



FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA

Funcionalidad familiar y nivel de violencia en adolescentes de la Institución Educativa
Toribio de Luzuriaga y Mejía – Lima, 2018.

TESIS PARA OBTENER EL TITULO PROFESIONAL DE:
Licenciado en Enfermería

AUTORA

Barrientos Ramos Janet Aida

ASESORA

Mgr. Liliana Rodriguez

LINEA DE INVESTIGACION

Salud Mental

LIMA - PERU

2018

El Jurado encargado de evaluar la tesis presentada por don
 (a) Janet Aida Barrientos Ramos
 cuyo título es: Funcionalidad familiar y nivel de violencia en
adolescentes de la Institución Educativa Toribio de
Luzuriaga y Mejía - Lima, 2018.

Reunido en la fecha, escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por el
 estudiante, otorgándole el calificativo de: 12 (número)
Doce (letras).

Trujillo (o Filial) Miércoles 12 de Diciembre del 2018



 PRESIDENTE



 SECRETARIO



 VOCAL

.....
 Representante de la Dirección /

Dedicatoria

Este trabajo lo dedico en primer lugar a Dios por su misericordia y por sus infinitas bendiciones y porque el siempre permanece fiel. En segundo lugar dedico este trabajo a mis padres que siempre están apoyándome para continuar, que no se dan por vencidos y que siguen luchando por el inmenso amor que me tienen.

Agradecimiento

Un especial agradecimiento a la Mg. Liliana Rodríguez que fue mi asesora de la escuela de Enfermería de la Universidad César Vallejo por brindarme su tiempo, su apoyo, por sus enseñanzas a través de las cuales adquirí los conocimientos para continuar en este camino y ser una buena profesional.

Declaración de autenticidad

Yo Janet Aida Barrientos Ramos con DNI N°41846124, con la finalidad de llevar a cabo las normas vigentes tenidas en cuenta en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Ciencias Médicas, Escuela Profesional de Enfermería, manifiesto bajo juramento que todo expediente, informe que presento es verídico y legítimo. De igual forma manifiesto también bajo juramento, que todos los datos e información que se muestra en el presente estudio son auténticos y veraces. En este sentido asumo toda la responsabilidad como consecuencia ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de la documentación como de la información proporcionada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Lima, 08 de diciembre del 2018



Janet Aida Barrientos Ramos

Presentación

Señores miembros del Jurado:

En cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo presento ante ustedes la Tesis titulada “Funcionalidad familiar y nivel de violencia en adolescentes de la Institución Educativa Toribio de Luzuriaga y Mejía – Lima, 2018.”, la misma que someto a vuestra consideración y espero que cumpla con los requisitos de aprobación para obtener el título Profesional de Licenciada en Enfermería.

Janet Aida Barrientos Ramos

Índice

Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Resumen	ix
Abstrac	x

I.INTRODUCCION

1.1 Realidad problemática	1
1.2 Trabajos previos	3
1.3 Teorías relacionadas al tema	8
1.4 Formulación del problema	14
1.5 justificación del estudio	15
1.6 hipótesis	16
1.7. Objetivos	17

II.METODO

2.1 Diseño de investigación	18
2.2 Variables, operacionalización	19
2.3 Población y muestra	21
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.	22
2.5 Métodos de análisis de datos	24
2.6 Aspectos éticos	27

III.RESULTADOS

IV. Discusión	35
V. Conclusiones	39
VI. Recomendaciones	40
VII. Referencias bibliográficas	41

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia.

Anexo 2: Encuesta de funcionalidad familiar (FACES III)

Anexo 3: Encuesta de nivel de violencia. (CUESTIONARIO DE AGRESIVIDAD)

Anexo 4: confiabilidad del instrumento Funcionalidad familiar

Anexo 5: confiabilidad del instrumento Nivel de violencia

Anexo 6: Juicio de expertos Funcionalidad familiar

Anexo 7: Juicio de expertos Nivel de violencia

Anexo 8: Validez de confiabilidad de instrumentos

Anexo 9: Hoja de información y consentimiento informado

Anexo 10: Libro de códigos funcionalidad familiar

Anexo 11: Libro de códigos nivel de violencia

Anexo 12: Carta de Autorización

Anexo 13: Formatos (F06; F07; F08 y Constancia de autorización de versión final)

RESUMEN

La investigación realizada tuvo como objetivo principal determinar la relación entre funcionalidad familiar y nivel de violencia en los adolescentes del 4to y 5to año de secundaria de la Institución Educativa Estatal Toribio de Luzuriaga y Mejía, San Juan de Lurigancho – 2018. Fue un estudio correlacional de diseño no experimental de corte transversal. La población estuvo conformada por 150 y una muestra de 84 estudiantes del 4to y 5to de secundaria de la Institución Educativa Particular “Toribio de Luzuriaga y Mejía” en el distrito de San Juan de Lurigancho, las técnicas utilizadas fueron la encuesta y los instrumentos aplicados fueron la escala de likert. Se encontró que del 84 alumnos que representan el 100% un 33% (28 alumnos) proviene de una familia disfuncional y de ellos un 93% (26 alumnos) tiene un nivel de violencia alto. Mientras que un 61,9% (52 alumnos) viene de una familia medianamente funcional y de ellos el 98% (51 alumnos) tiene un nivel de violencia medio, en contraste con un 4,7% (4 alumnos) que proviene de una familia funcional y de ellos todos (100%) tienen un nivel de violencia bajo.

Palabras clave: familia, cohesión, adaptabilidad, violencia.

ABSTRAC

The main objective of the research was to determine the relationship between family functionality and level of violence in the adolescents of the 11th and 12th grades of High School of the Toribio de Luzuriaga and Mejía, Lima – Perú, 2018. It was a correlational study of non-experimental cross-sectional design. The population consisted of 150 and a sample of 84 students of the 11th and 12th grades of High School of "Toribio de Luzuriaga y Mejía" in the district of San Juan de Lurigancho. The techniques used were the survey and the applied instruments were the scale of likert. It was found that of 84 students who represent 100% of 33% (28 students) comes from a dysfunctional family and 93% of them (26 students) have a high level of violence. While 61.9% (52 students) come from a moderately functional family and 98% of them (51 students) have an average level of violence, in contrast to 4.7% (4 students) that comes from a functional family and of them all (100%) have a low level of violence.

Keywords: Family, cohesion, adaptability, violence.

I. INTRODUCCION

1.1 Planteamiento del problema

La violencia es toda conducta que se emplea para lograr lo que deseamos a la fuerza, sin importarnos lastimar a otras personas ya sea física o psicológicamente. La violencia se puede dar en la familia, escuela y comunidad. Para la Organización Mundial de la Salud (OMS) la violencia viene a ser la fuerza física o la amenaza que se emplea contra sí mismo o contra otras personas teniendo consecuencias traumáticas o psicológicas que pueden ocasionar problemas en el desarrollo físico, psíquico y social, pudiendo llegar a la muerte de una persona ⁽¹⁾ Según la Organización Panamericana de la Salud (OPS) La violencia aparte de física y emocional también es el descuido, la explotación y la negligencia, la violencia siempre trae consecuencias que pueden ser a largo o a corto plazo y que va repercutir tanto en lo físico, emocional y social de la vida de la persona. ⁽²⁾

Según la OMS en el mundo se comete 200 mil homicidios y estos son realizados por jóvenes desde los 10 hasta los 29 años de edad, esta cantidad representa un total del 43% de los homicidios totales en el mundo, el sexo masculino representa el 83% de esta cifra. Por cada víctima hay muchos que terminan lesionados y necesitan atención médica. Asimismo se realizó un estudio en las mujeres de las cuales el 23% manifiesta que su primer acto sexual fue a la fuerza. ⁽¹⁾ En Latinoamérica la violencia juvenil a través de las pandillas está afectando la vida de muchas personas en diversas regiones. Según los especialistas que realizan este tipo de investigaciones admiten que la violencia daña la salud en la vida de las personas afectadas en Latinoamérica. La OPS nombra a la violencia que ocurre en América latina “La pandemia del siglo XX”. La OMS indica que América Latina tiene la tasa más alta de homicidios a nivel mundial. Siendo los hombres los que forman parte del 78% de víctimas en el mundo, pero en América Latina estos forman parte del 85%. Se produce en Latinoamérica la tercera parte de 450 mil muertes cada año. Así mismo 14 países de los 20 más peligrosos se encuentran aquí, tales como Brasil, Colombia, México, Honduras, El Salvador, Perú entre otros. ⁽³⁾

En el Perú, según el Instituto Nacional de Estadísticas e Informática (INEI) menciona que 65 de cada 100 estudiantes han sufrido violencia física o psicológica de sus propios

compañeros del colegio. De cada 100 estudiantes el 71.1% padeció insultos, burlas y desprecios, mientras que un 40.4% sufrió golpes. ⁽⁴⁾ En Lima, el Comercio, menciona que la delincuencia es cometido por jóvenes de 12 a 23 años de edad y que cada año la cantidad de adolescentes y jóvenes que se involucran con estos grupos delictivos son mayores, no obstante hoy en día detienen 10 jóvenes cada hora. ⁽⁵⁾ En este sentido los padres deben tener conocimiento de cómo están andando sus hijos a fin de conocer el entorno social en el que suelen desenvolverse. Por otro lado un estudio realizado por Alvarado Elena, en el año 2013, a dos mil adolescentes de Lima Metropolitana nos dice que el 77% de ellos provienen de padres casados o convivientes y el 23% provienen de padres separados o divorciados que no se llevan bien. ⁽⁶⁾

En la adolescencia suceden cambios en el organismo de los hombres y las mujeres, estos cambios suelen ser físicos y psicológicos. Dentro de los cambios físicos observamos que las mujeres desarrollan más rápidamente que los varones; le crece los senos, ensanchamiento de la cadera, su primera menstruación conocida como “menarquia”, crecimiento de vello púbico y axilar, la voz se torna más aguda y se estiran. En los hombres le crece el vello púbico y axilar, sus brazos se hacen más largos, la voz cambia sale los famosos “gallitos” y se estiran. Todos estos cambios producidos en ellos hacen que se sientan diferentes, y como algunos desarrollan más rápido que otros es ahí donde empiezan las burlas, los apodos, la envidia, etc. Y obviamente las víctimas se sienten rechazadas, su autoestima por los suelos, tratan de esconder su cuerpo, se aíslan, se deprimen, etc. Y es en esta etapa donde la familia juega un rol muy importante ya que todo lo que aprendió fue en el seno familiar. ⁽⁷⁾ Polo realizó un estudio en el Perú en el año 2011, respaldándose en un estudio anterior que se realizó en 13 países para ver como la familia influye en el bienestar social, observándose que el Perú tiene familias con padres casados con una tasa de violencia de un 8.9% y que en las familias con padres convivientes esta tasa de violencia incrementa al 17%. Encontrando los mismos resultados en otros países. ⁽⁸⁾ Por ello una de las causas fundamentales que generan acciones violentas en los adolescentes es la familia, el tipo de relación familiar que existe en el hogar.

Para dar certeza del problema planteado dentro de las prácticas pre profesionales en el distrito de San Juan de Lurigancho en la Institución Educativa Estatal 0132 Toribio de

Luzuriaga y Mejía. Se observó alumnos violentos que lastiman verbalmente a sus compañeros, hay bullying, responden a los profesores en clase, no respetan al auxiliar, así mismo se observó en las reuniones de padres de familias que las madres de estos adolescentes son agresivas y apañan a sus hijos en todo. En el barrio que viven hay pandillerismo, delincuencia y los adolescentes están inmersos dentro de todo este contexto hostil. Los chicos que son víctimas de estas agresiones tienen un comportamiento más, callados, temerosos y aislados. Es por esta razón que se decidió realizar este trabajo de investigación para ver que tanto influyen sus familias en el comportamiento de los adolescentes.

Este problema puede continuar y agravar la conducta violenta si no se hace nada para acabar con la conducta agresiva de los adolescentes pues estos van a aumentar más la tasa de violencia tanto física como sexual en el Perú, ya que según la INEI podemos observar que el 68.2% de las mujeres a sufrido violencia sexual por parte de alguna de sus parejas y el 31.7% ha sufrido violencia física. En el 2017 existen 94,048 denuncias por violencia familiar entre ellas están la física, psicológica y sexual. El feminicidio en el Perú llegó a 282 en el año 2014 y las formas más utilizadas para esto fueron asfixia, golpizas, quemaduras, decapitación, etc.⁽⁹⁾ De igual forma Arteaga en el año 2015 dijo que el 80% de los jóvenes que cometen delitos vienen de familias poco funcionales (disfuncionales).
(10)

Para evitar este problema es importante el trabajo en equipo tanto de la Institución Educativa como del Centro de Salud más cercano, con las familias, a través de charlas psicopedagógicas tanto a los adolescentes como a los padres de familia y de visitas domiciliarias continuas. También a través de trabajos de investigación y monitoreo para ver cómo va disminuyendo o aumentando la violencia en los adolescentes.

1.2 Trabajos previos

Antecedentes Internacionales

Sarabia F. (Ecuador, 2017). En su investigación: “Familia funcional y su nexos con la agresión en adolescentes de una fundación en Ambato, 2017”. En la cual tuvo como

objetivo definir qué relación hay entre hostilidad y el tipo de funcionalidad familiar. El estudio realizado tiene un enfoque cuantitativo de tipo correlacional, esta investigación se llevó a cabo en una población de 64 adolescentes desde los 12 hasta los 16 años, para lo cual se empleó un cuestionario de agresividad y de funcionamiento familiar. Se encontró como resultado que un 15% de los adolescentes vienen de una familia funcional, mientras que un 60% dice que tiene una familia relativamente funcional, también existe un 23% que nos indica que tiene una familia que no es funcional y solamente un 2% afirma que su familia es demasiado disfuncional. Con relación a la agresividad podemos observar que el 80% de la población estudiada mostro una hostilidad muy alta, sólo un 5% mostro una hostilidad media y un 15% una hostilidad baja. En conclusión podemos decir que efectivamente si existe una relación entre el tipo de funcionalidad familiar que tienen los jóvenes y la conducta tan hostilidad pues el 15% de los jóvenes que vienen de familias funcionales presenta hostilidad, también el 60% de los jóvenes que vienen de familias medianamente funcionales.⁽¹¹⁾

Gallegos J., Ruvalcaba N., Castillo J. y Ayala P. (España, 2016) En su investigación titulada “Funcionamiento familiar y su relación con la exposición a la violencia en adolescentes mexicano en Monterrey, 2016”. En la cual se presenta como objetivo estudiar qué relación existe entre la violencia de los adolescentes mexicanos y el funcionamiento de sus familias. Para ello se realizó un estudio de enfoque cuantitativo, tipo correlacional y diseño transversal. Tomando en cuenta para esto una población de 133 estudiantes que fluctúan entre los 15 y 19 años mediante cuestionarios. Como resultados de este estudio se encontró que a mayor relación y comunicación familiar hay menos violencia en las escuelas y en las calles y menos victimizaciones en casa. En conclusión podemos decir que si existe una relación significativa entre funcionalidad familiar y violencia en los adolescentes.⁽¹²⁾

Jiménez J. (España, 2014) En su estudio titulado “Influencia de la socialización familiar y de las actitudes hacia la violencia sobre los problemas de conducta en el ámbito escolar en una muestra de adolescentes en Murcia, 2013”. Teniendo como objetivo analizar el aspecto familiar, social y psicológico de los adolescentes con problemas de conducta. El estudio fue de tipo correlacional y diseño transversal, para esto se contó con 252 adolescentes desde los 12 hasta los 15 años, como instrumento se utilizó la observación

de las conductas antes y después que participaran del programa “Cuenta Conmigo”. Los resultados mostraron que existe una relación muy estrecha entre las conductas violentas de los adolescentes y sus tipos de familia, también se observó que la aplicación del programa cuenta conmigo ayudo mucho en la conducta de los adolescentes. Se concluye que la aplicación de estos programas concientizan a los adolescentes. ⁽¹³⁾

Uribe A., Orcasita L. y Gómez E. (Colombia, 2013) En su estudio titulado “Bullying, redes de apoyo social y funcionamiento familiar en adolescentes de una Institución Educativa de Santander, Colombia 2012”. El presente estudio tiene como objetivo determinar la relación que existe entre el bullying y el funcionamiento familiar de los adolescentes de Santander. La presente investigación es de tipo descriptivo y correlacional de un diseño no experimental, para esto se contó con 304 estudiantes con edades desde los 10 hasta los 18 años, para ellos se utilizaron 3 cuestionarios para determinar la existencia del bullyin y el APGAR familiar. Se obtuvo como resultado que el 30.5% agredió en diferentes maneras a sus compañeros. El 75.2% dice tener una familia funcional, mientras que el 20.1% moderadamente disfuncional y un 4.7% tiene una familia gravemente disfuncional. En conclusión se encontró que existe una relación entre el tipo de familia y si es adolescente es o no Bull. ⁽¹⁴⁾

