



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Clima escolar y rendimiento académico en el área de
Ciencias Sociales en estudiantes del 1° de Secundaria de
la I.E. Manuel Gonzales Prada, Huaycán, 2018**

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Br. Yris Pachas Cotos

ASESOR:

Mgtr. Noemí Teresa JULCA VERA


SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente


PERÚ – 2018

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	ACTA DE APROBACIÓN DE LA TESIS	Código : F07-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 10-10-2018 Página : 1 de 1
--	---------------------------------------	---


El Jurado encargado de evaluar la tesis presentada por doña Yris Pachas Cotos, cuyo título es: **"Clima escolar y rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales en estudiantes del 1° de Secundaria de la I.E. Manuel Gonzales Prada, Huaycán, 2018"**

Reunido en la fecha, escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por el estudiante, otorgándole el calificativo de: 15 (Número) quince.(letras).

Lima, San Juan de Lurigancho 19 de octubre del 2018


 Dr. SANCHEZ DIAZ Sebastián
 PRESIDENTE


 Mgr. PÉREZ PÉREZ Miguel
 SECRETARIO


 Mgr. JULCA VERA Noemí Teresa
 VOCAL

 Elaboro	 Dirección de Investigación	Revisó	 Responsable del SGC	 Aprueba	 Vicerrectorado de Investigación
--	---	--------	--	---	--

Dedicatoria

A mi padre que aunque no esté físicamente siempre será un pilar fundamental en todo lo que me propongo y a mi familia por su perfecta comprensión mantenida a través del tiempo.

La autora

Agradecimiento

A la Universidad César Vallejo por apoyar en el desarrollo profesional de los maestros del Perú.

Al Dr. Raúl Delgado Arenas y a la Mgtr. Noemí Teresa Julca Vera por su apoyo objetivo y veraz en la construcción de esta investigación.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Yris Pachas Cotos, estudiante de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI N° 07491202 con la tesis titulada “Clima escolar y rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales en estudiantes del 1° de Secundaria de la I.E. Manuel Gonzales Prada, Huaycán, 2018”

Declaro bajo juramento que:

- a) La tesis es de mi autoría.
- b) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- c) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- d) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la presencia de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

San Juan de Lurigancho, marzo del 2018



Yris Pachas Cotos

DNI N° 07491202

Presentación

Señores miembros del jurado

En cumplimiento del reglamento de grados y títulos de la Universidad César Vallejo, presentamos ante Uds. la tesis titulada: “Clima escolar y rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales en estudiantes del 1° de Secundaria de la I.E. Manuel Gonzales Prada, Huaycán, 2018” para obtener el Grado de Magister en la Mención Psicología Educativa. La presente tesis tiene como finalidad determinar la relación que existe entre el Clima escolar con el rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales.

El trabajo de investigación consta de ocho capítulos, estructurados de la siguiente forma: Capítulo I, se refiere a la introducción, en el cual se presenta los antecedentes y fundamentación, las justificaciones y de forma general se presenta la tesis, se detallan los antecedentes, justificación, hipótesis, y los objetivos generales y específicos respectivamente de estudio.

Capítulo II: Se refiere al marco metodológico, se dan a conocer las variables, operacionalización de las variables, metodología, tipo de estudio, la población, técnicas e instrumentos de recolección de datos y métodos de análisis de datos.

Capítulo III: Resultados: se presenta la descripción de los resultados y la prueba de hipótesis.

Capítulo IV: Discusión: Se da a conocer la discusión del trabajo de investigación, interpretando y analizando los resultados encontrados, como consecuencia se verifican las hipótesis, así como el aporte de la comunidad. Todo lo detallado está sustentado con las teorías de autores de alta confiabilidad señalados como parte del marco teórico e incluso las investigaciones realizadas y sustentadas por otros estudiosos considerados en los antecedentes internacionales, nacionales y locales de la presente tesis.

Capítulo V: Conclusiones: finalmente se da a conocer las conclusiones de la tesis que son respuestas a las interrogantes planteadas en la tesis.

Capítulo VI: Recomendaciones, en donde se proponen soluciones a los problemas planteados como origen de esta investigación y propuestas viables para la búsqueda de solución de los problemas planteados.

Capítulo VII: Referencias bibliográficas, que son la fuente de información válida, certera y verídica de investigaciones validadas por otros especialistas.

Capítulo VIII: Anexos.

Espero señores miembros del jurado que esta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por la universidad y merezca su aprobación.

La autora

Índice

	Pág.
Página del jurado	¡Error! Marcador no definido.
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	viii
Lista de tablas	ix
Lista de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
I. INTRODUCCIÓN	13
1.1. Realidad problemática	14
1.2. Trabajos previos	17
1.3. Teorías relacionadas al tema	24
1.4. Formulación al problema	35
1.5. Justificación	35
1.6. Hipótesis	37
1.7. Objetivo	37
II. MÉTODO	39
2.1. Diseño de investigación	40
2.2. Variables, operacionalización	41
2.3. Población, muestra y muestreo:	44
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos:	49
2.5. Métodos de análisis de datos:	53
2.6. Aspectos éticos	54
III. RESULTADOS	55
IV. DISCUSIÓN	63
V. CONCLUSIONES	67
VI. RECOMENDACIONES	69
VII. REFERENCIAS	73
VIII. ANEXOS	78

Lista de tablas

		Pág.
Tabla 1	Matriz de Operacionalización de Variable 1: Clima escolar	43
Tabla 2	Matriz de Operacionalización de Variable 2: Rendimiento académico del área de ciencias sociales	44
Tabla 3	Población del estudio	45
Tabla 4	Muestra del estudio	49
Tabla 5	Baremos de la variable Clima escolar	51
Tabla 6	Baremos de la variable Rendimiento académico del área de Ciencias sociales	51
Tabla 7	Criterio de confiabilidad valores	53
Tabla 8	Estadísticos de confiabilidad	53
Tabla 9	Distribución de frecuencias de la variable Clima escolar	56
Tabla 10	Distribución de frecuencias de la dimensión Clima de convivencia general	57
Tabla 11	Distribución de frecuencias de la dimensión Satisfacción y cumplimiento de expectativas	58
Tabla 12	Distribución de frecuencias de la variable Rendimiento académico del área de Ciencias sociales	59
Tabla 13	Correlación y significación entre Clima escolar y rendimiento académico del área de Ciencias Sociales	60
Tabla 14	Correlación y significación entre Clima de convivencia general y rendimiento académico del área de Ciencias Sociales	61
Tabla 15	Correlación y significación entre Satisfacción y cumplimiento de expectativas y rendimiento académico del área de Ciencias Sociales	62

Lista de figuras

	Pág.
Figura 1. Niveles de la variable Clima escolar	56
Figura 2. Niveles de la variable Clima de convivencia general	57
Figura 3. Niveles de la variable Satisfacción y cumplimiento de expectativas	58
Figura 4. Niveles de la variable Rendimiento académico del área de Ciencias sociales	59

Resumen

El presente estudio buscó determinar la relación que existe entre el clima escolar y el rendimiento académico del área de Ciencias Sociales en estudiantes del 1° de Secundaria de la I.E. Manuel Gonzales Prada, Huaycán, 2018, esta investigación es de enfoque cuantitativo, el tipo de investigación es básica, de diseño no experimental con una muestra probabilística, constituida por 102 estudiantes del 1° de Secundaria de la I.E. Manuel Gonzales Prada, Huaycán, 2018. A ellos se les aplicó dos instrumentos, un cuestionario para medir el clima escolar y otro para medir el rendimiento académico. Los datos obtenidos nos permitieron recoger la información y medir las variables para efectuar las correlaciones y comparaciones correspondientes. Entre los principales resultados descriptivos tenemos que el 56,9% (58) considera que el clima escolar es bueno el 54,9% (56) tiene un alto rendimiento académico del área de Ciencias sociales. Su principal conclusión fue: De acuerdo al objetivo general propuesto que fue determinar la relación que existe entre el clima escolar y el rendimiento académico del área de Ciencias Sociales en estudiantes del 1° de Secundaria de la I.E. Manuel Gonzales Prada, Huaycán, 2018, se ha obtenido los resultados Existe relación significativa entre el clima escolar y el rendimiento académico del área de Ciencias Sociales en estudiantes del 1° de Secundaria de la I.E. Manuel Gonzales Prada, Huaycán, 2018 ($p < 0,05$, Rho de Spearman = 0,442; correlación positiva moderada).

Palabras clave: Clima escolar - Rendimiento académico – área de ciencias sociales

Abstract

The present study sought to determine the relationship between the school climate and the academic performance of the Social Sciences area in students of the 1st Secondary School of the I.E. Manuel Gonzales Prada, Huaycan, 2018, this research is of quantitative approach, the type of research is basic, non-experimental design with a probabilistic sample, constituted by 102 students of the 1st Secondary of the I.E. Manuel Gonzales Prada, Huaycan, 2018. They were given two instruments, a questionnaire to measure school climate and another to measure academic performance. The data obtained allowed us to collect the information and measure the variables to perform the corresponding correlations and comparisons. Among the main descriptive results we have that 56.9% (58) considers that the school climate is good, 54.9% (56) has a high academic performance in the area of Social Sciences. Its main conclusion was: According to the proposed general objective that was to determine the relationship that exists between the school climate and the academic performance of the area of Social Sciences in students of the 1st Secondary of the I.E. Manuel Gonzales Prada, Huaycan, 2018, the results have been obtained. There is a significant relationship between the school climate and the academic performance of the Social Sciences area in students of the 1st Secondary School of the I.E. Manuel Gonzales Prada, Huaycan, 2018 ($p < 0.05$, Spearman's Rho = 0.442, moderate positive correlation).

Keywords: School climate - Academic performance- social science area