



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN PEDAGÓGICA Y
TITULACIÓN**

**El mapa mental y su relación con la capacidad de comprensión lectora
de los estudiantes de primer grado de secundaria, de la Institución
Educativa “Juan Primo Ruiz”, Yurimaguas, 2015.**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA**

AUTOR:

Yordan Dominguez Magipo

ASESORA:

Dra. Inés Castillo Santa María.

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones Pedagógicas

TARAPOTO, PERÚ

2015

Página del Jurado

Presidente

Secretario

Vocal

Dedicatoria

A Dios, por permitirme llegar a este momento tan especial de mi vida. Por los triunfos y momentos difíciles que me tocó vivir y que me han enseñado a valorar cada día más.

A mi anedgada madre, Manuela Magipo Macahuachi, por ser la persona que me ha acompañado durante todo mi trayecto estudiantil y de mi vida, quienes con sus consejos ha sabido guiarme para culminar mi carrera profesional.

A mis hijos, Claribeth y Yordan Valentino por ser la fuente de mi motivación e inspiración para poder superarme cada día más y así poder obtener los logros que la vida nos depare un futuro mejor.

Con todo mi amor y cariño a mi señora Luciola Saldivar Amasifuen, por su sacrificio y esfuerzo por creer en mi capacidad, aunque ha pasado momentos difíciles siempre me ha brindado su comprensión, cariño y amor.

El autor.

Agradecimiento

Este Proyecto es el resultado de mi esfuerzo denodado y aprueba de mi capacidad y conocimiento. A mis padres quienes a lo largo de toda mi vida han apoyado y motivado mi formación académica, creyeron en mí en todo momento y no dudaron de mis habilidades. A mis profesores a quienes les debo gran parte de mis conocimientos, gracias a su paciencia y enseñanza y finalmente un eterno agradecimiento a esta prestigiosa Universidad la cual abrió sus puertas, preparándome para un futuro competitivo y formándome como buenos profesionales.

El autor.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Yordan Domínguez Magipo, estudiante del Programa de Complementación Académica de la Universidad César Vallejo, Identificado con DNI N° 41541058, con la tesis titulada: **El mapa mental y su relación con la capacidad de comprensión lectora de los estudiantes de primer grado de secundaria, de la Institución Educativa “Juan Primo Ruiz”, Yurimaguas, 2015.**

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría.
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido plagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta, fraude (datos falsos), plagio (información sin citar autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que haya sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Tarapoto, 04 de junio del 2015.

.....

Yordan Domínguez Magipo

DNI N° 41541058

Presentación

Estimados miembros del jurado calificador, dejo a vuestra consideración el presente informe de tesis titulado **El mapa mental y su relación con la capacidad de comprensión lectora de los estudiantes de primer grado de secundaria, de la Institución Educativa “Juan Primo Ruiz”, Yurimaguas, 2015**, estudio que enfatiza la capacidad de comprensión lectora de los estudiantes con la técnica del mapa mental.

Considero que esta investigación sirva de aporte en la práctica educativa; ya que los docentes deben buscar técnicas o formas de aprendizaje más dinámicas, que permitan a los estudiantes mejorar sus diversas capacidades, no solo para mejorar en el aula educativa, sino también para que les sirva de aprendizaje para toda la vida; además, la lectura es el instrumento básico privilegiado para que puedan producirse futuros aprendizajes, siendo una de las técnicas para mejorar la comprensión “el mapa mental”, fuente rica en la simplificación de conceptos para el entendimiento más rápido y preciso sobre la lectura. Es por ello que debemos conocer si existe o no relación entre el mapa mental y la capacidad de comprensión lectora de los estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E.P. Juan Primo Ruiz, Yurimaguas, 2015, siendo éste un factor de éxito ante la sociedad.

Agradezco previamente las observaciones y sugerencias que puedan realizar, permitiéndome mejorar y continuar con este trabajo investigativo.

El autor.

Índice

CARÁTULA PÁGINAS PRELIMINARES

Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad.....	v
Presentación	vi
Índice.....	vii
RESUMEN	ix
ABSTRACT.....	x
I. INTRODUCCIÓN	11
1.1. Problema	23
1.2. Hipótesis.....	25
1.3. Objetivos.....	26
II. MARCO METODOLÓGICO.....	27
2.1. Variables.....	27
2.2. Operacionalización de variables	28
2.3. Metodología	31
2.4. Tipos de estudio.....	31
2.5. Diseño.....	31
2.6. Población, muestra y muestreo.....	32
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	33
2.8. Métodos de análisis de datos	33
III. RESULTADOS	33
IV. DISCUSIÓN.....	46
V. CONCLUSIONES.....	48
VI. RECOMENDACIONES.....	50
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	50
VIII. ANEXOS	52
- Anexo N° 01: MATRIZ DE CONSISTENCIA	53
- Anexo N° 02: Lectura	56
- Anexo N° 03: Instrumento del Mapa mental	59
- Anexo N° 04: Guía de observación del Mapa mental	59

- Anexo N° 05: Instrumento de la Capacidad de Comprensión Lectora..... **60**
- Anexo N° 06: Validación de instrumentos **63**
- Anexo N° 07: Constancia de aplicación de la investigación **64**

- Anexo N° 08: Fotografías presentadas por etapas;**Error! Marcador no definido.**

RESUMEN

La presente investigación, está enmarcada en la línea de investigación de innovaciones pedagógicas, que está realizada en forma coherente y pretende determinar la relación entre el mapa mental y la capacidad de comprensión lectora de los estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E.P. Juan Primo Ruiz, Yurimaguas, 2015.

La muestra estuvo constituida por la totalidad de estudiantes del primer grado de educación secundaria de la I.E.P. Juan Primo Ruiz, Yurimaguas, 2015, que ascienden a 18 (sección única), siendo el muestreo no probabilístico, ya que fue tomado por conveniencia del investigador.

La investigación según su objetivo es descriptivo correlacional, de finalidad básica, y medida cuantitativa, por lo que para la recolección de datos se utilizó guías de observación validadas por expertos en el tema, que permitió obtener información valiosa para aceptar la hipótesis alterna.

De este modo, los resultados obtenidos en la investigación son favorables, ya que se obtuvo una correlación moderada con dirección positiva de 0.6046, es decir que las dimensiones de representatividad, análisis y síntesis, creatividad, ideas propias y cartografía que conforman el Mapa mental, inciden en la capacidad de comprensión lectora, concluyendo de este modo que Existe relación entre el mapa mental y la capacidad de comprensión lectora de los estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E.P. Juan Primo Ruiz, Yurimaguas, 2015.

Palabras claves: mapa mental, análisis, síntesis, creatividad, ideas propias, cartografía y comprensión lectora.

ABSTRACT

This research is framed in the research of educational innovations, which is made consistently and aims to determine the relationship between the mind map and the reading comprehension skills of first grade students of secondary schools in the I.E.P. Juan Primo Ruiz, Yurimaguas, 2015.

The sample consisted of all first grade students of secondary schools in the I.E.P. Juan Primo Ruiz, Yurimaguas, 2015, amounting to 18 (single section), I feel the non-probability sampling, since it was taken over by the convenience of the researcher.

Research by objective descriptive correlational basic purpose, and quantitative measure, so that data collection observation guides validated by experts in the subject, which provided valuable information to accept the alternative hypothesis was used.

Thus, the results of the investigation are favorable, as moderate correlation with positive direction of 0.6046, ie the dimensions of representation, analysis and synthesis, creativity, ideas and mapping that make mental map was obtained, affect the ability of reading comprehension, thus concluding that there a relationship between the mind map and the reading comprehension skills of students in first grade junior high IEP Juan Primo Ruiz, Yurimaguas, 2015.

Keywords: mental map, analysis, synthesis, creativity, ideas, mapping and reading comprehension.

I. INTRODUCCIÓN

En nuestro país, es imprescindible mejorar la capacidad de comprensión lectora en los niños, jóvenes y adultos, es por ello que a continuación se presenta los **antecedentes** que se enmarcan en este tema, como:

Cáceres, et al. (2012,), en su trabajo “Significados que le atribuyen las/los docentes al proceso de comprensión lectora en NB2”, los cuales concluyen: (1) Los docentes en general consideran que la comprensión lectora es base para el logro de las distintas capacidades y/o habilidades que los niños logran en las otras áreas del conocimiento humano. (2) La comprensión lectora está conformada por una serie de etapas o niveles cognitivos que van desde el reconocimiento de lo escrito hasta la comprensión misma del texto leído. (3) la comprensión lectora involucra una serie de habilidades cognitivas (extraer la información explícita e implícita, organización y valoración de la información, y la producción textual de acuerdo a la información que tengamos. (4) Del mismo modo, la comprensión permite ser un sujeto crítico, de opinión consciente que puede construir realidades, dar sentido y significancia.

Pizarro (2008), de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, quien es su investigación “Aplicación de los mapas mentales en la comprensión lectora en estudiantes del ciclo I de instituciones de educación superior”, concluye: (1) Existen diferencias significativas en la comprensión entre el grupo control y experimental (sujetos a la técnica del mapa mental) de los alumnos del I ciclo de los Institutos Tecnológicos y Pedagógicos, (2) En el pre test, en la evaluación de la comprensión lectora no existen diferencias tanto en el grupo control y experimental; (3) Existen diferencias significativas en la comprensión lectora en el grupo experimental entre el pre test y post test, pero no existen diferencias significativas en el grupo control durante las mediciones realizadas. (4) El nivel de comprensión lectora tanto en el grupo control como experimental es deficiente, tanto en

el pre test como en el post test, sin embargo, en el grupo experimental, luego de la técnica empleada se logró disminuir considerablemente el grupo de pésimo y malo, algo que no se logró visualizar en el grupo control, es decir, la técnica del Mapa mental utilizado favorece la comprensión lectora de los estudiantes.

Mizyanovich (2000), con su trabajo “Relaciones entre la Inteligencia General, el rendimiento Académico y la Comprensión Lectora en el Campo Educativo”, concluyen que existe una correlación significativa mediana alta, luego de aplicado el cuestionario tipo SAT (Scholastic Aptitude Test) entre la inteligencia en general y la comprensión lectora de los estudiantes de educación secundaria y de los estudiantes universitarios.

Además la **Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico** (2001), en le “La Evaluación PISA (2001): Programme for International Student Assesment- Programa Internacional de Evaluación de Estudiantes de la OCDE”, concluyen que los estudiantes de 15 años, en un 54% se ubican por debajo del nivel básico de la comprensión lectora, ya que no son capaces de comprender lo que leen y no usan o lo tienen muy limitado el uso de la lectura como herramienta de aprendizaje.

Buzan, (1996), en su estudio: “Cómo crear Mapas Mentales”. El instrumento clave para desarrollar tus capacidades mentales”, que realiza la formulación de los Mapas Mentales, e indica que éstos ayudan en todas las actividades cotidianas, que van desde los aspectos básicos hasta aquellos que implican crear modelos o ideas e incluso la aplicación de estrategias en la toma de decisiones. Los mapas mentales permiten realizar cosas básicas, desde organizar vacaciones, fiestas, celebraciones, bodas, eventos familiares y profesionales; así como, hacer síntesis de temas, resolver problemas de diferente índole que van desde

lo personal, los sociales y aquellos académicos (formación profesional) o profesionales de índole laboral.

