



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

**PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN PEDAGÓGICA Y
TITULACIÓN**

**Clima Social Familiar y Rendimiento Académico de los Estudiantes del
Primer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa
“José Antonio Encinas Franco” de Moyobamba en el año 2016.**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA**

AUTORA

Amparo Del Aguila Garcia

ASESOR

Mg. Wildoro Pinchi Daza

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Didáctica y Evaluación del Aprendizaje

TARAPOTO, PERÚ

2017

JURADO

Mg. Aníbal Fernando Mendo García

PRESIDENTE

Dr. Carlos Chong Rengifo

SECRETARIO

Mg. Wildoro Pinchi Daza

VOCAL

DEDICATORIA

A Dios por su amor misericordioso, a mi esposo e hijos, porque me han demostrado en este camino su apoyo incondicional y comprensión, a mi madre por ser ejemplo de lucha y constancia y a todas aquellas personas, que han sido soporte para el logro de esta gran meta.

Amparo

AGRADECIMIENTO

El presente trabajo de investigación no hubiera sido posible sin el aporte de varias personas: profesores, amigos, compañeros de estudio, colegas de trabajo y familiares entre otros, por eso, expreso mi gratitud a todos los profesores que me impartieron sus valiosas enseñanzas en cada uno de los cursos del programa de estudios, por su tiempo, orientación y conocimientos en el proceso de planeamiento y desarrollo de esta investigación.

Así mismo, agradezco el apoyo de los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa “José Antonio Encinas Franco” del distrito de Moyobamba, de mis compañeros y colegas de trabajo por haberme alentado en los momentos difíciles, por sus comentarios y críticas respectivas sobre el tema, así como también por dedicarme parte de su valioso tiempo para hacer posible la culminación de este informe. De igual forma no puedo dejar de reconocer y valorar la comprensión, así como el apoyo incondicional de mis familiares durante el tiempo que duró los estudios y la investigación; quienes me mostraron en todo momento su paciencia y atención respectiva.

Finalmente, expreso mi aprecio a los docentes de la Universidad César Vallejo, por darme la oportunidad de estudiar y poder lograr esta meta de realización profesional, así mismo por las facilidades brindadas, sin los cuales no se hubiera podido desarrollar adecuadamente la presente investigación.

La Autora

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Yo Amparo del Águila García con DNI N° 00832272 a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Educación, con la tesis titulada: “Clima Social Familiar y rendimiento académico de los estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “José Antonio Encinas Franco” de Moyobamba en el año 2016”.

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por lo tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado); piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Cesar Vallejo.

Moyobamba, noviembre del 2016.

Amparo Del Águila García

PRESENTACIÓN

Honorables miembros del Jurado:

Dejo a vuestra consideración el presente Informe de investigación denominado: Clima social familiar y rendimiento académico de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa “José Antonio Encinas Franco” de Moyobamba en el año 2016. Trabajo en el cual se resume de qué manera el clima social familiar se relaciona en el rendimiento académico de los estudiantes. El presente trabajo consta de varios capítulos.

El capítulo I se refiere a la introducción, donde se da a conocer en modo general la realidad problemática destacando la importancia del problema a investigar, así mismo las investigaciones, artículos científicos, tesis, a nivel internacional, nacional y local entre otros que preceden al presente. Las teorías, enfoques conceptuales donde se enfocan la investigación, la formulación del problema, la justificación de la investigación, los objetivos generales y específicos y las hipótesis.

El Capítulo II aborda el método donde se considera el tipo de estudio, diseño de investigación, las variables y su operacionalización, población y muestra, las técnicas de recolección de datos, métodos y análisis de datos.

En el capítulo III. Los resultados donde se presenta las tablas y figuras de las estadísticas.

En el capítulo IV la discusión. Se presenta, se explica y se discuten los resultados de la investigación.

En el capítulo V se contempla las conclusiones. Se encontrará la síntesis.

En el capítulo VI se contempla las recomendaciones.

Me someto a vuestra consideración y espero que cumpla con los requisitos de aprobación para obtener el grado de Bachiller.

LA AUTORA

ÍNDICE

	Pág.
Página del jurado.....	
.....	ii
Dedicatoria.....	
.....	iii
Agradecimiento.....	
.....	iv
Declaración de Autenticidad.....	
.....	v
Presentación.....	
.....	vi
Índice	
.....	vii
Resumen	ix
Abstract.....	
.....	x
I. Introducción	
.....	11
1.1. Realidad Problemática	
.....	11
1.2. Trabajos previos	
.....	12
1.3. Teorías relacionadas al tema	
.....	13
1.4. Formulación del problema	
.....	19
1.5. Justificación del estudio.....	
.....	19
1.6. Hipótesis	
.....	20

1.7. Objetivos	21
1.7.1. Objetivo general	21
1.7.2. Objetivos específicos	21
II. Método	22
2.1. Diseño de investigación	22
2.2. Variable, operacionalización	23
2.2.1. Clima social familiar	23
2.2.2. Rendimiento académico	23
2.3. Población y muestra	24
2.3.1. Población	24
2.3.2. Muestra	24
2.3.3. Muestreo	25
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	25
2.5. Métodos de análisis de datos	25
III. Resultados	26
IV. Discusión	34

V. Conclusión	
.....	36
VI.Recomendaciones	
.....	37
VII. REFERENCIAS	
.....	38

ANEXOS

- **Anexo N° 01:** Matriz de consistencia
- **Anexo N° 02:** Instrumentos de recolección de datos
- **Anexo N° 03:** tabla N° 01
- **Anexo N° 04:** tabla N° 03
- **Anexo N° 05:** tabla de la escala de interpretación del coeficiente de correlación de Pearson

RESUMEN

La presente investigación tuvo como propósito Determinar el grado de relación que existe entre el clima Social Familiar y rendimiento académico de los estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “José Antonio Encinas Franco” de Moyobamba, fundamentado acorde a las teorías más representativas y actuales correspondiente al propósito trazado en nuestra investigación, con una metodología cuantitativa que se basa en medir y validar la estrategia que benefician a los estudiantes.

En ese sentido, se desarrolló una investigación descriptiva simple con una muestra de 128 estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa “José Antonio Encinas Franco” del distrito de Moyobamba. La metodología es cuantitativa no experimental y el diseño Descriptivo – correlacional. En relación con el resultado las técnicas estadísticas empleadas fueron las tablas de frecuencia, la media, desviación estándar.

Entre las conclusiones a las que se arribó se determina que existe una correlación entre el nivel de clima social familiar y el nivel de rendimiento académico de los alumnos del primer grado, permite conocer la problemática de estudios para asumir estrategias que permitan desarrollar aprendizajes significativos.

Palabras clave: clima social familiar, rendimiento académico.

ABSTRACT

The purpose of this research was to determine the degree of relationship between the family social climate and academic performance of the students of the first grade of secondary education of the "José Antonio Encinas Franco" Educational Institution of Moyobamba, based on the theories Representative and current for the purpose outlined in our research, with a quantitative methodology that is based on measuring and validating the strategy that benefit students.

In this sense, a simple descriptive research was carried out with a sample of 128 students of the first grade of secondary school of the educational institution "Jose Antonio Encinas Franco" of the district of Moyobamba. The methodology is non-experimental quantitative and Descriptive-correlational design. In relation to the result the statistical techniques used were the tables of frequency, mean, standard deviation.

Among the conclusions reached it is determined that there is a correlation between the level of family social climate and the level of academic performance of the first grade students, allows to know the problems of studies to assume strategies that allow to develop meaningful learning.

Keywords: family social climate, academic performance.

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad Problemática

El aprendizaje de un alumno se mide mediante el rendimiento académico, ya que así se representa los objetivos curriculares para las diversas asignaturas, siendo reconocidos mediante niveles de logros, a través de las diferentes instituciones educativas de nuestro país.

En este contexto, la realidad nacional y local, se caracteriza por tener un gran porcentaje de hogares marcados por la violencia; la misma, que como es obvio, está influenciado por la socialización y aprendizajes de los adolescentes, restándoles posibilidades de adquirir de manera concreta la formación integral cognitiva y procedimental, a la par con una dimensión afectiva, que fortalezca la adquisición plena de las normas morales y sociales, que les servirá de base para convertirse en personas aptas para convivir en familia e inculcar valores y buena convivencia social a sus hijos.

Hablar de clima familiar, es hablar del medio familiar en que nace y crece una persona, siendo determinada por algunas características económicas y culturales que pueden limitar o favorecer su desarrollo personal y educativo. Para muchos expertos ningún factor es tan significativo para el rendimiento académico como el clima familiar. La familia tiene gran importancia en el desarrollo tanto de la personalidad, como en el contacto interpersonal, además tiene efectos en la motivación hacia el estudio y de las expectativas de éxitos académicos en el futuro (Arco & García, 2005)

Esta es la situación que presentaron algunos alumnos del primer grado en la Institución Educativa “José Antonio Encinas Franco” de la ciudad de Moyobamba, los cuales, mostraron serias dificultades en el proceso de aprendizaje y el bajo rendimiento académico que tuvieron los estudiantes; así mismo en la socialización y la interacción con sus

compañeros, se encontró niños y niñas sumisos y temerosos de la autoridad de los adultos, con baja autoestima, reflejada en la falta de reconocimiento de sus propias capacidades, habilidades y cualidades, se mostraron tímidos y recelosos, de tal manera que su participación en el entorno educativo era tan limitado como en el seno familiar, lo cual dificultaba su adaptación posterior a escenarios diferentes y diversos, los correspondientes entornos sociales fueron muchas veces focos de un constante vocabulario soez, actitudes egoístas, rivalidad y pleitos entre sus compañeros, además de reiterados agravios e insultos, debido a las migraciones en un nivel de 43% en un aproximado de las familias con disfuncionalidad.