Gonzáles J. y De la Hoz F. (Colombia, 2012) En su estudio titulado “Relaciones entre los comportamientos sociales y la familia en adolescentes, Bogotá 2011”. El presente estudio tiene como finalidad analizar la relación que existe entre los comportamientos sociales y la funcionalidad familiar. El presente estudio es de tipo descriptivo de corte transversal de diseño no experimental, para esto se contó con una población de 12,342 jóvenes entre los 10 y 19 años que estudiaban en colegios públicos, para ello se empleó una encuesta autodiligiada. Se obtuvo como resultado que el 63% de las familias tenían una buena funcionalidad, mientras que un 7% tenía una funcionalidad mala, dentro del grupo con mala funcionalidad familiar se encontró que el 95% de los jóvenes tenia conductas violentas y por último dentro del grupo con buena funcionalidad familiar no se halló conducta violenta en los jóvenes. En conclusión la disfuncionalidad familiar se relaciona con las conductas violentas de los jóvenes. ⁽¹⁵⁾

Antecedentes Nacionales

Minchola C. (Trujillo, 2016) En su trabajo titulado “Nivel de funcionalidad familiar y conducta violenta del adolescente, distrito la esperanza, Trujillo 2016”. El presente estudio tuvo como objetivo determinar la relación entre el tipo de familia y la violencia en los adolescentes del distrito la esperanza. El tipo de estudio es descriptivo correlacional con una muestra de 100 adolescentes de los últimos años del nivel secundario, para esto se utilizó como instrumento la Escala de Olson y el test de conducta. Como resultado encontramos que el 69% de los adolescentes tienen una disfuncionalidad familiar, el 36% tiene un comportamiento muy violento y el 31% son moderadamente violentos. En conclusión se evidencia que existe una relación entre la familia y la conducta de los adolescentes.⁽¹⁶⁾

Gonzales E. y Díaz V. (Trujillo, 2015) En su trabajo titulado “Violencia escolar y funcionalidad familiar en adolescentes de la Institución Educativa Santa Edelmira. Víctor Larco, Trujillo 2015”. El presente estudio tuvo como objetivo señalar la relación entre la familia y la violencia en la conducta de los adolescentes. El tipo de estudio fue correlacional con una población de 400 estudiantes desde los 12 hasta los 19 años para lo cual se utilizó como instrumento el test de acoso y violencia escolar y el test del APGAR familiar. Como resultado se encontró un 41.8% de agresión y un 37.8% de hostigamiento, a su vez se encontró un 32.1% que tienen familias con un buen nivel de funcionalidad y un 75% con familias que muestran una gran disfuncionalidad. En conclusión se observa que la familia influye en la conducta del adolescente.⁽¹⁷⁾

Solis E. (Trujillo, 2015) En su trabajo titulado “Funcionamiento familiar y conducta antisocial en adolescentes de Instituciones Educativas Estatales de Chimbote, 2015” El presente trabajo tuvo como objetivo determinar la correspondencia que existe entre conducta antisocial y funcionamiento familiar. El tipo de estudio es descriptivo correlacional y diseño no experimental, la población empleada fue de 258 adolescentes del nivel secundario, para esto se utilizó como instrumento el cuestionario de CASIA y la Escala de Funcionamiento Familiar. Como resultados encontramos que un 30% tiene una familia disfuncional, el 50% viene de una familia moderadamente disfuncional, asimismo existe un 6.2% de adolescentes antisociales que también agreden y un 29.8%

de adolescentes antisociales que no agreden físicamente pero si verbalmente. En conclusión se observa que el funcionamiento de la familia influye tanto en la conducta antisocial como el la violencia.⁽¹⁸⁾

Condori L. y Ortiz L. (Arequipa, 2014) En su trabajo titulado “Algunos factores relacionados con la conducta agresiva en adolescentes de la Institución Educativa J.P.V. y G. Arequipa – 2014”. El presente estudio tuvo como objetivo describir qué factores influyen en la conducta agresiva de los adolescentes. El presente estudio tiene un diseño correlacional, tipo descriptivo, enfoque cuantitativo y corte transversal para ello se contó con una población de 360 estudiantes y se empleó el cuestionario desarrollado por Buss y Perry para medir la agresión. Como resultado encontramos un 98.36% de adolescentes con conductas moderadamente agresivas, el 49.18% de adolescentes agresivos vienen de familias disfuncionales y el 45.90% son de familias medianamente funcionales. En conclusión observamos que las familias disfuncionales influyen en el comportamiento agresivo de los adolescentes.⁽¹⁹⁾

Graza S. (Lima, 2013) En su trabajo titulado “Relación entre funcionalidad familiar y nivel de violencia escolar en los adolescentes de la Institución educativa Francisco Bolognesi Cervantes N° 2053 Independencia, 2012”. El presente estudio tuvo como objetivo señalar la correspondencia que hay entre violencia escolar y funcionalidad en la familia. El tipo de estudio fue cuantitativo y método descriptivo correlacional, para esto se contó con una población de 179 estudiantes adolescentes a los cuales se le aplicó una encuesta y un cuestionario estructurado. Los resultados obtenidos son: el 39% de los escolares que ejercen violencia pertenecen a familias no funcionales. En conclusión una mala funcionalidad familiar influye en que los adolescentes sean agresivos.⁽²⁰⁾

1.3 Teorías relacionadas al tema

1.3.1 Familia

Según la Declaración Universal de los Derechos Humanos (DUDH) la familia es la base de la sociedad y tiene todo el derecho a ser protegida por el estado y la sociedad.

⁽²¹⁾ Podemos observar que en los últimos tiempos el concepto de familia, ha variado mucho con respecto a su composición. Podemos observar que existen dos tipos de lazos que componen una familia: La afinidad, legales (matrimonio) y la consanguineidad.

La familia “ideal”, la que todos desean tener o a la que la mayoría atribuye una aprobación en la sociedad, generalmente no coincide con la realidad. En relación a los nuevos estilos de vida notamos esa diferencia entre lo real y el deseo, ya que en la realidad ambos padres deben trabajar para sustentar la economía familiar y dar lo mejor a sus hijos pero a la vez se sienten mal por no poder dedicarles su tiempo también. ⁽²²⁾

Muchas literaturas insinúan que los niños que atraviesan por múltiples transiciones en la organización familiar pueden llegar a tener un mal desarrollo en cambio los niños formados con dos padres en un entorno familiar estable y tal vez incluso los niños criados en familias estables monoparentales llegan a tener un mejor desarrollo.

⁽²³⁾

Fases de la Familia según Geyman.-

Todas las familias pasan por distintas fases y GEYMAN lo diferencia de la siguiente manera:

- Fase de matrimonio que empieza con el vínculo matrimonial y culmina con la llegada del primer hijo.
- Fase de expansión llamada así porque llegan más hijos.
- Fase de dispersión porque aquí empieza la edad escolar e inicio de la adolescencia.

- Fase de independencia ya que los hijos se casan y se van, formando nuevas familias.
- Fase de retiro y muerte pues es la etapa del desempleo, jubilación, viudez y el abandono.

Definición de familia funcional.-

Se considera familia funcional a todas aquellas familias en las cuales todos sus miembros cumplen con sus roles y permiten el desarrollo que cada uno de sus integrantes.

También podemos decir que la familia saludable es aquella en la cual cada uno de sus integrantes se preocupa por el desarrollo físico, psicológico y social de los demás, respetan la dignidad y las necesidades de todos, ayudándose entre ellos y resolviendo los problemas de manera saludable haciéndose responsable de sus decisiones. ⁽²⁴⁾

Para los fines de este trabajo, nos basaremos en el Modelo Circumplejo de Olson. Entre los indicadores que se usara para evaluar un funcionamiento familiar adecuado tenemos los siguientes: ⁽²⁵⁾

Características de la familia:

La adaptabilidad.-

Que quiere decir la capacidad que tiene la familia para adaptarse a los diferentes cambios que se suscitan durante el ciclo familiar. La capacidad de cada uno de sus integrantes para enfrentar las distintas dificultades que pueden atravesar, el control, la disciplina, las obligaciones, las reglas y normas. Si no existiera esta adaptabilidad provocaría una disfunción en la familia. ⁽²⁵⁾

La adaptabilidad es importante ya que una familia siempre estará en constantes cambios. Existen diferentes tipos de adaptabilidad en la familia, las cuales permiten diferenciarlas, tales como: La familia rígida en la cual existe una adaptabilidad muy baja. La familia estructurada en la cual hay una adaptabilidad media baja. La familia flexible en la cual hay una adaptabilidad media alta y la familia caótica en la cual hay una adaptabilidad muy alta. ⁽²⁵⁾

La cohesión.-

Es muy importante dentro de la familia porque esta permite afirmar los vínculos establecidos y ayuda a que todos se sientan parte de un mismo grupo, de esta manera nace en ellos la necesidad de ayudarse mutuamente en todo ámbito para salir adelante. Y esto lo podemos ver a través del vínculo afectivo entre la familia, del tiempo y espacio que comparten, de sus amistades y de la toma de decisiones. ⁽²⁵⁾

Esto dentro de la familia es importante pues permite que todos interactúan manifestando sus sentimientos, emociones y pensamientos. Por ello es importante la escucha reflexiva, empatía, comentarios de apoyo y como se designan las responsabilidades. Si la comunicación es asertiva habrá una buena funcionalidad familiar, si no lo es existirá una disfunción en la familia. ⁽²⁵⁾

Dentro de la dimensión cohesión encontramos cuatro tipos diferentes de cohesión en la cual podemos identificar cuatro tipos diferentes de familia como son: las familias desligadas que tienen una cohesión baja, las familias separadas que tienen una cohesión media baja, las familias unidas que tienen una cohesión media alta y por último las familias aglutinadas que tienen una cohesión muy alta. ⁽²⁵⁾

Después de todo el clima en la familia es el resultado de todo lo hablado anteriormente, y en ella se ve si hay una buena relación entre cada uno de los integrantes de la misma ya que esto potenciara la unión familiar. ⁽²⁶⁾

Se considera familia disfuncional a aquellas familias en donde los integrantes de la misma no cumplen sus roles según se espera y por lo mismo ocasiona discusiones.

1.3.2 Violencia

La violencia es toda acción que se ve reflejada en el uso de la fuerza tanto física como psicológica que se emplea en contra de una persona ocasionando daños ya sea voluntaria, para conseguir sus objetivos.

Se puede definir la violencia juvenil como aquella que generalmente sucede fuera del hogar entre jóvenes de 10 años hasta los 20 años, que no tienen parentesco entre si y que pueden o no conocerse. ⁽²⁷⁾

No hay país ni comunidad en la cual no exista la violencia. Atraves de los medios de comunicación podemos visualizar imágenes con actos violentos que se describen a la perfección. Está en todo cuanto nos rodea tales como: calles, hogares, escuelas, trabajo y otros centros. Es como un látigo que nos desgarrar desde lo más profundo en la comunidad y amenaza la vida, salud y felicidad de todos los que vivimos en ella. ⁽²⁸⁾

La violencia es un monstruo social influido por diferentes factores biopsicosocial cultural y económico. Este comportamiento agresivo cruza las fronteras entre los miembros de la comunidad y sociedad. ⁽²⁹⁾

Las causas de la violencia en los adolescentes son variadas y dependen de muchos factores tales como: culturales, sociales y contextuales. Entre ellas podemos mencionar la disfuncionalidad familiar, el maltrato y/o abuso dentro del hogar, padres permisivos que no saben poner límites a sus hijos, amistades conflictivas y la inseguridad personal. ⁽³⁰⁾

Tipos de violencia:

Violencia Física.-

Violencia física es cuando la persona mediante el uso de la fuerza ocasiona daño, afectando así la integridad de los demás a través de: Golpes, empujones, rasguños, cachetadas, jalones de pelo, bofetadas, patadas, pellizcos.

En la violencia auto dirigida, es un tipo de violencia física en donde el agresor y el agredido son la misma persona. Aquí podemos observar las autolesiones tales como: cortarse, tirarse el pelo, morderse, rasguñarse y el suicidio.

Cuando la víctima y el victimario son distintas personas, nos referimos a la violencia interpersonal y esta se divide en: Violencia Familiar; En este tipo de violencia el agresor guarda relación sanguínea con la víctima y generalmente sucede dentro del

hogar, pudiendo ser el agresor el padre o madre, el hermano, la hermana, la pareja, etc. Violencia Comunitaria; Este tipo de violencia generalmente se da fuera del hogar, la víctima y el agresor no guardan relación de parentesco. Violencia colectiva; Es cuando la violencia es realizada por grandes grupos como los grupos terroristas y causan un gran daño en la comunidad. ⁽³¹⁾

Violencia Psicológica.-

Es todo tipo de agresión en la cual no interviene la fuerza física, por el contrario agreden de forma verbal a la víctima o víctimas provocando daños psicológicos y emocionales, estos puede ser mediante: Humillaciones, aislamiento, insultos, gritos, intimidación, prohibiciones, chantaje, manipulación e indiferencia. Violencia Verbal; En este tipo de violencia interviene el habla. Lo que dice la persona y cómo lo dice para humillar, ridiculizar, ironizar con crueldad, acusaciones, amenazas, críticas degradantes y ordenes agresivas.

La violencia puede producir lesiones de todo tipo, discapacidad, hasta llegar a la muerte de la víctima a través de homicidio o suicidio. Con respecto a lo psicológico ocasiona depresión, angustia, miedo, temor y desconfianza. Las consecuencias más importantes en la violencia escolar son: El apego inseguro en la cual el adolescente no se siente protegido por las personas que debería (tales como sus padres y docentes), la baja autoestima puesto que son víctimas de bullying, depresión porque sienten que nadie les puede ayudar y que están solos, negativismo porque la vida ya no tiene sentido para ellos, daños físicos ocasionados por sus agresores o por ellos mismos, falta de concentración en la escuela y por lo mismo sus notas bajan, no entienden la clase, no interactúan con el entorno, se aíslan de la familia y algunos se refugian en las drogas y alcohol. ⁽³²⁾

Dimensiones de la violencia según la OMS.-

La OMS dimensiona la violencia juvenil en agresión física, agresión psicológica. Para fines de esta investigación nos basaremos en los conceptos y dimensiones de la Organización Mundial de la Salud. ⁽²⁷⁾

- **Violencia física:** Es el daño físico causado a otra persona empleando la fuerza tales como las patadas, los empujones, los golpes, los puñetazos y jalones. Dentro de esta dimensión también nos habla de las drogas y uso de armas de fuego. ⁽³³⁾
- **Violencia psicológica:** Esto nos hace referencia a una agresión tanto verbal (burla, apodos e insultos) como de exclusión social. Este tipo de violencia no tiene consecuencias físicas, sin embargo afecta mucho a la víctima. ⁽³³⁾

1.3.4 Teoría de enfermería

Betty Neuman “Modelo de Sistemas”

Este modelo nos dice que todas las partes que conforman un conjunto interactúan entre sí. Este modelo toma algunos aspectos de la teoría de Gestalt en la cual nos dice que el individuo por formar parte de un entorno social pues su conducta también depende del medio que le rodea. Dentro de la definición de algunos de sus conceptos tenemos:

- ✓ Visión del cliente en forma integral y así poder entender como éste interactúa con todo lo que le rodea.
- ✓ El entorno es todo aquello que rodea al cliente y que puede influir sobre él y viceversa.
- ✓ La entrada y la salida es todo aquel intercambio que existe entre el cliente y el medio que lo rodea.
- ✓ La estabilidad es cuando se logra sobrellevar con éxito todo aquel stress que se suscita y así mantener la salud. ⁽³⁴⁾

Podemos decir entonces que el cliente vendría a ser el adolescente y su entorno viene a ser la familia que le rodea, y según la teoría de Newman la familia influirá en el comportamiento del adolescente. Observamos que desde pequeños los niños reciben información de su familia, tales como: ideas, comportamientos y costumbres, estos forman parte de la personalidad y el comportamiento del adolescente. Por ello la familia debe ayudar al adolescente en la formación de su personalidad brindándole un ambiente en el cual pueda crecer saludablemente y pudiendo sobrellevar el stress que muchas veces se suscitan dentro del seno familiar.

Teoría de la identidad social: Henry Tajfel

Los seres humanos somos sociales y por lo tanto necesitamos sentirnos parte de uno o varios grupos, como la familia, amigos, trabajo, etc. Esto nos ayuda a entendernos y nos dice cómo debemos actuar y comportarnos ante distintas situaciones. ⁽³⁵⁾

Según esta teoría podemos decir que el adolescente es un ser social que forma parte de un grupo que viene a ser su familia en primer lugar y es ella quien le va ayudar a entenderse y a decirle cómo debe actuar, cómo debe comportarse ante las distintas situaciones.

1.4 Formulación de problema

1.4.1 Problema general

- ¿Existe relación entre la funcionalidad familiar con el nivel de violencia en los adolescentes del 4to y 5to año del nivel secundaria de la Institución Educativo Estatal 0132 Toribio de Luzuriaga y Mejía, Lima 2018?

1.4.2 Problema Específicos

- ¿Existe relación entre la dimensión adaptabilidad de la variable funcionalidad familiar y nivel de violencia en los adolescentes del 4to y 5to año de secundaria de la Institución Educativo Estatal 0132 Toribio de Luzuriaga y Mejía, Lima 2018?
- ¿Existe relación entre la dimensión cohesión de la variable funcionalidad familiar y nivel de violencia en los adolescentes del 4to y 5to año de secundaria de la Institución Educativo Estatal 0132 Toribio de Luzuriaga y Mejía, Lima 2018?

1.5 Justificación del estudio

Este trabajo está de acuerdo con la teoría de Betty Newman que nos dice que el individuo forma parte de un entorno social por lo tanto su conducta también va depender del medio que lo rodea. Esta investigación se realiza con el fin de aportar al conocimiento existente la relación que existe entre la funcionalidad familiar y el nivel de violencia en los adolescentes. Los resultados nos revelaran que tan importante es una adecuada funcionalidad familiar para disminuir el nivel de violencia. Ya que se estaría demostrando que una familia disfuncional puede influir gravemente en la conducta violenta del adolescente.

Con esta investigación se plantea poder disminuir el nivel de violencia en los adolescentes, ya que podrá fortalecer o ampliar el programa preventivo promocional en la salud pública pues podemos observar que la violencia en nuestro país va en aumento ocasionando daños físico, psicológico y emocional en las víctimas, de igual manera un bajo autoestima en ellas, ya que les producen miedo, temor, depresión, tanto así que algunas víctimas llegan al suicidio. Estas violencias pueden convertirse de verbales a físicas llegando a los golpes y en algunos casos hasta el asesinato.

En esta investigación queda un instrumento validado a través de juicios de expertos, confiable pasando por el alfa de cronbach y adaptado a nuestro tiempo para que otros investigadores que quieran seguir la misma línea puedan utilizarlo. Con esta investigación se motiva a otros investigadores a realizar trabajos de nivel explicativos, así mismo este trabajo va servir de antecedente para estudios psicológicos y sociales de otras carreras.

Este estudio beneficiara a los estudiantes de la Institución Educativa Toribio de Luzuriaga y Mejía, ya que gracias a la intervención oportuna mediante sesiones y charlas entre otros se puede ayudar a que la familia recobre su funcionalidad, a que se respeten y se amen, a que se preocupen unos por otros y todo esto influirá de manera positiva en la conducta de los adolescentes.

Las conclusiones de este trabajo servirán de base para investigaciones futuras que intentan dar respuestas y validar soluciones. De igual forma este trabajo pretende incentivar a que se realicen más investigaciones enfocadas a este tema.

1.5 Hipótesis: (H1, H0)

- General

H1 Si existe una relación muy significativa entre funcionalidad familiar y nivel de violencia en los adolescentes del 4to y 5to año de secundaria de la Institución Educativa Estatal 0132 Toribio de Luzuriaga y Mejía, Lima 2018.

H0 No existe ninguna relación significativa entre funcionalidad familiar y nivel de violencia en los adolescentes del 4to y 5to año de secundaria de la Institución Educativa Estatal 0132 Toribio de Luzuriaga y Mejía, Lima 2018.

- Específicas

- Si existe relación entre la dimensión adaptabilidad de la variable funcionalidad familiar y nivel de violencia en los adolescentes del 4to y 5to año de secundaria de la Institución Educativa Estatal 0132 Toribio de Luzuriaga y Mejía, Lima 2018.
- Si existe relación entre la dimensión cohesión de la variable funcionalidad familiar y nivel de violencia en los adolescentes del 4to y 5to año de secundaria de la Institución Educativa Estatal 0132 Toribio de Luzuriaga y Mejía, Lima 2018.

1.6 Objetivos

Objetivo general

- Determinar la relación que existe entre la funcionalidad familiar y nivel de violencia en los adolescentes del 4to y 5to año de secundaria de la Institución Educativa Estatal 0132 Toribio de Luzuriaga y Mejía, Lima 2018.

Objetivos específicos

- Determinar la relación entre la dimensión adaptabilidad de la variable funcionalidad familiar y nivel de violencia en los adolescentes del 4to y 5to año de secundaria de la Institución Educativa Estatal 0132 Toribio de Luzuriaga y Mejía, Lima 2018.
- Determinar la relación entre la dimensión cohesión de la variable funcionalidad familiar y nivel de violencia en los adolescentes del 4to y 5to año de secundaria de la Institución Educativa Estatal 0132 Toribio de Luzuriaga y Mejía, Lima 2018.

II METODO

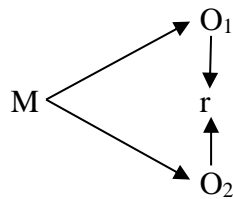
2.1 Diseño de investigación:

La presente tesis tiene un enfoque cuantitativo puesto que emplea instrumentos de medición y se apoya en la estadística dando a conocer resultados verídicos y objetivos.

Su diseño es no experimental, porque no se manipulan las variables para alcanzar un fin determinado, solo se observan los hechos y se analizan.

Es de corte transversal porque el instrumento se usará una sola vez en el tiempo y espacio determinado.

Es de nivel correlacional porque veremos si nuestras dos variables se relacionan entre sí. ⁽³⁶⁾



Donde:

M = Muestra

O₁ = Observación de la variable 1

O₂ = Observación de la variable 2

r = Correlación entre dichas variables

2.2 Variable y operacionalización

Variable 1: Funcionalidad Familiar (ver tabla 1)

Variable 2: Nivel de Violencia (ver tabla 2)

TABLA 1: OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE FUNCIONALIDAD FAMILIAR

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Funcionalidad Familiar	Se considera familia funcional a todas aquellas familias en las cuales todos sus miembros cumplen con sus roles y permiten el desarrollo de cada uno de sus integrantes. ⁽²⁶⁾	A través del test de Olsón podremos medir la variable funcionalidad familiar. Esto se evaluará con la escala de likert.	Adaptación	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Problemas ✓ Opiniones ✓ Obligaciones ✓ Reglas y/o normas ✓ Decisiones ✓ Roles ✓ Control y disciplina ✓ Responsabilidades 	Likert Ordinal ✓ (CD, RD, CE Y RE – Nivel de funcionalidad baja) ✓ (CS, CU, FD, ED, RS, RU, FE, EE – Nivel de funcionalidad media) ✓ (FS, FU, ES Y EU – Nivel de funcionalidad alta)
			Cohesión	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Amistades ✓ Apoyo ✓ Tiempo ✓ Espacio ✓ Unión ✓ Comunicación 	

Fuente: Diseñado por la investigadora, 2018.

TABLA 2: OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE NIVEL DE VIOLENCIA

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Nivel de Violencia	La violencia es toda acción que se ve reflejada en el uso de la fuerza tanto física como psicológica que se emplea en contra de una persona ocasionando daños ya sea voluntaria o accidentalmente, para conseguir sus objetivos. ⁽³¹⁾	A través del test de violencia creado por el MINSA, 2005 se medirá la variable nivel de violencia. Esto se evaluara con la escala de likert.	Violencia Física	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Golpes ✓ Puñetazos ✓ Cachetada ✓ Romper objetos ✓ Arrojar objetos ✓ Peleas 	Likert Ordinal <ul style="list-style-type: none"> ✓ (24 – 52 N.V. baja) ✓ (53 – 72 N.V. media) ✓ (73 – 90 N.V. alta) ✓ (91 a + N. V. muy alta)
			Violencia Psicológica	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Insultos ✓ Gritos ✓ Discusiones ✓ Amenazas ✓ Lisuras 	

Fuente: Diseñado por la investigadora, 2018.

2.3 Población y muestra

Población

- La población estuvo constituida por 150 adolescentes, alumnos del 4to y 5to año del nivel secundario de la Institución Educativa Estatal 0132 Toribio de Luzuriaga y Mejía, Lima 2018. (ver tabla 3)

TABLA 3: Distribución de alumnos según 4to y 5to año de secundaria de la Institución Educativa Toribio de Luzuriaga y Mejía, 2018.

GRADO	N° ALUMNOS
4TO	73
5TO	77
TOTAL	150

Fuente: Registro de alumnos de secretaria de la Institución Educativa Toribio de Luzuriaga y Mejía, 2018.

- La muestra estuvo constituida por 93 adolescentes obtenidas por fórmula de cálculo muestral para poblaciones finitas.

$$n = \frac{N \cdot Z_{\alpha}^2 \cdot p \cdot q}{d^2 \cdot (N-1) + Z_{\alpha}^2 \cdot p \cdot q}$$

Donde:

- ✓ N = Población Total
 - ✓ $Z_{\alpha} = 1.96^2$ (si la seguridad es del 95%)
 - ✓ p = Proporción esperada (en este caso 5% o 0.05)
 - ✓ q = 1-p (en este caso 1-0.05 = 0.95)
 - ✓ d = Precisión (en este caso un 5%)
- El muestreo fue probabilístico de tipo aleatorio simple porque se realizó un sorteo en la cual se llamó a un representante de cada salón para que saquen un papelito y el papel con aspa fue el salón elegido.

Criterios de selección

- Criterios de inclusión:
 - ✓ Todos los adolescentes del 4to y 5to año del nivel secundario de la Institución Educativa Estatal 0132 Toribio de Luzuriaga y Mejía, Lima 2018.
- Criterios de exclusión:
 - ✓ Adolescentes que no obtuvieron el permiso firmado por sus padres para participar en la encuesta.
 - ✓ Adolescentes que llegaron tarde o que faltaron a la encuesta.

2.4 Técnicas de instrumentos de recolección de datos

Para obtener los datos de la variable funcionalidad familiar se utilizó el Modelo Circumplejo de Olson Faces III.

TABLA 4

Ficha Técnica “FACES III”

Nombre:	FACES III.
Autores:	David H Olson; Joyce Portner; Yoav Lavee.
Tipo de prueba:	Evaluación del funcionamiento familiar.
Administración:	Individual o colectiva.
Aplicación:	Sujetos de 12 años en adelante.
Duración de la prueba:	15 minutos.

Fuente: Elaborado por el autor.

Pero de igual manera se realizó la prueba de validez y confiabilidad de instrumentos ya que han pasado muchos años desde 1989.

Para obtener los datos de la variable nivel de violencia se utilizó el cuestionario de control de la ira MINSA, 2005

TABLA 5: Ficha Técnica “Cuestionario de Control de la Ira CCI”

Nombre:	Cuestionario de Control de la Ira CCI, MINSA – 2005.
Autores:	Lic. Enf. Rita Uribe Obando. Dr. Manuel Escalante Palomino. Lic. Enf. Mercedes Arévalo Guzmán. Lic. Enf. Esmeralda Cortez Vásquez. Lic. Psic. Walter Velásquez Rosales.
Tipo de prueba:	Cuestionario de Agresión.
Administración:	Individual o colectiva.
Aplicación:	Sujetos de 10-19 años en adelante.
Duración de la prueba:	20 minutos.

Fuente: Elaborado por el autor.

Pero de igual manera se realizó la prueba de validez y confiabilidad de instrumentos ya que han pasado muchos años desde 2005.

Para recoger los datos de la variable 1 (Funcionalidad familiar) se utilizó la técnica de la encuesta y el instrumento fue la escala de Likert. La cuál estuvo constituida por 20 items que valoraron la funcionalidad familiar que presentan los adolescentes, las cuales estuvieron divididas en 2 facetas que incluyeron los componentes: 10 items en el componente adaptación, 10 items en el componente cohesión. (Ver Anexo 2)

Para recoger los datos de la variable 2 (Nivel de violencia) se utilizó la técnica de la encuesta y el instrumento fue la escala de Likert. La cuál estuvo constituida por 24 items que valoraron el nivel de violencia que presentan los adolescentes, las que están divididas en 2 facetas que incluyeron los componentes: 12 items en el componente violencia física y 12 items en el componente violencia psicológica. (Ver Anexo 3)

Referente a la validación del instrumento de la variable 1 (Funcionalidad familiar) se definió por medio del juicio de expertos, donde se tuvo la participación de 5 profesionales de la salud como docentes universitarios, especialistas en el área

comunitaria y de investigación. Según la valoración de los jueces se determinó una validación de “Muy Apropiado” (MA). (Ver Anexo 6)

Referente a la validación del instrumento de la variable 2 (Nivel de violencia) se definió por medio del juicio de expertos, del cual se tuvo la participación de 5 profesionales de la salud tales como docentes universitarios, especialistas en el área comunitaria y de investigación. Según la valoración del magistrado se llegó a determinar una validación del “Muy Apropiado” (MA). (Ver Anexo 7)

Para establecer la confiabilidad del instrumento de la variable 1 (Funcionalidad familiar) se realizó una prueba piloto, encuestándose a 20 adolescentes, que no son parte de la muestra. Luego se pasaron los resultados obtenidos al programa SPSS 24 para después evaluarlo con el Alfa de Cronbach donde se obtuvo como resultado 0.717, lo cual significa que el instrumento a aplicarse a través de la escala de Likert es confiable. (Ver Anexo 4)

Para establecer la confiabilidad del instrumento de la variable 2 (Nivel de violencia) se realizó una prueba piloto, encuestándose a 20 adolescentes, que no son parte de la muestra. Luego se pasaron los resultados obtenidos al programa SPSS 24 para después evaluarlo con el Alfa de Cronbach donde se obtuvo como resultado 0.888, lo cual significa que el instrumento a aplicarse a través de la escala de Likert es confiable. (Ver Anexo 5)

2.5 Métodos de análisis de datos

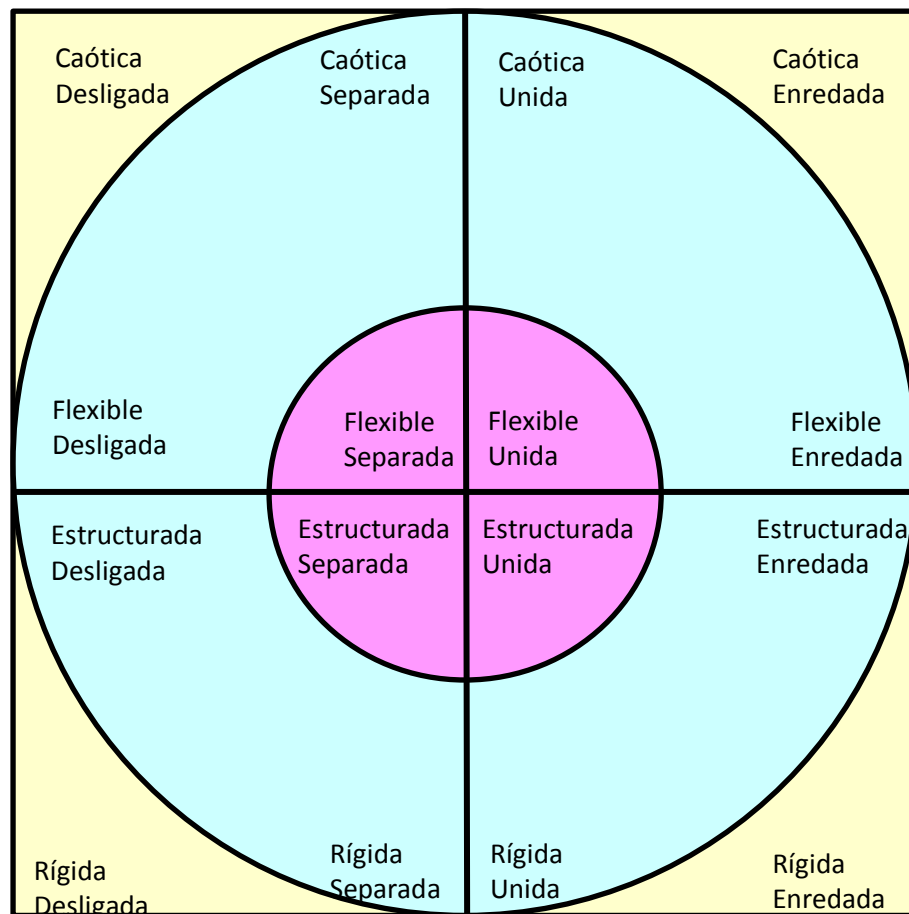
Para el análisis de datos del estudio se realizó todo un proceso, donde se empleó un libro de códigos para calcular los puntajes, así mismo se elaboró la base de datos en el programa SPSS 24 para luego vaciar los resultados obtenidos de la encuesta e interpretarlos y finalmente se aplicó Chi² para contrastar las hipótesis.

TABLA 6: Baremo puntaje directo e interpretación

COHESIÓN		ADAPTABILIDAD		TIPO DE FAMILIA			
8	50	Enredada	8	50	Caótica	8	Extrema
	48						
7	47	Unida	7	40	Flexible	7	Balanceada
	46						
6	45	Separada	6	29	Estructurada	6	Rango medio
	43						
5	42	Desligada	5	26	Rígida	5	Extrema
	41						
4	40	Desligada	4	24	Rígida	4	Extrema
	38						
3	37	Desligada	3	22	Rígida	3	Extrema
	35						
2	34	Desligada	2	19	Rígida	2	Extrema
	25						
1	24	Desligada	1	14	Rígida	1	Extrema
	10						

Fuente: Schmidt, Escala de cohesión y adaptabilidad familiar, 3ª versión (Fases III) y su uso en nuestro medio, 2002.

GRÁFICO 1: Modelo Circumplejo de Olson: 16 tipos de sistemas familiares y maritales.



Fuente: Modificado por el autor en base a: (Martínez, Iraurgi, Galíndez, & Sanz, 2006)

Todo lo que está dentro del círculo rosado Olson lo clasifica como familia funcional, lo que está dentro del círculo verde es clasificado como medianamente funcional y lo que está en el cuadrado amarillo es una familia disfuncional.

Baremo de agresividad según el MINSa, 2005.

TABLA 7: Rangos de Nivel de violencia

Categoría	Puntaje Directo
Muy alto	≥ 92
Alto	73 – 91
Promedio	53 – 72
Bajo	24 - 52

Fuente: Minsa 2005

2.6 Consideraciones éticas

En el presente trabajo se tomó en consideración los siguientes principios éticos:

Autonomía: Ya que cada uno de los estudiantes pudo decidir libremente, si desea ser parte de este proyecto de investigación.

Justicia: Ya que todos los estudiantes tuvieron la posibilidad de ser parte del proyecto.

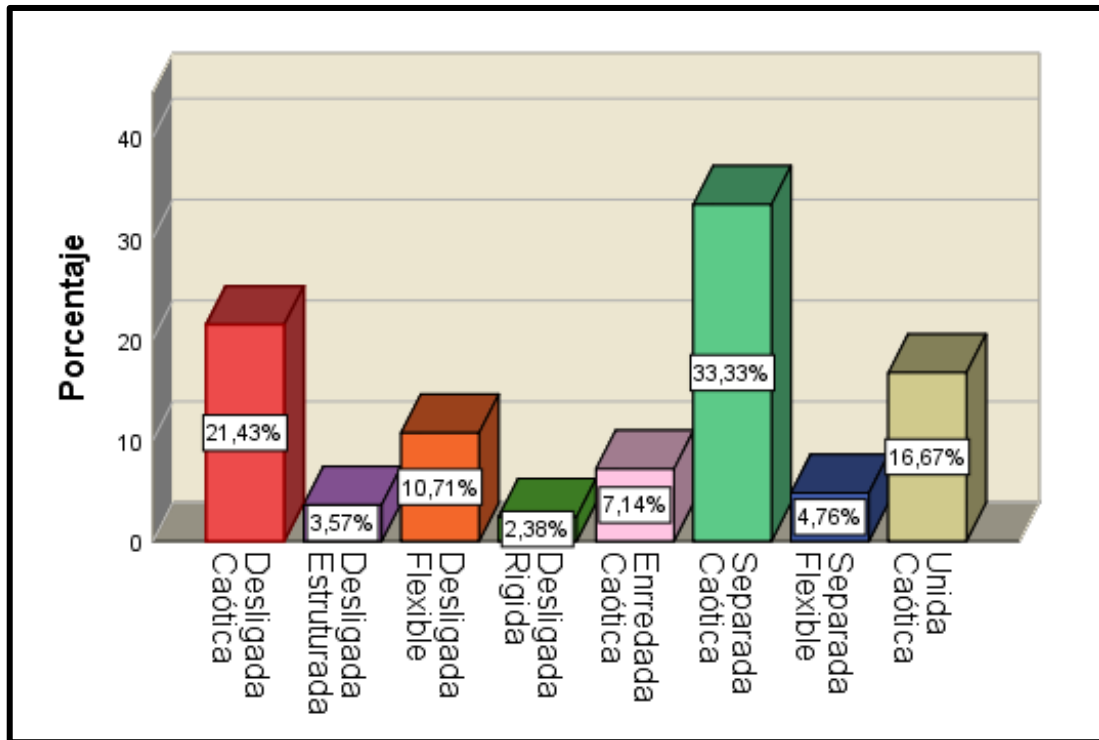
Eficiencia: Cada uno de los cuestionarios ha sido efectuado con eficiencia puesto que se utilizaron los criterios de validación y confiabilidad para poder utilizarse.

No maleficencia: Ya que no se pretende hacer daño ni al adolescente ni a su familia, de igual modo no se pretende afectar la dinámica familiar.

III. Resultados

Grafico 2

TIPOS DE FAMILIA SEGÚN OLSON EN LOS ALUMNOS DEL 4to Y 5to AÑO DE SECUNDARIA.

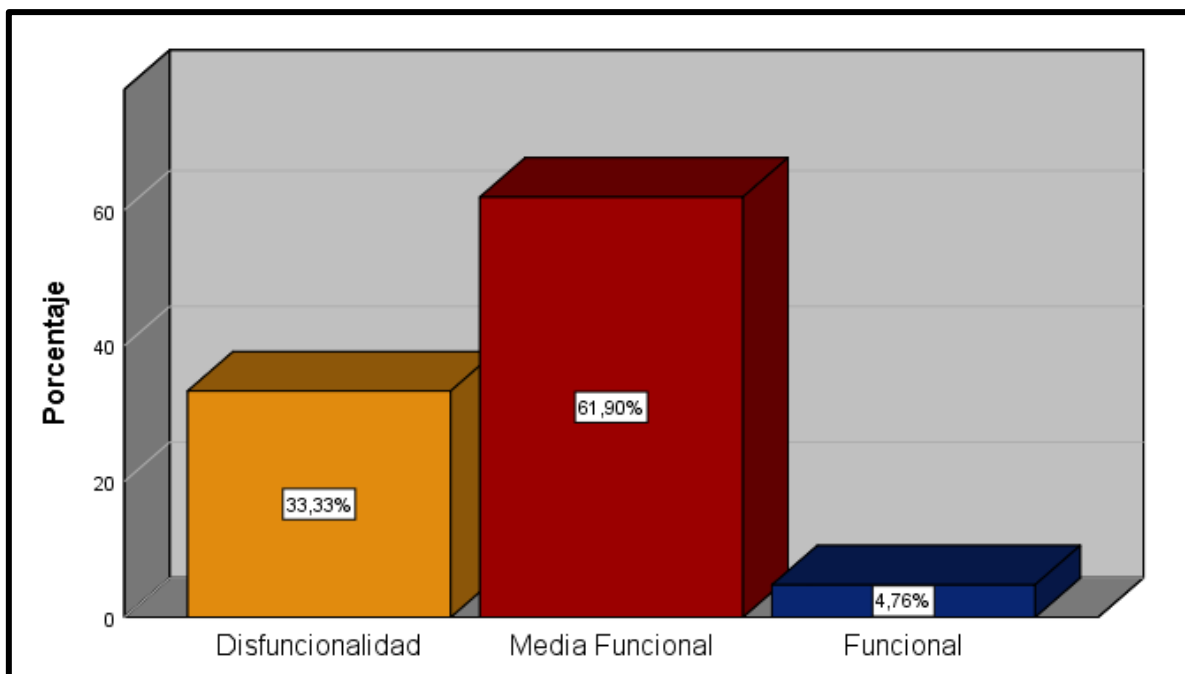


Fuente: Encuesta aplicada a los adolescentes por la investigadora.

INTERPRETACION: A partir del siguiente gráfico se observa que existen diferentes tipos de familia. El tipo de familia que más predomina es la Separada Caótica con un 33,33%, seguida de la familia Desligada Caótica con un 21,43% en contraposición de la familia Desligada Estructurada con un 3,57% y la familia Desligada Rígida con un 2,38%.

Grafico 3

FUNCIONALIDAD FAMILIAR SEGÚN OLSON EN LOS ALUMNOS DEL 4to Y 5to AÑO DE SECUNDARIA.

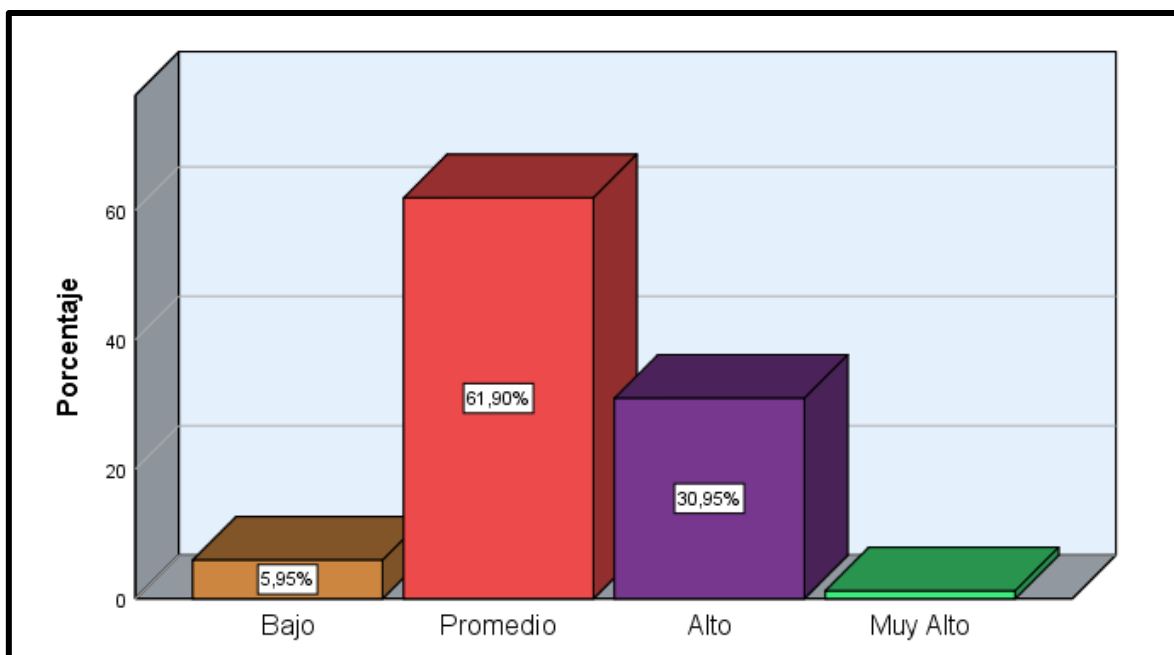


Fuente: Encuesta aplicada a los adolescentes por la investigadora.

INTERPRETACION: A partir del siguiente gráfico se observa que hay un 33,33% de disfuncionalidad familiar en contraste con un 4,76% de funcionalidad familiar en los adolescentes del 4to y 5to año de secundaria de la I.E.E. Toribio de Luzuriaga y Mejia.

Grafico 4

NIVEL DE VIOLENCIA SEGÚN EL MINSA EN LOS ALUMNOS DEL 4to Y 5to AÑO DE SECUNDARIA.



Fuente: Encuesta aplicada a los adolescentes por la investigadora.

INTERPRETACION: Mediante este gráfico podemos ver que hay un nivel promedio de un (61,90%) de violencia. Por otro lado observamos un nivel bajo de un (5,95%) de violencia en los adolescentes del 4to y 5to año de secundaria de la I.E.E. Toribio de Luzuriaga y Mejía.

Tabla 8

Contrastando la hipótesis general

En la siguiente tabla podemos observar la relación entre funcionalidad familiar y nivel de violencia en los adolescentes del 4to y 5to año de secundaria de la I.E.E. Toribio de Luzuriaga y Mejía

Se observa en la relación entre Funcionalidad familiar y Nivel de Violencia, que el 31% (26 estudiantes) proviene de una familia disfuncional y tienen un nivel alto de violencia. Así mismo el 5% (4 estudiantes) proviene de una familia funcional y tienen un nivel bajo de violencia.

Relación funcionalidad familiar y nivel de violencia en los adolescentes del 4to y 5to año de secundaria.

		VIOLENCIA									
		Bajo		Promedio		Alto		Muy Alto		Total	
		Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
FUNCIONALIDA FAMILIAR	Disfuncionalidad	0	(0%)	1	(1%)	26	(31%)	1	(1%)	28	(33%)
	Media Funcional	1	(1%)	51	(61%)		0		0	52	(62%)
	Funcional	4	(5%)		0		0		0	4	(5%)
Total		5	(6%)	52	(62%)	26	(31%)	1	(1%)	84	(100%)

Fuente: Escala de Likert aplicado a los adolescentes del 4yo y 5to año de secundaria que asisten a la Institución Educativa Toribio de Luzuriaga y Mejía – 2018, por la investigadora.

Tabla 9

Contrastando las hipótesis específicas

En la presente tabla podemos observar la relación entre los tipos de familia según la adaptabilidad y el nivel de violencia en los adolescentes, vemos que en la familia caótica existe un 47% (40 estudiantes) de violencia promedio mientras que en la rígida existe un nivel de violencia alto – muy alto de 1,25% (1 estudiante). Vemos que si existe relación entre tipos de familia según la adaptabilidad y el nivel de violencia con una significancia de ,000.

Relación adaptabilidad y nivel de violencia en los adolescentes del 4to y 5to año de secundaria.

		ADAPTABILIDAD									
		Rígida		Estructurada		Flexible		Caótica		Total	
NIVEL DE VIOLENCIA		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Bajo		0		0		4	(5%)	1	(1%)	5	(6%)
Promedio		0		3	(4%)	9	(11%)	40	(48%)	52	(62%)
Alto		1	(1%)	0		0		25	(30%)	26	(31%)
Muy Alto		1	(1%)	0		0		0		1	(1%)
Total		2	(2%)	3	(4%)	13	(15%)	66	(79%)	84	(100%)

Fuente: Escala de Likert aplicado a los adolescentes del 4yo y 5to año de secundaria que asisten a la Institución Educativa Toribio de Luzuriaga y Mejia – 2018, por la investigadora.

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	65,213 ^a	9	,000
Razón de verosimilitud	32,131	9	,000
Asociación lineal por lineal	,277	1	,599
N de casos válidos	84		

a. 13 casillas (81.3%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es .02.

Fuente: Escala de Likert aplicado a los adolescentes del 4yo y 5to año de secundaria que asisten a la Institución Educativa Toribio de Luzuriaga y Mejia – 2018, por la investigadora.

Tabla 10

En la siguiente tabla podemos observar la relación entre los tipos de familia según la cohesión y el nivel de violencia en los adolescentes, vemos que la familia separada tiene un 32% (27 alumnos) de nivel de violencia medio, mientras que la familia desligada tiene un 1,25% (1 alumno) de nivel de violencia muy. Vemos que si existe relación entre tipos de familia según la adaptabilidad y el nivel de violencia con una significancia de ,000.

Relación cohesión y nivel de violencia en los adolescentes del 4to y 5to año de secundaria.

Recuento

		COHESIÓN									
		Desligada		Separada		Unida		Enredada		Total	
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
NIVEL DE VIOLENCIA	Bajo	0		5	(6%)	0		0		5	(6%)
	Promedio	13	(16%)	27	(32%)	12	(14%)	0		52	(62%)
	Alto	18	(21%)	0		2	(2%)	6	(7%)	26	(30%)
	Muy Alto	1	(1%)	0		0		0		1	(1%)
Total		32	(38%)	32	(38%)	14	(17%)	6	(7%)	84	(100%)

Fuente: Escala de Likert aplicado a los adolescentes del 4yo y 5to año de secundaria que asisten a la Institución Educativa Toribio de Luzuriaga y Mejia – 2018, por la investigadora.

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	46,716 ^a	9	,000
Razón de verosimilitud	57,647	9	,000
Asociación lineal por lineal	,789	1	,374
N de casos válidos	84		

a. 11 casillas (68.8%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es .07.

Fuente: Escala de Likert aplicado a los adolescentes del 4yo y 5to año de secundaria que asisten a la Institución Educativa Toribio de Luzuriaga y Mejia – 2018, por la investigadora.

Tabla 11

Prueba de hipótesis

Habiéndose planteado la H₁: Existe relación significativa entre funcionalidad familiar y conducta violenta en los adolescentes del 4to y 5to año de secundaria de la Institución Educativa Estatal 0132 Toribio de Luzuriaga y Mejía, Lima 2018; se aplicó la prueba Chi cuadrado:

Pruebas de Chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	145,381 ^a	6	,000
Razón de verosimilitud	120,867	6	,000
Asociación lineal por lineal	74,369	1	,000
N de casos válidos	84		

a. 8 casillas (66.7%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es .05.

Fuente: Escala de Likert aplicado a los adolescentes del 4yo y 5to año de secundaria que asisten a la Institución Educativa Toribio de Luzuriaga y Mejía – 2018, por la investigadora.

Interpretación: Con una significancia de 0.000 (que es <0.05), se acepta la H₁: Existe relación significativa entre funcionalidad familiar y conducta violenta en los adolescentes del 4to y 5to año de secundaria de la Institución Educativa Estatal 0132 Toribio de Luzuriaga y Mejía, Lima 2018.

IV. Discusión

La familia es la base de la sociedad y cada uno de los integrantes cuenta para hacer que crezca la unión familiar ya que la interrelación con cada uno de sus miembros afecta de manera psicosocial a esta organización que está en constante cambio. Cuando hablamos de familia funcional nos referimos a la capacidad que tienen estas de adaptarse al sistema y de superar cada uno de los obstáculos que vienen en forma de crisis en las diferentes etapas de vida. Así mismo observamos que en nuestra sociedad en la etapa de la adolescencia hay un alto nivel de violencia y continúa hasta la adultez, estos adolescentes – jóvenes llegan a ser muy violentos, observamos esto en las noticias del día a día en la cual hay asesinatos, robos, agresiones sin importarles a quién lastiman, se puede observar la indiferencia la frialdad con la que actúan.

Es por este motivo que el objetivo de la presente investigación fue determinar la relación que existe entre la funcionalidad familiar y el nivel de violencia en los adolescentes del 4to y 5to año de secundaria de la Institución Educativa Estatal Toribio de Luzuriaga y Mejía, San Juan de Lurigancho – 2018. Ya que la familia juega un papel importante en estos adolescentes pues a través de ella se pueden modificar las conductas. Es por ello importante que la enfermera, los psicólogos, los docentes y todo el personal multidisciplinario de salud pongan énfasis en el trabajo con las familias a través de programas de intervención.

Para la realización de la siguiente investigación se encontraron las siguientes limitaciones: Inicialmente en el proyecto se planteó trabajar con una muestra de 93 alumnos sin embargo el día de la recolección de datos solo asistieron un total de 84 alumnos.

En lo que concierne a funcionalidad familiar se logró encontrar que un 33,33% de los adolescentes de la Institución educativa Toribio de Luzuriaga y Mejía proviene de una familia disfuncional, así mismo un 61,9% proviene de una familia medianamente funcional, en contraste con un 4,76% que viene de una familia funcional. En cuanto al nivel de violencia en estos adolescentes observamos que un 30,95% tiene un nivel de violencia alto, mientras que un 61,90 tiene un nivel de violencia medio en contraste con un 5,95% que tiene un nivel de violencia bajo. En conclusión encontramos que de 84 alumnos que representan el 100% un 33% (28 alumnos) proviene de una familia disfuncional y de ellos un 93% (26 alumnos) tiene un nivel de violencia alto. Mientras que un 61,9% (52 alumnos) viene de una familia medianamente funcional y de ellos el 98% (51 alumnos) tiene un nivel de violencia medio,

en contraste con un 4,7% (4 alumnos) que proviene de una familia funcional y de ellos todos (100%) tienen un nivel de violencia bajo. Al aplicar nuestros datos a la prueba del Chi-Cuadrado nos arroja un nivel de significancia de ,000 lo que indica que si hay relación significativa entre estas dos variables.

A partir del descubrimiento hallado rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna, determinando que la funcionalidad familiar si tiene relación con el nivel de violencia en los adolescentes del 4to y 5to año de secundaria de la Institución Educativa estatal Toribio de Luzuriaga y Mejía, San Juan de Lurigancho – 2018.

Estos resultados guardan relación con Gallegos J., Ruvalcaba N., Castillo J. y Ayala P. ⁽¹⁰⁾, Jiménez J. ⁽¹¹⁾, Uribe A., Orcosita L. y Gómez E. ⁽¹²⁾, Minchola C. ⁽¹⁴⁾, Gonzales E. y Díaz V. ⁽¹⁵⁾, Solís E. ⁽¹⁶⁾. Quienes sostienen que efectivamente existe una relación estrecha entre el tipo de familia y la conducta violenta de los adolescentes, esta relación es inversa ya que a mayor funcionalidad familiar menor nivel de violencia y a menor funcionalidad familiar (disfuncionalidad) hay un alto nivel de violencia en los adolescentes. La familia influye de manera positiva y negativa en los adolescentes que están en una etapa de cambios, tanto física como psicológicamente, en busca de su identidad es por ello que son vulnerables al mínimo cambio y la familia debe estar ahí sosteniéndolo para que no se desvíe.

De acuerdo con Sarabia F. ⁽⁹⁾ quién llegó a la conclusión que si existe nexo entre la familia y la agresión en los adolescentes, así mismo encontró en su población un mayor porcentaje de familia medianamente funcional (60%) de igual forma en esta investigación se encontró un (61,90%) de familia medianamente funcional. Con lo que podemos corroborar que en ambas investigaciones hay un mayor predominio de familias que no son ni funcionales ni disfuncionales pero están en el límite de caer en uno de ellos. También podemos observar que Sarabia encontró un mayor predominio de nivel de violencia alto con un 80%, mientras en este trabajo existe un mayor predominio de nivel de violencia medio con un 61,90%

En concordancia con Gonzáles J. y De la Hoz F. ⁽¹³⁾ quienes llegan a la conclusión que la familia influye en el comportamiento social de los adolescentes, viendo esto reflejado en sus hallazgos en la cual encontraron que un 63% de su población estudiada tiene un buen funcionamiento familiar y en estos adolescentes hay conducta violenta muy baja, mientras en el presente estudio solo se encontró un 4,76% de familia funcional y de igual forma estos adolescentes tienen un nivel de violencia muy baja. Gonzáles y de la Hoz encontraron un

7% que tiene una disfuncionalidad familiar y dentro de ello un 95% tiene un nivel de violencia alto, por el contrario en el presente trabajo se encontró un 33,33% de disfuncionalidad y dentro de ello un 98% de nivel de violencia alto.

En comparación con el estudio de Condori C. y Ortiz L. ⁽¹⁷⁾ y Graza S. ⁽¹⁸⁾ quienes llegaron a la conclusión que los adolescentes con actitud violenta provienen en su mayoría de familias disfuncionales o medianamente funcionales puesto que Condori C. y Ortiz L. en su resultado se hallaron que el 49,18% de los adolescentes agresivos perteneces a familias disfuncionales y el resto a familias moderadamente funcionales y Graza S. encontró que el 39% de los jóvenes violentos pertenece a familias disfuncionales, de igual forma en el presente trabajo se encontró que el 31% de jóvenes violentos pertenecen a familias disfuncionales, mediante estas cifras se puede observar que uno de los factores que interviene en la actitud violenta de los adolescentes es el tipo de familia a la cual pertenecen pues los adolescentes están en una etapa vulnerable en la que cualquier factor externo o interno puede modificar sus pensamientos y su conducta.

La disfuncionalidad familiar se debe a que las familias no tienen una base sólida, existe mucha discusión dentro del hogar tornándose un ambiente tenso para todos lo que habitan ahí, la falta de dinero es un factor importante por la cual las familias discuten, la falta de empatía también es otro factor ya que ambos quieren que el otro se ponga en su lugar y lo entienda pero ninguno es capaz de ponerse en el lugar del otro para entenderlo, los mismos hijos también son un tema de discusión por ello es importante que la familia tenga una buena base para formar el hogar, que ambos sean personas maduras como para poder superar todas las dificultades que se presentan en ese largo caminar, por ello es importante poner énfasis en la familia.

La violencia en los adolescentes se atribuye a que hoy en día vivimos en un mundo lleno de violencia, siendo los medios de comunicación quienes presentan programas que incitan a la violencia como la televisión, en la cual hay programas que incitan a la violencia, como los realitis show, siendo visto por los adolescentes quienes quieren imitar a su “ídolos” copiando sus comportamientos agresivos. En los periódicos también se pueden observar mucha violencia, aun en las redes sociales comparten videos violentos como si fuera algo normal. Por otro lado la ausencia de los padres en el hogar persiste porque abandonan a sus hijos por motivos de sustento económico (trabajo), es por ello que los adolescentes se quedan en casa sin supervisión y hacen lo que les parece correcto para agradar a los demás o ganar

aceptación ante algún grupo ya que no tienen ningún control es aquí donde se pierden intentando llamar la atención de sus padres sin lograrlo y se revelan ante sus progenitores.

A nivel de enfermería existe interés en el tema de la conducta violenta en los adolescentes y uno de los factores para este tipo de conducta es la familia de la que provienen cada uno, es por ello importante trabajar con las familias pero el mecanismo de los sistemas de salud hace un poco difícil el reto de concentrarse en las familias. Por consiguiente podemos decir que a partir de los hallazgos encontrados, aceptamos la hipótesis alternativa general en la cual nos dice que si hay relación entre la funcionalidad familiar y el nivel de violencia en los adolescentes.

Los resultados del presente estudio serán de interés para las instituciones trabajadoras con adolescentes ya que les dejará tener información pertinente para próximas investigaciones, pudiendo abordar en el tema y ver ¿Qué otros factores influyen en la conducta violenta de los adolescentes?, ¿Qué factores influyen para que las familias lleguen a ser disfuncionales? Pudiendo realizarse trabajos retrospectivos o explicativos llegando a la raíz del problema y así poder actuar sobre ella evitando que continúe en el futuro la ola de violencia que se está dando en nuestra sociedad, por todo ello es importante continuar con las investigaciones de este tipo y compartirlas para que las personas entiendan que estamos haciendo mal y que debemos corregir.

CONCLUSION

- Se comprobó que la funcionalidad familiar tiene una relación significativa con el nivel de violencia en los adolescentes del 4to y 5to año de secundaria de la Institución Educativa Toribio de Luzuriaga y Mejía, con un nivel de significancia de ,000. Empleando el Chi cuadrado.
- Se comprobó que la dimensión adaptabilidad de la variable funcionalidad familiar tiene una relación significativa con el nivel de violencia en los adolescentes del 4to y 5to año de secundaria de la Institución Educativa Toribio de Luzuriaga y Mejía, con un nivel de significancia de ,000. Empleando el Chi cuadrado.
- Se comprobó que la dimensión cohesión de la variable funcionalidad familiar tiene una relación significativa con el nivel de violencia en los adolescentes del 4to y 5to año de secundaria de la Institución Educativa Toribio de Luzuriaga y Mejía, con un nivel de significancia de ,000. Empleando el Chi cuadrado.

RECOMENDACIONES

- A los profesionales de la salud: Médicos, psicólogos, enfermeras y obstetras que realicen programas de intervenciones multidisciplinarios articulados enfocados a la salud integral y holística del adolescente con visión sistémica.
- A los profesionales de las Ciencias Sociales: Psicopedagogía, educadores, profesores, tutores y sociólogos que establezcan mecanismos de detección temprana y oportuna de los primeros indicios de violencia como son: Irritabilidad, cólera y agresión.
- Al personal de enfermería que en sus programas de intervención con adolescentes fortalezcan el trabajo con empoderamiento a las familias, a las organizaciones vecinales y a todos los miembros de la sociedad que se relacionan con este grupo vulnerable como es la adolescencia.
- Se recomienda a los futuros investigadores que exploren en este tema, ya que como personal del área de enfermería no solo trabajamos con la persona de manera individual, sino con la familia y la comunidad en forma conjunta y holísticamente, buscando el bienestar de los adolescentes y disminuyendo el nivel de violencia en ellos para un futuro mejor.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. OMS. Violencia Juvenil. [Online]. Suiza: OMS; 2016 [cited 2018 Ene 25]. Available from: www.who.int/mediacentre/factsheets/fs356/es/.
2. OPS, OMS. Violencia contra los niños y niñas. [Online]. Suiza: OMS; 2017 [cited 2018 Ene 31]. Available from: www.paho.org/hq/index.php?option=com_content&view=article&id=11122%3Aviolencia-against-children&catid=1505%3Aintra-family-violence&Itemid=41533&lang=es.
3. Smith V. Criminalidad y violencia en latinoamérica. Impacto Latino [Online].; 2016 [cited 2018 Feb 8]. Available from: impactolatino.com/criminalidad-y-violencia-en-latinoamerica-3/.
4. INEI. 65 de cada 100 escolares han sufrido bullying en sus colegios. La República [Online].; 2016 [cited 2018 Enero 25]. Available from: larepublica.pe/sociedad/798218-inei-65-de-cada-100-escolares-han-sufrido-bullying-en-sus-colegios.
5. Rojas S. La delincuencia juvenil aumenta en Lima. El Comercio Perú. [Online].; 2014 [cited 2018 Feb 8]. Available from: elcomercio.pe/lima/delincuencia-juvenil-aumenta-lima-366966.
6. Alvarado E. Hijos de familias disfuncionales presentan mas problemas en el mercado laboral. Andina. [Online].; 2013 [cited 2018 Oct 23]. Available from: andina.pe/agencia/noticia-hijos-familias-disfuncionales-presentan-mas-problemas-mercado-laboral-477265.aspx.
7. Papalia D, Wendkos S, Duskin R. Desarrollo Humano. 11th ed. México: McGrawHill; 2010.
8. Mendoza C. Según estudios familia disfuncional es propensa a violencia, accidentes y males. La República.pe. [Online].; 2012 [cited 2018 Ene 25]. Available from: larepublica.pe/archivo/669489-segun-estudio-familia-disfuncional-es-propensa-a-violencia-accidentes-y-males.
9. Duran D, Hilario V, Mejía D. Indicadores de violencia familiar y sexual. INEI. [Online].; 2017 [cited 2018 Jul 21]. Available from: www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitaes/Est/Lib1465/libro.pdf.
- 10 Tafur N. 80% de los delincuentes provienen de familias disfuncionales. Correo.pe. [Online].; 2015 [cited 2018 Oct 16]. Available from:

<https://diariocorreo.pe/peru/omar-marcos-80-de-los-delincuentes-proviene-de-familias-disfuncionales-583078/>.

- 11 Sarabia F. Funcionalidad familiar y su relación con la hostilidad en adolescentes. Tesis para optar por el título de Licenciado en Psicología. Universidad Técnica de Ambato, Ecuador; 2017.
[Online]; [cited 2018 Oct 16]. Available from:
<http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/24809/2/Funcionalidad%20familiar%20y%20su%20relaci%C3%B3n%20con%20la%20hostilidad%20en%20adolescentes.pdf>
- 12 Gallegos J, Ruvalcaba N, Castillo J, Ayala P. Funcionamiento familiar y su relación con la exposición a la violencia en adolescentes Mexicanos. [Tesis Licenciatura]. Universidad Nacional de Educación a Distancia, México; 2016.
[Online]; [cited 2018 Oct 16]. Available from:
<http://revistas.uned.es/index.php/accionpsicologica/article/view/17810>
- 13 Jiménez J. Influencia de la socialización familiar y de las actitudes hacia la violencia sobre los problemas de conducta en el ámbito escolar en una muestra de adolescentes. [Tesis Doctoral]. Universidad de Murcia, España; 2014.
[Online]; [cited 2018 Oct 16]. Available from:
<https://www.grin.com/document/281061>
- 14 Uribe A, Orcasita L, Gómez E. Bullying, redes de apoyo social y funcionamiento familiar en adolescentes de una Institución Educativa de Santander, Colombia. [Tesis Licenciatura]. Universidad de San Buenaventura, Colombia; 2013.
[Online]; [cited 2018 Oct 16]. Available from:
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=297225788004>
- 15 Gonzáles J, De la Hoz F. Relaciones entre los comportamientos de riesgo psicosociales y la familia en adolescentes de Suba, Bogotá. [Tesis Licenciatura]. Universidad Nacional de Colombia, Colombia; 2012.
[Online]; [cited 2018 Oct 16]. Available from:
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=42219906006>
- 16 Minchola C. Nivel de funcionamiento familiar y conducta violenta del adolescente, Distrito la Esperanza. [Tesis Licenciatura]. Universidad Nacional de Trujillo, Trujillo; 2016.
[Online]; [cited 2018 Oct 16]. Available from:
https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UNIT_99c3566eb36247f5d2767fec3d021ba4
- 17 Gonzales E, Diaz V. Violencia escolar y funcionalidad familiar en adolescentes de la Institución Educativa Santa Edelmira. Víctor Larco, Trujillo 2015. [Tesis Licenciatura]. Universidad Privada Antenor Orrego, Trujillo; 2016.
[Online]; [cited 2018 Oct 16]. Available from:
http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/1999/1/RE_ENFE_ERICKA.GONZALE_VERONICA.DIAZ_VIOLENCIA.ESCOLAR.SANTA.EDELMIRA_DATOS.PDF

- 18 Solis E. Funcionamiento familiar y conducta antisocial en adolescentes de Instituciones Educativas Estatales. [Tesis Licenciatura]. Universidad César Vallejo, Trujillo; 2015.
[Online]; [cited 2018 Oct 16]. Available from:
<http://revistas.ucv.edu.pe/index.php/CIENTIFI-K/article/view/911>
- 19 Condori L, Ortiz L. Algunos factores relacionados con la conducta agresiva en adolescentes de la Institución Educativa J.P.V. y G. Arequipa, 2014. [Tesis Licenciatura]. Universidad Nacional de San Agustín, Arequipa; 2015.
[Online]; [cited 2018 Oct 16]. Available from:
http://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UNSA_c4dd0e51d6e6b0a7f705d0670582f75f/Details
- 20 Graza S. Relación entre funcionalidad familiar y nivel de violencia escolar en los adolescentes de la Institución Educativa Francisco Bolognesi Cervantes n 2053 Independencia. [Tesis Licenciatura]. Universidad Mayor de San Marcos, Lima; 2013.
[Online]; [cited 2018 Oct 16]. Available from:
http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/3507/Graza_es.pdf;jsessionid=1BEA0C0E9C331B36C368BF95E0071A36?sequence=4
- 21 Enciclopedia Británica. La familia: Concepto, tipos y evolución. [Online].; 2009 [cited 2018 Feb 10]. Available from:
http://cvonline.uaeh.edu.mx/Cursos/BV/S0103/Unidad 4/lec_42_LaFam_ConcTip&Evo.pdf.
- 22 Bento B. La familia: un concepto siempre moderno. [Online].; 2012 [cited 2018 Mar 25]. Available from:
redalyc.org/articulo.oa?id=70325252004.
- 23 Fomby P, Cherlin A. Family Instability and Child Well-Being. [Online].; 2011 [cited 2018 Mar 28]. Available from:
[Family Instability and Child Well-Being](#).
- 24 Minsa. Instructivo de Propuesta de la Ficha Familiar para la Implementación del MAIS - BFC. 2013. [Online].; 2013 [cited 2018 Mar. 28]. Available from:
<https://docplayer.es/37949351-Instructivo-de-la-propuesta-de-ficha-familiar-para-la-implementacion-del-mais-bfc-indice.html>.
- 25 Olson D. Circumplex Model of Marital and Family Systems. [Online].; 2000 [cited 2018 Abr 7]. Available from:
<https://onlinelibrary.wiley.com/doi/epdf/10.1111/1467-6427.00144>.

- 26 Pérez D. Funcionamiento familiar saludable. [Online].; 2012 [cited 2018 abr 7]. Available from: www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/rehabilitacion-temprana/funcionamiento_familiar.pdf.
- 27 OMS. La prevención de la violencia juvenil: Panorama general de la evidencia. [Online].; 2016 [cited 2018 Abr 14]. Available from: iris.paho.org/xmlui/bitstream/handle/123456789/28248/9789275318959_spa.pdf?sequence=5&isAllowed=y.
- 28 OPS. Informe mundial sobre la violencia y la salud. 2002. [Online].; 2002 [cited 2018 Abr 20]. Available from: www.who.int/violence_injury_prevention/violence/world_report/es/summary_es.pdf.
- 29 Domenach J, Laborit H, Joxe A, Galtung J, Senghaas D, Klineberg O, et al. La violencia y sus causas Paris: Unesco; 1981.
- 30 Olivarria M. Delito y violencia. Causas, consecuencias y estrategias de prevención Chile: INAP; 2007.
- 31 OMS. Violencia. [Online].; 2015 [cited 2018 Abr 24]. Available from: www.who.int/topics/violence/es/.
- 32 Fingermann H. Consecuencias de la violencia escolar. [Online].; 2010 [cited 2018 Abr 24]. Available from: educacion.laguia2000.com/general/consecuencias-de-la-violencia-escolar.
- 33 MINSA. Guía técnica para la atención integral de las personas afectadas por la violencia basada en género. [Online].; 2009 [cited 2018 Abr 24]. Available from: <http://bvs.minsa.gob.pe/local/minsa/3172.PDF>.
- 34 Raile M, Marriner A. Modelos y teorías de enfermería. 7th ed. España: Elseiver; 2011.
- 35 Morales J, Gaviria M, Moya M, Cuadrado M. Teoría social. España: Mc. Graw - Hill; 2007.
- 36 Hernandez R, Fernandez C, Baptista P. Metodología de la investigación. 6th ed. España: Mc. Graw - Hill; 2014.

ANEXO 1 - MATRIZ DE CONSISTENCIA

TABLA 13

“Habilidades sociales y el clima social familiar en estudiantes de secundaria de la I.E.P San Juan Bautista, 2017.”

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	DISEÑO	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
<p>Problema general: ¿Qué relación existe entre el nivel de funcionalidad familiar y la conducta violenta en los adolescentes del 4to y 5to año de secundaria de la Institución Educativa Estatal 0132 Toribio de Luzuriaga y Mejía, Lima 2018?</p>	<p>Objetivo General: •Determinar la relación que existe entre el nivel de funcionalidad familiar y la conducta violenta de los adolescentes del 4to y 5to año de secundaria de la Institución Educativa Estatal 0132 Toribio de Luzuriaga y Mejía, Lima 2018.</p>	<p>Hipótesis general: H1Existe relación significativa entre funcionalidad familiar y conducta violenta en los adolescentes del 4to y 5to año de secundaria de la Institución Educativa Estatal 0132 Toribio de Luzuriaga y Mejía, Lima 2018. Hipótesis específicas:</p>	<p>Diseño y tipo de investigación El presente estudio es de enfoque cuantitativo Es de diseño no experimental. Es de corte transversal. Es de nivel correlacional Población:</p>	<p>Adaptabilidad</p> <p>Cohesión</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Problemas ✓ Opiniones ✓ Obligaciones ✓ Reglas y/o normas ✓ Decisiones ✓ Roles ✓ Control y disciplina ✓ Responsabilidades ✓ Amistades ✓ Apoyo ✓ Tiempo ✓ Espacio ✓ Unión 	<p>2,4,6,8,10,1 2,14,16,18, 20</p> <p>1,3,5,7,9,11 ,13,15,17,1 9</p>

<p>Problemas específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué relación existe entre la dimensión adaptabilidad de la variable funcionalidad familiar y violencia en los adolescentes del 4to y 5to año de secundaria de la Institución Educativo Estatal 0132 Toribio de Luzuriaga y Mejía, Lima 2018? • ¿Qué relación existe entre la dimensión 	<p>Objetivos Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Determinar la relación entre la dimensión adaptabilidad de la variable funcionalidad familiar y violencia en los adolescentes del 4to y 5to año de secundaria de la Institución Educativo Estatal 0132 Toribio de Luzuriaga y Mejía, Lima 2018. •Determinar la relación entre la 	<p>HE1 • Existe relación entre la dimensión adaptabilidad de la variable funcionalidad familiar y violencia en los adolescentes del 4to y 5to año de secundaria de la Institución Educativo Estatal 0132 Toribio de Luzuriaga y Mejía, Lima 2018.</p> <p>HE2 • Existe relación entre la dimensión cohesión de la variable funcionalidad familiar y violencia</p>	<p>Constituida por 150 alumnos de secundaria que se encuentran en la institución educativa estatal Toribio de Luzuriaga y Mejía, 2018</p> <p>Muestra: Se trabajara con 84 alumnos.</p> <p>Variables:</p> <p>V1</p> <p>Funcionalidad familiar</p>	<p>✓ Comunicación</p>	
				<p>Violencia física</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Golpes ✓ Puñetazos ✓ Cachetada ✓ Romper objetos ✓ Arrojar objetos 	<p>1,4,5,7,8,9,10,20,21,22,23,24</p>
				<p>Violencia Psicológica</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Peleas ✓ Insultos ✓ Gritos ✓ Discusiones ✓ Amenazas ✓ Lisuras 	<p>2,3,6,11,12,13,14,15,16,17,18,19</p>

<p>cohesión de la variable funcionalidad familiar y violencia en los adolescentes del 4to y 5to año de secundaria de la Institución Educativo Estatal 0132 Toribio de Luzuriaga y Mejía, Lima 2018?</p>	<p>dimensión cohesión de la variable funcionalidad familiar y violencia en los adolescentes del 4to y 5to año de secundaria de la Institución Educativo Estatal 0132 Toribio de Luzuriaga y Mejía, Lima 2018.</p>	<p>en los adolescentes del 4to y 5to año de secundaria de la Institución Educativo Estatal 0132 Toribio de Luzuriaga y Mejía, Lima 2018.</p>	<p>V2 Nivel de Violencia.</p>			
---	---	--	-------------------------------	--	--	--

ANEXO 2
FACES III
INSTRUCCIONES:

A continuación parecen diferentes situaciones, se le pide que lea muy atentamente y marque una de las alternativas. No hay respuestas correctas ni incorrectas, lo importante es que responda con la máxima sinceridad posible; **Para responder marque una aspa (X) en la opción que más se identifique.**

TABLA 14

N	ITEMS	CN	PV	AV	MV	CS
1	Los integrantes de mi familia se sienten más unidos entre sí que con la gente de afuera	CN	PV	AV	MV	CS
2	En mi casa padres e hijos discuten juntos los castigos	CN	PV	AV	MV	CS
3	Se aceptan las amistades de toda la familia	CN	PV	AV	MV	CS
4	Los hijos participan a la hora de establecer normas de disciplina	CN	PV	AV	MV	CS
5	Preferimos relacionarnos con la familia más cercana	CN	PV	AV	MV	CS
6	Es fácil saber quién manda en mi familia	CN	PV	AV	MV	CS
7	Nos sentimos más unidos entre nosotros que con personas ajenas a la familia	CN	PV	AV	MV	CS
8	En mi familia se pueden cambiar las normas o reglas	CN	PV	AV	MV	CS
9	Los tiempos libres nos gusta pasarlos en familia	CN	PV	AV	MV	CS
10	Los hijos participan en la implantación de castigos que se imponen cuando se portan mal	CN	PV	AV	MV	CS
11	Para mi familia es muy importante la unión familiar	CN	PV	AV	MV	CS
12	Los hijos participan a la hora de establecer normas de disciplina	CN	PV	AV	MV	CS
13	Cuándo mi familia se reúne para hacer una actividad en común, todo el mundo está presente	CN	PV	AV	MV	CS
14	En mi familia las reglas suelen cambiar	CN	PV	AV	MV	CS
15	Podemos pensar fácilmente en actividades para hacer juntos	CN	PV	AV	MV	CS
16	Intercambiamos los quehaceres del hogar entre nosotros	CN	PV	AV	MV	CS
17	Los miembros de mi familia nos consultamos entre nosotros para tomar decisiones	CN	PV	AV	MV	CS
18	Es difícil identificar quien tiene la autoridad en mi familia	CN	PV	AV	MV	CS
19	La unión familiar es muy importante para nosotros	CN	PV	AV	MV	CS
20	En mi familia es difícil decir quien hace cada tarea doméstica	CN	PV	AV	MV	CS

CN = Casi Nunca

PV = Pocas Veces

AV = A Veces

MV = Muchas Veces

CS = Casi Siempre

ANEXO 3
CUESTIONARIO DE AGRESIVIDAD
INSTRUCCIONES:

A continuación parecen diferentes situaciones, se le pide que lea muy atentamente y marque una de las alternativas. No hay respuestas correctas ni incorrectas, lo importante es que responda con la máxima sinceridad posible; **Para responder marque una aspa (X) en la opción que más se identifique.**

TABLA 15

N	ITEMS	N	CN	AV	CS	S
1	Pienso que la gente que constantemente fastidia está buscando un puñete o una cachetada	N	CN	AV	CS	S
2	Peleo con casi toda la gente que conozco	N	CN	AV	CS	S
3	Si alguien me levanta la voz le insulto para que se calle	N	CN	AV	CS	S
4	En ocasiones no puedo controlar mi necesidad de hacer daño a otras personas	N	CN	AV	CS	S
5	Cuando estoy amargo puedo ser capaz de cachetear a alguien	N	CN	AV	CS	S
6	Pienso que cualquiera que me insulte o insulte a mi familia está buscando pelea	N	CN	AV	CS	S
7	Generalmente tengo una buena razón para golpear a alguien	N	CN	AV	CS	S
8	Si alguien me golpea primero yo le respondo de igual manera	N	CN	AV	CS	S
9	Puedo usar golpes para defender mis derechos si fuera necesario	N	CN	AV	CS	S
10	Yo golpeo a otro cuando él me insulta primero	N	CN	AV	CS	S
11	Se me hace difícil conversar con una persona para resolver un problema	N	CN	AV	CS	S
12	No puedo evitar discutir con la gente que no está de acuerdo conmigo	N	CN	AV	CS	S
13	Si alguien me molesta soy capaz de decirle lo que pienso	N	CN	AV	CS	S
14	Cuando la gente me grita yo también le grito	N	CN	AV	CS	S
15	Cuando me enoja digo cosas feas	N	CN	AV	CS	S
16	Generalmente hago amenazas o digo cosas feas que después no cumplo	N	CN	AV	CS	S
17	Cuando discuto rápidamente alzo la voz	N	CN	AV	CS	S
18	Aun cuando estoy enojado no digo palabras malas ni maldigo	N	CN	AV	CS	S
19	Prefiero darle la razón a una persona un poco antes que discutir	S	CS	AV	CN	N
20	Cuando estoy enojado algunas veces golpeo la puerta	N	CN	AV	CS	S
21	Yo me podría molestar tanto y agarrar el objeto más cercano y romperlo	N	CN	AV	CS	S
22	A veces expreso mi cólera golpeando sobre la mesa	N	CN	AV	CS	S
23	Me molesto lo suficiente como para arrojar objetos	N	CN	AV	CS	S
24	Cuando me molesto mucho boto las cosas	N	CN	AV	CS	S

ANEXO 4
DETERMINACION DE LA CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO
ALFA DE CRONBACH

A partir de las varianzas, el alfa de Cronbach se calcula así:

$$\alpha = \left[\frac{k}{k - 1} \right] \left[1 - \frac{\sum_{i=1}^k S_i^2}{S_t^2} \right],$$

Dónde:

- S_i^2 es la varianza del ítem i ,
- S_t^2 es la varianza de los valores totales observados y
- k es el número de preguntas o ítems.

FUNCIONALIDAD FAMILIAR

TABLA 16

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

TABLA 17

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,717	20

ANEXO 5
DETERMINACION DE LA CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO
ALFA DE CRONBACH

A partir de las varianzas, el alfa de Cronbach se calcula así:

$$\alpha = \left[\frac{k}{k - 1} \right] \left[1 - \frac{\sum_{i=1}^k S_i^2}{S_t^2} \right],$$

Dónde:

- S_i^2 es la varianza del ítem i ,
- S_t^2 es la varianza de los valores totales observados y
- k es el número de preguntas o ítems.

NIVEL DE VIOLENCIA

TABLA 18
Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

TABLA 19

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,888	24

ANEXO 6

RESUMEN DE LOS EXPERTOS SOBRE FUNCIONALIDAD FAMILIAR

TABLA 20

Ítem	Pertinencia					Relevancia					Claridad					Total	
	J1	J2	J3	J4	J5	J1	J2	J3	J4	J5	J1	J2	J3	J4	J5	Σ	Prom.
L1	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	57	3.8 = MA
L2	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	51	3.4 = A
L3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	51	3.4 = A
L4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	54	3.6 = MA
L5	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	57	3.8 = MA
L6	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	57	3.8 = MA
L7	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	52	3.4 = A
L8	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	54	3.6 = MA
L9	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	51	3.8 = MA
L10	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	51	3.4 = A
L11	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	51	3.4 = A
L12	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	54	3.6 = MA
L13	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	51	3.4 = A
L14	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	54	3.6 = MA
L15	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	54	3.6 = MA
L16	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	54	3.6 = MA
L17	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	54	3.6 = MA
L18	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	54	3.6 = MA
L19	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	57	3.8 = MA
L20	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	57	3.8 = MA

Fuente: Formato de información de opinión de expertos de instrumentos de investigación aplicado 15 de Mayo 2018.

ANEXO 7
TABLA 21
ANEXO 05: JUICIO DE EXPERTOS (NIVEL DE VIOLENCIA)

Ítem	Pertinencia					Relevancia					Claridad					Total	
	J1	J2	J3	J4	J5	J1	J2	J3	J4	J5	J1	J2	J3	J4	J5	Σ	Prom.
V1	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	57	3.8 = MA
V2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60	4 = MA
V3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	57	3.8 = MA
V4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	57	3.8 = MA
V5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	57	3.8 = MA
V6	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	57	3.8 = MA
V7	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	57	3.8 = MA
V8	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60	4 = MA
V9	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60	4 = MA
V10	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60	4 = MA
V11	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60	4 = MA
V12	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60	4 = MA
V13	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60	4 = MA
V14	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	57	3.8 = MA
V15	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60	4 = MA
V16	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60	4 = MA
V17	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60	4 = MA
V18	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	57	3.8 = MA
V19	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	57	3.8 = MA
V20	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	57	3.8 = MA
V21	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60	4 = MA
V22	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	57	3.8 = MA
V23	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60	4 = MA
V24	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60	4 = MA

Fuente: Formato de información de opinión de expertos de instrumentos de investigación aplicado 15 de Mayo 2018.

ANEXO 8



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide funcionalidad familiar

Inventario

Nº	DIMENSIONES / Ítems	Escala de Likert CS = Casi Siempre MV = Muchas Veces AV = Algunas Veces PV = Pocas Veces CN = Casi Nunca	Pertinencia ¹			Relevancia ²			Claridad ³			Sugerencias
			M	D	A	M	D	A	M	D	A	
DIMENSIÓN 1: ADAPTABILIDAD												
1	En mi casa padres e hijos discuten juntos los castigos	CN - PV - AV - MV - CS										
2	Los hijos participan a la hora de establecer normas de disciplina	CN - PV - AV - MV - CS										
3	Es fácil saber quién manda en mi familia	CN - PV - AV - MV - CS										
4	En mi familia se pueden cambiar las normas o reglas	CN - PV - AV - MV - CS										
5	Los hijos participan en la implantación de castigos que se imponen cuando se portan mal	CN - PV - AV - MV - CS										
6	Los hijos participan a la hora de establecer normas de disciplina	CN - PV - AV - MV - CS										
7	En mi familia las reglas suelen cambiar	CN - PV - AV - MV - CS										
8	Intercambiamos los quehaceres del hogar entre nosotros	CN - PV - AV - MV - CS										
9	Es difícil identificar quien tiene la autoridad en mi familia	CN - PV - AV - MV - CS										
10	En mi familia es difícil decir quien hace cada tarea doméstica	CN - PV - AV - MV - CS										
DIMENSIÓN 3: COHESIÓN												
11	Los integrantes de mi familia se sienten más unidos entre sí que con la gente de afuera	N- CN - AV - CS - S										
12	Se aceptan las amistades de toda la familia	N- CN - AV - CS - S										
13	Preferimos relacionarnos con la familia más cercana	N- CN - AV - CS - S										
14	Nos sentimos más unidos entre nosotros que con personas ajenas a la familia	N- CN - AV - CS - S										
15	Los tiempos libres nos gusta pasarlos en familia	N- CN - AV - CS - S										
16	Para mi familia es muy importante la unión familiar	N- CN - AV - CS - S										
17	Cuando mi familia se reúne para hacer una actividad en común, todo el mundo está presente	N- CN - AV - CS - S										
18	Podemos pensar fácilmente en actividades para hacer juntos	N- CN - AV - CS - S										
19	Los miembros de mi familia nos consultamos entre nosotros para tomar decisiones	N- CN - AV - CS - S										
20	La unión familiar es muy importante para nosotros	N- CN - AV - CS - S										



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** [] de Mayo, 2018

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Laura Eleira Charcap Guerrero

Especialidad del validador: Salud Pública y Salud Familiar

DNI: 75902229

 Lic. Ma. Eleira Charcap O.
 Responsable de Etapa IIMU
Especialidad

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Certificado de validez de contenido del instrumento que mide funcionalidad familiar
Inventario

N°	DIMENSIONES / ítems	Escala de Likert CS = Casi Siempre MV = Muchas Veces AV = Algunas Veces PV = Pocas Veces CN = Casi Nunca	Pertinencia ¹			Relevancia ²			Claridad ³			Sugerencias
			M	D	A	M	D	A	M	D	A	
DIMENSIÓN 1: ADAPTABILIDAD												
1	En mi casa padres e hijos discuten juntos los castigos	CN - PV - AV - MV - CS										
2	Los hijos participan a la hora de establecer normas de disciplina	CN - PV - AV - MV - CS										
3	Es fácil saber quién manda en mi familia	CN - PV - AV - MV - CS										
4	En mi familia se pueden cambiar las normas o reglas	CN - PV - AV - MV - CS										
5	Los hijos participan en la implantación de castigos que se imponen cuando se portan mal	CN - PV - AV - MV - CS										
6	Los hijos participan a la hora de establecer normas de disciplina	CN - PV - AV - MV - CS										
7	En mi familia las reglas suelen cambiar	CN - PV - AV - MV - CS										
8	Intercambiamos los quehaceres del hogar entre nosotros	CN - PV - AV - MV - CS										
9	Es difícil identificar quien tiene la autoridad en mi familia	CN - PV - AV - MV - CS										
10	En mi familia es difícil decir quien hace cada tarea doméstica	CN - PV - AV - MV - CS										
DIMENSIÓN 3: COHESIÓN												
11	Los integrantes de mi familia se sienten más unidos entre sí que con la gente de afuera	N- CN - AV - CS - S										
12	Se aceptan las amistades de toda la familia	N- CN - AV - CS - S										
13	Preferimos relacionarnos con la familia más cercana	N- CN - AV - CS - S										
14	Nos sentimos más unidos entre nosotros que con personas ajenas a la familia	N- CN - AV - CS - S										
15	Los tiempos libres nos gusta pasarlos en familia	N- CN - AV - CS - S										
16	Para mi familia es muy importante la unión familiar	N- CN - AV - CS - S										
17	Cuando mi familia se reúne para hacer una actividad en común, todo el mundo está presente	N- CN - AV - CS - S										
18	Podemos pensar fácilmente en actividades para hacer juntos	N- CN - AV - CS - S										
19	Los miembros de mi familia nos consultamos entre nosotros para tomar decisiones	N- CN - AV - CS - S										
20	La unión familiar es muy importante para nosotros	N- CN - AV - CS - S										



Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** [] 05 de Mayo, 2018

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: José Aníbal Spanagué DNI: 40785182

Especialidad del validador: Psicóloga

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

[Firma]
Firma del Experto Informante.
Especialidad

**Certificado de validez de contenido del instrumento que mide funcionalidad familiar
Inventario**

N°	DIMENSIONES / ítems	Escala de Likert CS = Casi Siempre MV = Muchas Veces AV = Algunas Veces PV = Pocas Veces CN = Casi Nunca	Pertinencia ¹				Relevancia ²				Claridad ³				Sugerencias
			M	D	A	M	D	A	M	D	A	M	D	A	
DIMENSIÓN 1: ADAPTABILIDAD															
1	En mi casa padres e hijos discuten juntos los castigos	CN - PV - AV - MV - CS			/			/			/			/	
2	Los hijos participan a la hora de establecer normas de disciplina	CN - PV - AV - MV - CS			/			/			/			/	
3	Es fácil saber quién manda en mi familia	CN - PV - AV - MV - CS			/			/			/			/	
4	En mi familia se pueden cambiar las normas o reglas	CN - PV - AV - MV - CS			/			/			/			/	
5	Los hijos participan en la implantación de castigos que se imponen cuando se portan mal	CN - PV - AV - MV - CS			/			/			/			/	
6	Los hijos participan a la hora de establecer normas de disciplina	CN - PV - AV - MV - CS			/			/			/			/	
7	En mi familia las reglas suelen cambiar	CN - PV - AV - MV - CS			/			/			/			/	
8	Intercambiamos los quehaceres del hogar entre nosotros	CN - PV - AV - MV - CS			/			/			/			/	
9	Es difícil identificar quien tiene la autoridad en mi familia	CN - PV - AV - MV - CS			/			/			/			/	
10	En mi familia es difícil decir quien hace cada tarea doméstica	CN - PV - AV - MV - CS			/			/			/			/	
DIMENSIÓN 3: COHESIÓN															
11	Los integrantes de mi familia se sienten más unidos entre sí que con la gente de afuera	N - CN - AV - CS - S			/			/			/			/	
12	Se aceptan las amistades de toda la familia	N - CN - AV - CS - S			/			/			/			/	
13	Preferimos relacionarnos con la familia más cercana	N - CN - AV - CS - S			/			/			/			/	
14	Nos sentimos más unidos entre nosotros que con personas ajenas a la familia	N - CN - AV - CS - S			/			/			/			/	
15	Los tiempos libres nos gusta pasarlos en familia	N - CN - AV - CS - S			/			/			/			/	
16	Para mi familia es muy importante la unión familiar	N - CN - AV - CS - S			/			/			/			/	
17	Cuando mi familia se reúne para hacer una actividad en común, todo el mundo está presente	N - CN - AV - CS - S			/			/			/			/	
18	Podemos pensar fácilmente en actividades para hacer juntos	N - CN - AV - CS - S			/			/			/			/	
19	Los miembros de mi familia nos consultamos entre nosotros para tomar decisiones	N - CN - AV - CS - S			/			/			/			/	
20	La unión familiar es muy importante para nosotros	N - CN - AV - CS - S			/			/			/			/	

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable 15 de Mayo, 2018
 Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Guillermo Avellaneda Jimeno Rumbal DNI: 8415346
 Especialidad del validador: Psicología en Salud

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante.
Especialidad



Certificado de validez de contenido del instrumento que mide funcionalidad familiar
Inventario

N°	DIMENSIONES / Items	Escala de Likert CS = Casi Siempre MV = Muchas Veces AV = Algunas Veces PV = Pocas Veces CN = Casi Nunca	Pertinencia ¹			Relevancia ²			Claridad ³			Sugerencias
			M	D	A	M	D	A	M	D	A	
DIMENSIÓN 1: ADAPTABILIDAD												
1	En mi casa padres e hijos discuten juntos los castigos	CN - PV - AV - MV - CS										
2	Los hijos participan a la hora de establecer normas de disciplina	CN - PV - AV - MV - CS										
3	Es fácil saber quién manda en mi familia	CN - PV - AV - MV - CS										
4	En mi familia se pueden cambiar las normas o reglas	CN - PV - AV - MV - CS										
5	Los hijos participan en la implantación de castigos que se imponen cuando se portan mal	CN - PV - AV - MV - CS										
6	Los hijos participan a la hora de establecer normas de disciplina	CN - PV - AV - MV - CS										
7	En mi familia las reglas suelen cambiar	CN - PV - AV - MV - CS										
8	Intercambiamos los quehaceres del hogar entre nosotros	CN - PV - AV - MV - CS										
9	Es difícil identificar quien tiene la autoridad en mi familia	CN - PV - AV - MV - CS										
10	En mi familia es difícil decir quien hace cada tarea doméstica	CN - PV - AV - MV - CS										
DIMENSIÓN 3: COHESIÓN												
11	Los integrantes de mi familia se sienten más unidos entre sí que con la gente de afuera	N - CN - AV - CS - S										
12	Se aceptan las amistades de toda la familia	N - CN - AV - CS - S										
13	Preferimos relacionarnos con la familia más cercana	N - CN - AV - CS - S										
14	Nos sentimos más unidos entre nosotros que con personas ajenas a la familia	N - CN - AV - CS - S										
15	Los tiempos libres nos gusta pasarlos en familia	N - CN - AV - CS - S										
16	Para mi familia es muy importante la unión familiar	N - CN - AV - CS - S										
17	Cuando mi familia se reúne para hacer una actividad en común, todo el mundo está presente	N - CN - AV - CS - S										
18	Podemos pensar fácilmente en actividades para hacer juntos	N - CN - AV - CS - S										
19	Los miembros de mi familia nos consultamos entre nosotros para tomar decisiones	N - CN - AV - CS - S										
20	La unión familiar es muy importante para nosotros	N - CN - AV - CS - S										



Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable [] 12 de Mayo, 2018

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: ELENA ZULLITA GARCIA DNI: 06166456


Especialidad del validador: Salud Mental

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante.


Especialidad



Certificado de validez de contenido del instrumento que mide funcionalidad familiar
Inventario

Table with columns: Nº, DIMENSIONES / ítems, Escala de Likert, Pertinencia, Relevancia, Claridad, Sugerencias. Rows include items 1-20 under dimensions 1, 2, and 3.



Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable [] de Mayo, 2018

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg. Cecilia Patricia Pereda Pereda A. DNI: 06726977

Especialidad del validador: Magister en Gestión de Recursos Humanos

1Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

2Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

3Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planeados son suficientes para medir la dimensión

Es Salud NERM

Dr. Cecilia Patricia Pereda Pereda A.

Firma del Experto Informante.

Especialidad



Certificado de validez de contenido del instrumento que mide nivel de violencia
Inventario

N°	DIMENSIONES / Items	Escala de Likert S = Siempre CS = Casi Siempre AV = Algunas Veces CN = Casi Nunca N = Nunca	Pertinencia ¹				Relevancia ²				Claridad ³				Sugerencias
			M	D	A	M	D	A	M	D	A	M	D	A	
DIMENSIÓN 1: VIOLENCIA FÍSICA															
1	Pienso que la gente que constantemente fastidia está buscando un puñete o una cachetada	S - CS - AV - CN - N			/			/			/			/	
2	Peleo con casi toda la gente que conozco	S - CS - AV - CN - N			/			/			/			/	
3	En ocasiones no puedo controlar mi necesidad de hacer daño a otras personas	S - CS - AV - CN - N			/			/			/			/	
4	Cuando estoy amargo puedo ser capaz de cachetear a alguien	S - CS - AV - CN - N			/			/			/			/	
5	Pienso que cualquiera que me insulte o insulte a mi familia está buscando pelea	S - CS - AV - CN - N			/			/			/			/	
6	Generalmente tengo una buena razón para golpear a alguien	S - CS - AV - CN - N			/			/			/			/	
7	Si alguien me golpea primero yo le respondo de igual manera	S - CS - AV - CN - N			/			/			/			/	
8	Puedo usar golpes para defender mis derechos si fuera necesario	S - CS - AV - CN - N			/			/			/			/	
9	Yo golpeo a otro cuando él me insulta primero	S - CS - AV - CN - N			/			/			/			/	
10	Cuando estoy enojado algunas veces golpeo la puerta	S - CS - AV - CN - N			/			/			/			/	
11	Yo me podría molestar tanto y agarrar el objeto más cercano y romperlo	S - CS - AV - CN - N			/			/			/			/	
12	A veces expreso mi cólera golpeando sobre la mesa	S - CS - AV - CN - N			/			/			/			/	
13	Me molesto lo suficiente como para arrojar objetos	S - CS - AV - CN - N			/			/			/			/	
14	Cuando me molesto mucho boto las cosas	S - CS - AV - CN - N			/			/			/			/	
DIMENSIÓN 1: VIOLENCIA PSICOLÓGICA															
15	Si alguien me levanta la voz le insulto para que se calle	S - CS - AV - CN - N			/			/			/			/	
16	Se me hace difícil conversar con una persona para resolver un problema	S - CS - AV - CN - N			/			/			/			/	
17	No puedo evitar discutir con la gente que no está de acuerdo conmigo	S - CS - AV - CN - N			/			/			/			/	
18	Si alguien me molesta soy capaz de decirle lo que pienso	S - CS - AV - CN - N			/			/			/			/	
19	Cuando la gente me grita yo también le grito	S - CS - AV - CN - N			/			/			/			/	
20	Cuando me enoja digo cosas feas	S - CS - AV - CN - N			/			/			/			/	
21	Generalmente hago amenazas o digo cosas feas que después no cumplo	S - CS - AV - CN - N			/			/			/			/	



22	Cuando discuto rápidamente alzo la voz			/			/			/			/		
23	Aun cuando estoy enojado no digo palabras malas ni maldigo			/			/			/			/		
24	Prefiero darle la razón a una persona un poco antes que discutir			/			/			/			/		

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [1] Aplicable después de corregir [2] No aplicable [3]

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Ysmael Padilla Espinoza

...K. de Mayo, 2018

DNI: 4 078 3982

Especialidad del validador: Metodología

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante.
Especialidad



Certificado de validez de contenido del instrumento que mide nivel de violencia
Inventario

Table with columns: N°, DIMENSIONES / Items, Escala de Likert (S=Siempre, CS=Casi Siempre, AV=Algunas Veces, CN=Casi Nunca, N=Nunca), Pertinencia, Relevancia, Claridad, Sugerencias. Rows include items 1-21 under DIMENSIÓN 1: VIOLENCIA FÍSICA and DIMENSIÓN 1: VIOLENCIA PSICOLÓGICA.



Table with columns: N°, DIMENSIONES / Items, Escala de Likert, Pertinencia, Relevancia, Claridad, Sugerencias. Rows include items 22-24.

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable [] de Mayo, 2018

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Tadeo, Ulica, Yohana DNI: 10054621

Especialidad del validador: Mag. en Salud Pública

1Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
2Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
3Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante. Especialidad



Certificado de validez de contenido del instrumento que mide nivel de violencia
Inventario

N°	DIMENSIONES / ítems	Escala de Likert S = Siempre CS = Casi Siempre AV = Algunas Veces CN = Casi Nunca N = Nunca	Pertinencia ¹				Relevancia ²				Claridad ³				Sugerencias
			M	D	A	N	M	D	A	N	M	D	A	N	
DIMENSIÓN 1: VIOLENCIA FÍSICA															
1	Pienso que la gente que constantemente fastidia está buscando un puñete o una cachetada	S – CS – AV – CN – N													
2	Peleo con casi toda la gente que conozco	S – CS – AV – CN – N													
3	En ocasiones no puedo controlar mi necesidad de hacer daño a otras personas	S – CS – AV – CN – N													
4	Cuando estoy amargo puedo ser capaz de cachetear a alguien	S – CS – AV – CN – N													
5	Pienso que cualquiera que me insulte o insulte a mi familia está buscando pelea	S – CS – AV – CN – N													
6	Generalmente tengo una buena razón para golpear a alguien	S – CS – AV – CN – N													
7	Si alguien me golpea primero yo le respondo de igual manera	S – CS – AV – CN – N													
8	Puedo usar golpes para defender mis derechos si fuera necesario	S – CS – AV – CN – N													
9	Yo golpeo a otro cuando él me insulta primero	S – CS – AV – CN – N													
10	Cuando estoy enojado algunas veces golpeo la puerta	S – CS – AV – CN – N													
11	Yo me podría molestar tanto y agarrar el objeto más cercano y romperlo	S – CS – AV – CN – N													
12	A veces expreso mi cólera golpeando sobre la mesa	S – CS – AV – CN – N													
13	Me molesto lo suficiente como para arrojar objetos	S – CS – AV – CN – N													
14	Cuando me molesto mucho boto las cosas	S – CS – AV – CN – N													
DIMENSIÓN 1: VIOLENCIA PSICOLÓGICA															
15	Si alguien me levanta la voz le insulto para que se calle	S – CS – AV – CN – N													
16	Se me hace difícil conversar con una persona para resolver un problema	S – CS – AV – CN – N													
17	No puedo evitar discutir con la gente que no está de acuerdo conmigo	S – CS – AV – CN – N													
18	Si alguien me molesta soy capaz de decirle lo que pienso	S – CS – AV – CN – N													
19	Cuando la gente me grita yo también le grito	S – CS – AV – CN – N													
20	Cuando me enojo digo cosas feas	S – CS – AV – CN – N													
21	Generalmente hago amenazas o digo cosas feas que después no cumplo	S – CS – AV – CN – N													



22	Cuando discuto rápidamente alzo la voz	S – CS – AV – CN – N													
23	Aun cuando estoy enojado no digo palabras malas ni maldigo	S – CS – AV – CN – N													
24	Prefiero darle la razón a una persona un poco antes que discutir	S – CS – AV – CN – N													

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [X] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Cecilia de Arce Huamani

Especialidad del validador: Psicología

15 de Mayo, 2018

DNI: 722578

[Firma]
Firma del Experto Informante.
Especialidad

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



Certificado de validez de contenido del instrumento que mide nivel de violencia
Inventario

Table with columns: Nº, DIMENSIONES / Ítems, Escala de Likert (S=Siempre, CS=Casi Siempre, AV=Algunas Veces, CN=Casi Nunca, N=Nunca), Pertinencia¹, Relevancia², Claridad³, Sugerencias. Rows include items 1-14 (Violencia Física) and 15-21 (Violencia Psicológica).



Table with columns: Nº, DIMENSIONES / Ítems, Escala de Likert, Pertinencia¹, Relevancia², Claridad³, Sugerencias. Rows include items 22-24.

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. Mg. María Elena Chacapa G. Venado

Especialidad del validador: Salud Pública y Salud Comunitaria

11 de Mayo, 2018

DNI: 80000000

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Lic. Ma. Elena Chacapa G.

Firma del Experto Informante.

Responsable de Etapa Niño

Especialidad



Certificado de validez de contenido del instrumento que mide nivel de violencia
Inventario

N°	DIMENSIONES / Items	Escala de Likert S = Siempre CS = Casi Siempre AV = Algunas Veces CN = Casi Nunca N = Nunca	Pertinencia ¹			Relevancia ²			Claridad ³			Sugerencias
			M	D	A	M	D	A	M	D	A	
DIMENSIÓN 1: VIOLENCIA FÍSICA												
1	Pienso que la gente que constantemente fastidia está buscando un puñete o una cachetada	S – CS – AV – CN – N			/			/			/	
2	Peleo con casi toda la gente que conozco	S – CS – AV – CN – N			/			/			/	
3	En ocasiones no puedo controlar mi necesidad de hacer daño a otras personas	S – CS – AV – CN – N			/			/			/	
4	Cuando estoy amargo puedo ser capaz de cachetear a alguien	S – CS – AV – CN – N			/			/			/	
5	Pienso que cualquiera que me insulte o insulte a mi familia está buscando pelea	S – CS – AV – CN – N			/			/			/	
6	Generalmente tengo una buena razón para golpear a alguien	S – CS – AV – CN – N			/			/			/	
7	Si alguien me golpea primero yo le respondo de igual manera	S – CS – AV – CN – N			/			/			/	
8	Puedo usar golpes para defender mis derechos si fuera necesario	S – CS – AV – CN – N			/			/			/	
9	Yo golpeo a otro cuando él me insulta primero	S – CS – AV – CN – N			/			/			/	
10	Cuando estoy enojado algunas veces golpeo la puerta	S – CS – AV – CN – N			/			/			/	
11	Yo me podría molestar tanto y agarrar el objeto más cercano y romperlo	S – CS – AV – CN – N			/			/			/	
12	A veces expreso mi cólera golpeando sobre la mesa	S – CS – AV – CN – N			/			/			/	
13	Me molesto lo suficiente como para arrojar objetos	S – CS – AV – CN – N			/			/			/	
14	Cuando me molesto mucho boto las cosas	S – CS – AV – CN – N			/			/			/	
DIMENSIÓN 1: VIOLENCIA PSICOLÓGICA												
15	Si alguien me levanta la voz le insulto para que se calle	S – CS – AV – CN – N			/			/			/	
16	Se me hace difícil conversar con una persona para resolver un problema	S – CS – AV – CN – N			/			/			/	
17	No puedo evitar discutir con la gente que no está de acuerdo conmigo	S – CS – AV – CN – N			/			/			/	
18	Si alguien me molesta soy capaz de decirle lo que pienso	S – CS – AV – CN – N			/			/			/	
19	Cuando la gente me grita yo también le grito	S – CS – AV – CN – N			/			/			/	
20	Cuando me enojo digo cosas feas	S – CS – AV – CN – N			/			/			/	
21	Generalmente hago amenazas o digo cosas feas que después no cumplo	S – CS – AV – CN – N			/			/			/	



22	Cuando discuto rápidamente alzo la voz			/			/			/	
23	Aun cuando estoy enojado no digo palabras malas ni maldigo			/			/			/	
24	Prefiero darle la razón a una persona un poco antes que discutir			/			/			/	

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg. ROBERTO DOMÍNGUEZ de Mayo, 2018
DNI: 06720977

Especialidad del validador: Psicología de la Salud

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante.
Especialidad

ANEXO 9

HOJA DE INFORMACIÓN Y CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN

Institución : Universidad César Vallejo- campus Lima Este.

Investigador/a : Janet Aida Barrientos Ramos

Título del Proyecto: Funcionalidad familiar y nivel de violencia en adolescentes de la Institución Educativa Toribio de Luzuriaga y Mejía – Lima, 2018.

¿De qué se trata el proyecto?

El presente estudio tiene como objetivo determinar la relación entre la Funcionalidad familiar y nivel de violencia en adolescentes de la Institución Educativa Toribio de Luzuriaga y Mejía – Lima, 2018.

¿Quiénes pueden participar en el estudio?

En esta investigación participaran los estudiantes del 4to y 5to año de secundaria de la Institución Educativa Toribio de Luzuriaga y Mejía; pero sobre todo aquellos que voluntariamente acepten su participación sin obligación.

¿Qué se pediría que haga si acepta su participación?

Si acepta su participación en el estudio se le pedirá que firme una hoja dando su consentimiento informado.

¿Existen riesgos en la participación?

Su participación no supondrá ningún tipo de riesgo.

¿Existe algún beneficio por su participación?

Con su participación colaborarán a que se desarrolle el presente estudio y que los resultados contribuyan en beneficio de los adolescentes del 4to y 5to año de secundaria.

Confidencialidad

La información que usted proporcione es absolutamente confidencial y anónima; solo será de uso de las personas que hacen el estudio.

¿A quién acudo si tengo alguna pregunta o inquietud?

De tener alguna duda o inquietud con respecto a la investigación puede comunicarse con la autora de la investigación, la estudiante de X ciclo Janet Aida Barrientos Ramos al teléfono 942803669; de lo contrario a la Coordinación General de la Escuela Académico Profesional de Enfermería de la Universidad César Vallejo campus Lima Este.

ANEXO 10
LIBRO DE CODIGOS
DE
ESCALA DE FUNCIONALIDAD FAMILIAR

N	ITEMS	N	CN	AV	CS	S
1	Los integrantes de mi familia se sienten más unidos entre sí que con la gente de afuera	1	2	3		5
2	En mi casa padres e hijos discuten juntos los castigos	1	2	3	4	5
3	Se aceptan las amistades de toda la familia	1	2	3	4	5
4	Los hijos participan a la hora de establecer normas de disciplina	1	2	3	4	5
5	Preferimos relacionarnos con la familia más cercana	1	2	3	4	5
6	Es fácil saber quién manda en mi familia	1	2	3	4	5
7	Nos sentimos más unidos entre nosotros que con personas ajenas a la familia	1	2	3	4	5
8	En mi familia se pueden cambiar las normas o reglas	1	2	3	4	5
9	Los tiempos libres nos gusta pasarlos en familia	1	2	3	4	5
10	Los hijos participan en la implantación de castigos que se imponen cuando se portan mal	1	2	3	4	5
11	Para mi familia es muy importante la unión familiar	1	2	3	4	5
12	Los hijos participan a la hora de establecer normas de disciplina	1	2	3	4	5
13	Cuándo mi familia se reúne para hacer una actividad en común, todo el mundo está presente	1	2	3	4	5
14	En mi familia las reglas suelen cambiar	1	2	3	4	5
15	Podemos pensar fácilmente en actividades para hacer juntos	1	2	3	4	5
16	Intercambiamos los que hacemos del hogar entre nosotros	1	2	3	4	5
17	Los miembros de mi familia nos consultamos entre nosotros para tomar decisiones	1	2	3	4	5
18	Es difícil identificar quien tiene la autoridad en mi familia	1	2	3	4	5
19	La unión familiar es muy importante para nosotros	1	2	3	4	5
20	En mi familia es difícil decir quien hace cada tarea doméstica	1	2	3	4	5

ANEXO 11
LIBRO DE CODIGOS
DE
ESCALA NIVEL DE VIOLENCIA

N	ITEMS	N	CN	AV	CS	S
1	Pienso que la gente que constantemente fastidia está buscando un puñete o una cachetada	1	2	3	4	5
2	Peleo con casi toda la gente que conozco	1	2	3	4	5
3	Si alguien me levanta la voz le insulto para que se calle	1	2	3	4	5
4	En ocasiones no puedo controlar mi necesidad de hacer daño a otras personas	1	2	3	4	5
5	Cuando estoy amargo puedo ser capaz de cachetear a alguien	1	2	3	4	5
6	Pienso que cualquiera que me insulte o insulte a mi familia está buscando pelea	1	2	3	4	5
7	Generalmente tengo una buena razón para golpear a alguien	1	2	3	4	5
8	Si alguien me golpea primero yo le respondo de igual manera	1	2	3	4	5
9	Puedo usar golpes para defender mis derechos si fuera necesario	1	2	3	4	5
10	Yo golpeo a otro cuando él me insulta primero	1	2	3	4	5
11	Se me hace difícil conversar con una persona para resolver un problema	1	2	3	4	5
12	No puedo evitar discutir con la gente que no está de acuerdo conmigo	1	2	3	4	5
13	Si alguien me molesta soy capaz de decirle lo que pienso	1	2	3	4	5
14	Cuando la gente me grita yo también le grito	1	2	3	4	5
15	Cuando me enojo digo cosas feas	1	2	3	4	5
16	Generalmente hago amenazas o digo cosas feas que después no cumplo	1	2	3	4	5
17	Cuando discuto rápidamente alzo la voz	1	2	3	4	5
18	Aun cuando estoy enojado no digo palabras malas ni maldigo	1	2	3	4	5
19	Prefiero darle la razón a una persona un poco antes que discutir	1	2	3	4	5
20	Cuando estoy enojado algunas veces golpeo la puerta	1	2	3	4	5
21	Yo me podría molestar tanto y agarrar el objeto más cercano y romperlo	1	2	3	4	5
22	A veces expreso mi cólera golpeando sobre la mesa	1	2	3	4	5
23	Me molesto lo suficiente como para arrojar objetos	1	2	3	4	5
24	Cuando me molesto mucho boto las cosas	1	2	3	4	5

ANEXO 12



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año del diálogo y la reconciliación nacional"

San Juan de Lurigancho, 09 de agosto del 2018

CARTA N° 036-2018-EAP ENF/UCV-LIMA ESTE

**Sr. Director
Institución Educativa 0132 Toribio de Luzuriaga y Mejía**

De mi mayor consideración:

La que suscribe, la Mg. María Angélica De La Cruz Ruíz, Coordinadora de la Carrera Profesional de Enfermería, de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Cesar Vallejo Lima Este, tiene el agrado de presentar al (la) investigador (a) Janet Aida Barrientos Ramos, con DNI 41846124 y código universitario N°6500097161 estudiante de nuestra institución educativa, que cursa actualmente el X ciclo, quien optará el Título Profesional de Licenciada en Enfermería, por nuestra universidad con el Protocolo de Investigación (tesis) titulado "**Funcionalidad familiar y nivel de violencia en los adolescentes del 4to y 5to año de secundaria de la Institución Educativa Toribio de Luzuriaga y Mejía, Lima 2018**", para lo cual, solicito a usted conceda la autorización del campo de investigación para poder ejecutar dicho proyecto, con el objetivo de contribuir con un aporte científico, que repercuta positivamente en la salud de la población y/o a la especialidad de enfermería.

Adjunto: Proyecto de investigación aprobado por la UCV Lima Este, incluye instrumento de recojo de información.



Mg. María Angélica De La Cruz Ruiz
Coordinadora de la Carrera Profesional de Enfermería
Universidad César Vallejo-Lima Este



Rogel Alberto Santos Vargas
DIRECTOR DE LA I.E. N° 132

23-8-18

UCV.EDU.PE

ANEXO 13

The screenshot shows the Turnitin Feedback Studio interface. The main document content is as follows:

1 **Funcionalidad familiar y nivel de violencia en adolescentes de la Institución Educativa**
Toribio de Luzuriaga y Mejía - Lima, 2018.

20 **TESIS PARA OBTENER EL TITULO PROFESIONAL DE:**
Licenciado en Enfermería

AUTORA
BARRIENTOS RAMOS JANET AIDA

ASESORA
Mgr. LILIANA RODRIGUEZ

LINEA DE INVESTIGACION
SALUD MENTAL

LIMA - PERU
2018

On the right, the 'Resumen de coincidencias' (Summary of Similarities) panel shows a 23% similarity score. Below this, a table lists the sources of the matches:

Rank	Source	Percentage
1	docplayer.es Fuente de Internet	3 %
2	es.slideshare.net Fuente de Internet	2 %
3	dspace.ucuenca.edu.ec Fuente de Internet	1 %
4	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	1 %
5	repositorio.unjbg.edu.pe Fuente de Internet	1 %
6	www.scribd.com Fuente de Internet	1 %
7	www.uv.es Fuente de Internet	1 %
8	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	1 %

At the bottom of the window, the status bar indicates 'Página: 1 de 85', 'Número de palabras: 15176', and 'High Resolution' is active. The system tray shows the date and time as 4:41 p.m. on 10/01/2019.



**ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD
DE TESIS**

Código : F06-PP-PR-02.02
Versión : 09
Fecha : 23-03-2018
Página : 4 de 33

Yo, Lilitiana Rodríguez Saavedra, docente de la Facultad de Ciencias Médicas y Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad César Vallejo Lima Este (precisar filial o sede), revisor (a) de la tesis titulada

"FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y NIVEL DE VIOLENCIA EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TORIBIO DE LUZURIAGA Y MEJÍA - LIMA, 2018", del (de la) estudiante BARRIENTOS RAMOS JANET AIDA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 23% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lugar y fecha..... 12 de Diciembre 2018

Firma

Mg. Lilitiana Rodríguez Saavedra

DNI: 07519390

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------



DICTAMEN DE SUSTENTACIÓN DE DESARROLLO DE PROYECTO DE TESIS
N° 79(C) -2018-II-DPI-UCV Lima Este/ CP DE ENFERMERÍA

El presidente y los miembros del Jurado Evaluador designado con RESOLUCION DIRECTORAL N° 87(B)-2018-II-UCV Lima Este/CP ENF. de la Carrera Profesional de Enfermería acuerdan:

PRIMERO.-

Aprobar por unanimidad ()
Aprobar por mayoría (X)
Desaprobar ()

El Desarrollo de Proyecto de Tesis presentado por el (la) estudiante **BARRIENTOS RAMOS JANET AIDA**, denominado:

“FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y NIVEL DE VIOLENCIA EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TORIBIO DE LUZURIAGA Y MEJÍA – LIMA, 2018.”

SEGUNDO.- Al culminar la sustentación, el (la) estudiante **BARRIENTOS RAMOS JANET AIDA** obtuvo el siguiente calificativo:

NUMERO	LETRAS	CONDICIÓN
12	DOCE	APROBADO

Presidente(a) : MGTR. DANIEL ALBERTO SAMANIEGO BERROCAL

Firma

Secretario (a) : MGTR. MARIA ANTONIETA DAGA DÍAZ

Firma

Vocal : MGTR. REGINA NALVARTE TORRES

Firma

San Juan de Lurigancho, 12 de diciembre del 2018

CC. Archivo
Escuela Profesional, Interesados, Archivo

Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.



ucv.edu.pe





**AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE
TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL**
UCV

Código : F08-PP-PR-02.02
Versión : 09
Fecha : 23-03-2018
Página : 1 de 1

Yo Janet Aida Barrientos Ramos, identificado con DNI No 41846124, egresado de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad César Vallejo, autorizo () , No autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado "Funcionalidad familiar y nivel de violencia en adolescentes de I.E. Terribio de Luzuriaga y Mejía - Lima 2018"; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

FIRMA

DNI: 41846124

FECHA: 12 de Diciembre del 2018

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE
INVESTIGACIÓN**

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN
MAG. REGINA NALVARTE TORRES

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INSTIGACIÓN QUE PRESENTA:

BARRIENTOS RAMOS JANET AIDA

INFORME TITULADO:

**FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y NIVEL DE VIOLENCIA EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA TORIBIO DE LUZURIAGA Y MEJÍA – LIMA, 2018.**

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

LICENCIADA EN ENFERMERÍA

SUSTENTADO EN FECHA: 12-12-18

NOTA O MENCIÓN: 12



MAG. REGINA NALVARTE TORRES

COORDINADORA DE INVESTIGACIÓN CP. ENFERMERÍA