



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

“EVIDENCIAS DE VALIDEZ DE LA ESCALA DE COMPETENCIA PARENTAL
PERCIBIDA EN PADRES DE FAMILIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA
CIUDAD DE TRUJILLO - CENTRO”

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
PSICOLOGÍA

AUTORA:

ARMAS VELÁSQUEZ, CAMILA VALERIA

ASESORES:

DRA. FERNÁNDEZ MANTILLA, MIRTHA MERCEDES

DRA. VILLALOBOS SÁNCHEZ, GUELLY JEANNETTE

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

PSICOMÉTRICA

TRUJILLO – PERÚ

2018

Yo Armas Velásquez Camila Valeria, identificado con DNI N° 76900038, egresado de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo, autorizo () , No autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado "Evidencias de validez de la escala de competencia parental percibida en padres de familia de instituciones educativas de la ciudad de Trujillo-Centro"; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

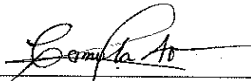
.....

.....

.....

.....

.....



FIRMA

DNI: 76900038.....

FECHA: 16 de Septiembre del 2018.

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------

PÁGINA DEL JURADO

Dra. Fernández Mantilla, Mirtha Mercedes
PRESIDENTA

Dra. Villalobos Sánchez, Guelly Jeannette
SECRETARIA DE JURADO

Mg. Tomás Caycho Rodríguez
VOCAL DE JURADO

DEDICATORIA

La presente investigación está dedicada a mis padres, ya que con sus esfuerzos, dedicación, apoyo moral, logré culminar mi etapa académica profesional.

A mi hermana, quien con su corta edad me enseñó que la vida siempre hay que disfrutarla haciendo las cosas que más nos gusta con pasión y entrega, es por ello que la psicología se convirtió una pasión para mí.

Camila Valeria Armas Velásquez

AGRADECIMIENTO

En primer lugar agradezco a mis padres, por ser mi fuerza y lucha continúa, a mis docentes que me enseñaron alcanzar mis objetivos y sacaron lo mejor de mis capacidades.

Camila Valeria Armas Velásquez

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Yo Camila Valeria Armas Velásquez con DNI N° 76900038, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Cesar Vallejo, Facultad de Humanidades, Escuela de Psicología, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño es verás y autentica.

Así mismo declaro también bajo juramento que todos que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Trujillo, 16 de Septiembre de 2018

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado:

En el cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Psicología de la Universidad Cesar Vallejo, presento ante ustedes la Tesis titulada: “Evidencias de validez de la escala de competencia parental percibida en padres de familia de instituciones educativas de la ciudad de Trujillo - Centro”

Trujillo, 16 de Septiembre de 2018

ÍNDICE

PÁGINA DEL JURADO	iii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO	v
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD	vi
PRESENTACIÓN	vii
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
I. INTRODUCCIÓN	13
1.1. Realidad Problemática	13
1.2. Trabajo Previos	15
1.3. Teoría relacionada al tema	16
1.3.2. Definición de Parentalidad.....	17
1.4. Formulación del problema	21
1.5. Justificación del estudio	22
1.6. Objetivos	22
1.6.2. General	22
II. MÉTODO	23
2.1. Diseño de estudio.....	23
2.2. Variables, operacionalización	23
2.3. Población y muestra.....	25
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	26
2.5. Método de análisis de datos	28
2.6. Aspectos éticos	29
III. RESULTADOS	30
IV. DISCUSIÓN	34
V. CONCLUSIONES	38
VI. RECOMENDACIONES.....	39
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	40
ANEXOS	44

INDICE DE TABLAS

<i>Tabla 1. Operacionalización de variables</i>	<i>22</i>
<i>Tabla 2. Distribución de padres de familia según género e Instituciones Educativas.</i>	<i>24</i>
<i>Tabla 3. Índices V de Aiken de los ítems de la Escala de Competencia Parental Percibida para padres.....</i>	<i>29</i>
<i>Tabla 4. Estadísticos descriptivos univariados y multivariados de los ítems de la Escala de Competencia Parental Percibida para padres – ECPP-p</i>	<i>30</i>
<i>Tabla 5. Índices de consistencia interna Omega de McDonald.....</i>	<i>33</i>

ÍNDICE DE FIGURAS

<i>Figura 1: Diagrama de senderos del Modelo Teórico de cinco factores relacionados de la Escala de Competencias Parentales Percibida - versión padres</i>	<i>31</i>
--	-----------

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo las propiedades psicométricas de la escala de competencia parental percibida, versión para padres/madres (ECP-p) en instituciones educativas del Centro de Trujillo. La muestra se compuso por 300 padres de familia de alumnos de segundo grado de primaria de las diferentes instituciones educativas, la escala de competencia parental percibida, versión para padres/madres (ECP-p), está compuesta por 22 ítems que abarca cinco dimensiones: Implicación escolar, dedicación personal, ocio compartido, asesoramiento/orientación, asunción del rol de ser padre/madre. Se determinó evidencias de validez basadas en la estructura interna, seguidamente se realizó el análisis factorial confirmatorio con el método mínimos cuadrados, tomando en consideración la estructura de los autores con la estructura original del instrumento, encontramos índices de ajuste satisfactorios. El cuestionario mostró un alto grado de consistencia interna mediante Coeficiente Omega, sin embargo en los factores: dedicación personal e implicación aún se tiene índices muy débiles, es por ello se recomienda volver a realizar una adaptación antes de ser utilizada para otras investigación tanto correlacionales o experimentales.

Palabras claves: Competencia parental, análisis confirmatorio, Coeficiente Omega, confiabilidad y validez.

ABSTRACT

The objective of the present investigation was the psychometric properties of the parental competence scale, version for parents (ECP-p) in educational institutions of the Trujillo Center. The sample was composed by 300 parents of second grade students of the different educational institutions, the scale of perceived parental competence, version for parents (ECP-p), is composed of 22 items covering five dimensions: School involvement, personal dedication, shared leisure, counseling / guidance, assumption of the role of being a parent. We determined validity evidences based on the internal structure, followed by confirmatory factorial analysis with the least squares method, taking into consideration the structure of the authors with the original structure of the instrument, satisfactory adjustment indices were found. The questionnaire was a high degree of internal consistency by Omega Coefficient, however, in the factors: personal dedication and involvement still have very weak indices, that is why it is recommended to re-perform an adaptation to be used for other experimental research

Keywords: Parental competence, confirmatory analysis, Omega Coefficient, reliability and validity

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad Problemática

La competencia parental es una variable que ha ganado importancia en el campo científico en los últimos años. Tal, es definida por Bayot (2005) como “la conducta de los padres ante las habilidades y estrategias que utilizan para promover un resultado positivo ante la educación de los niños y en la adaptabilidad de desarrollo” (p, 5). Mientras que para López, Quintana, Cabrera y Maiquez (2009) es considerada como un conjunto de capacidades, en que los padres afrontan de modo flexible y adaptativa la tarea vital de ser padres, de acuerdo con las necesidades evolutivas y educativas de los hijos e hijas, mostrando estándares considerados como aceptables para sociedad.

Al hacer un análisis de la realidad en el Perú, en la investigación realizada por Santisteban y Villegas (2016) para conocer la relación entre las formas de crianza y los trastornos del comportamiento en un grupo de estudiantes de nivel secundario de instituciones estatales de la ciudad de Chiclayo, determinaron que el 20,4% de los encuestados, sus padres tienen un estilo de crianza negligente, es decir que no desempeñan ningún papel, ni muestran mayor interés en dirigir el comportamiento de los niños, por lo tanto el adolescente posee libertad de atender o desatender los deseos de los padres, tal situación, también se replica en el contexto local, así, estudios realizados en Trujillo, señalan que un 40.7 % de las familias trujillanas se desenvuelven bajo un funcionamiento de nivel bajo, caracterizado por la falta de capacidades para generar vínculos afectivos, la autonomía de sus hijos y acompañamiento en los cambios evolutivos de su desarrollo. (Calderón, 2014)

Además, según estudio de Gracia (2005), se han reportado casos en que los niños que conviven con padres indiferentes, los cuales están se caracterizan por dedicar más tiempo a sus vidas laborales que familiares, no asistir a las reuniones escolares de los mismos, mostrando desinterés por la educación de los menores; por otro lado la actitud que toman estos padres tales como la falta de autoridad, disciplina y valores sociales; desarrollan en sus hijos conductas disruptivas manifestándose en comportamientos hostiles y agresivos.

Con respecto a esa problemática, algunos investigadores sugieren que está vinculado a la falta de habilidad y estrategias de los progenitores para promover la enseñanza de los menores (Bayot, 2005). Asimismo Vásquez, Zaragoza y Musayón (2014) sostienen que al no ejercer una competencia parental positiva se desarrollará conductas problemas tales como consumo de sustancias adictivas y delincuencia juvenil, problemas que no son ajenos a la realidad actual.

En vista de esta problemática se hace necesaria una herramienta para valorar la competencia de los padres en la crianza de los hijos, Bayot, Hernández y Julián (2003) construyeron una escala de competencia parental percibida versión para padres/madres, ya que dicho instrumento ofrece un medio de aproximación diagnóstica para identificar a los padres con adecuada competencia parental, la misma que consta de 22 ítems distribuidos en 5 factores, y tiene como finalidad evaluar la interacción familiar y satisfacción parental. Además, este instrumento, presenta validez de un 0,86 lo que nos indica una adecuada consistencia interna y análisis factorial se tomó los cinco componentes obteniendo un 48,80 % de la varianza total, con saturaciones que oscilan entre, .48 y .69, siendo satisfactorias para su aplicación. No obstante, no se encuentra revisada en la ciudad de Trujillo.