1.2. Trabajos previos

- **Internacional**

Salazar, (2010) en su estudio “Influencia Familiar en el Rendimiento Escolar en Niños de Primaria”, publicada en la Revista Científica Electrónica de Psicología N° 9 de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, México, indica los padres autoritarios fuerzan a sus hijos a estudiar de manera vertical y los padres negligentes no les prestan la atención necesaria a sus hijos en las tareas escolares; mostrándose problemas socio emocionales en los diferentes grupos de padres a hijos.

- **Nacionales**

Velásquez, (2014), en su tesis “Relación entre el clima social y el rendimiento escolar en los estudiantes del quinto año del nivel secundaria de la I.E. Inmaculada Concepción”, de la Universidad Nacional de Tumbes, concluye lo siguiente, existe relación directa entre el clima social y el rendimiento académico con coeficientes muy significativos en la relación.

- **Local**

Carballo y Lescano, (2012), en su tesis “funcionamiento familiar y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la I.E. 0292-Tabalosos” de la Universidad Nacional de San Martín, Tarapoto, Perú

concluye en lo siguiente, el tipo de familia es importante para influenciar en el rendimiento académico, siendo la disfuncional la que se ve más afectada, que puede ser por número de sus miembros, afectando así mismo la parte socio emocional del estudiante en más o menos grados del porcentaje de acuerdo al tipo de familia.

1.3. Teorías relacionadas al tema

1.3.1. Clima social familiar:

Según Gonzales & Pereda, (2006), indica que cada miembro familiar debe aportar situaciones personales positivas, para que estas se definan en sus tres dimensiones, cada una con sus elementos fundamentales: de relacion, desarrollo y estabilidad.

Dimensiones y áreas del clima social familiar.

Se indica al clima social familiar como una atmosfera psicológica, ya que en ellos se desarrolla un ambiente adecuado a sus dimensiones:

- ❖ **Relaciones:** pone en evaluación el grado de comunicación, la libre expresión, el grado de interacción conflictiva conservando su cohesión, expresividad y conflicto.
- ❖ **Desarrollo:** pone en evaluación la importancia familiar en los procesos de desarrollo personal permitidos o no por la vida en común, con sus respectivas escalas de autonomía, actuación, moralidad, e intelectual – cultural.
- ❖ **Estabilidad:** nos da información esencial de la estructura y la organización familiar y el control que tiene estas, teniendo las características del control y la organización.

Clima familiar.

Según Anconetani, (2008), El clima familiar es la atmósfera psicológica, cambia entre las familias por las características internas que muestran cada una de ellas habiendo combinaciones que varían en sus relaciones ya sea para satisfacción o insatisfacción del miembro que la compone, siendo el periodo más vulnerable el de la adolescencia y la juventud.

Como consecuencia de ello existirán miembros especialmente adolescentes positivos o negativos aprehendidos en el hogar en situaciones específicas o extrañas.

Siendo las relaciones positivas las que conllevan a la práctica de los valores sociales que posteriormente transmitirán a sus hijos con sentimientos de seguridad y confianza en sí mismos.

Conflicto Familiar y Violencia Familiar.

- **El conflicto familiar:** Se refiere a situaciones manejables de discusiones, controversias o peleas verbales, que surgen de las interrelaciones sociales como expresión de las diferentes posiciones que muestran cada uno de los integrantes de la familia.
- **La violencia familiar:** Va más allá del conflicto siendo la más practicada en el seno familiar, dañando la integridad física y psicológica e incluso la libertad de uno de sus miembros.

Según Hernández, (2011), Nos muestra que la mayoría de veces, la violencia familiar se da entre cónyuges, de mayores a niños, a las mujeres, a los discapacitados y otros. La violencia familiar tiene un arraigo en la cultura y en las clases sociales (prejuicio social) siendo los más perjudicados los niños y las mujeres.

Tipos de maltrato familiar.

El maltrato familiar se expresa de diferentes formas siendo las más principales las siguientes:

- ✚ **Físico:** lesión que daña la parte física del ser humano ya sea grave, moderada o leve.
- ✚ **Psíquico:** se presenta de manera verbal, abandono, abusos, alteraciones verbales cuando los padres quieren que sus hijos sobresalgan en los colegios y muchas veces los avergüenzan, llegando a ser un sufrimiento crónico.
- ✚ **Sexual:** referido al maltrato conyugal, filial, forzando el contacto sexual de un adulto a una persona menor, influye muchas veces el grado de madurez de los miembros de la familia.

Impacto de la Violencia Familiar en los Hijos.

El maltrato infantil y la agresión física a la madre ocurren de manera conjunta en el mismo hogar. Incluso en aquellos casos donde el maltrato a los hijos no se produce juntamente con el maltrato al cónyuge, la mayoría de los incidentes de violencia con la pareja son presenciados por los hijos.

Rendimiento escolar.

Según Cassasus, (2000), El rendimiento escolar está referida a las calificaciones que tiene el estudiante en un determinado tiempo, lo cual nos indica el nivel de aprendizaje que ha logrado, siendo el fruto de su esfuerzo, y el ambiente donde se ha dado lo que ha permitido el aprendizaje alcanzado.

Según Tonconi, (2009), El rendimiento académico encierra ciertas características:

- Nivel de aprendizaje logrado por los alumnos a través de un proceso integral de sus actitudes.
- El aprendizaje logrado definido como rendimiento escolar que está sujeta a todas las áreas curriculares nacionales.
- El rendimiento académico se puede medir con tipos de evaluaciones, ya sea formal, informal, y otros, obteniendo información que nos indican como se están desarrollando las capacidades de los alumnos dentro de los propósitos establecidos en el proceso.

Factores que Influyen en el Rendimiento Escolar.

El rendimiento escolar puede estar influenciado por diferentes factores que pueden ser:

- a) **Factores físicos:** La salud deficiente es causa de dificultades en el aprendizaje, porque cualquier persona que se encuentre padeciendo una enfermedad no le permitirá desenvolverse con normalidad.
- b) **Factores afectivos:** Dentro de estos factores podemos resaltar el amor de los padres y el apoyo que éstos les brindan a sus hijos en las actividades que realicen. Es importante resaltar que cuando un

niño se siente animado y atendido por sus padres su rendimiento en el colegio mejorará. El medio familiar en que nace y crece el niño, su origen y extracción social, sus características económicas y culturales, el nivel de educación del padre y de la madre, el clima afectivo que rodea la crianza puede limitar o favorecer el desarrollo personal y educativo del niño.

- c) **Adecuado ambiente físico:** Es necesario que todo estudiante cuente con las condiciones necesarias e indispensables para posibilitar su aprendizaje.
- d) **La presencia de los padres:** La presencia de los padres es imprescindible en el aprendizaje de los niños porque esto le permite sentirse seguro y protegido ante cualquier situación, permitiéndole actuar con mayor firmeza en sus actos. La actitud orientadora de los padres en cuanto a la tarea escolar, el suministro de los libros y materiales de trabajo, estar al pendiente de los requerimientos de la escuela son elementos importantes que influyen no solo en la formación, sino también en el desempeño escolar.

Características de la Evaluación:

Según Rivera, (2004), Es una actividad educativa integrada, formativa, continua, acumulativa, recurrente, criterial, decisoria, cooperativa, comprensiva, científica, que permiten tomar decisiones sobre el proceso del aprendizaje significativo.

Áreas a considerar en el primer grado

Competencia: Llamamos competencia a la facultad que tiene una persona para actuar conscientemente en la resolución de un problema o el cumplimiento de exigencias complejas, usando flexible y creativamente sus conocimientos y habilidades, información o herramientas, así como sus valores, emociones y actitudes. La competencia es un aprendizaje complejo, pues implica la transferencia y combinación apropiada de capacidades muy diversas para modificar una circunstancia y lograr un determinado propósito. Es un saber actuar contextualizado y creativo, y su aprendizaje es de carácter longitudinal,

dado que se reitera a lo largo de toda la escolaridad. Ello a fin de que pueda irse complejizando de manera progresiva y permita al estudiante alcanzar niveles cada vez más altos de desempeño.

Capacidad: Desde el enfoque de competencias, hablamos de «capacidad» en el sentido amplio de «capacidades humanas». Así, las capacidades que pueden integrar una competencia combinan saberes de un campo más delimitado, y su incremento genera nuestro desarrollo competente.

