



**ESCUELA DE POSGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Compromisos de la gestión escolar y el pensamiento  
sistémico de la Institución Educativa Privada San Benito  
de Palermo – Ate, 2018.**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:**

**Maestro en administración de la educación.**

**AUTOR:**

Br. Juan Carlos Huaranga Gutierrez

**ASESORA:**

Mg. María del Carmen Emilia Ancaya Martínez

**SECCIÓN:**

Educación e idiomas

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Gestión y calidad educativa

**LIMA – PERÚ**

**2018**

## DICTAMEN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

EL / LA BACHILLER (ES): **HUARINGA GUTIERREZ, JUAN CARLOS**

Para obtener el Grado Académico de *Maestro en Administración de la Educación*, ha sustentado la tesis titulada:

**COMPROMISOS DE LA GESTIÓN ESCOLAR Y EL PENSAMIENTO SISTÉMICO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA SAN BENITO DE PALERMO – ATE, 2018**

Fecha: 02 de setiembre de 2018

Hora: 01:00 pm

### JURADOS:

**PRESIDENTE:** Dr. Freddy Antonio Ochoa Tataje

Firma: 

**SECRETARIO:** Dra. Noemí Mendoza Retamozo

Firma: 

**VOCAL:** Mgtr. María del Carmen Ancaya Martínez

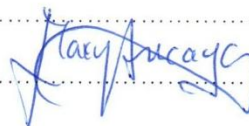
Firma: 

El Jurado evaluador emitió el dictamen de:

..... *APROBADO POR UNANIMIDAD* .....

Habiendo encontrado las siguientes observaciones en la defensa de la tesis:

.....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....





Recomendaciones sobre el documento de la tesis:

.....  
*REDACCIÓN APA*  
 .....  
*REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS*  
 .....  
 .....

**Nota:** El tesista tiene un plazo máximo de seis meses, contabilizados desde el día siguiente a la sustentación, para presentar la tesis habiendo incorporado las recomendaciones formuladas por el jurado evaluador.

Somos la universidad de los  
que quieren salir adelante.



ucv.edu.pe



**Dedicatoria**

A Dios, a mi familia y a Saori Sam quienes me respaldan en las diferentes circunstancias y quienes valoran el gran esfuerzo que doy cada día para mejorar.

### **Agradecimiento**

A la Universidad César Vallejo, que hace posible alcanzar mi propósito profesional, a la docente asesora, Mgtr. Ancaya, por su apoyo durante el proceso de la investigación, a la directora de la I.E., Lic. Elizabeth Carmona, quien permitió el desarrollo de la investigación y a mis estudiantes del 2do, 3ro y 4to de secundaria, quienes colaboraron conmigo para esta realización.

### Declaración de autoría

Yo, Juan Carlos Huaranga Gutiérrez, estudiante de la Escuela de Posgrado, Maestría en Administración de la educación de la Universidad César Vallejo, Sede Ate; declaro que el trabajo académico titulado “Compromisos de la gestión escolar y el pensamiento sistémico de la Institución Educativa Privada San Benito de Palermo – Ate, 2018” presentada en 142 folios para la obtención del grado académico de Maestro en Administración de la educación es de mi autoría.

Por tanto, declaro bajo juramento que:

- La tesis es de mi autoría.
- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda la cita textual o de paráfrasis provenientes de otras fuentes de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
- De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Ate, agosto de 2018.



Juan Carlos Huaranga Gutiérrez

D.N.I. 70191522

## **Presentación**

Señores miembros del jurado, dando cumplimiento con las disposiciones del Reglamento de Grados y Títulos de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, se presenta la tesis titulada: “Compromisos de la gestión escolar y el pensamiento sistémico de la Institución Educativa Privada San Benito de Palermo – Ate, 2018” con la finalidad de optar el Grado académico de Maestro de la Administración de la educación. La presente investigación tuvo como objetivo: Determinar la relación entre los compromisos de la gestión escolar y el pensamiento sistémico de la Institución Educativa Privada San Benito de Palermo – Ate, 2018 para conocer su significancia entre ambas variables.

El presente trabajo mencionado se describe siete capítulos: introducción, método, resultados, discusión, conclusión, recomendaciones, referencias y finalmente se adjunta los anexos que sustentan la presente investigación.

Los resultados de la investigación en líneas generales han concluido que ambas variables están relacionadas de manera significativa, pero que aún están en proceso, tal nivel es ascendiente y favor de la Institución Educativa Privada San Benito de Palermo.

Por lo tanto, señores miembros del jurado espero que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación

Atentamente,

El autor.

## Índice

|   |      |
|---|------|
| Dictamen de la sustentación de tesis.....                                   | ii   |
| Dedicatoria.....  | iii  |
| Agradecimiento.....   | iv   |
| Declaración de autoría.....   | v    |
| Presentación.....   | vi   |
| Índice.....   | vii  |
| Lista de tablas.....  | x    |
| Lista de figuras.....   | xii  |
| Resumen.....  | xiii |
| Abstract.....   | xiv  |
| I. Introducción.....  | 15   |
| 1.1 Realidad problemática.....  | 16   |
| 1.2 Trabajos previos.....   | 17   |
| 1.2.1 Trabajos previos internacionales.....                                 | 17   |
| 1.2.2 Trabajos previos nacionales.....                                      | 22   |
| 1.3 Teorías relacionadas al tema.....                                       | 27   |
| 1.3.1 Aproximaciones teóricas de los compromisos de la gestión escolar..... | 27   |
| 1.3.2 Aproximaciones teóricas del pensamiento sistémico.....                | 33   |
| 1.4 Formulación del problema.....   | 37   |
| 1.4.1 Problema general.....   | 37   |
| 1.4.2 Problemas específicos.....  | 37   |
| 1.5 Justificación del estudio.....  | 37   |
| 1.5.1 Justificación teórica.....  | 37   |
| 1.5.2 Justificación práctica.....   | 38   |
| 1.5.3 Justificación metodológica.....                                       | 38   |
| 1.6 Hipótesis.....  | 38   |
| 1.6.1 Hipótesis general.....  | 38   |
| 1.6.2 Hipótesis específicas.....  | 38   |
| 1.7 Objetivos.....  | 39   |
| 1.7.1 Objetivo general.....   | 39   |

|       |   |     |
|-------|---|-----|
| 1.7.2 | Objetivos específicos .....   | 39  |
| II.   | Método.....   | 40  |
| 2.1   | Diseño de investigación .....   | 41  |
| 2.2   | Variables.....  | 41  |
| 2.2.1 | Variable 1: Compromisos de la gestión escolar .....                         | 41  |
| 2.2.2 | Variable 2: Pensamiento sistémico.....                                      | 42  |
| 2.2.3 | Operacionalización de variables .....                                       | 42  |
| 2.3   | Población, muestra .....  | 43  |
| 2.3.1 | Población .....   | 43  |
| 2.3.2 | Muestra .....   | 43  |
| 2.4   | Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y fiabilidad ..... | 44  |
| 2.4.1 | Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....                       | 44  |
| 2.4.2 | Validez y fiabilidad.....   | 46  |
| 2.5   | Métodos de análisis de datos.....   | 47  |
| 2.6   | Aspectos éticos.....  | 48  |
| III.  | Resultados .....  | 49  |
| IV.   | Discusión.....  | 68  |
| V.    | Conclusiones .....  | 71  |
| VI.   | Recomendaciones.....  | 74  |
| VII.  | Referencias bibliográficas .....  | 77  |
|       | Anexos .....  | 82  |
|       | Anexo 1: Artículo científico.....   | 83  |
|       | Anexo 2: Matriz de consistencia.....  | 108 |
|       | Anexo 3: Instrumentos.....  | 109 |
|       | A. Cuestionario N°1 – Compromisos de la gestión escolar.                    |     |
|       | B. Cuestionario N°2 – Pensamiento sistémico.                                |     |
|       | Anexo 4: Validez de instrumentos.....                                       | 113 |
|       | A. Experto N°1 Mgtr. Jesús Arístides Gamarra Canorio.                       |     |
|       | B. Experto N°2 Dr. Freddy Ochoa Tataje.                                     |     |
|       | C. Experto N°3 Mgtr. María del Carmen Emilia Ancaya Martínez.               |     |
|       | Anexo 5: Permiso de la institución donde se aplicó el estudio.....          | 125 |
|       | A. Carta de presentación.   |     |



B. Oficio de respuesta.

Anexo 6: Base de datos..... 127

A. Prueba piloto de la variable Compromisos de la gestión escolar.

B. Prueba piloto de la variable Pensamiento sistémico.

C. Variable Compromisos de la gestión escolar.

D. Variable Pensamiento sistémico.

Anexo 7: Prints de resultados..... 139

A. Compatibilidad de instrumentos para el alfa de Cronbach.

B. Recodificación de las mismas variables.

C. Elaboración de rangos para las variables.

D. Estableciendo valores en las variables.

E. Prueba de Spearman en las variables.

## Lista de tablas

Páginas

|  |    |
|--|----|
| Tabla 1 Operacionalización de la variable Compromisos de la gestión escolar.....                             | 42 |
| Tabla 2 Operacionalización de la variable Pensamiento sistémico.....   | 43 |
| Tabla 3 Distribución de los estudiantes de la muestra.....   | 44 |
| Tabla 4 Jurados expertos.....  | 46 |
| Tabla 5 Confiabilidad de la variable: Compromisos de la gestión escolar.....                                 | 47 |
| Tabla 6 Confiabilidad de la variable: Pensamiento sistémico.....   | 47 |
| Tabla 7 Distribución de frecuencias de los niveles de la variable: Compromisos de la gestión escolar.....    | 50 |
| Tabla 8 Distribución de frecuencias de los niveles de la variable: Pensamiento sistémico.....                | 51 |
| Tabla 9 Distribución de frecuencias de los niveles de la dimensión: Progreso anual.....                      | 52 |
| Tabla 10 Distribución de frecuencias de los niveles de la dimensión: Retención anual.....                    | 53 |
| Tabla 11 Distribución de frecuencias de los niveles de la dimensión: Cumplimiento de la calendarización..... | 54 |
| Tabla 12 Distribución de frecuencias de los niveles de la dimensión: Monitoreo pedagógico.....               | 55 |
| Tabla 13 Distribución de frecuencias de los niveles de la dimensión: Gestión de la convivencia.....          | 56 |
| Tabla 14 Distribución de frecuencias de los niveles de la dimensión: Homeostasis.....                        | 57 |
| Tabla 15 Distribución de frecuencias de los niveles de la dimensión: Equifinalidad.....                      | 58 |
| Tabla 16 Distribución de frecuencias de los niveles de la dimensión: Sinergia.....                           | 59 |
| Tabla 17 Distribución de frecuencias de los niveles de la dimensión: Entropía.....                           | 60 |
| Tabla 18 Distribución de frecuencias de los niveles de la dimensión: Negentropía.....                        | 61 |
| Tabla 19 Correlaciones de variables.....   | 62 |

|  |    |
|--|----|
| Tabla 20 Correlación entre la dimensión Progreso anual y el pensamiento sistémico.....                     | 63 |
| Tabla 21 Correlación entre la dimensión Retención anual y el pensamiento sistémico.....                    | 64 |
| Tabla 22 Correlación entre la dimensión Cumplimiento de la calendarización y el pensamiento sistémico..... | 65 |
| Tabla 23 Correlación entre la dimensión Monitoreo pedagógico y el pensamiento sistémico.....               | 66 |
| Tabla 24 Correlación entre la dimensión Gestión de la convivencia y el pensamiento sistémico.....          | 67 |

## Lista de figuras

|  | Páginas |
|--|---------|
| Figura 1. Procesos de la gestión escolar.....                              | 29      |
| Figura 2. Desarrollo del compromiso 1.....                                 | 30      |
| Figura 3. Desarrollo del compromiso 2.....                                 | 31      |
| Figura 4. Desarrollo del compromiso 3.....                                 | 32      |
| Figura 5. Desarrollo del compromiso 4.....                                 | 32      |
| Figura 6. Desarrollo del compromiso 5.....                                 | 32      |
| Figura 7. Cronología de los principales autores del enfoque sistémico..... | 33      |
| Figura 8. Las disciplinas de la organización inteligente.....              | 34      |
| Figura 9. Organizador sobre la homeostasis.....                            | 35      |
| Figura 10. Organizador sobre la equifinalidad.....                         | 35      |
| Figura 11. Organizador sobre la sinergia.....                              | 35      |
| Figura 12. Organizador sobre la entropía.....                              | 36      |
| Figura 13. Organizador sobre la negentropía.....                           | 36      |
| Figura 14. Niveles de los Compromisos de la gestión escolar.....           | 50      |
| Figura 15. Niveles del Pensamiento sistémico.....                          | 51      |
| Figura 16. Niveles del Progreso anual.....                                 | 52      |
| Figura 17. Niveles del Retención anual.....                                | 53      |
| Figura 18. Niveles del Cumplimiento de la calendarización.....             | 54      |
| Figura 19. Niveles del Monitoreo pedagógico.....                           | 55      |
| Figura 20. Niveles de la Gestión de la convivencia.....                    | 56      |
| Figura 21. Niveles de la Homeostasis .....                                 | 57      |
| Figura 22. Niveles de la Equifinalidad.....                                | 58      |
| Figura 23. Niveles de la Sinergia.....                                     | 59      |
| Figura 24. Niveles de la Entropía.....                                     | 60      |
| Figura 25. Niveles de la Negentropía.....                                  | 61      |

## Resumen

El presente estudio tuvo como objetivo general: Determinar la relación entre los compromisos de la gestión escolar y el pensamiento sistémico de la Institución Educativa Privada San Benito de Palermo – Ate, 2018 para conocer su significancia entre ambas variables.

La metodología empleada para la elaboración de esta tesis estuvo relacionada al enfoque cuantitativo. Es una investigación de básica que se ubica en el nivel correlacional. El diseño de la investigación es no experimental. Sus variables fueron: Compromisos de la gestión escolar y el pensamiento sistémico. La población estuvo conformada por 660 estudiantes de la Institución Educativa Privada San Benito de Palermo – Ate, se utilizó un muestreo no probabilístico de tipo intencional de conveniencia, es decir el tamaño muestral estuvo representado por 135 estudiantes del 2do., 3ro. y 4to. de ambas secciones “A” y “B” del nivel secundaria, se utilizó como instrumentos un cuestionario por cada variable y que obtuve el certificado de tres expertos de la investigación, con referente a su fiabilidad destacó el 0,806 y 0,874 del coeficiente de Alfa de Cronbach, alcanzando un nivel aceptable.

Los resultados de la investigación en líneas generales han concluido que ambas variables están relacionadas de manera significativa, pero que aún están en proceso, tal nivel es ascendente de la Institución Educativa Privada San Benito de Palermo.

*Palabras claves:* Compromisos de la gestión escolar, pensamiento sistémico, administración educativa.

## **Abstract**

The general objective of this study was to: Determine the relationship between the problems of school management and systemic thinking of the Institución Educativa Privada San Benito de Palermo - Ate, 2018 to know its significance between both variables.

The methodology used to elaborate this thesis was related to the quantitative approach. It is a basic research that is located at the correlation level. The design of the research is non-experimental. Its variables were: Commitments of school management and systemic thinking. The population was conformed by 660 students of the San Benito de Palermo - Ate Private Educational Institution, a non probabilistic sample of intentional type of convenience was used, that is to say the sample size was represented by 135 students of the 2nd, 3rd. and 4th. of both sections "A" and "B" of the secondary level, a questionnaire was used as a tool for each variable and that obtained the certificate of three experts of the investigation, with reference to its reliability highlighted 0.806 and 0.874 of the Alpha coefficient of Cronbach, reaching an acceptable level.

The results of the investigation in general lines have concluded that both variables are related in a significant way, but that they are still in process, the level is ascending of the Institución Educativa Privada San Benito de Palermo

Key words: Commitments of school management, systems thinking, education administration.

## **I. Introducción**

## 1.1 Realidad problemática

El sistema escolar, fue un tema de discusión por la Unesco en los inicios del siglo XX en América Latina, que de acuerdo a Aguerro (2004) consideró que era una gran organización que tiene el deber de brindar los servicios educativos en un espacio determinado, pero a medida del tiempo este aspecto se ha ido reduciendo a base de la formulación de nuevos conceptos a la agenda educativa, tales como eficiencia, calidad y equidad en el desarrollo del aprendizaje.

En tal sentido esta problemática se refleja en la situación educativa nacional, que desde el 2013 viene trabajando en el proyecto 'Fortalecimiento de la Gestión de la Educación en el Perú' (Forge) en donde se ha ido abordando las cuestiones pedagógicas y administrativas, pero el carácter de mejoría y el manejo de políticas educativas apropiadas al contexto regional y local se fueron disminuyendo.

Esta situación surge a partir que la organización escolar mantenía una rigidez centrada en el aspecto administrativo y del cual se desligaba de los aprendizajes de los estudiantes. Además, la falta de articulación entre los actores de la comunidad educativa hizo posible que el Minedu tenga una reacción a esta problemática, trazando de esta manera una ruta, donde se prioricen políticas educativas a cargo de un equipo directivo de mayor liderazgo pedagógico.

Este marco estratégico se inicia con el Gobierno Central, que tiene una política nacional de modernización de la gestión pública al 2021, incluso se caracteriza por un componente orientado a resultados, luego pasa por el Minedu, quien es el encargado de fortalecer la gestión educativa, finalmente se concede al gobierno regional y local, quienes deben descentralizar la gestión en las II.EE. de su jurisdicción estas ideas radican en el Foro Educativo (2003) en base de propuesta.

En la actualidad se cuenta con los compromisos de la gestión escolar, que fueron elaborados a causa de orientar mayores acciones al aseguramiento de los aprendizajes. Por ello, fueron propuestos en la I.E.P. San Benito de Palermo en el año 2016 y se vinieron trabajando de forma activa con la dirección institucional, coordinación académica y el personal docente, pero los estudiantes no eran parte del mecanismo. Entonces de acuerdo a la proyección se relacionará tales compromisos y el pensamiento sistémico como disciplina organizacional de la propia comunidad educativa, recogiendo diferentes apreciaciones.



## 1.2 Trabajos previos

### 1.2.1 Trabajos previos internacionales

A continuación, se tomó en cuenta como soporte de la investigación los siguientes antecedentes:

Arroyo (2016) en su tesis para optar el grado de maestría en educación básica sustentada en la UPN en México, titulada *La gestión escolar y las dimensiones en el proceso de calidad*, enmarcó que el contexto que le tocó investigar necesitaba de manera urgente una intervención para salvaguardar el centro escolar, en ese sentido recalcó que la cuestión giraba en torno a mejorar y optimizar los resultados académicos y del mismo modo estableció detalles principales para pretender una mejora en el desarrollo de las competencias, también tuvo en cuenta las condiciones sociales que caracterizaban el lugar de los hechos, incluso mencionó las costumbres, los hábitos y los distintos estilos de vida que dificultan el aspecto social, por lo que plasmó los siguientes objetivos: promover la transformación de la organización y las funciones que le competen a la escuela, el trabajo de investigación se centró en brindar propuestas tanto pedagógicas, gestión escolar y organización. En el marco metodológico respondió a los elementos a analizar, considerando en gran parte a los estudiantes como pieza clave de su selección descriptiva y a los factores que los limitan. En lo que concierne a los resultados buscó aplicar sugerencias pedagógicas para un mayor alcance en la comunidad que estableció los argumentos. En las conclusiones detalló que la escuela fue el asunto primordial para el gran cambio en la educación, donde se cuenta con la participación de todos los actores de la misma, que la calidad requiere siempre la necesidad de un diagnóstico, incluso para el logro de esta problemática se tuvieron que desarrollar estrategias, que fueron creadas en colectivo, pues tuvieron las ganas de mejorar el proceso de la enseñanza y aprendizaje, de la misma forma se orientaron para planificar y evaluar las acciones que deseaban emprender, todo ello se relacionó colectivamente, aportes tras aportes integraron un adecuado equipo docente, sin embargo, se priorizó la destinación de espacio, así se logró la meta de una nueva gestión centrada únicamente en el aprendizaje permanente de los miembros de su comunidad y que en gran vigor se fomenten las dimensiones del modelo de la gestión escolar. Finalmente se agregó un alcance, entre ellas tenemos una apropiada comunicación, el trabajo de forma colaborativa,

la presencia de un líder, el desarrollo de una motivación interna y externa, las bases teóricas de la gestión, la capacidad de saber escuchar y ser escuchado, acciones y prácticas que complementen la valiosa calidad educativa.

Martínez (2016) en su tesis para optar el título de magíster en educación en la UDEA en Colombia, titulada *La gestión escolar y TIC un estudio de caso: Centro educativo rural Corcovado*, brindó explícitamente la observación a la práctica educativa y desarrolló un mayor interés en el aspecto técnico, pero no lo desligó oficialmente del proceso del enseñar y en efecto, del aprender, sino que lo dispuso de un periodo a largo plazo, aunque era de esperar que algunos maestros de tal centro educativo se resistieron al cambio que se avecinaba, por ello en cuanto fueron sus objetivos, aunque suene algo especial, pero fueron propuestos casi en forma de pregunta, ya que se sostuvo en determinar cómo se han incorporado las TIC en los procesos de la gestión escolar, luego de manera específica se señalaron los siguientes puntos a conseguir: caracterizar las relaciones entre las TIC y el PEI (Proyecto Educativo Institucional); evaluar el impacto de las TIC en la práctica pedagógica y fundamentar las fortalezas que tiene el PEI concerniente a las TIC. Se utilizó el método etnográfico para reconocer las condiciones de la escuela y el aula escolar de la comunidad ya menciona en el título de la tesis, por lo que se suscitó tres momentos, el primero consistió en el fenomenológico: reconocimiento del entorno, en el segundo caso fue un momento hermenéutico: interpretaciones de lo observado y en el tercer momento se le denominó como categorización: participaron de manera activa los miembros con una expectativa de trazar sus potencialidades y presentar continuamente variadas alternativas de solución que surgieron a base de la problemática. En los resultados se proyecta un respaldo de los docentes que forman parte del centro educativo cuando se les brindó la encuesta, aunque hubo algo que llamó la atención, pues pese a que la tecnología lo usan más los adolescentes, se notó que los docentes quisieron desligarse, pero al fin y al cabo también están involucrados con tal fenómeno, asimismo en lo que se relacionó a la gestión escolar se aplicaron prácticas académicas en lo que era el PEI, no obstante, los resultados arrojaron que no hay mucho conocimiento de este documento oficial. Las conclusiones tuvieron una orientación de reflexión, ya que las encuestas se enmarcaron a que una mayoría de maestros concebían el proceso o la fase llamada adaptación, por ello se concluye incitando a las estrategias basadas en proyectos,

puesto que se aspira transformar las concepciones de los maestros, directivos y la familia; sin embargo, el resultado de la entrevista focal buscó darle énfasis a una adecuada práctica docente en base cómo se organice los instrumentos de gestión, como el caso del PEI.

Fúnez (2014) en su tesis para optar el grado de magíster sustentada en la UPNFM en Honduras, titulada *La gestión escolar y la participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos*, determinó como parte fundamental la misión institucional que se expresó de forma gradual en la planificación estratégica, esto se basó a un desarrollo de la buena administración y del acompañamiento de accesibles planes operativos, ya que la gran parte de su argumentación lo sustentó en los siguientes objetivos: generalmente mencionó el analizar ambas variables que caracterizaban su estudio de investigación, luego en la cuestión específica optó por identificar la existencia de un modelo de gestión en el centro de educación básica, la determinación de los procesos intervinientes de los padres de familia en el accionar de la gestión, definir qué tipo de acompañamiento se estaba dando, caracterizar la interacción que se dan entre los agentes de la educación para mejorar la calidad del rendimiento académico y finalmente establecer que factores provocaban la situación de bajo rendimiento. En lo que se relacionó a su metodología, manejó un enfoque puramente cuantitativo, pues se manifestó directamente en un análisis estadístico, tuvo el alcance de un diseño transversal y debido a los efectos que se dieron en el proceso tomó una postura descriptiva en lo vinculado que sostuvo el determinado contexto natural. La cuestión de los resultados se realizó mediante la aplicación de encuestas a los padres de los estudiantes y a los docentes del centro básico del I ciclo, dando como respuesta a que la gestión escolar debió ser empleada a través de compromisos, donde se tendría que especificar de manera precisa una cantidad de procesos de intervención para el mejoramiento de la calidad de la gestión estratégica, tal aspecto se realizó en los documentos que le corresponden al centro básico, estos contenidos buscaron un análisis en profundidad al desarrollar el FODA (Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas) donde se detectó una serie de principios y lastimosamente acciones negativas que los mismos padres de familia realizaron de una forma inadecuada, puesto que no brindaron la importancia del caso para buscar la solución de los problemas. Entre sus conclusiones el tesista consideró pretender un plan de gestión estratégica, según lo estipulado con criterios

del PEC (Proyecto Educativo de Centro), la realización de tal hecho debió estar proyectado en el desarrollo de una planificación, donde las estrategias fomenten la responsabilidad y el deber de cada elemento, sin embargo, se necesitó de la comunidad escolar para contar con una óptima coordinación y participación por parte de los padres de familia, debió existir una orientación continua y un tanto de rigidez en el acompañamiento en las tareas de los escolares, según el autor sugiere en sus recomendaciones que toda la acción general de la educación en el contexto mencionado debió ser de una forma mancomunada, para que de esta manera se integren los agentes educación y formen una pedagogía innovadora, puesto que fue necesario el desarrollo psicoemocional de los estudiantes para que consoliden una comunicación más plena en la comunidad.

Sánchez (2014) en su tesis para optar el grado académico de magíster en educación sustentada en la UBB en Chile, titulada *Profesores y gestión escolar ¿Cuál es la apreciación que tienen los docentes de este proceso?*, demostró en su trabajo de investigación la ejecución de dos tipos de rol, el primero consistió en el desarrollo de aptitudes adecuadas al aspecto educacional, capacidades que corroboren el hecho de una apropiada labor educativa y competencias que colaboren a demostrar el hecho de una educación inclusiva; mientras que en el segundo punto destacó el rol de la sociedad, donde que la educación se involucra en el cumplimiento de metas que se relacionen coherentemente en la participación y relevancia de los docentes. Por lo tanto estas ideas tuvieron que ser sustentadas en los objetivos, que en este caso fueron los siguientes: buscar las características de la gestión en la institución educativa y asumir la apreciación de su cliente interno, que en este contexto fueron los docentes, asimismo consideró describir la apreciación que sostienen los docentes en la formulación de sus dimensiones, tales como; liderazgo en el ámbito escolar, gestión del desarrollo curricular y convivencia en el espacio educativo; no obstante, optó por establecer los factores en la institución y la plana docente que eran parte de la misma gestión escolar. La metodología tuvo claramente un estudio de gran carácter cuantitativo, ya que poseía variables que necesitan ser descritas de una manera correlacional, asumiendo la apreciación de los docentes en cada una de las mencionadas dimensiones, de la misma forma los docentes desarrollaron una serie de cuestionarios que pretendían buscar los resultados de los estudiantes a medida de sus conocimientos y aprendizajes. En la

parte del análisis de los resultados se buscó el desarrollo de una organización pertinente y en donde casi una gran parte de los docentes que colaboraron con la investigación fue positiva, entonces tal aporte se prestó para la realización de mayor efectividad, ellos señalaron una gran variedad de argumentos para brindar su opinión de la unidad escolar y más aún institucional, donde se llegó a demostrar que los profesores de mayor cantidad de años de experiencias cuentan con un alcance más apropiado en el clima del aula y en efecto hacen posible el cumplimiento de un régimen más disciplinado, de la misma manera pasó con la dimensión de la gestión curricular, ya que también salió positivo y eso se resaltó al desarrollar las estrategias de enseñanzas y obviamente, del punto de la evaluación de los estudiantes de dicha institución educativa.

Ortega (2014) en su tesis para optar el grado de licenciada de administración de empresas sustentada en la USFQ en Ecuador, titulada *La relación entre el pensamiento sistémico y trabajo en equipo en las organizaciones modernas*, señaló de manera extensa los aportes de Edgar Morin al coincidir con su concepción filosófica de la realidad, asimismo sustentó una perspectiva de cambios constantes, sobretodo de los servicios y productos que se dan en la sociedad, destacando modalidades de un alto índice de tradición, incluso propone que de forma inmediata y necesaria debió darse una reforma a nuestra forma de pensar y analizar sobre el mundo que nos rodea; sin embargo, para alcanzar un mayor rango de entendimiento propuso desarrollar de manera evolutiva el método científico, en ese sentido pretendió dar los alcances y aportes de cada momento histórico en el conocimiento humano y así llegar al pensamiento sistémico. Entonces para resaltar estos puntos tuvo que brindar objetivos; no obstante, esta situación no se concretó, ya que por más búsqueda que se realizó en su tesis no se halló este punto, pero si señaló el autor ciertas orientaciones aspirantes a ese punto: identificar lo más próximo al pensamiento sistémico, considerar el hecho de la búsqueda de oportunidades positivas para un mayor mejoramiento en lo que respecta el desempeño. En la situación metodológica tampoco fue evidente encontrar tal capítulo, pero de manera discreta se determinó un método holístico a la integración del conocimiento científico, por lo brindó como sugerencia los aportes y la participación de los elementos de una organización inteligente. Como resultados se esperó alcanzar una productividad de la misma, que a través de la observación se

medirían muchos aspectos del trabajo en equipo, por ello aseveró la teoría sistémica como pieza fundamental de la organización. En las conclusiones se logró apreciar un enfoque lineal y analítico que favorece las estructuras jerárquicas, en cambio el enfoque sistémico es flexible a lo dinámico y enfatiza de forma colaborativa la percepción y el horizonte de las organizaciones.

Terán (2012) en su tesis para optar el grado de licenciado en psicología sustentada en la UAHC en Chile, titulada *Una mirada integradora por parte de los padres frente a los problemas de sus hijos*, demostró las diferentes concepciones y creencias de los padres ante la presencia de un sistema familiar, que pretendió soslayar sus características en su estilo de vida. Por lo tanto, la autora consideró los siguientes objetivos concretos: conocer la observación de los padres frente a la situación de sus hijos en la edad escolar, especificando la identificación de las creencias que se pudieron generar en su ausencia. En la metodología se resaltó que el estudio se trataba de una investigación cualitativa, donde se permitió registrar un amplio argumento humanístico en sus variados contextos.

### **1.2.2 Trabajos previos nacionales**

De la misma manera, para ampliar el contenido se tomó en consideración:

Ramos Duran (2016) en su tesis para optar el grado académico de magíster en educación sustentada en la UANCV, titulada *Participación de los padres de familia y su influencia en la gestión institucional de las instituciones educativas del nivel inicial UGEL – Canchis – Cusco 2015*, argumentó en el desarrollo de su trabajo un aspecto jurídico basado en el derecho que le corresponde a los padres de familia en intervenir gradualmente en las decisiones directivas, para ello consideró el objetivo general de brindar una descripción a base de la influencia de las variables independiente con la dependiente, por otro punto, destacó en los objetivos específicos determinar e identificar la colaboración de los padres de familia del nivel inicial, para ello desarrolló según sus apuntes, el método científico y sus respectivas fases, que consisten naturalmente en la observación del problema, en la formulación del mismo, en consecuencia la contratación de hechos y por último, la emisión de conclusiones, que en este caso fueron: que un 91,82% tuvo conciencia de su rol como padres de familia dentro de las funciones de la dirección, aunque lo restante detalló que no lo perciben tanto así y de la misma manera pasó con los demás

gráficos al interpretarlos de una medida irregular, ya que el único que se preocupa en ejecutar estas acciones es el presidente de la Asociación de Padres de Familia (APAFA), pero a fin de cuentas hubo una influencia deficiente, solo fue que no es posible que solo una persona tenga tanta responsabilidad por dirigir y era por efecto, que no hubiera una plena organización, ya que tiene un margen débil y hasta se puede agregar que no hay mucha voluntad de parte de los supuestos beneficiados.

Ramos Apaza (2015) en su tesis para el grado académico de magíster en educación sustentada en la UANCV, titulada *Influencia del liderazgo directivo en la gestión educativa de las instituciones educativas públicas del nivel de educación primaria del distrito de Paucarpata Arequipa 2015*, sostuvo una postura de medir el nivel de influencia de lo anunciado previamente, en ese aspecto recolectó entre la opinión de docentes y directivos, a través del cual halló muchas diferencias entre ambos agentes educativos, dentro de su objetivo general buscó determinar tal influencia, especificando tres precisas acciones tales como: analizar tal cuestión, identificar la tipificación de liderazgo y describir si había un conocimiento básico de estos conceptos. En el campo metodológico el autor sorprendió con sus siete métodos aplicados, que fueron el inductivo que orientó llegar a las conclusiones generales, luego el deductivo que aplicó comprender los factores particulares, también el analítico que enfocó estudiar la influencia existente, asimismo el dialéctico que analizó la cuestión social del problema en relación a lo educativo, la síntesis que buscó la inferencia entre las variables, el estadístico que se basó en el procesamiento de datos y el bibliográfico documental que desarrolló una sistematización de fuentes de información. Los resultados se entornaron a encuestar docentes, pero en general se aseveró que un 42% de su muestra asumía que los directores a veces demostraban un estilo de liderazgo en su respectivo comportamiento en las instituciones educativas ubicadas en el distrito de Paucarpata, de la región Arequipa. Por otro lado, sus conclusiones se resumieron que la influencia repercutió deficientemente y que más bien los estilos de liderazgo se efectuaron de manera regular, en otros ámbitos también la influencia se manifestó de forma deficiente, ello implicó sugerir mayor interés en la organización, en la situación curricular y otros aspectos que conciernen a los recursos financieros.

Alarcón (2013) en su tesis para optar el grado de maestro en educación sustentada en la USMP, titulada *Gestión educativa y calidad de la educación en*

*instituciones privadas en Lima Metropolitana*, demostró que tan importante fue dar un estudio a los servicios educativos y que garantizan como calidad, resaltó que la educación en el Perú está pasando por una serie de deficiencias, que para superar dichas dificultades se tendría que proponer metas educativas que exijan una gestión más propicia y formativa. Para ello se concentró en los siguientes objetivos: determinar de una u otra forma la relación entre sus variables de gestión educativa y calidad de la educación, priorizando que tal determinación se proyectó en la relevancia educativa, incluso en la eficiencia y eficacia en las instituciones educativas y resaltando la equidad de las mismas. En consecuencia, se apeló en la parte metodológica a la denominada investigación transversal, de la cual analiza la relación de las variables, evalúa simultáneamente eventos relacionados a la investigación y determina finalmente la relación de ambas variables. Los resultados se presentaron en el formato de la prueba de Spearman y demostraron un nivel muy alto al promedio de correlación, de cierta medida se aproximó a la expectativa de la tesista, aunque no en todo el sentido de la palabra, ya que hubo algunas dimensiones que no lograron relacionarse y por ello no se obtuvo un logro esperado. Sus conclusiones fueron acompañadas con cuatro recomendaciones fundamentales, en el primer punto señaló acertadamente con referencia al objetivo general, del mismo modo se consigue en la influencia del trabajo de los gerentes que asumen la parte educativa, en el siguiente punto a tratar destacó el reconocimiento de las instituciones educativas en los diferentes concursos que concurren; además, mencionó que en el planeamiento estratégico hay óptimas relaciones con la organización administrativa y que el liderazgo estuvo un tanto descuidado, que aun deberían mejorar esa gestión para una mayor participación de los docentes. Dentro de sus recomendaciones sugiere evitar la deserción de los estudiantes y seguir brindando énfasis en la calidad de la educación.

Pomajambo (2013) en su tesis para optar el grado de magíster en educación sustentada en la PUCP, titulada *Estudio descriptivo de los componentes de la organización inteligente en una institución educativa pública de Villa el Salvador*, demostró en su investigación de alcance descriptivo los diferentes componentes de la organización inteligente enmarcados en el campo de una institución educativa, para desarrollar tal aspecto tuvo que recolectar una gran variedad de información para luego sustentarla, para ello contó con la base de muchas teorías que se



relacionen al tema, en ese sentido sus objetivos estuvieron sujetos a una serie de análisis en conjunto entre la percepción personal y los siguientes componentes: modelos mentales, dominio personal, aprendizaje en equipo, visión compartida y finalmente pensamiento sistémico; sin embargo, algunos conceptos de la lista anterior sostuvieron ciertos aspectos que por ende, tuvieron su tratamiento específico. En lo que resaltó su metodología, se manejó un enfoque cuantitativo de tendencia descriptiva, puesto que seleccionó fundamentalmente un objeto de estudio y a la vez las partes de dicho objeto a tratar en el estudio científico y que tuvo una expresión en su instrumento aplicado. Consiguiendo de esta forma los siguientes resultados: se contó con el apoyo y colaboración de 62 docentes que mediante un cuestionario de 47 preguntas, una gran parte de la muestra marcó determinantemente la opción 'casi siempre' brindando como porcentaje a favor altos índices que pasaban del 50%, destacando más el componente de dominio personal. En consecuencia esta recolección de datos otorgó al autor calificar las siguientes conclusiones de mucho interés: la coherencia entre lo que se piensa cómo hacer y cómo factiblemente se hacen en la realidad esta percepción de los docentes fue un suceso de pura abstracción y era por ese asunto que no logró percibir un grado de desarrollo; en cambio como bien se señaló anteriormente el dominio personal obtuvo mayor grado, eso se determinó a una adecuada conducta de aprendizaje y a la visión de la organización buscando así una acertada afirmación de alternativas de solución en medio de una situación adversa; en cuanto al componente de la visión que era compartida tuvieron nuevamente los docentes una clara visión de su institución, planificando de manera organizada sus actividades, resaltando cada una de ellas a largo plazo, aunque estas acciones no avalan un hecho real, porque según el autor dependerá de los asuntos personales como se acoplan en la realización de actividades; en el caso del pensamiento sistémico fue el segundo componente de menor grado en el desarrollo de la investigación; en la suma de lo individual y grupal se establecieron ciertas brechas que no permitieron percibir una adecuada organización inteligente.

Silva (2012) en su tesis para optar el título profesional de ingeniero de sistemas sustentada UNCP, titulada *Modelo de sistema viable para la mejora de la gestión en la academia pre universitaria San Fernando SAC – Huancayo*, resaltó en su trabajo de investigación la gran competitividad de empresas que buscan captar

jóvenes aspirantes para el ingreso a las universidades locales y nacionales, para obtener estas vacantes el autor consideró realizar una propuesta ya realizada, mediante la cual solo se encargó de recolectar los datos e interpretarlos, en ese carácter sostuvo los siguientes objetivos: determinar que tanto influye los factores que contribuyen a la academia mencionada en su título de tesis, de la misma manera quiso determinar las influencias de las tics, como lo son el uso de la computadora o proyector multimedia y la comunicación que se imparte en la gestión de la academia y sus diversas áreas operativas. En el aspecto metodológico se valió de la teoría de Beer y culminando en el modelo de sistema viable. Los resultados tuvieron una aplicación a cada una de las hipótesis específicas, esto quiso orientar la implementación de nuevas metas por ello se hicieron una cantidad de pruebas y gráficos donde se demostrará hechos concretos en compensación de una organización funcional. Dentro de sus conclusiones se llegó a concebir una metodología de cibernética organizacional que acaparaba los siguientes puntos: el uso dependiente de las Tics fueron importantes para determinar esta investigación y al tener una situación de influencia pasó a convertirse en una zona de conflicto; en el segundo punto trató a la tecnología como una necesidad de optimizar el tiempo; en el análisis de la hipótesis se validó el concepto de prospectivo; en el cuarto aspecto consideró las actividades, permitiendo así mejorar otros espacios, tales como control, coordinación y organización estas cuestiones hicieron posible una gestión de mayor eficiencia dentro de la competitividad expuesta; en la penúltima conclusión se orientó a la mejora del desempeño laboral, un punto muchas veces olvidado, puesto que se ignora la mano de obra, pero en esta oportunidad se alcanzó una mejor comunicación entre los agentes de la organización y en efecto, la toma de decisiones generó cambios pertinentes; y por último, destacó a la prueba de validación que fue aplicada en un software reconocido, todos los detalles del trabajo fueron analizados bajo esta modalidad cibernética que permitió lograr la identificación de las variables. En las cinco recomendaciones que dejó en su tesis se logró asimilar las nociones básicas de la del sistema de modelo y viable, como éste método soluciona muy alternamente los problemas en una organización, fue necesario precisar la efectividad de las críticas constructivas que colaboraron con la presentación, finalmente sentenció una vez más el éxito de utilizar la tecnología en el marco organizacional y administrativo.

### **1.3 Teorías relacionadas al tema**

#### **1.3.1 Aproximaciones teóricas de los compromisos de la gestión escolar**

La gestión es un aspecto que se relaciona con las responsabilidades y estas con sus respectivos procesos, aunque para definir esta suma de alcances, en algunos casos se le vincula directamente con la administración de oficina y en efecto con la burocracia, pues de cierta forma cumple con tales características, pero para ahondar sobre el tema, Dueñas e Hidalgo (1997) sostienen que la gestión de la escuela debe ser asumida por un liderazgo pedagógico, por ello:

En este sentido la gestión articula esfuerzos en función del educando y sus aprendizajes. Propicia, además, el encuentro entre los actores de la comunidad educativa para establecer una visión colectiva, un proyecto de escuela: gestionar la escuela es construir una comunidad humana compartiendo un proyecto. (p. 6)

Por lo tanto, al formular diferentes problemas sobre la gestión se implementan distintas posturas en esta dimensión pedagógica – administrativa, según Navarro y Lladó (2014) afirman brevemente que “el término gestión pertenece al ámbito directivo, al ámbito de las tareas de un líder para lograr los objetivos planteados por una organización en particular” (p. 20). Esto quiere precisar que el papel que ejecuta es el liderazgo y su incidencia en el campo administrativo, puesto que se tienen que cumplir con eficiencia los propósitos que se quieren trazar a lo largo de un periodo determinado.

Por otro lado, los mismos autores tienen en cuenta que en base a lo anterior, se puede proponer una gestión escolar, que consiste en elaborar adecuadamente lineamientos que se relacionen con en el ámbito educativo, estos son sugeridos para el mejoramiento de sus parámetros y procedimientos, a ello también se suma la relevancia de las condiciones y necesidades de la comunidad educativa. Entonces a modo de conclusión, se resalta que es un proceso administrativo y directivo y que tiene un aporte fundamental para la intencionalidad pedagógica que concibe en la renovación y asimilación de nuevas tendencias educativas.

En tal aspecto los conceptos tienen mucho en común en destacar que la gestión escolar regula la distribución de responsabilidades administrativas en una institución o comunidad educativa; además, Lavin y Solar (2000) afirman:

La gestión escolar no solo está referida a las actividades administrativas y financieras, sino que también se refiere a aspectos tales como la forma en la cual los directivos, los profesores y los alumnos se organizan, cómo se desarrollan las clases, la fijación del calendario escolar, la asignación de horarios, el establecimiento de normas de convivencia, y la forma como el establecimiento se relaciona no solo con los padres de familia sino también con la comunidad. (p. 42)

No obstante, para tener mayores alcances sobre la gestión escolar, se logra destacar información elaborada por medio de artículos científicos, que tienen una flexibilidad con el tema, este es el caso de Pérez-Ruiz (2014) que sostiene un balance entre los tratamientos y los enfoques de que se han ido desarrollando en las últimas fechas en México, pero el punto esencial de sus argumentos busca identificar las diferentes perspectivas en el proceso de la reforma educativa de una manera reorganizada y descentralizada para Latinoamérica, estas incursiones tienen que ir en paralelo con mecanismos flexibles al contexto y normativas a la unificación de una tendencia educacional. De esta manera, asevera que el modelo burocrático será controlado por la autonomía escolar.

Otra modalidad para interpretar sobre la gestión escolar, es la propuesta de dos venezolanos que coinciden en algunos detalles de su artículo, pero marcando cada uno su distinción respectiva. En este sentido Rodríguez (2000) señala que es una “estructura organizativa y relaciones entre las personas que desempeñan las funciones, cantidad de personal directivo, docente y de servicios. Relaciones de coordinación y subordinación, procedimientos de comunicación” (p. 42). Esto induce que en consecuencia se desarrollan un conjunto de funciones, entre las más comunes se encuentra: planificación, actualización, supervisión y evaluación; el autor resalta una serie de actividades que para su punto de vista son complementarias.

