



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA  
COMUNICACIÓN**

**ESCUELA PROFESIONAL DE ARTE Y DISEÑO GRÁFICO  
EMPRESARIAL**

“Infografía sobre residuos sólidos y el aprendizaje de los estudiantes de 1° y  
2° de secundaria de dos I. E. en Ventanilla, Callao 2017.”

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE**  
Licenciada en Arte y Diseño Gráfico Empresarial

**AUTORA:**

Miriam Esmeralda Velasquez Lopez

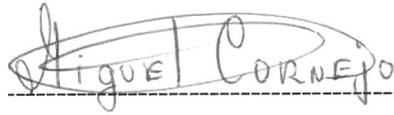
**ASESORA:**

Mg. Ana María Martel Figueroa

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

**ARTE VISUAL Y SOCIEDAD: ANÁLISIS Y DESARROLLO DE PROCESOS DE  
COMUNICACIÓN VISUAL, EN EL AVANCE DE LA SOCIEDAD  
CONTEMPORÁNEA**

LIMA - PERÚ  
2017

A handwritten signature in black ink, enclosed within a hand-drawn oval shape. The signature reads "MIGUEL CORNEJO".

Miguel Cornejo Guerrero  
Presidente

---

Mirtha Montoya Montero  
Secretario

---

Juan Tanta Restrepo  
Vocal

## **DEDICATORIA**

A mis padres por el apoyo incondicional y su motivación de seguir adelante para cumplir mis objetivos personales y profesionales.

A mi mejor amigo, por su cariño y por motivarme a realizar las cosas lo mejor posible.

A todos mis colegas que siguen esforzándose por sacar nuestra carrera profesional adelante.

## **AGRADECIMIENTO**

En primer lugar, agradezco a Dios por permitirme llegar a vivir esta experiencia dentro de mi carrera profesional.

Mi profundo agradecimiento, además, es dirigido a aquellas personas que estuvieron presentes mediante sus valiosas sugerencias, críticas constructivas, apoyo moral e intelectual.

A todos los docentes quienes prestaron sus conocimientos, tiempo, paciencia y guía para desarrollar este proyecto de investigación.

A mis padres Helena Lopez y Manuel Velasquez que gracias a su ayuda moral y económica he logrado cumplir exitosamente uno de mis objetivos.

A mi mejor amigo por prestar su paciencia y preocupación al llevar a cabo todo este proceso y demostrarme que cada día las cosas pueden mejorar.

A todos ellos, infinitas gracias.

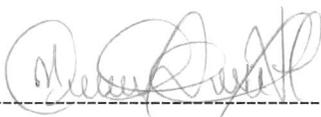
## DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Yo Miriam Esmeralda Velasquez Lopez con DNI N. ° 70584827, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Ciencias de la Comunicación, Escuela de Arte y Diseño Gráfico Empresarial, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño es veraz y auténtica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Lima, 27 de Diciembre de 2017



---

Miriam Esmeralda Velasquez Lopez

## PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado:

En cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo presento ante ustedes la Tesis titulada “Infografía sobre residuos sólidos y el aprendizaje de los estudiantes de 1° y 2° de secundaria de dos I. E. en Ventanilla, Callao 2017.”, la misma que someto a vuestra consideración y espero que cumpla con los requisitos de aprobación para obtener el título Profesional de Licenciada en Arte & Diseño Gráfico Empresarial.

Miriam Esmeralda Velasquez Lopez

## ÍNDICE

	Pág.
<b>RESUMEN</b>	xi
<b>ABSTRACT</b>	xii
<b>I. INTRODUCCIÓN</b>	1
1.1. Realidad problemática	1
1.2. Trabajos previos	3
1.3. Teorías relacionadas al tema	10
1.4. Formulación del problema	18
1.5. Justificación del estudio	19
1.6. Objetivos	21
1.7. Hipótesis	22
<b>II. MÉTODO</b>	25
2.1. Diseño, tipo y nivel de investigación	25
2.2. Variables, operacionalización	25
2.3. Población y muestra	28
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	29
2.5 Método de análisis de datos	30
2.6. Aspectos éticos	55
<b>III. RESULTADOS</b>	56
<b>IV. DISCUSIÓN</b>	59
<b>V. CONCLUSIONES</b>	62
<b>VI. RECOMENDACIONES</b>	64
<b>VII. REFERENCIAS</b>	66
<b>ANEXOS</b>	71
Anexo 1. Matriz de Operacionalización	72
Anexo 2. Matriz de consistencia de la variable 1	73

Anexo 3. Matriz de consistencia de la variable 2	74
Anexo 4. Instrumento	75
Anexo 5. Validación N.º 1 del instrumento	76
Anexo 6. Validación N.º 2 del instrumento	77
Anexo 7. Validación N.º 3 del instrumento	78
Anexo 8. Permiso de la institución N.º 1	79
Anexo 9. Permiso de la institución N.º 2	80
Anexo 10. Vista de variables del SPSS Statistics 20	81
Anexo 11. Vista de datos del SPSS Statistics 20	82
Anexo 12. Análisis de confiabilidad	83
Anexo 13. Prueba de normalidad	83
Anexo 14. Correlaciones	83
Anexo 15. Prueba de campo de la institución N.º 1	84
Anexo 16. Prueba de campo de la institución N.º 2	87
Anexo 17. Brief del Producto	91
Anexo 18. Recursos y presupuesto	105
Anexo 19. Cronograma de desarrollo de tesis	106
Anexo 20. Cronograma de recolección de datos	107

## ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla N° 1 Presentación de las variables	25
Tabla N° 2 Operacionalización de la variable 1	26
Tabla N° 3 Operacionalización de la variable 2	27
Tabla N° 4 Prueba binomial	29
Tabla N° 5 Estadísticos de fiabilidad	30
Tabla N° 6 Prueba de normalidad general	46
Tabla N° 7 Correlación general	46
Tabla N° 8 Prueba de normalidad 1	47
Tabla N° 9 Correlación específica 1	47
Tabla N° 10 Prueba de normalidad 2	48
Tabla N° 11 Correlación específica 2	48
Tabla N° 12 Prueba de normalidad 3	49
Tabla N° 13 Correlación específica 3	49
Tabla N° 14 Prueba de normalidad 4	50
Tabla N° 15 Correlación específica 4	50
Tabla N° 16 Prueba de normalidad 5	51
Tabla N° 17 Correlación específica 5	51
Tabla N° 18 Prueba de normalidad 6	52
Tabla N° 19 Correlación específica 6	52
Tabla N° 20 Prueba de normalidad 7	53
Tabla N° 21 Correlación específica 7	53
Tabla N° 22 Prueba de normalidad 8	54
Tabla N° 23 Correlación específica 8	54
Tabla N° 24 Presupuesto	105
Tabla N° 25 Cronograma del sílabus	106
Tabla N° 26 Cronograma de recolección de datos	107

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Pág.
Gráfico N°1 Enunciado 1	30
Gráfico N° 2 Enunciado 2	31
Gráfico N° 3 Enunciado 3	32
Gráfico N° 4 Enunciado 4	33
Gráfico N° 5 Enunciado 5	34
Gráfico N° 6 Enunciado 6	35
Gráfico N° 7 Enunciado 7	36
Gráfico N° 8 Enunciado 8	37
Gráfico N° 9 Enunciado 9	38
Gráfico N° 10 Enunciado 10	39
Gráfico N° 11 Enunciado 11	40
Gráfico N° 12 Enunciado 12	41
Gráfico N° 13 Enunciado 13	42
Gráfico N° 14 Enunciado 14	43
Gráfico N° 15 Enunciado 15	44
Gráfico N° 16 Enunciado 16	45

## RESUMEN

Esta investigación pretende determinar la relación entre la infografía sobre residuos sólidos y el aprendizaje de los estudiantes de 1° y 2° de secundaria de dos colegios en Ventanilla, Callao 2017. La población estuvo constituida por 979 estudiantes de los cuales según la fórmula finita se determinó que el tamaño de la muestra estuvo conformado por 276 alumnos. Las dos instituciones seleccionadas tenían la misma situación problemática en cuanto al manejo de residuos sólidos que ellos generaban, por lo que se intentó mejorar el aprendizaje de los estudiantes analizando el nivel de relación entre las dos variables mencionadas y se determinó mediante un proceso de análisis estadístico, luego de aplicar una encuesta con 16 preguntas, que aunque existe una relación positiva media (0.62) entre la infografía y el aprendizaje, los estudiantes pudieron entender la importancia de poner en práctica la educación ambiental haciendo uso de su creatividad como beneficio de la sociedad, concluyendo que materiales didácticos como la infografía favorece no solo a los estudiantes sino también a la labor de los docentes; puesto que permite que la comprensión de un tema sea mucho mayor.

**Palabras clave:** Infografía, residuos sólidos, aprendizaje, reciclaje.

## ABSTRACT

This research aims to determine the relationship between the infographic on solid waste and the learning of the students of 1st and 2nd year of secondary school in two schools in Ventanilla, Callao 2017. The population was constituted by 979 students of whom according to the finite formula determined that the sample size was made up of 276 students. The two selected institutions had the same problematic situation in terms of solid waste management that they generated, so it was tried to improve student learning by analyzing the level of relationship between the two variables mentioned and was determined through a process of statistical analysis , after applying a survey with 16 questions, that although there is a medium positive relationship (0.62) between the infographic and learning, the students could understand the importance of putting environmental education into practice by making use of their creativity as a benefit of society , concluding that didactic materials such as infographics favors not only students but also the work of teachers; since it allows the understanding of a subject to be much greater.

**Key words:** Infography, solid waste, learning, recycling.