- **Matemática**

Competencias

- 1) Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad
- 2) Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de regularidad, movimiento, y localización.
- 3) Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de forma, movimiento, y localización.
- 4) Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de gestión de datos e incertidumbre

- **Comunicación**

Competencias:

- 1) Comprende textos orales
- 2) Se expresa oralmente
- 3) Comprende textos escritos
- 4) Produce textos escritos
- 5) Interactúa con expresiones literarias

- **Ingles**

Competencias:

- 1) Expresión y comprensión oral
- 2) Comprensión de textos
- 3) Producción de textos

- **Arte**

Competencias:

- 1) Expresión artística
- 2) Apreciación artística

- **Historia Geografía y Economía**

Competencias:

- 1) Construye interpretaciones históricas
- 2) Actúa responsablemente en el área
- 3) Actúa responsablemente respecto a los recursos económicos

- **Formación Ciudadana y Cívica**

Competencias:

- 1) Convive respetándose así mismo y a los demás
- 2) Participa en asuntos públicos para promover el bien común

- **Persona, Familia y Relaciones Humanas**

Competencias:

- 1) Afirma su identidad
- 2) Se desenvuelve éticamente

- **Educación Física**

Competencias:

- 1) Comprensión y desarrollo de la corporalidad y la salud
- 2) Dominio corporal y expresión creativa
- 3) Convivencia e interacción sociomotriz

- **Educación Religiosa**

Competencias:

- 1) Comprensión doctrinal cristiana
- 2) Discernimiento de fe

- **Ciencia Tecnología y Ambiente**

Competencias:

- 1) Indaga, mediante métodos científicos, situaciones que pueden ser investigadas por la ciencia.
- 2) Explica el mundo físico, basado en conocimientos científicos.
- 3) Diseña y produce prototipos tecnológicos para resolver problemas de su entorno.
- 4) Constituye una posición crítica sobre la ciencia y la tecnología en sociedad.

- **Educación Para el Trabajo**

Competencias:

- 1) Gestión de procesos
- 2) Ejecución de procesos
- 3) Compresión y aplicación de tecnologías

1.4. Formulación del problema

1.4.1. General

¿Cuál es la relación que existe entre el clima social familiar y el rendimiento académico de los niños y niñas del primer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “José Antonio Encinas Franco” de Moyobamba en el año 2016?

1.4.2. Específicos

- ¿Cuál es el nivel del clima social familiar de los alumnos del primer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “José Antonio Encinas Franco” de Moyobamba en el año 2016?
- ¿Cuál es el nivel de rendimiento académico que tienen los alumnos del primer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “José Antonio Encinas Franco” de Moyobamba en el año 2016?
- ¿Cuál es la correlación entre el clima social familiar y rendimiento académico de los alumnos del primer grado de

1.5. Justificación del estudio

1.5.1. Justificación teórica

Tiene relevancia teórica ya que se fundamentó el clima social con la teoría de Gonzales & Pereda, (2006) y otros, indicando que el clima se mejora en la medida en que se establecen relaciones entre dos personas, se define tres dimensiones fundamentales y cada una está constituida por elementos que las componen: relación, desarrollo y estabilidad, y en el rendimiento académico tenemos a Cassasus, (2000) y otros, que consideran como fruto del esfuerzo personal del alumno y sobre el que gravita siempre una serie de factores como las diferencias individuales, las condiciones de los materiales que lo rodean, las técnicas y demás recurso.

1.5.2. Justificación metodológica

Tiene relevancia metodológica ya que se evidenció en los procedimientos y técnicas e instrumentos de investigación como la encuesta, permitiendo conocer la relevancia de la investigación dentro del contexto de su aplicación, facilitando la recolección de datos, su análisis e interpretación con el fin de validar los resultados.

1.5.3. Justificación practica

Tiene relevancia practica ya que se buscó establecer una relación entre el clima social familiar y los niveles de rendimiento académico de los alumnos del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa “José Antonio Encinas Franco” de Moyobamba; investigación que trasluce su importancia porque ayudará a determinar en qué medida viene inhibiendo o limitando, el clima social familiar, las potencialidades de desarrollo cognitivo de los adolescentes, en el reconocimiento y ejercicio de sus derechos fundamentales y en la formación de una actitud positiva para la toma de decisiones en el

ámbito de su hogar, de lo laboral, lo político, económico y/o social con el devenir del tiempo.

1.6. Hipótesis

H_A: Existe una correlación entre el nivel de Clima social familiar y el nivel de rendimiento académico de los alumnos del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa "José Antonio Encinas Franco" de la provincia de Moyobamba.

H₀: No existe una correlación entre el nivel de Clima social familiar y el nivel de rendimiento académico de los alumnos del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa "José Antonio Encinas Franco" de la provincia de Moyobamba.

1.7. Objetivos.

1.7.1. General:

Determinar el grado de relación que existe entre el clima Social Familiar y rendimiento académico de los alumnos del primer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa "José Antonio Encinas Franco" de Moyobamba en el año 2016.

1.7.2. Específicos:

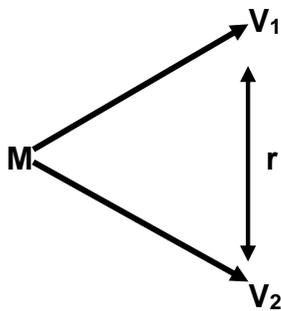
- Determinar el nivel del clima social familiar de los alumnos del primer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa "José Antonio Encinas Franco" de Moyobamba en el año 2016.
- Determinar el nivel de rendimiento académico que tienen los alumnos del primer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa "José Antonio Encinas Franco" de Moyobamba en el año 2016.
- Establecer un coeficiente de correlación entre el clima social familiar y rendimiento académico de los alumnos del primer

grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “José Antonio Encinas Franco” de Moyobamba en el año 2016.

II. MÉTODO

2.1. Diseño de investigación

Descriptivo Correlacional



Dónde:

M = Muestra

V₁ = Medición de la variable Clima Social familiar

r = Relación entre variables

V₂ = Medición de la variable rendimiento académico

2.2. Variables, operacionalización

➤ Variable 1: Clima Social Familiar

Definición conceptual: Describe las características psicosociales e institucionales de un determinado grupo de personas, asentado sobre un ambiente, lo que establece un paralelismo entre la personalidad del individuo y el ambiente donde vive. (Aron, Milicic, & Armijo, 2012).

➤ Variable 2: Rendimiento académico

Definición conceptual: Esta variable viene a constituir un producto o logro de resultados, pudiendo ser buenos o deficientes el cual se expresa mediante un calificativo basado en el sistema vigesimal; es decir, las notas variarán de 0 a 20 puntos.

➤ **Operacionalización de variables**

VARIABLES	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	Escala de medición
Clima Social Familiar	Evalúa las principales características del clima social de la familia, teniendo en cuenta las principales características socioemocionales y ambientales sujetas a las relaciones, desarrollo y estabilidad dentro de la familia.	Relaciones	<ul style="list-style-type: none"> • Cohesión • Expresividad • Conflictos 	Excelente Bueno Regular Deficiente
		Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> • Autonomía • Actuación • Intelectual-Cultural • Moralidad-Religioso 	
		Estabilidad	<ul style="list-style-type: none"> • Organización • Control 	

Variable	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Escala de medición
Rendimiento Académico	Esfuerzo intelectual que indican el nivel de conocimiento adquirido mediante una calificación en sus diferentes niveles como resultado de una evaluación.	Matemática	<ul style="list-style-type: none"> • Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad • Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de regularidad, movimiento, y localización. • Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de forma, movimiento, y localización. • Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de gestión de datos e incertidumbre 	Destacado (18-20) Logro (14-17) Proceso (11-13) Inicio (1-10)
		Comunicación	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende textos orales • Se expresa oralmente • Comprende textos escritos • Produce textos escritos • Interactúa con expresiones literarias 	

		Inglés	<ul style="list-style-type: none"> • Expresión y comprensión oral • Comprensión de textos • Producción de textos 	
		Arte	<ul style="list-style-type: none"> • Expresión artística • Apreciación artística 	
		Historia Geografía y Economía	<ul style="list-style-type: none"> • Construye interpretaciones históricas • Actúa responsablemente en el área • Actúa responsablemente respecto a los recursos económicos 	
		Formación Ciudadana y Cívica	<ul style="list-style-type: none"> • Convive respetándose así mismo y a los demás • Participa en asuntos públicos para promover el bien común 	
		Persona, Familia y Relaciones Humanas	<ul style="list-style-type: none"> • Afirma su identidad • Se desenvuelve éticamente 	
		Educación Física	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensión y desarrollo de la corporalidad y la salud • Dominio corporal y expresión creativa • Convivencia e interacción sociomotriz 	
		Educación Religiosa	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensión doctrinal cristiana • Discernimiento de fe 	
		Ciencia Tecnología y Ambiente	<ul style="list-style-type: none"> • Indaga, mediante métodos científicos, situaciones que pueden ser investigadas por la ciencia • Explica el mundo físico, basado en conocimientos científicos. • Diseña y produce prototipos tecnológicos para resolver problemas de su entorno. • Constituye una posición crítica sobre la ciencia y la tecnología en sociedad 	
		Educación para el trabajo	<ul style="list-style-type: none"> • Gestión de procesos • Ejecución de procesos • Comprensión y aplicación de tecnologías 	

2.3. Población y muestra

La población estuvo constituida por todos los alumnos del nivel secundario de la Institución Educativa “José Antonio Encinas Franco” de Moyobamba.

