



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Actitud emprendedora y relaciones interpersonales de los estudiantes de cuarto de avanzado semipresencial en el CEBA República del Ecuador, Villa María del Triunfo, 2018

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Psicología Educativa

AUTOR:

Br. Pompeyo Willin Ricasca Quiquia

ASESOR:

Mg. Pedro Félix Novoa Castillo

SECCIÓN

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Innovaciones Pedagógicas

PERÚ-2018



DICTAMEN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

EL / LA BACHILLER (ES): RICASCA QUIQUIA, POMPEYO WILLIN

Para obtener el Grado Académico de *Maestro en Psicología Educativa*, ha sustentado la tesis titulada:

ACTITUD EMPRENDEDORA Y RELACIONES INTERPERSONALES DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO DE AVANZADO SEMIPRESENCIAL EN EL CEBA REPÚBLICA DEL ECUADOR, VILLA MARÍA DEL TRIUNFO, 2018

Fecha: 17 de octubre de 2018

Hora: 2:45 p.m.

JURADOS:

PRESIDENTE: Dr. Edwin Martínez López

Firma:

SECRETARIO: Dra. Francis Ibarquen Cueva

Firma:

VOCAL: Mg. Pedro Félix Novoa Castillo

Firma:

El Jurado evaluador emitió el dictamen de:

..... Aprobado por unanimidad

Habiendo encontrado las siguientes observaciones en la defensa de la tesis:

..... Estilo APA
..... Corregir la formulación de hipótesis

Recomendaciones sobre el documento de la tesis:

.....
.....

Nota: El tesista tiene un plazo máximo de seis meses, contabilizados desde el día siguiente a la sustentación, para presentar la tesis habiendo incorporado las recomendaciones formuladas por el jurado evaluador.

Página de jurado

Dr. Edwin Martínez López
Presidente

Dra. Francis Esmeralda Ibarguen Cueva
Secretaria

Mg. Pedro Félix Novoa Castillo
Vocal

Dedicatoria

A mis padres Alicia y Moisés que me dieron la vida y a mis hijos Diego y Anaid que son mi mayor inspiración para seguir adelante. Así mismo dedicarle a mi esposa Diana que siempre está a mi lado apoyándome en todo momento para cumplir mis objetivos trazados.

Agradecimiento

Mi agradecimiento al CEBA “República del Ecuador” por haberme colaborado en la realización de la presente investigación.

Declaración jurada

Yo, Pompeyo Willin Ricasca Quiquia, estudiante del Programa Maestría en Psicología Educativa de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI 09716315, con la tesis titulada: "Actitud emprendedora y relaciones interpersonales de los estudiantes de cuarto de avanzado semipresencial en el CEBA República del Ecuador, Villa María del Triunfo, 2018".

Declaro bajo juramento que:

1. La investigación es de autoría propia.
2. Se tuvo en cuenta la originalidad de las citas y referencias para las fuentes consultadas.
3. La tesis no ha sido auto plagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los resultados son reales de acorde a la investigación.

De presentarse irregularidades de plagio o falsedad de datos se someterá a las sanciones de acuerdo a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

San Martín de Porres, 17 de octubre 2018

.....
Pompeyo Willin Ricasca Quiquia

DNI 09716315

Presentación

Distinguidos miembros del Jurado, de conformidad con el Reglamento de Grados y Títulos de la Escuela de Postgrado de la Universidad “César Vallejo”, dejo a vuestra disposición la revisión la tesis titulada: “Actitud emprendedora y relaciones interpersonales de los estudiantes de cuarto de avanzado semipresencial en el CEBA República del Ecuador, Villa María del Triunfo, 2018”.

La investigación estuvo dividida en siete capítulos: En el capítulo I Introducción: incluye antecedentes y fundamentación científica, técnica o humanística, justificación, problema, hipótesis y los objetivos. Capítulo II Marco Metodológico: considera las variables, operacionalización de variables, metodología, tipos de estudio, diseño, población, muestra y muestreo, técnicas e instrumentos de recolección de datos y los métodos de análisis de datos. Capítulo III. Resultados. Capítulo IV discusión. Capítulo V conclusión. Capítulo VI recomendaciones. Capítulo VII referencias bibliográficas

Se obtuvo como resultado que la actitud emprendedora tiene un vínculo directo ($Rho=0,835$) y representativo ($p=0.001$) con las relaciones interpersonales de los educandos de cuarto avanzado semipresencial en el CEBA República del Ecuador, VMT, 2018. Se comprobó la hipótesis propuesta dando una correlación alta.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

Índice

Carátula	i
Página de jurado	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Declaración jurada	vi
Presentación	vii
Índice	viii
Índice de tablas	x
Índice de figuras	xii
Resumen	xiii
Abstract	xiv
I. Introducción	13
1.1. Realidad problemática	14
1.2. Trabajos previos	14
1.3. Variable 1. La actitud emprendedora	17
1.4. Formulación del problema	22
1.5. Justificación del estudio	23
1.6. Hipótesis	24
1.7. Objetivos	24
II. Método	26
2.1. Diseño de investigación	27
2.2. Variables, operacionalización	28
2.3. Población y muestra	30
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	30
2.5. Método de análisis de datos	34

2.6. Aspectos éticos	34
III. Resultados	35
3.1. Análisis descriptivo	36
3.2. Análisis inferencial	47
IV. Discusión	52
V. Conclusiones	55
VI. Recomendaciones	57
VII. Referencias	59
ANEXOS	64
Anexo 1. Matriz de consistencia	
Anexo 2. Certificado de validez de los instrumentos de recolección de datos	
Anexo 3. Constancia de aplicación de los instrumentos de recolección de datos del CEBA “Republica de Ecuador”	
Anexo 4. Instrumentos de recolección de datos	
Anexo 5. Base de datos	
Anexo 6. Constancia de aplicación de la UCV para el CEBA	

Índice de tablas

Tabla 1.	Operacionalización de la variable actitud emprendedora.	30
Tabla 2.	Operacionalización de la variable relaciones interpersonales.	31
Tabla 3.	Ficha técnica del instrumento: Actitud emprendedora.	32
Tabla 4.	Ficha técnica del instrumento: Relaciones interpersonales.	33
Tabla 5.	Resultados de la validación del cuestionario de actitud emprendedora y relaciones interpersonales.	34
Tabla 6.	Fiabilidad de los instrumentos.	35
Tabla 7.	Fiabilidad de los instrumentos.	35
Tabla 8.	Nivel de actitud emprendedora.	37
Tabla 9.	Distribución de frecuencia de la dimensión de la capacidad de realización.	38
Tabla 10.	Distribución de frecuencias de la dimensión de la capacidad de planificación.	39
Tabla 11.	Distribución de frecuencias de la dimensión de la capacidad de relacionarse socialmente.	40
Tabla 12.	Niveles de las relaciones interpersonales.	41
Tabla 13.	Distribución de frecuencia y porcentajes de los estudiantes según la actitud emprendedora y relaciones interpersonales.	42
Tabla 14.	Distribución de porcentajes de los estudiantes según la capacidad de realización y las relaciones interpersonales.	44
Tabla 15.	Distribución de porcentajes de los estudiantes según la capacidad de planificación y las relaciones interpersonales.	45
Tabla 16.	Distribución de porcentajes de los estudiantes según la capacidad de relacionarse socialmente y las relaciones interpersonales.	47
Tabla 17.	Prueba de normalidad.	48
Tabla 18.	Correlación actitud emprendedora y las relaciones interpersonales.	49
Tabla 19.	Correlación capacidad de realización y las relaciones interpersonales.	50

Tabla 20. Correlación capacidad de planificación y las relaciones interpersonales.	51
Tabla 21. Correlación capacidad de relacionarse socialmente y las relaciones interpersonales.	52

Índice de figuras

Figura 1.	Nivel de actitud emprendedora.	37
Figura 2.	Distribución porcentual de la dimensión de la capacidad de realización.	38
Figura 3.	Distribución porcentual de la dimensión de la capacidad de planificación.	39
Figura 4.	Asignación porcentual de la dimensión de la capacidad de relacionarse socialmente.	40
Figura 5.	Niveles de las relaciones interpersonales.	41
Figura 6.	Asignación porcentual de los estudiantes según la actitud emprendedora y relaciones interpersonales.	43
Figura 7.	Distribución de porcentajes de los estudiantes según la capacidad de realización y las relaciones interpersonales.	44
Figura 8.	Distribución de porcentajes de los estudiantes según la capacidad de planificación y las relaciones interpersonales.	46
Figura 9.	Asignación porcentual de los estudiantes según la capacidad de relacionarse socialmente con las relaciones interpersonales.	47

Resumen

El propósito del estudio fue: Determinar la relación entre la actitud emprendedora y relaciones interpersonales de los estudiantes de cuarto de avanzado semipresencial en el CEBA República del Ecuador, Villa María del Triunfo, 2018.

La metodología empleada fue de tipo básica, de diseño no experimental, transversal de nivel correlacional, pues se determinó la relación entre las variables en un tiempo determinado. La población censal fue de 80 estudiantes de cuarto de avanzado semipresencial en el CEBA República del Ecuador, Villa María del Triunfo, 2018. Para la recolección de datos se utilizó la técnica de la encuesta, cuyo instrumento fue el cuestionario de actitud emprendedora del autor García (2001) y fue adaptado por el investigador constó de 85 ítems y el cuestionario de relaciones interpersonales del autor Shurtz (1996) que constó de 33 ítems.

Culminado la investigación se concluyó que las variables, la actitud emprendedora y las relaciones interpersonales tuvo como resultado, una correlación directa alta ($Rho=0,835$) y significativamente ($p=0.001$) en los estudiantes de cuarto de avanzado semipresencial en el CEBA República del Ecuador, Villa María del Triunfo, 2018.

Palabras claves: Actitud, emprendedor, relaciones, interpersonal, estudiantes.

Abstract

The purpose of the study was to: Determine the relationship between the entrepreneurial attitude and interpersonal relationships of the students of the semipresent advanced room in the CEBA Republic of Ecuador, Villa María del Triunfo, 2018.

The methodology used was of a basic type, of non-experimental design, transversal of correlation level, since the relationship between the variables was determined in a given time. The census population was 80 students of blended advanced room in the CEBA Republic of Ecuador, Villa María del Triunfo, 2018. For the collection of data, the survey technique was used, whose instrument was the entrepreneurial attitude questionnaire of the author García (2001) and was adapted by the researcher consisted of 85 items and the questionnaire of interpersonal relationships author Shurtz (1996) that consisted of 33 items.

After completing the research, it was concluded that the variables, the entrepreneurial attitude and the interpersonal relationships resulted in a high direct correlation ($Rho = 0,835$) and significantly ($p = 0.001$) in the fourth-grade advanced students in the CEBA Republic. of Ecuador, Villa María del Triunfo, 2018.

Keywords: Attitude, entrepreneur, relationships, interpersonal, students.

I. Introducción

1.1. Realidad problemática

Estudios sobre actitud emprendedora en el plano educativo son escasos y constituyen un campo poco estudiado, hechos que resultan en cierta forma paradójicos toda vez que estos centros son considerados generadores de conocimientos en primer orden. Es necesario que la educación superior contribuya a la formación de una actitud emprendedora y buenas relaciones interpersonales entre los estudiantes.

A nivel internacional algunos organismos han promovido el emprendimiento desde la Universidad al respecto, Valenzuela (2010) refirió que la Unesco con su Programa Emprendo, señaló que la experiencia en materia de emprendimiento es valorada por los organismos internacionales del prestigio de Unesco, una de cuyas prioridades ha sido siempre la educación. Así también el Centro de Emprendimiento Universitario de la Universidad Tecnológica de Bolívar, brinda servicios para desarrollar las iniciativas empresariales respaldadas por centros universitarios.

A nivel nacional, los Ministerios de Educación y de Trabajo y Promoción del Empleo (2006, p.42), señalan a la capacidad de realización, planificación, y relación social que los estudiantes tienen bajo desempeño escolar, ausentismo, poca autoestima.

A nivel local, en el CEBA República del Ecuador, en Villa María del Triunfo, los estudiantes carecen de una actitud emprendedora y bajas motivaciones, que limitan sus aspiraciones a alcanzar sus metas deseadas y por ende la insatisfacción académica, inseguridad de elegir una profesión y malas relaciones interpersonales.

Ante los problemas descritos es importante realizar la investigación en función a la problemática planteada.

1.2 Trabajos previos

Trabajos previos internacionales.

Bolaños (2015) tesis: *Relaciones interpersonales docentes y manejo de*

conflictos administrativos. Su propósito fue identificar la incidencia entre las variables de estudio. Para ello se emplearon cuestionarios, la investigación es cuantitativa, de diseño descriptivo correlacional de ji cuadrada. Finalmente se llegó a la conclusión: la incidencia que existe es de Chi χ^2 ,72 entre ambas variables no es evidente, ya que existe un buen nivel de interacción entre maestros reflejándose en el control de los conflictos que pudieran surgir. Ello se debe a su disposición al diálogo, respeto por los acuerdos para búsqueda de posibles soluciones.

Durán y Arias (2015) en su tesis: *Intención emprendedora en estudiantes universitarios: Integración de factores cognitivos y socio-personales*, su finalidad fue analizar la relación entre la intención emprendedora. Método: descriptivo de corte transversal en la que intervinieron 159 estudiantes siendo 73 mujeres y 86 hombres. La poca organización y la falta de visión sobre el movimiento del mercado, provoca en el sujeto un estrés que contribuye con la intención de emprender. Conclusión: Es necesario revisar las causas que afectan esta situación, comparando con un grupo de emprendedores para determinar qué elementos no facilitan el estudio del problema.

Cuadras (2013) tesis: *La actitud emprendedora de los jóvenes universitarios ante su realización profesional*. Tuvo como propósito conocer la actitud para emprender de los estudiantes la muestra estuvo conformado por 200 estudiantes. Los resultados fueron que el 65% evidenció la actitud emprendedora y la capacidad de riesgo para enfrentar retos no son siempre positiva. Se concluyó que existe relación entre las variables.

Sarabia y Sandoval (2013) en la investigación: *Influencia de las relaciones interpersonales en el clima laboral de empleados y trabajadores*. Su finalidad fue optimizar las relaciones laborales en un municipio. Las diferencias entre los sujetos promueven que el clima institucional sea áspero con poca comunicación asertiva. Se fundamenta teóricamente en la corriente humanista de Chiavenato, basada en las relaciones humanas, concibe al trabajador como un ser social con sentimientos, deseos, percepciones, miedos y necesidades que lo motivan a

alcanzar ciertos objetivos y no como un ente económico. La metodología utilizada fue correlacional transversal, con método inductivo. Contó con una evidencia de 90 empleados dando como producto que hay una influencia positiva de ,69 de alta influencia entre variables. Finalmente se concluyó que las relaciones interpersonales si influyen en el clima laboral por ende es necesario buscar que afianzar y/o mejorar este aspecto.

Krauss (2013) en su investigación: *Actitudes emprendedoras de los estudiantes*. Tuvo como objetivo describir las actitudes emprendedoras de los estudiantes desde aspectos como niveles de logro, autoestima, innovación, control se empleó el análisis factorial. Los resultados fueron 42% requiere de desarrollar de habilidades emprendedoras y mejorar sus actitudes e indiferencia. Concluyó se requieres desarrollar el emprendimiento para que pueda aumentar las actitudes emprendedoras.

Alonso (2013) en su tesis de investigación titulada: *La configuración de la intención emprendedora entre académicos responsables de proyectos de investigación en España*. Su propósito fue contrastar la configuración de la intención emprendedora y sus antecedentes cognitivos más próximos. La muestra de estudio estuvo conformada por 2941 académicos utilizando como instrumento un cuestionario de preguntas lo que facilitó el recojo de información. Finalmente se concluyó en la necesidad de identificar oportunidades con iniciativa emprendedora.

Trabajos previos nacionales.

Mejía (2015) en su tesis: *Actitud emprendedora de los egresados de la Carrera de Administración de empresas*. Su finalidad fue describir la actitud emprendedora de los egresados. Se realizó una investigación descriptiva. La población investigada fue de 476 egresados. Los resultados, mostraron que el 68% presenta actitud emprendedora. Concluyó que la mayoría de los estudiantes evidenció mayores conocimientos adquiridos en la universidad como

también sus capacidades y habilidades para formar un negocio u empresa propia.

Juárez (2014) en su tesis. *Relación entre intención emprendedora, aspiraciones y satisfacción con la vida en universitarios limeños*. Se estudió la relación que existe entre la intención emprendedora, las aspiraciones (intrínsecas y extrínsecas) y la satisfacción con la vida en un grupo de 222 alumnos de la carrera de Negocios Internacionales. Los resultados mostraron una correlación positiva rho ,756 entre la intención emprendedora y las aspiraciones (intrínsecas y extrínsecas); y entre la satisfacción con la vida y las aspiraciones intrínsecas. Además, se halló una relación positiva entre la intención emprendedora y satisfacción con la vida.

Sheron (2013) en su tesis: *Perfil emprendedor de los estudiantes*. Su finalidad fue conocer el rasgo de los estudiantes con actitudes de emprendimiento y su correlación con las capacidades: aptitudes y actitudes emprendedoras, causas en las aptitudes y actitudes emprendedoras y barreras para iniciar una empresa con una muestra de 134 estudiantes inscritos en el quinto año de Ciencias Administrativas. La respuesta apunta que menos del 50% de los educandos poseen un rasgo aprensivo. Concluyendo que gran número de los educandos no tiene rasgos de emprendimiento. Pero al observar los resultados se observa las mujeres pretenden conformar su propio negocio.

Julca (2013) en su tesis "*Evaluación de factores básicos de competencia de emprendimiento empresarial en los estudiantes de turismo*". Su finalidad fue la evaluación de las competencias. Se trabajó con 706 estudiantes. Los resultados fueron no llegaron a una diferencia significativa la actitud de emprender ($p < .06$), verifico que las mujeres son más trabajadoras que los varones. Concluyó que es necesario emprender teniendo en cuenta la autoeficacia con miras al emprendimiento.

1.3. Variable 1. La actitud emprendedora

Según Diez Canseco (2008): “un emprendedor es el sujeto que tiene la disposición de emprender, quien con decisión y empeño comienza un negocio, una empresa”. (p.165). Al respecto Anzola (2009, p.7) mencionó: “las personas deben poseer cualidades y características que conlleven a alcanzar sus metas”. Así mismo, la actitud emprendedora es definida como conducta permanente frente a lo que se desea lograr a nivel empresarial (Quintero, 2007, p.42). Así mismo, García (2001, p.7), definió: “capacidad para dar inicio a un proyecto o empresa”. Como conclusión, la actitud emprendedora es la capacidad de un individuo para salir adelante y cumplir sus metas trazadas.

Teoría de la conducta planificado de Azjen (1988).

Se refiere al cambio del comportamiento de los individuos, es decir el comportamiento deliberado puede ser planificado. Gámez y Marrero (2006, p.16). Para Ajzen y Fishbein (1975,1980) en la teoría del comportamiento planificado se considera la creencia de comportamiento, la creencia de normas y las creencias controladas, referidas a la presencia de factores que facilitan o impiden el comportamiento.

Características de la actitud emprendedora.

Decisión: Se refieren a las metas claras y bien establecidas por las personas.

Creatividad: Se refieren al potencial para crear ideas innovadoras.

Constancia: Se refiere al trabajo constante a través del tiempo. Para alcanzar el éxito.

Deseos de logro: Son las aspiraciones que se pretende alcanzar.

Educación: Se refiere al aspecto académico constante que lo conlleve a solucionar los problemas que enfrente en su vida diaria.

Alto concepto de sí mismos Se refiere a la seguridad y autoconfianza que todo emprendedor debe tener para cumplir con sus metas.

Clases de actitud emprendedora.

Según Olmos (2011, p.49) mencionó: que existe emprendedores con la capacidad de crear su propia empresa, llamados emprendedores empresariales. De igual manera hay personas que trabajan dentro de una empresa, a estas personas se les conoce como intraemprendedores y están los emprendedores sociales, aquellas personas que trabajan en asuntos sociales en beneficio de una población.

Dimensiones de la conducta emprendedora.

Según García (2001, p.83) señaló tres dimensiones: la capacidad de realización, referida a los retos y avances para alcanzar el éxito. Así mismo la capacidad de planificación, que comprende establecer objetivos concretos que se pretendan conseguir, por último la capacidad de relacionarse socialmente, que consiste en manifestar las emociones para mejorar el estado de ánimo, así como la comunicación afectiva de las personas.

Relaciones interpersonales.

Existen diferentes definiciones sobre relaciones interpersonales mencionaremos las más relevantes:

Silveira (2014) definió: "Conjunto de relaciones entre dos o más personas con fines comunicativos y como fuente de interaprendizajes".

Bueno y Garrido (2011) señalaron:

Las relaciones interpersonales comprende tener una buena comunicación entre pares o más personas, considerando, las habilidades de ser asertivo, resolver conflictos con una buena escucha y gesto sincero; en otras palabras la interacción debe ser eficaz con los demás, como parte de la socialización del hombre que se inicia cuando nace. (p.95).

