



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**“Relación entre la Exposición a la violencia e inteligencias múltiples en
estudiantes de 4to y 5to secundaria de una institución educativa pública-
San Juan de Lurigancho. Lima, 2018”**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
PSICOLOGÍA**

AUTOR:

Ronald Fermín Gonzales Fuentes

ASESOR:

MG. Luis Antonino Lazarte Aranguren

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

VIOLENCIA

LIMA - PERÚ

2018



ACTA DE APROBACIÓN DE LA TESIS

Código : F07-PP-PR-02.02
Versión : 09
Fecha : 23-03-2018
Página : 1 de 1

El Jurado encargado de evaluar la tesis presentada por don
(a) Ronald Fermín González Fuentes
cuyo título es: Relación entre la Exposición a la violencia e
inteligencias múltiples en estudiantes de 4to y 5to secundario
de una institución educativa pública - San Juan de
Lurigancho - Lima - 2018

Reunido en la fecha, escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por
el estudiante, otorgándole el calificativo de: (A) (número)
A.N.C.E. (letras).

Lima, San Juan de Lurigancho 02 de 10 del 2018

PRESIDENTE

SECRETARIO

VOCAL



Elaboro

Dirección de
Investigación

Revisó



Representante del SGC



Aprobó

Vicerectorado
de Investigación

Dedicatoria

A Dios, mi creador, por darme la oportunidad de vivir y concluir mi carrera profesional en Psicología.

A mis padres Cristina y Gabino, por confiar en mí, motivándome a dar todo de mí, a pesar de los obstáculos.

A mi hermanita mayor Mirian Cris, por ser mi inspiración y apoyo constante, siendo un ejemplo de tenacidad fomentando en mí el deseo de superación y el anhelo de triunfar en la vida.

Agradecimiento

A Dios, mi creador, por concederme la dicha de tener a mi familia siempre conmigo.

A mi docente asesor, por permitirme aprender de sus sapiencias y consejos.

Al director de la I.E.N N° 154 “Carlos Noriega Jiménez”, por permitirme realizar el proceso de recolección de datos para esta pesquisa.

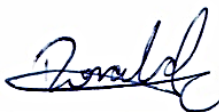
Declaración de autenticidad

Yo, Ronald Fermín Gonzales Fuentes, identificado con DNI N° 47646540, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de la Universidad César Vallejo, Facultad de Humanidades, Escuela Académico Profesional de Psicología, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño es veraz y auténtica.

Asimismo, declaro bajo juramento que todos los datos e información que se presentan en esta tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada. En consecuencia, acepto lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Lima, 17 de diciembre del 2018



Ronald Fermín Gonzales Fuentes

DNI: 47646540

Presentación

Señores miembros del jurado

Presento ante ustedes la tesis titulada “Relación entre la Exposición a la violencia e inteligencias múltiples en estudiantes de 4to y 5to secundaria de una institución educativa pública del distrito de San Juan de Lurigancho. Lima, 2018”, la misma que someto a vuestra consideración y espero que cumpla con los requisitos de aprobación para obtener el título profesional de Licenciado en Psicología.

Ronald Fermín Gonzales Fuentes

Índice

Pág.

CARÁTULA

Acta de aprobación de tesis.....	ii
Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento.....	iv
Declaración de Autenticidad.....	v
Presentación.....	vi
Índice.....	vii
Resumen.....	ix
Abstract.....	x

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad problemática	11
1.2. Trabajos previos	13
1.3. Teorías Relacionadas al tema	18
1.4. Formulación al problema	21
1.5. Justificación del estudio	22
1.6. Hipótesis	23
1.7. Objetivo	25

II. MÉTODO

2.1. Diseño de investigación	27
2.2. Variables, Operacionalización	28
2.3. Población y muestra	30
Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y	
2.4. confiabilidad	32
2.5. Métodos de análisis de datos	37
2.6. Aspectos éticos	37

III. RESULTADOS

3.1. Población y muestra de la investigación	40
3.2. Análisis e interpretación de datos	40

ANEXOS

- Anexo 1: Matriz de consistencia
- Anexo 2: Escala MINDS- IM
- Anexo 3: Cuestionario de Exposición a la violencia(CEV)
- Anexo 4: Consentimiento informado
- Anexo 5: Carta de presentación
- Anexo 6: Acta de aprobación de originalidad de tesis
- Anexo 7: Índice de similitud
- Anexo 8: Autorización de la versión final del trabajo de investigación

Resumen

La presente pesquisa titulada “Relación entre la Exposición a la violencia e inteligencias múltiples en estudiantes de 4to y 5to secundaria de una institución educativa pública, San Juan de Lurigancho. Lima, 2018” tuvo como objetivo analizar la relación entre la exposición a la violencia y las inteligencias múltiples en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de una institución pública del distrito de San Juan de Lurigancho. El diseño de la investigación realizada es no experimental, y de corte transversal.

La población estuvo conformada por 204 estudiantes de ambos sexos del 4to y 5to grado del nivel secundario en la I.E.N N° 154 “Carlos Noriega Jiménez” del distrito de San Juan de Lurigancho del año escolar 2018, con una muestra de 204 estudiantes cuyas edades fluctúan de 15 a 17 años. Los instrumentos de investigación aplicados fueron la Escala de inteligencias múltiples y el Cuestionario sobre exposición a la violencia. Los principales resultados señalan que si existe relación significativa de tipo inversa entre la exposición a la violencia y las inteligencias múltiples ($p < 0,05$; $r = -0,244$). Por lo tanto, se concluye que a menor exposición a la violencia mayor será el desarrollo de las inteligencias múltiples.

Palabras claves: exposición a la violencia, inteligencias múltiples, adolescentes

Abstract

The present research entitled "Relationship between the Exposure to violence and multiple intelligences in 4th and 5th high school students of a public educational institution, San Juan de Lurigancho. Lima, 2018 "aimed to analyze the relationship between exposure to violence and multiple intelligences in 4th and 5th grade students of a public institution in the district of San Juan de Lurigancho. The research design is non-experimental and cross-sectional.

The population was made up of 204 students of both sexes of the 4th and 5th grade of the secondary level in IEN No. 154 "Carlos Noriega Jiménez" of the San Juan de Lurigancho district of the 2018 school year, with a sample of 204 students whose ages fluctuate from 15 to 17 years old. The applied research instruments were the Multiple Intelligences Scale and the Questionnaire on exposure to violence. The main results indicate that there is a significant inverse relationship between exposure to violence and multiple intelligences ($p < 0.05$, $r = -0.44$). Therefore, it is concluded that the lower the exposure to violence, the greater the development of multiple intelligences.

Keywords: exposure to violence, multiple intelligences, adolescents

I. INTRODUCCIÓN

1.1 Realidad problemática

Una de las mayores problemáticas que actualmente existe es conocer el aumento de casos sobre violencia en una institución educativa nacional, lugar en la cual los estudiantes deberían sentirse más seguros y protegidos, como es el hogar. Este aumento inmensurable proviene del hecho de que en muchos hogares peruanos la violencia es totalmente normal, sobre todo cuando se aplica a los adolescentes, pues se cree que una rebeldía debe ser corregida a base de violencia, debido a que están expuestos a diferentes medios como la calle, la televisión, el colegio y la casa, por ello hoy en día, las siete inteligencias múltiples son un tema relevante en busca de ampliar la definición real de inteligencia, ya que todos nacemos con potencialidades, habilidades marcadas por la genética. En el momento de desenvolvemos en esta vida no basta con tener un excelente expediente académico, sino una experiencia vivencial. No superior ni bajo, pero sí diferente, lo cual hace distinguir los unos de los otros, ya que al poseer desiguales inteligencias, éstas se interponen para el proceso de distintas habilidades. Estas técnicas de aprendizaje y enseñanza se han consolidado en el proyecto psicopedagógico de muchas instituciones educativas privadas y/o nacionales, en el cual el estudiante participa de una manera activa de acuerdo a sus estilos de aprendizajes propios, además las políticas educativas están siendo superadas con éxito y podría ser la solución a los problemas presentados en la actualidad como: problemas emocionales, adicción a internet, trastornos alimenticios, depresión y aislamiento, pandillas, inseguridades al relacionarse, actitudes temerarias, entre otros. Cabe recalcar que, los estudiantes adolescentes de nivel de secundaria del distrito de San Juan de Lurigancho no están ajenos a estos problemas anteriormente mencionados.

Osa (2015) hace referencia que en Estados Unidos poseen un nuevo modo de enseñar, esto en oposición al énfasis de la enseñanza en las capacidades lógicas y lingüísticas. Es así que cada docente que use este tipo de metodología para educar, al hallar un estudiante que no aprenda una determinada habilidad de enseñanza, usaría una nueva y mejor alternativa que se adapte mejor a sus capacidades. En ese sentido, estos docentes tratarán de proporcionar a sus estudiantes la oportunidad de desarrollar los ocho tipos de inteligencias, y no sólo aquellas en las que destaquen de forma natural.

Herrero (2015) menciona que la calidad educativa ha evolucionado en las últimas décadas políticamente, pero lo más grave es que la falta de acuerdos hace que la educación este en constante cambio. En la actualidad atravesamos la era de los nuevos

conocimientos, de las inteligencias múltiples, del estudio de las emociones, no obstante, la calidad educativa continua atravesando diversos problemas, como lo es el presupuesto que se brinda para algo de demasiada relevancia para el País.

Según la Organización Mundial de la Salud (2016) señala que la violencia juvenil es un problema mundial de salud pública, en la cual incluye una serie de actos que van desde la intimidación y al homicidio, pasando por agresiones sexuales y físicas más graves.

En estos últimos tiempos, la humanidad se ha vuelto cada vez más complicada de tal forma que exige nuevos patrones de convivencia, basados en una conducta de mutuo reconocimiento y un mínimo de competencias nacionales que permitan convivir en paz. El punto de partida es el reconocimiento de la violencia como una circunstancia propia de nuestra condición humana, es decir, somos conflictivos desde el inicio de la historia como seres vivos. La enseñanza es uno de los conceptos más dilatados y con mayor posibilidad de predisponer y gestar una convivencia armónica entre individuos. Las instituciones educativas, ya sea privadas y nacionales deben tener siempre presente la necesidad de superar actitudes y comportamientos contrarios a la convivencia pacífica y ejercitarse en la práctica de la misma. Educar para la no violencia en las instituciones educativas, plantea la necesidad de comprenderla y entrever los procedimientos psicosocioeducativos para afrontarla, lo cual supone aprender a pensar y actuar desde propuestas conflictivas no violentas. Además, las distintas situaciones de violencia experimentadas en las instituciones educativas, pueden responder al desfase que se produce entre las viejas formas de establecimiento del orden y las nuevas formas que no parecen lograr una eficacia imprescindible para regular una convivencia pacífica. Desde esta perspectiva, las instituciones educativas han ido introduciendo cambios importantes en el tratamiento de la convivencia y en la resolución de conflictos, con la implicación de las administraciones educativas, espacios, y normativa adaptada a cada institución. No obstante, continúa siendo una tarea constante que debe mejorar, retomando aspectos como la actualización de los docentes, la dotación de recursos económicos, la reducción horaria de los encargados de la coexistencia y, sobre todo, el trabajo constante con las familias.

Así pues, en los espacios educativos estatales han existido siempre problemas de convivencia, con mayor o menor intensidad y atención, que han tratado de resolverse con medidas caracterizadas por la improvisación, la homogeneidad y la rigidez. Nuestros

antepasados creían que las situaciones de violencia entre los jóvenes eran normales, y formaban parte de su desarrollo humano. Sin embargo, los episodios de violencia en las instituciones educativas han ido aumentando significativamente, convirtiéndose en algo común en muchas instituciones educativas privadas y nacionales. Por tanto, es necesario articular estrategias creativas e innovadoras mediante las cuales los estudiantes aprendan, articulen y consoliden los aprendizajes de convivencia con el fin de contrarrestar cualquier tipo de violencia.

Ahora bien, concretamente hablando, en la Institución Educativa nacional N° 154 “Carlos Noriega Jiménez” situado en el distrito de San Juan de Lurigancho, se ha observado que una de las mayores dificultades que se viene generando es la exposición a la violencia en los estudiantes de secundaria. Dichas muestras de violencia se expresan mediante acciones físicas y verbales, sin interesar género ni la jerarquía, pues en diversas oportunidades los docentes y los mismos estudiantes han sido víctimas de tales comportamientos violentos constantes. En este aspecto, la inquietud que se tiene, radica en que los estudiantes realizan estos comportamientos inadecuados motivados por la exposición a la violencia en la calle, el colegio, la televisión y el hogar, asimismo se aprecia hogares disfuncionales, sin reglas o roles establecidos, donde no hay un proyecto de vida con metas claras, no hay deseos de superación, lo que indiscutiblemente afecta la vida del estudiante violento y la de sus compañeros.