Makuc, (2000), en su trabajo investigativo “Teorías implícitas sobre comprensión textual y la competencia lectora de estudiantes de primer año de la Universidad de Magallanes”, concluye que: (1) Se observa que un gran número de estudiantes de Educación Superior obtienen resultados insatisfactorios a nivel de inferencia local y de aplicación, no logrando generar una base textual de lo que leen; (2) La teoría que predomina en los lectores expertos es la teoría implícita interactiva y lineal, en cambio los de bajo niveles de comprensión predomina la teoría literaria y transaccional.

Echevarría y Gastón (2000), en su trabajo titulado “Dificultades de Comprensión Lectora en estudiantes universitarios: implicancias en el diseño de programas de intervención”, concluyen que durante la elaboración de resúmenes, la selección y jerarquización de la información constituye un factor clave en la comprensión lectora, así como la poca capacidad del estudiante para captar la intencionalidad del autor del texto.

Sánchez (2008), en “Diseño y validación de una propuesta metodológica para el desarrollo de la comprensión lectora dirigida a alumnos de primero y segundo de secundaria con trastorno de déficit de atención en un centro educativo privado de Lima”, concluye que: (1) la metodología utilizada en niños con déficit de atención deben basarse en la aplicación de varios estímulos, así como la aplicación de una variedad de estrategias durante la clase del docente, (2) El docente constituye el modelo de conductas reflexivas y de autocontrol durante la auto instrucción de la clase en aras de fomentar la autonomía, (3) es necesario brindar atención personalizada a los estudiantes que presentan déficit de atención, (4) Se observa que durante el pre test y post test, los estudiantes tienen dificultades de

reconocer las ideas principales, así como de diferenciar una idea principal de otra secundaria.

Cabanillas (2004), con su investigación “Influencia de la Enseñanza Directa en el mejoramiento de la Comprensión Lectora de los estudiantes de la facultad de Ciencias de la Educación”, concluye que: (1) El nivel de comprensión lectora en los estudiantes del I ciclo son muy bajos al iniciar el semestre. (2) Los bajos niveles de comprensión están relacionados con el docente ya sean por factores didácticos o pedagógicos. (3) Existen diferencias significativas entre los estudiantes que recibieron el programa de enseñanza directa y los del grupo control.

Por otro lado, la presente investigación tiene su **fundamentación científica, técnica o humanística**, en las bases teóricas y conceptuales, así tenemos que:

Ontoria (2003), indica que el británico **Buzan, Tony**, es el creador de los mapas mentales. Además señala que los Mapas Mentales son una manera de representar las ideas relacionadas con símbolos mejor que con palabras complicadas: la mente forma asociaciones inmediatamente y mediante el mapa las representa rápidamente. Es decir, constituye una forma o sistema de representar las ideas o los conceptos mediante el uso de medios gráficos en la que se incluyen flechas, imágenes, colores u otro elemento, y demanda la intervención de manera conjunta de los dos hemisferios cerebrales, facilitando de esta manera, la comprensión, la memoria y el aprendizaje de cada uno de los individuos.

Tal como nos indica **Buzan** (1996), es necesario tener en cuenta que durante la creación de los mapas mentales, se da el proceso por el cual nuestras ideas o imágenes se asocian unos a otros, desde un punto central hasta formar una red infinita e intrincada red neural (pensamiento

irradiante), es decir el mapa mental es la expresión externa del pensamiento irradiante

Por otro lado, **Palacios (2009)**, indica que los **beneficios de los mapas mentales** son diversos, por ejemplo se recomienda que los mapas mentales incluyan imágenes propias con lo cual se estimula creatividad y la memoria (registro y recordación); del mismo modo, estimula la capacidad de análisis (orden y representación gráfica)

Es por ello, que las aplicaciones de los mapas mentales son diversas, ya que sirven para resumir, presentar una clase determinada, trabajo en equipo, solución de conflictos, evaluaciones, elaborar planes, registro de ideas, toma de decisiones, entre otras. Es decir, los mapas mentales favorecen tanto la enseñanza (planificación diaria, semanal y anual) como el aprendizaje.

Cuando se habla de mapas mentales siempre se tiene en mente una idea o asunto del cual derivan otras ideas asociadas a imágenes colores, de ellas derivan otras bifurcaciones de menor importancia y todas ellas se conectan por nodos. Por ello, se hace necesario conocer como es la estructura de un mapa mental, según Buzan y Sambrano (2003), todo mapa mental se estructura a partir de una idea ordenadora básica (IOB) a partir de la cual se congregan ideas o imágenes relacionadas, de tal forma que tenemos:

- **Palabras claves:** son ideas desencadenantes de conexiones neuronales y permiten con una sola palabra recuperar información compleja de la **memoria**. La idea generadora se expresa en una imagen central **creativa** de la que irradian las demás ideas relacionadas, con el color es mucho más atractiva y agradable.
- **Ramas de las ideas principales:** Constituyen la red similar a una estructura neuronal que se da por la palabra central, la idea o la imagen

clave, es decir, son los sub temas o categorías de una información determinada. Ontoria y otros (2003), nos indican que salen del centro de forma ramificada y cuya longitud deben ser igual al de las palabras.

- **Asociaciones (ideas secundarias)**, que surgen de la palabra principal (palabras secundarias) o palabras claves (adjetivos, sustantivos y verbos) eliminado las preposiciones o también llamados conectores, estas palabras se escriben en letra imprenta, usando color

y dimensiones para resaltarlas y que incluso pueden dar origen a otros mapas mentales.

- **Ramas de las ideas secundarias**, las cuales contienen el soporte de las ideas que desarrollan la categoría o apartado.
- **Los códigos, símbolos, colores, etc.** Permiten establecer las conexiones de manera rápida entre las diferentes partes del mapa mental, estas pueden ser señales (cruces, círculos, subrayados, etc). Ontario y otros (2003), indica que pueden ser símbolos (verbales y numéricos) que nos ayudan a organizar, secuenciar y establecer relaciones de ideas.

Sin embargo, los autores mencionados líneas arriba indican que existen leyes que se deben tener en cuenta en la cartografía mental, tales como:

- El énfasis: ligado al color, tamaño y tipo de letra, líneas e imágenes y el uso adecuado del espacio.
- La asociación: ligado al uso de flechas, colores, códigos verbales o numéricos.
- La claridad: está relacionado al uso de una palabra clave por línea, las palabras deben ser escritas con letra imprenta y sobre las líneas. Las líneas deben estar unidas entre sí y el grosor utilizado debe estar en función a las ideas (principal y secundaria)

- El estilo personal: está en relación al estilo que le pone cada persona acorde a su imaginación.

Además los mapas mentales se fundamentan en las **bases neurofisiológicas del cerebro multidimensional**, al respecto, **Sambrano (2000)**, indica que el neurofisiólogo Sherrington considera nuestro cerebro es como un telar encantado, en la cual millones de flechas desarrollan un diseño que se despliega y se disuelve con un motivo acorde al significado. Los modelos principales el de la equipotencialidad de Lashley y localizacionistas de Gall en relación a la naturaleza y funcionalidad de nuestro cerebro.

En cuanto a las **bases psicológicas, el enfoque cognitivo del aprendizaje** tenemos que **Orellana (1998)** indica que el enfoque Cognitivo privilegia los procesos internos como el pensamiento, la memoria, la percepción, la atención en la formación de la actividad mental y la formación del conocimiento. Desde esta base se afirma que el aprendizaje es un procesamiento interno de la información que se recibe externamente (psicología cognitiva). **Cook, Nayer y Weinstein (1983)**, logran identificar cuatro componentes en la enseñanza aprendizaje: (1) las estrategias cognoscitivas, (2) La codificación; (3) las medidas del rendimiento.

En cuanto a la elaboración de un mapa mental **Palacios (2009)** nos indica que se debe tener en cuenta:

1. El mapa debe tener el mínimo de palabras
2. Se debe iniciar desde el centro del papel, en la cual se coloca la idea central.
3. Priorizar ideas relacionadas con el tema, usando el sentido de las manecillas del reloj.
4. Utilice líneas que unan estas ideas.

5. Remarque las ideas, ya sea subrayándolos, encerrando en un círculo, agregando colores o imágenes.
6. Sea creativo, no se limite al tamaño del papel (puede agregar más hojas)

Es por ello que los docentes al momento de calificar o evaluar un mapa mental deben recordar lo propuesto por **Ontario (2003)**, es decir se debe tener en cuenta:

1. La representación gráfica utilizada por cada estudiante.
2. La organización y la estructura de las ideas que se tenga del tema tratado.
3. La creatividad y la comprensión del tema que se intenta reflejar.
4. La implicación personal en el aprendizaje, referida a la disposición y actitud del estudiante.

A su vez **Sambrano (2000)**, nos indica que se debe tener en cuenta () tener en cuenta:

1. Representatividad (selección de conceptos fundamentales de la temática tratada)
2. El análisis y síntesis de la información (extracción jerárquicas de las ideas)
3. La creatividad (imaginación en el diseño).
4. Ideas propias al tema tratado (conexión de las ideas propias con las teorías existentes) y,
5. La cartografía (relacionados al color, símbolos, figuras, códigos u otros utilizados).

Por otra parte, en cuanto a la variable 2, **capacidad de comprensión lectora**, tenemos:

Concordamos con **Tapia (2012)**, ya que al momento de leer buscamos obtener información o simplemente darle sentido al texto que leemos, en

ese sentido, la persona busca comprender o encontrar el significado de un texto, es decir, entender y dar sentido a eso que otra persona nos transmite, relacionando lo que nos interesa conocer con aquello que ya conocemos.

Diccionario (Real Academia Española, 2009) define leer como la acción de “pasar la vista por lo escrito o impreso comprendiendo la significación de los caracteres empleados”.

De acuerdo con las referencias de **Arteaga y otros, (2011)**, citado por Gómez Palomino, (2011), tradicionalmente se ha definido la lectura como habilidad para interpretar y producir los sonidos que corresponde a los signos escritos de la lengua (grafías), es decir, se considera que el proceso de lectura continuado con las palabras, frases, párrafos, etc. Este enfoque tradicional o modelo de pensamiento ascendente (de abajo a arriba) supone que el lector puede comprender el texto única y exclusivamente por que puede decodificarlo.

Es decir, la lectura constituye una actividad compleja que nos conlleva a una representación mental del significado del texto, que va más allá de una percepción del grafismo (**Psicolingüística cognitiva**) y tal como lo indica Madox (1977, citado por Gómez, 2011), la lectura constituye un proceso complejo que implica una etapa sensorial y cerebral, en la cual se busca elaborar un significado de los símbolos impresos, procurando entender el significado de lo escrito o dicho de otra manera comprendiendo lo que el autor ha querido expresar.

