



FACULTAD DE HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

“Relación entre factores de la personalidad y violencia intrafamiliar en
estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas - San Juan de
Lurigancho, Lima 2018”

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADA DE PSICOLOGÍA

AUTORA:

Arredondo Torres, Lisbeth Elsa

ASESOR:

Mgtr. Lazarte Aranguren, Luis Antonio

LINEA DE INVESTIGACIÓN

Violencia

LIMA-PERÚ

2018

ACTA DE APROBACIÓN DE TESIS



ACTA DE APROBACIÓN DE LA TESIS

Código : F07-PP-PR-02.02
Versión : 09
Fecha : 23-03-2018
Página : 1 de 1

El Jurado encargado de evaluar la tesis presentada por don (a) Lisbeth Elsa Acevedo Torres cuyo título es: Relación entre factores de la personalidad y violencia intragamiliar en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas - San Juan de Lurigancho, Lima 2018

Reunido en la fecha, escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por el estudiante, otorgándole el calificativo de: 15.4 (número) Quince (letras).

Lima, San Juan de Lurigancho 25 de 09 del 2018

PRESIDENTE

SECRETARIO

VOCAL



Elaboró

Dirección de Investigación

Revisó

Responsable del SGC



Aprobó

Vicerrectoría de Investigación

DEDICATORIA

A mi madre, Elsa Luisa por su paciencia y confianza a lo largo de esta etapa académica, pues estuvo presente en toda situación brindándome su apoyo incondicional.

AGRADECIMIENTO

*Mi gratitud es para aquellos que
me apoyaron incondicionalmente
en el transcurrir de la carrera, y
que a pesar del tiempo me alentaron.*

A mi madre quien es mi ejemplo de superación y perseverancia.

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Yo, Lisbeth Elsa Arredondo Torres, identificada con el DNI N° 47086696, cumplo con las normas vigentes del Reglamento de la Universidad César Vallejo, Facultad de Humanidades, Escuela de Psicología, en la cual declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño es veraz y auténtica.

De esta manera, declaro bajo juramento que la información que se presentan en la presente es auténtico y veraz

Por lo tanto, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada. Por lo cual, acepto lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Lima, 25 septiembre del 2018



Lisbeth Elsa Arredondo Torres

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado,

En cuanto a lo estipulado al cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Cesar Vallejo presento ante ustedes la Tesis Titulada: "RELACIÓN ENTRE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y FACTORES DE LA PERSONALIDAD EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE DOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS - SAN JUAN DE LURIGANCHO, LIMA 2018", la cual ha sido desarrollada con sentido ético y científico, la misma que someto a vuestra consideración y espero que cumpla con los requisitos de aprobación para obtener el Título de Profesional de Licenciada en Psicología.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

Lima, 25 septiembre del 2018



Lisbeth Elsa Arredondo Torres

INDICE

DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD.....	v
PRESENTACIÓN.....	vi
INDICE DE TABLAS	viii
RESUMEN	xi
ABSTRAC.....	xii
I. INTRODUCCIÓN	11
1.1. Realidad Problemática.....	12
1.2. Trabajos previos	14
1.3. Teorías.....	18
1.4. Formulación del problema	25
1.5. Justificación del estudio.....	25
1.6. Hipótesis.....	26
1.7. Objetivos	30
II. MÉTODO.....	33
2.1. Diseño de Investigación.....	34
2.2. Variables, Operacionalización.....	34
2.3. Población y muestra	37
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	38
2.5. Método de análisis de datos.....	41
2.6. Aspectos éticos.....	41
III. RESULTADOS	42
IV. DISCUSION.....	46
V. CONCLUSIONES:	49
VI. RECOMENDACIONES	50
VII. REFERENCIAS.....	51
ANEXOS	60

INDICE DE TABLAS

Tabla 1.

Operacionalización de las variables.....35

Tabla 2.

Lista de instituciones educativas para la muestra.....37

Tabla 3.

Correlación entre las variables violencia psicológica y los factores de la personalidad..... 43

Tabla 4.

Correlación entre las variables violencia física y los factores de la personalidad..... 44

Tabla 5.

Correlación entre las variables violencia sexual y los factores de la personalidad..... 45

ANÁLISIS PSICOMÉTRICO DE LA DIMENSIÓN DE VIOLENCIA PSICOLÓGICA

Tabla 6. Prueba de KMO y Bartlett de violencia psicológica..... 61

Tabla 7. Descriptivos, medias, desviación estándar, asimetría y Kurtosis de los ítems de la dimensión violencia psicológica..... 61

Tabla 8. Matriz de correlación de Spearman de la escala de violencia psicológica..... 62

Tabla 9. Carga factoriales y comunalidades de la escala de violencia psicológica..... 62

Tabla 10. Confiabilidad por consistencia interna de la dimensión violencia psicológica..... 62

ANÁLISIS PSICOMÉTRICO DE LA DIMESIÓN DE VIOLENCIA SEXUAL

Tabla 11. Prueba de KMO y Bartlett de violencia sexual..... 63

Tabla 12. Descriptivos, medias, desviación estándar, asimetría y Kurtosis de los ítems de la dimensión violencia sexual..... 63

Tabla 13. Matriz de correlación de Spearman de la escala de violencia sexual..... 64

Tabla 14. Carga factoriales y comunalidades de la escala de violencia sexual..... 64

Tabla 15. Confiabilidad por consistencia interna de la dimensión violencia sexual..... 64

ANÁLISIS PSICOMÉTRICO DE LA DIMESIÓN DE VIOLENCIA FISICA

Tabla 16. Prueba de KMO y Bartlett de violencia física..... 65

Tabla 17. Descriptivos, medias, desviación estándar, asimetría y Kurtosis de los ítems de la dimensión violencia física..... 65

Tabla 18. Matriz de correlación de Spearman de la escala de violencia física..... 66

Tabla 19. Carga factoriales y comunalidades de la escala de violencia física..... 66

Tabla 20. Confiabilidad por consistencia interna de la dimensión violencia física..... 66

Tabla 21. Matriz de correlación de interdimensiones de la violencia intrafamiliar.....	67
---	----

Tabla 22. Validez por criterio de jueces por V. Aiken de la variable Violencia Intrafamiliar.....	67
--	----

Tabla 23. Relación de Jueces Expertos.....	68
---	----

ANALISIS CONFIRMATORIO DE LA VARIABLE FACTORES DE LA PERSONALIDAD

Tabla 24. Prueba de ajuste.....	69
--	----

Tabla 25. Medidas de ajuste de los factores de la personalidad.....	69
--	----

Tabla 26. Confiabilidad por consistencia interna de los factores de la personalidad.....	69
---	----

Tabla 27. Validez por criterio de jueces por V. Aiken de la variable Factores de la Personalidad.....	70
--	----

Tabla 28. Relación de Jueces de Expertos.....	72
--	----

RESUMEN

En el presente trabajo de investigación de diseño no experimental, de corte transversal y de tipo correlacional, tuvo como objetivo determinar la relación entre violencia intrafamiliar y los factores de la personalidad en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas de San Juan de Lurigancho, en la cual 447 alumnos de 4to y 5to año de secundaria participaron, entre los cuales fueron 40.08% varones y 59.9 % mujeres matriculados en el año 2018, con edades entre 15 a 19 años.

Se utilizó el cuestionario de violencia intrafamiliar creación propia y el inventario de los cinco factores de personalidad neo (NEO-FFI) creada por Paul Costa y Robert McCrae.

Los resultados se analizaron por escalas obteniendo una relación significativa entre violencia psicológica y el factor de la personalidad neuroticismo [rho 0.295 al nivel 0.05 de significancia], violencia física y el factor de la personalidad neuroticismo [rho 0.103 al nivel 0.05 de significancia], variable violencia sexual y el factor de la personalidad neuroticismo [rho 0.108 al nivel 0.05 de significancia], demostrando una relación directa significativa baja.

Palabras clave. Violencia intrafamiliar, factores de la personalidad.

ABSTRAC

In the present work of non-experimental design, cross-sectional and correlational type, the objective was to determine the relationship between intrafamily violence and personality factors in high school students of two educational institutions of San Juan de Lurigancho, in the which 447 4th and 5th year high school students participated, among which were 40.08% males and 49.9.9% females enrolled in 2018, aged between 15 and 19 years.

We used the intrafamily violence questionnaire own creation and the inventory of the five neo personality factors (NEO-FFI) created by Paul Costa and Robert McCrae.

The results were analyzed by scales obtaining a significant relationship between psychological violence and the personality factor neuroticism [ρ 0.295 at the 0.05 level of significance], physical violence and the personality factor neuroticism [ρ 0.103 at the 0.05 level of significance], variable sexual violence and the neuroticism personality factor [ρ 0.108 at the 0.05 level of significance], demonstrating a low significant direct relationship.

Keywords. Intrafamily violence, personality factors.

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad Problemática

La violencia ha tenido un crecimiento alarmante, desde los años 70 siendo un problema a nivel mundial, provocando malestar, temor y un riesgo para la salud y bienestar del individuo. (Krug, Dahlberg, Mercy & Zwi, 2003).

El Fondo de las Naciones Unidas para la infancia (Unicef, 2014) indica que una de cada tres adolescentes de 15 a 19 años en todo el mundo, ha sufrido violencia emocional, física o sexual por lo menos una vez en su vida. Unicef (2016) revela que en el Perú el 81.3 % de los adolescentes ha sufrido violencia física y psicológica. Asimismo, La Defensoría del Pueblo (2016) refiere que el 90% de la población de Lima metropolitana sufre de violencia física, además menciona que las denuncias que se realizan son un proceso tedioso.

Rivera (2017) refiere que la violencia tiene múltiples facetas, manifestándose en diferentes formas, situaciones y contextos; siendo uno de ellos el entorno familiar, el cual tiene un papel importante en el desarrollo de un individuo. Asimismo, la violencia genera un problema y malestar tanto para el agresor, víctima y espectador.

La violencia intrafamiliar es el abuso de autoridad sobre los integrantes más débiles. (Sierra, Macana y Cortés, 2006), esta muestra la agresión entre hombres y mujeres, adultos y jóvenes, separados en una lucha violenta por conseguir o mantener el poder, autoridad o el dominio de las circunstancias, provocando incertidumbre, sufrimiento, frustración por el deseo de controlar (Gómez y García, 2003).

Para Silva (2009), la violencia intrafamiliar o doméstica son conductas aprendidas en las que se implica el abuso físico, abuso psicológico, ataque sexual, aislamiento social, castigo, intimidación o coerción económica. Además, es la restricción a la libertad, dignidad y a su vez una violación a la integridad de la persona, en la cual se utiliza la tortura, aislamiento, abuso sexual hasta llegar a la esclavitud, refiere además que este tipo de violencia es invisible para las

instituciones públicas, ya que los registros no muestran la realidad que se vive. (Bunch, 1991).

Berk (1999), menciona que la familia en el desarrollo psicológico del individuo es irrefutable, considerándose como un predictor de conductas agresivas. Asimismo Cui, Conger y Lorenz (2005), refiere que los adolescentes, son sensibles al entorno familiar, y frente a los problemas familiares, predicen cambios en la adaptación con su entorno social.

El Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP, 2017), refiere que en Lima Metropolitana de enero a septiembre del 2017 se registró 16709 casos de personas afectadas por violencia familiar siendo reportados en comisarías y CEM (Centro de Emergencia Mujer). CEM (2018) tiene registrado 14106 denuncias de enero - abril por personas afectadas por hechos de violencia contra las mujeres, integrantes del grupo familiar y/o violencia sexual en Lima Metropolitana. Además en la Municipalidad de San Juan de Lurigancho (2016) existen 44 denuncias por violencia psicológica, 20 por violencia física y 26 por violencia sexual en niños y adolescentes de 0 a 17 años. El Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP, 2017), refiere que en San Juan de Lurigancho de enero a septiembre del 2017 se registró 698 casos de denuncias por violencia sexual, física y psicológica en niños, mujeres, adolescentes y ancianos.

Por todo lo expuesto, la violencia intrafamiliar trae consecuencias negativas en el desarrollo del adolescente, considerando la importancia de estudiar y trabajar con los adolescentes quienes están en desarrollo personal, social y emocional. Para esta investigación se han contemplado diferentes fuentes para obtener información sobre esta problemática en los adolescentes, sin embargo hay escasas investigaciones nacionales que cubran el problema expuesto, es por ello que esta investigación busca determinar qué factores de la personalidad en los adolescentes son relacionados con la violencia intrafamiliar, la cual se observa día a día en nuestro medio, asimismo brindar información que permita trabajar con los factores de la personalidad frente a la realidad que se vive.

1.2. Trabajos previos

A continuación se presentan las siguientes investigaciones que ayudarán a entender mejor las variables a estudiar, sin embargo estas investigaciones no muestran la correlación entre las se propone en esta investigación, debido a la escasa información.

Internacionales

En la investigación de Abella y Bárcena (2014), "PEN, Modelo de los cinco factores y problemas de conducta en la adolescencia" la intención de este estudio fue buscar la relación entre la personalidad y las conductas disruptivas o problemáticas en un grupo de adolescentes, la muestra que utilizó fue de 264 adolescentes de 16 a 18 años de edad, utilizando como instrumentos de recolección de datos el inventario de NEO-FFI de Costa y McCrae, Adolescent Behavior checklist (ABC) y el cuestionario de Eysenck (EPQ-RS). Se obtuvo como resultado que neuroticismo, amabilidad y responsabilidad predicen las conductas disruptivas. Concluyendo que las características de personalidad pueden ser eficaces para comprender y prevenir la aparición de conductas antisociales en los centros escolares.

Para, Viruela (2013), en su investigación "El desarrollo de la personalidad: estabilidad y cambio desde el inicio de la adolescencia al inicio de la etapa adulta", que realizó con el fin de obtener el grado de Doctor. Este estudio tuvo la intención de estudiar la estabilidad y cambio de las cinco dimensiones de la personalidad del modelo de Costa y McCrae, desde la iniciación de la adolescencia hasta la etapa adulta, para lo cual se utilizó dos muestras una en adolescentes y en jóvenes adultos, es un estudio de diseño longitudinal, en la que concluye que el análisis exploratorio de los cambios a nivel individual en la personalidad sugiere que existen cambios significativos en todas las dimensiones de personalidad en cualquier etapa.

Por otro lado, en el artículo de León, Grez, Prato, Torres y Ruiz (2014), en su estudio "Violencia intrafamiliar en Chile y su impacto en la salud: una revisión sistemática", inicia explorando las investigaciones sobre este problema, con el

objetivo de revisar la literatura disponible en su país que estudie la violencia intrafamiliar y su relación con la salud física y mental. Encontrando once resultados, de los cuales seis de estos muestran que el tipo de violencia más frecuentes es el psicológico, seguido de físico y sexual. Asimismo se encontró en los estudios efectos negativos en la salud de los individuos que sufren este tipo de violencia.

Moya, Mestre, Maestre y Dutil (2004), en su estudio “Red nomológica de las dimensiones de personalidad del modelo de Costa y McCrae en adolescentes”, tiene como fin relacionar los modelos de los cinco factores de la personalidad como el de Cloninger y Gray durante la adolescencia, con estudios realizados en muestras de adultos normales, para evaluar a este grupo se utilizó el JNEO PI-R, el TCI-60-J y el SCSR-S, en una muestra de 267 adolescentes, obteniendo como resultado que la red neumológica del modelo de Costa y McCrae hallado en adultos se reproduce en adolescentes.

Díaz y Jiménez (2003), en su artículo “Violencia intrafamiliar”, tuvo como objetivo estudiar los diferentes enfoques sobre violencia intrafamiliar, enfoques como perspectiva biológica, psicológica, psiquiátrica, contexto específico y social. La investigación es de tipo descriptivo simple. Concluye que las investigaciones sobre esta variable son de naturaleza compleja y consideran que las futuras investigaciones deben contemplar factores biológicos, sociales, familiares y culturales.

Nacionales

En las investigaciones nacionales tenemos a Robles (2015) con su investigación “Influencia de la violencia intrafamiliar en los rasgos de la personalidad en adolescentes de 5to de secundaria en la Institución Educativa Secundaria Pública Perú BIRF Juliaca – 2015”, su principal propósito en su estudio fue conocer la influencia que existe entre la violencia intrafamiliar en los rasgos de personalidad de los adolescentes, utilizando una metodología correlacional, en la cual se trabajó con una muestra de 180 adolescentes, para la recolección de datos utilizó el cuestionario de violencia intrafamiliar y el inventario de personalidad de Eysenck

forma B. Los resultados mostraron que los adolescentes de 5to de secundaria poseen una personalidad con introversión normal en un 32,85% (flemático 32,85% y melancólico 27,2%) y una minoría inestable, además el 27,8% de la población muestra (sanguíneo 27,8%, colérico 12,2%) y una mínima parte extroversión inestable 12,25%, lo que señala los diferentes atributos. El 49.9% de estudiantes, muestran una relación abusiva; un 35.6% presentan primeras manifestaciones de abuso, por otro lado el 14.4% indican que existe abuso. En conclusión, adolescentes de 5to de secundaria, en la Institución Educativa Pública Perú BIRF de la ciudad de Juliaca- 2015, si manifiestan violencia intrafamiliar significativamente y una relación directa y significativa con los rasgos de la personalidad, a un nivel de significancia del 5%.

Bermúdez y Ccancce (2015) “Rasgos de personalidad y asertividad en los estudiantes del primer y segundo año de la facultad de ciencias de la salud de una universidad privada de Lima-Este, 2015”, para optar la Licenciatura, este estudio tuvo como fin determinar la relación entre Rasgos de personalidad y Asertividad en los estudiantes del primer y segundo años de la facultad de ciencias de la salud, para este estudio se utilizó el diseño transversal, descriptivo correlacional, en la cual participaron 210 estudiantes de 16 a 25 años. En la recolección de datos se utilizó el inventario de personalidad reducido de los Cinco Factores (NEO-FFI) del modelo de Costa y McCrae y la escala de evaluación de la asertividad (ADCA-1). En esta investigación se obtuvo como resultado una relación significativa entre las variables de estudio, sin embargo se encontró una relación significativa y moderada con los rasgos de extroversión y responsabilidad con autoasertividad y heteroasertividad. Se concluye que existe relación entre las dimensiones de rasgos de personalidad neuroticismo, responsabilidad y extroversión y las dimensiones de la variable asertividad.

Por otro lado en la investigación de Monteza y Vásquez (2014), “Personalidad y actitudes maternas en adolescentes gestantes de un centro hospitalario estatal de Chiclayo, 2014”, con el fin de obtener el grado de Licenciatura, este estudio es de diseño transversal, descriptivo correlacional la cual buscó determinar si existe asociación entre los factores del perfil de personalidad y

los tipos de actitudes maternas de las adolescentes gestantes, se realizó esta investigación con una muestra de 200 gestantes de 12 a 19 años, para la obtención de los datos se aplicó el Inventario de Personalidad de Cinco Factores de Costa y McCrae (NEO-FII) y la Escala de actitudes de la relación madre-hijo, se obtuvo como resultado una relación significativa con los factores de apertura, amabilidad con actitud materna sobre-indulgencia, además el factor de responsabilidad muestra un nivel de significancia con la actitud materna aceptación, el factor con mayor porcentaje en la muestra es neuroticismo, seguido de extroversión y apertura a la experiencia.

Para, Cabanillas y Torres (2013), en su estudio “Influencia de la Violencia Intrafamiliar en el rendimiento académico en adolescentes de la Institución Educativa Fanny Abanto Calle”. Para obtener el grado de Licenciatura, su estudio tuvo como objetivo determinar la influencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico en los adolescentes, para esta investigación se utilizó el diseño transversal, correlacional con una población de 154 adolescentes con una muestra de 82 estudiantes, se obtuvo como resultado que la violencia intrafamiliar se relaciona significativamente con en el bajo rendimiento académico, así también se muestra una relación significativa con el tipo de violencia psicológica y el bajo rendimiento. Se concluye que la violencia intrafamiliar influye significativamente en el bajo rendimiento académico.

Además, en otras investigaciones como la que realizó, Alarcón y Morales de Isasi (2012), en su investigación “Relaciones entre gratitud y variables de personalidad”, este estudio tuvo como objetivo identificar que rasgos de la personalidad correlacionan con la variable gratitud. Para esta investigación se utilizó el inventario de NEO –PIR del modelo de Costa y McCrae para medir la personalidad, este estudio estuvo compuesta con una muestra de 200 estudiantes de 18 a 30 años de edad, estudiantes de universidades públicas y privadas de Lima, se utilizó la metodología de estudio diseño transversal, correlacional, encontrándose como resultado una correlación positiva entre gratitud y el factor amabilidad, de los rasgos de personalidad así también con el factor de responsabilidad, concluyendo que las dos facetas de los factores Amabilidad y

Responsabilidad confianza y sentido del deber, predicen con mayor vigor la variable gratitud.

1.3. Teorías

1.3.1. La violencia intrafamiliar:

“La violencia intrafamiliar ocurre cuando hay maltrato entre los miembros de una familia. El maltrato puede ser de tipo físico, psicológico y sexual.” (Valdebenito, 2009, p.3).

La violencia intrafamiliar posee diferentes teorías, siendo uno de ellas:

Teoría del aprendizaje social, refiere que los individuos aprenden por imitación de su entorno, aprobando la violencia como una norma social (Bardales y Cardeña, 2001). Albert Bandura, citado por Schultz y Schultz (2002) se aprende a ser violento, el ser humano aprende por observación y por imitación de la conducta de otros y las fuentes más importantes de agresión modelada son la familia.

Teoría de la cultura de la violencia, “plantea que la violencia es una respuesta aprendida, resultado del carácter de socialización efectiva realizada en el sistema de valores y normas de esta subcultura a la que se pertenece” (Bardales y Cardeña, 2001, p.11).

Teoría estructural, “explica la violencia como reacciones de las personas frente a fustigaciones tenidas, en los estratos bajos, desplazando estas reacciones a toda situación que produzca estrés” (Bardales y Cardeña, 2001, p.11).

Teoría del conflicto sostiene que “la violencia constituye un medio para hacer prevalecer el interés de uno sobre el otro (intercambio de agresiones)” (Bardales y Cardeña, 2001, p.11).

Violencia intrafamiliar, existen diferentes autores que la conceptualizan como:

“La violencia intrafamiliar es toda acción cometida dentro de la familia, de manera constante, de forma física, psicológica y sexual, la cual causa daños en la personalidad e inestabilidad en la familia” (Almenares, Louro y Ortiz, 1999, p.86).

“Es el abuso del poder sobre otro individuo débil, quien no tiene recursos para defenderse, siendo los niños, mujeres y ancianos los principales afectados.” (Sierra, Macana y Cortes 2006, p.82). Se conceptualiza violencia intrafamiliar como la acción protagonizada por uno o varios integrantes de la familia.

Para Hernández (como se citó en Sierra, Macana y Cortés, 1997) este problema es de hombres como de mujeres, siendo entendida como un proceso en la que participan diferentes integrantes de la familia, respondiendo de manera dinámica con conductas aprendidas en su entorno familiar y social, siendo considerada válida para resolver problemas y conflictos.

La violencia intrafamiliar, según Gómez (como se citó en Caicedo, 2005, p. 76) nos permite observar la agresividad entre los miembros de la familia, hombres y mujeres, adultos y jóvenes, en la cual luchan por obtener el poder sobre los miembros de la familia, de forma violenta y perseverante para ejercer autoridad y dominio de la situación, de una manera inadecuada causando inseguridad, dolor y frustración.

Servicio Nacional de la Mujer (Sernam, 2001) violencia intrafamiliar: es toda acción u omisión realizada por algún miembro de la familia por el poder, sin importar el espacio físico, sin importar si se perjudica el bienestar, la integridad física, psicológica, la libertad y el derecho al pleno desarrollo de otro miembro de la familia.

Baca, Castro, García, Alencastre, Bianchi y Alvarado (1998, p. 17) “violencia intrafamiliar es toda acción u omisión cometida por algún miembro de la familia en relación de poder, sin importar el espacio físico donde ocurra, que perjudique el bienestar, la integridad física y psicológica, o la libertad y el derecho al pleno desarrollo de otro miembro de la familia”.

Tipos de violencia intrafamiliar, según la Valdebenito (2009):

“Maltrato infantil, este se da cuando afecta a niños, niñas y adolescentes menores de 18 años, siendo ejercida por los padres de familia o tutores. El maltrato puede ser física, psicológica y sexual” (p.4). “Violencia de pareja o doméstica, este afecta a unos de los dos, siendo la mujer más propensa a sufrir este tipo de violencia”

Valdebenito (2009, p.3). Violencia contra el adulto mayor, es decir cuando afecta a los integrantes de la tercera edad, quienes no pueden defenderse, siendo vulnerables frente a este tipo de violencia. (Valdebenito, 2009).

1. Violencia psicológica:

“Es la tortura emocional, causando temor y desvalorizar al agredido. Así como también controlar constantemente sus acciones, hostigando e impidiendo hacer lo que desea.” (Valdebenito, 2009, p.4). Para López (2004, p. 32) son “actos o conductas que producen desvalorización o sufrimiento en las mujeres: amenazas, humillaciones, exigencia de obediencia, convencimiento de culpabilidad ante cualquier problema, insultos, aislamiento, descalificación o ridiculización de sus opiniones, humillación en público”.

Son hechos que dañan la salud mental y la estabilidad emocional. Se le considera también como perjuicio moral, o espiritual. Se presenta con palabras groseras, amenazantes con expresiones enfocadas a minimizar el valor y el aprecio de otras personas, asimismo incluye la escarnio de forma habitual; el aislamiento; separación del entorno familiar o del ambiente de social (Falcón, 2002).

2. Violencia sexual:

“Imponer su voluntad para el acto sexual, forzando o humillando” (Valdebenito, 2009, p.13). Unicef (2006, p.4) “es la imposición de una conducta sexual de una persona sobre otra, utilizando su poder o autoridad”. Para López (2004) es obligar a la mujer al acto sexual en contra de su voluntad, en la cual se utiliza la fuerza o la amenaza. Cuando se produce el coito forzado, es calificado como violación.

Es el acto que transgrede contra la dignidad y el albedrío de una persona mediante el uso de la fuerza física, con la intención de imponer el acto sexual. Es una conducta agresiva que busca humillar, expresar el poder sobre la víctima, es exigir a un miembro de la familia a tener relaciones sexuales utilizando la fuerza y el chantaje; utilizando expresiones con el fin de menospreciar su capacidad sexual; imponiendo comportamientos sexuales, desconociendo sus necesidades e intereses sexuales (Falcón, 2002).

3. Violencia física :

“Es el daño físico, en la cual el agresor busca con intención lastimar ya sea con puños, patadas, u objetos cortantes, lo cual puede causar la muerte” (Valdebenito, 2009, p.13). Unicef (2006, p.4). “es causar dolor físico a la persona agredida, con el propósito de reprimir una conducta no deseable”. “Actos no accidentales que provoquen o puedan producir daño físico o enfermedad en la mujer: golpes, heridas, fracturas, quemaduras, pueden aparecer bien de forma cotidiana o cíclica” (López, E., 2004, p. 32).

Además es un acto que afecta el cuerpo y la salud de la víctima, produciendo sufrimiento, malestar, heridas, mutilaciones o muerte. Se manifiesta con golpes, bofetadas, empujones, patadas y el uso de objetos, como: cuchillo, correa, cigarrillo, etc., con el propósito de golpear y dañar a la víctima (Falcón, 2002).

1.3.2. La Personalidad.

La personalidad son, los estilos individuales, emocionales, interpersonales, experienciales, motivacionales que hacen que cada persona sea diferente de otra (Costa y McCrae, 1992).

Seelbach (2013) refiere que la personalidad se puede detallar como una estructura dinámica que tiene una persona en particular, componiéndose de características psicológicas, conductuales, emocionales y sociales, que le permite aprender del entorno, y determinar cómo nos mostramos en nuestro medio. Además permite conocer y anticipar la forma en la que individuo puede actuar, pensar y sentir.

Existen diversas teorías de la personalidad con diferentes enfoques teóricos, siendo uno de los primeros modelos descrito por Hipócrates, quien consideraba que las enfermedades eran causadas por un desequilibrio de los fluidos corporales, también llamados humores como: Sanguíneo, colérico, flemático y melancólico.

De esta manera se comenzó a explicar sobre la personalidad de manera más objetiva, no obstante esta clasificación de Hipócrates funcionó como base previa para futuros estudios.

Las teorías sobre personalidad

Perspectiva de la Teoría de Psicoanalítica

Sigmund Freud, es el padre del psicoanálisis, quien destacó el desarrollo psíquico del ser humano, considerando que la personalidad es un conjunto de fuerzas internas que son guiadas por el inconsciente, entrando en conflicto entre ellas. Para Sigmund Freud, la personalidad es una lucha de las fuerzas, que determinaran el comportamiento humano, ello, el yo, y el superyó (Carver y Scheier, 2014).

Perspectiva de la Teoría del Aprendizaje Social

Considera que la personalidad de un individuo está en constante cambio por las experiencias que vive. Este enfoque plantea que la personalidad es la suma y el resultado de lo aprendido hasta ahora (Carver y Scheier, 2014).

Perspectiva de la Teoría de la Autorrealización

“Este enfoque parte de la idea de que las personas son sistemas psicológicos muy complejos comparándolos con los procesos homeostáticos fisiológicos, por lo que considera que la autorregulación psicológica sintetiza las metas con el fin de dirigirse hacia ellas” (Carver y Scheier, 2014, p.9).

Perspectiva Cognitiva

Parte de la idea de que las personas generan conocimiento a partir de las experiencias vividas las cuales son simbolizadas y organizadas por la mente, la cual interpreta el mundo que lo rodea en base a estas organizaciones mentales influyendo en la forma de actuar. Para Bandura considera el ambiente como la causa del comportamiento, que también puede ser modificada por el comportamiento, considerando que la personalidad está compuesto por tres elementos ambiente, comportamiento y procesos psicológicos (Seelbach, 2013).

Perspectiva de la Teoría de los Rasgos

“Para Cattell, la personalidad se determina por la situación y el estado de ánimo del individuo, considerando que todo individuo posee rasgos idénticos, pero en diferentes grados y que no existe dos individuos iguales. El considera dieciséis

factores de la personalidad que describe a un individuo” (Carver y Scheier, 2014, p.12).

Modelo de los cinco factores

El modelo de los cinco factores de la personalidad se centra en el desarrollo los rasgos y en el creciente interés en el estudio factorial de la personalidad, a partir del uso de términos del lenguaje, en particular adjetivos descriptivos, considerados como descriptores de los rasgos y de las características individuales de la personalidad (Sanchez y Ledesma, 2007).

Este modelo refiere que la personalidad normal o anormal, puede ser comprendida a partir de cinco factores, las cuales son la influencia de la genética la cual es a través de la cultura, concluyendo que los cinco factores pueden representar una herencia común como ser humano. Sin embargo este modelo fue estudiado, encontrándose con evidencia clara de influencia genética en todos los rasgos del modelo de los cinco factores. Estos rasgos que componen los cinco factores son parecidos a los temperamentos. Sin embargo para Costa y McCrae el modelo de los cinco factores son las siguientes: Neuroticismo, Extraversión, Apertura, Amabilidad y Responsabilidad (Carver y Scheier, 2014).

El Modelo de McCrae y Costa

El modelo de cinco factores define a la personalidad como, los estilos individuales, emocionales, interpersonales, experienciales, motivacionales que hacen que cada persona sea diferente de otra (Costa y McCrae, 1992).

Este modelo se figuró a partir de las evaluaciones, en diferentes contextos, para diferentes muestras de individuos y transculturalmente. Fundamentándose en las contribuciones, que propone el modelo como la estructura de la personalidad. Costa y McCrae se anticiparon e identificaron los factores, proponiendo un modelo semejante al de Eysenck o Cattell, en el sentido de que no es únicamente descriptivo, pues pretenden justificar la naturaleza de los rasgos, siendo cinco los factores de la personalidad (Martínez y Cassaretto, 2011).

Neuroticismo, este factor tiene la tendencia a experimentar emociones negativas y pensamientos irracionales; mostrando dificultad para controlar impulsos y situaciones de estrés (Costa y McCrae, 1999). Este se relaciona con la ansiedad, miedo, vergüenza, rabia, etcétera. Sin embargo, no trata solo de emociones negativas, sino que al mostrar un nivel bajo de neuroticismo no presentan dificultades para adaptarse, son personas calmadas y no pierden fácilmente el control en situaciones de dificultad (Dolcet i, 2006).

Extraversión, este factor en niveles altos los individuos muestran intensidad en las interacciones interpersonales, actividad, necesidad de estimulación, son energéticos y optimistas, sin embargo en niveles bajo se muestran reservados, calmados, distantes y prefieren estar solos por la ansiedad social (Costa y McCrae, 1999).

Amabilidad, los individuos con niveles altos presentan disposición positiva hacia los demás, altruismo, considerado, confiado y solidario, mostrando calidez en las interacciones, intuye e interpreta apropiadamente tanto sus emociones como las de otros. En niveles bajos, son personas sin escrúpulos, manipuladores, y no muestran empatía (Costa y McCrae, 1999). En su polo positivo se refiere a la apacibilidad más que a la capacidad de formar relaciones amistosas y su polo negativo, a relaciones hostiles (Dolcet i, 2006).

Responsabilidad, se interpreta como el control personal, la persistencia y motivación en la conducta dirigida a metas (Costa y McCrae, 1999). Las personas con nivel alto en este factor son ordenadas y reflexivas. Se toman un tiempo para determinar sus decisiones y planifican a detalle, mostrando un deber muy pronunciado, sin embargo en niveles bajo muestran despreocupación y descuido por los principios morales (Dolcet i, 2006).

Dimensión Apertura a la experiencia, está formado por la inclinación a los sentimientos y permeabilidad de la conciencia, y motivación activa por ampliar y examinar la experiencia (Costa y McCrae, 1999). En niveles altos, son sujetos de mente abierta, originales, imaginativos, curiosos por el medio externo e internos y

valores no convencionales. En niveles bajos tienden a ser convencionales en conducta y apariencia, prefieren lo conservador (Dolcet i, 2006).

1.4. Formulación del problema

Problema general

¿Qué relación existe entre violencia intrafamiliar y los factores de la personalidad en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas de San Juan de Lurigancho?

1.5. Justificación del estudio

La presente investigación se manifiesta por las escasas investigaciones entre las variables violencia intrafamiliar con los factores de la personalidad en el Perú, es por ello que se genera la necesidad de identificar y describir al estudiante peruano, con el fin de trabajar en las mejoras educativas, para el desarrollo adecuado de los individuos.

A nivel teórico se brindará un estudio, en la cual se pondrá a prueba los modelos teóricos de las variables violencia intrafamiliar con los factores de la personalidad de Costa y McCrae, con el fin de obtener la correlación existente y comprobar las hipótesis planteadas. Además, se conocerá la realidad problemática bajo los diferentes enfoques.

A nivel metodológico la investigación busca comprobar, analizar y actualizar un conocimiento, mediante el método científico, utilizando el diseño no experimental, cuantitativo de tipo transeccional, correlacional, con el objetivo de relacionar violencia intrafamiliar con los factores de la personalidad en adolescentes de secundaria en un contexto real.

A nivel práctico la investigación se utilizará, para conocer los resultados de la relación entre violencia intrafamiliar con los factores de la personalidad en estudiantes de secundaria, en un contexto real, lo que permitirá, trabajar con los factores importantes de la personalidad, con el fin de buscar un desarrollo adecuado en lo personal y emocional del individuo dentro de la sociedad. Los

resultados del presente estudio serán de utilidad para el campo de la psicología educativa, asimismo se reconocerá los factores importantes, para la educación, desarrollo personal y emocional del individuo dentro de la sociedad.

1.6. Hipótesis

Hipótesis General:

H1: Existe relación entre violencia intrafamiliar con los factores de la personalidad en estudiantes de secundaria de dos Instituciones Educativas de San Juan de Lurigancho.

H0: No existe relación entre violencia intrafamiliar con los factores de la personalidad en estudiantes de secundaria de dos Instituciones Educativas de San Juan de Lurigancho.

Hipótesis específicas:

H1: Existe relación entre violencia psicológica con el factor neuroticismo de la personalidad en estudiantes de secundaria de dos Instituciones Educativas de San Juan de Lurigancho.

H0: No existe relación entre violencia psicológica con el factor neuroticismo de la personalidad en estudiantes de secundaria de dos Instituciones Educativas de San Juan de Lurigancho.

H2: Existe relación entre violencia psicológica con el factor extroversión de la personalidad en estudiantes de secundaria de dos Instituciones Educativas de San Juan de Lurigancho.

H0: No existe relación entre violencia psicológica con el factor extroversión de la personalidad en estudiantes de secundaria de dos Instituciones Educativas de San Juan de Lurigancho.

H3: Existe relación entre violencia psicológica con el factor apertura de la personalidad en estudiantes de secundaria de dos Instituciones Educativas de San Juan de Lurigancho.

H0: No existe relación entre violencia psicológica con el factor apertura de la personalidad en estudiantes de secundaria de dos Instituciones Educativas de San Juan de Lurigancho.

H4: Existe relación entre violencia psicológica con el factor amabilidad de la personalidad en estudiantes de secundaria de dos Instituciones Educativas de San Juan de Lurigancho.

H0: No existe relación entre violencia psicológica con el factor amabilidad de la personalidad en estudiantes de secundaria de dos Instituciones Educativas de San Juan de Lurigancho.

H5: Existe relación entre violencia psicológica con el factor responsabilidad de la personalidad en estudiantes de secundaria de dos Instituciones Educativas de San Juan de Lurigancho.

H0: No existe relación entre violencia psicológica con el factor responsabilidad de la personalidad en estudiantes de secundaria de dos Instituciones Educativas de San Juan de Lurigancho.

H6: Existe relación entre violencia sexual con el factor neuroticismo de la personalidad en estudiantes de secundaria de dos Instituciones Educativas de San Juan de Lurigancho.

H0: No existe relación entre violencia sexual con el factor neuroticismo de la personalidad en estudiantes de secundaria de dos Instituciones Educativas de San Juan de Lurigancho.

H7: Existe relación entre violencia sexual con el factor extroversión de la personalidad en estudiantes de secundaria de dos Instituciones Educativas de San Juan de Lurigancho.

H0: No existe relación entre violencia sexual con el factor extroversión de la personalidad en estudiantes de secundaria de dos Instituciones Educativas de San Juan de Lurigancho.

H8: Existe relación entre violencia sexual con el factor apertura de la personalidad en estudiantes de secundaria de dos Instituciones Educativas de San Juan de Lurigancho.

H0: No existe relación entre violencia sexual con el factor apertura de la personalidad en estudiantes de secundaria de dos Instituciones Educativas de San Juan de Lurigancho.

H9: Existe relación entre violencia sexual con el factor amabilidad de la personalidad en estudiantes de secundaria de dos Instituciones Educativas de San Juan de Lurigancho.

H0: No existe relación entre violencia sexual con el factor amabilidad de la personalidad en estudiantes de secundaria de dos Instituciones Educativas de San Juan de Lurigancho.

H10: Existe relación entre violencia sexual con el factor responsabilidad de la personalidad en estudiantes de secundaria de dos Instituciones Educativas de San Juan de Lurigancho.

H0: No existe relación entre violencia sexual con el factor responsabilidad de la personalidad en estudiantes de secundaria de dos Instituciones Educativas de San Juan de Lurigancho.

H11: Existe relación entre violencia física con el factor neuroticismo de la personalidad en estudiantes de secundaria de dos Instituciones Educativas de San Juan de Lurigancho.

H0: No existe relación entre violencia física con el factor neuroticismo de la personalidad en estudiantes de secundaria de dos Instituciones Educativas de San Juan de Lurigancho.

H12: Existe relación entre violencia física con el factor extroversión de la personalidad en estudiantes de secundaria de dos Instituciones Educativas de San Juan de Lurigancho.

H0: No existe relación entre violencia física con el factor extroversión de la personalidad en estudiantes de secundaria de dos Instituciones Educativas de San Juan de Lurigancho.

H13: Existe relación entre violencia física con el factor apertura de la personalidad en estudiantes de secundaria de dos Instituciones Educativas de San Juan de Lurigancho.

H0: No existe relación entre violencia física con el factor apertura de la personalidad en estudiantes de secundaria de dos Instituciones Educativas de San Juan de Lurigancho.

H14: Existe relación entre violencia física con el factor amabilidad de la personalidad en estudiantes de secundaria de dos Instituciones Educativas de San Juan de Lurigancho.

H0: No existe relación entre violencia física con el factor amabilidad de la personalidad en estudiantes de secundaria de dos Instituciones Educativas de San Juan de Lurigancho.

H15: Existe relación entre violencia física con el factor responsabilidad de la personalidad en estudiantes de secundaria de dos Instituciones Educativas de San Juan de Lurigancho.

H0: No existe relación entre violencia física con el factor responsabilidad de la personalidad en estudiantes de secundaria de dos Instituciones Educativas de San Juan de Lurigancho.

1.7. Objetivos

1.7.1 Objetivo General

Objetivo general

Determinar la relación entre violencia intrafamiliar con los factores de la personalidad en estudiantes de secundaria de dos Instituciones Educativas de San Juan de Lurigancho.

1.7.2 Objetivos Específicos:

Objetivo 1

Hallar la relación entre violencia psicológica y el factor neuroticismo de la personalidad en estudiantes de secundaria de dos Instituciones Educativas de San Juan de Lurigancho.

Objetivo 2

Conocer la relación entre violencia psicológica y el factor extroversión de la personalidad en estudiantes de secundaria de dos Instituciones Educativas de San Juan de Lurigancho.

Objetivo 3

Describir la relación entre violencia psicológica y el factor apertura de la personalidad en estudiantes de secundaria de dos Instituciones Educativas de San Juan de Lurigancho.

Objetivo 4

Indicar la relación entre violencia psicológica y el factor amabilidad de la personalidad en estudiantes de secundaria de dos Instituciones Educativas de San Juan de Lurigancho.

Objetivo 5

Mencionar la relación entre violencia psicológica y el factor responsabilidad de la personalidad en estudiantes de secundaria de dos Instituciones Educativas de San Juan de Lurigancho.

Objetivo 6

Conocer la relación entre violencia sexual y el factor neuroticismo de la personalidad en estudiantes de secundaria de dos Instituciones Educativas de San Juan de Lurigancho.

Objetivo 7

Identificar la relación entre violencia sexual y el factor extraversión de la personalidad en estudiantes de secundaria de dos Instituciones Educativas de San Juan de Lurigancho.

Objetivo 8

Hallar la relación entre violencia sexual y el factor apertura de la personalidad en estudiantes de secundaria de dos Instituciones Educativas de San Juan de Lurigancho.

Objetivo 9

Conocer la relación entre violencia sexual y el factor amabilidad de la personalidad en estudiantes de secundaria de dos Instituciones Educativas de San Juan de Lurigancho.

Objetivo 10

Describir la relación entre violencia sexual y el factor responsabilidad de la personalidad en estudiantes de secundaria de dos Instituciones Educativas de San Juan de Lurigancho.

Objetivo 11

Identificar la relación entre violencia física y el factor neuroticismo de la personalidad en estudiantes de secundaria de dos Instituciones Educativas de San Juan de Lurigancho.

Objetivo 12

Indicar la relación entre violencia física y el factor extroversión de la personalidad en estudiantes de secundaria de dos Instituciones Educativas de San Juan de Lurigancho.

Objetivo 13

Mencionar la relación entre violencia física y el factor apertura de la personalidad en estudiantes de secundaria de dos Instituciones Educativas de San Juan de Lurigancho.

Objetivo 14

Mostrar la relación entre violencia física y el factor amabilidad de la personalidad en estudiantes de secundaria de dos Instituciones Educativas de San Juan de Lurigancho.

Objetivo 15

Demostrar la relación entre violencia física y el factor responsabilidad de la personalidad en estudiantes de secundaria de dos Instituciones Educativas de San Juan de Lurigancho.

II. MÉTODO

2.1. Diseño de Investigación

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014). El presente estudio es una investigación de no experimental de diseño transeccional o transversal, de tipo correlacional, Investigación no experimental por ser un estudio que se realiza sin manipular las variables, observando el objeto u sujeto de estudio en su ambiente natural, para luego analizarlos. De diseño transeccional o transversal, por obtener los datos en un solo momento. Correlacional, porque tiene la finalidad de conocer la relación entre las variables de un entorno específico, en la que evaluará el nivel de asociación entre dos o más variables, midiendo, cuantificando y analizando la relación.

Bernal (2010), el estudio transversal es aquella en la cual se adquiere la información del objeto de estudio en un único momento. Correlacional, busca medir el nivel de relación entre las variables o los resultados obtenidos del estudio, analiza la relación, pero no explica causas o consecuencias.

2.2. Variables, Operacionalización

2.2.1 Variables

Las variables de esta investigación, son cualitativas, debido a que son representadas por características abstractas y no pueden ser medibles de manera directa, es por ello, que se operacionalizará las variables, estableciendo un valor numérico a cada ítem de cada indicador de cada una de las variables de la investigación.

Violencia intrafamiliar

Factores de la personalidad

2.2.2 Operacionalización de las variables

Tabla 1.

Operacionalización de las variables violencia intrafamiliar y factores de la personalidad.

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	
Violencia intrafamiliar	"La violencia intrafamiliar ocurre cuando hay maltrato entre los miembros de una familia. El maltrato puede ser de tipo físico, psicológico y sexual" (Valdebenito, 2009, p.3).	Las respuestas obtenidas serán a través del cuestionario de VIF violencia intrafamiliar. Las dimensiones es Violencia psicológica, física y sexual Niveles de Violencia intrafamiliar:	Violencia psicológica	Abuso verbal	1. ¿Algún miembro de tu familia insulta a otro?	Escala Ordinal	
					2. ¿Algún familiar le dice a otro que es tonto?		
					3. ¿Algún familiar humilla a otro familiar en público?		
				Intimidación	4. ¿Algún miembro de tu familia compara a algún miembro de la familia con otros?		
					Acoso sexual		5. ¿Algún miembro de tu familia expone su cuerpo (genitales)?
							6. ¿Algún miembro de tu familia humilla sexualmente a otro miembro de tu familia?
			Violencia física	Abuso sexual			7. ¿Algún miembro de tu familia fuerza a otro a mantener relaciones sexuales?
					Agresión física		8. ¿Algún miembro de tu familia agrede utilizando puños, cachetadas, pellizcos a otro familiar a otro familiar?
							9. ¿Algún miembro de tu familia ha recibido ayuda de entidades por lesiones que otro familiar ha causado?
				10. ¿Algún miembro de tu familia cuando está molesta lanza objetos a otro causando lesiones?			
				11. ¿Algún miembro de tu familia empujan y arrinconan, sacuden o tira del cabello a otro miembro?			
				12. ¿Algún miembro de tu familia agrede con objetos punzo cortantes a otro miembro de tu familia?			
	Muy bajo: 1-12						
	Bajo: 13 a 24						
	Medio: 25 a 37						
	Alto: 38 a 50						
	Muy alto: 51 a 60						

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Factores de la personalidad	"La personalidad consiste en los estilos individuales, emocionales, interpersonales, experienciales, motivacionales que hacen que cada persona sea diferente de otra" (Costa y McCrae, 1992).	Los puntajes obtenidos en los factores de la personalidad se miden a través del inventario de la personalidad NEO FFI. Se mide las dimensiones de la siguiente forma: Neuroticismo Muy bajo Bajo Medio Alto Muy alto Extraversión Muy bajo Bajo Medio Alto Muy alto Apertura Muy bajo Bajo Medio Alto Muy alto Amabilidad Muy bajo Bajo Medio Alto Muy alto Responsabilidad Muy bajo Bajo Medio Alto Muy alto	Neuroticismo (N)	-Ansiedad -Depresión -Impulsividad -Vulnerabilidad	Directos: 1, 11, 16, 21, 26, 31, 36, 51 Inversos: 6, 41, 46, 56	Escala Ordinal
			Extraversión (E)	-Búsqueda de sensaciones -Actividad -Emociones positivas	Directos: 2, 7, 12, 22, 32, 47, 52 Inversos: 17, 27, 37, 42, 57	
			Apertura (O)	-Fantasía -Estética -Sentimientos -Ideas	Directos: 3,13,18, 28, 33, 48, 53 Inversos: 8, 23, 38, 43, 58	
			Amabilidad (A)	-Confianza -Altruismo -Complacencia -Modestia -Benevolencia	Directos: 4, 24, 29, 39, 44, 49, Inversos: 9, 14, 19, 34, 54, 59	
			Responsabilidad (C)	-Orden -Sentido del deber -Aspiración de logro -Autodisciplina -Reflexión	Directos: 10, 15, 20, 25, 30, 35, 40, 45 Inversos: 5, 50, 55, 60,	

2.3. Población y muestra

2.3.1 Población

Para Hernández et al. (2014), se debe definir la unidad de análisis, para delimitar la población. Unidad de análisis, es el sujeto a analizar en la investigación. Para este estudio la unidad de análisis, son los estudiantes de quinto año de secundaria de dos Instituciones Educativas de San Juan de Lurigancho.

2.3.2 Muestra

La muestra es probabilística, por ser fundamental en los diseños de investigación de tipo transaccional correlacional, en la cual se intenta hacer una apreciación de la variable. Con este tipo de muestra la población tiene la misma posibilidad de ser escogida para la investigación. (Hernández et al., 2014).

Tabla. 2

Lista de instituciones educativas para la muestra de San Juan de Lurigancho 2017.

Institución educativa	Nivel	Alumnos
José Carlos Mariátegui	Secundaria	125
Coronel Francisco Bolognesi Cervantes	Secundaria	324

2.3.2.1 Criterio de Inclusión

Se considera a los estudiantes:

Pertencientes a dos Instituciones Educativas del distrito de San Juan de Lurigancho.

Matriculados en el año 2018

Dentro del rango de edad entre 15 a 19 años.

Dispuestos a participar de forma voluntaria.

Que respondan correctamente el protocolo de evaluación.

2.3.2.2 Criterio de Exclusión

No se considera a los estudiantes:

No pertenecientes a dos Instituciones Educativas del distrito de San Juan de Lurigancho

No estén matriculados en el año 2018

Fuera del rango de edad entre 15 a 19 años.

No deseen participar de la investigación.

Que hayan contestado de manera inadecuada a los protocolos de evaluación.

2.3.3 Tamaño de muestra:

En este estudio se analizó a un grupo de 449 estudiantes de dos instituciones educativas de nivel secundario de 4to y 5to año de secundaria del distrito de San Juan de Lurigancho matriculados en el año 2017 y 2018. Esta investigación conto con una muestra censal, ya que se consideró el total de la población, por ser un grupo reducido, cumpliendo de esta manera con los criterios de inclusión y exclusión.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Las investigaciones cuantitativas utilizan instrumentos de recolección de datos para medir la variable que se desea estudiar, la cual deberá tener validez y confiabilidad para ser aplicada. (Hernández et al., 2014). La técnica a aplicar en este estudio es a través de encuestas de escala de opiniones con cuestionarios en formato impreso.

Validez y confiabilidad del instrumento

Los instrumentos para recolectar datos en una investigación deben cumplir con tres requisitos: confiabilidad, validez y objetividad.

Confiabilidad en un instrumento de medición demuestra un mismo resultado en un individuo, demostrando un mismo resultando, siendo consistente y coherente. (Hernández et al., 2014).

Validez, en un instrumento se refiere “al grado en que un instrumento mide lo que realmente dice medir” (Hernández et al., 2014, p.200).

Objetividad en el instrumento, “si es o no es permeable a la influencia del investigador, quien califica e interpreta los resultados” (Hernández et al., 2014, p.206).

Cuestionario de violencia intrafamiliar

Nombre: Cuestionario de violencia intrafamiliar VIF

Autor: Lisbeth Elsa Arredondo Torres

Aplicación: Colectiva o individual

Tiempo de aplicación: Entre 10 a 15 minutos

Puntuación: Alto: 51 a 60, muy alto: 38 a 50, medio: 25 a 37, bajo: 13 a 24 y muy bajo: 1-12

Ámbito de aplicación: 15 años en adelante.

Confiabilidad mediante consistencia interna por el coeficiente Alpha de Cronbach, obteniendo como resultado 0,92 mostrando un adecuado nivel para ser aplicable. Así como a nivel validez de contenido por jueces de criterio obteniendo un 98% de validez. Así como también en validez de constructo por análisis factorial tres componentes principales, los que en conjunto explican el 59% de la varianza, evidencia que se consigue explicar el 100% de la varianza total.

Ficha técnica del instrumento de medición de Factores de la personalidad

Nombre: Inventario de los Cinco Factores de Personalidad NEO (NEO-FFI)

Autor: Paul Costa y Robert McCrae

Traducción y adaptación: Martínez y Cassaretto en la ciudad de Lima, cuya población fueron adolescentes y adultos de ambos sexos, con nivel de instrucción mínimo de sexto grado de primaria.

Aplicación: colectiva o individual.

Está conformada por 60 ítems

Tiempo de aplicación: Aproximadamente 20 minutos

Corrección: Mediante una plantilla de corrección.

Puntuación: 0 a 4 puntos según el tipo de respuestas.

Ámbito de aplicación: 14 años en adelante; diversos niveles culturales y profesionales.

Representa su nivel: Alto, muy alto, medio, bajo y muy bajo.

McCrae y Costa (2004) plantean una observación de la forma abreviada del instrumento (NEO-FFI-R), conservando la estructura de 12 ítems por dimensión y el formato de contestación tipo Likert con cinco alternativas, pero sustituyendo 14 de los 60 ítems. Esta revisión del instrumento, el NEO-FFI-R, pretende dar solución a las dificultades que se han evidenciado con los estudios transculturales y de validez.

El inventario de los cinco factores de personalidad, tiene una adaptación peruana por Martínez y Cassaretto (2011, p.71), “en la ciudad de Lima, cuya población fue adolescentes y adultos de ambos sexos, con nivel de instrucción mínimo de sexto grado de primaria de 16 a 23 años, la cual posee una confiabilidad por el coeficiente Alpha de Cronbach, obteniendo como resultado 0,84 para neuroticismo, 0,76 para extraversión, 0,73 para apertura, 0,75 para agradabilidad y 0,72 para conciencia. Del mismo modo determinan la validez de constructo, partir de un análisis factorial exploratorio con 5 factores y rotación varimax, que explicaron la varianza total 38.33%.”

En la investigación de Monteza y Vásquez (2015, p.28), utilizó el Inventario de los cinco factores de personalidad NEO (NEO-FFI), el cual fue planteado por Costa y McCrae (1992), el instrumento evalúa los factores de personalidad, la cual obtuvo una confiabilidad por el coeficiente Alpha de Cronbach, para el factor de neuroticismo alcanzó un 0.87, extraversión 0.85, apertura 0.76, amabilidad 0.78 y responsabilidad 0.89.

En el presente estudio se analizó el inventario NEO FII por análisis psicométrico en el cual obtuvo una confiabilidad por el Alpha de Cronbach de

.815 y por validez de contenido V. Aiken 99.5 %, demostrando validez y confiabilidad para el estudio.

2.5. Método de análisis de datos

Los datos obtenidos, fueron procesados y analizados para una adecuada interpretación sobre el grado de relación entre las variables de la investigación, la cual permitirá apreciar la asociación entre violencia intrafamiliar y factores de personalidad, en estudiantes de secundaria en dos instituciones educativas de San Juan de Lurigancho. Se aplicó la estadística correlacional y se utilizó el software estadístico SPSS versión 22, Factory versión 10.3 y Jamovi versión 0.8.6.0 con los cuales se obtuvieron los resultados.

Los instrumentos fueron analizados por sub escalas para un mejor análisis y obtener óptimos resultados.

2.6. Aspectos éticos

El estudio respetó la privacidad y el derecho de aprobación de participación en el estudio, el cual tiene importancia social, científica y educativa, los participantes en la investigación, tuvieron derecho y consideración por ser menores de edad, como a ser tratados con respeto moral, físico, psicológico y social. Se mantuvo la discreción, confidencialidad de los datos y resultados de los instrumentos de cada individuo, limitando el manejo de los resultados para fines de la investigación. Es importante mencionar que el estudio buscó reconocer la influencia de la violencia intrafamiliar sobre factores de la personalidad que son relacionados con la finalidad de contribuir con la prevención en las instituciones educativas y trabajar con las adolescentes y familias.

La investigación cumplió con los requisitos y manejo que estableció las instituciones educativas, por lo que las encuestas fueron realizadas en horas de tutoría con la anticipación del caso, indicado por el departamento de psicología.

III. RESULTADOS

3.1 Correlación de las variables

En la tabla 3, se observa que la sub variable violencia psicológica y el factor de la personalidad neuroticismo [rho 0.295 al nivel 0.05 de significancia], muestran una relación directa significativa baja, indicando que a mayor violencia psicológica se presentará un nivel alto en personalidad con neuroticismo. Además se observa la correlación entre violencia psicológica y el factor de la personalidad responsabilidad [rho -0.137 al nivel 0.05 de significancia], mostrando una relación indirecta significativa baja, demostrando que a mayor nivel de violencia psicológica, menor nivel del factor de la personalidad responsabilidad.

Sin embargo, la relación entre violencia psicológica y los factores de la personalidad apertura [rho -0.08 al nivel 0.091 de significancia], amabilidad [rho -0.084 al nivel 0.077 de significancia] y extraversión [rho 0.079 al nivel 0.093 de significancia], evidencia que no existe una relación entre violencia psicológica con los factores de extraversión, amabilidad y apertura. Además, también se observó un efecto pequeño de violencia psicológica en los factores de la personalidad neuroticismo y responsabilidad.

Tabla 3

Correlación entre las variables violencia psicológica y los factores de la personalidad.

		Factores de la personalidad				
		Neuroticismo	Extraversión	Apertura	Amabilidad	Responsabilidad
Violencia psicológica	Spearman rho	0.295	0.079	-0.08	-0.084	-0.137
	p	< .001	0.093	0.091	0.077	0.004
	r2	0.000	0.008	0.008	0.005	0.000

Rho: correlación por Spearman; r2: magnitud del efecto.
Nivel 0.05 de significancia

En la tabla 4, se observa que la sub variable violencia física y el factor de la personalidad neuroticismo [rho 0.103 al nivel 0.05 de significancia], muestran una relación directa significativa baja, indicando que a mayor violencia física se presentará un nivel alto en personalidad con neuroticismo. Además se observa la correlación entre violencia física y el factor de la personalidad extraversión [rho 0.383 al nivel 0.05 de significancia], mostrando una relación directa significativa baja, demostrando que a mayor nivel de violencia física, mayor nivel del factor de la personalidad extraversión.

Sin embargo, la relación entre violencia física y los factores de la personalidad apertura [rho -0.378 al nivel 0.05 de significancia, amabilidad [rho -0.411 al nivel 0.05 de significancia] y responsabilidad [rho -0.357 al nivel 0.05 de significancia] evidencia una relación indirecta significativa baja demostrando que a mayor violencia física menor nivel de apertura, amabilidad y responsabilidad. Además se observó un efecto pequeño entre las variables.

Tabla 4

Correlación entre las variables violencia física y los factores de la personalidad.

		Factores de la personalidad				
		Neuroticismo	Extraversión	Apertura	Amabilidad	Responsabilidad
Violencia física	Spearman rho	0.103	0.383	-0.378	-0.411	-0.357
	p	0.029	< .001	< .001	< .001	< .001
	r2	0.0008	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000

Rho: correlación por Spearman; r2: magnitud del efecto.

Nivel 0.05 de significancia

En la tabla 5, se observa que la sub variable violencia sexual y el factor de la personalidad neuroticismo [rho 0.108 al nivel 0.05 de significancia], muestran una relación directa significativa baja, indicando que a mayor violencia sexual se presentará un nivel alto en personalidad con neuroticismo.

Asimismo, la relación entre violencia sexual y los factores de la personalidad extraversión a [rho -0.081 al nivel 0.05 de significancia], muestran una relación directa significativa baja y con el factor de responsabilidad presenta una relación indirecta significativa baja demostrando que a mayor violencia sexual menor nivel de responsabilidad. Sin embargo con los factores de extraversión, apertura, [rho -0.072 al nivel 0.05 de significancia] y amabilidad no presenta una relación significativa.

Tabla 5

Correlación entre las variables violencia sexual y los factores de la personalidad.

		Factores de la personalidad				
		Neuroticismo	Extraversión	Apertura	Amabilidad	Responsabilidad
Violencia sexual	Spearman rho	0.108	-0.081	-0.072	-0.079	-0.131
	p	0.023	0.088	0.128	0.093	0.005
	r2	0.0005	0.007	0.016	0.008	0.000

Rho: correlación por Spearman; r2: magnitud del efecto.

Nivel 0.05 de significancia

IV. DISCUSION

El objetivo de este estudio fue analizar la relación entre violencia intrafamiliar y los factores de la personalidad en estudiantes del 4to y 5to año del nivel secundaria de dos instituciones educativas de San Juan de Lurigancho, los resultados obtenidos mostraron que sí existe relación significativa entre estas variables.

En relación a la hipótesis general y los resultados obtenidos se observa que si existe relación significativa entre las dimensiones de violencia intrafamiliar y factores de la personalidad, indicando que los estudiantes que viven violencia intrafamiliar muestran factores de personalidad con neuroticismo y extraversión de forma directa, no obstante se muestra un relación indirecta con los factores de personalidad con amabilidad, apertura y responsabilidad. Como señala Abella y Bárcena (2014) los factores de personalidad neuroticismo, amabilidad y responsabilidad predicen conductas disruptivas. Además Robles (2015) indica en su investigación que la variable violencia intrafamiliar se relaciona significativamente con los rasgos de la personalidad.

En tal sentido, la relación entre la dimensión violencia psicológica y el factor de personalidad neuroticismo en estudiantes de secundaria, el coeficiente Rho de Spearman muestra una relación directa positiva y baja significativa entre las variables, es decir que a mayor nivel de violencia intrafamiliar, mayor nivel de neuroticismo en los participantes, esto comprueba y afirma la hipótesis 1. Según Costa y McCrae (1999) este factor tiene la tendencia a experimentar emociones negativas y pensamientos irracionales, indicando dificultad para controlar impulsos y situaciones de estrés.

Además, se observa la correlación entre violencia psicológica y el factor de la personalidad extraversión y muestra una relación directa significativa baja, demostrando que a mayor nivel de violencia psicológica, mayor nivel del factor de la personalidad extraversión. Aceptando la hipótesis 2, ya que se relacionan de forma directa y con efecto pequeño con el factor neuroticismo.

Sin embargo, la relación entre violencia psicológica y los factores de la personalidad apertura, amabilidad y responsabilidad evidencian una relación indirecta significativa baja demostrando que a mayor violencia psicológica menor nivel de apertura, amabilidad y responsabilidad. Aceptando las hipótesis 3, 4 y 5 ya que se relacionan de forma indirecta y con efecto pequeño con el factor neuroticismo.

Por otro lado, se acepta la hipótesis específica 6, ya que la relación entre violencia física y el rasgo de personalidad neuroticismo en estudiantes, el coeficiente Rho de Spearman muestra una relación directa, positiva y baja significativa entre las variables, es decir que a mayor nivel de violencia física, mayor nivel de neuroticismo en los estudiantes.

Además se observa la correlación entre violencia física y el factor de la personalidad extraversión, mostrando una relación directa significativa baja, demostrando que a mayor nivel de violencia física, mayor nivel del factor de la personalidad extraversión, este resultado acepta la hipótesis 7.

Sin embargo, la relación entre violencia física y los factores de la personalidad apertura, amabilidad y responsabilidad han evidenciado una relación indirecta significativa baja demostrando que a mayor violencia física menor nivel de apertura, amabilidad y responsabilidad. Además se observó un efecto pequeño entre las variables ya mencionas. Por ello se acepta la hipótesis 8, 9 y 10, ya que se relacionan de forma indirecta.

De la misma forma, la relación entre la dimensión violencia sexual y el rasgo de personalidad neuroticismo en estudiantes, el coeficiente Rho de Spearman muestra una relación directa positiva y significativa baja entre las variables, es decir que a mayor nivel de violencia sexual, mayor nivel de neuroticismo en los estudiantes. Este resultado respalda y acepta la hipótesis 11. Asimismo, se halló una relación directa positiva y significativa baja entre violencia sexual y el factor de la personalidad extraversión, aceptando la hipótesis 12.

Sin embargo, la relación entre violencia sexual y los factores de la personalidad apertura, amabilidad y responsabilidad, muestra una relación indirecta significativa baja demostrando, que a mayor violencia sexual menor nivel de

apertura, amabilidad y responsabilidad. Además se observa un efecto pequeño entre las variables. Aceptando la hipótesis 12, 13 y 14. Este resultado evidencia según (Costa y McCrae, 1999) falta de calidez en las interacciones de un individuo, motivación activa por ampliar y examinar la experiencia y el control personal, la persistencia y motivación en la conducta dirigida a metas.

Finalmente, la investigación desarrollada permitió aportar información empírica sobre la relación de los modelos teóricos que permiten la comprensión y evaluación de la violencia intrafamiliar y los factores de la personalidad, además de contribuir sobre la influencia de la violencia intrafamiliar sobre los factores de la personalidad del adolescente del distrito de San Juan de Lurigancho, constituyendo un precedente de investigación para futuros profesionales de la salud mental.

V. CONCLUSIONES:

En la presente investigación se concluye lo siguiente:

1. Si existe relación entre violencia psicológica con el factor neuroticismo de la personalidad en estudiantes de secundaria.
2. Se acepta la hipótesis nula, por lo tanto, no existe relación entre violencia psicológica con el factor extroversión de la personalidad en estudiantes.
3. Del mismo modo, no existe relación entre violencia psicológica con el factor apertura de la personalidad en estudiantes de secundaria.
4. No existe relación entre violencia psicológica con el factor amabilidad de la personalidad en estudiantes de secundaria.
5. Sin embargo, se acepta la hipótesis que demuestra que si existe una relación inversa significativa entre violencia psicológica con el factor responsabilidad de la personalidad en estudiantes de secundaria.
6. Si existe relación entre violencia sexual con el factor neuroticismo de la personalidad en estudiantes de secundaria.
7. No existe relación entre violencia sexual con el factor extroversión de la personalidad en estudiantes de secundaria.
8. No existe relación entre violencia sexual con el factor apertura de la personalidad en estudiantes de secundaria.
9. No existe relación entre violencia sexual con el factor amabilidad de la personalidad en estudiantes de secundaria.
10. Existe una relación inversa significativa entre violencia sexual con el factor responsabilidad de la personalidad en estudiantes de secundaria.
11. Existe relación entre violencia física con el factor neuroticismo de la personalidad en estudiantes de secundaria.
12. Existe relación entre violencia física con el factor extroversión de la personalidad en estudiantes de secundaria.
13. Existe relación entre violencia física con el factor apertura de la personalidad en estudiantes de secundaria.
14. Existe relación entre violencia física con el factor amabilidad de la personalidad en estudiantes de secundaria.
15. Existe relación inversa significativa entre violencia física con el factor responsabilidad de la personalidad en estudiantes de secundaria.

VI. RECOMENDACIONES

1. Replicar la investigación en otros contextos, donde se observa la presencia de violencia intrafamiliar, que permita su mayor comprensión en poblaciones de adolescentes.
2. Considerar que la presente investigación aporta a nivel metodológico con un precedente de investigación de referencia y un nuevo instrumento de recolección de datos para realizar un análisis de información empírica.
3. Para estudios futuros en Instituciones educativas se pueden considerar otros aspectos que se relacionen con violencia intrafamiliar que pueda ayudar a entender mejor esta variable.
4. Realizar un Análisis Factorial Exploratorio en una población diferente con ambas pruebas.
5. Llevar a cabo otros estudios con la prueba de violencia intrafamiliar, en nuevos contextos. Con la finalidad de ampliar su ámbito de aplicación.

VII. REFERENCIAS

- Abella, V. y Bárcena, C. (2014). PEN, Modelo de los Cinco Factores y Problemas de Conducta en la Adolescencia [PEN, Big Five and Problem Behaviour in the Adolescence]. *Acción Psicológica*, 11(1), 55-68. Recuperado de noviembre de <http://dx.doi.org/10.5944/ap.1.1.13867>.
- Alarcón, R., y Morales de Isasi, C. (2012). Relaciones entre gratitud y variables de personalidad. *Acta de investigación psicológica*, 2(2), 699-712. Recuperado de <http://www.scielo.org.mx/pdf/aip/v2n2/v2n2a8.pdf>
- Álvarez, J. (2010). Los adolescentes: Características del desarrollo psicológico de los adolescentes. *Revista Innovación y experiencia educativas* 28. Recuperado de <http://biblioteca.iplacex.cl/RCA/Caracter%C3%ADsticas%20del%20desarrollo%20psicol%C3%B3gico%20de%20los%20adolescentes.pdf>
- Almenares, M., Louro, I., y Ortiz, M. (1999). Comportamiento de la violencia intrafamiliar. *Revista cubana de Medicina general Integral*, 15, 285-292. Recuperado de <http://scielo.sld.cu/pdf/mgi/v15n3/mgi11399.pdf>
- Baca, E., Castro, A., García, A., Alencastre, L., Bianchi, E., y Alvarado, S. (1998). Violencia intrafamiliar: los caminos de las mujeres que rompieron el silencio. *Un estudio cualitativo sobre la ruta crítica que siguen las mujeres afectadas por la violencia intrafamiliar*. Lima: OPS. Recuperado de <http://bases.bireme.br/cgi-bin/wxislind.exe/iah/online/?IscScript=iah/iah.xis&src=google&base=ADOLEC&lang=p&nextAction=lnk&exprSearch=209491&indexSearch=ID>
- Bardales, P. y Cardeña, E. (2001). Estrategias de intervención profesional frente a la violencia intrafamiliar. Lima, Perú. En: *Ponencia presentada al XVII Seminario Latinoamericano de Escuelas de Trabajo Social*, 28.
- Berk, L. (1999). *Desarrollo del niño y el adolescente (4 Ed.)*. Madrid: Prentice Hall.

- Bermúdez, K. y Ccance, P. (2016). *Rasgos de personalidad y asertividad en los estudiantes del 1er y 2do año de la Facultad de Ciencias de la Salud de una Universidad Privada de Lima*. (Tesis de pregrado). Universidad Peruana Unión. Lima, Perú.
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la Investigación* (3 ed.). Colombia: Pearson Educación.
- Bunch, C. (1991). Los derechos de la mujer como derechos humanos. *Mujer y Violencia Doméstica. Instituto de la Mujer: Chile*.
- Caicedo, C. (2005). Lucha contra la violencia intrafamiliar: perspectivas desde la experiencia colombiana. París, Asociación mundial escuela instrumento de paz. Recuperado de <http://cifedhop.org/Fr/Publications/Thematique/thematique13/Caicedo.pdf>
- Carver, CH. y Scheier, M (2014). *Teorías de la personalidad* (7 ed.). México: Pearson Educación.
- Cupani, M., Garrido, S. y Tavella, J. (2013). El Modelo de los Cinco Factores de Personalidad: contribución predictiva al rendimiento académico. The Five Factor Model of Personality and its contribution to the prediction of academic per. *Revista de psicología*, 9(17), 67-86. Recuperado de <http://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/25240>
- Cui, M., Conger, R., y Lorenz, F. (2005). Predicting change in adolescent adjustment from change in marital problems. *Developmental Psychology*, 41, 812-823.
- Defensoría del Pueblo (2016). *¿Sabes cuáles son las obligaciones de la policía al recibir una denuncia por violencia contra la mujer?* Recuperado de <http://www.defensoria.gob.pe/blog/sabes-cuales-son-las-obligaciones-de-la-policia-al-recibir-una-denuncia-por-violencia-contra-la-mujer/>

- Díaz, A. y Esteban, R. (2003). Violencia intrafamiliar. *Gac Med Mex*, 139(4), 353-355. Recuperado de <http://www.medigraphic.com/pdfs/gaceta/gm-2003/gm034gl.pdf>
- Dolcet i, J. (2006). *Carácter y temperamento: similitudes y diferencias entre los modelos de personalidad de 7 y 5 factores (el TCI-R versus el NEO-FFI-y el ZKPQ-50-CC)*. Universidad de Lleida.
- Estrada, H. (2015). *Violencia Contra la Mujer y Femicidio en el Peru*. Informe Temático N° 04/2015-2016, Congreso de la Republica, Lima, Perú. Recuperado de [http://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4_uibd.nsf/4D6FF68892487BCF05257E2E005F78D3/\\$FILE/INFTEM126-2014-2015.pdf](http://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4_uibd.nsf/4D6FF68892487BCF05257E2E005F78D3/$FILE/INFTEM126-2014-2015.pdf)
- Garza, E. (1994). Neurobiological factors in aggressive behavior. *Psychiatric Services*, 45(7), 690-699. Recuperado de <https://ps.psychiatryonline.org/doi/abs/10.1176/ps.45.7.690>
- Gómez, F. y García C. (2003). Masculinidades y Violencias en Colombia. Desestructuración del Modo Convencional de Hacerse Hombre. *Publicación Internacional del Banco Mundial, en prensa*.
- Hernández, A. (1997). *Familia, ciclo vital y psicoterapia sistémica breve*. Editorial el Búho, Bogotá.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. Sexta Edición. Editorial Mc Graw Hill. México.
- Hernández, D. y Hernández, I. (2013). Violencia intrafamiliar en hogares de adolescentes pinareños con diagnóstico de trastorno disocial. *Revista de Ciencias Médicas de Pinar del Río*, 17(2), 172-186.

- Falcón, M. (2002). *Malos tratos habituales a la mujer*. Sevilla: Universidad externado de Colombia, J.M. Bosch editor. Barcelona.
- García, J y Melián, J. (1993). *Hacia un nuevo enfoque del Trabajo Social*.
- Kornblit, A. (2003). *Los estudios transculturales sobre valores*. En F. Morales, D. Páez, A. Kornblit y D. Asun (Eds.), *Psicología Social* (pp. 111-116). Buenos Aires: Prentice Hall.
- Krug, E., Dahlberg, L., Mercy, J., y Zwi, A. (2003). Informe mundial sobre la violencia y la salud.
- León, T., Grez, M., Prato, J., Torres, R., y Ruiz, S. (2014). Violencia intrafamiliar en Chile y su impacto en la salud: una revisión sistemática. *Revista médica de Chile, 142(8), 1014-1022*. Recuperado de <http://www.scielo.cl/pdf/rmc/v142n8/art09.pdf>
- López, E. (2004). La figura del agresor en la violencia de género: características personales e intervención. *Papeles del psicólogo, 25(88)*. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/778/77808805.pdf>
- McCrae, R., y Costa, P. (2004). A contemplated revision of the NEO Five-Factor Inventory. *Personality and Individual Differences, 36, 587-596*.
- Martinez, P., y Richters, J. (1993). The NIMH community violence project: II. Children's distress symptoms associated with violence exposure. *Psychiatry, 56(1), 22-35*. Recuperado de <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/00332747.1993.11024618>
- Martínez, P. y Cassaretto, M. (2011). Validación del inventario de los cinco factores NEO-FFI en español en estudiantes universitarios peruanos. *Revista Mexicana de Psicología, 28(1), 63-74*. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/2430/243029630006.pdf>

Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (2017). *Personas Afectadas por hechos de Violencia Contra Las Mujeres, Integrantes Del Grupo Familiar: Estadísticas - Atención Integral a víctimas de Violencia Familiar y Sexual*. Recuperado el 21 de septiembre 2017 de <https://www.mimp.gob.pe/contigo/contenidos/pncontigo-articulos.php?codigo=36>

Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (2017). *Personas Afectadas por hechos de Violencia Contra Las Mujeres, Integrantes del Grupo Familiar y/o Violencia Sexual: Estadísticas - Atención Integral a víctimas de Violencia Familiar y Sexual; Según tipo de violencia, grupos de edad y sexo de la víctima*. Recuperado el 21 de septiembre 2017 de <https://www.mimp.gob.pe/contigo/contenidos/pncontigo-articulos.php?codigo=36>

Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (2018). *Personas Afectadas por hechos de Violencia Contra Las Mujeres, Integrantes del Grupo Familiar y/o Violencia Sexual: Estadísticas - Atención Integral a víctimas de Violencia Familiar y Sexual*. Recuperado de <https://www.mimp.gob.pe/contigo/contenidos/pncontigo-articulos.php?codigo=36>

Monteza, C., y Vásquez, F. (2015). *Personalidad y actitudes maternas en adolescentes gestantes de un centro hospitalario estatal de Chiclayo 2014* (Tesis de pregrado), Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, Chiclayo, Perú. Recuperado de http://tesis.usat.edu.pe/bitstream/usat/347/1/TL_MontezaSaldanaCynthia_VasquezMarrufoFabiola.pdf

Moya, J., Mestre, H., Maestre, E., y Dutil, V. (2004). *Red nomológica de las dimensiones de personalidad del modelo de Costa y McCrae en adolescentes*. (Tesis doctoral). Universidad Jaime-I, Castellón de la Plana, España. Recuperado de <http://repositori.uji.es/xmlui/handle/10234/78966>

Municipalidad de San Juan de Lurigancho (2016). *Violencia familiar y sexual*. Recuperado de <http://munisjl.gob.pe/1/municipalidad-de-sjl-en-la-lucha-contra-la-violencia-familiar-sexual/>

Oliver, J. (1993). Intergenerational transmission of child abuse: rates, research, and clinical implications. *The American journal of psychiatry*, 150(9), 1315. Recuperado de <https://search.proquest.com/openview/541f3ad37cdc53e2387bbeeb36d4e717/1?pq-origsite=gscholar&cbl=40661>

Organización Mundial de la Salud (2014). *Resumen de Orientación Informe sobre la situación mundial de la prevención de la violencia 2014*. Recuperado de http://apps.who.int/iris/bitstream/10665/145089/1/WHO_NMH_NVI_14.2_spa.pdf

Rivera, A. (2017). Módulo II. Tipología de la violencia. Recuperado de <http://www.repo.funde.org/1245/>

Robles, L. (2017). *Influencia de la violencia intrafamiliar en los rasgos de la personalidad en adolescentes de 5to de secundaria en la Institución Educativa Secundaria Pública Perú BIRF Juliaca – 2015* (Tesis de pregrado). Universidad Alas Peruanas, Juliaca, Perú. Recuperado de: <http://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/163418>

Salas, A., y Salvatierra, D. (2012). *Resultados maternos de la violencia intrafamiliar en gestantes adolescentes. Hospital San Juan de Lurigancho periodo diciembre 2011-febrero 2012*. (Tesis de pregrado). Universidad Mayor de San Marcos, Lima, Perú. Recuperado de <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/654>

- Sanchez, R., y Ledesma, R. (2007). Los cinco grandes factores: cómo entender la personalidad y como evaluarla. *Conocimiento para la transformación. Serie Investigación y Desarrollo*, 131-160.
- Seelbach, G. (2013). *Teorías de la personalidad*. México. Editorial Red Tercer Milenio. Recuperado de http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/Psicologia/Teorias_de_la_personalidad.pdf
- Servicio Nacional de la Mujer (2001). *Prevalencia de la violencia intrafamiliar, detección y análisis*. Documento de trabajo. Versión preliminar. Gobierno de Chile, Santiago.
- Sierra, R., Macana, N. y Cortés, C. (2006). *Violencia Intrafamiliar: Impacto social de la violencia intrafamiliar*. Instituto Nacional de Medicina legal y Ciencias Forenses – DRIP. Recuperado de <http://www.medicinalegal.gov.co/documents/10180/33850/9+Violenciaintrafamiliar.pdf/10708fa9-efb1-4904-a9e6-36377ca8a912>
- Silva, P. (2009). La violencia intrafamiliar. *Psicología*. Recuperado de <http://www.psicologiaonline.com/colaboradores/paola/violencia/ViolenciaIntrafamiliar.doc>
- Schultz, D. y Schultz S. (2002). *Teorías de la personalidad (9 ed.)*. Editorial Thompson.
- Unicef. (2014). *Eliminar la violencia contra los niños y niñas: seis estrategias para la acción*. Recuperado de http://www.Unicef.Org/spanish/publications/files/UNICEF_Ending_Violence_Spanish_WEB_240215.pdf.
- Unicef (2006). *Violencia y Maltrato infantil*. Recuperado de https://www.unicef.org/peru/spanish/media_5711.htm

Unicef (2006). *Informe de América Latina en el marco del estudio mundial de las naciones unidas. Violencia contra niños, niñas y adolescentes*. Recuperado de [https://www.unicef.org/lac/Informe_Mundial_Sobre_Violencia_1\(1\).pdf](https://www.unicef.org/lac/Informe_Mundial_Sobre_Violencia_1(1).pdf)

Unicef (2016). *10.5 millones de motivos para seguir trabajando*. Recuperado de https://www.unicef.org/peru/spanish/10.5_millones_de_motivos_para_seguir_trabajando_-_Web.pdf

Valdebenito, L. (2009). *La violencia le hace mal a la familia*. Recuperado de http://www.unicef.cl/web/wp-content/uploads/doc_wp/VIFweb.pdf

Viruela, R. (2013). *Desarrollo de la Personalidad: Estabilidad y cambio desde el inicio de la adolescencia al inicio de la etapa adulta*. (Tesis doctoral). Recuperado de <http://www.tdx.cat/handle/10803/124708>

ANEXOS

Anexo 1:

ANÁLISIS PSICOMÉTRICO DE LA DIMENSIÓN DE VIOLENCIA PSICOLÓGICA

Tabla 6

Prueba de KMO y Bartlett de violencia psicológica.

Prueba de KMO y Bartlett	
Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo	0.757
Prueba de esfericidad de Aprox. Chi-cuadrado Bartlett	505.094
gl	6
Sig.	0.000

En la tabla 6 se observa la medida de KMO, la cual muestra una adecuada relación de 0.75 entre los ítems de la escala de violencia psicológica.

Tabla 7

Descriptivos, medias, desviación estándar, asimetría y Kurtosis de los ítems de la dimensión violencia psicológica.

Ítems	M	DE	Asimetría	Kurtosis	Rit
1. ¿Algún miembro de tu familia insulta a otro?	0.76	0.959	1.458	2.033	0.558
2. ¿Algún familiar le dice a otro que es tonto?	0.62	0.848	1.528	2.385	0.592
3. ¿Algún familiar humilla a otro familiar en público?	0.27	0.636	2.463	5.612	0.627
4. ¿Algún familiar hace sentir inferior a otro familiar frente a los demás?	0.40	0.762	2.165	4.793	0.575

Nota: M: Media DE: Desviación estándar

Tabla 8

Matriz de correlación de Spearman de la escala de violencia psicológica.

Ítems		4	6	7	8
Violencia psicológica	Spearman rho	0.824	0.764	0.587	0.659
	p	< .001	< .001	< .001	< .001
1. ¿Algún miembro de tu familia insulta a otro?	Spearman rho	—	0.507	0.382	0.378
	p	—	< .001	< .001	< .001
2. ¿Algún familiar le dice a otro que es tonto?	Spearman rho		—	0.376	0.385
	p		—	< .001	< .001
3. ¿Algún familiar humilla a otro familiar en público?	Spearman rho			—	0.522
	p			—	< .001
8. ¿Algún familiar hace sentir inferior a otro familiar frente a los demás?	Spearman rho				—
	p				< .001

Nota: Rho: correlación por Spearman

Tabla 9

Carga factorial y comunalidades de la escala de violencia psicológica.

Ítems	Carga Factoriales	Comunalidades
1. ¿Algún miembro de tu familia insulta a otro?	0.636	0.404
2. ¿Algún familiar le dice a otro que es tonto?	0.675	0.456
3. ¿Algún familiar humilla a otro familiar en público?	0.755	0.571
4. ¿Algún familiar hace sentir inferior a otro familiar frente a los demás?	0.704	0.495
<i>Varianza total explicada</i>	<i>48%</i>	
<i>Alfa de Cronbach</i>	<i>0.773</i>	

Confiabilidad

Tabla 10

Confiabilidad por consistencia interna de la dimensión violencia psicológica.

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.773	4

En la Tabla 10, los resultados muestran un nivel alto de consistencia interna por registrar un valor de .773, del coeficiente de Confiabilidad Alfa de Cronbach.

Anexo 2:

ANÁLISIS PSICOMÉTRICO DE LA DIMENSIÓN DE VIOLENCIA SEXUAL

Tabla 11

Prueba de KMO y Bartlett de violencia sexual.

Prueba de KMO y Bartlett		
Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo		0.635
Prueba de esfericidad de Bartlett	Aprox. Chi-cuadrado	271.351
	gl	3
	Sig.	0.000

En la tabla 11 se observa la medida de KMO, la cual muestra una aceptable relación de 0.63 entre los ítems de la escala de violencia sexual.

Tabla 12

Descriptivos, medias, desviación estándar, asimetría y Kurtosis de los ítems de la dimensión violencia sexual.

Ítems	M	DE	Asimetría	Kurtosis	Rit
5. ¿Algún miembro de tu familia expone su cuerpo (genitales)?	0.05	0.310	8.441	85.086	0.562
6. ¿Algún miembro de tu familia humilla sexualmente a otro miembro de tu familia?	0.05	0.327	9.343	100.365	0.417
7. ¿Algún miembro de tu familia fuerza a otro a mantener relaciones sexuales?	0.04	0.335	9.720	102.746	0.588

Nota: M: Media DE: Desviación estándar

Tabla 13

Matriz de correlación de Spearman de la escala de violencia sexual.

Ítems		12	17	19
Violencia sexual	Spearman rho	0.717	0.663	0.581
	p	< .001	< .001	< .001
5. ¿Algún miembro de tu familia expone su cuerpo (genitales)?	Spearman rho	—	0.338	0.232
	p	—	< .001	< .001
6. ¿Algún miembro de tu familia humilla sexualmente a otro miembro de tu familia?	Spearman rho		—	0.159
	p		—	< .001
7. ¿Algún miembro de tu familia fuerza a otro a mantener relaciones sexuales?	Spearman rho			—
	p			—

Nota: Rho: correlación por Spearman

Tabla 14

Carga factoriales y comunalidades de la escala de violencia sexual.

Ítems	Cargas	
	Factoriales	Comunalidades
5. ¿Algún miembro de tu familia expone su cuerpo (genitales)?	0.914	0.836
6. ¿Algún miembro de tu familia humilla sexualmente a otro miembro de tu familia?	0.883	0.78
7. ¿Algún miembro de tu familia fuerza a otro a mantener relaciones sexuales?	0.899	0.807

Confiabilidad

Tabla 15

Confiabilidad por consistencia interna de la dimensión violencia sexual.

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.702	3

En la Tabla 15, los resultados muestran un nivel adecuado de consistencia interna por registrar un valor de .702, del coeficiente de Confiabilidad Alfa de Cronbach.

Anexo 3

ANÁLISIS PSICOMÉTRICO DE LA DIMESIÓN DE VIOLENCIA FÍSICA

Tabla 16

Prueba de KMO y Bartlett de violencia física.

Prueba de KMO y Bartlett		
Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo		0.799
Prueba de esfericidad de Bartlett	Aprox. Chi-cuadrado	656.924
	gl	10
	Sig.	0.000

En la tabla 16 se observa la medida de KMO, la cual muestra una adecuada relación de 0.79 entre los ítems de la escala de violencia física.

Tabla 17

Descriptivos, medias, desviación estándar, asimetría y Kurtosis de los ítems de la dimensión violencia física.

	M	DE	Asimetría	Kurtosis	Rit
8. ¿Algún miembro de tu familia agrede utilizando puños, cachetadas, pellizcos a otro familiar a otro familiar?	0.37	0.717	2.290	5.766	0.602
9. ¿Algún miembro de tu familia ha recibido ayuda de entidades por lesiones que otro familiar ha causado?	0.25	0.605	2.977	10.397	0.512
10. ¿Algún miembro de tu familia cuando está molesta lanza objetos a otro causando lesiones?	0.35	0.708	2.489	7.227	0.662
11. ¿Algún miembro de tu familia empujan y arrinconan, sacuden o tira del cabello a otro miembro?	0.23	0.555	2.791	9.091	0.633
12. ¿Algún miembro de tu familia agrede con objetos punzo cortantes a otro miembro de tu familia?	0.11	0.430	5.492	37.373	0.498

Nota: M: Media DE: Desviación estándar

Tabla 18

Matriz de correlación de Spearman de la escala de violencia física.

Ítems		20	21	22	23	24
Violencia física	Spearman rho	-0.008	0.02	0.022	0.025	-0.044
	p	0.865	0.669	0.643	0.603	0.353
8. ¿Algún miembro de tu familia agrede utilizando puños, cachetadas, pellizcos a otro familiar a otro familiar?	Spearman rho	—	0.4	0.421	0.5	0.324
	p	—	< .001	< .001	< .001	< .001
9. ¿Algún miembro de tu familia ha recibido ayuda de entidades por lesiones que otro familiar ha causado?	Spearman rho	—	—	0.352	0.306	0.34
	p	—	—	< .001	< .001	< .001
10. ¿Algún miembro de tu familia ha recibido ayuda de entidades por lesiones que otro familiar ha causado?	Spearman rho	—	—	—	0.518	0.328
	p	—	—	—	< .001	< .001
11. ¿Algún miembro de tu familia empujan y arrinconan, sacuden o tira del cabello a otro miembro?	Spearman rho	—	—	—	—	0.48
	p	—	—	—	—	< .001
12. ¿Algún miembro de tu familia agrede con objetos punzo cortantes a otro miembro de tu familia?	Spearman rho	—	—	—	—	—
	p	—	—	—	—	—

Nota: Rho: correlación por Spearman

Tabla 19

Peso o carga factoriales de los ítems de la dimensión violencia física.

Ítems	Carga Factorial	Comunalidad
8. ¿Algún miembro de tu familia agrede utilizando puños, cachetadas, pellizcos a otro familiar a otro familiar?	0.794	0.631
9. ¿Algún miembro de tu familia ha recibido ayuda de entidades por lesiones que otro familiar ha causado?	0.737	0.544
10. ¿Algún miembro de tu familia cuando está molesta lanza objetos a otro causando lesiones?	0.816	0.666
11. ¿Algún miembro de tu familia empujan y arrinconan, sacuden o tira del cabello a otro miembro?	0.87	0.757
12. ¿Algún miembro de tu familia agrede con objetos punzo cortantes a otro miembro de tu familia?	0.837	0.701

Confiabilidad

Tabla 20

Confiabilidad por consistencia interna de la dimensión violencia física.

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.792	5

En la Tabla 20, los resultados muestran un nivel alto de consistencia interna por registrar un valor de .792, del coeficiente de Confiabilidad Alfa de Cronbach.

Tabla 21

Matriz de correlación de interdimensiones de la violencia intrafamiliar.

		Violencia psicológica	Violencia sexual	Violencia física
Violencia psicológica	Spearman rho	—	0.165	-0.022
	p	—	< .001	0.639
Violencia sexual	Spearman rho		—	-0.043
	p		—	0.368
Violencia física	Spearman rho			—
	p			—

Nota: Rho: correlación por Spearman

VALIDEZ V. DE AIKEN

Tabla 22

Validez por criterio de jueces por V. Aiken de la variable Violencia Intrafamiliar.

ITEM	1º JUEZ			2º JUEZ			3º JUEZ			4º JUEZ			5º JUEZ			ACIERTOS	V. DE AIKEN	V
	P	R	C	P	R	C	P	R	C	P	R	C	P	R	C			
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1	1.00
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1	1.00
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1	1.00
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1	1.00
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1	1.00
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1	1.00
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1	1.00
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1	1.00
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1	1.00
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1	1.00
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1	1.00
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1	1.00

Nota: No = 0 Sí = 1 P = Pertinencia R = Relevancia C = Claridad

Tabla 23

Relación de Jueces Expertos.

EXPERTOS	ESPECIALIDAD
Mgtr. Danny Contreras Trujillo	Psicólogo Cognitivo Conductual y Docente Universitario
Mgtr. Yraida Galarza Porras	Psicólogo y Docente Universitario
Mgtr. Segundo Díaz Paredes	Psicólogo y Docente Universitario
Dr. Ignacio Pérez Díaz	Psicólogo y Docente Universitario
Mgtr. Lincol Orlando Olivas Ugarte	Psicólogo Metodólogo y Docente Universitario
Promedio porcentual de Validación del instrumento	100.00%

Anexo 4

ANALISIS CONFIRMATORIO DE LA VARIABLE FACTORES DE LA PERSONALIDAD

Tabla 24

Prueba de ajuste de los factores de la personalidad.

χ^2	df	p	GL
3750	1420	< .001	2.64

$\chi^2/df = GL$ (grados de libertad).

Tabla 25

Medidas de ajuste de los factores de la personalidad.

CFI	TLI	SRMR	RMSEA	RMSEA 90% CI		AIC
				Lower	Upper	
0.564	0.541	0.0976	0.0573	0.055	0.0595	77750

Tabla 26

Confiabilidad por consistencia interna de los factores de la personalidad.

Alfa de Cronbach	N de elementos
,815	60

En la Tabla 26, los resultados muestran un nivel alto de consistencia interna por registrar un valor de .815, del coeficiente de Confiabilidad Alfa de Cronbach.

Tabla 27

Validez por criterio de jueces por V. Aiken de la variable Factores de la Personalidad.

ITEM	1º JUEZ			2º JUEZ			3º JUEZ			4º JUEZ			5º JUEZ			ACIERTOS	V. DE AIKEN	V
	P	R	C	P	R	C	P	R	C	P	R	C	P	R	C			
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1	1.00
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1	1.00
3	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	14	0.93	0.93
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1	1.00
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1	1.00
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1	1.00
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1	1.00
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1	1.00
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1	1.00
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1	1.00
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1	1.00
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1	1.00
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1	1.00
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1	1.00
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1	1.00
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1	1.00
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1	1.00
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1	1.00
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1	1.00
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1	1.00
21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1	1.00
22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1	1.00
23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1	1.00
24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1	1.00
25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1	1.00
26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1	1.00
27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1	1.00
28	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1	1.00
29	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1	1.00
30	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1	1.00
31	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	14	0.93	0.93
32	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1	1.00
33	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1	1.00

34	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	14	0.93	0.93
35	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1	1.00
36	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1	1.00
37	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1	1.00
38	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1	1.00
39	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1	1.00
40	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1	1.00
41	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1	1.00
42	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1	1.00
43	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1	1.00
44	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1	1.00
45	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1	1.00
46	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	14	0.93	0.93
47	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1	1.00
48	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1	1.00
49	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1	1.00
50	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1	1.00
51	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1	1.00
52	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1	1.00
53	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1	1.00
50	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1	1.00
51	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1	1.00
52	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1	1.00
53	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1	1.00
54	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1	1.00
55	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1	1.00
56	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1	1.00
57	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1	1.00
58	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1	1.00
59	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1	1.00
60	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1	1.00
Nota:	No = 0		Sí = 1		P =		R =		C =									
					Pertinencia		Relevancia		Claridad									

Tabla 28

Relación de Jueces de Expertos.

Expertos	Especialidad
Mgr. Danny Contreras Trujillo	Psicólogo Cognitivo Conductual y Docente Universitario
Mgr. Walter Pomahuacre Carhuayal	Psicólogo Terapeuta Cognitivo Conductual y Docente Universitario
Dra. Lucy Aquino Fabián	Psicóloga Forense y Docente Universitario
Mgr. Jeremías Sáenz Torres	Psicólogo Clínico y Docente Universitario
Mgr. Lincol Orlando Olivas Ugarte	Psicólogo Metodólogo y Docente Universitario
Promedio porcentual de Validación del instrumento	99.55%

Anexo 5

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA los PARTICIPANTES DE LA INVESTIGACIÓN

Este documento de consentimiento tiene como fin, proporcionar a los participantes una clara explicación y su rol en la investigación.

La presente investigación es dirigida por Lisbeth Elsa Arredondo Torres, de la escuela de Psicología de la Universidad Cesar Vallejo. El título de la investigación es “Relación entre factores de la personalidad y violencia intrafamiliar”.

Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá responder preguntas de unos cuestionarios. Esto tomará aproximadamente 40 minutos de su tiempo.

La colaboración para este estudio es voluntario. La información que se obtenga será confidencial y no se usará para ningún otro propósito. Sus respuestas al cuestionario serán codificadas por lo tanto, serán anónimas. Una vez transcritas los resultados de los cuestionarios serán eliminados

Si tiene alguna duda, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en la investigación. Igualmente, puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma. Si alguna de las preguntas le parece incómodas, tiene usted el derecho de hacérselo saber al investigador.

Acepto participar voluntariamente en esta investigación, dirigida por Lisbeth Elsa Arredondo Torres. He sido informado (a) sobre la investigación “Relación entre factores de la personalidad y violencia intrafamiliar”.

Nombre del Participante :

Firma del Participante :

GRACIAS POR SU PARTICIPACIÓN.

ANEXOS 6: Instrumentos de recolección de datos.

Cuestionario de Violencia Intrafamiliar VIF

Nombre y Apellidos: Edad: ... Sexo: **F** **M** Fecha: .../.../...

Marca la respuesta sin pensar mucho, de acuerdo a tu entorno familiar. Ejemplo:

ÍTEMS	Nunca	Rara vez	Ocasionalmente	Frecuentemente	Siempre
1. ¿Algún familiar orienta y aconseja a otro familiar?					

ÍTEMS	Nunca	Rara vez	Ocasionalmente	Frecuentemente	Siempre
1. ¿Algún miembro de tu familia insulta a otro?					
2. ¿Algún familiar le dice a otro que es tonto?					
3. ¿Algún familiar humilla a otro familiar en público?					
4. ¿Algún familiar hace sentir inferior a otro familiar frente a los demás?					
5. ¿Algún miembro de tu familia expone su cuerpo (genitales)?					
6. ¿Algún miembro de tu familia humilla sexualmente a otro miembro de tu familia?					
7. ¿Algún miembro de tu familia fuerza a otro a mantener relaciones sexuales?					
8. ¿Algún miembro de tu familia agrede utilizando puños, cachetadas, pellizcos a otro familiar a otro familiar?					
9. ¿Algún miembro de tu familia ha recibido ayuda de entidades por lesiones que otro familiar ha causado?					
10. ¿Algún miembro de tu familia cuando está molesta lanza objetos a otro causando lesiones?					
11. ¿Algún miembro de tu familia empujan y arrinconan, sacuden o tira del cabello a otro miembro?					
12. ¿Algún miembro de tu familia agrede con objetos punzo cortantes a otro miembro de tu familia					

Inventario de Personalidad Reducido de Cinco Factores (NEO-FFI).

Por favor, lea cada frase con atención. Debe indicar su grado de acuerdo.

Marque su respuesta en los cuadros de cada ítem. No hay respuestas correctas ni incorrectas. Conteste de forma sincera y exprese sus opiniones de la manera más precisa posible. **No hay tiempo límite**, pero intente trabajar lo más deprisa posible. No se entretenga demasiado en la respuesta. **No deje NINGUNA respuesta en blanco.**

Ejemplo:

		Total desacuerdo	Desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
1	Tengo metas que deseo alcanzar					

		Total desacuerdo	Desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
1	A menudo me siento inferior a los demás.					
2	Soy una persona alegre y animosa.					
3	A veces, cuando leo una poesía o contemplo una obra de arte, siento profunda emoción o excitación.					
4	Tiendo a pensar lo mejor de la gente.					
5	Parece que nunca soy capaz de organizarme.					
6	Rara vez me siento con miedo o ansioso.					
7	Disfruto mucho hablando con la gente.					
8	La poesía tiene poco o ningún efecto sobre mí.					
9	A veces intimido o adulo a la gente para que haga lo que yo quiero.					
10	Tengo unos objetivos claros y me esfuerzo por alcanzarlos de forma ordenada.					
11	A veces me vienen a la mente pensamientos aterradores.					
12	Disfruto en las fiestas en las que hay mucha gente.					
13	Tengo gran variedad de intereses intelectuales.					
14	A veces consigo con artimañas que la gente haga lo que yo quiero.					

		Total desacuerdo	Desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
15	Trabajo mucho para conseguir mis metas.					
16	A veces me parece que no valgo absolutamente nada.					
17	No me considero especialmente alegre.					
18	Me despiertan la curiosidad las formas que encuentro en el arte y la naturaleza.					
19	Si alguien empieza a pelearse conmigo, yo también estoy dispuesto a pelear.					
20	Tengo mucha auto-disciplina.					
21	A veces las cosas me parecen demasiado sombrías y sin esperanza.					
22	Me gusta tener mucha gente alrededor.					
23	Encuentro aburridas las discusiones filosóficas.					
24	Cuando me han ofendido, lo que intento es perdonar y olvidar.					
25	Antes de emprender una acción, siempre considero sus consecuencias.					
26	Cuando estoy bajo un fuerte estrés, a veces siento que me voy a desmoronar.					
27	No soy tan vivo ni tan animado como otras personas.					
28	Tengo mucha fantasía.					
29	Mi primera reacción es confiar en la gente.					
30	Trato de hacer mis tareas con cuidado, para que no haya que hacerlas otra vez.					
31	A menudo me siento tenso e inquieto.					
32	Soy una persona muy activa.					
33	Me gusta concentrarme en un ensueño o fantasía y, dejándolo crecer y desarrollarse, explorar todas sus posibilidades.					
34	Algunas personas piensan de mí que soy frío y calculador.					
35	Me esfuerzo por llegar a la perfección en todo lo que hago.					
36	A veces me he sentido amargado y resentido.					
37	En reuniones, por lo general prefiero que hablen otros.					

		Total desacuerdo	Desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
38	Tengo poco interés en andar pensando sobre la naturaleza del universo o de la condición humana.					
39	Tengo mucha fe en la naturaleza humana.					
40	Soy eficiente y eficaz en mi trabajo.					
41	Soy bastante estable emocionalmente.					
42	Huyo de las multitudes.					
43	A veces pierdo el interés cuando la gente habla de cuestiones muy abstractas y teóricas.					
44	Trato de ser humilde.					
45	Soy una persona productiva, que siempre termina su trabajo.					
46	Rara vez estoy triste o deprimido.					
47	A veces reboso felicidad.					
48	Experimento una gran variedad de emociones o sentimientos.					
49	Creo que la mayoría de la gente con la que trato es honrada y fidedigna.					
50	En ocasiones primero actúo y luego pienso.					
51	A veces hago las cosas impulsivamente y luego me arrepiento.					
52	Me gusta estar donde está la acción.					
53	Con frecuencia pruebo comidas nuevas o de otros países.					
54	Puedo ser sarcástico y mordaz si es necesario.					
55	Hay tantas pequeñas cosas que hacer que a veces lo que hago es no atender a ninguna.					
56	Es difícil que yo pierda los estribos.					
57	No me gusta mucho charlar con la gente.					
58	Rara vez experimento emociones fuertes.					
59	Los mendigos no me inspiran simpatía.					
60	Muchas veces no preparo de antemano lo que tengo que hacer.					

¡POR FAVOR, COMPRUEBE QUE NO HA DEJADO NINGUNA RESPUESTA EN BLANCO!

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Anexo 7: Carta de Autorización



ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

"AÑO DEL BUEN SERVICIO AL CIUDADANO"

San Juan de Lurigancho, 27 de noviembre del 2017

CARTA N°123-2017-EP-PS-UCV-LE

Lic.
GILBERTO LLAJA MASLUCAN
Director
I.E. José Carlos Mariátegui
Presente.-

Asunto: Autorización para aplicar un instrumento de investigación de la estudiante LISBETH ELSA ARREDONDO TORRES

De mi consideración

Mediante la presente me dirijo a usted para saludarlo cordialmente y al mismo tiempo solicitar a su despacho otorgue la autorización para que la Srta. LISBETH ELSA ARREDONDO TORRES, estudiante del X ciclo de la escuela Profesional de Psicología, pueda aplicar los siguientes instrumentos, dirigidos a los estudiantes de secundaria de la institución que usted dirige:

- Cuestionarios de violencia familiar, factores de personalidad y valores Interpersonales

Dicho instrumento corresponde a su investigación: "Violencia Intrafamiliar y su relación con factores de la personalidad y valores interpersonales, en estudiantes de una Institución educativa de San Juan de Lurigancho." el cual tiene como objetivo determinar la relación entre violencia intrafamiliar con los factores de la personalidad y valores interpersonales.

Sin otro particular, me despido de usted no sin antes expresarle los sentimientos de mi estima personal.



"AÑO DEL DIÁLOGO Y RECONCILIACIÓN NACIONAL"

San Juan de Lurigancho, 15 de mayo del 2018

Lic.

Francisco Reyes Mori

Director

I.E. Francisco Bolognesi

Presente.-

Asunto: Autorización para desarrollar la investigación a estudiantes de cuarto y quinto de secundaria.

De mi consideración

Mediante la presente me dirijo a usted como estudiante del XI ciclo de la escuela profesional de psicología de la universidad Cesar Vallejo, **Lisbeth Elsa Arredondo Torres** para saludarlo cordialmente y al mismo tiempo solicitar a su despacho la autorización para realizar una investigación dirigida a estudiantes de cuarto y quinto de secundaria, la cual tiene como título "**Factores de la personalidad y Violencia intrafamiliar en estudiantes de secundaria de San Juan de Lurigancho**".

- Cuestionario de Violencia Intrafamiliar y factores de la personalidad.

Dichos instrumentos corresponden a la investigación "Violencia intrafamiliar y factores de la personalidad en estudiantes de secundaria de San Juan de Lurigancho". El cual tiene como **objetivo determinar la relación entre factores de la personalidad con violencia intrafamiliar**.

Sin otro particular, me despido de usted no sin antes expresarle los sentimientos de mi estima personal.


Lisbeth Elsa Arredondo Torres
D.N.I. 47086696



k

Anexo 8: Acta de Aprobación de Originalidad

	ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS	Código : F06-PP-PR-02.02
		Versión : 09
		Fecha : 23-03-2018
		Página : de 1

Yo, Mgr. Nikolai Martin Rodas Vera
 docente de la Facultad HUMANIDADES y Escuela
 Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo Lima Este (precisar filial
 o sede), revisor (a) de la tesis titulada
 " Relación entre factores de la personalidad y violencia
intrafamiliar en estudiantes de secundaria de dos instituciones
educativas - San Juan de Lurigancho, 2018
"
 del (de la) estudiante LISBETH ELSA ARREDONDO TORRES
, constato que la investigación tiene un índice de similitud de
29 % verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lugar y fecha UCV - SJL 14/09/18

Firma

Nombres y apellidos del (de la) docente

DNI: 42913187

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

"Relación entre factores de la personalidad y violencia intrafamiliar en
estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas - San Juan de
Lurigancho, Lima 2018"

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADA DE PSICOLOGÍA

AUTORA:

Arredondo Torres, Lisbeth Elsa

ASESOR:

Mgtr. Lazarte Aranguren, Luis Antonino

LINEA DE INVESTIGACIÓN

Violencia

LIMA-PERÚ

2018

Resumen de coincidencias

29 %

Se están viendo fuentes estándar

Ver fuentes en inglés (Beta)

Coincidencias

29	1	repositorio.upeu.edu.pe	3 %	>
		Fuente de Internet		
	2	web.udl.cat	2 %	>
		Fuente de Internet		
	3	www.slap.org.ar	2 %	>
		Fuente de Internet		
	4	tesis.usat.edu.pe	2 %	>
		Fuente de Internet		
	5	documents.mw	1 %	>
		Fuente de Internet		
	6	renaff.minedu.gob.pe	1 %	>
		Fuente de Internet		
	7	repositorio.ucc.edu.pe	1 %	>
		Fuente de Internet		
	8	Entregado a Pontificia ...	1 %	>
		Trabajo del estudiante		
	9	myside.es	1 %	>
		Fuente de Internet		
	10	issuu.com	1 %	>
		Fuente de Internet		
	11	tesis.pucp.edu.pe	<1 %	>
		Fuente de Internet		
	12	e-espacio.uned.es	<1 %	>

Anexo 9: Autorización de Publicación de Tesis

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV	Código : F08-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
--	--	---

Yo Lisbeth Elsa Arredondo Torres, identificado con DNI N° 47086696, egresado de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo, autorizo , No autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado **“Relación entre factores de la personalidad y violencia intrafamiliar en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas - San Juan de Lurigancho, Lima 2018”**; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



 FIRMA

DNI: 47086696

FECHA: de..... del 201...

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------

Anexo 10: Autorización de la versión final del Trabajo de investigación



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

La carrera profesional de Psicología,

Mg. Nikolai Rodas Vera

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Arredondo Torres, Lisbeth Elsa

INFORME TÍTULADO:

Relación entre factores de la personalidad y violencia intrafamiliar en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas - San Juan de Lurigancho, Lima 2018

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

Licenciada en Psicología

SUSTENTADO EN FECHA: 25/19/18

NOTA O MENCIÓN: 15



Mg. Nikolai Rodas Vera

DNI: 42913187