



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Comprensión lectora y resolución de problemas
matemáticos en los estudiantes del segundo grado de
primaria

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Educación

AUTORA:

Br. Celenita Irma Gutarra Tarazona

ASESORA:

Dra. Isabel Menacho Vargas

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones pedagógicas

CIUDAD - PERÚ

2018



DICTAMEN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

EL / LA BACHILLER (ES): **GUTARRA TARAZONA, CELENITA IRMA**

Para obtener el Grado Académico de *Maestra en Educación*, ha sustentado la tesis titulada:

COMPRESIÓN LECTORA Y RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS MATEMÁTICOS EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA

Fecha: 26 de agosto de 2018

Hora: 10:15 a.m.

JURADOS:

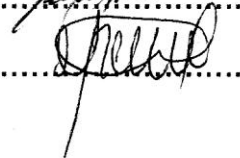
PRESIDENTE: Dr. Angel Salvatierra Melgar

Firma: 

SECRETARIO: Dr. Héctor Santa María Relaiza

Firma: 

VOCAL: Dra. Isabel Menacho Vargas

Firma: 

El Jurado evaluador emitió el dictamen de:

Aprobar por mayoría

Habiendo encontrado las siguientes observaciones en la defensa de la tesis:

.....
.....
.....
.....

Recomendaciones sobre el documento de la tesis:

Mejorar redacción usando Estilo APA.

Corregir planteamiento del problema.

.....
.....

Nota: El tesista tiene un plazo máximo de seis meses, contabilizados desde el día siguiente a la sustentación, para presentar la tesis habiendo incorporado las recomendaciones formuladas por el jurado evaluador.

Dedicatoria

A Dios, por permitirme lograr esta nueva meta en mi vida,
A mi padre que me guía siempre desde arriba,
a mi esposo que diariamente me apoya ,
y a mis hijos adorados Martín y Diego,
que son invencibles cimientos
donde consolidé mi futuro

Agradecimiento

A nuestro padre celestial por guiar mi camino y poder terminar,
Por darme salud y ser perseverante para lograr mí meta

A la Universidad Cesar Vallejo por acogerme como
alumna en la Escuela de Posgrado 2016-1.

A las personas de la UCV, que nos
brindaron sus enseñanzas en
con esmero y optimismo;

Declaración de Autoría

Yo, **Celenita Irma Gutarra Tarazona**, alumna de la Escuela de Posgrado, Sede Lima Norte, Maestría en Educación, de la Universidad César Vallejo; que afirmo que este trabajo de investigación cuyo nombre es “**Comprensión lectora y resolución de problemas matemática en los estudiantes del segundo grado de primaria**” entrega, en folios para poder obtener el grado académico de Maestra en educación y este trabajo es elaborado por mi persona.

Por consiguiente, expreso que:

Al terminar mi trabajo he nombrado en las bibliografía todas las citas que se ha utilizado para esta investigación, señalando correctamente toda cita textual o de parafraseo que están en otras fuentes, están redactadas a través de las normas de elaboración de trabajos de investigación.

No se ha empleado otra fuente distinta, esta investigación no ha sido elaborada ni presentada en ningún sitio para poder obtener otro grado o título profesional.

Este trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.

De haber encontrado uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, 18 de agosto del 2018

Firma

Celenita Irma Gutarra Tarazona

DNI: 09369698

Presentación

Señores representantes del jurado de la investigación:

Presento la siguiente tesis cuyo título **Comprensión lectora y resolución de problemas en los estudiantes del segundo grado de primaria** para poder cumplir con el reglamento de grados y títulos de la universidad César Vallejo para poder conseguir el grado académico de Maestra en educación.

Esta tesis busca lograr determinar la relación entre la comprensión lectora y la resolución de problemas matemáticos en los estudiantes del segundo grado de primaria en la RED N° 25 UGEL 01. Esto va proporcionar a los escolares que tengan capacidad de crear y expresar sus opiniones personales,—sobre la importancia de la lectura, saber, conocer e interpretar los nuevos significados de las que le ayudaran cuando empleen su habilidad de comprensión lectora y cuando resuelva los diferentes problemas de matemática empleando sus propias estrategias.

Esta información se ha elaborado en siete capítulos, respetando la estructura del esquema de la investigación que nos proporcionó la universidad.

