



ESCUELA DE POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Factores que influyen en el bajo rendimiento académico de los estudiantes del primer año de la Facultad de Ingeniería Industrial y de Sistemas de la Universidad Nacional del Callao, 2018

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa

AUTORA:

Br. Giovana Estenia Torres Montañez

ASESORA:

Dra. Paula Viviana Liza Dubois

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones Pedagógicas

LIMA - PERÚ

2018



DICTAMEN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

EL / LA BACHILLER (ES): **TORRES MONTAÑEZ GIOVANA ESTENIA**

Para obtener el Grado Académico de *Maestra en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa*, ha sustentado la tesis titulada:

FACTORES QUE INFLUYEN EN EL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO DE LA FACULTAD DE INGENIERÍA INDUSTRIAL Y DE SISTEMAS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO, 2018

Fecha: 8 de noviembre de 2018

Hora: 11:45 a.m.

JURADOS:

PRESIDENTE: Dr. Arturo Eduardo Melgar Begazo

Firma: 

SECRETARIO: Dr. Helfer Joel Molina Quiñones

Firma: 

VOCAL: Dra. Liza Dubois Paula Viviana

Firma: 

El Jurado evaluador emitió el dictamen de:

..... *Aprobado por Unanidad*

Habiendo encontrado las siguientes observaciones en la defensa de la tesis:

.....

Recomendaciones sobre el documento de la tesis:

..... *Mejorar las referencias con estilo APA*

.....
Nota: El tesista tiene un plazo máximo de seis meses, contabilizados desde el día siguiente a la sustentación, para presentar la tesis habiendo incorporado las recomendaciones formuladas por el jurado evaluador.

Dedicatoria:

Con todo mi amor y cariño
para mi hija adorada
Alexandra, quien es mi gran
felicidad y mi mayor alegría,
muchas gracias por todo tu
apoyo incondicional .

Agradecimiento:

Al la Dra. Paula Liza Dubois
por su aporte en el desarrollo
de la Tesis.

Al Dr. Helfer Molina Quiñones
por su apoyo en la Tesis .

Al Dr. Cesar Torres Sime por
su asesoramiento en el
desarrollo de la Tes

Declaración de Autoría

Yo, **Giovana Estenia Torres Montañez**, estudiante de la escuela de Postgrado, Maestría en Educación mención en Docencia y Gestión Educativa de la Universidad César Vallejo, sede Lima Norte; declaro que el trabajo académico titulado: Factores que influyen en el bajo rendimiento académico de los estudiantes del primer año de la Facultad de Ingeniería Industrial y de Sistemas de la Universidad Nacional del Callao, 2018, presentado en 104 folios para la obtención del grado académico de Magíster en Educación con mención en, Docencia y Gestión Educativa, es de mi autoría.

Por tanto; declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis, proveniente de otras fuentes, de acuerdo a lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
- De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, 04 de Agosto del 2018

Giovana Estenia Torres Montañez

DNI: 41012969

Presentación

Señores Miembros del Jurado:

En cumplimiento con las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos para optar el Grado de Magíster en Docencia y Gestión Educativa , en la Universidad Privada “Cesar Vallejo”, pongo a su consideración la presente tesis titulada: Factores que influyen en el bajo rendimiento académico de los estudiantes del primer año de la Facultad de Ingeniería Industrial y de Sistemas de la Universidad Nacional del Callao, 2018.

Los capítulos y contenidos que se desarrollan son:

- I. Introducción : Realidad problemática, trabajos previos, teorías relacionadas al tema, formulación del problema , justificación del estudio, hipótesis y objetivos.
- II. Método :Diseño de la investigación, variables , operacionalización , población, muestra , técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad , método de análisis de datos y aspectos éticos.
- III. Resultados.
- IV. Discusión.
- V. Conclusiones.
- VI. Recomendaciones.
- VII. Referencias Bibliográficas.

Anexos : Instrumentos , Validez de los instrumentos y Matriz de consistencia

Espero, Señores Miembros del Jurado, que esta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por la Universidad y merezca su aprobación.

La Autora.

Índice

	Página
Caratula	
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	xii
Resumen	xiv
Abstract	xv
I .Introducción	
1.1 Realidad problemática	17
1.2 Trabajos previos	18
1.3 Teorías relacionadas al tema	22
1.4 Formulación del problema	25
1.5 Justificación del estudio	25
1.6 Hipótesis	27
1.7 Objetivos	27
II. Método	
2.1 Diseño de investigación	30
2.2 Variables, operacionalizacion	32
2.3 Población y muestra	35
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.	37
2.5 Método de análisis de datos	40
2.6 Aspectos éticos	41
III . Resultados	42

IV . Discusión	62
V . Conclusiones	65
VI . Recomendaciones	67
VII . Referencias	69
Anexos	71
Anexo A : Instrumentos	72
Anexo B : Validez de los instrumentos	78
Anexo C : Matriz de consistencia	81
Anexo D : Base de datos	84
Anexo E : Constancia de permiso para desarrollar la encuesta a los estudiantes en la Facultad de Ingeniería de Industrial y de Sistemas en la Universidad Nacional del Callao	87
Anexo F: Esquema del artículo científico	88

Índice de tablas

		Pagina
Tabla 1:	Matriz de operacionalizacion de la variable independiente: Factor social, económico y cultural.	33
Tabla 2:	Matriz de operacionalizacion de la variable dependiente: Rendimiento académico.	35
Tabla 3:	Población	35
Tabla 4:	Validez de los instrumentos.	39
Tabla 5:	Rangos de confiabilidad para enfoques cuantitativos.	39
Tabla 6:	Confiabilidad del instrumento.	40
Tabla 7:	Tabla de frecuencia de estudiantes según condición laboral y académica.	43
Tabla 8:	Tabla de frecuencia de estudiantes según diversión en los fines de semana.	44
Tabla 9:	Tabla de frecuencia de estudiantes según el interés en la coordinación con sus compañeros para elegir autoridades.	45
Tabla 10:	Tabla de frecuencia de estudiantes según nivel de participación activa en actividades sociales.	46
Tabla 11:	Tabla de frecuencia de estudiantes según nivel de asistencia a la biblioteca para establecer nuevas amistades.	47
Tabla 12:	Tabla de frecuencia de estudiantes según nivel de ingreso económico familiar.	48

Tabla 13:	Tabla de frecuencia de estudiantes según la cantidad de dinero que usa para el refrigerio y movilidad.	49
Tabla 14:	Tabla de frecuencia de estudiantes según el numero de libros de consulta en la biblioteca particular.	50
Tabla 15:	Tabla de frecuencia de estudiantes según el nivel de satisfacción de las necesidades educativas.	51
Tabla 16:	Tabla de frecuencia de estudiantes según la opinión del currículo de estudio que cubre las necesidades para lograr trabajo.	52
Tabla 17:	Tabla de frecuencia de estudiantes según la opinión de cultivo de valores en proceso de enseñanza cubre las necesidades para lograr un trabajo.	53
Tabla 18:	Tabla de frecuencia de estudiantes según relaciones interpersonales que cubra las necesidades para lograr un trabajo.	54
Tabla 19:	Tabla de frecuencia de estudiantes según identificación de los docentes de estrategias didácticas.	55
Tabla 20:	Coeficiente de determinación que mide la variabilidad dependiente en función a variables independientes.	56
Tabla 21:	Coeficiente del modelo de regresión lineal múltiple. Variables independientes del factor social que influye al rendimiento académico.	57
Tabla 22:	Coeficiente de determinación que mide la variabilidad de la variable dependiente en función a las variables independientes.	58

Tabla 23:	Coeficiente del modelo de regresión lineal múltiple variables independientes del factor económico que influyen al rendimiento académico.	58
Tabla 24:	Coeficiente de determinación que mide la variabilidad de la variable dependiente en función a las variables independientes.	59
Tabla 25:	Coeficiente del modelo de regresión lineal múltiple variables independientes del factor social que influyen al rendimiento académico.	60
Tabla 26:	Coeficiente de determinación que mide la variabilidad de la variable dependiente en función a las variables independientes.	61
Tabla 27:	Coeficiente del modelo de regresión lineal múltiple variables independientes del factor social que influyen al rendimiento académico.	62

Indice de figuras

	Pagina
Figura 1: Grafica de barra de frecuencias de los estudiantes segun condicion laboral y academica	43
Figura 2: Grafica de barra de frecuencias segun frecuencia de diversion en los fines de semana	44
Figura 3: Grafica de barra de frecuencias de los estudiantes segun el interes en la coordinacion con sus compañeros para elegir las autoridades.	45
Figura 4: Grafica de barra de frecuencias de estudiantes segun nivel de participacion activa en actividades sociales.	46
Figura 5: Grafica de barra de frecuencias de estudiantes segun nivel de asistencia a la biblioteca para establecer nuevas amistades.	47
Figura 6: Grafica de barra de frecuencias de estudiantes segun nivel de ingreso economico familiar.	48
Figura 7: Grafica de barra de frecuencias de estudiantes segun la cantidad de dinero que usa para el refrigerio y movilidad.	49
Figura 8: Grafica de barra de frecuencias de estudiantes segun el numero de libros de consulta en la biblioteca particular.	50
Figura 9: Grafica de barra de frecuencias de estudiantes segun el nivel de satisfaccion de las necesidades educativas	51

- Figura 10: Grafica de barra de frecuencias de estudiantes segun 52
la opinion del curriculo de estudios que cubre las
necesidades para lograr trabajo.
- Figura 11: Grafica de barra de frecuencias de estudiantes segun 53
la opinion sobre cultivo de los valores en proceso de
enseñanza.
- Figura 12: Grafica de barra de frecuencias de estudiantes segun 54
la opinion sobre relaciones interpersonales .
- Figura 13: Grafica de barra de frecuencias de estudiantes segun 55
la opinion sobre estrategias didacticas.

Resumen

Esta investigación titulada “Factores que influyen en el bajo rendimiento académico de los estudiantes del primer año de la Facultad de Ingeniería Industrial y de Sistemas de la Universidad Nacional del Callao, 2018”, tiene como objetivo Determinar los factores que influyen en el bajo rendimiento académico de los estudiantes del primer año de la Facultad de Ingeniería Industrial y de Sistemas de la Universidad Nacional del Callao en el año 2018.

Estudio de tipo básica, nivel descriptivo de diseño correlacional, la muestra estuvo conformado por 66 estudiantes, los instrumentos que se utilizó fue el cuestionario empleando de escala de Likert, los principales resultados fueron: De los 66 estudiantes encuestados, el 51.5% fueron mujeres, la nota promedio fue de 11.64 puntos , el 33.3% de los estudiantes frecuentemente trabajan y estudiaban, el 72.7% de los estudiantes tienen ingresos menores a 1400 soles, 71.2% de los estudiantes están parcialmente o totalmente insatisfechos con las necesidades educativas. Trabajar y estudiar influye de manera positiva en el rendimiento académico ($p < 0.05$), incrementándose el rendimiento académico en 0.528 puntos, en cambio la variable “Los fines de semana sale a divertirse” influye de manera negativa con $p = 0.044$ y disminuye el rendimiento académico en un 0.451 puntos. Las variables del factor económico no influyen en el rendimiento académico ($p \geq 0.05$). La variable “Satisfacción de las necesidades educativas” influye de manera positiva en el rendimiento académico ($p < 0.05$), significa que los estudiante que presenta mayor satisfacción de las necesidades educativa, el rendimiento académico se incrementa en 0.355 puntos.

Palabras Claves: Rendimiento académico, factor social, económico, cultural.

Abstract

This research entitled "Factors that influence the low academic performance of students in the first year of the Faculty of Industrial Engineering and Systems of the National University of Callao, 2018", aims to determine the factors that influence low academic performance of the students of the first year of the Faculty of Industrial Engineering and Systems of the National University of Callao in the year 2018.

Basic type study, descriptive level of correlational design, the sample consisted of 66 students, the instruments used was the questionnaire using Likert scale, the main results were: Of the 66 students surveyed, 51.5% were women, the average grade was 11.64 points, 33.3% of the students frequently work and study, 72.7% of the students have incomes lower than 1400 soles, 71.2% of the students are partially or totally dissatisfied with the educational needs. Working and studying positively influences academic performance ($p < 0.05$), increasing academic performance by 0.528 points, while the variable "Weekends are fun" influences negatively with $p = 0.044$ and decreases performance academic in a 0.451 points. The economic factor variables do not influence academic performance ($p \geq 0.05$). The variable "Satisfaction of educational needs" has a positive influence on academic performance ($p < 0.05$), which means that the student with the highest satisfaction of educational needs, academic performance increases by 0.355 points.

Key words: Academic performance, social, economic, cultural factor.

I. Introducción

1.1 Realidad problemática

El rendimiento académico universitario es actualmente centro de interés de investigación a nivel nacional e internacional por las instituciones educativas universitarias .

En Perú los estudiantes de las universidades nacionales , provienen de las clases sociales media y baja por lo tanto entre un 30% y 40% se ven en la necesidad de trabajar en una jornada completa y también realizan trabajos part time (sábados y domingos) con la finalidad de obtener recursos económicos para poder seguir sus estudios universitarios .

En la Universidad Nacional del Callao ; se ha identificado que la mayoría de los alumnos no tienen la costumbre de leer libros especializados ,existen muy pocos círculo de estudios académicos , en sus horas libres no profundizan las clases desarrolladas por el catedrático , lo que incide negativamente en el rendimiento académico , en el distrito del Callao los fines de semana se realizan eventos sociales como bailes, polladas , campeonatos deportivos , que motivan a los estudiantes a asistir a dichas actividades .

El estudiante de la Facultad de Ingeniería Industrial y de sistemas desde el primer año de estudios opta por desarrollar trabajos en Burger King, mcdonalds,kfc, y otros ; el estudiante lleva a cabo dos actividades lo académico y lo laboral .

A su vez veremos que nuestros estudiantes de la Facultad de Ingeniería Industrial y de Sistemas ; tienen dificultades para poder estudiar ya que desempeñar la tarea laboral ; y se denotara en los promedios de las asignaturas ; perjudicándose , ya que puede repetir el curso , al reprobar la asignatura retrasas el avance de sus currículo de la carrera profesional , por reprobar la asignatura tres veces puede ser inhabilitado .

La actividad social desarrollada por la mayoría , al ser jóvenes, los inquieta a tener vida social muy activa ; el ingreso a la universidad es mas para lograr conseguir nuevas amistades y no tienen la expectativa de estudiar .

En esta tesis se da como probable solución brindar tutorías a los estudiantes y así tener un monitoreo académico , apoyar ,mediante la asistencia social a los estudiantes para poder brindar beca de alimentos , crear grupo de estudio.

1.2 Trabajos previos

Trabajos previos Internacionales

El estudio realizado por Solano (2015) titulado. *Rendimiento académico de los estudiantes de secundaria obligatoria y su relación con las aptitudes mentales y las actitudes ante el estudio*. Tuvo como objetivo analizar la relación existente entre las aptitudes mentales de razonamiento verbal, aptitud numérica, razonamiento abstracto, razonamiento mecánico, relaciones espaciales, las actitudes y técnicas de estudio con el rendimiento académico de los escolares de 2º y 4º curso de la educación secundaria obligatoria (eso) en física y química, lengua, ciencias sociales, matemáticas y tecnología-informática , el diseño de investigación fue correlacional . Los instrumentos fueron las pruebas psicotécnicas .Los principales resultados fueron : La nota promedio del curso de lenguaje y matemática fue de 5.67 y 5.59 respectivamente en los estudiante del segundo grado de primaria , la nota promedio del curso de lenguaje y ,matemática fueron de 5.67 y 5.59 puntos respectivamente , evidenciando con estas notas que los estudiantes tendrían bajo rendimiento académico.

El estudio realizado por Ulloa (2015) ; titulado. *Prevalencia del bajo rendimiento académico universitario y factores asociados en la carrera de medicina. Cuenca. 2014- 2015* . Tuvo como objetivo determinar la prevalencia del bajo rendimiento académico en los estudiantes de la Carrera de medicina de la facultad de ciencias médicas de la universidad de Cuenca y su relación con factores asociados ,el diseño de investigación es descriptivo, transversal y analítico de prevalencia .Los instrumentos usados fueron el formulario virtual para recolección de información sociodemográfica, académica, IMC, la Escala de Ansiedad y Depresión de Goldberg (E.A.D.G.) y el Inventario SISCO de Estrés Académico en los estudiantes de la Carrera de Medicina .Los principales resultados fueron la relación entre bajo rendimiento académico y depresión, muestra que la mayoría

presenta depresión (74.2%) además nos menciona un riesgo de 1.34 veces más de presentar bajo rendimiento académico .

El estudio realizado por Martínez & Salazar (2013) titulado. *Factores determinantes sobre el rendimiento académico en estudiantes de las facultades de medicina, enfermería, microbiología, psicología, arquitectura y derecho de la universidad católica del ecuador del primer semestre de la carrera universitaria, en el período de agosto – diciembre 2013*, cuyo objetivo fue determinar los principales factores que se encuentran relacionados con el desempeño académico al finalizar el primer nivel de la carrera universitaria, el estudio fue descriptivo correlacional con una muestra de 332 estudiantes, los resultados fueron: las horas de clase por día tuvo un razón de ventaja (OR) de 1.670 ($p < 0.031$; IC95%: 1.047 – 2.663); número de horas de estudio por día con un OR de 1.924 ($p = 0.05$; IC95%: 1.211 – 3.057); horas de sueño diarias con un OR de 0.558 ($p = 0.022$; IC95%: 0.337 – 0.924); número de horas de ocio diarias OR de 0.523 ($p = 0.010$; IC95%: 0.318 – 0.858); consumo habitual de drogas OR de 2.496 ($p = 0.00$; IC95%: 1.521 – 4.094).

Según Alvarenga, Osegueda y Zepeda (2014) en el estudio. *Incidencia del factor socioeconómico en el rendimiento académico de los/las estudiantes de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador*, investigación básica, de diseño correlacional, estudiaron 58 estudiantes. Cuyo objetivo general fue conocer la relación entre el factor socioeconómico y el rendimiento académico de los estudiantes. Los principales resultados fueron que el factor socioeconómico influye en el rendimiento académico, pues la falta de este factor socioeconómico genera el fracaso o mejora de rendimiento académico.

