



**ESCUELA DE POSGRADO**

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Habilidades sociales y clima escolar en los estudiantes  
de cuarto de primaria, institución educativa N°3077,  
Comas, 2018**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Maestra en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa**

**AUTORA:**

Br. Nilda Rosa Díaz Uriarte

**ASESORA:**

Dra. Francis Ibarguen Cueva

**SECCIÓN**

Educación e Idiomas

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Innovaciones Pedagógicas

**PERÚ-2018**

Página de jurado



DICTAMEN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

EL / LA BACHILLER (ES): DIAZ URIARTE NILDA, ROSA

Para obtener el Grado Académico de *Maestra en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa*, ha sustentado la tesis titulada:

*HABILIDADES SOCIALES Y CLIMA ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO DE PRIMARIA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 3077, COMAS, 2018*

Fecha: 12 de julio de 2018

Hora: 8:45 a.m.

JURADOS:

PRESIDENTE: Dra. Roxana Beatriz Gonzales Huaytahuilca Firma: *Roxana Huaytahuilca*

SECRETARIO: Mg. Janet Cenayra Josco Mendoza Firma: *Janet*

VOCAL: Dra. Francis Esmeralda Iburguen Cueva Firma: *Francis*

El Jurado evaluador emitió el dictamen de:

*APROBAR POR UNANIMIDAD*

Habiendo encontrado las siguientes observaciones en la defensa de la tesis:

.....  
.....  
.....  
.....

Recomendaciones sobre el documento de la tesis:

*REVISAR EL INDICE*

*APA*

**Nota: El tesista tiene un plazo máximo de seis meses, contabilizados desde el día siguiente a la sustentación, para presentar la tesis habiendo incorporado las recomendaciones formuladas por el jurado evaluador.**

### **Dedicatoria**

Con infinito amor y gratitud a mi querido compañero, amigo y cómplice Roy Rhonal por su paciencia y escucha profunda. A mis tesoros más preciados Roy Valentino y Nathaly Noemí, por quienes agradezco con amor a Dios cada día al despertar. A mi querida madre, a mi padre a mis hermanos y hermanas, gracias.

Nilda Rosa

### **Agradecimiento**

A Dios todo poderoso por guiar y bendecir el sueño de formación académica continua. A la Universidad Cesar Vallejo, a la Doctora Francis Ibarquen por su apoyo enriquecedor. A mi escuela 3077 El Álamo y a todas las personas que colaboraron con sus aportes y consejos de manera incondicional.

La autora

## Declaración jurada

Yo, Nilda Rosa Díaz Uriarte, estudiante del Programa Maestría en Docencia y Gestión Educativa de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI, con la tesis titulada: “Habilidades sociales y clima escolar en los estudiantes de cuarto de primaria institución educativa N°3077, Comas, 2018”.

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría.
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido auto plagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Comas, mayo del 2018

.....

Nilda Rosa Díaz Uriarte

DNI. 08466821

## Presentación

Señores miembros del Jurado, de conformidad con los lineamientos técnicos establecidos en el Reglamento de Grados y Títulos de la Escuela de Postgrado de la Universidad “César Vallejo”, dejo a vuestra disposición la revisión y evaluación del presente trabajo de tesis titulado: “Habilidades sociales y clima escolar en los estudiantes de cuarto de primaria, institución educativa N°3077, Comas, 2018”, realizado para optar el grado académico de Magister en Docencia y Gestión Educativa. El cual confío sea un referente para otros, que conlleve a su posterior aprobación.

La presente investigación está dividida en siete capítulos: En el capítulo I Introducción: incluye antecedentes y fundamentación científica, técnica o humanística, justificación, problema, hipótesis y los objetivos. Capítulo II Marco Metodológico: considera las variables, operacionalización de variables, metodología, tipos de estudio, diseño, población, muestra y muestreo, técnicas e instrumentos de recolección de datos y los métodos de análisis de datos. Capítulo III. Resultados. Capítulo IV discusión. Capítulo V conclusión. Capítulo VI recomendaciones. Capítulo VII referencias bibliográficas

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

## Índice

AUTORA:	i
Página de jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración jurada	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	xi
Resumen	xii
Abstract	xiii
I. Introducción	14
1.1. Realidad problemática	15
1.2. Antecedentes	16
1.3. Teorías relacionadas al tema	19
1.4. Formulación del problema	42
1.5. Justificación del estudio	43
1.6. Hipótesis	43
1.7. Objetivos	44
II. Método	46
2.1. Diseño de investigación	47
2.2. Variables, operacionalización	48
2.3. Población y muestra	50
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	51
2.5. Método de análisis de datos	54