Según Pérez (2005) consideró: Son los comportamientos interpersonales que inciden en su entorno que pueden ser deseados y no deseados y dependerán de las buenas relaciones sociales que existan. Al respecto, Chiavenato (2006)

definió:" a los procesos que se originan por interacción entre dos o más personas." (p.36). De acuerdo a las definiciones de los autores podemos decir que las relaciones interpersonales es la relación profunda que una persona ejerce con otro con un clima de respeto mutuo.

Variable 2. Relaciones interpersonales.

Teoría del desarrollo psicosocial de Erikson.

Para Erikson las características personales adquiridas en la infancia determinan la personalidad de los sujetos y esto abarca todo su ciclo de vida. Estas etapas permiten al sujeto establecer una relación entre su mundo y el que lo rodea. Por ello debemos mencionar que los padres cumplen un papel importante durante el desarrollo de sus hijos.

Teoría del apego de Bowlby.

Según esta teoría el niño muestra preferencias hacia la madre. Este lazo es denominado apego. Es la relación primera del bebé por ello su importancia porque servirá como modelo para las relaciones íntimas futuras. Se consideran conductas de apego: miradas, caricias, agarrarse y abrazarse.

Teoría del aprendizaje social de Bandura.

Se refiere a las conductas, actitudes y temores aprendidos del entorno social conocido también como aprendizaje social. Bandura admite que nuestro aprendizaje esta condicionado a refuerzos positivos y negativos de provienen del contexto donde se desenvuelve el sujeto. Esta teoría considera que los procesos de mediación se producen entre estímulos y respuestas, al igual que la conducta es aprendida desde el medio ambiente a través del proceso de aprendizaje por observación.

Características de las relaciones interpersonales.

Kiehne (2002) mencionó las siguientes características: Se da desde su crecimiento y la educación recibida; pues un niño no nace "socialmente hábil".

Son comportamientos particulares al interactuar con otros sujetos dentro de un contexto y el vínculo interpersonal comprende elementos motrices, con una sensibilidad afectiva y cognitiva.

Clasificación de las relaciones interpersonales.

Zupiría (2015) señaló la siguiente clasificación:

Relaciones íntimas-superficiales: Satisfacen deseos y afecciones unos con otros.

Relaciones personales–sociales: Referida a la identidad de una persona, ya que son referencia en las relaciones interpersonales

La relación amorosa: Está referida a relación de pareja de dos personas que comprende amor, pasión y compromiso.

Es importante mencionar que el tipo de relación que predomina en la mayoría de casos es de tipo formal, mientras que para el ámbito educativo es importante que se desarrollen no solo una relación formal sino también de amistad.

Estilos de relaciones interpersonales.

Benavides (2002) consideró los siguientes estilos de relaciones interpersonales:

Estilo agresivo: Son los posibles conflictos que encuentran las personas.

Estilo manipulador: Se basa en forma cognitiva que una persona manipula a otra de acuerdo a sus intereses.

Estilo pasivo: Son personas que no pueden tomar una postura propia.

Estilo asertivo: Es la persona que defiende sus derechos e intereses, no llega a utilizar la agresión violencia o insultos.

Factores que intervienen en las relaciones interpersonales.

Según Alles (2000, p.69) existen cuatro factores principales que influyen las interacciones personales, como la personalidad, que es la forma como un individuo reacciona e interactúa con otros. La herencia, factor que es determinado mediante la concepción genética del ser humano entre otros. Al

respecto el ambiente, es el medio o la cultura en la que cada persona crece y se desenvuelve. Por último la situación, que son los momentos de la vida que van a moldear el carácter de las personas.

Dimensiones de relaciones interpersonales.

Según Shurtz (1966, p.98) son tres: La inclusión, que consiste en la posición de todo sujeto por ser aceptado, incorporado, valorado por el grupo donde se relaciona. En un inicio el sujeto se pregunta: ¿De qué manera accedo?; ¿A quiénes le agradare?; ¿Cómo evitar el rechazo?; ¿Qué hago para ser considerado? Es importante, establecer la seguridad y la sensación de posición para desarrollar un clima armonioso de aprecio y respeto mutuo. Por otro lado el control, referido al control de las responsabilidades que una persona tiene frente a otro grupo de personas. El afecto, que busca ser valorado por el grupo desarrollando actitudes positivas. Es decir, aspira a ser aceptado tal como es y no por ser un sujeto competente.

1.4. Formulación del problema

Problema general.

¿Cuál es la relación que existe entre la actitud emprendedora y las relaciones interpersonales de los estudiantes de cuarto de avanzado semipresencial en el CEBA República del Ecuador, Villa María del Triunfo, 2018?

Problemas específicos.

Problema específico 1.

¿Cuál es la relación que existe entre la capacidad de realización y las relaciones interpersonales de los estudiantes de cuarto de avanzado semipresencial en el CEBA República del Ecuador, VMT, 2018?

Problema específico 2.

¿Cuál es la relación que existe entre la capacidad de planificación y las

relaciones interpersonales de los estudiantes de cuarto de avanzado semipresencial en el CEBA República del Ecuador, VMT, 2018?

Problema específico 3.

¿Cuál es la relación que existe entre la capacidad de relacionarse socialmente y las relaciones interpersonales de los estudiantes de cuarto de avanzado semipresencial en el CEBA República del Ecuador, VMT, 2018?

1.5. Justificación del estudio

Justificación teórica.

Al respecto, Bernal (2010), “su propósito es la generación de conocimiento existente e incrementar el conocimiento a través de teorías” (p.138).

La investigación se justifica teóricamente porque constituirá un referente teórico sobre la actitud emprendedora y las relaciones interpersonales y a su vez servirá de estímulo para incrementar el conocimiento y la comprensión de la problemática de estudio.

Justificación práctica.

Según Bernal (2010), “su propósito es apoyar en la solución de problemas, sugiriendo estrategias para encontrar las soluciones”. (p.138).

Los resultados mostrarán la situación de los estudiantes de cuarto de avanzado semipresencial en el CEBA República del Ecuador con miras de plantear alternativas de solución como realizar programas de mejora de la actitud emprendedora y de las relaciones interpersonales que permita su desarrollo integral.

Justificación metodológica.

Para Bernal (2010),” se propone realizar una metodología nueva, aplicando estrategias para el desarrollo de competencias”. (p.139) La investigación busca justificar metodológicamente, porque las técnicas e instrumentos podrán ser aplicados en estudios similares.

1.6 Hipótesis

Hipótesis general.

La actitud emprendedora se vincula con las relaciones interpersonales de los estudiantes de cuarto de avanzado semipresencial en el CEBA República del Ecuador, VMT, 2018.

Hipótesis específicas

Hipótesis específica 1.

La capacidad de realización se conectan con las relaciones interpersonales de los estudiantes de cuarto de avanzado semipresencial en el CEBA República del Ecuador, VMT, 2018.

Hipótesis específica 2.

La capacidad de planificación se relaciona con las relaciones interpersonales de los estudiantes de cuarto de avanzado semipresencial en el CEBA República del Ecuador, VMT, 2018.

Hipótesis específica 3.

La capacidad de relacionarse socialmente se relaciona con las relaciones interpersonales de los estudiantes de cuarto de avanzado semipresencial en el CEBA República del Ecuador, VMT, 2018.

1.7. Objetivos

Objetivo general.

Determinar la relación entre la actitud emprendedora y las relaciones interpersonales de los estudiantes de cuarto de avanzado semipresencial en el CEBA República del Ecuador, VMT, 2018.

Objetivos específicos.

Objetivo específico 1.

Determinar la relación que existe entre la capacidad de realización y las relaciones interpersonales de los estudiantes de cuarto de avanzado semipresencial en el CEBA República del Ecuador, VMT, 2018.

Objetivo específico 2.

Determinar la relación que existe entre la capacidad de planificación y las relaciones interpersonales de los estudiantes de cuarto de avanzado semipresencial en el CEBA República del Ecuador, VMT, 2018.

Objetivo específico 3.

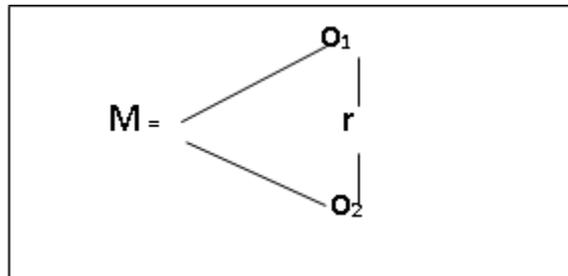
Determinar la relación que existe entre la capacidad de relacionarse socialmente y las relaciones interpersonales de los estudiantes de cuarto de avanzado semipresencial en el CEBA República del Ecuador, VMT, 2018.

II. Método

2.1. Diseño de investigación

Su dilineacion fue no experimental de corte transversal. Para Bernal (2016), “es cuando no se manipulan uno o más variables en un momento determinado”(p.194)

Su esquema es el siguiente:



Fuente: Elaboración propia

Dónde:

M: Muestra: Estudiantes de cuarto de avanzado semipresencial

Ox: Variable: Actitud emprendedora

Oy: Variable: Relaciones interpersonales

R: Relación

Enfoque de investigación

El enfoque utilizado fue cuantitativo, Bernal, (2016), “se basa en resultados estadísticos del estudio” (p.38).

Método de investigación

El procedimiento metodológico fue hipotético-deductivo. Bernal (2016), “basado en probar las hipótesis y sacar conclusiones” (p.71).

Tipo de investigación

El estudio de investigación fue tipo básica, porque se establecieron teorías sobre las variables actitud emprendedora y relaciones interpersonales. Según Bernal (2016), “se da cuando se establecen nuevas teorías para lograr nuevos conocimientos”. (p.91).

2.2. Variables, operacionalización

Variable 1: Actitud emprendedora

Definición conceptual

García (2001, p.7), definió: “Capacidad para comenzar un proyecto identificando los elementos que le favorezcan”.

Definición operacional

El cuestionario que se utilizó para medir la actitud emprendedora del autor García (2001) fue adaptado por el investigador y consta de 85 preguntas, con 5 tipos de respuesta (escala ordinal), en base a dimensiones denominadas, capacidad de realización, de planificación y de relacionarse socialmente.

Variable 2: Relaciones interpersonales

Definición conceptual

Para Silveira (2014) definió al “grupo donde interactúan personas donde expresan sus emociones e ideales (p.136).

Definición operacional

El cuestionario de relaciones interpersonales de Shurtz (1966), que consta de 33 preguntas, con 5 tipos de respuesta (escala ordinal), para determinar el nivel de relaciones interpersonales, en base a tres dimensiones denominadas, inclusión, control y afecto.

Operacionalización de las variables

Tabla 1

Operacionalización de la variable actitud emprendedora

Dimensión	Indicador	Ítems	Escala y Valores	Niveles y rangos
Capacidad de realización	Iniciativa	1 al 40	Nunca (1).	Bajo (0-141)
	Búsqueda de oportunidades		Casi nunca (2).	Medio (142-283)
	Persistencia		A veces (3).	Alto (284 -425)
	Búsqueda de información		Casi siempre (4).	
	Exigencia de Calidad		Siempre (5)	
	Compromiso			
	Eficacia			
	Persistencia en la Resolución de problemas			
	Independencia			
Capacidad de planificación	Búsqueda de información	41 al 65		
	Establecimiento de metas			
	Planificación sistemática			
	Monitoreo			
	Utilización de recursos financieros			
Capacidad de relacionarse socialmente	Autoconfianza	66 al 85		
	Persuasión			
	Optimización de la Red de Contactos			
	Factor de Corrección			

Tabla 2

Dimensiones	Indicadores	ítems	Escala y valores	Niveles y rangos
Inclusión	Aceptación Integración Valoración Comunicación	1 al 12	Nunca (1),	Buena (110-165)
			Casi nunca (2),	Regular (55-109)
			A veces (3),	Mala (0-54)
Control	Influencia Responsabilidades Actividades Objetivos Progresos	13 al 27	Casi siempre (4),	
			Siempre (5)	
Afecto	Respeto Estimación	28 al 33		

2.3. Población y muestra

Para Bernal (2016), “es el total de las personas participantes en el estudio de investigación”. (p.213).

Se trabajó con la totalidad de los 80 estudiantes de cuarto de avanzado semipresencial en el CEBA República del Ecuador, VMT, 2018.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Técnica

Se empleó una encuesta, según Bernal (2016), “su propósito es obtener información para el plan de estudio”. (p.245).

Instrumento

Para Bernal (2016), “son preguntas prediseñadas con la finalidad de alcanzar los fines de investigación” (p.245). Se trabajó con un listado de preguntas.

Se utilizaron dos instrumentos. El primer instrumento se denomina cuestionario sobre actitud emprendedora de García (2001) fue adaptado por el investigador, y el segundo cuestionario sobre relaciones interpersonales Shurtz (1966), que nos sirvieron para recabar información sobre la percepción de los estudiantes de cuarto de avanzado semipresencial en el CEBA República del Ecuador.

Tabla 3

Ficha técnica del instrumento: Actitud emprendedora

Aspectos complementarios	Detalles
Objetivo	Determinar la relación entre la actitud emprendedora y las relaciones interpersonales de los estudiantes de cuarto de avanzado semipresencial en el CEBA República del Ecuador, Villa María del Triunfo, 2018.
Contenido	Contó con un cuestionario de 85 ítems con tres dimensiones: capacidad de realización, capacidad de planificación y capacidad de relacionarse socialmente.
Autor	García (Adaptación)
Año	2001
Tiempo de duración	40 minutos
Lugar	Villa María del Triunfo
Administración	Colectivo
Dimensiones	3 dimensiones y 85 ítems
Escalas	Nunca (1), Casi nunca (2), A veces (3), Casi siempre (4), Siempre (5)
Niveles y rangos	Bajo (0-141) Medio (142-283) Alto (284-425)

Adaptado: para la Educación Básica Alternativa del CEBA "República del Ecuador" semipresencial del 4to. de avanzado.

Tabla 4

Aspectos complementarios	Detalles
Objetivo	Determinar la relación entre la actitud emprendedora y las relaciones interpersonales de los estudiantes de cuarto de avanzado semipresencial en el CEBA República del Ecuador, Villa María del Triunfo, 2018.
Contenido	Contó con un cuestionario de 33 ítems con tres dimensiones: inclusión, control y afecto.
Autor	Shurtz
Año	1988
Tiempo de duración	40 minutos
Lugar	Villa María del Triunfo
Administración	Colectivo
Dimensiones	3 dimensiones y 33 ítems
Escalas	Nunca (1). Casi nunca (2). A veces (3). Casi siempre (4). Siempre (5)
Niveles y rangos	Buena (110-165) Regular (55-109) Mala (0-54)

Validez:

Se validó por juicio de expertos para las dos variables de estudio que detallamos.

Tabla 5

Resultados de la validación del cuestionario de actitud emprendedora y relaciones interpersonales

Validador	Resultado
Dra. Daniela Medina Coronado	Aplicable
Dra. Frecia Yañez Flores	Aplicable
Mgtr. María Canto Salcedo	Aplicable

Confiabilidad

Se aplicó el coeficiente de Alfa de Cronbach aplicándose un piloto a 20 estudiantes de cuarto de avanzado semipresencial en el CEBA República del Ecuador.

La escala de valoración se presenta:

-1 a 0	No es confiable
0.01 a 0.49	baja confiabilidad
0.50 a 0.75	Moderada confiabilidad
0.76 a 0.89	Fuerte confiabilidad
0.90 a 1.00	Alta confiabilidad

Tabla 6

Fiabilidad de los instrumentos

Variable	Alfa de Cronbach	N de elementos
Actitud emprendedora	,865	85

Se observó que el instrumento que evalúa la actitud emprendedora es de ,865 indicando que es fiable.

Tabla 7

Fiabilidad de los instrumentos

Variable	Alfa de Cronbach	N de elementos
Relaciones interpersonales	,808	33

Se observó que el instrumento que evalúa las relaciones interpersonales es de ,808 indicó una fuerte fiabilidad.

2.5. Método de análisis de datos

Realizado con el sistema SPSS versión. 24, con el propósito de especificar los niveles de las variables en porcentajes presentados en tablas y figuras.

Se empleó el coeficiente Rho de Spearman que determinó la correspondencia de las dos variables con una veracidad de 95% y un valor del 5%.

2.6. Aspectos éticos

Se gestionó el permiso a las autoridades y docentes del CEBA República del Ecuador, para la aplicación de los cuestionarios que nos sirvieron para recabar información que se empleó en el plan de estudio.

III. Resultados

3.1. Análisis descriptivo

Tabla 8

Nivel de actitud emprendedora

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	15	18,8
Medio	30	37,5
Alto	35	43,8
Total	80	100,0

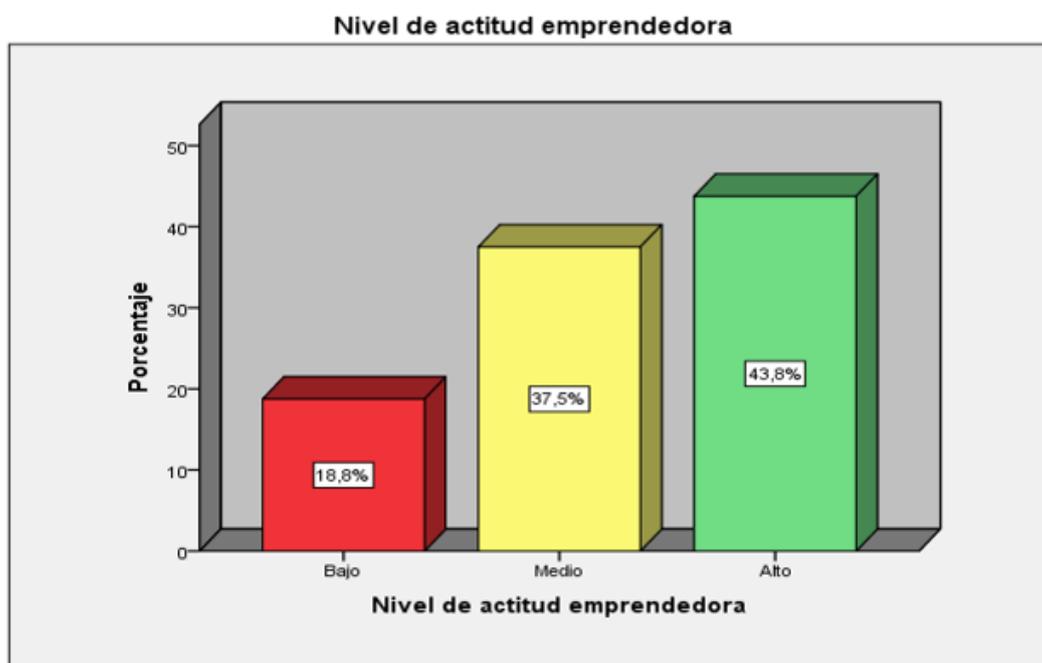


Figura 1. Nivel de actitud emprendedora

La tabla 8 y figura 1 se aprecia de 80 educandos de cuarto avanzado semipresencial en el CEBA República del Ecuador, se mostró un bajo nivel con respecto al nivel de actitud emprendedora con un porcentaje del 18,8%, por otro lado, se presentó un nivel medio del 37,5% y finalmente un nivel alto del 43,8%.