El siguiente artículo pretende establecer una reflexión sobre el desarrollo de la gestión escolar, el trabajo del diseño, la implementación de herramientas y la forma de evaluación de los proyectos pedagógicos en Venezuela, resulta correspondiente al anterior caso, pero responsabiliza rigurosamente al Estado como un ente rector del funcionamiento educacional, ya que esta circunstancia gira en

torno a cambios y mejoras, las siguiente cita fue propuesta por Corredor (2000) que de acuerdo a sus primeros párrafos sostiene que:

La gestión escolar constituye un reto cuando se trata de determinar el rendimiento educativo, en el cual se reconoce la decisiva influencia de una apropiada dirección y evaluación para concretar el éxito escolar. Dentro de la gestión escolar, el trabajo por proyectos resulta de gran importancia para ser abordado por las instituciones educativas de los diversos niveles, pues es una línea de trabajo útil para investigar y proveer soluciones, en términos de propuestas, a los encargados de dirigir la reforma y al personal que hace la gestión en los centros. (p. 24)

En conclusión, la gestión escolar para los autores venezolanos es la organización plena de una de funciones y procesos administrativos, que favorezcan una mejoría en su aspecto educativo, esto implica brindarle importancia a los diferentes factores que la caracterizan, puesto que cada comunidad es diferente, la diversidad de su población tienen que llevarse a cabo mediante el diálogo abierto entre las autoridades estatales y privadas, estos son los criterios para que puedan fundamentar su reforma curricular.

Considerando nuevamente los aportes de Navarro y Lladó (2014) sostienen que el desafío de la gestión escolar es “dinamizar los procesos y la participación de los actores que intervienen en la acción educativa” (p. 28). También toma en cuenta el siguiente detalle:

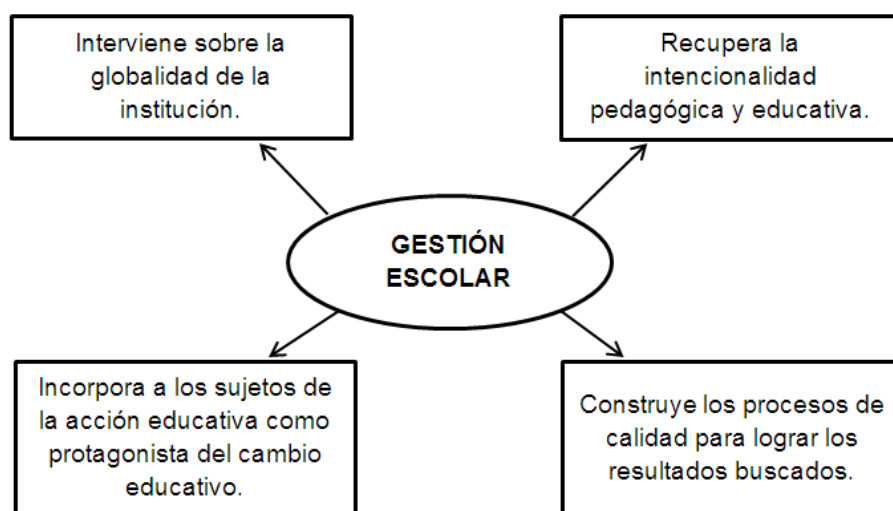


Figura 1. Procesos de la gestión escolar.

Por su parte el Minedu afinales del año 2016 decide proponer a los directores de las II.EE. conocer la gran importancia de los aprendizajes que los estudiantes realizan a lo largo de su periodo institucional, solo que para esta ocasión se percataron que esta situación va de la mano con otro proceso administrativo de gran contundencia, por ello en un primer momento en el 2015 brindó una serie de compromisos para que se pueda gestionar la educación en los diferentes contextos de la realidad nacional; sin embargo, pese a su rigurosidad este antecedente no llegó alcanzar la trascendencia, pues la mayoría de las II.EE. más se preocupaba en el desarrollo de sus actividades y eventos, descuidando en una buena manera el asunto clave de los compromisos.

En ese sentido, el Minedu (2016) considera que “una gestión escolar exitosa es aquella que logra que todos los actores de la comunidad educativa orienten sus acciones hacia la mejora de los aprendizajes” (p. 15). Además, a esta referencia conceptual, la entidad estatal decidió reducir los compromisos para la versión de 2017, cada uno de ellos se orientan a las actividades que realiza comúnmente el líder pedagógico, a continuación son los siguientes:

- **Compromiso 1: Progreso anual de aprendizajes de todas y todos los estudiantes de la I.E.** Que tiene como objetivo mejorar los resultados del año anterior.

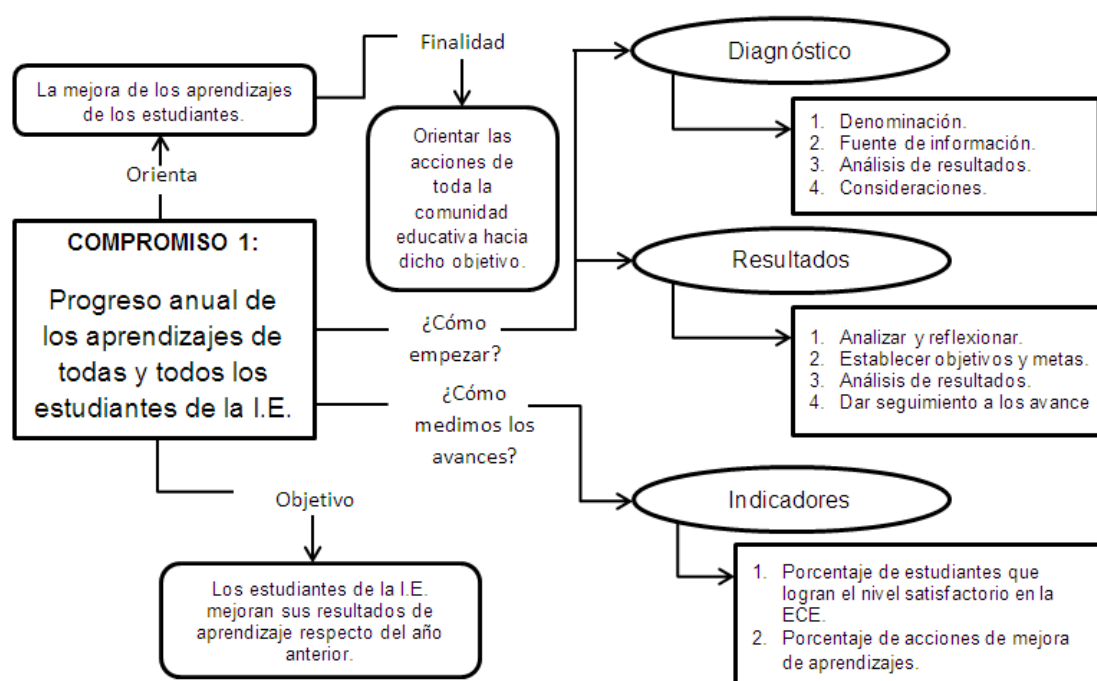


Figura 2. Desarrollo del compromiso 1.

- **Compromiso 2: Retención anual de los estudiantes en la I.E.** Que tiene como objetivo mantener la cantidad de estudiantes matriculados al inicio del año escolar.

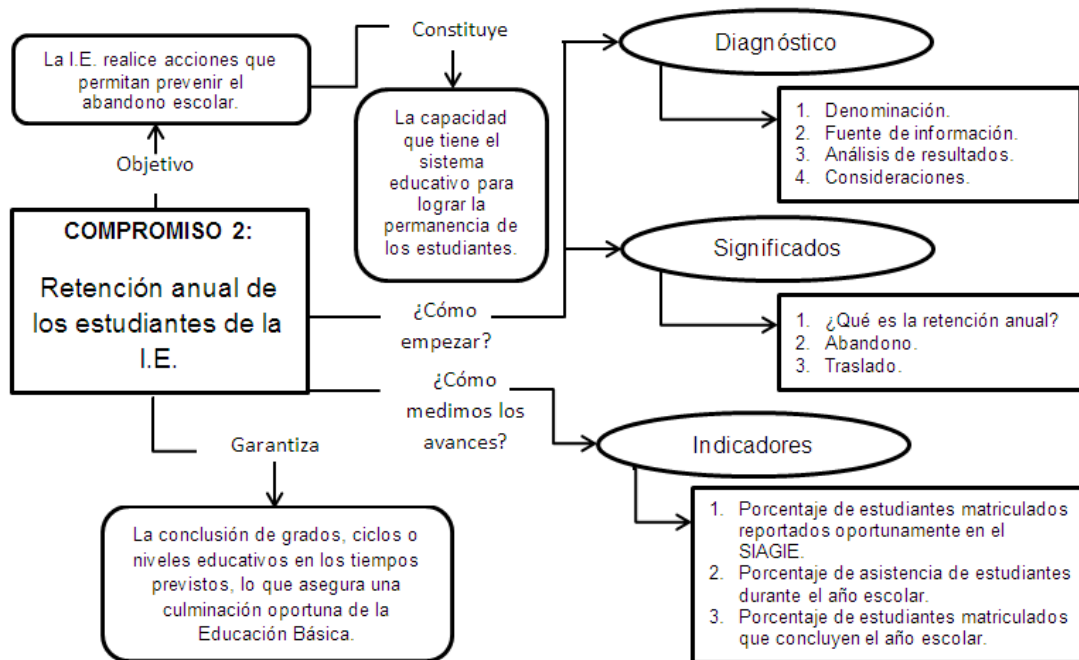


Figura 3. Desarrollo del compromiso 2.

- **Compromiso 3: Cumplimiento de la calendarización planificada en la I.E.** Que tiene como objetivo realizar las actividades planificadas durante el año escolar vigente.

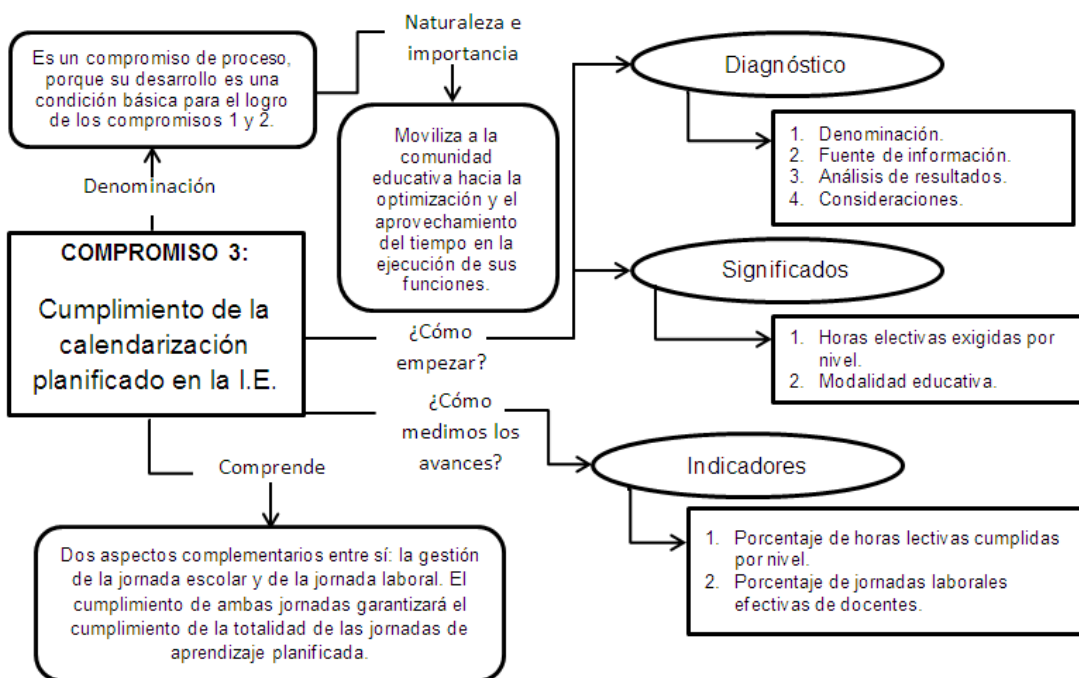


Figura 4. Desarrollo del compromiso 3.

- **Compromiso 4: Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la I.E.** Que tiene como objetivo la realización del equipo directivo con referencia al acompañamiento y monitoreo de los docentes de acuerdo a la planificación trazada.

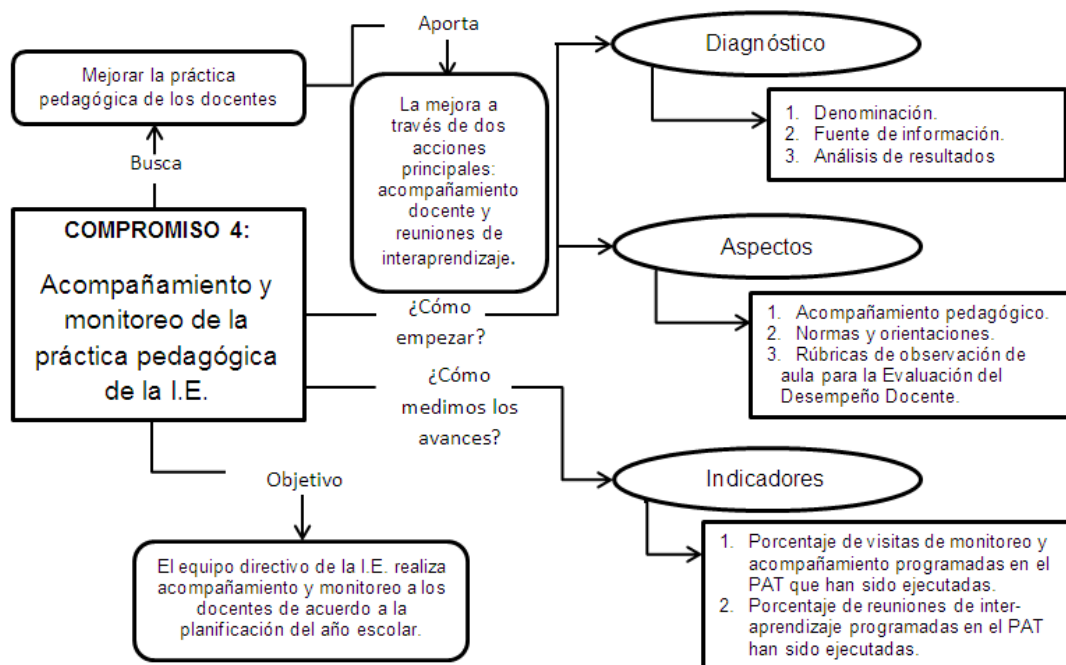


Figura 5. Desarrollo del compromiso 4.

- **Compromiso 5: Gestión de la convivencia escolar en la I.E.** Que tiene como objetivo el desarrollo del equipo directivo con acciones que promuevan la convivencia, la prevención y la atención ante la violencia.

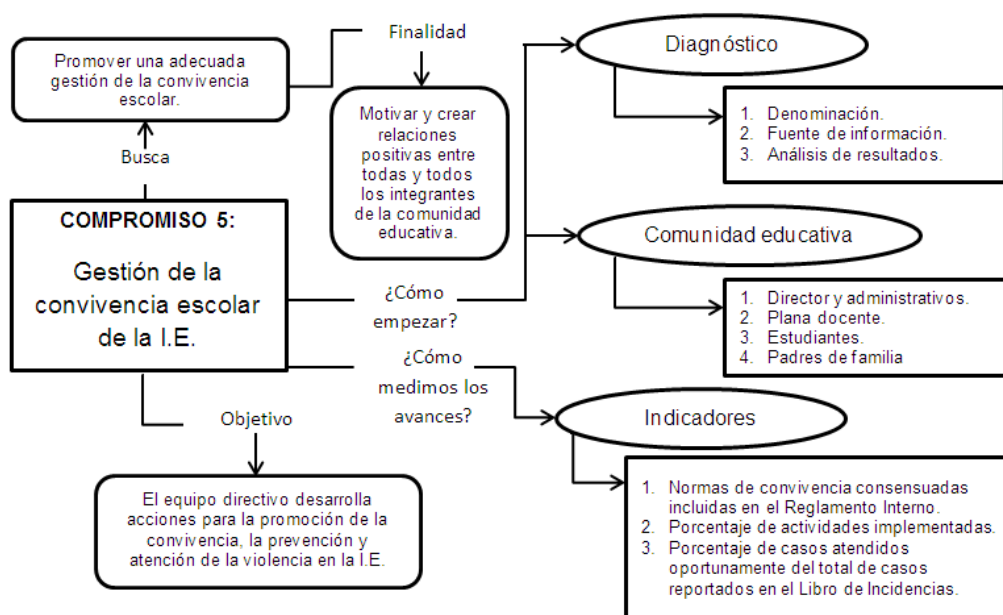


Figura 6. Desarrollo del compromiso 5.



Una pregunta que se resalta en el fascículo del Minedu y que es de suma relevancia, es ¿cómo se relacionan los CGE entre sí? Realmente, es más aceptable entender a los compromisos de la gestión escolar de manera conjunta, ya que al separar uno de ellos no permite el cumplimiento eficaz de los demás, dependen todos entre sí, su relación es homogénea, para ello conviene tomar como resultado a los dos primeros y como procesos a los tres últimos; esto indica que el compromiso 1 y 2 acceden en el apoyo y logro de los tres finales, consiguiendo de esta manera una integración sistemática. Por lo tanto, su relación de cada compromiso es suplemento de una tendencia renovada en la educación peruana.

### 1.3.2 Aproximaciones teóricas del pensamiento sistémico

En tanto, por su parte Chiavenato (2014) hace referencia que la teoría general de sistemas ha pasado por una serie de enfoques, iniciando desde el enfoque clásico de la administración, luego por la tendencia humanista, en consecuencia pasando por la era neoclásica, después ya para culminar por los enfoques estructuralista y conductista, de este modo secuencial se llegó hasta el enfoque sistémico.

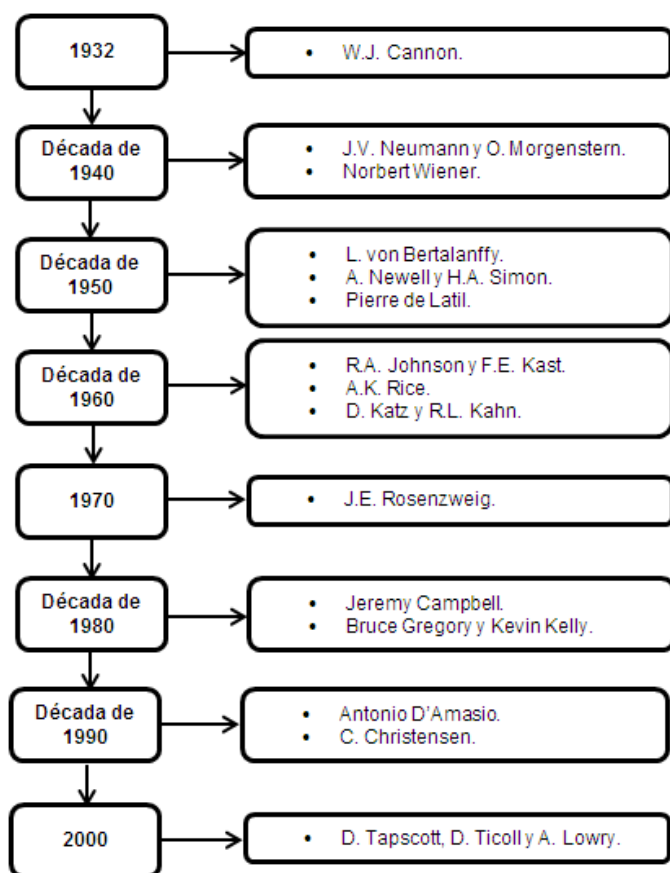


Figura 7. Cronología de los principales autores del enfoque sistémico.

En este ámbito algunos autores consideran que los alcances anteriores dan como respuesta un enfoque sistémico, por ello Torres (2013) concibe que “es aplicable en todas las disciplinas y retiene los aspectos positivos del atomismo (atención a los componentes individuales), así como a los del holismo (atención a la totalidad)” (p. 306).

En lo que compete al pensamiento sistémico se le toma en cuenta esta categoría compuesta como una variable de gran fundamento filosófico, pero que ha tomado una rigurosidad en el campo administrativo y que se relaciona de manera complementaria con las organizaciones inteligentes, se caracteriza por su concepción holística, tiene un alcance de subsistemas. Por lo tanto, en la década de 1990 Peter Senge propone a las organizaciones una cantidad de cinco disciplinas, estas se interrelacionan para alcanzar una mayor posibilidad de complejidad donde las personas mediante una aptitud generan resultados en colectividad, para comprender su concepción se presenta lo siguiente:

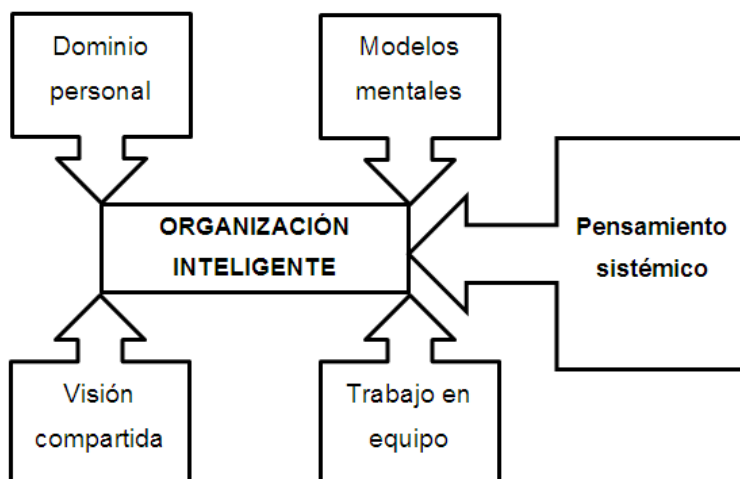


Figura 8. Las disciplinas de la organización inteligente.

De la misma manera otros autores como Castillo (2013) señalan los elementos fundamentales de este enfoque sistémico, que pueden ser la interdependencia, que fluye través de una relación entre todos los componentes, en este caso sistemas; la jerarquía de los sistemas, en esta situación se miden el grado de consideración y orden; la equifinalidad que consiste en líneas generales que todo el sistema amplio debe de llegar a una meta en particular y proyectarse los mismos objetivos y finalmente la entropía, que se “representa la tendencia de cualquier sistema hacia un estado caótico en el cual ya no existe potencial para la transformación de energía [...] en consecuencia, sobreviene su muerte” (p. 75).

En tal sentido, para desarrollar detenidamente cada dimensión del pensamiento sistémico se procede a esquematizar a la homeostasis.

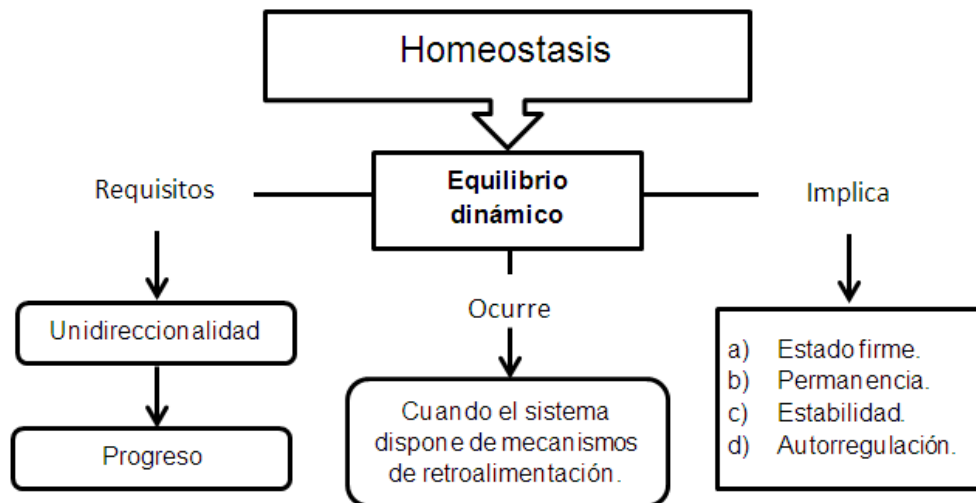


Figura 9. Organizador sobre la homeostasis.

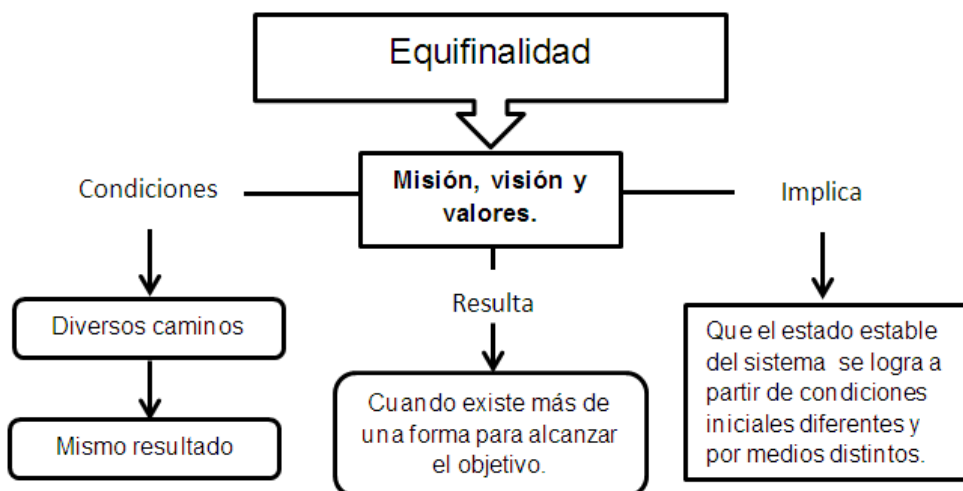


Figura 10. Organizador sobre la equifinalidad.

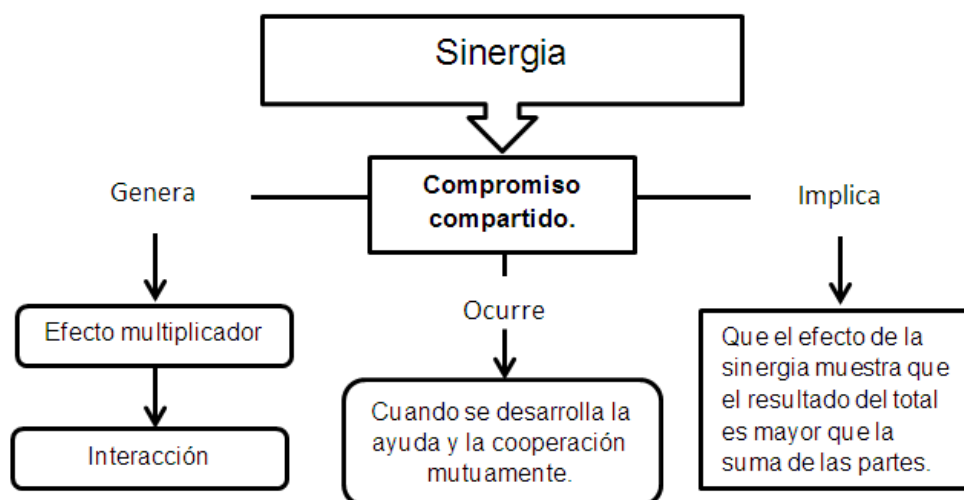


Figura 11. Organizador sobre la sinergia.

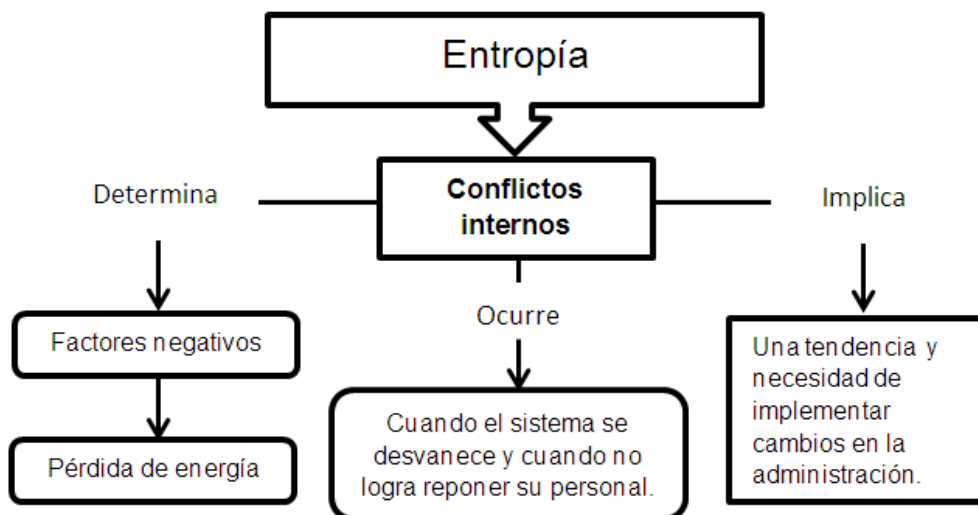


Figura 12. Organizador sobre la entropía.

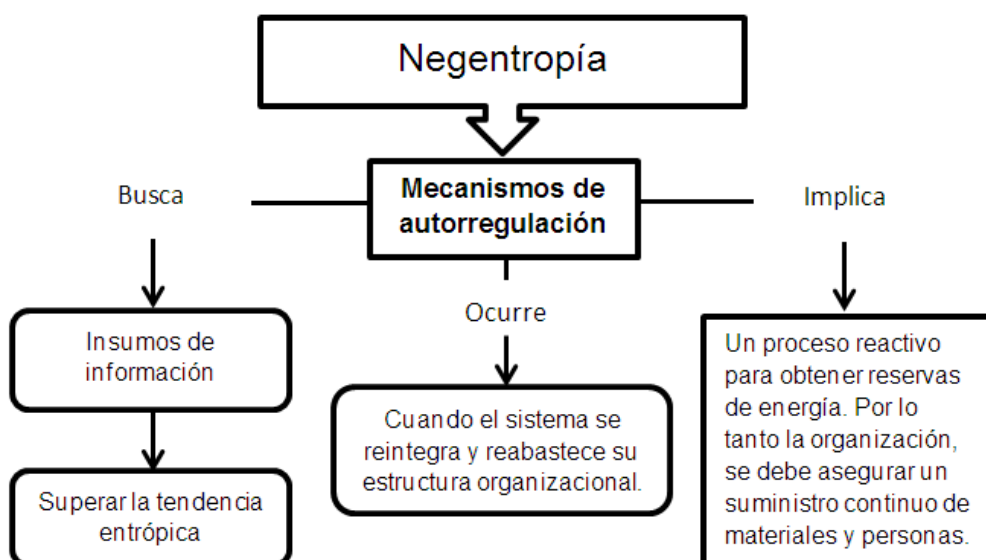


Figura 13. Organizador sobre la negentropía.

Asumiendo la relevancia de las dimensiones y al desarrollo de sus características, el pensamiento sistémico percibe y maneja elementos conceptuales que integran una organización, por ello su importancia radica en identificar los mecanismos y patrones de un sistema complejo. En otros términos, la administración sostiene la necesidad de un procedimiento dinámico y recíproco, alcanzando metas y objetivos que integren a la organización. Sin embargo, existe la postura de Belohlavek (2005) que asume que este tipo de pensamiento “permite poner en marcha los objetos operativos que son los que generan el valor en la realidad, independientemente que sean o no parte de un objeto sistémico o funcional” (p. 133).

Por otro lado, de manera referencial se distingue la interpretación acerca que el pensamiento sistémico es útil a medida de sus circunstancias. En ese rubro postula Castañeda (2001) que esta situación aparece mediante la habilidad de utilizar a la precaución en escalas temporales, incluso señala mediante ejemplos la actitud mental ante las diferentes probabilidades que se determina por la causa – efecto.

## **1.4 Formulación del problema**

### **1.4.1 Problema general**

Desconocimiento en la relación que pueda existir entre los compromisos de la gestión escolar y el pensamiento sistémico de la Institución Educativa Privada San Benito de Palermo – Ate, 2018.

Por lo tanto, la formulación del problema:

¿Existe relación entre los compromisos de la gestión escolar y el pensamiento sistémico de la Institución Educativa Privada San Benito de Palermo – Ate, 2018?

### **1.4.2 Problemas específicos**

- ¿Existe relación entre el progreso anual y el pensamiento sistémico de la Institución Educativa Privada San Benito de Palermo – Ate, 2018?
- ¿Existe relación entre la retención anual y el pensamiento sistémico de la Institución Educativa Privada San Benito de Palermo – Ate, 2018?
- ¿Existe relación entre el cumplimiento de la calendarización y el pensamiento sistémico de la Institución Educativa Privada San Benito de Palermo – Ate, 2018?
- ¿Existe relación entre el monitoreo pedagógico y el pensamiento sistémico de la Institución Educativa Privada San Benito de Palermo – Ate, 2018?
- ¿Existe relación entre gestión de la convivencia y el pensamiento sistémico de la Institución Educativa Privada San Benito de Palermo – Ate, 2018?

## **1.5 Justificación del estudio**

### **1.5.1 Justificación teórica**

El desarrollo del proceso de investigación fue para promover y difundir aspectos teóricos de la gestión escolar y sus respectivos compromisos, propuesta que es otorgada por el Minedu así como también definiciones y características del pensamiento sistémico, buscando así que los trabajos ejecutados por los agentes educativos de la institución se realicen con mayor sustento teórico.

### **1.5.2 Justificación práctica**

Esta investigación en el carácter práctico busca emprender el desarrollo de las metas en común para el logro de los compromisos de la gestión escolar, fomentando la aplicación de un pensamiento sistémico, que cambiará de diferentes maneras la percepción de la realidad de la I.E. como organización.

### **1.5.3 Justificación metodológica**

En el caso de la metodología se ha creado dos instrumentos de investigación se caracterizan por la técnica de la encuesta y son denominados como cuestionarios, se tendrá en cuenta la escala de Likert para ambas variables (compromisos de la gestión escolar y pensamiento sistémico) de la cual las dos son de carácter ordinal.

## **1.6 Hipótesis**

### **1.6.1 Hipótesis general**

Existe relación entre los compromisos de la gestión escolar y el pensamiento sistémico de la Institución Educativa Privada San Benito de Palermo – Ate, 2018.

### **1.6.2 Hipótesis específicas**

#### **▪ Hipótesis específica 1:**

Existe la relación del progreso anual y el pensamiento sistémico de la Institución Educativa Privada San Benito de Palermo – Ate, 2018.

#### **▪ Hipótesis específica 2:**

Existe la relación de la retención anual y el pensamiento sistémico de la Institución Educativa Privada San Benito de Palermo – Ate, 2018.

#### **▪ Hipótesis específica 3:**

Existe la relación del cumplimiento de la calendarización y el pensamiento sistémico de la Institución Educativa Privada San Benito de Palermo – Ate, 2018.

#### **▪ Hipótesis específica 4:**

Existe la relación del monitoreo pedagógico y el pensamiento sistémico de la Institución Educativa Privada San Benito de Palermo – Ate, 2018.

#### **▪ Hipótesis específica 5:**

Existe la relación de la gestión de la convivencia y el pensamiento sistémico de la Institución Educativa Privada San Benito de Palermo – Ate, 2018.

## **1.7 Objetivos**

### **1.7.1 Objetivo general**

Determinar la relación entre los compromisos de la gestión escolar y el pensamiento sistémico de la Institución Educativa Privada San Benito de Palermo – Ate, 2018 para conocer su significancia entre ambas variables.

### **1.7.2 Objetivos específicos**

- **Objetivo específico 1:**

Determinar la relación del progreso anual y el pensamiento sistémico de la Institución Educativa Privada San Benito de Palermo – Ate, 2018.

- **Objetivo específico 2:**

Determinar la relación de la retención anual y el pensamiento sistémico de la Institución Educativa Privada San Benito de Palermo – Ate, 2018.

- **Objetivo específico 3:**

Determinar la relación del cumplimiento de la calendarización y el pensamiento sistémico de la Institución Educativa Privada San Benito de Palermo – Ate, 2018.

- **Objetivo específico 4:**

Determinar la relación del monitoreo pedagógico y el pensamiento sistémico de la Institución Educativa Privada San Benito de Palermo – Ate, 2018.

- **Objetivo específico 5:**

Determinar la relación de la gestión de la convivencia y el pensamiento sistémico de la Institución Educativa Privada San Benito de Palermo – Ate, 2018.

## **II. Método**

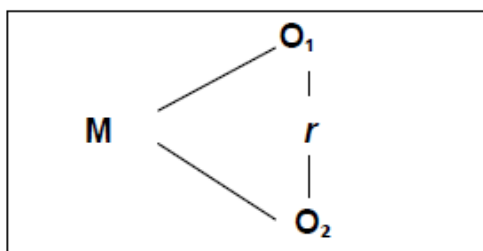


## 2.1 Diseño de investigación

La investigación tiene el enfoque cuantitativo y el tipo de estudio no experimental, que según Hernández (2014) señala esta calificación como los “estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para analizarlos” (p. 152). Entonces de acuerdo a este concepto, se determina la observación de los hechos para luego evaluar las consecuencias de este tipo de estudio al desarrollarlo.

Por otro lado, es cuantitativo porque se expresa numéricamente y sostiene una base de datos, el diseño se puede definir como un “plan o estrategia que se desarrolla para obtener la información que se requiere en una investigación y responder al planteamiento” (Hernández, 2014 p. 128).

De la misma manera, el tipo de diseño de investigación es descriptivo correlacional, que según Abanto (2016) “examina la relación o asociación existente entre dos o más variables, en la misma unidad de investigación o sujetos de estudio” (p. 38). Que se puede expresar en el siguiente esquema:



Donde:

**M** = Muestra.

**O<sub>1</sub>** = Variable 1.

**O<sub>2</sub>** = Variable 2.

**R** = Relación de las variables de estudio.

## 2.2 Variables

### 2.2.1 Variable 1: Compromisos de la gestión escolar

La definición precisa y conceptual sobre los compromisos de la gestión escolar, según el Minedu (2016) son “los cuales consolidan prácticas esenciales en una escuela con el objetivo de guiar sus acciones hacia el aseguramiento de condiciones básicas para generar aprendizajes” (p. 18).

Asimismo, la definición operacional acerca de los compromisos de la gestión escolar se comprende que son actitudes permanentes que se estiman para garantizar el aprendizaje de los estudiantes en el accionar de la Institución Educativa y que en efecto se miden a través de una escala de frecuencia de realización.

### 2.2.2 Variable 2: Pensamiento sistémico

En el caso del pensamiento sistémico su definición conceptual, según Senge (2012) es lo que “abarca una amplia y heterogénea variedad de métodos, herramientas y principios, todos orientados a examinar la interrelación de fuerzas que forman parte de un proceso común” (p. 93).

De la misma manera, su definición operacional se le distingue como la concepción filosófica que alberga una organización e integra una variedad de sistemas para alcanzar una adecuada interrelación entre la Institución Educativa y sus respectivos agentes y por ende se mide mediante una escala de acuerdo.

### 2.2.3 Operacionalización de variables

Tabla 1

*Operacionalización de la variable Compromisos de la gestión escolar.*

| DIMENSIONES                                | INDICADORES  | ÍTEMS           | ESCALA DE MEDICIÓN | NIVELES    |
|--|--|-----------------|--------------------|------------|
| <b>Progreso anual.</b>                     | Nivel satisfactorio en la prueba censal.                               | 1,2,3,4,5       | <b>Likert</b>      |            |
|  |  |                 | Nunca              |            |
| <b>Retención anual.</b>                    | Estudiantes matriculados oportunamente.                                | 6,7,8,9,10      | Casi nunca         |            |
|  |  |                 | A veces            | En inicio  |
| <b>Cumplimiento de la calendarización.</b> | Horas lectivas cumplidas por nivel.                                    | 11,12,13,14,15  | Casi siempre       | En proceso |
| <b>Monitoreo pedagógico.</b>               | Visitas de monitoreo y acompañamiento programadas.                     | 16,17,18,19,20  | Siempre            | Logrado    |
| <b>Gestión de la convivencia.</b>          | Normas de convivencia consensuadas incluidas en el Reglamento Interno. | 21,22,23,24,25. |                    |            |

**Nota:** Adaptado de Minedu (2016, p. 15).

Tabla 2

*Operacionalización de la variable Pensamiento sistémico.*

| DIMENSIONES           | INDICADORES                                | ÍTEMS           | ESCALA DE MEDICIÓN    | NIVELES    |
|-----------------------|--|-----------------|-----------------------|------------|
| <b>Homeostasis.</b>   | Equilibrio dinámico.                       | 1,2,3,4,5       | <b>Likert</b>         |            |
| <b>Equifinalidad.</b> | Aplicación de la misión, visión y valores. | 6,7,8,9,10      | Totalmente desacuerdo | Simple     |
| <b>Sinergia</b>       | Compromiso compartido.                     | 11,12,13,14,15  | Desacuerdo            | En proceso |
| <b>Entropía</b>       | Conflictos internos.                       | 16,17,18,19,20  | Indeciso              | Complejo   |
| <b>Negentropía</b>    | Mecanismos de autorregulación.             | 21,22,23,24,25. | De acuerdo            |            |
|                       |  |                 | Totalmente de acuerdo |            |

**Nota:** Adaptado de Castillo (2013, p. 75).

## 2.3 Población, muestra

### 2.3.1 Población

De acuerdo con Hernández (2014) la población o ya sea universo se le entiende como el “conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones” (p. 174). En el caso de la presente investigación, la población está constituida por 660 estudiantes de ambos sexos de los niveles inicial, primaria y secundaria de la Institución Educativa Privada San Benito de Palermo, del Distrito de Ate, Provincia Lima, 2018.

### 2.3.2 Muestra

Por lo tanto, la muestra de la investigación es no representativa, ya que se utilizó el muestreo por conveniencia y por ello según Hernández (2014) precisa que la muestra es un “subgrupo de la población en la que la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de las características de la investigación” (p. 176).

Asimismo, en el caso para elegir el tamaño de la muestra se toma en cuenta el muestreo no probabilístico que en base a Cortés e Iglesias (2004) esta situación va depender del juicio personal del investigador durante el proceso de la recolección de datos; además, es quien puede decidir de manera arbitraria o consciente que

elementos va a incluir en la muestra para el desarrollo de su investigación. En tal sentido el muestreo se conforma de acuerdo a la siguiente tabla:

Tabla 3

*Distribución de los estudiantes de la muestra.*

| NIVEL        | GRADO Y SECCIÓN | SEXO |    | NÚMERO DE ESTUDIANTES |
|--------------|-----------------|------|----|-----------------------|
|              |                 | V    | M  |                       |
| Secundaria   | 2º A            | 7    | 13 | 21                    |
|              | 2º B            | 8    | 11 | 19                    |
|              | 3º A            | 16   | 10 | 26                    |
|              | 3º B            | 13   | 11 | 24                    |
|              | 4º A            | 17   | 6  | 23                    |
|              | 4º B            | 11   | 11 | 22                    |
| <b>TOTAL</b> |                 | 73   | 62 | 135                   |

**Fuente:** Estadística de la Institución Educativa Privada San Benito de Palermo.

## **2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y fiabilidad**

### **2.4.1 Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Las técnicas de recolección de datos son de suma importancia para el proceso de la investigación, ya que presentan una forma de medir las variables y en efecto, la facilidad de establecer un tratamiento con las dimensiones. Por ello, según Abanto (2016) señala:

“Las técnicas son procedimientos sistematizados, operativos que sirven para la solución de problemas prácticos. Las técnicas deben ser seleccionadas teniendo en cuenta lo que se investiga, porqué, para qué y cómo se investiga. Las técnicas pueden ser: La observación, la entrevista, el análisis de documentos, escalas para medir actitudes, la experimentación y la encuesta.”  
(p. 48)

Para el caso de la presente investigación se toma en consideración la técnica denominada como la encuesta, que se le entiende comúnmente como una manera de conseguir o recopilar la opinión de los individuos de una muestra determinada en referencia a un problema en específico. En efecto como instrumento de esta técnica, se empleó el cuestionario, que se define como un conjunto de preguntas formuladas y normalizadas a base de una situación problemática que tratarán de responder una muestra a través de su opinión. En esta ocasión, se elaboró un cuestionario por cada variable, incluyendo preguntas entendibles y básicas.

### **Ficha técnica del instrumento 1**

|                        |  |
|------------------------|--|
| Nombre del instrumento | : Cuestionario N°1 – Compromisos de la gestión escolar.                                    |
| Autor y Año            | : Lic. Juan Carlos Huaranga Gutiérrez, 2018.   |
| Procedencia            | : Lima – Perú.   |
| Institución            | : Universidad César Vallejo, Campus Ate.   |
| Universo de estudio    | : I.E.P. San Benito de Palermo.  |
| Nivel de confianza     | : 95.0%  |
| Margen de error        | : 5.0%   |
| Tamaño muestral        | : 135 estudiantes del 2do., 3ro. y 4to. de ambas secciones “A” y “B” del nivel secundaria. |
| Tipo de técnica        | : Encuesta.  |
| Tipo de instrumento    | : Cuestionario.  |
| Fecha trabajo de campo | : 11, 12 y 13 de julio de 2018.  |
| Escala de medición     | : Likert – Frecuencia<br>(Nunca, casi nunca, a veces, casi siempre y siempre)              |
| Niveles y rangos       | : En inicio: 52 – 71; En proceso: 72 – 91 y Logrado: 92 – 113                              |
| Tiempo utilizado       | : 20 minutos.  |

### **Ficha técnica del instrumento 2**

|                        |   |
|------------------------|---|
| Nombre del instrumento | : Cuestionario N°2 – Pensamiento sistémico.   |
| Autor y Año            | : Lic. Juan Carlos Huaranga Gutierrez, 2018.  |
| Procedencia            | : Lima – Perú   |
| Institución            | : Universidad César Vallejo, Campus Ate.  |
| Universo de estudio    | : I.E.P. San Benito de Palermo.   |
| Nivel de confianza     | : 95.0%   |
| Margen de error        | : 5.0%  |
| Tamaño muestral        | : 135 estudiantes del 2do., 3ro. y 4to. de ambas secciones “A” y “B” del nivel secundaria.              |
| Tipo de técnica        | : Encuesta  |
| Tipo de instrumento    | : Cuestionario  |
| Fecha trabajo de campo | : 11, 12 y 13 de julio de 2018.   |
| Escala de medición     | : Likert – Acuerdo<br>(Totalmente desacuerdo, desacuerdo, indeciso, de acuerdo y totalmente de acuerdo) |
| Niveles y rangos       | : Simple: 59 – 78; En proceso: 79 – 98 y Complejo: 99 – 118   |
| Tiempo utilizado       | : 20 minutos.   |

## 2.4.2 Validez y fiabilidad

- **Validez**

Tomando como hecho la elaboración del instrumento de recolección de datos de cada variable respectiva se procede a la validación de ambas, en consecuencia se somete a tres expertos, optando que antes de aplicarlos cada uno fue sometido a un proceso de validación de contenido, en donde se tomó en cuenta tres aspectos fundamentales: Pertinencia, relevancia y claridad. Además, coincidiendo con Hernández (2014) asume que la validez de expertos es el “Grado en que un instrumento realmente mide la variable de interés, de acuerdo con expertos en el tema” (p. 204).

Tabla 4

*Jurados expertos.*

| JUEZ VALIDOR                     | ESPECIALIDAD DEL VALIDOR     | APLICABILIDAD |
|----------------------------------|------------------------------|---------------|
| Jesús Arístides Gamarra Canorio  | Docencia y gestión educativa | Aplicable     |
| Freddy Ochoa Tataje              | Metodología de investigación | Aplicable     |
| María del Carmen Ancaya Martínez | Metodóloga                   | Aplicable     |

**Fuente:** Certificados de validez de contenido según Anexo 4.

- **Fiabilidad**

De acuerdo con Gómez (2006) afirma que la confiabilidad de un instrumento de medición se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo sujeto u objeto produce resultados iguales. En tanto esta cuestión se determina en el desarrollo de una prueba piloto, verificando de esta manera que el instrumento por aplicar nos brinda seguridad de obtener resultados similares en condiciones similares y así la recolección de datos sea confiable.

Entonces en la presente investigación para establecer la confiabilidad de los instrumentos elaborados tomó como referente la aplicación de un carácter estadístico denominado como el coeficiente de alfa de Cronbach, esta realización fue ejecutada bajo una prueba piloto de 25 estudiantes seleccionados al azar del 2do., 3ro. y 4to. del nivel secundaria de la Institución Educativa Privada San Benito

de Palermo – Ate, 2018. Luego que se obtuvo los datos, se aplicó el uso de un software llamado SPSS versión 22.0, a continuación la fórmula empleada:

$$\alpha = \frac{K}{K - 1} \left[ 1 - \frac{\sum Vi}{Vt} \right]$$

Donde:

**K** = Cantidad de ítems.

$\sum Vi$  = Suma de varianzas independientes.

**Vt** = Varianza total.

Tabla 5

*Confiabilidad de la variable: Compromisos de la gestión escolar.*

| ALFA DE<br>CRONBACH | N DE ELEMENTOS |
|---------------------|----------------|
| ,806                | 25             |

**Fuente:** Resultados de SPSS 22.

En la tabla 5 se observa que la variable presenta una excelente confiabilidad (0,806) y por ende el instrumento mide lo que tiene que medir de forma adecuada.

Tabla 6

*Confiabilidad de la variable: Pensamiento sistémico.*

| ALFA DE<br>CRONBACH | N DE ELEMENTOS |
|---------------------|----------------|
| ,874                | 25             |

**Fuente:** Resultados de SPSS 22.

En la tabla 6 se observa que la variable presenta una excelente confiabilidad (0,874) y por ende el instrumento mide lo que tiene que medir de forma adecuada.

En conclusión, asumiendo de manera general la escala para medir la confiabilidad en ambos instrumentos se ubican en el nivel de excelente confiabilidad. Entonces esto indica que se procede con el desarrollo de los cuestionarios en la investigación.

## 2.5 Métodos de análisis de datos

Los datos que se obtuvieron en el proceso de la investigación fueron tratados mediante diferentes cuadros de frecuencias que por su lado desagregan escalas o

categorías, incluyendo gráficos con sus respectivos análisis e interpretaciones y resúmenes estadísticos. De esta manera, se buscará relacionar significativamente las variables, que alcanzaron ser en cada instrumento una cantidad de veinticinco ítems y haciendo una totalidad general con ambas variables el número de cincuenta ítems que fueron respondidos por 135 estudiantes seleccionados con criterio del 2do., 3ro. y 4to. de ambas secciones “A” y “B” del nivel secundaria de la Institución Educativa Privada San Benito de Palermo – Ate, 2018.

Por lo tanto, la data se procesó en una primera instancia en el programa de Microsoft Excel 2010, luego para el desarrollo estadístico se procedió a usar el software SPSS 22.

## **2.6 Aspectos éticos**

En el presente proceso de investigación se aplicó una prueba piloto dirigido a los estudiantes, tal aspecto contó con la aprobación de la dirección y la coordinación pedagógica de la Institución Educativa Privada San Benito de Palermo; además, los encuestados eran conscientes de la relevancia de la investigación. Por tanto, se desarrolló de manera transparente. Tales mecanismos fueron puestos a la disposición del asesoramiento, para así tomar conocimiento de los resultados y sean aceptados por los parámetros de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, campus Ate.



### **III. Resultados**

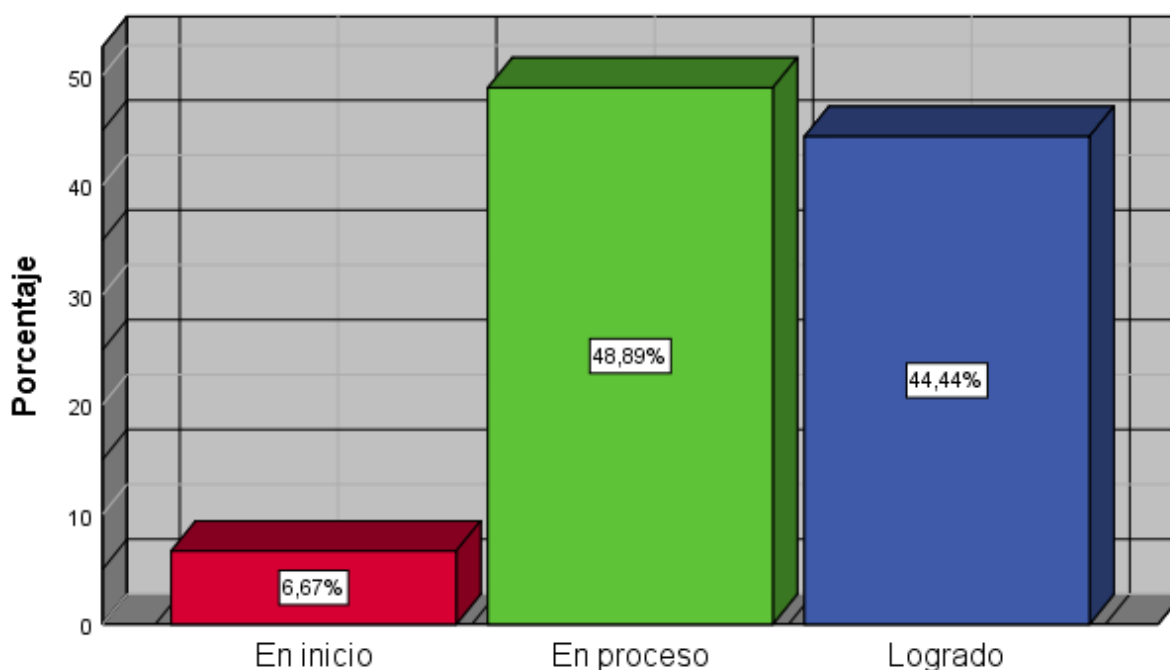
### 3.1 Resultados descriptivos

Tabla 7

*Distribución de frecuencias de los niveles de la variable: Compromisos de la gestión escolar.*

| NIVELES      | FRECUENCIA | PORCENTAJE  |
|--------------|------------|-------------|
| En inicio    | 9          | 6,67%       |
| En proceso   | 66         | 48,89%      |
| Logrado      | 60         | 44,44%      |
| <b>Total</b> | <b>135</b> | <b>100%</b> |

**Fuente:** Cuestionario dirigido a los estudiantes.



*Figura 14.* Niveles de los Compromisos de la gestión escolar.

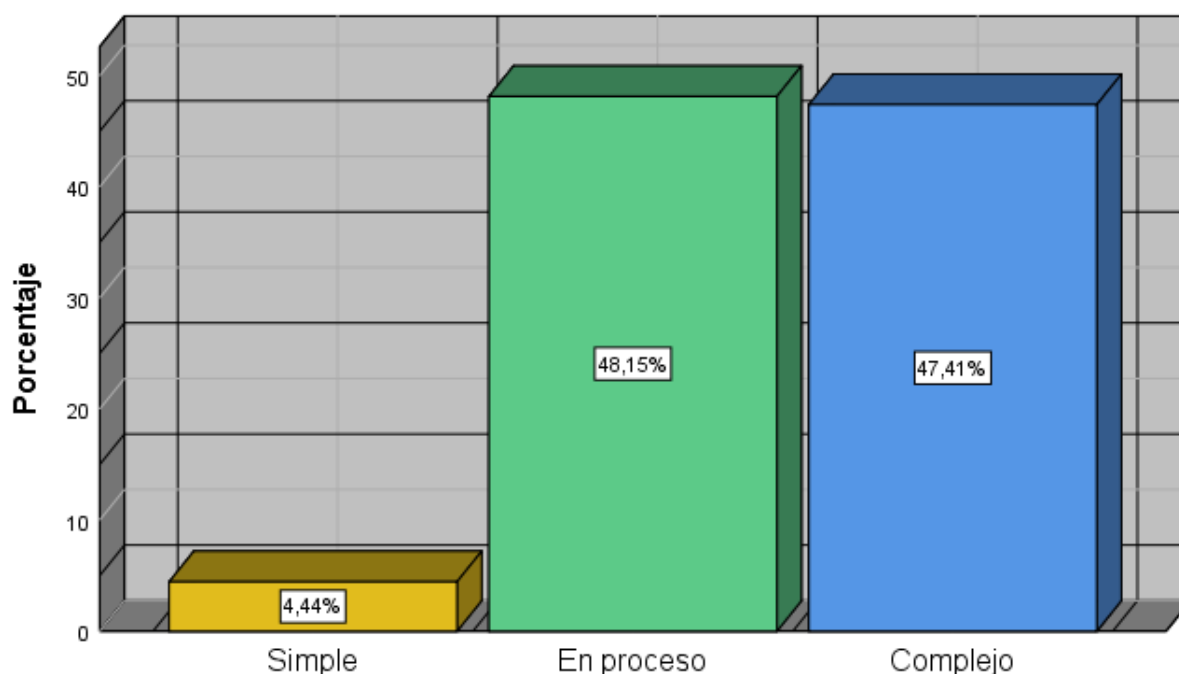
Según la Tabla 7 y la Figura 14, en lo referente a los Compromisos de la gestión escolar los resultados muestran que un 6,67% de los estudiantes del 2do., 3ro. y 4to. de ambas secciones "A" y "B" del nivel secundaria perciben que la Institución Educativa Privada San Benito de Palermo están En inicio y el 44,44% señala que están en el nivel Logrado. Aunque no se puede omitir que el 48,89% considera que aún están En proceso.

Tabla 8

*Distribución de frecuencias de los niveles de la variable: Pensamiento sistémico.*

| NIVELES      | FRECUENCIA | PORCENTAJE  |
|--------------|------------|-------------|
| Simple       | 6          | 4,44%       |
| En proceso   | 65         | 48,15%      |
| Complejo     | 64         | 47,41%      |
| <b>Total</b> | <b>135</b> | <b>100%</b> |

**Fuente:** Cuestionario dirigido a los estudiantes.



*Figura 15.* Niveles del Pensamiento sistémico.

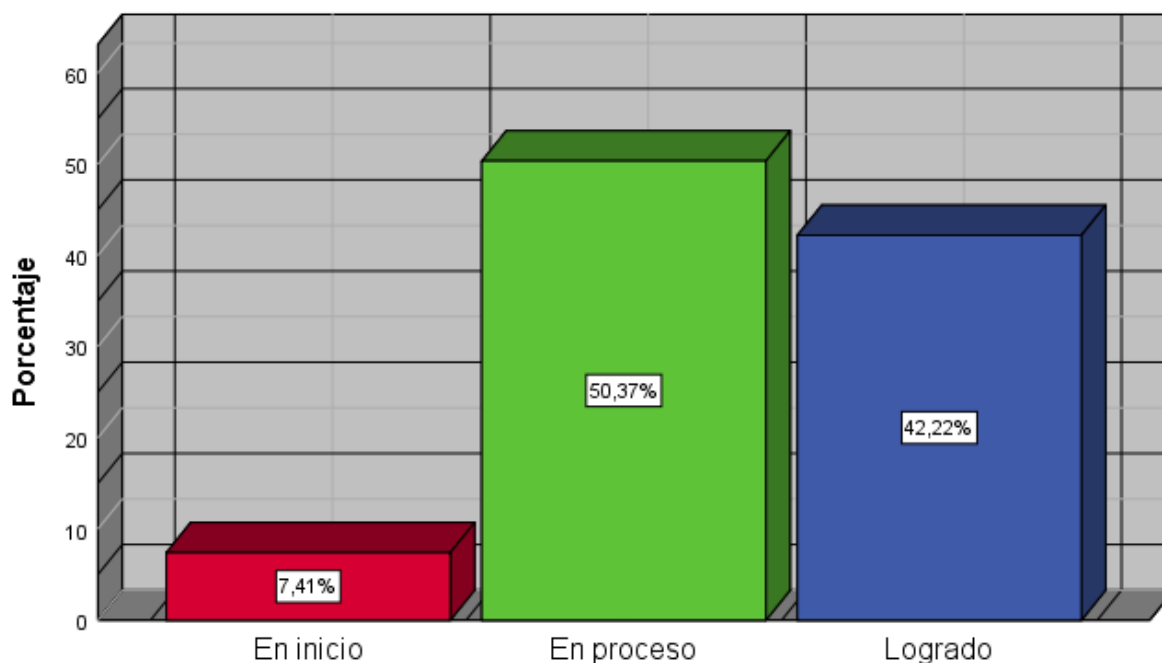
Según la Tabla 8 y la Figura 15, en lo referente al Pensamiento sistémico los resultados muestran que un 4,44% de los estudiantes del 2do., 3ro. y 4to. de ambas secciones “A” y “B” del nivel secundaria perciben que la Institución Educativa Privada San Benito de Palermo tiene el nivel Simple y el 47,41% que alcanza un nivel Complejo. Aunque no se puede omitir que el 48,15% considera que aún está En proceso.

Tabla 9

*Distribución de frecuencias de los niveles de la dimensión: Progreso anual.*

| NIVELES      | FRECUENCIA | PORCENTAJE  |
|--------------|------------|-------------|
| En inicio    | 10         | 7,41%       |
| En proceso   | 68         | 50,37%      |
| Logrado      | 57         | 42,22%      |
| <b>Total</b> | <b>135</b> | <b>100%</b> |

**Fuente:** Cuestionario dirigido a los estudiantes.



*Figura 16.* Niveles del Progreso anual.

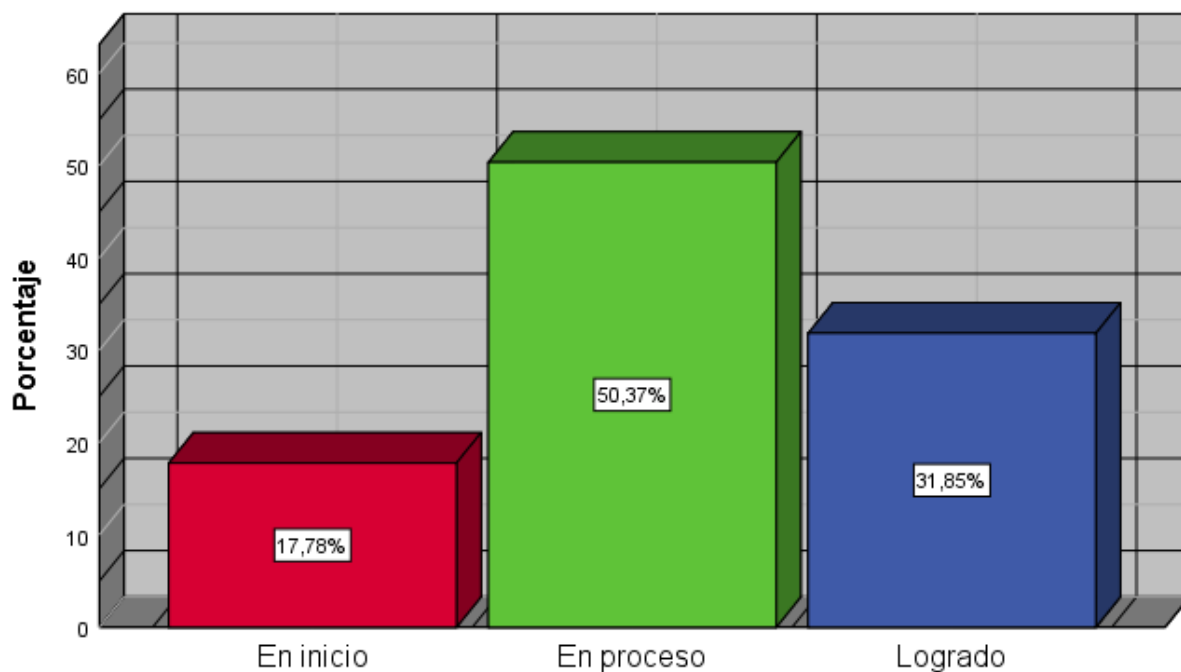
Según la Tabla 9 y la Figura 16, en lo referente a los Compromisos de la gestión escolar los resultados muestran que un 7,41% de los estudiantes del 2do., 3ro. y 4to. de ambas secciones "A" y "B" del nivel secundaria perciben que la Institución Educativa Privada San Benito de Palermo están En inicio y el 42,22% señala que están en el nivel Logrado. Aunque no se puede omitir que el 50,37% considera que aún están En proceso.

Tabla 10

*Distribución de frecuencias de los niveles de la dimensión: Retención anual.*

| NIVELES      | FRECUENCIA | PORCENTAJE  |
|--------------|------------|-------------|
| En inicio    | 24         | 17,78%      |
| En proceso   | 68         | 50,37%      |
| Logrado      | 43         | 31,85%      |
| <b>Total</b> | <b>135</b> | <b>100%</b> |

**Fuente:** Cuestionario dirigido a los estudiantes.



*Figura 17.* Niveles de la Retención anual.

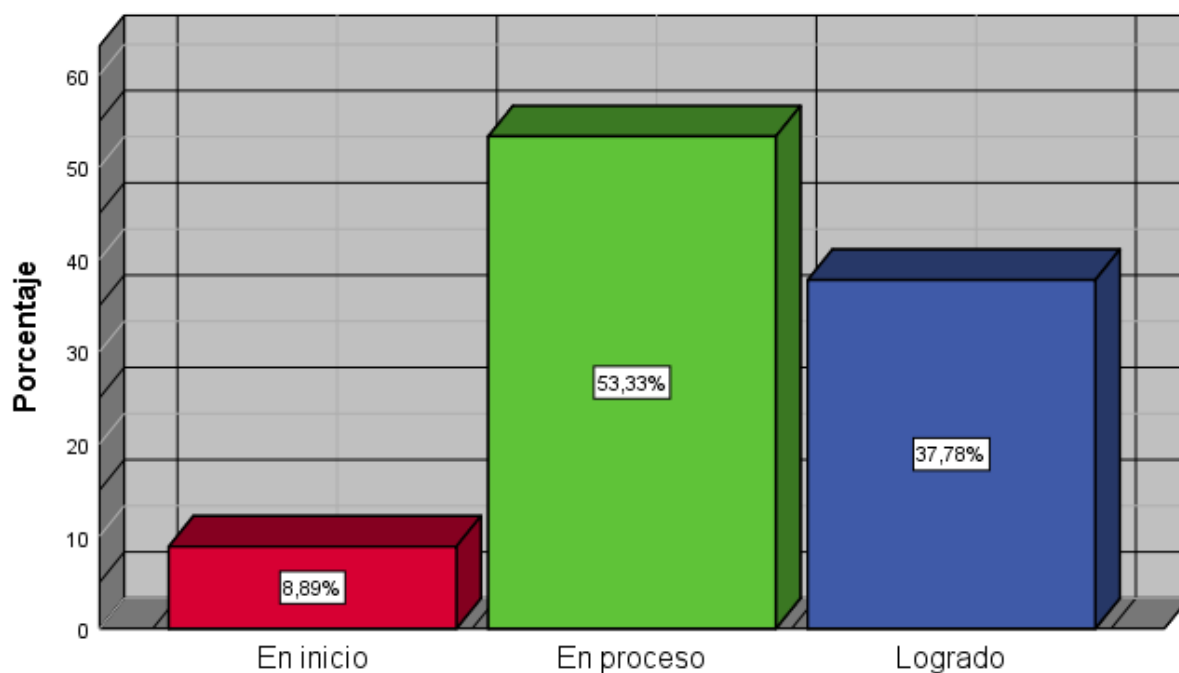
Según la Tabla 10 y la Figura 17, en lo referente a los Compromisos de la gestión escolar los resultados muestran que un 17,78% de los estudiantes del 2do., 3ro. y 4to. de ambas secciones “A” y “B” del nivel secundaria perciben que la Institución Educativa Privada San Benito de Palermo están En inicio y el 31,85% señala que están en el nivel Logrado. Aunque no se puede omitir que el 50,37% considera que aún están En proceso.

Tabla 11

*Distribución de frecuencias de los niveles de la dimensión: Cumplimiento de la calendarización.*

| NIVELES      | FRECUENCIA | PORCENTAJE  |
|--------------|------------|-------------|
| En inicio    | 12         | 8,89%       |
| En proceso   | 72         | 53,33%      |
| Logrado      | 51         | 37,78%      |
| <b>Total</b> | <b>135</b> | <b>100%</b> |

**Fuente:** Cuestionario dirigido a los estudiantes.



*Figura 18.* Niveles del Cumplimiento de la calendarización.

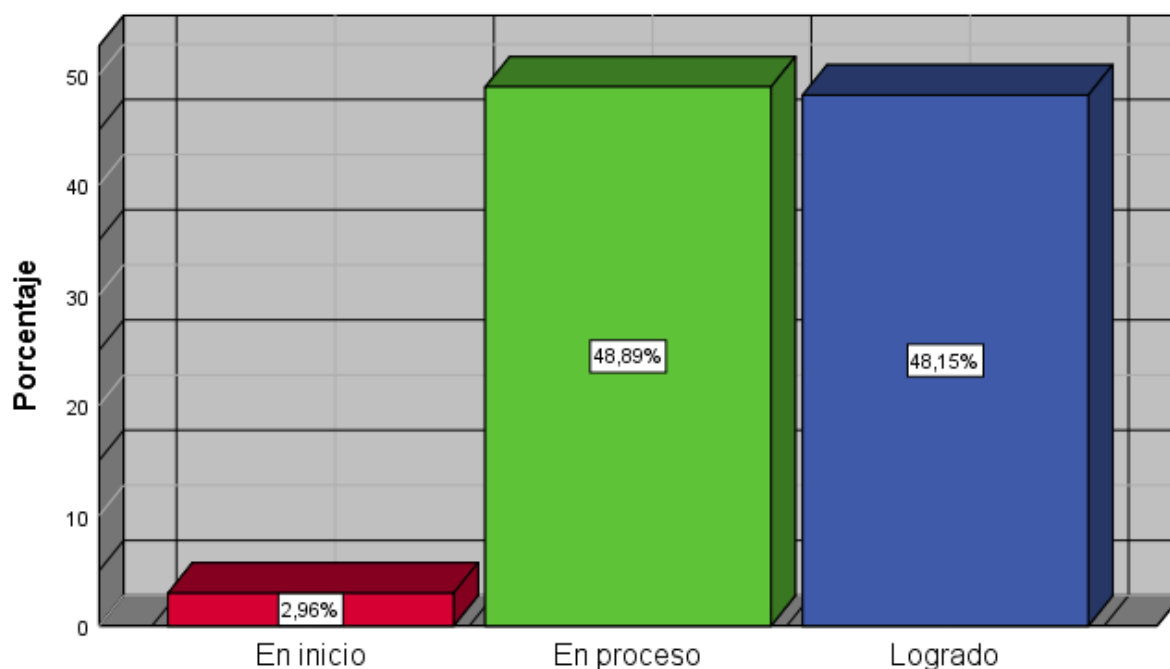
Según la Tabla 11 y la Figura 18, en lo referente a los Compromisos de la gestión escolar los resultados muestran que un 8,89% de los estudiantes del 2do., 3ro. y 4to. de ambas secciones "A" y "B" del nivel secundaria perciben que la Institución Educativa Privada San Benito de Palermo están En inicio y el 37,78% señala que están en el nivel Logrado. Aunque no se puede omitir que el 53,33% considera que aún están En proceso.

Tabla 12

*Distribución de frecuencias de los niveles de la dimensión: Monitoreo pedagógico.*

| NIVELES      | FRECUENCIA | PORCENTAJE  |
|--------------|------------|-------------|
| En inicio    | 4          | 2,96%       |
| En proceso   | 66         | 48,89%      |
| Logrado      | 65         | 48,15%      |
| <b>Total</b> | <b>135</b> | <b>100%</b> |

**Fuente:** Cuestionario dirigido a los estudiantes.



*Figura 19.* Niveles del Monitoreo pedagógico.

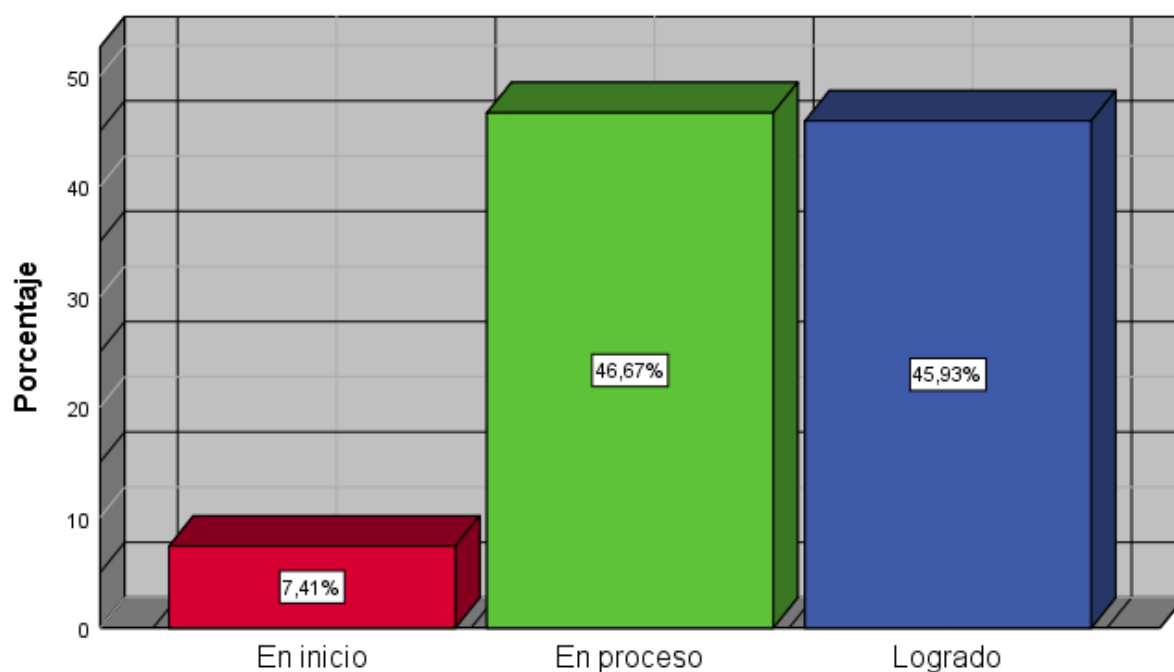
Según la Tabla 12 y la Figura 19, en lo referente a los Compromisos de la gestión escolar los resultados muestran que un 2,96% de los estudiantes del 2do., 3ro. y 4to. de ambas secciones "A" y "B" del nivel secundaria perciben que la Institución Educativa Privada San Benito de Palermo están En inicio y el 48,15% señala que están en el nivel Logrado. Aunque no se puede omitir que el 48,89% considera que aún están En proceso.

Tabla 13

*Distribución de frecuencias de los niveles de la dimensión: Gestión de la convivencia.*

| NIVELES      | FRECUENCIA | PORCENTAJE  |
|--------------|------------|-------------|
| En inicio    | 10         | 7,41%       |
| En proceso   | 63         | 46,67%      |
| Logrado      | 62         | 45,93%      |
| <b>Total</b> | <b>135</b> | <b>100%</b> |

**Fuente:** Cuestionario dirigido a los estudiantes.



*Figura 20.* Niveles de la Gestión de la convivencia.

Según la Tabla 13 y la Figura 20, en lo referente a los Compromisos de la gestión escolar los resultados muestran que un 7,41% de los estudiantes del 2do., 3ro. y 4to. de ambas secciones "A" y "B" del nivel secundaria perciben que la Institución Educativa Privada San Benito de Palermo están En inicio y el 45,93% señala que están en el nivel Logrado. Aunque no se puede omitir que el 46,67% considera que aún están En proceso.

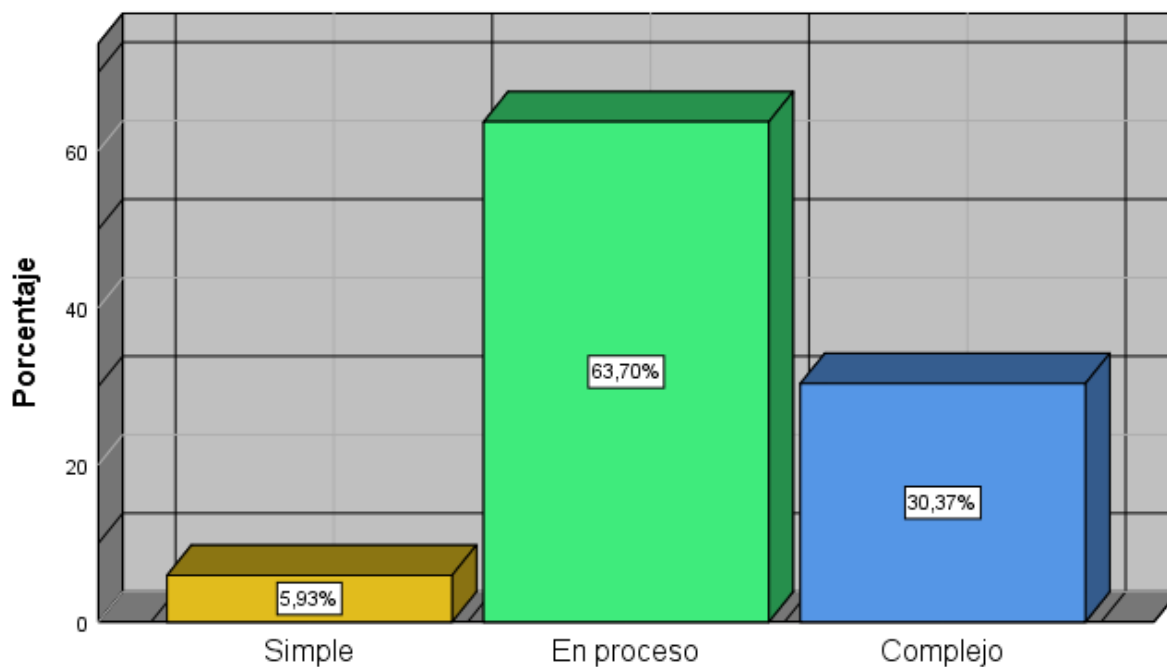


Tabla 14

*Distribución de frecuencias de los niveles de la dimensión: Homeostasis.*

| NIVELES      | FRECUENCIA | PORCENTAJE  |
|--------------|------------|-------------|
| Simple       | 8          | 5,93%       |
| En proceso   | 86         | 63,70%      |
| Complejo     | 41         | 30,37%      |
| <b>Total</b> | <b>135</b> | <b>100%</b> |

**Fuente:** Cuestionario dirigido a los estudiantes.



*Figura 21. Niveles de la Homeostasis.*

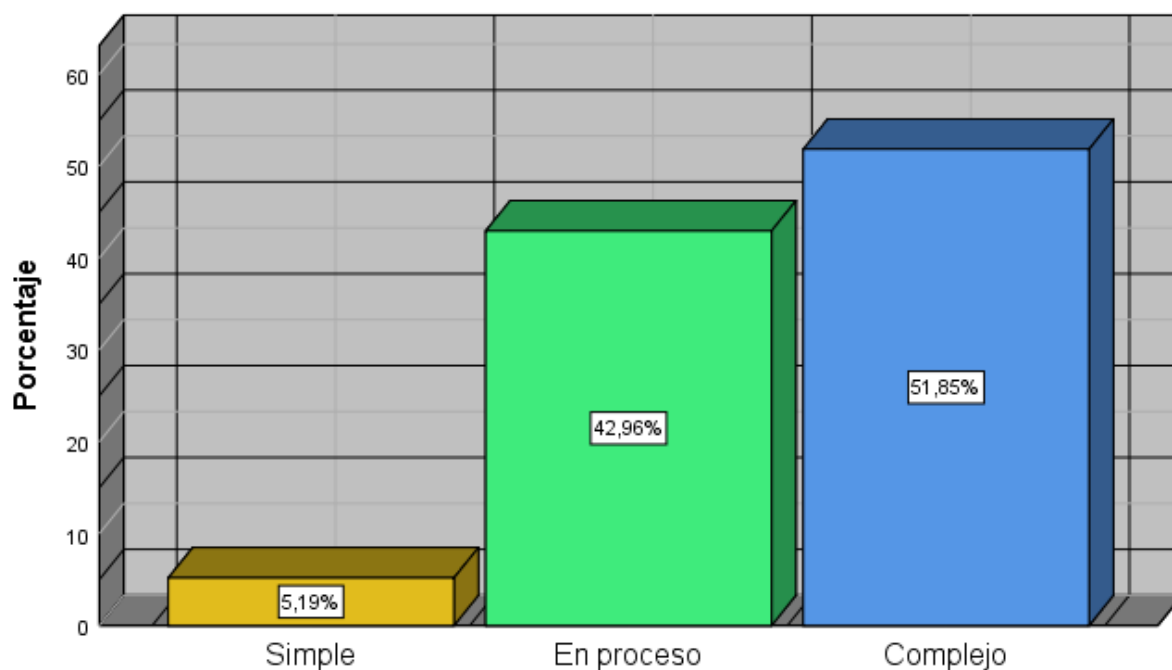
Según la Tabla 14 y la Figura 21, en lo referente a la Homeostasis los resultados muestran que un 5,93% de los estudiantes del 2do., 3ro. y 4to. de ambas secciones "A" y "B" del nivel secundaria perciben que la Institución Educativa Privada San Benito de Palermo tiene el nivel Simple y el 30,37% que alcanza un nivel Complejo. Aunque no se puede omitir que el 63,70% considera que aún está En proceso.

Tabla 15

*Distribución de frecuencias de los niveles de la dimensión: Equifinalidad.*

| NIVELES      | FRECUENCIA | PORCENTAJE  |
|--------------|------------|-------------|
| Simple       | 7          | 5,19%       |
| En proceso   | 58         | 42,96%      |
| Complejo     | 70         | 51,85%      |
| <b>Total</b> | <b>135</b> | <b>100%</b> |

**Fuente:** Cuestionario dirigido a los estudiantes.



*Figura 22.* Niveles de la Equifinalidad.

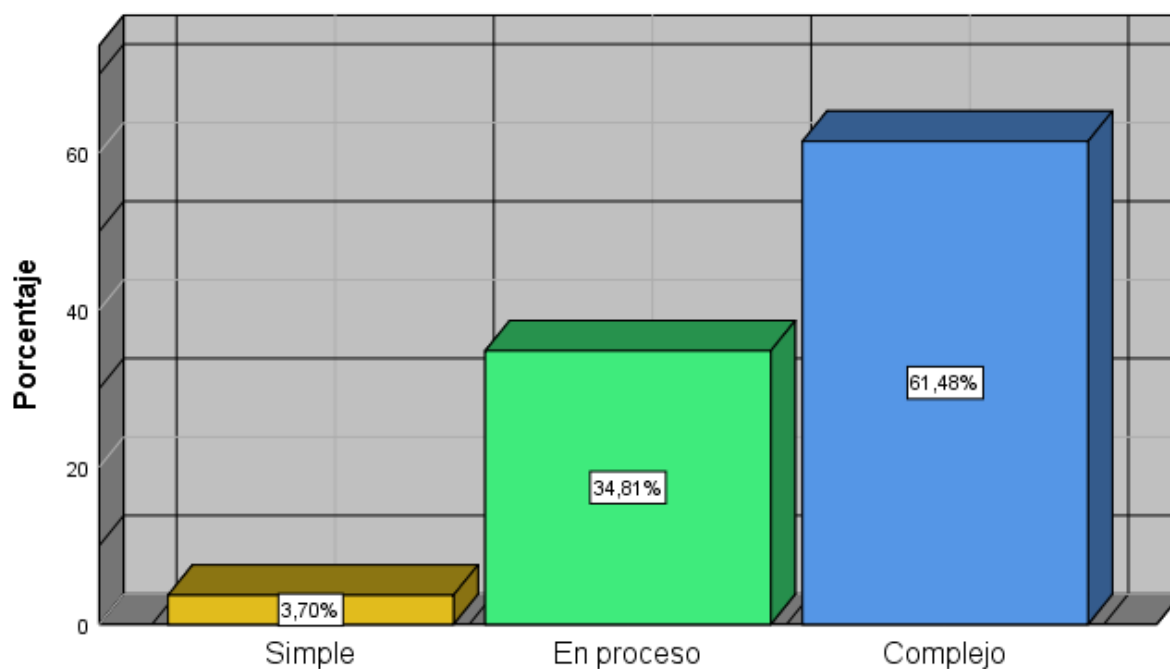
Según la Tabla 15 y la Figura 22, en lo referente a la Homeostasis los resultados muestran que un 5,19% de los estudiantes del 2do., 3ro. y 4to. de ambas secciones "A" y "B" del nivel secundaria perciben que la Institución Educativa Privada San Benito de Palermo tiene el nivel Simple y el 51,85% que alcanza un nivel Complejo. Aunque no se puede omitir que el 42,96% considera que aún está En proceso.

Tabla 16

*Distribución de frecuencias de los niveles de la dimensión: Sinergia.*

| NIVELES      | FRECUENCIA | PORCENTAJE  |
|--------------|------------|-------------|
| Simple       | 5          | 3,70%       |
| En proceso   | 47         | 34,81%      |
| Complejo     | 83         | 61,48%      |
| <b>Total</b> | <b>135</b> | <b>100%</b> |

**Fuente:** Cuestionario dirigido a los estudiantes.



*Figura 23.* Niveles de la Sinergia.

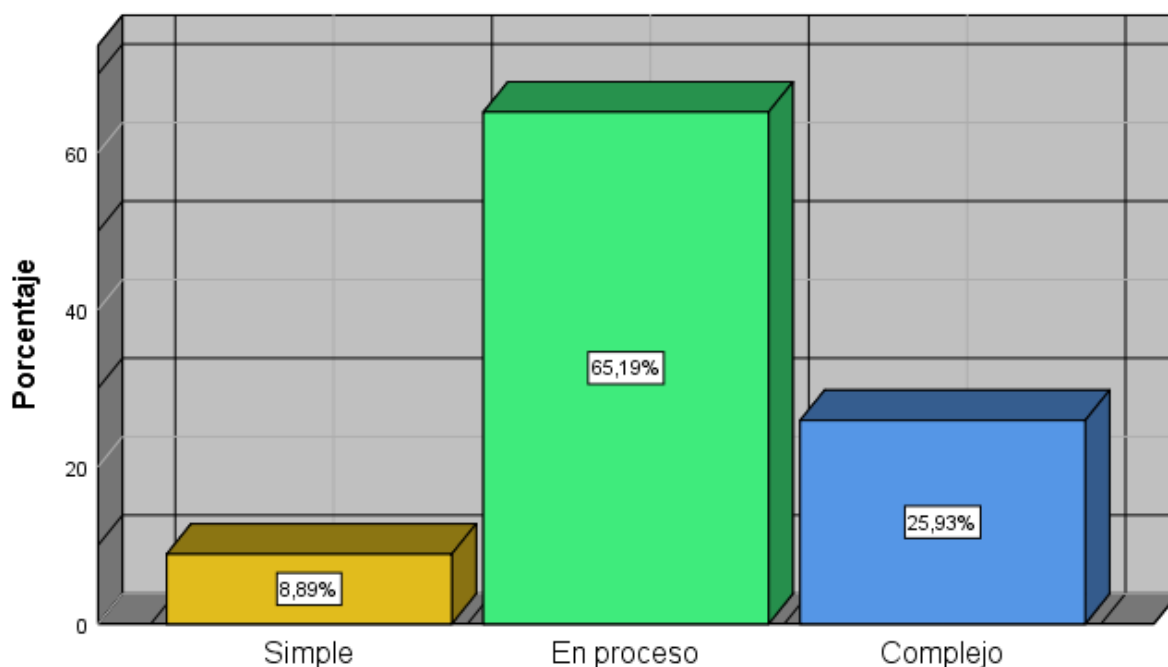
Según la Tabla 16 y la Figura 23, en lo referente a la Homeostasis los resultados muestran que un 3,70% de los estudiantes del 2do., 3ro. y 4to. de ambas secciones "A" y "B" del nivel secundaria perciben que la Institución Educativa Privada San Benito de Palermo tiene el nivel Simple y el 61,48% que alcanza un nivel Complejo. Aunque no se puede omitir que el 34,81% considera que aún está En proceso.

Tabla 17

*Distribución de frecuencias de los niveles de la dimensión: Entropía.*

| NIVELES      | FRECUENCIA | PORCENTAJE  |
|--------------|------------|-------------|
| Simple       | 12         | 8,89%       |
| En proceso   | 88         | 65,19%      |
| Complejo     | 35         | 25,93%      |
| <b>Total</b> | <b>135</b> | <b>100%</b> |

**Fuente:** Cuestionario dirigido a los estudiantes.



*Figura 24.* Niveles de la Entropía.