En este contexto sólo se cuenta con dos instrumentos que miden una aproximación del constructo, una es la Escala de Estilos de Socialización Parental en Adolescentes (ESPA29) creada por Musitu y García (2004) la cual si bien es cierto presenta una confiabilidad de ,92 ubicándose en satisfactorio, consta de 29 ítems y es aplicable sólo a los hijos dejando de lado a los padres, lo que nos indica que no mide el constructo pretendido. Por otro lado tenemos el Instrumento del Cuestionario de Habilidades y Técnicas Educativas (C.H.T.E) cuyos autores son Cohen y Swerdlik (1999), que mide la dinámica familiar, consta de 40 ítem con 4 factores el primer factor es Afectivo-emocional, que hace referencia a las atribuciones y reacciones emocionales de los sujetos en relación a la conducta de los hijos obteniendo una confiabilidad de ,79; el factor comportamental, hace referencia a la actuación para implementar y mantener conductas obteniendo una confiabilidad ,85; el factor cognitivo positivo relacionado con los conocimientos y planteamiento sobre el manejo de premios para implementar y mantener conductas, moldeamiento y contingencia positiva, obtiene un confiabilidad de ,67 y por último al factor cognición negativa, el cual mide el manejo de castigos y la supresión de conductas, obteniendo una confiabilidad de ,64, luego de haber mencionado la confiabilidad del instrumento podemos mencionar que no presenta adecuada validez ya que los dos últimos factores no alcanza el nivel aceptable, es por ello que el autor nos menciona que debemos tener en cuenta antes de utilizar el instrumento para una investigación ya que es mejor adaptar la prueba para encontrar una adecuada validez y sea aplicable.

Lo señalado en el párrafo anterior presenta a la escala de competencia parental percibida para padres, como la herramienta más idónea para la medición de las competencias parentales. Sin embargo, tal test, no se encuentra validado en la realidad de Trujillo, y ello

es un requisito indispensable, según sugiere la Asociación americana de Psicología (APA), como garantía de su uso, por cuanto se identifica una problemática que requiere de la atención de este estudio. El cual busca determinar las evidencias de validez de las inferencias de la escala de Competencia Parental Percibida, en padres de familia de colegios estatales de la ciudad de Trujillo.

1.2.Trabajo Previos

Para dicha investigación se encontraron ciertos antecedentes tales como el estudio de Balbín y Naria (2014), en la cual se denominó la competencia y el nivel de aprendizaje en estudiantes de 5° y 6° grado de primaria; este estudio tuvo como finalidad principal entender y reconocer la efectividad de la evaluación de la competencia parental y el nivel de educación en estudiantes de una institución educativa del distrito de independencia; el desarrollo de análisis de los datos para concretar la existencia de la relación entre la competencia parental y el rendimiento académico escolar. Para poder hacer la comparación utilizaron un instrumento de Escala de competencias parental percibida (ECP- H) (versión hijos) y (ECP- P) (versión padres) , el cual se realizó una adaptación para la nueva población, constituido por 32 ítems; con respecto a su confiabilidad total de la escala, el coeficiente Alpha de Cronbach es de 0,87, lo que nos indica que tiene una adecuada consistencia interna y la validez de la ECP-p. se utilizó como evidencia de estructura interna el Análisis factorial, este instrumento no puede ser utilizado para la investigación ya que nosotros buscamos evaluar el autoconcepto que presentan los padres ante el rol como padres.

La investigación que realizó Bach (2016) titulada Propiedades psicométricas de la Escala de competencia parental percibida versión hijos/as, en estudiantes de una institución educativa del distrito de pueblo nuevo de Colán de la provincia de Paita, Piura 2016, tuvo como objetivo determinar las propiedades psicométricas, la muestra estuvo conformada por 253 estudiantes con edades entre 11 a 17 años, pertenecientes a la institución educativa, para el análisis se realizó la validez de contenido por criterio de jueces, donde los rangos arrojó 0.73 considerado en lo más alto y la validez de ítem test arrojaron índices significativos demostrando un buen grado de relación, la consistencia interna a través de alpha de cronbach arrojó $\alpha=,882$ y en sus sub escalas los coeficientes fluctuaron entre $\alpha=,650$ a $\alpha=886$, sumado ello la prueba tiene un coeficiente de $\alpha= .818$. confirmando en líneas generales tener una

adecuada validez y confiabilidad, además en base a los resultados se formaron baremos y percentiles, finalmente se concluyó que la prueba posee niveles de validez y confiabilidad aceptables por lo que es viable su utilización.

Por otro lado en la investigación realizada por Vera, Zaragoza y Musayón (2014) denominada validación de la escala de “competencias parentales percibida versión padres (ECPP-P)” para el cuidado de los hijos, el cual tuvo como objetivo validar el instrumento escala de competencia parental percibida versión padres para evaluar las competencias parentales en el cuidado de los menores, esta prueba fue aplicada a 420 padres de familia de 1° a 6° grado de primaria de una institución educativa de Chacas, Asunción en Ancash - Perú, se utilizó estadística descriptiva, análisis factorial, para analizar la validez. El instrumento fue creado por Bayot, De Julián y Hernández, en la versión española, las cuales nos permiten valorar cinco dimensiones que se encuadran dentro del constructo “competencias parentales”: implicaciones escolares, dedicación personal, ocio compartido, asesoramiento y orientación y la asunción del rol de ser padre o madre. Se evalúan 22 preguntas y persiguiendo la escala de tipo likert, las dos primeras dimensiones tienen como puntaje máximo 20 y 4 como mínimo ya que consta de 5 preguntas cada una: en las tres dimensiones restantes, el puntaje más alto llega a ser 16 y el mínimo es 4; el instrumento fue sometido a juicio de expertos para realizar la validez de contenido; la consistencia interna es de 0.86 de Alfa de Cronbach.

1.3. Teoría relacionada al tema

1.3.1. Definición de competencia:

Masten y Curis, (citado por López, 2009) definen la competencia como la capacidad de las personas para producir y organizar respuestas ante el afecto, cognición, comunicación y comportamiento de manera flexible, ya sea a corto y largo plazo, estas se muestran mediante la realización de tareas, generando estrategias para conseguir las oportunidades brindadas en diferentes contextos (p. 114)

El autor nos menciona que los seres humanos tenemos la capacidad para analizar las situaciones y depende de ello actuamos de manera adecuada, utilizando diferentes estrategias.

1.3.2. Definición de Parentalidad

Según Vera y Cols. (2014) “La parentalidad es la actividad que los padres desarrollan para el cuidado, protección y educación que pueden brindar a sus hijos, con la finalidad de generar un desarrollo adecuado dentro de una sociedad” (p, 14).

1.3.3. Definición de competencia parental

Para Sandra (2012) afirma que cuando nos referimos a las competencias parentales, hablamos de la atención que brindamos ante el cuidado de los hijos y dar respuestas adecuadas a sus necesidades.

Explicando lo anterior mencionado y ampliar la definición, López, Quintana, Cabrera y Maiquez (2009) determina que la competencia es multidimensional, bidireccional, dinámica y contextual. Multidimensional porque introduce el funcionamiento integrado del conocimiento, el sentimiento y la conducta; bidireccional porque sirve tanto para contribuir el ajuste personal y social de las diferentes situaciones; dinámica porque cambia a medida que los individuos se enfrentan a nuevas situaciones y tareas evolutivas que deben solucionar, así como, a expectativas sociales que deben cumplir, y por último, es contextual, en un sentido que estas tareas se practican en diversos contextos, además que ofrece oportunidades para nuevas enseñanzas.

1.3.4. Concepto de Familia

Minuchin (citado por Calderón, 2005) describe a la familia como el grupo natural que elabora pautas de interacción en el tiempo y que tiene a la conservación y la evolución. Es el grupo celular de la sociedad, es una institución que ha existido a lo largo de la historia, ha compartido siempre las mismas funciones entre ellas la crianza de los hijos, la supervivencia y la común unión de los miembros de ésta. (p.5)

Para Andolfy (citado por Palomar y Suárez, 2008) conceptualiza a la familia desde el modelo sistémico como:

Un conjunto constituido por varias unidades vinculadas entre sí por medio de una estructura de relaciones formalizadas. La familia tiene historia propia, se han ligado en el tiempo diferenciándose de su entorno a la vez que perciban en él y con él. El cambio de estado de una unidad del sistema va seguido por el cambio de las demás unidades; y éste va seguido por un cambio de estado de la unidad primitiva y así sucesivamente. Por tanto, una familia es una totalidad, no una suma de partes, que funciona en el tiempo por la interdependencia de las partes entre sí y los demás sistemas que la rodean. (p.172).

1.3.5. Competencia parental positiva

Para Capano (2013) la parentalidad positiva hace referencia a la conducta de los progenitores, hacia al el interés superior del menor, desde el cual se fomenta la atención, el desarrollo de su cognición, el ejercicio de la no violencia, ofreciendo el reconocimiento y la orientación de límites que permitan un adecuado crecimiento del niño y el adolescente.