Análisis descriptivo de las dimensiones de la variable actitud emprendedora en relaciones interpersonales

Tabla 9

Tabla de distribución de frecuencia de la dimensión de capacidades de realización

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
Valido	Bajo	20	25,0	25,0	25,0
	Medio	22	27,5	27,5	27,5
	Alto	38	47,5	47,5	47,5
	Total	80	100,0	100,0	100,0

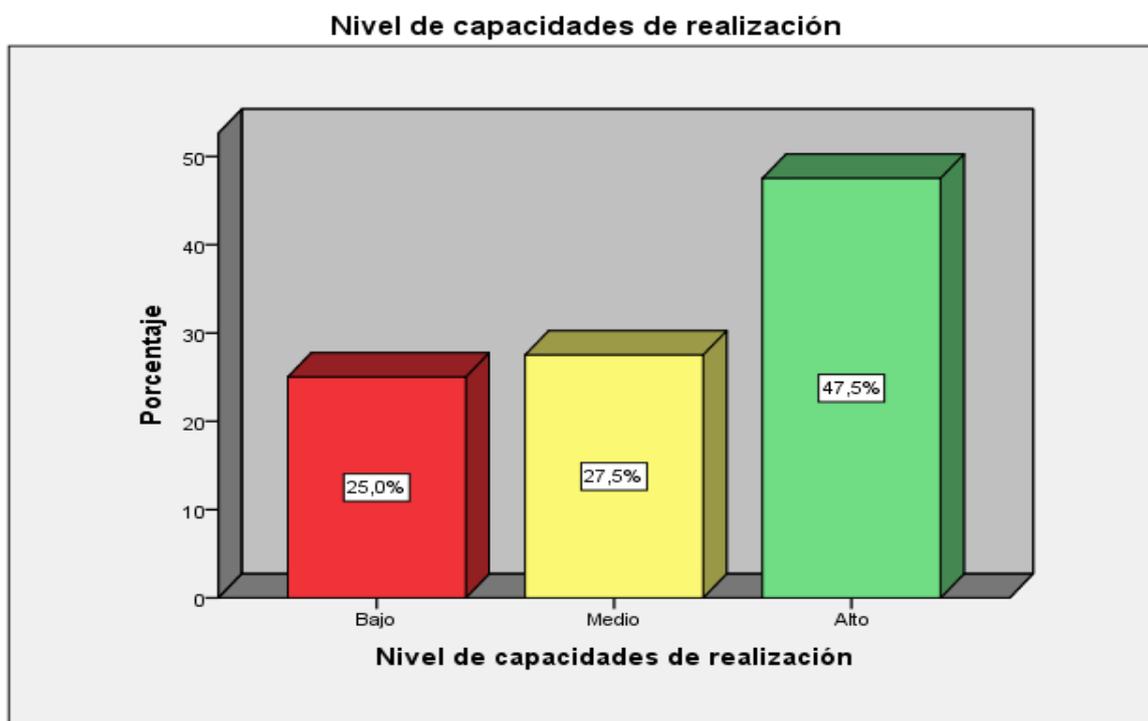


Figura 2. Distribución porcentual de la dimensión de la capacidad de realización

La tabla 9 y figura 2 se observa que de 80 estudiantes de cuarto avanzado semipresencial en el CEBA República del Ecuador, se mostró un bajo nivel con respecto al nivel de capacidades de realización con un porcentaje del 25,0%, por otro lado, se presentó un nivel medio del 27,5% y finalmente un nivel alto del 47,5%.

Tabla 10

Tabla de distribución de frecuencia de la dimensión de capacidades de planificación

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
Valido	Bajo	18	22,5	22,5	22,5
	Medio	22	27,5	27,5	27,5
	Alto	40	50,0	50,0	50,0
	Total	80	100,0	100,0	100,0

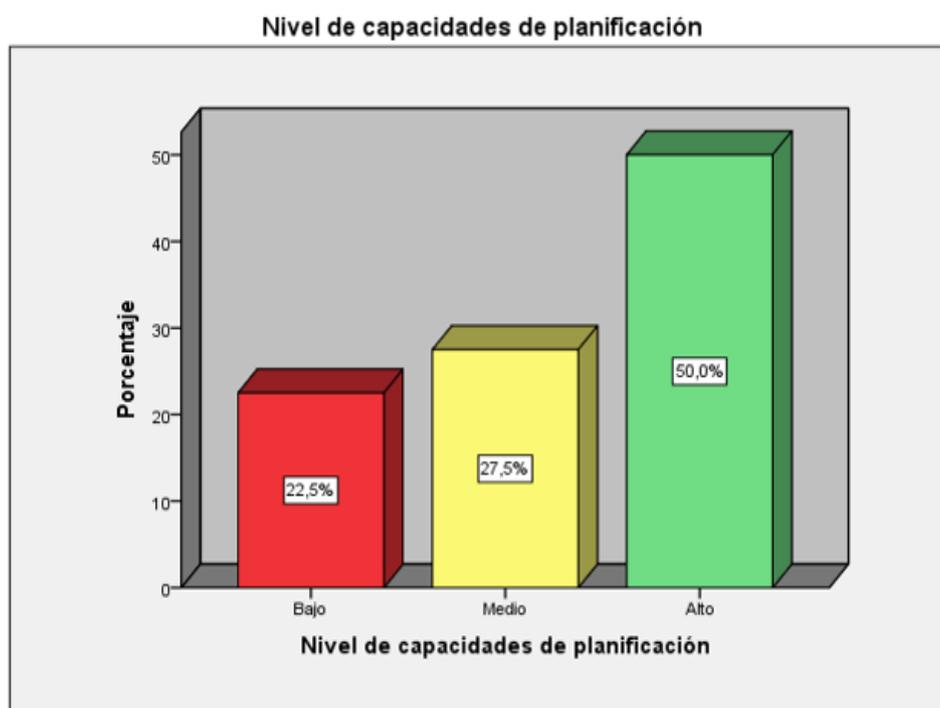


Figura 3. Distribución porcentual de la dimensión de la capacidad de planificación

La tabla 10 y figura 3 se aprecia que de 80 estudiantes de cuarto avanzado semipresencial en el CEBA República del Ecuador, se mostró un bajo nivel con respecto al nivel de capacidades de planificación con un porcentaje del 22,5%, por otro lado, se presentó un nivel medio del 27,5% y finalmente un nivel alto del 50,0%.

Tabla 11

Tabla de distribución de frecuencia de la dimensión de la capacidad de relacionarse socialmente

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
Valido	Bajo	12	15,0	15,0	15,0
	Medio	38	47,5	47,5	47,5
	Alto	30	37,5	37,5	37,5
	Total	80	100,0	100,0	100,0

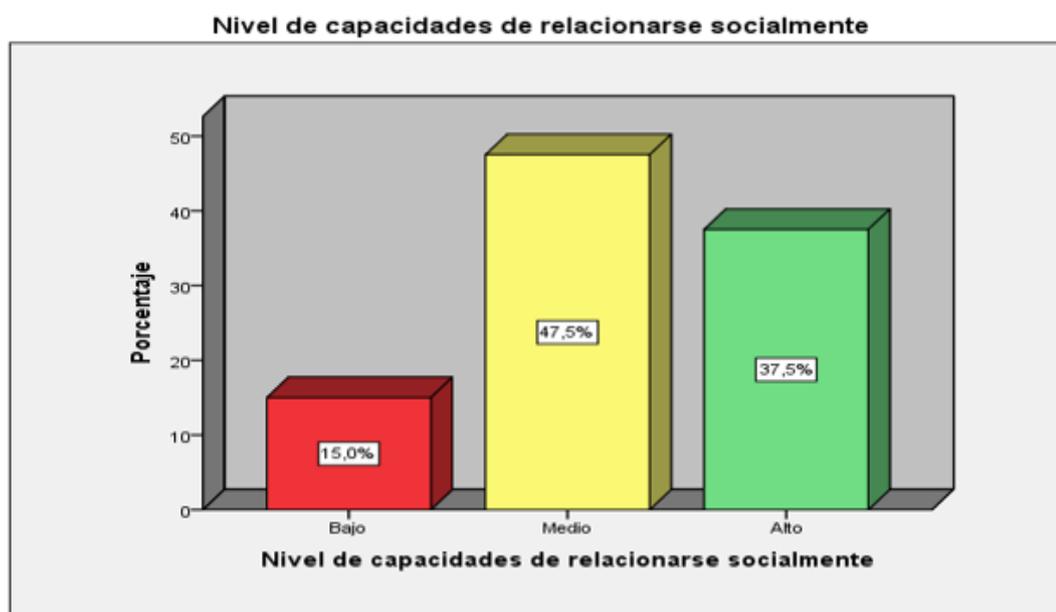


Figura 4. Asignación porcentual de la dimensión de la capacidad de relacionarse socialmente

La tabla 11 y figura 4 se aprecia de 80 educandos de cuarto avanzado semipresencial en el CEBA República del Ecuador, Villa María del Triunfo, se mostró un bajo nivel con respecto al nivel de capacidades de relacionarse socialmente con un porcentaje del 15,0%, por otro lado, se presentó un nivel medio del 47,5% y finalmente un nivel alto del 37,5%.

Tabla 12

Niveles de las relaciones interpersonales

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Malo	16	20,0
Regular	22	27,5
Bueno	42	52,5
Total	80	100,0

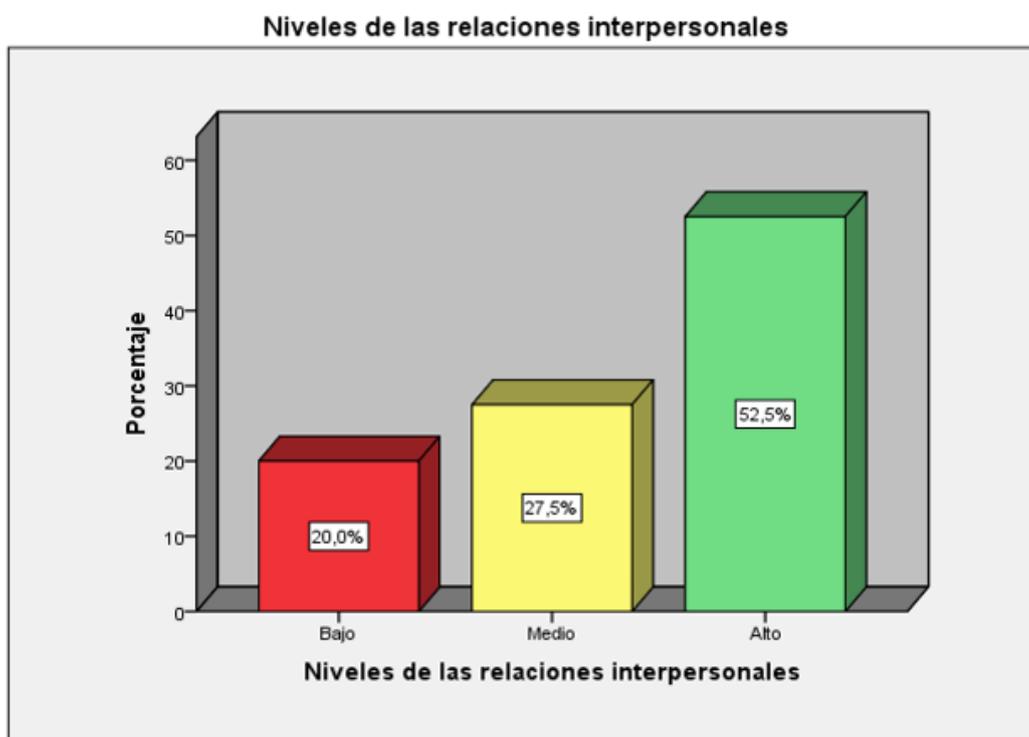


Figura 5. Niveles de las relaciones interpersonales

La tabla 12 y figura 5 se aprecia que de 80 cuarto de avanzado semipresencial en el CEBA República del Ecuador, Villa María del Triunfo, se mostró un nivel malo con respecto a los niveles de las relaciones interpersonales con un porcentaje del 20,0%, por otro lado, se presentó un nivel regular del 27,5% y finalmente un nivel bueno del 52,5%.

3.1.1. Niveles en medio de la conducta emprendedora y las relaciones interpersonales de los estudiantes de cuarto de avanzado semipresencial en el CEBA República del Ecuador, Villa María del Triunfo, 2018.

Luego de extraer los datos a partir de la explicación de los instrumentos, se estudia los resultados, primero se muestra la descripción de los niveles de la variable investigada de manera general, enseguida probar la hipótesis general y específica.

Resultado general de la investigación

Tabla 13

Distribución de frecuencias y porcentajes de los estudiantes según la actitud emprendedora y relaciones interpersonales

			Relaciones interpersonales			Total
			Malo	Regular	Bueno	
Actitud emprendedora	Malo	Recuento	15	1	0	16
		% del total	18,8%	1,3%	0,0%	20,0%
	Regular	Recuento	3	15	11	29
		% del total	3,8%	18,8%	13,8%	36,3%
	Bueno	Recuento	1	6	28	35
		% del total	1,3%	7,5%	35,0%	43,8%
Total	Recuento	19	22	39	80	
	% del total	23,9%	27,6%	48,8%	100,0%	

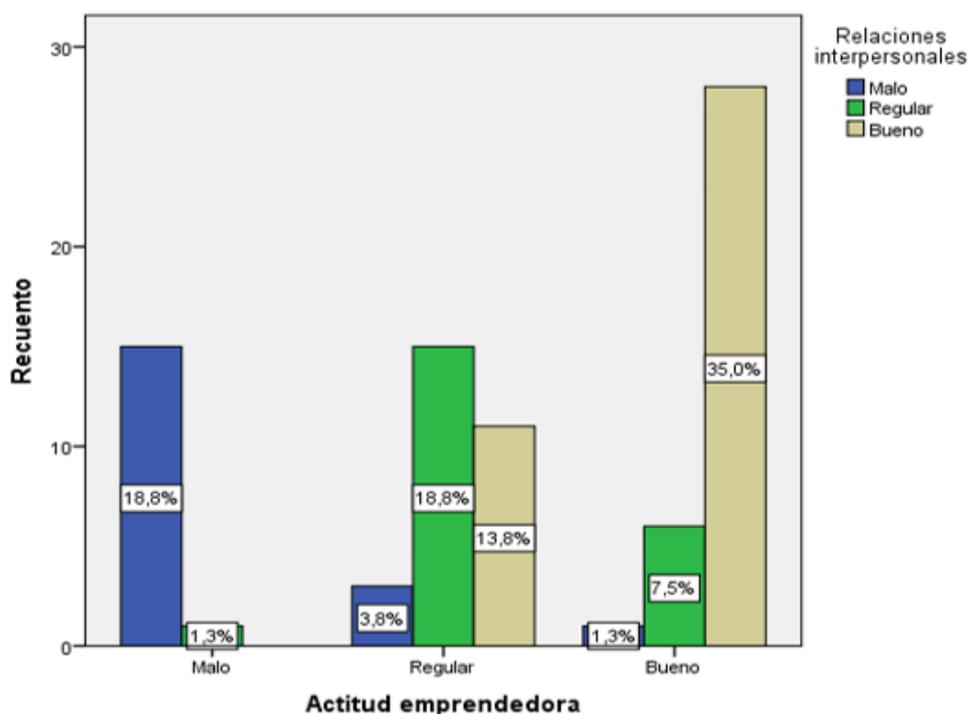


Figura 6. Asignación porcentual de los estudiantes según la actitud emprendedora y relaciones interpersonales.

De la tabla 13 y figura 6, se analiza que la conducta emprendedora y las relaciones interpersonales en los educandos del cuarto avanzado semipresencial del CEBA República del Ecuador, Villa María del Triunfo, 2018, muestran un 18,8% en el nivel malo de actitud emprendedora, como también una escala malo en las relaciones interpersonales, mientras que el 18,8% presenta un nivel regular en la actitud emprendedora como de relaciones interpersonales. Por último el 35,0% de los estudiantes perciben un nivel bueno en relación con la actitud emprendedora e interpersonal.

Tabla 14

Distribución de porcentajes de los estudiantes según la capacidad de realización y las relaciones interpersonales

			Relaciones interpersonales			Total
			Malo	Regular	Bueno	
Capacidad de realización	Malo	Recuento	16	0	0	16
		% del total	20,0%	0,0%	0,0%	20,0%
	Regular	Recuento	6	22	2	30
		% del total	7,5%	27,5%	2,5%	37,5%
	Bueno	Recuento	4	5	25	34
		% del total	5,0%	6,3%	31,3%	42,5%
Total		Recuento	26	27	27	80
		% del total	32,5%	33,8%	33,8%	100,0%

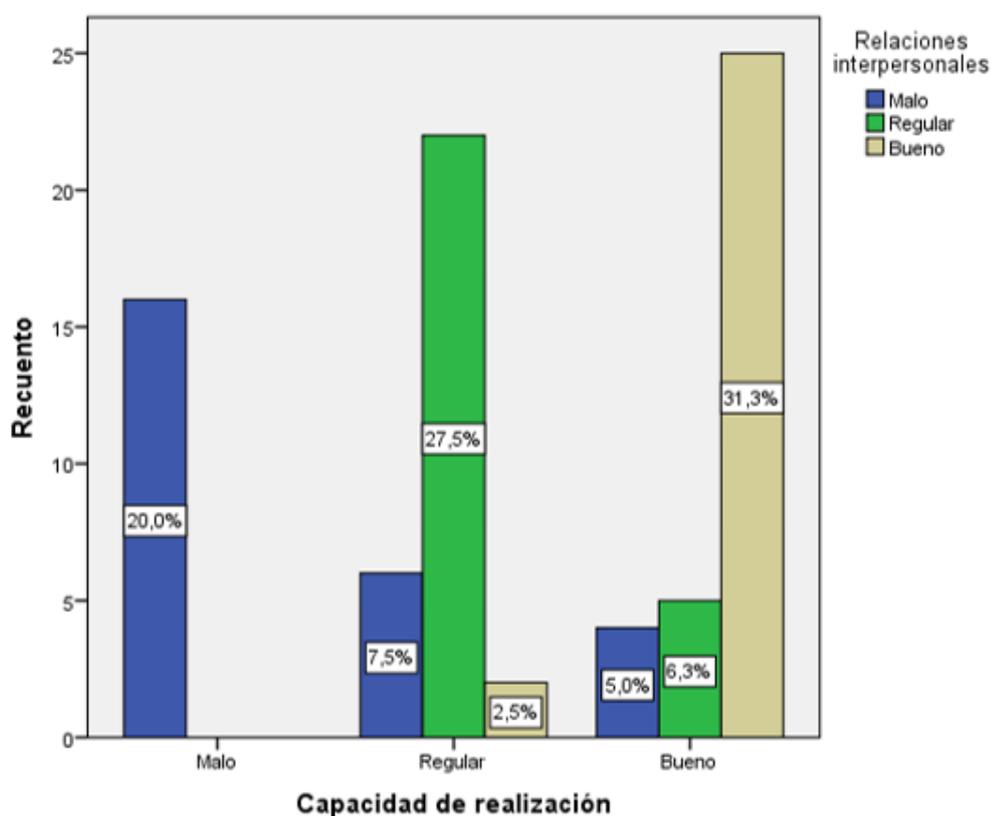


Figura 7. Distribución de porcentajes de los estudiantes según la capacidad de realización y las relaciones interpersonales.

De la tabla 14 y figura 7, se aprecia que la capacidad de realización y el vínculo interpersonal los educandos del cuarto avanzado semipresencial en el CEBA República del Ecuador, Villa María del Triunfo, 2018, se percibe el 20,0% de los estudiantes muestran un nivel malo de capacidad de realización, y un nivel malo de relaciones interpersonales, así mismo el 27,5% de los estudiantes presentan un nivel regular, en comparación con las relaciones interpersonales y el 31,3% de los estudiantes presentan un nivel bueno en la actitud emprendedora así como en lo interpersonal.

Tabla 15

Distribución de porcentajes de los estudiantes según la capacidad de planificación y las relaciones interpersonales

			Relaciones interpersonales			Total
			Malo	Regular	Bueno	
Capacidad de planificación	Malo	Recuento	15	0	0	15
		% del total	18,8%	0,0%	0,0%	18,8%
	Regular	Recuento	0	20	9	29
		% del total	0,0%	25,0%	11,3%	36,3%
	Bueno	Recuento	0	5	31	36
		% del total	0,0%	6,3%	38,8%	45,0%
Total		Recuento	15	25	40	80
		% del total	18,8%	31,3%	50,1%	100,0%

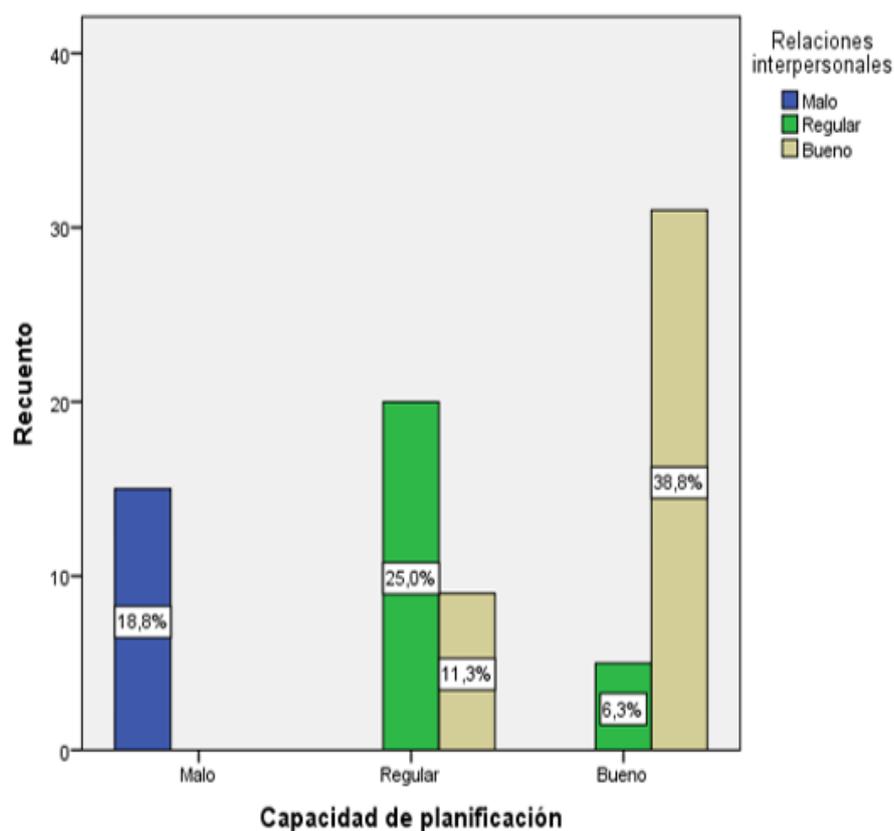


Figura 8. Distribución de porcentajes de los estudiantes según la capacidad de planificación y las relaciones interpersonales.

De la tabla 15 y figura 8, se analiza que la capacidad de planificación y la correspondencia interpersonal los educandos del cuarto avanzado semipresencial en el CEBA República del Ecuador, Villa María del Triunfo, 2018, muestra que un 18,8% de los estudiantes evidencia un nivel malo de capacidad de planificación, y un nivel malo de relaciones interpersonales, así mismo el 25,0% de los estudiantes presentan un nivel regular, en comparación con las relaciones interpersonales y el 38,8% de los estudiantes muestran un nivel bueno en la actitud emprendedora así como en el desenvolvimiento personal.

Tabla 16

Distribución de porcentajes de los estudiantes según la capacidad de relacionarse socialmente y las relaciones interpersonales.

			Relaciones interpersonales			Total
			Malo	Regular	Bueno	
Capacidad de relacionarse socialmente	Malo	Recuento	8	7	1	16
		% del total	10,0%	8,8%	1,3%	20,0%
	Regular	Recuento	0	22	7	29
		% del total	0,0%	27,5%	8,8%	36,3%
	Bueno	Recuento	0	8	27	35
		% del total	0,0%	10,0%	33,8%	43,8%
Total		Recuento	8	37	35	80
		% del total	10,0%	46,3%	43,9%	100,0%

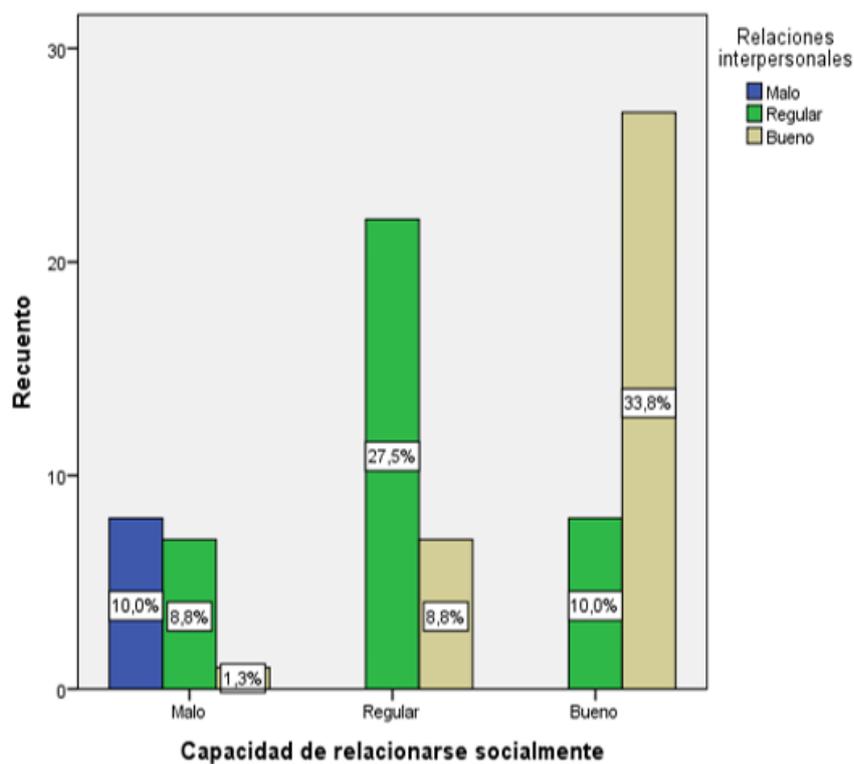


Figura 9. Asignación porcentual de los estudiantes según la capacidad de relacionarse socialmente con las relaciones interpersonales.

De la tabla 16 y figura 9, muestra que la capacidad de relacionarse socialmente y las relaciones interpersonales los educandos del cuarto avanzado semipresencial en el CEBA República del Ecuador, Villa María del Triunfo, 2018, el 10,0% de los estudiantes describe un nivel malo de capacidad de relacionarse socialmente con las relaciones interpersonales, mientras un 27,5% de los estudiantes muestran un nivel regular al igual que en las relaciones interpersonales. Para concluir un 33,8%, de los estudiantes aparece con un nivel bueno, como el nivel de relaciones interpersonales.

Tabla 17

Prueba de normalidad

Ítems	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Actitud emprendedora	2,345	80	,000
Relaciones interpersonales	2,685	80	,000

Ante ello, se sustenta con las evidencias estadísticas que las variables provienen de la aplicación de Rho de Spearman.

3.2. Análisis inferencial

Hipótesis general

Ho. La actitud emprendedora no se conecta con las relaciones interpersonales de los estudiantes de cuarto avanzado semipresencial en el CEBA República del Ecuador, Villa María del Triunfo, 2018.

Hi. La actitud emprendedora se relaciona con las relaciones interpersonales de los estudiantes de cuarto de avanzado semipresencial en el CEBA República del Ecuador, Villa María del Triunfo, 2018.

Tabla 18

Correlación actitud emprendedora y las relaciones interpersonales.

			Actitud emprendedora	Relaciones interpersonales
Rho de Spearman	Actitud emprendedora	Coefficiente de correlación	1,000	,835**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	80	80
	Relaciones interpersonales	Coefficiente de correlación	,835**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	80	80

Nota: Base de datos. **. La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Se observó la relación de Rho de Spearman =.835, con un $p=0.000$, aprobándose la hipótesis propuesta y negándose la primera afirmación. Afirmándose que existe una buena vinculación con la actitud emprendedora y las relaciones interpersonales de los educandos cuarto de avanzado semipresencial en el CEBA República del Ecuador, VMT, 2018.

Hipótesis específica 1

Ho. La capacidad de realización no se correlaciona con las relaciones interpersonales de los educandos de cuarto avanzado semipresencial en el CEBA República del Ecuador, VMT, 2018.

Hi. La capacidad de realización se correlaciona con las relaciones interpersonales de los estudiantes de cuarto avanzado semipresencial en el CEBA República del Ecuador, Villa María del Triunfo, 2018.

Tabla 19

Correlación capacidad de realización y las relaciones interpersonales

			Capacidad de realización	Relaciones interpersonales
Rho de Spearman	Capacidad de realización	Coefficiente de correlación	1,000	,695**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	80	80
	Relaciones interpersonales	Coefficiente de correlación	,695**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	80	80

Nota: Base de datos. **. La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Se apreció un coeficiente estadístico de correlación de $r=.695$, con un $p=0.000$ ($p < .05$), aceptando la hipótesis alternativa y se desaprueba la hipótesis de inicio. Es así que, se acepta un vínculo alto entre la capacidad de realización y las relaciones interpersonales de los educandos de cuarto avanzado semipresencial en el CEBA República del Ecuador, VMT, 2018.

Hipótesis específica 2

Ho. La capacidad de planificación no se relaciona con las relaciones interpersonales en los educandos de cuarto avanzado semipresencial en el CEBA República del Ecuador, Villa María del Triunfo, 2018.

Hi. La capacidad de planificación se relaciona con las relaciones interpersonales de los estudiantes de cuarto avanzado semipresencial en el CEBA República del Ecuador, Villa María del Triunfo, 2018.

Tabla 20

Correlación capacidad de planificación y las relaciones interpersonales

			Capacidad de planificación	Relaciones interpersonales
Rho de Spearman	Capacidad de planificación	Coefficiente de correlación	1,000	,704**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	80	80
	Relaciones interpersonales	Coefficiente de correlación	,704**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	80	80

Nota: Base de datos. **. La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Se presentó una correlación de $r=.704$, con un $p=0.000$ ($p < .05$), por lo que se acepta la hipótesis propuesta y se desaprueba la hipótesis inicial. Confirmándose una vinculación alta con la capacidad de planificación y las relaciones interpersonales de los estudiantes de cuarto avanzado semipresencial en el CEBA República del Ecuador, VMT, 2018.

Hipótesis específica 3

Ho. La capacidad de relacionarse socialmente no muestra una vinculación con las relaciones interpersonales de los estudiantes de cuarto avanzado semipresencial en el CEBA República del Ecuador, Villa María del Triunfo, 2018.

Hi. La capacidad de relacionarse socialmente se relaciona con las relaciones interpersonales de los estudiantes de cuarto de avanzado semipresencial en el CEBA República del Ecuador, Villa María del Triunfo, 2018.

Tabla 21

Correlación capacidad de relacionarse socialmente y las relaciones interpersonales

			Capacidad de relacionarse socialmente	Relaciones interpersonales
Rho de Spearman	Capacidad de relacionarse socialmente	Coefficiente de correlación	1,000	,854**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	80	80
	Relaciones interpersonales	Coefficiente de correlación	,854**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	80	80

Nota: Base de datos. **. La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Analizamos un coeficiente de conexión de $r=.854$, con un $p=0.000$ ($p < .05$), por lo se confirma la hipótesis planteada y se rechaza la primera hipótesis. Determinándose que hay un vínculo alto con la capacidad de relacionarse socialmente y las relaciones interpersonales de los educandos de cuarto avanzado semipresencial en el CEBA República del Ecuador, Villa María del Triunfo, 2018.

IV. Discusión

En la investigación: “Actitud emprendedora y relaciones interpersonales en los estudiantes de cuarto de avanzado semipresencial en el CEBA República del Ecuador, Villa María del Triunfo, 2018”, las respuestas obtenidas tienen una coincidencia directa después de haber analizado los datos obtenidos a través de la validación de los instrumentos.

Referente a la hipótesis general, la actitud emprendedora está vinculada con las relaciones interpersonales de los estudiantes de cuarto de avanzado semipresencial en el CEBA República del Ecuador, Villa María del Triunfo, 2018, conforme con el coeficiente de concordancia de Rho de Spearman =.835, con un $p=0.000$, se reconoce la hipótesis alternativa, rechazando la hipótesis nula. Es así que, se ratifica la relación alta con la actitud emprendedora y las relaciones interpersonales de los estudiantes de cuarto de avanzado semipresencial en el CEBA República del Ecuador, Villa María del Triunfo, 2018. Asimismo, Cuadras (2013) para finalizar menciona que la actitud de emprendimiento posee una correlación con el carácter de la persona. Así mismo, Krauss (2013) finalizó que para ser un emprendedor, el individuo debe ser perseverante.

Por otra parte la hipótesis específica 1, la capacidad de realización coinciden con las relaciones interpersonales de los estudiantes de cuarto de avanzado semipresencial en el CEBA República del Ecuador, VMT, 2018, como la relación de $r=.695$, con un $p=0.000$ ($p < .05$), se admite la hipótesis alterna y se niega la hipótesis de inicio. Por ello, se reafirma la conexión alta a través de la capacidad de realización y las relaciones interpersonales de los estudiantes de cuarto de avanzado semipresencial en el CEBA República del Ecuador, Villa María del Triunfo, 2018, nuestros resultados son avalados por Mejía (2015) que menciona que los graduandos autónomos poseen mejor una actitud emprendedora a diferencia de los graduandos que reciben apoyo. Quiere decir, que debido a la necesidad de salir adelante desarrolla habilidades para conformar un negocio o empresa. Al contrario, Sheron (2012) señaló que un gran número de educandos

carecen de un perfil emprendedor y que las mujeres poseen un espíritu más luchador por tener sus propio negocio a diferencia de los varones.

Por otro lado la hipótesis específica 2, la capacidad de planificación coinciden con las relaciones interpersonales en estudiantes de cuarto avanzado semipresencial en el CEBA República del Ecuador, VMT, 2018, conforme la relación de $r=.704$, con un $p=0.000$ ($p < .05$), aceptando la hipótesis alterna y negando la hipótesis de inicio. Por lo que , se ratifica que hay una relación elevada entre la capacidad de planificación y las relaciones interpersonales de los educandos de cuarto avanzado semipresencial en el CEBA República del Ecuador, Villa María del Triunfo, 2018, nuestros resultados son avalados por Alonso (2013) concluyó que la percepción que un académico tiene sobre su habilidad de identificar oportunidades que permitan el surgimiento de una iniciativa emprendedora a partir de los resultados de su investigación tiene una incidencia directa. García (2001) señaló que la planificación está vinculada con la actividad de razonar antes de ejercer, determinando objetivos alcanzables y resultados que se desean lograr diseñando, reconociendo elementos favorables y desfavorables.

Por otro lado la hipótesis específica 3, la capacidad de relacionarse socialmente se relaciona con las relaciones interpersonales de los educandos de cuarto de avanzado semipresencial en el CEBA República del Ecuador, Villa María del Triunfo, 2018, la correlación de $r=.854$, con un $p=0.000$ ($p < .05$), por el cual se valida la hipótesis propuesta y se rechaza la hipótesis inicial. Aceptando que hay una relación alta a través de la capacidad de relacionarse socialmente y las relaciones interpersonales de los educandos de cuarto avanzado semipresencial en el CEBA República del Ecuador, Villa María del Triunfo, 2018, nuestros resultados son avalados por Durán y Arias (2015) señalaron la importancia de la mezcla de elementos cognitivos y socio-personales en los estudiantes para medir la actitud emprendedora. Asimismo, García (2001) señaló que es necesario generar de ánimos positivos en las personas de su entorno que se expresen en compromisos de apoyo para el desarrollo de sus proyectos o metas personales.

V. Conclusiones

Primera: La actitud emprendedora tiene un vínculo directo ($Rho=0,835$) y representativo ($p=0.001$) con las relaciones interpersonales de los educandos de cuarto avanzado semipresencial en el CEBA República del Ecuador, VMT, 2018. Se comprobó la hipótesis propuesta es alto.

Segunda: La capacidad de realización se conecta directamente ($Rho=0,695$) y significativamente ($p=0.001$) con las relaciones interpersonales de los estudiantes de cuarto de avanzado semipresencial en el CEBA República del Ecuador, VMT, 2018. Se confirmó que la hipótesis sugerida tiene una correlación alta.

Tercera: La capacidad de planificación se correlaciona directa ($Rho=0,704$) y significativamente ($p=0.001$) con las relaciones interpersonales de estudiantes de cuarto de avanzado semipresencial en el CEBA República del Ecuador, VMT, 2018. Se demostró la hipótesis propuesta, siendo esta correlación alta.

Cuarta: La capacidad de relacionarse socialmente se conectan directamente ($Rho=0,854$) y significativamente ($p=0.001$) con las relaciones interpersonales de los estudiantes de cuarto de avanzado semipresencial en el CEBA República del Ecuador, VMT, 2018. Se comprobó la hipótesis planteada siendo la correlación alta.

VI. Recomendaciones

Primera: Concientizar al directivo y docentes del CEBA República del Ecuador, en realizar capacitaciones, talleres de emprendimiento y pasantías para fomentar una actitud emprendedora en los estudiantes de cuarto de avanzado semipresencial en el CEBA.

Segunda: A los docentes del CEBA República del Ecuador desarrollar las capacidades de realización en los estudiantes que tengan la visión a futuro de formar su propio negocio, poniéndose objetivos alcanzables.

Tercera: A los docentes del CEBA República del Ecuador desarrollar las capacidades de planificación para ayudar a formar un espíritu emprendedor en los estudiantes forjando así emprendedores y no solo empleados.

Cuarta: A los docentes del CEBA República del Ecuador desarrollar las capacidades de relacionarse socialmente a través de talleres de relaciones interpersonales motivadores que les permitan relacionarse con otros para el desarrollo de sus proyectos o metas personales.

VII. Referencias

- Alles, A. (2000) *Dirección estratégica de recursos humanos: gestión por competencias*. Granica, Madrid.
- Alonso,P.(2010) *La configuración de la intención emprendedora entre académicos responsables de proyectos de investigación en España. Un enfoque de género* “Universidad de Cantabria, España.
- Anzola, S. (2009) “*Como desarrollar una verdadera actitud emprendedora*”, ITSEM Campus Monterrey, México.
- Bandura, A. y Walters, R. (1987) *Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad*. Alianza editorial, Holt, Rinehart and Winston.
- Benavides, E. (2002) *Competencias y competitividad: diseño para organizaciones latinoamericanas*. Colombia Mc. Graw Hill p. 145.
- Benavides, O. (2002). *Competencias y competitividad*. Colombia: Mc. Graw-Hill.
- Bernal C. (2016). *Metodología de la Investigación: Administración, Economía, Humanidades y Ciencias Sociales* (6ta ed.). Bogotá D.C. Colombia: Pearson Educación.
- Bisquerra, R. (2003). *Educación emocional y competencias básicas para la vida*. Vol 21, N° 1
- Bolaños,J. (2015). *Relaciones interpersonales docentes y manejo de conflictos administrativos*. Universidad Rafael Landívar, Quetzaltenango-Guatemala.
- Bueno, M. y Garrido, M. (2011) “*Relaciones Interpersonales en la Educación*” Argentina: Pirámide. ISBN
- Carrasco, M. (2003). *Competencias Presentes y Requeridas por Funciones Gerenciales ante las Nuevas Realidades Empresariales*. Venezuela.

- Chiavenato, I (2006). *Introducción a la teoría general de la administración*. México. Me Graw Hill.
- Cuadras, A (2013). *La actitud emprendedora de los jóvenes universitarios ante su realización profesional*", de la Universidad Autónoma de Sinaloa, México.
- Diez Canseco, R (2008) *Perú. País de emprendedores*. Perú: Editorial Vincés.
- Drucker, P. (2006). *La gerencia en la sociedad futura*. Grupo Editorial Norma. Colombia.
- Durán, E y Arias, D (2015) *Intención emprendedora en estudiantes universitarios: Integración de factores cognitivos y socio-personales*. Universidad Simón Bolívar, Venezuela.
- Gámez, E. y Marrero, H. (2006). *¿Por qué hacemos lo que hacemos? Dimensiones básicas de la motivación*. Ediciones Ideas, Gran Canaria España.
- García, F. (2001) *Manual del saber emprender*. Brasil: Edición SEBRAE
- Juárez, C (2014)" *Relación entre intención emprendedora, aspiraciones y satisfacción con la vida en universitarios limeños*.
- Julca, E. (2011) *Evaluación de factores básicos de competencia de emprendimiento empresarial en los estudiantes de turismo: el caso de la Universidad San Martín de Porres, Lima-Perú*.
- Kiehne, M. (2002) *"La escuela emocional"*. Edit. GT2. Perú.
- Krauss, C (2012). *Actitudes emprendedoras de los estudiantes universitarios: El caso de la Universidad Católica del Uruguay** Entrepreneurial Attitude of college students: The case of Universidad Católica del Uruguay. Vol.9, pp. 28 - 40.

- Mejía,D (2015) *Actitud emprendedora de los egresados de la Carrera de Administración de empresas de la Universidad Santo Toribio de Mogrovejo*.Chiclayo.
- Ministerio de Educación & Ministerio de Trabajo (2008). *Propuesta para un consenso político en la promoción de una educación emprendedora. La Educación Emprendedora como Políticas para el Desarrollo del País*. Perú.
- Pasquali, A. (2003) *Comprender la comunicación*. Caracas: Monte Ávila.
- Peña,E (2005,) *Análisis epidemiológico del comportamiento agresivo, violento y antisocial en jóvenes y adolescentes de la Comunidad de Madrid*. XXX Congress of the European Association for Behavioural & Cognitive Therapies. 26-28 de septiembre, Granada, España.
- Prieto, M. (2004). *Construcción de la identidad profesional: Un Desafío permanente*. Revista Enfoques Educativos.
- Olmos,E (2011).*Actitud emprendedora en los estudiantes universitarios: un análisis de factores explicativos en la comunidad de Madrid*. Universidad Complutense de Madrid, España.
- Robbins, S. (2004) *Comportamiento organizacional*. México: Prentice Hall.
- Sarabia,L. y Sandoval,D. (2012) “*Influencia de las relaciones interpersonales en el clima laboral de empleados y trabajadores del Gobierno Autónomo Descentralizado Municipal del Cantón Cayambe en el año 2012*”. Universidad Central de Ecuador.
- Silveria, M. (2014) *El arte de las relaciones personales*, Madrid, España, Editorial Alba.
- Sheron,L. (2012) *Perfil emprendedor de los estudiantes de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann- Tacna*, Perú.

Shurtz,W.(1966). *Three Dimensional theory of Interpersonal Behavior*. Palo Alto, CA: Consulting Psychologists Press, Inc

Stevenson H. (2000). Why the entrepreneurship has won! Disponible en www.usasbe.org/pdf/cwp-2000-stevenson.pdf

Villanueva, M. (2002). «Los estilos de aprendizaje ante los retos de la Europa multilingüe», en *Didáctica del español como lengua extranjera 5* (L. Miquel y N. Sans, coord.), Madrid: Colección Expolingua, Cuadernos del Tiempo Libre, pp. 243-262.