Desde el punto de vista de la teoría socio cognitiva (Vygotsky y Piaget) existen dos clases de instrumentos que nos permiten interactuar con la realidad: Las herramientas (modifican el entorno) y el lenguaje. El paradigma es integrador y asume que, lo cognitivo, lo socio cultural son escenarios donde los aprendizajes se desarrollan, teniendo como principal

protagonista al propio estudiante, sin dejar de lado al componente afectivo y su incidencia en los aprendizajes. Esta propuesta consiste en la aplicación de mapas cognitivos: semánticos, mentales y pre conceptuales dentro del proceso enseñanza aprendizaje, pretendiendo motivar a los estudiantes a tener aprendizajes más significativos y duraderos, estimulando el desarrollo de la comprensión lectora y producción de textos, mejorando el nivel de comunicación y fomento del trabajo en equipo, el cual les permitirá aprender a compartir materiales y a utilizarlos correctamente para lograr un resultado común, logrando así cierto grado de autonomía y socialización. En conclusión podemos decir que ésta teoría tiene relación con la presente investigación porque se busca que los alumnos del cuarto grado de Primario de la Institución Educativa “Corpus Crhisti”, Carhuapoma, logren mejorar su rendimiento académico en interacción con su medio social y cultural, de esta manera alcancen su nivel de desarrollo cognitivo de acuerdo a los estadios que considera Piaget.

La lectura favorece el desarrollo del pensamiento, ya que es un proceso en el cual las personas reflexionan y crean, es decir, la lectura permite el desarrollo del pensamiento crítico, el divergente y el creativo de cada persona en su lengua de origen o la que se desea adquirir, por ejemplo aprender en una segunda lengua, implica la asimilación de su cultura (creencias, costumbres e ideología).

En ese sentido, concordamos que la lectura comprensiva y crítica adopta los elementos estructurales de la lengua, es decir, las personas que tienen hábitos muy adecuados de lectura hablan y escriben bien. Paralelo a este proceso se desarrolla la memoria (visual, motriz y auditiva) la cuales mejoran la ortografía de cada persona, tal como lo indica **Mayor (2010)**.

Por otro lado, el desarrollo de la comprensión lectora permite al individuo utilizar y analizar textos escritos en aras de la consecución de objetivos

personales, mejorar sus conocimientos y participar dentro de una comunidad.

Finalmente, concordamos con Tapia (2012), ya que la comprensión comprende la elaboración del significado de un objeto, mediante la captación de las ideas del texto y las ideas que tienen importancia para el lector, originándose de esta forma una interacción entre el lenguaje y el pensamiento.

En relación a los niveles del procesamiento de la lectura se pueden identificar (1) El reconocimiento de palabras (decodificación: traducción de la clave gráfica en fonémica) y la etapa de la comprensión lectora (proceso de entendimiento del texto leído)

En el desarrollo de la comprensión lectora se logran niveles (Salas, 2012) y es por ello, que las pruebas deben incluir:

(1) Nivel literal: referida a la información explícita del texto, en la cual se desarrollan destrezas como la captación del significado (palabras, oraciones, párrafos), identificación de acciones, identificación de los personajes, ubicación en el espacio y tiempo, secuencias y descripciones. (2) Retención: capacidad de recuperación de información. (3) Organización: capacidad para ordenar elementos y explicar relaciones entre las acciones, los personajes, establecimiento de causa y efecto, establecimiento de comparaciones ya sean de personajes, lugares, etc. (4) Inferencia: descubrimiento de mensajes implícitos del texto, la conjetura sobre otros hechos, formulación de hipótesis, deducciones de enseñanza, entre otros. (5) Interpretación: implica una reordenación personal y las destrezas desarrolladas por los estudiantes son determinación del mensaje, establecer conclusiones, predicciones de las consecuencias, establecimiento de opinión, entre otros. (6) Valoración: implica la formulación de un juicio personal, proposición de juicios de

valores, juicios acerca del texto leído y el enjuiciamiento estético. (7)
Creación: establecimiento de asociaciones de las ideas del texto con las personales, la reafirmación de la conducta del lector o la adopción de una nueva postura, aplicación de las ideas parecidas a nuevos contextos, pero sobre todo implica la resolución de problemas.

Otros autores en cambio indican que la comprensión aborda el nivel literal (identificación de ideas explícitas en el texto), el nivel inferencial (elaboración de conclusiones), el nivel crítico (expresión de opiniones y emisión de juicios) y además agregan uno más, el nivel apreciativo (respuesta emocional o estética a lo leído, se verbaliza el texto en términos de aburrimiento, excitación, miedo, odio, etc.)

Así mismo, en la fundamentación basada en el **marco conceptual** tenemos que un **mapa mental** es un diagrama que se elabora para representar ideas, tareas u otros conceptos que se encuentran relacionados con una palabra clave o idea central, y que se ubican radialmente a su alrededor. **Comprensión lectora**, la comprensión es entender el significado o contenido proposicional de los enunciados (oraciones) de un texto, sus **Dimensiones son: Comprensión literal:** Este nivel está referido a la identificación de la información relevante que está explícita en el texto, la ubicación de los datos específicos o al establecimiento de las relaciones simples entre las distintas partes del texto; y **Comprensión inferencial:** Abarca la utilización de ideas y datos explicitados en un texto, más las experiencias personales y la intuición para elaborar conjeturas e hipótesis.

Frente a los antecedentes y fundamentación científica, humanística, surge la importancia o **justificación** de la investigación realizada, es así que se **justifica teóricamente**, porque brindará conocimiento teóricos concisos sobre los mapas mentales, afianzando la teoría en la actividad diaria. Además su **importancia práctica** radica en que constituye un instrumento

importante para la práctica diaria de alumnos, y los profesores para el desarrollo de la comprensión lectora, y finalmente su **relevancia metodológica** radica en que la recepción del mensaje es básica y primordial para los estudiantes de este nivel, porque es en este momento cuando el estudiante debe crear hábitos de lectura, de comprensión lectora y de competencias comunicativas que le permitirán adquirir, aprehender conocimientos, que le servirán para un mejor desenvolvimiento en un futuro.

1.1. Problema

En nuestros días se viven cambios constantes y vertiginosos dominado por la tecnología, la cual invade a la sociedad y los compenetra más algunos y a otros los excluye, por ello que la comunicación y el compromiso personal se vuelven fundamentales en nuestro contexto como herramienta del cambio.

Vivimos en un mundo donde la información es muy abundante y fluye con mucha rapidez, por ello se hace necesario que los estudiantes cuenten con herramientas y estrategias adecuadas para procesarla y lograr una comprensión certera, discerniendo aquella información viciada o sesgada a las necesidades e intereses de grupos de poder. Es por ello, que debemos desarrollar una cultura por la lectura, sin embargo, pareciera no estar adecuadamente estimulada por los docentes e instituciones educativas responsables del proceso de enseñanza aprendizaje de los niños.

En todas las naciones del mundo se ha comprendido que la lectura constituye la base de los aprendizajes tanto dentro de la escuela como fuera de ella o mejor dicho como parte del aprendizaje guiado

o como de un aprendizaje autónomo. Es por ello, que muchas de las naciones han comprendido que uno de los pilares del sistema educativo constituye el desarrollo de la lectura comprensiva, ya que sobre los aprendizajes generados como producto de esta acción se irán generando otros conocimientos más complejos y abstractos. Sin embargo, una constante de las sociedades en vías de desarrollo (antiguamente llamadas sub desarrolladas) es que se observan altos índices de analfabetismo o incluso de personas instruidas que presentan analfabetismo funcional, falta de identidad nacional y regional, falta de medios para propagar la educación y la cultura.

Nuestra institución Educativa “Juan Primo Ruíz”, no es la excepción a esta realidad nacional y local en relación al bajo nivel de comprensión lectora que presentan los estudiantes del nivel secundario y que de manera directa afecta para realizar nuevos aprendizajes. Por ello, se hace necesario que los docentes investiguen acerca de métodos y técnicas que favorezcan la capacidad lectora de los niños y adolescente de nuestra localidad.

Una de las técnicas para mejorar la comprensión es el mapa mental, fuente rica en la simplificación de conceptos para el entendimiento más rápido y preciso sobre la lectura. Es por ello que la presente investigación pretende determinar la relación entre el mapa mental y la capacidad de comprensión lectora de los estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E.P. Juan Primo Ruiz, Yurimaguas, 2015.

Problema General

- ¿Cuál es la relación entre el mapa mental y la capacidad de comprensión lectora de los estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E.P. Juan Primo Ruiz, Yurimaguas, 2015?

Problemas específicos

- ¿Cuál es el nivel de aplicación del mapa mental en los estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E.P. Juan Primo Ruiz, Yurimaguas, 2015?
- ¿Cuál es el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E.P. Juan Primo Ruiz, Yurimaguas, 2015??

1.2. Hipótesis

Hipótesis General

- **Hi. Existe** relación entre el mapa mental y la capacidad de comprensión lectora de los estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E.P. Juan Primo Ruiz, Yurimaguas, 2015.
- **Ha. No existe** relación entre el mapa mental y la capacidad de comprensión lectora de los estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E.P. Juan Primo Ruiz, Yurimaguas, 2015.

Hipótesis específicas

- El nivel de aplicación del **mapa mental** en los estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E.P. Juan Primo Ruiz, Yurimaguas, 2015, **es proceso**.
- El nivel de **comprensión lectora** en los estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E.P. Juan Primo Ruiz, Yurimaguas, 2015, **es proceso**.

1.3. Objetivos

Objetivo General

- Determinar la relación entre el mapa mental y la capacidad de comprensión lectora de los estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E.P. Juan Primo Ruiz, Yurimaguas, 2015.

Objetivos específicos

- Identificar el nivel de aplicación del mapa mental en los estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E.P. Juan Primo Ruiz, Yurimaguas, 2015.
- Identificar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E.P. Juan Primo Ruiz, Yurimaguas, 2015.

II. MARCO METODOLÓGICO

2.1. Variables

- Variable 1: Mapa mental

- Variable 2: Capacidad de comprensión lectora

2.2. Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
MAPA MENTAL	Es un diagrama que se elabora para representar ideas, tareas u otros conceptos que se encuentran relacionados con una palabra clave o idea central, y que se ubican radialmente a su alrededor.	Son una manera de representar las ideas relacionadas con símbolos, son pues, un sistema revolucionario de organización de ideas	Representatividad	- Selecciona las teorías y conceptos fundamentales del tema.	O R D I N A L
			Análisis y síntesis	- Extrae de manera jerárquica las IOBS.	
			Creatividad	- Utiliza la imaginación y el diseño.	
			Ideas propias	- Establece conexiones entre teorías y conceptos y sus propias ideas.	
			Cartografía	- Usa estrategias de la cartografía (color, el símbolo, figuras, códigos)	
CAPACIDAD DE COMPRENSIÓN LECTORA	Es entender el significado o contenido proposicional de los enunciados (oraciones) de un texto.	Es una actividad constructiva compleja de carácter estratégico que implica las interacciones de características del lector y del texto, dentro de un contexto determinado.	Comprensión Literal	- Identifica la información relevante que está explícita en el texto.	
			Comprensión Inferencial	- Utiliza las ideas y datos explicitados en el texto, más las experiencias personales y la intuición para elaborar conjeturas e hipótesis.	

2.3. Metodología

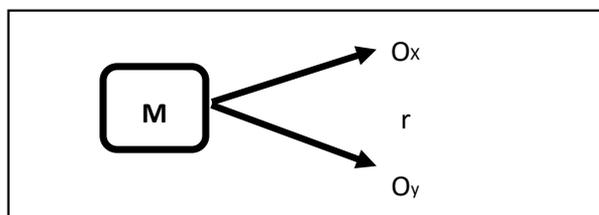
La presente investigación se inició con el **método empírico**, con el que obtuvimos los datos iniciales para el trabajo; asimismo se empleó el **método estadístico** para tabular los datos obtenidos de la aplicación de los instrumentos, a través de los estadígrafos correspondientes, además se revisó las diferentes **teorías** relacionadas, al final se recurrió **al método hipotético deductivo**, donde se partió de las premisas hipotéticas para luego llegar a las conclusiones.