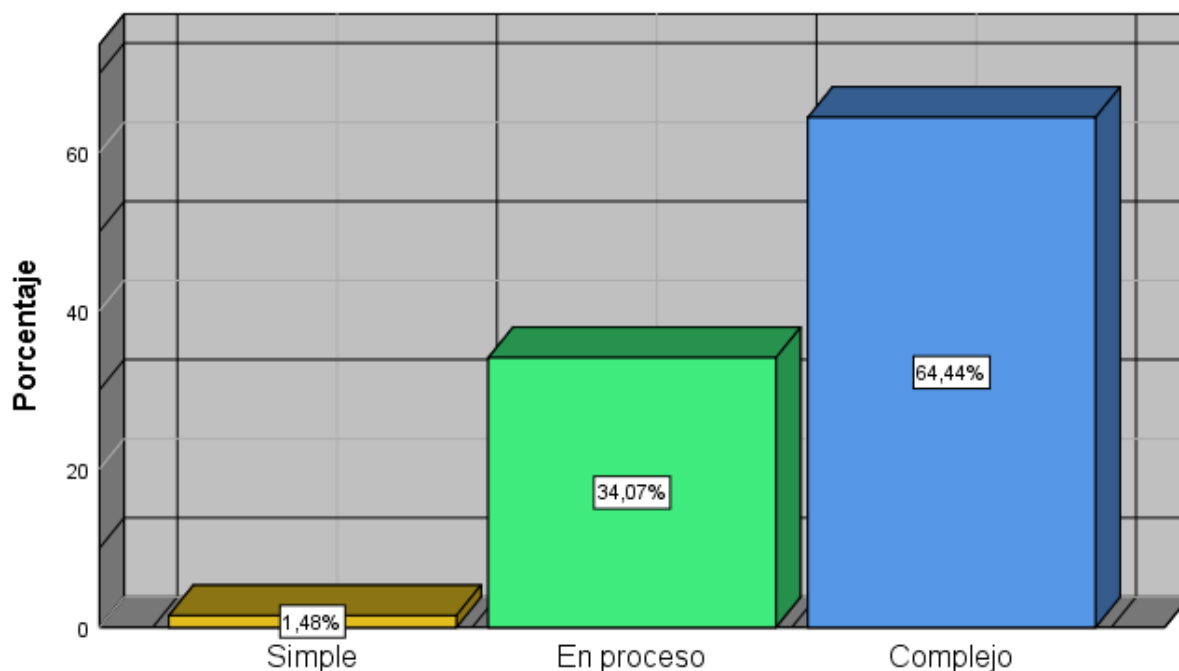
Según la Tabla 17 y la Figura 24, en lo referente a la Homeostasis los resultados muestran que un 8,89% de los estudiantes del 2do., 3ro. y 4to. de ambas secciones "A" y "B" del nivel secundaria perciben que la Institución Educativa Privada San Benito de Palermo tiene el nivel Simple y el 25,93% que alcanza un nivel Complejo. Aunque no se puede omitir que el 65,19% considera que aún está En proceso.

Tabla 18

*Distribución de frecuencias de los niveles de la dimensión: Negentropía.*

| NIVELES      | FRECUENCIA | PORCENTAJE  |
|--------------|------------|-------------|
| Simple       | 2          | 1,48%       |
| En proceso   | 46         | 34,07%      |
| Complejo     | 87         | 64,44%      |
| <b>Total</b> | <b>135</b> | <b>100%</b> |

**Fuente:** Cuestionario dirigido a los estudiantes.



*Figura 25. Niveles de la Negentropía.*

Según la Tabla 18 y la Figura 25, en lo referente a la Homeostasis los resultados muestran que un 1,48% de los estudiantes del 2do., 3ro. y 4to. de ambas secciones "A" y "B" del nivel secundaria perciben que la Institución Educativa Privada San Benito de Palermo tiene el nivel Simple y el 64,44% que alcanza un nivel Complejo. Aunque no se puede omitir que el 34,07% considera que aún está En proceso.

## Resultados inferenciales

- **Prueba de hipótesis general**

**Ho** : No existe relación entre los compromisos de la gestión escolar y el pensamiento sistémico de la Institución Educativa Privada San Benito de Palermo – Ate, 2018.

**Ha** : Existe relación entre los compromisos de la gestión escolar y el pensamiento sistémico de la Institución Educativa Privada San Benito de Palermo – Ate, 2018.

**Significancia:** 0,05 y **Estadístico de prueba:** Rho Spearman

Tabla 19

*Correlaciones de variables.*

|                    |   |                                  | COMPROMISOS<br>DE LA GESTIÓN<br>ESCOLAR | PENSAMIENTO<br>SISTÉMICO |
|--------------------|---|----------------------------------|---|--------------------------|
| Rho de<br>Spearman | COMPROMISOS DE<br>LA GESTIÓN<br>ESCOLAR | Coeficiente<br>de<br>correlación | 1,000                                   | ,180*                    |
|                    |   | Sig. (bilateral)                 | .                                       | ,037                     |
|                    |   | N                                | 135                                     | 135                      |
|                    | PENSAMIENTO<br>SISTÉMICO                | Coeficiente<br>de<br>correlación | ,180*                                   | 1,000                    |
|                    |   | Sig. (bilateral)                 | ,037                                    | .                        |
|                    |   | N                                | 135                                     | 135                      |

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

**Fuente:** Resultados de SPSS 22.

De acuerdo a los valores mostrados en la Tabla 19, en la muestra estudiada, con un  $p=0.037$ , siendo  $p < 0.05$ , a la vez teniendo un coeficiente de correlación positiva muy baja de 0.180; rechazamos la hipótesis nula y aprobamos la hipótesis alterna, llegando a determinar que si existe relación significativa entre los Compromisos de la gestión escolar y el pensamiento sistémico de la Institución Educativa San Benito de Palermo – Ate, 2018.

- **Prueba de hipótesis específicas**

**Hipótesis específica 1:**

**Ho** : No existe la relación del progreso anual y el pensamiento sistémico de la Institución Educativa Privada San Benito de Palermo – Ate, 2018.

**Ha** : Existe la relación del progreso anual y el pensamiento sistémico de la Institución Educativa Privada San Benito de Palermo – Ate, 2018.

**Significancia:** 0,05

**Estadístico de prueba:** Rho Spearman

Tabla 20

*Correlación entre la dimensión Progreso anual y el pensamiento sistémico.*

|                        |                              |                            | <b>PROGRESO ANUAL</b> | <b>PENSAMIENTO SISTÉMICO</b> |
|------------------------|------------------------------|----------------------------|-----------------------|------------------------------|
| <b>Rho de Spearman</b> | <b>PROGRESO ANUAL</b>        | Coeficiente de correlación | 1,000                 | ,282**                       |
|                        |                              | Sig. (bilateral)           | .                     | ,001                         |
|                        |                              | N                          | 135                   | 135                          |
|                        | <b>PENSAMIENTO SISTÉMICO</b> | Coeficiente de correlación | ,282**                | 1,000                        |
|                        |                              | Sig. (bilateral)           | ,001                  | .                            |
|                        |                              | N                          | 135                   | 135                          |

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

**Fuente:** Resultados de SPSS 22.

De acuerdo a los valores mostrados en la Tabla 20, en la muestra estudiada, con un  $p=0.01$ , siendo  $p < 0.05$ , a la vez teniendo un coeficiente de correlación positiva baja de 0.282; rechazamos la hipótesis nula y aprobamos la hipótesis alterna, llegando a determinar que si existe relación significativa entre la dimensión Progreso anual y el pensamiento sistémico de la Institución Educativa San Benito de Palermo – Ate, 2018.

**Hipótesis específica 2:**

**Ho** : No existe la relación de la retención anual y el pensamiento sistémico de la Institución Educativa Privada San Benito de Palermo – Ate, 2018.

**Ha** : Existe la relación de la retención anual y el pensamiento sistémico de la Institución Educativa Privada San Benito de Palermo – Ate, 2018.

**Significancia:** 0,05

**Estadístico de prueba:** Rho Spearman

Tabla 21

*Correlación entre la dimensión Retención anual y el pensamiento sistémico.*

|                        |                              |                             | RETENCIÓN ANUAL | PENSAMIENTO SISTÉMICO |
|------------------------|------------------------------|-----------------------------|-----------------|-----------------------|
| <b>Rho de Spearman</b> | <b>RETENCIÓN ANUAL</b>       | Coefficiente de correlación | 1,000           | ,147                  |
|                        |                              | Sig. (bilateral)            | .               | ,090                  |
|                        |                              | N                           | 135             | 135                   |
|                        | <b>PENSAMIENTO SISTÉMICO</b> | Coefficiente de correlación | ,147            | 1,000                 |
|                        |                              | Sig. (bilateral)            | ,090            | .                     |
|                        |                              | N                           | 135             | 135                   |

**Fuente:** Resultados de SPSS 22.

De acuerdo a los valores mostrados en la Tabla 21, en la muestra estudiada, con un  $p=0.090$ , siendo  $p > 0.05$ , a la vez teniendo un coeficiente de correlación positiva muy baja de 0.147; aprobamos la hipótesis nula y rechazamos la hipótesis alterna, llegando a determinar que no existe relación significativa entre la Retención anual y el pensamiento sistémico de la Institución Educativa San Benito de Palermo – Ate, 2018.



**Hipótesis específica 3:**

**Ho** : No existe la relación del cumplimiento de la calendarización y el pensamiento sistémico de la Institución Educativa Privada San Benito de Palermo – Ate, 2018.

**Ha** : Existe la relación del cumplimiento de la calendarización y el pensamiento sistémico de la Institución Educativa Privada San Benito de Palermo – Ate, 2018.

**Significancia:** 0,05 y **Estadístico de prueba:** Rho Spearman

Tabla 22

*Correlación entre la dimensión Cumplimiento de la calendarización y el pensamiento sistémico.*

|                            |   | <b>CUMPLIMIENTO DE<br/>LA<br/>CALENDARIZACIÓN</b> |       | <b>PENSAMIENTO<br/>SISTÉMICO</b> |
|----------------------------|---|---|-------|----------------------------------|
| <b>Rho de<br/>Spearman</b> | <b>CUMPLIMIENTO<br/>DE LA<br/>CALENDARIZACIÓN</b> | Coeficiente<br>de<br>correlación                  | 1,000 | ,174*                            |
|                            |   | Sig.<br>(bilateral)                               | .     | ,043                             |
|                            |   | N   | 135   | 135                              |
|                            | <b>PENSAMIENTO<br/>SISTÉMICO</b>                  | Coeficiente<br>de<br>correlación                  | ,174* | 1,000                            |
|                            |   | Sig.<br>(bilateral)                               | ,043  | .                                |
|                            |   | N   | 135   | 135                              |

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

**Fuente:** Resultados de SPSS 22.

De acuerdo a los valores mostrados en la Tabla 22, en la muestra estudiada, con un  $p=0.043$ , siendo  $p < 0.05$ , a la vez teniendo un coeficiente de correlación positiva muy baja de 0.174; rechazamos la hipótesis nula y aprobamos la hipótesis alterna, llegando a determinar que si existe relación significativa entre el Cumplimiento de la calendarización y el pensamiento sistémico de la Institución Educativa San Benito de Palermo – Ate, 2018.

**Hipótesis específica 4:**

**Ho** : No existe la relación del monitoreo pedagógico y el pensamiento sistémico de la Institución Educativa Privada San Benito de Palermo – Ate, 2018.

**Ha** : Existe la relación del monitoreo pedagógico y el pensamiento sistémico de la Institución Educativa Privada San Benito de Palermo – Ate, 2018.

**Significancia:** 0,05

**Estadístico de prueba:** Rho Spearman

Tabla 23

*Correlación entre la dimensión Monitoreo pedagógico y el pensamiento sistémico.*

|                 |                         |                            | MONITOREO<br>PEDAGÓGICO    | PENSAMIENTO<br>SISTÉMICO |
|-----------------|-------------------------|----------------------------|----------------------------|--------------------------|
| Rho de Spearman | MONITOREO<br>PEDAGÓGICO | Coeficiente de correlación | 1,000                      | ,102                     |
|                 |                         | Sig. (bilateral)           | .                          | ,237                     |
|                 |                         | N                          | 135                        | 135                      |
|                 |                         | PENSAMIENTO<br>SISTÉMICO   | Coeficiente de correlación | ,102                     |
|                 |                         | Sig. (bilateral)           | ,237                       | .                        |
|                 |                         | N                          | 135                        | 135                      |

**Fuente:** Resultados de SPSS 22.

De acuerdo a los valores mostrados en la Tabla 23, en la muestra estudiada, con un  $p=0.237$ , siendo  $p > 0.05$ , a la vez teniendo un coeficiente de correlación positiva muy baja de 0.102; aprobamos la hipótesis nula y rechazamos la hipótesis alterna, llegando a determinar que si existe relación significativa entre el Monitoreo pedagógico y el pensamiento sistémico de la Institución Educativa San Benito de Palermo – Ate, 2018.

**Hipótesis específica 5:**

**Ho** : No existe la relación de la gestión de la convivencia y el pensamiento sistémico de la Institución Educativa Privada San Benito de Palermo – Ate, 2018.

**Ha** : Existe la relación de la gestión de la convivencia y el pensamiento sistémico de la Institución Educativa Privada San Benito de Palermo – Ate, 2018.

**Significancia:** 0,05

**Estadístico de prueba:** Rho Spearman

Tabla 24

*Correlación entre la dimensión Gestión de la convivencia y el pensamiento sistémico.*

|                        |                                  |                            | <b>GESTIÓN DE LA CONVIVENCIA</b> | <b>PENSAMIENTO SISTÉMICO</b> |
|------------------------|----------------------------------|----------------------------|----------------------------------|------------------------------|
| <b>Rho de Spearman</b> | <b>GESTIÓN DE LA CONVIVENCIA</b> | Coeficiente de correlación | 1,000                            | ,118                         |
|                        |                                  | Sig. (bilateral)           | .                                | ,171                         |
|                        |                                  | N                          | 135                              | 135                          |
|                        | <b>PENSAMIENTO SISTÉMICO</b>     | Coeficiente de correlación | ,118                             | 1,000                        |
|                        |                                  | Sig. (bilateral)           | ,171                             | .                            |
|                        |                                  | N                          | 135                              | 135                          |

**Fuente:** Resultados de SPSS 22.

De acuerdo a los valores mostrados en la Tabla 23, en la muestra estudiada, con un  $p=0.118$ , siendo  $p > 0.05$ , a la vez teniendo un coeficiente de correlación positiva muy baja de 0.171; aprobamos la hipótesis nula y rechazamos la hipótesis alterna, llegando a determinar que si existe relación significativa entre el Monitoreo pedagógico y el pensamiento sistémico de la Institución Educativa San Benito de Palermo – Ate, 2018.

## **IV. Discusión**

De acuerdo a la percepción de la variable Compromisos de la gestión escolar, se observa que los resultados de los niveles se enfocan que tales compromisos en la Institución Educativa Privada San Benito de Palermo aún están en proceso ascendiente. Esta situación lo menciona el Minedu (2015) cuando plantea que se debe sumar consciencia de la implementación de los objetivos y metas que permitan garantizar el aprendizaje de los estudiantes. Asimismo, asevera que es importante trabajar una planificación más rigurosa, contando con la disponibilidad y acceso a un diagnóstico de la comunidad educativa, donde se sostiene una reflexión e intervención el desarrollo de los compromisos.

De acuerdo a la percepción de la variable Pensamiento sistémico, se logra observar que los resultados son muy semejantes a la anterior variable, ya que en los niveles sobresale que también la Institución Educativa Privada San Benito de Palermo aún está en proceso, pero de forma ascendiente, como en el caso anterior. Chiavenato (2014) hace referencia que estos detalles tienen que basarse en la manera como se configura la visión, en estas condiciones tiene que ejecutarse una convergencia de sistemas y una aplicación de teorías de la administración, considerando una amplitud global e integradora.

De acuerdo a los resultados de las dimensiones de los compromisos de la gestión escolar, en el compromiso 1: Progreso anual, se observa que el 50,37% percibe que está en proceso, por lo que el Minedu (2016) asume que los estudiantes de la I.E. mejoran sus resultados de aprendizaje respecto del año anterior. De igual manera sucede en el compromiso 2: Retención anual, ya que se observa la misma cantidad del 50,37% que percibe en proceso, esto induce con el objetivo que propone el Minedu, la I.E. mantiene el número de estudiantes matriculados al inicio del año escolar. En el compromiso 3: Cumplimiento de la calendarización, el 53,33% de los estudiantes asumen que este aspecto está en proceso, puesto que hay modificaciones durante el proceso del año lectivo, por ello el Minedu sugiere que la I.E. debe realizar todas las actividades planificadas desde sesiones de aprendizaje, jornadas de reflexión hasta las actividades internas para el año escolar.

Por otro lado el Minedu (2016) presenta el Dominio 1 Gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes que abarcan a los compromisos 1, 2 y 3; y el Dominio 2 Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los

aprendizajes que comprenden a los compromisos 4 y 5. Por lo tanto, en el compromiso 4: Monitoreo pedagógico tiene casi un empate técnico entre el proceso y logrado, ya que el primer nivel tiene el 48,89% y el segundo 48,15% esto nos indica que ambos aspectos están muy paralelos. En el caso del compromiso 5: Gestión de la convivencia también se presenta de la misma manera que el anterior entre los niveles en proceso y logrado, pero con el 46,67% y 45,93% respectivamente.

De acuerdo a los resultados de las dimensiones del pensamiento sistémico se destaca que en la Homeostasis el nivel aún está en proceso con el 63,70% de percepción de los estudiantes, esto significa como postula Castillo (2013) que esta tendencia busca alcanzar un equilibrio o estado estable de su estructura básica frente los efectos de las variaciones del entorno. Del mismo modo el autor considera que en el caso de la Equifinalidad, que todo sistema tiene por lo menos una meta u objetivo, esto infiere que se puede alcanzar el mismo propósito a partir de diferentes condiciones, por ello la percepción de los estudiantes fue comprendida en el nivel complejo contando con el 51,85% y resaltando que tal dimensión está muy bien. No obstante, se suma a esta composición la Sinergia, que se le entiende como la propiedad que hace que los efectos de un sistema en su conjunto sean mayores que la suma de los efectos que producirían sus partes en forma aislada, para la percepción de los estudiantes el 61,48 % estimaron que esta interacción de componentes está en el nivel complejo.

Además, en la Entropía se deduce a través de Farrés (2013) como una tendencia latente de los sistemas a romper el equilibrio, desgastarse y desintegrarse; sin embargo, la percepción de los estudiantes ubicó esta dimensión en el nivel en proceso con un número muy alto de 65,19%, esto comprende que tal aspecto no es tan influyente o decisivo en la comunidad educativa. Aunque para balancear esta dimensión se tiene su opuesto, que es denominada como entropía negativa o Negentropía, que a base de la percepción de los estudiantes se obtuvo el 64,44% en el nivel complejo, esto conlleva a lo que afirma Torres (2013) que esta capacidad sirve para obtener recursos del medio y contrarrestar a la entropía, en otros términos, detectar los aspectos negativos y proponer diversas alternativas de solución.

## **V. Conclusiones**

**Primera:**

En relación al objetivo general, el nivel de los compromisos de la gestión escolar percibido por los estudiantes del 2do., 3ro. y 4to. de ambas secciones "A" y "B" del nivel secundaria de la Institución Educativa Privada San Benito de Palermo, tiene una tendencia al nivel en proceso (48,89%). Sin embargo, al contrastar con un nivel de significancia  $p= 0,037$  y un Rho de 0,180 de Coeficiente de correlación de Spearman se logra concluir que si existe una relación significativa entre las variables. Por lo tanto, a niveles logrados de los compromisos de gestión escolar, niveles complejos del pensamiento sistémico.

**Segunda:**

En relación al objetivo específico 1, el nivel de la dimensión progreso anual percibido por los estudiantes del 2do., 3ro. y 4to. de ambas secciones "A" y "B" del nivel secundaria de la Institución Educativa Privada San Benito de Palermo, tiene una tendencia al nivel en proceso (50,37%). Sin embargo, al contrastar con un nivel de significancia  $p= 0,01$  y un Rho de 0,282 de Coeficiente de correlación de Spearman se logra concluir que si existe una relación significativa entre el progreso anual y el pensamiento sistémico.

**Tercera:**

En relación al objetivo específico 2, el nivel de la dimensión retención anual percibido por los estudiantes del 2do., 3ro. y 4to. de ambas secciones "A" y "B" del nivel secundaria de la Institución Educativa Privada San Benito de Palermo, tiene una tendencia al nivel en proceso (50,37%). Sin embargo, al contrastar con un nivel de significancia  $p= 0,090$  y un Rho de 0,147 de Coeficiente de correlación de Spearman se logra concluir que no existe una relación significativa entre la retención anual y el pensamiento sistémico.

**Cuarta:**

En relación al objetivo específico 3, el nivel de la dimensión cumplimiento de la calendarización percibido por los estudiantes del 2do., 3ro. y 4to. de ambas secciones "A" y "B" del nivel secundaria de la Institución Educativa Privada San Benito de Palermo, tiene una tendencia al nivel en proceso (53,33%). Sin embargo, al contrastar con un nivel de significancia  $p= 0,043$  y un Rho de 0,174 de Coeficiente de correlación de Spearman se logra concluir que si existe una relación significativa entre el cumplimiento de la calendarización y el pensamiento sistémico.



**Quinta:**

En relación al objetivo específico 4, el nivel de la dimensión monitoreo pedagógico percibido por los estudiantes del 2do., 3ro. y 4to. de ambas secciones “A” y “B” del nivel secundaria de la Institución Educativa Privada San Benito de Palermo, tiene una tendencia de empate técnico entre el nivel en proceso (48,89%) y el nivel logrado (48,15%). Sin embargo, al contrastar con un nivel de significancia  $p= 0,237$  y un Rho de 0,102 de Coeficiente de correlación de Spearman se logra concluir que no existe una relación significativa entre el monitoreo pedagógico y el pensamiento sistémico.

**Sexta:**

En relación al objetivo específico 5, el nivel de la dimensión gestión de la convivencia percibido por los estudiantes del 2do., 3ro. y 4to. de ambas secciones “A” y “B” del nivel secundaria de la Institución Educativa Privada San Benito de Palermo, tiene una tendencia de empate técnico entre el nivel en proceso (46,67%) y el nivel logrado (45,93%). Sin embargo, al contrastar con un nivel de significancia  $p= 0,118$  y un Rho de 0,171 de Coeficiente de correlación de Spearman se logra concluir que no existe una relación significativa entre la gestión de convivencia y el pensamiento sistémico.

## **VI. Recomendaciones**

**Primera:**

Se recomienda a la comunidad de la Institución Educativa Privada San Benito de Palermo tomar mayor prioridad al desarrollo de los compromisos de la gestión escolar que son propuesta vigente del Minedu y en conjunto que se propicie la disciplina del pensamiento sistémico en la organización a través del trabajo cooperativo y colaborativo, de esta manera se podrá alcanzar la acreditación en el rubro del aprendizaje y en efecto la experiencia de un enfoque administrativo más complejo.

**Segunda:**

Se recomienda a la comunidad de la Institución Educativa Privada San Benito de Palermo que en referente al compromiso 1: Progreso anual, debe difundir un aprendizaje más vivencial y una dinámica curricular, ya que los lineamientos de la prueba Evaluación Censal de Estudiantes se sujetan a tal aspecto. Entonces para alcanzar tal propósito se sugiere que la coordinación pedagógica regule diferentes técnicas y métodos para el desarrollo del aprendizaje, por lo cual es cuestión de reorganizar algunos procesos pedagógicos para alcanzar el nivel logrado y mediante el cual, llegar a lo destacado.

**Tercera:**

Se recomienda a la comunidad de la Institución Educativa Privada San Benito de Palermo que en referente al compromiso 2: Retención anual, debe seguir asumiendo más retos de fidelización de sus clientes (internos y externos) y persistir en la promoción de su producto; asimismo puede realizar más actividades que involucren la participación de los estudiantes y los docentes, incluso en la parte administrativa y pedagógica que sean perennes el sentir de trabajar en familia en un lugar cálido y fraterno.

**Cuarta:**

Se recomienda a la comunidad de la Institución Educativa Privada San Benito de Palermo que en referente al compromiso 3: Cumplimiento de la calendarización, debe asumir con la programación que se realiza al inicio del año o por lo menos seguir tratando en su totalidad, evitar ciertas modificaciones a última hora, pues genera una cierta incomodidad en los estudiantes, también se proporciona acciones fortuitas ante aspectos negativos, tener a la mano el plan de contingencia.

**Quinta:**

Se recomienda a la comunidad de la Institución Educativa Privada San Benito de Palermo que en referente al compromiso 4: Monitoreo pedagógico, que está haciendo un buen trabajo; sin embargo, el monitoreo debe ser más constante con el afán de guiar al docente y brindar un aprendizaje de calidad a los estudiantes. Por lo cual se debe contextualizar las rúbricas del desempeño docente, ya que posee algunas incongruencias. De este modo, se toma relevancia de la coordinación entre los actores de la comunidad.

**Sexta:**

Finalmente, se recomienda a la comunidad de la Institución Educativa Privada San Benito de Palermo que en referente al compromiso 5: Gestión de la convivencia, debe precisar con mayor énfasis la aplicación del Reglamento Interno y formular una formación disciplinada, pero dentro las aulas los estudiantes en su gran parte cumplen con las normas de convivencia que fueron elaborados por ellos mismos, por eso se sugiere evitar la palabra “no”, por lo cual se debe seguir enfatizando la formación en la práctica de valores en la convivencia.

## **VII. Referencias bibliográficas**

- Abanto, W. (2016). *Diseño y desarrollo del proyecto de investigación*. Escuela de Posgrado UCV. Trujillo, Perú.
- Aguerrondo, I. (2002). *La gestión del sector Educación en los '90. Algunas cuestiones para mejorar la eficacia educativa*. UNESCO - PRELAC. Recuperado de [https://www.oei.es/historico/.../gestion\\_educacion\\_lac\\_vamos\\_buen\\_camino.pdf](https://www.oei.es/historico/.../gestion_educacion_lac_vamos_buen_camino.pdf)
- Alarcón, S. (2013). *Gestión educativa y calidad de la educación en instituciones privadas en Lima Metropolitana*. Título de tesis para optar el grado de maestro en educación con mención en docencia e investigación universitaria, de la Universidad San Martín de Porres. Lima, Perú.
- Arroyo, A. (2016). *La gestión escolar y las dimensiones en el proceso de calidad*. Título del proyecto de intervención para obtener el grado de Maestría en Educación Básica, de la Universidad Pedagógica Nacional. Ciudad de México.
- Belohlavek, Peter (2005) *Blue book: metodología unicista de investigación y diagnóstico de sistemas complejos*. Buenos Aires – Argentina. Recuperado de <https://books.google.com.pe/books?id=n4-q9XRmsjkC&printsec=frontcover&dq=metodologia+de+investigacion+unicista&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjToNWQ3MzcAhVCnlkKHVx6BslQ6AEIJjAA#v=onepage&q=metodologia%20de%20investigacion%20unicista&f=false>
- Castañeda, L. (2001). *Pensar, tarea esencial de líderes y gerentes*. 1ra. Edición, Ediciones Poder, México. Recuperado de <https://books.google.com.pe/books?id=jtmRIgXIUYEC&printsec=frontcover&dq=isbn:9686701524&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwim2Y6928zcAhWnrFkKHU--B8oQ6AEIKjAB#v=onepage&q&f=false>
- Castillo, V. (2013). *Teoría de las organizaciones*. Trillas, México.
- Chiavenato, I. (2014). *Teoría general de la administración*. McGRAW-HILL/ INTERAMERICACANA EDITORES, S.A. de C.V. 8va. Edición. México.
- Corredor, C. (2000). *La gestión escolar: proyectos pedagógicos y evaluación en - Venezuela*. Revista ACCIÓN PEDAGÓGICA, Vol.9, Nos. 1 y 2. Recuperado de <http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:ZvlpLS->

s1icJ:www.saber.ula.ve/bitstream/handle/123456789/17012/art4\_12v9.pdf%3Fs  
equence%3D1%26isAllowed%3Dy+&cd=1&hl=es-419&ct=clnk&gl=pe

Cortés, M. e Iglesias M. (2004). *Generalidades sobre Metodología de la Investigación*. Universidad Autónoma del Carmen. México. Recuperado de [www.unacar.mx/contenido/gaceta/ediciones/contenido2.pdf](http://www.unacar.mx/contenido/gaceta/ediciones/contenido2.pdf)

Dueñas, C. y Hidalgo, L. (1997). *Para gestionar la escuela. Cartilla de autoafirmación para directivos*. Unicef. Lima, Perú.

Farrés, J. (2013). *Administración sistemática y estratégica*. Delta Publicaciones. España.

Foro Educativo (2003). *Descentralización educativa ensayos para el análisis de un proceso abierto*. Talleres Gráficos de Art Lautrec SRL. Lima, Perú.

Fúnez, D. (2014). *La gestión escolar y la participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos*. Título de la tesis para obtener la Maestría en Calidad y Equidad Educativa, de la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán. Tegucigalpa, Honduras.

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. 6ta. Edición, McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V. México. Recuperado de <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>

Lavin, S. y Solar, S. (2000). *El proyecto educativo institucional como herramienta de transformación de la vida escolar*. 2da. Edición, Ediciones PIIIE, Chile. Recuperado de <https://books.google.com.pe/books?id=3PgXUOYlvBkC&printsec=frontcover&dq=El+proyecto+educativo+institucional+como+herramienta+de+transformaci%C3%B3n+de+la+vida+escolar&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwjauJvr9L3cAhUhOJoKHf0gDV4Q6AEIJjAA#v=onepage&q=El%20proyecto%20educativo%20institucional%20como%20herramienta%20de%20transformaci%C3%B3n%20de%20la%20vida%20escolar&f=false>

- Martínez, A. (2016). *Gestión escolar y TIC, un estudio de caso: Centro Educativo Rural Corcovado*. Título de la tesis presentada para optar por el título de Magíster en Educación, de la Universidad de Antioquia. Colombia.
- Minedu (2015). *Compromisos de la Gestión Escolar (Manual)*. Lima, Perú. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/campanias/pdf/gestion/manual-compromisos-gestion-escolar.pdf>
- Minedu (2016). *Compromisos de Gestión Escolar y Plan Anual de Trabajo de la IE 2017*. Lima, Perú. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/cge-pat/fasciculo-de-cge-2017.pdf>
- Navarro, M. y LLadó D. (2014). *La gestión escolar una aproximación a su estudio*. Editorial Palibrio LLC, EE.UU. Recuperado de [https://books.google.com.pe/books?id=M3N8AwAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs\\_ge\\_summary\\_r&cad=0#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=M3N8AwAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false)
- Ortega, C. (2014). *La relación entre pensamiento sistémico y trabajo en equipo. Cómo el pensamiento sistémico potencia el trabajo en equipo en las organizaciones modernas*. Título de la tesis de grado presentada como requisito para la obtención del título de Licenciada de Administración de Empresas, de la Universidad San Francisco de Quito. Ecuador.
- Pérez-Ruiz, A. (2014). *Enfoques de la gestión escolar: una aproximación desde el contexto latinoamericano*. Educ. 17 (2), 357- 369. Doi. 10.5294/edu.2014.17.2.9.
- Pomajambo, M. (2013). *Estudio descriptivo de los componentes de la organización inteligente en una institución educativa pública de Villa el Salvador*. Título de la tesis para optar el grado de Magíster en Educación, con mención en Gestión de la Educación, de la Pontificia Universidad Católica del Perú. San Miguel, Perú.
- Ramos Duran, I. (2016). *Participación de los padres de familia y su influencia en la gestión institucional de las instituciones educativas del nivel inicial UGEL - Canchis – Cusco 2015*. Título de tesis para optar el grado académico de magíster en educación, de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez. Juliaca, Perú.



- Ramos Apaza, J. (2015). *Influencia del liderazgo directivo en la gestión educativa de las instituciones educativas públicas del nivel de educación primaria del distrito de Paucarpata Arequipa 2015*. Título de tesis para optar el grado académico de magíster en educación, de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez. Juliaca, Perú.
- Rodríguez, N. (2000). *Gestión escolar y calidad de la enseñanza*. Educere, 4 (10), 39-46. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/356/35641006.pdf>
- Sánchez, P. (2014). *Profesores y gestión escolar ¿Cuál es la apreciación que tienen los docentes de este proceso?* Título de la tesis para optar el grado académico de Magíster en Educación, de la Universidad del Bio – Bio. Chillán, Chile.
- Senge, P. (2012). *La quinta disciplina en la práctica*. Editorial GRANICA. Buenos Aires, Argentina.
- Silva, Y. (2012). *Modelo de sistema viable para la mejora de la gestión en la academia pre universitaria San Fernando SAC – Huancayo*. Título para optar el título profesional de: ingeniero de sistemas, de la Universidad Nacional del Centro del Perú. Huancayo, Perú.
- Terán, C. (2012). *Una mirada integradora por parte de los padres frente a los problemas de sus hijos*. Título de tesis para optar al grado de Licenciado en Psicología, de la Universidad Academia de Humanismo Cristiano. Santiago, Chile.
- Torres, Z. (2013). *Teoría general de la administración*. Grupo editorial Patria, 2da. Edición, México.

## **Anexos**

## Anexo 1. Artículo científico



### **Compromisos de la gestión escolar y el pensamiento sistémico de la Institución Educativa Privada San Benito de Palermo – Ate, 2018**

Lic. Juan Carlos Huaranga Gutiérrez

juanchg90@gmail.com

EPG Universidad César Vallejo

#### **Resumen**

El presente estudio tuvo como objetivo general: Determinar la relación entre los compromisos de la gestión escolar y el pensamiento sistémico de la Institución Educativa Privada San Benito de Palermo – Ate, 2018 para conocer su significancia entre ambas variables.

La metodología empleada para la elaboración de esta tesis estuvo relacionada al enfoque cuantitativo. Es una investigación de básica que se ubica en el nivel correlacional. El diseño de la investigación es no experimental. Sus variables fueron: Compromisos de la gestión escolar y el pensamiento sistémico. La población estuvo conformada por 660 estudiantes de la Institución Educativa Privada San Benito de Palermo – Ate, se utilizó un muestreo no probabilístico de tipo intencional de conveniencia, es decir el tamaño muestral estuvo representado por 135 estudiantes del 2do., 3ro. y 4to. de ambas secciones “A” y “B” del nivel secundaria, se utilizó como instrumentos un cuestionario por cada variable y que obtuve el certificado de tres expertos de la investigación, con referente a su fiabilidad destacó el 0,806 y 0,874 del coeficiente de Alfa de Cronbach, alcanzando un nivel aceptable.

Los resultados de la investigación en líneas generales han concluido que ambas variables están relacionadas de manera significativa, pero que aún están en proceso, tal nivel es ascendente de la Institución Educativa Privada San Benito de Palermo.

*Palabras claves:* Compromisos de la gestión escolar, pensamiento sistémico, administración de la educación.

### **Abstract**

The general objective of this study was to: Determine the relationship between the problems of school management and systemic thinking of the Institución Educativa Privada San Benito de Palermo - Ate, 2018 to know its significance between both variables.

The methodology used to elaborate this thesis was related to the quantitative approach. It is a basic research that is located at the correlation level. The design of the research is non-experimental. Its variables were: Commitments of school management and systemic thinking. The population was conformed by 660 students of the San Benito de Palermo - Ate Private Educational Institution, a non probabilistic sample of intentional type of convenience was used, that is to say the sample size was represented by 135 students of the 2nd, 3rd. and 4th. of both sections "A" and "B" of the secondary level, a questionnaire was used as a tool for each variable and that obtained the certificate of three experts of the investigation, with reference to its reliability highlighted 0.806 and 0.874 of the Alpha coefficient of Cronbach, reaching an acceptable level.

The results of the investigation in general lines have concluded that both variables are related in a significant way, but that they are still in process, the level is ascending of the Institución Educativa Privada San Benito de Palermo

Key words: Commitments of school management, systems thinking, education administration.

### **Introducción**

En el aspecto de la gestión y calidad educativa, los compromisos de la gestione escolar sostienen una importancia fundamental para el desarrollo de la educación y sobre todo para el aprendizaje de los estudiantes. De acuerdo con el Minedu (2016) afirma categóricamente que son “prácticas esenciales en una escuela con el objetivo de guiar sus acciones hacia el aseguramiento de condiciones básicas para generar aprendizajes” (p. 18). En tanto al pensamiento sistémico, según Senge (2012) es lo que “abarca una amplia y heterogénea variedad de métodos, herramientas y principios, todos orientados a examinar la interrelación de fuerzas que forman parte de un proceso común” (p. 93). En tal sentido, ambas variables sostienen una rigurosidad para relacionarlas entre sí.

### **Problema central:**

Desconocimiento en la relación que pueda existir entre los compromisos de la gestión escolar y el pensamiento sistémico de la Institución Educativa Privada San Benito de Palermo – Ate, 2018.

### **Formulación del problema:**

¿Existe relación entre los compromisos de la gestión escolar y el pensamiento sistémico de la Institución Educativa Privada San Benito de Palermo – Ate, 2018?

### **Objetivos**

- **General**

Determinar la relación entre los compromisos de la gestión escolar y el pensamiento sistémico de la Institución Educativa Privada San Benito de Palermo – Ate, 2018 para conocer su significancia entre ambas variables.

- **Específicos**

- ✓ Determinar la relación del progreso anual y el pensamiento sistémico de la Institución Educativa Privada San Benito de Palermo – Ate, 2018.
- ✓ Determinar la relación de la retención anual y el pensamiento sistémico de la Institución Educativa Privada San Benito de Palermo – Ate, 2018.
- ✓ Determinar la relación del cumplimiento de la calendarización y el pensamiento sistémico de la Institución Educativa Privada San Benito de Palermo – Ate, 2018.
- ✓ Determinar la relación del monitoreo pedagógico y el pensamiento sistémico de la Institución Educativa Privada San Benito de Palermo – Ate, 2018.
- ✓ Determinar la relación de la gestión de la convivencia y el pensamiento sistémico de la Institución Educativa Privada San Benito de Palermo – Ate, 2018.

Sosteniendo este proceso de investigación como relevante al estudio de la administración de la educación se considera como aporte en el campo económico, ya que busca que la organización tenga mayor producción y eficacia, puesto que así logrará obtener mayor beneficio y reconocimiento, sucede algo semejante en el

aspecto social, aunque tiene mayor rigor en el aprendizaje y la forma de la administración. Por otro lado, la tecnología juega un rol importante en este tema, ya que plantea diferentes formas de emplear a las TIC's para conseguir una integridad como institución, resaltando sus fortalezas y oportunidades. De la misma manera es muy contundente en el estudio científico, pues brinda muchos alcances positivos en aras de plantear un nuevo paradigma administrativo.

Los trabajos previos que se emplearon para esta investigación fueron de fuentes internacionales:

- ❖ Arroyo (2016) en su tesis para optar el grado de maestría en educación básica sustentada en la UPN en México, titulada *La gestión escolar y las dimensiones en el proceso de calidad*, enmarcó que el contexto que le tocó investigar necesitaba de manera urgente una intervención para salvaguardar el centro.
- ❖ Martínez (2016) en su tesis para optar el título de magíster en educación en la UDEA en Colombia, titulada *La gestión escolar y TIC un estudio de caso: Centro educativo rural Corcovado*, brindó explícitamente la observación a la práctica educativa y desarrolló un mayor interés en el aspecto técnico.
- ❖ Fúnez (2014) en su tesis para optar el grado de magíster sustentada en la UPNFM en Argentina, titulada *La gestión escolar y la participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos*, determinó como parte fundamental la misión institucional en la planificación estratégica.
- ❖ Sánchez (2014) en su tesis para optar el grado académico de magíster en educación sustentada en la UBB en Chile, titulada *Profesores y gestión escolar ¿Cuál es la apreciación que tienen los docentes de este proceso?* demostró en su trabajo de investigación la ejecución de dos tipos de rol, el primero consistió en el desarrollo de aptitudes adecuadas al aspecto educacional.
- ❖ Ortega (2014) en su tesis para optar el grado de licenciada de administración de empresas sustentada en la USFQ en Ecuador, titulada *La relación entre el pensamiento sistémico y trabajo en equipo en las organizaciones modernas*, señaló de manera extensa los aportes de Edgar Morin al coincidir con su concepción filosófica de la realidad.
- ❖ Terán (2012) en su tesis para optar el grado de licenciado en psicología sustentada en la UAHC en Chile, titulada *Una mirada integradora por parte de los padres frente a los problemas de sus hijos*, demostró las diferentes

concepciones y creencias de los padres ante la presencia de un sistema familiar.

De la misma manera, en la presente investigación al ampliar su contenido en referencia a los antecedentes nacionales:

- ❖ Ramos Duran (2016) en su tesis para optar el grado académico de magíster en educación sustentada en la UANCV, titulada *Participación de los padres de familia y su influencia en la gestión institucional de las instituciones educativas del nivel inicial UGEL – Canchis – Cusco 2015*, argumentó en el desarrollo de su trabajo un aspecto jurídico basado en el derecho familiar.
- ❖ Ramos Apaza (2015) en su tesis para el grado académico de magíster en educación sustentada en la UANCV, titulada *Influencia del liderazgo directivo en la gestión educativa de las instituciones educativas públicas del nivel de educación primaria del distrito de Paucarpata Arequipa 2015*, sostuvo una postura de medir el nivel de influencia de lo anunciado previamente, en ese aspecto recolectó entre la opinión de docentes y directivos, a través del cual halló muchas diferencias entre ambos agentes educativos.
- ❖ Alarcón (2013) en su tesis para optar el grado de maestro en educación sustentada en la USMP, titulada *Gestión educativa y calidad de la educación en instituciones privadas en Lima Metropolitana*, demostró que tan importante fue dar un estudio a los servicios educativos y que garantizan como calidad.
- ❖ Pomajambo (2013) en su tesis para optar el grado de magíster en educación sustentada en la PUCP, titulada *Estudio descriptivo de los componentes de la organización inteligente en una institución educativa pública de Villa el Salvador*, demostró en su investigación de alcance descriptivo los diferentes componentes de la organización inteligente: modelos mentales, dominio personal, aprendizaje en equipo, visión compartida y finalmente pensamiento sistémico.
- ❖ Silva (2012) en su tesis para optar el título profesional de ingeniero de sistemas sustentada UNCP, titulada *Modelo de sistema viable para la mejora de la gestión en la academia pre universitaria San Fernando SAC – Huancayo*, resaltó en su trabajo de investigación la gran competitividad de empresas que buscan captar jóvenes aspirantes para el ingreso a las universidades locales y nacionales.

Por otro lado, como parte del marco conceptual se asume que la gestión es un aspecto que se relaciona con las responsabilidades y estas con sus respectivos procesos, aunque para definir esta suma de alcances, en algunos casos se le vincula directamente con la administración de oficina y en efecto con la burocracia, pues de cierta forma cumple con tales características, pero para ahondar sobre el tema, Dueñas e Hidalgo (1997) sostienen que la gestión de la escuela debe ser asumida por un liderazgo pedagógico, por ello:

En este sentido la gestión articula esfuerzos en función del educando y sus aprendizajes. Propicia, además, el encuentro entre los actores de la comunidad educativa para establecer una visión colectiva, un proyecto de escuela: gestionar la escuela es construir una comunidad humana compartiendo un proyecto. (p. 6)

Por lo tanto, al formular diferentes problemas sobre la gestión se implementan distintas posturas en esta dimensión pedagógica – administrativa, según Navarro y Lladó (2014) afirman que “el término gestión pertenece al ámbito directivo, al ámbito de las tareas de un líder para lograr los objetivos planteados por una organización en particular” (p. 20). Esto quiere precisar que el papel que ejecuta es el liderazgo y su incidencia en el campo administrativo, puesto que se tienen que cumplir con eficiencia los propósitos que se quieran trazar a lo largo de un periodo determinado.

En tal aspecto los conceptos tienen mucho en común en destacar que la gestión escolar regula la distribución de responsabilidades administrativas en una institución o comunidad educativa; además, Lavin y Solar (2000) afirman:

La gestión escolar no solo está referida a las actividades administrativas y financieras, sino que también se refiere a aspectos tales como la forma en la cual los directivos, los profesores y los alumnos se organizan, cómo se desarrollan las clases, la fijación del calendario escolar, la asignación de horarios, el establecimiento de normas de convivencia, y la forma como el establecimiento se relaciona no solo con los padres de familia sino también con la comunidad. (p. 42)

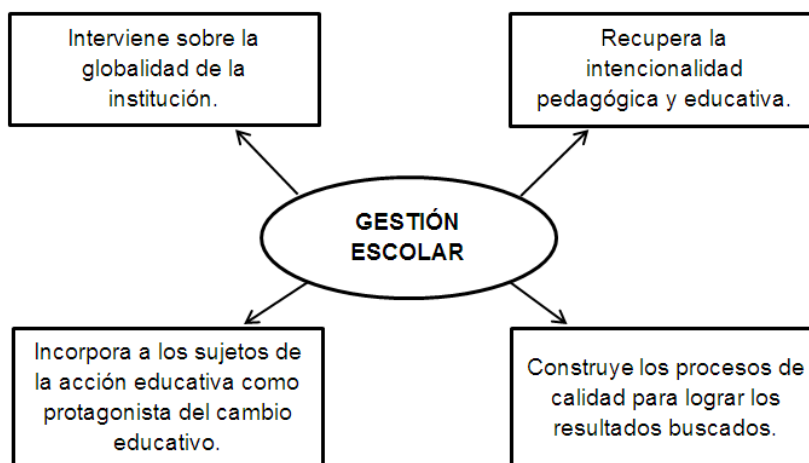
No obstante, para tener mayores alcances sobre la gestión escolar, se logra destacar información elaborada por medio de artículos científicos, que tienen una



flexibilidad con el tema, este es el caso de Pérez-Ruiz (2014) que sostiene un balance entre los tratamientos y los enfoques de que se han ido desarrollando en las últimas fechas en México, pero el punto esencial de sus argumentos busca identificar las diferentes perspectivas en el proceso de la reforma educativa de una manera reorganizada y descentralizada para Latinoamérica, estas incursiones tienen que ir en paralelo con mecanismos flexibles al contexto y normativas a la unificación de una tendencia educacional. De esta manera, asevera que el modelo burocrático será controlado por la autonomía escolar.

En conclusión, la gestión escolar para los autores venezolanos es la organización plena de una de funciones y procesos administrativos, que favorezcan una mejoría en su aspecto educativo, esto implica brindarle importancia a los diferentes factores que la caracterizan, puesto que cada comunidad es diferente, la diversidad de su población tienen que llevarse a cabo mediante el diálogo abierto entre las autoridades estatales y privadas, estos son los criterios para que puedan fundamentar su reforma curricular.

Considerando nuevamente los aportes de Navarro y Lladó (2014) sostienen que el desafío de la gestión escolar es “dinamizar los procesos y la participación de los actores que intervienen en la acción educativa” (p. 28). También toma en cuenta el siguiente detalle:



*Figura 1.* Procesos de la gestión escolar.

Por su parte el Minedu a finales del año 2016 decide proponer a los directores de las II.EE. conocer la gran importancia de los aprendizajes que los estudiantes

realizan a lo largo de su periodo institucional, solo que para esta ocasión se percataron que esta situación va de la mano con otro proceso administrativo de gran contundencia, por ello en un primer momento en el 2015 brindó una serie de compromisos para que se pueda gestionar la educación en los diferentes contextos de la realidad nacional; sin embargo, pese a su rigurosidad este antecedente no llegó alcanzar la trascendencia, pues la mayoría de las II.EE. más se preocupaba en el desarrollo de sus actividades y eventos, descuidando en una buena manera el asunto clave de los compromisos.

**Compromiso 1: Progreso anual de aprendizajes de todas y todos los estudiantes de la I.E.**

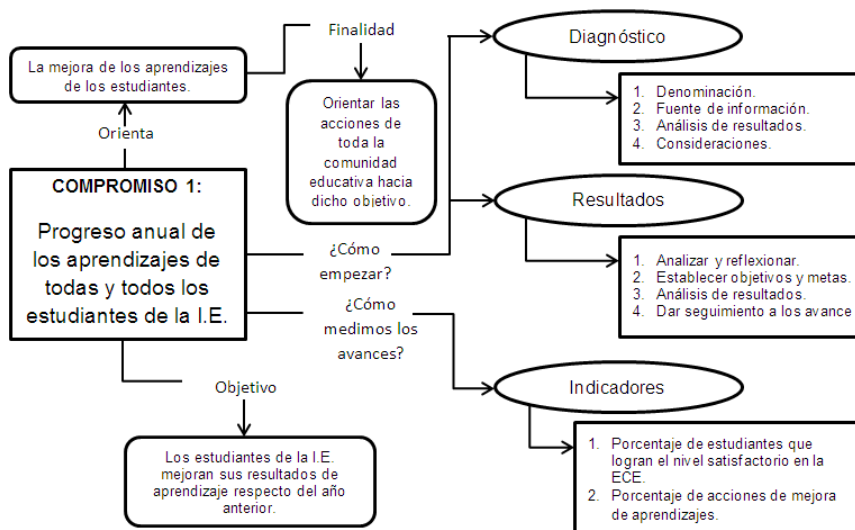


Figura 2. Desarrollo del compromiso 1.

**Compromiso 2: Retención anual de los estudiantes en la I.E.**

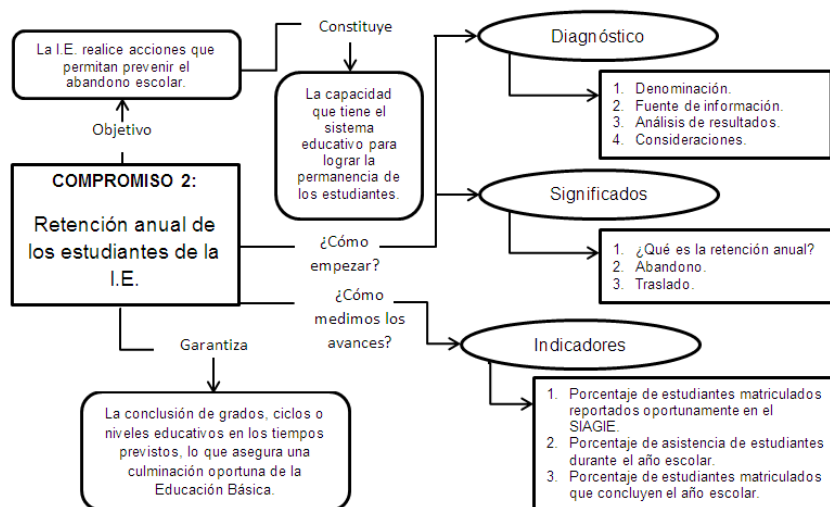


Figura 3. Desarrollo del compromiso 2.

■ **Compromiso 3: Cumplimiento de la calendarización planificada en la I.E.**

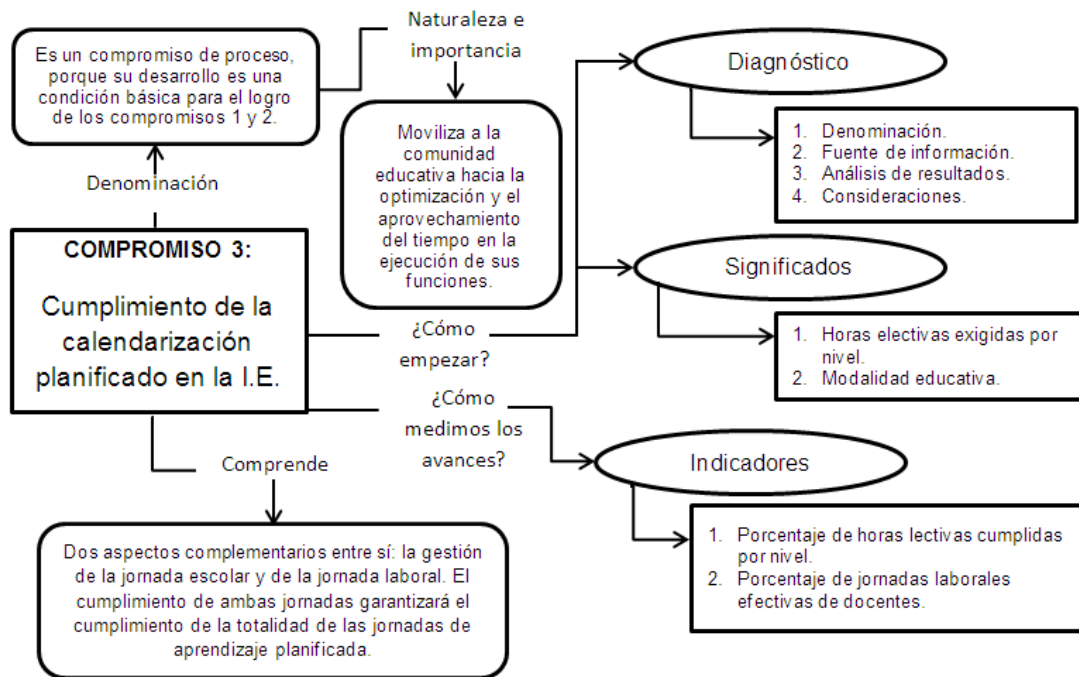


Figura 4. Desarrollo del compromiso 3.

■ **Compromiso 4: Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la I.E.** Que tiene como objetivo la realización del equipo directivo con referencia al acompañamiento y monitoreo de los docentes de acuerdo a la planificación trazada.

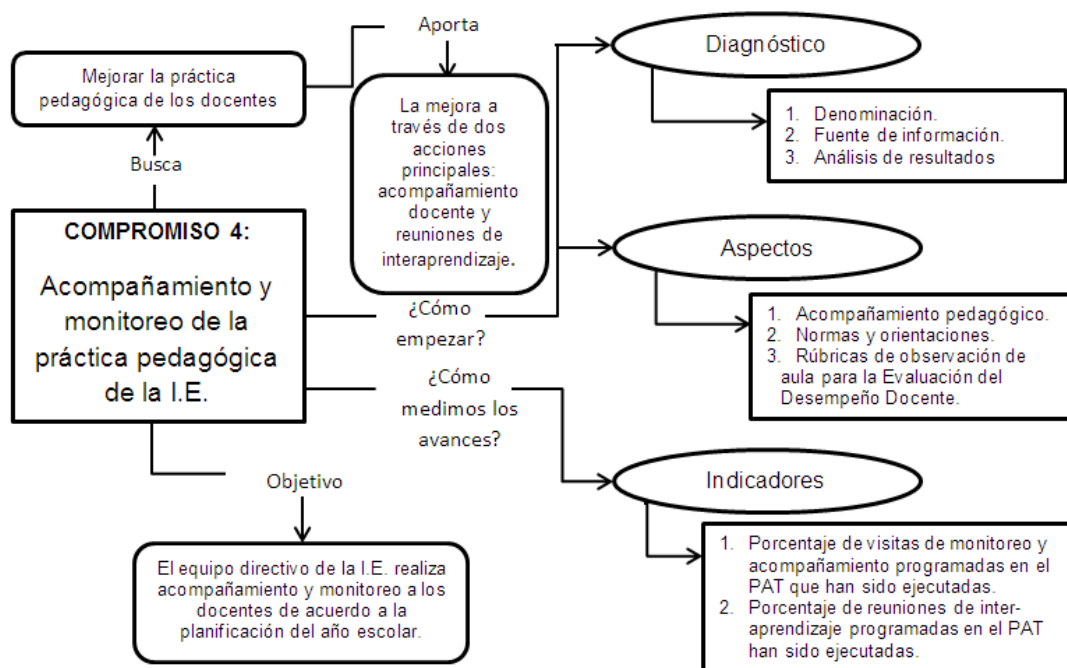


Figura 5. Desarrollo del compromiso 4.

- Compromiso 5: Gestión de la convivencia escolar en la I.E.** Que tiene como objetivo el desarrollo del equipo directivo con acciones que promuevan la convivencia, la prevención y la atención ante la violencia.

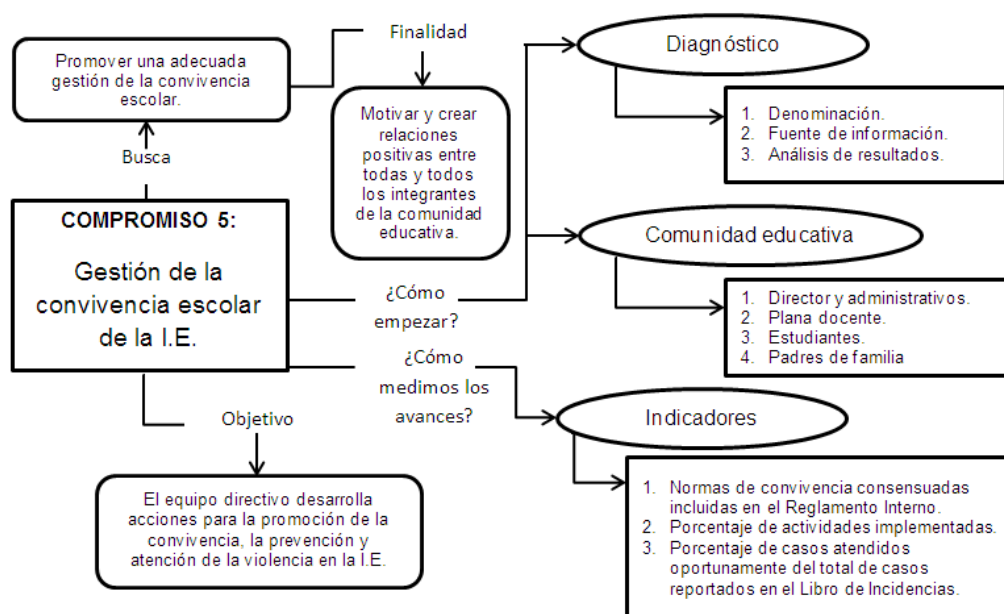


Figura 6. Desarrollo del compromiso 5.

En tanto al pensamiento sistémico, por su parte Chiavenato (2014) hace referencia que la teoría general de sistemas ha pasado por una serie de enfoques, iniciando desde el enfoque clásico de la administración, luego por la tendencia humanista, en consecuencia pasando por la era neoclásica, después ya para culminar por los enfoques estructuralista y conductista, de este modo secuencial se llegó hasta el enfoque sistémico.

En este ámbito algunos autores consideran que los alcances anteriores dan como respuesta un enfoque sistémico, por ello Torres (2013) concibe que “es aplicable en todas las disciplinas y retiene los aspectos positivos del atomismo (atención a los componentes individuales), así como a los del holismo (atención a la totalidad)” (p. 306).

En lo que compete al pensamiento sistémico se le toma en cuenta esta categoría compuesta como una variable de gran fundamento filosófico, pero que ha tomado una rigurosidad en el campo administrativo y que se relaciona de manera complementaria con las organizaciones inteligentes, se caracteriza por su concepción holística, tiene un alcance de subsistemas. Por lo tanto, en la década de 1990 Peter Senge propone a las organizaciones una cantidad de cinco disciplinas,

estas se interrelacionan para alcanzar una mayor posibilidad de complejidad donde las personas mediante una aptitud generan resultados en colectividad, para comprender su concepción se presenta lo siguiente:

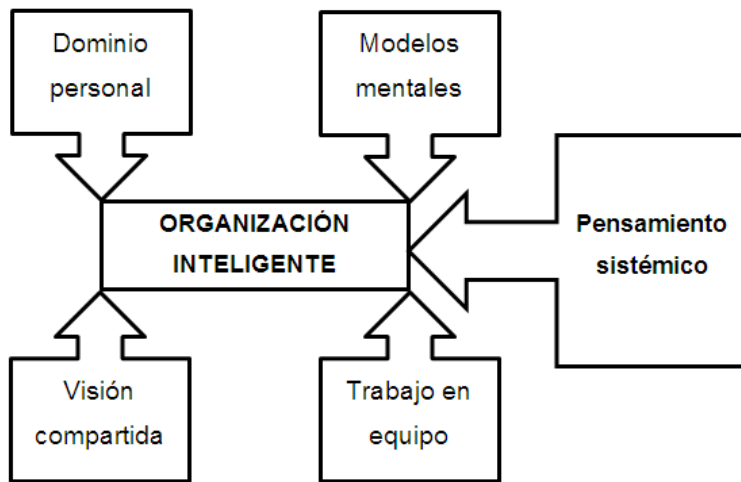


Figura 7. Las disciplinas de la organización inteligente.

De la misma manera otros autores como Castillo (2013) señalan los elementos fundamentales de este enfoque sistémico, que pueden ser la interdependencia, que fluye través de una relación entre todos los componentes, en este caso sistemas; la jerarquía de los sistemas, en esta situación se miden el grado de consideración y orden; la equifinalidad que consiste en líneas generales que todo el sistema amplio debe de llegar a una meta en particular y proyectarse los mismos objetivos y finalmente la entropía, que se “representa la tendencia de cualquier sistema hacia un estado caótico en el cual ya no existe potencial para la transformación de energía [...] en consecuencia, sobreviene su muerte” (p. 75).

En tal sentido, para desarrollar detenidamente cada dimensión del pensamiento sistémico se procede a esquematizar a la homeostasis.

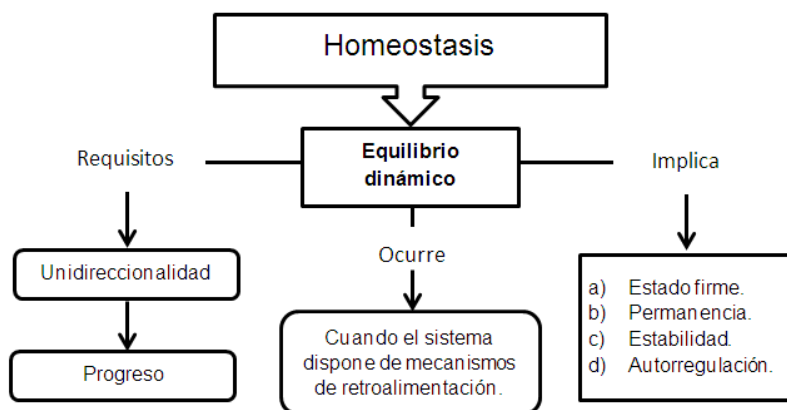


Figura 8. Organizador sobre la homeostasis.

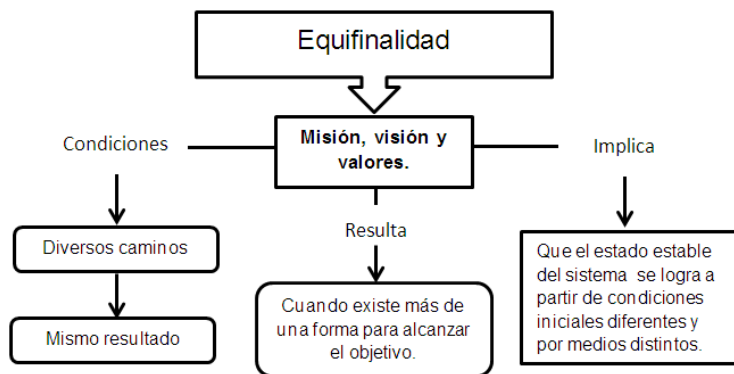


Figura 9. Organizador sobre la equifinalidad.

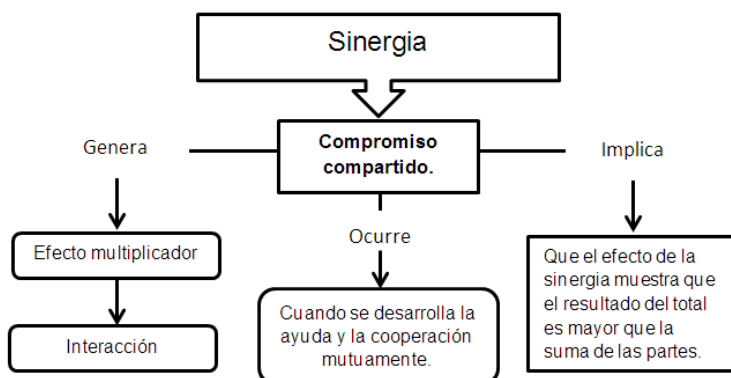


Figura 10. Organizador sobre la sinergia.

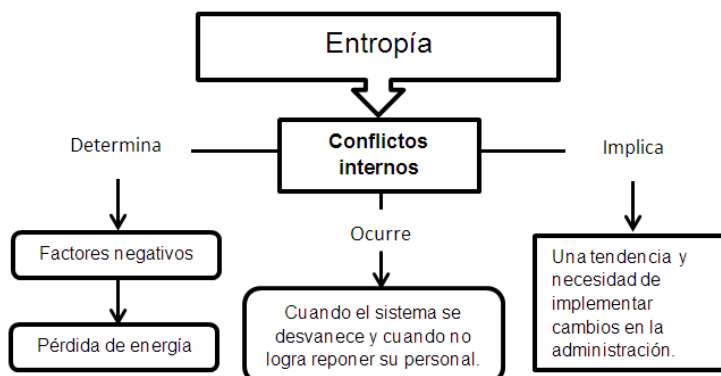


Figura 11. Organizador sobre la entropía.

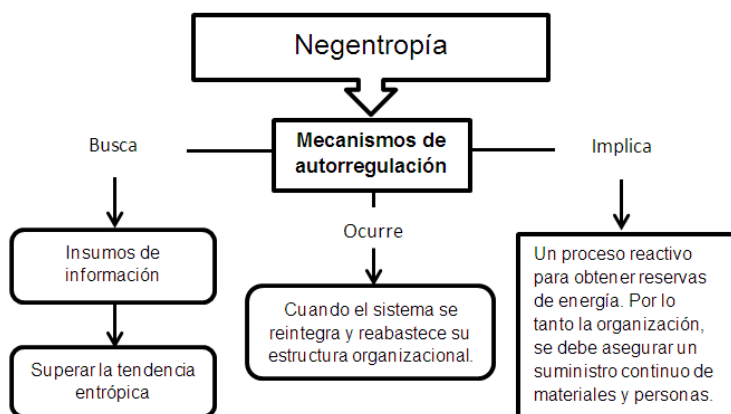


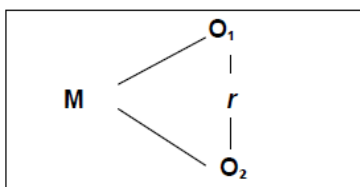
Figura 12. Organizador sobre la negentropía.

Asumiendo la relevancia de las dimensiones y al desarrollo de sus características, el pensamiento sistémico percibe y maneja elementos conceptuales que integran una organización, por ello su importancia radica en identificar los mecanismos y patrones de un sistema complejo. En otros términos, la administración sostiene la necesidad de un procedimiento dinámico y recíproco, alcanzando metas y objetivos que integren a la organización. Sin embargo, existe la postura de Belohlavek (2005) que asume que este tipo de pensamiento “permite poner en marcha los objetos operativos que son los que generan el valor en la realidad, independientemente que sean o no parte de un objeto sistémico o funcional” (p. 133).

### Metodología

La investigación tiene el enfoque cuantitativo y el tipo de estudio no experimental, que según Hernández (2014) señala esta calificación como los “estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para analizarlos” (p. 152). Entonces de acuerdo a este concepto, se determina la observación de los hechos.

Por otro lado, es cuantitativo porque se expresa numéricamente y sostiene una base de datos, el diseño se puede definir como un “plan o estrategia que se desarrolla para obtener la información que se requiere en una investigación y responder al planteamiento” (Hernández, 2014 p. 128). De la misma manera, el tipo de diseño de investigación es descriptivo correlacional, que según Abanto (2016) “examina la relación o asociación existente entre dos o más variables, en la misma unidad de investigación o sujetos de estudio” (p. 38). Que se puede expresar en el siguiente esquema:



Donde:

- M** = Muestra.
- O<sub>1</sub>** = Variable 1.
- O<sub>2</sub>** = Variable 2.
- R** = Relación de las variables de estudio.

## Operacionalización de variables

Tabla 1

*Operacionalización de la variable Compromisos de la gestión escolar.*

| DIMENSIONES                                | INDICADORES  | ÍTEMS           | ESCALA DE MEDICIÓN      | NIVELES               |
|--|--|-----------------|-------------------------|-----------------------|
| <b>Progreso anual.</b>                     | Nivel satisfactorio en la prueba censal.                               | 1,2,3,4,5       | <b>Likert</b><br>Nunca  |                       |
| <b>Retención anual.</b>                    | Estudiantes matriculados oportunamente.                                | 6,7,8,9,10      | Casi nunca<br>A veces   | En inicio             |
| <b>Cumplimiento de la calendarización.</b> | Horas lectivas cumplidas por nivel.                                    | 11,12,13,14,15  | Casi siempre<br>Siempre | En proceso<br>Logrado |
| <b>Monitoreo pedagógico.</b>               | Visitas de monitoreo y acompañamiento programadas.                     | 16,17,18,19,20  |                         |                       |
| <b>Gestión de la convivencia.</b>          | Normas de convivencia consensuadas incluidas en el Reglamento Interno. | 21,22,23,24,25. |                         |                       |

**Nota:** Adaptado de Minedu (2016, p. 15).

Tabla 2

*Operacionalización de la variable Pensamiento sistémico.*

| DIMENSIONES           | INDICADORES                                | ÍTEMS           | ESCALA DE MEDICIÓN     | NIVELES                |
|-----------------------|--|-----------------|------------------------|------------------------|
| <b>Homeostasis.</b>   | Equilibrio dinámico.                       | 1,2,3,4,5       | <b>Likert</b>          |                        |
| <b>Equifinalidad.</b> | Aplicación de la misión, visión y valores. | 6,7,8,9,10      | Totalmente desacuerdo  | Simple                 |
| <b>Sinergia</b>       | Compromiso compartido.                     | 11,12,13,14,15  | Desacuerdo<br>Indeciso | En proceso<br>Complejo |
| <b>Entropía</b>       | Conflictos internos.                       | 16,17,18,19,20  | De acuerdo             |                        |
| <b>Negentropía</b>    | Mecanismos de autorregulación.             | 21,22,23,24,25. | Totalmente de acuerdo  |                        |

**Fuente:** Adaptado de Castillo (2013, p 75).



## Población

De acuerdo con Hernández (2014) la población o ya sea universo se le entiende como el “conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones” (p. 174). En el caso de la presente investigación, la población está constituida por 660 estudiantes de ambos sexos de los niveles inicial, primaria y secundaria de la Institución Educativa Privada San Benito de Palermo, del Distrito de Ate, Provincia Lima, 2018.

## Muestra

Por lo tanto, la muestra de la investigación es no representativa, ya que se utilizó el muestreo por conveniencia y por ello según Hernández (2014) precisa que la muestra es un “subgrupo de la población en la que la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de las características de la investigación” (p. 176). Asimismo, en el caso para elegir el tamaño de la muestra se toma en cuenta el muestreo no probabilístico que en base a Cortés e Iglesias (2004) esta situación va depender del juicio personal del investigador durante el proceso de la recolección de datos; además, es quien puede decidir de manera arbitraria o consciente que elementos va a incluir en la muestra para el desarrollo de su investigación. En tal sentido el muestreo se conforma de acuerdo a la siguiente tabla:

Tabla 3

*Distribución de los estudiantes de la muestra.*

| NIVEL        | GRADO Y SECCIÓN | SEXO |    | NÚMERO DE ESTUDIANTES |
|--------------|-----------------|------|----|-----------------------|
|              |                 | V    | M  |                       |
| Secundaria   | 2º A            | 7    | 13 | 21                    |
|              | 2º B            | 8    | 11 | 19                    |
|              | 3º A            | 16   | 10 | 26                    |
|              | 3º B            | 13   | 11 | 24                    |
|              | 4º A            | 17   | 6  | 23                    |
|              | 4º B            | 11   | 11 | 22                    |
| <b>TOTAL</b> |                 | 73   | 62 | 135                   |

**Fuente:** Estadística de la Institución Educativa Privada San Benito de Palermo.

## Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Las técnicas de recolección de datos son de suma importancia para el proceso de la investigación, ya que presentan una forma de medir las variables y en efecto, la

facilidad de establecer un tratamiento con las dimensiones. Por ello, según Abanto (2016) señala:

“Las técnicas son procedimientos sistematizados, operativos que sirven para la solución de problemas prácticos. Las técnicas deben ser seleccionadas teniendo en cuenta lo que se investiga, porqué, para qué y cómo se investiga. Las técnicas pueden ser: La observación, la entrevista, el análisis de documentos, escalas para medir actitudes, la experimentación y la encuesta.”  
(p.48)

Para el caso de la presente investigación se toma en consideración la técnica denominada como la encuesta, que se le entiende comúnmente como una manera de conseguir o recopilar la opinión de los individuos de una muestra determinada en referencia a un problema en específico. En efecto como instrumento de esta técnica, se empleó el cuestionario, que se define como un conjunto de preguntas formuladas y normalizadas a base de una situación problemática que tratarán de responder una muestra a través de su opinión. En esta ocasión, se elaboró un cuestionario por cada variable, incluyendo preguntas entendibles y básicas.

### **Ficha técnica del instrumento 1**

|                        |  |
|------------------------|--|
| Nombre del instrumento | : Cuestionario N°1 – Compromisos de la gestión escolar.                                    |
| Autor y Año            | : Lic. Juan Carlos Huaranga Gutierrez, 2018.   |
| Procedencia            | : Lima – Perú.   |
| Institución            | : Universidad César Vallejo, Campus Ate.   |
| Universo de estudio    | : I.E.P. San Benito de Palermo.  |
| Nivel de confianza     | : 95.0%  |
| Margen de error        | : 5.0%   |
| Tamaño muestral        | : 135 estudiantes del 2do., 3ro. y 4to. de ambas secciones “A” y “B” del nivel secundaria. |
| Tipo de técnica        | : Encuesta.  |
| Tipo de instrumento    | : Cuestionario.  |
| Fecha trabajo de campo | : 11, 12 y 13 de julio de 2018.  |
| Escala de medición     | : Likert – Frecuencia<br>(Nunca, casi nunca, a veces, casi siempre y siempre)              |
| Niveles y rangos       | : En inicio: 52 – 71; En proceso: 72 – 91 y Logrado: 92 – 113                              |
| Tiempo utilizado       | : 20 minutos.  |

## Ficha técnica del instrumento 2

|                        |   |
|------------------------|---|
| Nombre del instrumento | : Cuestionario N°2 – Pensamiento sistémico.   |
| Autor y Año            | : Lic. Juan Carlos Huaranga Gutierrez, 2018.  |
| Procedencia            | : Lima – Perú   |
| Institución            | : Universidad César Vallejo, Campus Ate.  |
| Universo de estudio    | : I.E.P. San Benito de Palermo.   |
| Nivel de confianza     | : 95.0%   |
| Margen de error        | : 5.0%  |
| Tamaño muestral        | : 135 estudiantes del 2do., 3ro. y 4to. de ambas secciones “A” y “B” del nivel secundaria.              |
| Tipo de técnica        | : Encuesta  |
| Tipo de instrumento    | : Cuestionario  |
| Fecha trabajo de campo | : 11, 12 y 13 de julio de 2018.   |
| Escala de medición     | : Likert – Acuerdo<br>(Totalmente desacuerdo, desacuerdo, indeciso, de acuerdo y totalmente de acuerdo) |
| Niveles y rangos       | : Simple: 59 – 78; En proceso: 79 – 98 y Complejo: 99 – 118   |
| Tiempo utilizado       | : 20 minutos.   |

- **Validez**

Tomando como hecho la elaboración del instrumento de recolección de datos de cada variable se procede a la validación, en consecuencia se somete a tres expertos, optando que antes de aplicarlos cada uno fue sometido a un proceso de validación de contenido, en donde se tomó en cuenta tres aspectos fundamentales: Pertinencia, relevancia y claridad. Además, coincidiendo con Hernández (2014) asume que la validez de expertos es el “Grado en que un instrumento realmente mide la variable de interés, de acuerdo con expertos en el tema” (p. 204).

Tabla 4

*Jurados expertos.*

| JUEZ VALIDOR                     | ESPECIALIDAD DEL VALIDOR     | APLICABILIDAD |
|----------------------------------|------------------------------|---------------|
| Jesús Arístides Gamarra Canorio  | Docencia y gestión educativa | Aplicable     |
| Freddy Ochoa Tataje              | Metodología de investigación | Aplicable     |
| María del Carmen Ancaya Martínez | Metodóloga                   | Aplicable     |

**Fuente:** Certificados de validez de contenido según Anexo 4.

- **Fiabilidad**

De acuerdo con Gómez (2006) afirma que la confiabilidad de un instrumento de medición se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo sujeto u objeto produce resultados iguales. En tanto esta cuestión se determina en el desarrollo de una prueba piloto, verificando de esta manera que el instrumento por aplicar nos brinda seguridad de obtener resultados similares en condiciones similares y así la recolección de datos sea confiable.

Entonces en la presente investigación para establecer la confiabilidad de los instrumentos elaborados tomó como referente la aplicación de un carácter estadístico denominado como el coeficiente de alfa de Cronbach, esta realización fue ejecutada bajo una prueba piloto de 25 estudiantes seleccionados al azar del 2do., 3ro. y 4to. del nivel secundaria de la Institución Educativa Privada San Benito de Palermo – Ate, 2018. Luego que se obtuvo los datos, se aplicó el uso de un software llamado SPSS versión 22.0, a continuación la fórmula empleada:

$$\alpha = \frac{K}{K - 1} \left[ 1 - \frac{\sum Vi}{Vt} \right]$$

Donde:

**K** = Cantidad de ítems.

$\sum Vi$  = Suma de varianzas independientes.

**Vt** = Varianza total.

Tabla 5

*Confiabilidad de la variable: Compromisos de la gestión escolar.*

| ALFA DE  |                |
|----------|----------------|
| CRONBACH | N DE ELEMENTOS |
| ,806     | 25             |

**Fuente:** Resultados de SPSS 22.

Tabla 6

*Confiabilidad de la variable: Pensamiento sistémico.*

| ALFA DE  |                |
|----------|----------------|
| CRONBACH | N DE ELEMENTOS |
| ,874     | 25             |

**Fuente:** Resultados de SPSS 22.

## **Métodos de análisis de datos**

Los datos que se obtuvieron en el proceso de la investigación fueron tratados mediante diferentes cuadros de frecuencias que por su lado desagregan escalas o categorías, incluyendo gráficos con sus respectivos análisis e interpretaciones y resúmenes estadísticos. De esta manera, se buscará relacionar significativamente las variables, que alcanzaron ser en cada instrumento una cantidad de veinticinco ítems y haciendo una totalidad general con ambas variables el número de cincuenta ítems que fueron respondidos por 135 estudiantes seleccionados con criterio del 2do., 3ro. y 4to. de ambas secciones “A” y “B” del nivel secundaria de la Institución Educativa Privada San Benito de Palermo – Ate, 2018.

Por lo tanto, la data se procesó en una primera instancia en el programa de Microsoft Excel 2010, luego para el desarrollo estadístico se procedió a usar el software SPSS 22.

## **Resultados**

En los Compromisos de la gestión escolar los resultados muestran que un 6,67% de los estudiantes del 2do., 3ro. y 4to. de ambas secciones “A” y “B” del nivel secundaria perciben que la Institución Educativa Privada San Benito de Palermo están En inicio y el 44,44% señala que están en el nivel Logrado. Aunque no se puede omitir que el 48,89% considera que aún están En proceso. En lo referente al Pensamiento sistémico los resultados muestran que un 4,44% de los estudiantes del 2do., 3ro. y 4to. de ambas secciones “A” y “B” del nivel secundaria perciben que la Institución Educativa Privada San Benito de Palermo tiene el nivel Simple y el 47,41% que alcanza un nivel Complejo. Aunque no se puede omitir que el 48,15% considera que aún está En proceso.

## **Prueba de hipótesis general**

**Ho** : No existe relación entre los compromisos de la gestión escolar y el pensamiento sistémico de la Institución Educativa Privada San Benito de Palermo – Ate, 2018.

**Ha** : Existe relación entre los compromisos de la gestión escolar y el pensamiento sistémico de la Institución Educativa Privada San Benito de Palermo – Ate, 2018.

De acuerdo a los valores mostrados en la muestra estudiada, con un  $p=0.037$ , siendo  $p < 0.05$ , a la vez teniendo un coeficiente de correlación positiva muy baja de 0.180; rechazamos la hipótesis nula y aprobamos la hipótesis alterna, llegando a determinar que si existe relación significativa entre los Compromisos de la gestión escolar y el pensamiento sistémico de la Institución Educativa San Benito de Palermo – Ate, 2018.

### Discusión

De acuerdo a la percepción de la variable Compromisos de la gestión escolar, se observa que los resultados de los niveles se enfocan que tales compromisos en la Institución Educativa Privada San Benito de Palermo aún están en proceso ascendiente. Esta situación lo menciona el Minedu (2015) cuando plantea que se debe sumar consciencia de la implementación de los objetivos y metas que permitan garantizar el aprendizaje de los estudiantes.

De acuerdo a la percepción de la variable Pensamiento sistémico, se logra observar que los resultados son muy semejantes a la anterior variable, ya que en los niveles sobresale que también la Institución Educativa Privada San Benito de Palermo aún está en proceso, pero de forma ascendiente, como en el caso anterior. Chiavenato (2014) hace referencia que estos detalles tienen que basarse en la manera como se configura la visión, en estas condiciones tiene que ejecutarse una convergencia de sistemas y una aplicación de teorías de la administración, considerando una amplitud global e integradora.

### Conclusiones

**Primera:** En relación al objetivo general, el nivel de significancia  $p= 0,037$  y un Rho de 0,180 de Coeficiente de correlación de Spearman se logra concluir que si existe una relación significativa entre las variables. Por lo tanto, a niveles logrados de los compromisos de gestión escolar, niveles complejos del pensamiento sistémico.

**Segunda:** En relación al objetivo específico 1, el nivel de significancia  $p= 0,01$  y un Rho de 0,282 de Coeficiente de correlación de Spearman se logra concluir que si existe una relación significativa entre el progreso anual y el pensamiento sistémico.

**Tercera:** En relación al objetivo específico 2, el nivel de significancia  $p= 0,090$  y un Rho de 0,147 de Coeficiente de correlación de Spearman se logra concluir que no existe una relación significativa entre la retención anual y el pensamiento sistémico.

**Cuarta:** En relación al objetivo específico 3, el nivel de significancia  $p= 0,043$  y un Rho de  $0,174$  de Coeficiente de correlación de Spearman se logra concluir que si existe una relación significativa entre el cumplimiento de la calendarización y el pensamiento sistémico.

**Quinta:** En relación al objetivo específico 4, el nivel de significancia  $p= 0,237$  y un Rho de  $0,102$  de Coeficiente de correlación de Spearman se logra concluir que no existe una relación significativa entre el monitoreo pedagógico y el pensamiento sistémico.

**Sexta:** En relación al objetivo específico 5, el nivel de significancia  $p= 0,118$  y un Rho de  $0,171$  de Coeficiente de correlación de Spearman se logra concluir que no existe una relación significativa entre la gestión de convivencia y el pensamiento sistémico.

### Referencias

- Abanto, W. (2016). *Diseño y desarrollo del proyecto de investigación*. Escuela de Posgrado UCV. Trujillo, Perú.
- Aguerrondo, I. (2002). *La gestión del sector Educación en los '90. Algunas cuestiones para mejorar la eficacia educativa*. UNESCO - PRELAC. Recuperado de [https://www.oei.es/historico/.../gestion\\_educacion\\_lac\\_vamos\\_buen\\_camino.pdf](https://www.oei.es/historico/.../gestion_educacion_lac_vamos_buen_camino.pdf)
- Alarcón, S. (2013). *Gestión educativa y calidad de la educación en instituciones privadas en Lima Metropolitana*. Título de tesis para optar el grado de maestro en educación con mención en docencia e investigación universitaria, de la Universidad San Martín de Porres. Lima, Perú.
- Arroyo, A. (2016). *La gestión escolar y las dimensiones en el proceso de calidad*. Título del proyecto de intervención para obtener el grado de Maestría en Educación Básica, de la Universidad Pedagógica Nacional. Ciudad de México.
- Belohlavek, Peter (2005) *Blue book: metodología unicista de investigación y diagnóstico de sistemas complejos*. Buenos Aires – Argentina. Recuperado de <https://books.google.com.pe/books?id=n4-q9XRmsjkC&printsec=frontcover&dq=metodologia+de+investigacion+unicista&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjToNWQ3MzcAhVCnlkKHVx6BslQ6AEIJjAA#v=onepage&q=metodologia%20de%20investigacion%20unicista&f=false>
- Castañeda, L. (2001). *Pensar, tarea esencial de líderes y gerentes*. 1ra. Edición, Ediciones Poder, México. Recuperado de

<https://books.google.com.pe/books?id=jtmRIgXIUYEC&printsec=frontcover&dq=sbn:9686701524&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwim2Y6928zcAhWnrFkKHU--B8oQ6AEIKjAB#v=onepage&q&f=false>

- Castillo, V. (2013). *Teoría de las organizaciones*. Trillas, México.
- Chiavenato, I. (2014). *Teoría general de la administración*. McGRAW-HILL/ INTERAMERICACANA EDITORES, S.A. de C.V. 8va. Edición. México.
- Corredor, C. (2000). *La gestión escolar: proyectos pedagógicos y evaluación en - Venezuela*. Revista ACCIÓN PEDAGÓGICA, Vol.9, Nos. 1 y 2. Recuperado de [http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:ZvlpLS-s1icJ:www.saber.ula.ve/bitstream/handle/123456789/17012/art4\\_12v9.pdf%3Fsequence%3D1%26isAllowed%3Dy+&cd=1&hl=es-419&ct=clnk&gl=pe](http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:ZvlpLS-s1icJ:www.saber.ula.ve/bitstream/handle/123456789/17012/art4_12v9.pdf%3Fsequence%3D1%26isAllowed%3Dy+&cd=1&hl=es-419&ct=clnk&gl=pe)
- Cortés, M. e Iglesias M. (2004). *Generalidades sobre Metodología de la Investigación*. Universidad Autónoma del Carmen. México. Recuperado de [www.unacar.mx/contenido/gaceta/ediciones/contenido2.pdf](http://www.unacar.mx/contenido/gaceta/ediciones/contenido2.pdf)
- Dueñas, C. y Hidalgo, L. (1997). *Para gestionar la escuela. Cartilla de autoafirmación para directivos*. Unicef. Lima, Perú.
- Farrés, J. (2013). *Administración sistemática y estratégica*. Delta Publicaciones. España.
- Foro Educativo (2003). *Descentralización educativa ensayos para el análisis de un proceso abierto*. Talleres Gráficos de Art Lautrec SRL. Lima, Perú.
- Fúnez, D. (2014). *La gestión escolar y la participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos*. Título de la tesis para obtener la Maestría en Calidad y Equidad Educativa, de la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán. Tegucigalpa, Honduras.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. 6ta. Edición, McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V. México. Recuperado de <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>
- Lavin, S. y Solar, S. (2000). *El proyecto educativo institucional como herramienta de transformación de la vida escolar*. 2da. Edición, Ediciones PIIE, Chile. Recuperado de <https://books.google.com.pe/books?id=3PgXUOYlvBkC&printsec=frontcover&dq=El+proyecto+educativo+institucional+como+herramienta+de+transformaci%C3>



- %B3n+de+la+vida+escolar&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwjauJvr9L3cAhUhOJoKHf0gDV4Q6AEIJjAA#v=onepage&q=El%20proyecto%20educativo%20institucional%20como%20herramienta%20de%20transformaci%C3%B3n%20de%20la%20vida%20escolar&f=false
- Martínez, A. (2016). *Gestión escolar y TIC, un estudio de caso: Centro Educativo Rural Corcovado*. Título de la tesis presentada para optar por el título de Magíster en Educación, de la Universidad de Antioquia. Colombia.
- Minedu (2015). *Compromisos de la Gestión Escolar (Manual)*. Lima, Perú. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/campanias/pdf/gestion/manual-compromisos-gestion-escolar.pdf>
- Minedu (2016). *Compromisos de Gestión Escolar y Plan Anual de Trabajo de la IE 2017*. Lima, Perú. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/cge-pat/fasciculo-de-cge-2017.pdf>
- Navarro, M. y LLadó D. (2014). *La gestión escolar una aproximación a su estudio*. Editorial Palibrio LLC, EE.UU. Recuperado de [https://books.google.com.pe/books?id=M3N8AwAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs\\_ge\\_summary\\_r&cad=0#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=M3N8AwAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false)
- Ortega, C. (2014). *La relación entre pensamiento sistémico y trabajo en equipo. Cómo el pensamiento sistémico potencia el trabajo en equipo en las organizaciones modernas*. Título de la tesis de grado presentada como requisito para la obtención del título de Licenciada de Administración de Empresas, de la Universidad San Francisco de Quito. Ecuador.
- Pérez-Ruiz, A. (2014). *Enfoques de la gestión escolar: una aproximación desde el contexto latinoamericano*. Educ. 17 (2), 357- 369. Doi. 10.5294/edu.2014.17.2.9.
- Pomajambo, M. (2013). *Estudio descriptivo de los componentes de la organización inteligente en una institución educativa pública de Villa el Salvador*. Título de la tesis para optar el grado de Magíster en Educación, con mención en Gestión de la Educación, de la Pontificia Universidad Católica del Perú. San Miguel, Perú.
- Ramos, I. (2016). *Participación de los padres de familia y su influencia en la gestión institucional de las instituciones educativas del nivel inicial UGEL - Canchis – Cusco 2015*. Título de tesis para optar el grado académico de magíster en educación, de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez. Juliaca, Perú.
- Ramos, J. (2015). *Influencia del liderazgo directivo en la gestión educativa de las instituciones educativas públicas del nivel de educación primaria del distrito de*

- Paucarpata Arequipa 2015*. Título de tesis para optar el grado académico de magíster en educación, de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez. Juliaca, Perú.
- Rodríguez, N. (2000). *Gestión escolar y calidad de la enseñanza*. Educere, 4 (10), 39-46. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/356/35641006.pdf>
- Sánchez, P. (2014). *Profesores y gestión escolar ¿Cuál es la apreciación que tienen los docentes de este proceso?* Título de la tesis para optar el grado académico de Magíster en Educación, de la Universidad del Bio – Bio. Chillán, Chile.
- Senge, P. (2012). *La quinta disciplina en la práctica*. Editorial GRANICA. Buenos Aires, Argentina.
- Silva, Y. (2012). *Modelo de sistema viable para la mejora de la gestión en la academia pre universitaria San Fernando SAC – Huancayo*. Título para optar el título profesional de: ingeniero de sistemas, de la Universidad Nacional del Centro del Perú. Huancayo, Perú.
- Terán, C. (2012). *Una mirada integradora por parte de los padres frente a los problemas de sus hijos*. Título de tesis para optar al grado de Licenciado en Psicología, de la Universidad Academia de Humanismo Cristiano. Santiago, Chile.
- Torres, Z. (2013). *Teoría general de la administración*. Grupo editorial Patria, 2da. Edición, México.