Zupiría, X. (2015) *Relaciones interpersonales, Generalidades*, Universidad del País Vasco, Bilbao, España.

ANEXOS

VARIABLES E INDICADORES							
Variable 2: RELACIONES INTERPERSONALES							
Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escalas valores	Niveles o rangos			
¿Cuál es la relación que existe entre la capacidad de relacionarse socialmente y las relaciones interpersonales de los estudiantes del cuarto de avanzado semipresencial en el CEBA República del Ecuador, Villa María del Triunfo, 2018?	Determinar la relación que existe entre la capacidad de relacionarse socialmente y las relaciones interpersonales de los estudiantes del cuarto de avanzado semipresencial en el CEBA República del Ecuador, Villa María del Triunfo,2018	La capacidad de relacionarse socialmente se relaciona con las relaciones interpersonales de los estudiantes del cuarto de avanzado semipresencial en el CEBA República del Ecuador, Villa María del Triunfo,2018	Inclusión	Aceptación Integración Valoración Comunicación	1 al 12	Nunca (1), Casi nunca (2), A veces (3), Casi siempre (4), Siempre (5)	Malo (0-54) Regular (55-109) Bueno (110-164)
			Control	Influencia Responsabilidades Actividades Objetivos Progresos	13 al 27		
			Afecto	Respeto Estimación	28 al 33		

TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA E INFERENCIAL
<p>PARADIGMA: Positivismo</p> <p>ENFOQUE: Cuantitativo</p> <p>MÉTODO. Hipotético-deductivo</p> <p>TIPO: Básica</p> <p>NIVEL: Correlacional</p> <p>DISEÑO: No experimental - Transversal</p>	<p>Población censal:</p> <p>Estuvo conformada por 80 estudiantes del cuarto de avanzado semipresencial en el CEBA República del Ecuador, Villa María del Triunfo,2018</p>	<p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumentos: Cuestionarios sobre actitud emprendedora y relaciones interpersonales</p>	<p>DESCRIPTIVA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tablas de frecuencia - Figuras estadísticas <p>INFERENCIAL: Para la prueba de Hipótesis se realizarán los cálculos estadísticos necesarios mediante las fórmulas de Correlación de Spearman:</p> $r_s = 1 - \frac{6 \sum d^2}{n(n^2 - 1)}$ <p>Dónde:</p> <p>r_s = Coeficiente de correlación por rangos de Spearman</p> <p>d = Diferencia entre los rangos (X menos Y)</p> <p>n = Número de datos</p>

Anexo 02: Certificado de validez de los instrumentos de recolección de datos

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA ACTITUD EMPRENDEDORA

N°	/ ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	Busco cosas o actividades que es necesario que se haga.	X		X		X		
2	Me gustan los desafíos y las nuevas oportunidades.	X		X		X		
3	Me aborrezco y me da cólera cuando las cosas no se hacen bien.	X		X		X		
4	Me esfuerzo mucho para realizar mi trabajo.	X		X		X		
5	Encuentro formas de hacer las cosas más rápidamente.	X		X		X		
6	Pienso en soluciones diferentes para resolver los problemas.	X		X		X		
7	Hago lo que es necesario, sin que los otros tengan que pedirmelo.	X		X		X		
8	Prefiero realizar tareas que domino bien y en las que me siento seguro.	X		X		X		
9	Es importante para mí hacer un trabajo de alta calidad.	X		X		X		
10	Trabajo durante varias horas y hago sacrificios personales para concluir mis tareas o trabajos dentro del plazo.	X		X		X		
11	No uso mi tiempo de la mejor manera posible.	X		X		X		
12	Hago las cosas sin tener un resultado específico en mente.	X		X		X		
13	Pienso en muchos proyectos.	X		X		X		
14	No gasto mucho tiempo pensando en cómo convencer a los demás.	X		X		X		
15	Me aborrezco cuando no consigo hacer lo que quiero.	X		X		X		
16	Hago las cosas incluso antes que esté claro cómo se deben hacer.	X		X		X		
17	Estoy atento a las oportunidades para hacer cosas nuevas.	X		X		X		
18	Cuando algo impide lo que estoy intentando hacer, busco otros medios para hacerlo.	X		X		X		
19	Muchas veces, tomo actitudes sin buscar informaciones.	X		X		X		
20	Mi resultado en el trabajo o tarea es mejor que el de mis compañeros (as) que trabajan conmigo.	X		X		X		
21	Hago lo que sea necesario para concluir mi trabajo o tarea.	X		X		X		
22	Me aborrezco cuando pierdo tiempo.	X		X		X		
23	Hago las cosas que me ayudan a conquistar mis objetivos.	X		X		X		
24	Una vez que haya escogido la manera de resolver un problema ya no lo cambio.	X		X		X		
25	Ya sufrí fracasos en el pasado.	X		X		X		

26	Intento hacer cosas nuevas y diferentes de las que siempre he hecho.	X		X		X	
27	Cuando encuentro una gran dificultad, busco otras actividades.	X		X		X	
28	Cuando tengo que realizar un trabajo para alguien, hago muchas preguntas para estar seguro que entendí lo que la persona desea.	X		X		X	
29	Cuando mi trabajo es satisfactorio, no gasto más tiempo en mejorarlo.	X		X		X	
30	Cuando estoy haciendo un trabajo para otra persona, me esfuerzo para que quede muy satisfecha con el resultado.	X		X		X	
31	Enfrento los problemas cuando aparecen, en vez de irme anticipado.	X		X		X	
32	Pienso en diferentes formas de resolver problemas.	X		X		X	
33	Con la finalidad de alcanzar mis objetivos, busco soluciones que traigan beneficios a todas las personas en vueltas en el asunto.	X		X		X	
34	Espero recibir órdenes de otros y después actúo.	X		X		X	
35	Saco ventaja de las oportunidades que surgen.	X		X		X	
36	Intento varias formas de superar los obstáculos que complican la realización de mis objetivos.	X		X		X	
37	Quiero que mi trabajo, tarea o negocio sea el mejor del ramo.	X		X		X	
38	Si una determinada manera de resolver un problema no resulta, busco otra.	X		X		X	
39	Les digo a las personas lo que tienen que hacer, aunque no lo quieran hacer.	X		X		X	
40	No consigo que las personas con firmes puntos de vista cambien su forma de pensar.	X		X		X	
	Capacidad de planificación	Si	No	Si	No	Si	No
41	Cuando enfrento un problema difícil, dedico la cantidad de tiempo, que sea necesario para encontrar una solución.	X		X		X	
42	Cuando comienzo una tarea o proyecto, reúno toda la información posible.	X		X		X	
43	Establezco mis propias metas	X		X		X	
44	Planeo un trabajo o proyecto grande dividiéndolo en varias partes menores.	X		X		X	
45	Comparo mis conquistas con mis experiencias.	X		X		X	
46	Sé cuánto dinero es necesario invertir para desarrollar mis proyectos o tareas.	X		X		X	
47	Busco orientación de personas que entienden de los aspectos de mis negocios, tareas o proyectos.	X		X		X	
48	Analizo con cuidado las ventajas, y las desventajas de las varias formas de ejecutar las tareas.	X		X		X	
49	Regularmente verifico a qué distancia estoy para conquistar mis objetivos.	X		X		X	

50	Sé cuánto dinero o beneficios podré esperar de retorno de mis proyectos o tareas.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
51	Intento pensar en todos los problemas que pueden pasar y planeo qué hacer en caso de que cada uno de ellos aparezca.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
52	No sé cuánto me falta para conseguir mis objetivos.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
53	No me importan las consecuencias financieras como gastos de dinero en mis actos.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
54	Hago las cosas antes que se tomen urgentes.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
55	Busco las formas más baratas de hacer las cosas.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
56	Mis metas corresponden a lo que es importante para mí.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
57	Coordino las funciones de mis compañeros en el equipo de trabajo para realizar tareas.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
58	Tengo un buen control de mis ingresos económicos.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
59	Procuro diferentes fuentes de información que me ayuden en mis tareas y proyectos.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
60	No dejo que mis responsabilidades como tareas o trabajos interfieran en mi familia o en mi vida personal.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
61	La mayor parte del dinero que utilizo en mi tarea, proyecto o trabajo, lo tomo en préstamo.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
62	Tengo una visión clara de mi futuro.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
63	Tengo un programa de tiempo establecido coherente y bien elaborado de mis actividades a realizar.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
64	Cuando estoy trabajando con una fecha de entrega, verifico regularmente si puedo terminar el trabajo dentro del plazo.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
65	Mis proyectos al futuro incluyen gastos financieros.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
	Capacidad de relacionarse socialmente	Si	No	Si	No	Si	No
66	Cuando las otras personas no tienen el desempeño o la capacidad esperada para realizar algún trabajo, se lo digo.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
67	Tengo confianza de que tendré éxito en cualquier actividad que me disponga hacer.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
68	Consigo hacer que los otros apoyen mis recomendaciones.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
69	Desarrollo estrategias para influir a otros.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
70	Escucho con atención a cualquier persona con la que esté conversando.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
71	Insisto varias veces para que las personas hagan lo que quiero.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
72	Si estoy nervioso o enfadado con alguien, se lo digo.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
73	Cambio mi forma de pensar si otras personas no están de acuerdo en definitivo sobre mis puntos de vista.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
74	Converso a otros sobre mis ideas.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	

75	Me es difícil darle órdenes a las personas sobre lo que deben hacer.	X		X		X	
76	Cuando intento alguna cosa difícil o que me desafía, siento confianza de que tendré éxito.	X		X		X	
77	Consigo que otras personas vean que soy capaz de ejecutar lo que me propuse hacer.	X		X		X	
78	Procuro a personas importantes para que me ayuden a conseguir mis metas u objetivos.	X		X		X	
79	Demuestro que no me opongo con otras personas.	X		X		X	
80	Hago cosas que son arriesgadas.	X		X		X	
81	Soy muy persuasivo con los demás, es decir, obligo a los demás, con razones importantes a creer o hacer algo.	X		X		X	
82	Hay ocasiones en que saco ventaja de alguien.	X		X		X	
83	Me mantengo firme en mis decisiones, incluso cuando otras personas definitivamente no están de acuerdo.	X		X		X	
84	Consigo saber qué personas son capaces de ayudarme a alcanzar mis objetivos.	X		X		X	
85	Cuando no sé algo, no tengo problemas en admitirlo.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): EXISTE SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

..... de ¹⁰ de ⁰⁶ del 2018

Apellidos y nombres del juez evaluador: Nouza Castillo Pedro Felix

DNI: 40184672

Especialidad del evaluador: Metodología de la Investigación – Psicología de la Educación y Desarrollo Humano

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS RELACIONES INTERPERSONALES

Nº	/ ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Inclusión							
1	Me siento aceptado(a) por los compañeros.	X		X		X		
2	Necesito que mis compañeros me inviten a unirme al grupo.	X		X		X		
3	Los compañeros con quienes estudio, tienen una buena imagen de mí.	X		X		X		
4	Tengo buena comunicación con los compañeros.	X		X		X		
5	Convenzo constantemente de manera positiva a mis compañeros.	X		X		X		
6	Cumplo los compromisos sociales dentro del grupo de estudio.	X		X		X		
7	Me gusta participar en las actividades sociales del grupo con el que estudio.	X		X		X		
8	Los directivos proponen objetivos para mejorar el ambiente de estudio.	X		X		X		
9	He contribuido significativamente en el progreso del grupo de estudio.	X		X		X		
10	En las actividades sociales y de recreación que realizan los estudiantes en la institución, prevalece el respeto.	X		X		X		
11	Me siento rechazado(a) en mi ambiente.	X		X		X		
12	Me siento integrado(a) al grupo de estudio	X		X		X		
	Control	Si	No	Si	No	Si	No	
13	Valoro a mis compañeros.	X		X		X		
14	Existe buena comunicación con los compañeros de clase.	X		X		X		
15	Percibo que hay miembros del grupo de estudio que influyen positivamente en mí.	X		X		X		
16	Las autoridades del CEBA cumplen con las responsabilidades sociales con los estudiantes.	X		X		X		
17	Las autoridades del CEBA participan en actividades sociales y de recreación con los trabajadores	X		X		X		
18	Las autoridades del CEBA colaboran con los objetivos propuestos por el directivo para mejorar positivamente el ambiente de estudio.	X		X		X		
19	Las autoridades del CEBA cooperan con el progreso de los estudiantes para obtener resultados positivos en los objetivos planteados.	X		X		X		

20	Las autoridades del CEBA se dirigen hacia los estudiantes con respeto.	X		X		X	
21	Ser aceptado(a) por el grupo de estudio influye positivamente en mi rendimiento académico.	X		X		X	
22	Las autoridades del CEBA se preocupan por la integración de los estudiantes para obtener resultados positivos en sus funciones.	X		X		X	
23	Se valora con retribuciones o méritos a nivel universitario a los estudiantes de acuerdo a su nivel de rendimiento académico.	X		X		X	
24	En el ambiente de estudio cuando comunicamos pensamientos y deseos las autoridades de la CEBA, somos escuchados.	X		X		X	
25	Las influencias institucionales de las autoridades del CEBA han afectado positivamente rendimiento académico de los estudiantes.	X		X		X	
26	La toma de decisiones en el grupo de estudio es efectivo.	X		X		X	
27	La participación de las autoridades de la CEBA a las actividades sociales y recreación entre estudiantes favorecen positivamente las relaciones interpersonales.	X		X		X	
	Afecto	X		X		X	
28	Centro mi interés en los objetivos personales antes que en los del grupo con los que estudio.	X		X		X	
29	Las buenas relaciones interpersonales entre los estudiantes, favorece el progreso personal y del CEBA.	X		X		X	
30	Los compañeros respetan mis opiniones en el CEBA .	X		X		X	
31	Entre los compañeros tengo mis preferencias afectivas y me gusta que sea notorio.	X		X		X	
32	Puedo mantener una buena estima con algunas personas de mi entorno estudiantil.	X		X		X	
33	Las relaciones interpersonales de mi grupo de estudio favorecen positivamente en el rendimiento académico.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): EXISTE SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

..... de ¹⁰ JUNIO del 2018

Apellidos y nombre s del juez evaluador: Nousa Castilla Pelayo Félix

DNI: 40184672

Especialidad del evaluador: **Metodología de la Investigación – Psicología de la Educación y Desarrollo Humano**

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA ACTITUD EMPRENDEDORA

Nº	/ ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	Busco cosas o actividades que es necesario que se haga.	✓		✓		✓		
2	Me gustan los desafíos y las nuevas oportunidades.	✓		✓		✓		
3	Me aborrezco y me da cólera cuando las cosas no se hacen bien.	✓		✓		✓		
4	Me esfuerzo mucho para realizar mi trabajo.	✓		✓		✓		
5	Encuentro formas de hacer las cosas más rápidamente.	✓		✓		✓		
6	Pienso en soluciones diferentes para resolver los problemas.	✓		✓		✓		
7	Hago lo que es necesario, sin que los otros tengan que pedírmelo.	✓		✓		✓		
8	Prefiero realizar tareas que domino bien y en las que me siento seguro.	✓		✓		✓		
9	Es importante para mí hacer un trabajo de alta calidad.	✓		✓		✓		
10	Trabajo durante varias horas y hago sacrificios personales para concluir mis tareas o trabajos dentro del plazo.	✓		✓		✓		
11	No uso mi tiempo de la mejor manera posible.	✓		✓		✓		
12	Hago las cosas sin tener un resultado específico en mente.	✓		✓		✓		
13	Pienso en muchos proyectos.	✓		✓		✓		
14	No gasto mucho tiempo pensando en cómo convencer a los demás.	✓		✓		✓		
15	Me aborrezco cuando no consigo hacer lo que quiero.	✓		✓		✓		
16	Hago las cosas incluso antes que esté claro cómo se deben hacer.	✓		✓		✓		
17	Estoy atento a las oportunidades para hacer cosas nuevas.	✓		✓		✓		
18	Cuando algo impide lo que estoy intentando hacer, busco otros medios para hacerlo.	✓		✓		✓		
19	Muchas veces, tomo actitudes sin buscar informaciones.	✓		✓		✓		
20	Mi resultado en el trabajo o tarea es mejor que el de mis compañeros (as) que trabajan conmigo.	✓		✓		✓		
21	Hago lo que sea necesario para concluir mi trabajo o tarea.	✓		✓		✓		
22	Me aborrezco cuando pierdo tiempo.	✓		✓		✓		
23	Hago las cosas que me ayudan a conquistar mis objetivos.	✓		✓		✓		
24	Una vez que haya escogido la manera de resolver un problema ya no lo cambio.	✓		✓		✓		
25	Ya sufrí fracasos en el pasado.	✓		✓		✓		

26	Intento hacer cosas nuevas y diferentes de las que siempre he hecho.	✓		✓		✓		
27	Cuando encuentro una gran dificultad, busco otras actividades.	✓		✓		✓		
28	Cuando tengo que realizar un trabajo para alguien, hago muchas preguntas para estar seguro que entendí lo que la persona desea.	✓		✓		✓		
29	Cuando mi trabajo es satisfactorio, no gasto más tiempo en mejorarlo.	✓		✓		✓		
30	Cuando estoy haciendo un trabajo para otra persona, me esfuerzo para que quede muy satisfecha con el resultado.	✓		✓		✓		
31	Enfrento los problemas cuando aparecen, en vez de irme anticipado.	✓		✓		✓		
32	Pienso en diferentes formas de resolver problemas.	✓		✓		✓		
33	Con la finalidad de alcanzar mis objetivos, busco soluciones que traigan beneficios a todas las personas en vueltas en el asunto.	✓		✓		✓		
34	Espero recibir órdenes de otros y después actúo.	✓		✓		✓		
35	Saco ventaja de las oportunidades que surgen.	✓		✓		✓		
36	Intento varias formas de superar los obstáculos que complican la realización de mis objetivos.	✓		✓		✓		
37	Quiero que mi trabajo, tarea o negocio sea el mejor del ramo.	✓		✓		✓		
38	Si una determinada manera de resolver un problema no resulta, busco otra.	✓		✓		✓		
39	Les digo a las personas lo que tienen que hacer, aunque no lo quieran hacer.	✓		✓		✓		
40	No consigo que las personas con firmes puntos de vista cambien su forma de pensar.	✓		✓		✓		
	Capacidad de planificación	Si	No	Si	No	Si	No	
41	Cuando enfrento un problema difícil, dedico la cantidad de tiempo, que sea necesario para encontrar una solución.	✓		✓		✓		
42	Cuando comienzo una tarea o proyecto, reúno toda la información posible.	✓		✓		✓		
43	Establezco mis propias metas	✓		✓		✓		
44	Planeo un trabajo o proyecto grande dividiéndolo en varias partes menores.	✓		✓		✓		
45	Comparo mis conquistas con mis experiencias.	✓		✓		✓		
46	Sé cuánto dinero es necesario invertir para desarrollar mis proyectos o tareas.	✓		✓		✓		
47	Busco orientación de personas que entienden de los aspectos de mis negocios, tareas o proyectos.	✓		✓		✓		
48	Analizo con cuidado las ventajas, y las desventajas de las varias formas de ejecutar las tareas.	✓		✓		✓		
49	Regularmente verifico a qué distancia estoy para conquistar mis objetivos.	✓		✓		✓		

50	Sé cuánto dinero o beneficios podré esperar de retorno de mis proyectos o tareas.	✓		✓		✓	
51	Intento pensar en todos los problemas que pueden pasar y planeo qué hacer en caso de que cada uno de ellos aparezca.	✓		✓		✓	
52	No sé cuánto me falta para conseguir mis objetivos.	✓		✓		✓	
53	No me importan las consecuencias financieras como gastos de dinero en mis actos.	✓		✓		✓	
54	Hago las cosas antes que se tornen urgentes.	✓		✓		✓	
55	Busco las formas más baratas de hacer las cosas.	✓		✓		✓	
56	Mis metas corresponden a lo que es importante para mí.	✓		✓		✓	
57	Coordino las funciones de mis compañeros en el equipo de trabajo para realizar tareas.	✓		✓		✓	
58	Tengo un buen control de mis ingresos económicos.	✓		✓		✓	
59	Procuro diferentes fuentes de información que me ayuden en mis tareas y proyectos.	✓		✓		✓	
60	No dejo que mis responsabilidades como tareas o trabajos interfieran en mi familia o en mi vida personal.	✓		✓		✓	
61	La mayor parte del dinero que utilizo en mi tarea, proyecto o trabajo, lo tomo en préstamo.	✓		✓		✓	
62	Tengo una visión clara de mi futuro.	✓		✓		✓	
63	Tengo un programa de tiempo establecido coherente y bien elaborado de mis actividades a realizar.	✓		✓		✓	
64	Cuando estoy trabajando con una fecha de entrega, verifico regularmente si puedo terminar el trabajo dentro del plazo.	✓		✓		✓	
65	Mis proyectos al futuro incluyen gastos financieros.	✓		✓		✓	
	Capacidad de relacionarse socialmente	Si	No	Si	No	Si	No
66	Cuando las otras personas no tienen el desempeño o la capacidad esperada para realizar algún trabajo, se lo digo.	✓		✓		✓	
67	Tengo confianza de que tendré éxito en cualquier actividad que me disponga hacer.	✓		✓		✓	
68	Consigo hacer que los otros apoyen mis recomendaciones.	✓		✓		✓	
69	Desarrollo estrategias para influir a otros.	✓		✓		✓	
70	Escucho con atención a cualquier persona con la que esté conversando.	✓		✓		✓	
71	Insisto varias veces para que las personas hagan lo que quiero.	✓		✓		✓	
72	Si estoy nervioso o enfadado con alguien, se lo digo.	✓		✓		✓	
73	Cambio mi forma de pensar si otras personas no están de acuerdo en definitivo sobre mis puntos de vista.	✓		✓		✓	
74	Converso a otros sobre mis ideas.	✓		✓		✓	