2.4. Tipos de estudio

El presente estudio es de tipo básico ya que busca corroborar la teoría existente e incrementar el conocimiento científico. Del mismo modo, podemos indicar por su profundidad es de tipo descriptivo correlacional, ya que se buscó establecer la relación entre la variable mapa mental y la capacidad de comprensión lectora de los alumnos de la institución educativa en estudio.

2.5. Diseño

El diseño utilizado fue el correlacional, cuyo esquema es el siguiente:



Dónde:

M: Es la muestra.

Ox: Es la medición del mapa mental de los estudiantes de la I.E. Juan Primo Ruiz, Yurimaguas, 2015.

Oy: Es la medición de la capacidad de comprensión lectora de los estudiantes de la I.E. Juan Primo Ruiz, Yurimaguas, 2015.

r: Expresa la relación entre el mapa mental y la capacidad de comprensión lectora de los estudiantes de la I.E. Juan Primo Ruiz, Yurimaguas, 2015.

2.6. Población, muestra y muestreo

Población de Estudio:

La población objeto de investigación estuvo conformada por los alumnos del 1° grado de Educación Secundaria de la I.E. Juan Primo Ruiz, Yurimaguas, en donde hay un único salón de 1er año en el que los estudiantes ascienden a 18.

Distribución por sexo de la población de estudio de la Institución Educativa Juan Primo Ruiz en el distrito de Yurimaguas.

Grado	SEXO		TOTAL
	Femenino	Masculino	
1ero	10	8	18

Fuente: archivos de la I.E. Juan Primo Ruiz en el distrito de Yurimaguas.

Muestra

La muestra estuvo conformada por el 100% de la población de estudio, el cual estuvo conformada por 18 estudiantes.

Muestreo

Para la selección de las unidades de observación se empleó el muestreo No Probabilístico, denominado Intencionado o no paramétrico.

2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas	Instrumentos	Alcance
Fichaje	- Ficha textual. - Ficha resumen.	- Marco teórico - Marco conceptual
Observación	- Guía de observación	- Procesamiento estadístico
Documental	- Registro de notas del profesor	- Procesamiento estadístico

2.8. Métodos de análisis de datos

Se utilizaron técnicas estadísticas descriptivas, para la organización, presentación e interpretación de resultados de datos como: tabla de frecuencias, gráfica de barras, porcentajes, etc.

Dado que se analizó la relación entre dos variables, se utilizó las medidas de tendencia central y desviación central, y el coeficiente de correlación de Pearson.

III. RESULTADOS

3.1. A NIVEL DESCRIPTIVO

TABLA N° 01
PUNTAJES OBTENIDOS DE LOS ALUMNOS DE LA MUESTRA DE ESTUDIO.

N°	MAPA MENTAL					PUNTAJE	CAPACIDAD DE COMPRENSIÓN LECTORA		PUNTAJE
	Representatividad	Análisis y síntesis	Creatividad	Ideas propias	Cartografía		Comprensión literal	Comprensión inferencial	
1	1	1	1	1	1	5	4	0	4
2	4	2	2	2	1	11	8	4	12
3	4	3	2	2	1	12	8	6	14
4	3	2	4	1	1	11	4	6	10
5	3	2	2	1	1	9	4	4	8
6	4	3	2	2	1	12	6	10	16
7	4	2	4	3	2	15	10	8	18
8	4	3	3	2	1	13	8	6	14
9	3	1	2	1	1	8	6	4	10
10	3	3	2	1	1	10	8	2	10
11	3	1	4	2	1	11	6	6	12
12	1	1	3	1	1	7	10	4	14
13	4	3	3	3	1	14	10	6	16
14	4	2	2	2	1	11	4	10	14
15	3	1	2	1	1	8	6	2	8
16	2	1	2	1	1	7	8	4	12
17	2	1	1	1	1	6	10	6	16
18	4	3	2	2	1	12	8	6	14
PUNTAJE	56	35	43	29	19	182	128	94	222

Fuente: Elaboración propia, a partir de la tabulación de los instrumentos aplicados.

En la tabla N° 01 se muestra los puntajes obtenidos por los estudiantes de la Institución Educativa “Juan Primo Ruiz”, Yurimaguas; correspondiente a las variables del mapa mental con sus dimensiones de representatividad, análisis y síntesis, creatividad, ideas propias y cartografía; y la variable Capacidad de comprensión lectora, con sus

dimensiones comprensión literal y comprensión inferencial, en el año 2015.

TABLA Nº 02
MEDIDAS DESCRIPTIVAS DE LAS VARIABLES Y SUS
DIMENSIONES, DE LOS ALUMNOS DE LA MUESTRA DE
ESTUDIO.

	PUNTAJE	MEDIA ARITMÉTICA	DESVIACIÓN ESTANDAR	VARIANZA
V1. MAPA MENTAL	182	10.111	2.805	7.869
D1. Representatividad	56	3.111	1.023	1.046
D2. Análisis y síntesis	35	1.944	0.873	0.761
D3. Creatividad	43	2.389	0.916	0.840
D4. Ideas propias	29	1.611	0.698	0.487
D5. Cartografía	19	1.056	0.236	0.056

V2. CAPACIDAD DE COMPRENSIÓN LECTORA	222	12.333	3.515	12.353
D1. Comprensión literal	128	7.111	2.193	4.810
D2. Comprensión inferencial	94	5.222	2.579	6.654

Fuente: elaborado a partir de la tabla N° 01:

En la tabla N° 02 se muestra las medidas descriptivas correspondientes a cada variable y sus dimensiones; el puntaje obtenido por la V1. Mapas mentales es de 182 puntos, con una media aritmética de 10.11, y 2.81 desviaciones respecto a la media y una varianza de 7.87; en cuanto a la D1. Representatividad se tiene 56 puntos, con una media de 3.11 y 1.02 desviaciones respecto a la media; para la D2. Análisis y síntesis tenemos un puntaje de 35 puntos, una media de 1.94 y una desviación estándar de 0.87 desviaciones respecto a la media.

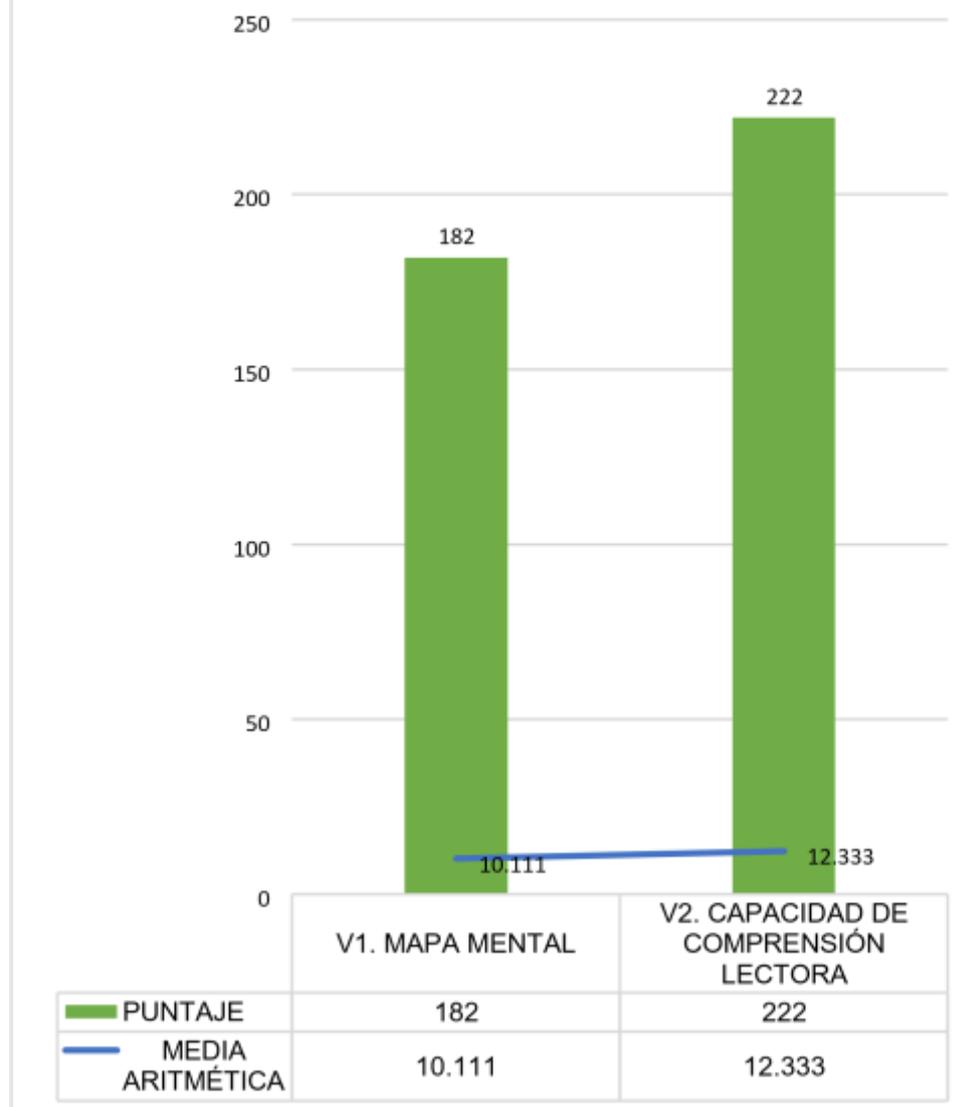
Además para la D4. Creatividad tenemos un puntaje de 43 puntos, con una media de 2.39 y un 0.92 desviaciones respecto a la media; para la D4. Ideas propias tenemos un puntaje de 29, con una media de 1.61 y un 0.70 desviaciones respecto a la media; y finalmente para la D5. Creatividad tenemos un puntaje de 19 puntos, con una media de 1.10 y un 2.24 desviaciones respecto a la media.

En cuanto a la V2. Capacidad de comprensión lectora se obtuvo 222 puntos, con una media de 12.33, con una desviación estándar de

3.52 y una varianza de 12.35. Además para su D1. Comprensión literal tenemos 128 puntos con una media de 7.11 y una desviación de 2.19 desviaciones respecto a la media. Además para su D2. Comprensión inferencial se obtuvo 94 puntos con una media de 5.22 y 2.57 desviaciones respecto a la media.

En el gráfico N° 01, se muestra los puntajes obtenidos para la variable 1 mapa mental y la variable 2 capacidad de comprensión lectora, en el que además se observa las variaciones entre sus medias aritméticas, del cual se infiere que hay semejanza o relación entre los puntajes obtenidos de los estudiantes de la Institución Educativa “Juan Primo Ruiz”.

**GRÁFICO N° 01
MEDIDAS DESCRIPTIVAS DE LAS VARIABLES
MAPA MENTAL Y CAPACIDAD DE
COMPRESIÓN LECTORA DE LOS ALUMNOS
DE LA MUESTRA DE ESTUDIO.**



Fuente: Elaborado a partir de la tabla N° 01:

Así mismo, en la tabla N° 03 y gráfico N° 02, observamos la frecuencia y porcentaje correspondiente a la variable 1 Mapa mental, en el cual, el 44% de sujetos muestrales (8 estudiantes) situaron sus puntajes obtenidos en el nivel **inicio**, es decir obtuvieron notas entre 0 y 10, con una calificación denotada por la letra “C”.

Además un 50% de los sujetos muestrales, es decir 9 estudiantes obtuvieron notas entre 11 y 14 situándose en el nivel **proceso (B)** correspondiente a los mapas mentales. Y finalmente un 6% de estudiantes (01) alcanzaron notas entre 15 y 17, situándose en el nivel **previsto (A)**.

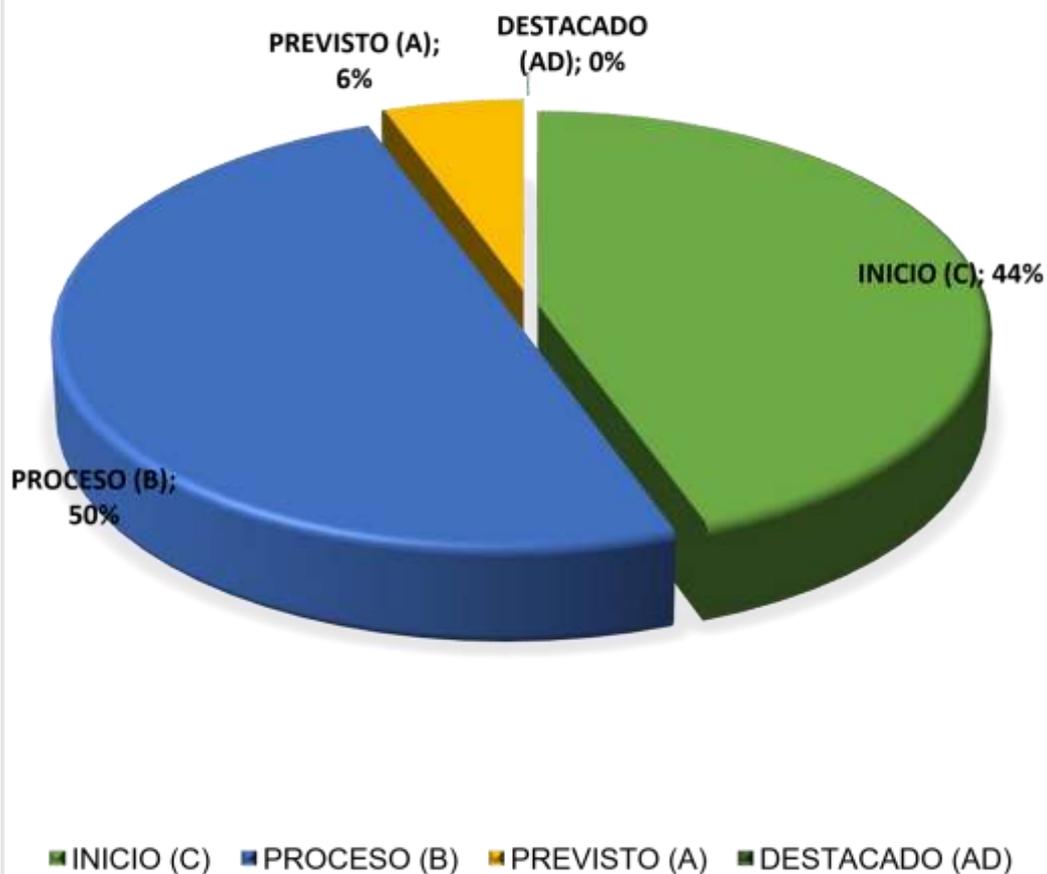
TABLA Nº 03 FRECUENCIA Y PORCENTAJE DE LA VARIABLE MAPA MENTAL DE LOS ALUMNOS DE LA MUESTRA DE ESTUDIO.

ESCALA DE MEDICIÓN		V1.	
		<i>Mapa Mental</i>	
		<i>f</i>	<i>%</i>
INICIO (C)	0 - 10	8	44%
PROCESO (B)	11 - 14	9	50%
PREVISTO (A)	15 - 17	1	6%
DESTACADO (AD)	18 - 20	0	0%
TOTAL		18	100%

Fuente: Elaborado a partir de la tabla Nº 01:.

Los resultados obtenidos **permiten inferir** que la mayor parte de los estudiantes se situaron en el nivel **proceso (B)** con notas entre 11 y 14, es decir que el mapa mental con sus dimensiones de representatividad, análisis y síntesis, creatividad, ideas propias y cartografía, se encuentran en proceso de aprendizaje por parte de los estudiantes del primer año de secundaria de la Institución Educativa “Juan Primo Ruiz”, por tanto se deduce que se debe profundizar en este tema, para un mejor desarrollo por parte de los estudiantes, tal como se muestra en el gráfico N° 02.

GRÁFICO N° 02
PORCENTAJE DE LA VARIABLE MAPA MENTAL,
CORRESPONDIENTE A LOS ALUMNOS DE LA
MUESTRA DE ESTUDIO.



Fuente: Elaborado a partir de la tabla N° 01:

En la tabla N° 04 y gráfico 03, se muestra la frecuencia y porcentaje de la variable Capacidad de comprensión lectora, en el que se obtuvo un 33% de estudiantes (06) con puntajes entre 0 y 10, situándose en el nivel **inicio**, además un porcentaje mayoritario de 44% de estudiantes se situaron en el nivel **proceso** con notas entre

11 y 14, es decir 8 sujetos muestrales obtuvieron una “B” como calificativo.

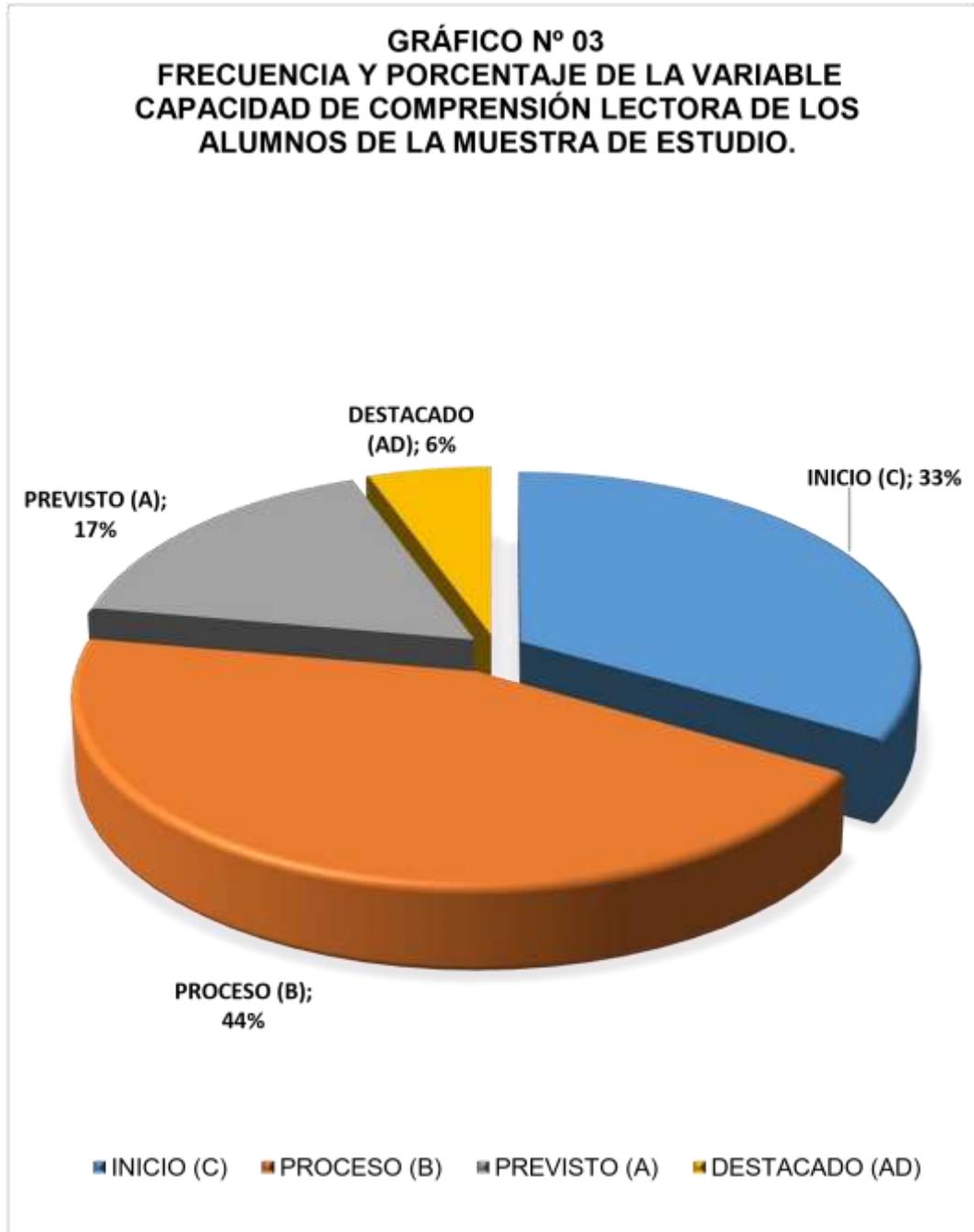
TABLA N° 04 FRECUENCIA Y PORCENTAJE DE LA VARIABLE CAPACIDAD DE COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ALUMNOS DE LA MUESTRA DE ESTUDIO.

ESCALA DE MEDICIÓN		V2.	
		<i>Capacidad de comprensión lectora</i>	
		<i>f</i>	<i>%</i>
INICIO (C)	0 - 10	6	33%
PROCESO (B)	11 - 14	8	44%
PREVISTO (A)	15 - 17	3	17%
DESTACADO (AD)	18 - 20	1	6%
TOTAL		18	100%

Fuente: Elaborado a partir de la tabla N° 01:

Además, un 17% de sujetos muestrales (03 estudiantes) se situaron en el nivel **previsto**, con notas entre 15 y 17 y un calificativo “A”.

Finalmente sólo un 6% de estudiantes (01) se situó en el nivel **destacado**, es decir obtuvo un AD, con notas entre 18 y 20, tal como se muestra en el gráfico N° 04.



Fuente: Elaborado a partir de la tabla N° 01:

De estos resultados **podemos inferir** que los estudiantes están en un nivel de proceso de comprensión lectora, es decir que aún no están

realizando una comprensión literal e inferencial adecuada de los diversos textos y lecturas que el docente pueda proveerles.

3.2. A NIVEL ESTADÍSTICO

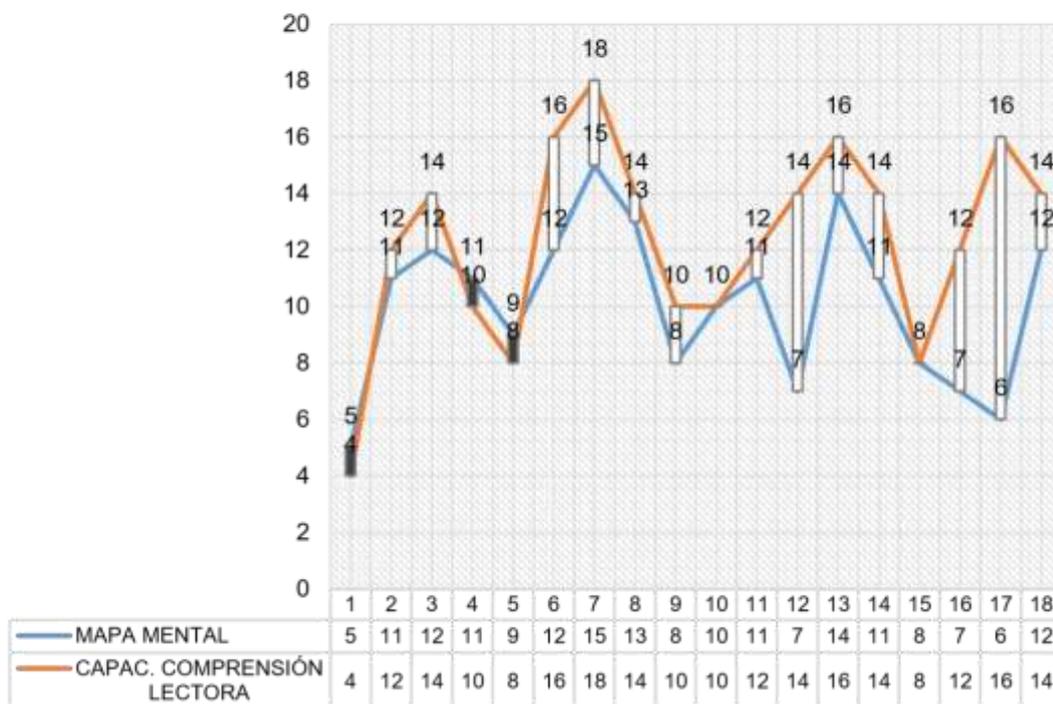
En la tabla N° 05, se muestra los coeficientes de correlaciones obtenidas por variable y dimensión, mostrándose de este modo, que todas las correlaciones presentan un signo positivo, lo que indica que existe una **correlación moderada con dirección positiva** entre la variable Mapa mental con sus dimensiones Representatividad, análisis y síntesis, creatividad, ideas propias y cartografía; y la variable capacidad de comprensión lectora.

TABLA N° 05	
COEFICIENTE DE CORRELACIÓN ENTRE LA VARIABLE MAPA MENTAL Y CAPACIDAD DE COMPRENSIÓN LECTORA.	
r	V2. CAPACIDAD DE COMPRENSIÓN LECTORA
V1. MAPA MENTAL	0.6046
D1. Representatividad	0.4801
D2. Análisis y síntesis	0.3900
D3. Creatividad	0.3226
D4. Ideas propias	0.6796
D5. Cartografía	0.4024

Fuente: Elaborado a partir de la Tabla N° 01:

Por tanto para responder al **objetivo general** Determinar la relación entre el mapa mental y la capacidad de comprensión lectora de los estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E.P. Juan Primo Ruiz, Yurimaguas, 2015; tenemos una relación de **0.6046** es decir, existe un grado de **correlación moderada y con dirección positiva**, lo cual significa que las dimensiones de Representatividad, análisis y síntesis, creatividad, ideas propias y cartografía que conforman el Mapa mental, inciden en la capacidad de comprensión lectora; es decir, si aumentan los resultados en la elaboración de mapas mentales, entonces aumentará los resultados en la capacidad de comprensión lectora. Además, la correlación fue significativa en el nivel 0,01 con un examen estadístico bilateral; es decir, **existe relación** entre el mapa mental y la capacidad de comprensión lectora de los estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E.P. Juan Primo Ruiz, Yurimaguas, 2015; como se aprecia en la tabla N° 05 y gráfico N° 04.

**TABLA N° 04:
VARIACIÓN DE LOS PUNTAJES DE LAS VARIABLES,
OBTENIDOS DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER
GRADO DE SECUNDARIA, DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA “JUAN PRIMO RUIZ”, YURIMAGUAS, 2015.**



Fuente: Elaborado a partir de la Tabla N° 01.

IV. DISCUSIÓN

En tiempos de cambios vertiginosos, en los que la tecnología invade a la sociedad, la comunicación y el compromiso se vuelven fundamentales en nuestro contexto, por lo que en la mayor parte de las culturas la lectura es la base de los aprendizajes que se producen dentro y fuera de las aulas, es así que la comprensión lectora se constituye como uno de los pilares del sistema educativo. Una de las técnicas para mejorar la comprensión es el mapa mental, fuente rica en la simplificación de conceptos para el entendimiento más rápido y preciso sobre la lectura.

Tal como indica **Buzan, T. (1996)**, “los mapas mentales ayudan en todas las actividades diarias, desde las tareas más básicas hasta la toma de decisiones importantes y la creación de nuevas ideas, permitiendo sintetizar materias de estudio, elaborar actas de reuniones, solucionar

cualquier tipo de problema, incluyendo los personales, los interpersonales y los académicos”.

De este modo en la presente investigación correlacional, se determina la relación entre el mapa mental y la capacidad de comprensión lectora de los estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E.P. Juan Primo Ruiz, Yurimaguas, 2015, donde se muestra que para la Variable Mapas mentales se obtuvo un puntaje de 182, con una media aritmética de 10.11, y para la Variable. Capacidad de comprensión lectora se obtuvo 222 puntos, con una media de 12.33; además, la aplicación de mapas mentales se situó en el nivel **proceso** (B), ya que el 50% de los sujetos muestrales obtuvieron notas entre 11 y 14; y de igual modo la comprensión lectora se situó en el nivel **proceso**, conformado por el 44% de estudiantes. Es por ello que el estudio realizado guarda relación el aplicado por **Pizarro Cherre, E. (2008)**, de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, donde sus resultados muestran que la deficiente comprensión lectora está en estrecha relación o depende del nivel de enseñanza o instruccional que tienen los estudiantes; sin embargo los sujetos que experimentaron la técnica del mapa conceptual incrementaron su nivel de comprensión sobre aquellos del grupo control.

Además, en las bases psicológicas del enfoque cognitivo del aprendizaje, **Orellana (1998)** indica que el enfoque Cognitivo privilegia los procesos internos como el pensamiento, la memoria, la percepción, la atención en la formación de la actividad mental y la formación del conocimiento. De esta forma podemos decir que la Psicología cognitiva aborda al aprendizaje como un procesamiento interno de la información externa. Por ello, tomamos los fundamentos teóricos de **Ontoria Peña, L. (2003)** quien señala que los son una manera de representar las ideas relacionadas con símbolos mejor que con palabras complicadas: la mente forma asociaciones inmediatamente y mediante el mapa las representa rápidamente. Es decir, constituye una forma o sistema de representar las ideas o los conceptos mediante el uso de medios gráficos

en la que se incluyen flechas, imágenes, colores u otro elemento, y demanda la intervención de manera conjunta de los dos hemisferios cerebrales, facilitando de esta manera, la comprensión, la memoria y el aprendizaje de cada uno de los individuos, frente a ello **Sambrano (2000)** considera que se deben seguir estos criterios para la evaluación de los Mapas Mentales: **Representatividad, Análisis y síntesis, Creatividad, Ideas propias**, y la **Cartografía**; mismos que se tomaron en cuenta en el presente estudio.

Finalmente, los resultados muestran una **correlación moderada con dirección positiva** de **0.6046**, es decir que las dimensiones de representatividad, análisis y síntesis, creatividad, ideas propias y cartografía que conforman el Mapa mental, inciden en la capacidad de comprensión lectora; por ello, se acepta la hipótesis principal **Hi. Existe relación entre el mapa mental y la capacidad de comprensión lectora de los estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E.P. Juan Primo Ruiz, Yurimaguas, 2015.**

V. CONCLUSIONES

5.1. En cuanto al objetivo general determinar la relación entre el mapa mental y la capacidad de comprensión lectora de los estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E.P. Juan Primo Ruiz, Yurimaguas, 2015, tenemos que para la V1. Mapas mentales se obtuvo un puntaje de 182, con una media aritmética de 10.11, y para la V2. Capacidad de comprensión lectora se obtuvo 222 puntos, con una media de 12.33; además se obtuvo una **correlación moderada con dirección positiva** de **0.6046**, es decir que las dimensiones de representatividad, análisis y síntesis, creatividad, ideas propias y cartografía que conforman el Mapa mental, inciden en la capacidad de comprensión lectora. Por tanto, con un nivel de significancia de 0,01 y con un examen estadístico

bilateral; se determina que **Existe relación entre el mapa mental y la capacidad de comprensión lectora de los estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E.P. Juan Primo Ruiz, Yurimaguas, 2015.**

5.2. Para el primer objetivo específico Identificar el nivel de aplicación del mapa mental en los estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E.P. Juan Primo Ruiz, Yurimaguas, 2015; tenemos que el 44% de sujetos muestrales obtuvieron notas entre 0 y 10, con una calificación denotada por la letra “C” del nivel **inicio**; el 50% de los sujetos muestrales, obtuvieron notas entre 11 y 14 situándose en el nivel **proceso** (B). Y un 6% de estudiantes alcanzaron notas entre 15 y 17, situándose en el nivel **previsto** (A). Por tanto se concluye que **El nivel de aplicación del mapa mental en los estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E.P. Juan Primo Ruiz, Yurimaguas, 2015, es proceso.**

5.3. En cuanto al segundo objetivo específico, Identificar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E.P. Juan Primo Ruiz, Yurimaguas, 2015; tenemos que el 33% de estudiantes obtuvo puntajes entre 0 y 10, situándose en el nivel **inicio**; el 44% de sujetos muestrales se situaron en el nivel **proceso** con notas entre 11 y 14; un 17% de estudiantes se situaron en el nivel **previsto**, con notas entre 15 y 17 y un calificativo “A”; y un 6% de estudiantes se situó en el nivel **destacado**, es decir obtuvo un AD, con notas entre 18 y 20. Por tanto se concluye que **El nivel de comprensión lectora en los estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E.P. Juan Primo Ruiz, Yurimaguas, 2015, es proceso.**

VI. RECOMENDACIONES

- 6.1. A la institución educativa, se recomienda promover en los docentes la utilización de técnicas útiles y dinámicas para abordar temas de lectura en los distintos cursos de la currícula vigente.
- 6.2. A los docentes, se sugiere capacitarse en temas relacionados al desarrollo de técnicas de estudio, para que de este modo provean a sus estudiantes formas dinámicas de resumir y aprender, por medios fáciles como los mapas mentales, impulsándolos a leer temas diversos que eleven sus conocimientos y desarrollen su capacidad de comprensión lectora.
- 6.3. A los estudiantes, se les recomienda introducirse al mundo de la lectura, ya sea desde cuentos, novelas, noticias, libros o artículos científicos, que despierten su interés por aprender y les permita mejorar su destreza y desenvolvimiento.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- Buzan, Tony. (1996). *Cómo crear Mapas Mentales. El instrumento clave para desarrollar tus capacidades mentales.*
- Buzan, Tony (1996). *El Libro de Los Mapas Mentales.* Barcelona – España.
- Cabanillas Alvarado, G. (2004). *Influencia de la Enseñanza Directa en el mejoramiento de la Comprensión Lectora de los estudiantes de la facultad de Ciencias de la Educación.*
- Cáceres Núñez, A. y et al. (2012). “Significados que le atribuyen las/los docentes al proceso de comprensión lectora en NB2”.
Universidad de Chile

- Caño, A. y Luna, F. (2011). Instituto Vasco de Evaluación e Investigación Educativa PISA: COMPRENSIÓN LECTORA- Proyecto de Evaluación Internacional del alumnado de 15 años.
- Cooper, D. (1998) Cómo mejorar la comprensión lectora. Madrid. España: Visor.
- Echevarría, Á. y Gastón, I. (2000). “Dificultades de Comprensión Lectora en estudiantes universitarios: implicancias en el diseño de programas de intervención.
- Gardner, Howard. (2000) La Educación de la Mente y el Conocimiento de las Disciplinas. Barcelona.
- Makuc, M. (2000). Teorías implícitas sobre comprensión textual y la competencia lectora de estudiantes de primer año de la Universidad de Magallanes.
- Mizyanovich Castilla, M. (2000). “Relaciones entre la Inteligencia General, el rendimiento Académico y la Comprensión Lectora en el Campo Educativo”
- Ontoria Peña, L, (2000). Aprender con Mapas Mentales: Una Estrategia para Pensar y Estudiar. Madrid.
- Ontoria y et al, (2003). ¿Cómo evaluar los Mapas Mentales?
- Orellana, Oswaldo (1998). Desarrollo Cognitivo. Lima- UNMSM.
- Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico. (2001). La Evaluación PISA (2001): Programme for International Student Assesment- Programa Internacional de Evaluación de Estudiantes de la OCDE
- Palacios Cano, J. (2009), “Introducción a cómo hacer un mapa mental”
- Pizarro Cherre, E. (2008). Aplicación de los mapas mentales en la comprensión lectora en estudiantes del ciclo I de instituciones de educación superior. Universidad Nacional Mayor de San Marcos

- Sambrano, (2000). Mapas Mentales. México.
- SALAS NAVARRO, P. (2012). El desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del tercer semestre del nivel medio superior de la Universidad Autónoma de Nuevo León.
- Sánchez Trujillo, M. (2008). Diseño y validación de una propuesta metodológica para el desarrollo de la comprensión lectora dirigida a alumnos de primero y segundo de secundaria con trastorno de déficit de atención en un Centro Educativo Privado de Lima.
- Tapia Paredes, N. (2012). Propuesta Metodológica para desarrollar la comprensión lectora en las Instituciones Educativas de las Fuerzas Armadas del Ecuador.

VIII. ANEXOS

- Anexo N° 01: MATRIZ DE CONSISTENCIA

EL MAPA MENTAL Y SU RELACIÓN CON LA CAPACIDAD DE COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE SECUNDARIA, DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “JUAN PRIMO RUIZ”, YURIMAGUAS, 2015.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES		
<p>Problema General ¿Cuál es la relación entre el mapa mental y la capacidad de comprensión lectora de los estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E.P. Juan Primo Ruiz, Yurimaguas, 2015?</p>	<p>Objetivo General Determinar la relación entre el mapa mental y la capacidad de comprensión lectora de los estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E.P. Juan Primo Ruiz, Yurimaguas, 2015.</p>	<p>Hipótesis General Hi.1 Existe relación entre el mapa mental y la capacidad de comprensión lectora de los estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E.P. Juan Primo Ruiz, Yurimaguas, 2015. Ha1 No existe relación entre el mapa mental y la capacidad de comprensión lectora de los estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E.P. Juan Primo Ruiz, Yurimaguas, 2015.</p>			
			VI	DIMENSIONES	INDICADORES
			MAPA MENTAL	Representatividad	- Selecciona las teorías y conceptos fundamentales del tema.
				Análisis y síntesis	- Extrae de manera jerárquica las IOBS.
				Creatividad	- Utiliza la imaginación y el diseño.
				Ideas propias	- Establece conexiones entre teorías y conceptos y sus propias ideas.
				Cartografía	- Usa estrategias de la cartografía (color, el símbolo, figuras, códigos)
			V.D	DIMENSIONES	INDICADORES
<p>Problemas Específicos <ul style="list-style-type: none"> ¿Cuál es el nivel de aplicación del mapa mental en los estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E.P. Juan Primo Ruiz, Yurimaguas, 2015? ¿Cuál es el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de primer grado de secundaria de la </p>	<p>Objetivos Específicos <ul style="list-style-type: none"> Identificar el nivel de aplicación del mapa mental en los estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E.P. Juan Primo Ruiz, Yurimaguas, 2015. Identificar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de primer grado de secundaria de la </p>	<p>Hipótesis Específicas <ul style="list-style-type: none"> El nivel de aplicación del mapa mental en los estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E.P. Juan Primo Ruiz, Yurimaguas, 2015, es proceso. El nivel de comprensión lectora en los estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E.P. Juan Primo Ruiz, Yurimaguas, 2015, es proceso. </p>	CAPACIDAD DE COMPRENSIÓN	Comprensión Literal	- Identifica la información relevante que está explícita en el texto.

I.E.P. Juan Primo Ruiz, Yurimaguas, 2015?	I.E.P. Juan Primo Ruiz, Yurimaguas, 2015.		LECTORA	Comprensión Inferencial	- Utiliza las ideas y datos explicitados en el texto, más las experiencias personales y la intuición para elaborar conjeturas e hipótesis.
--	--	--	----------------	----------------------------	--

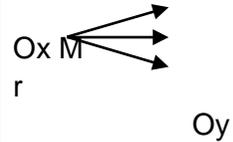
DISEÑO	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
---------------	----------------------------	--------------------------------

Tipo de estudio

- Por su finalidad: Básico
- Por su medida: Cuantitativa
- Por su objetivo: Descriptivo-Correlacional

Diseño experimental

Tipo de diseño Correlacional, y responde al siguiente esquema:

**Población**

Estuvo constituida por la totalidad de estudiantes del primer grado de educación secundaria de la I.E.P.

Juan Primo Ruiz,
Yurimaguas, 2015, que ascienden a 18
(sección única)

Muestra. Se trabajó con el total de la población (18 estudiantes).

Muestreo. Fue no probabilístico por conveniencia del investigador.

Para la recolección de datos:

- Guía de observación
- Revisión de bibliografía especializada tanto en la sistematicidad del proyecto de investigación como para el informe de tesis.

Para el análisis de datos:

- Se empleó técnicas estadísticas de organización, presentación e interpretación de resultados de datos como: tabla de frecuencias, gráfica de barras, porcentajes, etc.
- Se empleó las medidas de tendencia central y desviación central.
- Se empleó el coeficiente de correlación de Pearson.
- Finalmente para la medición de los datos se tuvo en cuenta la siguiente escala:

ESCALA DE MEDICIÓN		
INICIO (C)	0 -	10
PROCESO (B)	11 -	14
PREVISTO (A)	15 -	17
DESTACADO (AD)	18 -	20

- Anexo N° 02: Lectura

Lee el siguiente texto, luego Identifica la información relevante que está explícita en cada párrafo.

Tecnología

de la información

Tecnología de la información (TI, o más conocida como IT por su significado en inglés: *information technology*) es la aplicación de

ordenadores y equipos de telecomunicación para almacenar, recuperar, transmitir y manipular datos, con frecuencia utilizado en el contexto de los negocios u otras empresas.



Las tecnologías de la información son múltiples, pero a pesar de su diversidad se puede brindar una clasificación general sobre el desempeño y función que estas cumplen, primero tenemos a las TICs Sensoriales, que permiten adquirir información del universo e ingresarla a un ordenador, ejemplo de

estos pertenecen todo tipo de sensores, cámaras, micrófonos etc. También están las TICs Despliegue, Opuesto a las sensoriales permiten sacar del ordenador información al mundo real, para este caso en particular se ilustra una impresora, audífonos, monitos, y todo tipo de medio que permita

visualizar, oír, o sentir información almacenada en un ordenador y otro dispositivo. Además tenemos las TICs Análisis, que permiten el procesamiento de la información o modificación de la misma, para este caso software como procesadores de texto, de datos, programas para desarrollo entre otros. También las TICs Almacenamiento, que permiten el almacenamiento de información en un dispositivo temporal o prolongadamente, el caso de las memorias flash conocidas como usb, discos de estado sólido, memorias SD, cintas magnéticas entre otras.



Finalmente tenemos las TICs Comunicación, que permiten el transporte de información a través de esta, ya sea bluetooth, infrarrojos, satelital, módems, antenas de propagación, enlaces de F.O u medio tecnológico que utilice

medios guiados o no guiados (el caso de las ondas electromagnéticas) para transmitir la información mencionada.

Frente a esto, múltiples son las ventajas que podemos mencionar, como por ejemplo, que las IT brindan grandes beneficios y adelantos en salud y educación; potencian a las personas y actores sociales, ONG, etc., a través de redes de apoyo e intercambio y lista de discusión; apoyan a las PYME de las personas empresarias locales para presentar y vender sus productos a través de la Internet; permiten el aprendizaje interactivo y la educación a distancia; imparten nuevos conocimientos para la empleabilidad que requieren muchas competencias (integración, trabajo en equipo, motivación, disciplina, etc.); ofrecer nuevas formas de trabajo, como teletrabajo; dan acceso al flujo de

conocimientos e información para empoderar y mejorar las vidas de las personas, así mismo brindan facilidades, exactitud, menores riesgos y menores costos.

Por otro lado, las IT también presentan desventajas, como por ejemplo, que los beneficios de esta revolución no están distribuidos de manera equitativa; junto con el crecimiento de la red Internet ha surgido un nuevo tipo de pobreza que separa los países en desarrollo de la información, dividiendo los educandos de los analfabetos, los ricos de los pobres, los jóvenes de los viejos, los habitantes urbanos de los rurales, diferenciando en todo momento a las mujeres de los varones.



Otras desventajas que se pueden observar en la utilización de las tecnologías de información y comunicación son la falta de privacidad, el aislamiento de las personas, los fraudes en las redes, y en algunos casos la merma los puestos de trabajo.

- Anexo N° 03: Instrumento del Mapa mental

Apellidos y nombres :.....
 Grado y sección :.....

Escala de calificación para los mapas mentales:

- Logro destacado (18-20)
- Logro previsto (15-17)
- Proceso (11-14) ▪ Inicio: (0-10)

Indicación: Elabora un mapa mental a partir del texto “Tecnologías de la Información”.

- Anexo N° 04: Guía de observación del Mapa mental

Estimado docente, la presente ficha tiene por finalidad recoger información sobre la aplicación del mapa mental que utilizan los estudiantes en el campo educativo; por ello se pide tu valiosa colaboración y sinceridad en tus respuestas.

Para completar la ficha marca con un aspa (x) en los casilleros que creas conveniente, siendo 01 el nivel más bajo de utilización del ítem, y 4 el puntaje más alto para cada indicador.

DIMENSIÓN	INDICADOR	VALORACIÓN			
		1	2	3	4
Representatividad	- Selecciona las teorías y conceptos fundamentales del tema.				
Análisis y síntesis	- Extrae de manera jerárquica las IOBS.				
Creatividad	- Utiliza la imaginación y el diseño.				
Ideas propias	- Establece conexiones entre teorías y conceptos y sus propias ideas.				

Cartografía	- Usa estrategias de la cartografía (color, el símbolo, figuras, códigos)				
SUB TOTALES					
TOTAL					

Escala de calificación de la capacidad de comprensión lectora:

- ❖ Logro destacado (18-20)
- ❖ Logro previsto (15-17)
- ❖ Proceso (11-14)
- ❖ Inicio: (0-10)

¡GRACIAS!

- Anexo N° 05: Instrumento de la Capacidad de Comprensión Lectora.

Apellidos y nombres :.....
 Grado y sección :.....

Escala de calificación de la capacidad de comprensión lectora:

- Logro destacado (18-20)
- Logro previsto (15-17)
- Proceso (11-14)
- Inicio: (0-10)

Indicación Parte A: Comprensión literal

Identifica la información relevante explícita en el texto.

- 1. ¿Cuál es el significado de TI?**
 - a. Tratados Internacionales
 - b. Telecomunicaciones Internas
 - c. Tecnología de la Información

- 2. Las tecnologías de información:**
 - a. Son sólo aplicaciones que se utilizan en los negocios.

- b. Es la aplicación de ordenadores y equipos de telecomunicación.
- c. Es un dispositivo temporal que permite almacenar información.

3. La afirmación correcta sobre las TICs sensoriales es:

- a. Aquellas TICs que permiten el transporte de información.
- b. Aquella TICs que permiten adquirir información del universo e ingresarla a un ordenador,
- c. Aquellas compuesta por cintas magnéticas, entre otras.

4. La afirmación correcta sobre las Tics de análisis es:

- a. Aquellas TICs que permiten el procesamiento de la información o modificación de la misma.
- b. Utilizan bluetooth, infrarrojos, satelital, módems , antenas de propagación, etc,
- c. Son aquellas TICs Opuestas a las sensoriales, que permiten sacar del ordenador información al mundo real.

5. Uno de los beneficios de las TICs es:

- a. La falta de privacidad.
- b. Adelantos en salud y educación.
- c. Fraudes en las redes.

Indicación Parte B: Comprensión Inferencial

Utiliza las ideas y datos explicitados en el texto, más las experiencias personales y su intuición.

:

1. Del texto podemos inferir que Las TICs:

- a. Tienen más desventajas que ventajas.
- b. Son perjudiciales para la sociedad.
- c. Contribuyen al desarrollo del mundo.

2. ¿Por qué las TICs son importantes en el desarrollo de un país?

- a. Porque contribuyen a cerrar las brechas de información
- b. Porque encarecen los precios.
- c. Porque solo los ricos se benefician.

3. ¿Para qué se escribió este texto?

- a. Para aprender sobre las Tecnologías de información.
- b. Para enseñarnos que las tecnologías de la información son perjudiciales.
- c. Para decirnos que debemos utilizar tecnologías de información sin medida.

4. ¿Qué quiere decir “los beneficios de esta revolución no están distribuidos de manera equitativa”?

- a. Que la revolución es parcial

- b. Que los beneficios no llegan a todos por igual
- c. Que los beneficios (riquezas) no son distribuidos en la ciudadanía

5. ¿Por qué debemos utilizar las TICs?

- a. Porque nos permite obtener información de todas partes del mundo.
- b. Porque nos permite conocer el mundo.
- c. Porque son tecnologías creadas para los estudiantes.

GRACIAS.

- Anexo N° 06: Validación de instrumentos

INFORME DE JUICIO DE EXPERTO SOBRE EL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Apellidos y Nombres del experto : DRA. CASTILLO SANTA MARÍA, INES
 Institución donde labora : UCV/ UNSM/ IE.FIR
 Instrumento Motivo de Evaluación:
 Autores del instrumento : *Yordan Domínguez Magipo*

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

CRITERIOS	INDICADORES	DEFICIENTE (1) ACCEPTABLE (2) BUENA (3) MUY BUENA (4)			
		1	2	3	4
CLARIDAD	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado, es decir libre de ambigüedades.			X	
OBJETIVIDAD	Los ítems permitirán mensurar la variable en todas sus dimensiones e indicadores en sus aspectos conceptuales y operacionales.				X
ACTUALIDAD	El instrumento evidencia vigencia y es pertinente al contexto cultural, científico, tecnológico y legal inherente a la temática de la investigación.				X
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento traducen organicidad lógica en concordancia con la definición operacional y conceptual de las variables, en todas dimensiones e indicadores, de manera que permitan hacer abstracciones e inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.				X
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento expresan suficiencia en cantidad y calidad.				X
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento evidencian ser adecuados para medir evidencias inherentes de los sujetos muestrales			X	
CONSISTENCIA	La información que se obtendrá, mediante los ítems, permitirá analizar, describir y explicar la realidad motivo de la investigación.				X
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan coherencia entre la variable, dimensiones e indicadores.				X
METODOLOGÍA	Los procedimientos insertados en el instrumento responden al propósito de la investigación.			X	
PERTINENCIA	Los ítems son aplicables			X	
Subtotal				19	24
TOTAL				36	

III. Opinión de aplicabilidad.

El instrumento es coherente por lo que se recomienda su aplicabilidad.

IV. Promedio de valoración: 36 PUNTOS.

Tarapoto, 01 de marzo del 2015.


 Dra. Ines Castillo Santa Maria
 CPPe: 2301130389

- Anexo N° 07: Solicitud de aplicación de la investigación



"AÑO DE LA DIVERSIFICACION PRODUCTIVA Y EL FORTALECIMIENTO DE LA EDUCACION"

Yurimaguas, 23 de Marzo del 2015

Señor:

Domingo Vallejos Sánchez

Director de la I.E.P JUAN PRIMO RUIZ KM 35 CARRET. YGS - TARAPOTO.

PRESENTE;

ASUNTO: SOLICITO ME AUTORICE APLICAR EL DESARROLLO DE MI PRACTICA "EL MAPA MENTAL Y SU RELACION CON LA CAPACIDAD DE COMPRESION LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE EDUCACION SECUNDARIA EN LA INSTITUCION EDUCATIVA PUBLICA JUAN PRIMO RUIZ KM 35 CARRET. YGS - TARAPOTO.

Tengo el agrado de dirigirme a Usted, y a su digno cargo para saludarle cordialmente, y al mismo tiempo hacerle de su conocimiento lo siguiente; siendo alumno de la ESCUELA DE POSTGRADO DE LA UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO SEDE PRINCIPAL TARAPOTO - FILIAL YURIMAGUAS, y siendo requisitos principal para adjuntar al FILE para la obtención del TITULO ACADEMICO. Le solicito de manera escrita me conceda el permiso respectivo para realizar dicha aplicación y coordinación con el docente respectivo que tiene a su cargo a los estudiantes del primer grado de educación secundaria en su INSTITUCION EDUCATIVA que su digna persona dirige.

No dudando de su aceptación me despido de Usted, no sin antes testimoniarle las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente;


Sr. Yordan Domínguez Magipo
DN N° 41541058
Alumno - UCV - Yurimaguas.



Recibido
23-03-15
[Signature]

- Anexo N° 07: Constancia de aplicación de la investigación

EL QUIEN SUSCRIBE DIRECTOR DE LA IEP "JUAN PRIMO RUIZ" DEL CASERÍO DE SAN JUAN DE PAMPLONA Km 35 CARRETERA YURIMAGUAS – TARAPOTO.

HACE CONSTAR QUE:

El Señor **YORDAN DOMÍNGUEZ MAGIPO** realizó su práctica correspondiente al tema **"EL MAPA MENTAL Y SU RELACION CON LA CAPACIDAD DE COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO DE EDUCACION SECUNDARIA EN LA INSTITUCION EDUCATIVA PÚBLICA "JUAN PRIMO RUIZ"** , situado en el caserío de San Juan de Pamplona Km 35 carretera Yuri maguas Tarapoto.

Se expide la presente a solicitud del interesado para los fines que crea por conveniente.

San Juan de Pamplona, 20 de abril del 2015.



[Handwritten signature]

DIRETOR

ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS

Yo, **Inés Castillo Santa María**, revisor de la tesis del estudiante **DOMINGUEZ MAGIPO YORDAN** titulada : **“El mapa mental y su relación con la capacidad de comprensión lectora de los estudiantes de primer grado de secundaria, de la Institución Educativa “Juan Primo Ruiz”, Yurimaguas, 2015”**, constato que la misma tiene un índice de similitud de **28%** verificable en el reporte de originalidad del programa *Turnitin*.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el trabajo cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Tarapoto 23 de febrero de 2018



.....
Dra. Inés Castillo Santa María

Documento1 - Word

ARCHIVO INICIO INSERTAR DISEÑO DISEÑO DE PÁGINA REFERENCIAS CORRESPONDENCIA REVISAR VISTA DESARROLLADOR

Calibri (Cuerpo) 11 A⁺ A⁻ Aa Copiar Copiar formato Portapapeles Fuente Párrafo Estilos Edición

1 Normal 1 Sin espa... Título 1 Título 2 Puesto Subtítulo Énfasis sutil Énfasis

Buscar Reemplazar Seleccionar

Feedback Studio - Google Chrome

Es seguro | https://ev.turnitin.com/app/carta/es/7s=1&lang=es&o=1000850640&u=1051154857

feedback studio UCV

Resumen de coincidencias X

28%

Se están viendo fuentes estándar

Ver fuentes en inglés (Beta)

Coincidencias

7	1	Entregado a Universida...	1 %
	2	documents.mx	1 %
	3	iraceniaisabelcastillo...	1 %
	4	blog.masslive.com	1 %
	5	Entregado a Universida...	<1 %
	6	pt.scribd.com	<1 %
	7	www.ciberpoique.net	<1 %
	8	www15.brinkster.com	<1 %

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN PEDAGÓGICA Y TITULACIÓN

El mapa mental y su relación con la capacidad de comprensión lectora de los estudiantes de primer grado de secundaria, de la Institución Educativa "Juan Primo Ruiz", Yurimaguas, 2015.

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA

AUTOR:
Jordan Dominguez Mazono

ASESORA:
Dra. Inés Castillo Santa María.

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
Innovaciones Pedagógicas

TARAPOTO, PERU
2015



**AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE
TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL
UCV**

Código : F08-PP-PR-02.02
Versión : 09
Fecha : 23-03-2018
Página : 1 de 1

Yo, **DOMINGUEZ MAGIPO YORDAN**, identificado con DNI N° **41541058**, egresado de la Escuela Profesional de **EDUCACIÓN SECUNDARIA** de la Universidad César Vallejo, autorizo () , No autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado

" El mapa mental y su relación con la capacidad de comprensión lectora de los estudiantes de primer grado de secundaria, de la Institución Educativa "Juan Primo Ruiz", Yurimaguas, 2015", en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

FIRMA

DNI: 41541058

FECHA: 23 de JULIO del 2018

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

Complementación Académica Magisterial

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Yordan Domínguez Magipo

INFORME TITULADO:

El mapa mental y su relación con la capacidad de comprensión lectora de los estudiantes de primer grado de secundaria, de la Institución Educativa "Juan Primo Ruiz", Yurimaguas, 2015.

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

Licenciado en Educación Secundaria

SUSTENTADO EN FECHA: 25 de febrero de 2018

NOTA O MENCIÓN: 17 (diecisiete)

FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN