



Conflictos familiares y conducta agresiva en niños de
educación primaria de la Corporación Educativa
“Guadalupe”, Mala, 2018

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADEMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Br. Nardy Yovanna Ramírez Resurrección

ASESORA:

Dra. Nancy Cuenca Robles

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

PERÚ - 2018



DICTAMEN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

EL / LA BACHILLER (ES): **RAMIREZ RESURRECCION, NARDY YOVANNA**

Para obtener el Grado Académico de *Maestra en Psicología Educativa*, ha sustentado la tesis titulada:

CONFLICTOS FAMILIARES Y CONDUCTA AGRESIVA EN NIÑOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA CORPORACIÓN EDUCATIVA "GUADALUPE", MALA, 2018

Fecha: 21 de agosto de 2018

Hora: 2:30 p.m.

JURADOS:

PRESIDENTE: Dr. Yolvi Ocaña Fernandez

Firma:

SECRETARIO: Dr. Ulises Cordova Garcia

Firma:

VOCAL: Dra. Nancy Elena Cuenca Robles

Firma:

El Jurado evaluador emitió el dictamen de:

APROBAR POR MAYORIA

Habiendo encontrado las siguientes observaciones en la defensa de la tesis:

.....
.....
.....
.....

Recomendaciones sobre el documento de la tesis:

ESTILO y REDACCION APA
.....
.....

Nota: El tesista tiene un plazo máximo de seis meses, contabilizados desde el día siguiente a la sustentación, para presentar la tesis habiendo incorporado las recomendaciones formuladas por el jurado evaluador.

Dedicatoria

Con mucho cariño a mis padres Humberto y Hermelinda, por brindarme siempre su invaluable apoyo y confianza incondicional para la realización de mis proyectos trazados.

Agradecimiento

Mi agradecimiento especial a la escuela de Pos - Grado de la Universidad César Vallejo, por darme la oportunidad de lograr mis sueños profesionales.

A los profesores de esta casa de estudio, por brindar sus sabias enseñanzas, su valioso tiempo y su apoyo, gracias por ser participe fundamental en este gran sueño profesional.

A la Dr. Nancy Cuenca Robles por sus sabias enseñanzas y guiarme en la elaboración de mi trabajo de investigación.

Declaración de autoría

Yo, Nardy Yovanna Ramírez Resurrección, identificado con DNI N° 40163019, estudiante de la escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, sede Lima Norte; presento mi trabajo académico titulado: Conflictos familiares y conducta agresiva en los niños de educación primaria de la Corporación Educativa “Guadalupe”, Mala, 2018, en 81 folios para la obtención del grado académico de Maestra en Psicología Educativa, es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

1. He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o paráfrasis provenientes de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido según las normas de elaboración.
2. No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
3. Este trabajo no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la elaboración de otro grado académico o título profesional.
4. Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en la busqueda de plagio.
5. De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, 18 de agosto de 2018

Br. Nardy Yovanna Ramírez Resurrección

DNI N°: 40163019

Presentación

Señores miembros del Jurado:

Presento ante ustedes mi tesis titulada: Conflictos familiares y conducta agresiva en los niños de educación primaria de la Corporación Educativa “Guadalupe”, Mala, 2018, cuyo objetivo general es Determinar la relación entre conflictos familiares y conducta agresiva en los niños de educación primaria de la Corporación Educativa “Guadalupe”, Mala, 2018, en cumplimiento del reglamento de grados y títulos de la Universidad César Vallejo, para obtener el grado académico de Maestro.

La presente investigación está estructurada por siete capítulos y un anexo: el capítulo uno: introducción, que contiene los antecedentes, la fundamentación científica, técnica o humanista, el problema, los objetivos y la hipótesis. El segundo capítulo: Marco metodológico, que contiene las variables, la metodología empleada y aspectos éticos. El tercer capítulo: Se presentan los resultados. El cuarto capítulo: Discusión, se formula según los resultados obtenidos. El quinto capítulo: Se presentan las conclusiones. En el sexto capítulo: se exponen las recomendaciones. En el séptimo capítulo: Se presentan las referencias bibliográficas, donde se especifican las fuentes de información empleadas para la presente investigación.

Por la cual, espero cumplir con los requisitos de aprobación establecidos en las normas de la escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo.

La autora

Índice

Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración de autoría	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	xi
Resumen	xii
Abstract	xiii
I. Introducción	14
1. 1. Realidad problemática	15
1. 2. Trabajos previos	17
1. 3. Teorías relacionadas al tema	21
1.3.1 Conflictos familiares	21
1.3.2 Conducta agresiva	28
1.4 Formulación del problema	34
1.5. Justificación del estudio	35
1.6. Hipótesis	36
1.7. Objetivos	36
II. Método	38
2. 1. Diseño de investigación	39
2. 2. Variables, operacionalización	41
2. 3. Población y muestra	43
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	45
III Resultados	52
3.1. Resultados descriptivos por dimensiones y variables	53
3.2. Contrastación de hipótesis	62
3.3 Análisis descriptivo de la investigación	66
IV. Discusión	70
V Conclusiones	74
VI Recomendaciones	76
VIII Referencias	79

Anexo

Anexo 1: Artículo Científico

Anexo 2: Matriz de consistencia

Anexo 3: Instrumentos de recolección de datos

Anexo 4: Certificados de validación de instrumentos

Anexo 5: Constancia emitida por la institución que acredite la realización del estudio in situ Base de datos.

Anexo 6: Base de datos

Anexo 7: Resultados de las pruebas (print de pantallas)

Anexo 8: Otras evidencias

Índice de tablas

Tabla 1 <i>Matriz de operacionalización de Conflictos Familiares</i>	41
Tabla 2 <i>Matriz de operacionalidad de conducta agresiva</i>	42
Tabla 3 <i>Población de estudiantes de Educación Primaria de la Corporación Educativa Guadalupe.</i>	43
Tabla 4 <i>Muestra probabilística aleatoria.</i>	44
Tabla 5 <i>Fórmula empleada para calcular la muestra</i>	44
Tabla 6 <i>Fórmula para calcular el muestreo por grado</i>	45
Tabla 7 <i>Ficha técnica para medir conflictos familiares</i>	46
Tabla 8 <i>Ficha técnica para medir la conducta agresiva.</i>	47
Tabla 9 <i>Validación de contenido por juicio de expertos del instrumento Conflictos familiares</i>	48
Tabla 10 <i>Validación de contenido por juicio de expertos del instrumento conducta agresiva</i>	48
Tabla 11 <i>Niveles de confiabilidad</i>	49
Tabla 12 <i>Estadística de fiabilidad de conflictos familiares</i>	49
Tabla 13 <i>Estadística de fiabilidad de conducta agresiva</i>	49
Tabla 14 <i>Tabla de correlación baremos</i>	51
Tabla 15 <i>Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la variable conflictos familiares.</i>	53
Tabla 16 <i>Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la dimensión falta de comunicación</i>	54
Tabla 17 <i>Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la dimensión problemas económicos.</i>	55
Tabla 18 <i>Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la dimensión desacuerdo de disciplina a los hijos.</i>	56
Tabla 19 <i>Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la dimensión falta de tiempo familiar.</i>	57
Tabla 20 <i>Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la variable conducta agresiva.</i>	58
Tabla 21 <i>Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la dimensión agresividad verbal.</i>	59

Tabla 22	<i>Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la dimensión agresividad física.</i>	60
Tabla 23	<i>Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la dimensión agresividad psicológica.</i>	61
Tabla 24	<i>Relación de la muestra paramétricas, según Spearman entre los conflictos familiares y la conducta agresiva.</i>	62
Tabla 25	<i>Relación de la muestra paramétricas, según Spearman significativa entre los conflictos familiares y la agresividad verbal.</i>	63
Tabla 26	<i>Relación de la muestra paramétricas, según Spearman significativa entre los conflictos familiares y la agresividad física.</i>	64
Tabla 27	<i>Relación de la muestra paramétricas, según Spearman significativa entre los conflictos familiares y la agresividad psicológica.</i>	65
Tabla 28	<i>Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a los conflictos familiares y la conducta agresiva</i>	66
Tabla 29	<i>Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a los conflictos familiares y la agresividad verbal.</i>	67
Tabla 30	<i>Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a los conflictos familiares y la agresividad física.</i>	68
Tabla 31	<i>Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a los conflictos familiares y la agresividad psicológica.</i>	69

Índice de figuras

Figura 1. Percepción a conflictos familiares.	53
Figura 2. Percepción de falta de comunicación.	54
Figura 3. Percepción de los problemas económicos.	55
Figura 4. Percepción del desacuerdo de disciplina a los hijos.	56
Figura 5. Percepción de la falta de tiempo familiar.	57
Figura 6. Percepción de la conducta agresiva.	58
Figura 7. Percepción de la agresividad verbal.	59
Figura 8. Percepción de la agresividad física.	60
Figura 9. Percepción de la agresividad Psicológica.	61
Figura 10. Percepción de las variables conflictos familiares y la conducta agresiva.	66
Figura 11. Percepción de la variable conflictos familiares y la agresividad verbal.	67
Figura 12. Percepción de la variable conflictos familiares y la agresividad física.	68
Figura 13. Percepción de la variable conflictos familiares y la agresividad psicológica.	69

Resumen

En la presente investigación cuyo objetivo general fue Determinar la relación entre Conflictos familiares y conducta agresiva en los niños de educación primaria de la Corporación Educativa “Guadalupe”, Mala, 2018.

La metodología empleada fue el hipotético deductivo, de tipo de investigación básica, de nivel correlacional, de enfoque cuantitativo, de diseño no experimental de corte transversal. La población formada por 218 estudiantes, la muestra seleccionada de 140 y el muestreo fue de tipo probabilístico aleatorio simple. La técnica empleada para la recolección de información fue la encuesta y los instrumentos de recolección de datos fueron dos cuestionarios, para medir conflictos familiares y niveles de conducta agresiva los cuales fueron debidamente válidos a través de juicio de expertos y determinado su confiabilidad mediante el Alfa de Cronbach. Además se empleó la prueba de correlación no paramétrica Rho de Spearman para la contrastación de hipótesis.

Los resultados de la investigación nos permiten llegar a las siguientes conclusiones que los conflictos familiares se relacionan con cada dimensión de la conducta agresiva de los estudiantes de educación primaria, logrando obtener coeficiente de correlación cuyo valor es ($r = 0.506$) lo que indica una correlación positiva moderada, además el valor de $p = 0,000$ resulta menor al de $\alpha = 0,05$ rechazando la hipótesis nula (H_0). Por lo tanto existe una correlación entre Conflictos familiares y conducta agresiva en los niños de educación primaria de la Corporación Educativa “Guadalupe”, Mala, 2018.

Palabras claves: conflictos familiares, conducta agresiva, agresividad verbal, agresividad física y agresividad psicológica.

Abstract

The general objective of this research was to determine the relationship between family conflicts and aggressive behavior in primary school children at the Educational Corporation "Guadalupe", Mala, 2018.

The methodology used was the hypothetical deductive, basic research type, correlational level, quantitative approach, non-experimental cross-sectional design. The population formed by 218 students, the selected sample of 140 and the sampling was simple random probabilistic type. The technique used for the collection of information was the survey, the data collection instruments and two questionnaires, to measure family conflicts and levels of aggressive behavior which were duly validated through expert judgment and determined its reliability through the Alpha of Cronbach. In addition, Spearman's nonparametric Rho correlation test was used to test hypotheses.

The results of the investigation allow us to reach the following conclusions: That family conflicts are related to each dimension of the aggressive behavior of primary school students, obtaining a correlation coefficient whose value is ($r = 0.506$) which indicates a moderate positive correlation, in addition the value of $p = 0.000$ results less than $\alpha = 0.05$ rejecting the null hypothesis (H_0). Therefore, there is a correlation between family conflicts and aggressive behavior in primary school children of the Educational Corporation "Guadalupe", Mala, 2018.

Keywords: family conflicts, aggressive behavior, verbal aggression, physical aggression and psychological aggression.