MATRÍCULA POR GRADO Y SEXO, 2015						
NIVEL	Total	1º Grado	2º Grado	3º Grado	4º Grado	5º Grado

	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
SECUNDARIA	69	59	30	18	11	12	9	6	7	14	12	9
TOTAL	128		48		23		15		21		21	

La muestra estuvo constituida por todos los alumnos del primer grado del nivel secundario de la Institución Educativa “José Antonio Encinas Franco” de Moyobamba. No se aplicará técnica de muestreo debido al número de integrantes y a la selección del 100% de la misma.

Nivel	1º Grado	
	H	M
Secundaria	30	18
TOTAL	48	

Muestreo: Se realiza mediante el muestreo de juicio, la muestra fue seleccionada de manera no probabilística

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

2.4.1. Técnicas:

- Análisis documental
- Encuesta
- registro de notas

2.4.2. Instrumentos:

- Cuestionario
- Registro de notas: para el proceso de análisis de las fuentes documentales y el proceso de enseñanza aprendizaje de acuerdo al Registro de notas.

2.4.3. Validación y confiabilidad del instrumento (si corresponde)

Los instrumentos serán validados a través de juicio de expertos.

2.5. Métodos de análisis de datos

Los datos que se obtuvieron fueron de naturaleza cuantitativa ya que se utilizaron en la recolección y el análisis de datos para contestar preguntas de investigación (Ficha de encuesta), establecidas

previamente y confió en la medición numérica, el conteo y frecuentemente en el uso de la estadística para establecer con exactitud la frecuencia y el análisis respectivo.

Los resultados fueron presentados en tablas simples y compuestas de acuerdo con la naturaleza de las interrogantes y el protocolo de respuesta establecido. Este proceso consistió en ordenar la información recopilada, con el propósito de obtener un análisis estadístico, mediante la tabulación de los resultados de la encuesta aplicada; para ello se utilizaron tablas de frecuencias y porcentajes que permitieron identificar con claridad la tendencia que presentaron cada uno de los aspectos investigados. Además cada tabla tuvo consigo las preguntas realizadas y consecuentemente el análisis de los resultados e interpretación de los datos.

III.RESULTADOS

Tabla N° 1

Resultados totales de la encuesta sobre el clima social familiar aplicada a los alumnos del primer grado de secundaria.

N°	RELACIONES	DESARROLLO	ESTABILIDAD	Total
1	65	71	68	204
2	95	75	63	233
3	64	68	67	199
4	93	95	101	289
5	75	71	98	244
6	105	89	87	281
7	97	79	102	278
8	98	87	101	286
9	69	60	68	197
10	98	99	87	284
11	64	68	89	221
12	104	103	101	308
13	97	95	98	290
14	105	89	87	281
15	97	79	102	278
...
37	98	99	87	284
38	64	68	89	221
39	104	103	101	308
40	65	71	68	204

41	69	60	68	197
42	98	99	87	284
43	64	68	89	221
44	104	103	101	308
45	97	95	98	290
46	98	87	101	286
47	63	65	68	196
48	65	71	68	204
TOTAL	3949	3816	4031	11796
MEDIA	82.3	79.5	84.0	245.8
D.S.	17.0	14.2	15.0	42.5
MAX	105	103	102	308
MIN	63	60	63	196
RANGO	42	43	39	112

Fuente: encuesta aplicada a los alumnos del primer grado de educación secundaria del colegio “José Antonio Encinas Franco” de Moyobamba. (Ver: Anexo N° 3)

Interpretación: La tabla indica los puntajes totales de la encuesta aplicada a los alumnos del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa “José Antonio Encinas Franco” de Moyobamba, para conocer el clima social familiar de los estudiantes, teniendo en cuenta sus dimensiones se tuvo un puntaje total de 11796, con una media de 245.8 y una desviación estándar de 42.5 desviaciones con respecto a la media, lo que nos indicó que los datos son heterogéneos.

Tabla N° 2

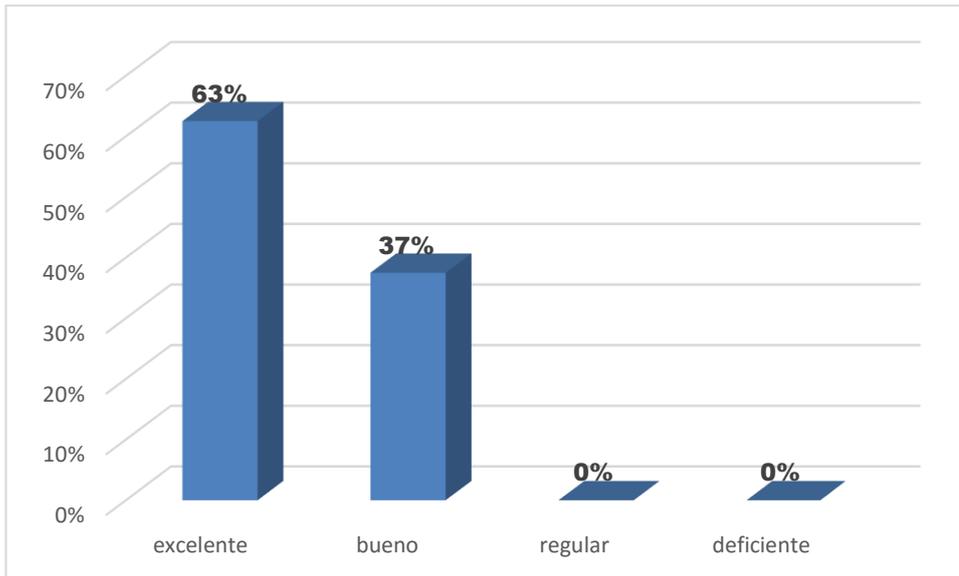
Frecuencia de los puntajes de la encuesta sobre el clima social familiar aplicada a los alumnos del primer grado de secundaria

Escala	Total	
	f	%
Excelente	30	63%
Bueno	18	37%
Regular	0	0%
Deficiente	0	0%
Total	48	100%

Fuente: Tabla 1

Grafico N° 1

Frecuencia de los puntajes de la encuesta sobre el clima social familiar aplicada a los alumnos del primer grado de secundaria



Fuente: Tabla 2

Interpretación: La Tabla N° 02, indica que el 63% de los estudiantes observados mostraron un clima social familiar Excelente, seguidos de un 37% que mostraron un clima social familiar bueno, confirmados por los estadísticos correspondientes a la media aritmética que es de 245.8 puntos. Significa que los alumnos tienen un clima social familiar excelente. Estos resultados se presentan en el gráfico N° 1.

Tabla N° 3

Resultados totales del rendimiento académico de los alumnos del primer grado de secundaria.

N°	Rendimiento académico
1	13
2	14
3	15
4	13
5	14
6	15
7	16
8	17
9	14
10	11
11	12
12	16

13	13
14	12
15	11
16	11
17	12
...
37	11
38	12
39	16
40	13
41	12
42	11
43	16
44	17
45	14
46	11
47	12
48	15
TOTAL	662
MEDIA	13.8
D.S.	2.0
MAX	17
MIN	11
RANGO	6

Fuente: registros del rendimiento académico de los alumnos del primer grado de educación secundaria de la I.E. “José Antonio Encinas Franco” de Moyobamba. (Ver: Anexo N° 4)

Interpretación: La tabla indica la calificación de los alumnos del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa “José Antonio Encinas Franco” de Moyobamba, de acuerdo a los resultados se tuvo, que el puntaje total de 662, con una media de 13.8 (14) y una desviación estándar de 2 desviaciones con respecto a la media, lo que nos indicó que los datos son ciertamente homogéneos.

Tabla N° 4

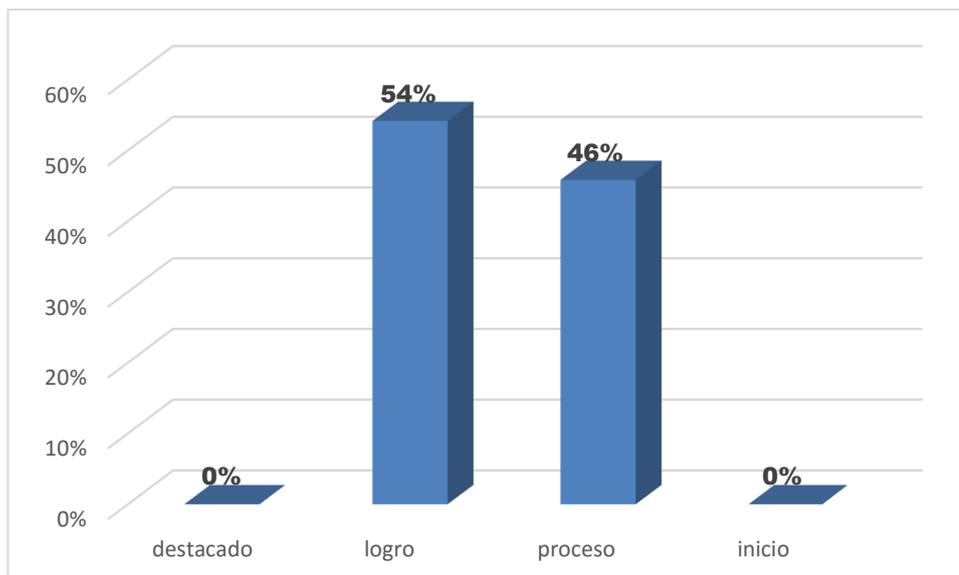
Frecuencia de los puntajes del rendimiento académico de los alumnos del primer grado de secundaria

Escala	Total	
	f	%
destacado	0	0%
logro	26	54%
proceso	22	46%
inicio	0	0%
Total	48	100%

Fuente: Tabla 3

Grafico N° 2

Frecuencia de los puntajes del rendimiento académico de los alumnos del primer grado de secundaria



Fuente: Tabla 4

Interpretación: La Tabla N° 04, indicó que el 54% de los estudiantes observados tienen un rendimiento académico de logro, seguido de un 46% que muestra que tuvieron un rendimiento académico en proceso confirmados por los estadísticos correspondientes a la media aritmética que es de 13.8 puntos. Significa que los alumnos en su mayoría alcanzaron un rendimiento académico de logro. Estos resultados se presentaron en el gráfico N° 2.