75	Me es difícil darle órdenes a las personas sobre lo que deben hacer.	✓		✓		✓	
76	Cuando intento alguna cosa difícil o que me desafía, siento confianza de que tendré éxito.	✓		✓		✓	
77	Consigo que otras personas vean que soy capaz de ejecutar lo que me propuse hacer.	✓		✓		✓	
78	Procuro a personas importantes para que me ayuden a conseguir mis metas u objetivos.	✓		✓		✓	
79	Demuestro que no me opongo con otras personas.	✓		✓		✓	
80	Hago cosas que son arriesgadas.	✓		✓		✓	
81	Soy muy persuasivo con los demás, es decir, obligo a los demás, con razones importantes a creer o hacer algo.	✓		✓		✓	
82	Hay ocasiones en que saco ventaja de alguien.	✓		✓		✓	
83	Me mantengo firme en mis decisiones, incluso cuando otras personas definitivamente no están de acuerdo.	✓		✓		✓	
84	Consigo saber qué personas son capaces de ayudarme a alcanzar mis objetivos.	✓		✓		✓	
85	Cuando no sé algo, no tengo problemas en admitirlo.	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): EXISTE SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

10 de junio del 2018

Apellidos y nombre s del juez evaluador: MEDINA CORONADO, DANIELA

DNI: 10626175

Especialidad del evaluador: Metodología de la Investigación – Psicología de la Educación y Desarrollo Humano

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS RELACIONES INTERPERSONALES

Nº	/ ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Inclusión							
1	Me siento aceptado(a) por los compañeros.	✓		✓		✓		
2	Necesito que mis compañeros me inviten a unirme al grupo.	✓		✓		✓		
3	Los compañeros con quienes estudio, tienen una buena imagen de mí.	✓		✓		✓		
4	Tengo buena comunicación con los compañeros.	✓		✓		✓		
5	Convenzo constantemente de manera positiva a mis compañeros.	✓		✓		✓		
6	Cumplo los compromisos sociales dentro del grupo de estudio.	✓		✓		✓		
7	Me gusta participar en las actividades sociales del grupo con el que estudio.	✓		✓		✓		
8	Los directivos proponen objetivos para mejorar el ambiente de estudio.	✓		✓		✓		
9	He contribuido significativamente en el progreso del grupo de estudio.	✓		✓		✓		
10	En las actividades sociales y de recreación que realizan los estudiantes en la institución, prevalece el respeto.	✓		✓		✓		
11	Me siento rechazado(a) en mi ambiente.	✓		✓		✓		
12	Me siento integrado(a) al grupo de estudio	✓		✓		✓		
	Control	Si	No	Si	No	Si	No	
13	Valoro a mis compañeros.	✓		✓		✓		
14	Existe buena comunicación con los compañeros de clase.	✓		✓		✓		
15	Percibo que hay miembros del grupo de estudio que influyen positivamente en mí.	✓		✓		✓		
16	Las autoridades del CEBA cumplen con las responsabilidades sociales con los estudiantes.	✓		✓		✓		
17	Las autoridades del CEBA participan en actividades sociales y de recreación con los trabajadores	✓		✓		✓		
18	Las autoridades del CEBA colaboran con los objetivos propuestos por el directivo para mejorar positivamente el ambiente de estudio.	✓		✓		✓		
19	Las autoridades del CEBA cooperan con el progreso de los estudiantes para obtener resultados positivos en los objetivos planteados.	✓		✓		✓		

20	Las autoridades del CEBA se dirigen hacia los estudiantes con respeto.	✓		✓		✓		
21	Ser aceptado(a) por el grupo de estudio influye positivamente en mi rendimiento académico.	✓		✓		✓		
22	Las autoridades del CEBA se preocupan por la integración de los estudiantes para obtener resultados positivos en sus funciones.	✓		✓		✓		
23	Se valora con retribuciones o méritos a nivel universitario a los estudiantes de acuerdo a su nivel de rendimiento académico.	✓		✓		✓		
24	En el ambiente de estudio cuando comunicamos pensamientos y deseos las autoridades de la CEBA, somos escuchados.	✓		✓		✓		
25	Las influencias institucionales de las autoridades del CEBA han afectado positivamente rendimiento académico de los estudiantes.	✓		✓		✓		
26	La toma de decisiones en el grupo de estudio es efectivo.	✓		✓		✓		
27	La participación de las autoridades de la CEBA a las actividades sociales y recreación entre estudiantes favorecen positivamente las relaciones interpersonales.	✓		✓		✓		
	Afecto							
28	Centro mi interés en los objetivos personales antes que en los del grupo con los que estudio.	✓		✓		✓		
29	Las buenas relaciones interpersonales entre los estudiantes, favorece el progreso personal y del CEBA.	✓		✓		✓		
30	Los compañeros respetan mis opiniones en el CEBA .	✓		✓		✓		
31	Entre los compañeros tengo mis preferencias afectivas y me gusta que sea notorio.	✓		✓		✓		
32	Puedo mantener una buena estima con algunas personas de mi entorno estudiantil.	✓		✓		✓		
33	Las relaciones interpersonales de mi grupo de estudio favorecen positivamente en el rendimiento académico.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **EXISTE SUFICIENCIA**

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

10 de junio del 2018

Apellidos y nombres del juez evaluador: **MEDINA CORONADO, DANIELA**

DNI: 10626175

Especialidad del evaluador: **Metodología de la Investigación – Psicología de la Educación y Desarrollo Humano**

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA ACTITUD EMPRENDEDORA

Nº	/ ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Capacidad de realización							
1	Busco cosas o actividades que es necesario que se haga.	X		X		X		
2	Me gustan los desafíos y las nuevas oportunidades.	X		X		X		
3	Me aborrezco y me da cólera cuando las cosas no se hacen bien.	X		X		X		
4	Me esfuerzo mucho para realizar mi trabajo.	X		X		X		
5	Encuentro formas de hacer las cosas más rápidamente.	X		X		X		
6	Pienso en soluciones diferentes para resolver los problemas.	X		X		X		
7	Hago lo que es necesario, sin que los otros tengan que pedírmelo.	X		X		X		
8	Prefiero realizar tareas que domino bien y en las que me siento seguro.	X		X		X		
9	Es importante para mí hacer un trabajo de alta calidad.	X		X		X		
10	Trabajo durante varias horas y hago sacrificios personales para concluir mis tareas o trabajos dentro del plazo.	X		X		X		
11	No uso mi tiempo de la mejor manera posible.	X		X		X		
12	Hago las cosas sin tener un resultado específico en mente.	X		X		X		
13	Pienso en muchos proyectos.	X		X		X		
14	No gasto mucho tiempo pensando en cómo convencer a los demás.	X		X		X		
15	Me aborrezco cuando no consigo hacer lo que quiero.	X		X		X		
16	Hago las cosas incluso antes que esté claro cómo se deben hacer.	X		X		X		
17	Estoy atento a las oportunidades para hacer cosas nuevas.	X		X		X		
18	Cuando algo impide lo que estoy intentando hacer, busco otros medios para hacerlo.	X		X		X		
19	Muchas veces, tomo actitudes sin buscar informaciones.	X		X		X		
20	Mi resultado en el trabajo o tarea es mejor que el de mis compañeros (as) que trabajan conmigo.	X		X		X		
21	Hago lo que sea necesario para concluir mi trabajo o tarea.	X		X		X		
22	Me aborrezco cuando pierdo tiempo.	X		X		X		
23	Hago las cosas que me ayudan a conquistar mis objetivos.	X		X		X		
24	Una vez que haya escogido la manera de resolver un problema ya no lo cambio.	X		X		X		
25	Ya sufrí fracasos en el pasado.	X		X		X		
26	Intento hacer cosas nuevas y diferentes de las que siempre he hecho.	X		X		X		
27	Cuando encuentro una gran dificultad, busco otras actividades.	X		X		X		
28	Cuando tengo que realizar un trabajo para alguien, hago muchas preguntas para estar seguro que entendí lo que la persona desea.	X		X		X		
29	Cuando mi trabajo es satisfactorio, no gasto más tiempo en mejorarlo.	X		X		X		
30	Cuando estoy haciendo un trabajo para otra persona, me esfuerzo para que quede muy satisfecha con el resultado.	X		X		X		
31	Enfrento los problemas cuando aparecen, en vez de irme anticipado.	X		X		X		
32	Pienso en diferentes formas de resolver problemas.	X		X		X		

33	Con la finalidad de alcanzar mis objetivos, busco soluciones que traigan beneficios a todas las personas en vueltas en el asunto.	X		X		X	
34	Espero recibir órdenes de otros y después actúo.	X		X		X	
35	Saco ventaja de las oportunidades que surgen.	X		X		X	
36	Intento varias formas de superar los obstáculos que complican la realización de mis objetivos.	X		X		X	
37	Quiero que mi trabajo, tarea o negocio sea el mejor del ramo.	X		X		X	
38	Si una determinada manera de resolver un problema no resulta, busco otra.	X		X		X	
39	Les digo a las personas lo que tienen que hacer, aunque no lo quieran hacer.	X		X		X	
40	No consigo que las personas con firmes puntos de vista cambien su forma de pensar.	X		X		X	
	Capacidad de planificación	Si	No	Si	No	Si	No
41	Cuando enfrento un problema difícil, dedico la cantidad de tiempo, que sea necesario para encontrar una solución.	X		X		X	
42	Cuando comienzo una tarea o proyecto, reúno toda la información posible.	X		X		X	
43	Establezco mis propias metas	X		X		X	
44	Planeo un trabajo o proyecto grande dividiéndolo en varias partes menores.	X		X		X	
45	Comparo mis conquistas con mis experiencias.	X		X		X	
46	Sé cuánto dinero es necesario invertir para desarrollar mis proyectos o tareas.	X		X		X	
47	Busco orientación de personas que entienden de los aspectos de mis negocios, tareas o proyectos.	X		X		X	
48	Analizo con cuidado las ventajas, y las desventajas de las varias formas de ejecutar las tareas.	X		X		X	
49	Regularmente verifico a qué distancia estoy para conquistar mis objetivos.	X		X		X	
50	Sé cuánto dinero o beneficios podré esperar de retorno de mis proyectos o tareas.	X		X		X	
51	Intento pensar en todos los problemas que pueden pasar y planeo qué hacer en caso de que cada uno de ellos aparezca.	X		X		X	
52	No sé cuánto me falta para conseguir mis objetivos.	X		X		X	
53	No me importan las consecuencias financieras como gastos de dinero en mis actos.	X		X		X	
54	Hago las cosas antes que se tornen urgentes.	X		X		X	
55	Busco las formas más baratas de hacer las cosas.	X		X		X	
56	Mis metas corresponden a lo que es importante para mí.	X		X		X	
57	Coordino las funciones de mis compañeros en el equipo de trabajo para realizar tareas.	X		X		X	
58	Tengo un buen control de mis ingresos económicos.	X		X		X	

59	Procuro diferentes fuentes de información que me ayuden en mis tareas y proyectos.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
60	No dejo que mis responsabilidades como tareas o trabajos interfieran en mi familia o en mi vida personal.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
61	La mayor parte del dinero que utilizo en mi tarea, proyecto o trabajo, lo tomo en préstamo.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
62	Tengo una visión clara de mi futuro.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
63	Tengo un programa de tiempo establecido coherente y bien elaborado de mis actividades a realizar.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
64	Cuando estoy trabajando con una fecha de entrega, verifico regularmente si puedo terminar el trabajo dentro del plazo.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
65	Mis proyectos al futuro incluyen gastos financieros.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
	Capacidad de relacionarse socialmente	Si	No	Si	No	Si	No
66	Cuando las otras personas no tienen el desempeño o la capacidad esperada para realizar algún trabajo, se lo digo.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
67	Tengo confianza de que tendré éxito en cualquier actividad que me disponga hacer.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
68	Consigo hacer que los otros apoyen mis recomendaciones.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
69	Desarrollo estrategias para influir a otros.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
70	Escucho con atención a cualquier persona con la que esté conversando.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
71	Insisto varias veces para que las personas hagan lo que quiero.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
72	Si estoy nervioso o enfadado con alguien, se lo digo.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
73	Cambio mi forma de pensar si otras personas no están de acuerdo en definitivo sobre mis puntos de vista.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
74	Converso a otros sobre mis ideas.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
75	Me es difícil darle órdenes a las personas sobre lo que deben hacer.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
76	Cuando intento alguna cosa difícil o que me desafía, siento confianza de que tendré éxito.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
77	Consigo que otras personas vean que soy capaz de ejecutar lo que me propuse hacer.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
78	Procuro a personas importantes para que me ayuden a conseguir mis metas u objetivos.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
79	Demuestro que no me opongo con otras personas.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
80	Hago cosas que son arriesgadas.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
81	Soy muy persuasivo con los demás, es decir, obligo a los demás, con razones importantes a creer o hacer algo.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
82	Hay ocasiones en que saco ventaja de alguien.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
83	Me mantengo firme en mis decisiones, incluso cuando otras personas definitivamente no están de acuerdo.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
84	Consigo saber qué personas son capaces de ayudarme a alcanzar mis objetivos.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
85	Cuando no sé algo, no tengo problemas en admitirlo.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

95%.

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable

Aplicable después de corregir

No aplicable

Apellidos y nombres del juez evaluador:

Especialidad del evaluador:

MARITZA MARGARITA ALARÓN CORDERO
DNI: 09741587

Psicóloga - Mg. en Educación con mención en
docencia y gestión educativa.

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Maritza Alarón Cordero
Mg. en Educación con mención en
Docencia y Gestión Educativa

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS RELACIONES INTERPERSONALES

N°	/ ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Inclusión							
1	Me siento aceptado(a) por los compañeros.	X		X		X		
2	Necesito que mis compañeros me inviten a unirme al grupo.	X		X		X		
3	Los compañeros con quienes estudio, tienen una buena imagen de mí.	X		X		X		
4	Tengo buena comunicación con los compañeros.	X		X		X		
5	Convenzo constantemente de manera positiva a mis compañeros.	X		X		X		
6	Cumplo los compromisos sociales dentro del grupo de estudio.	X		X		X		
7	Me gusta participar en las actividades sociales del grupo con el que estudio.	X		X		X		
8	Los directivos proponen objetivos para mejorar el ambiente de estudio.	X		X		X		
9	He contribuido significativamente en el progreso del grupo de estudio.	X		X		X		
10	En las actividades sociales y de recreación que realizan los estudiantes en la institución, prevalece el respeto.	X		X		X		
11	Me siento rechazado(a) en mi ambiente.	X		X		X		
12	Me siento integrado(a) al grupo de estudio	X		X		X		
	Control							
13	Valoro a mis compañeros.	X		X		X		
14	Existe buena comunicación con los compañeros de clase.	X		X		X		
15	Percibo que hay miembros del grupo de estudio que influyen positivamente en mí.	X		X		X		
16	Las autoridades del CEBA cumplen con las responsabilidades sociales con los estudiantes.	X		X		X		
17	Las autoridades del CEBA participan en actividades sociales y de recreación con los trabajadores	X		X		X		
18	Las autoridades del CEBA colaboran con los objetivos propuestos por el directivo para mejorar positivamente el ambiente de estudio.	X		X		X		
19	Las autoridades del CEBA cooperan con el progreso de los estudiantes para obtener resultados positivos en los objetivos planteados.	X		X		X		
20	Las autoridades del CEBA se dirigen hacia los estudiantes con respeto.	X		X		X		

21	Ser aceptado(a) por el grupo de estudio influye positivamente en mi rendimiento académico.	X		X		X	
22	Las autoridades del CEBA se preocupan por la integración de los estudiantes para obtener resultados positivos en sus funciones.	X		X		X	
23	Se valora con retribuciones o méritos a nivel universitario a los estudiantes de acuerdo a su nivel de rendimiento académico.	X		X		X	
24	En el ambiente de estudio cuando comunicamos pensamientos y deseos las autoridades de la CEBA, somos escuchados.	X		X		X	
25	Las influencias institucionales de las autoridades del CEBA han afectado positivamente rendimiento académico de los estudiantes.	X		X		X	
26	La toma de decisiones en el grupo de estudio es efectivo.	X		X		X	
27	La participación de las autoridades de la CEBA a las actividades sociales y recreación entre estudiantes favorecen positivamente las relaciones interpersonales.	X		X		X	
Afecto							
28	Centro mi interés en los objetivos personales antes que en los del grupo con los que estudio.	X		X		X	
29	Las buenas relaciones interpersonales entre los estudiantes, favorece el progreso personal y del CEBA.	X		X		X	
30	Los compañeros respetan mis opiniones en el CEBA .	X		X		X	
31	Entre los compañeros tengo mis preferencias afectivas y me gusta que sea notorio.	X		X		X	
32	Puedo mantener una buena estima con algunas personas de mi entorno estudiantil.	X		X		X	
33	Las relaciones interpersonales de mi grupo de estudio favorecen positivamente en el rendimiento académico.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): EXISTE SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombre s del juez evaluador: ALARCON CORDERO DNI: MARITZA MARGARITA

Especialidad del evaluador: ¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado. DNI 09741587

² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Psicóloga - Mg. en Educación con mención en docencia y gestión educativa.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Maritza Alarcón Cordero
Mag. en Educación con mención en
Docencia y Gestión Educativa

Firma del Exerto Informante.

Anexo 03: Constancia de aplicación de los instrumentos de recolección de datos del CEBA "República de Ecuador"



CEBA "REPUBLICA DEL ECUADOR"

AÑO DEL DIÁLOGO Y LA RECONSTRUCCIÓN NACIONAL

CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS

EL DIRECTOR DEL CEBA REPUBLICA DEL ECUADOR UGEL N° 01, Quien suscribe:

HACE CONSTATAR:

Que el profesor

BR. POMPEYO WILLIN RICASCA QUIQUIA

Ha aplicado sus instrumento cuestionario de encuesta a los estudiantes de 4to avanzado semipresencial A, B y C los días 22, 23 y 24 de agosto en nuestro CEBA para obtención de sus datos de sus tesis titulada Actitud emprendedora y relaciones interpersonales de los estudiantes de cuarto de avanzado semipresencial en el CEBA República del Ecuador, Villa María del Triunfo, 2018

Se expide el presente documento a solicitud del interesado, para realizar los trámites correspondientes.

Villa María del Triunfo, 5 de septiembre del 2018

Atentamente,



RAFAEL A. VEGA RIVERA

Director del CEBA República de Ecuador

CUESTIONARIO SOBRE ACTITUD EMPRENDEDORA

Estimado estudiante, reciba un cordial saludo. El presente instrumento tiene por finalidad el recojo de información de la percepción sobre la actitud emprendedora, cuyos resultados se utilizarán con fines estrictamente académicos.

Instrucciones: Lea atentamente y responda con honestidad marcando con un aspa o una “X” en la escala ordinal que se encuentra a la derecha de cada una de las premisas, de acuerdo a su nivel de percepción.

1	2	3	4	5
Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

N°	Capacidad de realización	1	2	3	4	5
01	Busco cosas o actividades que es necesario que se haga.					
02	Me gustan los desafíos y las nuevas oportunidades.					
03	Me aborrezco y me da cólera cuando las cosas no se hacen bien.					
04	Me esfuerzo mucho para realizar mi trabajo.					
05	Encuentro formas de hacer las cosas más rápidamente.					
06	Pienso en soluciones diferentes para resolver los problemas.					
07	Hago lo que es necesario, sin que los otros tengan que pedírmelo.					
08	Prefiero realizar tareas que domino bien y en las que me siento seguro.					
09	Es importante para mí hacer un trabajo de alta calidad.					
10	Trabajo durante varias horas y hago sacrificios personales para concluir mis tareas o trabajos dentro del plazo.					
11	No uso mi tiempo de la mejor manera posible.					
12	Hago las cosas sin tener un resultado específico en mente.					
13	Pienso en muchos proyectos.					
14	No gasto mucho tiempo pensando en cómo convencer a los demás.					
15	Me aborrezco cuando no consigo hacer lo que quiero.					
16	Hago las cosas incluso antes que esté claro cómo se deben hacer.					
17	Estoy atento a las oportunidades para hacer cosas nuevas.					
18	Cuando algo impide lo que estoy intentando hacer, busco otros medios para hacerlo.					
19	Muchas veces, tomo actitudes sin buscar informaciones.					
20	Mi resultado en el trabajo o tarea es mejor que el de mis compañeros (as) que trabajan conmigo.					
21	Hago lo que sea necesario para concluir mi trabajo o tarea.					
22	Me aborrezco cuando pierdo tiempo.					