2.6. Aspectos éticos	55
III. Resultados	56
3.1. Resultados descriptivos	57
3.2. Resultados correlacionales	61
IV. Discusión	69
V. Conclusiones	73
VI. Recomendaciones	75
VII. Referencias bibliográficas	78
Anexos	82

## Índice de tablas

Tabla 1. Operacionalización de la variable habilidades sociales	49
Tabla 2. Operacionalización de la variable clima escolar	50
Tabla 3. Distribución de la población	50
Tabla 4. Resultado de la validez de contenido del instrumento habilidades sociales	53
Tabla 5. Resultado de la validez de contenido del instrumento clima escolar	53
Tabla 6. Confiabilidad de los instrumentos de habilidades sociales y clima escolar	54
Tabla 7. Niveles de habilidades sociales según los estudiantes de cuarto de primaria	57
Tabla 8. Niveles de clima escolar según los estudiantes de cuarto de primaria	58
Tabla 9. Distribución de frecuencias y porcentajes de los estudiantes de cuarto de primaria según las habilidades sociales y clima escolar.	59
Tabla 10. Distribución de frecuencias y porcentajes de los estudiantes de cuarto de primaria según la asertividad y clima escolar.	60
Tabla 11. Distribución de frecuencias y porcentajes de los estudiantes de cuarto de primaria según la comunicación y clima escolar.	61
Tabla 12. Distribución de frecuencias y porcentajes de los estudiantes de cuarto de primaria según la autoestima y clima escolar.	62

Tabla 13. Distribución de frecuencias y porcentajes de los estudiantes de cuarto de primaria según la toma de decisiones y clima escolar.	63
Tabla 14. Correlación habilidades sociales y clima escolar	64
Tabla 15. Correlación asertividad y el clima escolar	65
Tabla 16. Correlación la comunicación y el clima escolar	66
Tabla 17. Correlación la autoestima y el clima escolar	67

## Índice de figuras

Figura 1. Diagrama de correlación.	47
Figura 2. Niveles de habilidades sociales según los estudiantes de cuarto de primaria	57
Figura 3. Niveles de clima escolar según los estudiantes de cuarto de primaria	58
Figura 4. Niveles entre las habilidades sociales y el clima escolar de los estudiantes de cuarto de primaria.	59
Figura 5. Niveles entre las habilidades sociales y el clima escolar de los estudiantes de cuarto de primaria.	60
Figura 6. Niveles entre la comunicación y el clima escolar de los estudiantes de cuarto de primaria.	61
Figura 7. Niveles entre la autoestima y el clima escolar de los estudiantes de cuarto de primaria.	62
Figura 8. Niveles entre las habilidades sociales y el clima escolar de los estudiantes de cuarto de primaria.	63

## Resumen

El objetivo de la investigación fue: Determinar la relación entre las habilidades sociales y el clima escolar en los estudiantes del cuarto de primaria, institución educativa N°3077, Comas, 2018.

Es de tipo básica, de diseño no experimental, transversal – correlacional. La población es censal estuvo conformada por 118 estudiantes del cuarto de primaria; los cuestionarios cumplieron con los requisitos de validez y la confiabilidad. El método que se utilizó fue el hipotético deductivo, para el análisis de datos se aplicó la prueba no paramétrica Rho de Spearman.

Los resultados determinaron que las habilidades sociales se relacionan directamente ( $Rho=0,786$ ) y significativamente ( $p=0.000$ ) con el clima escolar en los estudiantes de cuarto de primaria, institución educativa N°3077, Comas, 2018. Se probó la hipótesis planteada y esta relación es alta.

**Palabras claves:** Habilidades, social, clima, escolar, estudiantes.

### **Abstract**

The objective of the research was: To determine the relationship between social skills and school climate in the students of the fourth grade, educational institution N°3077, Comas, 2018.

It is of a basic type, of non-experimental, cross-correlational design. The population is census was comprised of 118 students from the fourth grade; the questionnaires met the requirements of validity and reliability. The method that was used was the hypothetical deductive, for the data analysis the Spearman nonparametric Rho test was applied.

The results determined that the social skills are directly related ( $Rho = 0,786$ ) and significantly ( $p = 0.000$ ) with the school climate in the students of the fourth grade, educational institution N°3077, Comas, 2018. The hypothesis was tested and This relationship is high.

**Keywords:** Skills, social, climate, school, students.