El estudio realizado por Murillo (2013) , titulado. *Factores que inciden en el rendimiento académico en el área de matemáticas de los estudiantes de noveno grado en los centros de educación básica de la ciudad de Tela ,Atlántida* .Tuvo como objetivo determinar si la metodología , evaluación y capacitación son los factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de noveno grado en los centros de educación básica de la ciudad de Tela , Atlántida , el diseño de investigación es transeccional . El instrumento que se utilizo fue el cuestionario .Los principales resultados son que un 75,2% de estudiantes que en su momento

han sido reprobado, es decir en la asignatura de matemáticas reportan mayor índice de reprobación.

El estudio realizado por Guzmán (2012) ,titulado . *Modelos predictivos y explicativos del rendimiento académico universitario : caso de una institución privada en México* . Tuvo como objetivo estudiar el rendimiento académico de estudiantes universitarios en México, y proponer y validar empíricamente distintos modelos que permitan predecir su rendimiento, así como identificar los factores del perfil del alumno que lo afectan positivamente , el diseño de investigación no experimental, correlacional . Los instrumentos utilizados fueron : prueba de aptitud académica (paa) , examen toefl (test of english as a foreign language) , cuestionario para entrevista a directores académicos .Los principales resultados obtenidos por áreas académicas debido al número de variables incorporadas al modelo, en primer lugar está negocios con 6 variables, seguida por ingeniería con 5 y humanidades con 4. en las tres áreas se presentaron las variables materias reprobadas al último semestre .

El estudio realizado por Díaz (2011) Titulado. *Rendimiento académico de estudiantes que trabajan* . Tuvo como objetivo conocer si el trabajo realizado por los alumnos es un factor relacionado con el grado de rendimiento académico de los mismos si se relaciona, ¿les ayuda o les perjudica? ; Conocer cuál es el promedio de horas de trabajo realizado por los estudiantes; conocer los motivos que tienen para trabajar; conocer si el trabajo está relacionado con la carrera que estudian. El diseño de investigación es correlacional .El instrumento que se utilizo fue el cuestionario. Los principales resultados de los 130 encuestados el 33.08% son hombres que trabajan y el 16.15% son mujeres que trabajan, existe una correlación del 99.86% entre el desempeño académico y las horas de trabajo, encontramos que a mayor número de horas de trabajo es menor el desempeño académico de los estudiantes.

El estudio realizado por López (2003),Titulado. *Rendimiento académico y su relación con las características sociales del estudiante en la carrera de nutrición y dietética de la facultad de medicina gestión 1994 a 1998*. Tuvo como objetivo determinar la relación entre rendimiento académico y características sociales, económicas, psicológicas y hábitos de estudio de los estudiantes de la Carrera de

Nutrición y Dietética, a través del registro de notas y entrevista. El diseño de investigación es correlacional. El instrumento que se utilizó fue el cuestionario. El principal resultado fue observar que un porcentaje importante 42.9% trabaja aunque de manera eventual y por horas.

Trabajos previos Nacionales

El estudio realizado por Sánchez (2017) en su estudio titulado. *Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de ingeniería industrial 2017*. Tuvo como objetivo establecer la incidencia que existe entre los factores personales, sociales e institucionales y el rendimiento académico de los estudiantes de ingeniería industrial de la universidad César Vallejo, Lima-Este, 2017. Tuvo como objetivo establecer la incidencia que existe entre los factores personales, sociales e institucionales y el rendimiento académico de los estudiantes de ingeniería industrial de la universidad César Vallejo, Lima-Este, 2017; el diseño de investigación es no experimental, transversal. El instrumento usado fue el cuestionario. Los principales resultados fueron que existe incidencia significativa entre los factores personales, factores sociales y factores institucionales con el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela de Ingeniería Industrial de la Universidad César Vallejo, Lima-Este, el coeficiente de determinación de Nagelkerke fue de 0,622, que significa que la variabilidad del rendimiento académico es explicado en un 62,2 % por las variables independientes: factor personal, social e institucional.

El estudio realizado por López (2016) titulado. *Factores que influyen en el fracaso académico de los estudiantes de primer nivel de estudios del programa académico de administración de servicios de la facultad de ciencias económicas y empresariales de la universidad de Piura campus Lima*. Tuvo como objetivo identificar los factores que influyen en el fracaso académico de los estudiantes de primer nivel de estudios del programa académico de administración de servicios de la facultad de ciencias económicas y empresariales de la universidad de Piura campus Lima, el diseño de investigación es cuantitativo – descriptivo. El

instrumento usado es el cuestionario . Los principales resultados muestran que el 54% cursa por segunda y tercera vez la signatura de lenguaje y matemática .

El estudio realizado por Echevarría (2013)titulado . *Causas del bajo rendimiento académico universitario en los alumnos del tercer año de la facultad de derecho y ciencias políticas de la universidad nacional de Trujillo*. Tuvo como objetivo identificar y explicar las causas que contribuyen al bajo rendimiento académico universitario de los estudiantes del tercer ciclo de la facultad de derecho y ciencias políticas , el diseño de investigación explicativo. Los instrumentos fue la entrevista . Los principales resultados fueron que el rendimiento académico con respecto a sus demás compañeros esta en un 50% de un nivel bajo .

El estudio realizado por Plasencia (2010) titulado . *Factores relacionados con el rendimiento académico en matemáticas en los estudiantes de la universidad nacional de educación Enrique Guzmán y Valle* . Tuvo como objetivo establecer la relación que existe entre el antecedente del proceso de admisión, la actitud para la matemática, la habilidad del razonamiento matemático, el desempeño global y el rendimiento en matemática , el diseño de investigación es correlacional . Los instrumentos fueron la encuesta, pruebas de conocimientos, una escala de actitudes y la técnica de análisis documental . Los principales resultados fueron que el 68% desaprobo alguna vez el curso de matemáticas .

1.3 Teorías relacionadas al tema

Variable independiente : Factor social, económico y cultural

Factor social

Latanzzi (2012) La investigadora define los factores sociales como condiciones sociales o medios sociales que provocan cambios o inciden en el sistema educativo.

Guzmán y Caballero (2012) Los factores sociales, en este sentido, tienen un contenido tan abigarrado que expresa todos los ámbitos y dimensiones de la

sociedad, incluyendo tanto portadores individuales como colectivos dados en individuos en forma de líderes, masa y pueblo, y en grupos sociales como familias, clases sociales, naciones, estados. Llegan a estar compuestos de aspectos específicos de la sociedad como la política, la religión, el trabajo, la comunicación la educación, el medioambiente, la economía, el derecho, etc.

Marchesi (2000) donde señala que factores como la pobreza y la falta de apoyo social están relacionados con el fracaso académico; advierte que, sin embargo, no existe una correspondencia estricta entre las desigualdades sociales y las educativas, aduciendo que hay otros factores como la familia, el funcionamiento del sistema educativo y la misma institución que pueden incidir en forma positiva o negativa en lo que a desigualdad educativa se refiere.

Factores económicos:

Chávez (2012) Son actividades que tienden a incrementar la capacidad productiva ,de bienes y servicios de una :..'. 28 economía, para satisfacer las necesidades socialmente humanas

Moreno y Ruiz (2009) Es el impacto directo de la educación en el desarrollo económico de cada nación , también el avance de la ciencia y la tecnología tiene un efecto directo de incremento en el ingreso personal : en general , los mas altos niveles de educación alcanzados se asocian a remuneraciones e ingresos mas altos .

Seibold, (2003) Numerosos estudios han permitido establecer correlaciones entre el aprendizaje y el contexto socioeconómico, atribuyendo a causales económicas el éxito o fracaso académico, sin embargo, en este punto hay que tener cuidado, ya que sin bien es cierto el contexto socioeconómico afecta el nivel de calidad educativa, pero que de ningún modo lo determinan si atienden a otras causales, se requerirán estudios específicos para conocer otro tipo de correlaciones, que permitan hacer con exactitud esta determinación causal.

Factor cultural:

Guzmán y Caballero (2012) La cultura se constituye en un sistema de concepciones heredadas y expresadas en forma simbólica, por medio de las cuales hombres y mujeres se comunican, perpetúan y desarrollan su conocimiento y actitudes frente a la vida.

Variable dependiente : Rendimiento académico

Mendoza (2010) señaló que el rendimiento académico:

Es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el alumno, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador. En tal sentido, el rendimiento académico se convierte en una “tabla imaginaria de medida” para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación. Sin embargo en el rendimiento académico intervienen muchas otras variables externas al sujeto, como la calidad del maestro, el ambiente de clase, la familia, el programa educativo, etc., y variables psicológicas internas, como la actitud hacia la asignatura, la inteligencia, la personalidad, el auto concepto del alumno, la motivación, etc. Es pertinente dejar establecido que aprovechamiento universitario no es sinónimo de rendimiento académico. El rendimiento académico parte del presupuesto de que el estudiante es responsable de su rendimiento. En tanto que el aprovechamiento universitario está referido, más bien, al resultado del proceso enseñanza-aprendizaje, de cuyos niveles de eficacia son responsables tanto el que enseña como el que aprende (p. 18).

Martínez (2002) Calificó al rendimiento académico como el resultado que obtiene el alumno, lo cual se refleja en sus calificaciones.

Kaczynska (1986) Indicó que el rendimiento académico es el objetivo final de todas las acciones educativas puestas en práctica por el docente, incluso del esfuerzo de los padres de los estudiantes. El valor tanto del centro educativo como del maestro son medidos por los conocimientos que han adquirido los estudiantes (p. 26).

1.4 Formulación del problema

Problema general.

¿Qué factores influyen en el bajo rendimiento académico de los estudiantes del primer año de la Facultad de Ingeniería Industrial y de Sistemas de la Universidad Nacional del Callao, 2018 ?

Problemas específicos 1

¿De qué manera los factores sociales influyen en el bajo rendimiento académico de los estudiantes de primer año de la Facultad de Ingeniería Industrial y de Sistemas de la Universidad Nacional del Callao, 2018?

Problemas específicos 2

¿De qué manera los factores económicos influyen en el bajo rendimiento académico de los estudiantes del primer año de la Facultad de Ingeniería Industrial y de Sistemas de la Universidad Nacional del Callao, 2018?

Problemas específicos 3

¿De qué manera los factores culturales influyen en el bajo rendimiento académico de los estudiantes del primer año de la Facultad de Ingeniería Industrial y de Sistemas de la Universidad Nacional del Callao? 2018?

1.5 Justificación del estudio

La actual exploración, pretende aportar los elementos necesarios para mejorar la praxis docente y lograr que las Instituciones educativas minimicen los factores sociales, económicos y culturales que influyen en el bajo rendimiento académico y mejoren el provecho normativo del aprendiz del primer año de la Facultad de Ingeniería Industrial y de Sistemas de la Universidad Nacional del Callao.

En el aspecto legal, el trabajo de investigación tiene como marco general la Ley Universitaria 30220, donde se establecen las políticas, estrategias y la normatividad sobre el conocimiento sobresaliente universitaria, estatuto de la Universidad Nacional del Callao y sus reglamentos.

En el aspecto socio-cultural, el presente trabajo de investigación se justifica en la medida que se pretende establecer la influencia de los factores sociales, económicos y culturales que influyen en el bajo rendimiento académico de los estudiantes del primer año de la Facultad de Ingeniería Industrial y de Sistemas de la Universidad Nacional del Callao.

En el aspecto pedagógico, el proyecto del presente trabajo de exploración, busca precisar la importancia que tiene el rendimiento académico de los estudiantes universitarios y las estrategias pedagógicas que el docente universitario aplica para alcanzar los objetivos planificados.

Justificación teórica

La presente investigación sugiere un aporte sobre los factores sociales económicos y culturales que predominan en el bajo rendimiento académico en la Facultad de Ingeniería Industrial y de Sistemas de la Universidad Nacional del Callao.

Justificación práctica

La realización de la presente investigación se justifica en la medida que: Ayudará a aportar datos sobre un problema central en las universidades, que son los factores social, económico y cultural, que influyen en el bajo rendimiento académico de los estudiantes universitarios, para esbozar opciones conveniente que acceda a situar a nuestra universidad en un crecimiento de competitivo de convenio a la petición de la ciencia, tecnología y requerimientos del mercado laboral.

Contribuirá igualmente a diseñar y validar instrumentos por parte de la oficina de bienestar universitario , dirección de proyección y responsabilidad social para evaluar las necesidades de los estudiantes y contribuyan a brindar mejores servicios de comedor, vivienda, consultorios odontológicos y consultas medicas y farmacia.

Justificación Metodológica

El presente trabajo pretende establecer un conjunto de conocimientos que sirvan de elemento para identificar factores sociales, económicos y culturales que

predominan en el bajo rendimiento académico de los estudiantes del primer año de la Facultad de Ingeniería Industrial y de Sistemas de la Universidad Nacional del Callao.

1.6 Hipótesis

Hipótesis general

Los factores sociales, económicos y culturales influyen en el bajo rendimiento académico de los estudiantes del primer año de la Facultad de Ingeniería Industrial y de Sistemas de la Universidad Nacional del Callao año 2018.

Hipótesis específica 1

Los factores sociales influyen en el bajo rendimiento académico de los estudiantes de primer año de la Facultad de Ingeniería Industrial y de Sistemas de la Universidad Nacional del Callao, año 2018.

Hipótesis específica 2

Los factores económicos influyen en el bajo rendimiento académico de los estudiantes del primer año de la Facultad de Ingeniería Industrial y de Sistemas de la Universidad Nacional del Callao, año 2018.

Hipótesis específica 3

Los factores culturales influyen en el bajo rendimiento académico de los estudiantes del primer año de la Facultad de Ingeniería Industrial y de Sistemas de la Universidad Nacional del Callao , año 2018.

1.7 Objetivos

Objetivo general

Determinar los factores que influyen en el bajo rendimiento académico de los estudiantes del primer año de la Facultad de Ingeniería Industrial y de Sistemas de la Universidad Nacional del Callao , 2018 .

Objetivos específicos 1

Determinar los factores sociales que influyen en el bajo rendimiento académico de los estudiantes de primer año de la Facultad de Ingeniería Industrial y de Sistemas de la Universidad Nacional del Callao, 2018 .

Objetivos específicos 2

Determinar los factores económicos que influyen en el bajo rendimiento académico de los estudiantes del primer año de la Facultad de Ingeniería Industrial y de Sistemas de la Universidad Nacional del Callao, 2018 .

Objetivos específicos 3

Determinar los factores culturales que influyen en el bajo rendimiento académico de los estudiantes del primer año de la Facultad de Ingeniería Industrial y de Sistemas de la Universidad Nacional del Callao , 2018 .

II. Método

2.1 Diseño de investigación

Método

El método de investigación fue hipotético –deductivo

Bernal (2010) .Señalo que es método se basa en un procedimiento que nace de una aseveraciones en calidad de hipótesis y persigue descartar o confirmar dicha hipótesis, arribando a conclusiones que deben contrastarse con los hechos (p.60)

Cegarra (2011).Consiste en emitir hipótesis acerca de las posibles soluciones al problema planteado y en comprobar con los datos disponibles de la muestra si estos están de acuerdo con las hipótesis planteadas (p.82)

Nivel

La investigación es del nivel explicativo.

Yuni y Urbano (2006) quienes refirieron que este nivel se distingue por la búsqueda de las relaciones de casualidad; con el fin de establecer las relaciones de causa y efecto que subyacen a los fenómenos observados (p.81)

Tipo de estudio

El tipo de estudio es básica

Valderrama (2013) .Esta destinada a aportar un cuerpo organizado de conocimientos científicos y no produce necesariamente resultados de utilidad practica inmediata . Se preocupa por recoger información de la realidad para enriquecer el conocimiento teórico –científico , orientado al descubrimiento de principios y leyes (p.164)

Sánchez y Reyes (2006) .Mantiene como propósito recoger información de la realidad para enriquecer el conocimiento científico (p.36)

Enfoque de estudio

El enfoque de estudio es cuantitativo

Hernández ,Fernández y Baptista (2006) manifestaron que se utiliza la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin de establecer pautas de comportamiento y probar teorías (pág.4).

Diseño de investigación .

El diseño es No experimental de corte transversal ,correlacional

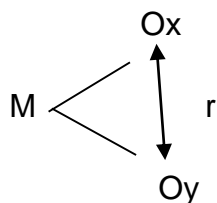
Se conoce como no experimental porque no se llevo acabo ninguna experimentación alguna, nunca aplicaron algún procedimiento o plan, en tanto, jamás se manipulo de variantes observando de forma innata la forma o rareza , por lo tanto ,se muestran en ambiente connatural.

Los diseños no experimentales pueden ser de corte transversal .

Hernández , Fernández y Baptista (2010) sobre el corte transversal señalan

el planteamiento de exploración transeccional o transversal reúnen información en un solo instante, solo en un espacio exclusivo. Su finalidad es demostrar variantes y examinar su incidencia e correspondencia en un instante concedido. Sucedería si tomaras la imagen de algo que ocurre al instante. (p.151)

También es un estudio correlacional de corte transversal; ya que se recolectarán los datos en un solo momento, en un tiempo.



M= Muestra de las estudiantes del primer año de la Facultad de ingeniería Industrial y Sistemas de la Universidad Nacional del Callo.

Ox= Medición de la variable factor social , económico y cultural

r = Coeficiente de relación entre las dos variables dependiente e independiente

Ov= Medición de la variable rendimiento académico.

Hernández, Fernández y Baptista(2010)

Es importante recalcar que , en la mayoría de los casos , las mediciones de las variables a correlacionar provienen de los mismos participantes , pues ni es lo común que se correlacionen mediciones de una variable hechas en ciertas personas distintas .Así, para establecer la relación entre la motivación y la productividad , no seria valido correlacionar mediciones de la motivación en trabajadores colombianos con mediciones sobre la productividad en trabajadores peruanos .(p.82) .

Yuni y Urbano (2006)

En los estudios correlacionales se quiere demostrar la relación que existe entre dos o mas variables , sin que se pueda identificar cuales son las variables independientes y dependientes . Un estudio correlacional pretende determinar si existe relación entre las variables A, B, C y D . El propósito de un estudio de este tipo es saber cómo se puede comportar una variable, conociendo el comportamiento de otra u otras variables relacionadas .(p.81)

2.2 Variables , operacionalización .

Operacionalización de variables

Tabla 1.