En síntesis, los adolescentes de estos últimos años están expuestos a la violencia ya sea en la calle, en los medios de comunicación, en el colegio y en la casa por ello dan mayor importancia a la recreación, al entorno social, relaciones, influencias, y al plagio dejando de lado las siete inteligencias múltiples. Por ello, cada miembro de la familia debe estar constituido por el cariño y la comprensión que todo sujeto necesita para fortalecer las habilidades, destrezas y conocimiento en la formación como individuo. Es así que en este trabajo de investigación se analiza sobre la relación entre la exposición a la violencia e inteligencias múltiples en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de una institución educativa de San Juan de Lurigancho. Lima, 2018.

1.2 Trabajos Previos

1.2.1 Antecedentes internacionales

Orue y Calvete (2010) elaboró y validó el cuestionario para medir la exposición a la violencia en infancia y adolescencia, el propósito principal de esta investigación fue evaluar la exposición a la violencia de niños y adolescentes en distintos contextos (colegio, casa, vecindario, televisión). El Cuestionario de Exposición a la Violencia incluye tanto la observación de violencia como victimización, como sus ítems hacen referencia a agresividad física y verbal. Los participantes (1896 estudiantes que fluctúan entre 8 y 17 años de edad) completaron este cuestionario junto con el Cuestionario de Agresividad Reactiva y Proactiva y una escala de justificación de la violencia. Las escalas obtuvieron buenos índices de consistencia interna.

Gómez Hernández, Gómez M. (2013) realizó una investigación denominada “Exposición a la violencia en adolescentes”, en este estudio se presenta la aproximación cualitativa mediante 8 grupos de discusión, por nivel educativo, lo cual permitió conocer las características de la violencia en la comunidad a la que están expuestos los estudiantes de 14 y 19 años de edad de nivel secundaria y bachillerato, ambos públicos. Cada sesión duró aproximadamente 50 minutos, el fin fue obtener la validez y confiabilidad del Cuestionario de Exposición a la Inseguridad y la Violencia para adolescentes (CEIVA). El cuestionario se aplicó a 573 estudiantes de secundaria y bachillerato (13-19 años; \bar{x} = 14.89; DE= 1.5; 56% secundaria; 50.08% hombres) en la ciudad de México. Se realizó un análisis factorial forzado a 6 factores ($KMO=0.849$; $p=0.001$; 10 iteraciones), basado en los hallazgos previos de un estudio cualitativo (Gómez & Lucio, 2013), este modelo explicó un 39% de la varianza. Para obtener la confiabilidad se utilizó un alfa de Cronbach obteniéndose un valor total de 0.92.

Santos (2013) en su investigación titulada “Influencia de la exposición a la violencia en conductas de agresión cyberbullying”, tiene el propósito de buscar la relación que existe entre la exposición a la violencia y cyberbullying, para ello se tomó una muestra de 328 estudiantes de nivel secundaria a los que se le aplicó el cuestionario de exposición a la violencia (Orue y Calvete, 2010). Los resultados demostraron que existe una fuerte

relación entre haber sido expuesto a sucesos violentos en el hogar y participar en actos de cyberbullying, la exposición a la violencia en el vecindario y el contexto escolar.

Bermúdez (2014) en su estudio denominado: “Inteligencia emocional y violencia escolar”, cuyo propósito nos indica que en la regulación emocional, tanto varones como mujeres, presentan puntuaciones inferiores, encontrándose por debajo del valor apropiado es decir, que no son capaces de regular sus estados emocionales correctamente, no manejan emociones, no identifican estrategias de afrontamiento y no actúan de forma asertiva ante determinadas situaciones reales.

Osorio (2015) realizó una pesquisa titulada “Adolescentes y sus relaciones familiares”, la muestra realizada fue de 55 estudiantes, que oscilan de 12 a 16 años de edad, en Colombia, los resultados muestran una tendencia a presentar niveles medios en la calidad de las relaciones familiares. En los aspectos relacionados a la expresión de emociones y apoyo, las mujeres presentan mayores niveles (46%), lo cual se asocia a los estilos de crianza y un mejor trato emocional por parte de los padres de familia.

Gallegos, Ruvalcaba, Castillo y Ayala (2016) realizaron una investigación con la finalidad de encontrar la relación entre el funcionamiento familiar y la exposición a la violencia en adolescentes mexicanos. Se presentó un diseño transversal, descriptivo y correlacionar. La muestra estuvo conformada por 133 estudiantes de bachillerato cuyas edades oscilan entre 15 a 19 años. Para esta investigación se usaron dos cuestionarios, la escala de evaluación de la cohesión y adaptabilidad familiar (FACES IV – Esp) de Rivero. Se concluyó la importancia de fortalecer los vínculos familiares y de fomentar un funcionamiento familiar positivo y balanceado.

1.2.2 Antecedentes nacionales

Rodríguez (2016) validó la escala de inteligencias múltiples (MINDS), utilizando una población de 2347 estudiantes, ambos sexos, de primer a quinto grado de nivel

secundaria. La escala usada evaluó las 8 inteligencias múltiples de los estudiantes basándose en los aportes de Gardner, los factores oscilan entre 0.88 y 0.94 existiendo resultados significativos al 0.001 de confianza. En el método Test Retest: los coeficientes oscilan entre 0.90 y 0.93 siendo dos meses el periodo de tiempo entre evaluaciones, resultando también significativos al 0.001 de confianza.

Caleros (2015) efectuó una investigación titulada: “Violencia juvenil en el Cerro San Cosme: representaciones sociales de las familias, en los jóvenes violentos en el año 2012 y 2013”, con el propósito de determinar los jóvenes violentos de San Cosme que presenciaron el maltrato familiar dentro de su hogar y en la comunidad. La investigación se hizo con un enfoque cuantitativo, diseño no experimental de corte transversal y tipo correlacionar. Participaron 40 estudiantes adolescentes, a los que se les aplicó la Prueba de Complejidad Lingüística Progresiva (CLP 6-Forma A) de Allende, Condemarín y Milicic (1991) adaptada a Lima Metropolitana por Delgado et al., (2005).

Huerta (2015) realizó el estudio titulado “Violencia familiar en correlación con el aprendizaje del área de matemática en estudiantes de 5to grado de secundaria de la I.E “Santo Domingo”, donde nos señala que existe relación significativa entre la violencia familiar y el aprendizaje en el área de matemática en estudiantes de 5to grado de secundaria de la Institución Educativa “Santo Domingo” de Chorrillos, en este estudio realizado se aplicó el estadístico cuadrado de Pearson con un valor de 2,297, con 9 grados de libertad, con un valor = $0,006 < 0,05$; es decir, el 42.9% de estudiantes a veces sienten que sus padres están constantemente controlándolos y el 45.1% a veces participan en clase para resolver problemas matemáticos.

Alanya (2016) en su trabajo de investigación tuvo como finalidad principal establecer la relación existente entre la exposición a la violencia y la inteligencia emocional en estudiantes de 1° año de secundaria de instituciones educativas del distrito de Carabayllo, en el año escolar 2016. Dicha pesquisa fue de tipo descriptivo correlacionar, ya que se describió la relación que existían entre las variables teniendo un diseño no experimental, de corte trasversal. La población fue de 2092 estudiantes, con

una muestra censal de 420 estudiantes a quienes se les aplicó las pruebas de Cuestionario de Exposición a la Violencia y el cuestionario de inteligencia emocional de Baro Ice NA, con un muestreo de 194 varones y 206 mujeres que fueron encuestadas, donde se obtuvo como resultado 84.3% de los evaluados ha estado expuesto a la violencia intrafamiliar, del mismo modo el 84.3% tiene una inteligencia emocional por mejorar. El 58,8% menciona haber estado expuesto a la violencia intrafamiliar de tipo psicológico y que se encuentra un 0.01% de correlación significativa entre ambas variables según indica Rho de Spearman.

Romero (2016) realizó la investigación sobre la exposición a la violencia y la agresividad en los estudiantes de secundaria de instituciones educativas del distrito de Chancay, 2016. Los resultados nos indican que el estudio se trabajó con un total de 460 estudiantes de dos instituciones educativas, de 12 a 17 años de edad, ambos sexos, y de 1° a 5° grado de secundaria. Se utilizó como instrumento de recolección de datos, el cuestionario de exposición a la violencia en infancia y adolescencia de Orué y Calvete (2010). Entre los principales resultados, se encontró que existe una relación significativa y moderadamente directa entre la exposición a la violencia y la agresividad ($r=0.621^{**}$), asimismo se determinó que el 48% de los estudiantes se encuentran expuestos a situaciones de violencia, mientras que el 59% de los mismos tiene un alto nivel de agresividad. En cuanto a las correlaciones, éstas son significativas y moderadamente directas entre las dimensiones televisión, comunidad, hogar y escuela de la exposición a la violencia, y la agresividad.

Moreno (2015) en su trabajo de investigación titulada “Exposición a la violencia y estrategias de aprendizaje en estudiantes, de 4° y 5° de secundaria de la institución educativa pública del distrito de Independencia, del año escolar 2015”, tuvo como finalidad determinar la relación existente entre la exposición a la violencia y la empleabilidad de las estrategias de aprendizaje. La población era de 678 estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la institución estatal del distrito de Independencia en el año 2015. El estudio fue realizado con una muestra de 245 estudiantes de ambos sexos. Para la investigación se empleó la escala ACRA como instrumento de recopilación de datos sobre las estrategias de aprendizaje; y el cuestionario CEV, para medir la variable

exposición a la violencia. El cuestionario de exposición a la violencia fue sometido a una prueba piloto con un resultado de confiabilidad de 0.738, a través de la prueba alfa de Cronbach, indicando una adecuada confiabilidad. Los resultados de la investigación indican que hay relación inexistente entre las variables. Sin embargo, bajo el contexto actual, las adolescentes son quienes tienden a ser más expuestas a la violencia y emplear menos estrategias de aprendizaje.

Ruiz (2004) validó la escala de Inteligencias Múltiples (MINDS), utilizando una población de 2345 estudiantes de ambos géneros, de 11 a 29 años de edad, nivel secundaria y grado universitario. La escala usada evaluó las 8 inteligencias múltiples de los estudiantes basándose en los aportes de Gardner, la cual se trabajó con el método de consistencia interna: Los valores oscilan entre 0.88 y 0.94 mostrando que son resultados significativos al 0.001 de confianza. En el método test retest: los factores oscilan entre 0.90 y 0.93 siendo dos meses el período de tiempo entre evaluaciones, resultando también significativos al 0.001 de confianza. La validez del estudio se realizó con la correlación de los puntajes obtenidos del test MINDS y del test de inteligencias múltiples (IMI) de 7 inteligencias, con el método de coeficiente de correlación de Pearson, demostrando que todos los valores son significativos al 0.001 de confianza.

1.3 Teorías relacionadas al tema

Bandura, (1986) se considera que la exposición a la violencia, en sus distintas formas, constituye un factor predominante a través del cual niños y adolescentes aprenden conductas agresivas a través de la imitación de modelos agresivos, el refuerzo operante directo de los actos agresivos y el reforzamiento vicario a través del aprendizaje observacional.

Schwartz y Proctor (2000) plantean que existe una diferencia en las consecuencias que conllevan para los niños la exposición a la violencia comunitaria, afirman que al ser testigos de actos violentos dentro de su comunidad tendrán una mayor oportunidad de desarrollar dificultades cognitivas de tipo social, como lo son los sesgos en la atribución de intenciones y la tendencia a evaluar las respuestas violentas de manera positiva.

Bandura (1986) nos señala “que vivir en una comunidad insegura con altos niveles de agresión provee oportunidades para aprender nuevas conductas, reforzar conductas negativas existentes y juntarse con pares delincuentes”, es decir los estudiantes son más propensos a adquirir conductas negativas.

Gálvez (2009) considera que “es el maltrato, el abuso y/o trato negligente a los integrantes de una familia que existe en toda la comunidad, con algunas variaciones entre los países, grupos étnicos, nivel social, estatus económico y de género”. Hoy en día toda sociedad, está en alerta sobre un problema como la violencia, el maltrato y/o trato negligente dentro de los integrantes de la familia.

González (2009) la violencia en una familia, logra salir a la luz mediante algún familiar que no vive exactamente en el hogar donde se está manifestando la violencia, pero que tenga lazos fuertes y cercanos con quien es agredido. La violencia intrafamiliar, a pesar de que está considerada como una situación amenazante e incluso criminal, es una enfermedad psicopatológica que debe ser tratada de inmediato por especialistas.