**DECLARACIÓN JURADA****DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA Y AUTORIZACIÓN  
PARA LA PUBLICACIÓN DEL ARTÍCULO CIENTÍFICO**

Yo, **Juan Carlos Huaranga Gutiérrez**, estudiante del Programa de Maestría en Administración de la Educación de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI N° 70191522, con el artículo titulado **“Compromisos de la gestión escolar y el pensamiento sistémico de la Institución Educativa Privada San Benito de Palermo – Ate, 2018”**

Declaro bajo juramento que:

- 1) El artículo pertenece a mi autoría.
- 2) El artículo no ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
- 3) El artículo no ha sido autoplagiado; es decir, no ha sido publicado, ni presentada anteriormente para alguna revista.
- 4) De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.
- 5) Si, el artículo fuese aprobado para su publicación en la Revista u otro documento de difusión, cedo mis derechos patrimoniales y autorizo a la Escuela de Posgrado, de la Universidad César Vallejo, la publicación y divulgación del documento en las condiciones, procedimientos y medios que disponga la Universidad.

Ate, agosto del 2018



Juan Carlos Huaranga Gutiérrez

DNI N° 70191522

## Anexo 2. Matriz de consistencia

| <b>Título de investigación:</b> Compromisos de la gestión escolar y el pensamiento sistémico de la Institución Educativa Privada San Benito de Palermo – Ate, 2018   |  |   |   |   |
|--|--|---|---|---|
| <b>Problema general</b>  | <b>Objetivo general</b>  | <b>Hipótesis general</b>  | <b>Variables</b>  | <b>Metodología</b>  |
| ¿Existe relación entre los compromisos de la gestión escolar y el pensamiento sistémico de la Institución Educativa Privada San Benito de Palermo – Ate, 2018?   | Determinar la relación entre los compromisos de la gestión escolar y el pensamiento sistémico de la Institución Educativa Privada San Benito de Palermo – Ate, 2018 para conocer su significancia entre ambas variables.   | - <b>HG.</b> Existe relación entre los compromisos de la gestión escolar y el pensamiento sistémico de la Institución Educativa Privada San Benito de Palermo – Ate, 2018.  | <p><b>VX</b><br/><b>Compromisos de la gestión escolar</b></p> <p><b>Dimensiones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Progreso anual.</li> <li>▪ Retención anual.</li> <li>▪ Cumplimiento de la calendarización.</li> <li>▪ Monitoreo pedagógico.</li> <li>▪ Gestión de la convivencia.</li> </ul> <p><b>VY</b><br/><b>El pensamiento sistémico</b></p> <p><b>Dimensiones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Homeostasis.</li> <li>▪ Equifinalidad.</li> <li>▪ Sinergia.</li> <li>▪ Entropía.</li> <li>▪ Negentropía.</li> </ul> | <p><b>Tipo:</b><br/>Básica</p> <p><b>Enfoque:</b><br/>Cuantitativa</p> <p><b>Diseño:</b><br/>No experimental</p> <p><b>Nivel:</b><br/>Correlacional</p> <p><b>Unidad:</b><br/>Un estudiante.</p> <p><b>Población:</b><br/>Estudiantes de los niveles: Inicial, primaria y secundaria.</p> <p><b>Muestra:</b><br/>135<br/>(Estudiantes del 2do., 3ro. y 4to. de secundaria de ambas secciones “A” y “B”)</p> <p><b>Técnica:</b><br/>Encuesta</p> <p><b>Instrumento:</b><br/>Cuestionario</p> |
| <b>Problemas específicos</b>   | <b>Objetivos específicos</b>   | <b>Hipótesis específicas</b>  |   |   |
| <p>- ¿Cuál es la relación que existe entre el progreso anual y el pensamiento sistémico de la Institución Educativa Privada San Benito de Palermo – Ate, 2018?</p> <p>- ¿Cuál es la relación que existe entre la retención anual y el pensamiento sistémico de la Institución Educativa Privada San Benito de Palermo – Ate, 2018?</p> <p>- ¿Cuál es la relación que existe entre el cumplimiento de la calendarización y el pensamiento sistémico de la Institución Educativa Privada San Benito de Palermo – Ate, 2018?</p> <p>- ¿Cuál es la relación que existe entre el monitoreo pedagógico y el pensamiento sistémico de la Institución Educativa Privada San Benito de Palermo – Ate, 2018?</p> <p>- ¿Cuál es la relación que existe entre la gestión de la convivencia y el pensamiento sistémico de la Institución Educativa Privada San Benito de Palermo – Ate, 2018?</p> | <p>- Determinar la relación del progreso anual y el pensamiento sistémico de la Institución Educativa Privada San Benito de Palermo – Ate, 2018.</p> <p>- Determinar la relación de la retención anual y el pensamiento sistémico de la Institución Educativa Privada San Benito de Palermo – Ate, 2018.</p> <p>- Determinar la relación del cumplimiento de la calendarización y el pensamiento sistémico de la Institución Educativa Privada San Benito de Palermo – Ate, 2018.</p> <p>- Determinar la relación del monitoreo pedagógico y el pensamiento sistémico de la Institución Educativa Privada San Benito de Palermo – Ate, 2018.</p> <p>- Determinar la relación de la gestión de la convivencia y el pensamiento sistémico de la Institución Educativa Privada San Benito de Palermo – Ate, 2018.</p> | <p>- <b>H1.</b> Existe la relación del progreso anual y el pensamiento sistémico de la Institución Educativa Privada San Benito de Palermo – Ate, 2018.</p> <p>- <b>H2.</b> Existe la relación de la retención anual y el pensamiento sistémico de la Institución Educativa Privada San Benito de Palermo – Ate, 2018.</p> <p>- <b>H3.</b> Existe la relación del cumplimiento de la calendarización y el pensamiento sistémico de la Institución Educativa Privada San Benito de Palermo – Ate, 2018.</p> <p>- <b>H4.</b> Existe la relación del monitoreo pedagógico y el pensamiento sistémico de la Institución Educativa Privada San Benito de Palermo – Ate, 2018.</p> <p>- <b>H5.</b> Existe la relación de la gestión de la convivencia y el pensamiento sistémico de la Institución Educativa Privada San Benito de Palermo – Ate, 2018.</p> |   |   |

### Anexo 3. Instrumentos

#### A. Cuestionario N°1 – Compromisos de la gestión escolar.



### MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

#### Presentación:

Estimado(a) estudiante, soy el **Lic. Juan Carlos Huaranga Gutiérrez**; estudiante de Maestría; estoy realizando una investigación, titulada “Compromisos de la gestión escolar y el pensamiento sistémico de la Institución Educativa Privada San Benito de Palermo – Ate, 2018”.

Esta encuesta es anónima y confidencial, por lo que solicito tu colaboración, agradeceré que respondas con seriedad y veracidad, ya que la información que proporcionas es muy importante, puesto que servirá para proponer diversas acciones a fin de mejorar el aspecto educativo y administrativo de la I.E.

#### Instrucciones:

A continuación lee detenidamente los ítems y marque con un aspa en una celda del lado derecho, la alternativa que consideres verdadera, cuya valoración es:

| NUNCA | CASI NUNCA | A VECES | CASI SIEMPRE | SIEMPRE |
|-------|------------|---------|--------------|---------|
| 1     | 2          | 3       | 4            | 5       |

#### Sugerencia:

Contesta todos los ítems.

#### Fecha:

| COMPROMISO 1. PROGRESO ANUAL |   |   |   |   |   |   |
|------------------------------|---|---|---|---|---|---|
| Nº                           | Ítems   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 01                           | ¿Con qué frecuencia te han informado sobre la evaluación censal?                |   |   |   |   |   |
| 02                           | ¿La I.E. se preocupa por tu rendimiento escolar en la prueba censal?            |   |   |   |   |   |
| 03                           | ¿Consideras que te preparan para rendir adecuadamente en la evaluación censal?  |   |   |   |   |   |
| 04                           | ¿Sientes que el desarrollo de aprendizaje en la I.E. cumple con tu expectativa? |   |   |   |   |   |
| 05                           | ¿Te informan sobre los resultados de la evaluación censal?                      |   |   |   |   |   |

| <b>COMPROMISO 2. RETENCIÓN ANUAL</b>                    |  |          |          |          |          |          |
|---|--|----------|----------|----------|----------|----------|
| <b>Nº</b>   | <b>Ítems</b>   | <b>1</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> | <b>5</b> |
| 06  | ¿Con cuánta frecuencia crees que se matriculan estudiantes en la I.E.?                       |          |          |          |          |          |
| 07  | ¿Estás informado sobre la cantidad de estudiantes matriculados?                              |          |          |          |          |          |
| 08  | ¿Tienes acceso al proceso de matrícula?  |          |          |          |          |          |
| 09  | ¿La cantidad de estudiantes matriculados en tu salón se mantiene de un año a otro?           |          |          |          |          |          |
| 10  | ¿La I.E. promueve iniciativa por perdurar a sus estudiantes?                                 |          |          |          |          |          |
| <b>COMPROMISO 3. CUMPLIMIENTO DE LA CALENDARIZACIÓN</b> |  |          |          |          |          |          |
| <b>Nº</b>   | <b>Ítems</b>   | <b>1</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> | <b>5</b> |
| 11  | ¿Con qué frecuencia participas en las actividades de la I.E.?                                |          |          |          |          |          |
| 12  | ¿Te han informado sobre las horas lectivas de las I.E.?                                      |          |          |          |          |          |
| 13  | ¿En la I.E. informan sobre las actividades de cada mes?                                      |          |          |          |          |          |
| 14  | ¿Participas en la construcción o propuesta de proyectos?                                     |          |          |          |          |          |
| 15  | ¿A inicios de año te informan sobre la calendarización anual de la I.E.?                     |          |          |          |          |          |
| <b>COMPROMISO 4. MONITOREO PEDAGÓGICO</b>               |  |          |          |          |          |          |
| <b>Nº</b>   | <b>Ítems</b>   | <b>1</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> | <b>5</b> |
| 16  | ¿Con qué frecuencia el coordinador académico ingresa a una clase para monitorear al docente? |          |          |          |          |          |
| 17  | ¿El docente informa a los estudiantes para participar en el monitoreo pedagógico?            |          |          |          |          |          |
| 18  | ¿Consideras que la supervisión al docente, sirve para tu aprendizaje?                        |          |          |          |          |          |
| 19  | ¿En la I.E. supervisan la clase en tu aula de forma permanente?                              |          |          |          |          |          |
| 20  | ¿Consideran tu opinión en la elaboración del informe sobre el desempeño de un docente?       |          |          |          |          |          |
| <b>COMPROMISO 5. GESTIÓN DE LA CONVIVENCIA</b>          |  |          |          |          |          |          |
| <b>Nº</b>   | <b>Ítems</b>   | <b>1</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> | <b>5</b> |
| 21  | ¿Al inicio del año escolar te informaron sobre el contenido del reglamento interno?          |          |          |          |          |          |
| 22  | ¿Participas en la elaboración de las normas de convivencia?                                  |          |          |          |          |          |
| 23  | ¿En el reglamento interno incorporan tus sugerencias?  |          |          |          |          |          |
| 24  | ¿Con qué frecuencia se aplican las normas de convivencia?                                    |          |          |          |          |          |
| 25  | ¿Conoces el trabajo sobre los equipos de apoyo de la I.E.?                                   |          |          |          |          |          |

**¡MUCHAS GRACIAS POR TU COLABORACIÓN!**

## B. Cuestionario N°2 – Pensamiento sistémico.



### MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

#### Presentación:

Estimado(a) estudiante, soy el **Lic. Juan Carlos Huaranga Gutiérrez**; estudiante de Maestría; estoy realizando una investigación, titulada “Compromisos de la gestión escolar y el pensamiento sistémico de la Institución Educativa Privada San Benito de Palermo – Ate, 2018”.

Esta encuesta es anónima y confidencial, por lo que solicito tu colaboración, agradeceré que respondas con seriedad y veracidad, ya que la información que proporcionas es muy importante, puesto que servirá para proponer diversas acciones a fin de mejorar el aspecto educativo y administrativo de la I.E.

#### Instrucciones:

A continuación lee detenidamente los ítems y marque con un aspa en una celda del lado derecho, la alternativa que consideres verdadera, cuya valoración es:

| TOTALMENTE EN DESACUERDO | DESACUERDO | INDECISO | DE ACUERDO | TOTALMENTE DE ACUERDO |
|--------------------------|------------|----------|------------|-----------------------|
| 1                        | 2          | 3        | 4          | 5                     |

#### Sugerencia:

Contesta todos los ítems.

#### Fecha:

| HOMEOSTASIS |  |   |   |   |   |   |
|-------------|--|---|---|---|---|---|
| Nº          | Ítems  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 01          | ¿Te has logrado adaptar a la propuesta educativa de la I.E.?                                 |   |   |   |   |   |
| 02          | ¿Es importante el consenso entre estudiantes y docentes en la I.E. en el aspecto pedagógico? |   |   |   |   |   |
| 03          | ¿Es necesario la estabilidad o permanencia de los docentes en la I.E.?                       |   |   |   |   |   |
| 04          | ¿Las situaciones de indisciplina de los estudiantes se manejan adecuadamente en la I.E.?     |   |   |   |   |   |
| 05          | ¿Los cambios en la I.E. que se implementan son necesarios para una educación de calidad?     |   |   |   |   |   |

| <b>EQUIFINALIDAD</b> |  |          |          |          |          |          |
|----------------------|--|----------|----------|----------|----------|----------|
| <b>Nº</b>            | <b>Ítems</b>   | <b>1</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> | <b>5</b> |
| 06                   | ¿Estás conforme con la misión de la I.E.?  |          |          |          |          |          |
| 07                   | ¿Estás comprometido con la visión de la I.E.?  |          |          |          |          |          |
| 08                   | ¿Estás de acuerdo con la vivencia de los valores de la I.E.?   |          |          |          |          |          |
| 09                   | ¿Te adhieres a los simulacros académicos?  |          |          |          |          |          |
| 10                   | ¿Estás conforme con los recursos/materiales que te ofrecen en la I.E.?                               |          |          |          |          |          |
| <b>SINERGIÁ</b>      |  |          |          |          |          |          |
| <b>Nº</b>            | <b>Ítems</b>   | <b>1</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> | <b>5</b> |
| 11                   | ¿Los estudiantes están organizados y trabajan en equipo?   |          |          |          |          |          |
| 12                   | ¿Los docentes asumen sus funciones de compromiso compartido y colaborativo?                          |          |          |          |          |          |
| 13                   | ¿La dirección de la I.E. trabaja coordinadamente con los docentes y estudiantes?                     |          |          |          |          |          |
| 14                   | ¿Los docentes destacan el trabajo de los estudiantes?  |          |          |          |          |          |
| 15                   | ¿Consideras que el trabajo en equipo es productivo?  |          |          |          |          |          |
| <b>ENTROPIÁ</b>      |  |          |          |          |          |          |
| <b>Nº</b>            | <b>Ítems</b>   | <b>1</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> | <b>5</b> |
| 16                   | ¿Las inapropiadas conductas de los estudiantes deben ser sancionadas de inmediato?                   |          |          |          |          |          |
| 17                   | ¿Los docentes tienen diferencias personales constantemente entre ellos?                              |          |          |          |          |          |
| 18                   | ¿La tardanza de los estudiantes interfiere en su propio proceso formativo?                           |          |          |          |          |          |
| 19                   | ¿Los docentes cumplen con los horarios de trabajo en el aula?  |          |          |          |          |          |
| 20                   | ¿La imagen de la I.E se perjudica mediante las malas acciones de los estudiantes en los alrededores? |          |          |          |          |          |
| <b>NEGENTROPIÁ</b>   |  |          |          |          |          |          |
| <b>Nº</b>            | <b>Ítems</b>   | <b>1</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> | <b>5</b> |
| 21                   | ¿Estás de acuerdo con las enseñanzas de los docentes?  |          |          |          |          |          |
| 22                   | ¿Te parece adecuado el ambiente laboral de la I.E.?  |          |          |          |          |          |
| 23                   | ¿Estás conforme con el trato de los docentes a la hora de desarrollar sus clases?                    |          |          |          |          |          |
| 24                   | ¿El festival de danza es una de las actividades que más sobresale de la I.E.?                        |          |          |          |          |          |
| 25                   | ¿En el desarrollo de los productos bimestrales la I.E. presenta el trabajo de los estudiantes?       |          |          |          |          |          |

**¡MUCHAS GRACIAS POR TU COLABORACIÓN!**



### Anexo 4: Validez de los instrumentos

#### A. Experto N° 1. Mgtr. Jesús Arístides Gamarra Canorio.



#### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LOS COMPROMISOS DE GESTIÓN ESCOLAR

| N°   | DIMENSIONES / ítems  | Pertinencia <sup>1</sup> |    | Relevancia <sup>2</sup> |    | Claridad <sup>3</sup> |    | Sugerencias |
|--|--|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-------------|
|  |  | Si                       | No | Si                      | No | Si                    | No |             |
| <b>DIMENSIÓN 1: PROGRESO ANUAL</b>                     |  |                          |    |                         |    |                       |    |             |
| 1  | ¿Con qué frecuencia te han informado sobre la evaluación censal?                   | ✗                        |    | ✗                       |    | ✗                     |    |             |
| 2  | ¿La I.E. se preocupa por tu rendimiento escolar después de la prueba censal?       | ✗                        |    | ✗                       |    | ✗                     |    |             |
| 3  | ¿Te preparan para rendir satisfactoriamente en la evaluación censal?               | ✗                        |    | ✗                       |    | ✗                     |    |             |
| 4  | ¿El desarrollo de tus aprendizajes en la I.E. cumple con tus expectativas?         | ✗                        |    | ✗                       |    | ✗                     |    |             |
| 5  | ¿La I.E. informa sobre los resultados de la evaluación censal?                     | ✗                        |    | ✗                       |    | ✗                     |    |             |
| <b>DIMENSIÓN 2: RETENCIÓN ANUAL</b>                    |  |                          |    |                         |    |                       |    |             |
| 6  | ¿Con cuánta frecuencia crees que se matriculan estudiantes en la I.E.?             | ✗                        |    | ✗                       |    | ✗                     |    |             |
| 7  | ¿Estás informado sobre la cantidad de estudiantes matriculados?                    | ✗                        |    | ✗                       |    | ✗                     |    |             |
| 8  | ¿Tienes acceso al proceso de matrícula?  | ✗                        |    | ✗                       |    | ✗                     |    |             |
| 9  | ¿La cantidad de estudiantes matriculados en tu salón se mantiene de un año a otro? | ✗                        |    | ✗                       |    | ✗                     |    |             |
| 10   | ¿La I.E. promueve iniciativa por perdurar a sus estudiantes?                       | ✗                        |    | ✗                       |    | ✗                     |    |             |
| <b>DIMENSIÓN 3: CUMPLIMIENTO DE LA CALENDARIZACIÓN</b> |  |                          |    |                         |    |                       |    |             |
| 11   | ¿Con qué frecuencia participas en las actividades de la I.E.?                      | ✗                        |    | ✗                       |    | ✗                     |    |             |
| 12   | ¿Te han informado sobre las horas lectivas de las I.E.?                            | ✗                        |    | ✗                       |    | ✗                     |    |             |
| 13   | ¿En la I.E. informan sobre las actividades de cada mes?                            | ✗                        |    | ✗                       |    | ✗                     |    |             |
| 14   | ¿Participas en la construcción o propuesta de proyectos?                           | ✗                        |    | ✗                       |    | ✗                     |    |             |

|    |  |                                     |                          |                                     |                          |                                     |                          |  |
|----|--|-------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------|--|
| 15 | ¿A inicios de año te informan sobre la calendarización anual de la I.E.?                     | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |  |
|    | <b>DIMENSIÓN 4: MONITOREO PEDAGÓGICO</b>   | <b>Si</b>                           | <b>No</b>                | <b>Si</b>                           | <b>No</b>                | <b>Si</b>                           | <b>No</b>                |  |
| 16 | ¿Con qué frecuencia el coordinador académico ingresa a una clase para monitorear al docente? | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |  |
| 17 | ¿El docente informa a los estudiantes para participar en el monitoreo pedagógico?            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |  |
| 18 | ¿Consideras que la supervisión al docente, sirve para tu aprendizaje?                        | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |  |
| 19 | ¿En la I.E. supervisan la clase en tu aula de forma permanente?                              | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |  |
| 20 | ¿Consideran tu opinión en la elaboración del informe sobre el desempeño de un docente?       | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |  |
|    | <b>DIMENSIÓN 5: GESTIÓN DE LA CONVIVENCIA</b>  | <b>Si</b>                           | <b>No</b>                | <b>Si</b>                           | <b>No</b>                | <b>Si</b>                           | <b>No</b>                |  |
| 21 | ¿Al inicio del año escolar te informaron sobre el contenido del reglamento interno?          | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |  |
| 22 | ¿Participas en la elaboración de las normas de convivencia?                                  | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |  |
| 23 | ¿En el reglamento interno incorporan tus sugerencias?  | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |  |
| 24 | ¿Con qué frecuencia se aplican las normas de convivencia?                                    | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |  |
| 25 | ¿Conoces el trabajo sobre los equipos de apoyo de la I.E.?                                   | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |  |

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SÍ HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad:      Aplicable []      Aplicable después de corregir [  ]      No aplicable [  ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. / Mg: GAMARRA CANDRIO Jesús Aristides      DNI: 10612281

Especialidad del validador: DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

10 de 07 del 2018

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo



Firma del Experto Informante.

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE  
EL PENSAMIENTO SISTÉMICO**

| N° | DIMENSIONES / ítems  | Pertinencia <sup>1</sup> |    | Relevancia <sup>2</sup> |    | Claridad <sup>3</sup> |    | Sugerencias |
|----|--|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-------------|
|    |  | Si                       | No | Si                      | No | Si                    | No |             |
|    | <b>DIMENSIÓN 1: HOMEOSTASIS</b>  |                          |    |                         |    |                       |    |             |
| 1  | ¿Te has logrado adaptar a la propuesta educativa de la I.E.?                                 | ✗                        |    | ✗                       |    | ✗                     |    |             |
| 2  | ¿Es importante el consenso entre estudiantes y docentes en la I.E. en el aspecto pedagógico? | ✗                        |    | ✗                       |    | ✗                     |    |             |
| 3  | ¿Es necesario la estabilidad o permanencia de los docentes en la I.E.?                       | ✗                        |    | ✗                       |    | ✗                     |    |             |
| 4  | ¿Las situaciones de indisciplina de los estudiantes se manejan adecuadamente en la I.E.?     | ✗                        |    | ✗                       |    | ✗                     |    |             |
| 5  | ¿Los cambios en la I.E. que se implementan son necesarios para una educación de calidad?     | ✗                        |    | ✗                       |    | ✗                     |    |             |
|    | <b>DIMENSIÓN 2: EQUIFINALIDAD</b>  | Si                       | No | Si                      | No | Si                    | No |             |
| 6  | ¿Estás conforme con la misión de la I.E.?  | ✗                        |    | ✗                       |    | ✗                     |    |             |
| 7  | ¿Estás comprometido con la visión de la I.E.?  | ✗                        |    | ✗                       |    | ✗                     |    |             |
| 8  | ¿Estás de acuerdo con la vivencia de los valores de la I.E.?                                 | ✗                        |    | ✗                       |    | ✗                     |    |             |
| 9  | ¿Te adhieres a los simulacros académicos?  | ✗                        |    | ✗                       |    | ✗                     |    |             |
| 10 | ¿Estás conforme con los recursos/materiales que te ofrecen en la I.E.?                       | ✗                        |    | ✗                       |    | ✗                     |    |             |
|    | <b>DIMENSIÓN 3: SINERGIA</b>   | Si                       | No | Si                      | No | Si                    | No |             |
| 11 | ¿Los estudiantes están organizados y trabajan en equipo?                                     | ✗                        |    | ✗                       |    | ✗                     |    |             |
| 12 | ¿Los docentes asumen sus funciones de compromiso compartido y colaborativo?                  | ✗                        |    | ✗                       |    | ✗                     |    |             |
| 13 | ¿La dirección de la I.E. trabaja coordinadamente con los docentes y estudiantes?             | ✗                        |    | ✗                       |    | ✗                     |    |             |
| 14 | ¿Los docentes destacan el trabajo de los estudiantes?  | ✗                        |    | ✗                       |    | ✗                     |    |             |
| 15 | ¿Consideras que el trabajo en equipo es productivo?  | ✗                        |    | ✗                       |    | ✗                     |    |             |

| <b>DIMENSIÓN 4: ENTROPÍA</b>    |  | Si | No | Si | No | Si | No |
|---------------------------------|--|----|----|----|----|----|----|
| 16                              | ¿Las inapropiadas conductas de los estudiantes deben ser sancionadas de inmediato?                   | ✓  |    | ×  |    | ×  |    |
| 17                              | ¿Los docentes tienen diferencias personales constantemente entre ellos?                              | ×  |    | ×  |    | ×  |    |
| 18                              | ¿La tardanza de los estudiantes interfiere en su propio proceso formativo?                           | ×  |    | ×  |    | ×  |    |
| 19                              | ¿Los docentes cumplen con los horarios de trabajo en el aula?  | ×  |    | ×  |    | ×  |    |
| 20                              | ¿La imagen de la I.E se perjudica mediante las malas acciones de los estudiantes en los alrededores? | ×  |    | ×  |    | ×  |    |
| <b>DIMENSIÓN 5: NEGENTROPÍA</b> |  | Si | No | Si | No | Si | No |
| 21                              | ¿Estás de acuerdo con las enseñanzas de los docentes?  | ✓  |    | ×  |    | ×  |    |
| 22                              | ¿Te parece adecuado el ambiente laboral de la I.E.?  | ×  |    | ×  |    | ×  |    |
| 23                              | ¿Estás conforme con el trato de los docentes a la hora de desarrollar sus clases?                    | ×  |    | ×  |    | ×  |    |
| 24                              | ¿El festival de danza es una de las actividades que más sobresale de la I.E.?                        | ×  |    | ×  |    | ×  |    |
| 25                              | ¿En el desarrollo de los productos bimestrales la I.E. presenta el trabajo de los estudiantes?       | ×  |    | ×  |    | ×  |    |

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SÍ HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable     Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. / Mg: SAMARRA CANORO Jesús Aristides    DNI: 10612281

Especialidad del validador: DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

...10 de 07 del 2018

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo



Firma del Experto Informante.

**B. Experto N° 2. Dr. Freddy Ochoa Tataje**



**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE  
LOS COMPROMISOS DE GESTIÓN ESCOLAR**

| N° | DIMENSIONES / ítems  | Pertinencia <sup>1</sup> |    | Relevancia <sup>2</sup> |    | Claridad <sup>3</sup> |    | Sugerencias |
|----|--|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-------------|
|    |  | Si                       | No | Si                      | No | Si                    | No |             |
|    | <b>DIMENSIÓN 1: PROGRESO ANUAL</b>   |                          |    |                         |    |                       |    |             |
| 1  | ¿Con qué frecuencia te han informado sobre la evaluación censal?                   | /                        |    | /                       |    | /                     |    |             |
| 2  | ¿La I.E. se preocupa por tu rendimiento escolar después de la prueba censal?       | /                        |    | /                       |    | /                     |    |             |
| 3  | ¿Te preparan para rendir satisfactoriamente en la evaluación censal?               | /                        |    | /                       |    | /                     |    |             |
| 4  | ¿El desarrollo de tus aprendizajes en la I.E. cumple con tus expectativas?         | /                        |    | /                       |    | /                     |    |             |
| 5  | ¿La I.E. informa sobre los resultados de la evaluación censal?                     | /                        |    | /                       |    | /                     |    |             |
|    | <b>DIMENSIÓN 2: RETENCIÓN ANUAL</b>  | Si                       | No | Si                      | No | Si                    | No |             |
| 6  | ¿Con cuánta frecuencia crees que se matriculan estudiantes en la I.E.?             | /                        |    | /                       |    | /                     |    |             |
| 7  | ¿Estás informado sobre la cantidad de estudiantes matriculados?                    | /                        |    | /                       |    | /                     |    |             |
| 8  | ¿Tienes acceso al proceso de matrícula?  | /                        |    | /                       |    | /                     |    |             |
| 9  | ¿La cantidad de estudiantes matriculados en tu salón se mantiene de un año a otro? | /                        |    | /                       |    | /                     |    |             |
| 10 | ¿La I.E. promueve iniciativa por perdurar a sus estudiantes?                       | /                        |    | /                       |    | /                     |    |             |
|    | <b>DIMENSIÓN 3: CUMPLIMIENTO DE LA CALENDARIZACIÓN</b>                             | Si                       | No | Si                      | No | Si                    | No |             |
| 11 | ¿Con qué frecuencia participas en las actividades de la I.E.?                      | /                        |    | /                       |    | /                     |    |             |
| 12 | ¿Te han informado sobre las horas lectivas de las I.E.?                            | /                        |    | /                       |    | /                     |    |             |
| 13 | ¿En la I.E. informan sobre las actividades de cada mes?                            | /                        |    | /                       |    | /                     |    |             |
| 14 | ¿Participas en la construcción o propuesta de proyectos?                           | /                        |    | /                       |    | /                     |    |             |

|   |  |    |    |    |    |    |    |
|---|--|----|----|----|----|----|----|
| 15  | ¿A inicios de año te informan sobre la calendarización anual de la I.E.?                     | /  | .  | /  |    | /  |    |
| <b>DIMENSIÓN 4: MONITOREO PEDAGÓGICO</b>      |  | Si | No | Si | No | Si | No |
| 16  | ¿Con qué frecuencia el coordinador académico ingresa a una clase para monitorear al docente? | /  |    | /  |    | /  |    |
| 17  | ¿El docente informa a los estudiantes para participar en el monitoreo pedagógico?            | /  |    | /  |    | /  |    |
| 18  | ¿Consideras que la supervisión al docente, sirve para tu aprendizaje?                        | /  |    | /  |    | /  |    |
| 19  | ¿En la I.E. supervisan la clase en tu aula de forma permanente?                              | /  |    | /  |    | /  |    |
| 20  | ¿Consideran tu opinión en la elaboración del informe sobre el desempeño de un docente?       | /  |    | /  |    | /  |    |
| <b>DIMENSIÓN 5: GESTIÓN DE LA CONVIVENCIA</b> |  | Si | No | Si | No | Si | No |
| 21  | ¿Al inicio del año escolar te informaron sobre el contenido del reglamento interno?          | /  |    | /  |    | /  |    |
| 22  | ¿Participas en la elaboración de las normas de convivencia?                                  | /  |    | /  |    | /  |    |
| 23  | ¿En el reglamento interno incorporan tus sugerencias?  | /  |    | /  |    | /  |    |
| 24  | ¿Con qué frecuencia se aplican las normas de convivencia?                                    | /  |    | /  |    | /  |    |
| 25  | ¿Conoces el trabajo sobre los equipos de apoyo de la I.E.?                                   | /  |    | /  |    | /  |    |

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable [ / ]    Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. / Mg: DR. OCHOA TATAJE FREDDY ..... DNI: 07015123 .....

Especialidad del validador: METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN .....

04 de 07 ..... del 2018

Dr. Freddy Ochoa Tataje  
 METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN  


Firma del Experto Informante.

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE  
EL PENSAMIENTO SISTÉMICO**

| N° | DIMENSIONES / ítems  | Pertinencia <sup>1</sup> |    | Relevancia <sup>2</sup> |    | Claridad <sup>3</sup> |    | Sugerencias |
|----|--|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-------------|
|    |  | Si                       | No | Si                      | No | Si                    | No |             |
|    | <b>DIMENSIÓN 1: HOMEOSTASIS</b>  |                          |    |                         |    |                       |    |             |
| 1  | ¿Te has logrado adaptar a la propuesta educativa de la I.E.?                                 | /                        |    | /                       |    | /                     |    |             |
| 2  | ¿Es importante el consenso entre estudiantes y docentes en la I.E. en el aspecto pedagógico? | /                        |    | /                       |    | /                     |    |             |
| 3  | ¿Es necesario la estabilidad o permanencia de los docentes en la I.E.?                       | /                        |    | /                       |    | /                     |    |             |
| 4  | ¿Las situaciones de indisciplina de los estudiantes se manejan adecuadamente en la I.E.?     | /                        |    | /                       |    | /                     |    |             |
| 5  | ¿Los cambios en la I.E. que se implementan son necesarios para una educación de calidad?     | /                        |    | /                       |    | /                     |    |             |
|    | <b>DIMENSIÓN 2: EQUIFINALIDAD</b>  | Si                       | No | Si                      | No | Si                    | No |             |
| 6  | ¿Estás conforme con la misión de la I.E.?  | /                        |    | /                       |    | /                     |    |             |
| 7  | ¿Estás comprometido con la visión de la I.E.?  | /                        |    | /                       |    | /                     |    |             |
| 8  | ¿Estás de acuerdo con la vivencia de los valores de la I.E.?                                 | /                        |    | /                       |    | /                     |    |             |
| 9  | ¿Te adhieres a los simulacros académicos?  | /                        |    | /                       |    | /                     |    |             |
| 10 | ¿Estás conforme con los recursos/materiales que te ofrecen en la I.E.?                       | /                        |    | /                       |    | /                     |    |             |
|    | <b>DIMENSIÓN 3: SINERGIA</b>   | Si                       | No | Si                      | No | Si                    | No |             |
| 11 | ¿Los estudiantes están organizados y trabajan en equipo?                                     | /                        |    | /                       |    | /                     |    |             |
| 12 | ¿Los docentes asumen sus funciones de compromiso compartido y colaborativo?                  | /                        |    | /                       |    | /                     |    |             |
| 13 | ¿La dirección de la I.E. trabaja coordinadamente con los docentes y estudiantes?             | /                        |    | /                       |    | /                     |    |             |
| 14 | ¿Los docentes destacan el trabajo de los estudiantes?  | /                        |    | /                       |    | /                     |    |             |
| 15 | ¿Consideras que el trabajo en equipo es productivo?  | /                        |    | /                       |    | /                     |    |             |

| <b>DIMENSIÓN 4: ENTROPIA</b>    |  | Si | No | Si | No | Si | No |
|---------------------------------|--|----|----|----|----|----|----|
| 16                              | ¿Las inapropiadas conductas de los estudiantes deben ser sancionadas de inmediato?                   | /  |    | /  |    | /  |    |
| 17                              | ¿Los docentes tienen diferencias personales constantemente entre ellos?                              | /  |    | /  |    | /  |    |
| 18                              | ¿La tardanza de los estudiantes interfiere en su propio proceso formativo?                           | /  |    | /  |    | /  |    |
| 19                              | ¿Los docentes cumplen con los horarios de trabajo en el aula?  | /  |    | /  |    | /  |    |
| 20                              | ¿La imagen de la I.E se perjudica mediante las malas acciones de los estudiantes en los alrededores? | /  |    | /  |    | /  |    |
| <b>DIMENSIÓN 5: NEGENTROPIA</b> |  | Si | No | Si | No | Si | No |
| 21                              | ¿Estás de acuerdo con las enseñanzas de los docentes?  | /  |    | /  |    | /  |    |
| 22                              | ¿Te parece adecuado el ambiente laboral de la I.E.?  | /  |    | /  |    | /  |    |
| 23                              | ¿Estás conforme con el trato de los docentes a la hora de desarrollar sus clases?                    | /  |    | /  |    | /  |    |
| 24                              | ¿El festival de danza es una de las actividades que más sobresale de la I.E.?                        | /  |    | /  |    | /  |    |
| 25                              | ¿En el desarrollo de los productos bimestrales la I.E. presenta el trabajo de los estudiantes?       | /  |    | /  |    | /  |    |

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:      Aplicable [  ]      Aplicable después de corregir [  ]      No aplicable [  ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. / Mg: DR. OCHOA TATAJE FREDDY ANTONIO ..... DNI: 07015123 .....

Especialidad del validador: METODOLOGIA DE INVESTIGACION .....

04 de 07 del 2018

  
 Dr. Freddy Ochoa Tataje  
 METODOLOGIA INVESTIG. C.

Firma del Experto Informante.

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo



## C. Experta N°3. Mgtr. María del Carmen Emilia Ancaya Martínez.


**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE  
LOS COMPROMISOS DE GESTIÓN ESCOLAR**

| N° | DIMENSIONES / ítems  | Pertinencia <sup>1</sup> |    | Relevancia <sup>2</sup> |    | Claridad <sup>3</sup> |    | Sugerencias |
|----|--|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-------------|
|    |  | Si                       | No | Si                      | No | Si                    | No |             |
|    | <b>DIMENSIÓN 1: PROGRESO ANUAL</b>   |                          |    |                         |    |                       |    |             |
| 1  | ¿Con qué frecuencia te han informado sobre la evaluación censal?                   | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 2  | ¿La I.E. se preocupa por tu rendimiento escolar después de la prueba censal?       | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 3  | ¿Te preparan para rendir satisfactoriamente en la evaluación censal?               | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 4  | ¿El desarrollo de tus aprendizajes en la I.E. cumple con tus expectativas?         | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 5  | ¿La I.E. informa sobre los resultados de la evaluación censal?                     | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
|    | <b>DIMENSIÓN 2: RETENCIÓN ANUAL</b>  | Si                       | No | Si                      | No | Si                    | No |             |
| 6  | ¿Con cuánta frecuencia crees que se matriculan estudiantes en la I.E.?             | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 7  | ¿Estás informado sobre la cantidad de estudiantes matriculados?                    | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 8  | ¿Tienes acceso al proceso de matrícula?  | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 9  | ¿La cantidad de estudiantes matriculados en tu salón se mantiene de un año a otro? | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 10 | ¿La I.E. promueve iniciativa por perdurar a sus estudiantes?                       | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
|    | <b>DIMENSIÓN 3: CUMPLIMIENTO DE LA CALENDARIZACIÓN</b>                             | Si                       | No | Si                      | No | Si                    | No |             |
| 11 | ¿Con qué frecuencia participas en las actividades de la I.E.?                      | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 12 | ¿Te han informado sobre las horas lectivas de las I.E.?                            | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 13 | ¿En la I.E. informan sobre las actividades de cada mes?                            | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 14 | ¿Participas en la construcción o propuesta de proyectos?                           | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |

|    |  |    |    |    |    |    |    |  |
|----|--|----|----|----|----|----|----|--|
| 15 | ¿A inicios de año te informan sobre la calendarización anual de la I.E.?                     | X  |    | X  |    | X  |    |  |
|    | <b>DIMENSIÓN 4: MONITOREO PEDAGÓGICO</b>   | Si | No | Si | No | Si | No |  |
| 16 | ¿Con qué frecuencia el coordinador académico ingresa a una clase para monitorear al docente? | X  |    | X  |    | X  |    |  |
| 17 | ¿El docente informa a los estudiantes para participar en el monitoreo pedagógico?            | X  |    | X  |    | X  |    |  |
| 18 | ¿Consideras que la supervisión al docente, sirve para tu aprendizaje?                        | X  |    | X  |    | X  |    |  |
| 19 | ¿En la I.E. supervisan la clase en tu aula de forma permanente?                              | X  |    | X  |    | X  |    |  |
| 20 | ¿Consideran tu opinión en la elaboración del informe sobre el desempeño de un docente?       | X  |    | X  |    | X  |    |  |
|    | <b>DIMENSIÓN 5: GESTIÓN DE LA CONVIVENCIA</b>  | Si | No | Si | No | Si | No |  |
| 21 | ¿Al inicio del año escolar te informaron sobre el contenido del reglamento interno?          | X  |    | X  |    | X  |    |  |
| 22 | ¿Participas en la elaboración de las normas de convivencia?                                  | X  |    | X  |    | X  |    |  |
| 23 | ¿En el reglamento interno incorporan tus sugerencias?  | X  |    | X  |    | X  |    |  |
| 24 | ¿Con qué frecuencia se aplican las normas de convivencia?                                    | X  |    | X  |    | X  |    |  |
| 25 | ¿Conoces el trabajo sobre los equipos de apoyo de la I.E.?                                   | X  |    | X  |    | X  |    |  |

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad:      Aplicable [X]      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. / Mg: Ancaya Martínez, Maxia      DNI: 10352960

Especialidad del validador: Metodóloga

10 de 07 del 2018

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo



Firma del Experto Informante.

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE  
EL PENSAMIENTO SISTÉMICO**

| N° | DIMENSIONES / ítems  | Pertinencia <sup>1</sup> |    | Relevancia <sup>2</sup> |    | Claridad <sup>3</sup> |    | Sugerencias |
|----|--|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-------------|
|    |  | Si                       | No | Si                      | No | Si                    | No |             |
|    | <b>DIMENSIÓN 1: HOMEOSTASIS</b>  |                          |    |                         |    |                       |    |             |
| 1  | ¿Te has logrado adaptar a la propuesta educativa de la I.E.?                                 | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 2  | ¿Es importante el consenso entre estudiantes y docentes en la I.E. en el aspecto pedagógico? | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 3  | ¿Es necesario la estabilidad o permanencia de los docentes en la I.E.?                       | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 4  | ¿Las situaciones de indisciplina de los estudiantes se manejan adecuadamente en la I.E.?     | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 5  | ¿Los cambios en la I.E. que se implementan son necesarios para una educación de calidad?     | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
|    | <b>DIMENSIÓN 2: EQUIFINALIDAD</b>  | Si                       | No | Si                      | No | Si                    | No |             |
| 6  | ¿Estás conforme con la misión de la I.E.?  | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 7  | ¿Estás comprometido con la visión de la I.E.?  | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 8  | ¿Estás de acuerdo con la vivencia de los valores de la I.E.?                                 | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 9  | ¿Te adhieres a los simulacros académicos?  | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 10 | ¿Estás conforme con los recursos/materiales que te ofrecen en la I.E.?                       | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
|    | <b>DIMENSIÓN 3: SINERGIA</b>   | Si                       | No | Si                      | No | Si                    | No |             |
| 11 | ¿Los estudiantes están organizados y trabajan en equipo?                                     | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 12 | ¿Los docentes asumen sus funciones de compromiso compartido y colaborativo?                  | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 13 | ¿La dirección de la I.E. trabaja coordinadamente con los docentes y estudiantes?             | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 14 | ¿Los docentes destacan el trabajo de los estudiantes?  | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 15 | ¿Consideras que el trabajo en equipo es productivo?  | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |

| <b>DIMENSIÓN 4: ENTROPÍA</b>    |  | Si | Nº | Si | No | Si | No |
|---------------------------------|--|----|----|----|----|----|----|
| 16                              | ¿Las inapropiadas conductas de los estudiantes deben ser sancionadas de inmediato?                   | X  |    | X  |    | X  |    |
| 17                              | ¿Los docentes tienen diferencias personales constantemente entre ellos?                              | X  |    | X  |    | X  |    |
| 18                              | ¿La tardanza de los estudiantes interfiere en su propio proceso formativo?                           | X  |    | X  |    | X  |    |
| 19                              | ¿Los docentes cumplen con los horarios de trabajo en el aula?  | X  |    | X  |    | X  |    |
| 20                              | ¿La imagen de la I.E se perjudica mediante las malas acciones de los estudiantes en los alrededores? | X  |    | X  |    | X  |    |
| <b>DIMENSIÓN 5: NEGENTROPÍA</b> |  | Si | No | Si | No | Si | No |
| 21                              | ¿Estás de acuerdo con las enseñanzas de los docentes?  | X  |    | X  |    | X  |    |
| 22                              | ¿Te parece adecuado el ambiente laboral de la I.E.?  | X  |    | X  |    | X  |    |
| 23                              | ¿Estás conforme con el trato de los docentes a la hora de desarrollar sus clases?                    | X  |    | X  |    | X  |    |
| 24                              | ¿El festival de danza es una de las actividades que más sobresale de la I.E.?                        | X  |    | X  |    | X  |    |
| 25                              | ¿En el desarrollo de los productos bimestrales la I.E. presenta el trabajo de los estudiantes?       | X  |    | X  |    | X  |    |

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia.

Opinión de aplicabilidad:      Aplicable [ X ]      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. / Mg: Ancaya Martínez, María ..... DNI: 10352960 .....

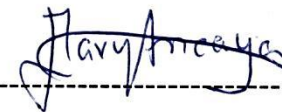
Especialidad del validador: Metodóloga .....

..... de 07 del 2018

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo



Firma del Experto Informante.

## Anexo 5. Permiso de la institución donde se aplicó el estudio

### A. Carta de presentación a la Institución.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

*Escuela de Posgrado*

*"Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional"*

02 de julio de 2018

Carta P. 016 – 2018 EPG – UCV - ATE

Señor(a)

Lic. Elizabeth Carmona Hurtado  
Directora de la I.E.P. "San Benito de Palermo"

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **HUARINGA GUTIERREZ, JUAN CARLOS** identificado con **DNI N° 70191522** y código de matrícula **N° 7001152866**; estudiante del **Programa de Maestría en Administración de la Educación** quién se encuentra desarrollando el Trabajo de Investigación (Tesis):

**"Compromisos de la gestión escolar y el pensamiento sistémico de la Institución Educativa Privada San Benito de Palermo - Ate, 2018."**

En ese sentido, solicito a su persona otorgar el permiso y brindar las facilidades a nuestro estudiante, a fin de que pueda desarrollar su trabajo de investigación en la institución que usted representa. Los resultados de la presente investigación serán alcanzados a su despacho, luego de finalizar la misma.

Con este motivo, le saluda atentamente.



*Marydel Carmen Ancaya Martínez*  
Mg. María Del Carmen Ancaya Martínez  
Coordinadora de la Escuela de Posgrado  
Universidad César Vallejo  
Campus – Ate

*Revisado*  
*02/07/18*  
*[Signature]*

## B. Oficio de respuesta de la Institución



### *I.E.P. "San Benito de Palermo"*

RESOLUCIONES N° 469 - 143 UGEL 06

LOS PORTALES, ATE, 04 DE JULIO DE 2018

OFICIO N° 013 - 2018/DSBP

**MG.:**

**MARÍA DEL CARMEN ANCAYA MARTÍNEZ**  
COORDINADORA DE LA ESCUELA DE POSGRADO  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO, CAMPUS – ATE.

De nuestra consideración:

Presente:

Referencia: Carta P. 016 – 2018 EPG – UCV – ATE

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para saludarla cordialmente y en atención al documento de la referencia debo manifestarle que esta dirección autoriza al estudiante del Programa de Maestría en Administración de la Educación: **HUARINGA GUTIERREZ, JUAN CARLOS** a realizar el trabajo de investigación (tesis) denominado:

**“Compromisos de la gestión escolar y el pensamiento sistémico de la Institución Educativa Privada San Benito de Palermo – Ate, 2018”**, lo cual informo para su conocimiento y fines.

Sin otro particular, le reitero las muestras de consideración y estima personal.

Atentamente,

**Lic. Elizabeth Carmona Hurtado**  
Directora de la I.E.P. SBP

Calle Polonia N° 151 - 157 Urb. Los Portales de Javier Prado III Etapa  
Telf.: 351-1652 / 352-1156 Ate - Vitarte

**Anexo 6. Base de datos**
**A. Prueba piloto de la Variable Compromisos de la gestión escolar**

|     | VARIABLE X: COMPROMISOS DE LA GESTIÓN ESCOLAR |    |    |    |    |                 |    |    |    |     |                                    |     |     |     |     |                      |     |     |     |     |                           |     |     |     |     | SUMA<br>TOTAL |
|-----|---|----|----|----|----|-----------------|----|----|----|-----|------------------------------------|-----|-----|-----|-----|----------------------|-----|-----|-----|-----|---------------------------|-----|-----|-----|-----|---------------|
|     | PROGRESO ANUAL                                |    |    |    |    | RETENCIÓN ANUAL |    |    |    |     | CUMPLIMIENTO DE LA CALENDARIZACIÓN |     |     |     |     | MONITOREO PEDAGÓGICO |     |     |     |     | GESTIÓN DE LA CONVIVENCIA |     |     |     |     |               |
|     | P1  | P2 | P3 | P4 | P5 | P6              | P7 | P8 | P9 | P10 | P11                                | P12 | P13 | P14 | P15 | P16                  | P17 | P18 | P19 | P20 | P21                       | P22 | P23 | P24 | P25 |               |
| E1  | 2   | 3  | 3  | 5  | 3  | 3               | 3  | 5  | 5  | 3   | 5                                  | 3   | 3   | 3   | 4   | 2                    | 4   | 5   | 3   | 5   | 1                         | 3   | 3   | 2   | 3   | 84            |
| E2  | 2   | 3  | 3  | 4  | 1  | 3               | 5  | 2  | 3  | 3   | 4                                  | 3   | 5   | 4   | 5   | 2                    | 2   | 3   | 4   | 5   | 3                         | 3   | 3   | 3   | 2   | 80            |
| E3  | 4   | 5  | 5  | 4  | 3  | 4               | 5  | 2  | 4  | 4   | 4                                  | 5   | 5   | 3   | 5   | 3                    | 5   | 4   | 4   | 3   | 5                         | 5   | 4   | 4   | 4   | 103           |
| E4  | 3   | 4  | 3  | 4  | 5  | 4               | 3  | 5  | 2  | 4   | 3                                  | 3   | 4   | 3   | 5   | 3                    | 4   | 4   | 3   | 3   | 5                         | 3   | 3   | 4   | 4   | 91            |
| E5  | 3   | 5  | 4  | 4  | 4  | 3               | 4  | 5  | 4  | 4   | 5                                  | 3   | 5   | 5   | 5   | 2                    | 2   | 4   | 2   | 3   | 5                         | 5   | 5   | 5   | 2   | 98            |
| E6  | 2   | 3  | 5  | 3  | 1  | 2               | 3  | 1  | 3  | 5   | 2                                  | 5   | 5   | 4   | 5   | 3                    | 2   | 5   | 2   | 2   | 4                         | 5   | 3   | 2   | 5   | 82            |
| E7  | 3   | 5  | 4  | 4  | 3  | 3               | 2  | 4  | 1  | 5   | 3                                  | 5   | 5   | 3   | 5   | 3                    | 1   | 5   | 2   | 3   | 4                         | 3   | 1   | 3   | 5   | 85            |
| E8  | 3   | 5  | 4  | 3  | 4  | 4               | 2  | 5  | 4  | 3   | 3                                  | 2   | 5   | 3   | 5   | 3                    | 3   | 2   | 2   | 4   | 4                         | 5   | 3   | 3   | 2   | 86            |
| E9  | 4   | 5  | 5  | 4  | 5  | 3               | 1  | 2  | 3  | 4   | 4                                  | 2   | 5   | 3   | 5   | 5                    | 4   | 5   | 5   | 3   | 5                         | 4   | 2   | 5   | 1   | 94            |
| E10 | 4   | 5  | 5  | 3  | 5  | 4               | 5  | 3  | 2  | 5   | 4                                  | 5   | 5   | 5   | 5   | 3                    | 2   | 5   | 4   | 2   | 5                         | 5   | 2   | 5   | 5   | 103           |
| E11 | 2   | 4  | 4  | 4  | 3  | 4               | 5  | 3  | 4  | 4   | 3                                  | 3   | 5   | 4   | 4   | 2                    | 4   | 4   | 3   | 3   | 5                         | 4   | 3   | 3   | 2   | 89            |
| E12 | 4   | 4  | 5  | 5  | 3  | 3               | 1  | 4  | 4  | 4   | 4                                  | 2   | 5   | 4   | 3   | 2                    | 3   | 4   | 2   | 2   | 4                         | 5   | 4   | 3   | 2   | 86            |
| E13 | 3   | 3  | 4  | 3  | 4  | 4               | 4  | 3  | 2  | 4   | 1                                  | 4   | 4   | 3   | 5   | 3                    | 4   | 4   | 3   | 4   | 4                         | 4   | 3   | 2   | 3   | 85            |
| E14 | 4   | 5  | 4  | 4  | 5  | 3               | 5  | 5  | 3  | 2   | 4                                  | 3   | 5   | 4   | 5   | 3                    | 4   | 4   | 3   | 3   | 5                         | 4   | 3   | 4   | 3   | 97            |
| E15 | 5   | 5  | 4  | 5  | 5  | 4               | 3  | 3  | 2  | 3   | 4                                  | 3   | 3   | 4   | 5   | 4                    | 4   | 5   | 3   | 5   | 4                         | 4   | 3   | 4   | 4   | 98            |
| E16 | 5   | 4  | 5  | 3  | 3  | 3               | 4  | 4  | 4  | 5   | 5                                  | 3   | 5   | 5   | 3   | 5                    | 5   | 5   | 3   | 3   | 5                         | 5   | 5   | 4   | 3   | 104           |
| E17 | 3   | 4  | 4  | 3  | 4  | 4               | 3  | 2  | 3  | 4   | 3                                  | 5   | 5   | 3   | 3   | 4                    | 4   | 4   | 3   | 3   | 4                         | 5   | 3   | 3   | 2   | 88            |
| E18 | 4   | 4  | 4  | 3  | 5  | 4               | 2  | 3  | 3  | 4   | 4                                  | 1   | 4   | 4   | 2   | 2                    | 3   | 4   | 2   | 4   | 3                         | 3   | 1   | 3   | 1   | 77            |
| E19 | 3   | 4  | 5  | 4  | 2  | 5               | 3  | 5  | 4  | 3   | 4                                  | 5   | 5   | 4   | 5   | 4                    | 5   | 5   | 3   | 5   | 5                         | 4   | 5   | 4   | 5   | 106           |
| E20 | 2   | 3  | 1  | 3  | 3  | 4               | 1  | 2  | 4  | 2   | 4                                  | 3   | 4   | 2   | 5   | 4                    | 3   | 1   | 2   | 2   | 5                         | 2   | 1   | 2   | 2   | 67            |
| E21 | 3   | 4  | 3  | 3  | 4  | 5               | 5  | 5  | 2  | 4   | 5                                  | 5   | 5   | 2   | 5   | 3                    | 2   | 4   | 4   | 3   | 4                         | 5   | 2   | 3   | 1   | 91            |
| E22 | 5   | 4  | 4  | 2  | 5  | 2               | 5  | 5  | 4  | 5   | 3                                  | 5   | 5   | 3   | 5   | 2                    | 4   | 5   | 2   | 4   | 5                         | 3   | 4   | 3   | 5   | 99            |
| E23 | 3   | 4  | 3  | 4  | 4  | 3               | 3  | 5  | 4  | 4   | 4                                  | 3   | 5   | 3   | 5   | 3                    | 3   | 4   | 3   | 4   | 5                         | 4   | 2   | 4   | 4   | 93            |
| E24 | 2   | 3  | 1  | 3  | 3  | 4               | 1  | 2  | 4  | 2   | 4                                  | 3   | 4   | 2   | 5   | 4                    | 3   | 1   | 2   | 2   | 5                         | 2   | 1   | 2   | 2   | 67            |
| E25 | 3   | 3  | 2  | 3  | 3  | 4               | 4  | 2  | 4  | 2   | 2                                  | 2   | 3   | 2   | 3   | 2                    | 3   | 3   | 2   | 4   | 4                         | 4   | 2   | 3   | 3   | 72            |

**B. Prueba piloto de la Variable Pensamiento sistémico**

|     | VARIABLE Y: PENSAMIENTO SISTÉMICO |    |    |    |    |               |    |    |    |     |          |     |     |     |     |          |     |     |     |     |             |     |     |     |     | SUMA<br>TOTAL |
|-----|-----------------------------------|----|----|----|----|---------------|----|----|----|-----|----------|-----|-----|-----|-----|----------|-----|-----|-----|-----|-------------|-----|-----|-----|-----|---------------|
|     | HOMEOSTASIS                       |    |    |    |    | EQUIFINALIDAD |    |    |    |     | SINERGIA |     |     |     |     | ENTROPÍA |     |     |     |     | NEGENTROPÍA |     |     |     |     |               |
|     | P1                                | P2 | P3 | P4 | P5 | P6            | P7 | P8 | P9 | P10 | P11      | P12 | P13 | P14 | P15 | P16      | P17 | P18 | P19 | P20 | P21         | P22 | P23 | P24 | P25 |               |
| E1  | 3                                 | 1  | 4  | 2  | 3  | 2             | 2  | 2  | 4  | 4   | 3        | 3   | 2   | 1   | 4   | 2        | 1   | 2   | 4   | 2   | 2           | 3   | 4   | 4   | 4   | 68            |
| E2  | 4                                 | 4  | 5  | 3  | 4  | 5             | 4  | 4  | 4  | 5   | 4        | 4   | 3   | 4   | 5   | 4        | 3   | 2   | 4   | 3   | 5           | 4   | 4   | 5   | 4   | 100           |
| E3  | 3                                 | 4  | 4  | 3  | 3  | 3             | 4  | 2  | 3  | 3   | 3        | 3   | 3   | 3   | 3   | 4        | 3   | 4   | 2   | 3   | 3           | 3   | 4   | 4   | 3   | 80            |
| E4  | 5                                 | 4  | 5  | 1  | 5  | 2             | 3  | 3  | 4  | 1   | 4        | 5   | 4   | 4   | 5   | 5        | 4   | 3   | 2   | 4   | 4           | 1   | 5   | 3   | 4   | 90            |
| E5  | 2                                 | 3  | 4  | 4  | 4  | 3             | 3  | 3  | 5  | 4   | 3        | 4   | 4   | 5   | 5   | 4        | 2   | 4   | 3   | 3   | 4           | 4   | 4   | 4   | 4   | 92            |
| E6  | 2                                 | 5  | 3  | 3  | 4  | 3             | 2  | 3  | 5  | 2   | 2        | 3   | 3   | 4   | 5   | 4        | 2   | 3   | 3   | 3   | 3           | 3   | 3   | 4   | 3   | 80            |
| E7  | 4                                 | 4  | 4  | 4  | 4  | 4             | 4  | 4  | 5  | 5   | 5        | 5   | 4   | 4   | 5   | 5        | 2   | 4   | 4   | 5   | 5           | 5   | 5   | 5   | 5   | 110           |
| E8  | 3                                 | 1  | 2  | 3  | 4  | 1             | 5  | 2  | 1  | 1   | 3        | 1   | 1   | 2   | 3   | 5        | 3   | 5   | 3   | 1   | 2           | 2   | 2   | 2   | 1   | 59            |
| E9  | 3                                 | 5  | 5  | 4  | 5  | 4             | 4  | 4  | 4  | 4   | 2        | 4   | 2   | 4   | 5   | 5        | 2   | 4   | 4   | 4   | 4           | 3   | 4   | 4   | 4   | 97            |
| E10 | 3                                 | 5  | 4  | 4  | 4  | 3             | 3  | 4  | 4  | 4   | 3        | 4   | 4   | 4   | 3   | 5        | 2   | 4   | 4   | 4   | 4           | 4   | 4   | 5   | 3   | 95            |
| E11 | 4                                 | 3  | 4  | 2  | 2  | 3             | 3  | 3  | 3  | 1   | 3        | 3   | 4   | 4   | 3   | 4        | 3   | 3   | 1   | 2   | 3           | 4   | 3   | 4   | 3   | 75            |
| E12 | 4                                 | 4  | 4  | 3  | 4  | 4             | 4  | 4  | 3  | 3   | 4        | 4   | 4   | 3   | 3   | 5        | 3   | 3   | 4   | 3   | 3           | 4   | 3   | 4   | 3   | 90            |
| E13 | 4                                 | 4  | 3  | 4  | 5  | 4             | 4  | 4  | 3  | 4   | 4        | 5   | 5   | 4   | 5   | 4        | 2   | 3   | 4   | 4   | 4           | 4   | 3   | 2   | 4   | 96            |
| E14 | 3                                 | 4  | 4  | 3  | 4  | 4             | 4  | 5  | 3  | 4   | 3        | 4   | 4   | 4   | 4   | 3        | 1   | 3   | 4   | 4   | 4           | 5   | 5   | 4   | 5   | 95            |
| E15 | 3                                 | 3  | 4  | 3  | 4  | 4             | 4  | 3  | 4  | 3   | 4        | 5   | 4   | 4   | 4   | 3        | 1   | 3   | 4   | 5   | 3           | 4   | 5   | 4   | 5   | 93            |
| E16 | 4                                 | 4  | 4  | 3  | 4  | 4             | 3  | 4  | 3  | 3   | 3        | 4   | 4   | 3   | 5   | 5        | 2   | 4   | 4   | 5   | 4           | 4   | 4   | 3   | 4   | 94            |
| E17 | 3                                 | 4  | 3  | 2  | 5  | 3             | 3  | 4  | 2  | 3   | 3        | 4   | 3   | 3   | 5   | 2        | 3   | 2   | 4   | 3   | 3           | 3   | 3   | 4   | 4   | 81            |
| E18 | 4                                 | 4  | 4  | 3  | 4  | 4             | 4  | 4  | 4  | 4   | 3        | 4   | 4   | 4   | 4   | 4        | 3   | 3   | 4   | 3   | 4           | 4   | 4   | 3   | 4   | 94            |
| E19 | 3                                 | 3  | 5  | 3  | 4  | 4             | 3  | 3  | 4  | 2   | 3        | 4   | 4   | 4   | 5   | 4        | 2   | 1   | 4   | 4   | 4           | 4   | 5   | 5   | 3   | 90            |
| E20 | 3                                 | 3  | 5  | 4  | 4  | 4             | 3  | 4  | 5  | 4   | 3        | 4   | 3   | 3   | 5   | 3        | 1   | 4   | 5   | 3   | 4           | 4   | 4   | 5   | 3   | 93            |
| E21 | 4                                 | 5  | 4  | 4  | 4  | 4             | 4  | 4  | 4  | 3   | 3        | 4   | 4   | 4   | 3   | 5        | 1   | 4   | 5   | 5   | 4           | 4   | 4   | 4   | 4   | 98            |
| E22 | 4                                 | 4  | 5  | 5  | 5  | 4             | 3  | 4  | 5  | 3   | 3        | 5   | 5   | 5   | 4   | 5        | 1   | 5   | 5   | 5   | 4           | 5   | 4   | 3   | 4   | 105           |
| E23 | 5                                 | 4  | 5  | 4  | 5  | 5             | 4  | 4  | 5  | 5   | 4        | 5   | 5   | 5   | 4   | 5        | 1   | 4   | 4   | 2   | 5           | 4   | 5   | 2   | 5   | 106           |
| E24 | 3                                 | 3  | 4  | 4  | 3  | 4             | 3  | 3  | 2  | 3   | 4        | 4   | 5   | 4   | 5   | 3        | 2   | 3   | 5   | 4   | 5           | 5   | 4   | 5   | 5   | 95            |
| E25 | 2                                 | 2  | 3  | 1  | 4  | 5             | 3  | 3  | 5  | 5   | 1        | 3   | 2   | 3   | 5   | 5        | 1   | 5   | 3   | 5   | 3           | 4   | 3   | 5   | 3   | 84            |



**C. Variable Compromisos de la gestión escolar.**

| <b>X: COMPROMISOS DE LA GESTIÓN ESCOLAR</b> |                       |    |    |    |    |                        |    |    |    |     |   |     |     |     |     |                             |     |     |     |     |                                  |     |     |     |     |     |
|---|-----------------------|----|----|----|----|------------------------|----|----|----|-----|---|-----|-----|-----|-----|-----------------------------|-----|-----|-----|-----|----------------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|
|   | <b>PROGRESO ANUAL</b> |    |    |    |    | <b>RETENCIÓN ANUAL</b> |    |    |    |     | <b>CUMPLIMIENTO DE LA CALENDARIZACIÓN</b> |     |     |     |     | <b>MONITOREO PEDAGÓGICO</b> |     |     |     |     | <b>GESTIÓN DE LA CONVIVENCIA</b> |     |     |     |     |     |
|   | P1                    | P2 | P3 | P4 | P5 | P6                     | P7 | P8 | P9 | P10 | P11                                       | P12 | P13 | P14 | P15 | P16                         | P17 | P18 | P19 | P20 | P21                              | P22 | P23 | P24 | P25 |     |
| <b>E1</b>                                   | 3                     | 4  | 3  | 4  | 4  | 3                      | 3  | 5  | 4  | 4   | 4   | 3   | 5   | 3   | 5   | 3                           | 3   | 4   | 3   | 4   | 5                                | 4   | 2   | 4   | 4   | 93  |
| <b>E2</b>                                   | 5                     | 4  | 4  | 3  | 5  | 2                      | 5  | 5  | 4  | 5   | 3   | 5   | 5   | 3   | 5   | 2                           | 4   | 5   | 2   | 4   | 5                                | 3   | 4   | 3   | 5   | 100 |
| <b>E3</b>                                   | 3                     | 4  | 3  | 3  | 4  | 5                      | 5  | 5  | 2  | 4   | 5   | 5   | 5   | 2   | 5   | 3                           | 2   | 4   | 4   | 3   | 4                                | 5   | 2   | 3   | 1   | 91  |
| <b>E4</b>                                   | 2                     | 3  | 1  | 3  | 3  | 4                      | 1  | 2  | 4  | 2   | 4   | 3   | 4   | 2   | 5   | 4                           | 3   | 1   | 2   | 2   | 5                                | 2   | 1   | 2   | 2   | 67  |
| <b>E5</b>                                   | 3                     | 3  | 2  | 3  | 3  | 4                      | 4  | 2  | 4  | 2   | 2   | 2   | 3   | 2   | 3   | 2                           | 3   | 3   | 2   | 4   | 4                                | 4   | 2   | 3   | 3   | 72  |
| <b>E6</b>                                   | 3                     | 4  | 5  | 4  | 2  | 5                      | 3  | 5  | 4  | 3   | 4   | 5   | 5   | 4   | 5   | 4                           | 5   | 5   | 3   | 5   | 5                                | 4   | 5   | 4   | 5   | 106 |
| <b>E7</b>                                   | 4                     | 5  | 5  | 4  | 2  | 3                      | 3  | 5  | 4  | 4   | 4   | 5   | 5   | 4   | 5   | 4                           | 4   | 5   | 3   | 4   | 4                                | 4   | 2   | 4   | 3   | 99  |
| <b>E8</b>                                   | 4                     | 4  | 4  | 3  | 5  | 4                      | 2  | 3  | 3  | 4   | 4   | 1   | 4   | 4   | 2   | 2                           | 3   | 4   | 2   | 4   | 3                                | 3   | 1   | 3   | 1   | 77  |
| <b>E9</b>                                   | 3                     | 4  | 4  | 3  | 4  | 4                      | 3  | 2  | 3  | 4   | 3   | 5   | 5   | 3   | 3   | 4                           | 4   | 4   | 3   | 3   | 4                                | 5   | 3   | 3   | 2   | 88  |
| <b>E10</b>                                  | 5                     | 4  | 5  | 3  | 3  | 3                      | 4  | 4  | 4  | 5   | 5   | 3   | 5   | 5   | 3   | 5                           | 5   | 5   | 3   | 3   | 5                                | 5   | 5   | 4   | 3   | 104 |
| <b>E11</b>                                  | 5                     | 5  | 4  | 5  | 5  | 4                      | 3  | 3  | 2  | 3   | 4   | 3   | 3   | 4   | 5   | 4                           | 4   | 5   | 3   | 5   | 4                                | 4   | 3   | 4   | 4   | 98  |
| <b>E12</b>                                  | 4                     | 5  | 4  | 4  | 5  | 3                      | 5  | 5  | 3  | 2   | 4   | 3   | 5   | 4   | 5   | 3                           | 4   | 4   | 3   | 3   | 5                                | 4   | 3   | 4   | 3   | 97  |
| <b>E13</b>                                  | 3                     | 3  | 4  | 3  | 4  | 4                      | 4  | 3  | 2  | 4   | 1   | 4   | 4   | 3   | 5   | 3                           | 4   | 4   | 3   | 4   | 4                                | 4   | 3   | 2   | 3   | 85  |
| <b>E14</b>                                  | 4                     | 4  | 5  | 5  | 3  | 3                      | 1  | 4  | 4  | 4   | 4   | 2   | 5   | 4   | 3   | 2                           | 3   | 4   | 2   | 2   | 4                                | 5   | 4   | 3   | 2   | 86  |
| <b>E15</b>                                  | 2                     | 4  | 4  | 4  | 3  | 4                      | 5  | 3  | 4  | 4   | 3   | 3   | 5   | 3   | 4   | 2                           | 4   | 4   | 3   | 3   | 5                                | 4   | 3   | 3   | 2   | 88  |
| <b>E16</b>                                  | 4                     | 5  | 5  | 3  | 5  | 4                      | 5  | 3  | 2  | 5   | 4   | 5   | 5   | 5   | 5   | 3                           | 2   | 5   | 4   | 2   | 5                                | 5   | 2   | 5   | 5   | 103 |
| <b>E17</b>                                  | 4                     | 5  | 5  | 4  | 5  | 3                      | 1  | 2  | 3  | 4   | 4   | 2   | 5   | 3   | 5   | 5                           | 4   | 5   | 5   | 3   | 3                                | 4   | 2   | 5   | 1   | 92  |
| <b>E18</b>                                  | 3                     | 5  | 4  | 3  | 4  | 4                      | 2  | 5  | 4  | 3   | 3   | 2   | 5   | 3   | 5   | 3                           | 3   | 2   | 2   | 4   | 4                                | 5   | 3   | 3   | 2   | 86  |
| <b>E19</b>                                  | 3                     | 5  | 4  | 4  | 3  | 3                      | 2  | 4  | 1  | 5   | 3   | 5   | 5   | 3   | 5   | 3                           | 1   | 5   | 2   | 3   | 4                                | 3   | 1   | 3   | 5   | 85  |
| <b>E20</b>                                  | 2                     | 3  | 5  | 3  | 1  | 2                      | 3  | 1  | 3  | 5   | 2   | 5   | 5   | 4   | 5   | 3                           | 2   | 5   | 2   | 2   | 4                                | 5   | 3   | 2   | 5   | 82  |
| <b>E21</b>                                  | 3                     | 5  | 4  | 4  | 4  | 3                      | 4  | 5  | 4  | 4   | 5   | 3   | 5   | 5   | 5   | 2                           | 2   | 4   | 2   | 3   | 5                                | 5   | 5   | 5   | 2   | 98  |
| <b>E22</b>                                  | 3                     | 4  | 3  | 4  | 5  | 4                      | 3  | 5  | 2  | 4   | 3   | 3   | 4   | 3   | 5   | 3                           | 4   | 4   | 3   | 3   | 5                                | 3   | 3   | 4   | 4   | 91  |
| <b>E23</b>                                  | 4                     | 5  | 5  | 4  | 3  | 4                      | 5  | 2  | 4  | 4   | 4   | 5   | 5   | 3   | 5   | 3                           | 5   | 4   | 4   | 3   | 5                                | 5   | 4   | 4   | 4   | 103 |

|     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |     |    |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-----|----|
| E24 | 2 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 5 | 3 | 5 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 83  |    |
| E25 | 2 | 3 | 3 | 4 | 1 | 3 | 5 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 79  |    |
| E26 | 1 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 2 | 5 | 2 | 4 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 75  |    |
| E27 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 1 | 4 | 4 | 2 | 5 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 5 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 1 | 80  |    |
| E28 | 3 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 73  |    |
| E29 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 4 | 1 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 68  |    |
| E30 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 1 | 1 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3   | 84 |
| E31 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 1 | 5 | 4 | 1 | 3 | 1 | 78  |    |
| E32 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 1 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 3 | 4 | 2 | 3 | 1 | 5 | 2 | 1 | 4 | 2 | 85  |    |
| E33 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 1 | 3 | 4 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 4 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 71  |    |
| E34 | 2 | 1 | 1 | 1 | 5 | 3 | 1 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 1 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 2 | 4 | 4 | 83  |    |
| E35 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 1 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 4 | 2 | 67  |    |
| E36 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 1 | 5 | 2 | 3 | 5 | 2 | 4 | 5 | 1 | 1 | 2 | 1 | 70  |    |
| E37 | 5 | 5 | 5 | 4 | 1 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 2 | 1 | 5 | 1 | 1 | 3 | 1   | 88 |
| E38 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 52  |    |
| E39 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 1 | 2 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 1 | 1 | 4 | 3 | 78  |    |
| E40 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 5 | 2 | 1 | 2 | 3 | 66  |    |
| E41 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 5 | 3 | 3 | 2 | 2 | 73  |    |
| E42 | 2 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 5 | 1 | 4 | 3 | 92  |    |
| E43 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 3 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 3 | 4 | 4 | 102 |    |
| E44 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 5 | 3 | 2 | 5 | 3 | 1 | 3 | 4 | 84  |    |
| E45 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4   | 90 |
| E46 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 1 | 88  |    |
| E47 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 2 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 5 | 96  |    |
| E48 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 105 |    |
| E49 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 2 | 5 | 4 | 2 | 4 | 2 | 96  |    |
| E50 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 113 |    |
| E51 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 76  |    |
| E52 | 2 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 1 | 4 | 3 | 3 | 5 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 5 | 5 | 2 | 3 | 2 | 83  |    |

|     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |     |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-----|
| E53 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 2 | 3 | 5 | 4 | 1 | 5 | 2 | 2 | 3 | 3 | 91  |
| E54 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 2 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 99  |
| E55 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 89  |
| E56 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 1 | 5 | 2 | 2 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 2 | 3 | 4 | 91  |
| E57 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 1 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 88  |
| E58 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 95  |
| E59 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 84  |
| E60 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 107 |
| E61 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 1 | 2 | 5 | 1 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 1 | 5 | 5 | 2 | 4 | 3 | 74  |
| E62 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 5 | 3 | 2 | 2 | 3 | 5 | 3 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 3 | 83  |
| E63 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 105 |
| E64 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 1 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 1 | 3 | 5 | 2 | 2 | 3 | 4 | 83  |
| E65 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 5 | 5 | 3 | 3 | 2 | 84  |
| E66 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 2 | 5 | 4 | 4 | 5 | 1 | 3 | 1 | 1 | 4 | 3 | 5 | 2 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 90  |
| E67 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 2 | 4 | 1 | 86  |
| E68 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 96  |
| E69 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 1 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 88  |
| E70 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 3 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 5 | 107 |
| E71 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 2 | 1 | 1 | 3 | 4 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 2 | 75  |
| E72 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 112 |
| E73 | 3 | 3 | 4 | 4 | 1 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 93  |
| E74 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 97  |
| E75 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 2 | 5 | 3 | 3 | 5 | 2 | 2 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 101 |
| E76 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 4 | 5 | 1 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 95  |
| E77 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 2 | 5 | 5 | 5 | 1 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 94  |
| E78 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 2 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 99  |
| E79 | 2 | 4 | 5 | 3 | 1 | 4 | 2 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 86  |
| E80 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 3 | 2 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 95  |
| E81 | 4 | 5 | 4 | 4 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 89  |

|      |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |     |
|------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-----|
| E82  | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 2 | 90  |
| E83  | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 1 | 5 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 5 | 3 | 2 | 5 | 3 | 92  |
| E84  | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 80  |
| E85  | 4 | 3 | 5 | 4 | 2 | 4 | 5 | 1 | 5 | 1 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 5 | 4 | 2 | 4 | 5 | 5 | 4 | 2 | 4 | 87  |
| E86  | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 4 | 2 | 5 | 5 | 3 | 1 | 2 | 5 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 5 | 1 | 67  |
| E87  | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 2 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 2 | 2 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 | 5 | 3 | 97  |
| E88  | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 5 | 1 | 5 | 2 | 5 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 5 | 4 | 1 | 3 | 1 | 69  |
| E89  | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 1 | 1 | 3 | 4 | 3 | 5 | 5 | 3 | 5 | 2 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 94  |
| E90  | 3 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 2 | 90  |
| E91  | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 5 | 4 | 4 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 81  |
| E92  | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 1 | 3 | 4 | 3 | 5 | 5 | 3 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 104 |
| E93  | 3 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 2 | 2 | 83  |
| E94  | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 83  |
| E95  | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 2 | 3 | 5 | 2 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 104 |
| E96  | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 5 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 72  |
| E97  | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 1 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 94  |
| E98  | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 91  |
| E99  | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 | 2 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 1 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 3 | 4 | 96  |
| E100 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 1 | 2 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 92  |
| E101 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 4 | 3 | 1 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 75  |
| E102 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 3 | 2 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 96  |
| E103 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 1 | 3 | 3 | 102 |
| E104 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 2 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 97  |
| E105 | 2 | 3 | 3 | 2 | 5 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 2 | 3 | 5 | 2 | 3 | 5 | 5 | 1 | 3 | 3 | 85  |
| E106 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 2 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 96  |
| E107 | 2 | 4 | 3 | 3 | 5 | 5 | 4 | 1 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 3 | 5 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 89  |
| E108 | 2 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 98  |
| E109 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 1 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 93  |
| E110 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 90  |

|      |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |     |
|------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-----|
| E111 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 3 | 97  |
| E112 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 1 | 5 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 5 | 5 | 1 | 4 | 3 | 99  |
| E113 | 2 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 102 |
| E114 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 1 | 4 | 3 | 5 | 3 | 2 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 5 | 3 | 2 | 3 | 3 | 83  |
| E115 | 3 | 1 | 2 | 5 | 1 | 5 | 3 | 1 | 4 | 2 | 5 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 2 | 1 | 4 | 82  |
| E116 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 1 | 2 | 5 | 3 | 1 | 5 | 3 | 90  |
| E117 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 3 | 3 | 1 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 5 | 3 | 1 | 4 | 2 | 84  |
| E118 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 91  |
| E119 | 2 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 2 | 105 |
| E120 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 96  |
| E121 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 98  |
| E122 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 2 | 4 | 3 | 5 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 97  |
| E123 | 2 | 5 | 3 | 3 | 2 | 2 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 2 | 5 | 3 | 5 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 88  |
| E124 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 107 |
| E125 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 1 | 5 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 1 | 3 | 5 | 5 | 1 | 3 | 3 | 92  |
| E126 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 2 | 3 | 5 | 1 | 3 | 5 | 5 | 1 | 3 | 3 | 92  |
| E127 | 2 | 3 | 3 | 2 | 5 | 3 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 2 | 99  |
| E128 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 90  |
| E129 | 2 | 2 | 3 | 5 | 2 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 2 | 5 | 4 | 3 | 3 | 2 | 95  |
| E130 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 102 |
| E131 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 | 2 | 3 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 94  |
| E132 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 3 | 3 | 5 | 2 | 3 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 85  |
| E133 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 96  |
| E134 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 90  |
| E135 | 3 | 4 | 3 | 3 | 1 | 3 | 5 | 5 | 4 | 1 | 4 | 5 | 5 | 2 | 5 | 3 | 5 | 3 | 2 | 3 | 5 | 5 | 4 | 3 | 1 | 87  |

**D. Variable Pensamiento sistémico.**

| Y: PENSAMIENTO SISTÉMICO |    |    |    |    |               |    |    |    |    |          |     |     |     |     |          |     |     |     |     |             |     |     |     |     |     |            |
|--------------------------|----|----|----|----|---------------|----|----|----|----|----------|-----|-----|-----|-----|----------|-----|-----|-----|-----|-------------|-----|-----|-----|-----|-----|------------|
| HOMEOSTASIS              |    |    |    |    | EQUIFINALIDAD |    |    |    |    | SINERGIA |     |     |     |     | ENTROPIA |     |     |     |     | NEGENTROPIA |     |     |     |     |     |            |
|                          | P1 | P2 | P3 | P4 | P5            | P6 | P7 | P8 | P9 | P10      | P11 | P12 | P13 | P14 | P15      | P16 | P17 | P18 | P19 | P20         | P21 | P22 | P23 | P24 | P25 |            |
| <b>E1</b>                | 4  | 4  | 4  | 3  | 5             | 4  | 4  | 4  | 4  | 4        | 4   | 4   | 4   | 3   | 4        | 2   | 4   | 2   | 4   | 3           | 4   | 4   | 4   | 3   | 4   | <b>93</b>  |
| <b>E2</b>                | 3  | 4  | 4  | 3  | 4             | 4  | 4  | 4  | 3  | 4        | 4   | 4   | 4   | 5   | 5        | 3   | 3   | 3   | 4   | 2           | 4   | 3   | 5   | 4   | 4   | <b>94</b>  |
| <b>E3</b>                | 5  | 4  | 5  | 4  | 5             | 5  | 5  | 4  | 5  | 4        | 4   | 4   | 4   | 4   | 5        | 5   | 1   | 3   | 3   | 5           | 4   | 5   | 4   | 5   | 4   | <b>106</b> |
| <b>E4</b>                | 4  | 5  | 4  | 3  | 4             | 4  | 3  | 5  | 3  | 4        | 3   | 3   | 3   | 5   | 5        | 5   | 3   | 3   | 3   | 3           | 5   | 5   | 4   | 4   | 4   | <b>97</b>  |
| <b>E5</b>                | 4  | 3  | 5  | 5  | 5             | 4  | 4  | 4  | 5  | 5        | 5   | 5   | 5   | 4   | 5        | 5   | 4   | 2   | 5   | 3           | 4   | 5   | 4   | 5   | 4   | <b>109</b> |
| <b>E6</b>                | 4  | 3  | 4  | 3  | 5             | 4  | 4  | 4  | 3  | 4        | 3   | 5   | 5   | 5   | 3        | 4   | 1   | 4   | 3   | 5           | 5   | 5   | 5   | 3   | 3   | <b>97</b>  |
| <b>E7</b>                | 4  | 5  | 5  | 4  | 5             | 5  | 4  | 4  | 4  | 5        | 3   | 4   | 5   | 5   | 3        | 3   | 4   | 5   | 4   | 5           | 5   | 5   | 4   | 5   | 5   | <b>110</b> |
| <b>E8</b>                | 4  | 5  | 5  | 4  | 4             | 4  | 3  | 3  | 3  | 4        | 4   | 4   | 4   | 5   | 5        | 5   | 4   | 5   | 4   | 3           | 4   | 4   | 4   | 5   | 2   | <b>101</b> |
| <b>E9</b>                | 4  | 4  | 5  | 5  | 5             | 5  | 5  | 5  | 4  | 5        | 5   | 5   | 5   | 5   | 4        | 4   | 1   | 5   | 5   | 5           | 5   | 5   | 5   | 4   | 5   | <b>115</b> |
| <b>E10</b>               | 5  | 4  | 4  | 5  | 5             | 5  | 5  | 5  | 3  | 5        | 5   | 5   | 3   | 5   | 5        | 5   | 2   | 4   | 5   | 3           | 5   | 5   | 3   | 5   | 5   | <b>111</b> |
| <b>E11</b>               | 4  | 4  | 4  | 3  | 5             | 5  | 4  | 5  | 5  | 4        | 4   | 4   | 4   | 5   | 4        | 3   | 2   | 3   | 5   | 3           | 4   | 4   | 5   | 5   | 4   | <b>102</b> |
| <b>E12</b>               | 4  | 3  | 4  | 3  | 4             | 5  | 4  | 5  | 4  | 4        | 5   | 4   | 3   | 4   | 5        | 4   | 3   | 4   | 4   | 4           | 5   | 4   | 5   | 5   | 4   | <b>103</b> |
| <b>E13</b>               | 3  | 5  | 3  | 3  | 3             | 3  | 4  | 4  | 3  | 3        | 3   | 5   | 5   | 3   | 4        | 5   | 1   | 5   | 4   | 4           | 3   | 4   | 3   | 4   | 4   | <b>91</b>  |
| <b>E14</b>               | 4  | 4  | 5  | 4  | 5             | 4  | 5  | 5  | 4  | 4        | 5   | 4   | 4   | 3   | 5        | 5   | 4   | 5   | 4   | 5           | 4   | 5   | 4   | 5   | 4   | <b>110</b> |
| <b>E15</b>               | 3  | 5  | 4  | 3  | 4             | 4  | 3  | 4  | 4  | 5        | 3   | 4   | 4   | 4   | 4        | 3   | 2   | 3   | 4   | 4           | 5   | 4   | 3   | 5   | 4   | <b>95</b>  |
| <b>E16</b>               | 5  | 4  | 4  | 3  | 4             | 5  | 4  | 4  | 2  | 4        | 5   | 4   | 4   | 5   | 5        | 3   | 2   | 4   | 5   | 3           | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | <b>104</b> |
| <b>E17</b>               | 3  | 4  | 5  | 3  | 3             | 3  | 4  | 5  | 3  | 3        | 5   | 3   | 4   | 3   | 5        | 5   | 3   | 3   | 4   | 5           | 4   | 4   | 4   | 5   | 3   | <b>96</b>  |
| <b>E18</b>               | 4  | 4  | 3  | 4  | 4             | 4  | 3  | 4  | 4  | 5        | 3   | 4   | 4   | 5   | 3        | 4   | 2   | 3   | 4   | 4           | 4   | 4   | 3   | 3   | 3   | <b>92</b>  |
| <b>E19</b>               | 4  | 5  | 5  | 3  | 4             | 5  | 4  | 5  | 5  | 4        | 3   | 5   | 4   | 4   | 4        | 4   | 2   | 3   | 4   | 5           | 4   | 4   | 5   | 3   | 4   | <b>102</b> |
| <b>E20</b>               | 5  | 5  | 5  | 5  | 5             | 5  | 4  | 5  | 5  | 5        | 5   | 5   | 5   | 5   | 5        | 4   | 1   | 5   | 5   | 5           | 5   | 5   | 4   | 5   | 5   | <b>118</b> |
| <b>E21</b>               | 4  | 4  | 5  | 2  | 2             | 3  | 3  | 4  | 2  | 3        | 2   | 4   | 4   | 4   | 5        | 4   | 2   | 4   | 4   | 4           | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | <b>89</b>  |
| <b>E22</b>               | 4  | 5  | 5  | 2  | 2             | 3  | 3  | 4  | 1  | 2        | 2   | 3   | 3   | 3   | 5        | 5   | 3   | 4   | 1   | 4           | 3   | 2   | 1   | 5   | 3   | <b>78</b>  |
| <b>E23</b>               | 4  | 5  | 4  | 4  | 5             | 4  | 3  | 5  | 4  | 3        | 3   | 3   | 2   | 2   | 4        | 5   | 1   | 5   | 5   | 5           | 3   | 3   | 4   | 5   | 3   | <b>94</b>  |
| <b>E24</b>               | 4  | 5  | 3  | 2  | 4             | 5  | 5  | 4  | 5  | 3        | 4   | 5   | 5   | 4   | 4        | 5   | 3   | 3   | 3   | 4           | 3   | 4   | 4   | 3   | 5   | <b>99</b>  |

|            |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |            |
|------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|------------|
| <b>E25</b> | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | <b>91</b>  |
| <b>E26</b> | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 2 | 1 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | <b>87</b>  |
| <b>E27</b> | 4 | 3 | 2 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 2 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 3 | 2 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | <b>91</b>  |
| <b>E28</b> | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | <b>83</b>  |
| <b>E29</b> | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | <b>94</b>  |
| <b>E30</b> | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 1 | 5 | 2 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | <b>101</b> |
| <b>E31</b> | 3 | 1 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 1 | 4 | 2 | 1 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | <b>68</b>  |
| <b>E32</b> | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | <b>100</b> |
| <b>E33</b> | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | <b>80</b>  |
| <b>E34</b> | 5 | 4 | 5 | 1 | 5 | 2 | 3 | 3 | 4 | 1 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 1 | 5 | 3 | 4 | <b>90</b>  |
| <b>E35</b> | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | <b>92</b>  |
| <b>E36</b> | 2 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 5 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | <b>80</b>  |
| <b>E37</b> | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | <b>110</b> |
| <b>E38</b> | 3 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 5 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | <b>59</b>  |
| <b>E39</b> | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 5 | 5 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | <b>97</b>  |
| <b>E40</b> | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | <b>95</b>  |
| <b>E41</b> | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | <b>75</b>  |
| <b>E42</b> | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | <b>90</b>  |
| <b>E43</b> | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | <b>96</b>  |
| <b>E44</b> | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | <b>95</b>  |
| <b>E45</b> | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | <b>93</b>  |
| <b>E46</b> | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | <b>94</b>  |
| <b>E47</b> | 3 | 4 | 3 | 2 | 5 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 5 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | <b>81</b>  |
| <b>E48</b> | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | <b>94</b>  |
| <b>E49</b> | 3 | 3 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 2 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | <b>90</b>  |
| <b>E50</b> | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 5 | 3 | 1 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | <b>93</b>  |
| <b>E51</b> | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 1 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | <b>98</b>  |
| <b>E52</b> | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | <b>105</b> |
| <b>E53</b> | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 1 | 4 | 4 | 2 | 5 | 4 | 5 | 2 | 5 | <b>106</b> |

|            |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |            |
|------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|------------|
| <b>E54</b> | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 2 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | <b>95</b>  |
| <b>E55</b> | 2 | 2 | 3 | 1 | 4 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 1 | 3 | 2 | 3 | 5 | 5 | 1 | 5 | 3 | 5 | 3 | 4 | 3 | 5 | 3 | <b>84</b>  |
| <b>E56</b> | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 2 | 5 | <b>104</b> |
| <b>E57</b> | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 2 | <b>90</b>  |
| <b>E58</b> | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 1 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 3 | <b>101</b> |
| <b>E59</b> | 4 | 5 | 4 | 2 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | <b>94</b>  |
| <b>E60</b> | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | <b>86</b>  |
| <b>E61</b> | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 1 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | <b>89</b>  |
| <b>E62</b> | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | <b>94</b>  |
| <b>E63</b> | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | <b>90</b>  |
| <b>E64</b> | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | <b>89</b>  |
| <b>E65</b> | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | <b>113</b> |
| <b>E66</b> | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | <b>115</b> |
| <b>E67</b> | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | <b>99</b>  |
| <b>E68</b> | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | <b>87</b>  |
| <b>E69</b> | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 1 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | <b>109</b> |
| <b>E70</b> | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | <b>109</b> |
| <b>E71</b> | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | <b>105</b> |
| <b>E72</b> | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | <b>101</b> |
| <b>E73</b> | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | <b>103</b> |
| <b>E74</b> | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 1 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | <b>110</b> |
| <b>E75</b> | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 | <b>99</b>  |
| <b>E76</b> | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 1 | 2 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | <b>114</b> |
| <b>E77</b> | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | <b>101</b> |
| <b>E78</b> | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 1 | 4 | 5 | 2 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | <b>106</b> |
| <b>E79</b> | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 1 | 1 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | <b>85</b>  |
| <b>E80</b> | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | <b>84</b>  |
| <b>E81</b> | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 2 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | <b>105</b> |
| <b>E82</b> | 4 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 1 | 5 | 5 | 3 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | <b>103</b> |

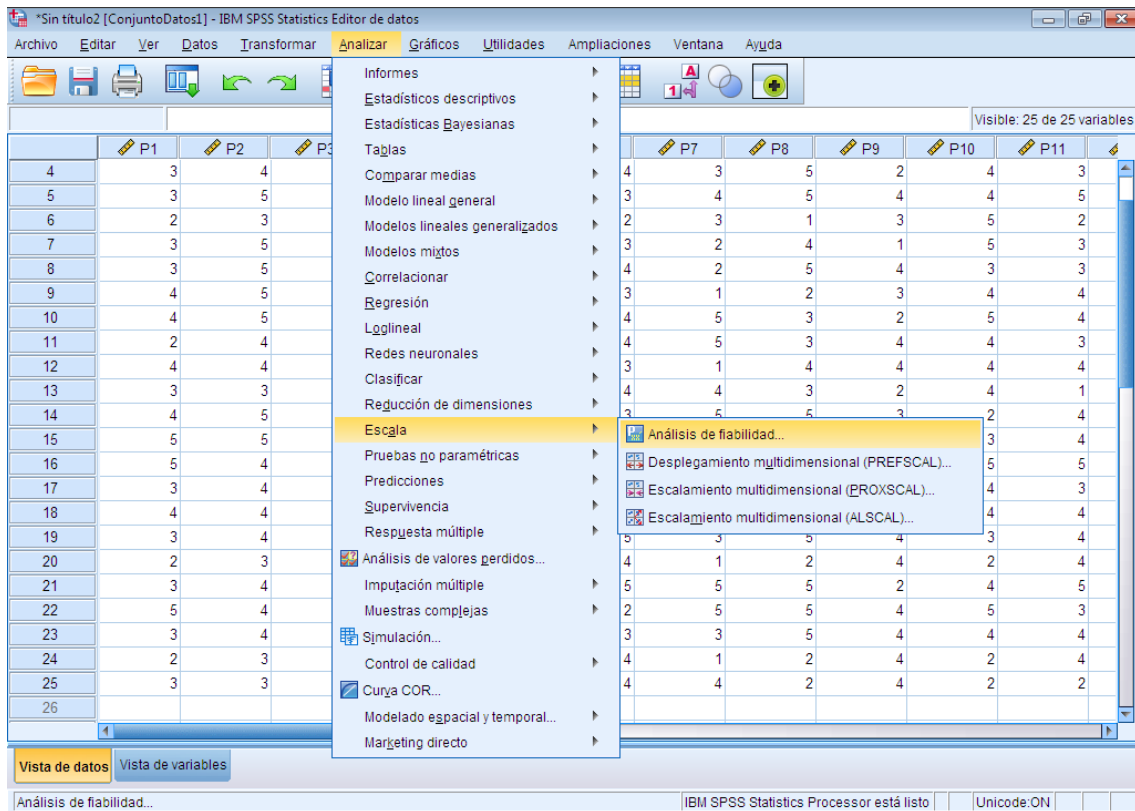


|             |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |            |
|-------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|------------|
| <b>E83</b>  | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 1 | 2 | 3 | 2 | 4 | 5 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | <b>86</b>  |
| <b>E84</b>  | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 2 | <b>100</b> |
| <b>E85</b>  | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | <b>93</b>  |
| <b>E86</b>  | 3 | 4 | 3 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | <b>96</b>  |
| <b>E87</b>  | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | <b>100</b> |
| <b>E88</b>  | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | <b>99</b>  |
| <b>E89</b>  | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 1 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | <b>99</b>  |
| <b>E90</b>  | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 2 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 5 | <b>100</b> |
| <b>E91</b>  | 3 | 4 | 5 | 1 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 2 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 1 | 1 | 5 | 1 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | <b>90</b>  |
| <b>E92</b>  | 4 | 3 | 5 | 3 | 1 | 5 | 5 | 5 | 4 | 2 | 2 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 1 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | <b>90</b>  |
| <b>E93</b>  | 3 | 3 | 2 | 4 | 5 | 1 | 4 | 3 | 5 | 1 | 2 | 2 | 4 | 4 | 5 | 1 | 2 | 4 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 3 | 1 | <b>73</b>  |
| <b>E94</b>  | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 1 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | <b>103</b> |
| <b>E95</b>  | 3 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 1 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | <b>101</b> |
| <b>E96</b>  | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | <b>93</b>  |
| <b>E97</b>  | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 1 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | <b>108</b> |
| <b>E98</b>  | 4 | 5 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 2 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | <b>96</b>  |
| <b>E99</b>  | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | <b>85</b>  |
| <b>E100</b> | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 2 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | <b>109</b> |
| <b>E101</b> | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 5 | <b>86</b>  |
| <b>E102</b> | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | <b>106</b> |
| <b>E103</b> | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 2 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | <b>99</b>  |
| <b>E104</b> | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 1 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | <b>94</b>  |
| <b>E105</b> | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | <b>98</b>  |
| <b>E106</b> | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | <b>92</b>  |
| <b>E107</b> | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | <b>110</b> |
| <b>E108</b> | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | <b>103</b> |
| <b>E109</b> | 3 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 1 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | <b>95</b>  |
| <b>E110</b> | 4 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 1 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 5 | 5 | <b>103</b> |
| <b>E111</b> | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | <b>104</b> |

|             |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |            |
|-------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|------------|
| <b>E112</b> | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 2 | <b>104</b> |
| <b>E113</b> | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | <b>103</b> |
| <b>E114</b> | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | <b>105</b> |
| <b>E115</b> | 4 | 4 | 5 | 2 | 3 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 5 | 1 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | <b>86</b>  |
| <b>E116</b> | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 2 | 1 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 5 | 5 | <b>95</b>  |
| <b>E117</b> | 4 | 3 | 1 | 2 | 5 | 2 | 1 | 2 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 1 | 3 | 1 | 3 | 4 | 5 | 2 | 3 | <b>76</b>  |
| <b>E118</b> | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 2 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 5 | 5 | <b>97</b>  |
| <b>E119</b> | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | <b>83</b>  |
| <b>E120</b> | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | <b>115</b> |
| <b>E121</b> | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | <b>94</b>  |
| <b>E122</b> | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | <b>104</b> |
| <b>E123</b> | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | <b>99</b>  |
| <b>E124</b> | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | <b>112</b> |
| <b>E125</b> | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | <b>94</b>  |
| <b>E126</b> | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | <b>111</b> |
| <b>E127</b> | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 1 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | <b>99</b>  |
| <b>E128</b> | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 1 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | <b>110</b> |
| <b>E129</b> | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | <b>91</b>  |
| <b>E130</b> | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | <b>105</b> |
| <b>E131</b> | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | <b>105</b> |
| <b>E132</b> | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 | 5 | 1 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 1 | <b>85</b>  |
| <b>E133</b> | 3 | 3 | 3 | 2 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 1 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | <b>93</b>  |
| <b>E134</b> | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | <b>99</b>  |
| <b>E135</b> | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | <b>103</b> |

## Anexo 7. Prints de resultados

### A. Confiabilidad de los instrumentos para el alfa de Cronbach.



\*Sin título2 [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar **Análisis** Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Informes  
 Estadísticos descriptivos  
 Estadísticas bayesianas  
 Tablas  
 Comparar medias  
 Modelo lineal general  
 Modelos lineales generalizados  
 Modelos mixtos  
 Correlacionar  
 Regresión  
 Loglineal  
 Redes neuronales  
 Clasificar  
 Reducción de dimensiones  
**Escala**  
 Pruebas no paramétricas  
 Predicciones  
 Supervivencia  
 Respuesta múltiple  
 Análisis de valores perdidos...  
 Imputación múltiple  
 Muestras complejas  
 Simulación...  
 Control de calidad  
 Curva COR...  
 Modelado espacial y temporal...  
 Marketing directo

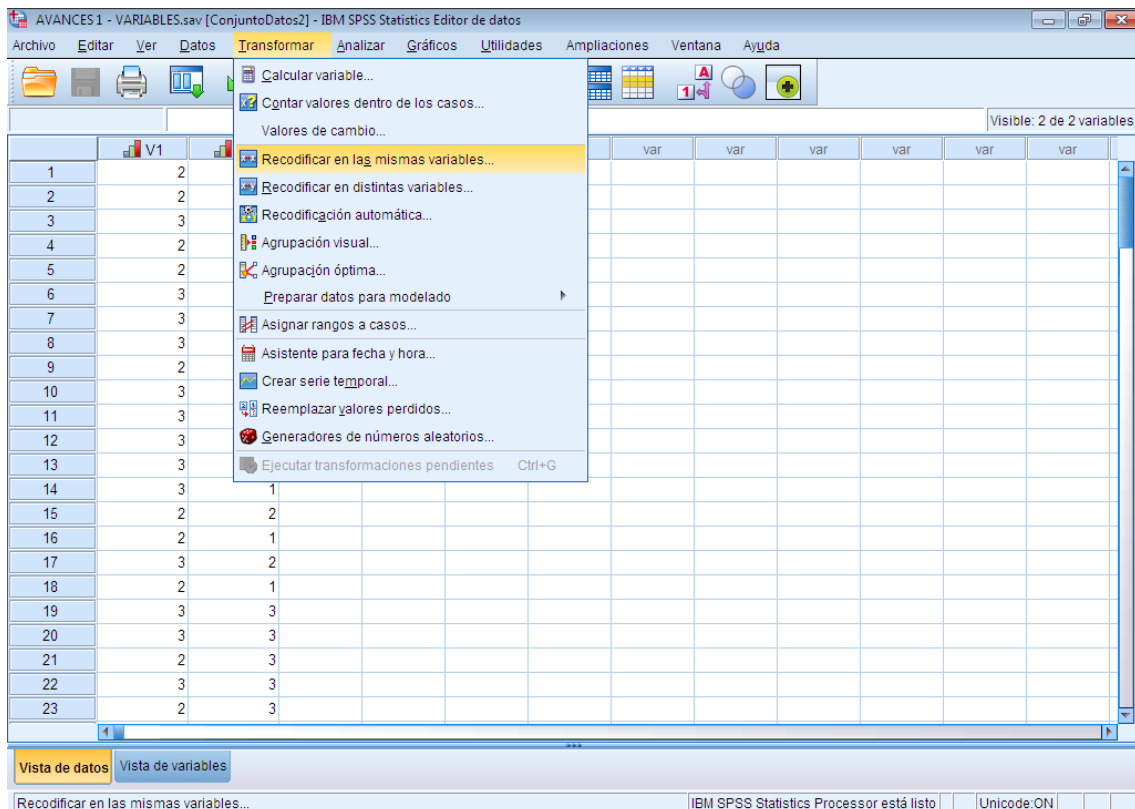
Visible: 25 de 25 variables

|    | P7 | P8 | P9 | P10 | P11 |
|----|----|----|----|-----|-----|
| 4  | 3  | 5  | 2  | 4   | 3   |
| 5  | 3  | 5  | 4  | 4   | 5   |
| 6  | 2  | 3  | 1  | 3   | 2   |
| 7  | 3  | 5  | 4  | 1   | 5   |
| 8  | 3  | 5  | 4  | 3   | 3   |
| 9  | 4  | 5  | 3  | 4   | 4   |
| 10 | 4  | 5  | 2  | 5   | 4   |
| 11 | 2  | 4  | 4  | 4   | 3   |
| 12 | 4  | 4  | 3  | 4   | 4   |
| 13 | 3  | 3  | 4  | 4   | 4   |
| 14 | 3  | 3  | 2  | 4   | 1   |
| 15 | 4  | 5  | 3  | 2   | 4   |
| 16 | 5  | 5  | 5  | 3   | 4   |
| 17 | 5  | 4  | 2  | 5   | 5   |
| 18 | 3  | 4  | 4  | 4   | 3   |
| 19 | 4  | 4  | 4  | 4   | 4   |
| 20 | 3  | 4  | 3  | 4   | 4   |
| 21 | 2  | 3  | 4  | 3   | 4   |
| 22 | 3  | 4  | 4  | 2   | 4   |
| 23 | 5  | 4  | 5  | 4   | 5   |
| 24 | 2  | 4  | 5  | 5   | 3   |
| 25 | 3  | 4  | 4  | 4   | 4   |
| 26 | 2  | 3  | 4  | 2   | 4   |
| 27 | 3  | 3  | 4  | 2   | 2   |

Vista de datos Vista de variables

Análisis de fiabilidad... IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

### B. Recodificación de las mismas variables.



AVANCES 1 - VARIABLES.sav [ConjuntoDatos2] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos **Transformar** Análisis Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

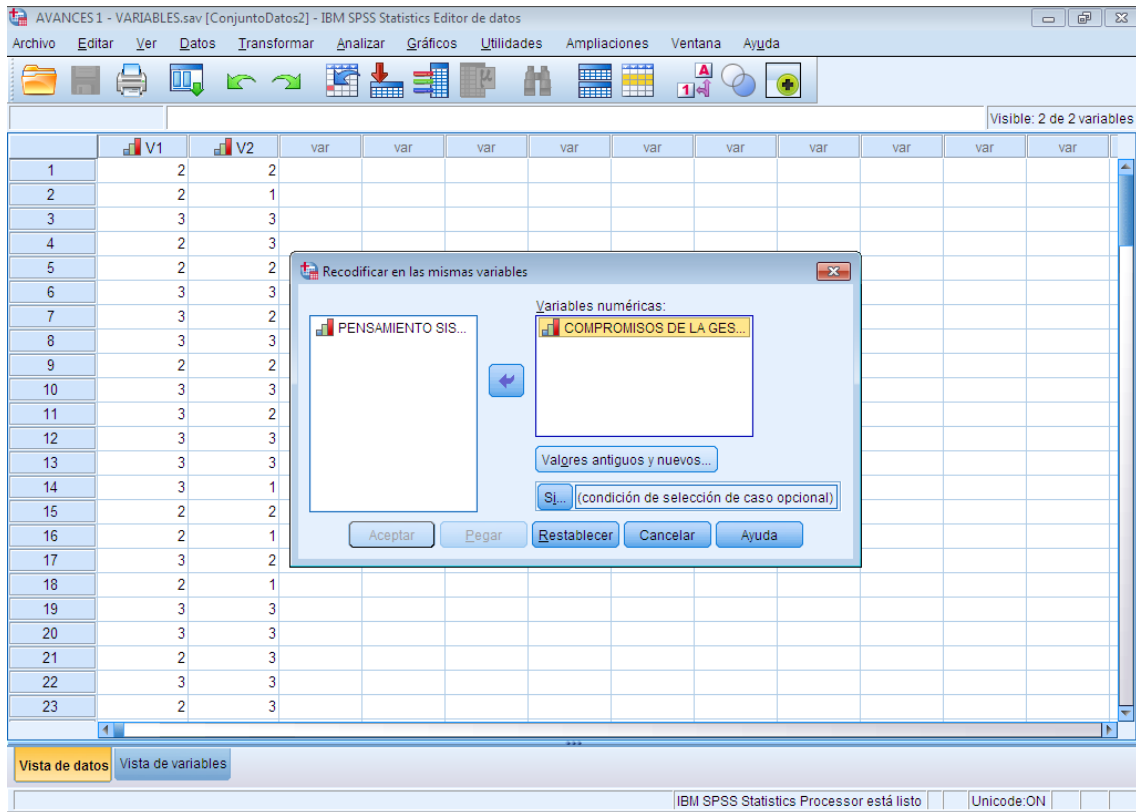
Calcular variable...  
 Contar valores dentro de los casos...  
 Valores de cambio...  
**Recodificar en las mismas variables...**  
 Recodificar en distintas variables...  
 Recodificación automática...  
 Agrupación visual...  
 Agrupación óptima...  
 Reparar datos para modelado  
 Asignar rangos a casos...  
 Asistente para fecha y hora...  
 Crear serie temporal...  
 Reemplazar valores perdidos...  
 Generadores de números aleatorios...  
 Ejecutar transformaciones pendientes Ctrl+G

Visible: 2 de 2 variables

|    | var | var | var | var | var | var |
|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 1  | 2   |     |     |     |     |     |
| 2  | 2   |     |     |     |     |     |
| 3  | 3   |     |     |     |     |     |
| 4  | 2   |     |     |     |     |     |
| 5  | 2   |     |     |     |     |     |
| 6  | 3   |     |     |     |     |     |
| 7  | 3   |     |     |     |     |     |
| 8  | 3   |     |     |     |     |     |
| 9  | 2   |     |     |     |     |     |
| 10 | 3   |     |     |     |     |     |
| 11 | 3   |     |     |     |     |     |
| 12 | 3   |     |     |     |     |     |
| 13 | 3   |     |     |     |     |     |
| 14 | 3   | 1   |     |     |     |     |
| 15 | 2   | 2   |     |     |     |     |
| 16 | 2   | 1   |     |     |     |     |
| 17 | 3   | 2   |     |     |     |     |
| 18 | 2   | 1   |     |     |     |     |
| 19 | 3   | 3   |     |     |     |     |
| 20 | 3   | 3   |     |     |     |     |
| 21 | 2   | 3   |     |     |     |     |
| 22 | 3   | 3   |     |     |     |     |
| 23 | 2   | 3   |     |     |     |     |

Vista de datos Vista de variables

Recodificar en las mismas variables... IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON



AVANCES 1 - VARIABLES.sav [ConjuntoDatos2] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 2 de 2 variables

|    | V1 | V2 | var | var | var | var | var | var | var | var | var | var |
|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 1  | 2  | 2  |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| 2  | 2  | 1  |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| 3  | 3  | 3  |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| 4  | 2  | 3  |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| 5  | 2  | 2  |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| 6  | 3  | 3  |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| 7  | 3  | 2  |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| 8  | 3  | 3  |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| 9  | 2  | 2  |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| 10 | 3  | 3  |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| 11 | 3  | 2  |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| 12 | 3  | 3  |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| 13 | 3  | 3  |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| 14 | 3  | 1  |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| 15 | 2  | 2  |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| 16 | 2  | 1  |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| 17 | 3  | 2  |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| 18 | 2  | 1  |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| 19 | 3  | 3  |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| 20 | 3  | 3  |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| 21 | 2  | 3  |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| 22 | 3  | 3  |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| 23 | 2  | 3  |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |

Recodificar en las mismas variables

Variables numéricas:  
 COMPROMISOS DE LA GES...

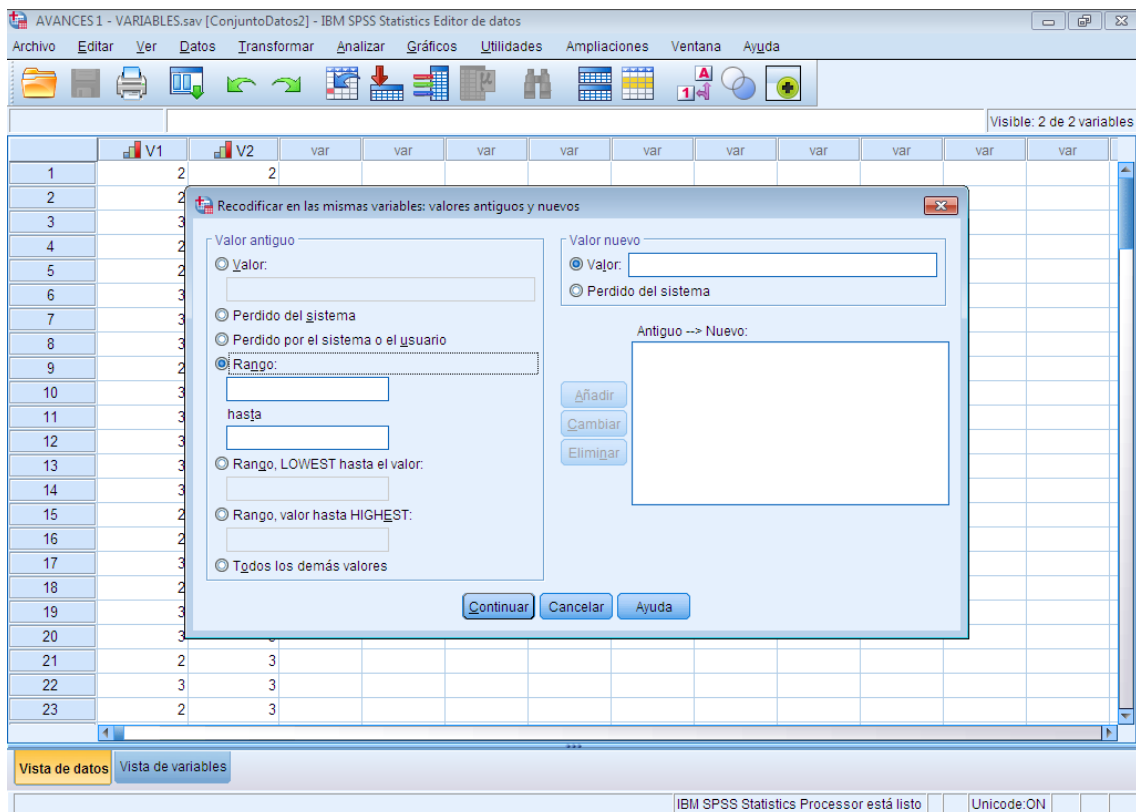
Valgres antiguos y nuevos...  
 Si... (condición de selección de caso opcional)

Aceptar Pegar Restablecer Cancelar Ayuda

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

### C. Elaboración de rangos para las variables.



AVANCES 1 - VARIABLES.sav [ConjuntoDatos2] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 2 de 2 variables

|    | V1 | V2 | var | var | var | var | var | var | var | var | var | var |
|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 1  | 2  | 2  |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| 2  |    |    |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| 3  |    |    |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| 4  | 2  |    |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| 5  | 2  |    |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| 6  | 3  |    |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| 7  | 3  |    |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| 8  | 3  |    |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| 9  | 2  |    |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| 10 | 3  |    |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| 11 | 3  |    |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| 12 | 3  |    |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| 13 | 3  |    |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| 14 | 3  |    |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| 15 | 2  |    |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| 16 | 2  |    |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| 17 | 3  |    |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| 18 | 2  |    |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| 19 | 3  |    |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| 20 | 3  |    |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| 21 | 2  | 3  |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| 22 | 3  | 3  |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| 23 | 2  | 3  |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |

Recodificar en las mismas variables: valores antiguos y nuevos

Valor antiguo:
 

- Valor:
- Perdido del sistema
- Perdido por el sistema o el usuario
- Rango:
  - hasta
  - Rango, LOWEST hasta el valor:
  - Rango, valor hasta HIGHEST:
  - Todos los demás valores

Valor nuevo:
 

- Valor:
- Perdido del sistema

Antiguo --> Nuevo:

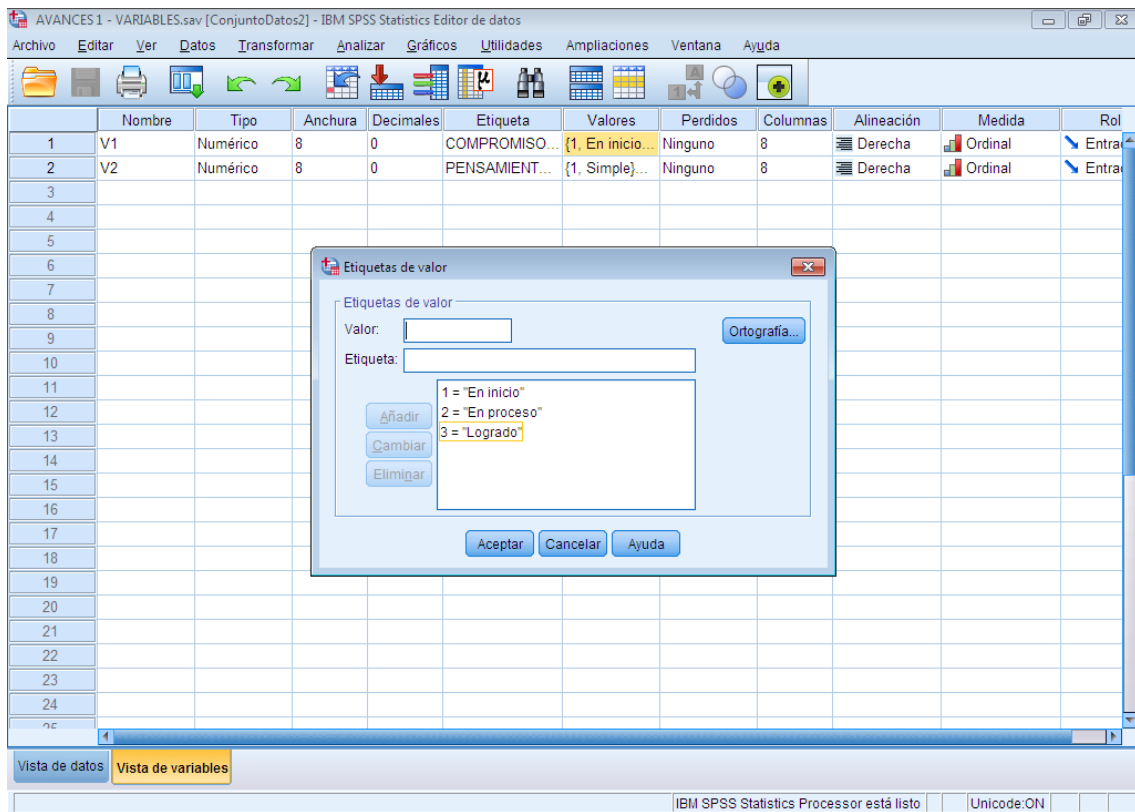
Añadir Cambiar Eliminar

Continuar Cancelar Ayuda

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

### D. Estableciendo valores en las variables.



AVANCES 1 - VARIABLES.sav [ConjuntoDatos2] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

|   | Nombre | Tipo     | Anchura | Decimales | Etiqueta      | Valores           | Perdidos | Columnas | Alineación | Medida  | Rol     |
|---|--------|----------|---------|-----------|---------------|-------------------|----------|----------|------------|---------|---------|
| 1 | V1     | Númérico | 8       | 0         | COMPROMISO... | {1, En inicio...} | Ninguno  | 8        | Derecha    | Ordinal | Entrada |
| 2 | V2     | Númérico | 8       | 0         | PENSAMIENT... | {1, Simple}...    | Ninguno  | 8        | Derecha    | Ordinal | Entrada |

**Etiquetas de valor**

Etiquetas de valor

Valor:  Ortografía...

Etiqueta:

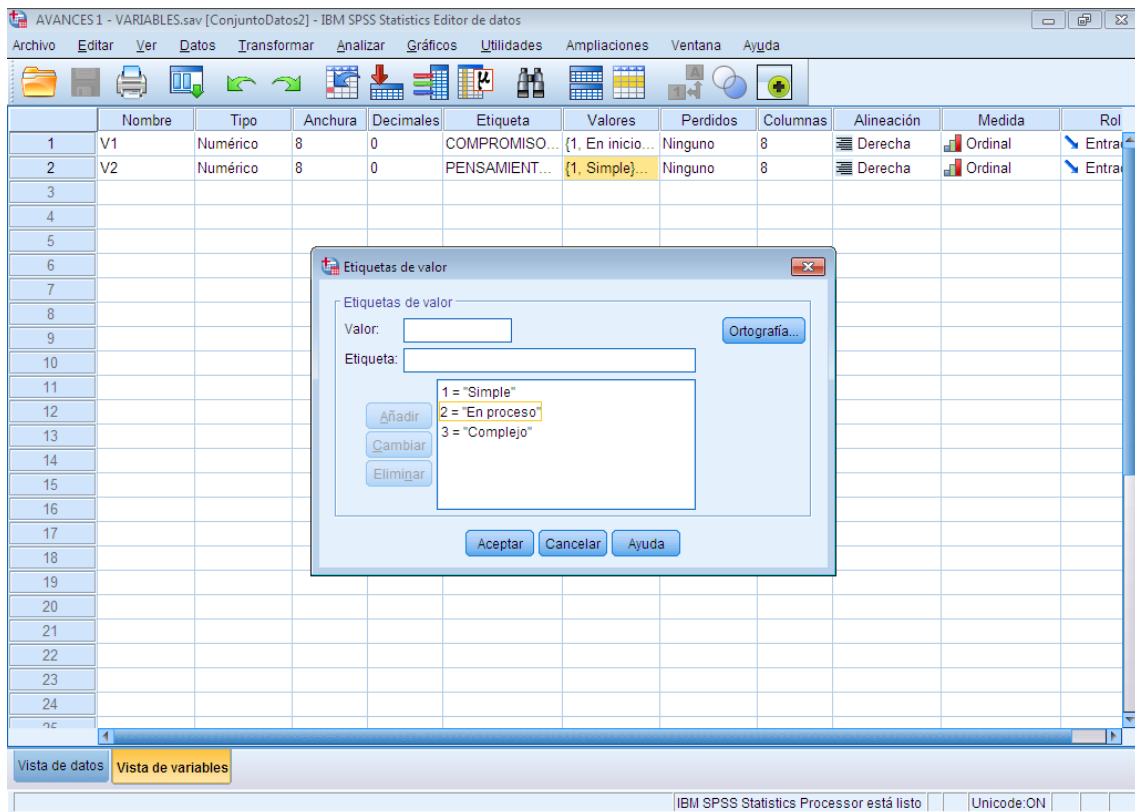
1 = "En inicio"  
 2 = "En proceso"  
 3 = "Logrado"

Añadir Cambiar Eliminar

Aceptar Cancelar Ayuda

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON



AVANCES 1 - VARIABLES.sav [ConjuntoDatos2] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

|   | Nombre | Tipo     | Anchura | Decimales | Etiqueta      | Valores           | Perdidos | Columnas | Alineación | Medida  | Rol     |
|---|--------|----------|---------|-----------|---------------|-------------------|----------|----------|------------|---------|---------|
| 1 | V1     | Númérico | 8       | 0         | COMPROMISO... | {1, En inicio...} | Ninguno  | 8        | Derecha    | Ordinal | Entrada |
| 2 | V2     | Númérico | 8       | 0         | PENSAMIENT... | {1, Simple}...    | Ninguno  | 8        | Derecha    | Ordinal | Entrada |

**Etiquetas de valor**

Etiquetas de valor

Valor:  Ortografía...

Etiqueta:

1 = "Simple"  
 2 = "En proceso"  
 3 = "Complejo"

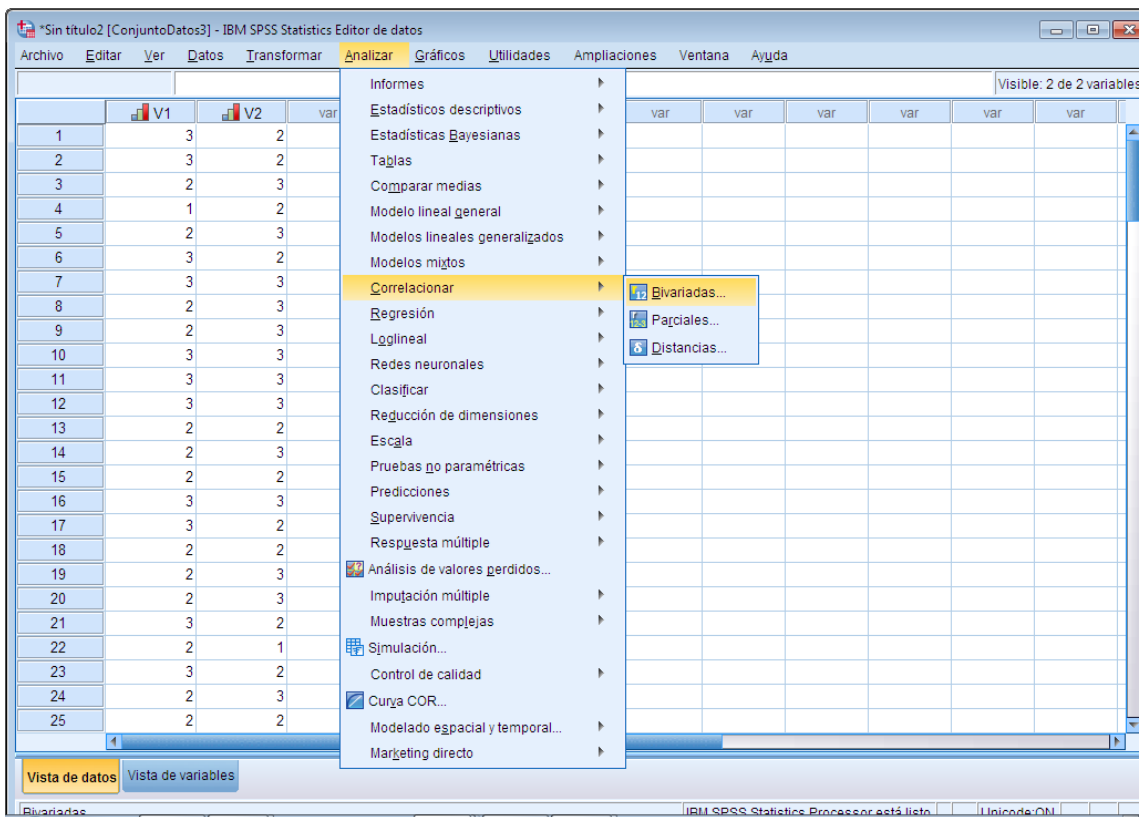
Añadir Cambiar Eliminar

Aceptar Cancelar Ayuda

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

## E. Prueba de Spearman en las variables.



\*Sin titulo2 [ConjuntoDatos3] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar **Análizar** Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

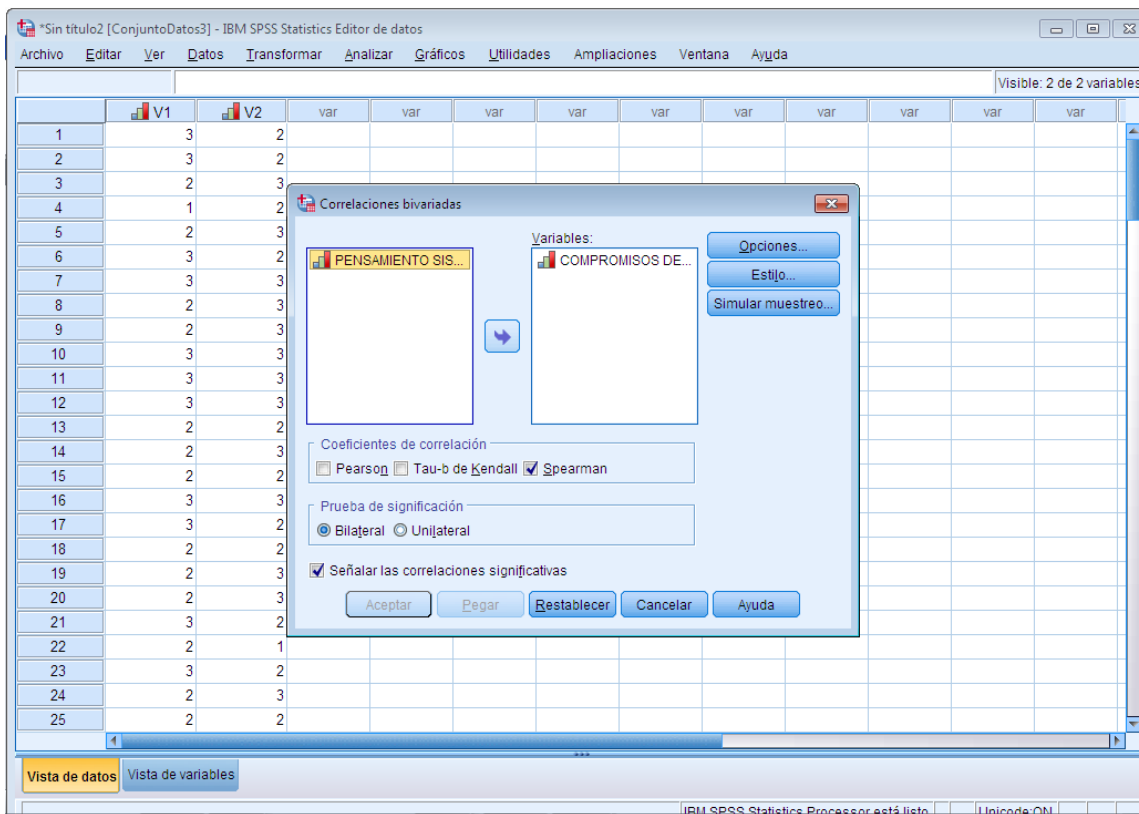
Informes  
 Estadísticos descriptivos  
 Estadísticas bayesianas  
 Tablas  
 Comparar medias  
 Modelo lineal general  
 Modelos lineales generalizados  
 Modelos mixtos  
**Correlacionar**  
 Regresión  
 Loglineal  
 Redes neuronales  
 Clasificar  
 Reducción de dimensiones  
 Escala  
 Pruebas no paramétricas  
 Predicciones  
 Supervivencia  
 Respuesta múltiple  
 Análisis de valores perdidos...  
 Imputación múltiple  
 Muestras complejas  
 Simulación...  
 Control de calidad  
 Curva COR...  
 Modelado espacial y temporal...  
 Marketing directo

Visible: 2 de 2 variables

|    | V1 | V2 | var | var | var | var | var | var | var | var | var | var |
|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 1  | 3  | 2  |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| 2  | 3  | 2  |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| 3  | 2  | 3  |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| 4  | 1  | 2  |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| 5  | 2  | 3  |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| 6  | 3  | 2  |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| 7  | 3  | 3  |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| 8  | 2  | 3  |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| 9  | 2  | 3  |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| 10 | 3  | 3  |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| 11 | 3  | 3  |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| 12 | 3  | 3  |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| 13 | 2  | 2  |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| 14 | 2  | 3  |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| 15 | 2  | 2  |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| 16 | 3  | 3  |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| 17 | 3  | 2  |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| 18 | 2  | 2  |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| 19 | 2  | 3  |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| 20 | 2  | 3  |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| 21 | 3  | 2  |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| 22 | 2  | 1  |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| 23 | 3  | 2  |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| 24 | 2  | 3  |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| 25 | 2  | 2  |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode ON



\*Sin titulo2 [ConjuntoDatos3] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Análizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 2 de 2 variables

|    | V1 | V2 | var | var | var | var | var | var | var | var | var | var |
|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 1  | 3  | 2  |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| 2  | 3  | 2  |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| 3  | 2  | 3  |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| 4  | 1  | 2  |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| 5  | 2  | 3  |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| 6  | 3  | 2  |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| 7  | 3  | 3  |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| 8  | 2  | 3  |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| 9  | 2  | 3  |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| 10 | 3  | 3  |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| 11 | 3  | 3  |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| 12 | 3  | 3  |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| 13 | 2  | 2  |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| 14 | 2  | 3  |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| 15 | 2  | 2  |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| 16 | 3  | 3  |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| 17 | 3  | 2  |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| 18 | 2  | 2  |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| 19 | 2  | 3  |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| 20 | 2  | 3  |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| 21 | 3  | 2  |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| 22 | 2  | 1  |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| 23 | 3  | 2  |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| 24 | 2  | 3  |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| 25 | 2  | 2  |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |

**Correlaciones bivariadas**

Variables:  
 PENSAMIENTO SIS...  
 COMPROMISOS DE...

Coeficientes de correlación  
 Pearson  Tau-b de Kendall  Spearman

Prueba de significación  
 Bilateral  Unilateral

Señalar las correlaciones significativas

Opciones...  
 Estilo...  
 Simular muestreo...

Aceptar Pegar Restablecer Cancelar Ayuda

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode ON

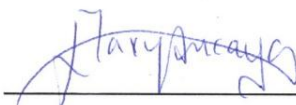
### Acta de Aprobación de originalidad de Tesis

Yo, María del Carmen Emilia, Ancaya Martínez, docente de la Escuela de Postgrado de la UCV y revisor del trabajo académico titulado "**Compromiso de la gestión escolar y el pensamiento sistémico de la Institución Educativa Privada San Benito de Palermo**" del estudiante **Juan Carlos Huaranga Guitierrez**; y habiendo sido capacitado e instruido en el uso de la herramienta Turnitin, he constatado lo siguiente:

Que el citado trabajo académico tiene un índice de similitud de **22%** verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.


El/la suscrito(a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituye plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lima, 18 de agosto del 2018



María del Carmen Emilia, Ancaya Martínez

DNI: 10352960



**Compromisos de la gestión escolar y el pensamiento sistémico de la Institución Educativa Privada San Benito de Palermo – Ate, 2018.**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Maestro en administración de la educación.**



**AUTOR:**  
Br. Juan Carlos Huaringa Gutiérrez

**ASESORA:**  
Mgtr. María del Carmen Emilia Anaya Martínez

**SECCIÓN:**  
Educación e idiomas

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**  
Gestión y calidad educativa

**LAMA – PERÚ**  
Año 2018



| Resumen de coincidencias |   |
|--------------------------|---|
| 1                        | Entregado a Universidad... Trabajo del estudiante. 10 % |
| 2                        | repositorio ucv.edu.pe Fuente de internet. 5 %          |
| 3                        | Entregado a Universidad... Trabajo del estudiante. 1 %  |
| 4                        | aspectos legales docen... Fuente de internet. 1 %       |
| 5                        | repositorio unihaval.edu... Fuente de internet. 1 %     |
| 6                        | Entregado a CONACYT Trabajo del estudiante. <1 %        |
| 7                        | repositorio une.edu.pe Fuente de internet. <1 %         |
| 8                        | repositorio unsa.edu.pe Fuente de internet. <1 %        |
| 9                        | repositorio uancv.edu.pe Fuente de internet. <1 %       |
| 10                       | didis.minedu.gob.pe <1 %                                |





**AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE  
TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL  
UCV**

Código : F08-PP-PR-02.02  
Versión : 07  
Fecha : 31-03-2017  
Página : 1 de 1

Yo HUARINGA GUTIÉRREZ JUAN CARLOS....., identificado con DNI  
N° 70191522....., egresado del programa de (Nombre de maestría o doctorado)  
Maestro en administración de la educación..... de la Universidad César Vallejo,

autorizo  , No autorizo ( )  
la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado  
"COMPROMISOS DE LA GESTIÓN ESCOLAR Y EL PENSAMIENTO SISTÉMICO  
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA SAN BENITO DE PALERMO - ATE,  
2018....."; en el Repositorio  
Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el  
Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

  
FIRMA

DNI: 70191522.....

Ate 21 de Noviembre del 2018.

|         |                            |        |   |        |           |
|---------|----------------------------|--------|---|--------|-----------|
| Elaboró | Dirección de Investigación | Revisó | Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad | Aprobó | Rectorado |
|---------|----------------------------|--------|---|--------|-----------|



# UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

## AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

PROGRAMA DE MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN.

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

BR. HUARINGA GUTIERREZ JUAN CARLOS

TESIS TÍTULADA :

COMPROMISOS DE LA GESTIÓN ESCOLAR Y EL PENSAMIENTO  
SISTÉMICO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA SAN BENITO DE  
PALERMO - ATE, 2018

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

MAESTRO (A)

SUSTENTADO EN FECHA: 02 de setiembre de 2018

NOTA O MENCIÓN: Aprobado por unanimidad.

MG. MARÍA DEL CARMEN EMILIA ANCAÑA MARTÍNEZ