En el capítulo I, se ha estructurado la realidad problemática, el marco referencial y las bases teóricas, justificaciones, las hipótesis y los objetivos. En el II capítulo, se ha elaborado la metodología, el estudio de las variables, la operacionalización, la población, el estudio del muestreo y el desarrollo de los instrumentos. El III capítulo, se ha trabajado los resultados de las muestras. En el IV capítulo, se considerado la discusión. En el V capítulo se ha establecido la conclusión a que se ha llegado de acuerdo a la investigación realizado. En el VI capítulo se ha desarrollado las sugerencias. En el VII. Se elaborado las referencias bibliográficas y al final se ha colocado los anexos que comprueban el desarrollo de la tesis

Irma Gutarra Tarazona

Índice de contenido

Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración de Autoría	v
Presentación	vi
Índice de contenido	vii
Índice de tablas	x
Índice de figuras	xii
Summary	xiv
I Introducción	15
1.1. Realidad problemática	19
1.2. Trabajos previos	21
1.2.1 Antecedentes internacionales	21
1.2.2 Antecedentes nacionales	23
1.3. Teorías relacionadas al tema	28
1.3.1 Teorías relacionadas a la variable de comprensión lectora	29
1.3.2 Teorías relacionadas de resolución de problemas matemático	44
1.4. Formulación del problema	59
1.4.1. Problema general	59
1.4.2. Problemas específicos	59
1.5. Justificación del estudio	59
1.5.1 Justificación relevancia social	60
1.5.2 Justificación teórico	60

1.5.3. Justificación pedagógica	60
1.5.4. La justificación metodológica	61
1.6. Hipótesis	61
1.6.1. Hipótesis general	61
1.6.2. Hipótesis específica.	61
1.7. Objetivos	62
1.7.1. Objetivo general	62
1.7.2. Objetivo específicas	62
II Método	63
2.1. Diseño de investigación	64
2.1.1. Enfoque de la investigación	64
2.1.2. Método	65
2.1.3. Nivel	65
2.2. Variables, operacionalización	65
2.2.1. Variables comprensión lectora	65
2.2.2. Variable de resolución de problemas matemáticos	66
2.2.3. Operacionalización de la variable	67
2.3. Población y muestra	68
2.3.1. Población	68
2.3.2. Muestra	68
2.3.3 Muestreo	69
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez confiabilidad	70
2.4.1. Técnica e instrumentos de recolección de datos	70
2.4.2. Validez y confiabilidad	72
2.4.3 Confiabilidad del instrumento	73
2.4.4. Procedimientos de recolección de datos	73

2.5. Método de análisis de datos	74
2.6. Aspectos éticos	74
2.6.1 Aspecto administrativo	74
III. Resultado	75
3.1 Resultados descriptivos	76
3.1. 1 Comprensión lectora	76
3.1. 2 Resolución de problemas matemáticos	77
3.2. Pruebas de las hipótesis	81
3.2.1. Hipótesis general	81
3.2.2. Hipótesis específicas	82
IV Discusión	93
V Conclusión	97
VI. Recomendaciones	99
VII Referencias	101
Anexo	107
Anexo 1 Matriz de consistencia	
Anexo 2 Validez de los instrumentos	
Anexo 3 Prueba ACL 2 de evaluación de comprensión lectora	
Anexo 4 Prueba de resolución de matemática	
Anexo 5 Base de confiabilidad de datos de las dos variables	
Anexo 6 Base de datos de las dos variables	
Anexo 7 Artículo científico	
Anexo 8 Declaración jurada	
Anexo 9 Carta de autorización de la I.E	

Índice de tablas

Tabla 1	Operacionalización de la variable de Comprensión lectora	67
Tabla 2	Título Resolución de problemas matemáticos	68
Tabla 3	Población y muestra estratificada	70
Tabla 4	Validez por juicio de expertos del instrumento de prueba de complejidad lingüística	72
Tabla 5	Validez por juicio de expertos del instrumento de prueba problemas de resolución de matemática	73
Tabla 6	Confiabilidad del instrumento de Comprensión lectora y Resolución de problemas matemáticos	73
Tabla 7	Distribución Comprensión lectora, en los estudiantes del segundo grado de primaria de la RED N° 25 UGEL 01	76
Tabla 8	Distribución Resolución de problemas matemáticos, en estudiantes del segundo grado primaria de la RED N° 25 UGEL 01	77
Tabla 9	Distribución Resolución de problemas de adición, en los estudiantes del segundo grado de primaria de la RED N° 25 UGEL 01	81
Tabla 10	Distribución Resolución de problemas de sustracción, en los estudiantes del segundo grado de la RED N° 25 UGEL 01	79
Tabla 11	Distribución Resolución de problemas que impliquen interpretación de gráficos, en los estudiantes del segundo grado de la RED N° 25 UGEL 01	80
Tabla 12	Comprensión lectora y resolución de problemas matemáticos en los estudiantes del segundo grado de la RED N° 25 UGEL 01	81
Tabla 13	Comprensión lectora y Resolución de problemas de adición en los estudiantes del segundo grado de la RED N° 25 UGEL 01	83
Tabla 14	Comprensión lectora y Resolución de problemas de sustracción en los estudiantes del segundo grado de primaria de la RED N° 25 UGEL 01	84

Tabla15	Comprensión lectora y resolución de problemas que impliquen interpretación de gráficos en los estudiantes del segundo grado de la RED N° 25 UGEL 01.	85
Tabla 16	Comprensión lectora y Resolución de problemas matemáticos en los estudiantes del segundo grado de primaria en la RED N° 25 UGEL 01.	86
Tabla 17	Comprensión lectora y Resolución de problemas de adición en los estudiantes del segundo de primaria de la RED N° 25 UGEL 01.	87
Tabla 18	Comprensión lectora y Resolución de problemas de sustracción en los estudiantes del segundo grado de primaria de la RED N° 25 UGEL 01	89
Tabla19	Comprensión lectora y resolución de problemas que impliquen interpretación de gráficos en los estudiantes del segundo grado de primaria en la RED N° 25 UGEL 01.	91