Además Capano (2013) nos menciona que en una situación actual los principales problemas que se les presenta a los padres a la hora de ejercer las funciones parentales, son los estilos educativo parentales, ya que no saben cuál estilo utilizar ante las necesidades de sus hijos. Es por ello que nos habla de los estilos educativos parentales:

Según Darling y Steinberg (citado por Cámara y Díaz, 2007) los estilos educativos parentales son un conjunto de actitudes hacia los hijos que les son transmitidas y que su totalidad crean un clima emocional en el cual se expresan las conductas de los padres. (p, 87).

Maccoby y Martin (1983) proponen dos tipos de estilos parentales:

- El apoyo/Afecto: Hace referencia al sentimiento, amor y emociones las cuales se ven involucradas al momento de educar, demostrando así la ayuda que se les brinda a los hijos. De esta manera los hijos se sienten amados, aceptados y entendidos.
- Control: Hace referencia al disciplinamiento que intenta conseguir los padres, al momento de enseñar o educar, de esta manera los padres controlan y vigilan el comportamiento de sus menores, además velan por el cumplimiento de las normas establecidas por ellos mismos.

Por otro lado Copano (2013) nos afirma que existe un primer momento en donde los niños logran adquirir normas, roles y costumbres ante su interacción con la sociedad. Este momento se denomina la socialización:

Para Musitu y Cava (2001) la socialización es el proceso mediante el cual las personas adquirimos los valores, creencias, normas y formas de conducta apropiados en la socialización es el resultado de la interacción que se da entre el individuo y la sociedad, es por ello que en el periodo de la infancia y adolescencia es fundamental en este proceso ya que juega un papel privilegiado para la transmisión de pautas culturales. (p, 85)

Por su parte, Rodrigo (citado por Sahuquillo, Ramos, Pérez y Amparo, 2016) realiza una propuesta, de carácter más global e integrador, en cuanto a las competencias parentales positiva, que deberían considerarse necesarias para el buena educación de los menores, el autor nos plantea cinco categorías, a su vez, diferentes habilidades, conocimientos y actitudes que han de configurar las competencias parentales, estas son:

- Educativas: estrechamente vinculadas a la calidez y afecto en las relaciones, el gran nivel de comunicación, la apreciación del otro y de sus logros, la estimulación y apoyo en los procesos cognitivos, sus capacidades asociadas a la organización de actividades de ocio con toda la familia, educación en normas y valores, supervisión de los menores, la confianza se va desarrollando mediante la autocorrección y la reflexión.
- Agencia parental: reflejan el modo en que los progenitores perciben su rol de ser padres, así como el reconocimiento ante el bienestar de sus hijos. Estas competencias permiten que progenitores se sientan capaces y satisfechos en su rol parental. Permiten asumir que la labor parental exige esfuerzo y dedicación y que, en caso de existir pareja, es necesario determinar los criterios educativos y cumplirlos.
- Autonomía y desarrollo personal: Se refiere a la búsqueda de apoyos sociales. En concreto, está implicada hacia la tarea educativa, responsabilidad ante el bienestar del menor, la visión positiva del mismo y de la familia; además busca ayuda cuando sea necesario para complementar el rol parental e identificar y utilizar los recursos adecuados para cubrir las necesidades desde la confianza y colaboración.
- Vida personal: Se trata de aquellas habilidades que los padres y madres tienen que desarrollar, utilizando estrategias para afrontar conflictos y el control de impulsos, asertividad, habilidades sociales, control de estrés, capacidad para lograr resolver tareas y

retos, y el planteamiento de proyectos, de esta manera ayudarán a sus hijos afrontar con más garantías el futuro de estos, adoptando una visión positiva de la vida así como de los problemas y/o crisis que puedan surgir.

- Organización doméstica: tiene que ver con la regularidad de hábitos tales como la preparación de comidas saludables, la economía en el hogar, el aseo y orden de la casa, así como el cuidado por la higiene y salud.

1.3.6. Enfoques teóricos de la competencia parental

- Enfoque Psicodinámico:

Para Cohler y Paul (2002), nos señalan que desde el comienzo, y tras el descubrimiento del inconsciente; en la teoría freudiana señala que la importancia de las experiencias infantiles, en un futuro contribuirá en el desarrollo de la personalidad adulta; aun cuando este autor se centró en la parentalidad desde el punto de vista de los adultos y sus conflictos no resueltos en la infancia, es así que establece las bases para que sus seguidores se interesen en conocer las razones del comportamiento adulto a raíz de los traumas infantiles.

- Teoría del Apego, transmisión transgeracional y trauma:

John Bowlby (citado por Cassidy y Shaver, 2008) refiere que el vínculo madre e hijos, que se sustenta en el apego, entendido como un medio motivacional innato que aumenta la posibilidad del niño de subsistir al mantener la cercanía con su cuidador principal. Además esta teoría, nos menciona que las personas desarrollan lazos afectivos significativos desde que son bebés, es así que las diferentes experiencias en el vínculo inicial, se reflejan en diferentes expectativas sobre la disponibilidad del cuidador, el sí mismo a la mirada sobre las relaciones sociales y el mundo.

- Enfoque Ecológico y sistémico:

Este modelo propuesto por Bronfenbrenner (1979), contextualiza el crecimiento del niño como un procedimiento de adaptación mutua entre el ser humano y las propiedades cambiantes de los entornos donde se desarrolla, esta mirada ha llevado a considerar, en la evaluación de las competencias parentales, por ejemplo, el ambiente en el que vive la familia, los apoyos sociales con los que cuentan ayudará a un mejor desenvolvimiento.

Tal como plantea Aroca y Cánovas (2014) la teoría ecológica clarifica, la importancia del contexto y su influencia en el desarrollo de las personas, señalando que en el comportamiento individual cristalizan las múltiples interacciones que se dan entre el sujeto y el ambiente. En concreto, como ya señalaba Brofenbrenner y Morris (1998), cualquier realidad humana está inmersa y construye tanto su significado como su desarrollo, en un escenario ambiental concreto, del cual la familia es el principal eje.

1.3.7. Modelo factorial de la competencia parental

Según Bayot y cols. (2005, p) la competencia parental se mide en cinco factores:

- a. **Implicación Escolar:** Mide el grado de preocupación y de participación que se da en el momento de responder a la escala a los aspectos escolares de los/as hijos/as
- b. **Dedicación personal:** Mide los/as padres/madres dedican sus tiempos y espacios para conversar, explicar dudas, transmitir valores; en definitiva, para “estar con ellos de una manera constructiva”.
- c. **Ocio compartido:** Plantea cómo se percibe los/as padres/madres en cuanto a su planificación de tiempo libre para realizar actividades en las que participan todos los miembros o, por el contrario, el tiempo libre es utilizado de manera individual.
- d. **Asesoramiento y la orientación:** Proporciona los/as padres/madres a sus hijos/as. Destaca la capacidad de diálogo y escucha de los/as padres/madres a la hora de atender las demandas y necesidades de sus hijos/as.
- e. **Asunción del rol de ser padre:** Es decir, en qué medida los progenitores de han adaptado a las circunstancias que conllevan el nacimiento de los/as hijos/hijas.

1.4. Formulación del problema

¿Cuáles son las evidencias de validez de la escala competencia parental percibida, versión padres (ECP - P) en padres de alumnos de instituciones educativas de la ciudad de Trujillo - centro?

1.5. Justificación del estudio

Este estudio se justifica desde el criterio metodológico, ya que por medio de sus resultados se pretende aportar como evidencia que respalde la competencia parental positiva.

Por otro lado, este estudio hizo revisión del modelo teórico que fundamenta la escala de competencia parental versión padres, verificando si sus postulados en cuanto a estructura son aplicables en la realidad de Trujillo, contribuyendo a la comunidad científica con el uso y validación del conocimiento existente.

Finalmente, se aportó con una herramienta de la escala de competencia parental versión padres, para que por medio de ella se aporte de una evaluación a la ejecución de programas que lleven a cabo la medición de la responsabilidad y competencia parental, beneficiando de manera directa a la población, puesto que se logrará implementar mejoras y medir su efecto de manera objetiva.

1.6. Objetivos

1.6.2. General

Determinar las evidencias de validez de las inferencias de la escala de Competencia Parental Percibida, en padres de familia de Instituciones educativas de la ciudad de Trujillo - centro.

1.6.3. Específicos

- Identificar la evidencia basada en el contenido por medio del criterio de jueces de las inferencias de la escala de Competencia Parental Percibida.
- Verificar la evidencia basada en la estructura interna por medio del análisis factorial confirmatorio de las inferencias de la escala de Competencia Parental Percibida, en padres de familia de instituciones educativas de la ciudad de Trujillo - centro.

- Estimar la confiabilidad por consistencia interna, de las inferencias de la escala de Competencia Parental Percibida, en padres de familia de instituciones educativas de la ciudad de Trujillo - centro.

II. MÉTODO

2.1. Diseño de estudio

Se utilizó el tipo de estudio instrumental ya que se considera un estudio encaminado al desarrollo de pruebas y apartados, incluyendo tanto el diseño como la adaptación del mismo (Montero y Alonso, 2007).

2.2. Variables, operacionalización

Tabla 1.

Tabla de operacionalización de variables.

