



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

**PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN UNIVERSITARIA Y
TITULACIÓN**

**La psicomotricidad en el desarrollo de los niños y niñas de cuatro años de
la institución educativa n.º 652-17 Capullito del distrito de Villa El
Salvador, 2015,**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

AUTORA

Karina Elizabeth Garcia Rios

ASESORA

Dra. Cusy Marcela Reyes Carhuajulca

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Atención integral del infante, niño y adolescente

Lima, Perú

2015



DICTAMEN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

EL / LA BACHILLER (ES): GARCIA RIOS KARINA ELIZABETH

Para obtener el Título de Licenciado en *Educación Inicial* ha sustentado la tesis titulada:

LA PSICOMOTRICIDAD EN EL DESARROLLO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE CUATRO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N.º 652 - 17 CAPULLITO DEL DISTRITO DE VILLA EL SALVADOR 2015

Fecha: 17 de octubre de 2015

Hora: 9:30:00 AM

JURADOS:

PRESIDENTE: Mg. Melissa Gutierrez Gonzales

Firma:

SECRETARIO: Mg. Dennis Jaramillo Ostos

Firma:

VOCAL: Dr. Dra. Cusy Marcela Reyes Carhuajulca

Firma:

El Jurado evaluador emitió el dictamen de:

aprobar por mayoría con nota quince (15)

Habiendo hecho las recomendaciones siguientes:

- *La redacción general - ortografía*
- *Manual de referencias APA - Informe conector estilo*
- *Presentar hojas de aplicaciones - Anexos*

Dedicatoria

A Dios por su gran amor porque es mi guía, mi fortaleza para salir adelante, a mis padres por su apoyo incondicional, a mi esposo por apoyarme en los momentos más difíciles, a mis hijos por quienes salgo adelante. A mis seres queridos, por todas sus palabras de aliento y por acompañarme en este camino tan difícil que es el logro en mi formación profesional.

La autora

Agradecimiento

En estas líneas expreso mi profundo agradecimiento a mis amigas Magalli, Glenin, Flor que de algún modo me alentaron a seguir adelante. Con su ayuda desinteresada me incentivaron para culminar este sueño tan anhelado de obtener la Licenciatura.

 Mi reconocimiento especial a los docentes de la Universidad César Vallejo, en especial a la Dra. Cusy Marcela Reyes Carhuajulca por su apoyo incondicional y por sus orientaciones permanentes; ya que, me sirvieron para encaminar la presente investigación. Sin su apoyo me hubiese sido imposible culminar con éxito.

 Mi agradecimiento especial a los niños, docentes y directora de la I. E. n.º 652-17 Capullito del distrito de Villa El Salvador, por contribuir en el desarrollo del presente trabajo de investigación, sin ellos no hubiese sido posible llegar a concretarse la investigación.

 A todos ellos, muchas gracias.

La autora

Declaratoria de autenticidad

Yo, Karina Elizabeth Garcia Rios, con DNI n.º 42549293, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Educación e Idiomas, Escuela de Educación Inicial, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño a la tesis *La psicomotricidad en el desarrollo de los niños y niñas de cuatro años de la institución educativa n.º 652-17 Capullito del distrito de Villa El Salvador, 2015*, es veraz y auténtica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Lima, mayo de 2015

Karina Elizabeth Garcia Rios
DNI n.º 42549293

Presentación

Señores miembros del jurado:

En cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo presento ante ustedes la Tesis titulada *La psicomotricidad en el desarrollo de los niños y niñas de cuatro años de la institución educativa n.º 652-17 Capullito del distrito de Villa El Salvador, 2015*; la misma que someto a vuestra consideración y espero que cumpla con los requisitos de aprobación para obtener el título profesional de licenciada en Educación Inicial.

La autora

Índice general

	Página
Página del jurado	<i>ii</i>
Dedicatoria	<i>iii</i>
Agradecimiento	<i>iv</i>
Declaratoria de autenticidad	<i>v</i>
Presentación	<i>vi</i>
Resumen	<i>xii</i>
Abstract	<i>xiii</i>
Introducción	<i>xiv</i>
I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	15
1.1 Realidad problemática	16
1.2 Formulación del problema	18
1.2.1 Problema general	
1.2.2 Problemas específicos	
1.3 Justificación	18
1.4 Objetivos	19
1.4.1. Objetivo general	
1.4.2 Objetivos específicos	
II. MARCO REFERENCIAL	21
2.1 Antecedentes	22
2.1.1 Antecedentes nacionales	22
2.1.2 Antecedentes internacionales	24
2.2 Marco teórico	25
2.2.1 Definición conceptual de psicomotricidad	25
2.2.2 Origen de la psicomotricidad	25
2.2.3. Importancia y beneficios de la psicomotricidad	29
2.2.4 Teorías sobre la psicomotricidad	30

2.2.5 Áreas de la psicomotricidad	33
Esquema corporal	
Lateralidad	
Equilibrio	
Estructura espacial	
Tiempo y ritmo	
2.2.6 Dimensiones de la variable psicomotricidad	36
Desarrollo motor	36
Desarrollo socioafectivo	36
Desarrollo cognitivo	39
Perspectiva teórica	39
III. VARIABLES	
3.1 Identificación de variables	41
3.2 Descripción de variables	41
3.2.1 Definición conceptual	
3.2.2 Definición operacional	
3.3. Operacionalización de la variable	42
IV. MARCO METODOLÓGICO	
4.1 Tipos y diseño de investigación	45
4.2 Población, muestra y muestreo	46
4.3 Criterios de selección	47
4.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	47
4.5 Validación y confiabilidad del instrumento	48
4.6 Procedimientos de recolección de datos	49
4.7 Métodos de análisis e interpretación de datos	50
V. PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS	
5.1 Presentación de los resultados	52

VI. DISCUSIÓN	59
CONCLUSIONES	61
SUGERENCIAS	62
REFERENCIAS	63
ANEXOS	66

Lista de tablas

	Página
Tabla 1. <i>Matriz de operacionalización de la variable: psicomotricidad</i>	42
Tabla 2. Resultados de la validez por juicio de expertos sobre el instrumento	48
Tabla 3. <i>Resultados de la confiabilidad del instrumento sobre el nivel de psicomotricidad</i>	49
Tabla 4. <i>Niveles de confiabilidad</i>	49
Tabla 5. <i>Distribución de frecuencias y porcentajes en psicomotricidad, dimensión desarrollo motor</i>	52
Tabla 6. <i>Distribución de frecuencias y porcentajes en psicomotricidad, dimensión desarrollo socio afectivo</i>	53
Tabla 7. <i>Distribución de frecuencias y porcentajes en psicomotricidad, dimensión desarrollo cognitivo</i>	54
Tabla 8. <i>Distribución de frecuencias y porcentajes de la variable psicomotricidad</i>	55
Tabla 9. <i>Distribución comparativa de frecuencias y porcentajes por dimensiones y variable</i>	56

Lista de figuras

	Página
<i>Figura 1.</i> Diagrama del diseño descriptivo	46
<i>Figura 2.</i> Distribución porcentual de la psicomotricidad, dimensión desarrollo motor	52
<i>Figura 3.</i> Distribución porcentual de la psicomotricidad, dimensión desarrollo socioafectivo	53
<i>Figura 4.</i> Distribución porcentual de la psicomotricidad, dimensión desarrollo cognitivo	54
<i>Figura 5.</i> Distribución porcentual de la variable psicomotricidad	55
<i>Figura 6.</i> Distribución porcentual comparativa por dimensiones y variable	56

Resumen

Señores miembros del jurado, ante ustedes presento mi investigación para ser evaluada y merezca su aprobación.

El objetivo de nuestra investigación es determinar el desarrollo de la psicomotricidad en los niños de cuatro años de la institución educativa inicial 652-17 Capullito, en el año 2015. El enfoque que se utilizó fue de la clase cuantitativa, del tipo básico, de nivel descriptivo, con un diseño no experimental, de corte transversal. La población que se seleccionó estuvo integrada por 30 menores de cuatro años de la institución educativa inicial n.º 652-17 Capullito, y la muestra fue censal, considerando el 100% de la población. Se utilizó la técnica de observación y su instrumento, la ficha lista de cotejo. El instrumento fue sometido a la validez de contenido a través del juicio de tres peritos con un resultado aplicable y el valor de una alta confiabilidad.

La investigación evidenció el siguiente resultado: El desarrollo de la psicomotricidad en los menores de cuatro años de la institución educativa inicial n.º 652-17 Capullito, 2015 tiene una tendencia al nivel de *logro* con un 77%. Para obtener la información requerida, la técnica de opinión de expertos demostró la validez y confiabilidad de los instrumentos.

De acuerdo a los resultados, se llegó a la conclusión de que el desarrollo de la psicomotricidad es primordial para la formación de los menores de la institución educativa inicial n.º 652-17 Capullito.

Palabras claves: Psicomotricidad, dimensión del desarrollo cognitivo, dimensión del desarrollo socio afectivo, dimensión del desarrollo motor

Abstract

Lords jury members hope that this research be evaluated and deserves approval. This research aimed to determine the development of the Psychomotricity in children of four years of the initial educational institution 652-17 Capullito by 2015. The investigation was quantitative approach to type basic descriptive level with a non-experimental design of cross-section. The population was formed by 30 children of four years of the educational institution Initial 652-17 Capullito "and the sample census, whereas the 100 of the population. Used technique of observation and his instrument ready comparison tab.

The results of the research indicate that the development of psychomotor skills in children of four years of the initial educational institution 652-17 Capullito by 2015, it has a tendency to the level of achievement with a 77. To obtain the information requested previously was demonstrated the validity and reliability of the instruments using expert judgement according to the results reached to the conclusion that the psychomotor skills is important for the development of children boys and girls of initial educational institution Capullito.

Key words: psychomotor skills, dimension of development cognitive, dimension of development partner affective, dimension of the development engine.

Introducción

El presente trabajo titulado *La psicomotricidad en el desarrollo de los niños y niñas de cuatro años de la institución educativa n.º 652-17 Capullito del distrito de Villa El Salvador, 2015* ha tenido como propósito cuantificar y precisar el nivel de la psicomotricidad en los menores de cuatro años.

El presente estudio consta de cinco capítulos: el Capítulo I trata del problema de investigación, el mismo que comprende puntos esenciales, tales como la formulación del problema general y problemas específicos. Además, se ha considerado la justificación desde el aspecto pedagógico, el propósito, las limitaciones y objetivos de la investigación, tanto general como específica.

En el Capítulo II se consideraron los antecedentes tanto internacionales como nacionales, que son estudios que anteceden y tienen relación con mi investigación. También el marco teórico, que son los constructos conceptuales en los cuales nos respaldamos para dar sustento a la investigación y la definición de términos.

En el Capítulo III, se desarrolla el aspecto metodológico de la investigación, donde se especifica el tipo y el diseño de la investigación, el método, la variable dentro de los cuales se da la definición conceptual y la definición operacional, Población y muestra, la validación y confiabilidad como técnicas e instrumentos de recolección de datos y el método de análisis de datos.

En el Capítulo IV, se analizaron e interpretaron los datos recogidos, se procesó la información y se organizaron los resultados de las pruebas estadísticas y se describió formalizando la validez del proceso de prueba o contraste de hipótesis.

En el Capítulo V, se realizó un consolidado general de la variable en base a sus dimensiones, la que determinó las conclusiones y sugerencias finales.

Finalmente, se consideran las referencias bibliográficas que se incorporaron en los anexos.

CAPÍTULO I
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Realidad problemática

En el año 1905, el médico francés Ernest Dupré, especialista en neurología, realizó un estudio en menores que padecían enfermedades mentales. En dicha observación, el especialista desarrolló la idea de que existe una relación entre las anomalías neurológicas y psíquicas con las desviaciones motoras. A raíz de esta experiencia, se planteará el término de psicomotricidad.

En 1925, Henri Wallon destacó que la psicomotricidad es primordial en el desarrollo del menor. El sustento que presenta Wallon es que el cuerpo y el movimiento le permiten al niño sentir y reconocer a los de su entorno lo cual se encuentra íntimamente relacionado con el desarrollo de su pensamiento.

El planteamiento de Wallon fue considerada por Jean Piaget, quien afirma que los esquemas sensorio motores son factores que intervienen en la construcción del aprendizaje. Asimismo, Piaget establece dos procesos: asimilación y acomodación que son importantes en el desarrollo cognitivo de los menores, puesto que les permite incorporar y modificar sus esquemas mentales.

Los constructivistas Ausbel, Bruner y Vigotsky participaron de los mismos razonamientos. Es vital considerar que las estructuras sensorio-motrices iniciales y el aprendizaje se construyen a través del constante contacto con el entorno. Ello permite observar que la mente (psiquis) es una red donde se articulan significaciones.

A partir de lo planteado por los especialistas, observamos la siguiente división: la representación corporal que estaría relacionado al desarrollo neurológico y la imagen del cuerpo direccionado con el proceso mental. Wallon, Spitz y Ajuriaguerra dirigieron la investigación del desarrollo del esquema corporal desde el punto de vista madurativo y afectivo.

El término psicomotricidad va a suplir al dualismo planteado por Da Fonseca (1996) quien entendía que el individuo es una dualidad: mente y cuerpo.

En ese sentido, los estudios sobre la psicomotricidad han generado que sean temas importantes en los diferentes espacios de la sociedad. Así, su desarrollo es vital y trascendental en la primera etapa de vida del ser humano. Por esta razón tanto el sector de salud como educación son los actores importantes en la verificación de que se cumplan con los estándares del desarrollo psicomotriz. En el sector salud, la Organización Mundial de la Salud (OMS) y el Ministerio de Salud (Minsa), a través de programas sociales y otras organizaciones e instituciones públicas y privadas, impulsa la creación de estrategias para favorecer a los infantes e invertir en su desarrollo integral. Así el Programa de Crecimiento y Desarrollo (CRED) considera como factor relevante el desarrollo psicomotor en los niños.

En las rutas del aprendizaje, establecidas por el Minedu, se plantea la reflexión de que el desarrollo psicomotriz constituye un factor primordial a lograr en el nivel inicial. Entonces, el área de Personal Social debe promover el desarrollo psicomotor para lo cual se elabora su correspondiente competencia, capacidades e indicadores.

Por esta razón, en la actualidad, el desarrollo de la psicomotricidad es elemental en el nivel inicial porque proporciona al niño el desarrollo y fortalecimiento de una gran variedad de habilidades: desarrollo motor, el desarrollo social, desarrollo socio afectivo. Asimismo, constituyen también las bases fundamentales para el logro de habilidades superiores para el desenvolvimiento del individuo en sociedad.

Nuestro trabajo está pensado en el desarrollo integral de todos los niños y no únicamente en la muestra poblacional de esta investigación, ello en sentido de que la institución incrementa su alumnado todos los años. Por esta razón, se plantea la necesidad de averiguar el nivel del desarrollo de la psicomotricidad de los niños y niñas de cuatro años del nivel inicial, de la institución educativa inicial n.º 652-17 Capullito, 2015 con el fin de mejorar sus habilidades y capacidades mediante la psicomotricidad, desarrollo motor, el desarrollo social, desarrollo socio afectivo. Por ello, se formulan los siguientes problemas de investigación.

Conforme a lo desarrollado, estamos seguros que nuestro trabajo será viable en el sentido que corresponde a plantear alternativas educativas para aminorar los problemas que puedan presentar los educandos.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Cuál es el nivel de la psicomotricidad en el desarrollo integral de los niños y niñas de cuatro años de la institución educativa n.º652-17 Capullito del distrito de Villa El Salvador?

1.2.2 Problemas específicos

¿Cuál es el nivel de la psicomotricidad en la dimensión del desarrollo motor de los niños y niñas de cuatro años de la institución educativa n.º 652-17 Capullito, del distrito de Villa El Salvador?

¿Cuál es el nivel de la psicomotricidad en la dimensión del desarrollo socio afectivo de los niños y niñas de cuatro años de institución educativa n.º 652-17 Capullito del distrito de Villa El Salvador?

¿Cuál es el nivel de la psicomotricidad en la dimensión del desarrollo cognitivo de los niños y niñas de cuatro años de la institución educativa n.º 652-17 Capullito del distrito de Villa El Salvador?

1.3 Justificación

Según el estudioso Méndez (1995, citado en Bernal, 2006, p. 58), en la justificación de un estudio de investigación puede ser de carácter teórico, práctico o metodológico.

1.3.1 Justificación teórica

El presente estudio tiene justificación teórica, ya que presenta una gran variedad y diversidad de teorías respecto a la psicomotricidad en el desarrollo de los menores de cuatro años. Estas teorías abordadas desde distintos puntos de vista están orientadas en función a docentes de educación inicial; por lo tanto, el trabajo teórico de esta investigación podrá sistematizarse para luego ser incorporado al campo gnoseológico de la ciencia.

1.3.2. Justificación metodológica

La metodología que se utilizó en este estudio refleja simpleza y claridad. Esto a fin de que sea debidamente entendido y asimilado. Así se hará explícita la manera de cómo se plantea la variable, su operacionalización y el instrumento, lista de cotejo que mide el desarrollo de la psicomotricidad. Entonces, dichos elementos empleados pueden servir como referente para otros estudios; puesto que cuentan con validez y confiabilidad.

1.3.3. Justificación práctica

La presente investigación es relevante porque permite aportar a los diferentes estudios que se han desarrollado hasta la actualidad acerca del desarrollo de la psicomotricidad en los menores de cuatro años del nivel inicial. Por otro lado, la realización de la investigación fue viable, porque se contó con el apoyo y la colaboración eficaz de la dirección de la institución educativa.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo general

Determinar el nivel de la psicomotricidad en el desarrollo integral de los niños y niñas de cuatro años de institución educativa n.º 652-17 Capullito, del distrito de Villa El Salvador.

1.4.2 Objetivos específicos

Determinar el nivel de la psicomotricidad en la dimensión del desarrollo motor de los niños y niñas de cuatro años de la institución educativa n.º 652-17 Capullito, del distrito de Villa El Salvador.

Determinar el nivel de la psicomotricidad en la dimensión del desarrollo socio afectivo de los niños y niñas de cuatro años de la institución educativa n.º 652-17 Capullito, del distrito de Villa El Salvador.

Determinar el nivel de la psicomotricidad en la dimensión del desarrollo cognitivo de los niños y niñas de cuatro años de la institución educativa n.º 652-17 Capullito, del distrito de Villa El Salvador.

CAPÍTULO II
MARCO REFERENCIAL

2.1 Antecedentes

Los estudios internacionales y nacionales acerca de la psicomotricidad constituyen antecedentes primordiales relacionados con nuestro trabajo de investigación. Su aporte es significativo.

2.1.1 Antecedentes Nacionales

Con respecto a los antecedentes nacionales, Jacquelin Isabel Ramos Huanca y Vianney Valderrama Arias (2012) desarrollaron la investigación titulada *Efectos del taller de psicomotricidad sobre el lenguaje oral de los alumnos de educación inicial de una institución educativa del distrito de Villa El Salvador* (Tesis de maestría). Universidad Cesar Vallejo. En este trabajo, el objetivo central es precisar los efectos que tendrá el taller de psicomotricidad *Me muevo y aprendo* sobre la comunicación oral de los estudiantes del nivel de educación inicial. Se trabajó en función a una muestra poblacional de 61 alumnos de 4 años de edad de la institución educativa 7072 San Martín de Porres del distrito de Villa El Salvador. Los instrumentos que se utilizaron fue la *Prueba oral de lenguaje oral de Navarra revisada (PLON – RON)* y el procesamiento de los resultados se desarrolló con el uso de tablas de frecuencia con su gráfico correspondiente y la prueba paramétrica U de Mann – Whitney. Finalmente, los resultados fueron positivos. El taller de psicomotricidad logró incrementar el nivel del lenguaje oral de los educandos de 4 años, en un 72.2% ubicándose en un nivel normal.

También se encuentra el trabajo de Gloria María Gastiaburú Farfán (2012) *Programa Juego, coopero y aprendo para el desarrollo psicomotor de niños de 3 años de una I. E. del Callao* (Tesis de maestría) de la Universidad San Ignacio de Loyola. En esta investigación se busca constatar la efectividad del programa *Juego, coopero y aprendo* en el incremento del desarrollo psicomotor tomando como variables a coordinación, motricidad y lenguaje en menores de tres años de la institución educativa del Callao. La investigación fue experimental y el diseño pre experimental, de *pretest* y *postest* con una muestra poblacional conformada por 16 niños. El Test de desarrollo psicomotor (TEPSI) de Haeussler & Marchant (2009) se aplicó a la muestra antes y después de aplicar el programa de intervención. La

prueba de Wilcoxon fue la que se utilizó para analizar estadísticamente los datos. Finalmente, se evidenció que la aplicación del programa *Juego, coopero y aprendo* muestra efectividad al incrementar significativamente los niveles del desarrollo psicomotor en todas las dimensiones evaluadas.

Luego tenemos el trabajo de Ellianna Sylvana Bravo Mannucci y María del Carmen Hurtado Bouroncle (2012), *La influencia en la aplicación de un programa de psicomotricidad global en el desarrollo de conceptos básicos matemáticos en los niños de cuatro años de una institución educativa privada del distrito de San Borja* (Tesis de maestría) de la Pontificia Universidad Católica del Perú. El presente estudio fue experimental cuya muestra estuvo conformada por los menores de 04 años de la institución educativa privada del distrito de San Borja. Se seleccionó 02 aulas: Ositos A y Ositos B. El grupo A se consideró como grupo experimental; mientras que el B fue el grupo de control. Este tipo de selección se justifica por la dificultad de permanecer en el campo de estudio un tiempo prolongado. Finalmente, se concluyó que la psicomotricidad es una actividad básica que contribuye al desarrollo del niño en edades tempranas porque le permite adquirir conceptos básicos matemáticos de forma espontánea o natural. El niño comprende que puede relacionar objetos para construir sus propias estructuras mentales. Asimismo, a través de la psicomotricidad se puede encontrar el equilibrio, comunicar.

Otro trabajo que consideramos es el de Suazo (2012), *Influencia de la psicomotricidad en el aprendizaje de las capacidades matemáticas en niños de cuatro años en la Institución Educativa Inicial n.º 054 de Comas*. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo. En esta investigación, se tiene como logro fundamental determinar la influencia de la aplicación de la psicomotricidad en el aprendizaje de las capacidades matemáticas en los menores de cuatro años de la institución educativa inicial n.º 054 de Comas, Lima, 2012. La clase de investigación es aplicada y el diseño de investigación es cuasi experimental. La muestra estuvo conformada por 90 alumnos y por conveniencia la técnica utilizada fue la observación. Finalmente, se concluye que la psicomotricidad influye de manera significativa en el aprendizaje de las capacidades matemáticas en los educandos

menores cuatro años. Además, se ha evidenciado que es trascendental la influencia de la aplicación de la psicomotricidad en el aprendizaje de capacidades matemáticas de geometría y medición en los niños y niñas de cuatro años de edad

2.1.2 Antecedentes internacionales

A continuación, se menciona los antecedentes internacionales:

Jakeline Duque Herrera y Natalia Montoya Castrillón (2013) desarrollaron el trabajo titulado *Estrategias para el desarrollo de la psicomotricidad*. (Tesis de licenciatura). Corporación Universitaria Lasallista. El presente trabajo de investigación tiene como objetivo comprender la forma cómo la implementación de estrategias gráfico – plásticas contribuyen a potenciar sus desarrollos psicomotrices. Por esta razón, se enmarca dentro del modelo cualitativo, puesto que su objetivo central no es hacer mediciones ni análisis estadísticos medibles con pretensiones de generalización frente a los procesos del desarrollo psicomotor de los educandos en edad preescolar. La muestra poblacional de este estudio estuvo constituida por 8 estudiantes: 5 niñas y 3 niños. Este fortalecimiento psicomotriz se hizo a través del uso de las estrategias gráfico-plásticas, ya que por el medio artístico es más significativo para el aprendizaje de los niños en edad preescolar.

Ilbay (2011), en su tesis, *La importancia de la aplicación de técnicas psicomotrices en el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños-as de 3 a 4 años de la comunidad la florida en el período noviembre del 2009-abril del 2010* (Tesis de licenciatura) presentada en Universidad Técnica de Ambato, facilita a las promotoras de educación y salud actividades psicomotrices para el desarrollo de la motricidad gruesa en los menores de 3 a 4 años. El tipo de investigación es explicativa. Teniendo como población un total de participantes: 30 promotoras, 30 niños y 30 niñas (3 a 4 años). Finalmente, las conclusiones de esta investigación muestran que las actividades desarrolladas por la técnica psicomotriz son importantes: el control tónico, coordinación, lateralidad, orientación espacio-temporal, esquema corporal, etc. Asimismo, se demostró que las funciones que

tardan en adquirir son porque sus padres les restan prioridad a situaciones de aprendizaje.

En resumen, los estudios presentados enfatizan en que el juego constituye una experiencia fundamental, desde la etapa inicial de la infancia para el logro de la psicomotricidad en los niños y niñas. Así se potencializa sus habilidades. Finalmente, es importante resaltar que la ausencia de tiempo, la falta de recreación y de diversión podría afectar el desarrollo psicomotriz del menor.

2.2 Marco teórico

2.2.1 Definición conceptual de psicomotricidad

En primer lugar, desarrollaremos la definición de psicomotricidad. Según Ried (2004, citado por Bravo, 2012, p. 37), la resistencia, la fuerza y la rapidez son habilidades que el infante adquiere durante los primeros años de vida. Entonces, la psicomotricidad consiste en la adquisición de estas habilidades a través del movimiento grueso que prepara al niño para desarrollar capacidades de acción y sensación, que son fundamentales para la interacción con su entorno. Como apreciamos en esta definición el autor nos dice que la psicomotricidad es el desarrollo de habilidades y capacidades que ayudará al ser humano a saber actuar e interactuar con el mundo que los rodea.

2.2.2 Origen de la psicomotricidad

Para Oviedo *et al* (2007), el origen de la psicomotricidad se encuentra en el dualismo mente y cuerpo. Tomando en cuenta el proceso de hominización hasta la actualidad, la mente ha manifestado un dominio importante sobre el cuerpo. Este dualismo ha influenciado en la educación; por esta razón, muchos educadores entienden que los aspectos cognitivos, afectivos y motrices funcionan por separado, es decir, son elementos disociados (p. 18).

Como se observa la disociación entre cuerpo y psiquis nos ha conducido a desarrollar procesos cognitivos errados. Ahora, las recientes investigaciones separan lo patológico de lo fisiológico. Esta situación ha permitido que continúen

con las investigaciones acerca de psicomotricidad. Luego surge el término “trastorno motor” que se debe entender como el desarreglo en el funcionamiento motor.

En ese sentido, la definición de psicomotricidad, en su primera etapa, constituye una estrategia cuyo objetivo era estandarizar ciertas conductas posturales inadecuadas del individuo. Para ello, era importante practicar ejercicios motores. En ese tiempo, aún desconocían que este tipo de ejercicios no solamente conectan con la psiquis sino también con el pensamiento.

Para la segunda etapa, se considera que el concepto de psicomotricidad alude a la relación entre movimiento y pensamiento. Este método se utilizó como una forma de mejorar las relaciones sociales, así como plantear estructuras básicas para el aprendizaje escolar como, por ejemplo: esquema corporal, lateralidad, nociones espaciales y temporales.

Por último, el psicoanálisis va a influenciar en la tercera etapa. Así las perturbaciones psicomotoras tienen su origen en ciertos eventos emocionales que se visualizaban en el tono muscular. Este tipo de situaciones plantea la idea de trabajar con técnicas de relajación, quinesioterapia, gimnasia y psicoterapias cuyo objetivo central es eliminar las tensiones a fin de mejorar y reestructurar la personalidad, las relaciones con nuestro “yo” interno y con los demás.

Tomando en cuenta las ideas expresadas anteriormente, la educación psicomotriz es fundamental para abordar los diferentes problemas de aprendizaje que pueden presentar los educandos. En los últimos años, existen diferentes perspectivas desde donde se estudia a la psicomotricidad; sin embargo, la psicología y la pedagogía plantean formas de intervención en el desarrollo del niño: la educación o reeducación, también la terapia. Estos mecanismos se enfocan en diversos aspectos que pueden ser la resolución de problemas de aprendizaje, así como potencializar el desarrollo normal del educando.

Así, se plantea la idea que la educación psicomotriz constituye una técnica para la resolución de problemas de aprendizaje. Sin embargo, también es una

forma de entender a la educación que se fundamenta en la pedagogía activa que, desde una perspectiva global, atiende al niño en las diferentes etapas de su crecimiento.

Entonces, la psicomotricidad va a integrar el aspecto cognitivo con lo emocional, simbólico y sensorio motriz del individuo. Esta consideración permitirá que el individuo desarrolle su personalidad de forma armónica.

A continuación, presentaremos algunas concepciones acerca de educación psicomotriz. Por el valor y trascendencia que posee esta definición, continúa vigente. Además, que influyen en la educación de nuestros tiempos. Así, Martín (2008) plantea que Guilmain – Wallon – Guilmain es el estudioso que elaboró los efectos reeducativos que genera el paralelismo cuerpo y mente. En este caso, fue Wallon quien evidenció estas conductas del infante relacionadas con el comportamiento psicomotor. Así, manifestó la trascendencia del movimiento corporal en el desarrollo de la psiquis (mente). Para Wallon, el tránsito entre la actividad corporal a la intelectual no se puede separar del medio social en el que se desenvuelve el menor (p. 59).

Entonces, el movimiento constituye un factor importante para la teoría de Wallon quien plantea que esto se desarrolla en función a las necesidades y situaciones que se presentan en la interacción con el entorno. Asimismo, considera que lo emocional es el primer intercambio expresivo entre el niño y el medio que lo rodea. Desde muy pequeños, los seres humanos expresamos diferentes emociones de acuerdo a nuestras necesidades, y de esta manera nos permite una comunicación inmediata con el entorno. En ese sentido, Da Fonseca (2000) afirma que “las experiencias vividas solo demuestran que es imposible encarar el movimiento de un modo parcial, en la medida en que el sentido global del comportamiento explica lo que sucede en cada una de las partes del cuerpo” (p.17). Es decir, el pensamiento y el movimiento constituyen la manifestación vital del individuo incluso de su historia. Entonces la psicomotricidad nos muestra su comportamiento, reflejará sus intereses y necesidades.

En definitiva, la conceptualización de la psicomotricidad no excluye a otras ciencias o disciplinas del estudio del comportamiento humano. Al paso del tiempo, estas definiciones se amplían y se aplican en diversos campos de la investigación. Debemos considerar que al inicio la psicomotricidad era utilizada únicamente para superar debilidades, dificultades o discapacidades del ser humano.

Actualmente, el desarrollo psicomotriz, es decir, la acción del sistema nervioso central, es un factor importante para la educación inicial. Estos movimientos se realizan en función a ciertos patrones motores que consideran la velocidad, el espacio y el tiempo de las habilidades motoras. Entonces, es importante establecer redes de comunicación, en los primeros años de vida, entre el aspecto motor, el afectivo y cognitivo en los infantes.

En resumen, la educación psicomotriz no solo es aplicable en sujetos con problemas motrices, sino también en individuos que necesitan fortalecer sus capacidades cognitivas, comunicativas y emotivas. Si consideramos la división de los términos, a fin de dar una mejor explicación, en dos: el motriz y el psiquismo. Donde el término motriz alude al movimiento; mientras que “psico” refiere a procesos mentales que incluye dos fases: el socio afectivo y el cognitivo. Entonces, este tipo de educación establece la relación intrínseca entre el cuerpo y la mente. En esta relación psicosomática, el factor corporal realiza modificaciones en el estado psíquico, es decir, en el pensamiento. En otras palabras, lo que se pretende afirmar es que en las acciones del ser humano se articula toda su afectividad, sus deseos incluso sus posibilidades de comunicación y conceptualización de su entorno. En ese sentido, las actividades motoras que ofrezcamos al niño contribuirán a que este fije nuevas habilidades incluso que se logre modificar ciertas ya aprendidas. Por lo tanto, en el ámbito educativo, la psicomotricidad es un enfoque que permite observar, evaluar las posibilidades motrices, expresivas y cognitivas a través del cuerpo.

2. 2.3 Importancia y beneficios de la psicomotricidad

Según Ried (2002) (citado por Bravo, 2012, p. 37), los primeros años de vida del menor constituyen un espacio importante para el desarrollo de la psicomotricidad. Si se logra fortalecer este aspecto, el desenvolvimiento intelectual, social y afectivo en relación con su entorno será positivo y significativo en el infante. Asimismo, el educador debe tomar en cuenta que cada menor presenta necesidades e intereses diferentes. De esta manera, se fortalece los tres niveles. En el caso del nivel motor, este le permite tener dominio sobre los movimientos corporales; a nivel cognitivo, se fortalece la memoria, la atención, concentración y creatividad; y a nivel social afectivo, se fortalece las habilidades sociales que les permitirá a los educandos conocer y afrontar sus temores incluso en relacionarse con los demás. Se entiende que a través del movimiento y la libre expresión se favorece el desarrollo de habilidades motoras como el equilibrio, desplazamiento, flexibilidad, construcción y destrucción; el descubrimiento de su propio mundo y su entorno; el entendimiento de su esquema corporal y del otro; también el conocimiento de su identidad sexual.

Entonces, se verifica que incluir el tema psicomotriz en la educación inicial es de suma importancia en el sentido de que esta contribuye en la formación integral del educando. Puesto que, no solo se fija en el desarrollo de movimientos; sino cómo estos contribuyen en el desarrollo del pensamiento incluso influye en el desarrollo de habilidades emocionales que le permiten al niño desarrollar procesos de aprendizaje.

Lora (2008, citado por Bravo, 2012, p. 43) señala que la educación psicomotora brinda una serie de estrategias que van a contribuir con el fortalecimiento de las habilidades sociales que le va a permitir al individuo a relacionarse con los objetos, las personas incluso con la naturaleza asumiendo una conducta responsable frente a ella para beneficiarse y a la vez preservarla.

El autor nos habla de que la psicomotricidad es parte importante en la formación del niño ya que le ayuda a desarrollarse como persona y aprender a convivir con los demás. Además, es interesante reincidir en el hecho de lo afectivo,

lo social, lo intelectual y motriz establecen redes entre sí. En este sentido, este enfoque educativo, permite al niño conocer sus emociones, sus reacciones incluso plantear soluciones para resolver conflictos al interactuar con los demás.

Gutiérrez (2009) sostiene que los factores que influyen en la construcción de la personalidad del niño también tienen que ver con la educación psicomotriz. (p. 68). Para el estudioso, la psicomotricidad es fundamental y primordial, ya que permite al niño desarrollar capacidades, habilidades, potencialidades incluso identificar sus debilidades para poder afrontarlas. De esta manera, el niño construye su aprendizaje a través de experiencias. Y estas son el resultado de la interacción de su cuerpo con el medio.

2.2.4. Teorías sobre la psicomotricidad

La psicomotricidad en la teoría de Jean Piaget

Piaget (1952), desde la perspectiva constructivista, considera que las diferentes actividades motoras que el niño o niña practican en sus primeros años de vida van a desarrollar su inteligencia sensorio-motriz. Posteriormente de la edad de dos a 7 años, los menores transitan de la acción a la reflexión incluso ceden a la imitación a los juegos simbólicos que posibilitan su adaptación al entorno (p. 59).

Entonces, podemos inferir que según el autor en los primeros años de vida de los niños y niñas se desarrolla la inteligencia por medio de las actividades motrices que les permiten relacionarse con los demás. Este logro es la evidencia de que la representación psíquica es la muestra de la relación que existe entre nuestro cuerpo con el espacio que nos rodea.

Piaget sostiene que el desarrollo del niño atraviesa por diferentes etapas. Primero, los niños, a través de sus sentidos, entienden la información que perciben de su entorno lo que les permite interactuar con su medio. Luego se sumarán movimientos voluntarios que posteriormente se convierten en operaciones mentales. En la última etapa, los menores aprenden a interactuar con su entorno

mediante el uso de signos verbales y no verbales. Así, el niño asimila y a la vez modifica sus esquemas mentales. Es importante resaltar que estos cambios se expresan de forma progresiva.

La psicomotricidad en la teoría de Bucher

Bucher (1976, citado por Comellas, 2003, p. 9) refiere que la psicomotricidad alude al estudio de los diversos factores que intervienen en las vivencias y acciones, aun desde los procesos sensorio-motores hasta desarrollar imágenes simbólicas para representar su realidad. Entonces, la acomodación de esta nueva información tendrá que ver con la organización corporal tomando en cuenta factores espacio temporales de la actividad.

Para el autor, es importante considerar los elementos que participan en nuestra vida. Uno de ellos sería el movimiento con el que percibimos nuestro entorno para lograr representarlos verbal o simbólicamente. Entonces, el niño podrá establecer redes de comunicación con el mundo y los objetos que lo circundan.

La psicomotricidad en la teoría de Berruezo

Para Berruezo (1995), la psicomotricidad es una propuesta no solamente terapéutica sino también educativa; puesto que su objetivo es lograr habilidades motoras, expresivas e innovadoras a través de diversas actividades que involucra el movimiento corporal. Entonces, el interés de la educación psicomotriz radica en el movimiento y la acción incluso si se observa patologías o disfunciones (p. 2).

Para el autor el objetivo principal de la psicomotricidad se basa en desarrollar habilidades motoras, expresivas y creativas. Estas se desarrollan a través del movimiento y del juego psicomotriz que estimula el pensamiento. Cuando a un niño se le pide que salte como un conejo, el niño representa al conejo mentalmente y no solo lo realiza con la "acción"; sino que también piensa cómo es y qué hace. Entonces, las actividades y juegos de tipo motriz, permite desarrollar el pensamiento del niño.

Además, Berruezo (1999) añade que la psicomotricidad tiene que ver con el conocimiento progresivo de su cuerpo que los infantes irán adquiriendo. Entonces, los movimientos corporales permiten al ser humano formarse cierta conciencia de sí mismos, por esta razón es fundamental la coherencia de la información que el niño percibe de su entorno. En este proceso, es fundamental tomar en cuenta la maduración del sistema nervioso en sentido de que tiene que ver con los movimientos corporales. También influyen el entorno y la relación afectiva con las personas que lo rodean. Entonces Berruezo y Piaget coinciden en que el aprendizaje es la construcción de representaciones sensorio-motoras que según la madurez y las diversas experiencias alcanzan estructuras más complejas a través de la asimilación y la acomodación (p. 98).

Entonces, el autor considera que el conocimiento de los movimientos corporales es progresivo y será la acción la que permita que el ser humano asimile o modifique un aprendizaje. En este caso, los sentidos tienen un rol importante porque mediante ellos el niño asimila las conductas de postura frente a diferentes situaciones. Además, es importante tomar en cuenta que ello también depende de la maduración del sistema nervioso central como de los factores ambientales y la relación emotiva que se establece con ellos.

La psicomotricidad en la teoría de Ajuriaguerra

Ajuriaguerra (1986) sostiene que no es pertinente disociar el desarrollo corporal con el mental. Ello en sentido de que las habilidades mentales de análisis, síntesis, abstracción, etc. son logradas a través del conocimiento y control de los movimientos corporales. Esta correcta construcción y asimilación es denominada como "Esquema corporal" (p. 65).

Entonces para el autor, el desarrollo del cuerpo y el pensamiento no están disociados. Por el contrario, ambos elementos confluyen. Por esta razón, el término psicomotricidad es aplicable en el ámbito educativo puesto que contribuye con la formación integral del infante.

2.2.5 Áreas de la psicomotricidad

A continuación, señalaremos las distintas áreas que comprende la psicomotricidad en la formación del infante.

- **Esquema corporal**

Para Rodríguez (2007), el desarrollo del esquema corporal permite que el niño o niña no solo se identifiquen con su propio cuerpo, sino también se expresen a través de él, que sea un recurso de interacción con su entorno. Entonces es pertinente desarrollar conceptos de adelante-atrás, adentro-afuera, arriba-abajo tomando como punto referencial a su cuerpo. Esto permite al menor expresar un dominio sobre el espacio horizontal y vertical que lo ira logrando a partir de sus experiencias y con la guía del educador (p. 33).

Indudablemente, esta área de la psicomotricidad se orienta a que el niño desarrolle habilidades de ubicación espacial tomando en cuenta su cuerpo y los movimientos que este ejecuta. De esta forma, el menor desarrollará conceptos que le permitan situar o instalar sus propias experiencias. En este caso, es fundamental la orientación y guía del docente.

Según los estudios de Bosque (2004), el concepto de personalidad está relacionada con la imagen de sí mismo. En ese sentido, las experiencias que el niño tenga sobre su cuerpo le van a permitir no solo identificarse con él, sino también expresarse a través de él (p. 15).

En ese sentido, lo afirmado por Bosque complementa la idea de Rodríguez. Es importante que el niño se identifique su cuerpo y los movimientos. Así el infante ha de construir conceptos nuevos que tienen que ver incluso, con la formación de la personalidad. Es importante anotar la importancia de las relaciones que se establece entre el cuerpo y el entorno que los rodea.

- **Lateralidad**

La lateralidad constituye otra de las áreas de la educación psicomotriz. Para Rodríguez (2007) la lateralidad es la superioridad funcional de un lado del cuerpo que está determinado por preeminencia de un hemisferio cerebral sobre el otro. De esta manera, el desarrollo lateral en el infante permite que se formalice la noción de derecha e izquierda tomando como referente a su cuerpo. El logro de este concepto se manifiesta plenamente entre los cinco y siete años de edad. Es importante atender este logro en sentido de que fortalece los principios de ubicación como conceptos previos para la adquisición del proceso de lecto-escritura (p. 33).

En este caso, la lateralidad considera a los órganos situados al lado derecho o izquierdo de nuestro cuerpo (piernas y brazos). De esta manera, se desarrollará los conceptos de derecha e izquierda en función a su cuerpo y los movimientos que realice con él. Es fundamental señalar que la edad cronológica para fortalecer estas nociones es a los 5 y 7 años y que si no le damos la importancia que exige lo más probable es que el menor presente problemas de lectoescritura.

Bosque (2004) menciona que la lateralidad comprende la totalidad de elementos laterales a nivel de los ojos, manos y pies. En tal sentido, el desarrollo neuromotor de estos elementos va a facilitar la orientación del cuerpo (p. 16).

En resumen, ambos estudiosos manifiestan que la lateralidad es la predominancia que muestra el común de las personas por un lado de su cuerpo. Por ende, la lateralidad cerebral es la que ocasiona la lateralidad corporal, ya que existe un cruce de hemisferios. Así, si la persona es diestra, predomina más el hemisferio izquierdo y viceversa).

- **Estructura espacial**

Sobre este punto, Rodríguez (2007) considera que el espacio es el sitio que ocupa cada cuerpo y la distancia entre diversos entes. El inicio de este concepto se manifiesta en el movimiento corporal del menor; por ende, los conceptos de esquema corporal y de lateralidad van a complementar su desarrollo (p. 33).

En esta área, se toma en cuenta dos elementos: lugar y distancia. Es importante que la construcción de estos conceptos se desarrolle en el niño en función a los movimientos que ejecuta con su cuerpo al momento de interactuar con su entorno.

También, Mijangos (2005) considera que “los ejercicios para la elaboración del espacio tienen su punto de partida en el movimiento, por lo que los del esquema corporal y los de la lateralización contribuyen indirectamente al desarrollo” (p. 28).

Vemos que ambos estudios se complementan al sostener que el área espacio se fortalece en el desarrollo del niño cuando este es capaz de mantener la ubicación de su propio cuerpo. Entonces ha desarrollado habilidades de organización y disposición en el espacio. Finalmente, el menor podrá colocar objetos en función a su propia postura.

Tiempo y ritmo

Asimismo, Rodríguez (2007) considera el movimiento corporal también tiene que ver con la construcción de las nociones de tiempo y ritmo. La ejecución constante de estos movimientos permite su automatización, entonces, ello va a facilitar la asimilación de nociones temporales incluso la adquisición de un determinado ritmo para la ejecución de cada movimiento. De esta manera, se irá logrando los conceptos de rápido, lento o de orientación temporal antes, después (p. 34).

Es importante precisar lo planteado por el autor acerca de las nociones de tiempo y ritmo. Estos conceptos también se desarrollan a través del movimiento. En esta área, el movimiento está relacionado con un orden temporal. Así, el niño conceptualiza las ideas de rápido o lento, también la orientación temporal antes o después. Para ello se puede utilizar diversas estrategias como por ejemplo transitar un espacio al ritmo de una pandereta para ello se debe tomar en cuenta el sonido.

2.2.6 Dimensiones de la variable de psicomotricidad

Dimensión 1. Desarrollo motor

Brito (2009) afirma que el desarrollo motor “es toda aquella acción muscular o movimiento del cuerpo requerido para la ejecución con éxito de un acto deseado, una habilidad supone un acto consciente e implica la edificación de una competencia motriz” (p. 54). En ese sentido, se entiende que el desarrollo motriz le da sentido a la propia acción ejecutada por el niño. Así como orientar y regular los movimientos corporales. Esto supone la adquisición de conocimientos para la producción y control de las respuestas motoras que irán relacionadas con el factor emocional y a la vez la toma de conciencia.

Gessel (2010) considera que el movimiento es un factor importante en el desarrollo del niño. En un recién nacido, las primeras manifestaciones psíquicas se evidencian en sus movimientos corporales. Por esta razón, se considera que el desarrollo psicomotor es la evolución de las capacidades para ejecutar un conjunto de acciones con el cuerpo, así como la imagen mental y consiente que poseen de sí mismos (p. 98).

El movimiento es fundamental en el desarrollo del niño; puesto que le permite desarrollar diferentes capacidades tanto corporales como mentales. Se distingue entre motricidad fina, que se da a través de los dedos, con la presión y un gran número de movimientos derivados a esta; y la motricidad gruesa, se da a través del movimiento del cuerpo (postura, equilibrio y desplazamientos).

Dimensión 2. Desarrollo socioafectivo

En este caso, Wallon (1987) menciona que los niños construyen su psiquismo de acuerdo al conjunto de emociones que experimentan en su crecimiento. Asimismo, este factor emocional tiene que ver con la individuación. Por tal razón, los adultos deben estar atentos a los gestos del recién nacido y de los

niños menores de tres meses porque constituyen los rasgos iniciales de su identidad (p. 57).

Entonces es importante verificar que el recién nacido interactúe con su entorno más cercano o familiar. En esta experiencia, la emoción será la base para que los niños construyan su pensamiento. Los adultos deben tomar en cuenta este tipo de experiencias puesto que es trascendental en la formación del infante.

Asimismo, Wallon (1987) sostiene que el factor emocional tiene la capacidad de lograr nuevas estructuras de conocimiento, porque este elemento no es exclusivamente aprendido sino también es genético (p. 58). Resulta interesante tomar en cuenta esta aseveración para comprender que las estructuras cognitivas tienen como base el factor emocional y que incluye la carga genética con la que nace el niño. Asimismo, señala Wallon que “el lenguaje ha sido precedido por medios de comunicación más primitivos y la base de estos medios está en la expresión emocional” (p. 58). Se entiende que la primera interacción es a través de emociones. En ese sentido, la emoción que desarrolla el niño tiene como base a las reacciones orientadas a satisfacer sus necesidades tanto biológicas como afectivas. Estas emociones orientarán la conducta de los niños en la relación afectiva con sus padres. Además, estas le ayudarán en su desarrollo.

Palacios (1989, p. 53) considera que dos factores le brindan identidad al ser humano: el lenguaje y sus emociones. Estos elementos tienen raíces biológicas, sin embargo, se fortalecen en la interacción con el medio social donde se desenvuelven. Entonces, la fisiología del sistema nervioso es la base de las emociones que se va a unir a las diversas experiencias del entorno social. Por esta característica singular, el niño pasará del ser biológico al ser social. Las conductas que adquieren los niños se producen a raíz de la conducta de los otros. En este caso, encontraremos las primeras representaciones que se convertirán en los mediadores que posibiliten la integración de factores biológicos y sociales. De esta manera, existe una relación solidaria entre el grupo y el individuo que se van a presentar como dos elementos indisolubles.

En ese sentido, Wallon señala que la emoción y el lenguaje son innatos en el niño; pero se desarrollan al interactuar con el medio social. Es a través de la emoción que el niño se convierte de un ser biológico a un ser social. Estas reacciones surgen en el niño cuando convive con otros y se integra lo biológico con lo social.

Miranda (2007) afirma que “el vínculo afectivo sería el lazo de afecto filial que un individuo establece con otro y se concretiza a través del intento de considerar un elevado nivel de cercanía con quien sería el objeto de apego (p.17). Entendemos que los vínculos afectivos se dan desde que el niño es concebido por la madre, en el nacimiento, con el contacto de piel a piel en la lactancia, son sumamente importantes para brindar seguridad y fortalecer los lazos de amor. El niño desarrolla comportamientos de respuesta y cercanía que se da con la madre. Estas conductas se dan con las diferentes expresiones que percibe el niño de agrado o desagrado, rechazo de la observación de lo que se mueve o se queda quieto en relación con la proximidad con la madre.

Bowlby (1985) sugirió que la carencia de vínculos afectivos entre la madre y el hijo, en la etapa inicial de vida del ser humano, tiene consecuencias inmediatas que se manifiestan en los tres niveles: emotivas, sensitivas y cognitivas (p.62). En ese sentido, si no se fortalece los vínculos afectivos entre la madre y el hijo, las consecuencias inmediatas se reflejarán en los procesos cognitivos, es decir, problemas de adquisición de lenguaje, el pensamiento abstracto y demás funciones simbólicas.

Entonces es importante desarrollar vínculos de afectos en el primer año de vida; puestos que estos marcarán la vida del ser humano. Por ello es importante la relación de padres e hijos y es que son ellos los primeros en desarrollar en él un ser seguro, creativo, capaz de afrontar los desafíos que se le presentará a lo largo de su vida. Estos vínculos de seguridad le van a permitir al niño explorar, investigar, experimentar, conocer y aprender sobre el medio que los rodea durante toda su vida.

Dimensión 3. Desarrollo cognitivo

Piaget (1980, citado por Vilela, 2010, p. 18) afirma que el desarrollo de la teoría cognitiva comprende diversos conceptos básicos. Entonces, Piaget desarrolla la noción de los esquemas que constituyen los comportamientos o los primeros reflejos. Posteriormente, se asomarán movimientos voluntarios que, con el paso del tiempo, se convertirán en operaciones mentales. A medida que transcurre el tiempo, se incrementarán nuevos esquemas que superarán a los ya existentes. Así se desarrolla un proceso de organización que comprende una serie de etapas que va a involucrar la integración de esquemas cuya denominación será estructura. Con este término, se define a la serie de respuestas con el que reacciona el individuo ante ciertos elementos del exterior. Finalmente, Piaget comprendía que los esquemas constituyen creaciones mediante operaciones intelectuales naturales al ser humano denominados organización y adaptación.

Entendemos que los cambios por los que atraviesa el desarrollo del niño se presentan en una secuencia determinada y van progresando de acuerdo a las etapas de su desarrollo. En este proceso, se van a combinar esquemas existentes y las estructuras mentales nuevas y complejas. Por esta razón, se plantea dos procesos fundamentales. Primero, la asimilación supone que el niño interpreta las experiencias adquiridas durante la interacción con su entorno. Finalmente, la acomodación que significa la modificación de las estructuras mentales existentes a fin de explicar las nuevas experiencias. Estos dos procesos a su vez ayudan a restaurar cognitivamente nuestros aprendizajes y nuestro desarrollo.

2.3 Perspectiva teórica

Wallon (1986, p. 145) reconoce que el ser humano utiliza signos no lingüísticos en su comunicación. Uno de estos signos no verbales es el movimiento. Este tipo de comunicación se potencializa gracias a la adquisición de la imagen del propio cuerpo y las redes de conexión que establece con los objetos de su entorno y las relaciones de grupo con los demás. Por esta razón, deducimos que la madurez psicofísica del niño depende del desarrollo motriz.

CAPÍTULO III

VARIABLES

3.1 Identificación de variables

Variable: Psicomotricidad

Dimensiones:

- Desarrollo motor
- Desarrollo afectivo
- Desarrollo cognitivo

3.2. Descripción de variables

3.2.1 Definición conceptual de la variable psicomotricidad

El estudio desarrollado por Ajuriaguerra (1986) propone que el desarrollo psicomotor y el desarrollo del cuerpo no constituyen procesos disociados. Entonces, se entiende que el conocimiento y el control de la actividad corporal es la base para la adquisición de capacidades mentales, es decir, sí se ha logrado la construcción correcta y asimilación, cuya denominación establecida por el autor, sería el “esquema corporal (p. 74).

3.2.2. Definición operacional de la variable psicomotricidad

La psicomotricidad en el desarrollo cognitivo, motor, afectivo de los niños y niñas de cuatro años de la institución educativa n.º 652-17 Capullito del distrito de Villa El Salvador, 2015.

Tabla 1. Matriz de Operacionalización de la variable psicomotricidad

Variable	Def. Conceptual	Def. operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Niveles y rangos por dimensión	Niveles y rangos por variable			
PSICOMOTRICIDAD	Ajuriaguerra (1986) plantea "Psicomotricidad y el desarrollo del cuerpo no son cosas distintas. El desarrollo de las capacidades mentales (análisis, síntesis, abstracción, etc.) se logra a partir del conocimiento y control de la propia actividad corporal, es decir, de la correcta construcción y asimilación que este autor denomina: Esquema Corporal" (p. 52).	La psicomotricidad en el desarrollo cognitivo, motor, afectivo de los niños y niñas de cuatro años de la institución educativa n.º 652-17 Capullito del distrito de Villa El Salvador, 2015.	Desarrollo Motor	-Realiza una serie de movimientos corporales manteniendo el control y de postura equilibrio y desplazamiento.	1, 2, 3, 4	Logro =3 Proceso = 2 Inicio = 1	Bajo (1-10) Medio (11-20) Alto (21-30)				
				Realiza coordinación muscular	5, 6, 7,						
				Realiza representaciones mentales propias de su edad	8, 9, 10						
						Desarrollo Socio Afectivo	Se reconoce como individuo dentro de la sociedad	11	Logro =3 Proceso = 2 Inicio = 1	Bajo (1-9) Medio (10-18) Alto (19-27)	Bajo (1-28) Medio (29-56) Alto (57-84)
					Se interrelaciona con sus pares		12, 13, 14				
					Se expresa con su cuerpo		15, 16, 17, 18, 19				
						Desarrollo Cognitivo	Observa diversos objetos de su entorno	20, 21, 22	Logro =3 Proceso = 2 Inicio = 1	Bajo (1-9) Medio (10-18) Alto (19-27)	
					Modifica las estructuras existentes		23, 24, 25 26, 27, 28				
					Desarrolla operaciones mentales						

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: La psicomotricidad en el desarrollo de los niños y niñas de cuatro años de la institución educativa 652-17 Capullito del distrito de Villa El Salvador, 2015.

PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLES E INDICADORES	MÉTODO Y DISEÑO	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p><u>Problema general:</u></p> <p>¿Cuál es el nivel de la psicomotricidad en el desarrollo integral de los niños y niñas de cuatro años de la institución educativa n.º 652-17 Capullito del distrito de Villa El Salvador, 2015?</p>	<p><u>Objetivo general:</u></p> <p>Determinar el nivel de la psicomotricidad en el desarrollo integral de los niños y niñas de cuatro años de la institución educativa n.º 652-17 Capullito del distrito de Villa El Salvador, 2015</p>	<p><u>Variable</u></p> <p>Psicomotricidad</p>	<p><u>Método:</u></p> <p>Descriptivo simple</p>	<p><u>Población</u></p> <p>Estará conformada por un número de 62 niños y niñas de educación inicial de 4 años de la institución educativa n.º 652-7 Capullito.</p>	<p><u>Técnica:</u></p> <p>Observación</p>
<p><u>Problemas específicos</u></p> <p>¿Cuál es el nivel de la psicomotricidad en la dimensión del desarrollo motor de los niños y niñas de cuatro años de la institución educativa n.º 652-17 Capullito del distrito de Villa El Salvador, 2015?</p>	<p><u>Objetivos específicos</u></p> <p>Identificar el nivel de la psicomotricidad en la dimensión del desarrollo motor de los niños y niñas de cuatro años de la institución educativa n.º 652-17 Capullito del distrito de Villa El Salvador, 2015.</p>	<p>Desarrollo cognitivo</p>	<p><u>Diseño:</u></p> <p>No experimental y transversal (Hernández, Fernández y Baptista, 2010). Es no experimental, porque no se realizó experimento alguno, no se aplicó ningún tratamiento o programa, es decir, no existió manipulación deliberada de las variables y en los que se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos.</p>	<p><u>Muestra</u></p> <p>Hernández, Fernández y Baptista (2010) indican que la muestra es en esencia un subgrupo de la población</p>	
<p>¿Cuál es el nivel de la psicomotricidad en la dimensión del desarrollo socio afectivo de los niños y niñas de cuatro años de la institución educativa n.º 652-17 Capullito del distrito de Villa El Salvador, 2015?</p>	<p>Conocer el nivel de la psicomotricidad en la dimensión del desarrollo socio afectivo de los niños y niñas de cuatro años de la institución educativa n.º 652-17 Capullito del distrito de Villa El Salvador, 2015.</p>	<p>Desarrollo motor</p>		<p>Digamos que es un subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus características al que llámanos población. La muestra estará conformada por 30 niños y niñas de 4 años del nivel inicial de la institución educativa n.º 652-17 Capullito del distrito de Villa El Salvador, 2015.</p>	<p><u>Instrumento:</u></p> <p>Lista de cotejo</p>
<p>¿Cuál es el nivel de la psicomotricidad en la dimensión del desarrollo cognitivo de los niños y niñas de cuatro años de la institución educativa n.º 652-17 Capullito del distrito de Villa El Salvador, 2015?</p>	<p>Conocer el nivel de la psicomotricidad en la dimensión del desarrollo cognitivo de los niños y niñas de cuatro años de la institución educativa n.º 652-17 Capullito del distrito de Villa El Salvador, 2015.</p>	<p>Desarrollo afectivo</p>	<p><u>Tipo:</u></p> <p>La investigación es de tipo básica con un nivel descriptivo,</p>		
			<p><u>Nivel:</u></p> <p>Descriptivo</p>		

CAPÍTULO IV
MARCO METODOLÓGICO

4.1 Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación

El trabajo de investigación que hemos desarrollado es de tipo básico con un nivel descriptivo. Valderrama (2013) considera una investigación teórica, pura o fundamental a este tipo de estudios, porque está orientada a brindar constructos para el corpus del conocimiento científico no produce necesariamente resultados cuya utilidad es práctica e inmediata. Está orientada a la recolección de datos de la realidad para elaborar conocimientos teóricos que guíen a establecer principios o leyes (p. 164).

En ese sentido, el presente trabajo presenta aportes acerca de la educación psicomotora que debe ser aplicada en el nivel inicial. La información que se ha recogido es de suma importancia para orientar la práctica docente respecto a este tema.

Asimismo, en el trabajo se utilizará el método *descriptivo simple*. Para Sánchez (1996), este método consiste en describir, analizar e interpretar de forma lógica y ordenada un conjunto de sucesos relacionados con otras variables tal como se evidencian en el presente. Así, este método se orienta al estudio del fenómeno en su situación actual y en su forma natural; en ese sentido, no existe un control directo sobre las variables de estudio. Por esta razón, su validez interna es discutible (p. 33).

En nuestra investigación se ha analizado e interpretado los resultados que se aplicó a la muestra poblacional de estudiantes. La toma de datos fue directa por lo cual tuvimos un control sobre las variables que hemos planteado.

Diseño de investigación

El trabajo de investigación que desarrollamos es *no experimental de corte transversal* (Hernández, Fernández y Baptista, 2010, p.151) Es decir, es *no experimental* porque no se ejecutó ningún experimento, tampoco se realizó la aplicación de cierto tratamiento o programa, esto es, las variables no fueron

manipuladas deliberadamente, ya que los eventos fueron observados en su ambiente natural y luego fueron analizados.

Hernández, Fernández y Baptista (2010), sobre el *corte transversal*, señalan que “los diseños de investigación transversal recolectan datos de un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado. Es como tomar una fotografía de algo que sucedió” (p. 151). En este caso, se ha elegido una institución educativa, un determinado grado. Ello a fin de controlar las variables de espacio y tiempo que exige este tipo de investigación de *corte transversal*.

El esquema del diseño descriptivo es el siguiente:



Figura 1. Diagrama del diseño descriptivo

Donde: *m* es la muestra y *OX* es la observación de la variable

4.2 Población, muestra y muestreo

4.2.1. Población

Bernal (2006) plantea que “la población es el conjunto de elementos en quienes puede realizarse los elementos u objetivos que presentan un problema” (p. 135). En nuestro trabajo, se ha tomado una población de 30 niños y niñas de 4 años del nivel inicial que se encuentran matriculados en el presente año en la I. E. I 652-17, Capullito. Es una población finita porque se conoce la cantidad de unidades de análisis para la investigación (Fidias, 2006)

4.2.2. Muestra

Hernández, Fernández y Baptista (2010, p. 253) plantean que un subgrupo de la población analizada constituye en esencia una muestra. Es decir, se toma en

cuenta al subconjunto de elementos que pertenecen al conjunto definido en sus características que sería la población. Para nuestra investigación, son 30 niños y niñas de inicial de la institución educativa 652-17 Capullito que conforman la muestra.

4.2.3. Muestreo

En nuestro trabajo, no se plantea el uso de alguna técnica de muestreo en el sentido de que el trabajo realizado involucró a toda la población.

4.3. Criterios de selección

El criterio de selección de la muestra corresponde a una muestra censal arbitraria en la que he visto por conveniente trabajar con todos los niños y niñas de la I. E. n.º 652-17, Capullito del distrito de Villa El Salvador.

4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para el estudio de esta investigación, se utilizó una lista de cotejo que mide el nivel de desarrollo del área psicomotriz en los niños y niñas.

El presente trabajo de investigación consta de un cuestionario, que nos permite recolectar datos cuantitativos de la variable, y utiliza un cuestionario graduado en la escala de Licker.

4.4.1. Instrumento

Se optó por un cuestionario de 28 preguntas. Para su elaboración se tomó en cuenta la matriz operacional, cuyas características paso a describir:

Nombre: Lista de cotejo

Autor: Elaboración propia

Objetivo: Determinar el nivel de la psicomotricidad en los niños y niñas de cuatro años de la I.E. n.º 652-17 Capullito del distrito de Villa El Salvador.

Administración: Individual

Significación: El inventario fue preparado para medir el nivel de psicomotricidad en los niños y niñas de cuatro años de la I. E. n.º 652-17 Capullito del distrito de Villa El Salvador.

Estructura: El instrumento consta de 28 ítems. Cada ítem está estructurado en 3 alternativas. Una de ellas es la respuesta correcta. Se ha considerado para la escala de medición: inicio, proceso, logro. La calificación se dará en tres escalas de valor: alto, medio y bajo.

4.5. Validación y confiabilidad del instrumento

Se validó el contenido y la coherencia del instrumento, mediante el juicio de peritos. Para la confiabilidad, 15 niños y niñas de similares características que las de la muestra en estudio y que se sometieron a una prueba piloto.

Tabla 02

Resultados de la validez por juicio de expertos sobre el instrumento

Experto	Puntaje	Nivel
Dr. Roger Iván Soto Quiroz	85%	Muy buena
Mgtr. Bazán Bazán Emil	80%	Buena
Mgtr. Milagros Romo Sandoval	95%	Muy buena
PROMEDIO	87%	Muy buena

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 03

Resultados de la confiabilidad del instrumento sobre el nivel de psicomotricidad

Cuestionario	Alfa de Crombach	N° de Ítems
Dimensión 1	,845	10
Dimensión 2	,875	09
Dimensión 3	,850	09
Variable	,953	28

Fuente: Elaboración propia

Tabla 04

Niveles de confiabilidad

Valores	Nivel
De 0.81 a 1.00	Muy alta
De 0.61 a 0.80	Alta
De 0.41 a 0.60	Moderada
De 0.21 a 0.40	Baja
De 0.01 a 0.20	Muy baja

Fuente: Elaboración propia

4.6. Procedimientos de recolección de datos

El recojo de los datos requeridos se ha realizado de la siguiente manera: en primer lugar, he realizado las coordinaciones necesarias con la directora de la I. E. n.° 652-17 Capullito. Luego fijamos la fecha, que fue el 3 de setiembre y la hora 9:00 a. m. Finalmente, para aplicar el instrumento, la estrategia que he empleado fue hacer dinámicas y compartir pequeños premios para la participación de los estudiantes.

Es oportuno destacar la colaboración de la directora y a la profesora, quienes hicieron posible la aplicación de este estudio.

4.7. Métodos de análisis e interpretación de datos

Para analizar los datos recogidos, hemos utilizado el programa computarizado estadístico SPSS y Ms Excel. Ambos programas permiten diseñar tablas de frecuencia y porcentaje a fin de describir el comportamiento de la variable y sus dimensiones.

CAPÍTULO V
RESULTADOS

5.1. Presentación de resultados

A continuación, se presentan los resultados de la investigación correspondientes a la descripción física de la variable de estudio, la psicomotricidad en los niños y niñas de la I. E. n.º 652-17 Capullito del distrito de Villa El Salvador.

5.1.1. Resultados de la variable *psicomotricidad* en la dimensión *desarrollo motor*

Tabla 05

Distribución de frecuencias y porcentajes en psicomotricidad, dimensión desarrollo motor

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Bajo	0	0%	0%	0%
Medio	7	23%	23%	23%
Alto	23	77%	77%	100%
Total	30	100%		

Fuente: Elaboración propia

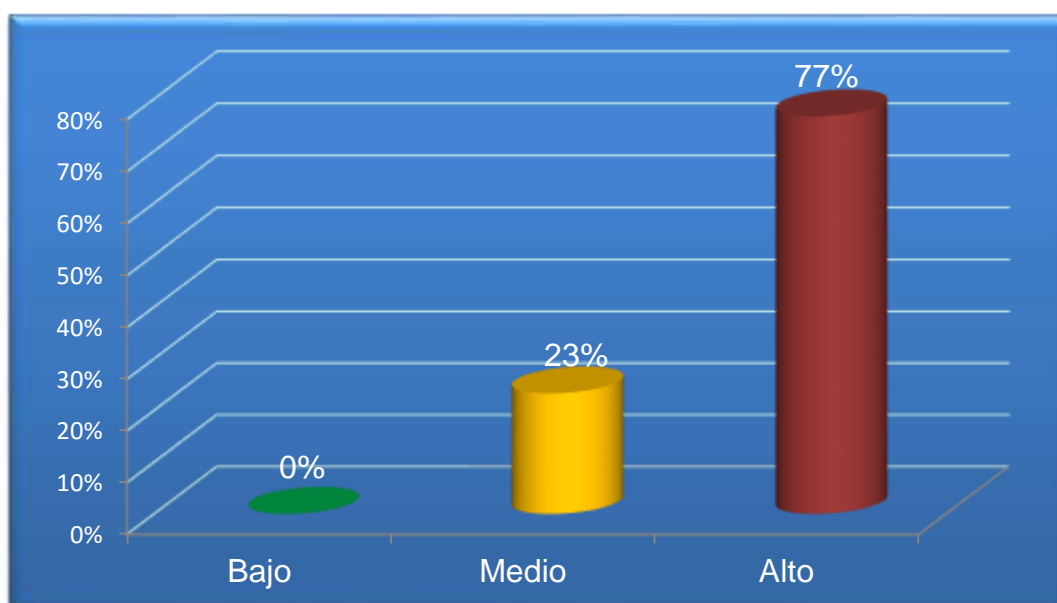


Figura 02. Distribución porcentual de la psicomotricidad, dimensión desarrollo motor
Fuente: Elaboración propia

Descripción:

Como se muestra en la tabla 06 y la figura 02, con respecto a la *psicomotricidad* en la dimensión *desarrollo motor* de los niños y niñas de 4 años de la I. E. n.º 652-17

Capullito del distrito de Villa El Salvador. El 77% se encuentran en un nivel de desarrollo alto; mientras que, el 23% se encuentran en el nivel de desarrollo medio. Por lo que puedo inferir que la mayoría de los niños, con respecto a esta dimensión, se encuentran en un nivel de desarrollo psicomotriz alto.

5.1.2. Resultados de la variable *psicomotricidad* en la dimensión *desarrollo socio afectivo*

Tabla 06

Distribución de frecuencias y porcentajes en psicomotricidad, dimensión desarrollo socioafectivo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	1	3%	3%	3%
	Medio	8	27%	27%	30%
	Alto	21	70%	70%	100%
	Total	30	100%		

Fuente: Elaboración propia.

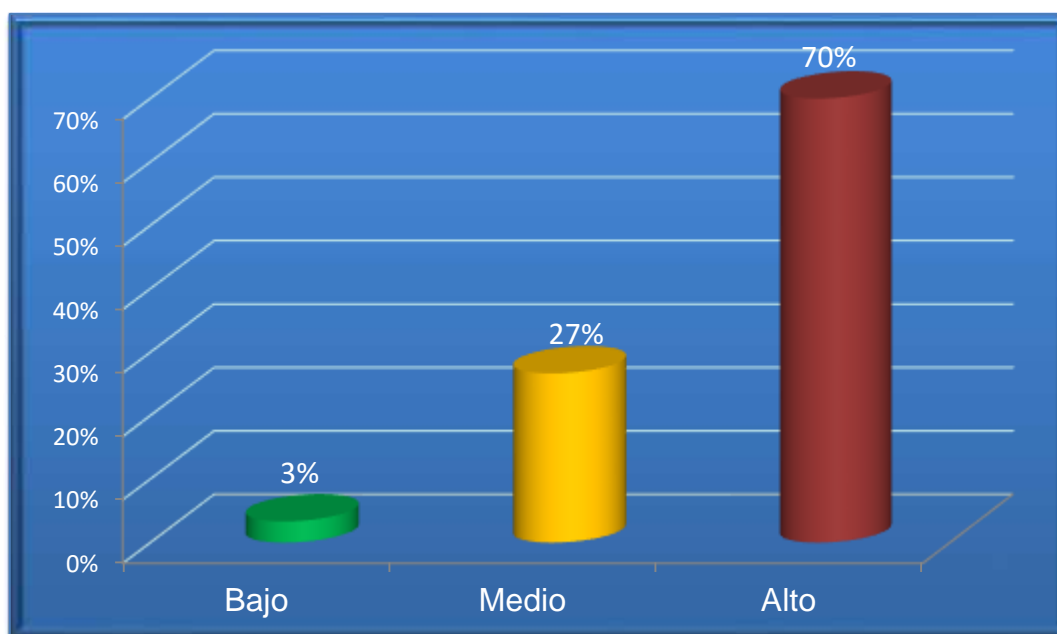


Figura 03. Distribución porcentual de la psicomotricidad, dimensión desarrollo socioafectivo

Fuente: Elaboración propia.

Descripción:

Como se muestra en la tabla 06 y la figura 03, con respecto a la *psicomotricidad* en la dimensión *desarrollo socioafectivo* de los niños y niñas de 4 años de la I. E. n.º 652-17 Capullito del distrito de Villa El Salvador. El 70% se encuentran en un nivel de desarrollo alto; mientras que, el 27% se encuentran en el nivel de desarrollo medio y solo el 3% en un nivel desarrollo bajo. Por lo que se puede inferir que la mayoría de los niños, con respecto a esta dimensión, se encuentran en un nivel de desarrollo psicomotriz alto.

5.1.3. Resultados de la variable *psicomotricidad* en la *dimensión desarrollo cognitivo*

Tabla 07

Distribución de frecuencias y porcentajes en psicomotricidad, dimensión desarrollo cognitivo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	0	0%	0%	0%
	Medio	7	23%	23%	23%
	Alto	23	77%	77%	100%
	Total	30	100%		

Fuente: Elaboración propia.

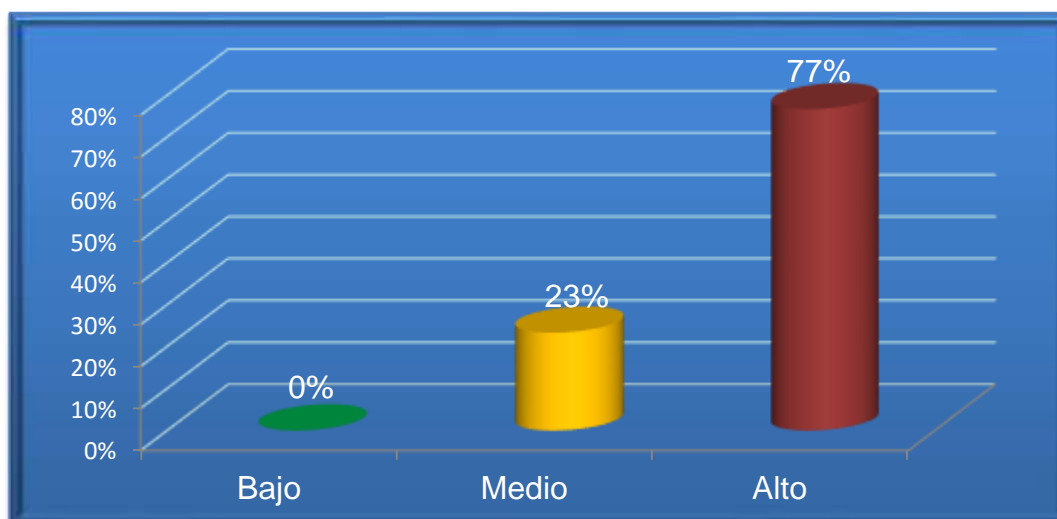


Figura 04. Distribución porcentual de la *psicomotricidad*, *dimensión desarrollo cognitivo*

Fuente: Elaboración propia

Descripción:

Como se muestra en la tabla 07 y la figura 04, con respecto a la *psicomotricidad* en la dimensión *desarrollo cognitivo* de los niños y niñas de 4 años de la I. E. n.º 652-17 Capullito del distrito de Villa El Salvador. El 77% se encuentran en un nivel de desarrollo alto; mientras que, el 23% se encuentran en el nivel de desarrollo. Por lo que puedo inferir que la mayoría de los niños, con respecto a esta dimensión se encuentran en un nivel de desarrollo psicomotriz alto.

5.1.4. Resultados de la variable *psicomotricidad*

Tabla 08

Distribución de frecuencias y porcentajes de la variable psicomotricidad

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	0	0%	0%	0%
	Medio	7	23%	23%	23%
	Alto	23	77%	77%	100%
	Total	30	100%		

Fuente: Elaboración propia.

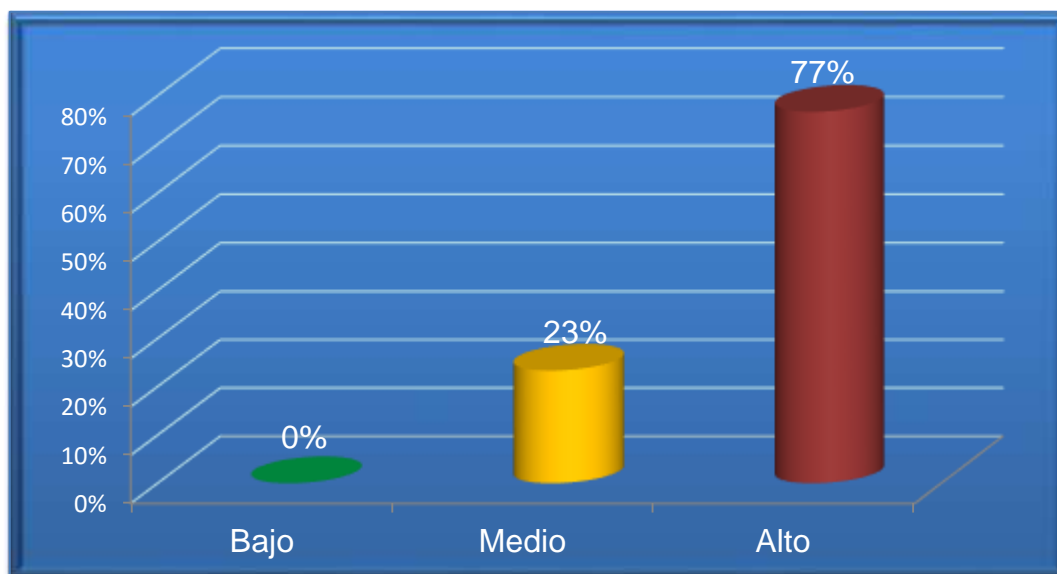


Figura 05. Distribución porcentual de la variable *psicomotricidad*

Fuente: Elaboración propia

Interpretación:

Como se muestra en la tabla 08 y la figura 05, con respecto a la variable *psicomotricidad* en los niños y niñas de 4 años de la I. E. n.º 652-17 Capullito del distrito de Villa El Salvador. El 77% se encuentran en un nivel de desarrollo alto; mientras que, el 23% se encuentran en el nivel de desarrollo. Por lo que puedo inferir que la mayoría de los niños, con respecto a la variable en estudio se encuentran en un nivel de desarrollo psicomotriz alto.

Finalmente, el siguiente gráfico comparativo representa las dimensiones y la variable en estudio.

Tabla 09

Distribución comparativa de frecuencias y porcentajes por dimensiones y variable

		Desarrollo motor	Desarrollo socio afectivo	Desarrollo cognitivo	Variable psicomotricidad
Válido	Bajo	0%	3%	0%	0%
	Medio	23%	27%	23%	23%
	Alto	77%	70%	77%	77%
	Total	100%	100%	100%	100%

Fuente: Elaboración propia

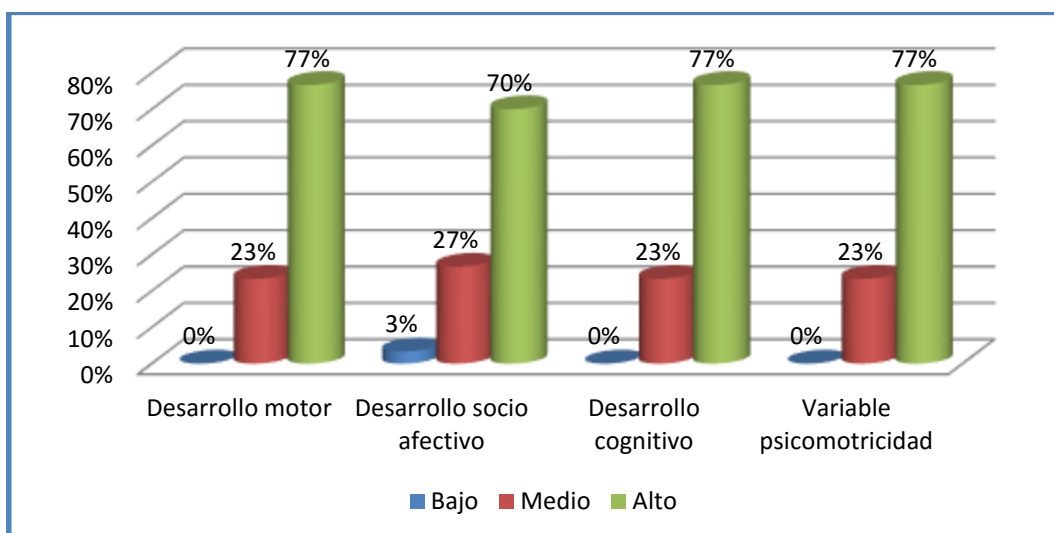


Figura 06. Distribución porcentual comparativa por dimensiones y variable
Fuente: Elaboración propia

Interpretación:

La tabla 09 y la figura 06 muestran el contraste de la distribución porcentual de las tres dimensiones más el resultado por variable, la misma que nos da una lectura comparativa del nivel de psicomotricidad de los menores de 4 años de la I. E. n.º 652-17 Capullito del distrito de Villa El Salvador. Con respecto a la psicomotricidad en el desarrollo motor, el 77% se encuentran en un nivel de desarrollo motor alto; en cuanto al desarrollo socio afectivo, el 70% se encuentran en un nivel de desarrollo alto; con referente al desarrollo cognitivo, el 77% se encuentra en un nivel de desarrollo alto; finalmente, en el análisis de la variable psicomotricidad, el 77% se encuentran en un nivel de desarrollo alto. Estos resultados indican que la labor que vienen realizando las maestras son pertinentes con respecto al desarrollo psicomotriz.

CAPÍTULO VI

DISCUSIÓN

6.1. Discusión

El objetivo principal de esta investigación fue especificar el nivel de psicomotricidad en los niños y niñas de cuatro de la I. E. n.º 652-17 Capullito del distrito de Villa El Salvador.

En nuestra investigación aplicamos una lista de cotejo que mide el nivel de psicomotricidad de los estudiantes a través de dimensiones: desarrollo motor, desarrollo socio afectivo, desarrollo cognitivo. Este instrumento nos permitió lograr el objetivo de nuestro trabajo.

Los resultados de la investigación, como se muestra la figura 05, con respecto al nivel de psicomotricidad en los niños y niñas de cuatro años de la I. E. n.º 652-17 Capullito del distrito de Villa El Salvador, se observa los resultados estadísticos por dimensiones y variables de la distribución porcentual de las tres dimensiones más el resultado por variable. La misma que nos da una lectura comparativa del nivel de desarrollo psicomotor de los menores. Como podemos observar con respecto a la dimensión desarrollo motor el 77% se encuentran en el nivel alto; en lo referente a la dimensión desarrollo afectivo, el 70% se encuentran en un nivel alto; en lo que respecta a la dimensión desarrollo cognitivo el 77% se encuentran en nivel alto y a nivel de la variable psicomotricidad, el 77% se encuentra en un nivel alto. Por los resultados puede deducir que el desarrollo psicomotor en los niños, que son materia de estudio, se encuentra en su mayoría en un nivel alto; por lo que es oportuno señalar que las maestras de esta institución educativa desarrollan una buena labor.

En el ámbito nacional, Jacquelin Isabel Ramos Huanca y Vianney Valderrama Arias (2012), en su tesis *Efectos del taller de psicomotricidad sobre el lenguaje oral de los alumnos de educación inicial de una institución educativa del distrito de Villa El Salvador*. (Tesis de maestría). Universidad Cesar Vallejo, precisan los efectos que tendrá el taller de psicomotricidad *Me muevo y aprendo* sobre la comunicación oral de los estudiantes del nivel de educación inicial. Se trabajó en función a una muestra poblacional de 61 alumnos de 4 años de edad de la institución educativa 7072 San Martín de Porres del distrito de Villa El Salvador.

Los instrumentos que se utilizaron fue la *Prueba oral de lenguaje oral de Navarra revisad (PLON – RON)* y el procesamiento de los resultados se desarrolló con el uso de tablas de frecuencia con su gráfico correspondiente y la prueba paramétrica U de Mann – Whitney. Finalmente, los resultados fueron positivos. El taller de psicomotricidad logró incrementar el nivel del lenguaje oral de los educandos de 4 años, en un 72.2% ubicándose en un nivel normal.

En el ámbito internacional, Jakeline Duque Herrera y Natalia Montoya Castrillón presentaron la investigación *Estrategias para el desarrollo de la psicomotricidad (2013)*. (Tesis de licenciatura). Corporación Universitaria Lasallista. En esta tesis, se realizó el estudio en el jardín del Colegio Soleira ubicado en el municipio de La Estrella y se tuvo como población beneficiada a 08 estudiantes: 05 niñas y 03 niños. El objetivo de su trabajo fue acercarse cualitativamente, es decir, comprensivamente a la muestra analizada. Ello a fin de verificar cómo la implementación de estrategias gráfico-plásticas había contribuido a potencializar el área psicomotriz de los estudiantes. Así se evidenció que los signos gráficos son más significativos para el desarrollo motor de los niños.

Finalmente puedo mencionar que los resultados tienen una validez externa en cuanto a la población y contexto de la realidad educativa donde se llevó a cabo la investigación. También me he limitado a generalizar a otros contextos, ya que la calidad y la intervención de factores endógenos y exógenos hacen que estos niveles de psicomotricidad en los niños y niñas de cuatro años de la institución educativa n.º 652-17 Capullito del distrito de Villa El Salvador, puedan verse limitados y plasmar una pobreza de aprendizaje, por esto la investigación debe tomarse en cuanto a su radio de acción y que sirva como un potencial investigativo para futuras réplicas o confirmaciones donde la ciencia es la beneficiada para el avance de la misma.

Conclusiones

Primera:

El nivel de desarrollo de la psicomotricidad en la formación integral de los niños y niñas de cuatro años de la institución educativa n.º 652-17 Capullito del distrito de Villa El Salvador, en el año 2015, tiene una tendencia al nivel de *logro* (77%).

Segunda:

El nivel de la psicomotricidad en la dimensión del desarrollo motor de los niños y niñas de cuatro años de la institución educativa n.º 652-17 Capullito del distrito de Villa El Salvador, en el año 2015, tiene una tendencia al nivel de *logro* (77%).

Tercera:

El nivel de la psicomotricidad en la dimensión del desarrollo socio afectivo de los niños y niñas de cuatro años de la institución educativa n.º 652-17 Capullito del distrito de Villa El Salvador en el año 2015, tiene una tendencia al nivel de *logro* (70%).

Cuarta:

El nivel de la psicomotricidad en la dimensión del desarrollo cognitivo de los niños y niñas de cuatro años de la institución educativa n.º 652-17 Capullito del distrito de Villa El Salvador, en el año 2015, tiene una tendencia al nivel de *logro* (77%).

Sugerencias

Primera:

Se recomienda a los docentes de los niños y niñas de cuatro años de la institución educativa n.º 652-17 Capullito del distrito de Villa El Salvador, organizar talleres de reforzamiento para mejorar el nivel de psicomotricidad de los niños que se encuentran en el nivel proceso (23%) y alcancen el nivel de logro.

Segunda:

Se recomienda a los docentes de los niños y niñas de cuatro años de la institución educativa n.º 652-17 Capullito del distrito de Villa El Salvador, que conversen con los padres de los niños que se encuentran en el nivel proceso (23%), para que realicen el refuerzo pertinente sobre la psicomotricidad de sus hijos.

Tercera:

Se recomienda a los docentes de los niños y niñas de cuatro años de la institución educativa n.º 652-17 Capullito del distrito de Villa El Salvador, fortalecer con actividades lúdicas la psicomotricidad de los niños que se encuentran en el nivel proceso (23%), con la finalidad de ubicarse en el nivel logro.

Referencias

- Ajuriaguerra, J.; Alonso, J. y Jiménez, J. (2006). *La psicomotricidad de tu hijo/a: Cómo desarrollarla y mejorarla*. Madrid: La Tierra Hoy.
- Berruezo, P. (1995). El cuerpo, el desarrollo y la psicomotricidad. *Revista de estudios y experiencias*, (49), 15- 26.
- Bernal, A. (2006). *Metodología la investigación*. (2ª ed.). México: Pearson Prentice Hall.
- Bowlby, J. (1976). *La separación afectiva*. Buenos Aires: Paidós.
- Camina, P. (2010). *Psicomotricidad y motricidad en la educación infantil* (Tesis de licenciatura). Universidad de Valladolid, Facultad de Educación y Trabajo Social, Valladolid.
- Comellas, M. y Perpinya, A. (2003). *Psicomotricidad en la educación infantil*. Barcelona: CEAC.
- Duque, J. y Montoya, N. (2013). *Estrategias para el desarrollo de la psicomotricidad* (Tesis de licenciatura). Corporación Universitaria Lasallista, Facultad de Ciencias Sociales Caldas, Antioquia.
- Fonseca, V. (1996). *Estudio y génesis de la psicomotricidad*. Barcelona: Inde.
- Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, L. (2010). *Metodología de la investigación* (5.ª ed.). México: Mc Graw Hill Editores.
- Gastiaburu, G. (2012). *Programa “Jugando aprendo y me divierto” para mejorar el desarrollo psicomotor en niños de cuatro años de la I. E. Inicial 864 - Canta, 2017* (Tesis de licenciatura). Universidad César Vallejo, Lima.
- Gessell, B. (2010) *Desarrollo motor. Evaluación sensoriomotriz*. Recuperado de [en:ttp://www.eccpn.aibarra.org/temario/seccion7/129/capitulo129.htm](http://www.eccpn.aibarra.org/temario/seccion7/129/capitulo129.htm).
- Lora, J. y Flórez, S. (1997). *De la vivencia corporal a la comunicación oral y escrita*. Lima: Bruño.

- Mijangos, J. (2005). *La importancia de la educación motriz en el proceso de enseñanza de la lecto-escritura en niños y niñas del nivel pre primario y de primero de primaria en escuelas oficiales del municipio de Quetzaltenango*. (Tesis de licenciatura). Universidad Rafael Landívar, Unidad de Investigación y Publicaciones, Facultades de Quetzaltenango. Guatemala.
- Ministerio de Educación del Perú. (2012). *Guía de orientación del uso del módulo de materiales de psicomotricidad para niños y niñas de 3 a 5 años. Ciclo II*. Lima: Minedu.
- Ministerio de Educación del Perú (2012). *Rutas del aprendizaje fascículo 1, Desarrollo personal, social y emocional ciclo II, 3, 4, y 5 años de educación inicial*. Lima: Minedu.
- Ministerio de Educación del Perú (2012). *Guía de orientación del uso del módulo de materiales de psicomotriz para niños y niñas de 3 a 5 años*. Perú: QUAT grafics S. A.
- Oromas, L. (2009). *Propuesta de un programa de práctica psicomotriz para niños de 2 a 3 años*. (Tesis de licenciatura). Universidad Metropolitana, Facultad de Ciencias y Artes, Escuela De Educación, Caracas
- Piaget, J. (1952). *La psicomotricidad. Revista digital. Fundamentos teóricos de psicomotricidad*. Recuperado de: <http://fundamentos-teoricos-de-la-psicomotriz.html.pdf>
- Ried, B. (2004). *Juegos y ejercicios para estimular la psicomotricidad*. Barcelona: Oniro S.A.
- Rigal, R. (2006). *Educación motriz y educación psicomotriz en preescolar y primaria*. Barcelona, España: Editorial Inde Publicaciones
- Rodríguez, S. (2007). *Habilidades motrices básicas en los niños y niñas de cinco años de edad del jardín de infancia Eloy Paredes*. (Tesis de licenciatura). Universidad de los Andes, Facultad de Humanidades y Educación, República Bolivariana De Venezuela.
- Sánchez, H. y Reyes, C. (1996). *Metodología y diseños en la investigación científica*. Lima: Mantaro.
- Suárez, B. (2008). *Estrategias psicomotoras*. México: Limusa.

Torras, M. (2013). *La psicomotricidad como motor del desarrollo integral en un aula incompleta de educación infantil de un centro rural agrupado*. (Tesis de licenciatura). Universidad de Valladolid, Escuela Universitaria de Magisterio de Segovia, Valladolid.

Wallon, H. (1987). *La evolución psicológica del niño*. Buenos Aires: Pisé.

Anexos

Anexo 1. LISTA DE COTEJO DESARROLLO DE LA PSICOMOTRICIDAD

DATOS INFORMATIVOS

NOMBRE DEL NIÑO(A) _____

SEXO: _____ EDAD: _____ SECCION: _____

FECHA: _____

INSTRUCCIONES: Lea cuidadosamente los indicadores de evaluación y marque con un aspa (x) en cada recuadro según conveniente teniendo en cuenta la siguiente escala valorativa.

ESCALA VALORATIVA			
CATEGORIA	LOGRO	PPROCESO	INICIO
CODIGO	L	P	I
PUNTAJE	3	2	1

VARIABLE: PSICOMOTRICIDAD

DIMENSIONES: DESARROLLO COGNITIVO DESARROLLO MOTOR DESARROLLO AFECTIVO

N.º	Indicadores	ÍTEMS	Escala		
			I	P	L
			1	2	3
Dimensión 1: DESARROLLO MOTOR					
1	Realiza una serie de movimientos corporales manteniendo el control y de postura equilibrio y desplazamiento.	Coordina sus movimientos en un determinado espacio			
2		Camina una línea curva o en zigzag dibujada en el piso			
3		Corre con rapidez y seguridad			
4		Camina siguiendo diversos patrones en el piso			
5	Realiza coordinación muscular.	Realiza saltos con obstáculos			
6		Construye una torre de más de 12 cubos			
7		Camina en diferentes velocidades			
8	Realiza representaciones mentales propias de su edad.	Reconoce y menciona las partes de su cuerpo			
9		Representa mediante dibujos la figura humana			
10		Baila y mueve su cuerpo al ritmo de la música			
Dimensión 2: DESARROLLO SOCIO AFECTIVO					
11	Se reconoce como individuo dentro de la sociedad	Establece diferencias entre ambos sexos			
12	Se interrelaciona con sus pares	Se integra entre sus pares respetándolo			
13		Juega cooperativamente entre sus pares			
14		Se expresa espontáneamente en juegos libres			
15		Intenta resolver sin ayuda los problemas que se le presenta			
16		Actúa con libertad en las actividades que realiza			

17	Se expresa con su cuerpo	Muestra actitudes de respeto hacia los demás			
18		Utiliza normas de cortesía			
19		Manifiesta sus ideas y opiniones de manera espontánea			
DIMENSIÓN 3: DESARROLLO COGNITIVO					
20	Observa diversos objetos de su entorno	Observa y describe imágenes de forma detallada			
21		Observa clasifica objeto según su forma y color			
22		Identifica y nombra figuras geométricas en material concreto			
23	Modifica las estructuras existentes	Realiza secuencia de color utilizando material concreto			
24		Identifica y une con una línea las figuras que son iguales			
25		Identifica y nombra figuras geométricas con material concreto			
26	Desarrolla operaciones mentales	Compara cantidades de objetos indicando si hay más o menos			
27		Arma rompecabezas de más de 20 piezas			
28		Copia una cruz			

Anexo 1.

BUSCANDO FIGURAS IGUALES



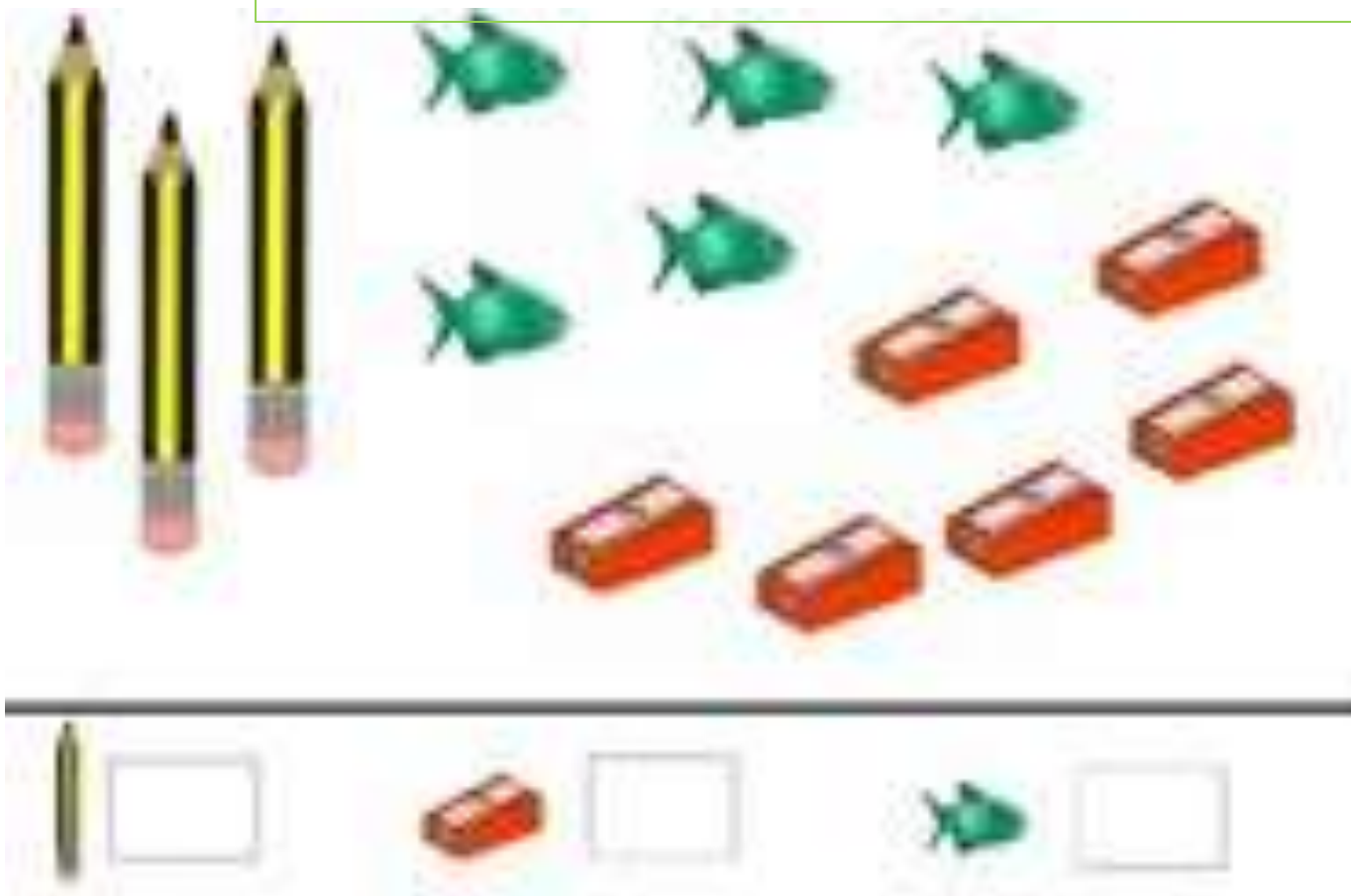
Anexo 2.

DESCRIPCIÓN DE IMÁGENES



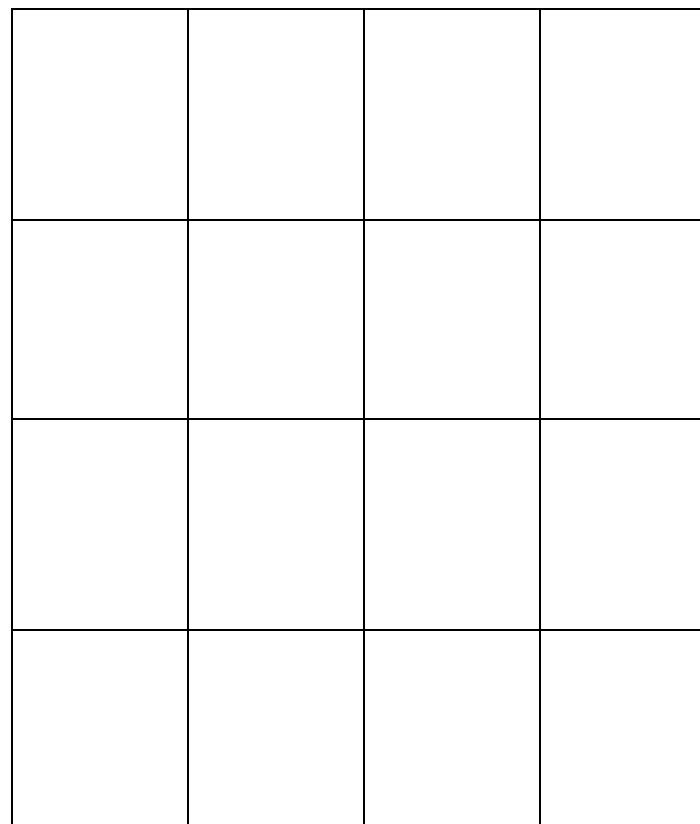
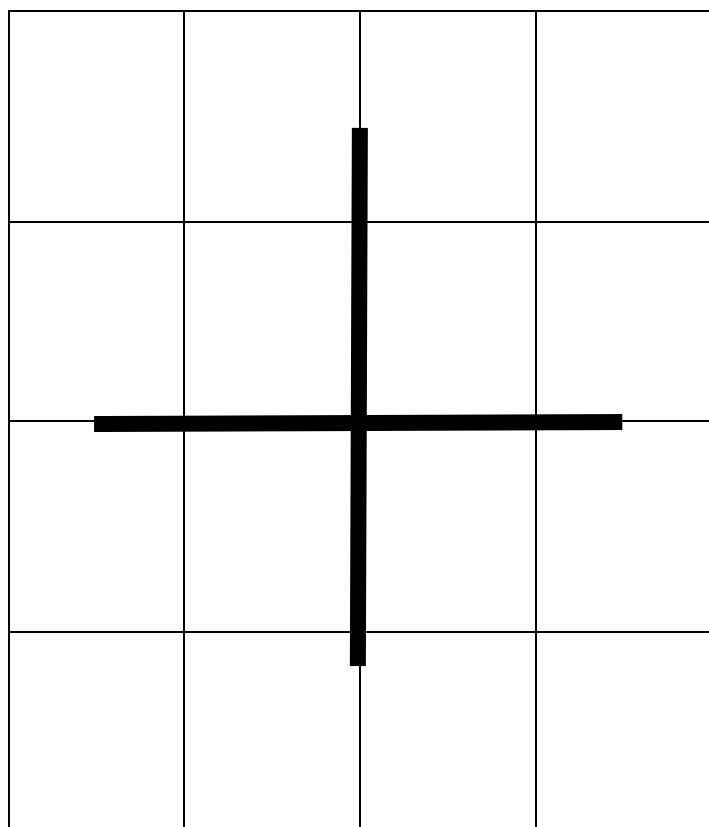
Anexo 3.

COMPARANDO CANTIDADES



Anexo 4.

COPIA UNA CRUZ



Anexo 5.

*Sin título1 [Conjunto_de_datos0] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

	VAR00001	VAR00002	VAR00003	VAR00004	VAR00005	VAR00006	VAR00007	VAR00008	VAR00009	VAR00010
1	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3
2	3	2								
3	2	2								
4	1	1								
5	3	3								
6	3	2								
7	3	1								
8	3	3								
9	1	2								
10	3	3								
11	3	3								
12	2	2								
13	2	3								
14	3	3								
15	3	3								
16										
17										
18										
19										
20										
21										
22										
23										

*Resultado1 [Documento1] - IBM SPSS Statistics Visor

Archivo Editar Ver Datos Transformar Insertar Formato Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

Resultado

- Logaritmo
- Fiabilidad
 - Títulos
 - Notas
 - Conjunto de datos
 - Escala: ALL VARIABLES
 - Títulos
 - Resumen de
 - Estadísticas

Escala: ALL VARIABLES

Resumen de procesamiento de casos

	N	%
Casos Válido	15	100,0
Excluido ^a	0	,0
Total	15	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,845	10

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

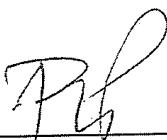
 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 2
--	---	---

Yo, Fernando Eli Ledesma Pérez, docente de la Facultad de Educación e Idiomas y Escuela Profesional de Educación Primaria de la Universidad César Vallejo Filial Lima Norte, revisor(a) de la Tesis titulada La psicomotricidad en el desarrollo de los niños y niñas de cuatro años de la institución educativa n.º 652-17 Capullito del distrito de Villa El Salvador, 2015 del (de la) estudiante Karina Elizabeth Garcia Rios, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 25% verificado por su asesora Dra. Cusy Marcela Reyes Carhuajulca.

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, 04 de diciembre de 2018





Dr. Fernando Eli Ledesma Pérez
 Jefe de Complementación Académica Magisterial
 UCV-Lima

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable de SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	--------------------	--------	---------------------------------

feedback studio

Tesis 3

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN UNIVERSITARIA Y TITULACIÓN

La psicoeducación en el desarrollo de los niños y niñas de cuatro años de la institución educativa n.º 652-17 Capulí del distrito de Villa El Salvador, 2015

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL

AUTORA
Karin Elizabeth García Ríos

ASESORA
Dra. Ciro Mercedes Reyes Cabanillas

LINEA DE INVESTIGACIÓN
Atención integral del infante, niño y adolescente

Lima, Perú
2015

Resumen de coincidencias

25 %

Ver fuentes en inglés (Beta)

De están viendo fuente estándar

Coincidencias

1	www.scribd.com	4 %
2	revistas.uladach.edu.pe	4 %
3	tesis.pucp.edu.pe	2 %
4	core.ac.uk	2 %
5	claudiomeza.blogspot...	1 %
6	repository.lasallista.ed...	1 %
7	issuu.com	1 %

Página: 1 de 76 Número de palabras: 13581

Test-only Report High Resolution Activado

10:47 p.m. 28/12/2018



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE
COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA MAGISTERIAL

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

KARINA ELIZABETH GARCIA RIOS

INFORME TÍTULADO:

La psicomotricidad en el desarrollo de los niños y niñas de cuatro años de la institución educativa n.º 652-17 Capullito del distrito de Villa El Salvador, 2015

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL

SUSTENTADO EN FECHA: 17/10/2015

NOTA O MENCIÓN: 15



Dr. Fernando Eli Ledesma Pérez
Jefe de Complementación Académica Magisterial
UCV-Lima



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)
"César Acuña Peralta"

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

GARCIA RIOS KARINA ELIZABETH
D.N.I. : 42549293
Domicilio : AV. SUCRE 637 TABLADA DE URIN
Teléfono : Fijo : 3679990 Móvil : 936031895
E-mail : KARINA.29@hotmail.com

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

Tesis de Pregrado

Facultad : EDUCACIÓN E IDIOMAS
Escuela : EDUCACIÓN INICIAL
Carrera : EDUCACIÓN INICIAL
Título : LICENCIADA EDUCACIÓN INICIAL

Tesis de Post Grado

Maestría

Grado :

Mención :

Doctorado

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

GARCIA RIOS KARINA ELIZABETH

Título de la tesis:

LA PSICOMOTRICIDAD EN EL DESARROLLO DE LOS
NIÑOS Y NIÑAS DE CUATRO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
Nº 652-17 CAPULITO DEL DISTRITO DE VILLA EL SALVADOR, 2015

Año de publicación : 2015

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento,

Si autorizo a publicar en texto completo mi tesis.

No autorizo a publicar en texto completo mi tesis.

Firma :

Karina Garcia Rios

Fecha:

4/01/19