Matriz de operacionalización de la variable independiente : Factor social, económico y cultural

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores
Social	Trabajas y estudias	4	Nunca =1 Rara vez=2 A veces =3 A menudo=4 Frecuentemente=5
	Los fines de semana sales a divertirte	5	Nunca =1 Rara vez=2 A veces =3 A menudo =4 Frecuentemente=5
	Para rendir tus exámenes estudias en ultimo momento	6	Nunca =1 Rara vez=2 A veces=3 A menudo=4 Frecuentemente=5
	Coordinas con tus Compañeros de otras facultades para elección de autoridades universitarias	7	Totalmente desinteresado=1 Parcialmente desinteresado=2 Indiferente=3 Parcialmente interesado=4 Totalmente interesado=5
	Participas activamente en las actividades sociales que programa la universidad	8	Nunca=1 Rara vez=2 A veces=3 A menudo=4 Frecuentemente=5
	Asiste a la biblioteca para establecer nuevas amistades	9	Totalmente inadecuado=1 Parcialmente inadecuado=2 Indiferente=3 Parcialmente adecuado=4 Totalmente adecuado=5
	Esta Ud. de acuerdo que el factor social influye en el rendimiento académico	10	Totalmente en desacuerdo=1 Parcialmente en desacuerdo=2 Indiferente=3 Parcialmente de acuerdo=4 Totalmente de acuerdo=5

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores
Económico	Ingreso familiar	11	950 a 1000 =1 1001 a 1200 =2 1201 a 1400 =3 1401 a 1600 =4 Mas de 1600 =5
	Dinero asignado para tu refrigerio y movilidad	12	Menos de 200 =1 200 a 250 =2 251 a 300 =3 301 a 350 =4 351 a mas =5
	Libros en tu biblioteca	13	Menos de 6 =1 6 a 10 =2 11 a 15 =3 16 a 20 =4 Mas de 20 =5
	El factor económico influye en el rendimiento académico	14	Totalmente en desacuerdo =1 Parcialmente en desacuerdo =2 Indiferente =3 Parcialmente de acuerdo =4 Totalmente de acuerdo =5
Cultural	Necesidades Educativas	15	Totalmente insatisfecho =1 Parcialmente insatisfecho =2 Indiferente =3 Parcialmente satisfecho =4 Totalmente satisfecho =5
	Plan de estudios	16	Totalmente en desacuerdo =1 Parcialmente en desacuerdo =2 Indiferente =3 Parcialmente de acuerdo =4 Totalmente de acuerdo =5
	Valores	17	Totalmente en desacuerdo =1 Parcialmente en desacuerdo =2 Indiferente =3 Parcialmente de acuerdo =4 Totalmente de acuerdo =5
	Relaciones interpersonales	18	Totalmente en desacuerdo =1 Parcialmente en desacuerdo =2 Indiferente =3 Parcialmente de acuerdo =4 Totalmente de acuerdo =5
	Deficiencias en el aprendizaje	19	Totalmente en desacuerdo =1 Parcialmente en desacuerdo =2 Indiferente =3 Parcialmente de acuerdo =4 Totalmente de acuerdo =5
	Estrategias didácticas	20	Totalmente en desacuerdo =1 Parcialmente en desacuerdo =2 Indiferente =3 Parcialmente de acuerdo =4 Totalmente de acuerdo =5
	Tendencias culturales	21	Totalmente en desacuerdo =1 Parcialmente en desacuerdo =2 Indiferente =3 Parcialmente de acuerdo =4 Totalmente en desacuerdo =5

Tabla 2 .

Matriz de operacionalización de la variable dependiente : Rendimiento académico

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles o rangos
Rendimiento académico	Promedio ponderado	3	Malo (0-10) Regular (11-14) Bueno (15-20)

Fuente : Elaboración propia

2.3 Población y Muestra

Población

Bernal (2006) , señala que : “ La población es el conjunto de elementos en quienes puede realizarse los elementos u objetos que presentan un problema”.

Kerlinger y Lee (2002) , definen la población como : “ El grupo de elementos o casos, ya sean individuos , objetos o acontecimientos , que se ajustan a criterios específicos y para los que pretendemos generalizar los resultados de la investigación . Este grupo también se conoce como población objeto o universo” (p.135).

Tabla 3 .

Población

Facultad de Ingeniería Industrial y de Sistemas	Nº de ingresantes	Matriculados	Porcentaje
Escuela Ingeniería Industrial	51	42	50%
Escuela de Ingeniería de Sistemas	51	38	50%
Total	102	80	100%

Fuente : Examen de admisión de la Universidad Nacional del Callao

Muestra

Valderrama (2013) que la muestra representa un subconjunto de la población. Es representativo, porque refleja fielmente las características de la población” (p. 184).

Sánchez y Reyes (2002) . La muestra es no probabilística en el momento que se desconoce la hipótesis o eventualidad de cada uno de los componentes de una urbe de poder escoger en una prueba .Es un modelo de muestreo que es utilizado con frecuencia por la comodidad con la que se consigue una muestra ; aun en el momento que se desconoce el principio para su realización.(p.116)

La muestra de estudio para esta indagación está constituida por 80 estudiantes del primer año de estudios de la Facultad de Ingeniería Industrial y de Sistemas de la Universidad Nacional del Callao se utilizara :Muestreo probabilístico aleatorio simple.

$$n = \frac{Z^2 \alpha/2 PQN}{\varepsilon^2 (N - 1) + Z^2 PQ}$$

reemplazando en la formula:

$$n = \frac{(1.96)^2 \cdot (0.5) \cdot (0.5) (80)}{(0.05)^2 (80-1) + (1.96)^2 (0.5)(0.5)}$$

$$n = 66$$

El diseño de la muestra se ha establecido como Muestreo de proporciones en poblaciones finitas.

Nivel de confianza	= 5%
Error máximo permitido	= 0.05
Tamaño de la población	= N
Probabilidad de que el evento ocurra	= 0.5
Margen de confiabilidad (Z)	= 1.96
n	= Tamaño de la muestra

Resultados: n=66 estudiantes

The screenshot shows a software interface for calculating sample size for proportional sampling. The window title is "Muestreo proporcional".

Muestreo proporcional

Datos de entrada

- Nivel de confianza α : 95 %
- Probabilidad que el evento ocurra (P): 0.5
- Probabilidad que el evento NO ocurra (Q): 0.5 %
- Error máximo permitido e : 0.05 %
- Tamaño de la población (N): 80
- Margen de confiabilidad $(Z_{\alpha/2})$: 1.96

Fórmula

$$n = \frac{(Z_{\alpha/2})^2 P Q N}{e^2 (N-1) + Z^2 P Q}$$

Tamaño necesario de la muestra (n): 66

Buttons: Salir, Borrar datos, Calcular

Windows taskbar at the bottom shows the time as 01:55 p.m. on 30/06/2018.

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos , validez y confiabilidad.

Técnicas:

Hernández et. al. (2014), que estas pruebas o inventarios miden variables específicas, como la inteligencia, la personalidad en general, el razonamiento matemático, el lenguaje oral, etc. (p. 252)

Tamayo y Tamayo (2008), ella accede que se consiga la contestación en forma representativa de cada uno de las variantes , todo ello luego de recoger el testimonio debido de modo metódico.

Instrumentos:

El macanismo que se uso fue el cuestionario.

Hernández *et. al* (2014) , Señalo que ellos permanecen conformados por un grupo de itemso preguntas para calcular una variante.

Se aplico un cuestinario para medir la variable de factor : social , economico y cultural

Ficha técnica

Nombre original	: Factores: Sociales económicos y culturales .
Autora	: Ing. Giovana Estenia Torres Montañez
Año	: 2018
Administración	: Individual.
Tiempo de aplicación	: 20 min.
Ámbito de aplicación	: Facultad de Ingeniería Industrial y de Sistemas de la Universidad Nacional del Callao
Significación	:Determinar la influencia de los factores sociales, económicos y culturales en el rendimiento académico.
Estructura	: Se compone de 18 ítems, para la variable Factor social , económica y cultural con cinco opciones de contestación múltiple, de tipo Likert, 1 ítem para la variable rendimiento académico , y 2 ítem para datos generales, que hace un total de 21 ítem .

Validez

Se describe si esta herramienta ayuda para calcular lo que verdaderamente se desea calcular.

Hernández, Fernández, y Baptista (2010), Esto se describe al punto donde la herramienta calcula la variante elemento de formación. En la actual búsqueda se empleo la autenticidad de capacidad lo cual se da por un juicio de maestros ellos evalúan la congruencia, importancia y diafinidad.

Para esta investigación se ha utilizando la validez de instrumento por juicio de expertos.

Tabla 4

Validez de los instrumentos

Experto	Especialidad	Aspecto de la validación		
		Claridad	Pertinencia	Relevancia
1. Dr. Francisco Villanueva Chávez	Educación	si	si	si
2. Dr. Edilberto Fabián Poma	Educación	si	si	si
3. Dra. Consuelo Negrón Martínez	Educación	si	si	si

Fuente: Certificación de autenticidad.

Conforme a la norma de los maestros la prueba de validez de la herramienta alcanza el 100% de aplicabilidad.

Confiabilidad

Hernández (2010), Se describe el nivel donde el empleo de la herramienta en varias oportunidades a la misma persona realizar conclusiones semejantes, esto produce un indicativo de solidez cuya valoración esta de 0 a 1; esto dará como resultado que la herramienta junta testimonio fidedigno que admitirá conseguir el desenlace adecuado.

La actual investigación se adaptó a una prueba piloto de veinte estudiantes, y así obtener la confiabilidad se usó el Alfa de Cronbach ya que han sido medidos en escala ordinal.

Tabla 5*Rangos de Confiabilidad para Enfoques Cuantitativos*

Niveles de confiabilidad:

Valores.	Nivel.
De -1 a 0	No es confiable
De 0,01 a 0,49	Baja Confiabilidad
De 0,5 a 0,75	Moderada confiabilidad
De 0,76 a 0,89	Fuerte confiabilidad
De 0,9 a 1	Alta Confiabilidad

El análisis de la prueba arrojó los siguientes resultados:

Tabla 6

Confiabilidad del instrumento

<i>Resumen del procesamiento de los casos</i>		
Casos	N	%
Validos	20	100,0
Excluidos ^a	0	.0
Total	20	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento

<i>Estadísticas de fiabilidad</i>	
Alfa de Cronbach	Nº de elementos
,724	28

El instrumento obtuvo el 0,724 demostrando una moderada confiabilidad.

2.5 Métodos de análisis de datos

En tanto al recuento representativo se mostrara la particularidad de la variante y mesurar intercediendo con las tablas de frecuencia y proporción siendo la variante cualitativa y ordinal; gráficas de barras y medidas de resumen.

Los gráficos permitieron evidenciar las características que más sobresalgan. Para ello se empleó en un primer momento el programa Excel para recopilar los datos recolectados para su posterior análisis estadístico, en un segundo momento se usó el software estadístico SPSS 22.

Para el análisis correlacional se utilizo la prueba de Chi-cuadrado de Pearson(prueba no paramétrica)se emplea para determinar la asociación o dependencia de las variables .

2.6 Aspectos Éticos

La presente investigación tiene la autorización respectiva del Decano de la Facultad de Ingeniería Industrial y de Sistemas de la universidad Nacional del Callao . La investigación es real y la información es verdadera .

III. Resultados

Análisis descriptivo

Se encuestó a 66 estudiantes, de los cuales 34 fueron mujeres (51.5%), el resto varones (48.5%). La nota promedio de los estudiantes fue 11.64 puntos con una variabilidad promedio de 2 puntos respecto a la nota promedio, las nota mínima y máxima fue de 8 y 16 puntos respectivamente.

En la tabla 7 y figura 1, se presenta la frecuencia de estudiantes según condición laboral y académica. Donde podemos apreciar que el 10.6% de los estudiantes no trabajan ni estudian.

Tabla 7

Tabla de frecuencia de estudiantes según condición laboral y académica.

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	7	10.6
Rara vez	13	19.7
A veces	11	16.7
A menudo	13	19.7
Frecuentemente	22	33.3
Total	66	100.0

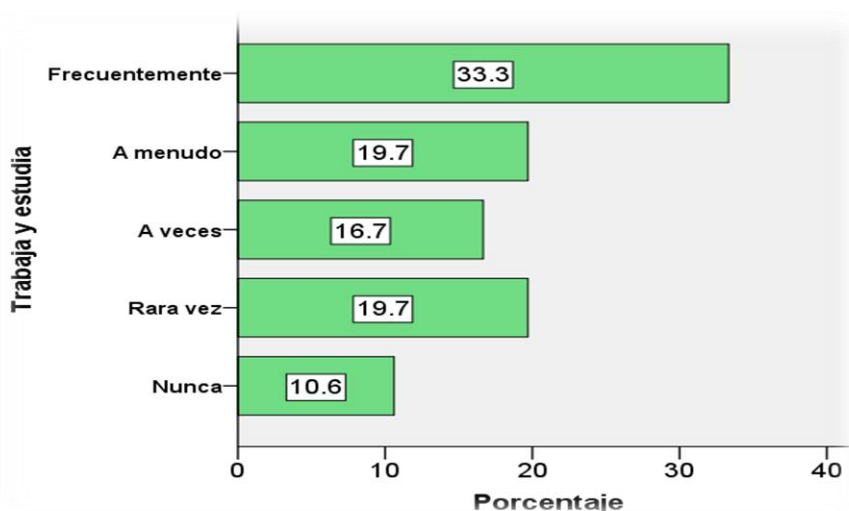


Figura 1. Gráfica de barra de la frecuencia de los estudiantes según condición laboral y académica

En la tabla 8 y figura 2, se presenta la frecuencia de estudiantes según frecuencia de diversión en los fines de semana. Donde podemos apreciar que el 30.3% de los estudiantes se divierten los fines de semana.

Tabla 8

Tabla de frecuencia de estudiantes según frecuencia de diversión en los fines de semana.

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	4	6.1
Rara vez	13	19.7
A veces	11	16.7
A menudo	18	27.3
Frecuentemente	20	30.3
Total	66	100.0

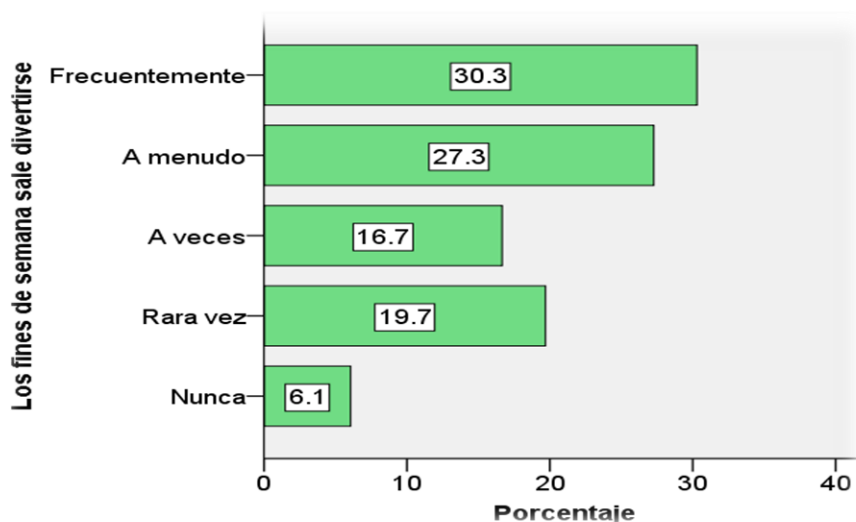


Figura 2. Gráfica de barra de la frecuencia según frecuencia de diversión en los fines de semana.

En la tabla 9 y figura 3, se presenta la frecuencia de estudiantes según el interés en la coordinación con sus compañeros para elegir las autoridades. Donde podemos apreciar que el 43.9% de los estudiantes están totalmente interesados en coordinar con sus compañeros para elegir las autoridades.

Tabla 9

Tabla de frecuencia de estudiantes según frecuencia de interés en la coordinación con sus compañeros para elegir las autoridades .

	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente desinteresado	6	9.1
Parcialmente desinteresado	5	7.6
Indiferente	3	4.5
Parcialmente interesado	23	34.8
Totalmente interesado	29	43.9
Total	66	100.0

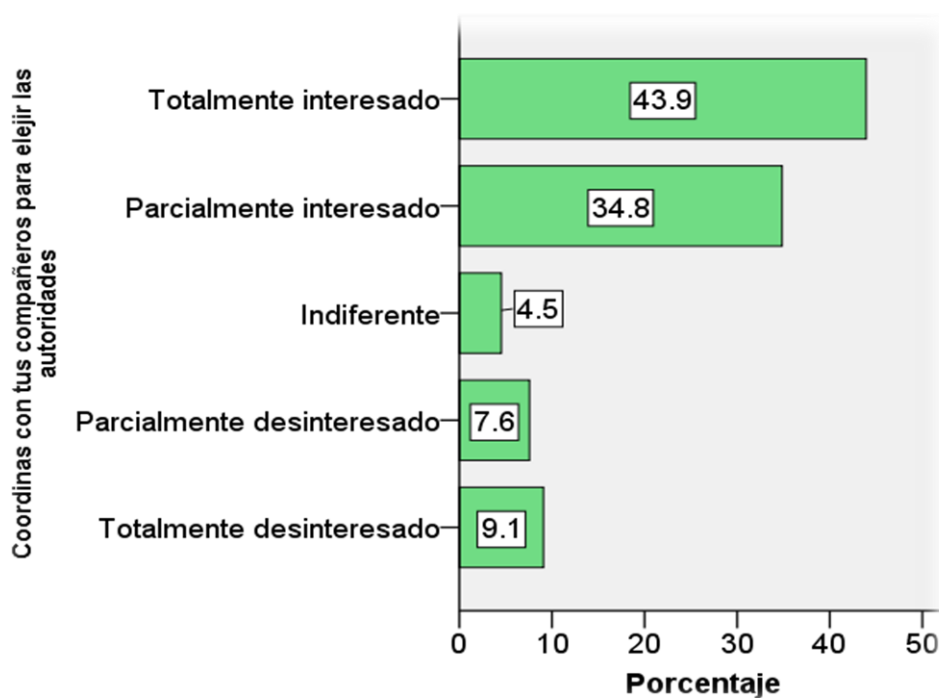


Figura 3. Grafica de barra de la frecuencia de los estudiantes según el interés en la coordinación con sus compañeros para elegir las autoridades.

En la tabla 10 y figura 4, se presenta la frecuencia de estudiantes según nivel de participación activa en actividades sociales. Donde podemos apreciar que el 37.9% de los estudiantes están participando frecuentemente en las actividades sociales.

Tabla 10

Tabla de frecuencia de estudiantes según nivel de participación activa en actividades sociales.

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	5	7.6
Rara vez	11	16.7
A veces	13	19.7
A menudo	12	18.2
Frecuentemente	25	37.9
Total	66	100.0

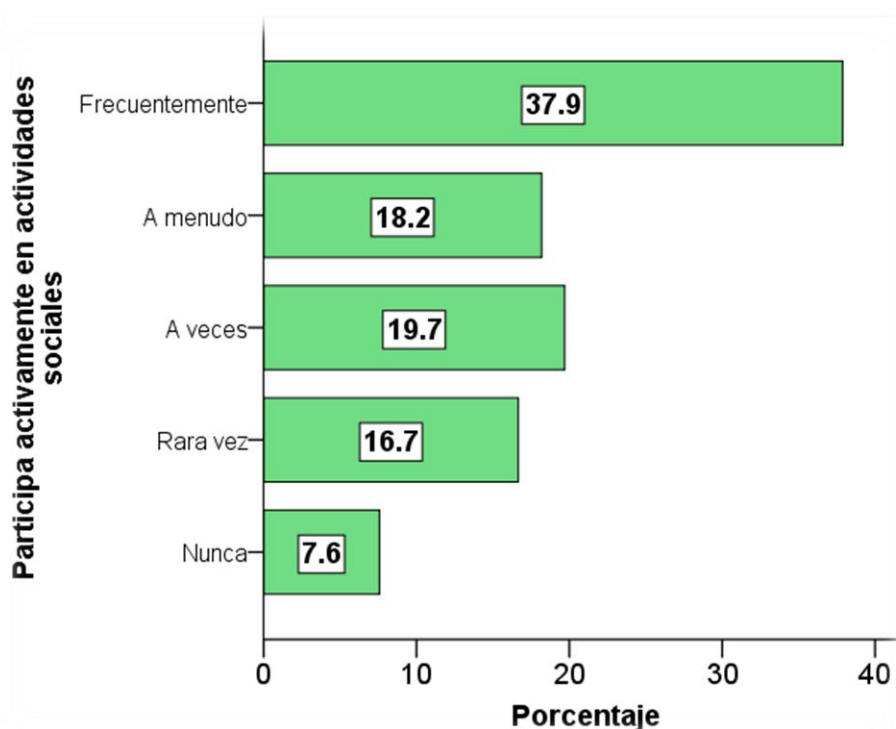


Figura 4. Grafica de barras de frecuencia de estudiantes según nivel de participación activa en actividades sociales.

En la tabla 11 y figura 5, se presenta la frecuencia de estudiantes según nivel de asistencia a la biblioteca para establecer nuevas amistades. Donde podemos apreciar que el 34.8% de los estudiantes indican que es totalmente adecuado están participando frecuentemente en las actividades sociales.

Tabla 11

Tabla de frecuencia de estudiantes según nivel de asistencia a la biblioteca para establecer nuevas amistades.

	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente inadecuado	6	9.1
Parcialmente inadecuado	9	13.6
Indiferente	7	10.6
parcialmente adecuado	21	31.8
Totalmente adecuado	23	34.8
Total	66	100.0

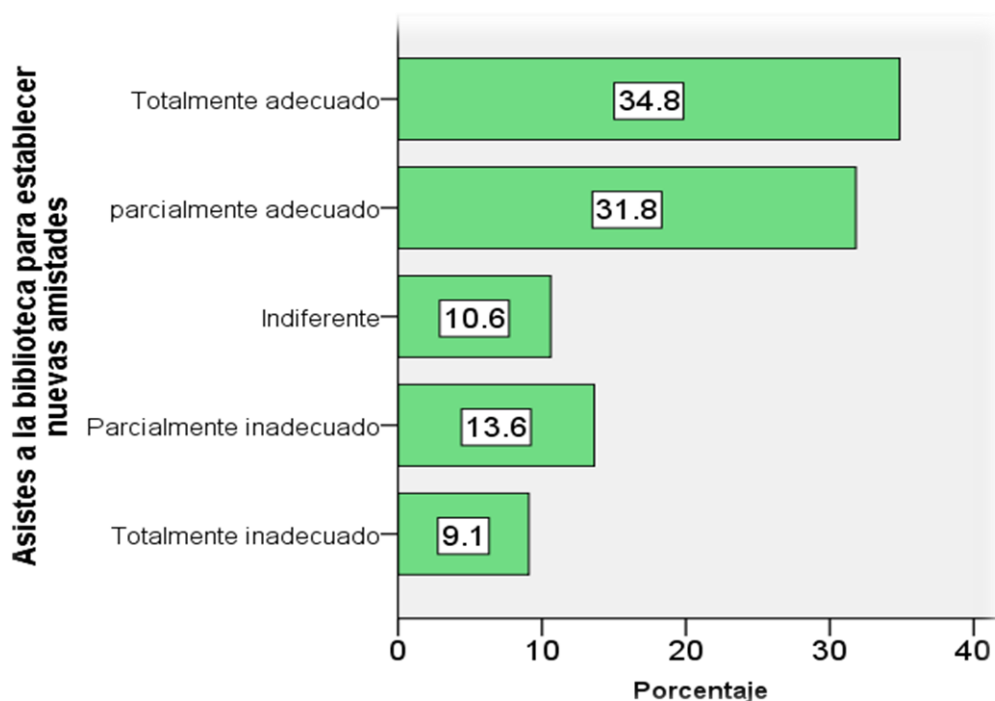


Figura 5. Grafica de barra de la frecuencia de estudiantes según nivel de asistencia a la biblioteca para establecer nuevas amistades

En la tabla 12 y figura 6, se presenta la frecuencia de estudiantes según nivel de ingreso económico familiar. Donde podemos apreciar que el 72.7% de los estudiantes tienen un ingreso económico familiar hasta 1400 soles.

Tabla 12

Tabla de frecuencia de estudiantes según nivel de ingreso económico familiar

	Frecuencia	Porcentaje
950 - 1000 soles	22	33.3
1001 - 1200 soles	14	21.2
1201 - 1400 soles	12	18.2
1401 - 1600 soles	11	16.7
Más de 1600 soles	7	10.6
Total	66	100.0

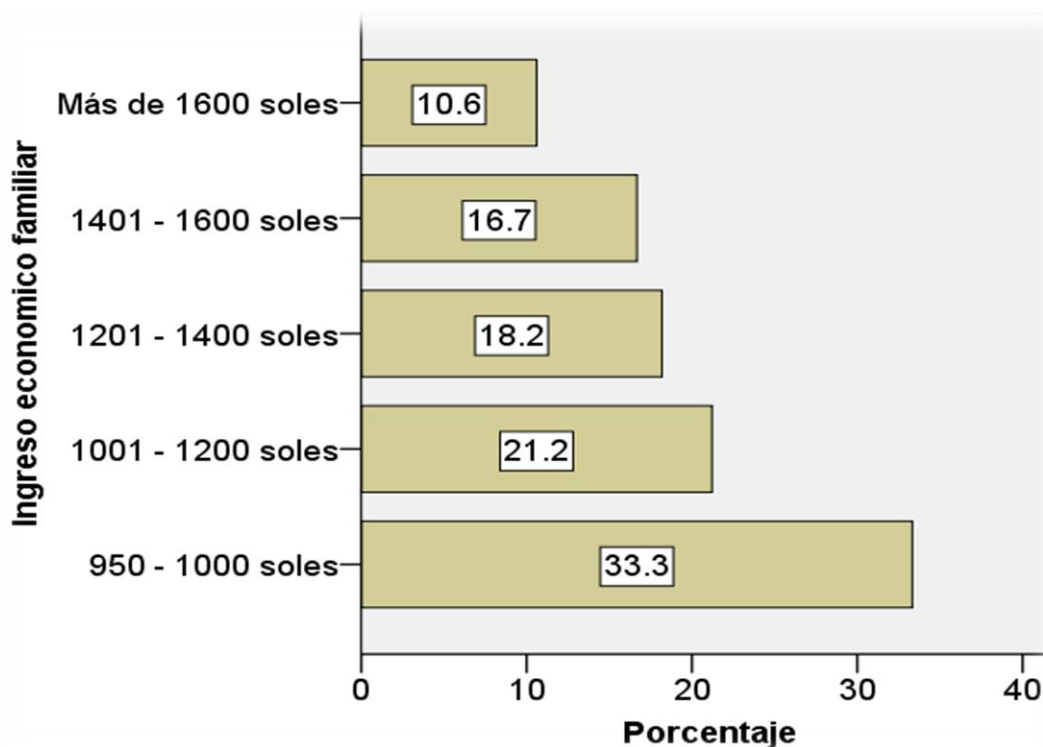


Figura 6. Gráfica de barra de la frecuencia de estudiantes según nivel de ingreso económico familiar.

En la tabla 13 y figura 7, se presenta la frecuencia de estudiantes según la cantidad de dinero que usa para el refrigerio y movilidad. Donde podemos apreciar que el 68.2% llevan dinero para refrigerio y movilidad hasta 250 soles.

Tabla 13

Tabla de frecuencia de estudiantes según la cantidad de dinero que usa para el refrigerio y movilidad

	Frecuencia	Porcentaje
Menos de 200 soles	19	28.8
200 - 250 soles	26	39.4
251 - 300 soles	8	12.1
301 - 350 soles	7	10.6
351 a más soles	6	9.1
Total	66	100.0

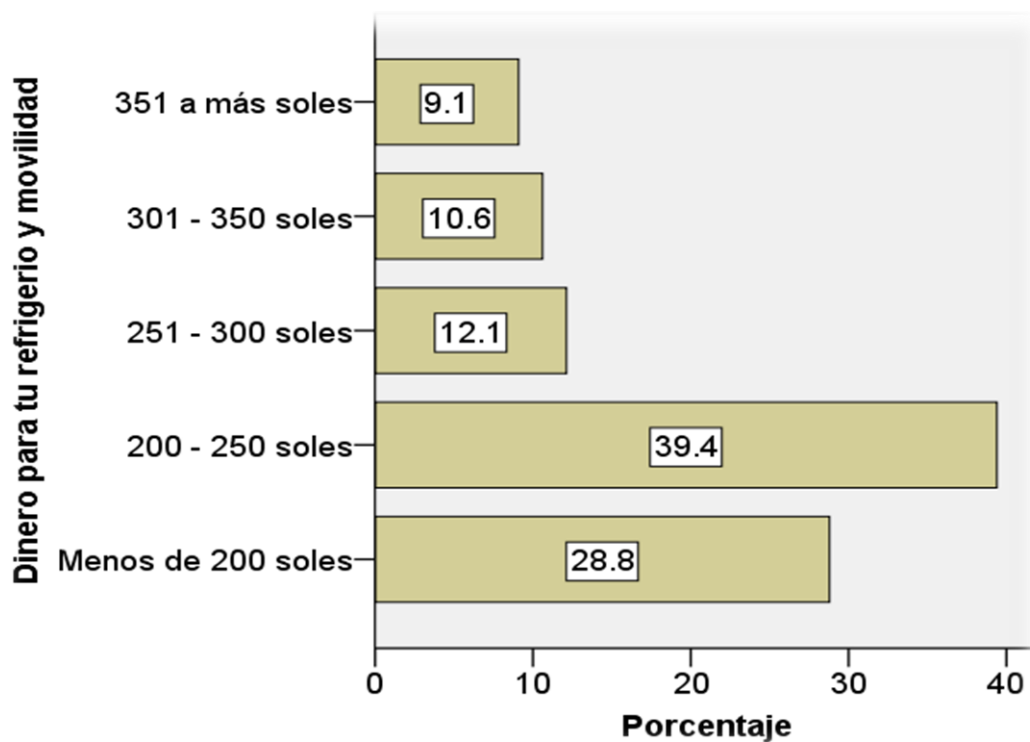


Figura 7. Gráfica de barra de la frecuencia de estudiantes según la cantidad de dinero que usa para el refrigerio y movilidad.

En la tabla 14 y figura 8, se presenta la frecuencia de estudiantes según el número de libros de consulta en la biblioteca particular. Donde podemos apreciar que el 67.7% de los estudiantes consultan hasta 15 libros.

Tabla 14

Tabla de frecuencia de estudiantes según el número de libros de consulta en la biblioteca particular.

	Frecuencia	Porcentaje
0 - 5 libros	19	28.8
6 - 10 libros	25	37.9
11 - 15 libros	10	15.2
16 - 20 libros	7	10.6
20 a más libros	5	7.6
Total	66	100.0

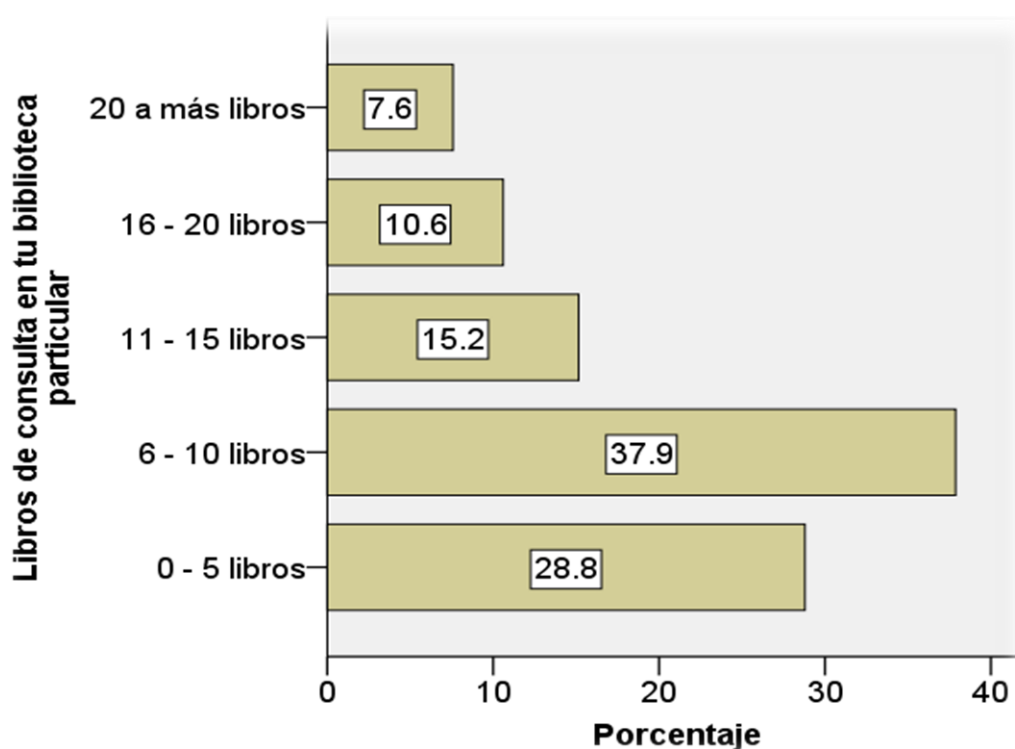


Figura 8. Gráfica de barra de la frecuencia de estudiantes según el número de libros de consulta en la biblioteca particular.

En la tabla 15 y figura 9, se presenta la frecuencia de estudiantes según el nivel de satisfacción de las necesidades educativas. Donde podemos apreciar que el 67.7% de los estudiantes consultan hasta 15 libros.

Tabla 15

Tabla de frecuencia de estudiantes según el nivel de satisfacción de las necesidades educativas.

	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente insatisfecho	31	47.0
Parcialmente insatisfecho	16	24.2
Parcialmente satisfecho	12	18.2
Totalmente satisfecho	7	10.6
Total	66	100.0

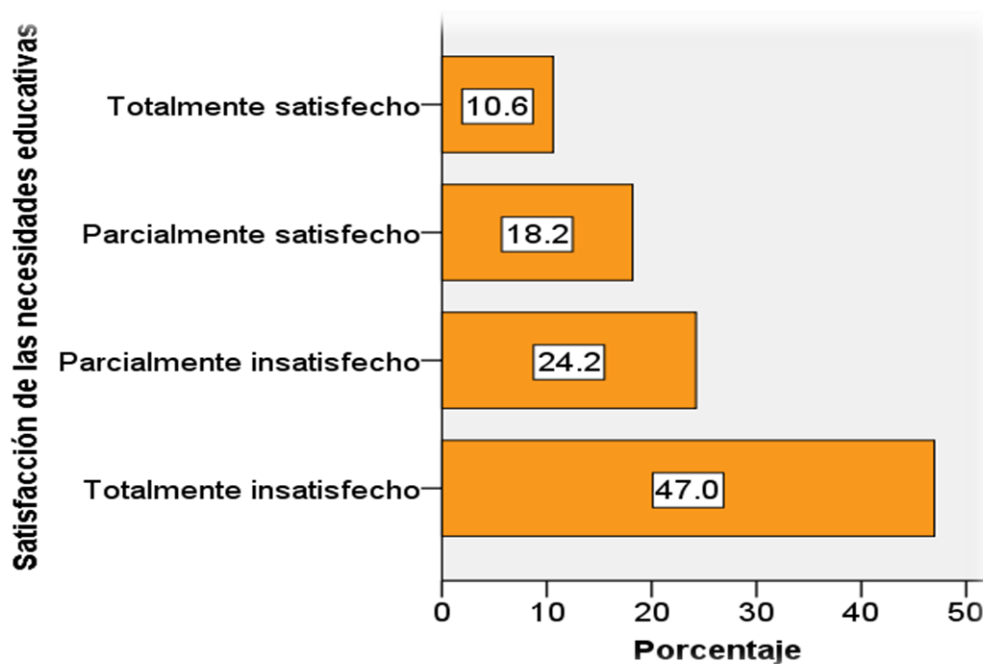


Figura 9. Gráfica de barra de la frecuencia de estudiantes según el nivel de satisfacción de las necesidades educativas.

En la tabla 16 y figura 10, se presenta la frecuencia de estudiantes según la opinión del currículo de estudios que cubre las necesidades para lograr trabajo. Donde podemos apreciar que el 39.4% de los estudiantes están totalmente en desacuerdo que el currículo de estudios que cubre las necesidades para lograr trabajo.

Tabla 16

Tabla de frecuencia de estudiantes según la opinión del currículo de estudios que cubre las necesidades para lograr trabajo.

	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	26	39.4
Parcialmente en desacuerdo	22	33.3
Parcialmente de acuerdo	13	19.7
Totalmente de acuerdo	5	7.6
Total	66	100.0

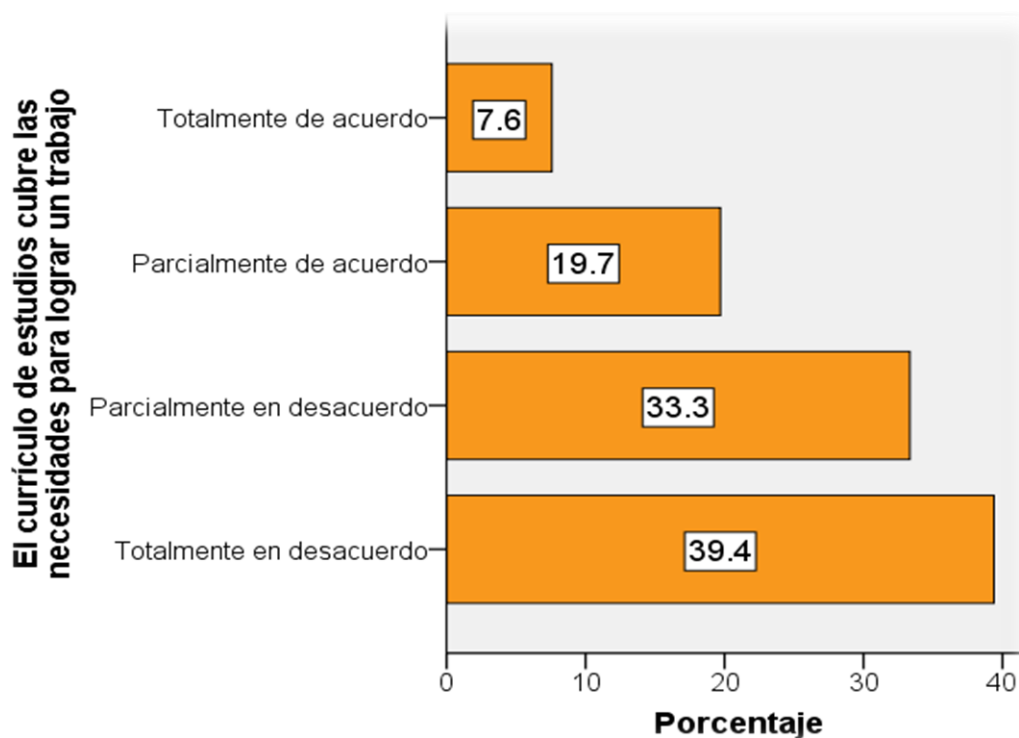


Figura 10. Grafica de barra de la frecuencia de estudiantes según la opinión del currículo de estudios que cubre las necesidades para lograr trabajo.

En la tabla 17 y figura 11, se presenta la frecuencia de estudiantes según la opinión sobre cultivo de los valores en proceso de enseñanza aprendizaje en la universidad. Donde podemos apreciar que el 45.5% de los estudiantes están totalmente en desacuerdo sobre el cultivo de los valores del proceso de enseñanza aprendizaje.

Tabla 17

Tabla de frecuencia de estudiantes según la opinión de cultivo de valores en proceso de enseñanza cubre las necesidades para lograr trabajo.

	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	30	45.5
Parcialmente en desacuerdo	23	34.8
Parcialmente de acuerdo	9	13.6
Totalmente de acuerdo	4	6.1
Total	66	100.0

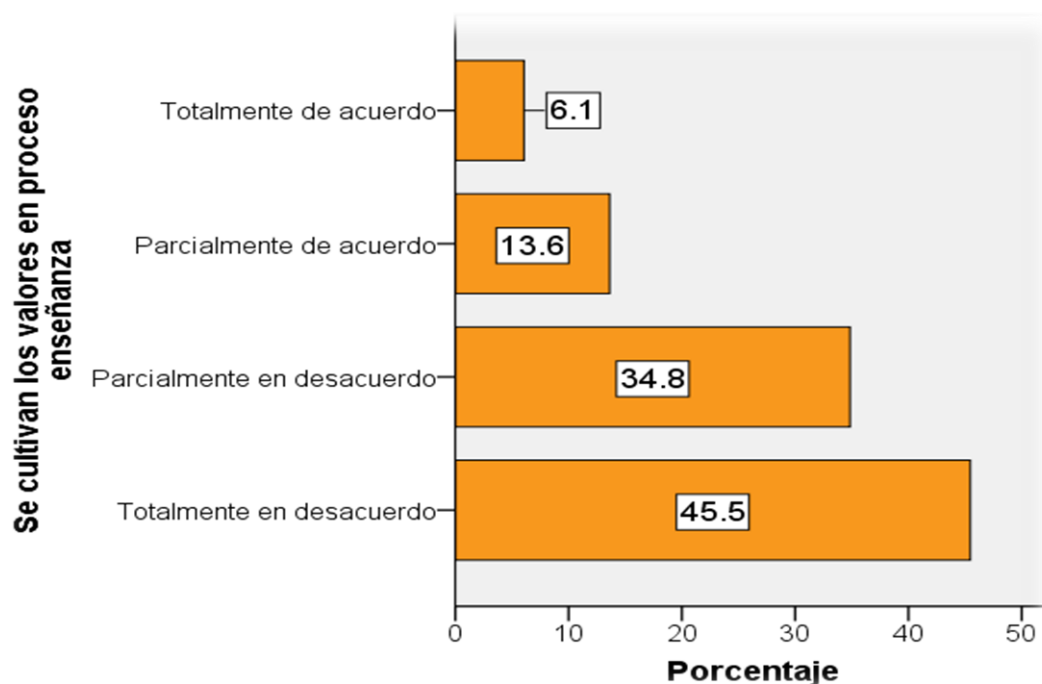


Figura 11. Grafica de barra de la frecuencia de estudiantes según la opinión sobre cultivo de los valores en proceso de enseñanza.

En la tabla 18 y figura 12, se presenta la frecuencia de estudiantes según relaciones interpersonales. Donde podemos apreciar que el 47% de los estudiantes están totalmente en desacuerdo que existan buenas relaciones interpersonales.

Tabla 18

Tabla de frecuencia de estudiantes según relaciones interpersonales que cubre las necesidades para lograr trabajo.

	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	31	47.0
Parcialmente en desacuerdo	15	22.7
Indiferente	2	3.0
Parcialmente de acuerdo	11	16.7
Totalmente de acuerdo	7	10.6
Total	66	100.0

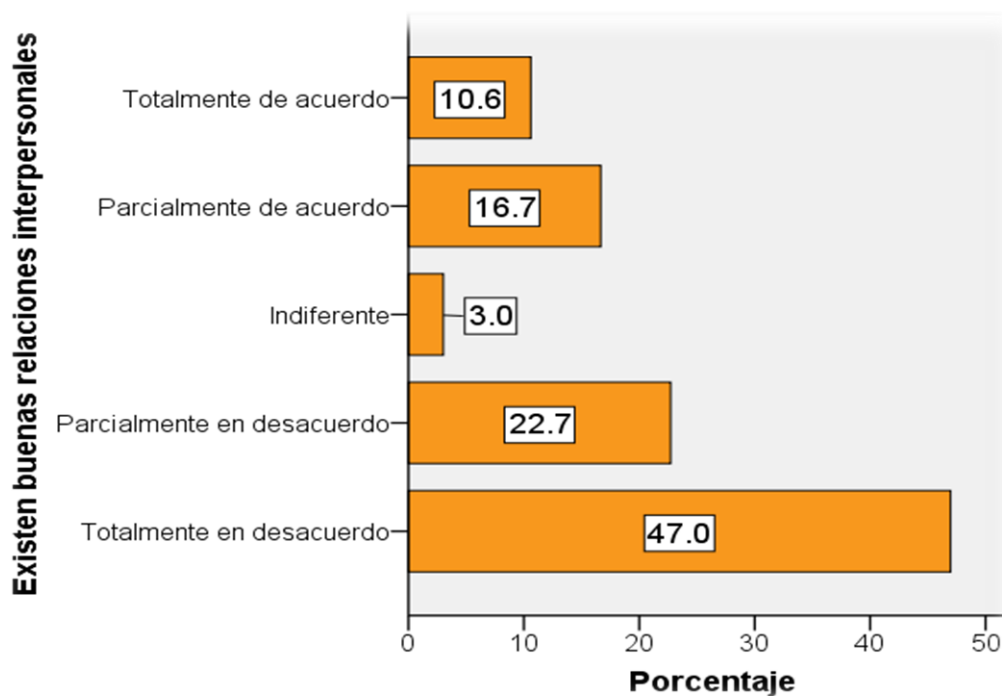


Figura 12. Grafica de barra de la frecuencia de estudiantes según la opinión sobre relaciones interpersonales .

En la tabla 19 y figura 13, se presenta la frecuencia de estudiantes según identificación de los docentes de estrategias didácticas. Donde podemos apreciar que el 36.4 % de los estudiantes están totalmente en desacuerdo que los docentes hayan encontrado estrategias didácticas.

Tabla 19

Tabla de frecuencia de estudiantes según identificación de los docentes de estrategias didácticas.

	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	24	36.4
Parcialmente en desacuerdo	22	33.3
Indiferente	3	4.5
Parcialmente de acuerdo	13	19.7
Totalmente de acuerdo	4	6.1
Total	66	100.0

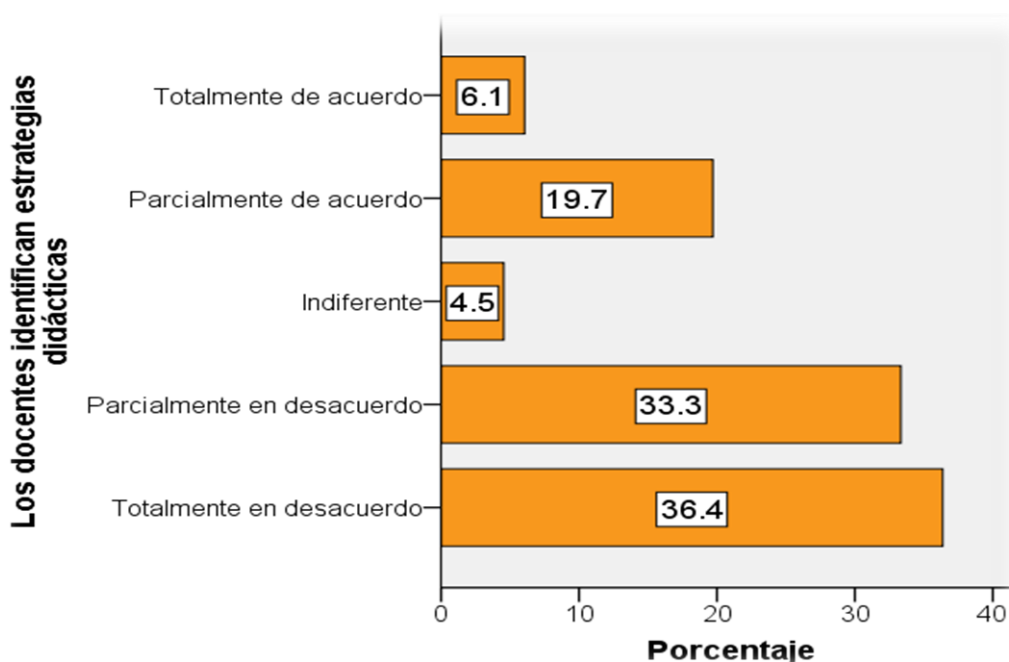


Figura 13. Gráfica de barra de la frecuencia de estudiantes según identificación de los docentes de estrategias didácticas.

Análisis inferencial

Hipótesis específica 1

Hipótesis nula: Las variables del factor social no influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de primer año de la Facultad de Ingeniería Industrial y de Sistemas de la Universidad Nacional del Callao, año 2018.

Hipótesis alterna: Al menos una variable del factor social influye en el rendimiento

académico de los estudiantes de primer año de la Facultad de Ingeniería Industrial y de Sistemas de la Universidad Nacional del Callao, año 2018.

En la tabla 20 se presenta el resumen del modelo del variable rendimiento en función a las variables independientes del factor social. Donde el el coeficiente de determinación (R cuadrado) indica la dependencia porcentual de las variables independientes del factor social que influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes del primer año de la facultad de ingeniería industrial y de sistemas de la Universidad Nacional del Callao, año 2018, el cual se tiene al coeficiente de determinación, que significa que el 15.9% de las variaciones del rendimiento académico se debe a la variaciones de las variables independiente del factor social.

Tabla 20

Coeficiente de determinación que mide la variabilidad de la variable dependiente en función a las variables independientes.

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado corregida	Error típ. de la estimación
1	.399 ^a	.159	.089	1.957

a. Variables predictoras: (Constante), Asistes a la biblioteca para establecer nuevas amistades , Participa activamente en actividades sociales , Trabaja y estudia, Coordinas con tus compañeros para elegir las autoridades, Los fines de semana sale a divertirse

En la tabla 21, se presenta los coeficientes del modelo de regresión lineal múltiple entre la variable dependiente “rendimiento académico” en función a las variable independientes del factor social. Donde podemos apreciar que la variable “Trabaja y estudia” influye de manera positiva en el rendimiento académico, ya que la probabilidad es menor al nivel de significancia ($t = 2.637$, $p = 0.011 < 0.05$), significa que los estudiante que estudian y trabajan con mayor frecuencia, el rendimiento académico se incrementa en 0.528 puntos, así mismo la variable “Los fines de semana sale a divertirse” influye de manera negativa en el rendimiento académico, ya que la probabilidad es menor al nivel de significancia ($t = -2.116$, $p = 0.044 < 0.05$), significa que los estudiante que se divierten los fines de semana de manera frecuente, el rendimiento académico disminuye en 0.528 puntos. Siendo dos variables que influyen el rendimiento académico, podemos rechazar la hipótesis nula y concluimos que el **factor social si influye el rendimiento académico**.

Tabla 21

Coefficientes del modelo de regresión lineal múltiple: Variables independientes del factor social que influyen al rendimiento académico.

Variables independiente del factor social	Coeficientes no estandarizados		t	Sig.
	B	Error típ.		
(Constante)	11.766	1.129	10.419	.000
Trabaja y estudia	.528	.200	2.637	.011
Los fines de semana sale a divertirse	-.451	.249	-2.116	.044
Coordinas con tus compañeros para elegir las autoridades	-.221	.233	-.951	.346
Participa activamente en actividades sociales	-.116	.199	-.583	.562
Asistes a la biblioteca para establecer nuevas amistades	.258	.191	1.352	.181

a. Variable dependiente: Rendimiento académico

Hipótesis específica 2

Hipótesis nula: Las variable del factor económico no influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de primer año de la Facultad de Ingeniería Industrial y de Sistemas de la Universidad Nacional del Callao, año 2018.

Hipótesis alterna: Al menos una variable del factor económico influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de primer año de la Facultad de Ingeniería Industrial y de Sistemas de la Universidad Nacional del Callao, año 2018.

En la tabla 22 se presenta el resumen del modelo del variable rendimiento en función a las variables independientes del factor económico. Donde el el coeficiente de determinación (R cuadrado) indica la dependencia porcentual de las variables independientes del factor económico que influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes del primer año de la facultad de ingeniería industrial y de sistemas de la Universidad Nacional del Callao, año 2018, el cual se tiene al coeficiente de determinación, que significa que solo el 6% de las variaciones del rendimiento académico se debe a la variaciones de las variables independiente del factor económico.

Tabla 22

Coefficiente de determinación que mide la variabilidad de la variable dependiente en función a las variables independientes.

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado corregida	Error típ. de la estimación
1	.245 ^a	.060	.015	2.035

a. Variables predictoras: (Constante), Libros de consulta en tu biblioteca particular, Ingreso económico familiar, Dinero para tu refrigerio y movilidad

En la tabla 23, se presenta los coeficientes del modelo de regresión lineal múltiple entre la variable dependiente “rendimiento académico” en función a las variable independientes del factor económico. Donde podemos apreciar que todas las variables económicas tienen probabilidades mayores o igual es al nivel de significancia ($p \geq 0.05$). Es evidente que no hay variables económicas que influyan al rendimiento académico, por lo que no se rechazar la hipótesis nula y concluimos que el **factor económico no influye el rendimiento académico**.

Tabla 23

Coefficientes del modelo de regresión lineal múltiple: Variables independientes del factor económico que influyen al rendimiento académico.

	Coeficientes no estandarizados		t	Sig.
	B	Error típ.		
(Constante)	12.456	.772	16.133	.000
Ingreso económico familiar	-.330	.194	-1.699	.094
Dinero para tu refrigerio y movilidad	.249	.217	1.150	.255
Libros de consulta en tu biblioteca particular	-.248	.213	-1.167	.248

Hipótesis específica 3

Hipótesis nula: Las variable del factor cultural no influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de primer año de la Facultad de Ingeniería Industrial y de Sistemas de la Universidad Nacional del Callao, año 2018.

Hipótesis alterna: Al menos una variable del factor cultural influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de primer año de la Facultad de Ingeniería Industrial y de Sistemas de la Universidad Nacional del Callao, año 2018.

En la tabla 24 se presenta el resumen del modelo del variable rendimiento en función a las variables independientes del factor cultural. Donde el el coeficiente de determinación (R cuadrado) indica la dependencia porcentual de las variables independientes del factor cultural que influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes del primer año de la facultad de ingeniería industrial y de sistemas de la Universidad Nacional del Callao, año 2018, el cual se tiene al coeficiente de determinación, que significa que el 11.1% de las variaciones del rendimiento académico se debe a la variaciones de las variables independiente del factor cultural.

Tabla 24

Coeficiente de determinación que mide la variabilidad de la variable dependiente en función a las variables independientes.

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado corregida	Error típ. de la estimación
1	.334 ^a	.111	.037	2.012

a. Variables predictoras: (Constante), Los docentes identifican estrategias didácticas , Se cultivan los valores en proceso enseñanza, Existen buenas relaciones interpersonales, Satisfacción de las necesidades educativas , El currículo de estudios cubre las necesidades para lograr un trabajo

En la tabla 25, se presenta los coeficientes del modelo de regresión lineal múltiple entre la variable dependiente “rendimiento académico” en función a las variable independientes del factor social. Donde podemos apreciar que la variable “Satisfacción de las necesidades educativas” influye de manera positiva en el rendimiento académico, ya que la probabilidad es menor al nivel de significancia ($t = 2.60$, $p = 0.014 < 0.05$), significa que los estudiante que presenta mayor satisfacción de las necesidades educativa, el rendimiento académico se incrementa en 0.355 puntos. Siendo una variable que influyen el rendimiento académico, podemos rechazar la hipótesis nula y concluimos que el **factor cultural si influye el rendimiento académico.**

Tabla 25

Coefficientes del modelo de regresión lineal múltiple: Variables independientes del factor social que influyen al rendimiento académico.

Variables del factor cultural	Coeficientes no estandarizados		t	Sig.
	B	Error típ.		
(Constante)	11.71	.703	16.66	.000
Satisfacción de las necesidades educativas	.355	.221	2.60	.014
El currículo de estudios cubre las necesidades para lograr un trabajo	.054	.310	.175	.862
Se cultivan los valores en proceso enseñanza	.025	.301	.084	.934
Existen buenas relaciones interpersonales	-.076	.191	-.400	.691
Los docentes identifican estrategias didácticas	-.385	.198	-1.944	.057

Hipótesis general

Hipótesis nula: Las variables del factor social y cultural no influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de primer año de la Facultad de Ingeniería Industrial y de Sistemas de la Universidad Nacional del Callao, año 2018.

Hipótesis alterna: Al menos una variable del factor social y cultural influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de primer año de la Facultad de Ingeniería Industrial y de Sistemas de la Universidad Nacional del Callao, año 2018.

En la tabla 26 se presenta el resumen del modelo del variable rendimiento en función a las variables independientes del factor social y cultural. Donde el el coeficiente de determinación (R cuadrado) indica la dependencia porcentual de las variables independientes del factor social y cultural que influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes del primer año de la facultad de ingeniería industrial y de sistemas de la Universidad Nacional del Callao, año 2018, el cual se tiene al coeficiente de determinación, que significa que el 17.6% de las variaciones del rendimiento académico se debe a la variaciones de las variables independiente del factor social y cultural.

Tabla 26

Coefficiente de determinación que mide la variabilidad de la variable dependiente en función a las variables independientes.

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado corregida	Error típ. de la estimación
1	.419 ^a	.176	.104	1.940

En

a. Variables predictoras: (Constante), Satisfacción de las necesidades educativas ,
Trabaja y estudia, Los fines de semana sale a divertirse

la

tabla 27, se presenta los coeficientes del modelo de regresión lineal múltiple entre la variable dependiente “rendimiento académico” en función a las variables independientes del factor social y cultural. Donde podemos apreciar que la variable “Trabaja y estudia” influye de manera positiva en el rendimiento académico, ya que la probabilidad es menor al nivel de significancia ($t = 2.589$, $p = 0.012 < 0.05$), significa que los estudiantes que estudian y trabajan con mayor frecuencia, el rendimiento académico se incrementa en 0.509 puntos. La variable “Los fines de semana sale a divertirse” influye de manera negativa en el rendimiento académico, ya que la probabilidad es menor al nivel de significancia ($t = -2.445$, $p = 0.043 < 0.05$), significa que los estudiantes que se divierten los fines de semana de manera frecuente, el rendimiento académico disminuye en 0.375 puntos, así mismo la variable “Satisfacción de las necesidades educativas” influye de manera positiva en el rendimiento académico, ya que la probabilidad es menor al nivel de significancia ($t = 2.322$, $p = 0.031 < 0.05$), significa que los estudiantes que presentan mayor satisfacción de las necesidades educativas, el rendimiento académico se incrementa en 0.289 puntos. Siendo dos variables del factor social y una variable del factor cultural que influyen el rendimiento académico, podemos rechazar la hipótesis nula y concluimos que el **factor social y cultural influye el rendimiento académico**.

Tabla 27

Coefficientes del modelo de regresión lineal múltiple: Variables independientes del factor social que influyen al rendimiento académico.

Variables del factor social y cultural	Coeficientes no estandarizados		t	Sig.
	B	Error típ.		
(Constante)	10.574	1.354	7.809	.000
Trabaja y estudia	.509	.197	2.589	.012
Los fines de semana sale a divertirse	-.375	.259	-2.445	.043
Satisfacción de las necesidades educativas	.289	.219	2.322	.031

IV. Discusión

Los hallazgos más importantes : De los 66 estudiantes encuestados, el 51.5% fueron mujeres, la nota promedio fue de 11.64 puntos con una variabilidad promedio de 2 puntos respecto a la nota promedio, este resultado difiere al estudio realizado por Solano (2015), ya que ellos encontraron una nota promedio de 5.67 y 5.59 en los cursos de lenguaje y matemática respectivamente .

Con respecto al factor social, el 33.3% de los estudiantes frecuentemente trabajan y estudiaban. El 57.6% a menudo o frecuentemente se divierte los fines de semana, el 78.7% de los estudiantes está parcialmente o totalmente interesado en coordinar con sus compañeros para elegir autoridades, así mismo el 56.1% de los estudiantes a menudo o frecuentemente participa de manera activa en acciones sociales, el 66.6% de los estudiantes opinan que es parcialmente o totalmente adecuado asistir a la biblioteca para establecer nuevas amistades.

Con respecto al factor económico, el 72.7% de los estudiantes tienen ingresos menores a 1400 soles, el 80.3% de los estudiantes emplean menos de 300 soles para refrigerio y movilidad, el 67.7% de los estudiantes consulta hasta 15 libros.

Con respecto al factor cultural, el 71.2% de los estudiantes están parcialmente o totalmente insatisfechos con las necesidades educativas. 72.7% de los estudiantes están totalmente o parcialmente en desacuerdo que el currículo de estudios cubre las necesidades para lograr trabajo, el 80.3% de los estudiantes están totalmente o parcialmente en desacuerdo sobre el cultivo de los valores en el proceso de enseñanza, el 69.7% de los estudiantes están totalmente o parcialmente en desacuerdo que existan buenas relaciones interpersonales, el 69.7% de los estudiantes están totalmente o parcialmente en desacuerdo que los docentes hayan encontrado estrategias didácticas.

Con respecto al objetivo **específico 1**, se encontró que las variables “Trabaja y estudia” y “Los fines de semana sale a divertirse” influye en el rendimiento académico, ya que las probabilidades fueron menores al nivel de significancia ($p < 0.05$). Significa que si los estudiantes estudian y trabajan con mayor frecuencia, su rendimiento académico se incrementa en 0.528 puntos, sin embargo los estudiantes que se divierten los fines de semana de manera frecuente, su rendimiento académico disminuye en 0.528 puntos, podemos decir que el factor

social si influye en el rendimiento académico de los estudiantes, este resultado coincide con el estudio realizado por (Sanchez, 2017) donde en su estudio titulado “*Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de ingeniería industrial, 2017*”, encontraron un coeficiente de determinación de Nagelkerke de 0,622, que significa que la variabilidad del rendimiento académico es explicado en un 62,2 % por las variables independientes: factor personal, social e institucional, otro estudio similar fue el estudio realizado por (Martínez & Salazar, 2013) , donde encontró que el número de horas de ocio diarias es un factor protector para el rendimiento académico

Con respecto al objetivo **específico 2**, no se encontraron variables que estén asociados al rendimiento académico, ya que las probabilidades de los coeficientes son mayores o iguales al nivel de significancia ($p \geq 0.05$), significa que el factor económico no influye en el rendimiento académico, sin embargo el estudio realizado por (Alvarenga, Osegueda , & Zepeda, 2014) llegaron a demostrar que que el factor socioeconómico influye en el rendimiento académico, pues la falta de este factor socioeconómico genera el fracaso o mejora de rendimiento académico.

Con respecto al objetivo **específico 3**, se encontró que la variable “Satisfacción de las necesidades educativas” influye de manera positiva en el rendimiento académico, ya que la probabilidad es menor al nivel de significancia ($t = 2.60$, $p = 0.014 < 0.05$), significa que si los estudiantes presenta mayor satisfacción de las necesidades educativa, su rendimiento académico se incrementa en 0.355 puntos. Se concluye que el factor cultural si influye el rendimiento académico ya que obtuvo un OR de 0.523 ($p=0.010$; IC95%: 0.318 – 0.858).

Con respecto al **objetivo general**, realizando el análisis de regresión lineal múltiple, se encontró que las variables “Trabaja y estudia”; “Los fines de semana sale a divertirse” y la variable “Satisfacción de las necesidades educativas” influye de en el rendimiento académico, ya que la probabilidad es menor al nivel de significancia ($p < 0.05$), resumiendo dos variables del factor social y una variable del factor cultural influyen el rendimiento académico, con 95% de confianza podemos concluir que el **factor social y cultural influye el rendimiento académico**.

IV. Conclusiones

- Primero En este estudio se encontró que la variable “Trabaja y estudia” influye de manera positiva en el rendimiento académico ($t = 2.637$, $p = 0.011 < 0.05$), significa que los estudiante que estudian y trabajan con mayor frecuencia, el rendimiento académico se incrementa en 0.528 puntos, así mismo la variable “Los fines de semana sale a divertirse” influye de manera negativa en el rendimiento académico ($t = -2.116$, $p = 0.044 < 0.05$), significa que los estudiante que se divierten los fines de semana de manera frecuente, el rendimiento académico disminuye en 0.528 puntos. Siendo dos variables que influyen el rendimiento académico, podemos concluir que el factor social si influye el rendimiento académico.
- Segundo En este estudio las variables del factor económico no que influyen en el rendimiento académico ($p \geq 0.05$) por lo que concluimos que el factor económico no influye el rendimiento académico.
- Tercero En el presente estudio la variable “Satisfacción de las necesidades educativas” influye de manera positiva en el rendimiento académico ($t = 2.60$, $p = 0.014 < 0.05$), significa que los estudiante que presenta mayor satisfacción de las necesidades educativa, el rendimiento académico se incrementa en 0.355 puntos. Siendo una variable que influyen el rendimiento académico, podemos rechazar la hipótesis nula y concluimos que el factor cultural si influye el rendimiento académico.

V. Recomendaciones

- Primera : Planificar y optimizar el tiempo del estudiante para que pueda cumplir con sus diversas responsabilidades que tiene como persona en el ámbito social , económico , cultural y académico .
- Segunda : Coadyudar al desarrollo de una actitud positiva y confianza al estudiante frente al reto de la carrera ya que los hábitos de estudio influyen en obtener bajas calificaciones .
- Tercera : Contribuir en el estudiante la comprensión de la metodología en enseñanza aprendizaje aplicada por el profesor con la intención que el estudiante adquiera las competencias para obtener un óptimo rendimiento académico .
- Cuarta : Los docentes universitarios promuevan la investigación dentro de los primeros ciclos a través de tareas académicas.
- Quinta : Se debe implementar la oficina de tutoría y asesoría universitaria para ,mejorar el rendimiento académico de los estudiantes .

VII.Referencias

- Alvarenga, Osegueda , & Zepeda. (2014). Incidencia del factor socioeconómico en el rendimiento académico de los/as estudiantes de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador. El Salvador: Universidad de El Salvador.
- Echevarria, J. (2013). Causas del bajo rendimiento académico universitario en los alumnos del tercer año de la facultad de derecho y ciencias políticas de la Universidad Nacional de Trujillo. Trujillo.
- Guzmán, M. (2012). Modelos predictivos y explicativos del rendimiento académico universitario. Madrid: UNED.
- López, P. (2016). Factores que influyen en el fracaso académico de los estudiantes de primer nivel de estudios del programa académico de administración de servicios de la facultad de ciencias económicas y empresariales de la universidad de Piura. Piura.
- Martínez, J., & Salazar, R. (2013). Factores determinantes sobre el rendimiento académico en estudiantes de las facultades de medicina, enfermería, microbiología, psicología, arquitectura y derecho de la universidad católica del ecuador, 2013. Ecuador: Universidad Católica del Ecuador.
- Murillo, E. (2013). Factores que inciden en el rendimiento académico en el área matemáticas de los estudiantes de noveno grado en los centros de educación básica de la ciudad de Tela ,Atlantida . Atlantida.
- Plasencia, S. (2010). Factores relacionados con el rendimiento académico en matemáticas en los estudiantes de la universidad nacional de educación Enrique Guzmán y Valle 2010. Lima.
- Sánchez, L. (2017). Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de ingeniería in. Lima.
- Solano, L. (2015). Rendimiento académico de los estudiantes de secundaria obligatoria y su relación con las aptitudes mentales y las actitudes ante el estudio. España: UNED.

Anexos

Anexo A : Instrumento



Cuestionario

Instrucciones:

En cada ítem, marca con una (X) la opción que crea conveniente. No existen respuestas correctas o incorrectas, es muy importante que seas lo más sincero posible.

1. Escuela profesional:
2. Sexo: Masculino () Femenino ()

Variable Rendimiento Académico:

3. ¿Cuál es su rendimiento académico según su promedio ponderado?

00 – 10	()	Malo
11 – 14	()	Regular
15 – 20	()	Bueno

Variable Factor Social.

- 4 ¿Trabajas y estudias ?

a) Nunca	()
b) Rara vez	()
c) A veces	()
d) A menudo	()
e) Frecuentemente	()

- 5 ¿Los fines de semana sales a divertirte ?

a) Nunca	()
b) Rara vez	()
c) A veces	()
d) A menudo	()
e) Frecuentemente	()

6 ¿Para rendir tus exámenes estudias en el último momento ?.

- a) De 0 a 5 ()
- b) De 6 a 10 ()
- c) De 11 a 15 ()
- d) De 16 a 20 ()
- e) De 20 a más ()

7 Coordinas con tus compañeros de otras facultades para la elección de autoridades universitarias

- a) Totalmente desinteresado ()
- b) Parcialmente desinteresado ()
- c) Indiferente ()
- d) Parcialmente interesado ()
- e) Totalmente interesado ()

8 ¿Participas activamente en las actividades sociales que programa la universidad .?

- a) Nunca ()
- b) Rara vez ()
- c) A veces ()
- d) A menudo ()
- e) Frecuentemente ()

9 . ¿ Asistes a la biblioteca para establecer nuevas amistades ?

- a) Totalmente inadecuado ()
- b) Parcialmente inadecuado ()
- c) Indiferente ()
- d) Parcialmente adecuado ()
- e) Totalmente adecuado ()

10. ¿Está Ud. de acuerdo que el factor social influye en el rendimiento académico?

- a) Totalmente en desacuerdo ()
- b) Parcialmente en desacuerdo ()
- c) Indiferente ()
- d) Parcialmente de acuerdo ()
- e) Totalmente de acuerdo ()

Variable Factor Económico

11. ¿Cuál es tu ingreso económico familiar ?

- a) 950 a 1000 ()
- b) 1001 a 1200 ()
- c) 1201 a 1400 ()
- d) 1401 a 1600 ()
- e) más de 1600 ()

12. ¿ Cuanto dinero te asignan para tu refrigerio y movilidad ?.

- a) Menos de 200 ()
- b) 200 – 250 ()
- c) 251 – 300 ()
- d) 301 – 350 ()
- e) 351 a mas ()

13. ¿ Cuantos libros de consulta tienes en tu biblioteca particular ?.

- a) De 0 a 5 ()
- b) De 6 a 10 ()
- c) De 11 a 15 ()
- d) De 16 a 20 ()
- e) De 20 a más ()

14..Está Ud. de acuerdo que el factor económico influye en el rendimiento académico

- a) Totalmente en desacuerdo ()
- b) Parcialmente en desacuerdo ()
- c) Indiferente ()
- d) Parcialmente de acuerdo ()
- e) Totalmente de acuerdo ()

VARIABLE CULTURAL

15. Se están satisfaciendo las necesidades educativas de educación universitaria en tu localidad.

- a) Totalmente insatisfecho ()
- b) Parcialmente insatisfecho ()
- c) Indiferente ()
- d) Parcialmente satisfecho ()
- e) Totalmente satisfecho, ()

16. El currículo de estudios cubre tus necesidades para poder lograr un puesto de trabajo.

- a) Totalmente en desacuerdo ()
- b) Parcialmente en desacuerdo ()
- c) Indiferente ()
- d) Parcialmente de acuerdo ()
- e) Totalmente de acuerdo ()

17. Se cultivan los valores en el proceso enseñanza aprendizaje en la universidad.

- a) Totalmente en desacuerdo ()
- b) Parcialmente en desacuerdo ()
- c) Indiferente ()
- d) Parcialmente de acuerdo ()
- e) Totalmente de acuerdo ()

18. Existen buenas relaciones interpersonales en la universidad.

- a) Totalmente en desacuerdo ()
- b) Parcialmente en desacuerdo ()
- c) Indiferente ()
- d) Parcialmente de acuerdo ()
- e) Totalmente de acuerdo ()

19. El docente supera las deficiencias en el aprendizaje que observa en la asignatura y logra que el alumno comprenda y aplique los conocimientos impartidos.

- a) Totalmente en desacuerdo ()
- b) Parcialmente en desacuerdo ()
- c) Indiferente ()
- d) Parcialmente de acuerdo ()
- e) Totalmente de acuerdo ()

20. Los docente identifican estrategias didácticas acordes con las necesidades intelectuales de los estudiantes .

- a) Totalmente en desacuerdo ()
- b) Parcialmente en desacuerdo ()
- c) Indiferente ()
- d) Parcialmente de acuerdo ()
- e) Totalmente de acuerdo ()

21. Esta Ud. de acuerdo que el factor cultural influye en el rendimiento académico

- a) Totalmente en desacuerdo ()
- b) Parcialmente en desacuerdo ()
- c) Indiferente ()
- d) Parcialmente de acuerdo ()
- e) Totalmente de acuerdo ()

Anexo B : Validez de los instrumentos



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE RENDIMIENTO ACADÉMICO

N°	DIMENSIONES / Ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1 : Social								
1	Trabajar y estudiar	/		/		/		
2	Diversión fines de semana	/		/		/		
3	Estudiar a ultimo momento	/		/		/		
4	Elección de autoridades universitarias	/		/		/		
5	Participar en actividades sociales	/		/		/		
6	Asistir a biblioteca para buscar nuevas amistades	/		/		/		
DIMENSIÓN 2 : Económico								
7	Ingreso familiar	/		/		/		
8	Asignación de dinero para refrigerio y movilidad	/		/		/		
9	Bibliografía personalizada	/		/		/		
10	Tendencias económicas	/		/		/		
DIMENSIÓN 3 : Cultural								
11	Necesidades educativas	/		/		/		
12	Plan de estudios	/		/		/		
13	Valores	/		/		/		
14	Relaciones interpersonales	/		/		/		
15	Deficiencias en el aprendizaje	/		/		/		
16	Estrategias didácticas	/		/		/		
17	Tendencias culturales	/		/		/		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador: Dr. Mg. Samuel Evaristo Negron Martinez DNI: 06658431

Especialidad del validador: Ing.º Electronico Dra. en Educacion

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

19 de Julio. del 2018

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE RENDIMIENTO ACADÉMICO .

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 : Social							
1	Trabajar y estudiar	✓		✓		✓		
2	Diversión fines de semana	✓		✓		✓		
3	Estudiar a último momento	✓		✓		✓		
4	Elección de autoridades universitarias	✓		✓		✓		
5	Participar en actividades sociales	✓		✓		✓		
6	Asistir a biblioteca para buscar nuevas amistades	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2 : Económico	Si	No	Si	No	Si	No	
7	Ingreso familiar	✓		✓		✓		
8	Asignación de dinero para refrigerio y movilidad	✓		✓		✓		
9	Bibliografía personalizada	✓		✓		✓		
10	Tendencias económicas	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 3 : Cultural	Si	No	Si	No	Si	No	
11	Necesidades educativas	✓		✓		✓		
12	Plan de estudios	✓		✓		✓		
13	Valores	✓		✓		✓		
14	Relaciones interpersonales	✓		✓		✓		
15	Deficiencias en el aprendizaje	✓		✓		✓		
16	Estrategias didácticas	✓		✓		✓		
17	Tendencias culturales	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador (Dr./Mg): FRANCISCO VILLANUEVA CHAVEZ DNI: 16623449

Especialidad del validador: LIC. EDUCACIÓN DR. EN EDUCACIÓN

19 de Julio del 2018

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.


Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE RENDIMIENTO ACADÉMICO

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 : Social							
1	Trabajar y estudiar	✓		✓		✓		
2	Diversión fines de semana	✓		✓		✓		
3	Estudiar a ultimo momento	✓		✓		✓		
4	Elección de autoridades universitarias	✓		✓		✓		
5	Participar en actividades sociales	✓		✓		✓		
6	Asistir a biblioteca para buscar nuevas amistades	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2 : Económico	Si	No	Si	No	Si	No	
7	Ingreso familiar	✓		✓		✓		
8	Asignación de dinero para refrigerio y movilidad	✓		✓		✓		
9	Bibliografía personalizada	✓		✓		✓		
10	Tendencias económicas	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 3 : Cultural	Si	No	Si	No	Si	No	
11	Necesidades educativas	✓		✓		✓		
12	Plan de estudios	✓		✓		✓		
13	Valores	✓		✓		✓		
14	Relaciones interpersonales	✓		✓		✓		
15	Deficiencias en el aprendizaje	✓		✓		✓		
16	Estrategias didácticas	✓		✓		✓		
17	Tendencias culturales	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Dr/Mg: EDILBERTO FABIAN POMA DNI: 33264340

Especialidad del validador: C.P.C. DOCTOR EN EDUCACIÓN

19 de Julio. del 2018



Firma del Experto Informante.

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Anexo C : Matriz de consistencia

Título: Factores que influyen en el bajo rendimiento académico de los estudiantes del primer año de la Facultad de Ingeniería Industrial y de Sistemas de la Universidad Nacional del Callao, 2018 .

Autora: Torres Montañez Giovana Estenia

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variable e indicador			
			Variable independiente: Factor social, económico y cultural			
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles y rangos
Problema general ¿Qué factores influyen en el bajo rendimiento académico de los estudiantes del primer año de la Facultad de Ingeniería Industrial y de Sistemas de la Universidad Nacional del Callao, 2018 ?	Objetivo General Determinar los factores que influyen en el bajo rendimiento académico de los estudiantes del primer año de la Facultad de Ingeniería Industrial y de Sistemas de la Universidad Nacional del Callao , 2018 .	Hipótesis general Los factores sociales, económicos y culturales influyen en el bajo rendimiento académico de los estudiantes del primer año de la Facultad de Ingeniería Industrial y de Sistemas de la Universidad Nacional del Callao año 2018.	Factor Social	Trabajas y estudias	4,5,6,8	Nunca Rara vez A menudo Frecuentemente
				Los fines de semana sales a divertirse		
Problemas específicos Problema específico 1 ¿De qué manera los factores sociales influyen en el bajo rendimiento académico de los estudiantes de primer año de la Facultad de Ingeniería Industrial y de Sistemas de la Universidad Nacional del Callao, 2018?	Objetivos Específicos Objetivo específico 1 Determinar los factores sociales que influyen en el bajo rendimiento académico de los estudiantes de primer año de la Facultad de Ingeniería Industrial y de Sistemas de la Universidad Nacional del Callao,2018 .	Hipótesis específicas: Hipótesis específica 1 Los factores sociales influyen en el bajo rendimiento académico de los estudiantes de primer año de la Facultad de Ingeniería Industrial y de Sistemas de la Universidad Nacional del Callao, año 2018.	Factor Social	Para rendir tus exámenes estudias en último momento	7	Totalmente desinteresado Parcialmente desinteresado Indiferente Parcialmente interesado Totalmente interesado
				Participas activamente en las actividades sociales que programa la universidad		
Problema específico 2 ¿De qué manera los factores económicos influyen en el bajo rendimiento académico de los estudiantes del primer año de la Facultad de Ingeniería Industrial y de Sistemas de la Universidad Nacional del Callao, 2018?	Objetivo específico 2 Determinar los factores económicos que influyen en el bajo rendimiento académico de los estudiantes del primer año de la Facultad de Ingeniería Industrial y de Sistemas de la Universidad Nacional del Callao, 2018 .	Hipótesis específica 2 Los factores económicos influyen en el bajo rendimiento académico de los estudiantes del primer año de la Facultad de Ingeniería Industrial y de Sistemas de la Universidad Nacional del Callao, año 2018.	Factor económico	Coordinas con tus compañeros de otras facultades para elección de autoridades universitarias	9	Totalmente inadecuado Parcialmente inadecuado Indiferente Parcialmente adecuado Totalmente adecuado
				Asiste a la biblioteca para establecer nuevas amistades		
				Esta Ud.de acuerdo que el factor social influye en el rendimiento académico	10	Totalmente en desacuerdo Parcialmente en desacuerdo Indiferente Parcialmente de acuerdo Totalmente de acuerdo
				Ingreso familiar	11	950 a 1000 1001 a 1200 1201 a1400 1401 a 1600 Mas de 1600

Nivel - diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	Estadística a utilizar
<p>Tipo : Básica</p> <p>Nivel: Explicativo</p> <p>Diseño: No experimental de corte transversal</p> <p>Método: Hipotético – deductivo</p>	<p>Población: En concordancia con Hernández, Fernández y Baptista (2010), la población “es el conjunto de elementos o sujetos con características similares dentro de un contexto que presenta una situación problemática” (p. 457). En este caso se toma como población a los estudiantes de la Facultad de Ingeniería Industrial y de Sistemas de la Universidad Nacional del Callao.</p> <p>N = 102 estudiantes</p> <p>Tipo de muestreo: Probabilístico</p> <p>Tamaño de muestra: En cuanto a la muestra Carrasco (2006) refiere que la muestra es el “fragmento representativo de la población, cuyas características esenciales son las de ser objetivas y reflejo fiel de ella, de tal manera que los resultados obtenidos en la muestra puedan generalizarse a todos los elementos que conforman esa población”.</p> <p>n = 66 estudiantes.</p>	<p>Variable dependiente : Rendimiento académico</p> <p>Técnicas : Encuesta</p> <p>Instrumentos : Cuestionario</p> <p>Autora : Giovana Estenia Torres Montañez</p> <p>Año : 2018</p> <p>Monitoreo : Validación por juicio de expertos</p> <p>Ámbito de Aplicación : Facultad de Ingeniería Industrial y de Sistemas de la Universidad Nacional del Callao.</p> <p>Forma de Administración: Individual</p> <hr/> <p>Variable independiente : Factor social , factor económico y factor cultural.</p> <p>Técnicas : Encuesta</p> <p>Instrumentos : Cuestionario</p> <p>Autora : Giovana Estenia Torres Montañez</p> <p>Año : 2018</p> <p>Monitoreo : Validación por juicio de expertos</p> <p>Ámbito de Aplicación : Facultad de Ingeniería Industrial y de Sistemas de la Universidad Nacional del Callao.</p> <p>Forma de Administración: Individual</p>	<p>DESCRIPTIVA:</p> <p>Distribución de frecuencias y porcentajes Gráfico de barras</p> <p>INFERENCIAL:</p> <p>Confiabilidad : Alfa de Cronbach</p> <p>Prueba de hipótesis : Regresión logística múltiple</p>

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variable e indicador				
<p>Problema específico 3</p> <p>¿De qué manera los factores culturales influyen en el bajo rendimiento académico de los estudiantes del primer año de la Facultad de Ingeniería Industrial y de Sistemas de la Universidad Nacional del Callao? 2018?</p>	<p>Objetivo específico 3</p> <p>Determinar los factores culturales que influyen en el bajo rendimiento académico de los estudiantes del primer año de la Facultad de Ingeniería Industrial y de Sistemas de la Universidad Nacional del Callao , 2018 .</p>	<p>Hipótesis específica 3</p> <p>Los factores culturales influyen en el bajo rendimiento académico de los estudiantes del primer año de la Facultad de Ingeniería Industrial y de Sistemas de la Universidad Nacional del Callao , año 2018.</p>	Variable independiente : Factor social, económico y cultural				
			Dimensiones	Indicadores	Items	Niveles y rangos	
			Factor Económico	Dinero asignado para tu refrigerio y movilidad	12	Menos de 200 200 a 250 251 a 300 301 a 350 351 a mas	
				Libros en tu biblioteca	13	Menos de 6 6 a 10 11 a 15 16 a 20 Mas de 20	
				El factor económico influye en el rendimiento académico	14	Totalmente en Parcialmente Indiferente Parcialmente Totalmente	Desacuerdo Desacuerdo acuerdo acuerdo
				Necesidades educativas	15	Totalmente Parcialmente Indiferente Parcialmente Totalmente	insatisfecho insatisfecho satisfecho satisfecho
			Factor Cultural	Plan de estudios	16,17,	Totalmente en Parcialmente	Desacuerdo Desacuerdo
				Valores	18,19, 20,21	Indiferente Parcialmente	acuerdo acuerdo
				Relaciones		Totalmente	
				Deficiencias en el aprendizaje			
	Estrategias didácticas						
	Tendencias culturales						
Variable	Dependiente: R.A.						
Dimensiones	Indicadores	Items	Escala	Niveles y rangos			
Rendimiento académico	Promedio ponderado	3	Malo Regular Bueno	00 -10 11 – 15 16 - 20			

Anexo D : Base de datos factor social, economico y cultural

N°	item_4	item_5	item_6	item_7	item_8	item_9	item_10	item_11	item_12	item_13	item_14	item_15	item_16	item_17	item_18	item_19	item_20	item_21
1	3	2	4	5	2	4	5	3	2	2	4	2	1	1	2	4	4	4
2	2	4	4	5	4	5	4	4	3	1	5	1	1	1	1	2	2	4
3	3	5	5	5	3	5	4	3	4	1	4	1	4	4	1	5	5	4
4	4	4	4	4	5	4	5	2	2	2	5	1	2	2	1	1	3	5
5	3	4	4	4	4	5	5	3	2	1	4	1	2	1	1	1	4	5
6	1	1	1	1	1	5	5	5	3	1	5	1	4	4	1	2	1	4
7	2	1	1	1	2	2	4	4	5	4	4	4	5	4	4	5	1	4
8	3	4	4	5	2	5	4	3	5	1	4	2	2	1	1	2	2	3
9	3	4	4	3	5	2	3	3	3	4	4	1	1	2	1	1	4	4
10	2	2	2	2	5	4	4	4	3	2	3	5	4	4	4	4	4	3
11	3	5	5	5	1	2	3	3	5	4	3	2	1	2	3	1	2	3
12	1	3	3	4	4	3	4	5	2	3	3	2	1	1	5	5	2	3
13	5	5	5	5	5	4	4	1	1	2	5	1	1	2	1	2	1	5
14	4	5	5	4	3	4	4	2	2	2	4	1	2	1	2	1	2	5
15	5	4	4	4	5	5	4	1	2	1	4	2	2	2	1	1	2	4
16	3	5	5	5	4	5	5	3	1	1	5	1	2	1	1	1	1	5
17	2	5	5	5	5	4	3	4	1	2	4	2	1	1	1	4	5	3
18	5	2	2	1	2	3	3	1	3	3	3	5	4	4	2	1	2	3
19	3	3	1	2	2	4	3	3	4	2	3	4	1	2	1	1	1	3
20	1	2	2	4	5	1	5	5	2	5	4	5	5	5	5	5	4	4
21	4	4	4	4	5	5	3	2	2	1	3	1	2	1	1	1	1	3
22	2	2	4	4	4	5	4	4	2	1	4	4	4	2	5	4	4	5
23	5	3	3	4	3	4	3	1	2	2	4	1	1	1	2	2	1	3
24	5	4	4	5	5	4	3	1	1	2	4	1	1	2	1	3	1	4
25	5	4	4	4	5	5	5	1	2	1	5	2	2	1	1	4	4	5
26	4	3	3	5	4	5	4	2	1	1	3	4	1	1	1	1	2	4
27	5	5	5	4	4	2	5	1	2	4	5	1	2	1	4	4	1	5
28	5	4	4	4	3	4	5	1	2	2	5	2	1	1	2	2	2	4
29	2	1	1	5	2	5	4	4	1	1	5	4	1	1	5	5	4	4
30	5	4	4	4	5	3	3	1	2	3	3	1	1	2	3	1	1	3

Base de datos : Factor social, economico y cultural.

N°	item_4	item_5	item_6	item_7	item_8	item_9	item_10	item_11	item_12	item_13	item_14	item_15	item_16	item_17	item_18	item_19	item_20	item_21
31	2	2	2	5	3	5	3	4	1	1	4	4	4	4	4	4	1	3
32	5	5	5	3	3	5	5	1	3	1	4	1	2	1	1	1	3	3
33	4	5	5	5	3	2	4	2	1	4	4	1	1	1	1	1	1	4
34	2	4	4	5	5	4	5	4	1	2	5	5	4	2	4	4	2	4
35	5	4	4	5	4	1	4	1	1	5	3	1	1	2	1	1	1	4
36	4	3	3	4	5	5	4	2	2	2	4	2	4	5	1	2	2	3
37	3	5	5	5	4	5	5	3	1	1	4	1	1	1	4	4	4	5
38	2	2	2	1	3	4	4	4	5	2	4	4	2	1	2	2	1	4
39	5	4	4	5	5	4	5	1	1	2	5	1	1	2	2	3	5	4
40	2	5	5	4	5	3	5	4	2	3	5	2	4	2	4	1	1	3
41	1	2	2	4	3	5	4	5	2	1	4	2	1	2	1	1	1	4
42	4	5	5	5	5	4	4	2	1	2	4	2	2	1	2	1	2	5
43	5	5	5	5	5	5	5	1	1	2	5	1	2	2	2	4	2	4
44	1	2	2	2	2	5	4	5	3	2	5	4	5	4	5	4	2	5
45	5	4	4	5	4	3	5	1	1	3	5	2	1	2	1	2	2	5
46	4	3	3	2	2	5	4	2	4	1	3	4	2	2	4	5	4	4
47	4	5	4	5	3	2	4	2	1	3	5	2	2	1	1	1	1	5
48	5	5	5	5	3	5	3	1	2	1	4	1	2	1	2	2	1	4
49	4	4	4	5	5	4	4	2	1	2	4	2	1	2	2	2	2	3
50	4	4	4	4	3	3	4	2	2	3	4	1	2	1	1	1	2	5
51	5	3	3	4	3	2	5	1	2	4	5	4	2	1	2	4	4	4
52	5	5	5	5	5	5	4	1	1	1	4	1	2	2	1	1	2	4
53	3	4	4	5	5	3	4	2	2	3	3	1	4	4	4	4	1	4
54	5	5	5	5	5	2	3	1	1	3	3	1	1	1	2	1	3	3
55	1	3	2	2	1	1	5	5	4	3	4	5	5	2	5	5	4	3
56	2	3	3	3	5	4	5	3	3	2	5	1	1	2	1	1	1	5
57	4	5	4	5	1	4	4	2	4	2	5	1	2	1	4	4	5	2
58	2	2	2	1	2	1	5	4	5	5	5	4	4	4	1	1	2	5
59	5	5	4	4	4	4	5	1	2	2	5	2	1	2	1	5	1	4
60	5	2	4	5	5	4	3	1	4	2	3	1	1	1	2	1	1	4
61	5	3	3	4	4	1	5	1	2	5	5	1	2	1	4	2	1	5
62	4	2	2	1	5	1	4	2	5	5	5	5	5	5	1	5	2	4
63	3	5	5	4	5	4	5	3	2	2	4	1	1	2	2	2	2	4
64	2	3	5	4	2	4	3	3	2	2	4	1	2	1	5	1	1	3
65	5	2	2	4	2	2	3	1	2	4	3	4	4	1	1	4	4	4
66	1	1	1	5	1	5	5	5	4	2	5	5	4	5	1	4	2	5

Base de datos: Rendimiento académico

N°	Ren_Acad	Rend_Liker
1	11	2
2	12	2
3	11	2
4	10	1
5	9	1
6	12	2
7	12	2
8	15	3
9	9	1
10	15	3
11	10	1
12	8	1
13	10	1
14	10	1
15	11	2
16	10	1
17	10	1
18	15	3
19	16	3
20	11	2
21	11	2
22	11	2
23	15	3
24	16	3
25	10	1
26	11	2
27	11	2
28	10	1
29	11	2
30	11	2
31	15	3
32	11	2

N°	Ren_Acad	Rend_Liker
33	11	2
34	11	2
35	12	2
36	15	3
37	10	1
38	11	2
39	11	2
40	11	2
41	12	2
42	12	2
43	13	2
44	11	2
45	10	1
46	15	3
47	12	2
48	16	3
49	15	3
50	9	1
51	11	2
52	11	2
53	11	2
54	12	2
55	12	2
56	10	1
57	9	1
58	11	2
59	11	2
60	12	2
61	10	1
62	13	2
63	10	1
64	15	3
65	15	3
66	8	1

Anexo E : Constancia de permiso de la FIIS – UNAC.**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO**
FACULTAD DE INGENIERIA INDUSTRIAL Y DE SISTEMAS

“Año del Diálogo y Reconciliación Nacional”

CONSTANCIA

El Director de Grados y Títulos de la Facultad de Ingeniería Industrial y de Sistemas de la Universidad Nacional del Callao hace constar que la Ingeniera Giovana Estenia Torres Montañez, identificado con DNI N°41012969 ha sido autorizada para obtener información para elaborar la tesis titulada "Factores que influyen en el bajo rendimiento académico de los estudiantes del primer año de la Facultad de Ingeniería Industrial y de Sistemas de la Universidad Nacional del Callao, 2018."

En los alumnos del primer año de la Escuela Profesional de Ingeniería Industrial y de la Escuela Profesional de Ingeniería de Sistemas de esta casa superior de estudios, por lo cual se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Callao, 07 mayo del 2018.

Mg. Ing. José Antonio Farfán Aguilar



Director de Grados y Títulos de la Facultad de Ingeniería Industrial y de Sistemas

Anexo F : ARTÍCULO CIENTÍFICO

1. TÍTULO

Factores que influyen en el bajo rendimiento académico de los estudiantes del primer año de la Facultad de Ingeniería Industrial y de Sistemas de la Universidad Nacional del Callao, 2018

2. AUTORA

Giovana Estenia Torres Montañez , getm2109@gmail.com

3. RESUMEN

La investigación nos dará a conocer ¿en que factor social, económico y cultural el estudiante baja en sus rendimiento académico? ,determinar los factores que influyen en el bajo rendimiento académico de los estudiantes del primer año de la Facultad de Ingeniería Industrial y de Sistemas de la Universidad Nacional del Callao , 2018 ;la importancia de conocer en los promedios ponderados el nivel del rendimiento académico de los estudiantes , la metodología a usar fue de tipo básica ,de nivel explicativo, con diseño no experimental de corte transversal , método hipotético deductivo ; los resultados evidencian que el factor social y cultural influyen el ele rendimiento académico de los estudiantes ; la conclusión es que en este estudio se encontró que la variable “trabaja y estudia” influye de manera positiva en el rendimiento académico , v “los fines de semana sale a divertirse” influye de manera negativa en el rendimiento académico , y “satisfacción de las necesidades educativas” influye de manera positiva en el rendimiento académico .

4. PALABRAS CLAVE

Rendimiento académico, factor social y factor cultural .

5. ABSTRACT

The research will let us know in what social, economic and cultural factor the student lowers his academic performance? , determine the factors that influence the low academic performance of the first year students of the Faculty of Industrial Engineering and Systems of the National University of Callao, 2018, the importance of knowing in the weighted averages the level of the academic performance of the students, the methodology to be used was of a basic type, of an explanatory level, with a non-experimental cross-sectional design, hypothetical deductive method; the results show that the social and cultural factor influence the academic performance of the students; the conclusion is that in this study it was found that the variable "works and studies" positively influences academic performance, and "weekends go out to have fun" has a negative influence on academic performance, and "satisfaction of educational needs "positively influences academic performance.

6. KEYWORDS

Academic performance, social factor and cultural factor.

7. INTRODUCCIÓN

El tema de estudio es factores que influyen en el bajo rendimiento académico de los estudiantes del primer año de la Facultad de Ingeniería Industrial y de Sistemas de la Universidad Nacional del Callao, 2018, la línea de investigación es innovaciones pedagógicas, se quiere conocer en lo académico el avance de los estudiantes mediante sus calificaciones y de esta manera tener un control estadístico de sus rendimiento académico ; Según Alvarenga, Osegueda y Zepeda (2014) en el estudio Incidencia del factor socioeconómico en el rendimiento académico de los/las estudiantes de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador ; El estudio realizado por (Lopez, 2016) titulado. Factores que influyen en el fracaso académico de los estudiantes de primer nivel de estudios del programa académico de administración de servicios de la facultad de ciencias económicas y empresariales de la universidad de Piura campus Lima ; el problema central es conocer ¿Qué factores influyen en el bajo rendimiento académico de los estudiantes del primer año de la Facultad de Ingeniería Industrial y de Sistemas de la Universidad Nacional del Callao, 2018 ? ; determinar los factores que influyen en el bajo rendimiento académico de los estudiantes del primer año de la Facultad de Ingeniería Industrial y de Sistemas de la Universidad Nacional del Callao , 2018 ; la presente investigación quiere conocer que factor influye en el rendimiento académico , ya que esto traerá como consecuencia al estudiante reprobar las asignaturas ; repetir la asignatura y por ultimo ser inhabilitado , se propone como solución tener tutorías en la facultad y contar con el apoyo de asistencia social para brindar los almuerzos , crear círculos de estudio ; en lo social se lograra que el estudiante sea disciplinado y pueda lograr notas satisfactorias para mejorar su rendimiento académico , y conseguir ser un estudiante destacado y pertenecer al tercio o quinto superior de la facultad ;

8. METODOLOGÍA

El diseño de investigación es de tipo básica ,de nivel explicativo, con diseño no experimental de corte transversal , método hipotético deductivo ; en este caso se toma como población a los 102 estudiantes de la Facultad de Ingeniería Industrial y de Sistemas de la Universidad Nacional del Callao ; con un muestreo probabilístico; con una muestra de 66 estudiantes ; técnica usada fue la encuesta y el instrumento el cuestionario.

La ficha técnica tiene como nombre original Factores: Sociales económicos y culturales hecho por la autora Ing. Giovana Estenia Torres Montañez , el año 2018, de administración individual , con un tiempo de aplicación de 20 minutos , desarrollado en el ámbito de la Facultad de Ingeniería

Industrial y de Sistemas de la Universidad Nacional del Callao, con la significación de Determinar la influencia de los factores sociales, económicos y culturales en el rendimiento académico, que contiene la estructura de 18 ítems, para la variable Factor social, económica y cultural con cinco opciones de contestación múltiple, de tipo Likert, 1 ítem para la variable rendimiento académico, y 2 ítem para datos generales, que hace un total de 21 ítem; Para esta investigación se ha utilizado la validez de instrumento por juicio de expertos.

La estadística a utilizar fue descriptiva en distribución de frecuencias y porcentajes gráfico de barras y en inferencial se usó para confiabilidad Alfa de Cronbach y para la prueba de hipótesis se usó la regresión logística múltiple.

9. RESULTADOS

Se presenta los coeficientes del modelo de regresión lineal múltiple entre la variable dependiente "rendimiento académico" en función a las variables independientes del factor social. Donde podemos apreciar que la variable "Trabaja y estudia" influye de manera positiva en el rendimiento académico, ya que la probabilidad es menor al nivel de significancia ($t = 2.637, p = 0.011 < 0.05$), significa que los estudiantes que estudian y trabajan con mayor frecuencia, el rendimiento académico se incrementa en 0.528 puntos, así mismo la variable "Los fines de semana sale a divertirse" influye de manera negativa en el rendimiento académico, ya que la probabilidad es menor al nivel de significancia ($t = -2.116, p = 0.044 < 0.05$), significa que los estudiantes que se divierten los fines de semana de manera frecuente, el rendimiento académico disminuye en 0.528 puntos. Siendo dos variables que influyen el rendimiento académico, podemos rechazar la hipótesis nula y concluimos que el factor social sí influye el rendimiento académico; y la variable dependiente "rendimiento académico" en función a las variables independientes del factor social. Donde podemos apreciar que la variable "Satisfacción de las necesidades educativas" influye de manera positiva en el rendimiento académico, ya que la probabilidad es menor al nivel de significancia ($t = 2.60, p = 0.014 < 0.05$), significa que los estudiantes que presentan mayor satisfacción de las necesidades educativas, el rendimiento académico se incrementa en 0.355 puntos. Siendo una variable que influye el rendimiento académico, podemos rechazar la hipótesis nula y concluimos que el factor cultural sí influye el rendimiento académico.

10. DISCUSION

Con respecto al factor social, el 33.3% de los estudiantes frecuentemente trabajan y estudiaban. El 57.6% a menudo o frecuentemente se divierte los fines de semana, Con respecto al factor cultural, el 71.2% de los estudiantes están parcialmente o totalmente insatisfechos con las necesidades

educativas ; Con respecto al objetivo **específico 1**, se encontró que las variables “Trabaja y estudia” y “Los fines de semana sale a divertirse” influye en el rendimiento académico, ya que las probabilidades fueron menores al nivel de significancia ($p < 0.05$). Significa que si los estudiantes estudian y trabajan con mayor frecuencia, su rendimiento académico se incrementa en 0.528 puntos, sin embargo los estudiantes que se divierten los fines de semana de manera frecuente, su rendimiento académico disminuye en 0.528 puntos, podemos decir que el factor social si influye en el rendimiento académico de los estudiantes, este resultado coincide con el estudio realizado por (Sanchez, 2017) donde en su estudio titulado “*Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de ingeniería industrial, 2017*”, encontraron un coeficiente de determinación de Nagelkerke de 0,622, que significa que la variabilidad del rendimiento académico es explicado en un 62,2 % por las variables independientes: factor personal, social e institucional, otro estudio similar fue el estudio realizado por (Martínez & Salazar, 2013) , donde encontró que el número de horas de ocio diarias es un factor protector para el rendimiento académico ; Con respecto al objetivo **específico 3**, se encontró que la variable “Satisfacción de las necesidades educativas” influye de manera positiva en el rendimiento académico, ya que la probabilidad es menor al nivel de significancia ($t = 2.60, p = 0.014 < 0.05$), significa que si los estudiantes presenta mayor satisfacción de las necesidades educativa, su rendimiento académico se incrementa en 0.355 puntos. Se concluye que el factor cultural si influye el rendimiento académico ya que obtuvo un OR de 0.523 ($p=0.010$; IC95%: 0.318 – 0.858).

11.CONCLUSIONES

En este estudio se encontró que la variable “Trabaja y estudia” influye de manera positiva en el rendimiento académico ($t = 2.637, p = 0.011 < 0.05$), significa que los estudiante que estudian y trabajan con mayor frecuencia, el rendimiento académico se incrementa en 0.528 puntos, así mismo la variable “Los fines de semana sale a divertirse” influye de manera negativa en el rendimiento académico ($t = -2.116, p = 0.044 < 0.05$), significa que los estudiante que se divierten los fines de semana de manera frecuente, el rendimiento académico disminuye en 0.528 puntos. Siendo dos variables que influyen el rendimiento académico, podemos concluir que el factor social si influye el rendimiento académico .

En el presente estudio la variable “Satisfacción de las necesidades educativas” influye de manera positiva en el rendimiento académico ($t = 2.60, p = 0.014 < 0.05$), significa que los estudiante que presenta mayor satisfacción de las necesidades educativa, el rendimiento académico se incrementa en 0.355 puntos. Siendo una variable que influyen el rendimiento académico, podemos rechazar la hipótesis nula y concluimos que el factor cultural si influye el rendimiento académico.

12.REFERENCIAS

Alvarenga, Osegueda , & Zepeda. (2014). Incidencia del factor socioeconómico en el rendimiento académico de los/as estudiantes de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador. El Salvador: Universidad de El Salvador.

Echevarria, J. (2013). Causas del bajo rendimiento académico universitario en los alumnos del tercer año de la facultad de derecho y ciencias políticas de la universidad nacional de trujillo. Trujillo.

Guzman, M. (2012). Modelos predictivos y explicativos del rendimiento académico universitario. Madrid: UNED.

Sanchez, L. (2017). Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de ingeniería in. Lima.

Solano, L. (2015). Rendimiento académico de los estudiantes de secundaria obligatoria y su relación con las aptitudes mentales y las actitudes ante el estudio. España: UNED.

Ulloa, M. (2015). Prevalencia del bajo rendimiento académico universitario y factores asociados en la carrera de medicina. Cuenca.

13.RECONOCIMIENTOS

Agradecimiento al Dr. Helfer Joel Molina Quiñones ,y al Dr. Cesar Lorenzo Torres Sime .

DECLARACIÓN JURADA**DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA Y AUTORIZACIÓN****PARA LA PUBLICACIÓN DEL ARTÍCULO CIENTÍFICO**

Yo, Giovana Estenia Torres Montañez, estudiante (), egresado (X), docente (), del Programa de Maestría en educación con mención en docencia y gestión educativa de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI : 41012969, con el artículo titulado

“ Factores que influyen en el bajo rendimiento académico de los estudiantes del primer año de la Facultad de Ingeniería Industrial y de Sistemas de la Universidad Nacional del Callao, 2018 ” declaro bajo juramento que:

- 1) El artículo pertenece a mi autoría
- 2) El artículo no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) El artículo no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para alguna revista.
- 4) De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.
- 5) Si, el artículo fuese aprobado para su publicación en la Revista u otro documento de difusión, cedo mis derechos patrimoniales y autorizo a la Escuela de Postgrado, de la Universidad César Vallejo, la publicación y divulgación del documento en las condiciones, procedimientos y medios que disponga la Universidad.

Lima , 08 de Noviembre del 2018

Giovana Estenia Torres Montañez



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

ESCUELA DE POSGRADO

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

TORRES MONTAÑEZ GIOVANA ESTENIA

INFORME TITULADO:

FACTORES QUE INFLUYEN EN EL BAJO RENDIMIENTO
ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO DE
LA FACULTAD DE INGENIERIA INDUSTRIAL Y DE SISTEMAS
DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO, 2018.

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

MAESTRO EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

SUSTENTADO EN FECHA: 8-11-2018

NOTA O MENCIÓN: APROBADO POR UNANIMIDAD



[Signature]

FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN



Acta de Aprobación de originalidad de Tesis

Yo, Paula Viviana Liza Dubois, docente de la Escuela de Postgrado de la UCV y revisor del trabajo académico titulado **“Factores que influyen en el bajo rendimiento académico de los estudiantes del primer año de la Facultad de Ingeniería Industrial y de Sistemas de la Universidad Nacional del Callao, 2018”** de la estudiante **Giovana Estenia Torres Montañez**; y habiendo sido capacitada e instruida en el uso de la herramienta Turnitin, he constatado lo siguiente:

Que el citado trabajo académico tiene un índice de similitud constato 15% verificable en el reporte de originalidad del programa turnitin, grado de coincidencia mínimo que convierte el trabajo en aceptable y no constituye plagio, en tanto cumple con todas las normas del uso de citas y referencias establecidas por la universidad César Vallejo.

Lima, 25 de Agosto del 2018

Paula Viviana Liza Dubois

DNI: 08485754

Feedback Studio - Internet Explorer

https://www.tumonia.com/.../factores-en-el-bajo-rendimiento-academico-de-los-estudiantes-del-primer-ano-de-la-facultad-de-ingenieria... 4 de 27

feedback studio Factores que influyen en el bajo rendimiento académico de los estudiantes del primer año de la Facultad de Ingeniería Industrial y de Sistemas de la Universidad Nacional del Callao, 2018

ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

Factores que influyen en el bajo rendimiento académico de los estudiantes del primer año de la Facultad de Ingeniería Industrial y de Sistemas de la Universidad Nacional del Callao, 2018

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestro en Docencia y Gestión Educativa

AUTORA:
Br. Giovana Estenia Torres Montañez

ASESORA:
Dra. Paula Viviana Liza Dubois

Página: 1 de 80 Número de palabras: 13498 Text only Report High Resolution

Resumen de coincidencias

15 %

1	Entregado a Universida...	5 %
2	repositorio.univ.edu.pe	2 %
3	www.unsac.edu.pe	1 %
4	repositorio.ucv.edu.pe	1 %
5	deconvencia.sipre	1 %
6	www.atskumarista.net	1 %
7	www.upc.es	1 %



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)
"César Acuña Peralta"

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

TORRES MONTAÑEZ GIOVANA ESTENIA
D.N.I. : 47012969
Domicilio : Ca. Abancay N° 331 Urb. Bello Unión - Callao
Teléfono : Fijo : 6050231 Móvil 964071640
E-mail : get.m2109@gmail.com

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

Tesis de Pregrado

Facultad :
Escuela :
Carrera :
Título :

Tesis de Posgrado

Maestría

Grado : MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

Mención : DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

Doctorado

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

TORRES MONTAÑEZ GIOVANA ESTENIA

Título de la tesis:

Factores que influyen en el bajo rendimiento académico de los estudiantes del primer año de la facultad de ingeniería industrial y de sistemas de la Universidad Nacional del Callao, 2018.
Año de publicación :

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento,

Si autorizo a publicar en texto completo mi tesis.

No autorizo a publicar en texto completo mi tesis.

Firma :

Fecha :

03/01/2019