Índice de figuras

Figura 1	Frecuencia comprensión lectora, en los estudiantes del segundo grado de la RED N° 25 UGEL 01	76
Figura 2	Frecuencia Resolución de problemas matemáticos, en los estudiantes del segundo grado de primaria de la RED N° 25 UGEL 01.	77
Figura 3	Frecuencia Resolución de problemas de adición, en los estudiantes de la RED N° 25 UGEL 01	78
Figura 4	Frecuencia Resolución de problemas de sustracción, en los estudiantes de la RED N° 25 UGEL 01.	79
Figura 5	Frecuencia Resolución de problemas que impliquen interpretación de gráficos, en los estudiantes del segundo grado de primaria de la RED N° 25 UGEL 01.	80
Figura 6	Comprensión lectora y Resolución de problemas matemáticos en los escolares de la RED N° 25 UGEL 01.	86
Figura 7	Comprensión lectora y Resolución de problemas de adición en los estudiantes del segundo grado de primaria en la RED N° 25 UGEL 01.	88
Figura 8	Comprensión lectora y Resolución de problemas de sustracción en los estudiantes de la RED N° 25 UGEL 01.	90
Figura 9	Comprensión lectora y resolución de problemas que impliquen interpretación de gráficos en los estudiantes del segundo grado de primaria en la RED N° 25 UGEL 01.	91

Resumen

El objetivo de esta investigación es identificar la relación que hay entre la comprensión lectora y la resolución de problemas matemáticos en los estudiantes de segundo grado de primaria de la RED N ° 025 de la UGEL 01, para lo cual se decidió utilizar el instrumento de la prueba de complejidad lingüística progresiva del segundo grado tipo A (CLP-2 A) que se utiliza para medir el nivel de comprensión de lectura y la comprensión de los cuatro niveles de comprensión tales como: comprensión literal, reorganización e inferencial y criterial que se ha tomado como referencia a la autora Dra. Catalá, Molina y Monclus (2001) y una prueba de resolución matemática también para el segundo grado de primaria elaborado para este trabajo, estas pruebas se aplicaron en el turno de la mañana en sus respectivas horas de clase, dichas pruebas se sometieron a los criterios de los expertos para su respectiva validación y confiabilidad del instrumento fue sometido a una prueba piloto que fue formada por 20 estudiantes y luego se aplicó la estadística KR20. El método utilizado para esta investigación es el tipo hipotético deductivo, no experimental, correlacional, descriptivo, la población que contó en la RED N. ° 01 fue 274 estudiantes del segundo grado de primaria, para la muestra fue tomada por estratos lo cual nos dio 100 estudiantes de segundo grado. Llegando a la conclusión de que la comprensión de lectura y la resolución de problemas matemáticos existe una relación. Según los resultados de la investigación, se determinó que hay una relación positiva significativa alta entre la comprensión lectora y la resolución de problemas matemáticos en un grupo de 100 niños que se encuentran en proceso de adquisición de conocimiento, por lo tanto, cuando hay una mayor habilidad en la comprensión lectora, mejor será la resolución de problemas matemáticos en los estudiantes de segundo de primaria la RED N°01

Palabras clave: Comprensión lectora y resolución de problemas, correlación, significativa.

Summary

The objective of this research is to identify the relationship between reading comprehension and the resolution of mathematical problems in the second grade of primary students of NETWORK N ° 025 of UGEL 01, for which it was decided to use the instrument of the proof of progressive linguistic complexity of the second grade type A (CLP-2 A) that is used to measure the level of reading comprehension and the comprehension of the four levels of comprehension such as: literal comprehension, reorganization and inferential and criterial that has been taken as reference to the actress Dra. Catalá, Molina and Monclus (2001) and a test of mathematical resolution also for the second grade of primary school prepared for this work, these tests were applied in the morning shift in their respective class hours , these tests were submitted to the criteria of the experts for their respective validation and reliability of the instrument was subjected to a pilot test It was formed by 20 students and then the KR20 statistic was applied. The method used for this research is the hypothetical deductive, non-experimental, correlational, descriptive type, the population that counted in Network No. 01 was 274 students of the second grade of primary school, for the sample was taken by strata which gave us 100 second-grade students Arriving at the conclusion that reading comprehension and solving mathematical problems there is a relationship. According to the results of the research, it was determined that there is a significant positive relationship between reading comprehension and solving mathematical problems in a group of 100 children who are in the process of acquiring knowledge, therefore, when there is a greater ability in reading comprehension, better will be the resolution of mathematical problems in the students of the second grade of primary school N ° 01

Keywords: Reading comprehension and problem solving correlation, significant