23	Hago las cosas que me ayudan a conquistar mis objetivos.					
24	Una vez que haya escogido la manera de resolver un problema ya no lo cambio.					
25	Ya sufrí fracasos en el pasado.					
26	Intento hacer cosas nuevas y diferentes de las que siempre he hecho.					
27	Cuando encuentro una gran dificultad, busco otras actividades.					
28	Cuando tengo que realizar un trabajo para alguien, hago muchas preguntas para estar seguro que entendí lo que la persona desea.					
29	Cuando mi trabajo es satisfactorio, no gasto más tiempo en mejorarlo.					
30	Cuando estoy haciendo un trabajo para otra persona, me esfuerzo para que quede muy satisfecha con el resultado.					
31	Enfrento los problemas cuando aparecen, en vez de irme anticipado.					
32	Pienso en diferentes formas de resolver problemas.					
33	Con la finalidad de alcanzar mis objetivos, busco soluciones que traigan beneficios a todas las personas en vueltas en el asunto.					
34	Espero recibir órdenes de otros y después actúo.					
35	Saco ventaja de las oportunidades que surgen.					
36	Intento varias formas de superar los obstáculos que complican la realización de mis objetivos.					
37	Quiero que mi trabajo, tarea o negocio sea el mejor del ramo.					
38	Si una determinada manera de resolver un problema no resulta, busco otra.					
39	Les digo a las personas lo que tienen que hacer, aunque no lo quieran hacer.					
40	No consigo que las personas con firmes puntos de vista cambien su forma de pensar.					
	Capacidad de planificación					
41	Cuando enfrento un problema difícil, dedico la cantidad de tiempo, que sea necesario para encontrar una solución.					
42	Cuando comienzo una tarea o proyecto, reúno toda la información posible.					
43	Establezco mis propias metas					
44	Planeo un trabajo o proyecto grande dividiéndolo en varias partes menores.					
45	Comparo mis conquistas con mis experiencias.					
46	Sé cuánto dinero es necesario invertir para desarrollar mis proyectos o tareas.					
47	Busco orientación de personas que entienden de los aspectos de mis negocios, tareas o proyectos.					
48	Analizo con cuidado las ventajas, y las desventajas de las varias formas de ejecutar las tareas.					
49	Regularmente verifico a qué distancia estoy para conquistar mis objetivos.					

50	Sé cuánto dinero o beneficios podré esperar de retorno de mis proyectos o tareas.					
51	Intento pensar en todos los problemas que pueden pasar y planeo qué hacer en caso de que cada uno de ellos aparezca.					
52	No sé cuánto me falta para conseguir mis objetivos.					
53	No me importan las consecuencias financieras como gastos de dinero en mis actos.					
54	Hago las cosas antes que se tornen urgentes.					
55	Busco las formas más baratas de hacer las cosas.					
56	Mis metas corresponden a lo que es importante para mí.					
57	Coordino las funciones de mis compañeros en el equipo de trabajo para realizar tareas.					
58	Tengo un buen control de mis ingresos económicos.					
59	Procuro diferentes fuentes de información que me ayuden en mis tareas y proyectos.					
60	No dejo que mis responsabilidades como tareas o trabajos interfieran en mi familia o en mi vida personal.					
61	La mayor parte del dinero que utilizo en mi tarea, proyecto o trabajo, lo tomo en préstamo.					
62	Tengo una visión clara de mi futuro.					
63	Tengo un programa de tiempo establecido coherente y bien elaborado de mis actividades a realizar.					
64	Cuando estoy trabajando con una fecha de entrega, verifico regularmente si puedo terminar el trabajo dentro del plazo.					
65	Mis proyectos al futuro incluyen gastos financieros.					
	Capacidad para relacionarse socialmente					
66	Cuando las otras personas no tienen el desempeño o la capacidad esperada para realizar algún trabajo, se lo digo.					
67	Tengo confianza de que tendré éxito en cualquier actividad que me disponga hacer.					
68	Consigo hacer que los otros apoyen mis recomendaciones.					
69	Desarrollo estrategias para influir a otros.					
70	Escucho con atención a cualquier persona con la que esté conversando.					
71	Insisto varias veces para que las personas hagan lo que quiero.					
72	Si estoy nervioso o enfadado con alguien, se lo digo.					
73	Cambio mi forma de pensar si otras personas no están de acuerdo en definitivo sobre mis puntos de vista.					
74	Converso a otros sobre mis ideas.					
75	Me es difícil darles órdenes a las personas sobre lo que deben hacer.					
76	Cuando intento alguna cosa difícil o que me desafía, siento confianza de que tendré éxito.					

77	Consigo que otras personas vean que soy capaz de ejecutar lo que me propuse hacer.					
78	Procuro a personas importantes para que me ayuden a conseguir mis metas u objetivos.					
79	Demuestro que no me opongo con otras personas.					
80	Hago cosas que son arriesgadas.					
81	Soy muy persuasivo con los demás, es decir, obligo a los demás, con razones importantes a creer o hacer algo.					
82	Hay ocasiones en que saco ventaja de alguien.					
83	Me mantengo firme en mis decisiones, incluso cuando otras personas definitivamente no están de acuerdo.					
84	Consigo saber qué personas son capaces de ayudarme a alcanzar mis objetivos.					
85	Cuando no sé algo, no tengo problemas en admitirlo.					

García (2001) Perfil del Potencial Emprendedor Adaptado

CUESTIONARIO SOBRE RELACIONES INTERPERSONALES

Estimado estudiante, reciba un cordial saludo. El presente instrumento tiene por finalidad el recojo de información de la percepción sobre las relaciones interpersonales, cuyos resultados se utilizarán con fines estrictamente académicos.

Instrucciones: Lea atentamente y responda con honestidad marcando con un aspa o una “X” en la escala ordinal que se encuentra a la derecha de cada una de las premisas, de acuerdo a su nivel de percepción.

1	2	3	4	5
Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

N°	Dimensiones e ítems	1	2	3	4	5
	Inclusión					
01	Me siento aceptado(a) por los compañeros.					
02	Necesito que mis compañeros me inviten a unirme al grupo.					
03	Los compañeros con quienes estudio, tienen una buena imagen de mí.					
04	Tengo buena comunicación con los compañeros.					
05	Convenzo constantemente de manera positiva a mis compañeros.					
06	Cumplo los compromisos sociales dentro del grupo de estudio.					
07	Me gusta participar en las actividades sociales del grupo con el que estudio.					
08	Los directivos proponen objetivos para mejorar el ambiente de estudio.					
09	He contribuido significativamente en el progreso del grupo de estudio.					
10	En las actividades sociales y de recreación que realizan los estudiantes en la institución, prevalece el respeto.					
11	Me siento rechazado(a) en mi ambiente.					
12	Me siento integrado(a) al grupo de estudio					
	Control					
13	Valoro a mis compañeros.					
14	Existe buena comunicación con los compañeros de clase.					
15	Percibo que hay miembros del grupo de estudio que influyen positivamente en mí.					
16	Las autoridades del CEBA cumplen con las responsabilidades sociales con los estudiantes.					

17	Las autoridades del CEBA participan en actividades sociales y de recreación con los trabajadores					
18	Las autoridades del CEBA colaboran con los objetivos propuestos por el directivo para mejorar positivamente el ambiente de estudio.					
19	Las autoridades del CEBA cooperan con el progreso de los estudiantes para obtener resultados positivos en los objetivos planteados.					
20	Las autoridades del CEBA se dirigen hacia los estudiantes con respeto.					
21	Ser aceptado(a) por el grupo de estudio influye positivamente en mi rendimiento académico.					
22	Las autoridades del CEBA se preocupan por la integración de los estudiantes para obtener resultados positivos en sus funciones.					
23	Se valora con retribuciones o méritos a nivel universitario a los estudiantes de acuerdo a su nivel de rendimiento académico.					
24	En el ambiente de estudio cuando comunicamos pensamientos y deseos las autoridades de la CEBA, somos escuchados.					
25	Las influencias institucionales de las autoridades del CEBA han afectado positivamente rendimiento académico de los estudiantes.					
26	La toma de decisiones en el grupo de estudio es efectivo.					
27	La participación de las autoridades de la CEBA a las actividades sociales y recreación entre estudiantes favorecen positivamente las relaciones interpersonales.					
	Afecto					
28	Centro mi interés en los objetivos personales antes que en los del grupo con los que estudio.					
29	Las buenas relaciones interpersonales entre los estudiantes, favorece el progreso personal y del CEBA.					
30	Los compañeros respetan mis opiniones en el CEBA.					
31	Entre los compañeros tengo mis preferencias afectivas y me gusta que sea notorio.					
32	Puedo mantener una buena estima con algunas personas de mi entorno estudiantil.					
33	Las relaciones interpersonales de mi grupo de estudio favorecen positivamente en el rendimiento académico.					

28	1	5	1	4	5	3	1	3	4	4	2	4	2	4	2	4	4	3	4	5	4	1	2	1	4	5	5	2	1	4	1	2	1	3	1	1	3	3	5	4	2	1	1	3	2	1	5	4	2	5	3	4	2	4	1	2	2	3	3	5	2	2	2	5	3	5	5	3	2	4	2	5	3	1	4	3	3	1	2	1	2	2														
29	2	1	5	4	1	5	5	1	1	5	4	3	5	1	3	5	5	1	2	4	2	1	5	3	4	1	4	1	4	5	5	3	3	5	1	4	4	4	5	2	3	5	3	5	4	1	1	5	2	5	1	4	3	1	4	1	3	1	4	5	4	5	5	4	1	4	2	3	5	5	1	2	3	5	4	4	1	1																		
30	3	4	4	3	5	1	5	5	3	2	3	5	2	2	5	1	4	5	1	1	5	1	1	3	4	2	2	4	4	5	4	2	2	3	1	3	3	3	2	5	3	2	5	3	1	2	1	2	1	2	2	5	4	1	2	3	5	4	3	2	2	5	2	5	3	2	3	3	2	2	3	3	5	3	1	4	4	4	5	2	1	1	3	4												
31	5	5	4	4	2	4	2	2	5	5	5	1	5	5	3	1	4	3	2	1	2	5	4	5	3	1	4	4	2	4	1	5	5	1	4	5	5	2	1	2	2	5	4	5	1	5	5	1	2	1	3	4	2	2	1	1	4	5	2	5	3	1	4	1	5	3	1	3	5	1	4	4	3	2	1	5	1	1	3	2	2	1	5	1												
32	5	4	4	2	2	3	5	3	3	1	4	3	2	3	1	2	3	5	3	3	1	3	3	4	4	2	5	3	5	5	5	3	2	5	2	3	2	5	3	2	5	2	2	1	2	5	3	2	3	5	5	4	5	2	3	4	5	2	2	2	4	3	2	2	4	2	1	1	1	1	5	2	2	3	3	2	1	3	1	1	3	2														
33	3	3	3	3	3	3	4	4	3	2	3	2	2	1	3	3	1	5	2	2	2	4	2	4	2	5	5	3	2	4	2	4	4	2	1	3	5	2	4	5	2	5	5	1	3	5	3	1	2	3	4	1	1	5	4	4	4	1	2	2	1	2	4	3	5	5	2	5	2	1	5	3	3	3	1	2	3	2	4	3	4	2	4	2												
34	1	5	3	1	5	4	5	5	3	1	4	1	2	5	5	3	3	2	4	3	3	5	2	5	2	5	4	5	3	3	4	3	4	5	1	2	3	4	3	2	4	2	3	1	5	1	2	3	5	5	2	2	1	5	4	5	2	5	2	4	3	1	1	2	4	3	1	3	2	2	5	2	1	4	5	3	3	1	2	4	4	3	5	2	3											
35	5	2	1	5	1	2	5	1	2	4	1	5	4	3	4	1	4	3	3	2	5	2	1	3	1	1	2	1	3	3	5	3	3	4	4	1	2	4	2	1	3	1	3	3	5	2	2	1	5	4	3	1	2	1	2	1	3	3	4	5	4	1	2	2	5	5	2	1	4	5	2	2	3	4	5	3	3	5	1	1	1	1	3													
36	3	2	3	3	2	1	2	3	3	5	1	3	1	2	2	1	2	3	5	5	5	2	2	4	1	3	3	4	3	2	1	2	4	3	4	4	4	5	2	3	4	2	5	4	5	5	1	4	3	3	4	2	2	2	1	4	3	1	5	1	3	5	5	3	5	1	5	2	5	1	4	3	5	5	2	4	3	5	1	2	5	2	4	1												
37	1	2	2	1	3	3	2	3	1	2	4	5	5	1	2	1	3	3	1	5	4	4	3	1	4	4	5	5	5	1	5	2	2	5	4	1	3	3	1	4	5	5	3	1	2	1	1	4	5	2	1	2	4	3	5	2	3	4	4	2	5	5	1	5	5	5	2	3	5	3	5	4	3	4	1	5	4	1	3	5	4	2	3	2	2											
38	2	5	2	2	2	2	3	3	5	2	1	1	2	2	1	2	4	1	2	2	2	5	4	5	2	1	5	3	4	1	1	2	1	5	4	2	1	1	5	5	1	3	1	3	4	4	2	3	2	3	3	4	1	3	1	2	4	4	2	3	1	3	5	5	4	1	3	3	1	3	5	2	1	1	4	4	3	3	2	1	2	3	5													
39	1	1	3	4	2	5	5	2	1	2	1	3	4	3	5	3	3	2	4	1	1	1	5	1	2	3	5	1	3	4	2	4	1	2	4	4	1	2	4	4	4	2	5	1	5	4	4	1	3	4	2	2	2	5	1	1	2	2	3	3	2	2	3	5	3	4	2	5	5	4	4	1	2	5	5	2	2	2	4	4	1	2	5	3	1											
40	5	2	1	3	3	4	1	2	3	3	4	3	4	2	4	5	4	4	1	3	3	4	4	1	2	4	4	1	2	4	4	4	2	5	2	2	5	1	5	4	2	4	2	1	5	3	1	2	3	5	4	2	5	5	4	2	2	1	5	4	4	4	2	3	5	2	2	4	2	5	3	3	3	1	5	2	5	3	4	1	5															
41	5	4	5	3	5	2	5	4	3	4	3	3	5	5	1	3	5	5	3	2	3	4	4	3	5	3	1	2	5	2	1	4	3	4	5	1	4	2	2	3	5	2	2	5	4	5	5	1	3	5	2	1	2	5	2	3	1	1	2	4	5	5	3	1	4	4	2	3	4	5	4	3	2	3	5	5	4	2	5	4	5	4	5	2	3											
42	1	4	2	5	1	4	1	3	4	5	5	5	2	4	1	2	4	5	3	5	5	1	2	5	1	1	4	2	4	2	1	4	1	2	1	2	4	3	5	4	1	2	1	1	4	2	1	3	5	5	4	4	3	4	5	3	5	4	3	2	2	3	2	1	5	4	3	2	5	5	3	5	1	3	1	3	5	3	4	1	4	5	4	1	2											
43	1	5	2	1	4	4	4	5	4	4	3	3	1	4	3	2	2	5	4	3	2	4	4	4	5	4	3	2	1	3	3	4	2	3	3	1	3	2	3	5	2	2	2	1	2	4	1	4	4	1	2	4	3	1	5	3	2	1	3	3	4	5	2	4	3	3	5	1	4	3	5	3	4	3	5	3	2	5	1	4	4	1	5													
44	3	3	5	5	1	2	1	5	2	4	3	2	3	3	2	2	3	5	2	2	5	4	4	4	2	3	1	2	2	2	3	5	4	2	4	3	4	5	4	4	3	3	5	4	5	3	1	2	3	1	4	3	5	5	3	4	3	5	2	2	5	2	3	2	4	3	1	3	5	3	5	3	2	3	4	1	2	5	2	4																
45	2	5	4	4	1	3	5	5	1	1	3	4	1	1	3	2	4	3	2	3	5	3	2	5	2	2	4	3	2	3	1	5	3	4	1	1	3	2	4	4	2	4	2	3	2	3	3	3	2	2	2	5	4	2	5	1	2	1	3	3	4	5	2	5	4	5	2	1	3	2	5	1	5	3	4	4	1	5	3	3	5	5	5	1												
46	5	2	5	3	3	4	2	4	3	3	2	4	1	3	1	1	5	5	3	4	4	3	5	3	3	3	3	4	4	1	4	5	2	3	3	2	5	2	4	5	2	5	1	2	2	5	4	4	4	3	4	2	2	5	4	1	1	4	5	2	4	5	2	4	4	2	4	3	4	4	5	4	2	4	2	1	3	5	2	3	2	5	5	1												
47	4	2	5	3	3	4	2	5	3	5	3	5	4	1	3	1	2	2	3	5	4	2	3	3	2	2	3	3	2	3	4	1	5	4	5	2	4	4	2	4	4	5	1	5	3	1	1	4	5	2	2	5	1	3	4	4	3	4	1	1	1	2	4	2	3	4	4	2	4	2	5	1	3	3	1	3	5	1	5	4	1	4	4	2												
48	2	4	5	1	4	4	5	5	3	1	2	5	1	2	1	1	2	3	1	2	1	3	3	5	3	2	2	3	5	5	3	2	3	5	3	2	3	1	4	4	3	4	1	2	1	4	3	4	1	2	1	4	3	2	4	1	1	1	3	5	5	4	1	2	5	3	1	5	5	1	1	1	5	4	3	1	5	5	5	4	2	5	1	1	4	5										
49	3	1	3	1	4	3	4	4	4	1	4	2	4	1	3	5	5	4	3	5	2	5	4	4	5	5	4	4	1	4	2	1	4	5	2	3	2	4	1	5	3	3	5	2	2	1	3	3	5	2	2	4	5	3	1	2	3	4	2	3	3	4	1	5	2	3	1	2	5	1	1	4	3	3	2	3	4	1	5	5	3	4	5	4	3	4	5	5	5	4						
50	3	3	1	2	3	2	5	1	3	2	2	5	5	2	2	5	3	2	4	1	5	2	2	1	5	2	2	1	4	5	4	5	3	5	2	2	4	5	3	1	2	3	4	2	3	3	4	1	5	2	3	1	2	5	1	1	4	3	3	2	3	4	1	5	5	3	4	5	4	1	5	3	2	3	3	1	1	2	3	3	1	2	3	3	1	4	2	3	1	4	2	3	4	5	5	4
51	3	5	3	4	4	5	3	1	4	3	1	4	1	2	1	5	3	2	2	5	4	3	1	1	5	5	3	1	2	5	3	1	2	3	5	3	5	2	5	2	5	4	3	2	4	5	2	5	5	4	3	3	2	4	1	1	4	1	2	1	5	4	3	3	4	5	4	1	5	3	4	3	1	3	4	4	1	3</																		

71	2	5	1	5	4	4	1	5	2	5	5	2	1	4	4	1	4	4	5	1	5	5	4	3	2	2	1	3	5	2	3	4	2	1	5	4	5	3	3	3	5	3	1	3	5	3	5	3	1	3	3	5	1	2	4	4	3	2	5	5	2	5	4	5	2	2	2	5	5	4	3	1	2	4	4	5	5	4	4	1	1	1	4	1	5
72	1	4	4	4	4	2	5	2	5	5	1	2	2	1	2	1	4	1	3	1	1	4	1	4	4	2	5	5	3	2	2	5	3	5	1	2	3	3	3	5	3	4	5	3	2	4	2	2	1	4	3	2	4	1	2	4	4	2	3	2	1	1	2	4	1	5	3	3	4	1	2	3	5	1	1	3	1	2	4	3	2	3	4	3	2
73	5	2	3	4	2	5	5	2	3	4	4	2	4	3	4	1	1	1	2	1	1	5	3	5	4	1	2	1	4	2	4	4	5	3	1	3	4	1	1	3	3	4	1	3	3	1	3	1	3	4	5	3	1	5	3	4	4	5	3	5	3	3	1	2	5	4	2	5	4	2	1	2	5	4	4	3	2	2	4	1	1	5	4		
74	1	5	5	4	5	3	1	4	5	4	5	1	4	5	2	1	2	1	1	1	3	5	1	4	2	1	4	5	4	4	3	3	1	3	5	1	5	1	1	4	3	5	3	5	4	2	2	3	2	2	3	1	1	4	1	1	2	4	3	2	5	5	1	4	4	1	3	2	5	4	5	4	1	4	5	3	5	3	5	2	1	5	5	2	5
75	1	2	5	2	2	2	2	3	4	5	5	2	2	4	4	1	3	1	2	3	2	2	4	1	5	5	2	4	4	1	4	1	1	5	1	4	1	4	3	5	3	2	3	5	5	1	2	1	5	4	4	4	5	1	1	1	3	5	2	2	5	1	4	3	5	5	3	4	5	1	1	2	4	2	2	5	4	3	1	2	5	3	4	3	5
76	3	3	5	4	1	4	3	1	3	3	2	3	3	4	3	3	4	1	4	2	3	4	2	5	4	1	1	5	2	2	1	3	1	1	2	3	1	2	5	2	4	3	5	2	5	2	5	5	2	4	5	3	5	3	2	4	4	1	3	4	2	1	4	1	2	3	4	2	5	2	5	1	5	5	4	1	1	3	2	2	4	2	4	1	1
77	5	1	5	3	4	1	1	1	5	5	5	1	1	5	5	2	1	1	2	5	3	2	3	2	3	1	1	2	5	4	5	3	4	4	4	2	5	1	5	4	4	2	3	5	2	1	3	5	4	5	4	2	5	1	4	4	2	1	4	3	2	2	4	5	4	2	3	3	2	2	3	1	2	5	3	1	1	4	3	1	5	4	4	2	5
78	2	2	1	1	5	4	3	5	4	4	4	1	1	2	4	5	4	1	4	1	3	4	2	2	3	1	4	2	2	5	3	3	1	2	1	1	5	5	3	2	2	3	1	5	3	2	4	5	4	5	2	4	3	5	5	4	4	1	2	4	4	5	3	3	1	3	2	2	1	5	1	1	3	1	3	2	2	5	5	2	4	2	1	2	1
79	2	3	3	3	2	1	4	2	3	5	4	4	2	4	5	3	4	3	5	5	3	1	5	5	2	4	3	5	4	3	4	4	5	4	1	2	2	2	4	2	5	2	1	3	4	5	1	5	2	3	1	3	2	5	5	3	5	3	1	3	2	4	4	5	5	3	3	1	5	4	3	1	4	4	5	3	5	2	4	1	3	3	3	1	3
80	3	4	5	2	3	2	4	4	3	3	5	1	2	1	5	4	3	4	2	5	1	3	4	5	1	2	1	5	2	3	3	3	5	1	1	1	2	3	1	5	2	2	1	4	3	3	2	2	1	5	4	3	5	5	4	4	4	2	2	1	3	1	5	1	1	5	3	2	2	4	3	1	5	2	3	1	1	1	2	5	4	2	1	4	

Variable: Relaciones interpersonales

Variable: Relaciones interpersonales																																		
N°	Inclusión											Control											Afecto											
	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	p19	p20	p21	p22	p23	p24	p25	p26	p27	p28	p29	p30	p31	p32	p33	
1	4	4	5	2	2	1	1	1	1	2	5	3	3	3	3	3	3	3	2	1	3	5	2	2	3	3	3	5	1	2	4	2	3	
2	2	2	2	3	4	4	2	2	2	1	5	3	2	2	1	3	3	4	2	3	4	2	1	4	4	3	4	1	1	5	4	4	1	
3	4	4	5	5	1	3	1	3	3	2	1	3	4	3	1	1	1	3	1	3	1	5	3	4	2	2	3	5	5	3	5	3	5	
4	5	1	5	1	1	2	4	3	1	2	4	4	1	2	5	3	4	3	2	2	3	4	5	4	3	4	1	2	1	1	5	3	3	
5	1	4	4	1	4	1	3	3	4	1	4	2	1	2	5	2	1	2	2	1	2	2	4	2	2	2	3	3	3	5	5	5	3	
6	5	3	5	2	5	5	4	2	5	5	4	5	1	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	3	2	2	5	2	1	1	4	5
7	2	4	3	1	5	5	5	1	1	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	1	5	5	4	4	4	3	3	5	5	1	
8	5	3	4	3	2	5	3	1	5	3	3	5	5	5	4	5	5	5	2	5	4	5	2	2	3	4	3	5	4	2	1	2	5	
9	4	5	4	2	3	1	4	4	3	1	4	2	1	3	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	3	4	2	2	1	4	5	3	1	
10	2	3	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	5	1	3	1	1	1	3	1	1	5	4	4	5	5	5	2	4	5	4	1	4	
11	4	4	2	2	4	1	2	2	4	1	2	2	3	2	1	2	2	2	1	1	1	3	2	1	1	2	4	2	5	5	1	5	3	
12	3	1	4	3	1	3	5	2	3	3	3	4	1	4	5	3	4	3	5	3	3	5	3	1	5	2	1	2	1	5	5	4	1	
13	2	5	3	5	1	2	5	5	4	3	5	1	1	2	2	1	2	3	2	2	2	3	4	5	5	5	2	2	3	3	4	5	5	
14	5	5	5	5	3	2	5	2	2	2	5	2	5	2	1	2	2	2	5	2	2	3	2	3	2	5	5	1	1	3	5	2	5	
15	3	4	1	5	5	3	5	4	3	5	4	3	4	5	5	3	5	4	3	3	5	1	1	3	3	1	3	2	5	2	5	1	1	
16	5	3	1	2	1	1	3	2	2	2	2	2	4	2	5	2	1	2	1	1	1	5	1	1	5	5	5	2	5	1	4	5	4	
17	5	5	3	3	4	3	2	1	3	2	1	2	2	2	5	2	1	3	5	2	1	4	4	3	2	3	1	1	2	5	3	2	3	
18	2	2	3	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	3	1	2	1	1	2	1	2	2	5	1	4	1	1	3	2	1	4	5	2	
19	1	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	1	1	1	2	1	3	1	1	1	1	1	4	1	5	5	1	4	2	4	3	1	
20	4	1	2	5	3	2	2	1	1	2	5	1	1	1	3	1	1	1	3	2	1	1	1	5	5	3	3	1	5	3	4	1	1	
21	2	1	4	3	5	2	2	5	4	5	4	2	4	2	3	2	2	3	3	4	3	5	3	5	2	3	3	5	2	3	5	4	5	
22	5	3	3	5	4	1	2	3	1	5	5	2	5	2	2	3	3	1	5	3	1	4	2	5	2	3	4	2	2	5	1	4	1	
23	4	2	5	3	2	3	1	5	4	1	3	2	5	5	1	1	2	2	1	4	5	4	3	4	5	5	2	1	5	4	4	4	1	
24	5	2	2	4	5	4	3	4	3	4	2	3	1	4	4	3	5	5	2	2	2	2	4	1	1	3	1	5	4	4	4	5	3	
25	3	4	4	1	4	3	4	2	5	4	3	5	2	2	3	2	4	4	5	3	1	1	5	2	4	2	3	3	2	5	3	2		
26	3	3	5	2	2	3	3	4	4	5	1	2	5	4	4	1	2	1	3	5	1	4	1	3	3	3	2	3	3	4	2	1	2	
27	1	4	2	4	5	1	1	2	4	5	4	3	3	4	5	2	1	1	5	5	1	5	4	2	1	2	5	2	3	1	2	4	2	

28	2	3	5	4	3	2	3	1	5	3	4	2	5	1	1	3	1	4	2	1	3	2	4	1	5	3	2	4	5	2	2	5	1	
29	5	3	5	1	3	4	5	1	4	3	3	3	3	1	5	3	3	2	5	2	3	1	3	3	4	4	3	5	1	1	1	1	5	
30	5	2	2	3	4	1	3	5	2	3	3	2	4	3	1	2	4	1	2	1	5	2	5	5	2	3	4	3	5	4	3	2	5	
31	3	1	2	2	1	3	1	3	5	3	5	5	5	3	1	4	1	5	4	2	4	5	2	1	2	2	5	4	2	1	1	1	4	
32	4	5	2	1	5	1	5	1	4	4	5	1	5	5	5	5	1	2	1	2	4	5	5	1	2	5	3	2	4	5	5	4	1	
33	4	2	5	1	5	5	3	5	2	2	2	4	1	3	1	4	5	3	1	3	2	3	5	2	1	1	4	2	5	3	1	4	1	
34	3	4	5	5	3	5	4	4	5	3	2	2	2	1	5	5	1	3	2	3	5	1	4	2	1	2	2	1	1	2	5	4	2	
35	1	4	5	1	2	3	4	3	3	5	4	5	1	1	2	4	1	5	5	3	1	3	1	5	2	2	5	3	3	5	3	5	4	
36	2	4	4	3	2	1	1	2	2	5	1	2	4	1	1	3	1	5	4	2	2	2	1	2	2	3	3	3	1	5	2	2	5	
37	2	2	4	5	2	3	1	4	3	2	3	5	5	4	1	5	4	2	1	5	2	5	2	3	1	4	1	4	5	1	3	1	2	
38	2	4	5	4	1	3	5	3	3	5	5	2	3	1	5	3	3	1	4	3	4	3	2	1	5	3	2	1	5	2	2	4	3	
39	1	1	4	1	4	2	2	5	4	4	1	5	3	4	2	2	3	3	1	2	5	3	4	5	4	5	1	5	1	4	2	3	3	
40	3	4	4	5	4	1	1	1	2	5	2	4	2	5	5	3	4	1	5	2	2	1	3	2	4	4	3	1	4	4	4	3	4	
41	3	5	3	1	2	4	2	3	4	1	1	5	5	3	2	4	4	1	2	1	5	4	4	2	2	4	3	1	3	4	4	4	1	
42	3	4	3	4	1	1	3	1	3	3	4	3	5	5	5	5	1	5	5	3	4	2	5	2	3	5	1	5	3	2	1	1	5	
43	3	4	4	5	5	2	1	4	3	4	2	4	4	1	2	3	5	4	4	5	5	3	2	4	2	2	4	2	5	3	4	5	1	
44	1	4	2	5	5	5	3	1	1	2	5	1	4	3	4	1	5	4	4	3	1	4	2	5	3	1	4	3	1	1	3	4	4	
45	2	1	4	5	2	2	3	4	1	5	4	5	4	4	4	2	5	3	5	3	5	1	5	5	3	5	1	4	3	3	3	2	5	
46	2	1	4	4	5	5	4	2	4	3	3	2	3	4	2	5	3	3	2	3	2	5	5	3	5	1	3	2	3	1	4	4	5	
47	3	4	5	2	3	3	5	1	2	4	3	2	1	4	2	3	2	4	4	3	4	3	2	3	2	2	4	1	2	4	5	3	3	
48	3	4	3	2	1	5	4	1	5	1	2	2	5	1	4	5	4	4	4	2	4	5	4	4	3	4	3	2	5	4	5	2	5	
49	5	2	5	2	5	1	5	1	2	4	5	5	3	5	2	4	5	5	2	3	4	5	3	5	5	2	1	1	4	4	5	4	1	
50	2	5	2	1	4	1	3	2	5	2	4	1	3	2	3	1	4	3	2	5	1	1	5	1	5	2	3	2	5	2	5	5	4	
51	3	5	4	5	1	1	4	4	2	2	2	5	4	5	3	1	2	1	3	5	5	4	2	1	3	2	4	4	4	4	2	1	1	2
52	2	5	4	4	2	4	5	4	1	1	1	3	3	2	4	2	1	2	4	1	5	2	2	4	5	5	2	3	4	3	1	5	4	
53	3	1	5	5	4	3	2	3	1	1	3	3	4	5	2	4	4	5	5	1	4	3	2	3	1	1	1	1	3	2	2	4	3	
54	5	3	3	4	3	1	1	4	5	3	5	1	3	1	3	3	5	3	3	4	4	5	2	5	4	1	5	1	4	4	5	5	5	
55	2	5	2	2	2	3	4	4	1	5	5	2	5	5	2	3	3	2	1	1	2	4	3	5	2	5	4	5	3	4	5	3	1	
56	2	4	2	1	3	3	3	5	5	4	5	3	3	3	4	3	2	3	5	2	3	4	2	5	4	3	4	5	5	3	1	5	2	
57	2	2	5	2	5	3	3	2	4	3	1	5	3	4	2	5	5	2	1	2	5	3	4	5	5	4	5	5	3	2	2	1	3	
58	3	3	4	4	3	3	4	2	5	4	4	2	3	2	1	2	4	5	2	1	2	1	4	1	1	2	3	3	1	3	3	3	3	
59	5	1	2	5	1	5	1	4	2	5	2	3	4	3	5	4	2	4	4	2	5	3	5	4	1	5	3	4	3	4	2	5	5	
60	2	2	1	2	3	5	3	1	5	1	1	2	1	5	3	3	3	3	4	3	1	1	3	4	5	3	4	4	4	4	2	1	3	
61	3	2	3	1	4	5	5	1	5	2	1	5	5	5	5	2	4	1	3	4	1	1	4	2	5	1	3	2	1	2	1	4	1	
62	4	1	4	2	5	1	5	1	3	3	5	3	2	1	3	1	5	5	4	3	4	3	1	3	2	3	4	3	1	1	5	4	3	
63	1	2	5	2	4	1	1	5	5	1	1	4	5	2	5	5	5	3	1	4	2	4	5	2	1	2	3	4	2	3	1	2	4	
64	3	2	1	1	4	3	4	1	5	5	2	4	3	4	3	1	3	1	5	5	4	4	3	3	1	5	2	1	4	5	4	1	3	
65	2	3	4	4	1	1	5	3	3	2	5	4	4	4	5	2	4	5	3	2	5	3	4	4	3	5	1	3	2	5	1	4	5	
66	2	3	4	4	5	1	5	3	1	5	4	1	2	1	4	4	5	2	1	5	4	5	5	2	5	1	2	4	3	4	2	4	2	
67	5	5	5	3	1	1	2	3	2	3	2	2	2	4	1	5	4	1	5	3	2	1	4	3	2	1	3	4	1	1	3	5	2	
68	5	3	2	3	2	3	2	3	1	2	3	1	1	4	1	3	1	5	1	2	5	3	4	1	3	4	5	1	5	1	5	3	2	
69	2	2	5	1	3	4	1	5	5	4	2	3	1	5	4	5	5	3	5	2	2	5	5	5	2	3	4	4	3	4	5	5	3	
70	4	2	2	4	1	3	5	4	5	5	1	2	3	3	1	3	3	3	1	1	4	1	3	3	5	5	4	3	3	4	4	2	3	

71	3	4	5	2	3	1	2	2	4	2	3	2	1	4	3	5	1	3	4	3	2	4	3	5	5	4	5	2	1	1	5	1	2
72	3	4	2	1	5	2	3	2	1	3	5	2	1	1	5	2	3	1	2	1	3	5	2	3	1	2	1	2	3	1	4	5	4
73	1	2	3	1	3	4	1	2	2	3	5	3	4	5	4	4	4	2	4	2	4	5	1	1	5	3	1	1	3	3	5	2	3
74	4	2	3	1	2	5	1	3	1	5	2	1	4	5	3	2	2	5	1	5	5	2	3	3	2	3	5	3	4	3	3	3	1
75	3	4	2	3	4	3	2	1	1	2	4	3	2	1	3	5	4	1	3	4	3	4	1	3	1	3	3	3	2	3	5	3	4
76	3	4	4	3	2	2	5	5	4	2	1	3	3	1	5	3	2	2	1	1	3	1	3	3	1	1	5	3	1	3	5	3	4
77	5	2	4	2	4	2	1	2	2	4	4	5	2	2	4	5	3	3	3	5	5	2	4	2	4	4	1	4	2	4	5	2	3
78	5	1	4	1	3	2	1	5	5	4	2	4	4	2	1	2	5	4	4	1	2	3	4	3	3	1	1	2	4	4	3	5	3
79	3	4	5	3	4	3	1	2	4	1	4	4	4	4	1	2	2	1	3	3	2	1	2	5	2	3	3	4	1	5	5	2	2
80	1	2	4	4	3	5	3	4	5	2	4	5	1	4	4	4	4	5	1	5	1	2	3	2	2	1	2	3	5	5	3	3	5

Anexo 6. Constancia de aplicación de la UCV para el CEBA



Escuela de Posgrado

"Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional"

Lima, 21 de agosto de 2018

Carta P. 0660-2018-EPG-UCV-LN

LIC. RAFAEL VEGA RIVERA
DIRECTOR
CEBA República del Ecuador

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **POMPEYO WILLIN RICASCA QUIQUIA** identificado con DNI N.° **09716315** y código de matrícula N.° **7000332861**; estudiante del Programa de **MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA** quien se encuentra desarrollando el Trabajo de Investigación (Tesis):

ACTITUD EMPRENDEDORA Y RELACIONES INTERPERSONALES DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO DE AVANZADO SEMIPRESENCIAL EN EL CEBA REPÚBLICA DEL ECUADOR, VILLA MARÍA DEL TRIUNFO, 2018

En ese sentido, solicito a su digna persona otorgar el permiso y brindar las facilidades a nuestro estudiante, a fin de que pueda desarrollar su trabajo de investigación en la institución que usted representa. Los resultados de la presente serán alcanzados a su despacho, luego de finalizar la misma.

Con este motivo, le saluda atentamente,



Dr. Carlos Ventura Orbegoso
Jefe de la Escuela de Posgrado
Universidad César Vallejo - Campus Lima Norte

RCOA

Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.



ucv.edu.pe

Acta de Aprobación de originalidad de Tesis

Yo, Pedro Félix Novoa Castillo, docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo filial Lima Norte, revisor de la tesis **Actitud emprendedora y relaciones interpersonales de los estudiantes de cuarto de avanzado semipresencial en el CEBA República del Ecuador, Villa María del Triunfo, 2018** presentado por **Pompeyo Willin Ricasca Quiquia** constato que la investigación tiene un índice de similitud de 16% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituye plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lima, 09 de octubre del 2018



Pedro Félix Novoa Castillo

DNI: 40184672

Feedback Studio - Google Chrome
 https://ev.tumtin.com/app/cats/es/?u=1072492502&o=1013276954&lang=es&s=3

feedback studio Pompeyo Willin RICASCA QUIQUIA Actitud emprendedora y relaciones interpersonales de los estudiantes de cuarto de avanzado semipresencial en el CEBA Rep

6 de 28 >

Resumen de coincidencias

16

16 %

1	Entregado a Universidad... Trabajo de estudio	6 %
2	repositorio academico... Fuente de Internet	1 %
3	recursos.bibli.ufr.edu.gt Fuente de Internet	1 %
4	www.digipace.uca.edu.ec Fuente de Internet	1 %
5	WWW.ICEI.CAT Fuente de Internet	1 %
6	Entregado a Universidad... Trabajo de estudio	1 %
7	repositorio.um.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
8	revista.uca.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
9	scopus.com Fuente de Internet	<1 %
10	85.92.145.208 Fuente de Internet	<1 %

Escuela de Posgrado
 Universidad Cesar Vallejo

Actitud emprendedora y relaciones interpersonales de los estudiantes de cuarto de avanzado semipresencial en el CEBA República del Ecuador, Villa María del Triunfo, 2018

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
 Maestro en Psicología Educativa

AUTOR:
 Br. Pompeyo Willin Ricasca Quiquia

ASESOR:
 Mg. Pedro Félix Novoa Castillo

ESCUELA DE POSGRADO
 UCV
 INVESTIGACIÓN
 CAMPUS VILLA MARÍA DEL TRIUNFO

Página: 1 de 49 Número de palabras: 5925

Test-only Report High Resolution

ESP 8:01 a.m. 9/10/2018



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)
"César Acuña Peralta"

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

RICASCA QUIQUIA POMPEYO WILLIN
D.N.I. : 09716315
Domicilio : SECTOR 1 GRUPO 4 ME J 201 E 8 V. E. S. LIMA.
Teléfono : Fijo : Móvil : 944654164
E-mail : erudito_ricasca@hotmail.com

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

[] Tesis de Pregrado

Facultad :
Escuela :
Carrera :
Título :

[] Tesis de Posgrado

[x] Maestría

[] Doctorado

Grado : MAESTRO
Mención : PSICOLOGIA EDUCATIVA

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

RICASCA QUIQUIA POMPEYO WILLIN

Título de la tesis:

ACTIVIDAD EMPRENDEDORA Y RELACIONES INTERPERSONALES DE LOS ESTUDIANTES DEL CORTO DE AVANZADO SEMIPRESENCIAL EN EL CESA REPUBLICA DEL ECUADOR, VILLA MARÍA DEL TRIUNFO, 2018

Año de publicación : 2018

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento,

Si autorizo a publicar en texto completo mi tesis.

[x]

No autorizo a publicar en texto completo mi tesis.

[]

Firma : [Signature]

Fecha : 06.12.2018



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

ESCUELA DE POSGRADO

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

RICASCA QUIQUIA POMPEYO WILLIN

INFORME TÍTULADO:

ACTIVO EMPRENDEDORA Y RELACIONES INTERPERSONALES DE

LOS ESTUDIANTES DE CUARTO DE AVANZADO SEMIPRESENCIAL EN
EL CESA REPÚBLICA DEL ECUADOR, VILLA MARÍA DEL TRIUNFO, 2018

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

MAESTRO EN PSICOLOGIA EDUCATIVA

SUSTENTADO EN FECHA: 17 DE OCTUBRE DE 2018

NOTA O MENCIÓN: APROBADO POR UNANIMIDAD



[Firma]
FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN