



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE HUMANIDADES**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

“Evidencias de Validez del cuestionario de Agresión Reactiva y Proactiva  
(RPQ) en adolescentes de Huaraz”

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:  
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

**AUTORA:**

Br. Abanto Chomba Anyela Lorena

**ASESORES:**

Dra. Azabache Alvarado Karla

Dra. García Díaz Carmen Cecilia

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Psicometría

**Trujillo – Perú**

**2018**

## DEDICATORIA

A mi más grande tesoro, mi madre; por enseñarme el amor incondicional, por los valores que siempre prevalecerán; gracias por haberme encaminado en lo correcto y haber contribuido en mi formación, te amo por todo lo luchado. Eres y serás mi mamá guerrera que no se doblega ante nada.

A mi héroe de toda la vida, a ti papá Eddy gracias infinitamente por darme las mejores etapas de mi vida: por las bromas, los juegos y porque me enseñaste que no somos nada sin la voluntad de nuestro padre DIOS, gracias por tus sacrificios inmensos. Hoy puedo decir con orgullo que “un agricultor si puede educar a una hija”. Luchaste y a quien dudo de ti y de tu capacidad por el hecho de no tener “dinero”, he aquí los frutos. Te amo.

A mis ángeles, a ti hermanito que sin conocerte te amo y te amaré; a mis abuelitos papá Antonio y mamita Reyes los tres despiertan emociones y sentimientos; nunca los olvidaré, así también a mis ángeles terrenales: papito Amado y mamá Rosa.

A ti hermanita Mary Esther, las palabras no describirían el inmenso agradecimiento que te tengo porque has sido mi apoyo, mi mejor amiga y confidente. Dios no me dio hermanos, pero tengo la gracia de tenerte “eres grande hermana” en todo sentido.

A la verdadera familia que me han apoyado tanto, ya sea en darme una segunda casa, así como palabras de aliento, a mis tíos Pilar Chomba y Joe Miranda asimismo Marina Chomba, Karla Abanto, Fanny Abanto, Ronald Uriol y Orlando Abanto son personas que me alentaron enormemente.

A ti mi amor, por tu paciencia, por tu amor y por todos los momentos juntos. Gracias, porque me diste el regalo más sublime y cálido cuando más lo necesitaba “THEO” nuestro amor infinito.

La autora.

## **AGRADECIMIENTO**

A mi casa de estudios Universidad Cesar Vallejo, porque me recibió como a todos sus alumnos con las puertas abiertas, por enseñarme que una carrera no define tu futuro sino la pasión y motivación con la cual la elegimos. Muchos la han criticado pero estoy orgullosa de ser “vallejiana”; porque nadie me quitará las traspasadas, las lágrimas, y la satisfacción para lograr lo que pedía a cada uno de nosotros “calidad”.

A los directores de las instituciones educativas y representantes del área “TOE”, gracias infinitas por la colaboración y trato cordial que me otorgaron al ingresar a sus casas de estudios.

A mis docentes de todo mi proceso universitario entre ellos, miss akemi, miss Rosemary, maestro Noé, maestro Ernesto Loyaga, fueron y serán mis modelos de aprendizaje; asimismo a mis maestras de tesis miss karla y miss Cecilia por su paciencia, dedicación y amor que le ponen a su labor.

A mi miss Esperanza Serrano, que me abrió las puertas de su grupo a cargo y desde hace 5 años y medio no me las cerró, gracias por ser tan buena persona y digna de admirar, gracias por sus palabras de aliento cuando lo necesite; gratitud y respeto es lo que veo reflejado al pensar en usted, no solo tiene la voz de un ángel sino que fue mi ángel en mi época universitaria.

A la señora Julia Barroso de la Cruz ; Dios me la envió en el momento indicado. Fue esa luz en mi momento de oscuridad para la culminación de mi tesis.

**La autora.**

## **PRESENTACIÓN**

Señores miembros del Jurado, en cumplimiento del reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo presento ante ustedes la tesis titulada “Evidencias de Validez del cuestionario de Agresión Reactiva y Proactiva RPQ en adolescentes de Huaraz”, la misma que someto a vuestra consideración y espero que cumpla con los requisitos de aprobación para obtener el título Profesional de Licenciada.

Trujillo, setiembre del 2018.

## ÍNDICE

<b>PAGINA DEL JURADO</b> .....	iii
<b>DEDICATORIA</b> .....	iv
<b>AGRADECIMIENTO</b> .....	v
<b>DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD</b> .....	vi
<b>PRESENTACIÓN</b> .....	vii
<b>RESUMEN</b> .....	xi
<b>ABSTRACT</b> .....	xii
<b>I. INTRODUCCIÓN</b> .....	13
<b>1.1 Realidad Problemática</b> .....	13
<b>1.2 Trabajos previos</b> .....	16
<b>1.3 Teorías relacionadas al tema</b> .....	19
<b>1.4 Formulación del problema</b> .....	26
<b>II. MÈTODO</b> .....	27
<b>2.1 Diseño de Investigación</b> .....	27
<b>2.2 Variables, operacionalización</b> .....	27
<b>2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad</b> .....	31
<b>2.5 Métodos de análisis de datos</b> .....	32
<b>2.6 Aspectos éticos</b> .....	34
<b>III. RESULTADOS</b> .....	35
<b>IV. DISCUSIÓN</b> .....	41
<b>V. CONCLUSIONES</b> .....	45
<b>VI. RECOMENDACIONES</b> .....	46
<b>VIII. REFERENCIAS</b> .....	47
<b>ANEXOS</b> .....	58

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Operacionalización de la variable .....	28
Tabla 2. Evidencias basadas en el contenido del RPQ .....	36
Tabla 3. Estadísticos de fiabilidad del instrumento (n=822) .....	38
Tabla 4. Media, desviación estándar, asimetría y curtosis e índices de correlación R (n=822) .....	55
Tabla 5. Matriz de correlaciones por ítems del instrumento (n=822) .....	56

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Matriz de correlaciones por ítems del instrumento (n=822) .....	37
Figura 2. Gráfico de senderos del cuestionario según el modelo propuesto por el autor (n=822).....	38
Figura 3. Gráfico de senderos del cuestionario según el modelo Reespecificado (n=822).....	39

## RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo analizar las evidencias de validez del Cuestionario de Agresión Reactiva-Proactiva (RPQ) de Andreu, Peña y Ramírez (2009), la cual consta de 23 ítems distribuidos en 2 factores, con 3 alternativas de respuesta tipo Likert. La muestra estuvo conformada por 822 estudiantes adolescentes de ambos sexos, pertenecientes a 2 instituciones educativas estatales más representativas de Huaraz, cuyas edades oscilaban entre los 12 y 17 años. Para hallar las evidencias de validez, se utilizó el análisis factorial confirmatorio y se encontraron cargas factoriales estandarizadas en cada uno de los factores con valores entre .35 a .58 para agresión proactiva y valores de .31 y .55 para agresión reactiva. Además, se utilizó el método de máxima verosimilitud, donde se reporta el ajuste general el cual indica que el instrumento se aproximaría a un buen ajuste, mientras que el modelo re especificado reporta un buen ajuste con índices RMSEA=.05, SRMR=.046, CFI=.91, TLI=.90, AIC=507.36. Con respecto a la confiabilidad, fue hallada mediante el método de consistencia interna, del coeficiente Omega, encontrándose valores entre .73 a .77 para el modelo de dos factores planteados por el autor.

Palabras claves: RPQ, agresión reactiva, agresión proactiva, validez y confiabilidad.

## **ABSTRACT**

The objective of this research was to analyze the validity of the Questionnaire of Reactive-Proactive Aggression (RPQ) of Andreu, Peña and Ramírez (2009), which consists of 23 items distributed in 2 factors, with 3 Likert-type response alternatives. The sample consisted of 822 adolescent students of both sexes, belonging to 2 state educational institutions most representative of Huaraz, with ages ranging between 12 and 17 years. To find evidence of validity, the confirmatory factor analysis was used and it was found that the standardized factor loads in each of the factors with values between .35 to .58 for proactive aggression and values of .31 and .55 for reactive aggression. In addition, the maximum likelihood method was used, which reports the general adjustment which indicates that the instrument approached a good adjustment, while the model was restarted with a good adjustment with indexes RMSEA = .05, SRMR = .046, CFI = .91, TLI = .90, AIC = 507.36. With regard to reliability, it was found using the method of internal consistency of the Omega coefficient, finding values between .73 and .77 for the model of the factors proposed by the author.

Key words: RPQ, reactive aggression, proactive reaction, validity, reliability.