A NIVEL CORRELACIONAL

Para establecer la relación entre las variables clima social familiar y rendimiento académico de los alumnos del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa “José Antonio Encinas Franco” de Moyobamba, se empleó el Coeficiente de Correlación Lineal de Pearson, y que se expresa por un coeficiente de correlación (r), que indica no una relación de causalidad sino de asociación o concomitancia entre las variables, de acuerdo a la siguiente fórmula:

$$r = \sqrt{\frac{S_x^2}{S_y^2}}$$

Para establecer la relación entre las variables, se tomó en cuenta los datos procesados en la Tabla N° 01 y la Tabla N° 03, la misma que nos permitió establecer la relación entre la variable clima social familiar y rendimiento

académico, aplicando la fórmula correspondiente y la escala de interpretación de los resultados, que son las siguientes:

a. Relación entre el clima social y rendimiento académico de los alumnos del primer grado de educación secundaria del colegio “José Antonio Encinas Franco” de Moyobamba

Se aplicó la fórmula:

$$r = \sqrt{\frac{S_x^2}{S_y^2}} = 0,15$$

Los resultados indican que entre la variable clima social familiar y el rendimiento académico: existe una relación positiva muy baja. (Ver: Anexo N° 5).

Tabla N° 05

b. Correlaciones entre el clima social familiar y el rendimiento académico de los alumnos del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa “José Antonio Encinas Franco” de Moyobamba

Relaciones	Rendimiento académico	Estadístico utilizado	p-valor
Clima social familiar	0,15	Coeficiente de Pearson	P> 0,05

Fuente: elaboración propia a partir de los resultados de la correlación

Interpretación: La Tabla N° 5, indicó que el clima social familiar tiene una correlación con el rendimiento académico de los alumnos del primer grado de educación secundaria de 0.15 que muestra que la relación entre las dos variables es positiva muy baja. (Ver: Anexo N° 5).

CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

Tabla N° 06:

Prueba de hipótesis de la relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico de los alumnos del primer grado de educación secundaria del colegio “José Antonio Encinas Franco” de Moyobamba - 2016

HIPÓTESIS
<p>$H_A: \rho \neq 0$ H_A: Existe una correlación entre el nivel de Clima social familiar y el nivel de rendimiento académico de los alumnos del primer grado de educación secundaria de</p>

la Institución Educativa "José Antonio Encinas Franco" de la provincia de Moyobamba.

$$H_0 : \rho = 0$$

H₀: No existe una correlación entre el nivel de Clima social familiar y el nivel de rendimiento académico de los alumnos del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa "José Antonio Encinas Franco" de la provincia de Moyobamba.

Valor Coeficiente de correlación de Pearson encontrado	Nivel de significancia	P	Decisión
$\rho = 0,15$	$\alpha = 0,05$	$P > 0,05$	Rechazo H ₀
Conclusión			
Existe relación positiva muy baja (Ver: Anexo N° 5) entre el nivel de Clima social familiar y el nivel de rendimiento académico de los alumnos del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa "José Antonio Encinas Franco"			

Interpretación: La tabla N° 06 indica que el grado de correlación entre el nivel de Clima social familiar y el nivel de rendimiento académico de los alumnos del primer grado de educación secundaria es de 0,15; es decir, existe un grado de relación positiva muy baja; concluyéndose que el clima social familiar es positiva muy baja (Ver: Anexo N° 5) frente al rendimiento académico demostrando en los resultados de acuerdo a las frecuencias en las tablas 02 y 04.

IV.DISCUSIÓN

El grado de relación que existe entre el clima Social Familiar en un 63% considerado excelente y rendimiento académico en 54% en un nivel de logro y 46 % en proceso de los estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa "José Antonio Encinas Franco" de Moyobamba en el año 2016, indican que es positiva muy baja (0,15), afirmando que el clima social frente al rendimiento académico se adecuan (encuesta aplicada : dimensión desarrollo) como lo manifiesta Gonzales & Pereda, (2006), que la aportacion de cada miembro familiar es la suma que da el clima social familiar. Mejorando las relaciones interpersonales, fundamentada y definida en su relacion desarrollo y estabilidad. Y según el

antecedente de Salazar, (2010), los resultados de relaciones (encuesta aplicada: relaciones) varía de acuerdo a situaciones emocionales demostrando que cada realidad tiene su propia diversificación. Por lo que se denota que el clima social familiar influye de manera positiva con el rendimiento académico

Al determinar el nivel del clima social familiar en un 63% en excelente y 37% en bueno que tuvieron los alumnos del primer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “José Antonio Encinas Franco” de Moyobamba en el año 2016, se tuvo los resultados positivos dentro de sus dimensiones cumpliéndose lo que afirma Gonzales & Pereda, (2006), Relaciones: pone en evaluación el grado de comunicación, la libre expresión, el grado de interacción conflictiva conservando su cohesión, expresividad y conflicto. Desarrollo: pone en evaluación la importancia familiar en los procesos de desarrollo personal permitidos o no por la vida en común, con sus respectivas escalas de autonomía, actuación, moralidad, e intelectual – cultural. Y Estabilidad: (encuesta aplicada: dimensión estabilidad) nos da información esencial de la estructura y la organización familiar y el control que tiene estas, teniendo las características del control y la organización. Así mismo de acuerdo al antecedente Velásquez, (2014), existe una estrecha relación del clima social familiar y el rendimiento académico. Concluyendo que los alumnos manejan de manera positiva sus relaciones, su desarrollo y su estabilidad, en relación con el rendimiento académico.

Al determinar el nivel de rendimiento académico en un logro 54% y en proceso 46% que tuvieron los alumnos del primer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “José Antonio Encinas Franco” de Moyobamba en el año 2016, se tiene que Cassasus, (2000) sobre el resultado que se obtiene en un periodo de tiempo determinado dedicado al aprendizaje, el cual puede ser más o menos pobre en calidad, pero no puede olvidarse que representa en todo momento el fruto de los esfuerzos personales del alumno y sobre el que gravita siempre una serie de factores como las diferencias individuales, las condiciones de los materiales que lo

rodean, las técnicas y demás recursos, determinando los niveles de proceso y logro, en los estudiantes del primer grado de educación secundaria.

Al establecer un coeficiente de correlación entre el clima social familiar y rendimiento académico de los alumnos del primer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “José Antonio Encinas Franco” de Moyobamba en el año 2016 se tuvo que es positiva muy baja (Ver: Anexo N° 5) ya que influyen en el rendimiento académico factores que se interrelacionan con el clima social familiar, según Tonconi, (2009), son los factores físicos, afectivos dentro de presencia de los padres es indispensable en el aprendizaje de los alumnos porque esto le permite sentirse seguro y protegido ante cualquier situación, permitiéndole actuar con mayor firmeza en sus actos. La actitud orientadora de los padres en cuanto a la tarea escolar, el suministro de los libros y materiales de trabajo, estar pendiente de los requerimientos de la escuela son elementos importantes que influyen no solo en la formación, sino también en el desempeño escolar. Así mismo el antecedente Carballo, y Lescano, (2012), afirman que la familia está sujeta a un caos de acuerdo a la cantidad de miembros y la cohesión que pudiera tener y a su vez influye en la relación del rendimiento académico.

V. CONCLUSIÓN

1. El grado de relación que existe entre el clima Social Familiar y rendimiento académico es positiva en los alumnos del primer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “José Antonio Encinas Franco” de Moyobamba en el año 2016, demostrando los alumnos relaciones, desarrollo y estabilidad dentro del clima social familiar ya que se adecuan aspectos positivos en relación al rendimiento académico en los logros obtenidos.

2. El nivel del clima social familiar en un 63% en excelente y 37% en bueno que tienen los alumnos del primer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “José Antonio Encinas Franco” de Moyobamba en el año 2016, demuestra de manera positiva moderada sus relaciones, su desarrollo y su estabilidad.
3. El nivel de rendimiento académico en un 54% en logro y 46% en proceso que tienen los alumnos del primer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “José Antonio Encinas Franco” de Moyobamba en el año 2016, demuestra cierto esfuerzo personal del alumno, determinado en niveles de proceso y logro.
4. El coeficiente de correlación entre el clima social familiar y rendimiento académico de los alumnos del primer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “José Antonio Encinas Franco” de Moyobamba en el año 2016. Es positiva muy baja (Ver: Anexo N° 5) demostrando que, en el clima social familiar, es mínima la presencia de los padres en el aprendizaje de los alumnos y se demuestra cierta seguridad en las calificaciones ante las áreas del currículo escolar.

VI. RECOMENDACIONES

Se recomienda a las instituciones educativas públicas del nivel secundario del distrito de Moyobamba, promover estudios que permitan conocer el clima social familiar y sus relaciones de estudio ya que permitirán atender las principales necesidades educacionales dentro de cada Institución Educativa.

Se sugiere a los docentes de las instituciones educativas públicas del nivel secundario del distrito de Moyobamba promuevan investigaciones en otros escenarios educativos, en los diferentes niveles de aplicación que favorezcan a la educación para resaltar competencias en la línea educativa que el estado promueve en relación al clima social familiar y al rendimiento académico.

A la Dirección Regional de Educación, se sugiere diversificar el diseño curricular y elaborar propuestas relacionados al desarrollo del clima escolar familiar en todas las áreas, ya que permitirá revalorar aspectos básicos del rendimiento académico promoviendo el desarrollo educacional de las diferentes instituciones de la región hacia el exterior.

VII. REFERENCIAS

- Amaya, F., Campos, R., Espinoza, K., & Tiquillahuanca, D. (2010). "Comportamiento de los alumnos de la Escuela de Ciencias de la Comunicación de la Universidad Señor de Sipán frente a las redes sociales". Pimentel - Chiclayo.: Universidad Señor de Sipán.

- Anconetani, A. (2008). "Incidencia de la Violencia Familiar en el Comportamiento Abulico del Adolescente". Argentina: Enigma Psi Asistencia Psicológica.
- Arco, N. D., & García, C. R. (2005). Habilidades sociales, clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Liberabit*, 11(11), 63-74.
- Aron, A., Milicic, N., & Armijo, I. (2012). Clima Social Escolar, una escala de medición. Chile: Pontificia Universidad Católica de Chile.
- Avelino, & J. (2006). "Ausentismo Escolar". Chimbote: Universidad Los Ángeles - Facultad de Ciencias de la Salud.
- Cassasus, J. (2000). "Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación". *Revista Iberoamericana de Educación*.
- Castillo, N. (2008). "Metodos Disciplinarios empleados por los Padres. Obtenido de <http://www.psicopedagogia.com/metodos-disciplinarios>
- Corsi, J. (1999). *Violencia familiar. Una mirada interdisciplinaria sobre un grave problema social*. Buenos Aires Argentina: Paidós.
- Cotrina, E. (2007). "Diferencias en las Actitudes, Hábitos, Habilidades, Métodos, Ambientes de estudio y el modo de preparar y realizar las Evaluaciones entre los alumnos con alto y bajo Rendimiento Académico del 5° año de Educación Secundaria". Trujillo Perú: Escuela de Psicología Universidad César Vallejo.
- Gonzales , O., & Pereda, A. (2006). Relación entre el clima social familiar y el rendimiento escolar de los alumnos de la institución educativa N° 86502 San Santiago de Pamparomás en el 2006. Chimbote Perú: Universidad César Vallejo.
- Hernandez, D. (2011). "La Violencia Familiar". Obtenido de <http://www.monografias.com/trabajos89/la-violencia-familiar-casos/la-violencia-familiar-casos.shtml>
- Lazo, H., & Chávez, D. (2003). "Violencia Familiar". Obtenido de <http://www.monografias.com/usuario/perfiles/latindanny/monografias>
- Medina, E. (2006). "La Violencia Familiar y la Educación". Obtenido de <http://www.monografias.com/trabajos38/violencia-familiar-educacion/violencia-familiar-educacion3.shtml>

- Meza, L., & Mata, L. (1998). "Consideraciones sobre la Socialización de Género y su Influencia en la Dinámica del Abuso Sexual". Montevideo Uruguay: Instituto del Niño y del Adolescente del Uruguay.
- Patró, R., & Limiñama, R. (2005). "Víctimas de violencia familiar: Consecuencias Psicológicas en hijos de Mujeres Maltratadas". Obtenido de http://www.um.es/analesps/v21/v21_1/02-21_1.pdf
- Prereira, R. (2005). "Violencia Filio Parental. Un fenómeno Emergente. Navarra - España: Centro de Intervención en Violencia Filio Parental. Perspectivas Sistémicas N° 92.
- Rivera, J. (2004). "El Aprendizaje Significativo y la Evaluación de los Aprendizajes". Lima - Perú: Revista de Investigación Educativa Año 08 N° 14. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Salazar, N. (2010). "Influencia Familiar en el Rendimiento Académico en Niños de Primaria". Mexico: Revista Científica Electrónica de Psicología N° 09 Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo.
- Santamaría, S. (2003). "Violencia familiar y maltrato infantil". Obtenido de Monografías.com: <http://www.monografias.com/trabajos12/violfam/violfam.shtml>
- Serna, L. (2005). "Como afecta en los Niños de 03 a 06 años el Maltrato Físico, Emocional o Mental". Obtenido de <http://200.21.104.25/grume/investigacion/Documentos/Maltrato%20infantil2.pdf>
- Sierra, C., Sanabria, & Z. (2003). "La Violencia Familiar y su Vinculación con la Autoestima del Estudiante de Educación Básica". Valencia - Venezuela: Revista de Ciencias de la Educación AÑO III. Vol. 2. N° 22.
- Silva, P. (2006). "Violencia Intrafamiliar". Obtenido de Wililearning.com: http://www.wikilearning.com/monografia/violencia_intrafamiliar/10753-1
- Simari, G. (2000). "Autoevaluación Docente". Obtenido de <http://portal.educ.ar/debates/eid/docenteshoy/evaluacion/autoevaluacion-docente-un-mome.php>
- Tonconi, J. (2009). Factores que influyen en el Rendimiento Académico y la Deserción de los Estudiantes de la Facultad de Ingeniería Económica de la UNA-Puno, Periodo 2009. Málaga España: Universidad de Málaga.

ESQUEMA DE LA MATRIZ DE CONSISTENCIA DEL POYECTO DE TESIS

CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DEL COLEGIO “JOSÉ ANTONIO ENCINAS FRANCO” DE MOYOBAMBA EN EL AÑO 2016

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVO GENERAL Y ESPECÍFICO	HIPÓTESIS	VARIABLE	METODOLOGIA	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.
¿Cuál es la relación que existe entre el clima social familiar y el rendimiento académico de los alumnos del primer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “José Antonio Encinas Franco” de Moyobamba en el año 2016?	<p>General: Determinar el grado de relación que existe entre el clima Social Familiar y rendimiento académico de los niños y niñas del primer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “José Antonio Encinas Franco” de Moyobamba en el año 2016.</p> <p>Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluar y caracterizar el clima social familiar de los alumnos del primer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “José Antonio Encinas Franco” de Moyobamba en el año 2016. • Determinar el nivel de rendimiento académico que tienen los alumnos del primer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “José Antonio Encinas Franco” de Moyobamba en el año 2016. • Establecer un coeficiente de correlación entre el clima social familiar y rendimiento académico de los alumnos del primer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “José Antonio Encinas Franco” de Moyobamba en el año 2016. 	Existe una correlación entre el nivel de Clima social familiar y el nivel de rendimiento académico de los alumnos del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa "José Antonio Encinas Franco" de la provincia de Moyobamba.	<p>Variable X: Clima Social Familiar Relaciones</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cohesión • Expresividad • Conflictos <p>Desarrollo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Autonomía • Actuación • Intelectual-Cultural • Moralidad-Religioso <p>Estabilidad</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organización • Control <p>Variable Y: Rendimiento académico Aspecto académica curricular</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Calificaciones obtenidas por periodo trimestral en cada área ➤ Competencias y capacidades formuladas en cada área 	Tipo de investigación: Descriptivo correlacional	<p>Descriptivo Correlacional</p> <p>Dónde: M = Muestra V₁ = Medición de la variable Clima Social familiar r = Relación entre variables V₂ = Medición de la variable rendimiento académico</p>	Cuestionario adecuado al Test de Moos (Aron, Milicic, & Armijo, 2012), que sirve para medir el Clima Social Familiar

ANEXO 01
ESCALA DE CLIMA SOCIAL EN LA FAMILIA (adecuado) (FES) DE R.H.
MOOS

GRADO.....

SECCIÓN.....

SEXO.....

INSTRUCCIONES:

A continuación se le presenta una serie de frases, que usted tiene que leer y decir si le parecen malo, regular, bueno o excelente en relación con su familia. Marca con una X lo que considere correcta, en la frase que considere adecuada a la escala que considere adecuada, lo que usted cree respecto a su familia. Siga el orden de la numeración que tienen las frases para evitar equivocaciones. Recuerde que se pretende conocer **lo que piensa usted sobre su familia** no intente reflejar la opinión de los demás.

N°	Dim.	Ítems	Nada	Regular	Bueno	Excelente
1	desarrollo	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.				
2		Los miembros de la familia guardan a menudo, sus sentimientos para sí mismos.				
3		En nuestra familia nos cuidamos mucho.				
4		En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta.				
5		Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.				
6		A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia.				
7		Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.				
8		Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las diversas actividades de la iglesia.				
9		Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.				
10		En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.				
11		Muchas veces da la impresión que en casa solo estamos “pasando el rato”				
12		En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.				
13		En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.				
14		En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno.				
15		Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.				
16		Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc.)				
17		Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa.				
18		En mi casa no rezamos en familia.				
19		En mi casa somos muy ordenados y limpios.				
20		En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.				
21		Todos no esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.				

22		En mi familia es difícil “desahogarse” sin molestar a todos.				
23		En la casa a veces nos molestamos que a veces golpeamos o rompemos algo.				
24		En mi familia cada uno decide por sus propias cosas.				
25		Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno.				
26		En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.				
27		Alguno de mi familia practica habitualmente algún deporte.				
28		A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, Santa Rosa de Lima, etc.				
29		En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.				
30		En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.				
31	relaciones	En mi familia estamos fuertemente unidos.				
32		En mi casa comentamos nuestros problemas personalmente.				
33		Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera.				
34		Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.				
35		Nosotros aceptamos que haya competencia y “que gane el mejor”.				
36		Nos interesan las actividades culturales.				
37		Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos.				
38		Consideramos creer en el cielo o en el infierno.				
39		En mi familia la puntualidad es muy importante.				
40		En la casa las cosas se hacen de una forma establecida.				
41		Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que se ofrezca algún voluntario.				
42		En la casa, hacemos las cosas pensando.				
43		Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.				
44		En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.				
45		Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor.				
46		Consideramos en casa conversaciones intelectuales.				
47		En casa casi todos tenemos una o dos aficiones.				
48		Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.				
49		En mi familia mantenemos una sola opinión.				
50		En mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas.				
51		Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras.				
52		En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado.				
53		En mi familia nos cuidamos sin pelear.				

54		Generalmente, en mi familia cada persona solo confía en si misma cuando surge un problema.				
55		En la casa nos preocupamos los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio.				
56		En mi casa a nosotros nos gusta algún instrumento musical.				
57		En mi familia siempre participan en actividades recreativas, fuera de trabajo o del colegio.				
58		Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener Fe.				
59		En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.				
60		En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.				
61	estabilidad	En mi familia hay mucho espíritu de grupo.				
62		En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.				
63		Si en mi familia hay acuerdos, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.				
64		Las personas de mi familia reaccionan firmemente unos a otros, a defender sus propios derechos.				
65		En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito.				
66		Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la Biblioteca o leemos obras literarias.				
67		Los miembros de la familia asistimos a eventos o clases particulares por afición o por interés.				
68		En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo.				
69		En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.				
70		En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera.				
71		Realmente nos llevamos bien unos con otros.				
72		Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.				
73		Los miembros de la familia no estamos enfrentados unos con otros.				
74		En mi casa somos independiente sin herir los sentimientos de los demás.				
75		Primero es el trabajo, luego es la diversión” es una norma en mi familia.				
76		En mi casa es más importante leer que ver la televisión				
77		Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.				
78		En mi casa, leer la Biblia es algo importante.				
79		En mi familia el dinero se administra con mucho cuidado.				
80		En mi casa las normas se cumplen con armonía.				
81	En mi familia se concede atención y tiempo a cada uno.					
82	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.					

83	En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.				
84	En mi casa hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.				
85	En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio.				
86	A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.				
87	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio.				
88	En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.				
89	En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer.				
90	En mi familia, uno no puede salirse con la suya.				

ACTA DE LAS NOTAS FINALES

Variable: Rendimiento Académico de acuerdo al acta de las notas finales.

DIMENSIÓN	Indicadores	Escala de medición			
		Inicio (1-10)	Proceso (11-13)	Logro (14-17)	Destacado (18-20)
• Matemática	<ul style="list-style-type: none"> • Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad • Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de regularidad, movimiento, y localización. • Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de forma, movimiento, y localización. • Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de gestión de datos e incertidumbre 				
• Comunicación	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende textos orales • Se expresa oralmente • Comprende textos escritos • Produce textos escritos • Interactúa con expresiones literarias 				
• Inglés	<ul style="list-style-type: none"> • Expresión y comprensión oral • Comprensión de textos • Producción de textos 				
• Arte	<ul style="list-style-type: none"> • Expresión artística • Apreciación artística 				
• Historia Geografía y Economía	<ul style="list-style-type: none"> • Construye interpretaciones históricas • Actúa responsablemente en el área • Actúa responsablemente respecto a los recursos económicos 				
• Formación Ciudadana y Cívica	<ul style="list-style-type: none"> • Convive respetándose así mismo y a los demás • Participa en asuntos públicos para promover el bien común 				
• Persona, Familia y Relaciones Humanas	<ul style="list-style-type: none"> • Afirma su identidad • Se desenvuelve éticamente 				
• Educación Física	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensión y desarrollo de la corporalidad y la salud • Dominio corporal y expresión creativa • Convivencia e interacción sociomotriz 				
• Educación Religiosa	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensión doctrinal cristiana • Discernimiento de fe 				
• Ciencia Tecnología y Ambiente	<ul style="list-style-type: none"> • Indaga, mediante métodos científicos, situaciones que pueden ser investigadas por la ciencia • Explica el mundo físico, basado en conocimientos científicos. • Diseña y produce prototipos tecnológicos para resolver problemas de su entorno. • Constituye una posición crítica sobre la ciencia y la tecnología en sociedad 				
• Educación para el trabajo	<ul style="list-style-type: none"> • Gestión de procesos • Ejecución de procesos • Comprensión y aplicación de tecnologías 				

Anexo N° 3: Resultados de la encuesta sobre el clima social familiar aplicada a los alumnos del primer grado de secundaria

N°	RELACIONES	DESARROLLO	ESTABILIDAD	Total
1	65	71	68	204
2	95	75	63	233
3	64	68	67	199
4	93	95	101	289
5	75	71	98	244
6	105	89	87	281
7	97	79	102	278
8	98	87	101	286
9	69	60	68	197
10	98	99	87	284
11	64	68	89	221
12	104	103	101	308
13	97	95	98	290
14	105	89	87	281
15	97	79	102	278
16	98	99	101	298
17	98	99	87	284
18	64	68	89	221
19	104	103	101	308
20	97	95	98	290
21	98	99	87	284
22	64	68	89	221
23	104	103	101	308
24	97	95	98	290
25	115	112	115	342
26	115	112	109	336
27	98	99	87	284
28	64	68	89	221
29	104	103	101	308
30	65	71	68	204
31	69	60	68	197
32	98	99	87	284
33	64	68	89	221
34	104	103	101	308
35	97	95	98	290
36	98	87	101	286
37	98	99	87	284
38	64	68	89	221
39	104	103	101	308
40	65	71	68	204

41	69	60	68	197
42	98	99	87	284
43	64	68	89	221
44	104	103	101	308
45	97	95	98	290
46	98	87	101	286
47	63	65	68	196
48	65	71	68	204
TOTAL	4230	4123	4308	12661
MEDIA	88.1	85.9	89.8	263.8
D.S.	17.4	15.7	13.3	42.8
MAX	115	112	115	342
MIN	63	60	63	196
RANGO	52	52	52	146

Fuente: encuesta aplicada a los alumnos del primer grado de educación secundaria del colegio "José Antonio Encinas Franco" de Moyobamba

Anexo N° 4: Resultados totales del rendimiento académico de los alumnos del primer grado de secundaria

N°	Rendimiento académico
1	13
2	14
3	15
4	13
5	14
6	15
7	16
8	17
9	14
10	11
11	12
12	16
13	13
14	12
15	11
16	11
17	12
18	15
19	16
20	17
21	14
22	11
23	12
24	16
25	13
26	12
27	15
28	16
29	17
30	14
31	11
32	12
33	15
34	16
35	17
36	14
37	11
38	12
39	16

40	13
41	12
42	11
43	16
44	17
45	14
46	11
47	12
48	15
TOTAL	662
MEDIA	13.8
D.S.	2.0
MAX	17
MIN	11
RANGO	6

Fuente: registros del rendimiento académico de los alumnos del primer grado de educación secundaria del colegio “José Antonio Encinas Franco” de Moyobamba.

Anexo 5: TABLA DE LA ESCALA DE INTERPRETACIÓN DEL COEFICIENTE DE CORRELACIÓN DE PEARSON

Valor	Significado
-1	Correlación negativa grande y perfecta
-0,9 a -0,99	Correlación negativa muy alta
-0,7 a -0,89	Correlación negativa alta
-0,4 a -0,69	Correlación negativa moderada
-0,2 a -0,39	Correlación negativa baja
-0,01 a -0,19	Correlación negativa muy baja
0	Correlación nula
0,01 a 0,19	Correlación positiva muy baja
0,2 a 0,39	Correlación positiva baja
0,4 a 0,69	Correlación positiva moderada
0,7 a 0,89	<i>Correlación positiva alta</i>
0,9 a 0,99	Correlación positiva muy alta
1	Correlación positiva grande y perfecta

Fuente: PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ. (1995). **Estadística aplicada a la educación**. Lima: CISE.

