



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE HUMANIDADES**

**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

“Diseño, construcción y validación de la escala de violencia hacia los adolescentes (EVA) en estudiantes de secundaria de instituciones educativas públicas de Comas, 2017”

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

**AUTORA:**

CALDERON MENDEZ, Thais Carmela

**ASESOR:**

Dr. CANDELA AYLLÓN, Víctor Eduardo

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

PSICOMÉTRICA

**LIMA - PERÚ**

**2017**

## PÁGINA DE JURADO

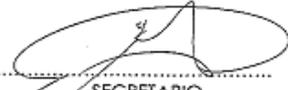
 <b>UCV</b> UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	<b>ACTA DE APROBACIÓN DE LA TESIS</b>	Código : F07-PP-PR-02.02 Versión : 07 Fecha : 31-03-2017 Página : 1 de 1
--	---------------------------------------	---

El Jurado encargado de evaluar la tesis presentada por don  
 (a) Caldéron, Mendez, Thais Grimaldo  
 cuyo título es: Distrito, construcción y validación de la  
Escala de violencia hacia los adolescentes (EVA)  
en estudiantes de secundaria de instituciones educa-  
tivas públicas de Comas, 2018.

Reunido en la fecha, escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por  
 el estudiante, otorgándole el calificativo de: II (número)  
BUA (letras).

Lima, 5 de Marzo del 2018.

  
 .....  
 PRESIDENTE

  
 .....  
 SECRETARIO  
 Kaneko Aguilar

Ara Cecilia Pareja  
 .....  
 VOGAT



Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------

### **Dedicatoria**

*A Dios por sus infinitas bendiciones; a mis padres y a mi familia por su amor y comprensión que siempre me brindaron ya que con sus cálidas palabras siempre han desvanecido todos mis miedos, y me inspiran para ser una gran persona.*

### **Agradecimiento**

*Agradezco a Dios por permitirme llegar a la recta final de mi carrera profesional, al Dr. Víctor Candela Ayllón, por sus enseñanzas, tiempo y dedicación que me brindo para llevar a cabo este trabajo de investigación de manera exitosa. A los profesores de la Universidad César Vallejo, por compartir su sabiduría y orientarnos para ser cada día mejores profesionales*

## **Declaración de autenticidad**

Yo **Thais Carmela Calderon Mendez** Con DNI N° **77102051**, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Humanidades de la carrera de Psicología, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño es veraz y auténtica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Lima, 04 de diciembre de 2017

Thais Carmela Calderon Mendez  
77102051

## **Presentación**

En cumplimiento del Reglamento de GRADOS y Títulos de la Universidad César Vallejo, presento ante ustedes la Tesis titulada: “Diseño, construcción y validación de la escala de violencia hacia los adolescentes (EVA) en estudiantes de secundaria de instituciones educativas públicas de Comas, 2017”, la misma que someto a vuestra consideración y espero que cumpla con los requisitos de aprobación para obtener el título Profesional de Licenciado en Psicología

La investigación realizada está conformada por siete puntos importantes, los cuales brindarán información teórica y científica del trabajo en estudio. Como primer punto importante se encuentra la Introducción, la cual proporciona la realidad de la problemática, trabajos previos, teorías relacionadas al tema, formulación del problema y justificación los objetivos de la investigación

El segundo punto de investigación fue el Método de estudio, donde se identificó el diseño, variable, población y muestra de la variable en estudio, técnicas e instrumentos de recolección de datos, el método de análisis y los aspectos éticos que se tuvieron en cuenta.

Como tercer punto fue la realización de los resultados, por cada objetivo elaborado. El cuarto punto, discusión de los resultados, luego las conclusiones, recomendaciones y finalmente las referencias y anexos.

Autora

Thais Carmela, CALDERON MENDEZ

## Índice

	Pàg.
Pàginas del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de Tablas	ix
Resumen	x
Abstract	xi
<b>I. INTRODUCCIÓN</b>	
1.1. Realidad problemática	1
1.2. Trabajos previos	3
1.3. Teorías relacionadas al tema	9
1.4. Formulación del problema	23
1.5. Justificación del estudio	23
1.6. Objetivos	24
<b>II. MÉTODO</b>	25
2.1. Diseño de investigación	25
2.2. Variable	25
2.3. Población y muestra	27
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	28
2.5. Métodos de análisis de datos	32
2.6. Aspectos éticos	33
<b>III. RESULTADOS</b>	34
<b>IV. DISCUSIÓN</b>	40
<b>V. CONCLUSIONES</b>	44
<b>VI. RECOMENDACIONES</b>	45
<b>VII. REFERENCIAS</b>	46
<b>ANEXOS</b>	
A1 Instrumento	50
A2 Criterio de jueces	51
A2 Criterio de jueces y evaluación	53
A2 Criterio de jueces: proceso 1	54

A2 Criterio de jueces: proceso 2	56
A3 Carta de presentación de la escuela	58
A4 Consentimiento informado	60
A5 Criterio de jueces	61
A6 Matriz de consistencia	66

## ÍNDICE DE TABLAS

	<b>Pág.</b>
<b>Tabla 1</b> Primera fase de evaluación de 40 ítems mediante la V de Aiken	29
<b>Tabla 2</b> Segunda fase de evaluación: depuración de 10 ítems	30
<b>Tabla 3</b> Determinación de la validez a través de la correlación ítem-test	34
<b>Tabla 4</b> Análisis factorial de la escala de Violencia hacia los adolescentes	35
<b>Tabla 5</b> Fiabilidad de la escala de violencia hacia los adolescentes, método de consistencia interna	36
<b>Tabla 6</b> Prueba de normalidad de Kolmogorov- Smimov	36
<b>Tabla 7</b> Análisis comparativo por la dimensión, según el sexo de los adolescentes	37
<b>Tabla 8</b> Baremo por dimensiones según sexo	37
<b>Tabla 9</b> <i>Análisis comparativo por la dimensión, según la edad de los adolescentes</i>	38
<b>Tabla 10</b> <i>Baremo por dimensión según edad</i>	39

## RESUMEN

Se planteó como objetivo determinar el diseño, construcción y validación de la escala “Violencia hacia los adolescentes EVA”. Se realizó un estudio teniendo como muestra 378 adolescentes del nivel secundario del distrito de Comas, siendo 187 hombres y 192 mujeres, cuyas edades fluctúan entre los 12 y 17 años. Se utilizó un muestreo no probabilístico por conveniencia. El estudio tiene un diseño no experimental transaccional de tipo instrumental. La validez del instrumento se realizó a través de la correlación Ítem-test, obteniendo de esta manera reactivos con puntuaciones adecuadas, sin embargo, se identificó un ítem con puntuación baja, el cual no fue eliminado, ya que no afectaba en la validez, de igual manera, se ejecutó el análisis factorial, revelando que los datos se ajustan a la estructura saturando de bipolares dimensiones, es así que se determinó la fiabilidad mediante el método de consistencia interna, utilizando el estadístico de Alpha de Cronbach, obteniendo resultados elevados para las cuatro dimensiones ( $\alpha > .945$ ). Finalmente se elaboraron baremos teniendo en cuenta la variable sexo y edad. Se concluyó que el diseño, construcción y validación de la escala de Violencia hacia los adolescentes (EVA) es un instrumento válido y confiable para medir violencia hacia los adolescentes y puede ser utilizado en investigaciones en el contexto de violencia de la ciudad de Lima.

**Palabras Clave:** Escala de violencia, consistencia interna, violencia física, violencia psicológica, violencia sexual y violencia negligente.

## ABSTRACT

The objective was to determine the design, construction and validation of the "Violence against adolescents EVA" scale. A study was carried out with the sample of 378 adolescents from the secondary level of the district of Comas, being 187 men and 192 women, whose ages fluctuate between 12 and 17 years. A non-probabilistic sampling was used for convenience. The study has a non-experimental, transactional design of instrumental type. The validity of the instrument was carried out through the Item-test correlation, obtaining in this way reagents with adequate scores, however, an item with a low score was identified, which was not eliminated, since it did not affect the validity, Likewise, the factorial analysis was carried out, revealing that the data were adjusted to the saturating structure of bipolar dimensions, so that the reliability was determined by the internal consistency method, using the Cronbach's Alpha statistic, obtaining high results for the four dimensions ( $\alpha > .945$ ). Finally, scales were elaborated taking into account the variable sex and age. It was concluded that the design, construction and validation of the scale of Violence towards adolescents (EVA) is a valid and reliable instrument to measure violence towards adolescents and can be used in investigations in the context of violence in the city of Lima.

Keywords: Scale of violence, internal consistency, physical violence, psychological violence, sexual violence and negligent violence.

## **I. INTRODUCCIÓN**

### **1.1. Realidad problemática**

Actualmente en Perú, la violencia es un fenómeno social que afecta a una parte de la sociedad, ya que se puede observar o escuchar mediante los medios de comunicación a través de noticias relacionadas con asesinatos, homicidios, robos, violaciones, maltrato físico, psicológico o de negligencia; en este sentido, la población experimenta desconfianza, temor en espacios públicos y privados.

A nivel mundial existe un Informe sobre Violencia y la Salud (2002) donde se menciona que más de 1,6 millones de personas en cada año pierden la vida de manera violenta, mientras que otras resultan heridas o con problemas físicos, sexuales, reproductivos y mentales, de esta manera se demuestra que la población afectada por muerte a causa de la violencia es entre 15 y 44 años de edad, siendo la población masculina afectada con un 14%, mientras que la población femenina con 7% aproximadamente.

Para la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2002) considero a la violencia como el uso intencional que se manifiesta a través de la fuerza física, amenazas contra sí mismo, otra persona, un grupo o una comunidad, la cual genera consecuencias graves como, daños psicológicos, traumatismo, problemas de desarrollo o la muerte.

En la Investigación realizada por el Fondo de población para América Latina y el Caribe de las Naciones Unidas (UNFPA, 1996) indica que la familia es el eje principal y decisivo durante la formación del adolescente, ya que ellos forman los valores y las normas, asimismo afirma que las funciones que deben ejercer los padres de familia es la vigilancia constante.

En el Perú, el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2016) realiza un estudio en base a la encuesta Nacional sobre Relaciones Sociales (ENARES) el estudio realizado, revela datos que durante el año 2015 un 38.8% de la población adolescente entre las edades de 12 a 17 años han sido víctima de algún tipo de violencia dentro del hogar; sin embargo, en los últimos 12 meses anteriores a la encuesta realizada, hubo una disminución significativa de 5.7 puntos porcentuales respecto al año 2013, asimismo menciona que en el año 2015, la población

adolescente del sexo femenino alcanzó índices altos de violencia con un 53.9%, mientras que el sexo masculino muestra un porcentaje de 47.1%, estas cifras obtenidas son similares a las del año 2013, donde el tipo de violencia física y psicológica alcanzó índices más altos con un 93%.

Por otro lado, la fiscal de familia informó que el departamento de Lima ha presentado un 10.9% de casos registrados de violencia familiar; revelando que en el año 2009 al 2014 se registraron 851 mil 370 denuncias realizadas en el ministerio público a consecuencia de violencia familiar RPP (2015). Los índices de violencia presentados por la fiscal de familia, reflejan lazos quebrantados de amor en las familias, tornándolo vulnerable; con el pasar de los tiempos existe evidencia de los daños irreversibles que causan los diferentes tipos de violencia.

Un aporte importante, lo realizó la Comisión Nacional para el Desarrollo y Vida sin Drogas (DEVIDA, 2006) mediante un diagnóstico estadístico de violencia en el distrito de Comas, obteniendo como resultado, que la violencia juvenil en el año 2004 tuvo un 40.7%, registrando un aumento en el año 2005 con un 54%. Por otro lado, un 25% manifiesta violencia mediante el pandillaje, delincuencia, violencia sexual y maltrato infantil.

La información que se transmite de cada país con respecto al tema de violencia, es muy interesante, ya que cada país trabaja de manera distinta para prevenir actos de violencia contra una persona vulnerada, siendo así que construyen distintas maneras de instrumentos para prevenirla.

La secretaria de estado de la mujer y la procuraduría general de la Republica de México (2010) realizó un cuestionario de evaluación a víctimas de violencia intrafamiliar, este instrumento está dirigido hacia la población adolescente, adulta y una persona que solicita ayuda para una víctima que no ha acudido por sí misma; este cuestionario recoge datos desde la persona agresora hasta la persona víctima de violencia, como también describe los datos o aspectos necesarios sobre el relato, de esta manera, tiene una sección de diagnóstico de manifestaciones y de severidad de la violencia intrafamiliar. Por otro lado, mantienen procedimientos recomendados en caso de presentar una situación de alto riesgo.

En Sudamérica, algunos países como Argentina (2016) realizó una primera encuesta a nivel nacional sobre Violencia Machista, la cual estuvo disponible en online desde el 3 de junio del 2016, el resultado de dicha encuesta muestra que la población argentina sufrió al menos una situación de acoso en espacios públicos y privados con un 97%, mientras que la situación de maltrato físico en pareja es presentada con un 67%.

Teniendo en consideración la información brindada de la realidad que se vive a nivel mundial, latinoamericano, nacional y distrital, se puede evidenciar que existe abundante información sobre el tema de violencia en la población adolescente, ya se ha relacionado con el clima familiar, escuela o pareja, sin embargo, no cuenta con suficientes estudios psicométricos que logren identificar la presencia de violencia hacia los adolescentes de manera general.

Por último, es necesario informar que esta investigación mantiene interés en el sector educativo, de un cono de la Ciudad de Lima Norte, en este sentido, el distrito de Comas es un sector importante de esta zona, donde se podría realizar un análisis acerca de la perspectiva de la violencia que tienen los adolescentes que fluctúan entre los 11 y 17 años de edad. Es por ello la transcendencia de contar con un instrumento válido y confiable que se ajuste a la realidad y de esta manera logre detectar indicadores de violencia contra los adolescentes.

## **1.2. Trabajos previos**

### **● A nivel internacional**

Álvarez (2015) en su tesis, “Violencia escolar: Variable predictivas en adolescentes gallegos”, utilizó el método cuantitativo no experimental, de corte descriptivo con diseño transversal; la tesis tuvo como objetivo principal, conocer en profundidad algunos aspectos relacionados con la violencia escolar de los adolescentes vivenciados y evaluar la predictibilidad de determinar variables sociales y escolares; asimismo realizó un estudio psicométrico que permitió descubrir y reconocer la existencia de violencia en los alumnos, como también identificó factores sociales y académicos asociados a la violencia. La investigación tuvo como resultado el conjunto de Alpha de Cronbach .95 muy alto en todos sus

factores; por otro lado, se encuentra la fiabilidad más baja en el factor violencia física indirecta, al igual que en el cuestionario original. Sin embargo, muestra una adecuada eficacia para la evaluación de la violencia escolar de doce a diecisiete años, a su vez este instrumento aporta solidez precisión y garantías métricas de calidad para evaluar y conocer en poco tiempo el alcance de la violencia escolar en educación secundaria obligatoria.

Benítez (2013) realizó una tesis sobre “Conducta agresiva en adolescentes del nivel medio del colegio nacional Nueva Londres de la ciudad de Nueva Londres”, donde el tipo de estudio realizado es cuantitativo, la cual tuvo como objetivo, determinar la existencia de conductas agresivas entre los adolescentes del Colegio Nacional de Nueva Londres de la Ciudad de Nueva Londres, a través de la utilización de la prueba Test Bull-s. Los resultados obtenidos reflejaron la existencia de conductas agresivas que se presenta de diferentes maneras, asimismo prevalece como indicador más relevante los insultos y amenazas, los cuales tienen como consecuencia la presencia del maltrato físico, verbal y el rechazo.

Areñe (2012) en la realización de su tesis “Diseño y Análisis Psicométrico de diversas Escalas de Violencia Victimización y Clima Social y su Aplicación en el Estudio de Comportamiento Violento entre Adolescentes”, en cuanto al cuestionario de violencia, el tipo de estudio realizado es cuantitativo, tendiendo como objetivo la validez y fiabilidad del cuestionario, entre adolescentes que incluye las tipologías que actualmente se considera en la mayoría de estudios sobre violencia, incluyendo alguna acción violenta relacionada con el cyberbullying. El resultado obtenido del estudio fue que el análisis factorial KMO tuvo un índice de 0.925 lo cual indica un adecuado análisis, la población en estudio fue de 244 alumnos, siendo el 48% de hombres y 52% de mujeres, asimismo el alfa de Cronbach es de 0.896 de valor obteniendo una adecuada fiabilidad; es así que la validación del cuestionario abreviado de violencia escolar, para la detección de todas las tipologías de la violencia, ofreciendo la posibilidad de medir la magnitud del problema de la violencia entre los adolescentes en su globalidad y en cada modalidad.

Gutiérrez (2012) en su proyecto de investigación, “Construcción, diseño y validez de instrumento de medición de factores psicosociales de violencia juvenil”, realizó su proyecto, con el tipo de investigación instrumental, este estudio tuvo como objetivo la construcción y validación de instrumentos para evaluar y medir los factores psicosociales de riesgo de violencia juvenil; los resultados de la escala de factores sociales y contextuales de riesgo de violencia juvenil representada por cuatro dimensiones, es una prueba que presenta las condiciones adecuadas en cuanto a las propiedades psicométricas de validez de contenido, validez de constructo, validez de criterio y la confiabilidad. Asimismo, la escala de factores individuales y riesgo de violencia juvenil, que está integrada por nueve dimensiones, es una prueba que presenta las condiciones adecuadas y las propiedades psicométricas de validez de contenido, validez de constructo, validez de criterio y la confiabilidad para evaluar y medir los factores individuales de riesgo de violencia juvenil en el Salvador.

Guerra, Álvarez, Dobarro, Núñez, Castro y Vargas (2011) en su artículo de revista Iberoamericana de psicología y Salud, “Violencia escolar en estudiantes de educación secundaria de Valparaíso (chile): Comparación con una muestra española”, la investigación utilizada en esta revista es de tipo cuantitativo. La investigación realizada tuvo como objetivo conocer la percepción de violencia entre estudiantes de centros chilenos y españoles sobre la violencia escolar. Esta investigación uso un cuestionario de violencia escolar CUVE-ESO a 1075 estudiantes de centros chilenos y 637 estudiantes de centros españoles. Teniendo como resultado, que el segundo ciclo de secundaria presenta mayores niveles de violencia en los colegios municipales de Chile, asimismo, en Chile los indicadores de violencia más altos son como primer punto de partida, violencia física indirecta por parte del alumnado, violencia física entre el alumnado, violencia verbal de los alumnos hacia el profesor y violencia escolar total, mientras que en los resultados de la muestra española presenta indicadores altos de violencia del profesor hacia el alumno y violencia verbal entre el alumno.

Orue y Calvete (2010) en el artículo de International Journal of Psychology & Psychological Therapy “Elaboración y validación de un cuestionario para medir la exposición a la violencia en infancia y adolescencia”, el objetivo principal de este

estudio es desarrollar un cuestionario corto para evaluar la exposición a la violencia de niños y adolescentes en diversos contextos, para ello se utilizó tres cuestionarios, el primero de ellos fue el cuestionario de exposición a la violencia, el cuestionario de agresividad reactiva-proactiva y sub escala de justificación de la violencia, los resultados obtenidos de la investigación fueron .73; .78, .71 y .77 para la observación de la violencia en el colegio, el vecindario, la casa y la TV, y .79, .75 y .80 para la victimización en el colegio, el vecindario y en casa; obteniendo un Alfa de Cronbach de .80 para la exposición en el colegio, .80 para vecindario y .86 para la exposición en la casa, siendo así el instrumento fiable y válido.

#### ● **A nivel nacional**

Bendezú y Parraguez (2017) realizaron una tesis de “Construcción y validación de la escala de violencia en la niñez “EViN” en estudiantes de 8 a 12 años de edad, Lima Este”, esta investigación tuvo como objetivo definir las propiedades psicométricas de dicha escala de estudio e identificando así el modelo de violencia infantil, a través de la violencia física con 16 ítems, psicológica con 15 ítems y sexual con 7 ítems; la investigación realizada tuvo como resultado que el coeficiente de validez de V de Aiken muestra una adecuada relación de los ítems de acuerdo al contexto e indicadores con la variable de estudio con puntuaciones de 0.6 a 1, obteniendo así la validez del contenido para el instrumento. En cuanto al análisis factorial se eliminaron ítems, por la baja carga factorial que presentaron; por otro lado, la consistencia interna global de violencia (38 ítems) es de  $\alpha=.794$  como indicador de buena fiabilidad, así mismo en área de violencia física obtuvo una fiabilidad de  $\alpha=.674$ , mientras que para psicológica muestra un  $\alpha=.677$  y por último el área sexual obtuvo un  $\alpha=.619$ . De esta manera se determina que dicha escala presenta adecuadas propiedades psicométricas que proporcionan una mejor medición psicológica.

INEI (2016) en su artículo de investigación menciona que el 47.4% de la población adolescente entre las edades de 12 a 17 años presentaron ser víctimas de violencia psicológica o física por las alumnas/alumnos. Asimismo, menciona que el 42.7% fueron víctimas de violencia psicológica, mientras que el 18.4% sufrieron de violencia física, mientras que el 13.7% manifestaron ser víctimas de violencia

psicológica. También se informó que los actos de violencia psicológica o física dentro de las instituciones educativas contra la población adolescentes, ocurren principalmente dentro del salón de clases con un 80.3%, seguido del patio de la escuela con un 30.3%, mientras que fuera del colegio con 17.3%, pasillo/ escaleras con un 1.1% y baños con un 5.4%, entre otros. Durante el periodo 2015, el 19.9% de la población adolescentes manifestaron ser víctimas de violencia sexual en los últimos 12 meses y el 34.6% de los jóvenes, fueron alguna vez víctimas de violencia sexual. Es así que se capacito y entreno a más de 7 mil docentes ante la presencia de violencia familiar y sexual en la campaña “Intervención de Comunidad Educativa”.

El Fondo Internacional de Emergencia de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2016), en su artículo de Investigación, “Violencia hacia las niñas, niños y adolescentes en el Perú”, tienen como objetivo administrar la evidencia para nuevos diseños de políticas y programas de prevención de la violencia en Perú que sean afectivas, basadas en investigación sólidas, que aborden los factores que la determinan. De acuerdo al estudio realizado la prevalencia de la violencia contra los niños, niñas y adolescentes, por falta de recursos del gobierno y el no entender las cifras de escala de violencia. La investigación muestra que la violencia que sufren está relacionada con el entorno familiar, compañeros de escuela, vecinos y amigos. Como también presenta más de 70% de casos donde la niñez peruana ha sufrido alguna vez, violencia física o psicológica por parte de las personas con las que vive.

Ames (2015) en el artículo publicado en el blog inversión en la infancia, “Violencia física y psicológica son consideradas estrategias validas de crianza”, menciona que los resultado mostrados por el instituto de estudio peruano (IEP) de violencia contra niños y niñas en el departamento de Huancavelica, revela que la estrategia de crianza de los padres es la violencia y no solo se presenta en este departamento, sino en todas las regiones, así mismo menciona que, Lima es uno de los departamentos con más casos conocidos de violencia, ya que el pensamiento que tienen los padres, sobre la disciplina, obediencia y el buen comportamiento está relacionado con la violencia, por otro lado según estudios la persona que haya sido víctima de violencia en la infancia tiene mayor probabilidad de ser víctima de

violencia de pareja y al mismo tiempo generar violencia física contra los niños. Sin embargo, ha existido cierta disminución de la violencia física por la programación de los derechos de los niños, como también los trabajos de prevención. Por último, la investigación del IEP, hace hincapié en que se debe realizar un cambio en la visión de crianza de los padres, para que de cierta manera comprendan que la violencia no es el último recurso de corrección.

Orna (2013) en la realización de su tesis de “Factores determinantes de la violencia familiar y sus implicancias. Análisis de los estudios estadísticos sobre la violencia familiar en el distrito de San Juan de Lurigancho (Lima, Callao y otras ciudades de país)”, tiene como objetivo determinar los factores que genera violencia familiar en el país y explicar los resultados del análisis estadísticos de la violencia familiar en el distrito de San Juan de Lurigancho (Lima), callao y otras ciudades; los resultados obtenidos demuestran que la violencia familiar ha ido en aumento cada año, obteniendo en el año 2009 un 89% de denuncias de violencia familiar sobre las mujeres y solo un 11% sobre los varones. Siendo así el distrito de San Juan de Lurigancho un fenómeno social de violencia, la cual afecta directamente a las mujeres y al entorno familiar como son los niños, adolescentes y padres.

Arias (2013) en su artículo, “Agresión y Violencia en la adolescencia: La importancia de la familia”, tuvo como propósito la realización de una revisión teórica acerca de la agresividad y violencia en adolescentes, desde un enfoque familiar. En este artículo se menciona que la familia es el eje fundamental para la socialización en el adolescente, ante algún grupo que pertenece, asimismo menciona que el rechazo social tiene como consecuencia conductas agresivas y la aparición de conductas violentas. Por otro lado, menciona que existen distintas formas de violencia que se dan, en torno al contexto, urbano, familiar, escolar, etc. A nivel de escuela se podría producir, vandalismo, pandillaje, la violencia profesor-alumno, alumno, profesor, alumno-alumno y el bullying. Mientras que en el entorno familiar la violencia se presenta de padres hacia hijos, entre los padres, entre los hijos o de los hijos hacia los padres; mientras que la violencia urbana se manifiesta con asaltos, los secuestros, las violaciones y los homicidios, entre otras formas. Por último estas situaciones afectan las relaciones con los pares en el ámbito psicosocial tanto en la niñez, adolescencia y la vida adulta.

Los trabajos nacionales que se realizaron en cuanto a instrumentos psicométricos de la violencia en la población adolescentes es diversa, ya que las investigaciones fueron elaboradas en el área familiar, escolar o amical, sin embargo, carece de investigación científica en lo que respecta un instrumento global sobre violencia hacia adolescentes, considerando los tipos de violencia de diferentes ambientes sociales en el que se encuentra inmerso el adolescente.

### **1.3. Teorías relacionadas al tema**

#### **Psicometría**

##### **1.3.1 Teoría clásica de los test**

Muñiz (1992) menciona que es el enfoque principal en la construcción y análisis de los test. Es necesario recalcar que la teoría clásica ha tenido sus raíces en los trabajos pioneros de Spearman desde el principio XX. Es así que la teoría clásica tiene una base fundamental ante situación psicométricos.

Martínez, Hernández y Hernández (2014) la teoría fue propuesta por Spearman en el año 1904 por el conjunto de supuestos sobre la naturaleza de las variables implicadas y de las relaciones, como también las respuestas dadas a los ítems del test que se ajusta a una única puntuación total para cada persona.

Es decir, mientras exista menor margen de error, mayor será la semejanza entre los puntajes observados y el verdadero, lo cual conllevaría a estimar la relación que existe entre la lineal entre ambos.

##### **1.3.2 Definición de Psicometría**

Martínez, Hernández y Hernández (2014) mencionan que la psicometría es la especialidad de la psicología la cual estudia aquellos procesos de medición, es decir, es un término que establece bases de los fenómenos tanto psicológicos como educativos los cuales se dan de manera adecuada.

Muñiz (1998, p.65) refiere que es un conjunto de métodos, teorías y técnicas relacionadas en la medición de aquellas variables psicológicas de estudio, dada importancia en las propiedades métricas relacionadas a la medición psicológica mediante los instrumentos que se desean utilizar.

Para Peña, Cañoto y Santalla (2006) refieren que la psicometría es la parte de la psicología que considera a los patrones prudentes que hacen posible la evaluación de las variables psicológicas. Es por ello que la psicometría desarrolla modelos y aplicaciones que favorecen a la asignación de numerales a las propiedades de los sujetos, basándose en reglas que transforman la conducta o respuesta brindadas por los sujetos ante situaciones estructurales, en datos.

Para Muñiz (1992) la psicometría tiene como objetivo principal, brindar modelos para transformar los hechos en datos con una finalidad de signarle valores numéricos a los sujetos, sobre la base de sus respuestas.

La psicometría forma parte de una disciplina científica que proporciona un conjunto de modelos de test que permiten medir aspectos psicológicos que una persona pueda presentar; toda investigación psicométrica está relacionada con análisis estadísticos y cálculos que permiten la validez y fiabilidad de cualquier prueba.

### **1.3.3 Definición de Validez**

La validez está relacionada con poder determinar si el instrumento utilizado está midiendo lo que dice medir. Muñiz (1992) nos menciona que la validez es el conjunto de pruebas y datos que han de recoger para garantizar la pertinencia de tales inferencias. Determinar la validez de algún instrumento es más complicado que el hecho de establecer un método de confiabilidad.

Polit y Hungler (1996/1997) nos mencionan que no suele haber instrumentos sólidos que sustenten la validez de aquellas mediciones que tiene carácter psicológico. Esto es la consecuencia de la confiabilidad que es de carácter empírico; mientras que la validez incluye más elementos teóricos, ya que esta permite dar una explicación mediante todas las teorías existentes. Existen distintos tipos de validez, pero las principales es la de validez de constructo, validez de criterio y la validez de contenido.

Martínez (1996), refiere que la validez es cuando el instrumento mide lo que se propone medir, es la adecuación, significación y utilidad de las inferencias específicas, teniendo claramente que lo que se valida no es el instrumento, si no la interpretación de todos los datos obtenidos por medio de él.

Teniendo en cuenta que existen distintas formas de validez, es importante considerar que cada una de las tiene propósito e inferencias distintas. Es decir, que la validez tiene como función principal la utilidad que se ejerce mediante los datos proporcionados de los instrumentos, como lo son las inferencias que se deducen de la elaboración del sujeto en una prueba.

### **a) Definición de Validez de Constructo**

Por otro lado, León y Montero (2006) mencionan que es aquel conjunto de indicadores que reúnen como evidencia y de esta manera favorecer a la variable de estudio y lograr construir lo que la variable pretende medir.

Abad, Garrido y Ponsola (2006) refieren un concepto elaborado por los teóricos de la psicología el cual explica el comportamiento humano, son aquellos constructos que establecen parte de teorías psicológicas los cuales presentan indicadores observables para los estudios (p.61).

Salkind (1999) menciona que los resultados de una prueba se relacionan con constructos psicológicos subyacentes, también menciona que la validez está vinculada con aquellos componentes prácticos del puntaje de una prueba que proporcione teoría o algún modelo de conducta.

Con todo lo mencionado la validez e constructo es aquel grado que mide lo que pretende medir, mediante evidencia empírica puesto en reacciones de la conducta humana.

### **b) Definición de Validez de Contenido**

Según León y Montero (2006) este tipo de validez es considerada como una recopilación de las observaciones que hace referencia al conjunto de categorías elaboradas de una muestra representativa.

Abad, Garrido y Ponsoda (2006), mencionan que es el grado en que el instrumento mide lo que la variable pretende medir (p.61).

Muñiz (1992) menciona que la validez de contenido, se encarga de evaluar si los ítems utilizados para construir el test, son relevantes para el uso que se le va a dar al test o si están dentro del dominio de interés. Es decir, al elaborar un test se determinan ítems de un conjunto de conductas que mantienen un interés específico, por el hecho de suponer que se remite al atributo a ser evaluado por el test.

Se puede inferir que es el grado en que un conjunto de reactivos se representa de manera adecuada a un dominio de conductas; es aquella muestra representativa de un contenido teórico de habilidades, conductas o conocimientos, es así que la validez de contenido busca establecer de una manera adecuada el conjunto de reactivos.

### **c) Definición de Validez de Criterio**

La validez de criterio es un fin práctico que no solo busca establecer una medida adecuada a un constructor, sino relaciona las puntuaciones de un instrumento con otras variables las cuales llamaremos criterio.

La validez de criterio no se utiliza cuando se desea realizar inferencias entre ambas formas de validez y esta constituye en la temporalidad del criterio a partir de los puntajes que se obtienen en algún test con relación alguna otra variable de interés. Así mismo la validez de criterio nos menciona que existe validez concurrente y validez predictiva. Existe una diferencia significativa.

### **d) Validez predictiva**

Se especifica por el valor que tiene un test para pronosticar un criterio a partir de puntuaciones del instrumento, a través de la correlación test y criterio, la cual tiene como finalidad comprobar o aducir aquellas conductas humanas Muñiz (1998, p.65).

### **Validez de constructo factorial**

Abad, Garrido y Ponsola (2006) indican que el análisis factorial tiene como función estudiar aquellas dimensiones que subyacen a las relaciones de varias variables, proponiendo dos objetos principales e importantes, la primera de ellas es el de determinar el número de dimensiones que el test mide e identificar el significado de cada una, mientras que la segunda es conseguir la puntuación de cada uno de los sujetos en algunas de las dimensiones (p.66).

#### **1.3.4 Escala Likert**

Para Martínez, Hernández, y Hernández (2014), esta escala consta de enunciados que proporcionan respuestas que brindan diferentes grados de variables o de frecuencia que oscilan entre 3 a 9, al tener un número impar permite que se obtenga un punto neutro, no obstante, el tener un número par proporciona al evaluado tener más opciones a responder con una mayor discriminación (p.32).

Hernández, Fernández y Baptista, (2014, p.271). Mencionan que es un acumulado de ítems que se muestran de manera de afirmación para evaluar la reacción del evaluado en sus diferentes categorías.

#### **1.3.5 Fiabilidad**

La fiabilidad es aquella estabilidad de la medida, es decir, mide un atributo psicológico con un determinado instrumento, lo cual será confiable solo si, se logra evaluar a los mismos sujetos con el mismo instrumento para lo cual en la segunda aplicación las medidas obtenidas sean muy similares a las obtenidas en la primera aplicación y solo si, sean estables a través del tiempo. Muñiz (1992).

Es decir, la que la confiabilidad o fiabilidad es una propiedad psicometría, que alude a la ausencia de errores de medición ante un instrumento, siendo estable en la puntuación obtenida que se pretenda analizar a largo tiempo.

#### **1.3.6 Baremación**

La Baremación o escalamiento de una medida, es una parte importante en la elaboración de un instrumento de medida.

Meneses, Barrios, Bonillo, Cosculluela, Lozano, Turbany y Valero (2014) mencionan que la baremación es un aporte esencial que transforma puntuaciones que guardan un significado a cada valor determinado y esto se dará de acuerdo con el comportamiento de un conjunto de observaciones. Por otro lado, si un instrumento viene con un manual, en este debería de evidenciar los baremos de medidas y transformaciones solo si son requeridas, al igual que las interpretaciones de cualquier puntuación.

Abad et al. (2006) mencionan que radica en asignarle a cada posible puntuación directo del resultado un valor numérico, la cual brinda información el lugar que ocupa la puntuación directa, con lo relacionado a lo que obtiene los individuos evaluados que integran el conjunto normativo donde se bareman las pruebas o instrumentos.

La baremación es fundamental porque avala la muestra que conforma dicho baremo el cual está representado por una determinada población que es considerable de acuerdo a la premisa de los objetivos. El determinar una puntuación favorece a una tipificación la cual está dentro de la población que proporciona los parámetros de referencia; se debe tener en cuenta que la población de estudio dependerá del tipo de persona que se desea describir y sobre todo en los términos que se planteen realizarlo.

## **Violencia**

### **1.3.6 Teorías de la violencia**

Ortega (2008) menciona que Smith describe tres grandes factores psicogenéticos:

- Dentro del ambiente familiar, se genera violencia de afecto y calidez emocional entre los padres, donde los hijos desarrollan su inicio de vida escolar.
- El utilizar la violencia psicológica o física en el círculo familiar, es un clima social donde se evidencia la violencia infantil y violencia doméstica.

- El descuido del adulto en las normas, controles razonables y guías del hogar, ante las conductas, actitudes y actividades inadecuadas e infantiles, lo que se ha llamado una educación familiar y preescolar bajo límites.

Gómez y Ramírez (2005) mencionan tres teorías sobre la violencia:

- **Modelos biológicos**

Modelo Genético. - Según la genética, las personas que aportan un cromosoma Y extra, estarían predeterminadas a conductas antisociales y agresiva, la cual se manifiesta con alteraciones de elementos ambientales que incidiera sobre la personalidad por el trastorno cromosómico.

Modelo Endocrinológico. - Según este modelo, la progesterona, andrógenos y las aminos biogénas, es decir, la adrenalina, dopamina, acetilcolina, noradrenalina y la serotonina, aportan a la función de los circuitos cerebrales de los que dependen las conductas emocionales en general.

Modelo neurofisiológico. - Según este modelo, han demostrado que los componentes agresivos especialmente el complejo, “huida, defensa, ataque, están como grabados en la máquina nerviosa, la cual se desencadena ante circunstancias ambientales, es decir, el sistema límbico constituye el substrato nervioso de la agresión.

- **Modelo psicológico**

Maduración insuficiente del súper-ego. - es la capacidad de ponerse exitosamente a las tendencias agresivas y evitar los actos de violencia mientras que un súper-yo, es débil, porque no logra frenar las tendencias, lo cual resulta una mayor facilidad para reaccionar con conductas destructivas. Así mismo, menciona que la excesiva de los padres y la utilización de los castigos físicos, obstaculizan la formación del súper-yo, mientras que el uso de técnicas permisivas en la crianza de los niños, la cual hace más hincapié en el amor que en el castigo, están asociadas con un alto grado de

internalización de valores morales, con una intensificación del sentimiento de culpabilidad y por consiguiente con un súper-ego más fuerte.

La teoría del aprendizaje social de la violencia. - afirma que el comportamiento violento puede darse mediante la imitación y observación de actos violentos. Asimismo, la violencia imitada no necesariamente se produce en la realidad del contexto social, en efecto la violencia imaginaria como espectáculo en el cine y en la televisión la cual tienen un alto poder de sugestibilidad, principalmente para aquellas personas que se encuentra en formación y maduración o que tienen un escaso desarrollo de sus facultades críticas.

Si bien es cierto, la violencia es generada por aspectos biológicos y psicológicos, existen actualmente nuevos factores ambientales que ha generado cambios en el origen de la violencia, el adolescente de hoy se encuentra inmerso en ambiente violentos, ya que los padres están ausentes, lo cual genera la falta de normas y la imagen de autoridad, se podría decir, que la violencia actualmente es causada por la falta de afecto y atención que los adolescentes necesitan, ya que se encuentran en pleno desarrollo de su vida, sin embargo existen situaciones donde los padres están presentes pero viven en un clima familiar violento donde los insultos y agresiones físicas forman parte de la convivencia con los adolescentes.

### **1.3.7 Definición de violencia**

La violencia es una enfermedad social que día a día acaba con la humanidad, rompe todo esquema de sensibilidad y el amor hacia los demás, tiene un conjunto de interacciones de factores multicausales que afecta a las personas en su desarrollo.

Según Molas (2007) la violencia es un triunfo de voluntad de controlar el cuerpo o los desplazamientos de la víctima, de la voluntad de nada altera o interfiera en la supuesta soberanía de la invulnerabilidad y completitud del sujeto, como si este reaccionara agresivamente en sus relaciones y entre conflictos con los demás, entrevé su propia vulnerabilidad y dependencia o

cuando su entorno alguien se singulariza o interrumpe una dinámica de forma inesperada.

Kalbermatter (2005) menciona que es la cualidad determinada de los actos agresivos, cual es destructiva de la misma y es privativa del ser humano, la cual se manifiesta con comportamientos intencional de daño o no de manera inmediata o mediatamente, haciendo sentir a la víctima como una persona inferior en dignidad y derechos con el fin de someterlo a un dominio.

La OMS (2002) menciona que la violencia es el uso intencional de la fuerza física, amenaza contra uno mismo, otra persona, un grupo o una comunidad que tienen muchas veces un traumatismo, daños psicológicos problemas de desarrollo o la muerte.

Según López de Munain (1996) considera a la violencia como la manifestación constante y persistente de la sociedad, también se le designan diversos nombres, lo cual parece ocultarse intermitentemente, ocupa atención, preocupa y llega a angustiar e incluso matar.

La violencia es el uso o acción que se comete contra una persona menor de edad, un adulto mayor, una persona discapacitada, una persona con dificultades mentales o una persona con bajos recursos económicos; la violencia se manifiesta de manera física, psicológica, sexual o de negligencia física o psicológica, afectando el estado emocional y psicológico de la persona víctima.

### **1.3.8 Tipos de violencia**

OMS (2003) clasifica a la violencia en tres tipos, según las características de los que cometen el acto de violencia.

- a) La violencia autoinflingida: es el comportamiento suicida y las autolesiones. Este incluye pensamientos suicidas, intentos de suicidios también llamados “para suicidios” o “intento de liberado de matarse” en algunos países es suicidio consumado. Por contraposición el auto maltrato incluye actos como la automutilación.

b) La violencia interpersonal: la violencia interpersonal se divide en dos subcategorías:

- Violencia familiar o de pareja: se produce entre los miembros de la familia o de la pareja y que por lo general no siempre, suceden en el hogar.
- Violencia comunitaria: se produce entre personas que no guardan parentesco y sucede por lo general fuera del hogar.

c) La violencia Colectiva: se subdivide en violencia social, violencia política y violencia económica. A diferencia de las otras dos categorías generales, las subcategorías de la violencia colectiva indican los posibles motivos de la violencia colectiva infligida para promover interés social sectorial incluye, por ejemplo, los actos delictivos de odio cometidos por grupos organizados, las acciones terroristas y la violencia del estado y actos similares llevados a cabo por grupos más grandes. La violencia económica comprende los ataques por partes de grupos más grandes motivados por el afán de lucro económico, tales como los llevados a cabo con la finalidad de transformar las actividades económicas, negar al acceso a servicios esenciales o crear divisiones económicas y fragmentación. Evidentemente, los actos cometidos por grupos más grandes pueden tener motivos múltiples.

Amparo (2001) menciona cuatro tipos de Violencia:

**Violencia física:** Es el ataque dirigido hacia una persona, cuando este le produce dolor o malestar como herida, hematomas, mutilaciones, empujones y en algunas ocasiones hasta la muerte.

El daño puede ser grave, como en los casos en que se hace necesaria una hospitalización, como ocurre en los casos de homicidio, pero en la mayoría de los casos de violencia física, esta no anula inmediatamente a la persona, sino que le va deteriorando o afectando progresivamente su salud. Cualquier ataque contra la integridad física se considera violencia, independiente de que el atacante haya hecho uso o no de su cuerpo para golpear, o de cualquier tipo de violencia con el mismo propósito.

**Violencia psicológica:** Este tipo de violencia se ejerce a través de expresiones verbales, como palabras groseras, frases hirientes, gritos y amenazas, y/o expresiones verbales como gestos, miradas despectivas y silencios que afectan al que los recibe a tal punto de perder su autoestima y la seguridad en sí mismo o indiferencia. Esto genera sentimientos negativos como tristeza, frustración, subvaloración, humillación, soledad, susto, rechazo, ansiedad, inutilidad y otros.

Otro tipo de violencia psicológica, es la privación a la víctima de su libertad, encerrándose en la casa, el cuarto, el armario un secuestro; como también el negarle la oportunidad de trabajar o estudiar cuando la persona lo desea y está en condiciones de hacerlo.

**Violencia sexual:** Se manifiesta a través de comportamientos que integran violencia física y psicológica, para lograr un contacto sexual, este contacto se da de manera genital, oral o corporal, mediante la aceptación de la persona, mediante chantajes, amenazas, fuerza o coacción de esta, asimismo se da mediante amenazas, chantajes o tocamientos. Es decir, obligar a la persona a cualquier tipo de caricias o contacto sexual, haya o no penetración, incluye incesto, la violación entre cónyuges, hijos, hermanos y parientes.

El acto de violencia también es ejercido principalmente del hombre hacia la mujer y de los adultos hacia los niños. Por lo general es ejercida por la persona que ejerce el poder, porque tienen mayor edad, por género, posición de autoridad o situación económica.

**Negligencia física o psicológica:** Se presenta como actos de indiferencia por parte de algún miembro de la familia que tiene la facilidad de brindar los recursos necesarios para satisfacer las necesidades físicas y emocionales, que afectan a cada uno de los miembros de la familia.

Estos recursos básicos, deben ser cubiertos por las personas mayores en la familia o de las que no presentan dificultades físicas o cognitivas. Es decir, cuando los padres que tienen los recursos necesarios no cumplen con su deber de alimentar adecuadamente a sus hijos, son un ejemplo de este tipo

de violencia; como también los casos de los hijos adultos que teniendo los medios no proveen para satisfacer las necesidades básicas de sus padres ancianos y/o minusválidos que necesitan ayuda.

En el Informe de América Latina en el marco del Estudio Mundial de las Naciones Unidas (2006) menciona tres tipos de violencia contra los niños, niñas y adolescentes, las cuales se manifiestan de la siguiente manera:

### **Violencia física y emocional. -**

Es una manera que los adultos realizan, con el fin de corregir, disciplinar o cambiar conductas incorrectas y remplazarlas por conductas aceptables socialmente, los cuales consideran importante durante su etapa de desarrollo. Sin embargo, estas estrategias realizadas, llegan a causar un dolor significativo tanto físico como emocional ante la persona afectada.

### **Maltrato infantil. -**

Es aquella acción u omisión que tienen la intención de dañar de manera inmediata a la persona afectada, creando así en la persona agredida un síndrome, conocido como maltrato infantil y esta es representada de tres maneras: física, emocional o psicológica y de negligencia o abandono. Estas maneras de maltrato infantil, ocasionan lesiones físicas y emocionales indelebles, muerte o daños severos.

### **Violencia sexual. -**

Son conductas sexuales, obligadas a una persona menor edad, por una persona adulta, esta persona puede tener experiencia y recursos necesarios y que físicamente sea superior, así mismo ejerce su autoridad o poder de manera incorrecta, sin embargo, este tipo de violencia es representada de diferentes formas como:

- **Abuso Sexual:** puede darse con algún contacto físico con la víctima o no teniendo contacto alguno. La persona que ejercen el abuso sexual busca obtener una gratificación sexual.

- Explotación Sexual Comercial de niñas, niños y adolescente: Son las personas menores de edad de 18 años, que se utiliza para las relaciones sexuales pagadas, pornografía infantil y adolescentes, utilizan a menores para la realización de espectáculos sexuales, donde se obtiene un interés económico o se genera un pago de otra índole, para el menor de edad un tercer intermediario.

Estas formas de Violencia Sexual incluyen tres maneras de ejercerlas y estas se dan mediante:

- Actividades Sexuales o Eróticas de menores de edad pagadas. - esta manera de abuso sexual incluye diferentes formas de relaciones sexuales o actividad erótica, la cual implica acercamientos físicos-sexual, entre el explotador y la víctima.
- Pornografía Infantil y Adolescentes. - es la acción de producir, distribuir y divulgar por cualquier medio de comunicación el material en que la persona menor de edad es expuesta en actividades sexuales, simuladas o reales o la exhibición de sus partes genitales, con el único fin de promover actos eróticos y sexuales.
- Espectáculos Sexuales. - radica en la utilización de menores de edad, con el objetivo de fomentar actos sexuales o eróticos, exhibidos de manera pública o privada.

La violencia es representada de distintas formas, la primera es la violencia física y emocional, la cual se manifiesta mediante golpes, empujones, cortes, jalones de los brazos, pellizcos, cachetadas, puñetes, etc. La segunda es violencia psicológica, la cual se da mediante insultos gritos, indiferencias, que da también de manera emocional. La tercera es la violencia sexual, la cual se evidencia más en niños/niñas y adolescentes, mediante la intimidación, chantajes, amenazas y tocamientos indebidos contra la voluntad de las víctimas. La cuarta es el maltrato infantil, Negligencia física o psicológica, la cual se presenta mediante la ausencia de interés o protección hacia la persona que presenta discapacidad, menor de edad o ancianos.

### **1.3.9 Definición de violencia hacia adolescentes**

Moreno, Moreno y Colomo (2007) mencionan que la violencia que se genera hacia los adolescentes, también radica en las calles, ya que existen menores de edad que toda su niñez la pasaron en las calles, desarrollan una vida laboral para sobrevivir y que esto se da muchas veces en casos de abandono por parte de la familia; estos jóvenes se encuentran inmersos en grupos delictivos que generan altos índices de violencia, lo cual hacen que su situación este en alto riesgo y puedan presentar índices elevados de violencia psicológica emocional y física.

UNICEF (2011) menciona que la violencia contra adolescentes son aquellos actos que se dan de manera física, sexual o psicológica y pueden presentarse dentro del hogar, la calle y comunidad; así mismo menciona que la violencia física es más frecuente en adolescentes que presentan alguna discapacidad, viven en las calles, los que presentan algún tipo de problema con la ley o los que son refugiados, esta población adolescente son las que presentan mayor vulnerabilidad por la misma situación que presentan. Por otro lado, menciona que la violencia hacia adolescentes también se manifiesta por la explotación sexual ilegal y esto se da por la falta de recursos económicos dentro del hogar.

La violencia que se genera contra los adolescentes principalmente proviene de la familia, quienes transmiten indiferencia y ausencia de afecto, lo cual afecta en su autoestima, así mismo la indiferencia de la sociedad contra los adolescentes abandonados o los que viven en calles afectan su estado emocional y psicológico en su desarrollo de vida.

En cuanto a la base teórica del proyecto de investigación, se basará en los tipos de violencia que sufren los niños y adolescentes del Informe de América Latina en el Marco del Estudio Mundial de las Naciones Unidas (2006), ya que proporciona tres tipos de violencia, violencia física y emocional, Maltrato Infantil y Violencia Sexual, estos tipos de violencia se relacionan al contexto y realidad de la población de estudio ya que hoy en día se puede evidenciar un alto índice de vulnerabilidad de los adolescentes que sufren de violencia, ya sea dentro del hogar con las amistades o dentro del colegio.

## **1.4. Formulación del problema**

### **General**

¿Es la escala de violencia hacia los adolescentes (EVA) válida y confiable en estudiantes de secundaria de instituciones educativas públicas en Comas, 2017?

## **1.5. Justificación del estudio**

A nivel metodológico, la presente investigación contribuye significativamente en el campo tecnológico de la psicometría, puesto que propone una herramienta de evaluación apropiada a la realidad y al contexto educativo que se da a través de la Escala de violencia hacia adolescentes (EVA). Así mismo de obtener de validez y confiabilidad significativos garantizara las propiedades psicométricas adecuadas para luego darle uso evaluativo e identificar la presencia de violencia hacia los adolescentes.

Este estudio es conveniente puesto que, permitirá crear y validar un nuevo instrumento que contribuirá a la población adolescente de las instituciones educativas públicas del nivel secundario con el fin de abordar aquellas situaciones de violencia que este presentando.

Además, tiene una relevancia social, ya que se le da a merecida importancia al comportamiento que es reflejado mediante las conductas violentas formando actos vandálicos. Por consiguiente, los resultados obtenidos del estudio estimaran los indicadores de quienes presentan violencia y a partir de ello conocerse como modelo de otras entidades, aportando estrategias que minimice la problemática.

Asimismo es aplicativo, es decir que, al contar con un instrumento creado con las características de la localidad de la población de investigación, esto no se reducirá a solo identificar la existencia de violencia y que tipo de violencia existe hacia los adolescentes, por el contrario, esta conveniente puesto que posibilita el desarrollo e implementación de programas de intervención, tanto como prevención y promoción, contribuyendo además a la responsabilidad en conjunto con las autoridades del plantel educativo formando alianzas con el aportador con el bienestar psicológico de los juveniles.

En este mismo contexto, a nivel teórico, los hallazgos obtenidos del estudio permitirán responder diversas interrogantes entorno a esta problemática, brindando nuevos intereses sobre la temática de nuestra variable de estudio, amplificando la comprensión psicológica científico valiendo de antecedentes para próximas investigaciones, generando de alguna manera analizar al detalle el fenómeno de estudio.

## **1.6. Objetivos**

### **Objetivo General**

Diseñar, construir y validar la escala de violencia hacia los adolescentes (EVA) y que los requisitos respecto a validez y fiabilidad sea confiables para estudiantes de secundaria de instituciones educativas públicas de Comas, 2017

### **Objetivos Específicos**

Determinar las propiedades psicométricas de la escala de violencia hacia los adolescentes (EVA) en estudiantes de secundaria de instituciones educativas públicas de comas, relacionado a la validez factorial y correlación ítem-test para estudiantes de secundaria de instituciones educativas públicas de Comas, 2017

Determinar las propiedades psicométricas de la escala de violencia hacia los adolescentes (EVA) en estudiantes de secundaria de instituciones educativas públicas de comas, en lo relacionado a la fiabilidad a través del método de consistencia interna para estudiantes de secundaria de instituciones educativas públicas de Comas, 2017

Elaborar baremos estadísticos de la escala de violencia hacia los adolescentes (EVA) en estudiantes de secundaria de instituciones educativas públicas de Comas para estudiantes de secundaria de instituciones educativas públicas de Comas, 2017

## **II. MÉTODO**

### **2.1. Diseño de investigación**

#### **Diseño**

El diseño que se emplea en la investigación es el no experimental-transaccional Según Hernández, Fernández y Baptista (2014. P.187) consiste en que la variable estudiada no se puede manipular, es decir el investigador no puede interferir, solo observar las manifestaciones que se presentan. El único objetivo es describir la variable y lograr analizar su similitud en un momento dado.

#### **Tipo de Investigación**

El tipo de investigación que se empleó fue instrumental, ya que está relacionado con lo que respecta a la construcción, adaptación y desarrollo de prueba so instrumentos mediante las propiedades psicométricas, Montero y León (2007).

#### **Nivel de Investigación**

El nivel de investigación para este trabajo es aplicativo, ya que según Tam, Vera y Oliveros (2008, p.147) menciona que este método busca la aplicación de los conocimientos que han sido revisados, asimismo se programan nuevos alcances, con la única finalidad de poder organizar y sistematizar la realidad que se desea investigar.

### **2.2. Variable**

#### **Definición conceptual**

La violencia es una conducta que tiene consecuencias graves que dañan física, emocional y psicológicamente a la persona afectada, estas conductas son demostradas mediante insultos, humillaciones, y palabras denigrantes, pero en ocasiones las palabras se desencadenan en golpes como bofetadas, pellizcos, empujones, cortes y en ocasiones puede terminar en muerte.

La violencia es considera como un virus letal que ataca a la sociedad día a día y esta se encuentra oculta detrás de un comportamiento disciplinario que muchos hogares lo ejercen de manera arbitraria, considerando a la violencia como el camino a la obediencia y a la adecuada formación de los menores,

quienes crecen con esta formación y que más adelante seguirán con esta cadena.

Kalbermatter (2005) considera a la violencia como una cualidad de la agresividad, la cual es destructiva y es privativa del ser humano, la cual se manifiesta con comportamientos intencional de daño o no de manera inmediata o mediatamente, haciendo sentir a la víctima como una persona inferior en dignidad y derechos con el fin de someterlo a un dominio.

### **Definición operacional**

La violencia será determinada mediante los puntajes obtenidos en la escala en estudio en sus cuatro dimensiones: física, psicológica, sexual y de negligencia.

### **Dimensiones:**

#### **-Violencia Física.**

Será medida a través de los ítems: 6, 11, 14, 15, 19, 23, 25, 26, 29, los cuales reflejan aquellas conductas que invaden el espacio físico de la otra persona y puede manifestarse mediante empujones, jalones y golpes, la cual genera un impacto de manera directa en el cuerpo de la víctima, dañándole más fuerte su espacio emocional, así mismo interfiere en su espacio social, ocasionándole vergüenza.

#### **-Violencia Psicológica.**

Esta dimensión será medida a través de los ítems: 1, 3, 4, 7, 9, 12, 21, 28, estos ítems reflejarán, las diferentes formas de dañar a la persona de manera psicológica a la persona, generándole perjuicios, mediante insultos, descalificativos y frases humillantes, esta clase de violencia se da en todo contexto social: familiar, escolar y laboral, etc.

#### **- Violencia Sexual.**

Se identificará mediante los ítems: 2, 8, 10, 16, 20, 27, 30, estos ítems hacen referencia a diferentes tipos de violencia que se dan mediante la fuerza física, psíquica o moral, teniendo a la víctima en condiciones de inferioridad la cual permitirá implantar una conducta sexual en contra de su voluntad y esta se dará mediante tocamientos, amenazas, propuestas indecentes, etc.

### **- Negligencia física o psicológica:**

Se identificará mediante los ítems: 5, 8, 13, 17, 18, 24, las cuales representan actos de indiferencia, preocupación, vigilancia y de abandono de algún miembro de la familia, que llega a afectar a la persona, solo si no se logra a cubrir estas necesidades de protección.

## **2.3. Población y muestra**

### **2.3.1. Población:**

Para Hernández, Fernández y Baptista (2014) menciona que la población es el universo o un conjunto de todos los casos que se pueden concordar con establecidas especificaciones.

La población que se tomó en cuenta para la realización del estudio estuvo conformada por 38 colegio públicos, con adolescentes entre los 12 a 17 años, para lo cual se consideró a 23 colegios de Instituciones públicas, teniendo una población de 25144 adolescente, siendo 21030 de sexo masculino y 20386 femenino del nivel secundario (ESCALE, 2016), situados en el cono Norte de Lima Metropolitana.

### **2.3.2 Muestra:**

De acuerdo a lo mencionado por Nunnally y Bernstein (1995) la muestra proporciona una mejor eficacia para realizar los análisis correspondientes del estudio de validez y confiabilidad, asimismo está dada por aquella multiplicación de los ítems que tiene cada prueba por 10 o más.

Se realizó la formula expuesta por Hernández Sampieri, que brinda un cálculo muestral de 378 estudiantes adolescentes de nivel secundario de los colegios del Distrito de Comas, situados en el cono Norte de Lima Metropolitana, para mayor confiabilidad (Hernández, Fernández y Baptista, 2014), asimismo para lograr la determinación del número de muestra, se escogió a los colegios emblemáticos, que tengan mayor población y estén conformados entre adolescentes hombres y mujeres a nivel secundario del Distrito de Comas.

El método finito a realizar es:

$$n = \frac{Z^2 \cdot p \cdot q \cdot N}{e^2 \cdot (N-1) + Z^2 \cdot p \cdot q}$$

$$n = 1,96^2 \cdot 0,5 \cdot 0,5 \cdot 25144$$

donde:

n=41416 (Población)

z=1.96 (Nivel de Confianza)

p=0.5 (Probabilidad de favor)

q= 0.04 (Error de estimación)

### **Criterios de inclusión**

Edades entre 11 a 17 años

Ambos sexos

Vivir en el distrito de Comas

### **Criterios de exclusión**

No tener las edades correspondientes

No vivir en el distrito de Comas

No completa la consigna del instrumento de manera correcta

### **2.3.3 Muestreo**

La investigación se trabajó en base al muestreo no probabilístico intencional, ya que se seleccionó una muestra representativa de la población recogida; de acuerdo a lo mencionado se puede inferir una intención particular de la muestra que se ha seleccionado y por ello este tipo de evaluación es subjetiva, Sánchez y Reyes (2015).

## **2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

### **● Técnicas de medición:**

Para la realización del diseño, construcción y validación de la escala de violencia hacia los adolescentes (EVA), se procedió a realizar las siguientes técnicas:

- La entrevista: la cual fue dialogada con los directores y alumnos donde se mencionó el objetivo de la prueba y el tiempo en que será ejecutado.
- La observación: esta técnica proporciona un análisis del proceso de la elaboración de los alumnos al realizar el instrumento y conocer el tiempo en que se está ejecutando el instrumento.

● **Instrumento:**

Preliminarmente se inicia con el modelo heurístico, en el cual se revisaron las teorías en la literatura de acuerdo a la variable de estudio, una vez revisado las teorías se procedió a identificar las dimensiones y sus predictores, asimismo se decidió el tipo de alternativa que utilizará para la estructura del instrumento, para ello se escogió la escala Likert determinado así la elaboración de la prueba con sus respectivos ítems.

El segundo proceso que se realizó fue la calificación de los ítems determinados para la prueba, la cual se dio a través del criterio de jueces expertos, en esta fase se analizó los 40 ítems los cuales fueron evaluados mediante la V de Aiken, donde se eliminaron 10 ítems ya que no cumplían con los criterios establecidos para los jueces expertos, lo cual se puede observar en esta tabla:

**Tabla 1**  
*Primera fase de evaluación de 40 ítems mediante la V de Aiken*

VIOL ENCI A PSIC OLO GICA	1	Se burlan de mí en publico	VIOL ENCI A FISIC A	13	Me han cortado con algún objeto
	2	Te han insultado		14	Me han jaloneado de los cabellos
	3	Te gritan		15	Me han golpeado con la mano
	4	Te han tratado con indiferencia o lo ignoran		16	La han golpeado con el puño o con algo que pudiera herirlo (a)
	5	Ignoran mis sentimientos		17	Me han golpeado con algún objeto
	6	Me he sentido comparado con otras personas		18	Me he sentido agredida
	7	Le han insultado o la hacen sentir mal contigo mismo (a)		19	Me han tirado una bofetada
	8	Me da miedo hacer algo nuevo por temor a la critica		20	Me han jaloneado de los brazos
	9	Me tratan con indiferencia o me ignoran		21	Me han pateado
	10	Me llaman por un apodo que me desagrada		22	Me han intentado estrangular
11	Te han amenazado con hacerte daño o a una persona que quieres	23	Me han empujado, arrinconado o tira el pelo		
12	Me han humillado o menospreciado delante de otras personas	24	He tenido lesiones en mi cuerpo		
			25	Me han empujado con mucha fuerza	

	26	Me han obligado a tener relaciones sexuales para evitar que me hagan cosas peores		35	Me han botado de la casa
	27	He tenido relaciones sexuales con efectos del alcohol		36	Me han excluido de actividades familiares
	28	Me han pedido tener relaciones sexuales a cambio de algo		37	Me han prohibido ver a mis amistades
VIOL	29	Le han obligado a tener alguna actividad sexual que usted considere humillante o denigrante	VIOL	38	Controlan constantemente mis salidas
ENCI	30	Me han forzado a tener relaciones sexuales de cualquier forma(vaginal, anal y u oral)	ENCI	39	Mi familia le pregunta cómo se siente
A	31	He tenido relaciones sexuales por temor	A	40	Me han dejado sin probar alimento
SEX	32	Me han obligado a tener relaciones sexuales	NEG		
UAL	33	Me ha tocado partes íntimas sin mi consentimiento	LIGE		
	34	He enviado fotos intimas por redes sociales	NTE		

quedando de esta manera 30 ítems para la estructura de la prueba, los cuales nueve pertenecen a la dimensión de violencia física (3,6,11,14,15,19,25,26,29), ocho ítems pertenecen a la dimensión violencia psicológica (1,4,7,9,12,21,28,30), siete ítems pertenecen a la dimensión violencia sexual (2,8,10,16,20,23,27) y por ultimo seis ítems corresponden a la dimensión negligencia (5,13,17,18,22,24), quedando la estructura del instrumento de esta manera:

**Tabla 2**  
*Segunda fase de evaluación: depuración de 10 ítems*

	1	Se burlan de mí en publico
VIOLENCIA	2	Ignoran mis sentimientos
PSICOLOGICA	3	Me he sentido comparado con otras personas
	4	Me da miedo hacer algo nuevo por temor a la crítica de los demás

	5	Me tratan con indiferencia o me ignoran		9	Me han cortado con algún objeto
	6	Me he sentido agredida		10	Me han jaloneado de los cabellos
	7	Me llaman por un apodo que me desagrada		11	Me han golpeado con la mano
	8	Me han humillado o menospreciado delante de otras personas		12	Me han golpeado con algún objeto
			VIOLENCIA FISICA	13	Me han tirado una bofetada
				14	Me han jaloneado de los brazos
	18	Me han obligado a tener relaciones sexuales para evitar que me hagan cosas peores		15	Me han pateado
	19	He tenido relaciones sexuales con efectos del alcohol		25	Me han botado de la casa
	20	Me han pedido tener relaciones sexuales a cambio de algo		16	He tenido lesiones en mi cuerpo
VIOLENCIA SEXUAL	21	He tenido relaciones sexuales por temor		26	Me han excluido de actividades familiares
	22	Me han obligado a tener relaciones sexuales		17	Me han empujado con mucha fuerza
	23	He enviado fotos íntimas por redes sociales por amenazas	VIOLENCIA NEGLIGENTE	27	Me han prohibido ver a mis amistades
	24	Me ha tocado partes íntimas sin mi consentimiento		28	Controlan constantemente mis salidas
				29	Me han dejado sin probar alimento
				30	Mis padres se preocupan cuando estoy enfermo

finalmente, en este proceso se realizó una prueba piloto de 100 adolescentes, demostrando de esta manera los índices de validez adecuadas en las cuatro dimensiones (Anexo 2, proceso 2).

Una vez realizada la prueba piloto con los índices de validez adecuados, se procedió a aplicar a 378 adolescentes de instituciones educativas públicas del distrito de comas, obteniendo puntajes validez a través de la correlación ítem test adecuados, sin embargo, se identificó un ítem con una carga negativa el cual no fue eliminado ya que no afectaba al análisis de fiabilidad.

Ya realizado el análisis de correlación ítem test, se procedió a realizar la consistencia interna a través del coeficiente de alpha de cronbach el cual tuvo un puntaje muy alto de .945, así mismo realizo el alfa de cronbach para las cuatro dimensiones establecidas, la primera dimensión obtuvo .871 (Violencia Física), la segunda dimensión fue de .832 (Violencia psicológica), la tercera dimensión obtuvo .824 (Violencia sexual, mientras que la última dimensión obtuvo un .725 (Negligencia).

En cuanto al proceso del análisis factorial, los reactivos se agruparon de manera adecuada formando las cuatro dimensiones establecidas desde un inicio mediante el modelo heurístico, así mismo algunos reactivos se agruparon de manera bipolar. El resultado obtenido de la administración de la aplicación en la validez por el análisis factorial de Kaise-Meyer-Olkin brinda un .936, lo cual indica adecuados índices de validez.

El último procedimiento fue la elaboración del baremo, para ello se tomó en cuenta el análisis de la U de Mann Withney, ya que se obtuvo datos de normalidad no paramétrico, el análisis realizado U de Mann Withney indica que, si debe realizarse un baremo por sexo y edad, los resultados obtenidos demostraron la realización de un baremo por sexo y uno por edad. Para la realización de estos baremos se tomó en cuenta los niveles de las puntuaciones los cuales fueron establecidas como Alto, Medio y Bajo.

## **2.5. Métodos de análisis de la información**

El método de análisis de datos consiste en la técnica que se utilizó para estudiar y evaluar los datos que fueron obtenidos con anterioridad, es decir, el primer procedimiento que se utilizó permitió describir los datos, para después proceder con el análisis estadístico con el cual se pudo garantizar el proceso de los resultados.

Para la construcción de la escala, se inició con la validez de criterio, la cual consiste en que cada ítem paso por un proceso de evaluación de criterio de jueces (anexo 2: Criterio de Jueces), de manera seguida paso por un proceso de modificación mejorando los ítems (anexo 2: Criterio de jueces, proceso 1), como último procedimiento de criterio de jueces, se obtuvo un Alfa de Cronbach muy bueno para las cuatro dimensiones en una prueba piloto, ya con los ítems mejorados (anexo2: Criterio de jueces, proceso 2).

Se emplearon criterios estadísticos para identificar la confiabilidad y validez. Para corroborar que los datos se ajustan a la distribución normal, se utilizó la prueba de Kolmogorov-Smimov (K-S), la cual demuestra si la prueba se encuentra dentro de la normalidad o no, así mismo se realizó el análisis factorial

con rotación de máxima verosimilitud y con carga mayor o igual a 0.4, teniendo como resultado un adecuado ajuste, la cual demuestra una validez factorial.

Para corroborar la validez se empleó también el criterio de correlación de ítem-test y para evaluar si la escala es confiable se utilizó el alfa de Cronbach obteniendo un puntaje de .963.

Asimismo, se aplicó la distribución de las frecuencias, los cuales nos permitieron darle un orden a las puntuaciones para cada una de las categorías respectivas, representándolas en gráficos, tablas, histogramas, etc.

## **2.6. Aspectos éticos**

Para la elaboración de la escala, se solicitó el permiso a las directivas de los colegios públicos nacionales del Distrito de Callao, con el objetivo de investigar la variable. Así mismo, se presentará a disposición el consentimiento informado, para que las instituciones informen a los alumnos que serán evaluados, ya que estos mismos tienen el derecho a conocer porque y para que sean evaluados también se es indicara que la prueba protegerá su identidad y sus derechos, por lo que no se les juzgara de manera individual, efectuando el consentimiento informando que se realizara a través de la entrega de los resultados obtenidos de los colegios hacia los padres sobre la evaluación de los alumnos.

### III. RESULTADOS

Los resultados obtenidos proporcionan respuestas a cada uno de los objetivos planteados, donde se buscó determinar si la escala de Violencia hacia adolescentes (EVA) posee las propiedades psicométricas óptimas y necesarias para poder ser utilizado en nuestro contexto.

**Tabla 3**

*Determinación de la validez a través de la correlación ítem-test*

	r	p
1. Ignoran mis sentimientos	,489	.000
2. He tenido relaciones sexuales por temor	-.097	.059
3. Me he sentido agredida (o)	,625	.000
4. Se burlan de mí en publico	,485	.000
5. Me han excluido de actividades familiares	,712	.000
6. Me han cortado con algún objeto	,654	.000
7. Me siento comparado con otras personas	,604	.000
8. He enviado fotos intimas por redes sociales por amenazas	,687	.000
9. Me llaman por un apodo que me desagrada	,629	.000
10. Me han obligado a tener relaciones sexuales	,634	.000
11. Me han jalado de los cabellos	,754	.000
12. Me han humillado o menospreciado delante de otras personas	,736	.000
13. Mis padres se preocupan cuando estoy enfermo	,119	.021

14. Me han tirado una bofetada	,712	.000
15. Me han golpeado con la mano	,656	.000
16. Me han pedido tener relaciones sexuales a cambio de algo	,769	.000
17. Me han prohibido ver a mis amistades	,685	.000
18. Me dejan sin probar alimento	,770	.000
19. He tenido lesiones en mi cuerpo	,314	.000
20. Me han tocado partes íntimas sin mi consentimiento	,641	.000
21. Me da miedo hacer algo nuevo por temor a la crítica de los demás	,591	.000
22. Me han botado de la casa	,790	.000
23. Me han golpeado con algún objeto	,773	.000
24. Me controlan constantemente mis salidas	,407	.000
25. Me han jaloneado de los brazos	,727	.000
26. Me han pateado	,734	.000
27. He tenido relaciones sexuales con efectos del alcohol	,727	.000
28. Me tratan con indiferencia o me ignoran	,731	.000
29. Me han empujado con mucha fuerza	,729	.000
30. Me han obligado a tener relaciones sexuales para evitar que me hagan cosas peores	,763	.000
Total	1	

La valoración de la correlación ítem test oscilan desde -.097 hasta .790, como se puede apreciar solo existe dos valoraciones bajas, mientras que el resto presenta valores que superan el mínimo de validez que es 0.25.

**Tabla 4**

*Análisis factorial de la escala de Violencia hacia los adolescentes*

	Componente			
	1	2	3	4
30. Me han obligado tener relaciones sexuales para evitar que me hagan cosas peores	.808			
27. He tenido relaciones sexuales con efectos del alcohol	.763	.305		
16. Me han pedido tener relaciones sexuales a cambio de algo	.750	.336		
8. He enviado fotos íntimas por redes sociales por amenazas	.717			
2. He tenido relaciones sexuales por temor	.715			
10. Me han obligado a tener relaciones sexuales	.699			
20. Me han tocado partes íntimas sin mi consentimiento	.693			
4. Se burlan de mí en público		.681	.416	
1. Ignoran mis sentimientos	.648	.307		
7. Me he sentido comprado con otras personas		.582		
21. Me da miedo hacer algo nuevo por temor a la crítica de los demás		.573	.398	
28. Me tratan con indiferencia o me ignoran	.553	.360		
9. Me llaman por un apodo que me desagrada		.534	.416	
12. Me ha humillado menospreciado delante de otras personas	.506	.363		
3. Me he sentido agredida (o)		.482	.450	
6. Me han cortado con algún objeto			.481	
11. Me jalado de los cabellos			.463	

15. Me han golpeado con la mano	.318	.682
23. Me han golpeado con algún objeto	.478	.629
14. Me han tirado una bofetada	.441	.612
25. Me han jaloneado de los brazos	.466	.607
26. Me han pateado	.466	.585
19. He tenido lesiones en mi cuerpo		.533
29. Me han empujado con mucha fuerza	.473	.512
5. Me han excluido de actividades familiares		.753
8. Me han botado de la casa		.681
17. Me han prohibido ver a mis amistades	.333	.518
18. Me han dejado sin probar alimento		-.650
13. Mis padres se preocupan cuando estoy enfermo		.639
24. Me controlan constantemente mis salidas	.398	.514

Como resultado de este análisis se pudo corroborar que de 30 reactivos muchos de ellos se encuentran saturando en bipolares dimensiones, para ello tomamos en cuenta las cargas factoriales altas y los componentes que corresponden.

**Tabla 5**

*Fiabilidad de la escala de violencia hacia los adolescentes, método de consistencia interna*

Dimensiones	Nº de ítems	Alfa de Cronbach
Violencia Psicológica	8	.829
Violencia Física	9	.887
Violencia Sexual	7	.849
Negligencia	6	.725

Como se puede apreciar los valores de la consistencia interna nos demuestra que los valores de alfa por cada dimensión y de manera general superar los coeficientes por encima de 0.80 para estos resultados, siendo valores aceptados con respecto a la confiabilidad.

**Tabla 6**

*Prueba de normalidad de Kolmogorov- Smimov*

	Estadístico	gl	Sig.
Escala EVA	.187	379	.000

Los datos fueron sometidos a la prueba de normalidad y como se puede apreciar esta distribución no se ajustan a la normal, esto corrobora que la distribución de las puntuaciones para violencia hacia adolescentes muestra una distribución asimétrica positiva. Es decir, no se ajusta a una distribución normal.

Para la elaboración de baremos se realizó el estadístico de prueba U de Mann-Whitney, ya que es una prueba no paramétrica en muestras independientes, lo cual proporcionara información si se debe realizar baremo para edad y sexo.

**Tabla 7**

*Análisis comparativo por la dimensión, según el sexo de los adolescentes*

		Rangos			U de Mann-Whitney
Dimensiones	Sexo	N	Rango promedio	Suma de rangos	
Psicológica	Hombre	187	192.41	35980.5	17501.5
	Mujer	192	187.65	36029.5	Sig.
	Total	379			0.671
Física	Hombre	187	196.71	36784	16698
	Mujer	192	183.47	35226	Sig.
	Total	379			0.238
V.Sexual	Hombre	187	198.77	37170.5	16311.5
	Mujer	192	181.46	34839.5	Sig.
	Total	379			0.084
Negligencia	Hombre	187	198.25	37072.5	16409.5
	Mujer	192	181.97	34937.5	Sig.
	Total	379			0.145

En la tabla 5 se puede apreciar las diferentes comparaciones múltiples que se hacen entre mujeres y hombres con cada dimensión, asimismo se puede evidenciar que cada dimensión presenta diferentes significancias entre mujeres y hombres, lo cual indica que amerita realizar un baremo para hombres y otro para mujeres.

**Tabla 8****Baremo por dimensiones según sexo**

Nivel	Percentil	Total	Hombres				Mujeres				Total	Percentil	Nivel
			D1	D2	D3	D4	D1	D2	D3	D4			
Alto	75	81 a 106	31 a 36	27 a 30	22 a 28	18 a 21	30 a 35	27 a 31	22 a 28	18 a 22	81 a 106	75	Alto
Medio	50	36 a 80	22 a 30	22 a 26	21 a 21	15 a 17	23 a 29	21 a 26	21 a 21	15 a 17	36 a 80	50	Medio
Bajo	25	0 a 35	10 a 21	08 a 21	9 a 21	06 a 14	9 a 22	8 a 20	7 a 20	6 a 14	0 a 35	25	Bajo
	N	187	187	187	187	187	192	192	192	192	192	N	
	Media	83.55	83.55	83.55	83.55	83.55	81.96	81.06	81.06	81.06	81.96	Media	
	Desy.Tip	15.59 1	15.59 1	15.29 1	15.59 1	15.59 1	17.82	17.82	17.82	17.82	17.82	Desy.Tip	

**Nota:** D1 (violencia sexual), D2 (violencia psicológica), D3 (violencia física), D4 (negligencia física o psicológica).

**Tabla 9****Análisis comparativo por la dimensión, según la edad de los adolescentes**

Dimension	Edades	Rangos							
		N		Rango promedio		Suma de rango		U de Mann-Withney	
		H	M	H	M	H	M	H	M
V.Fisica	12_14	69	49	68.81	49.912	2415	1225	477 Sig .266	247.000 Sig .284
	15_17	43	52	42.118	52.638	946	1378	139.00 Sig .470	154.500 Sig .937
	<b>Total</b>								
V.Psicologica	12_14	69	49	69.73	49.69	2415	1225	471 Sig.236	116.500 Sig .000
	15_17	43	52	38.145	55.83	946	1378	81 Sig. .015	134.000 Sig .545
	<b>Total</b>								
V. Sexual	12_14	69	49	69.51	49.91	2415	1225	530.00 Sig .576.00	245.00 Sig .070
	15_17	43	52	42.502	56.498	946	1378	143.500 Sig .542.00	128.500 Sig .445
	<b>Total</b>								
Negligencia	12_14	69	49	68.11	50	2415	1225	424.5 Sig. 0.075	117.5 Sig .290
	15_17	43	52	33.21	50.00	946	1378	95.000 Sig .044	300 Sig. 1.000
	<b>Total</b>								

En la tabla 9 se puede distinguir las diferentes comparaciones múltiples que se obtienen entre hombres y mujeres en cada dimensión, así mismo se precisa diferentes significancias en las edades de los adolescentes, lo cual se infiere a la realización de un baremo por edad.

**Tabla 10**

*Baremo por dimensión según edad*

Nivel	Percentil	Total	V. Psicológica							V. Física							V. Sexual							Negligencia							Total	Percentil	Nivel
			12	13	14	15	16	17	12	13	14	15	16	17	12	13	14	15	16	17	12	13	14	15	16	17							
Alto	75	85a 95	26a 28	28a 30	29a 31	27a 29	26a 29	26a 30	30a 34	31a 35	33a 35	31a 36	28a 34	29a 34	22a 24	22a 28	22a 25	22a 28	22a 26	23a 25	18a 19	18a 21	19a 22	18a 20	18a 19	19a 20	85a 95	75	Alto				
Medio	50	38a 84	24a 25	23a 27	24a 28	23a 26	13a 25	19a 25	27a 29	26a 30	27a 32	22a 30	13a 27	21a 28	21a 21	21a 21	21a 21	12a 21	17a 22	16a 17	15_ 17	16a 18	16a 17	7a1 6	14a 18	38a 84	50	Media					
Bajo	25	0a3 7	14a 23	15a 22	10a 23	10a 22	8a1 2	13a 18	11a 26	12a 25	11a 26	9a2 1	9a1 2	12a 20	19a 21	14a 21	9a2 1	7a2 0	9a1 1	12a 16	12a 15	10_ 14	7a1 5	6a1 5	6a7 3	8a1 3	0a3 7	25	Bajo				
	N		51	86	67	78	79	17	51	86	67	78	79	17	51	86	67	78	79	17	51	86	67	78	79	17	N						
	Media		24	24	25. 2	23. 3	18	21. 9	26. 7	27	28	25	19	24_ 58	21	21	20. 9	20	16	19. 7	15. 7	16	16	16	11	15	Media						
	Desy. Tip		2.5	3.3	3.9 1	4.3 2	6.6	4.8 8	4.2 9	4.1	4.6	6	7.7	6	0.6	1.5	1.8 8	3.5	4.9	3.7	1.5 4	2.2	2.5	2.9	4.4	3.4	Desy. Tip						

#### **IV. DISCUSIÓN**

El interés de este trabajo se orientó en conocer el diseño, construcción y valides de la escala de violencia hacia los adolescentes (EVA), a través de la construcción de la misma y que los requisitos respecto a validez y fiabilidad sean confiables para la población, mediante las dimensiones de violencia física, psicológica, sexual o de negligencia. En cuanto a la variable violencia, es entendida como una conducta que infringen las reglas sociales y las cuales dañan físicas, sexuales, psicológicas y de manera negligente contra los demás; esta conducta violenta está determinada por la agresión, la cual es destructiva y es privativa del ser humano, con comportamientos intencionales de daño o no de manera inmediata o mediatamente, haciendo sentir a la víctima como una persona inferior en dignidad y derechos con el fin de someterlo a un dominio Kalbermatter (2005).

Asimismo, de acuerdo a la investigación realizada sobre la variable en estudio, se ha encontrado que Perú es uno de los países con índices más altos de violencia, teniendo en cuenta los datos estadísticos de violencia en el Perú, el ministerio y universidades han incentivado a la población a diseñar pruebas o instrumentos que brinden apoyo a la población para identificar algún tipo de violencia, estas pruebas han sido aplicadas de manera físicas y online; estos estudios han sido dirigidos a diferentes ambientes sociales, ya sea familiar, escolar, laboral o de pareja.

Teniendo en cuenta los estudios realizados por diferentes autores, no se ha encontrado suficiente información sobre alguna escala que se enfoque en violencia hacia el adolescente de manera global, tomando en cuenta los diferentes tipos de violencia.

Desde el proceso de la elaboración del diseño y creación de la escala, se consideró la validez de constructo partiendo de la revisión teórica, ya que Abad, et al. (2006) lo considera como base porque explica el comportamiento humano con teorías psicológicas, para lo cual se tomó en cuenta a 10 psicólogos expertos en el

área y se procedió a realizar la validez de V de Aiken mediante los valores de claridad, redacción y congruencia una vez revisado por los jueces.

Asimismo, se realizó la validez de contenido, considerando lo mencionado por Muñiz (1992) quien menciona que los ítems deben ser relevantes para el uso que se le pretende dar, es por ello que mediante el criterio de jueces procedió a modificar y eliminar aquellos ítems que no media lo que se pretendía medir, obteniendo de esta manera 30 ítems claros, congruentes y adecuados al contexto.

Por otro lado se procedió a realizar las opciones a escoger por el evaluado, es decir, la escala Likert, en la que Martínez, Hernández y Hernández (2014) consideran que el tener diferentes grados de frecuencia entre 3 a 9, permiten que el evaluado tenga un punto o valor neutral, sin embargo para la el diseño, creación y validación de la escala de violencia hacia adolescentes (EVA), se consideró 4 alternativas a marcar por el evaluado (Siempre, Casi siempre, Nunca y Casi Nunca), el cual proporciona números pares y permiten al evaluación tener una mayor discriminación.

El siguiente proceso que se realizó, fue la aplicación de la escala, en una muestra de 400 adolescente, ya que se considere pertinente de acuerdo a lo mencionado por Nunnally y Bernstein (1995), quienes menciona que el tener una muestra de la población proporciona mejor eficacia para los análisis de estudio de validez y confiabilidad, sin embargo, fue conveniente realizar la elección de 379 pruebas, ya que calificaban para el análisis de datos, mientras que los restantes no procedieron al análisis, por preguntas omitidas, respuestas al azar y respuestas nulas. Posteriormente se procedió a vaciar los datos al programa SPSS, donde se realizó el análisis estadístico.

Como primer paso, se realizó la depuración y selección de los reactivos a través de la correlación ítem-test, la cual consiste en correlacionar cada uno de los ítems con el puntaje de la prueba, para lo cual se halló una valoración de validez ítem-test de .097 hasta .790, así mismo existe un ítem con una valoración baja, sin embargo, el resto presenta indicadores que están en un muy buen grado de

relación entre los ítems y se logró medir la escala de violencia hacia los adolescentes (EVA).

El segundo criterio que se procedió realizar fue el Coeficiente de Alfa de Cronbach, este criterio permite valorar la fiabilidad la escala, tomando valores entre 0 y 1. (Martínez, 1992), menciona que es el grado en que un instrumento de medición mide lo que pretende medir, teniendo en cuenta lo que se valida no es el instrumento, si no la interpretación de cada uno de los datos obtenidos. Mediante este criterio se identificó solo un ítem el cual no cumplía con los valores determinados para una mejor fiabilidad, sin embargo, se tomó en cuenta ya que no alteraba el alfa de Cronbach.

En el siguiente análisis estadístico se realizó el análisis factorial, mediante componentes rotados varimax, el cual brinda la organización de los componentes; la variable violencia se formó cuatro componentes, donde las dimensiones de violencia sexual se agruparon el ítem 27 y 16 en dos componentes, mientras que los 5 ítems pertenecientes a la misma dimensión se agruparon al componente 1. En la dimensión violencia psicológica se formaron los ocho ítems determinados en la construcción, sin embargo, el ítem 1, 28 y 12 se agrupan en el componente 1 al igual que en el componente 2, así mismo el ítem 4, 21, 9 y 3 se agrupan en el componente 2 y 3. En la dimensión violencia física los ítems 15, 23, 14, 25, 26 y 29 se agruparon en el componente 1 y 3, a excepción del ítem 6, 11 y 19 los cuales se agruparon en el componente 3. Finalmente, en la dimensión de Negligencia el ítem 17 se agrupo en el componente 1 y 4, del mismo modo el ítem 24 se agrupo en el componente 2 y 4, a excepción de los 4 ítems restantes quienes se agruparon en la dimensión 4.

Así mismo el análisis factorial global corrobora que la correlación de cada ítem es alto y moderado (.963), del mismo modo la varianza total explicada muestra un adecuado constructo determinando óptimo de los factores y de esta manera demuestra las cuatro dimensiones establecidas.

La escala global de violencia hacia los adolescentes (EVA) indica apropiados índices de fiabilidad, con una consistencia interna de  $\alpha = .945$ , del mismo modo sus dimensiones presentan: en violencia psicológica un  $\alpha = .829$ , dimensión física

$\alpha = .887$ , dimensión sexual  $\alpha = .849$  y dimensión negligencia  $\alpha = .725$ ; de acuerdo a los datos obtenidos por cada dimensión demuestra que la escala está apta para la evaluación de la violencia hacia los adolescentes, proporcionando datos adecuados de fiabilidad para su aplicación en la población del distrito de comas.

En el proceso para desarrollar los baremos, se realizó a través del análisis de la normalidad mediante la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov, las puntuaciones que obtuvo de las cuatro dimensiones demuestran que las dimensiones están ajustadas a la distribución normal.

Por otro lado, se estudió las diferencias entre las distintas variables de violencia como son la edad y sexo, para ello se utilizó la U de Mann Withney para muestra independientes, la cual sirvió para relacionar dos variables de modo comparativo utilizando las medidas. Se encontró diferencias significativas en ambas dimensiones en lo correspondiente a sexo, es por ello que se desarrolló baremos para mujeres y hombres al igual para las edades entre los adolescentes.

Para concluir en lo que respecta a baremos según sexo para las dimensiones de violencia física, violencia psicológica, violencia sexual y negligencia. En las tablas 9 y 10 se muestran los baremos que se elaboraron para sexo y de esta manera ver que las dimensiones cumplen y cuál es su nivel (alto, medio y bajo). Así mismo se realizó un baremo según edad.

Finalmente, se infiere que la escala de violencia hacia los adolescentes (EVA) cuenta con 30 ítems los cuales aportaran a determinar si presentan violencia física, psicológica, sexual o negligencia, así mismo la escala es válida y confiable, ya que cumple las propiedades psicométricas establecidas.

## V. CONCLUSIONES

**PRIMERA:** De acuerdo a los procedimientos psicométricos se identificó que la escala estudiada es válida y fiable ya que cuenta con adecuadas propiedades psicométricas.

**SEGUNDA:** La validez de contenido refleja que los ítems contribuyen significativamente a la escala total. El método de correlación ítem-test demostraron que existen valores mayores .306 y a pesar de existir un ítem negativo no se eliminó ya que no alteraba la fiabilidad de la escala, de esta manera se construyó 4 componentes en las cuales encajan correctamente con lo determinado.

**TERCERA:** La fiabilidad mediante el método de consistencia Interna fue adecuada, encontrando un alpha de Cronbach de .963, mientras que el coeficiente en la dimensión física fue de .887, en la dimensión psicológica fue de .829, en la dimensión sexual encontramos un coeficiente de .849, mientras que en la dimensión negligente cuenta con un coeficiente de .725.

**CUARTA:** Se elaboraron dos baremos, uno para mujeres y otro para hombres ya que de acuerdo al método de la U de Mann Withney existe significancia entre ambos sexos y la edad, así mismo los valores determinados para estos baremos fueron **Alto, Medio y Bajo**.

## VI. RECOMENDACIONES

1. Se sugiere un tamaño de muestra mucho mayor que pueda representar a la población adolescente y de esta manera mejorar los resultados y minimizar errores.
2. Ya que el instrumento proporcione adecuados puntajes en los diferentes tipos de violencia, se invita a explorar más la visión teórica y replantear o aumentar las dimensiones, considerando los resultados del análisis factorial, ya que existe pocos instrumentos que midan violencia hacia los adolescentes.
3. Se sugiere continuar con la investigación para complementar el proceso de estandarización y de esta manera obtener más información de la variable de estudio en el distrito de Comas, con la población adolescente.
4. Se recomienda utilizar la escala de violencia hacia adolescentes para evaluar los tipos de Violencia hacia los adolescentes con otros factores relacionados al ámbito de violencia, ya que el instrumento es válido y fiable, así mismo lograr estandarizar la prueba a nivel nacional.

## VII. REFERENCIAS

- Arias, W. (2013). *Agresión y Violencia en la Adolescencia: La importancia de la Familia. Artículo de investigación realizada en el Perú y el extranjero*, 25-27.
- Ames, A. (2002). Violencia física y psicológica son consideradas estrategias validas de crianza. Recuperado de: <http://inversionenlainfancia.net/blog/entrada/noticia/2629/0>
- Álvarez, E. (2015). *Violencia Escolar: Variables predictivas en adolescentes gallegos*. (Tesis Doctoral). Universidad de Vigo. Ourense, 185-274 pp.
- Arense, J. (2012). *Diseño y análisis psicométrico de diversas escalas de violencia, victimización y clima y su aplicación en el estudio del comportamiento violento entre adolescentes*. (Tesis Doctoral). Universidad de Murcia.
- Amparo. (2011). *Tipos de Violencia*. En: Méndez, G. Libres de violencia Familiar, pp. 21-25. Texas: EE.UU.
- Abad, F; Garrido, J; y Ponsola, V. (2006). *Teoría Clásica de los Test y Teoría de la Respuesta al ítem*. Madrid: Universidad Autónoma de Madrid.
- Benítez, M. (2013). Conducta agresiva en adolescentes del nivel medio del colegio nacional nueva Londres de la ciudad de Nueva Londres. (Tesis de Licenciatura en Psicología). Universidad Tecnológica Intercontinental. Paraguay. 57-119 pp.
- Bendezú, J. y Parraguez, N. (2017). *Construcción y validación de la escala de Violencia en la Niñez "EViN" en escolares de 8 a 12 años en Lima Este* (Tesis para licenciatura). Universidad Peruana Unión, Lima.
- Estadística de calidad educativa-ESCALE (Enero/17) Recuperado de: <http://escale.minedu.gob.pe/magnitudes>
- Fundación Internacional para la adolescencia (1996). Investigación sobre condiciones socio-económica y expectativas generacionales de los adolescentes y jóvenes ecuatorianos. Quito. UNFPA.
- Gutiérrez, J. (2012). *Construcción, diseño y validez de instrumentos de medición de factores psicosociales de violencia juvenil*. (Proyecto de investigación). Universidad Tecnología de El Salvador, San Salvador. 56-111pp.
- Guerra, C., Álvarez, D., Dobarro, A., Nuñez, C., Castro, L. y Vargas, J. (2011). Violencia escolar en estudiantes de educación secundaria de

- Valparaíso(Chile): comparación con una muestra española. *Revista Iberoamericana de Psicología y Salud*, (1), 9-20.
- Gómez, P. y Ramírez, A. (2005). *Teorías sobre la génesis de la violencia (continuaciones): las teorías biológicas*. pp10-78. Editorial XXI. España.
- Hernández, R, Fernández, C y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. Recuperado de: <http://upla.edu.pe/portal/wp-content/uploads/2017/01/Hernandez-R.-2014-Metodologia-de-la-Investigacion.pdf.pdf>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática INEI (2016). Encuesta Nacional sobre Relaciones Sociales ENARES 2013 y 2015. Lima. 53-77p.
- Informe de América Latina en el Marco del Estudio Mundial de las Naciones Unidas. (2006). La violencia contra niños, niñas y adolescentes. 12; 36; 39-41 p.
- Informe Mundial sobre la violencia y la Salud (2002). Washington, Dc.
- Kalbermatter, M. (2005) *Violencia?, Esencia o construcción*. (Primera edición). Córdoba. Brujas.
- López, J. (1996). *Fuertes contra la Violencia*. España, Salamanca.
- León, O. y Montero, I. (2006). *Metodología Científica en psicología*. Barcelona, España.
- Martínez, R., Hernández, J. y Hernández, V. (2014). *Psicometría*. Ciudad: Editorial. Recuperado de <https://books.google.com.pe/books?isbn=8420688592>
- Meneses, J., Barrios, M., Bonillo, A., Cosculluela, A., Lozano, L., Turbany, J., Valero, S. (2014). *Psicometría*. Barcelona: Editorial UOC.
- Ministerio de Educación (2016). *Estadística de la calidad educativa*. Recuperado de <http://escale.minedu.gob.pe/padron-de-iiiee>
- Martínez, R, Hernández, V, y Hernández, J. (2014). *Psicometría*. Madrid: Alianza Editorial.
- Martínez, M. (1996). Agenda académica. Acción en el aula. (7). Recuperado de: [http://brayebran.aprenderapensar.net/file/210/10/MARTINEZ\\_InvAccionenelAulapag27\\_39.pdf](http://brayebran.aprenderapensar.net/file/210/10/MARTINEZ_InvAccionenelAulapag27_39.pdf)

- Moreno, A, Moreno, I y Colomo, M. (2007). Ser “menor” en El Alto. En: Cajias, B. *Violencia a niñas y adolescentes en las calles de el Alto*. Pp.35-40. La Paz: Bolivia.
- Muñiz, J. (1992). *Teoría Clásica de los Test*. Pirámide.
- Molas, M. (2007). *Violencia deliberada*. Barcelona, España.
- Municipalidad Distrital de Comas (2006). *Diagnostico Local Participativo del Consumo de Drogas en el distrito de Comas*. Lima. 34-78 p.
- Organización Panamericana de la Salud para la Organización Mundial en la Salud (2002). *Informe mundial sobre la violencia y la salud*. Washington. 4-29 p.
- Orue, I. y Calvete, E. (2010). *International Journal of Psychology and Psychological Therapy. Elaboración y validación de un cuestionario para medir la exposición a la violencia en infancia y adolescencia*, pp. 279-292. Universidad de Deusto: España.
- Orozco, L, Ybarra, J y Guerra, V. *Adaptación del cuestionario de Violencia Escolar en estudiantes de educación secundaria de México*. Revista de la Universidad Autónoma de Tamaulipas, México.
- Oma, S. (2013). *Factores determinantes de la violencia familiar y sus implicancias. Análisis de los estudios estadísticos sobre la violencia familiar en el distrito de San Juan de Lurigancho (Lima, Callao y otras ciudades del país)*. (Tesis de Licenciatura en Psicología). Universidad mayor de San Marcos. Lima. 56 pp.
- Ortega, R. (2008). *Malos tratos entre escolares: De la investigación a la Intervención*. España. Secretaria General Técnica.
- Organización Panamericana de la Salud (2003). *Informe Mundial sobre la Violencia*. Washington. 30-40 p.
- Peña, G, Cañoto, R y Santalla, Z. (2006). *Una Introducción a la Psicología*. Caracas. Universidad Católica Andrés Bello.
- Polit, F. y Hungler, P. (1997). *Investigación científica en ciencias de la Salud* (5º ed). México: McGraw-Hill Interamericana.
- RPP N. (2015). *Violencia familiar: Recuperado de <http://rpp.pe/lima/actualidad/violencia-familiar-en-5-anos-peru-registro-mas-de-851-mil-casos-noticia-783138>*

- Sánchez, H, y Reyes, c. (2015). *Metodología y Diseño en la Investigación Científica*. Lima. Quinta edición. Business Support. Aneth.
- Secretaria de Estado de la Mujer y procuraduría General de la Republica. (2010). Cuestionario de Evaluación a Víctimas de Violencia intrafamiliar. Recuperado de: <http://scm.oas.org/pdfs/2010/CIM02735T-C.pdf>
- Salkind, N. (1999) *Métodos de Investigación*. México.
- Tam, J. Vera, G. y Oliveros, R (2008). Tipos, métodos y estrategias de investigación científica. Recuperado de: [http://www.imarpe.pe/imarpe/archivos/articulos/imarpe/oceanografia/adj\\_modela\\_pa-5-145-tam-2008-investig.pdf](http://www.imarpe.pe/imarpe/archivos/articulos/imarpe/oceanografia/adj_modela_pa-5-145-tam-2008-investig.pdf)
- UNICEF. (2011). Todos los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una vida libre de violencia. Recuperado de: [https://www.unicef.org/lac/protection\\_30842.html](https://www.unicef.org/lac/protection_30842.html)
- UNICEF (2016) Entender para prevenir. Violencia hacia las niñas, niños y adolescentes en el Perú. *Revista del Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables*.
- UNICEF (2014). Violencia y Escuela otra mirada sobre las infancias y las Juventudes. Recuperado de: [https://www.unicef.org/argentina/spanish/Violencias\\_y\\_escuelas\\_OK.pdf](https://www.unicef.org/argentina/spanish/Violencias_y_escuelas_OK.pdf)
- Vallejos, S. (2016). Argentina: Primera Encuesta Nacional sobre Violencia Machista. *Recuperado de* <http://www.resumenlatinoamericano.org/2016/11/25/argentina-primera-encuesta-nacional-sobre-violencia-machista/curadoria>

## ANEXO

### Anexo 1: Instrumento

### ESCALA DE VIOLENCIA PARA ADOLESCENTES

#### Calderón (2017)

EDAD: \_\_\_\_\_ SEXO: \_\_\_\_ GRADO: \_\_\_\_\_ FECHA: \_\_\_\_\_

En algunas ocasiones, la mayoría de nosotros nos han golpeado o humillado y nos han hecho sentir mal con nosotros mismos, para lo cual a continuación, encontrara una serie de frases sobre los tipos de violencia, marque la respuesta que describa algún tipo violencia que haya pasado en los últimos 6 meses. Las alternativas de respuesta son:

<b>1.SIEMPRE</b>	<b>2.CASI SIEMPRE</b>	<b>3.NUNCA</b>	<b>4.CASI NUNCA</b>
------------------	-----------------------	----------------	---------------------

**CONTESTA TODAS LAS FRASES CON UNA SOLA RESPUESTA. MARCA CON UN "X"**

		1	2	3	4
1	Ignoran mis sentimientos				
2	He tenido relaciones sexuales por temor				
3	Me he sentido agredida				
4	Se burlan de mí en publico				
5	Me han excluido de actividades familiares				
6	Me han cortado con algún objeto				
7	Me siento comparado con otras personas				
8	He enviado fotos intimas por redes sociales				
9	Me llaman por un apodo que me desagrada				
10	Me han obligado a tener relaciones sexuales				
11	En oportunidades siento que me han agredido				
12	Me han humillado o menospreciado delante de otras personas				
13	Mis padres se preocupan cuando estoy enfermo				
14	Me han tirado una bofetada				
15	Me han golpeado con la mano				
16	Me han pedido tener relaciones sexuales a cambio de algo				
17	Me han prohibido ver a mis amistades				
18	Me dejan sin probar alimento				
19	He tenido lesiones en mi cuerpo				
20	Me han tocado partes íntimas sin mi consentimiento				
21	Me da miedo hacer algo nuevo por temor a la critica				
22	Me han botado de la casa				
23	Me han obligado a tener relaciones sexuales por chantaje				
24	Me controlan constantemente mis salidas				
25	Me han jaloneado de los brazos				
26	Me han pateado				
27	He tenido relaciones sexuales con efectos del alcohol				
28	Me tratan con indiferencia o me ignoran				
29	Me han empujado con mucha fuerza.				
30	Me da miedo hacer algo nuevo por temor a la critica				

**GRACIAS POR SU PARTICIPACIÓN**

## ANEXO 2: Criterio de Jueces de la escala EVA

Ítem	PERTINENCIA											RELEVANCIA											CLARIDAD											V.AIKEN GENERAL									
	Jueces											Jueces											Jueces																				
	J1	J2	J3	J4	J5	J6	J7	J8	J9	J10	S	V.AIKEN	LAWSHER	J1	J2	J3	J4	J5	J6	J7	J8	J9	J10	S	V.AIKEN	LAWSHER	J1	J2	J3	J4	J5	J6	J7	J8	J9	J10	S	V.AIKEN	LAWSHER				
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1.0	1.0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1.0	1.0	1.0	
2	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	9	0.9	0.8	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	9	0.9	0.8	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	9	0.9	0.8	0.9	
3	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	9	0.9	0.8	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	9	0.9	0.8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1.0	1.0	0.9	
4	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	8	0.8	0.6	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	8	0.8	0.6	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	4	0.4	-0.2	0.7		
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1.0	1.0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1.0	1.0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1.0	1.0	1.0	
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1.0	1.0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1.0	1.0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1.0	1.0	1.0	
7	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	4	0.4	-0.2	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	2	0.2	-0.6	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0.1	-0.8	0.2		
8	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	9	0.9	0.8	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	9	0.9	0.8	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	9	0.9	0.8	0.9	
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1.0	1.0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1.0	1.0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1.0	1.0	1.0	
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1.0	1.0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1.0	1.0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1.0	1.0	1.0	
11	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0.2	-0.6	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0.2	-0.6	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0.2	-0.6	0.2		
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1.0	1.0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1.0	1.0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	9	0.9	0.8	1.0
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1.0	1.0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1.0	1.0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1.0	1.0	1.0
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1.0	1.0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1.0	1.0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1.0	1.0	1.0
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1.0	1.0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1.0	1.0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1.0	1.0	1.0
16	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0.1	-0.8	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0.1	-0.8	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0.1	-0.8	0.1			
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1.0	1.0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1.0	1.0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1.0	1.0	1.0	
18	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	9	0.9	0.8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1.0	1.0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1.0	1.0	1.0	



## Anexo 2: Criterio de Jueces y evaluación de la escala EVA

Ítem	Pertinencia	Relevancia	Claridad	V.AIKEN	GENERAL	Ítem	Pertinencia	Relevancia	Claridad	V.AIKEN
	Jueces V. AIKEN	Jueces V. AIKEN	Jueces V. AIKEN	Jueces V. AIKEN			Jueces V. AIKEN	Jueces V. AIKEN	Jueces V. AIKEN	Jueces V. AIKEN
1	1	1	1	1		21	1	1	1	1
2	0.9	0.9	0.9	0.9		22	0.1	0.1	0.1	*
3	0.9	0.9	1	0.9		23	0.2	0	0	*
4	0.8	0.8	0.4	*		24	1	1	1	1
5	1	1	1	1		25	1	1	1	1
6	1	1	1	1		26	1	1	1	1
7	0.4	0.2	0.1	*		27	1	1	1	1
8	0.9	0.9	0.9	0.9		28	1	1	1	1
9	1	1	1	1		29	0.1	0.1	0.1	*
10	1	1	1	1		30	0.2	0.2	0.2	*
11	0.2	0.2	0.2	*		31	1	1	1	1
12	1	1	0.9	1		32	1	1	1	1
13	1	1	1	1		33	1	1	1	1
14	1	1	1	1		34	0.9	0.9	0.9	0.9
15	1	1	1	1		35	1	1	1	1
16	0.1	0.1	0.1	*		36	1	1	1	1
17	1	1	1	1		37	1	1	1	1
18	0.9	1	1	1		38	1	1	0.9	1
19	1	1	0.9	1		39	0	0	0	*
20	1	1	1	1		40	0	0	0	*

**Nota:** Se eliminaron los ítems que se encuentra sombreados de color rojo porque son menores 0.80.

## ANEXO 2: Criterio de Jueces, proceso 1

FACTOR	ÌTEM	ÌTEM ANTES DE SOMETERSE A "JUICIO DE EXPERTOS"		ÌTEM DESPUES DE SOMETERSE A "JUICIO DE EXPERTOS"+EVALUACION	
		DESCRIPCION DEL ÌTEM	DECISIÒN	DESCRIPCION DEL ÌTEM	
VIOLENCIA PSICOLÒGICA	1				
	2	Me prohíben ver a mis amistades		Me han prohibido ver a mis amistades	
	3	Controlan constantemente mis salidas		Me controlan constantemente mis salidas	
	4	Te han tratado con indiferencia o lo ignoran		Se elimina el ítem	
	5				
	6				
	7	Le han insultado o la hacen sentir mal contigo mismo (a)		Se elimina el ítem	
	8	Me da miedo hacer algo nuevo por temor a la crítica		Me da miedo hacer algo nuevo por temor a la crítica de los demás	
	9				
	10				
VIOLENCIA FISICA	11	Te han amenazado con hacerte daño o a una persona que quieres		Se elimina el ítem	
	12				
	13				
	14				
	15				
	16				
	17	La han golpeado con el puño o con algo que pudiera herirlo (a)		Se elimina el ítem	
	18				
	19	Me he sentido agredida		Me he sentido agredido (a)	

20

21

22

23 Le han intentado estrangular



Se elimina el ítem

24 Te han empujado, arrinconado o tira el pelo



Se elimina el ítem

25

26

27

28

29 Le han obligado a tener alguna actividad sexual que usted considere



Se elimina el ítem

30 Le han forzado a tener relaciones sexuales de cualquier forma



Se elimina el ítem

31

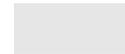
32

---

33

**V.NEGLIGENTE**

34 He enviado fotos intimas por redes sociales



He enviado fotos intimas por redes sociales por amenazas

35

36

37

38 Su familia lo ha humillado



Se elimina el ítem

39 Su familia le pregunta cómo se siente



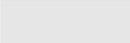
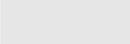
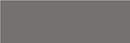
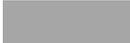
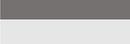
Se elimina el ítem

40

---

**Continuación: Anexo2**

## ANEXO 2: Criterio de Jueces, proceso 2

FACTOR	ÍTEM Nº	ÍTEM ANTES DE SOMETERSE A "JUICIO DE EPERTOS"+ EVALUACION		ÍTEM DESPUES DE SOMETERCE A "JUICIO DE EXPERTOS + EVALUACION		Prueba piloto, análisis de datos. Luego los ítems después de someterse a Validez (correlación ítem test, $\alpha$ si se elimina el elemento, análisis Factorial)
		DESCRIPCION DEL ÍTEM	DECISIÒN	DESCRIPCION DEL ÍTEM	DECISIÒN	
VIOLENCIA PSICOLOGICA	1					
	2	Me prohíben ver a mis amistades		Me han prohibido ver a mis amistades		
	3	Controlan constantemente mis salidas		Me controlan constantemente mis salidas		
	4	Te han tratado con indiferencia o lo ignoran		Ítem eliminado		
	5					
	6					
	7	Le han insultado o la hacen sentir mal contigo mismo (a)		Ítem eliminado		.710
	8	Me da miedo hacer algo nuevo por temor a la crítica		Me da miedo hacer algo nuevo por temor a la crítica de los demás		
	9					
	10					
	11	Te han amenazado con hacerte daño o a una persona que quieres		Ítem eliminado		
	12					
VIOLENCIA FISICA	13					
	14					
	15					
	16	La han golpeado con el puño o con algo que pudiera herirlo (a)		Ítem eliminado		.792
	17	Me he sentido agredido		Me he sentido agredido (a)		
	18					
	19					
	20					
	21					
22	Le han intentado estrangular		Ítem eliminado			
23	Te han empujado, arrinconado o tirado el pelo		Ítem eliminado			
24						
25						

	26				
	27				
	28				
	29	Le han obligado a tener alguna actividad sexual que usted considere humillante o degradante			
	30	Le han forzado a tener relaciones sexuales de cualquier forma (vaginal, anal y u oral).			.749
	31				
	32				
	33				
	34	He enviado fotos intimas por redes sociales		He enviado fotos intimas por redes sociales por amenazas	
V. NEGLIGENTE	35				
	36				
	37				
	38				.725
	39	Su familia le pregunta cómo se siente		Ítem eliminado	
40	Su familia lo ha humillado		Ítem eliminado		

**Continuación: Anexo 2, proceso 2**

## Anexo 3: Carta de presentación de la escuela



"Año del Buen Servicio al Ciudadano"

Los Olivos, 09 de Noviembre de 2017

### CARTA N° 749-2017/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Señora Lic.  
**Jovita Medina Cuadros**  
Directora  
I.E. Fe y Alegría N° 10  
Alfonso Ugarte S/N Año Nuevo – Comas

Presente.-

De nuestra consideración:

*Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para la Srta. **CALDERÓN MENDEZ THAIS CARMELA**, estudiante de la Carrera de Psicología, quien desea realizar su trabajo de investigación sobre: **"PROPIEDADES PSICOMETRICAS DE LA ESCALA DE VIOLENCIA HACIA LOS ADOLESCENTES (EVA) EN INSTITUCIONES PÚBLICAS DE COMAS, 2017"**, agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso, en la entidad que está bajo su Dirección.*

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



*[Firma]*  
Dra. **Taniht L. Cubas Romero**  
Directora de Escuela  
Profesional de Psicología  
Filial Lima – Campus Lima Norte

TCR/CCB



*[Firma]*  
UCV.EDU.PE



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año del Buen Servicio al Ciudadano"

Los Olivos, 14 de noviembre de 2017

**CARTA N° 768-2017/EP/PSI. UCV LIMA-LN**

Magister  
**JUAN SEGURA ZEGARRA**  
Director  
I.E. Estados Unidos  
Av. Maestro Peruano s/n – Comas

Presente.-



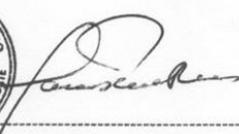
De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para la Srta. **CALDERON MENDEZ THAIS CARMELA**, estudiante de la Carrera de Psicología, quien desea realizar su trabajo de investigación sobre: "**PROPIEDADES PSICOMÉTRICAS DE LA ESCALA DE VIOLENCIA HACIA LOS ADOLESCENTES (EVA) EN INSTITUCIONES PÚBLICAS DE COMAS, 2017**" agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso, en la entidad que está bajo su dirección.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



  
Dra. Taniht L. Cubas Romero  
Directora de Escuela  
Profesional de Psicología  
Filial Lima – Campus Lima Norte

TCR/CRM

UCV.EDU.PE

## Anexo 4: Consentimiento Informado

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estudiante:

.....

Con el debido respeto me presento a usted, mi nombre es **Thais Carmela, Calderon Mendez** interna de psicología de la Universidad César Vallejo-Lima. En la actualidad me encuentro realizando una investigación sobre **Diseño, construcción y validación de la escala de violencia hacia los adolescentes (EVA) en estudiantes de secundaria de instituciones educativas públicas de Comas, 2017**; y para ello quisiera contar con su valiosa colaboración. El proceso consiste en la aplicación de una prueba psicológica que evalúa la presencia de algún tipo de violencia. De aceptar participar en la investigación, afirmo haber sido informado de todos los procedimientos de la investigación. En caso tenga alguna duda con respecto a algunas preguntas se me explicará cada una de ellas.

Gracias por colaboración.

Atte. Thais Calderon Mendez

ESTUDIANTE DE LA EAP DE PSICOLOGÍA  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Yo.....

.....con número de DNI: ..... acepto participar en la investigación **Diseño, construcción y validación de la escala de violencia hacia los adolescentes (EVA) en estudiantes de secundaria de instituciones educativas públicas de Comas, 2017**; de Thais Carmela Calderon Mendez.

Día: ...../...../.....

\_\_\_\_\_  
Firma

## Anexo 5: Criterio de jueces



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable []    Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Lic. EEILIA DEL CARMEN HURTADO BARRGA

DNI: 08274068

Firma: [Firma manuscrita]

C.P.P.: V.V.O.1



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Observaciones:

PRECISAR EL CONTEXTO EN EL QUE SE VA A MEDIR LA VIOLENCIA

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable []    Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: LINCOLN ORLANDO DIVAS UGARTE

DNI: 43102056

Firma: [Firma manuscrita]

C.P.P.: 22470



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Observaciones:

---

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable [ ]    Aplicable después de corregir [  ]    No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Dra. Patricia Diaz Gamarra

DNI: 10506632

Firma:

C.P.P: 8037



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Observaciones:

---

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable [ ]    Aplicable después de corregir [  ]    No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Antonio Gerpa Barrantes

DNI: 41225216

Firma:

C.P.P: 15522



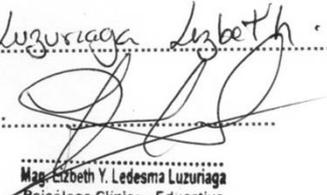
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable [ ]    Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Ledesma Luzuriaga Elizabeth

DNI: 41375160

Firma: 

**Mg. Elizabeth Y. Ledesma Luzuriaga**  
Psicóloga Clínica - Educativa  
C. Ps. P. 11877

C.P.P: .....



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable [ ]    Aplicable después de corregir [  ]    No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Lic Cabejon Gavidia Cesar A.

DNI: 43401189

Firma: 

**OS-392480-O+**  
**Cesar Augusto CABEJON-GAVIDIA**  
CAP. S.(A) PNP  
PERITO PSICOLOGO FORENSE  
DIR CRIM PNP C.Ps.P. 18240



Observaciones:

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable [ ]    Aplicable después de corregir [  ]    No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: JOSE LUIS PONGRA QUINONES

DNI: 08002265

Firma: [Handwritten Signature]

C.P.P: 4539

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable [ ]    Aplicable después de corregir [  ]    No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: LIC. ERIKA MARGOT LOARTE LOARTE

DNI: 447 67 303

Firma: [Handwritten Signature]

Erika Margot Loarte Loarte  
PSICOLOGA

C.P.P: Reg. CP&R N° 24472

Especialidad del validador: PSICOLOGA CLINICA EDUCATIVA



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Observaciones:

---

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable [ ]   Aplicable después de corregir    No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: LIC. SILVA JARAMILLO, Deberli

DNI: 08304517

Firma:

C.P.P.: 5071



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Observaciones:

---

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable [ ]   Aplicable después de corregir    No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Dra. Silvia Olimpa Rosas Regalado

DNI: 07561481

Firma:

C.P.P.: 1933

## Anexo 6: Matriz de consistencia

TÍTULO	PROBLEMA	OBJETIVOS	METODO	Variable
Propiedades psicométricas de la Escala de Violencia hacia adolescentes (EVA) del nivel secundario del Distrito de Comas, 2017.	<b>General</b>	<b>General</b>	<b>Tipo y diseño</b>	<b>Violencia</b>
	¿Cuáles son las propiedades psicométricas de la Escala de Violencia hacia los adolescentes (EVA) es válida y confiable para su aplicación en adolescentes del nivel secundario del Distrito de Comas, 2017?	Determinar las propiedades psicométricas de la Escala de Violencia hacia Adolescentes (EVA) en estudiantes de secundario de instituciones educativas públicas de Comas, 2017.	Enfoque descriptivo Diseño no experimental- Transaccional	Violencia Psicológica: Reactivos: 1,4,7,9,12,21,28,3
		<b>Específicos</b>	<b>Población - muestra</b>	
		1. Analizar la evidencia de validez basado en la estructura interna de la Escala de Violencia hacia los adolescentes (EVA) en estudiantes de secundaria de instituciones educativas públicas en Comas, 2017.	Adolescentes entre 11 a 17 años de edad de colegios públicos del distrito de Comas, la cual está constituida por 1244 alumnos adolescentes.	Violencia Fisica: Reactivos: 6,11,14,15,19,23,25,26, 29
		2. Contrastar la evidencia de validez basado en la relación con otras dimensiones de la Escala de Violencia hacia los Adolescentes (EVA) en estudiantes de secundaria de instituciones educativas públicas de Comas, 2017.	Muestra = 400	Violencia Sexual: Reactivos: 2,8,10,16,20,27,30
3. Demostrar la confiabilidad mediante el método de consistencia interna de las puntuaciones de la Escala de Violencia hacia los Adolescentes (EVA) en estudiantes de secundaria de instituciones educativas públicas de Comas, 2017.	<b>Estadísticos</b>	Violencia Negligente: Reactivos: 5,13,17,18,22,24		
	4. Establecer los baremos según sexo de la Escala de Violencia hacia los Adolescentes (EVA) en estudiantes de secundaria de instituciones educativas públicas de Comas, 2017.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descriptivo</li> <li>• K-S</li> <li>• Análisis factorial</li> <li>• Método de consistencia interna T de Stdens</li> </ul>		

# **ESCALA DE VIOLENCIA HACIA LOS ADOLESCENTES "EVA"**

**Autor: CALDERON MENDEZ, Thais Carmela**

# MANUAL

Lima, 2017

Universidad César Vallejo-Sede Lima Norte

## ÍNDICE

## INTRODUCCIÓN

---

Actualmente en Perú, la violencia es un fenómeno social que afecta a una parte de la sociedad, ya que se puede observar o escuchar mediante los medios de comunicación, noticias relacionadas con asesinatos, homicidios, robos, violaciones, maltrato físico, psicológico, sexual y de negligencia. Para la OMS (2002) la violencia es el uso intencional que se manifiesta a través de la fuerza física que pueden dañar de manera psicológica física o incluso ocasionar la muerte.

En el Perú, la INEI (2016), realizó un estudio a través de ENARES, mostrando que en el año 2015 un 38.8% de la población adolescentes entre las edades de 12 a 17 años han sido víctima de algún tipo de violencia dentro del hogar, sin embargo, en los últimos 12 meses anteriores a la encuesta hubo una disminución significativa de 5.7 puntos porcentuales respecto al año 2013; sin embargo en el año 2015 mostraron índices alto de 53.9% de violencia de género femenino mientras que el género masculino muestra un porcentaje de 47.1% cuyas cifras son similares a las de al 2013, donde la violencia física y psicológica alcanza índices altos de violencia con un 93%.

Así mismo DEVIDA (2006) realizó un diagnóstico en el distrito de comas sobre los índices de violencia, mostrando que en el año 2004 un 40.7% de jóvenes sufrió violencia, mientras que el año 2005 aumento los índices con un 54%.

Partiendo de los datos estadísticos, se han realizado diversas investigaciones para intentar comprender como identificar los tipos de violencia que pueden sufrir los adolescentes. En dichas investigaciones se trataron de identificar las posibles dimensiones de la variable violencia hacia los adolescentes.

## I. DESCRIPCIÓN GENERAL

La fiscal de familia mediante el medio de RPP (2015) menciona que el departamento de Lima presenta un 10.9% de casos registrados de violencia familiar, mientras que en el año 2009 al 2014 se registraron 851 mil 370 denuncias realizadas a consecuencias de la violencia familiar que presentaron.

Las investigaciones realizadas y las situaciones en la cual se presenta actualmente la violencia entorno al adolescente, demuestra que no ha hay mucho énfasis en lo que es la violencia hacia los adolescentes de la misma manera, existen pocos instrumentos que ayude a identificar si la población adolescente sufre o no de violencia.

La Escala de Violencia hacia los adolescentes "EVA" pretende ser una herramienta de evaluación útil en el ámbito educativo que permita identificar los tipos de violencia física, psicológica, sexual o de negligencia.

Dicho test psicológico fue elaborado tomando como referencia teorías de Amparo (2001), la cual plantea cuatro dimensiones: "Violencia física, violencia psicológica, violencia sexual y negligencia". Partiendo de dichas dimensiones se identificaron cuatro tipos de violencia.

Esta escala en constante desarrollo tiene como meta perfeccionarse, con el fin de satisfacer las necesidades que se van generando como resultado de los avances científicos y sociales.

### 1.1. FICHA TÉCNICA

**Nombre:** Escala de violencia hacia los adolescentes "EVA"

**Autor:** Thais Carmela Calderon Mendez.

**Procedencia:** Universidad César Vallejo, Perú.

**Aparición:** 2017.

**Significación:** Técnica psicométrica útil para identificar los tipos de violencia hacia adolescentes.

**Aspectos que evalúa:** Los 4 tipos de violencia:

-Violencia psicológica.

-Violencia física.

-Violencia sexual.

-Violencia Negligente.

**Administración:** Individual y colectiva.

**Aplicación:** Adolescentes de ambos sexos, entre las edades de 11 a 17 años de edad.

**Duración:** Esta escala no precisa un tiempo determinado; no obstante, el tiempo promedio es de 10 minutos.

**Tipo de ítem:** Enunciados con alternativas politómicas tipo escala Likert.

**Ámbitos:** Educativo e Investigación.

**Materiales:** Manual de registros y hoja de respuestas.

**Criterios de calidad:** Validez y confiabilidad.

## 1.2. MARCO TEÓRICO

### Psicometría

#### 1.2.1. Teoría clásica de los test

Muñiz (1992), menciona que es el enfoque principal en la construcción y análisis de los test. Es necesario recalcar que la teoría clásica ha tenido sus raíces en los trabajos pioneros de Spearman desde el principio XX. Es así que la teoría clásica tiene una base fundamental ante situaciones psicométricas.

Es decir, mientras exista menor margen de error, mayor será la semejanza entre los puntajes observados y verdaderos, lo cual conllevaría a estimar la relación que existe entre la lineal entre ambos.

#### 1.2.2. Definición de Psicometría

Martínez, Hernández, & Hernández, (2014), mencionan que la psicometría es la especialidad de la psicología la cual estudia aquellos procesos de medición, es decir, es un término que establece bases de los fenómenos tanto psicológicos como educativos los cuales se dan de manera adecuada.

Para Peña, *et. al.* (2006), refiere que la psicometría es la parte de la psicología que considera los modelos formales que hacen posible la medición de variables psicológicas. Es por ello que la psicometría desarrolla modelos y aplicaciones que favorecen a la asignación de numerales a las propiedades de los sujetos, basándose en reglas que transforman la conducta o

respuesta brindadas por los sujetos ante situaciones estructurales, en datos.

Para Muñiz (1992), la psicometría tiene como objetivo principal, brindar modelos para transformar los hechos en datos con una finalidad de signarle valores numéricos a los sujetos, sobre la base de sus respuestas.

La psicometría forma parte de una disciplina científica que proporciona un conjunto de modelos de test que permiten medir aspectos psicológicos que una persona pueda presentar; toda investigación psicométrica está relacionada con análisis estadístico y cálculos que permiten la validez y fiabilidad de cualquier prueba.

#### 1.2.3. Definición de Validez

La validez está relacionada con poder determinar si el instrumento utilizado está midiendo lo que dice medir. Muñiz (1992), nos menciona que la validez es el conjunto de pruebas y datos que han de recoger para garantizar la pertinencia de tales inferencias. Determinar la validez de algún instrumento es más complicado que el hecho de establecer un método de confiabilidad.

Polit y Hungler (1996/1997), nos menciona que no suele haber instrumentos sólidos que sustenten la validez de aquellas mediciones que tiene carácter psicológico. Esto es la consecuencia de la confiabilidad que es de carácter empírico; mientras que la validez incluye más elementos teóricos, ya que esta permite dar una explicación mediante todas las teorías existentes. Existen distintos tipos de validez, pero las principales es la de validez de constructo, validez de criterio y la validez de contenido.

Martínez (1996), refiere que es el grado en que un instrumento de medición mide lo que se propone medir, es la adecuación, significación y utilidad de las inferencias específica, teniendo claramente que lo que se valida no es el instrumento, si no la interpretación de todos los datos obtenidos por medios por medio de él.

Teniendo en cuenta que existen distintas formas de validez, es importante considerar que cada una de las tiene propósito e inferencias distintas. Es decir, que la validez tiene como función principal la utilidad que se ejerce mediante los datos proporcionados de los instrumentos, como lo son las inferencias que se deducen de la elaboración del sujeto en una prueba.

#### **a) Definición de Validez de Constructo**

Salkind (1999), menciona que los resultados de una prueba se relacionan con constructos psicológicos subyacentes, también menciona que la validez está vinculada con aquellos componentes prácticos del puntaje de una prueba que proporcione teoría o algún modelo de conducta.

Por otro lado, León y Montero (2006), menciona que la validez de constructo es el grado en que unos conjuntos de indicadores acumulan evidencia a favor de la variable o directamente observable.

Con todo lo mencionado la validez e constructo es aquel grado que mide lo que pretende medir, mediante evidencia empírica puesto en reacciones de la conducta humana.

#### **b) Definición de Validez de Contenido**

Según León y Montero (2006), la validez de contenido es un código de observación hace referencia al grado en que el conjunto de categorías elaborado es una muestra representativa el universo de aspectos potencialmente observables.

Muñiz (1992), menciona que la validez de contenido, se encarga de evaluar si los ítems utilizados para construir el test, son relevantes para el uso que se le va a dar al test o si está dentro del dominio de interés. Es decir, al laborar un test se determinan ítems de un conjunto de conductas que mantienen un interés específico, por el hecho de suponer que se remite al atributo a ser evaluado por el test.

Se puede inferir que es el grado en que un conjunto de reactivos se representa de manera adecuada a un dominio de conductas; es aquella muestra representativa de un contenido teórico de habilidades, conductas o conocimientos, es así que la validez de contenido busca establecer de una manera adecuada el conjunto de reactivos.

#### **c) Definición de Validez de Criterio**

La validez de criterio es un fin práctico que no solo busca establecer una medida adecuada a un constructor, sino relaciona las puntuaciones de un instrumento con otras variables las cuales llamaremos criterio.

La validez de criterio se utiliza cuando se desea realizar inferencias entre ambas formas de validez y esta

constituye en la temporalidad del criterio a partir de los puntajes que se obtienen en algún test con relación alguna otra variable de interés. Así mismo la validez de criterio nos menciona que existe validez concurrente y validez predictiva. Existe una diferencia significativa.

#### **1.2.4. Fiabilidad**

La fiabilidad es aquella estabilidad de la medida, es decir, mide un atributo psicológico con un determinado instrumento, lo cual será confiable solo si, se logra evaluar a los mismos sujetos con el mismo instrumento para lo cual en la segunda aplicación las medidas obtenidas sean muy similares a las obtenidas en la primera aplicación y solo si, sean estables a través del tiempo. Muñiz (1992).

Es decir, la que la confiabilidad o fiabilidad es una propiedad psicométrica, que alude a la ausencia de errores de medición ante un instrumento, siendo estable en la puntuación obtenida que se pretenda analizar a largo tiempo.

#### **1.2.5. Baremación**

La Baremación o escalamiento de una medida, es una parte importante en la elaboración de un instrumento de medida.

Meneses, *et. al.* (2014) la baremación es un aporte esencial que transforma puntuaciones que guardan un significado a cada valor determinado y esto se dará de acuerdo con el comportamiento de un conjunto de observaciones. Por otro lado, si un instrumento viene con un manual, en este debería de evidenciar los baremos de medidas y transformaciones solo si son requeridas, al igual que las interpretaciones de cualquier puntuación.

La baremación es fundamental porque avala la muestra que conforma dicho baremo el cual está representado por una determinada población que es considerable de acuerdo a la premisa de los objetos. El determinar una puntuación favorece a una tipificación la cual está dentro de la población que proporciona los parámetros de referencia; se debe tener en cuenta que la población de estudio dependerá del tipo de persona que se describir y sobre todo en los términos que se planteen realizarlo.

### **Violencia**

#### **1.2.6. Teorías de la Violencia**

Ortega (2008), menciona que Smith describe tres grandes factores psicogenéticos:

- Dentro del ambiente familiar, se genera violencia de afecto y calidez emocional entre los padres, donde los hijos desarrollan sus primeros años de la vida escolar.
- El uso de violencia física o psicológica en el círculo familiar, es un clima social donde se evidencia la violencia infantil y violencia doméstica.
- El descuido del adulto en las normas, controles razonables y guías del hogar, ante las conductas, actitudes y actividades inadecuadas e infantiles, lo que se ha llamado una educación familiar y preescolar bajo límites.

Gómez y Ramírez (2005), menciona tres teorías sobre la violencia:

- **Modelos biológicos**

Modelo genético. - Según la genética, las personas que aportan un cromosoma Y extra, estarían predeterminadas a conductas antisociales y agresiva, la cual se manifiesta con alteraciones de elementos ambientales que incidiera sobre la personalidad por el trastorno cromosómico.

Modelo Endocrinológico. - Según este modelo, la progesterona, andrógenos y las aminoras biogénicas, es decir, la adrenalina, dopamina, acetilcolina, noradrenalina y la serotonina, aportan a la función de los circuitos cerebrales de los que dependen las conductas emocionales en general.

Modelo neurofisiológico. - Según este modelo, han demostrado que los componentes agresivos especialmente el complejo, "huida, defensa, ataque", están como grabados en la máquina nerviosa, la cual se desencadena ante circunstancias ambientales, es decir, el sistema límbico constituye el substrato nervioso de la agresión.

- **Modelo psicológico**

Maduración insuficiente del súper-ego. - es la capacidad de ponerse exitosamente a las tendencias agresivas y evitar los actos de violencia mientras que un súper-yo, es débil, porque no logra frenar las tendencias, lo cual resulta una mayor facilidad para reaccionar con conductas destructivas. Así mismo, menciona que la excesiva de los padres y la utilización de los castigos físicos, obstaculizan la formación del súper-yo, mientras que el uso de técnicas permisivas en la crianza de los niños, la cual hace más hincapié en el amor que en el castigo, están asociadas con un alto grado de internalización de valores morales, con una intensificación del sentimiento de culpabilidad y por consiguiente con un súper-ego más fuerte.

La teoría del aprendizaje social de la violencia. - afirma que la conducta agresiva puede adquirirse por la observación y la imitación de actos violentos y que no requiere necesariamente la existencia de un estado de frustración. Así

mismo, la violencia imitada no necesariamente se produce en la realidad del contexto social, en efectos la violencia imaginaria como espectáculo en el cine y en la televisión la cual tienen un alto poder de sugestibilidad, principalmente para aquellas personas que se encuentran en formación y maduración o que tienen un escaso desarrollo de sus facultades críticas.

Si bien es cierto, la violencia es generada por aspectos biológicos y psicológicos, existen actualmente nuevos factores ambientales que ha generado cambios en el origen de la violencia, el adolescente de hoy se encuentra inmerso en ambiente violentos, ya que los padres están ausentes, lo cual genera la falta de normas y la imagen de autoridad, se podría decir que la violencia actualmente es causada por la falta de afecto y atención que los adolescentes necesitan, ya que se encuentran en pleno desarrollo de su vida, sin embargo existen situaciones donde los padres están presentes pero viven en un clima familiar violento donde los insultos ya agresivos forman parte de la convivencia con los adolescentes.

### 1.2.7. Definición de Violencia

La violencia es una enfermedad social que día a día acaba con la humanidad, rompe todo esquema de sensibilidad y el amor hacia los demás, tienen un conjunto de interacciones de factores multicausales que afecta a las personas en su desarrollo.

Según Molas (2007), la violencia es un triunfo de voluntad de controlar el cuerpo o los desplazamientos de la víctima, de la voluntad de nada altera o interfiere en la supuesta soberanía de la invulnerabilidad y completitud del sujeto, como si este reaccionara agresivamente en sus relaciones y entre conflictos con los demás, entrevé su propia vulnerabilidad y

dependencia o cuando su entorno alguien se singulariza o interrumpe una dinámica de forma inesperada.

Kalbermatter (2005), define a la violencia como una cualidad determinada de la agresión, la cual es destructiva de la misma es privativa del ser humano, la cual se manifiesta con comportamientos intencional de daño o no de manera inmediata o mediatamente, haciendo sentir a la víctima como una persona inferior en dignidad y derechos con el fin de someterlo a un dominio.

La OMS (2002), menciona que la violencia es el uso intencional de la fuerza física, amenaza contra uno mismo, otra persona, un grupo o una comunidad que tienen muchas veces un traumatismo, daños psicológicos problemas de desarrollo o la muerte.

Según López de Munain (1996), considera a la violencia como la manifestación constante y persistente de la sociedad, también se le designan diversos nombres, lo cual parece ocultarse intermitentemente, ocupa atención, preocupa y llega a angustiar e incluso matar.

La violencia es el uso o acción que se comete contra una persona menor de edad, un adulto mayor, una persona discapacidad, una persona con dificultades mentales o una persona bajos recursos económicos; la violencia se manifiesta de manera física, psicológica, sexual o de negligencia física o psicológica, afectando el estado emocional y psicológica, afectando el estado emocional y psicológico de la persona víctima.

### **1.2.8. Tipos de violencia**

OMS (2003), clasifica a la violencia en tres tipos, según las características de los que comete el acto de violencia.

- a) La violencia autoinfligida: es el comportamiento suicida y las autolesiones. Este incluye pensamientos suicidad, intentos de suicidios también llamados “para suicidios” o “intento de liberado de matarse” en algunos países es suicidio consumado. Por contraposición el auto maltrato incluye actos como la automutilación.
- b) La violencia interpersonal: la violencia interpersonal se divide en dos subcategorías:
  - Violencia familia o de pareja: se produce entre los miembros de la familia o de la pareja y que por lo general no siempre, suceden en el hogar.
  - Violencia comunitaria: se produce entre personas que no guardan parentesco y sucede por lo general fuera del hogar.
- c) La violencia Colectiva: se subdivide en violencia social, violencia política y violencia colectiva. A diferencia de las otras dos categorías generales, las subcategorías de la violencia colectiva indican los posibles motivos de la violencia colectiva infligida para promover interés social sectorial incluye, por ejemplo, los actos delictivos de odio cometidos por grupos organizados, las acciones terroristas y la violencia del estado y actos similares llevados a cabo por grupos más grandes. La violencia económica comprende los ataques por partes de grupos más grandes motivados por el afán de lucro económico, tales como los llevados a cabo con la finalidad de transformar las actividades económicas, niega al acceso a

servicios esenciales o crear divisiones económicas y fragmentación. Evidentemente, los actos cometidos por grupos más grandes pueden tener motivos múltiples.

Amparo (2001), menciona cuatro tipos de Violencia:

**Violencia física:** Es el ataque dirigido hacia una persona, cuando este le produce dolor o malestar como herida, hematomas, mutilaciones y en algunas ocasiones, hasta la muerte.

En daño puede ser grave, como en los casos en que se hace necesaria una hospitalización, como ocurre en los casos de homicidio, pero en la mayoría de los casos de violencia física, esta no anula inmediatamente a la persona, sino que le va deteriorando o afectando progresivamente su salud.

Cualquier ataque contra la integridad física se considera violencia, independiente de que el atacante haya hecho uso o no de su cuerpo para golpear, o de cualquier tipo de violencia con el mismo propósito.

**Violencia psicológica:** Este tipo de violencia se ejerce a través de expresiones verbales, como palabras groseras, frases hirientes, gritos y amenaza, y/o expresiones verbales como gestos, miradas despectivas y silencios que afectan al que los recibe a tal punto de perder su autoestima y la seguridad en sí mismo. Esto genera sentimientos negativos como tristeza, frustración, subvaloración, humillación, soledad, susto, rechazo, ansiedad, inutilidad y otros.

Otro tipo de violencia psicológica, es la privación a la víctima de su libertad, encerrándose en la casa, el cuarto, el armario un secuestro; como también el negarle

la oportunidad de trabajar o estudiar cuando la persona lo desea y está en condiciones de hacerlo.

**Violencia sexual:** Se manifiesta a través de comportamientos que integran violencia física y psicológica, para lograr un contacto sexual, este contacto se da de manera genital, oral o corporal, mediante la aceptación de la persona, mediante chantajes, amenazas, fuerza o coacción de esta. Es decir, obligar a la persona a cualquier tipo de caricias o contacto sexual, haya o no penetración, incluye incesto la violación entre cónyuges, hijos, hermanos parientes.

El acto de violencia también es ejercido principalmente del hombre hacia la mujer y de los adultos hacia los niños. Por lo general es ejercida por la persona que ejerce el poder, porque tienen mayor edad, por género, posición de autoridad o situación económica.

**Violencia física o psicológica:** Se presenta como actos de indiferencia por parte de algún miembro de la familia que tiene la facilidad de brindar los recursos necesarios para satisfacer las necesidades físicas y emocionales que afectan a cada uno de los miembros de la familia.

Estos recursos básicos, deben ser cubiertos por las personas mayores en la familia o de las que no presentan dificultades físicas o cognitivas. Es decir, cuando los padres que tienen los recursos necesarios no cumplen con su deber de alimentar adecuadamente a sus hijos, so un ejemplo de este tipo de violencia; como también los casos de los hijos adultos que teniendo los medios no proveen para satisfacer las necesidades básicas de sus padres ancianos y/o minusválidos que necesitan ayuda.

En el informe de América Latina en el marco del Estudio Mundial de las Naciones Unidas (2006), menciona tres tipos de violencia contra los niños, niñas y adolescentes, las cuales se manifiestan de la siguiente manera:

**Violencia física y emocional.** - Es una manera que los adultos realizan, con el fin de corregir, disciplinar o cambiar conductas incorrectas y remplazarlas por conductas aceptables socialmente, los cuales consideran importante durante su etapa de desarrollo. Sin embargo, estas estrategias realizadas, llegan a causar un dolor significativo tanto físico como emocional ante la persona afectada.

**Maltrato infantil.** - Es aquella acción u omisión que tienen la intención de dañar de manera inmediata a la persona afectada, creando así en la persona agredida un síndrome, conocido como maltrato infantil y esta es representada de tres maneras: física, emocional o psicológica y de negligencia o abandono.

Estas maneras de maltrato infantil, ocasionan lesiones físicas y emocionales indelebles, muerte o daños severos.

**Violencia sexual.** - Son conductas sexuales, obligadas a una persona menor de edad, por una persona adulta, esta persona puede tener experiencia y recursos necesarios y que físicamente sea superior, así mismo ejerce su autoridad o poder de manera incorrecta, sin embargo, este tipo de violencia es representada de diferentes formas como:

- Abuso sexual: puede darse con algún contacto físico con la víctima o no teniendo contacto alguno. La persona que ejerce el abuso sexual busca obtener una gratificación sexual.
- Explotación sexual Comercial de niñas, niños y adolescentes: Son las personas menores de edad de 18

años, que se utiliza para las relaciones sexuales pagadas, pornografía infantil y adolescentes, utilizan a menores para la realización de espectáculos sexuales, donde se obtiene un interés económico o se genera un pago de otra índole, para el menor de edad un tercer intermediario.

Estas formas de violencia sexual incluyen tres maneras de ejercerlas y estas se dan mediante:

- Actividades sexuales o eróticas de menores de edad pagadas. - esta manera de abuso sexual incluye diferentes formas de relaciones sexuales o actividad erótica, la cual implica acercamiento físico-sexual, entre el explotador y la víctima.
- Pornografía infantil y adolescente. - es la acción de producir, distribuir y divulgar por cualquier medio de comunicación el material en que la persona menor de edad es expuesta en actividades sexuales, simuladas o reales o la exhibición de sus partes genitales, con el único fin de promover actos eróticos y sexuales.
- Espectáculos sexuales. - radica en la utilización de menores de edad, con el objetivo de fomentar actos sexuales o eróticos, exhibidos de manera pública o privada.

La violencia es representada de distintas formas, la primera es la violencia física y emocional, la cual se manifiesta mediante golpes, empujones, cortes, jalones de los brazos, pellizcos, cachetadas, puñetes, etc. La segunda es violencia psicológica, la cual se da mediante insultos gritos, indiferencias, que da también de manera emocional. La tercera es la violencia sexual, la cual se evidencia así en niños/niñas y adolescentes, mediante la

intimidación, chantajes, amenazas y tocamientos indebidos contra la voluntad de las víctimas. La cuarta es el maltrato infantil, negligencia física o psicológica, la cual se presenta mediante la ausencia de interés o protección hacia a persona que presenta discapacidad, menor de edad o acianos.

### **1.2.9. Definición de violencia hacia los adolescentes**

Moreno, *et. al.* (2007), menciona que la violencia que se genera hacia los adolescentes, también radica en las calles, ya que existe niños y adolescentes que viven toda su niñez en la calle, desarrollan una vida laboral para sobrevivir y que esto se da muchas veces en casos de abandono por parte de la familia; estos jóvenes se encuentran inmersos en grupos delictivos que generan altos índices de violencia, lo cual hacen que su situación este e alto riesgo y puedan presentar índices elevados de violencia psicológica emocional y física.

UNICEF (2011) menciona que la violencia contra los adolescentes son aquellos actos que se dan de manera física, sexual o psicológica y pueden presentarse dentro del hogar, la calle y comunidad; así mismo menciona que la violencia física es más frecuente en adolescentes que presentan alguna discapacidad, viven en las calles, los que presentan algún tipo de problema con la ley o lo que son refugiados, esta población adolescente son las que presentan mayor vulnerabilidad por la misma situación que presentan. Por otro lado, menciona que la violencia hacia adolescentes también se manifiesta por la explotación sexual ilegal y esto se da por la falta de recursos económicos dentro del hogar.

La violencia que se genera contra los adolescentes principalmente proviene de la familia, quienes transiten indiferencia y ausencia de afecto, lo cual afecta en su autoestima, así mismo la indiferencia de la sociedad contra os adolescentes

abandonados o los que viven en calles afectan su estado emocional y psicológico en su desarrollo de vida.

En cuanto a la base teórica del proyecto de investigación, se basará en los tipos de violencia que sufren las niños y adolescentes del informe de América Latina en el Marco del Estudio Mundial de las Naciones Unidas (2006), ya que proporciona tres tipos de violencia, violencia física y emocional, maltrato infantil y violencia sexual, estos tipos de violencia se relacionan al contexto y realidad de la población de estudio ya que hoy en día se puede evidenciar un alto índice de vulnerabilidad de los adolescentes que sufren de violencia, ya sea dentro del hogar con las amistades o dentro del colegio.

### **1.3. Población Objetivo**

La presente prueba psicológica está dirigido a adolescentes, de ambos sexos, que estén dentro de las edades de 11 a 17 años, que se encuentre residiendo en el Departamento de Lima del distrito de Comas y cuenten con un nivel cultural promedio para comprender las instrucciones y enunciados de la prueba psicológica.

### **1.4. Campo de aplicación**

La Escala de violencia hacia los adolescentes EVA, ha sido diseñada para identificar si los adolescentes han sufrido o sufren de violencia y así mismo identificar qué tipo de violencia presentan, violencia física, psicológica, sexual o de negligencia y de esta manera aportar en la disminución de dicho problema por la cual puede ser aplicada en el ámbito educativo (centros educativos).

### **1.5. Materiales de la Prueba**

La presente prueba psicológica consta de los siguientes materiales:

### 1.5.1. Manual de aplicación

En el cuál encontraremos toda la información necesaria para la administración, calificación e interpretación, así como también los baremos para hombres y mujeres, los cuales mantienen diferentes puntajes desde el nivel alto hasta el nivel bajo.

### 1.5.2. Hoja de respuestas

En la hoja de respuestas presenta tanto el protocolo con las instrucciones para los examinados y los reactivos con los respectivos casilleros para que el evaluado(a) marque con un aspa “X” en las columnas enumeradas del 1 al 4, que representan las alternativa2s de respuesta desde “Nunca” “casi nunca”, “Siempre” y “casi siempre, las cuales van a permitir identificar el tipo de violencia que sufren los adolescentes.

## 1.6. Reactivos de la Prueba Psicológica

Esta escala consta de 30 ítems distribuidos en 4 dimensiones que a continuación se detallarán:

### **DIMENSIÓN I:** *Violencia Psicológica*

Constituido por 8 ítems

### **DIMENSIÓN II:** *Violencia Física*

Presenta 9 ítems

### **DIMENSIÓN III:** *Violencia Sexual*

Incluye 7 ítems

### **DIMENSIÓN IV:** *Negligencia*

Cuenta con 6 ítems.

## II. **NORMAS DE LA PRUEBA**

### 2.1. Instrucciones para su administración

Para la administración de la prueba, el examinador puede leer en voz alta las instrucciones a los examinados y ellos seguir con la vista las instrucciones impresas en su hoja de respuestas, o bien pueden hacerlo ellos mismos. Para llevar a cabo una buena aplicación, es necesario explicar de manera concisa y clara los objetivos de la prueba, la forma cómo ha de responderse a cada uno de los enunciados, enfatizando las alternativas de respuesta con las que cuentan y ejemplificando el modo adecuado de cómo hacerlo. Asimismo, resulta relevante despejar cualquier duda que tenga el examinado y motivarlo a que responda todos los ítems sin excepción y de la manera más verás, puesto que de ello dependerá la interpretación correspondiente.

### 2.2. Instrucciones para los examinados

En la hoja de respuestas, el examinado cuenta con las instrucciones necesarios para responder de manera adecuada a cada uno de los enunciados. En dichas instrucciones, se pide al examinado que lea cada frase y conteste de acuerdo a cómo piensa, siente y cree respecto a las actitudes y comportamientos de las personas que le hayan lastimado de manera física, psicológica, sexual o de manera negligente. Para lo cual, debe marcar con un aspa (X) en el cuadro del número que considere es el más

conveniente según su caso, siendo las alternativas de respuesta: “Nunca”, “Casi Nunca”, “Siempre” y “Casi Siempre”. De igual modo, se le indica que si se equivoca deberá borrar primero la alternativa que marcó y luego trazar con un aspa la nueva respuesta.

### 2.3. Instrucciones para su calificación

Una vez que el examinado ha concluido la prueba, se verifica que todos los enunciados hayan sido contestados, para proseguir con su calificación. Las respuestas se califican politómicamente del 1 al 4. Para ello, se realiza la sumatoria de las alternativas de respuesta asignadas a los ítems correspondientes. Al obtener los

ESTILOS PARENTALES	ÍTEMS
Violencia Psicológica	1,3,4,7,9,12,21,28
Violencia Física	6,11,14,15,19,23,25,26,29
Violencia Sexual	2,6,10,16,20,27,30
Violencia Negligente	5,13,17,18,22,24

puntajes respectivos por los tipos de violencia, se ubica cada uno de ellos en la categoría correspondiente según el Baremo para hombres y mujeres que desempeñe dicho rol. Identificando así el tipo de violencia predominante que cada adolescente haya sufrido o percibido por parte de su entorno.

### 2.4. Instrucciones para su puntuación

Todos los ítems de la escala de violencia hacia los adolescentes son puntuados del 1 al 5; es decir, conductas que

hayan cometido en contra del adolescente van desde “Nunca”, “Casi Nunca”, “Siempre” y “Casi Siempre” correspondientemente, siendo los puntajes más altos según el tipo de violencia, los que van a permitir identificar los tipos de violencia cometido en contra del adolescente. Para ubicar dicho tipo de violencia se ha utilizado como normas de puntuación, los cuartiles que se dividen en 4 y se derivan de la curva de distribución normal. Al respecto, no se han de computar las pruebas que estén incompletas o que tengan más de dos alternativas de respuesta por ítem. Los puntajes varían de acuerdo al tipo de violencia que haya sufrido y al sexo que representen, siendo los baremos para hombres y mujeres dicho rol los siguientes:

#### BAREMOS PARA HOMBRES

VIOLENCIA SEXUAL	VIOLENCIA PSICOLOGICA	VIOLENCIA FISICA	VIOLENCIA NEGLIGENTE	CATEGORÍAS
10 - 21	08 - 21	0 - 21	06 - 14	BAJO
22 - 30	22 - 26	21 - 21	15 - 17	MEDIO
31 - 36	27 - 30	22 - 28	18 - 21	ALTO

#### BAREMOS PARA MUJERES

VIOLENCIA SEXUAL	VIOLENCIA PSICOLOGICA	VIOLENCIA FISICA	ESTILO NEGLIGENTE	CATEGORÍAS
09 - 22	08 - 20	07 - 20	06 - 14	BAJO
23 - 29	21 - 26	21 - 21	15 - 17	MEDIO
30 - 35	27 - 31	22 - 28	18 - 22	ALTO

### BAREMO SEGÚN EDAD

Nivel	Percentil	Total	V. Psicológica							V. Física							V. Sexual							Negligencia							Total	Percentil	Nivel
			12	13	14	15	16	17	12	13	14	15	16	17	12	13	14	15	16	17	12	13	14	15	16	17	12	13	14	15			
Alto	75	85a95	26a28	28a30	29a31	27a29	26a29	26a30	30a34	31a35	33a35	31a36	28a34	29a34	22a24	22a28	22a25	22a28	22a26	23a25	18a19	18a21	19a22	18a20	18a19	19a20	85a95	75	Alto				
Medio	50	38a84	24a25	23a27	24a28	23a26	13a25	19a25	27a29	26a30	27a32	22a30	13a27	21a28	21a21	21a21	21a21	21a21	12a21	17a22	16a17	15a17	16a18	16a17	7a16	14a18	38a84	50	Media				
Bajo	25	0a37	14a23	15a22	10a23	10a22	8a12	13a18	11a26	12a25	11a26	9a11	9a12	12a20	19a21	14a21	9a11	7a10	9a11	12a16	12a15	10a14	7a15	6a15	6a17	8a13	0a37	25	Bajo				
	N		51	86	67	78	79	17	51	86	67	78	79	17	51	86	67	78	79	17	51	86	67	78	79	17		N					
	Mediana		24	24	25.2	23.3	18	21.9	26.7	27	28	25	19	24.58	21	21	20.9	20	16	19.7	15.7	16	16	16	11	15		Mediana					
	Desy. Tip		2.5	3.3	3.91	4.32	6.6	4.88	4.29	4.1	4.6	6	7.7	6	0.6	1.5	1.88	3.5	4.9	3.7	1.54	2.2	2.5	2.9	4.4	3.4		Desy. Tip					

### III. JUSTIFICACIÓN ESTADÍSTICA

#### 3.1. Análisis de Ítems por Jueces

Para la realización del análisis, se seleccionó 10 jueces expertos en el tema, que ostentaban el Título de Licenciado, Grado de Maestro o Magister, Educativa y Psicometría, a quienes se les entregó una solicitud pidiéndoles que acepten formar parte del panel de expertos para evaluar la prueba en mención. Del mismo modo se les entrego una Hoja de Datos para cada juez (nombres y apellidos, grado académico, especialidad, código de colegiatura), del marco teórico del constructo, de la Cartilla de Instrucciones Generales, en donde se brindó información referida a los objetivos del instrumento, y del formato de validación de los reactivos para evaluar la Pertinencia, Claridad y Relevante, como también brindar sugerencias y manifestar el porqué de sus objeciones.

Una vez obtenidos los resultados de validación por criterio de jueces, se continuo a establecer el criterio de aceptación de cada reactivo para cada juez. Por último, se estableció el criterio de aceptación de cada reactivo para los jueces en su conjunto, obteniendo como resultado un Índice de Acuerdo promedio de 0.98 respecto al total de ítems.

#### 3.2. Validez

El instrumento fue sometido a Validez de Contenido a través del método de Criterio de Jueces, para lo cual se utilizó la V de Aiken con el objetivo de conocer el Nivel de Significancia y el Índice de Acuerdo por jueces. Tal como se mencionó anteriormente, se consultó a 10 psicólogos especialistas en el tema.

El resultado obtenido de este proceso, como se puede apreciar en la presente tabla, cuenta con validez de contenido, a un nivel de significancia de 0,00 a 0.7 en 10 ítems, mientras que los 30 ítems restantes están por encima de dicho nivel. La prueba se construyó originalmente en base a 40 ítems, los que no contaban con un Índice de Acuerdo esperado, se procedieron a eliminar, por lo cual se reestructuraron dichos ítems y se solicitó nuevamente a los mismos jueces realizar la validación respectiva de los ítems de dicha área, dando como resultado la aprobación del total de los ítems por el 98% de los jueces. La versión final de la prueba quedó compuesta por 30 ítems tal como se muestra en el Anexo N° 01.

**Tabla 1**

*Validez de Contenido a través de la V de Aiken*

Ítem	PERTINENCIA	RELEVANCIA	CLARIDAD	V.AIKEN GENERAL
	Jueces	Jueces	Jueces	
	V. AIKEN	V. AIKEN	V.AIKEN	
1	1.0	1.0	1.0	1.0
2	0.9	0.9	0.9	0.9
3	0.9	0.9	1.0	0.9
4	0.8	0.8	0.4	0.7*
5	1.0	1.0	1.0	1.0
6	1.0	1.0	1.0	1.0
7	0.4	0.2	0.1	0.2*
8	0.9	0.9	0.9	0.9
9	1.0	1.0	1.0	1.0
10	1.0	1.0	1.0	1.0
11	0.2	0.2	0.2	0.2*
12	1.0	1.0	0.9	1.0

13	1.0	1.0	1.0	1.0
14	1.0	1.0	1.0	1.0
15	1.0	1.0	1.0	1.0
16	0.1	0.1	0.1	0.1*
17	1.0	1.0	1.0	1.0
18	0.9	1.0	1.0	1.0
19	1.0	1.0	0.9	1.0
20	1.0	1.0	1.0	1.0
21	1.0	1.0	1.0	1.0
22	0.1	0.1	0.1	0.1*
23	0.2	0.0	0.0	0.1*
24	1.0	1.0	1.0	1.0
25	1.0	1.0	1.0	1.0
26	1.0	1.0	1.0	1.0
27	1.0	1.0	1.0	1.0
28	1.0	1.0	1.0	1.0
29	0.1	0.1	0.1	0.1*
30	0.2	0.2	0.2	0.2*
31	1.0	1.0	1.0	1.0
32	1.0	1.0	1.0	1.0
33	1.0	1.0	1.0	1.0
34	0.9	0.9	0.9	0.9
35	1.0	1.0	1.0	1.0
36	1.0	1.0	1.0	1.0
37	1.0	1.0	1.0	1.0
38	1.0	1.0	0.9	1.0
39	0.0	0.0	0.0	0.0*
40	0.0	0.0	0.0	0.0*

### 3.3. Confiabilidad

La confiabilidad se obtuvo a través del método de Consistencia Interna, utilizando para ello, el coeficiente de Alfa de Cronbach, para establecer la relación entre cada ítem con el resultado total de la escala violencia hacia los adolescentes. Del análisis realizado, se encontró que existe una confiabilidad de 94.5% para la escala de 30 ítems.

**Tabla 2**

*Confiabilidad por consistencia interna para la escala de padres*

#### Estadísticos de fiabilidad

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
.945	30

	Estadística total-elementos			
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
1. Ignoran mis sentimientos	79.25	267.350	.445	.944
2. He tenido relaciones sexuales por temor	79.28	283.340	-.122	.947
3. Me he sentido agredida (o)	79.41	263.513	.590	.943

4. Se burlan de mí en publico	79.28	268.527	.445	.944	19. He tenido lesiones en mi cuerpo	79.48	272.494	.260	.946
5. Me han excluido de actividades familiares	79.55	260.640	.684	.942	20. Me han tocado partes íntimas sin mi consentimiento	79.47	266.038	.613	.943
6. Me han cortado con algún objeto	79.49	263.806	.624	.943	21. Me da miedo hacer algo nuevo por temor a la crítica de los demás	79.63	263.175	.550	.943
7. Me siento comparado con otras personas	79.55	263.042	.565	.943	22. Me han botado de la casa	79.60	261.399	.771	.941
8. He enviado fotos íntimas por redes sociales por amenazas	79.53	265.160	.662	.942	23. Me han golpeado con algún objeto	79.50	256.034	.747	.941
9. Me llaman por un apodo que me desagrada	79.66	261.537	.590	.943	24. Me controlan constantemente mis salidas	80.08	267.935	.351	.946
10. Me han obligado a tener relaciones sexuales	79.46	269.042	.611	.943	25. Me han jaloneado de los brazos	79.54	258.085	.697	.942
11. Me han jalado de los cabellos	79.50	256.399	.726	.941	26. Me han pateado	79.55	258.735	.705	.942
12. Me han humillado o menospreciado delante de otras personas	79.46	258.916	.707	.942	27. He tenido relaciones sexuales con efectos del alcohol	79.52	264.615	.705	.942
13. Mis padres se preocupan cuando estoy enfermo	80.73	278.947	.064	.948	28. Me tratan con indiferencia o me ignoran	79.40	261.293	.706	.942
14. Me han tirado una bofetada	79.50	258.446	.680	.942	29. Me han empujado con mucha fuerza	79.53	259.271	.700	.942
15. Me han golpeado con la mano	79.49	259.722	.618	.943	30. Me han obligado a tener relaciones sexuales para evitar que me hagan cosas peores	79.55	263.571	.744	.942
16. Me han pedido tener relaciones sexuales a cambio de algo	79.53	260.694	.747	.941					
17. Me han prohibido ver a mis amistades	79.43	261.997	.655	.942					
18. Me dejan sin probar alimento	79.54	260.825	.749	.941					

## IV. NORMAS INTERPRETATIVAS

### 4.1. Interpretación de las Puntuaciones

Las puntuaciones obtenidas para cada tipo de violencia pueden trasladarse a los respectivos Baremos Dispersigráficos para conocer el tipo de violencia predominante, ya sea violencia psicológica, violencia física, violencia sexual, violencia negligente.

Los adolescentes que ubican en la categoría ALTO, en algún tipo de violencia, expresan que de manera significativa conductas agresivas, ansiedad, hostilidad y con cierta tendencia a la ingesta de sustancia psicoactivas, se comporta como un niño(a) o demuestra cierto infantilismo.

Por otra parte, los adolescentes que presentan algún tipo de violencia en la categoría PROMEDIO, señalan que un determinado tipo de violencia está presente y este puede ser una latente más adelante; sin embargo, no se puede considerar que este sea el que afecte de manera grave, ya no están definidos todos los aspectos propios de dicho estilo, sólo algunos de ellos.

Por último, los adolescentes que ubican algún tipo de violencia en la categoría BAJO, manifiestan que no existen las características básicas para establecer como tal un determinado tipo de violencia.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Amparo. (2011). Tipos de Violencia. En: Méndez, G. (Ed.). *Libres de violencia Familiar*, pp. 22-25. Texas: EE. UU.
- Gómez, P. & Ramírez, A. (2005). Teorías sobre la génesis de la violencia (continuaciones): las teorías biológicas. En: Santos, D. (Ed). XXI *¿Otro Siglo Violento?* Pp10-78. España. Díaz de Santos.
- Instituto Nacional de Estadística de Informática INEI (2016). Encuesta Nacional sobre Relaciones Sociales ENARES 2013 Y 2015. Lima. 53-77p.
- Informe de América Latina en el Marco del Estudio Mundial de las Naciones Unidas. (2006). La violencia contra niños, niñas y adolescentes. 12; 36; 39-41 p.
- Kalbermatter, M. (2005) *Violencia?, Esencia o construcción*. (Primera edición). Córdoba.
- Lopez, J. (1996). *Fuertes contra la Violencia*. España, Salamanca.
- León, O & Montero, I. (2006). *Metodología Científica en psicológica*. Barcelona, España.
- Martínez, R., Hernández, J. & Hernández, V. (2014). *Psicometría*. Ciudad: Editorial. Recuperado de: <https://books.google.com.pe/books?isbn=8420688592>

- Maneses, J. et. al. (2014). *Psicometría*. Barcelona: Editorial UOC.
- Martínez, M. (1996). Agenda académica. Acción en el aula. (7). Recuperado de: [http://brayebran.aprenderapensar.net/file/210/10/MARTINEZ\\_InvAccionenelAulapag27\\_39.pdf](http://brayebran.aprenderapensar.net/file/210/10/MARTINEZ_InvAccionenelAulapag27_39.pdf)
- Moreno, A; Moreno, I & Colmo, M. (2007). Ser “menor” en El Alto. En: Cajias, B. (Ed). *Violencia a niñas y adolescentes en las calles de el Alto*. Pp. 35-40. La Paz: Bolivia.
- Muñiz, J. (1992). *Teoría Clásica de los Test*. Pirámide.
- Molas, M. (2007). *Violencia deliberada*. Barcelona, España.
- Municipalidad Distrital de Comas (2006). Diagnostico Local Participativo del Consumo de Drogas en el distrito de Comas. Lima. 34-78 p.
- Organización Panamericana de la Salud para la Organización Mundial en la Salud (2002). Informe mundial sobre la violencia y la salud. Washington. 4-29 p.
- Organización Mundial de la Salud (2002). Violencia.
- Ortega, R. (2008). Malos tratos entre escolares: De la investigación a la intervención. España. Secretaria General Técnica.
- Organización Panamericana de la Salud (2003). Informe Mundial sobre la Violencia. Washington. 30-40 p.
- Peña, G; Cañoto, R; & Santalla, Z. (2006). *Una Introducción a la Psicología*. Caracas. Universidad Católica Andrés Bello.
- Polit, F. & Hungler, P. (1997). Investigación científica en ciencias de la Salud (5° ed). México: McGraw-Hill Interamericana.
- RPP N. (2015). Violencia familiar: Recuperado de <http://rpp.pe/lima/actualidad/violencia-familiar-en-5-anos-peru-registro-mas-de-851-mil-casos-noticia-783138>
- Salkind, N. (1999) Métodos de Investigación. México.
- UNICEF. (2011). Todos los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una vida libre de violencia. Recuperado de: [https://www.unicef.org/lac/protection\\_30842.html](https://www.unicef.org/lac/protection_30842.html)
- UNICEF (2014). Violencia y Escuela otra mirada sobre las infancias y las Juventudes, Recuperado de: [https://www.unicef.org/argentina/spanish/Violencias\\_y\\_escuelas\\_OK.pdf](https://www.unicef.org/argentina/spanish/Violencias_y_escuelas_OK.pdf)

## Anexo N° 01

### ESCALA DE VIOLENCIA PARA ADOLESCENTES

#### INSTRUCCIONES

- Por favor, lea detenidamente estas instrucciones antes de responder a cada una de las preguntas consiguientes.

En algunas ocasiones, la mayoría de nosotros nos han golpeado o humillado y nos han hecho sentir mal con nosotros mismos, para lo cual a continuación, encontrara una serie de frases sobre los tipos de violencia, marque la respuesta que describa algún tipo de violencia que haya pasado en los últimos 6 meses, las alternativas de respuestas son:

Nombre: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_ Sexo: V M  
Escolaridad: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_  
Centro de estudios: \_\_\_\_\_

1. SIEMPRE	2. CASI SIEMPRE	3. NUNCA	4. CASI NUNCA
------------	-----------------	----------	---------------

**CONTESTA TODAS LAS FRASES CON UNA SOLA RESPUESTA. MARCA CON UN "X"**

		1	2	3	4
1	Ignoran mis sentimientos				
2	He tenido relaciones sexuales por temor				
3	Me he sentido agredida				
4	Se burlan de mí en publico				
5	Me han excluido de actividades familiares				
6	Me han cortado con algún objeto				
7	Me siento comparado con otras personas				
8	He enviado fotos intimas por redes sociales				
9	Me llaman por un apodo que me desagrada				
10	Me han obligado a tener relaciones sexuales				
11	En oportuidades siento que me han agredido				
12	Me han humillado o menospreciado delante de otras personas				
13	Mis padres se preocupan cuando estoy enfermo				
14	Me han tirado una bofetada				
15	Me han golpeado con la mano				

16	Me han pedido tener relaciones sexuales a cambio de algo				
17	Me han prohibido ver a mis amistades				
18	Me dejan sin probar alimento				
19	He tenido lesiones en mi cuerpo				
20	Me han tocado partes íntimas sin mi consentimiento				
21	Me da miedo hacer algo nuevo por temor a la crítica				
22	Me han botado de la casa				
23	Me han obligado a tener relaciones sexuales por chantaje				
24	Me controlan constantemente mis salidas				
25	Me han jaloneado de los brazos				
26	Me han pateado				
27	He tenido relaciones sexuales con efectos del alcohol				
28	Me tratan con indiferencia o me ignoran				
29	Me han empujado con mucha fuerza.				
30	Me da miedo hacer algo nuevo por temor a la crítica				

**GRACIAS POR SU PARTICIPACIÓN**

## TABLA DE VARIABLES

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
<b>Violencia</b>	"es una cualidad determinada de la agresión, es destructiva, privativa, la cual daña de manera intencional" (Kalbermatter, 2005).	<b>Violencia física</b>	1. Empujones	Me han empujado con mucha fuerza
			2. Cortes	Me han cortado con algún objeto
			3. Jalones	Me han jalado de los cabellos
				Me han jaloneado de los brazos
			4. Bofetadas	Me han tirado una bofetada
			5. Golpes	Me han golpeado con la mano
				Me han golpeado con algún objeto
		6. Lesiones	He tenido lesiones en mi cuerpo	
		7. Patadas	Me han pateado	
		<b>Violencia Psicológica</b>	1. Indiferencias	Ignoran mis sentimientos
				Me tratan con indiferencia o me ignoran
			2. Burlas	Su burlan de mí en publico
			3. Comparaciones	Me he sentido comparado con otras personas
			4. Apodos	Me llaman por un apodo que me desagrada
			5. Humillación	Me han humillado menospreciado delante de otras personas
			6. Miedo	Me da miedo hacer algo nuevo por temor a la crítica de mis demás
		7. Sentimiento	Me he sentido agredida (o)	
<b>Violencia</b>	1. Temor	He tenido relaciones sexuales por temor		

		<b>Sexual</b>	2. Amenazas	He enviado fotos intimas por redes sociales por amenazas
			3. Obligación	Me han obligado a tener elaciones sexuales para evitar que me hagan cosas peores
				Me han obligado a tener relaciones sexuales
			4. A cambio de algo.	Me han pedido tener relaciones sexuales a cambio de algo
			5. sin consentimiento	Me han tocado partes íntimas sin mi consentimiento
			6. Efectos del Alcohol	He tenido relaciones sexuales con efectos del alcohol
		<b>Violencia Negligente</b>	1. Exclusión	Me han excluido de actividades familiares
			2. Preocupación	Mis padres se preocupan cuando estoy enfermo
			3. Prohibiciones	Me han prohibido ver a mis amistades
			4. Sin probar alimento	Me dejan sin probar alimento
			5. Botado de la casa	Me han botado de la casa
			6. Control constante de las salidas	Me controlan constantemente mis salidas



# Acta de Aprobación

 <b>UCV</b> UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	<b>ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE          TESIS</b>	Código : F06-PP-PR-02.02
		Versión : 07
		Fecha : 31-03-2017
		Página : 1 de 1

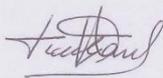
Yo, CAROLINA AYLLÓN, VICTOR EDUARDO.....  
 ....., docente de la Facultad de HUMANIDADES.....y  
 Escuela Profesional de PSICOLOGÍA de la Universidad César Vallejo  
 sede LIMA NORTE (precisar filial o sede), revisor (a) de la tesis titulada

"DISEÑO, CONSTRUCCIÓN Y VALIDACIÓN DE LA ESCALA DE VIOLENCIA HACIA  
 LOS ADOLESCENTES... (EVA) EN ESTUDIANTES DE INSTITUCIONES  
 EDUCATIVAS PÚBLICAS DE COMAS, 2017"

del (de la) estudiante CALDERON MENDEZ, THASS CARMELA.....  
 ....., constato que la investigación tiene un índice de  
 similitud de 14.1% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las  
 coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la  
 tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas  
 por la Universidad César Vallejo.

Lugar y fecha..... LIMA, 11 de Diciembre de 2017.....



Firma

Nombres y apellidos del (de la) docente  
CAROLINA AYLLÓN, VICTOR EDUARDO  
 DNI: 1.538.208.2.....

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------

# Formulario de autorización para la publicación electrónica de la tesis.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)  
"César Acuña Peralta"

## FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICATION ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

### 1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

CAJDERÓN MENDOZA THAIS CARMELA

D.N.I. : 77102051

Domicilio : Jr. TUPAC AMARU 255 1era. Zona - COMAS

Teléfono : Fijo : Móvil : 951307347

E-mail : thaiscajderon.m@gmail.com

### 2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

Tesis de Pregrado

Facultad : HUMANIDADES

Escuela : PSICOLOGÍA

Carrera : PSICOLOGÍA

Título : LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

Tesis de Post Grado

Maestría

Doctorado

Grado : .....

Mención : .....

### 3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

CAJDERÓN MENDOZA THAIS CARMELA

Título de la tesis:

DISEÑO, CONSTRUCCIÓN Y VALIDACIÓN DE LA ESCALA DE VIOLENCIA HACIA LOS ADOLESCENTES (EVA) EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DE COMAS, 2017.

Año de publicación : 2017

### 4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento,

Si autorizo a publicar en texto completo mi tesis.

No autorizo a publicar en texto completo mi tesis.

Firma : 

Fecha : 07/12/2018

## Autorización de la versión final del trabajo de investigación.



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

### AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR LA PRESENTE, EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE  
INVESTIGACIÓN DE LA ESCUELA DE PSICOLOGÍA

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

CALDERON MENDEZ, Thais Carmela

INFORME TÍTULADO:

Diseño, construcción y validación de la escala de violencia hacia los adolescentes (EVA)  
en estudiantes de secundaria de instituciones educativas públicas de Comas, 2017

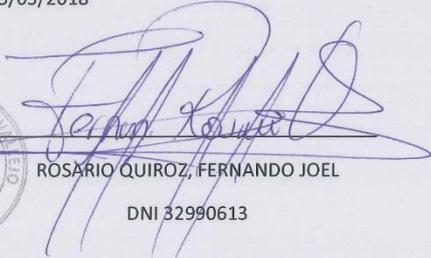
PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

Licenciada en Psicología

SUSTENTADO EN FECHA: 05/03/2018

NOTA O MENCIÓN: 11



  
ROSARIO QUIROZ, FERNANDO JOEL

DNI 32990613

## Pantallazo de Turniting

The screenshot shows a Turnitin report for a document titled "Diseño, Construcción y validación de la escala de violencia hacia los adolescentes (EVA) en estudiantes de secundaria de instituciones educativas públicas de Comas, 2017". The document is from Universidad César Vallejo, Facultad de Humanidades, Escuela Profesional de Psicología. The author is Thais Carmela Calderon Menendez. The report shows a 14% similarity score. A list of 15 sources is provided, with the highest similarity being 2% from www.researchgate.net.

Feedback Studio - Google Chrome  
Seguro | https://ev.turnitin.com/app/carta/es/?o=892005733&u=1064889058&tro=104&lang=es&ts=1

feedback studio Propiedades psicométricas de la escala de violencia hacia los adolescentes (EVA) en estudiantes de secundaria de instituciones educativas públicas de Comas, 2017

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Diseño, Construcción y validación de la escala de violencia hacia los adolescentes (EVA) en estudiantes de secundaria de instituciones educativas públicas de Comas, 2017

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

AUTORA:  
CALDERON MENDEZ, Thais Carmela

Número de palabras: 12938

Resumen de coincidencias

14 %

Rank	Source	Similarity
1	www.researchgate.net	2 %
2	tesis.ucsm.edu.pe	1 %
3	violenciafamiliar2020.b...	1 %
4	cybertesis.unmam.edu...	1 %
5	Arias Gallegos, Walter ...	1 %
6	www.cedro.sld.cu	<1 %
7	pt.scribd.com	<1 %
8	www.renglones.iteo.mx	<1 %
9	dSPACE.ucauca.edu.ec	<1 %
10	www.scribd.com	<1 %
11	google.redalyc.org	<1 %
12	prezi.com	<1 %
13	Entregado a Universida...	<1 %
14	repositorio.upu.edu.pe	<1 %
15	ujed.mx	<1 %