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Indicadores	Escala de Medición
Competencia parental	Según Bayot, Hernández y Julián (2005) “es la competencia autopercibida de los padres y madres en relación a afrontar la tarea educativa de	El resultado obtenido y medirá a través de su puntaje directo y tificado en la Escala de Competencia Parental Percibida (versión para padres/madres)(ECPP-p)	Implicación Escolar: Mide el grado de preocupación y de participación que se da en el momento de responder a la escala a los aspectos escolares de los/as hijos/as Items: 11, 21, 4, 13,15. Dedicación personal: Mide los/as padres/madres dedican sus tiempos y espacios para conversar, explicar dudas, transmitir	Se utilizará la escala de medición ordinal ya que está clasificado por categoría mostrando un ordenamiento, en relación a las jerarquías, según criterio.. (González, 2004)

sus hijos de
una manera
satisfactoria
y eficaz.”
(p.16)

valores; en definitiva,
para “estar con ellos de una
manera constructiva”.

Items: 10, 12, 9, 5, 20

Ocio compartido: Plantea
cómo se percibe los/as
padres/madres en cuanto a
su planificación de tiempo
libre para realizar
actividades en las que
participan todos los
miembros o, por el
contrario, el tiempo libre es
utilizado de manera
individual.

Items: 7, 6, 19, 8

Asesoramiento y la
orientación: Proporciona
los/as padres/madres a sus
hijos/as. Destaca la
capacidad de diálogo y
escucha de los/as
padres/madres a la hora de
atender las demandas y
necesidades de sus hijos/as.

Items: 16, 14, 18, 17

Asunción del rol de ser
padre: Es decir, en qué
medida los progenitores de

han adaptado a las circunstancias que conllevan el nacimiento de los/as hijos/hijas.

Items: 2, 22, 3, 1

2.3. Población y muestra

2.3.1. Población

Población accesible: La población estuvo conformada 650 padres de familia de alumnos de primer y segundo grado de primaria de tres instituciones educativas de la ciudad de Trujillo-centro.

Tabla 2.

Distribución de padres de familia según género e Instituciones Educativas

Instituciones educativas	Genero		Total
	Femenino	Masculino	
I.E San Juan	50	50	100
I.E Modelo	50	50	100
I.E Ricardo Palma N° 80010	50	50	100
Total	150	150	300

Fuente: Registro de información de alumnos matriculados en el 2018

2.3.2. Muestra

La muestra está conformada por 300 padres de familia de alumnos de primer y segundo grado de primaria de colegios estatales de la ciudad de Trujillo, si bien es cierto, en las investigaciones de este tipo existe una muestra, la cual según Hernández, Fernández y Baptista (2010) viene a ser un subgrupo de la población de la cual se recolectarán los datos, ya que el número de participantes a evaluar no es lo suficientemente grande como para obtener nuestra consistencia.

Muestreo

Muestreo por conveniencia

Según Janny (2005) el investigador opta por su criterio para determinar los elementos que conformen la muestra, ya que no hay especificación clara de cuál es o ha de ser la población sobre que se desea investigar.

Criterios de selección:

Criterios de inclusión:

- Los padres de familia de los alumnos matriculados en el año lectivo 2018 de las instituciones educativas Modelo, San Juan y Ricardo Palma
- Padres de familia mayores de 20 y menores 55 años
- Padres de familia de ambos sexos
- Padres de familia de alumnos de primer y segundo grado de primaria

Criterios de exclusión:

- A los padres que no contestaron a todas las preguntas de la Escala competencia parental percibida (versión para padres/madres)(ECP-p)
- Padres de familia de alumnos de tercer a sexto de primaria
- Padres de familia de alumnos de secundaria

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Escala de competencia parental (ECP-p) (2005) de Agustín Bayot, José Vicente Hernández Viade, Luis Felipe de Julián. El método de aplicación es individual y colectivo siendo el ámbito de aplicación a padres de familia con edades de 20 a 55 años, evalúa las siguientes dimensiones.

En cuanto al coeficiente de confiabilidad, según Alpha de Cronbach es de 0,86 ($\alpha=0,86$), lo que indica que posee una adecuada consistencia interna. Con relación a cada uno de los factores, los resultados fueron los siguientes: implicación escolar ($\alpha=0,76$), dedicación personal ($\alpha=0,68$), ocio compartido ($\alpha=0,56$), asesoramiento/orientación ($\alpha=0,62$) y asunción del rol de ser padre/madre ($\alpha=0,52$).

A partir del análisis de componentes principales llevado a cabo con los 22 ítems de la Escala de Competencia Parental Percibida, se han obtenido 5 componentes en la solución final, por medio de la rotación varimax. Los cinco componentes explican el 48,80% de la varianza total, con saturaciones que oscilan entre 0,48 y 0,69.

El primer componente, con un valor propio de 2,67, explica el 12,14% de la varianza explicada. Incluye los ítems, de mayor a menor saturación, 11, 21, 4, 13 y 15. Atendiendo a su contenido, este factor está midiendo la “IMPLICACIÓN ESCOLAR” de los/as padres/madres. Recibe este nombre, ya que mide el grado de preocupación y de participación que se da en el momento de responder a la escala a los aspectos escolares de los/as hijos/as.

El segundo componente, con un valor propio de 2,46, explica el 11,19% de la varianza explicada. Está formado por los ítems 10, 12, 9, 5 y 20. Está midiendo la “DEDICACIÓN PERSONAL”. Esta subescala evalúa en qué medida los/as padres/madres dedican sus tiempos y espacios para conversar, explicar dudas, transmitir valores; en definitiva, para “estar con ellos de una manera constructiva”.

El valor propio del tercer componente es de 2,14, con un 9,73% de varianza explicada. Está compuesto por los ítems 7, 6, 19 y 8. Está midiendo el “OCIO COMPARTIDO”. Es decir, plantea cómo se perciben los/as padres/madres en cuanto a si planifican el tiempo libre para realizar actividades en las que participan todos los miembros o, por el contrario, el tiempo libre es utilizado de manera individual.

El cuarto componente tiene un valor propio de 1,75, con un 7,95% de varianza explicada. Los ítems son el 16, 14, 18 y 17. Está midiendo el “ASESORAMIENTO Y LA ORIENTACIÓN” que proporcionan los/as padres/madres a sus hijos/as. Destaca la capacidad de diálogo y escucha de los/as padres/madres a la hora de atender las demandas y necesidades de sus hijos/as.

Finalmente, el quinto componente presenta un valor propio de 1,72 y está explicando el 7,80% de la varianza explicada. Está compuesto por los ítems 2, 22, 3 y 1. Este factor está midiendo la “ASUNCIÓN DEL ROL DE SER PADRE/MADRE”. Es decir, en qué medida los progenitores se han adaptado a las circunstancias que conllevan el nacimiento de sus hijos.

2.4.1. Técnica

Evaluación psicológica:

Sustentada por Aiken (1996), donde señala que es un procedimiento en el cual se recopilan datos a través de instrumentos para realizar la medición y emitir una valoración en el proceso de toma de dimensiones de la competencia parental “Implicación escolar”, “Dedicación personal”, “Ocio compartido”, “Asesoramiento/orientación” y “Asunción del rol de ser padre/madre”. El material son el manual y escala para padres está relacionada con el desarrollo de un patrón de conducta adaptativa en los/as hijos, en diferentes situaciones.

2.4.2. Instrumento

La escala de competencia parental percibida, versión para padres/madres (ECP-p), fue creada por Agustín Bayot, José Vicente Hernández Viade, Luis Felipe de Julián en el año 2003, en España; la prueba consta de 22 ítems y su modelo de puntuación es de liker de cuatro alternativas de respuestas, en la que (1) es “si no le ocurre NUNCA o muy rara vez”; (2) “ si le ocurre A VECES o de vez en cuando”; (3) “si le ocurre CASI SIEMPRE”, (4) “si le ocurre; es aplicada solo a Padres de familia y de modo individual o grupal: consta de 5 factores, los cuales son: F1=Factor de “Implicación escolar”: F2= Factor de “Dedicación personal”; F3= Factor de “Ocio compartido”; F4= Factor de “ Asesoramiento/orientación” y F5= Factor de “ Asunción del rol de ser padre/madre”. La competencia parental está relacionada con el desarrollo de un patrón de conducta adaptativa en los/as hijos, en diferentes situaciones. Sin embargo, prácticamente no existen pruebas que midan este constructo. La escala de competencia parental percibida (versión para padres/madres) (ECP-p) está constituida por 22 ítems , que se estructuran en cinco factores. La ECP-p presenta una propiedades psicométricas altamente aceptable. la competencia parental, interacción familiar, satisfacción parental, conductas problemáticas.

2.5. Método de análisis de datos

El análisis de los datos inició con la aplicación de la V Iken para obtener la consistencia interna, seguidamente se evaluó los supuestos de normalidad univariante mediante la media, desviación estándar y los índices de asimetría y curtosis, encontrándose valores fuera del rango de -1 a 1, indicando presencia de asimetría y curtosis en la distribución de las respuestas a los ítems (Hair, Anderson, Tatham, & Black, 2005), además el índice de curtosis Multivariante de Mardia (1970), aunque es mayor a 70 y una muestra de $n=300$, no afecta la convergencia del modelo. El análisis de la multicolinealidad se realizó mediante la matriz de correlaciones de Pearson encontrándose valores menores a .90, indicando ausencia de multicolinealidad (Arias, 2008).