Gardner (2001) concibe a la inteligencia como “la destreza de solucionar problemas y/o crear herramientas que se usan efectivamente para su desarrollo tanto social o cultural”, posteriormente propone la creación de ocho tipos de inteligencia.

Antúnez (2005) siguiendo los estudios de neurobiología propone una definición de inteligencia como “un mecanismo mental que ayuda a encontrar una solución frente a una adversidad, transformándose así en una actividad para determinar entre varias opciones, cuál es la mejor” (p. 9).

Pérez, et al. (2003) nos indica que “las teorías de inteligencias múltiples poseen diversas variantes” (p. 36). Esto se evidencia, cuando se realiza evaluaciones en el plano específico de orientación vocacional, diversas pruebas se basan en que la persona se

acercará más a una carrera específica, en base a la inteligencia y/o potencialidades que predominen en sí mismos.

Gardner (2001) manifiesta que “existen diversos procesos cognoscitivos, los cuales tienen su propio mecanismo de evolución, así mismo la neurobiología ha señalado la representación de sectores en el cerebro que específicamente están encargados de aquellos procesos cognoscitivos y de su particular procesamiento de información” (p. 60).

Antúnez (2005) refiere que: “las personas poseen tipos de inteligencias, ocho en total, denominándolas como inteligencias múltiples”. (p. 20) El mecanismo mental al cual hace alusión este investigador estaría relacionado con los diferentes tipos de cognición y zonas específicas del cerebro, esas zonas serían 8, así lo refiere.

Gardner (1999) quien sostiene que cada inteligencia es una agrupación de criterios procedentes de la rama biológica, el análisis lógico, la investigación y la psicología del desarrollo. En ese sentido, únicamente 8 capacidades logran la denominación de inteligencia ya que cumplen la mayoría de estos criterios.

Ruiz (2004) creó la escala MINDS basado en la fundamentación teórica de Inteligencias Múltiples, esta prueba consiste en medir: Inteligencia lingüística, asociada con la comunicación y el lenguaje; inteligencia lógico-matemática, asociada con la destreza lógica, numérica y científica; inteligencia espacial, capacidad para formar un modelo espacial a través del pensamiento; inteligencia corporal y cinética, destreza de usar la figura para solucionar problemas; inteligencia interpersonal, habilidad para comprender a los demás, comprender sus sentimientos y emociones; inteligencia musical, destreza para desarrollarse en el ambiente musical; inteligencia intrapersonal, habilidad para elaborar una noción de sí mismo y la inteligencia naturalista, aquella que se utiliza cuando se estudia y se contempla la naturaleza.

1.4. Formulación del problema

1.4.1 General

¿Cuál es la relación entre la exposición a la violencia e Inteligencias Múltiples en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de una institución pública del distrito de San Juan de Lurigancho. Lima, 2018?

1.4.2 Problemas Específicos

Problema específico 1

¿Cuál es la relación entre la exposición a la violencia en casa y las inteligencias múltiples en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de una institución pública del distrito de San Juan de Lurigancho?

Problema específico 2

¿Cuál es la relación entre la exposición a la violencia en la calle y las inteligencias múltiples en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de una institución pública del distrito de San Juan de Lurigancho?

Problema específico 3

¿Cuál es la relación entre la exposición a la violencia en la televisión y las inteligencias múltiples en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de una institución pública del distrito de San Juan de Lurigancho?

Problema específico 4

¿Cuál es la relación entre la exposición a la violencia en el colegio y las inteligencias múltiples en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de una institución pública del distrito de San Juan de Lurigancho?

1.5. Justificación al estudio

La selección de este tema suscitó en mí desde un principio, pero que, por unos motivos u otros, todavía no había tenido la oportunidad de profundizar en ellos. Lamentablemente la violencia es una triste realidad que hoy en día tiene lugar en las instituciones educativas ya sea estatales como particulares, de distintas magnitudes pero semejantes características. Es sin duda una situación a la que debemos de poner freno de inmediato, aunque las medidas para erradicarla todavía están por determinar, por lo que se prevé que todavía aún tendremos que hacer frente a nuevos casos.

Cabe recalcar, como a lo largo de la historia, la violencia ha ido evolucionando cada vez más, y es que, aunque siempre haya existido, no hay que negar que en la actualidad las cifras de los adolescentes sometidos a la violencia cobran una cifra significativa y va en crecimiento, lo cual es preocupante y alarmante.

Los resultados de esta investigación nos permitirá saber la relación existente entre la exposición a la violencia e inteligencias múltiples en estudiantes de 4to y 5to de nivel secundaria de la institución educativa nacional N° 154 “Carlos Noriega Jiménez” del distrito de San Juan de Lurigancho. Lima. 2018.

Además ofrecerán información importante a toda la población, la cual podrá implementar talleres dirigidos a los Padres de Familia, tutores docentes conjuntamente con los estudiantes de la institución mencionada anteriormente, para que logren desarrollar un clima familiar adecuado que estimule las inteligencias múltiples para el logro de metas en sus estudiantes.

Como futuro graduado me veo obligado a hacer todo lo posible para ayudar a que esto que expongo aquí no quede sólo en simples palabras, sino que a través de esta pesquisa deseo aportar en cierta medida una propuesta de trabajo que permita mejorar las condiciones existentes con metas alcanzadas en las instituciones educativas ya sea privadas y estatales.

1.6 Hipótesis:

1.6.1 General

H₁: Existe relación entre la exposición a la violencia e inteligencia múltiples en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de una institución pública del distrito de San Juan de Lurigancho. Lima, 2018?

H₀: No existe relación entre la exposición a la violencia e inteligencias múltiples en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de una institución pública del distrito de San Juan de Lurigancho. Lima, 2018?

1.6.2 Específicos

Hipótesis específica 1

H₁: Existe relación entre la violencia en la calle e inteligencias múltiples en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de una institución pública del distrito de San Juan de Lurigancho. Lima, 2018?

H₀: No existe relación entre la violencia en la calle e inteligencias múltiples en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de una institución pública del distrito de San Juan de Lurigancho. Lima, 2018?

Hipótesis específica 2

H₁: Existe relación entre la violencia en el colegio y las inteligencias múltiples en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de una institución pública del distrito de San Juan de Lurigancho. Lima, 2018?

H₀: No existe relación entre la violencia en el colegio y las inteligencias múltiples en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de una institución pública del distrito de San Juan de Lurigancho. Lima, 2018?

Hipótesis Específico 3

H₁: Existe relación entre la violencia en casa y las inteligencias múltiples en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de una institución pública del distrito de San Juan de Lurigancho. Lima, 2018?

H₀: No existe relación entre la violencia en casa y las inteligencias múltiples en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de una institución pública del distrito de San Juan de Lurigancho. Lima, 2018?

Hipótesis Específico 4

H₁: Existe relación entre la violencia en la televisión y las inteligencias múltiples en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de una institución pública del distrito de San Juan de Lurigancho. Lima, 2018?

H₀: No existe relación entre la violencia en la televisión y las inteligencias múltiples en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de una institución pública del distrito de San Juan de Lurigancho. Lima, 2018?

1.7. Objetivos:

1.7.1 Objetivo General

Analizar la relación entre la exposición a la violencia y las inteligencias múltiples en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de una institución pública del distrito de San Juan de Lurigancho. Lima, 2018.

1.7.2 Objetivos Específicos

Objetivos Específicos 1

Analizar la relación entre la violencia en casa y las inteligencias múltiples en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de una institución pública del distrito de San Juan de Lurigancho. Lima, 2018.

Objetivos Específicos 2

Analizar la relación entre la violencia en la televisión y las inteligencias múltiples en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de una institución pública del distrito de San Juan de Lurigancho. Lima, 2018.

Objetivos Específicos 3

Analizar la relación entre la violencia en la calle las inteligencias múltiples en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de una institución pública del distrito de San Juan de Lurigancho. Lima, 2018.

Objetivos Específicos 4

Analizar la relación entre la violencia en el colegio y las inteligencias múltiples en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de una institución pública del distrito de San Juan de Lurigancho. Lima, 2018.

.

II. MÉTODO

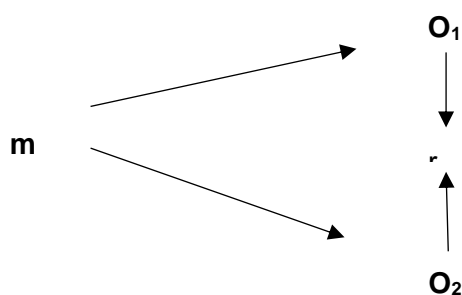
2.1 Diseño de investigación

Hernández Fernández y Baptista (2014) mencionan que este tipo de diseño es no experimental o transversal ya que, la investigación, es aquella donde no hay manejo deliberado de las variables y que solamente se observan los fenómenos en su contexto natural para ser explorados.

Por otro lado, Alarcón (2013) afirma que el diseño aplicado a esta investigación es de corte transversal, debido a que busca determinar el estado presente de un nuevo evento en un solo momento del tiempo.

2.1.1 Tipo de estudio

Hernández (2014) indica que “este estudio de investigación es de tipo descriptivo dado que el estudio busca registrar las propiedades, tipologías y rasgos significativos de cualquier fenómeno que se analice, describiendo preferencias de un conjunto o población”. Y correlacionar debido a que se asocian las dimensiones a través de un patrón previsible para un determinado grupo de muestra o población. Asimismo, Sánchez y Reyes (2015) refiere que, esta investigación es aplicada, ya que se utilizarán los conocimientos teóricos a determinada situación específica, con la finalidad de contribuir en la resolución de problemas prácticos, no obstante, el modelo de esquema de correlación utilizado en este estudio es el siguiente.



Fuente: Ñaupas, Mejía, Novoa y Villagómez (2013), donde:

m: estudiantes de 4to y 5to de secundaria de una institución pública del distrito de San Juan de Lurigancho. Lima, 2018. (muestra)

O₁: es la observación de la variable exposición a la violencia

O₂: es la observación de la variable de inteligencias múltiples

r: relación de las variables de exposición a la violencia e inteligencias múltiples

2.2 Operacionalización de Variables

2.2.1 Variable 01: exposición a la violencia

Tabla 01

Matriz de Operacionalización la variable exposición a la violencia

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de Medición
Exposición a la Violencia	Exposición a la violencia en la escuela	Exposición a la violencia en el ámbito escolar, tanto como víctima como observador	1,5,9,13,17,21	Ordinal Nunca = 0 Una vez = 1 Algunas veces = 2 Muchas veces = 3 Siempre = 4
	Exposición a la violencia en la calle	Exposición a la violencia en la calle, tanto como víctima como observador	2,6,10,14,18,22	
	Exposición a la violencia en la casa	Exposición a la violencia en el hogar, tanto como víctima como observador	3,7,11,15,19,23	
	Exposición a la violencia en la televisión	Exposición a la violencia en medios de comunicación, tanto como víctima como observador	4,8,12,16,20,24	

Nota: adaptado de autor (año)

2.2.2 Variable 02: escala de inteligencias múltiples

Tabla 02 *Matriz de Operacionalización la variable inteligencias múltiples*

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de Medición
Inteligencias múltiples	Inteligencia lingüística	Asociada a la destreza verbal y la fluidez en el lenguaje.	1, 9, 17, 25, 33, 41, 49, 57, 65.	= Intervalo: Además del orden o la jerarquía entre categorías, se establecen intervalos iguales en la medición. Las distancias entre categorías son las mismas a lo largo de toda la escala, por lo que hay un intervalo constante, una unidad de medida. Hernández, Fernández & Baptista (2010).
	Inteligencia lógico matemático	Asociada con la destreza lógica, numérica y científica. Capacidad para forma un modelo espacial a través del pensamiento.	2, 10, 18, 26, 34, 42, 50, 58, 66	
	Inteligencia espacial	Destreza para usar el movimiento corporal para resolver dificultades.	4, 12, 20, 28, 36, 44, 52, 60, 68.	
	Inteligencia corporal kinestésica		5, 13, 21, 29, 37, 45, 53, 61, 69	
	Inteligencia musical	Destreza para desarrollarse en el ambiente musical.	3, 11, 19, 27, 35, 43, 51, 59, 67.	
	Inteligencia interpersonal	Habilidad para comprender a los demás, comprender sus sentimientos y emociones.	6, 14, 22, 30, 38, 46, 54, 62, 70.	
	Inteligencia intrapersonal		7, 15, 23, 31, 39, 47, 55, 63, 71.	
	Inteligencia ecológica naturalista	Habilidad para elaborar una noción de sí mismo. aquella que se utiliza cuando se estudia y se contempla la naturaleza	8, 16, 24, 32, 40, 48, 56, 64, 72.	

2.3. Población y muestra

2.3.1 Población

Sánchez y Reyes (2015) sostiene que la población pertenece “a todos los miembros de cualquier clase bien definidas por personas, eventos u objetos”, se empleará en esta investigación, la muestra intencional ya que su propósito, tiene como base una opinión, intención, preferencia o tendencia particular de quien está seleccionando la muestra.

Guillén (2015) refiere que “la población es un conjunto de elementos que tienen características frecuentes y sobre los cuales el científico realiza un estudio en un determinado espacio y tiempo”.

La población está constituida por los 204 estudiantes de ambos sexos del 4to y 5to grado del nivel Secundario que oscilan de 12 a 17 años de edad, en una institución educativa estatal del distrito de San Juan de Lurigancho del año escolar 2018. La presente pesquisa tendrá una muestra de 204 estudiantes, de ambos sexos.

2.3.2 Muestra

Ñaupas et al., (2013) refiere que “la muestra es un sub conjunto o parte de la población seleccionado por métodos diversos, pero siempre teniendo en cuenta la representatividad del universo, en otras palabras, la muestra es representativa si cuenta con características específicas de sujeto”.

La muestra que se utilizará en esta investigación, son de tipo no probabilístico intencional, ya que no dependen de la probabilidad, sino de los fundamentos relacionados con las particularidades de la pesquisa.

Criterios de Inclusión:

- Estudiantes de 4to y 5to matriculados en el periodo 2018 de la institución educativa nacional, de la institución educativa N° 154 “Carlos Noriega Jiménez”.
- Estudiantes de 4to y 5to cuyas edades se encuentren entre 12 a 17 años de ambos sexos.
- Estudiantes de 4to y 5to que acepten participar de manera voluntaria y completen correctamente los protocolos de evaluación.
- Estudiantes de 4to y 5to que estén debidamente informados de la aplicación de los cuestionarios para el trabajo de investigación.
- Estudiantes de 4to y 5to con asistencia regular en la institución educativa N° 154 “Carlos Noriega Jiménez”.
- Estudiantes de 4to y 5to que pertenezcan a la institución educativa N° 154 “Carlos Noriega Jiménez”
- Estudiantes de 4to y 5to que hayan marcado de manera correcta todas las preguntas del cuestionario de exposición a la violencia e inteligencias múltiples.

Criterios de Exclusión:

- Estudiantes de 4to y 5to que no estén matriculados en el periodo 2018 de una institución educativa correspondiente.
- Estudiantes de 4to y 5to cuyas edades no se encuentren entre 12 a 17 años de ambos sexos.
- Estudiantes de 4to y 5to que no deseen participar de esta investigación de manera voluntaria.
- Estudiantes de 4to y 5to que no estén debidamente informados de la aplicación de los cuestionarios para el trabajo de investigación.
- Estudiantes de 4to y 5to que no asistan de manera regular en la institución educativa N° 154 “Carlos Noriega Jiménez”.
- Estudiantes de 4to y 5to que no pertenezcan a la institución educativa N° 154 “Carlos Noriega Jiménez”.
- Estudiantes de 4to y 5to que hayan marcado de manera incorrecta las preguntas del cuestionario de exposición a la violencia y de la escala de inteligencias múltiples.

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

2.4.1 Técnicas

La técnica que se usa para esta pesquisa es la encuesta, ya que se utiliza cuestionarios adaptados a la realidad peruana y para recoger los datos de esta muestra es necesario la aplicación del instrumento de cuestionarios en este trabajo. Con la obtención de esta data, se realizará el procesamiento estadístico apropiado; el cual facilitó la búsqueda de las conclusiones que se necesita para este estudio.

También Bernal (2010) refiere al cuestionario como “conjunto de preguntas diseñadas para generar los datos necesarios, con el propósito de alcanzar objetivos del proyecto de estudio” (p. 250).

2.4.2 Instrumentos

Ficha técnica del instrumento de cuestionario exposición a la violencia

Nombre de la prueba	:	Cuestionario exposición a la violencia
Autores	:	Orue y Calvete
Significación	:	Evalúa
Calificación	:	Según ítems para cada área se suman los Puntajes alcanzados y el total se convierte al puntaje normativo.
Administración	:	Individual y colectiva
Procedencia	:	Universidad Almería, España
Rango de aplicación	:	adolescentes
Tiempo	:	25 minutos aproximadamente

Descripción de la Escala exposición a la violencia

Definición conceptual: La violencia en contra de los niños en todas sus formas, constituyen un fenómeno universal que prevalece en toda sociedad, sin considerar la etnicidad, cultura, clase social o país en el que vivan, sin embargo, la manifestación de la violencia puede variar dependiendo del contexto en el que ocurra. (Green, 1991 citado en Tenney-Soeiro y Wilson, 2004)

El uso intencional de fuerza física o poder, ya sea real o como amenaza, contra uno mismo, contra otro, o contra algún grupo o comunidad, el cual resulte, o tenga alta probabilidad de causar lesiones, muerte, daño psicológico, trastornos del desarrollo o privación. (López, Caso, Cantú, 2005, p.1)

Definición operacional: el nivel de exposición a la violencia se define por el puntaje alcanzado por los evaluados en el Cuestionario de exposición a la violencia en la infancia y adolescencia (CEV), el que considera cuatro dimensiones específicas: escuela, casa, calle y televisión. Además, para la elaboración de esta investigación se validó y confiabilizó la prueba en un grupo piloto de 204 estudiantes de 4to y 5to de secundaria, luego se estimaron los siguientes niveles y rangos:

Tabla 03

Puntajes percentiles para la medición de la variable exposición a la violencia y sus dimensiones

Percentiles	Exposición a la violencia general	Exposición a la violencia en la Escuela	Exposición a la violencia en la Calle	Exposición a la violencia en la Casa	Exposición a la violencia en la televisión	Niveles
10	18,00	3,00	4,00	1,00	8,00	Muy bajo
25	26,00	5,00	5,00	3,00	11,00	Bajo
50	35,00	7,00	8,00	6,00	13,00	Promedio
75	48,00	11,00	11,00	9,00	17,00	Alto
90	54,80	14,80	13,00	14,00	20,60	Muy alto

Para esta investigación, se determinó la validez del instrumento a través de un grupo piloto de 204 estudiantes de ambos géneros entre 12 y 17 años de edad, de la institución educativa nacional N° 154 “Carlos Noriega Jiménez” donde se efectuó un análisis de validez de constructo, mediante el coeficiente de adecuación muestra Káiser-Meyer-Okin (KMO) que es > 0.50 , explicando con ello el 76% de ajuste y el test de esfericidad de Bartlett muestra un valor $p=<0.05$ concluyendo que obtuvo un valor muy significativo. Por lo cual se realizó el análisis factorial donde se evidenció en un primer momento solo 44% del total de la varianza. Luego al realizar un nuevo análisis, se halló un componente principal que explicó 52.9% de la varianza total. Donde los 5 reactivos se agrupan en 1 factor, en tanto se concluyó que el instrumento es unidireccional y que en conjunto explica el 50% de la varianza total. Por lo tanto, para la medición de la variable de violencia, se empleó el cuestionario.

Ficha técnica del instrumento de escala inteligencias múltiples MINDS

Nombre de la prueba	:	Escala MINDS de inteligencias múltiples
Autores	:	César Ruíz Alva/psicólogo educacional
Significación	:	Evalúa las ocho inteligencias múltiples
Calificación	:	Según ítems para cada área se suman los Puntajes alcanzados y el total se convierte al puntaje normativo.
Administración	:	Individual y colectiva
Procedencia	:	Universidad César Vallejo -Trujillo
Rango de aplicación	:	Adolescentes
Tiempo	:	25 minutos aproximadamente

Descripción del instrumento escala de inteligencias Múltiples MINDS:

El instrumento con el que se evaluó, tiene como nombre Escala MINDS Inteligencias Múltiples, creada en el año 2004 por César Ruiz Alva, en la ciudad de Lima y Trujillo. La significación de la escala es evaluar las 8 inteligencias múltiples según la teoría de Gardner. (VL) Inteligencia verbal lingüística, (E) Inteligencia espacial, (M) inteligencia musical, (INTRA) Inteligencia intrapersonal, (LM) Inteligencia lógico matemática, (CK) Inteligencia corporal kinestésica, (INTER) Inteligencia interpersonal, (EN) Inteligencia ecológica naturalista.

Respecto a la descripción del instrumento esta escala consta de 72 ítems, de 4 alternativas de respuesta que son: 0 (si no se parece en nada a ti...aquello que lees), 1 (si se parece en algo... solo un poco), 2 (si se parece bastante a ti) y finalmente 3 (si se parece mucho o totalmente a ti); se administra a sujetos adolescentes de 4º y 5º de secundaria. Población % Hombres % Mujeres % de secundaria, universitarios y adultos, de manera individual y colectiva, teniendo un tiempo promedio de aplicación de 25 minutos.

La calificación se hace según los ítems que componen cada inteligencia, por ende, en base a claves; el procedimiento que se realiza es sumar los puntajes asignados a los indicadores de cada inteligencia y se obtiene un resultado total por cada una. Los estudios de correlación de los resultados del test MINDS con los del test de inteligencias múltiples (IMI) de 7 inteligencias múltiples, utilizando el método de coeficiente de correlación producto momento de Pearson, demuestran que los resultados de correlación, son significativos al 0.001 de confianza.

La validez del presente estudio se realizará mediante el método de correlación ítem-test, el cual arrojaría resultados significativos para poder realizar adecuadamente la investigación titulada relación entre exposición a la violencia e inteligencias múltiples en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de una institución pública del distrito de San Juan de Lurigancho. Lima. 2018.

Por consiguiente podemos mencionar que la confiabilidad del instrumento se trabajó con el método de consistencia interna: Los factores oscilan entre 0.88 y 0.94 existiendo resultados significativos al 0.001 de confianza. En el método Test Retest: los coeficientes oscilan entre 0.90 y 0.93 siendo dos meses el periodo de tiempo entre evaluaciones, resultando también significativos al 0.001 de confianza.

Para la presente investigación titulada “Relación entre la exposición a la violencia e inteligencias múltiples en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de una institución pública del distrito de San Juan de Lurigancho. Lima. 2018”, se trabajó la confiabilidad por Consistencia Interna por el Alfa de Cronbach, esperando obtener puntajes a $> .75$, ya que el instrumento posee un baremo realizado con una muestra de 204 estudiantes de ambos géneros entre 12 y 17 años. Así mismo se elaboró baremos percentiles generales de la Escala MINDS Inteligencias Múltiples en estudiantes de secundaria del distrito de San Juan de Lurigancho.

Confiabilidad del Cuestionario de la escala MINDS- inteligencias múltiples

Se estimó la confiabilidad de la prueba por el método de consistencia interna, hallando coeficientes Alfa de Cronbach que van de 0.88 a 0.94, que resultan siendo significativas al 0.001 de confianza. Asimismo, se analizó la confiabilidad por el método de estabilidad, hallando coeficientes de correlación que en promedio van del 0.90 a 0.93, con lapsos de tiempo de dos meses entre prueba y re prueba, estimados también como significativos al 0.001 de confianza. También, se evaluó la confiabilidad del instrumento por el método de equivalencia, correlacionando los resultados del Test MINDS con los del Test de Inteligencia Múltiples (IMI) de 7 inteligencias, utilizando el coeficiente de correlación producto momento de Pearson, hallando valores entre 0.76 y 0.84.

En esta investigación se calculó la consistencia interna de las ocho inteligencias, encontrando lo siguiente,

Se trabajó la confiabilidad por Consistencia Interna por el Alfa de Cronbach, esperando obtener puntajes a $> .75$, ya que el instrumento posee un baremo realizado con una muestra de 205 estudiantes de ambos géneros entre 12 y 17 años.

En consecuencia, hay evidencia estadística suficiente que permiten afirmar que el instrumento es confiable para su aplicación en adolescentes.

2.5 Método de análisis de datos

Esta pesquisa está basada en la modalidad básica de investigación, la cual ha sido un trabajo de campo porque se observa las variables, los mismos que se ha encontrado en la institución educativa N° 154 “Carlos Noriega Jiménez”, debido a que está tomando contacto directo con la realidad problemática para la obtención de información y dar cumplimientos a los objetivos planteados. Asimismo, esta investigación está basada también en material bibliográfico porque tiene el propósito de detectar, analizar y determinar la relación que existe entre la exposición a la violencia y las inteligencias múltiples, tomando en cuenta los diferentes autores, basándonos en documentos como libros, tesis, revista científicas, artículos científicos, etc.

Esta investigación propuesta se desarrolló en un marco cuantitativo porque se realizó la toma de los datos numéricos reales a través de los cuestionarios los mismos que fueron tabulados estadísticamente y permitieron indagar en que porcentaje existe, relación o no; entre la exposición a la violencia y las inteligencias múltiples en estudiantes de 4to y 5to del nivel secundario de una institución educativa pública. Finalmente, acabada la recolección de datos, se realizará el análisis estadístico de datos e interpretación de los resultados, donde se utilizó el programa Statistical Package of Social Science (SPSS) versión 23, para Windows. El proceso ha consistido en importar todos los datos, etiquetarlo y posteriormente se ha realizado un análisis descriptivo donde se aplicara la media, mediana, moda, desviación, estándar, psimetría curtosis y la inferencial donde se aplicara el k-s, rho Spearman de los cuadros estadísticos para determinar la consistencia interna a través del Alfa de Cronbach para el Cuestionario de exposición a la violencia y la escala de inteligencias múltiples.

2.6 Aspectos éticos

Los aspectos éticos relevantes contemplados dentro del código American Psychological Association (APA) se basan en el respeto, el beneficio y la justicia. Es así que para esta investigación se solicitó la autorización al Director encargado de la institución educativa nacional N° 154 “Carlos Noriega Jiménez”. También se tomó en cuenta el consentimiento informado de los docentes tutores de los diferentes grados, así como de los estudiantes.

Además, se respetó la confidencialidad de los participantes contemplados por el código de Ética del Psicólogo, que según una de sus cláusulas de “actividades de Investigación” indica en el art. 79, que todo profesional asume la responsabilidad de salvaguardar los derechos de los encuestados (Consideraciones Éticas)

Del mismo modo, todas las personas deben poder acceder y beneficiarse de los aportes de la investigación. Asimismo se explicó a los participantes la investigación dejando en libertad a contestar el cuestionario, aunque esta negativa podría privar a otros estudiantes de los beneficios de la investigación para la sociedad.

RESULTADOS

3.1 Población y muestra de la investigación

El universo o población lo constituye los estudiantes del 4to y 5to del nivel secundaria (204) de la I.E.N°154 “Carlos Noriega Jiménez”.

ESTUDIANTES DE LA I.E.N° 154 “Carlos Noriega Jiménez”			
GRADO	FEMENINO	MASCULINO	TOTAL
4to	50	56	106
5to	45	53	98
TOTAL	95	109	204

3.2 Análisis e interpretación de datos

En este estudio se realizó el análisis inferencial con la finalidad de poder determinar que prueba estadística es adecuada para realizar la confirmación de las hipótesis planteadas de las variables exposición a la violencia e inteligencias múltiples.

Análisis de la normalidad

Tabla 04

Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	G1	Sig.
verbal_lingüística	0.077	204	0.005
lógico_matemático	0.081	204	0.002
Musical	0.109	204	0.000
Espacial	0.103	204	0.000
corporal_kinestésica	0.139	204	0.000
Interpersonal	0.109	204	0.000
Intrapersonal	0.102	204	0.000
naturalista_ecológica	0.073	204	0.010
Exposición_violencia	0.128	204	0.000
Escuela	0.175	204	0.000
Calle	0.141	204	0.000
Casa	0.152	204	0.000
Televisión	0.098	204	0.000

a. Corrección de significación de Lilliefors

En la Tabla 4. Se observa que al realizar el análisis de las variables de estudio, se aprecia que los valores p (sig.) < 0.05, lo cual nos indica que todos los datos no se ajustan a la distribución normal. Por lo que, para la realización de la prueba de hipótesis se utilizarán estadísticos de correlación no paramétricos, en este caso Rho de Spearman cuyo fin será identificar el tipo y grado de asociación entre las variables de estudio y sus respectivas dimensiones.

Análisis de la relación entre variables, según la hipótesis

Existe relación entre la exposición a la violencia e inteligencia múltiples en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de dos instituciones educativas - San Juan de Lurigancho. Lima, 2018?

Tabla 05

Correlaciones

	Exposición_violencia	
	Coefficiente de correlación	Sig. (bilateral)
verbal_lingüística	-,162*	0.020
lógico_matemático	-0.033	0.637
Musical	-0.118	0.091
Espacial	-0.105	0.136
corporal_kinestésica	-,169*	0.015
Interpersonal	-,306**	0.000
Intrapersonal	-,139*	0.048
naturalista_ecológica	-0.041	0.565

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 5. El análisis muestra que se encontró un p (sig.) < 0.05 ; por lo cual, se afirma la hipótesis de trabajo. Por lo tanto, si existe relación entre la exposición a la violencia y la inteligencia verbal lingüística, corporal kinestésica, interpersonal e intrapersonal estudiantes de 4to y 5to de secundaria de una institución pública de San Juan de Lurigancho. Lima, 2018. Asimismo, se encontró una relación lineal estadísticamente significativa e inversa de grado débil, entre la variable exposición a la violencia y las inteligencias lógico matemático, musical, espacial y naturalista.

Análisis de la relación entre la violencia en la calle e inteligencias múltiples

¿Existe relación entre la violencia en la calle e inteligencias múltiples en estudiantes de secundaria de una institución educativa - San Juan de Lurigancho. Lima, 2018?

Tabla 06

Correlaciones

	Calle	
	Coefficiente de correlación	Sig. (bilateral)
verbal_lingüística	-0.134	0.056
lógico_matemático	0.043	0.540
Musical	-0.047	0.505
Espacial	-0.043	0.542
corporal_kinestésica	-0.092	0.192
Interpersonal	-,276**	0.000
Intrapersonal	-0.130	0.065
naturalista_ecológica	-0.007	0.925

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 6. El análisis muestra que se encontró un p (sig.) < 0.05 ; por consiguiente, se afirma la hipótesis de trabajo. Es decir, si existe relación entre la exposición a la violencia en la calle y la inteligencia interpersonal ($r = -,276^{**}$) en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de una institución pública de San Juan de Lurigancho. Lima, 2018. Asimismo, se encontró una hipótesis nula lineal estadísticamente significativa e inversa de grado débil, entre la variable la exposición la violencia en la calle y la inteligencia múltiple verbal lingüística, lógico matemático, musical, espacial corporal kinestésica, intrapersonal y naturalista ecológica con ($r = -0,134$);($r = -0,043$);($r = -0,043$);($r = -0,092$);($r = -0,130$);($r = -0,007$)

Análisis de la relación entre la violencia en la escuela y las inteligencias múltiples

¿Existe relación entre la violencia en el colegio y las inteligencias múltiples en estudiantes de secundaria de una institución educativa - San Juan de Lurigancho. Lima, 2018?

Tabla 07

Correlaciones

	Escuela	
	Coefficiente de correlación	Sig. (bilateral)
verbal_lingüística	-0.131	0.062
Lógico_matemático	-0.025	0.725
Musical	-0.123	0.080
Espacial	-0.055	0.437
corporal_kinestésica	-,143*	0.041
Interpersonal	-,271**	0.000
Intrapersonal	-,162*	0.021
naturalista_ecológica	-0.060	0.393

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

* . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

En la tabla 7. El análisis muestra que se encontró un p (sig.) < 0.05 ; por lo que se afirma la hipótesis de trabajo. Por lo tanto, si existe relación entre la exposición a la violencia en el colegio y las inteligencias múltiples (inteligencia interpersonal, inteligencia corporal kinestésica, la inteligencia intrapersonal) en estudiantes de secundaria de una institución pública de San Juan de Lurigancho. Lima, 2018. Asimismo, se encontró una relación lineal estadísticamente significativa e inversa de grado débil entre la variable exposición a la violencia y la inteligencia múltiple interpersonal ($r=-,271$).

Análisis de la relación entre la violencia en casa y las inteligencias múltiples

¿Existe relación entre la violencia en casa y las inteligencias múltiples en estudiantes de secundaria de una institución educativa - San Juan de Lurigancho. Lima, 2018?

Tabla 8

Correlaciones

	Casa	
	Coeficiente de correlación	Sig. (bilateral)
verbal_lingüística	-,150*	0.033
lógico_matemático	-0.024	0.735
Musical	-,172*	0.014
Espacial	-0.091	0.196
corporal_kinestésica	-,226**	0.001
Interpersonal	-,278**	0.000
Intrapersonal	-,174*	0.013
naturalista_ecológica	-0.027	0.704

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

* . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

En la tabla 08. El análisis muestra que se encontró un p (sig.) < 0.05 ; por tanto se afirma la hipótesis de trabajo. En consecuencia, si existe relación entre la exposición a la violencia en casa y la inteligencia interpersonal del nivel secundaria de una institución pública de San Juan de Lurigancho. Lima, 2018. Asimismo, se encontró una relación lineal estadísticamente significativa e inversa de grado débil, entre la variable exposición a la violencia en casa y la inteligencia corporal kinestésica ($r=-,226^{**}$).

Análisis de la relación entre la violencia en la televisión y las inteligencias múltiples

¿Existe relación entre la violencia en la televisión y las inteligencias múltiples en estudiantes de secundaria de una institución educativa - San Juan de Lurigancho. Lima, 2018?

Tabla 09

Correlaciones

	Televisión	
	Coefficiente de correlación	Sig. (bilateral)
verbal_lingüística	-0.088	0.212
lógico_matemático	-0.091	0.195
Musical	-0.005	0.941
Espacial	-0.133	0.058
corporal_kinestésica	-0.128	0.068
Interpersonal	-0.113	0.106
Intrapersonal	-0.015	0.832
naturalista_ecológica	-0.022	0.754

En la tabla 09. El análisis muestra que se encontró un p (sig.) > 0.05 ; por lo que rechazo la hipótesis de trabajo y acepto la hipótesis nula. Entonces, si existe relación entre la exposición a la violencia en la televisión y las inteligencias múltiples en estudiantes del nivel secundario del distrito de una institución educativa de San Juan de Lurigancho. Lima, 2018. Asimismo, se encontró una relación lineal estadísticamente significativa e inversa de grado débil, entre la variable exposición a la violencia en la televisión y la inteligencia ($r=-0.005$).

DISCUSIÓN

La presente investigación tuvo como objetivo principal determinar la relación entre la exposición a la violencia y las inteligencias múltiples en estudiantes de secundaria de una institución educativa -San Juan de Lurigancho. Lima, 2018. A continuación, se discuten los principales hallazgos del estudio comparándolos con los antecedentes nacionales e internacionales y el marco teórico vigente que sostiene el tema de estudio.

Los resultados de la investigación refieren con respecto a la hipótesis general; que existe correlación significativa de tipo inversa entre la exposición a la violencia y las inteligencias múltiples en estudiantes de secundaria. ($p < 0,05$; $r = -0,244$); esto indica que los estudiantes que presentan menor exposición a la violencia tendrán mejor desarrollo de las inteligencias múltiples. Se comprobó la hipótesis alterna la cual demostró que existe relación entre estas dos variables,

Además para los autores (Orue y Calvete (2010) encontraron diferencias significativas entre los grupos de participantes que reportaron diferentes niveles de inteligencias múltiples, encontrándose evidencia de una estrecha relación entre ambas variables.

En el plano nacional, Alanya (2016), quien en su investigación encontró $p < 0,05$ ($r = 0,16$), dado que la correlación es inversa y débil entre las variables de exposición a la violencia y las inteligencias múltiples en estudiantes de 4° y 5° de secundaria de la I.E. Pública. Asimismo, de manera similar, Garza (2013) en su estudio halló correlación significativa ($p < 0,05$) entre las variables de la exposición a la violencia y las inteligencias múltiples en los adolescentes del 4to y 5to año de secundaria de la institución educativa N° 154 “Carlos Noriega Jiménez”, en la cual un mal manejo de inteligencias múltiples, genera que se presente la violencia en los adolescentes.

Con respecto a la teoría de Gardner (2010) menciona que las inteligencias múltiples implica distintas circunstancias, cambios, adapta y reestructura con el fin de equilibrar su funcionamiento, vale mencionar, que esta tiene como función prioritaria establecer jerarquías, reglas, límites y normas dentro de un sistema y con ello contribuye a la regulación y sociabilización de sus miembros, consiguiendo respuestas más adecuadas. De la misma forma Pérez, et al. (2003) Las teorías de inteligencias múltiples poseen diversas variantes, por ejemplo, sostienen que, en el campo de la orientación vocacional, se propuso a las mismas inteligencias como patrones individuales para asesorar a las personas en su vocación” (p. 36). Por consiguiente tiene gran importancia e interviene de forma significativa tanto en las inteligencias múltiples, como el desarrollo de la inteligencia lingüística, inteligencia matemática. De acuerdo con las investigaciones antes mencionadas podemos inferir que existen evidencias para aceptar la teoría de Gardner.

Enseguida se discuten las hipótesis específicas de la investigación:

Al contrastar la hipótesis 1, se concluye que existe relación entre la exposición a la violencia en la calle y las inteligencias múltiples interpersonal ($r=-,276^{**}$) en estudiantes del nivel secundario del distrito de una institución educativa de San Juan de Lurigancho. Lima, 2018 ya que análisis demuestra un p (sig.) < 0.05 ; por consiguiente se afirma la hipótesis de trabajo. Asimismo, se encontró una relación lineal estadísticamente significativa e inversamente proporcional, entre la variable exposición a la violencia en la calle y las inteligencias múltiples verbal lingüística, lógico matemático, musical, espacial corporal kinestésica, intrapersonal y naturalista ecológica con ($r= - 0,134$);($r=-0.043$);($r=-0.043$);(-0.092);(-0.130);(-0.007). Es decir, que la exposición a la violencia si influye en el desarrollo de las inteligencias múltiples. Cabe mencionar, que estos resultados concuerdan de lo reportado por Gardner (2010) quien también halló correlación inversa entre la exposición a la violencia y las inteligencias múltiples dimensión de ($p<0,05$; $r=-0,455$).

Según González (2009) la violencia en una familia, logra salir a la luz mediante algún familiar que no viva exactamente en el hogar donde se está manifestando la violencia, pero que tenga lazos fuertes y cercanos con quien es agredido”. La violencia intrafamiliar, a pesar de que está considerada como una situación amenazante e incluso criminal, es una enfermedad psicopatológica que debe ser tratada por especialista.

En lo que respecta a la hipótesis 2, refiere que se encontró correlación lineal estadísticamente significativa e inversamente proporcional, entre la variable exposición a la violencia en la escuela y la inteligencia interpersonal ($r=-,271^{**}$). Dicho análisis muestra que se encontró un p (sig.) < 0.05 ; por lo tanto se afirma la hipótesis de trabajo. Por lo tanto, si existe relación entre la exposición a la violencia y las inteligencias múltiples en estudiantes de secundaria del distrito de una institución educativa de San Juan de Lurigancho. Lima, 2018. Esto concuerda con la investigación de Gardner (2010) quien encontró correlación inversa ($p<0,05$; $r=-0,520$) entre la exposición a la violencia y la inteligencias múltiples. En cuanto a ello Moreno (2015) en su trabajo de investigación titulada exposición a la violencia y estrategias de aprendizaje en estudiantes, de 4° y 5° de secundaria, de la I.E. pública del distrito de San Juan de Lurigancho, 2018, tuvo como finalidad determinar la relación existente entre la exposición a la violencia y las inteligencias múltiples.. En otras palabras, estas conductas de violencia serían arraigadas de comportamientos aprendidos.

En cuanto a la hipótesis 3, se evidenció una relación estadísticamente significativa e inversa de grado débil, entre la variable exposición a la violencia en la casa y la inteligencia múltiples ($r=-,278^{**}$). Por consiguiente, el análisis muestra que se encontró un p (sig.) < 0.05 ; por lo tanto se afirma la hipótesis de trabajo. En otras palabras, si hay relación entre la exposición a la violencia en la calle y las inteligencias múltiples en estudiantes de secundaria de una institución educativa de San Juan de Lurigancho. Lima, 2018. Por otro lado para Romero (2016) coincide con este estudio, que a mayor exposición a la violencia menores son los niveles de inteligencias en los estudiantes de la institución educativa de San Juan de Lurigancho; en el cual hay relación inversa altamente significativa entre la variable de exposición a la violencia y las inteligencias múltiples ($r=-0.024$, $s<0.01$).

Y con respecto a la hipótesis 4, se encontró una relación estadísticamente significativa e inversamente proporcional, entre la variable exposición a la violencia en la televisión y las inteligencias múltiples musical ($r_s=-0.005$). Con respecto a ello, el análisis muestra que se encontró un p (sig.) >0.05 ; Por lo tanto se afirma la hipótesis nula de trabajo. Es decir, no existe relación entre la exposición a la violencia en la televisión y las inteligencias múltiples en estudiantes de la secundaria de una institución educativa del distrito de San Juan de Lurigancho. Lima, 2018.

En resumen, el análisis estadístico de los datos, muestra que hay indagaciones suficientes para afirmar que existe relación entre la exposición a la violencia y la inteligencias múltiples estudiantes de secundaria de una institución en San Juan de Lurigancho. Lima, 2018. Por lo tanto, hay que considerar esta información para aminorar la violencia, ya que de los 204 estudiantes evaluados, 89 (34%) presentaron altos niveles de violencia lo que resulta preocupante y debe ser abordados por las autoridades, docentes, tutores y psicólogos. Por ello se sugiere su utilización en el diagnóstico e intervención psicoeducativa, a través de programas, talleres o sesiones terapéuticas de intervención que consideren a la familia como parte fundamental para el estudio y así evitar la violencia en la escuela, calle, casa y la televisión. Por último las evidencias indican que son consecuentes con los antecedentes presentados y con la revisión bibliográfica efectuada previamente. Sin embargo conviene continuar con esta línea de investigación, ya sea ampliando la muestra de investigación con el fin de otorgar mayor consistencia a las evidencias y determinar qué otros componentes están asociados a la violencia para evitarla.

CONCLUSIONES

- Con respecto a la hipótesis general, el análisis muestra que se encontró un p (sig.) < 0.05 ; entonces, se afirma la hipótesis de trabajo. Por lo tanto, si existe relación entre la exposición a la violencia y las inteligencias múltiples en estudiantes del nivel secundaria de una institución pública del distrito de San Juan de Lurigancho. Lima, 2018. Asimismo, se encontró una relación lineal estadísticamente significativa e inversa de grado débil, entre la variable exposición a la violencia y las inteligencias múltiples ($r=-,306^{**}$).
- En cuanto a la exposición a la violencia en la calle y las inteligencias múltiples, ($r=-,209^{**}$) el análisis muestra que se encontró un p (sig.) < 0.05 ; por consiguiente, se afirma la hipótesis de trabajo. Es decir, si existe relación entre la exposición a la violencia en la calle y las inteligencias múltiples en estudiantes de secundaria de una institución pública del distrito de San Juan de Lurigancho. Lima, 2018. Asimismo, se encontró una relación lineal estadísticamente significativa e inversa de grado débil, entre la variable exposición a la violencia y las inteligencias múltiples corporal kinestésica ($r=-,209^{**}$).
- Para la exposición a la violencia en la escuela y las inteligencias múltiples. El análisis muestra que se encontró un p (sig.) < 0.05 ; por lo que se afirma la hipótesis de trabajo. Por lo tanto, si existe relación entre la exposición a la violencia y las inteligencias múltiples ($r=-,271^{**}$) en estudiantes del nivel secundario de una institución pública del distrito de San Juan de Lurigancho. Lima, 2018. Asimismo, se encontró una relación lineal estadísticamente significativa e inversa de grado débil entre la variable exposición a la violencia y las inteligencias múltiples ($r=-0.060$).
- También para la exposición a la violencia en la casa y las inteligencias múltiples, el análisis muestra que se encontró un p (sig.) < 0.05 ; por tanto se afirma la hipótesis de la investigación. En consecuencia, si existe relación entre la exposición a la violencia y las inteligencias múltiples ($r=-,278$) estudiantes de secundaria de una institución pública de San Juan de Lurigancho. Lima, 2018. Asimismo, se encontró una relación lineal estadísticamente significativa e inversa de grado débil, entre la variable exposición a la violencia en la casa y la inteligencia corporal kinestésica ($r=-,226^{**}$).

- Finalmente para la exposición a la violencia en la televisión y las inteligencias múltiples, el análisis muestra que se encontró un p (sig.) < 0.05 ; por lo que se afirma la hipótesis de la pesquisa. Entonces, si existe relación entre la exposición a la violencia en la televisión y la inteligencia múltiple musical en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de una institución pública del distrito de San Juan de Lurigancho. Lima, 2018. Asimismo, se encontró una relación lineal estadísticamente significativa e inversa de grado débil, entre la variable exposición a la violencia y las inteligencias múltiples ($r=-0.005$).

RECOMENDACIONES

Dados los resultados y conclusiones obtenidas en la presente pesquisa se recomienda lo siguiente:

- Se sugiere a las autoridades pertinentes que laboran en la institución educativa nacional N° 154 “Carlos Noriega Jiménez” tomar en cuenta los resultados del presente estudio de investigación, a fin de que pueda haber un abordaje total que permita mejorar la situación de los estudiantes en relación a las variables estudiadas.
- Es necesario continuar con el estudio de investigación, aplicando los cuestionarios utilizados a fin de desarrollar todas las inteligencias múltiples y disminuir la violencia, mediante la elaboración de programas multidisciplinarios.
- Se sugiere que dadas las dimensiones establecidas para el estudio realizado, estas se pueden interpretar por separado por lo cual se podrán plantear talleres psicopedagógicos modulares con cada componente, abordando así las necesidades encontradas en las instituciones educativas, a fin de obtener mejores resultados.
- Se recomienda aplicar dinámicas con valores, estrategias, procesos y herramientas que les permita obtener una mejor interacción entre estudiante y maestro; de esa forma los estudiantes se sientan seguros dentro de la institución educativa. Así también de cualquier tipo de violencia existente.
- Finalmente, sería conveniente proponer trabajos de investigación con diferentes niveles y grados, y que los resultados puedan ser generalizados en una mayor población.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alanya, M. (2016). *Nivel de exposición a la violencia intrafamiliar en relación con la inteligencia emocional en los alumnos de 1° secundaria de las instituciones educativas de Carabayllo. Lima, 2016.* (Tesis de Licenciatura) Universidad César Vallejo. Lima, Perú.
- Alonso, A. (2000). *La Violencia Familiar. Cusco: En Pastoral Andina. American Psychological Association* (2017). Normas APA 2017 – 6ta edición.
- Alva, M. (2005). *Violencia Familiar.* Lima: JUS.
- Anderson, M. (2004). *Desarrollo de la Inteligencia.* México D.F: Alfaomega.
- Antunes, Celso. (2002) “*Las inteligencias múltiples: cómo estimularlas y desarrollarlas*”. Narcea S.A., Ediciones España.
- Armstrong, T. (2001). *Inteligencias Múltiples: Cómo descubrirlas y estimularlas en sus hijos.* San José, Costa Rica: Norma.
- Aybar, C. (2007). *Violencia Familiar: Interés de todos.* Arequipa: Editorial Adrus.
- Bisquerra, R. (2000). *Educación Emocional y Bienestar.* Barcelona: Praxis.
- Cáceres, M. (2013). *Inteligencias Múltiples y Currículo oculto.* Cuenca-Ecuador. Universidad de Cuenca Facultad de Filosofía, Departamento de Investigación y Postgrados.
- Cardona, C.; Chiner, E. & Lattur, A. (2006). *Diagnóstico Psicopedagógico.* España: Editorial Club Universitario.
- Corsi, P., & Ferreira, J. (1993) *Violencia familiar.* Barcelona: Ediciones Ariel.
- Díaz, J. (1997). *Familia y civismo.* Perú: Editorial Omega
- Endfer, F., & Schnewind, G. (1982). *Agentes que influyen en la violencia.* México: Edición Michigan.
- Gallegos, J.; Rubalcaba, N.; Castillo y Ayala (2016). *Funcionamiento familiar y su relación con la exposición a la violencia en adolescentes mexicanos.* Revista Acción Psicológica 13(2). México.
- Gardner, Howard. *Las inteligencias múltiples.* Editorial Nomos S.S. Colombia. 1999.

- Gardner, H. (1995). *Inteligencias Múltiples, la teoría en la práctica*. Barcelona España: Paidós Ibérica, S.A.
- Gardner, H. (2000). *La educación de la mente y el conocimiento de las disciplinas: Lo que todo estudiante debería aprender*. Barcelona: Paidós.
- Gardner, H. (2001). *Estructuras de la mente. Colombia: la teoría de las inteligencias múltiples*. Bogotá: Fondo de cultura económica.
- Gómez Hernández L. (2013) *Confiabilidad y Validez de un Cuestionario de Exposición a la Violencia para jóvenes*. Universidad Nacional Autónoma de México, Facultad de Psicología.
- Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación*. Séptima Edición. México, D. F.: McGraw-Hill Interamericana.
- Herrero, A. (2015). *Tareas escolares: ¿necesarias o antipedagógicas?* Diario Los Andes.
- Martos, A. (1999). *Maltrato psicológico*. Perú: Editorial Omega
- Miedzian, M. (1995). *Factores de la violencia*. Perú: Edición Santiola
- Moreno, Z. (2015). *Exposición a la violencia y estrategias de aprendizaje en estudiantes, de 4° y 5° de secundaria, de las I.E. públicas del distrito de Independencia, 2015*. (Tesis de Licenciatura) Universidad César Vallejo. Lima, Perú.
- Ordóñez (2008). *Desarrollo de la inteligencia*. Loja-Ecuador: Editorial de la Universidad Técnica Particular de Loja.
- Orue, I. y Calvete, E. (2010). *Elaboración y validación de un cuestionario para medir la exposición a la violencia en infancia y adolescencia*. International Journal of Psychology and Psychological Therapy.
- Pino, E., & Herruzo, J. (2010). *Violencia familiar*. Perú: Edición Magister
- Rodriguez, M (2016). *Propiedades Psicométricas de la Escala MINDS Inteligencias Múltiples en estudiantes de secundaria de Cascas*. Trujillo: Universidad César Vallejo.
- Rojas, M. (1991). *Violencia Familiar*. Ediciones Universidad Católica de Chile.

Romero, A. (2016). *Exposición a la violencia y la agresividad en los estudiantes de secundaria de instituciones educativas del distrito de Chancay, 2016*. Tesis para obtener el título profesional de licenciado en psicología.

Ruiz, C. (2004). *Escala MINDS de Inteligencias Múltiples*. Trujillo: Universidad César Vallejo.

Santos, A.(2013) *Influencia de la exposición a la violencia en conductas de agresión en cyberbullying*. Universidad de Córdoba (España)

- Cordero Gutiérrez, Lizbeth A.

Violencia Familiar y su influencia académica en el rendimiento de los estudiantes de secundaria de la I.E. “Uniciencias” del distrito de Independencia 2010, Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

- Jiménez Ramírez, Denisse

Influencia de la violencia Familiar Psicológica en el rendimiento académico de los estudiantes del 4to año de secundaria de la I.E. “José Granda”, 2010. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

ANEXOS

ANEXO 01
MATRIZ DE CONSISTENCIA

Relación entre la exposición a la violencia e inteligencias múltiples en estudiantes de secundaria de una institución pública - San Juan de Lurigancho. Lima, 2018							
Problema General	Objetivos General	Hipótesis General	Variable				Metodología
			Dimensión	Indicador	Ítem	Escala De Valoración	
¿Cuál es la relación entre la exposición a la violencia e Inteligencias Múltiples en estudiantes de secundaria de una institución pública del distrito de San Juan de Lurigancho. Lima. 2018?	¿Analizar la relación entre la exposición a la violencia y las inteligencias múltiples en estudiantes de secundaria de una institución pública del distrito de San Juan de Lurigancho. Lima. 2018?	<p>H₁: Existe relación entre la exposición a la violencia e inteligencia múltiples en estudiantes de secundaria de una institución pública del distrito de San Juan de Lurigancho. Lima. 2018?</p> <p>H₀: No existe relación entre la exposición a la violencia e inteligencias múltiples en estudiantes de secundaria de una institución pública del distrito de San Juan de Lurigancho. Lima. 2018?</p>	Exposición a la violencia en la escuela	Exposición a la violencia en el ámbito escolar, tanto como víctima como observador	1,5,9,13,17,21	Nunca = 0 Una vez = 1 Algunas veces = 2 Muchas veces = 3 Siempre = 4 = Intervalo: Además del orden o la jerarquía entre categorías, se establecen intervalos iguales en la medición. Las distancias entre categorías son las mismas a lo largo de toda la escala, por lo que hay un intervalo constante, una unidad de medida.	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN No Experimental De corte Transversal TIPO DE ESTUDIO Descriptivo Correlacional
			Exposición a la violencia en la calle	Exposición a la violencia en la calle, tanto como víctima como observador	3,7,11,15,19,23		
			Exposición a la violencia en la casa	Exposición a la violencia en el hogar, tanto como víctima como observador	4,8,12,16,20,24		
			Exposición a la violencia en la televisión	Exposición a la violencia en medios de comunicación, tanto como víctima como observador			
				Inteligencia lingüística	1, 9, 17, 25, 33, 41, 49, 57. 65.		
		HIPÓTESIS ESPECÍFICAS 1					

<p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS 1: ¿Cuál es la relación entre la exposición a la violencia en casa y las inteligencias múltiples en estudiantes de secundaria de una institución pública del distrito de San Juan de Lurigancho. Lima. 2018?</p>	<p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS 1 Analizar la relación entre la violencia en casa y las inteligencias múltiples en estudiantes de secundaria de una institución pública del distrito de San Juan de Lurigancho. Lima. 2018?</p>	<p>H₁: Existe relación entre la violencia en la calle e inteligencias múltiples en estudiantes de secundaria de una institución pública del distrito de San Juan de Lurigancho. Lima. 2018? H₀: No existe relación entre la violencia en la calle e inteligencias múltiples en estudiantes de secundaria de una institución pública del distrito de San Juan de Lurigancho. Lima. 2018?</p>	<p>Agresión física</p>	<p>Inteligencia lógico matemático Inteligencia espacial Inteligencia corporal kinestésica Inteligencia musical Inteligencia interpersonal Inteligencia intrapersonal Inteligencia ecológica naturalista</p>	<p>2, 10, 18, 26, 34, 42, 50, 58, 66 4, 12, 20, 28, 36, 44, 52, 60, 68. 5, 13, 21, 29, 37, 45, 53, 61, 69 3, 11, 19, 27, 35, 43, 51, 59, 67. 6, 14, 22, 30, 38, 46, 54, 62, 70. 7, 15, 23, 31, 39, 47, 55, 63, 71. 8, 16, 24, 32, 40, 48, 56, 64, 72.</p>	<p>Hernández, Fernández & Baptista (2010).</p>	<p>POBLACIÓN Está constituida por 1275 Estudiantes de secundaria de dos Instituciones públicas de San Juan de Lurigancho quienes se encuentran matriculados y asistan con frecuencia a clase.</p> <p>MUESTRA 500 estudiantes,</p>
<p>Problema Específico 2 ¿Cuál es la relación entre la exposición a la violencia en la calle y las inteligencias múltiples en estudiantes de secundaria de una institución pública del distrito de San Juan de Lurigancho. Lima. 2018?</p>	<p>Objetivo Específico 2 Analizar la relación entre la violencia en la televisión y las inteligencias múltiples en estudiantes de secundaria de una institución pública del distrito de San Juan de</p>	<p>Hipótesis Específica 2 H₁: Existe relación entre la violencia en el colegio y las inteligencias múltiples en estudiantes de secundaria de una institución pública del distrito de San Juan de Lurigancho. Lima. 2018?</p>	<p>Agresión verbal</p>	<p>Amenazas Insultos Ofensas</p>	<p>2, 6, 10, 14 y 18</p>		

	Lurigancho. Lima. 2018?	H ₀ : No existe relación entre la violencia en el colegio y las inteligencias múltiples en estudiantes de secundaria de una institución pública del distrito de San Juan de Lurigancho. Lima. 2018?					
Problema Específico 3 ¿Cuál es la relación entre la exposición a la violencia en la televisión y las inteligencias múltiples en estudiantes de secundaria de una institución pública del distrito de San Juan de Lurigancho. Lima. 2018?	Objetivo Específico 3 Analizar la relación entre la violencia en la calle las inteligencias múltiples en estudiantes de secundaria de una institución pública del distrito de San Juan de Lurigancho. Lima. 2018?	Hipótesis Específica 3 H ₁ : Existe relación entre la violencia en casa y las inteligencias múltiples en estudiantes de secundaria de una institución pública del distrito de San Juan de Lurigancho. Lima. 2018? H ₀ : No existe relación entre la violencia en casa y las inteligencias múltiples en estudiantes de secundaria de una institución pública del distrito de San Juan de Lurigancho. Lima. 2018?	Ira	Conducta hostil Cólera Rabia	3, 7, 11, 15, 19, 22 y 25		INSTRUMENTOS Escala De Inteligencias múltiples validado por Cesar Ruiz Alva(2010) Cuestionario de exposición a la violencia
Problema Específico 4 ¿Cuál es la relación entre la exposición a la violencia en el colegio y las inteligencias múltiples en estudiantes de secundaria de una institución pública del distrito de San Juan de Lurigancho. Lima. 2018?	Objetivo Específico 4 Analizar la relación entre la violencia en el colegio y las inteligencias múltiples en estudiantes de secundaria de una institución pública del distrito de San Juan de Lurigancho. Lima. 2018?	Hipótesis Específica 4 H ₁ : Existe relación entre la violencia en la televisión y las inteligencias múltiples en estudiantes de secundaria de una institución pública del distrito de San Juan de Lurigancho. Lima. 2018? H ₀ : No existe relación entre la violencia en la televisión y las inteligencias múltiples en estudiantes de secundaria de una institución pública del distrito de San Juan de Lurigancho. Lima. 2018?	Hostilidad	Evaluación negativa. Hacer daño Conflicto	4,6,12,16,20, 23,26 y 28		

ANEXO 02
ESCALA MINDS-IM
(César Ruíz, Trujillo, 2004)

Nombre : Fecha :

Edad: sexo: Grado: Sección:

Lee cada frase y coloca una X donde corresponda, considerando los siguientes criterios:

- Marca 0 Si NO SE PARECE EN NADA A TI
- Marca 1 Si SE PARECE EN ALGO (sólo un poco)
- Marca 2 Si SE PARECE BASTANTE A TI
- Marca 3 Si SE PARECE MUCHO O TOTALMENTE A TI

N°	Preguntas	0	1	2	3
1.	Estoy orgulloso(a) de tener un amplio vocabulario.				
2.	Me resulta fácil manejar diversos símbolos numéricos.				
3.	La música es un componente altamente significativo de mi existencia diaria.				
4.	Siempre sé exactamente donde estoy ubicado en relación a mi casa.				
5.	Me considero un atleta.				
6.	Siento que le agrado y caigo bien a personas de todas las edades.				
7.	A menudo busco en mí las debilidades que yo observo en los demás.				
8.	Disfruto y obtengo alegrías del mundo viviente que me rodea.				
9.	Me gusta aprender cada día nuevas palabras y lo hago con facilidad.				
10.	Frecuentemente desarrollo ecuaciones que describen relaciones y explican mis observaciones.				
11.	Tengo intereses musicales amplios que incluyen tanto lo contemporáneo como lo clásico.				
12.	No me pierdo con facilidad y sé orientarme con mapas o planos sobre puntos y direcciones que me son desconocidos				
13.	Me siento orgulloso de mantenerme físicamente bien, me agrada sentirme fuerte y sano.				
14.	Respondo a los demás con entusiasmo sin prejuicios o medias palabras.				
15.	Con frecuencia pienso acerca de la influencia que tengo sobre los demás.				
16.	Me fascinan los cambios en las estaciones.				
17.	Me agrada escuchar conferencias que me planteen retos.				
18.	Con frecuencia establezco razones y relaciones en el mundo físico que me circunda.				
19.	Tengo un sentido muy agudo de los tonos, el tiempo y el ritmo en la música.				
20.	Me resulta fácil conocer las direcciones en los lugares nuevos para mí				
21.	Tengo un excelente equilibrio y buena coordinación ojo/mano y me resultan atractivos deportes como voley, tenis, fútbol.				
22.	Me encanta compartir con una variedad de personas.				
23.	Creo firmemente que soy responsable de quién soy yo y que mi "ser" es producto de mis elecciones personales.				

24.	Me encanta la jardinería y cuidar las plantas de mi casa.				
25.	Me gusta escribir un diario, con todas mis experiencias personales.				
26.	Las matemáticas siempre han sido una de mis cursos favoritos y voluntariamente he seguido mejorando en el curso de matemáticas.				
27.	Mi educación musical empezó cuando yo era niño(a) y continúa hasta el momento actual.				
28.	Tengo la habilidad de representar lo que yo soy a través del dibujo o la pintura.				
29.	Mi excelente equilibrio y coordinación de movimientos me permiten disfrutar de actividades de mucha velocidad.				
30.	Me siento cómodo disfrutando de situaciones sociales nuevas				
31.	Frecuentemente pienso que la vida hay que aprovecharla al máximo, por lo que no malgasto mi tiempo en cosas sin importancia.				
32.	Observo con agrado, la fauna silvestre y me gusta dar de comer a las aves.				
33.	Leo y disfruto de la poesía y ocasionalmente escribo poemas.				
34.	Me agrada y discuto con otros sobre temas y datos de estadística y cálculos numéricos.				
35.	Soy una persona con habilidades tanto en música instrumental como vocal.				
36.	Mi habilidad para dibujar es reconocida por los demás.				
37.	Disfruto mucho de actividades al aire libre.				
38.	Les caigo bien a los niños desde el primer instante que los conozco.				
39.	Me agrada mucho leer sobre los grandes filósofos que han escrito sobre sus afanes, sus luchas, las alegrías y el amor a la vida.				
40.	En alguna época de mi vida he sido un ávido coleccionista de cosas de la naturaleza. (Como piedras, hojas, etc.)				
41.	Tengo habilidad para usar las palabras en sentido figurado (hacer metáforas)				
42.	Me gustaría trabajar con la contabilidad de una gran empresa				
43.	Puedo repetir bien las notas musicales cuando alguien me lo pide.				
44.	Puedo combinar bien los colores, formas, sombras y texturas en un trabajo que realizo.				
45.	Me agrada participar y disfruto mucho en actividades deportivas tanto individuales como por equipos				
46.	Tengo facilidad para reconocer los méritos y éxitos de las demás personas.				
47.	Pienso en la condición humana con frecuencia y en el lugar que yo tengo en este mundo.				
48.	Busco y disfruto actividades recreativas como ir de pesca, acampar, etc.				
49.	Me gusta aprender frases y pensamientos célebres, recordarlos y usarlos en mi vida diaria.				
50.	Los números siempre han sido algo importante en mi vida.				
51.	Me siento orgulloso de mis talentos por la música y los demás han reconocido también en mí, esas cualidades				
52.	Me resulta sencillo construir y ver las cosas en tres dimensiones y me agrada fabricar objetos tridimensionales.				
53.	Soy una persona activa y disfruto mucho del movimiento.				
54.	Rápidamente me doy cuenta cuando alguien quiere manipular a los demás.				

55.	Me siento feliz como miembro de mi familia y del lugar que ocupo en ella.				
56.	Me gusta mucho tener mascotas y procuro que estén sanos y bien cuidados.				
57.	Disfruto escribiendo y creo tener habilidad para usar correctamente las palabras, la sintaxis y la semántica del lenguaje.				
58.	Siempre trato de buscar la relación causa-efecto de las cosas o acontecimientos.				
59.	Tengo una gran colección de CD de música variada y disfruto escuchándolo.				
60.	Tengo habilidad para crear y hacer cosas con las manos.				
61.	Disfruto mucho de actividades de temporada de verano como nadar, correr olas, jugar paleta, etc.				
62.	Tengo bien desarrollada mi intuición y pronto me doy cuenta de las cosas usando mi 6to. sentido.				
63.	Me agrada como soy y tengo una clara idea de mis fortalezas y debilidades.				
64.	Si pudiera sería miembro de las organizaciones que buscan proteger la flora y fauna (ecología) preservando el cuidado de la naturaleza.				
65.	Me agrada conversar bastante con los demás y contarle historias, acontecimientos y hechos reales o inventados.				
66.	En mis pensamientos, con frecuencia están las ideas lógicas, las hipótesis y las deducciones.				
67.	A menudo me gusta cantar, bailar, zapatear, y estar conectado con la música.				
68.	Necesito de imágenes, figuras, esquemas para entender mejor los hechos.				
69.	Me agradan mucho las competencias deportivas y ver programas de TV de Olimpiadas (atletismo, gimnasia, voley, fútbol, etc.).				
70.	Soy de los que piensa, que todos somos iguales y no desmerezco a nadie.				
71.	Considero que soy una persona completamente honesta conmigo mismo.				
72.	Amo la naturaleza, sus ríos, montañas, valles y lagos.				

REVISE TODO ANTES DE ENTREGAR... NO DEJE NINGUNA SIN MARCAR

ANEXO 03

CUESTIONARIO DE EXPOSICIÓN A LA VIOLENCIA (CEV)

Nombre: _____ Colegio: _____ Estatal () Privado () Parroquial ()

Edad: _____ Sexo: _____ Grado _____ Sección _____ Lugar de procedencia: Lima () Provincia () Fecha: _____

Instrucciones:

A continuación, se presenta una serie de oraciones que reflejan situaciones de la vida cotidiana, marca con un aspa (X) aquella opción de respuesta que se asemeje más a lo que ha podido pasar en tu colegio, en la calle, en tu casa o que hayas visto en la televisión. Recuerda que no hay respuestas buenas o malas, por eso lee con mucha atención cada una de las preguntas y contesta lo más sinceramente posible.

Items	Nunca	Una vez	Algunas veces	Muchas veces	Siempre
1. Con qué frecuencia has visto cómo una persona pegaba o dañaba físicamente a otra persona en la escuela.					
2. Con qué frecuencia has visto cómo una persona pegaba o dañaba físicamente a otra persona en la calle.					
3. Con qué frecuencia te han pegado o dañado físicamente a ti en casa.					
4. Con qué frecuencia has visto cómo una persona amenazaba con pegarle a otra en la televisión.					
5. Con qué frecuencia te han pegado o dañado físicamente a ti en la escuela.					
6. Con qué frecuencia te han pegado o dañado físicamente a ti en la calle.					
7. Con qué frecuencia has visto cómo una persona pegaba o dañaba físicamente a otra persona en la casa.					
8. Con qué frecuencia has visto cómo una persona pegaba o dañaba físicamente a otra persona en la televisión.					
9. Con qué frecuencia han amenazado con pegarte en la escuela.					
10. Con qué frecuencia has visto que una persona insultaba a otra persona en la calle.					
11. Con qué frecuencia has visto que una persona insultaba a otra en casa.					
12. Con qué frecuencia has visto que una persona insultaba a otra en la televisión.					
13. Con qué frecuencia has visto que una persona insultaba a otra en la escuela.					
14. Con qué frecuencia has visto cómo una persona amenazaba con pegarle a otra en la calle.					
15. Con qué frecuencia te han insultado en casa.					
16. Con qué frecuencia has visto cómo una persona se burlaba de otra en televisión.					
17. Con qué frecuencia has visto cómo una persona amenazaba con pegarle a otra en la escuela.					
18. Con qué frecuencia han amenazado con pegarte en la calle.					
19. Con qué frecuencia han amenazado con pegarte en casa.					
20. Con qué frecuencia has visto cómo una persona le gritaba a otra en televisión.					
21. Con qué frecuencia te han insultado en la escuela.					
22. Con qué frecuencia te han insultado en la calle.					
23. Con qué frecuencia has visto cómo una persona amenazaba con pegarle a otra en la casa.					
24. Con qué frecuencia has visto cómo una persona menospreciaba o insultaba a otra en televisión.					

Antes de entregar el cuadernillo, revisa si has respondido todas las preguntas, muchas gracias.

ANEXO 04

ANEXO 04: CONSENTIMIENTO INFORMADO

Señor (a) padre de familia:

Me presento, con el debido respeto ante usted, soy Ronald Fermín Gonzales Fuentes interno de psicología de la Universidad César Vallejo – Lima. En la actualidad me encuentro realizando una investigación sobre “Relación entre la exposición a la violencia e inteligencias múltiples, en estudiantes de 4to y 5to del nivel secundario de la institución educativa N° 154 “Carlos Noriega Jiménez” del distrito de San Juan de Lurigancho. Lima, 2018”, por lo cual quisiera contar con su valiosa colaboración. El proceso consiste en la aplicación de dos pruebas psicológicas (Cuestionario de exposición a la violencia (CEV) y la Escala de inteligencias múltiples (MINDS), por lo expuesto de aceptar dicha participación con fines de investigación y guardado la confidencialidad correspondiente.

De estar de acuerdo yo ... Jorge Luis Panduro Inga
Identificado con DNI. 76884178..... Padre del menor, autorizo la participación de mi menor hijo(a) para fines de estudio.

Jorge Luis Panduro

Padre de familia

ANEXO 05

"Año oficial de Buen Servicio al Ciudadano"

Asunto: autorización para la aplicación de pruebas psicopedagógicas

San Juan de Lurigancho, 20 de noviembre del 2017

Señor: Arnaldo Francisco Huiman Fiestas
Director de la I.E. Carlos Noriega Jiménez

Presente:
De mi mayor consideración,

Me es grato dirigirme a usted para expresarle un cordial saludo y a la vez presentarme para solicitarle tenga a bien permitirme el ingreso al centro educativo para la aplicación de dos instrumentos de evaluación psicopedagógica con la finalidad de desarrollar la investigación científica titulada: "Exposición a la violencia e inteligencias múltiples , en estudiantes de secundaria-San Juan de Lurigancho. Lima, 2017". Estudio que ejecutaré con motivo de optar título de licenciado de psicología en la universidad cesar vallejo. Para la aplicación de estas pruebas se requieren dos sesiones de una hora aproximadamente.

En ese sentido, le agradeceré realizar con antelación las coordinaciones necesarias con los docentes a cargo de las aulas de primero a quinto grado de secundaria para que estos me brinden las facilidades que permitan cumplir con la evaluación antes señalada en las semanas que restan para culminar el presente año lectivo 2017.

Sin otro asunto en particular, me despido de usted, renovándole mis sentimientos de especial consideración y disposición a colaborar con la Institución Educativa que usted dirige.

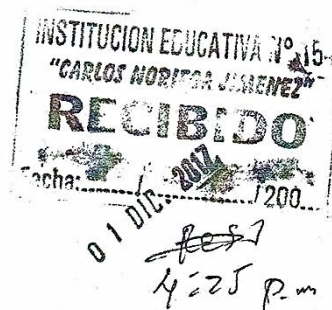
Finalmente, adjunto los siguientes documentos: CV personal y protocolos de evaluación.

Por lo expuesto,
Solicito a Usted acceder a esta solicitud por ser de justicia.

Atentamente,



Ronald Fermín, Gonzales Fuentes
DNI: 47646540
Celular: 959493950
Email: rgonzalesfu@gmail.com



ANEXO 06

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
--	---	---

Yo, NIKOLAI MARTÍN ROBAS VERA
 docente de la Facultad de humanidades y Escuela Profesional de psicología de la Universidad César Vallejo (precisar filial o sede), revisor (a) de la tesis titulada "relación entre la exposición a la violencia e inteligencias múltiples en estudiantes de 4to y 5to secundaria de una institución educativa publica-san juan de Lurigancho.lima,2018", del(de)la estudiante Ronald Fermin Gonzales fuentes, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 29 % verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

San juan de Lurigancho, 14 de diciembre del 2018



[Handwritten Signature]

Firma

Nombres y apellidos del (de la) docente

DNI: 42913187

	Elaboró		
Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Vicerectorado de Investigación

ANEXO 07



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES
 ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

"Relación entre la Exposición a la violencia e inteligencias múltiples en estudiantes de 4to y 5to secundaria de una institución educativa pública-San Juan de Lurigancho. Lima, 2018"

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
 PSICOLOGÍA

AUTOR:

RONALD FERMIN GONZALES FUENTES

ASESOR:

MG. LUIS ANTONINO LAZARTE ARANGUREN

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

VIOLENCIA

LÍNEA - PERÚ

2018

Relación entre la Exposición a la violencia e inteligencias múltiples en estudiantes de 4to y 5to secundaria de una institución educativa pública-San Juan de Lurigancho. Lima, 2018

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	www.apuntesdepsicologia.es Fuente de Internet	2%
2	www.scielo.cl Fuente de Internet	2%
3	especiales.universia.net.co Fuente de Internet	2%
4	revistas.udc.es Fuente de Internet	1%
5	www.researchgate.net Fuente de Internet	1%
6	Jano Ramos-Díaz, Claudia Guevara-Cordero, Orsolya Kiraly, Zsolt Demetrovics, Mark D. Griffiths. "Excessive gaming and internet use: Preliminary results with anxiety and depression among highly engaged Peruvian gamers", 2018 IEEE XXV International Conference on	1%

 UCV UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO	AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV	Código : F08-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
--	--	---

Yo Ronald Fermin Gonzales Fuentes, identificado con DNI N° 47646540 egresado de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo, autorizo (x), No autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado "Relación entre la Exposición a la violencia e inteligencias múltiples en estudiantes de 4to y 5to secundaria de una institución educativa pública-San Juan de Lurigancho, Lima, 2018"; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



FIRMA

DNI: 47646540

FECHA: 14 de diciembre del 2018

 Elabora	 Dirección de Investigación	Revisó	 Responsable del SGC	 VICERECTORADO DE INVESTIGACIÓN
--	---	--------	--	--

ANEXO 09



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA, NIKOLAI MARTÍN RODAS VERA

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

RONALD FERMIN GONZALES FUENTES

INFORME TÍTULADO:

“RELACION ENTRE LA EXPOSICIÓN A LA VIOLENCIA E INTELIGENCIAS MÚLTIPLES EN ESTUDIANTES DE 4TO Y 5TO SECUNDARIA DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA PÚBLICA –SAN JUAN DE LURIGANCHO.LIMA,2018”

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

LICENCIADO DE PSICOLOGÍA

SUSTENTADO EN FECHA: 02 -10 2018

NOTA O MENCIÓN: 11


FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN