3	2		5	5	3	5	5	3	5	5	3	1	1	5	3	1	5	3		

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode ON

Inicio 15:21 CLIMA DEL AG... 4 CLIMA DEL AGUA Y... "Resultado" [Docum... *OLM4 DEL AGUA Y... 02:44 a.m.

Anexo 5. Autorización de la institución educativa



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año del buen servicio al ciudadano"

Los Olivos, 16 de abril de 2018

Sr. (a)
David Rodríguez Fernandez
Director (a) del "I.E. MANUEL SCORZA TORRE"

Presente.-

De nuestra mayor consideración:

Por la presente tengo a bien dirigirme a usted para saludarlo(a) cordialmente en representación de la Universidad César Vallejo - filial Lima manifestarle que, nuestro estudiante está desarrollando un Proyecto de Informe de Tesis por especialidad; por lo que recurrimos a su reconocida Institución para solicitarle a usted tenga a bien autorizar el ingreso a nuestro alumno a fin de aplicar el instrumento de Tesis: **Evaluación sobre el clima del aula y autoestima en estudiantes del séptimo ciclo de educación secundaria, Carabayllo 2018**, información que será de suma importancia para elaborar su trabajo de investigación para la titulación.

Por lo anteriormente expuesto y para dicho fin, me permito presentar al alumno **PALOMINO QUIJADA, GODOFREDO MANSUETO**, de la Escuela de Educación **SEGUNDA ESPECIALIDAD EN GESTIÓN EDUCATIVA Y ACREDITACIÓN-** de II ciclo, con código de matrícula N° 6700000126.

Agradeciendo la atención que brinde a la presente me despido de usted deseándole mis mejores deseos.

Atentamente,

Dra. Silvia Rodríguez Melgar
Directora de las Escuelas de
Educación Inicial y Primaria



Somos la universidad de los que quieren salir adelante.



ucv.edu.pe



PERÚ

Ministerio
de Educación

Unidad de Gestión
Educativa Local
UGEL 04

Institución
Educativa
Manuel Scorza Torre



CONSTANCIA DE AUTORIZACIÓN

Yo, David Rodríguez Fernández, identificado con DNI N°31760995, con el cargo de Director de la Institución Educativa Pública N° 8161 "Manuel Scorza Torre", perteneciente a la UGEL N° 04 - Comas, autorizo a **Godofredo Mansueto Palomino Quijada**, estudiante del IV ciclo, segunda especialidad en Gestión Educativa y Acreditación de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Cesar Vallejo, aplique los instrumentos de medición para los objetivos de su investigación: **Clima del aula y Autoestima de estudiantes del séptimo ciclo de educación secundaria. Carabaylo – 2018.**

Cordialmente



DIRECCION

Anexo 6. Consentimiento informado

CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

7 de mayo de 2018

RESPONSABLE:

PALOMINO QUIJADA GODOFREDO MANSUETO

DESCRIPCIÓN:

Señor padre, madre y/o apoderado(a) de familia por intermedio de la presente reciba mi saludo cordial a la vez pedirle su autorización para que su hijo(a) participe de la investigación que está siendo desarrollado por mi persona con fin de obtener el título de segunda especialidad en gestión educativa y acreditación en la Universidad César Vallejo, dicho estudio tiene como objetivo **describir la relación entre el clima del aula y la autoestima en estudiantes del sétimo ciclo de educación secundaria, Carabaylo – 2018**, por ello espero su comprensión y agradezco su colaboración.

Usted debe saber que:

- La participación de su hijo(a) en este estudio es completamente **voluntario y confidencial**, pues solo mi persona y asesor tendrá acceso a esta información, **por tanto será protegido**.
- La aplicación de la encuesta tiene una duración aproximada de 20 a 30 minutos.
- La información será analizada por el responsable y los resultados serán entregados a la dirección de la institución educativa.

DECLARACIÓN:

Declaro mediante este documento que he sido informado plenamente sobre el trabajo de investigación, así mismo se me informo del objetivo del estudio y sus beneficios, se me ha descrito el procedimiento y me fueron aclaradas todas mis dudas proporcionándome el tiempo suficiente para ello.

En consecuencia, doy mi consentimiento para la participación de mi hijo(a) en el estudio descrito:

Martina Suarez Geronimo
NOMBRES Y APELLIDOS
DEL PADRE, MADRE Y/O APODERADO DE
FAMILIA

25861489
DNI

Martina Suarez Geronimo
FIRMA

Godofredo Mansueto Palomino Quijada
NOMBRES Y APELLIDOS
DEL RESPONSABLE

20893402
DNI

Godofredo Mansueto Palomino Quijada
FIRMA

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS	Código : F06-PP-PR-02.02
		Versión : 08 Fecha : 12-09-2017 Página : 1 de 1

Yo, Fernando Eli Ledesma Pérez, docente de la Facultad de Educación e Idiomas y Escuela Profesional de Educación de la Universidad César Vallejo Filial Lima Norte, encargado del Programa de Complementación Académica, teniendo a la vista la tesis titulada: "Clima del aula y autoestima en estudiantes del séptimo ciclo de educación secundaria, Carabaylo – 2018", del (de la) estudiante Godofredo Mansueto Palomino Quijada, constato que la tesis tiene un índice de similitud de 19 % verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin

El suscrito, analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A su leal saber y entender la monografía cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lima, 21 de julio de 2018



.....
 Fernando Eli Ledesma Pérez
 DNI: 43287157

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

Segunda Especialidad en Gestión Educativa
y Acreditación.

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Palomino Quijada Godofredo Mansueto

INFORME TÍTULADO:

Clima del aula y autoestima en estudiantes del
séptimo ciclo de educación secundaria, Carabayillo - 2018

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

Segunda Especialidad en Gestión Educativa y Acreditación.

SUSTENTADO EN FECHA: 15-08-2018

NOTA O MENCIÓN: 16

FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)
"César Acuña Peralta"

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

Palomina Quijada Godofredo Mansueto

D.N.I. : 20893402

Domicilio : Av. Parque Zonal, Mz.M. Lote 9, Limatambo, Carabayillo

Teléfono : Fijo : Móvil : 999906519

E-mail : godopalomina@gmail.com

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

Tesis de Pregrado

Facultad : Educación e Idiomas

Escuela : Educación Secundaria

Carrera : Educación Secundaria

Título : Segunda Especialidad, Gestión Educativa y Acreditación

Tesis de Post Grado

Maestría

Doctorado

Grado :

Mención :

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

Palomina Quijada Godofredo Mansueto

Título de la tesis:

Clima del aula y autoestima en estudiantes del séptimo ciclo de educación secundaria, Carabayillo - 2018

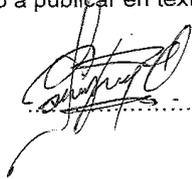
Año de publicación : 2018

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento,

Si autorizo a publicar en texto completo mi tesis.

No autorizo a publicar en texto completo mi tesis.

Firma : 

Fecha : 13-11-2018