Con estos resultados se procedió aplicar el Análisis Factorial Confirmatorio con ayuda del método de Mínimos cuadrados no ponderados para estimar las cargas factoriales estandarizadas, los errores de medición y las correlaciones entre factores latentes para poder

obtener los índices que evaluaron el ajuste del constructo a la realidad investigada considerando un ajuste satisfactorio si los índices de ajuste global $X^2/df < 3$ (Carmines y McIver, 1981), $RMR < .05$ (Hu y Bentler, 1999), $GFI > .90$ (Joreskog, 1984); si los índices de ajuste comparativo $NFI > .90$ (Bentler y Bonet, 1980) y $RFI > .90$ (Bollen, 1986) y si los índices de ajuste parsimonioso $PGFI > .50$ (Mulaik et al, 1989) y $PNFI > .50$ (James, Mulaik y Brett, 1982), donde se encontraron cargas factoriales estandarizadas y errores de medición diferentes y no correlacionados para los ítems, indicando la no equivalencia entre ítems para medir cada factor y decidiéndose por utilizar el estadístico Omega de McDonald (1999) para estimar de forma puntual e interválica (Kelley & Lai, 2017) al 95% de confianza la consistencia interna de cada factor considerando valores aceptables de .70 a .90 (Campo-Arias & Oviedo, 2008), aunque en algunas circunstancias pueden aceptarse valores superiores a .65 (Katz, 2006).

El procesamiento estadístico se realizó con los Software Microsoft Excel para el ingreso y control de calidad de los datos, exportándolos al IBM SPSS V.23 y su herramienta AMOS para el análisis factorial confirmatorio, así como al software libre R (Development Core Team, 2007) y su librería “MBESS” library (Kelley & Lai, 2017) para la estimación puntual e interválica del estadístico de confiabilidad.

2.6. Aspectos éticos

La presente investigación se realizará tomando en criterio la ética profesional y honestidad de los investigadores, la veracidad, sin alterar su contenido real, dando a conocer la información correcta y verídica.

Además, se respetará los derechos de confiabilidad en la ejecución de los inventarios presentados a los evaluados, y se les explicará los objetivos y fines del mismo, haciendo de sus conocimiento que solo se busca conocer su opinión, inclinaciones e intenciones, respecto sus determinados temas en sus hogares, sin que ello signifique que los resultados obtenidos, perjudiquen a su desempeño como padres.

Así mismo contribuirá a la búsqueda de la verdad, para lograr beneficios óptimos para la investigación, ya que facilitará a las futuras investigaciones respecto a la variable estudiada, contribuyendo a la formación académica.

III. RESULTADOS

Tabla 3.

Índices V de Aiken de los ítems de la Escala de Competencia Parental Percibida para padres

Ítems	Claridad			Coherencia			Relevancia		
	V de Aiken		IC 95%	V de Aiken		IC 95%	V de Aiken		IC 95%
	V	Li	Ls	V	Li	Ls	V	Li	Ls
Total	,97	,85	,99	,95	,83	,99	,95	,83	,99
1	1.00	.90	1.00	.97	.86	1.00	.97	.86	1.00
2	.94	.82	.98	.94	.82	.98	.94	.82	.98
3	1.00	.90	1.00	.94	.82	.98	.94	.82	.98
4	.97	.86	1.00	.97	.86	1.00	.97	.86	1.00
5	1.00	.90	1.00	.94	.82	.98	1.00	.90	1.00
6	.97	.86	1.00	.97	.86	1.00	.97	.86	1.00
7	1.00	.90	1.00	1.00	.90	1.00	.97	.86	1.00
8	.97	.86	1.00	.97	.86	1.00	.97	.86	1.00
9	.89	.75	.96	.89	.75	.96	.89	.75	.96
10	1.00	.90	1.00	1.00	.90	1.00	1.00	.90	1.00
11	.92	.78	.97	.94	.82	.98	.94	.82	.98
12	.97	.86	1.00	.94	.82	.98	.86	.71	.94
13	.94	.82	.98	.94	.82	.98	.97	.86	1.00
14	.92	.78	.97	.86	.71	.94	.89	.75	.96
15	.97	.86	1.00	.97	.86	1.00	.97	.86	1.00
16	.97	.86	1.00	.89	.75	.96	.97	.86	1.00
17	1.00	.90	1.00	.97	.86	1.00	.97	.86	1.00
18	1.00	.90	1.00	1.00	.90	1.00	.97	.86	1.00
19	.97	.86	1.00	.97	.86	1.00	.97	.86	1.00
20	.94	.82	.98	.92	.78	.97	.92	.78	.97
21	.94	.82	.98	.94	.82	.98	.94	.82	.98
22	.97	.86	1.00	.97	.86	1.00	.97	.86	1.00

En la Tabla 3 se muestran los índices V de Aiken, obteniendo valores cercanos a 1 en claridad (V=.97; IC95%: .85 - .99), coherencia (V=.95; IC95%: .83 - .99) y relevancia (V=.97; IC95%: .85 - .99) de los ítems de la Escala de Competencia Parental Percibida para padres.

Tabla 4.

Estadísticos descriptivos univariados y multivariados de los ítems de la Escala de Competencia Parental Percibida para padres – ECPP-p

Ítem	Rango		Media	Desviación Estándar	Asimetría		Curtosis		Colinealidad R ²
	Min	Max			g1	z1	g2	z2	
1	1	4	3.63	.55	-1.26	-8.90	1.30	4.58	.64
2	2	4	3.60	.57	-1.08	-7.61	.16	.57	.60
3	1	4	3.59	.59	-1.29	-9.10	1.66	5.86	.58
4	2	4	3.55	.61	-1.04	-7.32	.03	.10	.40
5	1	4	3.61	.61	-1.56	-11.02	2.50	8.85	.48
6	1	4	3.54	.66	-1.33	-9.42	1.37	4.83	.40
7	1	4	3.36	.83	-1.11	-7.88	.36	1.26	.21
8	1	4	3.45	.70	-.99	-6.97	.13	.46	.34
9	1	4	3.58	.63	-1.32	-9.32	.94	3.32	.24
10	2	4	3.60	.60	-1.20	-8.48	.41	1.44	.21
11	1	4	3.60	.60	-1.28	-9.05	1.07	3.79	.31
12	1	4	3.52	.66	-1.25	-8.86	1.19	4.20	.35
13	1	4	3.53	.62	-1.13	-7.98	1.01	3.55	.36
14	1	4	3.47	.69	-1.04	-7.38	.32	1.12	.35
15	1	4	3.47	.67	-1.14	-8.03	1.19	4.19	.39
16	1	4	3.47	.71	-1.30	-9.17	1.48	5.25	.47
17	2	4	3.55	.62	-1.03	-7.27	.00	.00	.44
18	1	4	3.52	.64	-1.22	-8.62	1.33	4.72	.34
19	1	4	3.29	.83	-.82	-5.80	-.39	-1.38	.23
20	1	4	3.52	.71	-1.43	-10.10	1.57	5.54	.46
21	1	4	3.59	.78	-2.04	-14.39	3.49	12.33	.49
22	1	4	3.80	.52	-2.67	-18.84	6.70	23.68	.20
Curtosis Multivariante							182.72	48.69	
Rango correlaciones inter-ítems									.05 - .59

Nota: g1 Asimetría; z1 asimetría estandarizada; g2 curtosis; z2 curtosis estandarizada; R2 coeficiente de correlación múltiple al cuadrado.

En la Tabla 4 se muestran los estadísticos descriptivos univariados como la media con valores entre 3.29 a 3.80, una desviación estándar de .52 a .83, índices de asimetría de -2.67 a -.82 y curtosis de -.39 a 6.70, además entre los estadísticos multivariados se muestra una correlación múltiple al cuadrado R² de .20 a .64, un rango de correlaciones inter – ítems de .05 a .59 y una curtosis Multivariante de 182.72.

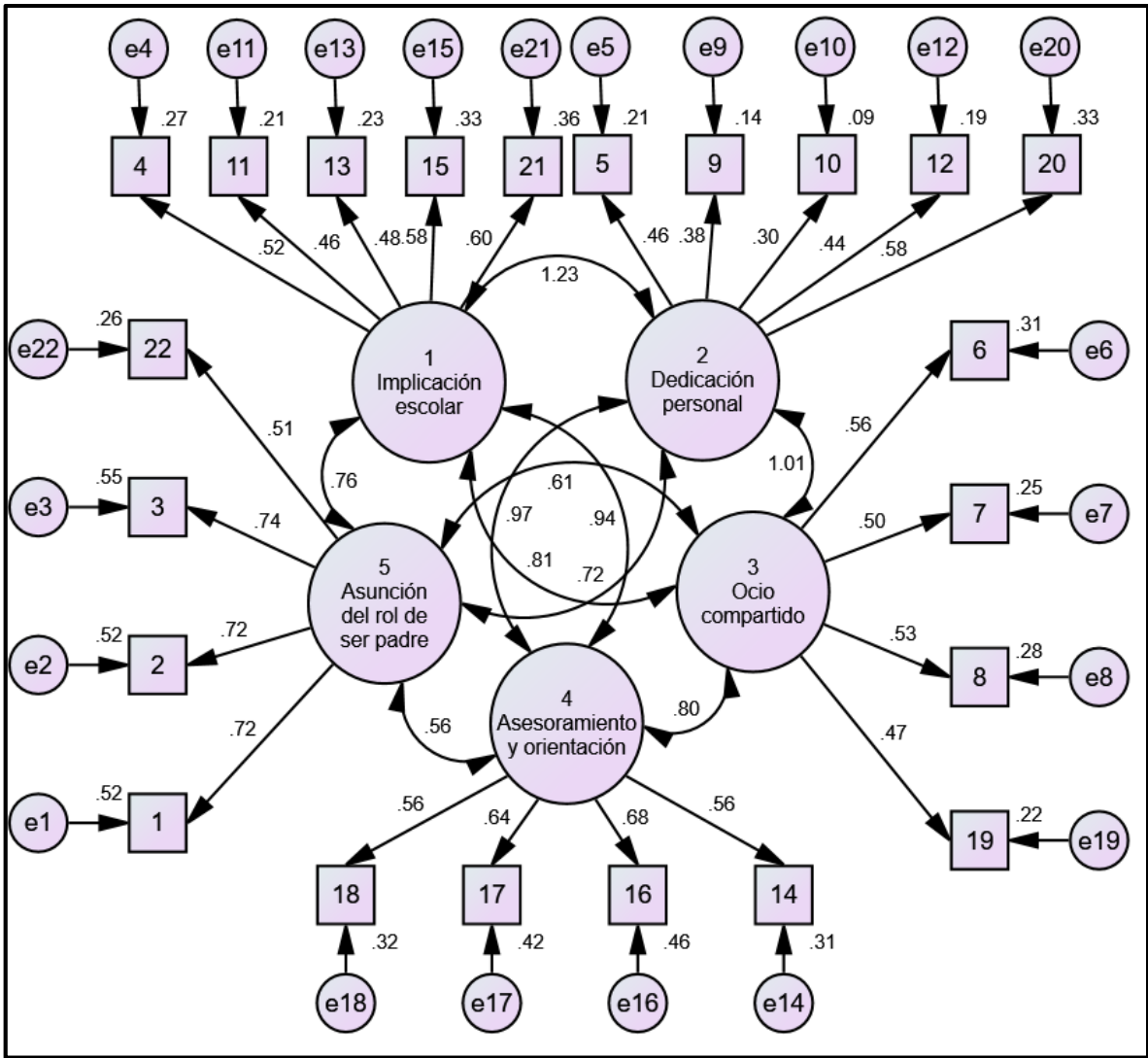


Figura 1. Diagrama de senderos del Modelo Teórico de cinco factores relacionados de la Escala de Competencias Parentales Percibida - versión padres.

En la figura 1 se muestran los coeficientes estandarizados estimados con el Método de Mínimos Cuadrados No Ponderados para el Diagrama de senderos del Modelo Teórico de cinco factores relacionados de la Escala de Competencias Parentales Percibida - versión padres, mostrándose cargas factoriales de .30 a .75, errores de medida de .09 a .55 y correlaciones entre los factores de .51 a 1.23. Este modelo obtuvo entre los índices de ajuste absoluto una raíz media residual estandarizada SRMR .0712 y un índice de bondad de ajuste GFI de .960, índices de ajuste comparativo normado NFI de .933 y relativo RFI de .923, asimismo el ajuste parsimonioso mostró un índice de ajuste normado parsimonioso PNFI de .814 y un índice de bondad de ajuste parsimonioso PGFI de .755.

Tabla 5.*Índices de consistencia interna Omega de McDonald*

Dimensión	Modelo	Omega	IC95%		N de Ítems
		Ω	Ω_I	Ω_S	
Modelo Teórico					
Implicación escolar		.66	.63	.69	5
Dedicación personal		.52	.49	.55	5
Ocio compartido		.59	.57	.62	4
Asesoramiento y orientación		.71	.68	.75	4
Asunción del rol de ser padre		.78	.74	.82	4
Modelo Estimado					
Asunción del rol de ser padre		.83	.79	.87	4
Asesoramiento y orientación		.79	.75	.83	6
Dedicación personal		.63	.60	.66	3
Ocio compartido		.70	.67	.74	5
Implicación escolar		.64	.60	.67	4

Nota: ω : Omega de McDonald; IC95%: Intervalo de confianza al 95%; ω_I : Límite inferior; ω_S : Límite superior.

En la Tabla 5, se informa del grado de consistencia interna mediante la estimación puntual e intervalica del estadístico Omega de McDonald, mostrando valores de .52 a .78 en los factores del modelo Teórico y valores de .63 a .83 en los factores del modelo estimado de la Escala de Competencias Parentales Percibida – versión padre.

IV. DISCUSIÓN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar las evidencias de validez de la escala de competencia parental percibida en padres de familia de instituciones educativas de la ciudad de Trujillo. Al respecto, Bayot, Hernández y Julián (2005) definen la competencia parental como la competencia autopercebida de los padres y madres en relación a afrontar la tarea educativa de sus hijos de una manera satisfactoria y eficaz. El constructo se mide a partir de 5 dimensiones, las cuales son: implicación escolar, dedicación personal, ocio compartido, asesoramiento y orientación, asunción del rol de ser padres. Asimismo, la muestra se conformó por 300 padres de familia de alumnos de colegios estatales de la ciudad de Trujillo.

Es así que se abre paso a primer objetivo, el cual plantea revisar la evidencia basada en el contenido por medio del criterio de jueces de las inferencias de la escala de Competencia Parental Percibida. En efecto, el test fue examinado, a fin de establecer una muestra representativa de los ítems, los cuales sean lo suficientemente importantes para la medición de los indicadores de la variable, sugiriendo reactivos que puedan presentar dificultad en su contenido (Alarcón, 2008). Asimismo, se sometió a evaluación por 12 jueces conocedores de la variable, teniendo como criterios la claridad, coherencia y relevancia para luego calcular la V de Aiken. Para complementar, se calculó los intervalos de confianza, los cuales son una forma más informativa y útil de expresar el grado de imprecisión o incertidumbre asociada con los resultados cuantitativos de una investigación (Merino y Livia, 2009).

Respecto al criterio de claridad, se obtuvieron índices cercanos a 1 ($V=.97$) y con intervalos de confianza IC 95% $.85 - .99$. Esto sugiere, que los reactivos son una muestra representativa de los indicadores (Alarcón, 2008), dado que se ubican por encima del valor mínimo aceptable de $.80$ (Escarra, 1988). Asimismo, los intervalos de confianza muestran el valor inferior y superior por encima del valor mínimo aceptable, esperando que su valor real en futuras investigaciones se encuentre entre los rangos antes mencionados.

Por otro lado, respecto al criterio de coherencia, se obtuvo un valor de V de Aiken de $.95$, cercano a 1, con intervalos de confianza entre $.83$ y $.99$. Al respecto, los índices encontrados se encuentran por encima del valor mínimo aceptable de $.80$ (Escarra, 1988) y los intervalos de confianza sitúa su primer valor por encima del índice antes mencionado y por encima de un nivel más conservador de $.70$ (Charter, 2004). Esto sugiere que los reactivos son lo suficientemente representativos para medir el constructo teórico planteado.

Asimismo, en el criterio relevancia de obtuvieron índices cercanos al 1 ($V=.97$), con intervalos de confianza entre .85 y .99. Por tanto, los índices se encuentran por encima del valor mínimo aceptable, el cual puede encontrar su valor real dentro de los intervalos de confianza que muestran sus valores por encima del punto aceptable (Escurrea, 1988) y por encima del valor más conservador (Charter, 2004). En suma, el análisis de contenido muestra entre aceptables y perfectos índices de V de Aiken, los cuales representan el dominio para el cual se ha construido el instrumento.

El análisis descriptivo de los ítems, muestra que los valores de asimetría se encuentran en el rango 2.67 y -.82, y de curtosis -.39 y 6.70, asumiendo una distribución muestral no normal. Asimismo, los índices de correlación múltiple R^2 muestran valores por encima del .20 y un rango de índices de discriminación entre .05 y .59, asumiendo correlación entre los ítems con los factores.

Por otro lado, el segundo objetivo plantea revisar la evidencia basada en la estructura interna por medio del análisis factorial confirmatorio de las inferencias de la escala de Competencia Parental Percibida, en padres de familia de instituciones educativas de la ciudad de Trujillo - centro. Por tanto, el análisis factorial confirmatorio es una técnica estadística que se utiliza para confirmar hipótesis de modelos teóricos planteados, los cuales se ponen a prueba mediante la estimación de los índices de ajuste, teniendo en cuenta el número de factores y la correlación entre variables y factores (Ferrando y Anguando-Carrasco, 2010). Se procedió a estimar los índices de ajuste, por medio del método Mínimos Cuadrados, dado que pone en evidencia las estimaciones que con mayor probabilidad han producido la matriz de correlaciones observada, si la muestra proviene de una distribución normal (Segura, Traver, Baeza y Marco, 2014). Se muestran los coeficientes estandarizados estimados con el Método de Mínimos Cuadrados No Ponderados para el Diagrama de senderos del Modelo Teórico de cinco factores relacionados de la Escala de Competencias Parentales Percibida - versión padres, mostrándose cargas factoriales de .30 a .75, errores de medida de .09 a .55 y correlaciones entre los factores de .51 a 1.23. Este modelo obtuvo entre los índices de ajuste absoluto una raíz media residual estandarizada SRMR .0712 y un índice de bondad de ajuste GFI de .960, índices de ajuste comparativo normado NFI de .933 y relativo RFI de .923, asimismo el ajuste parsimonioso mostró un índice de ajuste normado parsimonioso PNFI de .814 y un índice de bondad de ajuste parsimonioso PGFI de .755.

Siguiendo a (Schumacker y Lomax, 2016), sugiere que para que un modelo se considere con un ajuste satisfactorio los índices deben reportar sus valores por encima del

.90. En efecto, se aprecia que superan dicho valor, denotando un buen ajuste del modelo teórico. Cabe señalar, que en la creación del instrumento, solo se hizo mediante el análisis factorial exploratorio, sin embargo, es necesario poner a prueba la hipótesis de la estructura planteada para someterla a evaluación mediante los índices de ajuste. Por ende, el presente estudio partió de la hipótesis planteada para valorar el ajuste, es importante señalar las diferencias que existen entre el análisis factorial exploratorio y confirmatorio. El AFE se aventura en un conjunto de datos si tener una hipótesis previa, y deja que los datos proporcionen una estructura, mientras que el AFC parte de hipótesis bien especificadas las cuales se pondrán a prueba mediante los índices de ajuste. Asimismo, el AFE explora la teoría mientras que el AFC, confirma la misma. Y, desde el punto de vista más restrictivo, el AFC propone restricciones más determinantes, dado que reporta soluciones únicas con pocas probabilidades de transformación, cuanto mayor datos existan mayor será el número de restricciones de la solución factorial; mientras que el AFE las restricciones que se evidencian son mínimas, ya que se puede generar transformación fácilmente, se puede poner a prueba mediante una variedad de rotaciones y extracción de factores, de tal manera que muestra varias hipótesis para luego ser confirmadas (Ferrando y Anguando-Carrasco, 2010).

El tercer y último objetivo, plantea estimar la confiabilidad por consistencia interna, de las inferencias de la escala de Competencia Parental Percibida, en padres de familia de instituciones educativas de la ciudad de Trujillo - centro. La confiabilidad se define como una propiedad de las puntuaciones de un instrumento, las cuales establece la precisión de los resultados obtenidos por los sujetos (Ventura y Caycho, 2017). Asimismo, se calcularon los intervalos de confianza para el Omega, los que se definen como un rango de valores que sigue a una distribución normal, dentro de los cuales se puede encontrar el valor real de una variable estudiada (Candia y Caiozzi, 2005). Por tanto, el modelo teórico reporta que sus dimensiones tienen los siguientes índices de confiabilidad: implicación escolar $\omega=.66$ ($\omega_i=.63$; $\omega_s=.69$), dedicación personal $\omega=.52$ ($\omega_i=.49$; $\omega_s=.55$), ocio compartido $\omega=.59$ ($\omega_i=.57$; $\omega_s=.62$), asesoramiento y orientación $\omega=.71$ ($\omega_i=.68$; $\omega_s=.75$) y asunción del rol de ser padre $\omega=.78$ ($\omega_i=.74$; $\omega_s=.82$). Las dimensiones asunción del rol de ser padre y asesoramiento y orientación muestran adecuados coeficientes de confiabilidad, por encima del mínimo valor aceptable de .70 (Campo-Arias & Oviedo, 2008), sin embargo, las dimensiones implicación escolar, dedicación personal y ocio compartido muestran valores poco aceptables. Por otro lado, el modelo estimado reporta los siguientes índices de confiabilidad: implicación escolar $\omega=.64$ ($\omega_i=.60$; $\omega_s=.67$), dedicación personal $\omega=.63$

($\omega_i=.60$; $\omega_s=.66$), ocio compartido $\omega=.70$ ($\omega_i=.67$; $\omega=.74$), asesoramiento y orientación $\omega=.79$ ($\omega_i=.75$; $\omega_s=.83$) y asunción del rol de ser padre $\omega=.83$ ($\omega_i=.79$; $\omega_s=.87$).

En este caso, las dimensiones asunción del rol de padre, asesoramiento y orientación y ocio compartido evidencian valores por encima del .70, asumiendo una adecuada consistencia en los datos al aplicar a sujetos en diferentes periodos de tiempo (Campo-Arias & Oviedo, 2008), sin embargo, la dimensión dedicación personal e implicación escolar muestra índices débiles. Siguiendo a Gómez y Bolívar (2014), existen factores que pueden afectarla confiabilidad y que se han presentado en el presente estudio, es decir, el instrumento que se ha utilizado no se ha adaptado a una realidad local; posiblemente los reactivos han contenido redacción con la que los sujetos de la muestra no se han identificado. Por otro lado, posiblemente los sujetos han puntuado los test de tal manera que no proyecta su verdadero sentir o actuar y finalmente podría deberse a las condiciones en las que se ha aplicado el instrumento (Gómez y Bolívar, 2014).

Finalmente, como en todas las investigaciones, existen limitación en cuanto al desarrollo de las mismas, lo que no permite el análisis profundo de los datos (Alarcón, 2008). Al respecto, la limitación temporal no permite plantear un objetivo de análisis para confiabilidad mediante el test-rest, lo que sería un adecuado procedimiento para valorar la confiabilidad y contrastar con los coeficientes encontrados. Respecto a la aplicación, el tiempo estimado para la misma obligó a recogerse los datos de manera apresurada, omitiendo ciertas condiciones que se deberían controlar. Asimismo, no se encontraron antecedentes con los que se permita contrastar los resultados, dado que asumen una metodología diferente. Lo mencionado anteriormente debe ser un reto para futuras investigaciones, con el objetivo de que se realicen nuevas revisiones del instrumento, haciendo uso de metodología más sofisticada para la revisión o adaptación del mismo.

V. CONCLUSIONES

En la evaluación de criterio de jueces obtuvimos valores cercanos a 1 en claridad ($V=.97$; IC95%: .85 - .99), coherencia ($V=.95$; IC95%: .83 - .99) y relevancia ($V=.97$; IC95%: .85 - .99) de los ítems de la Escala de Competencia Parental Percibida para padres.

La estructura interna por medio del análisis factorial confirmatorio encontramos que el modelo teórico reporta índices por encima del valor mínimo aceptable $\geq .90$, con el método mínimos cuadrados.

La confiabilidad se calculó con los intervalos de Omega, los cuélicas, en el modelo teórico presentó una baja confiabilidad encontrándose entre .52 a .78, y en el modelo estimado, se obtuvieron mejores resultados ubicándose entre .63 a .83.

VI. RECOMENDACIONES

Realizar una revisión lingüística, cada vez que se quiera realizar una investigación con la Escala de Competencia Parental Percibida para padres.

Mejorar la redacción de los ítems, para una mejor comprensión de los evaluados.

Tener en cuenta el contexto, ambiente y tiempo al momento de la aplicación del test, ya que se logrará mejores resultados.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alarcón, R. (2008). *Métodos y diseños de investigación del comportamiento*. Lima: Universitaria.
- Arocas, C y Cánovas, P. (2014). Teorías acerca de las familias. En Cánovas y Suhuquillo, Familias y menores. *Revista de Retos y propuestas pedagógicas*, 27(2), 258–260.
- Capano, A. y Ubach, A. (2013). Estilos parentales, parentabilidad positiva y formación de padres. *Revista de Ciencias Psicológicas*, 7(1), 83–95.
- Carmines, E. & McIver, J. (1981). *Social measurement: Current issues*. Beverly Hills: Sage.
- Cronbach. L. (1951). Coefcient alpha and the internal structure of test. *Psychometrika*, 16(5), 297-334.
- Bach, A. (2016). *Propiedades Psicométricas de la Escala de Competencia Parental Percibida versión Hijos/as, en estudiantes de una Institución Educativa del Distrito de Pueblo Nuevo de Colán de la Provincia de Paita, Piura 2016*. (Tesis de Licenciatura). Universidad César Vallejo, Perú.
- Barclay. D., Higgins. C., Thompson. R. (1995): The Partial Least Squares (PLS) Approach to Causal Modelling: Personal Computer Adoption and Use as an Illustration. *Technology Studies. Special Issue on Research Methodology*, 2(2), 285-309.
- Bayot, A., Hernández, J. y Julián, L. (2005). *Escala de competencia parental percibida (ECPP-h) (ECPP-p)*. España: CEPE.
- Balbín, F. y Najar, C. (2014). *La competencia parental y el nivel de aprendizaje en estudiantes de 5° a 6° grado de primaria*. (Tesis de Maestría). Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima, Perú.
- Bentler, P. (1990). Comparative fit indexes in structural models. *Psychological Bulletin*, 107(3), 238–246.
- Bentler, P. & Bonett, D. (1980). Significance tests and goodness of fit in the analysis of covariance structures. *Psychological Bulletin*, 88(4), 588–606.
- Bollen, K. (1989b). A new incremental fit index for general structural equation models. *Sociological Methods and Research*, 17(6), 303–316.
- Bronfenbrenner, U. (2008). *La ecología del desarrollo humano*. Barcelona: Paidós.
- Browne, M. & Cudeck, R. (1993). *Testing structural equation models*. Newbury Park, CA: Sage.

- Calderón, S. (2014). Funcionamiento familiar y su relación con las habilidades sociales en adolescentes. Instituciones educativas privadas - Parroquial José Emilio Lefebvre Francoeur. (Tesis de licenciatura). Universidad Privada Antenor Orrego, Trujillo, Perú.
- Cámara, P. y Díaz, M. (2007). Relaciones entre creencias y práctica de crianza de padres con niños pequeños. *Revista Anales de psicología*, 23(2), 177- 184.
- Candía, R. y Caiozzi, A. (2005). Intervalos de confianza. *Revista médica de Chile*, 133(1), 1111-1115.
- Campo-Arias, A. y Oviedo, H. (2008). Propiedades psicométricas de una escala: la consistencia interna. *Rev Salud Pública*, 10(5), 831-839.
- Cassidy, J. y Shaver, P. (2008). Manual de archivo adjunto; Investigación teórica y aplicación clínica. London: La prensa de Guilford.
- Cohler, B. y Paul, S. (2002). Psicoanálisis y paternidad. Manual de crianzas. Ser y ser padre. New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates.
- Charter, R. (2003). A breakdown of reliability coefficients by test type and reliability method, and the clinical implications of low reliability. *Journal of General Psychology*, 130(3), 290-304.
- DeMause, L. (1994). Historia de la Infancia. Madrid: Alianza Editorial
- Dunn..J., Baguley. T., y Brunsten.V. (2014). From alpha to omega: A practical solution to the pervasive problem of internal consistency estimation. *British Journal of Psychology*, 105(4), 399–412.
- Escurra, L. M. (1988). Cuantificación de la Validez de Contenido por Criterio de Jueces. *Revista de Psicología de la Pontificia Universidad Católica del Perú*, 9 (1 – 2), 103 – 111.
- Ferrando, P. y Anguiando, C. (2010). El análisis factorial como técnica de investigación en psicología. *Papeles del Psicólogo*, 31(1), 18-33.
- Fornell.C. & Larcker D. (1981). Evaluating structural equations models with unobservable variables and measurement error. *Journal of Marketing Research*, 18(8), 39-50.
- García Méndez, E. (1998). Infancia: de los derechos, de la justicia. Buenos Aires: Ediciones del Puerto.
- Gonzales, B. (2004) Escala de medición estadística. Recuperado de: https://investigacionpediahr.files.wordpress.com/2011/01/escala_medicio_internet.pdf

- Hernández, R., Fernández, C y Baptista, P. (1994). Metodología de la Investigación. México: Ed. MacGraw-Hill.
- Gómez, S. y Bolivar, M. (2014). Validez y Confiabilidad. Recuperado de: <https://es.slideshare.net/scgambiental/presentacin-de-validez-y-confiabilidad>
- Gracia, E. (2005). Rechazo parental psicológico y social de los hijos. Revista Dialnet, 28(2), 73-84.
- Ibañez, V. (2002). Estudio piloto de validación del inventario de estilos educativos familiar” (I.E.E.F.): Diseño de un instrumento de evaluación forense de competencias parentales. Revista psicopatología clínica legal y forense Madrid, 2(3), 7-33.
- James, L., Mulaik, S. & Brett, J. (1982). Causal analysis: Assumptions, models and data. Beverly Hills: Sage.
- Katz. M. (2006). Multivariable analysis. Cambridge: Cambridge University Press.
- Kerlinger, F. (1983). Investigación del Comportamiento. Técnicas y Metodología. (2a Edición). México: Editorial Interamericana.
- Kelley, K. & Lai, K. (2017). The MBESS R Package version 4.2.0. Recuperado de <https://cran.r-project.org/web/packages/MBESS/MBESS.pdf>
- Lila, M., y Gracia, E. (2005). Determinantes de la aceptación-rechazo parental. Psicothema, 17(1), 107-111.
- López, J., Martín, J., Cabrera, E., Maiquez, L. (2009) La competencia parentales en contextos de riesgos psicosociales. Intervención Psicosocial, 18(2), 113-120.
- Maccoby, E, y Martín, J. (1983) Socialización en el contexto de la familia: interacción padre-hijo, Manual de psicología infantil: socialización, personalidad y social desarrollo. Nueva York: Wiley.
- Merino, C. y Livia, J. (2009). Intervalos de confianza asimétricos para el índice de validez de contenido: un programa Visual Basic para la V de Aiken. Anales de psicología, 25(1), 169-171.
- Montero, I y Alonso, J (1992). El cuestionario MAPE-II. Motivar en la Adolescencia: Teoría, evaluación e intervención. Madrid: Servicio de Publicaciones De la Universidad Autónoma.
- Montero M. y Jiménez M. (2009). Los estilos educativos parentales y su relación con las conductas de los adolescentes. Familia, 39(6), 77-104.
- Musitu, G y Cava, M. (2001). La familia en la educación. Barcelona: Octaedro.

- McDonald. R. (1999). *Test theory: A unified treatment*. Mahwah: Lawrence Erlbaum Associates. Inc.
- Morales P. (2007). *La fiabilidad de los Test y Escalas. Estadística Aplicada a las Ciencias Sociales*. Madrid: CEEP.
- Palomar, M y Suárez, E. (2008). El modelo sistémico en el trabajo familiar: consideraciones teóricas y orientaciones prácticas. Recuperado de: https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/5868/1/ALT_02_10.pdf
- Prieto. G. y Delgado. A. (2010). Fiabilidad y validez. *Papeles del Psicólogo*, 31(1). 67-74.
- Segura, S., Traver, A., Baeza, A. y Marco, I. (2014). El Análisis Factorial Exploratorio de los Ítems: una guía práctica, revisada y actualizada. *Anales de Psicología*, 30(5), 1151-1169.
- Rodrigo, M., Máiquez, M., Martín, J. y Byrne, S. (2008). *Preservación Familiar: un enfoque positivo para la intervención con familias*. Madrid: Pirámide.
- Rodrigo, M., Martín, J., Cabrera, E, Máiquez, M. (2009). Las competencias parentales en contextos de riesgo psicosocial. *Intervención psicosocial*, 18(2), 113-120.
- Sahuquillo, P. Ramos, G. Pérez, A. y Camino, A. (2016). Las competencias parentales en el ámbito de la identificación / evaluación de las altas capacidades. *Revista de Currículum y formación de Profesorado*, 20(2), 145-167.
- Santisteban, C. y Villegas, D. (2016). *Estilos de crianza y trastornos del comportamiento en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativas Estatales de Chiclayo. (Tesis de licenciatura) Universidad Señor de Sipan. Perú.*
- Schumacker, R. y Lomax, R. (2016). *A Beginner's Guide to Structural Equation Modeling*. New York: Routledge.
- Vera, C., Zaragoza, A. y Musayón, F. (2014). Validación de la escala de la competencia parental percibida versión padres (ECP-P) para el cuidado de los hijos. *Revista Enfermería Herediana*, 7(1), 17-24.

ANEXOS

INSTRUCCIONES

EN LOS CASILLEROS COLOQUE EL VALOR SEÑALADO. SI LA SITUACION (ITEM) LE OCURRE, EMPLEANDO LOS SIGUIENTES CRITERIOS

COLOQUE 4 "si le ocurre **SIEMPRE**".

COLOQUE 3 "si le ocurre **CASI SIEMPRE**".

COLOQUE 2 "si le ocurre **A VECES** o de vez en cuando".

COLOQUE 1 "si no le ocurre **NUNCA** o muy rara vez"

Nº	ITEMS (SITUACIONES)	
1	Felicito a mis hijos/as cada vez que hacen algo bien.	
2	Respaldo en casa las reglas, normas y expectativas de conducta de la escuela.	
3	En casa se fomenta que cada uno exprese sus opiniones.	
4	Consulta con el/la maestro/a la evolución de mis hijos/as en el colegio.	
5	Conozco los deberes y tareas que les ponen en el colegio a mis hijos/as.	
6	Acudo a lugares donde hay más niños/as para potenciar que mis hijos/as se relacionen.	
7	Veó con mis hijos/as ciertos programas de TV y los comento con ellos/as después.	
8	Me preocupo por incluir a mis hijos/as en actividades extraescolares.	
9	Colaboro en las tareas del hogar.	
10	Ayudo a mis hijos/as a establecer una rutina diaria en cuanto a hábitos de higiene.	
11	Mantengo un contacto frecuente con la escuela para estar al tanto de cualquier información referente a los programas y recursos para las familias.	
12	Mantengo organizado una especie de archivo de mis hijos/as donde se incluyan: datos médicos, escolares, fotos, documentación legal, etc.	
13	Tengo una mentalidad positiva y abierta al conversar con el personal de la escuela.	
14	Respondo a las encuestas escolares que busquen averiguar los intereses, talento y habilidades de mis hijos/as.	
15	Establezco conjuntamente con el maestro/a, las metas y expectativas del niño/a.	
16	Existe una hora fija en la que mis hijos/as tengan que estar acostados o levantados.	
17	Dedico un tiempo al día para hablar con mi hijo/a.	
18	Ayudo a mis hijos/as a establecer una rutina diaria en lo referido al estudio.	
19	Hago pequeñas excursiones con la familia al cine, zoo, museos, parques, etc.	
20	Dispongo de suficiente tiempo para atender a mis hijos/as.	
21	Asisto regularmente a las reuniones que se establecen en la Asociación de Madres y Padres de Alumnos (AMPA).	
22	Soy muy consciente del cambio que ha experimentado mi familia con la llegada de los/as hijos/as.	