Anexo 6: VALIDACIÓN DE TRES EXPERTOS

INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

Nombres y apellidos del experto : Mg. EDITH ISABEL OCAMPO DE LUCANA

Institución en la que trabaja /Cargo: I.E. "Serafin Filomeno" - Docente

Nombre del Instrumento : Encuesta

Autor del instrumento : Amparo Del Aguila Garcia

Muy deficiente (1) Deficiente (2) Aceptable (3) Bueno (4) Excelente (5)

I. CRITERIOS DE VALIDACIÓN

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales					X
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permitirán recoger la información objetiva respecto a sus dimensiones e indicadores conceptuales y operacionales.					X
ACTUALIDAD	El instrumento evidencia vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico y legal inherente al Logro de Aprendizaje en Lectura				X	
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento están organizados en función de las dimensiones y la definición operacional y conceptual de manera que permitan hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.				X	
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.					X
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.					X
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad motivo de la investigación.					X
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan se relacionan con los indicadores de cada dimensión del logro de Aprendizaje en Lectura					X
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y los instrumentos propuestos responden al propósito de la investigación.				X	
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa y nombre del instrumento.					X
TOTAL						47

II. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

El instrumento motivo de estudio cumple con los indicadores de aplicabilidad.

PROMEDIO DE VALORACIÓN :

Cuarenta y Siete

Nueva Cajamarca, 30 de diciembre 2016

I.E. "SERAFIN FILOMENO"

Edith I. Ocampo Castro
COORDINADORA DE COMUNICACION-ARTE

INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

Nombres y apellidos del experto : Mg. EDWIN OLIVER REVILLA ALAYA
 Institución en la que trabaja /Cargo : I.E. SAN JUAN DE MAYNAS - DIRECTOR
 Nombre del Instrumento : Encuesta
 Autor del instrumento : Amparo Del Aguila García

Muy deficiente (1) Deficiente (2) Aceptable (3) Bueno (4) Excelente (5)

I. CRITERIOS DE VALIDACIÓN

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales				X	
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permitirán recoger la información objetiva respecto a sus dimensiones e indicadores conceptuales y operacionales.					X
ACTUALIDAD	El instrumento evidencia vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico y legal inherente al Logro de Aprendizaje en Lectura				X	
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento están organizados en función de las dimensiones y la definición operacional y conceptual de manera que permitan hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.				X	
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.					X
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.					X
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad motivo de la investigación.					X
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan se relacionan con los indicadores de cada dimensión del logro de Aprendizaje en Lectura					X
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumentos propuestos responden al propósito de la investigación.					X
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa y nombre del instrumento.					X
TOTAL					47	

II. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

El instrumento motivo de estudio cumple con los indicadores de aplicabilidad.

PROMEDIO DE VALORACIÓN :

Cuarenta y siete

Nueva Cajamarca, 30 de diciembre 2016


 DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN S.M.
 UGEL - MOYOBAMBA
 I.E. N° 00874 "SJM"

 Mg. Edwin O. Revilla Alaya
 DIRECTOR
 Reg. 2428 M.

INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

Nombres y apellidos del experto : Mg. WILDORO PINCHI DAZA

Institución en la que trabaja /Cargo : Universidad "César Vallejo"

Nombre del Instrumento : Encuesta

Autor del instrumento : Amparo Del Aguila Garcia

Muy deficiente (1) Deficiente (2) Aceptable (3) Bueno (4) Excelente (5)

I. CRITERIOS DE VALIDACIÓN

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales					X
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permitirán recoger la información objetiva respecto a sus dimensiones e indicadores conceptuales y operacionales.				X	
ACTUALIDAD	El instrumento evidencia vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico y legal inherente al Logro de Aprendizaje en Lectura					X
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento están organizados en función de las dimensiones y la definición operacional y conceptual de manera que permitan hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					X
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.				X	
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.					X
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad motivo de la investigación.					X
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan se relacionan con los indicadores de cada dimensión del logro de Aprendizaje en Lectura					X
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y los instrumentos propuestos responden al propósito de la investigación.					X
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa y nombre del instrumento.					X
TOTAL						48

II. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

El instrumento motivo de estudio cumple con los indicadores de aplicabilidad.

PROMEDIO DE VALORACIÓN : _____

Nueva Cajamarca, 30 de diciembre 2016



 FIRMA

Anexo 7: Carta para solicitar autorización para la aplicación de encuesta

"AÑO DE LA CONSOLIDACIÓN DEL MAR DE GRAU"

Moyobamba, 05 de julio de 2016

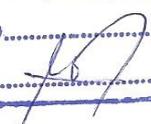
CARTA N° 001-2016/UCV/EPG-ADAG

SEÑOR:

Prof. EDILBERTO RAMÍREZ CRUZADO

Director de la I.E. "JOSÉ A. ENCINAS FRANCO"

Ciudad. -

C. N. "JAEF"	
RECIBIDO	
Hora	12.50 m.
Fecha	05/07/16
Asunto	
Firma	

Tengo el agrado de dirigirme a usted con la finalidad de saludarle cordialmente y al mismo tiempo solicitarle su autorización para realizar una encuesta a los estudiantes del 1º grado de educación secundaria de su representada, correspondiente al Proyecto de Educación que estoy desarrollando denominado:

"CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E. "JOSÉ ANTONIO ENCINAS FRANCO" - MOYOBAMBA"

Al respecto, como parte del desarrollo de esta investigación, requiero ejecutar algunos instrumentos de recojo de información; por lo que adjunto al presente el Anexo N° 01, Matriz de Consistencia y Anexo 02, Encuesta, para así obtener una muestra de información que me permita continuar con el proceso de investigación.

Permítame precisar que esta actividad científica lo estoy realizando como parte de mi formación en la carrera de educación en la Universidad Privada "César Vallejo", por lo que agradezco pro anticipado su importante apoyo y autorización a mi solicitud.

Atentamente;



AMPARO DEL AGUILA GARCÍA
DNI N° 00832272

Anexo 8: FOTOS DE APLICACIÓN DE ENCUESTA







UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS

Yo, **Wildoro Pinchi Daza**, revisor de la tesis de la estudiante **DEL AGUILA GARCIA AMPARO**, titulada **Clima Social Familiar y Rendimiento Académico de los Estudiantes del Primer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “José Antonio Encinas Franco” de Moyobamba en el año 2016**, constato que la misma tiene un índice de similitud de 29% verificable en el reporte de originalidad del programa *Turnitin*.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el trabajo cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Tarapoto 15 de diciembre de 2017

.....
Mg. Wildoro Pinchi Daza

Feedback Studio - Google Chrome

https://ev.turnitin.com/app/carta/es/?u=1050134066&ro=3&lang=es&o=1040294186&s=1

feedback studio | TESIS LICENCIATURA | /0 | 4 de 134



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
 PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN PEDAGÓGICA Y TITULACIÓN

Clima Social Familiar y Rendimiento Académico de los Estudiantes del Primer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa "José Antonio Encinas Franco" de Moyobamba en el año 2016.

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE: LICENCIADA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA

AUTORA
Amparo Del Águila García

ASESOR
Mg. Wildoro Pinchi Daza

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
Didáctica y Evaluación del Aprendizaje

TARAPOTO, PERÚ
2017

Resumen de coincidencias
✕

29 %

Se están viendo fuentes estándar

Ver fuentes en inglés (Beta)

Coincidencias		
1	erp.uladech.edu.pe <small>Fuente de Internet</small>	11 %
2	www.tudocente.com <small>Fuente de Internet</small>	1 %
3	es.netlog.com <small>Fuente de Internet</small>	1 %
4	repositorio.ujcm.edu.pe <small>Fuente de Internet</small>	1 %

Página: 1 de 59
Número de palabras: 10136
Text-only Report | High Resolution Apagado

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV	Código : F08-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
--	--	---

Yo, **DEL AGUILA GARCIA AMPARO**, identificado con DNI N° **00832272**, egresado de la Escuela Profesional de **EDUCACIÓN SECUNDARIA** de la Universidad César Vallejo, autorizo (**X**) , No autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado

“CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “JOSÉ ANTONIO ENCINAS FRANCO” DE MOYOBAMBA EN EL AÑO 2016”, en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....


 FIRMA

DNI: **00832272**

FECHA: **24** de **Julio** del **2018**

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	--	--------	-----------



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

Complementación Académica Magisterial

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Amparo del Aguila Garcia

INFORME TITULADO:

Clima social familiar y rendimiento académico de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa "José Antonio Encinas Franco" de Mayabamba en el año 2016

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

Licenciada en Educación Secundaria

SUSTENTADO EN FECHA: 14 diciembre de 2017

NOTA O MENCIÓN: 16 (dieciséis)


FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN