



Motivación y rendimiento escolar en estudiantes de secundaria, I.E. PNP “José Héctor Rodríguez Trigoso”.

Lima 2018.

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADEMICO DE:**

Maestra en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa

**AUTORA**

Br. María Luz Rivera Falcón

**ASESOR**

Dr. Jacinto Joaquín Vértiz Osore

**SECCIÓN**

Ciencias de educación

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Gestión de educación

**PERÚ-2018**

## DICTAMEN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

EL / LA BACHILLER (ES): **RIVERA FALCON MARIA LUZ**

Para obtener el Grado Académico de *Maestra en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa*, ha sustentado la tesis titulada:

**MOTIVACIÓN Y RENDIMIENTO ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA, I.E. PNP "JOSÉ HECTOR RODRIGUEZ TRIGOSO". LIMA 2018**

Fecha: 4 de diciembre de 2018

Hora: 11:45 a.m.

### JURADOS:

**PRESIDENTE: Dra. Nancy Elena Cuenca Robles**

Firma: .....

**SECRETARIO: Dra. Francis Esmeralda Ibarguen Cueva**

Firma: .....

**VOCAL: Dr. Jacinto Joaquín Vértiz Osoreo**

Firma: .....

El Jurado evaluador emitió el dictamen de:

APROBADA POR MAYORÍA

Habiendo encontrado las siguientes observaciones en la defensa de la tesis:

- CORREGIR LA METODOLOGÍA

- REVISAR LAS DIMENSIONES

Recomendaciones sobre el documento de la tesis:

ESTILO APA

**Nota: El tesista tiene un plazo máximo de seis meses, contabilizados desde el día siguiente a la sustentación, para presentar la tesis habiendo incorporado las recomendaciones formuladas por el jurado evaluador.**

**Dedicatoria.****A Dios.**

Por ser la luz incondicional que ha guiado mi camino.

**A mi Madre Jesusa**

Por ser el pilar más importante y por demostrarme siempre su cariño y apoyo incondicional

Y a mis hermanas Margarita, Florinda, Flor, Isabel y Vilma por su apoyo moral y motivación constante.

### **Agradecimientos**

Expreso mis sinceros agradecimientos al  
Asesor Dr. Jacinto Joaquin Vértiz Osores  
Por su dedicación y a mis Hermanas  
Que siempre están conmigo. En especial a  
Mi hermano Nilo Rivera y Falcón.

**Resolución de vicerrectorado académico N° 00011-2016-UCV-VA****Lima, 30 de octubre de 2018****Declaración de Autoría**

Yo, María Luz Rivera Falcón estudiante del Programa de Maestría en Gestión y docencia universitaria, de la Escuela de Posgrado de la Universidad César, sede/filial Lima Norte; declaro que el trabajo académico titulado “La Motivación y el rendimiento escolar en los estudiantes del 1° y 2° año de Educación Secundaria de la IE PNP “José Héctor Rodríguez Trigos San German-SMP-Lima -2018 ” presentada, en 84 folios para la obtención del grado académico de Maestra en Gestión y docencia universitaria , es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo estipulado por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
- De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinan el procedimiento disciplinario.

Lima, 04 de noviembre del 2018

.....  
Br. . María Luz Rivera Falcón

DNI 22498996

## Presentación

Señor miembro del jurado:

En cumplimiento del reglamento de grados y títulos de la Universidad Cesar Vallejo se presenta la tesis “La Motivación y el rendimiento escolar en los estudiantes del 1° y 2° año de Educación Secundaria de la IE PNP “José Héctor Rodríguez Trigoso San German-SMP-Lima -2018”, que tuvo como Objetivo; Determinar la relación entre La Motivación y el rendimiento escolar de los estudiantes del 1° y 2° año de educación secundaria de la IE PNP “JHRT”

El presente informe ha sido estructurado en siete capítulos, de acuerdo con el formato proporcionado por la escuela de posgrado. En el capítulo I se presentan los antecedentes y fundamentos teóricos, la justificación, El problema, la hipótesis, los objetivos de la investigación. En el capítulo II, se describen los criterios metodológicos empleados en la investigación y en el capítulo III, Los resultados tanto descriptivos como inferenciales. El capítulo IV Contiene la discusión de los resultados, El V las conclusiones y el VI las recomendaciones respectivas. Finalmente el VII se presenta las referencias y los apéndices que respaldan .la investigación.

La conclusión de la investigación fue que la motivación se relaciona positiva y moderadamente ( $r = 0,525$ ) con el rendimiento escolar de los estudiantes de 1° y 2° de secundaria, I.E. PNP “José Héctor Rodríguez Trigoso”. Lima 2018.

## Índice

Página del jurado	li
Dedicatoria	lii
Agradecimiento	lv
Declaratoria de autoría	V
Presentación	Vi
Índice	Vii
Resumen	Xi
Abstract	Xii
I. Introducción	13
1.1 Realidad Problemática	14
1.2 Trabajos previos	16
1.3 Teorías relacionadas al tema	22
1.4 Formulación del problema	36
1.5 Justificación del estudio	37
1.6 Hipótesis	38
1.7 Objetivos	38
II. Método	40
2.1 Diseño de Investigación	41
2.2 Variables, operacionalización	42
2.3 Población y muestra	44
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	44
2.5 Métodos de análisis de datos	45
2.6 Aspectos éticos	46
III. Resultados	47
3.1 Descripción de resultados	48
3.2 Contrastación de hipótesis	53
IV. Discusión	57
V. Conclusiones	60
VI. Recomendaciones	62

VII.	Referencias	64
	Anexos	70
	Anexo 1: Matriz de consistencia	71
	Anexo 2: Consentimiento informado. – Instrumentos	73
	Anexo 3: Matriz de datos	75
	Anexo 4: Carta de autorización de investigación.	82
	Anexo 5: Imprimante de los resultados estadísticos procesados en spss y/o Excel	83
	Anexo6 Turniti	84



<b>Lista de tablas</b>	<b>pág.</b>
Tabla 1. Operacionalización de la variable 1	42
Tabla 2. Operacionalización de la variable 2.	42
Tabla 3. Confiabilidad del instrumento de toma de datos de la variable 1.	44
Tabla 4. Frecuencias de las dimensiones de la motivación en estudiantes de 1º y 2º de secundaria, I.E. PNP “José Héctor Rodríguez Trigoso”. Lima 2018	47
Tabla 5. Frecuencias del rendimiento escolar en estudiantes de 1º y 2º de secundaria, I.E. PNP “José Héctor Rodríguez Trigoso”. Lima 2018	48
Tabla 6. Frecuencias de las dimensiones del rendimiento escolar en estudiantes de 1º y 2º de secundaria, I.E. PNP “José Héctor Rodríguez Trigoso”. Lima 2018.	50
Tabla 7. Correlación Rho Spearman entre la motivación profunda y el rendimiento escolar de los estudiantes de 1º y 2º de secundaria, I.E. PNP “José Héctor Rodríguez Trigoso”. Lima 2018	51
Tabla 8. Correlación Rho Spearman entre la motivación de resultado y el rendimiento escolar de los estudiantes de 1º y 2º de secundaria, I.E. PNP “José Héctor Rodríguez Trigoso”. Lima 2018	52
Tabla 9. Correlación Rho Spearman entre la motivación superficial y el rendimiento escolar de los estudiantes de 1º y 2º de secundaria, I.E. PNP “José Héctor Rodríguez Trigoso”. Lima 2018	53
Tabla 10. Correlación Rho Spearman entre la motivación y el rendimiento escolar de los estudiantes de 1º y 2º de secundaria, I.E. PNP “José Héctor Rodríguez Trigoso”. Lima 2018.	54

<b>Lista de figuras.</b>	<b>pág.</b>
Figura 1. Distribución de frecuencias de la Motivación en estudiantes de 1° y 2° de secundaria, I.E. PNP “José Héctor Rodríguez Trigoso”. Lima 2018	47
Figura 2. Distribución de frecuencias de las dimensiones de la motivación en estudiantes de 1° y 2° de secundaria, I.E. PNP “José Héctor Rodríguez Trigoso”. Lima 2018.	48
Figura 3. Distribución de Frecuencias del rendimiento escolar en estudiantes de 1° y 2° de secundaria, I.E. PNP “José Héctor Rodríguez Trigoso”. Lima 2018.	49
Figura 4. Distribución de frecuencias de las dimensiones del rendimiento escolar en estudiantes de 1° y 2° de secundaria, I.E. PNP “José Héctor Rodríguez Trigoso”. Lima 2018	50

## Resumen

El presente estudio tuvo como objetivo determinar la relación entre motivación y rendimiento escolar en el área de las ciencias naturales de los estudiantes de 1° y 2do de secundaria de la Institución Educativa PNP “José Héctor Rodríguez Trigoso”.

La investigación es de tipo básica, no experimental, de corte trasversal, con enfoque cuantitativo y de diseño descriptivo correlacional. La muestra estuvo conformada por 76 estudiantes de 1° y 2do de secundaria de la Institución Educativa PNP “José Héctor Rodríguez Trigoso. La técnica que se utilizó para la recolección de datos es la encuesta y el instrumento aplicado fue el cuestionario de motivación (CEAP48) y para medir el rendimiento escolar se utilizó las actas de evaluación final del área de ciencias naturales.

La conclusión afirma que la motivación se relaciona positiva y moderadamente ( $r = 0,525$ ) con el rendimiento escolar de los estudiantes de 1° y 2° de secundaria, I.E. PNP “José Héctor Rodríguez Trigoso”. Lima 2018.

**Palabras claves:** Motivación escolar, rendimiento escolar.

## Abstract

The objective of this study was to determine the relationship between motivation and school performance in the area of natural sciences of 1st and 2nd year high school students of the Educational Institution PNP "José Héctor Rodríguez Trigoso".

The research is of the basic, non-experimental, cross-sectional type, with a quantitative approach and descriptive correlational design. The sample consisted of 76 students of 1st and 2nd year of high school of the Educational Institution PNP "José Héctor Rodríguez Trigoso. The technique that was used for data collection is the survey and the instrument applied was the questionnaire of motivation (CEAP48) and to measure school performance, the final evaluation records of the area of natural sciences were used.

The conclusion states that the motivation is positively and moderately related ( $r = 0.525$ ) with the school performance of the 1st and 2nd year secondary students, I.E. PNP "José Héctor Rodríguez Trigoso". Lima 2018.

**Keywords:** School motivation, school performance.

## **I. Introducción**

## 1.1 Realidad problemática

Ausubel, Novak y Hanesian (1978) plantearon que el aprendizaje del estudiante depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por “estructura cognitiva”, al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización. De esto se desprende que en el proceso de orientación del aprendizaje, es de vital importancia conocer la estructura cognitiva del alumno; tratando no solamente de velar por la cantidad de información que posee, sino cuales son los conceptos y proposiciones que maneja así como de su grado de estabilidad.

De esto último se sabe, definitivamente, la existencia de las emociones, tanto positivas como negativas, permiten activar procesos de aprendizaje del estudiante, las cuales juegan un papel relevante en las tareas cognitivas que intervienen en los aprendizajes escolares, destacando entre otras el goce, la curiosidad, la satisfacción, el aburrimiento, la ira, la esperanza, el orgullo, la ansiedad, la desesperanza y la vergüenza. Y como señala Stankov, Morony y Ping. (2013) “algunos matices emocionales pueden estar actuando en tanto que mediadores de las relaciones entre las metas de logro y el nivel de rendimiento” (p. 12), señalando que ejercen un impacto negativo importante en procesos de desajuste académico y dando lugar a fracasos escolares.

Por otro lado, las actitudes influyen en el aprovechamiento de los alumnos, en su autoestima, en la toma de decisiones y en la percepción que tienen de los maestros. Esto podría indicarnos que existen referentes experienciales, que provocan predisposiciones o actitudes que afectan la incorporación del alumno al proceso de aprendizaje, y en su aprovechamiento escolar o reprobación.

Al respecto, son varias las investigaciones donde se ha puesto de manifiesto que la motivación y algunas emociones podrían estar favoreciendo o dificultando las actitudes ante los aprendizajes de las matemáticas (Núñez-Peña, Suárez-Pellicioni y Bono, 2013), por este motivo, es de vital importancia mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de la motivación permanente para que los estudiantes adquieran las competencias, que consisten en analizar, razonar y comunicar de forma eficaz a la vez de plantear, resolver, e interpretar

problemas. Así, se considera y valora que la motivación es un componente intrínseco en el ser humano, pues se convierte en un motor estimulante para desarrollar diversas tareas, ejercicios y múltiples actividades. En distintas áreas del conocimiento humano. Por ello, la motivación intrínseca es la clase de motivación que los estudiantes deben adquirirla con el apoyo de los maestros y aparece cuando se hace algo que se disfruta; cuando la tarea en sí misma es la recompensa una conducta intrínsecamente motivada que es aquella que se realiza por el interés y el placer de realizarla nace espontáneamente y no necesita de recompensas externas.

En consecuencia, la motivación escolar es un proceso que depende del interés y esfuerzo del profesor, de la disposición del alumno en sus actividades escolares diarias y del ambiente que lo rodea tanto en su hogar como en la escuela. Ahora, siendo este un proceso complejo, es necesario que el docente reflexione, experimente y valide sus técnicas motivadoras del aprendizaje y examine los resultados positivos, las condiciones en que estos se producen para que pueda hacer uso de estas técnicas cuando necesite y crea conveniente producir un clima de aprendizaje óptimo y favorable.

En nuestro país, desde décadas atrás las ciencias Naturales y las matemáticas han representado dificultades académicas en los estudiantes, prueba de ellos son los resultados periódicos en los registros de notas del área de matemáticas, Ciencias Naturales donde se evidencian frecuentemente calificaciones bajas y desaprobatorios más aun en el nivel secundaria. Situación que ha llevado a que el Perú tenga que evaluar periódicamente las competencias de los alumnos en ésta área y en comunicación, extendiendo la evaluación al personal docente para garantizar la calidad educativa. (Minedu, 2017).

En esa perspectiva, la matemática y a las ciencias Naturales son asignaturas escolar a la que muchos estudiantes manifiestan una predisposición de carácter negativo o incluso rechazo por diversos motivos, como pueden ser el método utilizado, las expectativas y estilo de profesor, la influencia de los estereotipos basados en factores sociales y culturales (Güven y Cabakcor, 2013).

En los adolescentes, durante el periodo escolar, se generan algunas actitudes frente a las ciencias y a las matemáticas, a las que consideran con una fama de “difíciles” debido a su carácter acumulativo; y en el ámbito educativo se

conoce que sólo se puede comprender un concepto nuevo si se han asimilado bien los conceptos previos en los que se basa, de modo que si un niño tiene lagunas en el aprendizaje en los primeros años de escolaridad, eso le afectará para el resto. En la pedagogía, se llega a comprender que a la hora de aprender, si un niño entiende o no algo, el aprendizaje será superficial y su recuerdo poco duradero, es decir que no podrá asumir los nuevos conceptos que le vayan explicando, y su contacto con las Ciencias acabará siendo desagradable porque lo asociará a consecuencias desagradables: suspensos, castigos, riñas familiares, etc., y acabará evitando y odiando las matemáticas y las ciencias naturales porque al problema intelectual se le suman factores emocionales.

En la Institución Educativa PNP “José Héctor Rodríguez Trigos”. Los estudiantes del 1° y 2° año de educación secundaria, no son la excepción a esta realidad, mostrando desinterés, aburrimiento, rechazo y cansancio hacia el área de Ciencias Naturales, observando que, a pesar de mantener un clima educativo propicio y ellos muestran atracción por lo novedoso y la información que se provee, esto no es suficiente para que logren conectarse con el área y puedan desarrollar todas las actividades cognitivas programadas. Por ello se decide emprender esta investigación buscando determinar alguna asociación entre la motivación escolar y el rendimiento escolar de las Ciencias Naturales de estos estudiantes con la finalidad de comprender la problemática y contribuir con la mejora de la calidad educativa en esta área tan elemental para el desarrollo cognitivo y para la formación de los futuros profesionales de nuestro país.

## **1.2 Trabajos previos.**

### **1.2.1 Antecedentes internacionales.**

Zavala (2017) en su tesis *La uve de Gowín como estrategia didáctica para el aprendizaje de las ciencias Naturales en los estudiantes del noveno año A y B de educación general básica de la unidad educativa “Juan Velasco en el periodo marzo-junio 2017*. Tuvo como objetivo; Justificar la importancia de la uve de Gowin como estrategia de aprendizaje significativo de Ciencias Naturales para la enseñanza de los estudiantes del noveno año. Tipo de investigación cualitativa, descriptiva, de campo y documental, método inductivo- deductivo y analítico,



técnica de la encuesta., Cuyo resultado es que el 95% de estudiantes desconocen el uso de la técnica uve de gowin y solo un 5% expresa que los docentes de ciencias naturales lo utilizan. Concluye que los docentes de esta área no utilizan esta técnica pues desconocen el proceso metodológico de su aplicación al ser tradicionalistas en su enseñanza, conllevando al desinterés de los estudiantes.

Este trabajo de investigación nos permite mejorar la metodología de los profesores que conozcan los factores que influyen en la motivación del curso de Ciencias naturales.

Nisperuza-Flores, Naranjo y Cantillo (2017) En su investigación: *Estudio de la motivación en el aprendizaje del componente celular en estudiantes de 6° grado de la Institución Educativa Junín del municipio de tierra alta, Córdoba*. Su objetivo establecer el tipo de motivación y caracterizar los enfoques de aprendizaje. Método de estudio estadístico computacional, cuas experimental, correlacional y paradigma positivista. Llegaron a la conclusión promover estrategias de aprendizaje que influyan de manera directa en los conceptos motivacionales de los estudiantes.

Este trabajo de investigación nos permite encontrar nuevas estrategias de motivación en los estudiantes de ciencias naturales del colegio JHRT.

Ortiz (2017) Tesis *Factores del ámbito escolar que afectan la motivación de Los alumnos hacia el aprendizaje de la química en la secundaria*. Cuyo objetivo Identificar los principales factores del ámbito escolar que intervienen en la Motivación de los alumnos en el aprendizaje de la química en la educación secundaria. Y ha utilizado el Enfoque cualitativo, descriptivo, aplicación de cuestionario de tipo escala Likert. Obteniendo como resultado; La falta de motivación hacía el aprendizaje de la química en la secundaria está influenciada por la falta de dominio de los contenidos impartidos, metodología, la falta de material didáctico, la no contextualización y la enseñanza tradicional teórica y pocas clases prácticas en el laboratorio.

Este trabajo de Investigación nos permite mejorar el material didáctico para buscar la motivación en los alumnos.

Fajardo, Maestre, Elena Castaño, León Del Barco y Polo (2017) en su investigación: *Análisis del rendimiento académico de los alumnos de educación secundaria obligatoria según las variables familiares*. La muestra estuvo constituida de manera incidental por 486 alumnos de Enseñanza Secundaria Obligatoria de la ciudad de Cáceres de entre 12 y 18 años. Durante el curso 2011/12 se analizaron las variables nivel de estudio y clase ocupacional de los padres, ayuda recibida por parte de algún familiar o persona cercana y autopercepción familiar, como variables determinantes en el rendimiento académico de los alumnos de la ESO. Se obtuvieron diferencias significativas en el rendimiento académico en función de la formación académica de los padres ( $F=35.24$ ;  $p<.00$ ) y madres ( $F=38.3$ ;  $p<.00$ ), la clase ocupacional de los padres ( $F=4.165$ ;  $p<.00$ ) y madres ( $F=3.202$ ;  $p<.00$ ). Del mismo modo, se obtuvieron diferencias significativas en rendimiento académico en función de si se recibe o no ayuda con las tareas ( $t=2.423$ ;  $p<.00$ ) y la percepción que consideran los alumnos que tienen sus familias sobre su valía como estudiantes ( $F=59.800$ ;  $p<.00$ ). Se puede concluir que una formación académica elevada de los padres, así como su pertenencia a las clases ocupacionales medias o privilegiadas son predictores de un buen rendimiento académico en sus hijos. Del mismo modo, serán los alumnos que no reciben ayuda en casa y aquellos que perciben de sus familias una mejor valoración como estudiantes, los que obtendrán mejores puntuaciones en la variable rendimiento académico.

En este trabajo de investigación nos permite saber que los alumnos que tienen mejor rendimiento escolar son los que reciben apoyo en casa.

Cruz, Becerra-González y Reidl (2015) en su investigación titulada *Motivación, autoeficacia, estilo atribucional y rendimiento escolar de estudiantes de bachillerato*. Los objetivos de investigación de este estudio fueron: 1) explicar si había diferencias en la motivación, la autoeficacia, el estilo atribucional y el rendimiento escolar de estudiantes de bachillerato, de acuerdo con variables sociodemográficas; 2) identificar si dichas variables predicen el rendimiento escolar; y, 3) describir las causas a las que los estudiantes atribuyen su rendimiento. La variable criterio fue el IADE, que integra el promedio escolar y los créditos acumulados. El estudio se desarrolló en dos fases, con un diseño mixto.

En la Fase I participaron 1 453 estudiantes, para adaptar y validar instrumentos y responder a los objetivos mencionados. En la Fase II participaron, en dos grupos focales, 15 alumnos de bajo rendimiento y 15 de alto. En los resultados destaca que ninguna variable sociodemográfica explicó el criterio, pero las variables cognoscitivas-motivacionales sí lo hicieron. Los estudiantes atribuyeron su rendimiento a causas internas. Se concluye que es importante estudiar las variables que influyen el desempeño escolar, desarrollando modelos que integren variables académicas y cognitivo-motivacionales.

En este trabajo de investigación nos incentiva a buscar variables cognoscitivas-motivacionales para mejorar el rendimiento escolar.

### **1.2.2 Antecedentes nacionales**

Fonseca (2017) en su tesis *Autoestima y motivación en el rendimiento académico de los estudiantes de la I.E “Rodríguez Trigoso” SMP- 2015*. La investigación tiene como metodología empleada fue de un tipo básica-descriptivo- correlacional causal; un diseño no experimental transversal. Con una población de 183 estudiantes de la I.E “José Rodríguez Trigoso” S.M.P-2015, por lo que se trabajó con una muestra representativa de 124 estudiantes obtenidos con un muestreo no probabilístico. La recopilación de datos se utilizó la técnica del instrumento de la encuesta, uno de los instrumentos de motivación está en escala de Likert, el otro instrumento es de autoestima siendo dicotómica y el análisis de las tres variables se realizó con la regresión múltiple. Se llegó a la conclusión de acuerdo al análisis estadístico que el comportamiento del rendimiento académico se debe al 71.8% de la autoestima y la motivación en los estudiantes de la I.E “Rodríguez Trigoso” SMP – 2015.

Este trabajo de investigación me permite conocer cómo influye la autoestima y la motivación en el rendimiento escolar.

Imán (2016) en su tesis *Programa motivacional para el desarrollo de la competencia actúa matemáticamente en situaciones de cantidad en el Área de Matemáticas en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa N°10232 “Horacio Zeballos Gámez” del Distrito de Túcume- 2015*. Esta investigación fue cuasi experimental, cuyo objetivo principal fue determinar cómo la aplicación del programa motivacional va a desarrollar la

competencia matemática Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la institución educativa N° 10232 “Horacio Zeballos Gámez” del distrito de Túcume-2015.” La muestra poblacional estuvo conformada por 46 estudiantes y para el análisis estadístico se utilizó programas de cálculo estadístico, de todo este análisis se demostró que la muestra de estudio (Grupo experimental) desarrollaron en un mayor nivel la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad alcanzando el nivel previsto con 82.61 % en comparación con el grupo control que alcanzo el 21.74%, evidenciándose esto en el nivel de logro de sus aprendizajes. Además, el estadígrafo t student validó la hipótesis con un valor de  $t=5.33$ .

En este trabajo de Investigación nos permite tener en cuenta este programa motivacional Actua y piensa para mejorar el rendimiento académico,

Gómez (2016): *La motivación y el rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 7080 "Jorge Bernal Salas", Villa María del Triunfo, 2016*. La investigación está centrada en determinar cuál es la relación que existe entre la motivación y el rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes de cuarto grado de primaria de la institución en mención. En cuanto a la metodología, es de tipo hipotético deductivo y cuantitativo transversal. La estuvo conformada por 70 estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 7080 "Jorge Bernal Salas", Villa María del Triunfo. Como instrumento se utilizó para la variable motivación, un número de 20 ítems y sobre la variable rendimiento académico se aplicó una prueba evaluativa de matemáticas para medir el rendimiento académico en esa área. Los resultados de la investigación demostraron que en la Institución Educativa N° 7080 "Jorge Bernal Salas", Villa María del Triunfo entre la variable motivación y el rendimiento académico existe una correlación positiva media ( $r = 0,35$ ), asimismo el P valor (0,001) es menor al grado de significancia estadística (Sig. < 0,05); por tanto se aceptó la hipótesis alterna entra las variables de estudio en el área de matemática en estudiantes del cuarto grado de primaria.

En el trabajo de Investigación me sirvió de base para medir el rendimiento escolar en los estudiantes de Ciencias naturales en el IE. PNP JRT.

Ruiz, Sánchez y Quintana (2016) en su tesis: *Atribución de motivación de logro y rendimiento académico en matemática. En la investigación* se estudió la relación entre la Atribución de Motivación de logro y el rendimiento académico en matemática, en una muestra de 993 estudiantes de secundaria, mediante un diseño descriptivo-correlacional. Con ese objetivo se les administró la Escala Atribucional de Motivación de Logro, EAML (Manassero y Vásquez, 1998-2000) y un informe de rendimiento académico autopercebido, encontrándose una covariación directa y altamente significativa entre el rendimiento académico y la Atribución causal de Motivación de logro en matemática y sus componentes. Concluyéndose que el rendimiento académico guarda relación con el interés por el curso, la atribución de resultados al propio esfuerzo, la esperanza de obtener un resultado determinado, la Influencia de los exámenes en la nota y con la capacidad del profesor.

En el presente trabajo de Investigación demuestra como guarda relación entre la motivación de logro y el rendimiento académico.

Lagos y Valverde (2015) en su tesis: *Motivación y rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E. 6097 "Mateo Pumacahua" Chorrillos – 2014.* La presente investigación tuvo como objetivo determinar el grado de relación que existe entre la motivación y el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa 6097 "Mateo Pumacahua" Chorrillos- año 2014. La investigación realizada fue de tipo básica, de nivel correlacional, con un diseño no experimental de corte transversal. La población estuvo conformada por 148 estudiantes. La muestra fue censal. Se utilizó una encuesta para medir la variable motivación y el registro de notas para medir la variable rendimiento académico en el área de comunicación. La encuesta fue sometida a la validez de contenido a través del juicio de tres expertos con un resultado de aplicable y el valor de la confiabilidad fue con la prueba Alfa de Cronbach con 0,831 indicándonos una fuerte confiabilidad. Los resultados de la

investigación indican que existe relación positiva ( $r = 0,325$ ) con un nivel de correlación baja y significativa ( $p = 0,000$ ) entre las variables de estudio.

En el trabajo de Investigación determino que si guarda relación la motivación y el rendimiento escolar.

### **1.3 Teorías relacionadas al tema.**

A continuación se presentan las diferentes concepciones y teorías acerca de la Motivación y rendimiento escolar de las ciencias Naturales

#### **Marco teórico de la primera variable: Motivación**

La motivación es un factor o elemento que interviene, para que alguien halle una finalidad en su obrar, a través de las acciones humanas el cuál no lleva a la satisfacción. En otras palabras, la motivación nos lleva a accionar. (Pirir, 2013)

El término motivación hace alusión al aspecto en virtud del cual el sujeto vivo es una realidad auto dinámica que le diferencia de los seres inertes. El organismo vivo se distingue de los que no lo son porque puede moverse a sí mismo. Se ha confundido la motivación con el arte de estimular y orientar el interés del alumno hacia el trabajo escolar para la vida. Ambos conceptos, se definen en el mismo nivel real que corresponde tanto al profesor como al alumno.

Al respecto, el interés se puede adquirir, mantener o aumentar en función de elementos intrínsecos y extrínsecos hay que distinguirlo de lo que ha venido transcurriendo en las aulas motivación, el profesor hace actividades para que los alumnos se motiven. (Pirir, 2013)

El término motivación, según Rivera (2014), es una variable muy importante ya que no hay un modelo de aprendizaje que no incorpore una teoría de la motivación sea implícita o explícitamente. Trasladándonos al contexto escolar y teniendo en cuenta el carácter intencional de la conducta humana, es evidente que las actitudes, percepciones, expectativas y representaciones que tenga el estudiante de sí mismo, de la tarea a realizar y de las metas que pretende alcanzar constituyen factores que guían y dirigen la conducta del estudiante en el ámbito académico. Pero también hay que tener en cuenta las

variables externas procedentes del contexto en el que se desenvuelven los estudiantes, aspecto que influye en su aprendizaje.

### **Enfoques de la Motivación (Rivera, 2014, pp. 25 - 26)**

En el ambiente escolar, se identifican distintos enfoques sobre la motivación, dependiendo de la perspectiva que tiene cada autor estos pueden ser:

**Enfoque Conductismo de la motivación**, es el enfoque estímulo

Respuesta, basado en el premio y castigo. Fue planteada por Skinner, Pavlov y Watson. Se relaciona con las teorías extrínsecas, y proporcionan al estudiante trofeos, títulos o estrellas, para despertar su interés y se sienta motivado a seguir participando.

**Enfoque Humanista de la motivación**, Se centra en las necesidades internas y en la forma de ser del estudiante. Fortaleciendo su autoestima, desarrollando su capacidad de resiliencia e incentivándolo a mejorar cada día. Este enfoque está relacionado con la teoría intrínseca. Por lo tanto se podría asegurar que Esta motivación es la más importante ya que el estudiante crece internamente y eso lo vuelve un ser independiente a comparación de la motivación extrínseca que solo da incentivos para seguir participando.

Este enfoque humanista de la motivación tiene en Abraham Maslow su máximo exponente, psicólogo norteamericano que desarrolló la Psicología Humanista por el año 1943. Según este enfoque, *se debe satisfacer las necesidades básicas para conformar necesidades más elevadas*, porque las necesidades humanas tienen jerarquías. Cuando nos sentimos desmotivados se debe a la desatención de las necesidades Básicas. Necesidades básicas, necesidades de seguridad y protección, necesidades sociales, necesidades de estima y autorrealización; esta última es la principal ya que lleva en sí la necesidad de ser, motivación de crecimiento, es la que le da el sentido a la propia existencia

**Enfoque Cognitivista de la motivación** Implica procesos mentales, pensamientos, elaboración de ideas y como se percibe el mundo para procesar el conocimiento y modificar la conducta. , también señala el desarrollo del estudiante de una manera intrínseca, por medio de metas, capacidades y habilidades.

Según este enfoque, el joven soporta una mayor presión social para pensar y producir, imaginar y crear, desde las tareas más elementales del estudio, hasta

las más complejas, como la preparación para el trabajo; una clase de actividad que, como adulto responsable, asumirá para satisfacer sus propias necesidades y las de las personas que dependerán de él. I va incorporando información de las necesidades sociales para convertirlas en los motivos de su actividad personal De este modo, la jerarquía de motivos constituye el aspecto estructural de esta clase de información, la misma que aparece como escala de valores. Que adoptan la forma de normas, sobre cuya base uno toma las decisiones volitivas que orientan la actuación personal. Es justamente esta estructura volitiva de la conciencia la que debe organizar la actuación teórica y práctica del estudiante de secundaria. La actividad consciente que depende de la información conativa es, pues, el modelo de desarrollo de las actitudes y del carácter, que son los aspectos de la actividad personal que se estructuran durante la adolescencia,

Por eso hemos afirmado que el sistema motivacional es el componente moral de la conciencia y el carácter es el componente moral de la personalidad, que como tal se expresa en sus actitudes y su conducta, es decir, como una forma de actuación orientada por reglas morales de naturaleza consciente. Es bajo estas circunstancias que el adolescente debe ser autoconsciente de que su actuación moral debe realizarse en contra de la inmoralidad que muchas veces es de más fácil acceso que la moral esperada.

La actividad consciente que depende de la información conativa es, pues, el modelo de desarrollo de las actitudes y del carácter, que son los aspectos de la actividad personal que se estructuran durante la adolescencia.

El sistema motivacional es el componente moral de la conciencia y el carácter es el componente moral de la personalidad, que como tal se expresa en sus actitudes y su conducta, es decir, como una forma de actuación orientada por reglas morales de naturaleza consciente.

### **Tipos de Motivación**

En términos generales se puede afirmar que la motivación es la palanca que mueve toda conducta que permite provocar cambios tanto a nivel académico y en la vida general, desde la práctica docente son cuestiones no resueltas y en parte las respuestas dependerán de los enfoques psicológicos que adaptamos.



### **La motivación intrínseca**

Es la clase de motivación que aparece cuando se hace algo que se disfruta; cuando la tarea en sí misma es la recompensa. La conducta intrínsecamente motivada que es aquella que se realiza por el interés y el placer de realizarla. Nace espontáneamente y no necesita de recompensas externas.

Hellriegel, Jackson y Slocum (2005) introdujeron en su definición la finalidad de la conducta, cuando conciben la motivación como “fuerzas que actúan sobre una persona o en su interior y provocan que se comporte de una forma específica, encaminada hacia una meta”. (p. 38)

Legendre (1993) consideró la motivación intrínseca a la que se refiere al hecho de hacer una tarea o a una actividad por el placer y a la satisfacción que se siente durante su práctica o realización. Es originada por la gratificación derivada de la propia realización de la conducta. La conducta es tanto un medio y fin. La realización de la actividad es de por sí satisfactoria en el individuo. Algunos de los factores que determinan la motivación intrínseca son la curiosidad, la autodeterminación, el sentimiento de sentirse competente para realizar una tarea, la capacidad de esfuerzo, de perseverancia y la autonomía del alumno.

La motivación intrínseca se expresa cuando la principal fuerza que guía el comportamiento de la persona es la realización de la propia actividad que se encuentra desempeñando.

La motivación intrínseca se relaciona con el motivo innato de curiosidad del individuo que se define desde los primeros años de vida, y es ahí donde se genera un impulso innato de búsqueda de información, de conocer y saber para resolver problemas, que en el ámbito escolar se manifiesta en la asimilación de los conocimientos para enfrentar y lograr sus metas académicas. Es un motivo intrínseco, no viene definido por recompensas externas. Como bien lo indica Cirino (2002): “Los intereses intrínsecos son los ideales para la motivación en el salón de clases. Es demostrado con estudios que indican que la motivación intrínseca promueve el aprendizaje e interés de alcanzar logros mejor que la motivación extrínseca”. (p. 34)

Por lo tanto, despertar en los alumnos ese motivo innato de curiosidad es lo que se convertirá en nuestro mayor objetivo si queremos mejorar el aprendizaje,

la comprensión de lo que enseñamos. Pero, estamos claros que esto pasa primero, por nuestra mejor preparación como docentes de química.

### **La motivación extrínseca**

De acuerdo con Legendre (1993):

Es aquella que proviene del exterior es el tipo de motivación que lleva a hacer algo que no se quiere mucho pero que se sabe que al final habrá una recompensa. La motivación extrínseca es más fácil de crear que la motivación intrínseca. A veces las personas piensan que la motivación extrínseca es superficial o vacía, no obstante, puede ser una fuerza muy poderosa. La mayoría de las cosas difíciles se vuelven más tolerables cuando se tiene algo que obtener al final. Con la motivación extrínseca encontraremos que: nos resulta más difícil concentrarnos vamos a estar tentados a retrasar la tarea, queremos completar la tarea con un grado de calidad suficiente para obtener la recompensa que sea perfecta o alcance la excelencia La motivación extrínseca, en cambio es aquella que lleva al individuo a realizar una determinada conducta para satisfacer otros motivos que no son las actividades en sí mismas. Por ejemplo: Un alumno que estudia y se esfuerza para lograr buenas calificaciones porque esto le reporta el beneplácito de profesores y padres consigue una recompensa en términos de afecto y reconocimiento. (p. 44)

Según Legendre (1993) esta motivación ocupa un conjunto de comportamientos efectuado por razones instrumentales que van más allá de la actividad misma. El alumno realiza una actividad para sacar una ventaja o evitar una molestia, es decir, es motivado por la recompensa o es motivado para evitar el castigo.

Los motivos extrínsecos individuales son aquellos que impulsan a estudiar como una manera de obtener buenas notas, ser valorado socialmente, recibir la aprobación, ocupar un buen lugar en el grupo, en el centro de trabajo y en el medio social y también como una vía para obtener un mejor salario y asegurar el bienestar material. Cruz *et al* (2015) afirmó: “La motivación extrínseca tiene también beneficios y “perjuicios”. Algunos de los beneficios de este tipo de motivación es que los estudiantes aprenden para hacer”. (p. 21)

Una persona motivada tiene mejores actitudes que una que no lo está, y se siente mejor frente a aquello que debe hacer. En el aula sucede lo mismo, se

debe lograr que los alumnos tengan mejores actitudes y una mejor disposición para el trabajo, por eso hay que incentivarlos para que éstos se motiven.

Es un factor esencial para que se produzca el aprendizaje. Es un proceso interactivo, que depende de los siguientes factores.

- Del sujeto que aprende.
- De la tarea, del contenido, de cómo se presenta la información, etc.
- De la gestión de la clase

Si la clase se plantea con el docente que propone un problema, lo explica, lo resuelven entre “todos” y luego deja varios problemas similares para resolver, entendemos que no despierta mucho interés.

La escasa participación hace que la clase se torne aburrida, el escaso interés decaiga y los conceptos no se aprendan.

Si subestimamos a los alumnos pensando que “no pueden” resolver las actividades solos, que no son capaces de generar ideas, y nos adelantamos a dar la solución, estamos impidiendo que piensen y deduzcan.

En los ámbitos escolares se escucha, permanentemente que la Matemática permite el razonamiento más que cualquier otra ciencia, sin embargo, es en la que menos se les permite pensar.

### **Técnicas para la motivación**

Motivar una clase no es, simplemente, una motivación inicial, sino que más bien, es un trabajo de acción continua al lado de la clase y junto a cada alumno; de ahí la importancia que tiene el conocimiento de las aptitudes y aspiraciones de cada uno, al fin de proporcionarle, en la medida de las posibilidades, actividades que correspondan a sus posibilidades, necesidades y preferencias. (Cirino, 2002)

Una técnica puede sensibilizar a un grupo de alumnos y a otro no. Dentro de la diversidad de técnicas para lograr la motivación, se encuentra una de las más importantes: correlación con la realidad. Las Técnicas de correlación con la realidad, en donde el docente procura establecer relación entre lo que está enseñando y la realidad circundante con las experiencias de vida del alumno. El aprendizaje, siempre que sea posible, debe articularse con los hechos del ambiente o próximo en que viven los alumnos. (Cirino, 2002)

## **Dimensiones de la Motivación.**

De acuerdo con Barca *et al* (2008) A los procesos motivacionales se les puede considerar como los factores primarios de toda conducta. Las personas están interesadas en lo que hacen, están implicadas en sus tareas, tienen metas, obtienen resultados, reaccionan afectivamente y tratan de explicar sus conductas. Por lo tanto, toda secuencia motivacional comienza, en un primer momento con la voluntad de hacerlo (Motivación profunda) obtención de resultados o el logro (Motivación de resultado), en por último, se explican o se atribuyen a diferentes causas o atribuciones (Motivación superficial).

### **Dimensión 1: Motivación profunda.**

Según Barca *et al* (2008) los psicólogos definen a esta motivación como la necesidad interna o el deseo innato que activa y dirige el comportamiento humano. La motivación profunda es el hecho de activar y orientar la conducta, la fuerza que está detrás de nuestra ansia por la comida, por la intimidad sexual, y nuestro deseo de lograr alcanzarlas. De acuerdo con esto, algunas conductas motivadas desde lo profundo aumentan la excitación para el logro de una meta, de esa manera, el objetivo sería obtener una excitación óptima. Ahora, para alcanzar una meta, las personas han de tener suficiente activación y energía, la misma que solamente dimana desde el interior de este ser humano. En ese contexto, la motivación profunda hace hincapié en la búsqueda de la esencia humana, la misma que tiene objetivos claros con la inherente capacidad, orientando la disponibilidad de emplear su energía durante un período de tiempo lo suficientemente largo para poder alcanzar su meta.

### **Dimensión 2: Motivación de rendimiento.**

Según Barca *et al* (2008), este tipo de motivación surge después de la anterior, debido a que las personas que tienen definidas sus metas y objetivos, cuando empiezan a trabajar en la consecución de los mismos, esperan obtener resultados favorables, de acuerdo con sus expectativas. Para el caso de los alumnos que tienen definidas sus metas de aprendizaje, el interés no solo se centra en la adquisición de nuevas habilidades y en la mejora de sus conocimientos, sino que les es necesario contar con los resultados que confirmen la adquisición de esas

habilidades o conocimientos. Sin embargo, en muchas personas, la obtención del resultado condiciona a la motivación profunda, llegando incluso a realizar situaciones contrarias a un sano desarrollo motivacional con el único fin de ver plasmadas sus expectativas en resultados que puedan mostrar u ostentar. Si las cosas no le salen bien, entonces tienden a buscar soluciones o planteamientos alternativos que le posibiliten el logro de las metas. Barca *et al.* (2008) hace referencia a este tipo de motivación condicionante para explicar las razones por las cuales algunos estudiantes se frustran en el camino del logro de sus metas u objetivos. Algunos, no dudan en preguntar para encontrar el origen de sus errores, corregirlos y aprender de los mismos y, sobre la marcha seguir en la búsqueda del logro. Todo esto es así porque percibe las tareas académicas como una invitación a conseguir algo, como un desafío, como una oportunidad para adquirir mayor competencia, para disfrutar de una agradable sensación de control personal. Esto sería el indicador que se debe reforzar la motivación profunda.

### **Dimensión 3: Motivación superficial.**

Barca *et al.* (2008) fundamentó su propuesta en otros investigadores anteriores (Alonso, 1991; Alonso y Montero, 1992; Bueno, 2004), los que mismos que se centraron en la explicación del porqué que hay alumnos cuyo objetivo prioritario es mantener o aumentar su autoestima ante los demás, optando por metas de autovaloración o centradas en el «yo». Estos alumnos abordan inicialmente las tareas académicas preguntándose si son capaces o no de realizarlas de una forma correcta. En el caso de que crean que tienen muchas posibilidades de realizar las tareas con éxito, se comprometen en la realización de las mismas con entusiasmo y sin ningún tipo de nerviosismo. Por el contrario, si el alumno cree que le será muy difícil lograr realizar correctamente la tarea, bien porque otras veces no la ha resuelto con éxito o bien porque la tarea es nueva y no tiene manera de formarse expectativas, esto dificulta la búsqueda y puesta en marcha de las estrategias adecuadas y favorece la aparición de tensión e irritabilidad nada más que aparezca un obstáculo. Esto ocurre porque el sujeto anticipa que, en caso de fracaso, quedará de manifiesto su falta de capacidad personal, lo cual dañaría la propia autoestima. En este caso, los alumnos tienden a utilizar una

serie de estrategias que conducen a la defensa del “yo” y a la utilización de conductas irregulares, como por ejemplo, “copiar”.

En todos los casos se confirma la existencia de una orientación motivacional de carácter intrínseco y otra de carácter extrínseco. Y esto se traduce en el hecho de que mientras algunos alumnos se mueven por el deseo de dominio, curiosidad, preferencia por el reto, interés por aprender (motivación intrínseca); otros están orientados hacia la consecución de metas extrínsecas (motivación externa/extrínseca), como la obtención de notas, recompensas, juicios positivos, aprobación de padres y profesores, y evitación de todo tipo de valoraciones negativas. A este tipo de motivación se le denomina motivación superficial.

## **Variable 2: Rendimiento escolar.**

### **Rendimiento escolar o rendimiento académico**

La complejidad del rendimiento escolar es patente desde su definición, diversos autores lo denominan como aptitud escolar, desempeño académico o rendimiento académico, estas denominaciones han sido utilizadas como sinónimos del rendimiento escolar.

### **Origen del concepto rendimiento escolar**

En la esfera de la educación el rendimiento como criterio de racionalización de la productividad y calidad de la educación, tiene que ver con la cuantificación del rendimiento de sus distintos insumos: procesos, recursos y actores; persiguiendo como fin, poner en términos de cifras su contribución al desarrollo económico y social.

### **Rendimiento como dimensión de medición**

En el ámbito educativo el rendimiento como dimensión de medición de resultados y por ende de eficiencia, se aplica a maestros, alumnos, escuelas, investigadores, entre otros, siempre en términos del cotejo de obtención de productos deseados, por ejemplo, egresados incorporados al mercado de trabajo, o aprobados de un ciclo escolar específico (Varela, Irigoyen, Acuña, & Jiménez, 2011).

### **Sinónimos del rendimiento escolar**

Las manifestaciones específicas del rendimiento que se pueden reconocer en el proceso educativo y que lo afectan en distintos grados y niveles, son: aprovechamiento escolar, calificaciones, aprobación, reprobación, repetición, deserción, egreso, eficiencia terminal y s de dichas titulación (Camarena, Chavez, & Gómez, 1985); en este tenor, Linar manifiesta que el rendimiento escolar está influenciado por diferentes factores: alumno, profesor, objetivos, contenidos, metodología, recursos didácticos, sistema de evaluación, infraestructura, mobiliario, hogar, familia, sociedad, etc., y que éstos influyen para el logro de los objetivos programados (Linar, citado en Guillén, 2012). Mientras que Bravo, señala que con referencia al Banco Mundial el 60% del rendimiento escolar, se

puede referir, por el ambiente educacional de la familia y el nivel educativo de los padres, que influyen en el 40 y 50% de los logros académicos (Bravo, citado en Guillén, 2012).

### **Rendimiento escolar**

Algunas definiciones en las que se observa este rasgo y que emplearemos para construir nuestro concepto: Para Joaquín Cano, el rendimiento escolar es una dimensión del rendimiento académico y es un índice de valoración de la calidad global de la educación. Por su parte, el rendimiento escolar es también multidimensional con tres niveles de entre los cuales el rendimiento individual del alumno es uno de esos niveles, y está en función de las calificaciones y niveles de conocimiento.

“El rendimiento académico va unido a la calidad y a la eficiencia del sistema y, de hecho, el rendimiento educativo se presenta, normalmente, como un índice para valorar la calidad global del sistema...el enfoque del rendimiento escolar no puede ser considerado de una forma simplista, como el lado negativo del fracaso. El rendimiento escolar tiene un carácter complejo y multidimensional. Existe una concepción tradicional del rendimiento que se considera satisfactoria cuando va unido a “buenas calificaciones” y un alto nivel de conocimientos asimilados; pero también una concepción insatisfactoria cuando los alumnos alcanzan calificaciones negativas, cuando repiten cursos o alcanzan unos bajos niveles de conocimientos...Frente a esta concepción tradicional, es preciso situarse en una concepción multidimensional, que permita considerar los tres niveles diferentes del rendimiento escolar: el rendimiento individual del alumno, el rendimiento de los centros educativos y el rendimiento del sistema.” (Cano, 2001, p. 32-33).

Julián González considera como indistintos al rendimiento académico y al rendimiento escolar. Desde su punto de vista es una misma categoría conceptual que operativamente tiene dos dimensiones la personal y la contextual: Al conjunto de variables que inciden en el éxito o fracaso se les conoce como condicionantes del rendimiento académico...Estos condicionantes del rendimiento escolar están constituidos por un conjunto de factores acotados operativamente como variables



que se pueden agrupar en dos niveles: las de tipo personal y las contextuales (socio ambientales, institucionales e instruccionales)...(González, 2003, p. 247).

Para Camarena, Chávez y Gómez, consideran al rendimiento académico como la evaluación del aprovechamiento escolar o desempeño de los estudiantes, que se realiza a través de la medición que los docentes hacen de los aprendizajes que estos logran a lo largo de un curso, grado, ciclo o nivel educativo; realizando dicha medición siempre en relación con los objetivos y contenidos del programa. El rendimiento académico se expresa a través de representaciones empíricas que dan cuenta de la totalidad del proceso escolar de un periodo determinado, que definen su sistematización y que son expresadas a través de representaciones como las calificaciones de alumnos, acreditación, reprobación y egreso entre otras (Camarena, Chávez G., & Gómez V., 1985)

En este punto es necesario subrayar la tendencia en la bibliografía consultada a descomponer el rendimiento académico en dimensiones cuantificables para cada uno de los agentes del sistema educativo: alumnos, docentes, centros escolares, investigadores y mandos administrativos. En el caso de los alumnos, entre las dimensiones definidas para medir su rendimiento están: calificaciones, aprobación, reprobación, egreso, titulación, deserción, entre otros. Esto lo podemos verificar en las siguientes definiciones del rendimiento escolar. Por ejemplo, Antonio González define al rendimiento escolar como la verificación de la adquisición del conjunto de valores, actitudes, conductas y conocimientos señalados como deseables por los actores sociales autorizados para ello: "...En definitiva, ¿qué creemos que es un rendimiento escolar... no es otra cosa sino la adquisición de un conjunto de valores, actitudes, conductas y conocimientos que la legislación, la sociedad y/o el centro educativo (que no siempre coinciden) marcan como objetivos necesarios?" (González, 1988, p. 33).

### **El rendimiento escolar como índice de éxito o fracaso de los alumnos**

Al éxito o fracaso de los alumnos en el ambiente escolar se les conoce como condicionantes del rendimiento académico. González define el rendimiento escolar en función de estos condicionantes: "Una primera definición del rendimiento escolar tiene que ver con su dimensión cognitiva el éxito o fracaso en

el proceso educativo...El fracaso habla de estudiantes que no logran el rendimiento esperado de ellos por parte de la institución, dentro del tiempo estipulado y cuyos resultados negativos comprometen sus estudios y su porvenir” (González, 2003).

El rendimiento escolar es una construcción social a partir de las teorías de la economía. Que se sitúa en las experiencias escolares compartidas en las instituciones y en la legitimación de políticas educativas presentes en el país, alumnos y docentes miembros de las academias de las diferentes instituciones desde la educación básica hasta la superior. El rendimiento escolar como constructo social, no puede ser considerado como neutro, apolítico, a histórico, o despojado de todo conflicto, descontextualizados y dotados de una supuesta objetividad, que se erige como verdad a través de la evaluación.

El rendimiento escolar no es neutro, ya que produce efectos tanto positivos como negativos en los alumnos. Cuando los estudiantes alcanzan evaluaciones que los acreditan en sus unidades de aprendizaje, se genera en ellos estados de autoconfianza y motivación que impactan en su comportamiento, así como en su autoestima. Por el contrario, los efectos de una evaluación que no alcanza la acreditación de la unidad de aprendizaje, produce estados mentales que van, primero de un “no sé”, que después se convierte en un “no puedo”, posteriormente en un “no sirvo” hasta un “no nací para estudiar”.

Los estudiantes aprenden a desconfiar de sus habilidades y conocimientos que primero los lleva a una baja autoestima, un bajo rendimiento escolar y después a la deserción escolar

### **Dimensiones del rendimiento escolar.**

#### **Dimensión 1: Criterio Científico.**

De acuerdo con la nueva estructura del plan curricular nacional (Minedu, 2013) la enseñanza en ciencias no solamente debe centrar su atención en la provisión de conocimiento “duro” sino en el desarrollo del pensamiento crítico que despierte la curiosidad por conocer más de lo provisto en las aulas formativas. Así el criterio científico aborda un aspecto relevante en la formación del educando, enfocando el

aspecto de interés por la búsqueda de más verdades que conlleven a la generación de más conocimiento, constituyendo el bagaje cultural de la ciencia.

### **Dimensión 2: Criterio Conceptual.**

En el plan curricular nacional (Minedu, 2013) se determinan los contenidos relacionados con el área de ciencia y ambiente, los mismos que subsumen los conocimientos sobre biología, física y química como un área integrada. Los conceptos de esta área son el resultado de la evolución científica de las distintas disciplinas conexas, las cuales, mediante procedimientos metodológicos validados y confiables, han dilucidado verdades, constituyéndose en definiciones y conceptos. De esa manera, los estudiantes pueden adquirir las definiciones entendiéndolas, desagregándolas y posteriormente evocándolas en la resolución de sus exámenes o pruebas bimestrales. El resultado del nivel de evocación y reflexión referida a estos conceptos y definiciones es lo que se evalúa en el criterio conceptual.

### **Dimensión 3: Criterio Constructivista.**

Bajo el enfoque de Bruner, quien defiende la capacidad de que el estudiantes capte, transforme y transfiera un conocimiento, y Skinner, quien propone a la enseñanza como medio más eficaz para lograr el conocimiento, es que los planes educativos actuales se han elaborado, desarrollando estrategias metodológicas basadas en el logro de competencias que fomentan el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo, buscando desarrollar en los estudiantes la capacidad básica de enfrentarse a un reto y tener la capacidad de resolverlo sin necesidad de seguir ninguna receta previamente establecida o estandarizada. De esa manera, el Minedu (2013) estructura la estrategia metodológica de enseñanza- aprendizaje significativo en el país. Esta capacidad se mide de modo transversal en todas las áreas que contempla en Plan Educativo Nacional vigente.

## **1.4 Formulación de problema**

### **Problema general**

¿Cuál es la relación entre la Motivación y el rendimiento escolar de las ciencias naturales de los estudiantes del primero y segundo año de educación secundaria de la IE PNP “José Héctor Rodríguez Trigoso”?

### **Problemas específicos**

#### **Problema específico 1.**

¿Qué nivel de relación existe entre la motivación profunda y el rendimiento escolar en el área de las ciencias naturales de los estudiantes del primero y segundo año de educación secundaria de la IE PNP “José Héctor Rodríguez Trigoso”?

#### **Problema específico 2.**

¿Qué nivel de relación existe entre la motivación de resultado y el rendimiento escolar en el área de las ciencias naturales de los estudiantes del primero y segundo año de educación secundaria de la IE PNP “José Héctor Rodríguez Trigoso”?

#### **Problema específico 3.**

¿Qué nivel de relación existe entre la motivación superficial y el rendimiento escolar en el área de las ciencias naturales de los estudiantes del primero y segundo año de educación secundaria de la IE PNP “José Héctor Rodríguez Trigoso”?

## **1.5. Justificación del estudio**

### **Teórica.**

La presente investigación es importante porque sistematizará información relevante sobre los aspectos teóricos actuales, lo cual incentivará el interés por investigaciones de este tipo, ampliando los conocimientos de las comunidades e intercambiando información. Asimismo, es relevante debido a que permitirá corroborar los preceptos teóricos de los tratadistas y especialistas en temas de

motivación educativa, teniendo mayores argumentos para dirimir y reflexionar sobre la actividad educativa básica en esta área del nivel secundario.

### **Practica.**

Si se llega a demostrar si existe relación entre la motivación escolar y el rendimiento escolar en los estudiantes de la IE PNP “JHRT” esto beneficiara no solamente a esta entidad sino a las Instituciones educativas homólogas, ya que al tener conocimiento de su realidad brindarán el soporte motivacional que corresponde y que pocas veces se enfatiza dentro de estas instituciones estatales. Así, los gestores educativos tendrían mayores argumentos y herramientas para que, con el apoyo del área de psicología, se puedan implementar nuevas estrategias de atención y motivación en el aula al estudiante y también crear la conciencia en los docentes no solamente del área de ciencias naturales sino de las otras también.

### **Metodológica.**

El estudio se justifica metodológicamente pues se hará uso de instrumentos seleccionados para la motivación escolar, puesto que la variable así lo exige, para conocer sobre estas dos variables y se brindará información sobre la validez y confiabilidad de estos; lo cual servirá de base e incentivo para estudios de las variables en otras investigaciones, ayudara a otros investigadores interesados en determinar cómo se relaciona la motivación y el rendimiento escolar en los estudiantes, en otras asignaturas. Por otro lado, en lo que respecta a gestión educativa también se justifica en la medida que proveerá información para los gestores en pedagogía para que tenga mayores argumentos de juicio y proponga innovaciones didácticas y de atención al educando.

## **1.6. Hipótesis**

### **Hipótesis general**

Existe relación entre la Motivación y el rendimiento escolar de las ciencias naturales de los estudiantes del primero y segundo año de educación secundaria de la IE PNP “José Héctor Rodríguez Trigoso”

### **Hipótesis específicas**

#### **Hipótesis específica 1**

Existe relación entre la Motivación profunda y el rendimiento escolar de las ciencias naturales de los estudiantes del primero y segundo año de educación secundaria de la IE PNP “José Héctor Rodríguez Trigoso”

### **Hipótesis específica 2**

Existe relación entre la Motivación de resultado y el rendimiento escolar de las ciencias naturales de los estudiantes del primero y segundo año de educación secundaria de la IE PNP “José Héctor Rodríguez Trigoso”

### **Hipótesis específica 3**

Existe relación entre la Motivación superficial y el rendimiento escolar de las ciencias naturales de los estudiantes del primero y segundo año de educación secundaria de la IE PNP “José Héctor Rodríguez Trigoso”

## **1.7. Objetivos**

### **Objetivo general.**

Determinar la relación entre la Motivación y el rendimiento escolar de las ciencias naturales de los estudiantes del primero y segundo año de educación secundaria de la IE PNP “José Héctor Rodríguez Trigoso”

### **Objetivos específicos.**

#### **Objetivo específico 1**

Determinar la relación entre la Motivación profunda y el rendimiento escolar de las ciencias naturales de los estudiantes del primero y segundo año de educación secundaria de la IE PNP “José Héctor Rodríguez Trigoso”

#### **Objetivo específico 2**

Determinar la relación entre la Motivación de resultado y el rendimiento escolar de las ciencias naturales de los estudiantes del primero y segundo año de educación secundaria de la IE PNP “José Héctor Rodríguez Trigoso”

#### **Objetivo específico 3**

Determinar la relación entre la Motivación superficial y el rendimiento escolar de las ciencias naturales de los estudiantes del primero y segundo año de educación secundaria de la IE PNP “José Héctor Rodríguez Trigoso”

## **II. Método**



## 2.1. Diseño de investigación

### Tipo de investigación:

Esta investigación es básica, descriptiva.

El presente trabajo de investigación es básica debido a que solamente se centrará en la generación de conocimiento (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

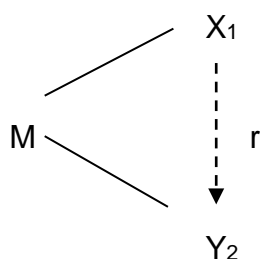
Es descriptiva debido a que tiene como propósito identificar los niveles de las variables de motivación y rendimiento, pero desde su misma realidad, sin intervenir en ninguno de los estudiantes del nivel de secundaria de la Institución Educativa PNP" José Héctor Rodríguez Trigos"

### Método y Diseño:

Es una investigación No experimental porque implica la observación del hecho en su condición natural sin intervención del investigador.

Este estudio es del enfoque cuantitativo pues "utiliza la recolección y el análisis de datos para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis establecidas previamente y confía en la medición numérica, el conteo y frecuentemente en el uso de la estadística para establecer con exactitud patrones de comportamiento de una población" Hernández *et al.* (2014; p. 5).

El diseño de investigación, responde al diseño descriptivo correlacional, porque no existe manipulación activa de alguna variable, ya que se busca establecer la relación de dos variables medidas en una muestra, en un único momento del tiempo; es decir se observa las variables tal y como se dan en su contexto natural para después analizarlas; según Hernández *et al.* (2014). La representación del diseño de la investigación es la siguiente:



Donde:

M: Muestra de estudiantes (1º y 2º grado)

X: Variable 1 Motivación

Y: Variable 2 Rendimiento escolar.

r: Relación entre variables

## **2.2. Variables, operacionalización**

### **2.2.1. Definición conceptual de las variables.**

#### **Variable 1: Motivación.**

La motivación es un factor o elemento que interviene, para que alguien halle una finalidad en su obrar, a través de las acciones humanas el cuál no lleva a la satisfacción. En otras palabras, la motivación nos lleva a accionar. (Pirir, 2013)

#### **Variable 2: Rendimiento escolar.**

El rendimiento escolar es una dimensión del rendimiento académico y es un índice de valoración de la calidad global de la educación. El rendimiento académico va unido a la calidad y a la eficiencia del sistema y, de hecho, el rendimiento educativo se presenta, normalmente, como un índice para valorar la calidad global del sistema, el enfoque del rendimiento escolar no puede ser considerado de una forma simplista, como el lado negativo del fracaso. El rendimiento escolar tiene un carácter complejo y multidimensional. (Cano, 2001, p. 32-33).

## 2.2.2. Definición operacional de las variables.

Tabla 1.

*Operacionalización de la variable motivación.*

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Niveles / Rangos
Motivación Profunda (MP)	Motivación ligada a la familia	2, 5, 7, 8, 14, 11, 20, 17	1 = Nunca; 2 = Casi nunca; 3= a veces; 4 = Casi siempre; 5 = Siempre	Baja (24 – 55) Media (56 – 88) Alta (89 – 120)
	Aprende por convicción Tiene proyecto de vida			
Motivación de Rendimiento	Destaca en calificaciones Egocentrismo Adopta ritmo de estudio Éxito por la suerte	15, 3, 12, 18, 22, 13, 21, 23		
Motivación Superficial (MS)	Didáctica docente Dificultad de la asignatura Autoestima	16, 10, 6, 1, 4, 24, 19, 9		

*Fuente: Elaboración propia*

Tabla 2.

*Operacionalización de la variable rendimiento escolar.*

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Niveles / Rangos
D1: Criterio Científico	Problematiza situaciones. Diseña estrategias para hacer una indagación.	No aplica	Vigesimal (0 - 20)	00 – 10 (En inicio)
	Genera y registra datos e información. Analiza datos o información.			
D2: Criterio Conceptual	Comprende y aplica conocimientos científicos. Argumenta y fundamenta Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.			
D3: Criterio Constructivista	Toma posición crítica frente a situaciones socio científicas.			

*Fuente: Elaboración propia*

## **2.3. Población y muestra**

### **2.3.1. Población:**

La población está conformada por los 540 estudiantes de ambos sexos, varones y mujeres del nivel de secundaria de la Institución Educativa PNP"José Héctor Rodríguez Trigoso".

### **2.3.2. Muestra:**

Por las restricciones que se tuvo en el presente trabajo se aplicó La muestra consta de 76 estudiantes de ambos sexos, varones y mujeres del primero (1º) y segundo (2º) año de nivel de secundaria de la Institución Educativa PNP"José Héctor Rodríguez Trigoso".

Fue una muestra intencional, de criterio deliberado, no probabilística debido a que no se tuvo acceso a otras secciones ni grados.

### **Criterios de inclusión**

Estudiantes con asistencia regular

Estudiantes que llevan Ciencia y ambiente.

## **2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.**

### **Técnicas**

Las técnicas que se empleó en este estudio fue la encuesta para la toma de datos mediante el cuestionario de motivación; y la revisión de los calificativos de rendimiento escolar de dicha asignatura por observación directa del acta final.

### **Instrumentos**

Para la toma de datos haremos uso dos instrumentos.

Para la primera variable se utilizó el Cuestionario de motivación (CEAP48) y para la segunda variable el registro de notas

### **Ficha del instrumento:**

Autores: Barca, Porto, Santorum, Brenlla, Morán y Barca.

Año : 2008

Aplicada por: Rivera (2018)

Validación: Validado para su aplicación en idioma español por lo autores originales.

Sujetos: Alumnos de 1º y 2º de secundaria.

Tipo: Escala de medición para la motivación escolar

Items: 24

Escala: Tipo Likert: 1 = Muy pocas veces; 2 = Pocas veces; 3= A veces; 4 = Frecuentemente; 5 = Muy frecuentemente.

Dimensiones: D1: Motivación profunda; D2: Motivación por resultado, D3: Motivación superficial.

Aplicación: Individual

Tiempo de aplicación: de 15 a 25 minutos.

Baremización: Baja (24 – 55); Media (56 – 88) y Alta (89 – 120)

Confiabilidad del Instrumento. El autor determino el Alfa de Cronbach para los instrumentos de medición. Refiere para que la confiabilidad será mayor mientras más cerca del 1,00 esté. En este caso el resultado fue de 0,883, siendo alta, como se ve a continuación.

Tabla 3.

*Confiabilidad del instrumento de toma de datos de la variable 1.*

<b>Estadísticas de fiabilidad</b>	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,883	24

## **2.5. Métodos de análisis de datos**

Se hizo uso de la estadística descriptiva para los datos organizados. Se presentó en tablas y figuras descriptivas. Dado que el análisis corresponde a una medición de influencia, la prueba elegida fue la Rho Spearman, debido a que se busca encontrar la relación entre las variables cualitativas ordinales.

$$r_s = 1 - \frac{6(\sum d^2)}{n(n^2-1)}$$

**Rangos:** (De acuerdo con Martínez *et al.*, 2009)

- 1) Perfecta  $R = 1$
- 2) Excelente  $R = 0.9 \leq R < 1$
- 3) Buena  $R = 0.8 \leq R < 0.9$
- 4) Moderada  $R = 0.5 \leq R < 0.8$
- 5) Bajo o débil  $R < 0.5$ .

## 2.6. Aspectos Éticos

Los datos indicados en esta investigación fueron recogidos del grupo de investigación y se procesaron de forma adecuada sin adulteraciones.

Los estudiantes que han participado en esta encuestada, no fueron mencionados, se ha tomado las reservas del caso para evitar información dañina en contra de las personas que han colaborado con esta investigación.

De igual forma el marco teórico se recolectó de acuerdo a los parámetros establecidos e indicados para realizar este tipo de estudio, evitando copia de otras investigaciones.

Finalmente los resultados de la investigación no han sido adulteradas o plagiadas de otras investigaciones haciéndose un buen uso de la investigación en beneficio de todos.

### **III. Resultados**

### 3.1. Descripción de resultados.

#### Variable 1: Motivación

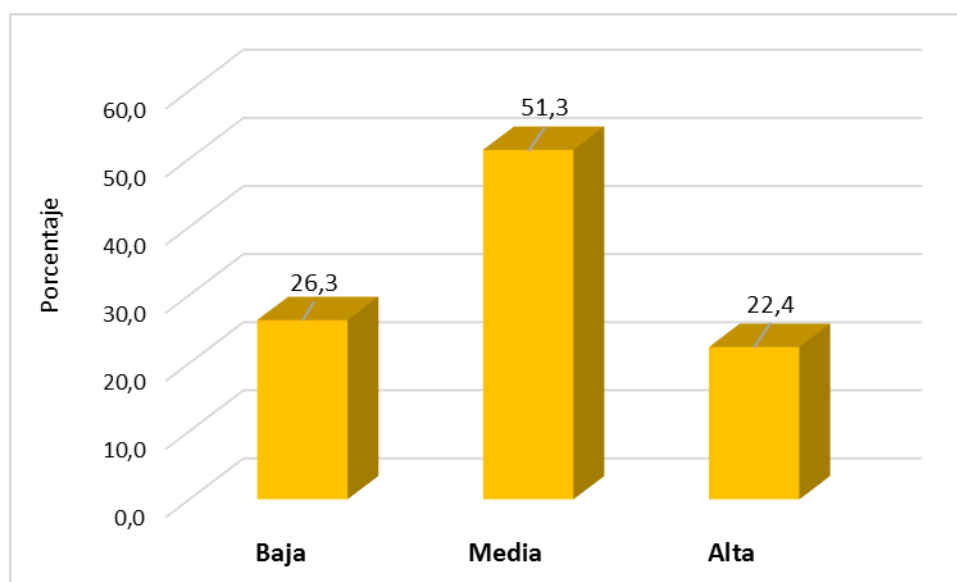
Tabla 4.

*Frecuencias de la Motivación en estudiantes de 1º y 2º de secundaria, I.E. PNP "José Héctor Rodríguez Trigos". Lima 2018.*

Motivación	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Baja	20	26,3	26,3
Media	39	51,3	77,6
Alta	17	22,4	100,0
Total	76	100,0	

*Fuente: Elaboración propia*

Se observó que la mayor frecuencia se ubicó en la categoría Media con un 51,3% de un total de 76 estudiantes evaluados. La frecuencia que determina la tendencia fue la Baja con un 26,3%. Finalmente se tuvo que sólo un 22,4% tuvo una frecuencia Alta.



*Figura 1. Distribución de frecuencias de la Motivación en estudiantes de 1º y 2º de secundaria, I.E. PNP "José Héctor Rodríguez Trigos". Lima 2018.*



## Dimensiones de la Variable 1: Motivación

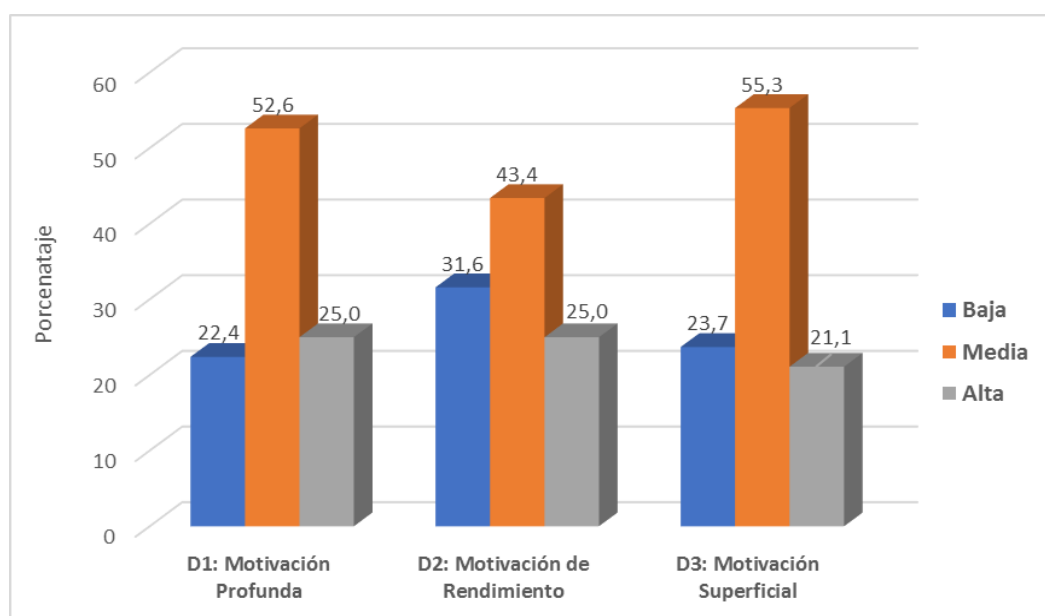
Tabla 5.

*Frecuencias de las dimensiones de la motivación en estudiantes de 1º y 2º de secundaria, I.E. PNP "José Héctor Rodríguez Trigoso". Lima 2018.*

Motivación	Baja		Media		Alta	
	n	%	n	%	n	%
D1: Motivación Profunda	17	22,4	40	52,6	19	25,0
D2: Motivación de Rendimiento	24	31,6	33	43,4	19	25,0
D3: Motivación Superficial	18	23,7	42	55,3	16	21,1

*Fuente: Elaboración propia*

Se observó que en las tres dimensiones evaluadas la frecuencia dominante fue Media con un 52,6% en la Dimensión Motivación profunda; un 43,4% en la Motivación de rendimiento y un 55,3% en la Motivación superficial. En la dimensión Motivación de resultado se observó la más alta frecuencia del nivel Bajo con un 31,6%, como también se aprecia a continuación:



*Figura 2.* Distribución de frecuencias de las dimensiones de la motivación en estudiantes de 1º y 2º de secundaria, I.E. PNP "José Héctor Rodríguez Trigoso". Lima 2018.

## Variable 2: Rendimiento escolar

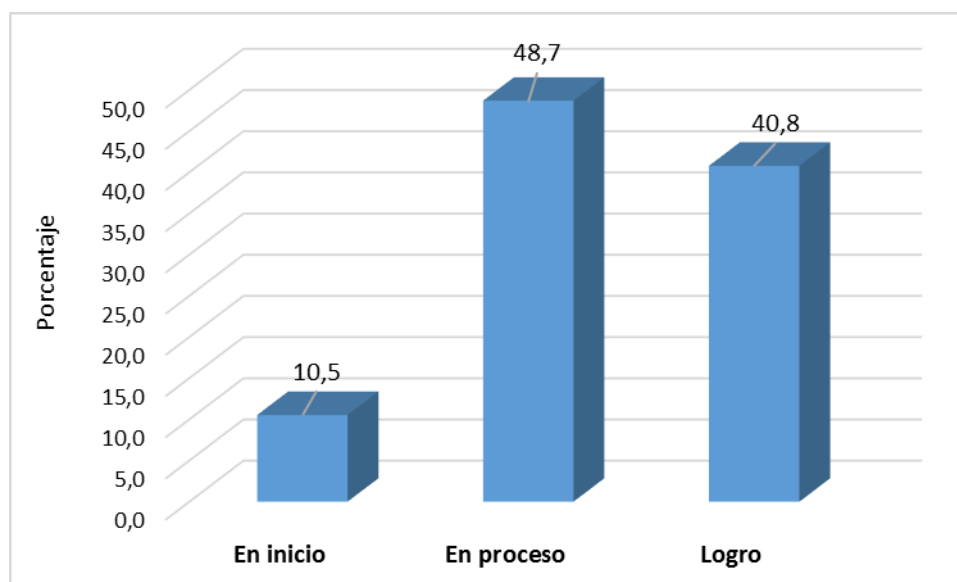
Tabla 5.

*Frecuencias del rendimiento escolar en estudiantes de 1º y 2º de secundaria, I.E. PNP “José Héctor Rodríguez Trigoso”. Lima 2018.*

Rendimiento Escolar	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
En inicio	8	10,5	10,5
En proceso	37	48,7	59,2
Logro	31	40,8	100,0
Total	76	100,0	

*Fuente: Elaboración propia*

Se observó que la mayor frecuencia se ubicó en la categoría En proceso con un 48,7% de un total de 76 estudiantes evaluados. La frecuencia que determina la tendencia fue Logro con un 40,8%. Finalmente se tuvo que sólo un 10,5% tuvo una frecuencia En Inicio.



*Figura 3. Distribución de Frecuencias del rendimiento escolar en estudiantes de 1º y 2º de secundaria, I.E. PNP “José Héctor Rodríguez Trigoso”. Lima 2018.*

## Dimensiones de la variable 2: Rendimiento escolar

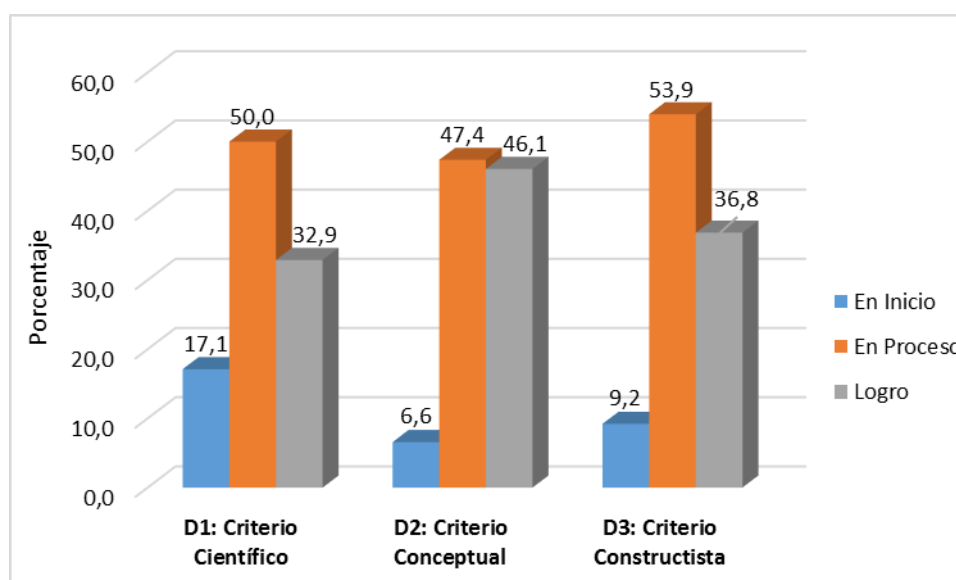
Tabla 6.

*Frecuencias de las dimensiones del rendimiento escolar en estudiantes de 1º y 2º de secundaria, I.E. PNP "José Héctor Rodríguez Trigos". Lima 2018.*

Rendimiento Escolar	En Inicio		En Proceso		Logro	
	n	%	n	%	n	%
D1: Criterio Científico	13	17,1	38	50,0	25	32,9
D2: Criterio Conceptual	5	6,6	36	47,4	35	46,1
D3: Criterio Constructivista	7	9,2	41	53,9	28	36,8

*Fuente: Elaboración propia*

Fue notorio advertir que en las tres dimensiones evaluadas la frecuencia predominante fue En proceso, siendo más alta en la dimensión 3: Criterio Constructivista con un 53,9%, teniendo que en la dimensión 2: Criterio conceptual, se tuvo la mayor cantidad de estudiantes en la categoría Logro con un 46,1% del total. Como se evidencia a continuación en la figura siguiente:



*Figura 4.* Distribución de frecuencias de las dimensiones del rendimiento escolar en estudiantes de 1° y 2° de secundaria, I.E. PNP “José Héctor Rodríguez Trigoso”. Lima 2018.

### 3.2. Contraste de hipótesis.

#### Hipótesis Específica 1:

H<sub>1</sub>: La motivación profunda se relaciona con el rendimiento escolar de los estudiantes de 1º y 2º de secundaria, I.E. PNP “José Héctor Rodríguez Trigoso”. Lima 2018.

H<sub>0</sub>: La motivación profunda no se relaciona con el rendimiento escolar de los estudiantes de 1º y 2º de secundaria, I.E. PNP “José Héctor Rodríguez Trigoso”. Lima 2018.

Tabla 7.

*Correlación Rho Spearman entre la motivación profunda y el rendimiento escolar de los estudiantes de 1º y 2º de secundaria, I.E. PNP “José Héctor Rodríguez Trigoso”. Lima 2018.*

			Rendimiento Escolar	D1: Motivación Profunda
Rho de Spearman	Rendimiento Escolar	Coefficiente de correlación	1,000	,614**
		Sig. (bilateral)		0,000
		N	76	76
	D1: Motivación Profunda	Coefficiente de correlación	,614**	1,000
		Sig. (bilateral)	0,000	
		N	76	76

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: *Elaboración propia*

Observando el valor de la significancia estadística, se obtuvo un valor menor que el valor propuesto ( $p=0,000 < 0,05$ ), razón por la cual hay suficiente evidencia para rechazar la hipótesis nula y afirmar que La motivación profunda se relaciona con el rendimiento escolar de los estudiantes de 1º y 2º de secundaria, I.E. PNP “José Héctor Rodríguez Trigoso”. Lima 2018. Siendo ésta positiva y de nivel moderado ( $r = 0,614$ ). Significando que a mayor motivación profunda entonces mayor rendimiento escolar en estos estudiantes de secundaria.

### Hipótesis Específica 2:

H<sub>1</sub>: La motivación de rendimiento se relaciona con el rendimiento escolar de los estudiantes de 1º y 2º de secundaria, I.E. PNP “José Héctor Rodríguez Trigoso”. Lima 2018.

H<sub>0</sub>: La motivación de rendimiento no se relaciona con el rendimiento escolar de los estudiantes de 1º y 2º de secundaria, I.E. PNP “José Héctor Rodríguez Trigoso”. Lima 2018.

Tabla 8.

*Correlación Rho Spearman entre la motivación de rendimiento y el rendimiento escolar de los estudiantes de 1º y 2º de secundaria, I.E. PNP “José Héctor Rodríguez Trigoso”. Lima 2018.*

			Rendimiento Escolar	D2: Motivación de Resultado
Rho de Spearman	Rendimiento Escolar	Coefficiente de correlación	1,000	,513**
		Sig. (bilateral)		0,000
		N	76	76
	D2: Motivación de Rendimiento	Coefficiente de correlación	,513**	1,000
		Sig. (bilateral)	0,000	
		N	76	76

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: *Elaboración propia*

Viendo el valor de la significancia estadística, se tuvo un valor menor que el valor propuesto ( $p=0,000 < 0,05$ ), razón por la cual hay suficiente evidencia para rechazar la hipótesis nula y afirmar que La motivación de resultado se relaciona con el rendimiento escolar de los estudiantes de 1º y 2º de secundaria, I.E. PNP “José Héctor Rodríguez Trigoso”. Lima 2018. Siendo ésta positiva y de nivel moderado ( $r = 0,513$ ). Significando que a mayor motivación de resultado entonces mayor rendimiento escolar en estos estudiantes de secundaria.

### Hipótesis Específica 3:

H<sub>1</sub>: La motivación superficial se relaciona con el rendimiento escolar de los estudiantes de 1º y 2º de secundaria, I.E. PNP “José Héctor Rodríguez Trigoso”. Lima 2018.

H<sub>0</sub>: La motivación superficial no se relaciona con el rendimiento escolar de los estudiantes de 1º y 2º de secundaria, I.E. PNP “José Héctor Rodríguez Trigoso”. Lima 2018.

Tabla 9.

*Correlación Rho Spearman entre la motivación superficial y el rendimiento escolar de los estudiantes de 1º y 2º de secundaria, I.E. PNP “José Héctor Rodríguez Trigoso”. Lima 2018.*

			Rendimiento Escolar	D3: Motivación Superficial
Rho de Spearman	Rendimiento Escolar	Coefficiente de correlación	1,000	,427**
		Sig. (bilateral)		0,000
		N	76	76
	D3: Motivación Superficial	Coefficiente de correlación	,427**	1,000
		Sig. (bilateral)	0,000	
		N	76	76

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: *Elaboración propia*

Observando el valor de la significancia estadística, se tuvo un valor menor que el valor propuesto ( $p=0,000 < 0,05$ ), razón por la cual hay suficiente evidencia para rechazar la hipótesis nula y afirmar que La motivación superficial se relaciona con el rendimiento escolar de los estudiantes de 1º y 2º de secundaria, I.E. PNP “José Héctor Rodríguez Trigoso”. Lima 2018. Siendo ésta positiva y de nivel bajo ( $r = 0,427$ ). Significando que a mayor motivación superficial entonces mayor rendimiento escolar en estos estudiantes de secundaria.

### Hipótesis General:

H<sub>1</sub>: La motivación se relaciona con el rendimiento escolar de los estudiantes de 1º y 2º de secundaria, I.E. PNP “José Héctor Rodríguez Trigoso”. Lima 2018.

H<sub>0</sub>: La motivación no se relaciona con el rendimiento escolar de los estudiantes de 1º y 2º de secundaria, I.E. PNP “José Héctor Rodríguez Trigoso”. Lima 2018.

Tabla 10.

*Correlación Rho Spearman entre la motivación y el rendimiento escolar de los estudiantes de 1º y 2º de secundaria, I.E. PNP “José Héctor Rodríguez Trigoso”. Lima 2018.*

			Rendimiento Escolar	Motivación
Rho de Spearman	Rendimiento Escolar	Coefficiente de correlación	1,000	,525**
		Sig. (bilateral)		0,000
		N	76	76
	Motivación	Coefficiente de correlación	,525**	1,000
		Sig. (bilateral)	0,000	
		N	76	76

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: *Elaboración propia*

Observando el valor de la significancia estadística, se tuvo un valor menor que el valor propuesto ( $p=0,000 < 0,05$ ), razón por la cual hay suficiente evidencia para rechazar la hipótesis nula y afirmar que La motivación se relaciona con el rendimiento escolar de los estudiantes de 1º y 2º de secundaria, I.E. PNP “José Héctor Rodríguez Trigoso”. Lima 2018. Siendo ésta positiva y de nivel moderado ( $r = 0,525$ ). Significando que a mayor motivación entonces mayor rendimiento escolar en estos estudiantes de secundaria.



## **IV. Discusiones**

Respecto a la primera hipótesis específica, se demostró que la motivación profunda se relaciona positiva y moderadamente ( $r = 0,614$ ) con el rendimiento escolar de los estudiantes de 1º y 2º de secundaria, I.E. PNP “José Héctor Rodríguez Trigoso”. Lima 2018 lo que, en base a la información revisada, es consistente con lo señalado por Ortiz y Ramón (2017) coincidiendo con Flores, Naranjo y Cantillo (2017) quienes determinaron que el mejor rendimiento escolar tiene gran explicación en la mayor motivación humana. La profunda, equivalente a la motivación intrínseca de Herzberg (1965), aunque en contextos diferentes.

Ahora, respecto a la segunda hipótesis específica se determinó que la motivación de rendimiento se relaciona positiva y moderadamente ( $r = 0,513$ ) con el rendimiento escolar de los estudiantes de 1º y 2º de secundaria, I.E. PNP “José Héctor Rodríguez Trigoso”, resultado totalmente consistente con lo observado en la primera hipótesis específica y, aunque salvando diferencias con las definiciones entre la motivación profunda con la motivación de rendimiento, de todos modos es coherente con lo hallado también por Ortiz (2017) y sumamente congruente con lo reportado por Fajardo, Maestre, Elena Castaño, León Del Barco y Polo (2017) aunque éstos últimos lo enfocan desde una perspectiva familiar, situación que podría hacerse en un trabajo posterior dentro de este mismo contexto de estudio.

En el contraste de la tercera hipótesis específica se demostró que la motivación superficial se relaciona positiva y débilmente ( $r = 0,427$ ) con el rendimiento escolar de los estudiantes de 1º y 2º de secundaria, I.E. PNP “José Héctor Rodríguez Trigoso”. Lima 2018. Lo interesante de este contraste es que a pesar que hubo significación estadística, la relación determinada fue de nivel baja o débil, lo que deja pensar que probablemente la asociación no sea tan cercana como ocurrió con las dos dimensiones anteriores. Esto lleva a pensar que podrían existir otros factores conexos que serían relevantes de analizar posteriormente, tal como lo propusieron Cruz, Becerra-González y Reidl (2015) en su investigación donde además de la Motivación analizaron la autoeficacia y el estilo atribucional con el rendimiento escolar de un grupo con características

similares al estudiado, coincidiendo con Fonseca (2017) en darle relevancia a la autoestima como parte de los resultados académicos de los estudiantes.

Finalmente, se determinó en la hipótesis general que la motivación se relaciona positiva y moderadamente ( $r = 0,525$ ) con el rendimiento escolar de los estudiantes de 1º y 2º de secundaria, I.E. PNP “José Héctor Rodríguez Trigoso”. Lima, siendo un resultado similar al de Gómez (2016) aunque realizado en el contexto de una institución educativa pública convencional. Sin embargo no deja de ser interesante este resultado debido a que la relación hallada en estudiantes de ciencias también fue corroborada por Ruiz y Quintana (2016) en su tesis sobre la Atribución de la motivación de logro sobre el rendimiento académico en un área con mayor complicaciones de aprendizaje: la matemática, lo que definitivamente provee de mayores evidencias para seguir estudiando estas mismas variables en el futuro.

## **V: Conclusiones**

- Primera:** La motivación profunda se relaciona positiva y moderadamente ( $r = 0,614$ ). Con el rendimiento escolar de los estudiantes de 1º y 2º de secundaria, I.E. PNP “José Héctor Rodríguez Trigoso”. Lima 2018.
- Segunda:** La motivación de rendimiento se relaciona positiva y moderadamente ( $r = 0,513$ ) con el rendimiento escolar de los estudiantes de 1º y 2º de secundaria, I.E. PNP “José Héctor Rodríguez Trigoso”. Lima 2018.
- Tercera:** La motivación superficial se relaciona positiva y debilmente ( $r = 0,427$ ) con el rendimiento escolar de los estudiantes de 1º y 2º de secundaria, I.E. PNP “José Héctor Rodríguez Trigoso”. Lima 2018.
- Cuarta:** La motivación se relaciona positiva y moderadamente ( $r = 0,525$ ) con el rendimiento escolar de los estudiantes de 1º y 2º de secundaria, I.E. PNP “José Héctor Rodríguez Trigoso”. Lima 2018.

## **VI. Recomendaciones**

- Primera:** A los gestores educativos de la I.E. PNP “José Héctor Rodríguez Trigoso” se recomienda que implementen más talleres y programas de motivación escolar, enfatizando en la motivación profunda, con la finalidad de mejorar los procesos de aprendizaje reflejados en los mejores resultados del rendimiento escolar.
- Segunda:** A los docentes del área de Ciencias naturales se les recomienda adoptar como tema transversal a la motivación, aprovechando para proporcionar información valiosa ligada con el aspecto actitudinal de los educandos. De esa manera ellos también se involucrarían en el desarrollo de nueva competencias en sus estudiantes.
- Tercera:** A los investigadores en el área de educación se les recomienda implementar mayores proyectos que se orienten a la dilucidación de aspectos básicos de la motivación, pudiendo ampliarlo hasta el rendimiento escolar de los alumnos.
- Cuarta:** A los estudiantes de la I.E. PNP “José Héctor Rodríguez Trigoso” se recomienda que adopten otra motivación para obtener buenos calificaciones, ya que estancar su aprovechamiento enfocado en un resultado no garantiza un plan de vida en el futuro.

## **VII. Referencias**



- Ausubel, D., Novak, J., & Hanesian, H. (1978). *Educational Psychology: A Cognitive View* (2nd Ed.). New York: Holt, Rinehart & Winston.
- Alonso, J. (1991). *Motivación y aprendizaje en el aula. Cómo enseñar a pensar*. Madrid: Santillana.
- Alonso, J. y Montero, Y. (1992). *Motivación y aprendizaje escolar*. En C. Coll, J. Palacios y A. Marchesi (compils.). *Desarrollo psicológico y educación, II. Psicología de la Educación*. Madrid: Alianza.
- Barca, A., Porto, A., Santorum, R., Brenlla, J. C., Morán, H. y Barca, E. (2008). *La escala CEAP48: un instrumento de evaluación de la motivación académica y atribuciones causales para el alumnado de enseñanza secundaria y universitaria de Galicia*. Recuperado de <http://www.educacion.udc.es/grupos/gipdae/documentos/congreso/VIIIcongreso/pdfs/21.pdf>
- Bueno, J. A. (2004). *La motivación del alumno en el aula*. Madrid: Publicaciones ICCE.
- Cano, J. (2001). El rendimiento escolar y sus contextos. *Revista Complutense de Educación*, 12 (1); 15-80. Recuperado de <https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/download/RCED0101120015A/16836>
- Camarena, C. M., Chávez G., A. M., & Gómez V., J. (1985). Reflexiones en torno al rendimiento escolar y a la eficiencia terminal. (P. ANUIES, Ed.) *Revista de educación Superior*, 14(53). Recuperado de [http://publicaciones.anuies.mx/acervo/revsup/re\\_s053/txt2.htm](http://publicaciones.anuies.mx/acervo/revsup/re_s053/txt2.htm)
- Carrillo, J. R. (2013). Trabajo y rendimiento escolar de los estudiantes universitarios. El caso de la Universidad de Guadalajara, México. *Revista de la Educación Superior*, XLII (2)(166); 9 - 34.

- Cirino, G. (2002). Los intereses como motivación intrínseca en la sala de clases. *Perspectivas Psicológicas*, 3 - 4 (4); 80 – 84. Recuperado de <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/pp/v3-4/v3-4a08.pdf>
- Cruz E., Becerra-González, H. y Reidl, L. M. (2015): *Motivación, autoeficacia, estilo atribucional y rendimiento escolar de estudiantes de bachillerato*. Recuperado de <https://redie.uabc.mx/redie/article/view/664/1297>
- Fajardo, F., Maestre, M., Felipe, E., León, B. y Polo, M. I. (2017). Análisis del rendimiento académico de los alumnos de educación secundaria obligatoria según las variables familiares. *Uned*, 20(1); Recuperado de <http://revistas.uned.es/index.php/educacionXX1/article/view/17509>
- Fonseca, R. E. (2017): *Autoestima y motivación en el rendimiento académico de los estudiantes de la I.E "Rodríguez Trigoso" SMP- 2015*. (Tesis de maestría). Lima: Universidad César Vallejo. Recuperado de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/5276>
- Gómez, E. R. (2016): *La motivación y el rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 7080 "Jorge Bernal Salas", Villa María del Triunfo, 2016*. (Tesis de maestría). Lima: Universidad César Vallejo. Recuperado de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/7259>
- Guillén, B. (2012). *Rendimiento académico de los estudiantes y factores predisponentes en entornos educativos universitarios*. (Tesis Doctoral). Lima: Universidad de San Ignacio de Loyola.
- Güven, B. & Cabakcor, B. O. (2013). Factors Influencing Mathematical Problem-Solving Achievement of Seventh Grade Turkish Students. *Learning and Individual Differences*, 23; 131-137. DOI: 10.1016/j.lindif.2012.10.003}
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación científica*. (6ta ed.). México: McGraw Hill.

- Herzberg, F (1965). The motivation to work among Finnish supervisors  
*Personnel Psychology*, 18, 398 – 402.
- Hellriegel, D., Jackson, S. y Slocum, J. (2005). Administración. Un enfoque basado en competencias (10<sup>m</sup>a ed.). México: Internacional Thomson editores.
- Imán, J. L. (2016): *Programa motivacional para el desarrollo de la competencia actúa matemáticamente en situaciones de cantidad en el Área de Matemáticas en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa N°10232 “Horacio Zeballos Gámez” del Distrito de Túcume-2015*. (Tesis de maestría). Lima: Universidad César Vallejo. Recuperado de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/3815>
- Martinez, R. M., Tuya, L. C., Martinez, M, Pérez, A. y Cánovas, A. (2009). El coeficiente de correlacion de los rangos de Spearman. Caracterización. *Rev haban cienc méd.*, 8 (2); Recuperado de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1729-519X2009000200017&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-519X2009000200017&lng=es&tlng=es).
- Ministerio de Educación – Minedu (2013). *Portal institucional*. Recuperado de <https://www.gob.pe/minedu>
- Morales, L. A., Morales, V. & Holguín, S. (2007) *Rendimiento Escolar*. Recuperado de [http://revistaelectronica-ipn.org/Contenido/16/HUMANIDADES\\_16\\_000382.pdf](http://revistaelectronica-ipn.org/Contenido/16/HUMANIDADES_16_000382.pdf)
- Nisperuza-Florez, E., Naranjo, C. P. y Cantillo, A. (2017) Estudio de la motivación en el aprendizaje del componente celular en estudiantes de 6° grado de la Institución Educativa Junín del municipio de Tierra Alta, Córdoba. *Bio-Grafía*. 10(19). Recuperado de <http://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/bio-grafia/article/view/7225>  
Doi: <https://doi.org/10.17227/bio-grafia.vol.10.num19-7225>

- Nunez-Pena, M. I.; Suarez-Pellicioni, M. & Bono, R. (2013). Effects of Math Anxiety on Student Success in Higher Education. *International Journal of Educational Research*, 58; 36-43. Doi: <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2015.07.023>
- Lagos, S. E. y Valverde, I F (2015): *Motivación y rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E. 6097 "Mateo Pumacahua" Chorrillos – 2014*. (Tesis de maestría). Lima: Universidad César Vallejo. Recuperado de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/6563>
- Legendre, R. (1993). *Dictionnaire actuel de l'éducation*. Montreal: Guérin.
- Ortiz, M. R. (2017). *Factores del ámbito escolar que afectan la Motivación de los alumnos hacia el aprendizaje de la química en la secundaria*. (Tesis posgrado). Managua: Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua. Recuperado de <http://repositorio.unan.edu.ni/id/eprint/5266>
- Pirir, H. E. (2013). *Motivación en entornos educativos*. Colombia, Bogotá: Ateneo edits.
- Rivera, G. (2014). *La motivación del alumno y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes de Bachillerato Técnico en Salud Comunitaria del Instituto República Federal de México de Comayagüela, M.D.C., durante el año lectivo 2013*. (Tesis de maestría). Tegucigalpa, México: Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán. Recuperado de <https://goo.gl/hsak9J>
- Ruiz, G., Sánchez, A. y Quintana, P. (2016): *Atribución de motivación de logro y rendimiento académico en matemática*. Recuperado de <https://www.researchgate.net/publication/303683949>
- Stankov, L., Morony, S. & Ping, Y. (2013). Confidence: the best non-cognitive predictor of academic achievement?. *Journal Educational Psychology An International Journal of Experimental Educational Psychology*, 9 – 28. Doi: <https://doi.org/10.1080/01443410.2013.814194>

Varela, B. J., Irigoyen, J. J., Acuña, C. F., & Jiménez, M. Y. (2011). *Concepto y criterios para la evaluación del desempeño docente*. Hermosillo, Sonora. México: Universidad de Sonora. Recuperado de [www.uv.mx/rmipe/files/.../Evaluacion-dedesempenos-academicos.pdf](http://www.uv.mx/rmipe/files/.../Evaluacion-dedesempenos-academicos.pdf)

**Anexos.**

## Anexo 1. Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	MOTIVACION	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA	NIVELES
<b>PROBLEMA GENERAL</b>	<b>OBJETIVO GENERAL</b>	<b>HIPÓTESIS GENERAL</b>	D1: Motivación Profunda	-Motivación ligada a la familia	2, 5, 7, 8, 14, 11, 20, 17	1 = Nunca; 2 = Casi nunca; 3= a veces; 4 = Casi siempre 5 = Siempre	Baja (24 – 55) Media (56 – 88) Alta (89 – 120)
¿Cuál es la relación entre la Motivación y el rendimiento escolar de las ciencias naturales de los estudiantes del primero y segundo grado de educación secundaria de la IE PNP “José Héctor Rodríguez Trigoso”?	Determinar la relación entre la Motivación y el rendimiento escolar de las ciencias naturales de los estudiantes del primero y segundo grado de educación secundaria de la IE PNP “José Héctor Rodríguez Trigoso”	Existe relación entre la Motivación y el rendimiento escolar de las ciencias naturales de los estudiantes del primero y segundo grado de educación secundaria de la IE PNP “José Héctor Rodríguez Trigoso”		- Aprende por convicción			
			D2:Motivacion de resultado	- Destaca en calificaciones	15, 3, 12, 18, 22, 13, 21, 23		
				- Egocentrismo			
				- Adopta ritmo de estudio			
				- Éxito por la suerte			
<b>PROBLEMAS ESPECÍFICOS.</b>	<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>	<b>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS</b>	D3:Motivacion superficial		16, 10, 6, 1, 4, 24, 19, 9		
¿Qué nivel de relación existe entre la motivación profunda y el rendimiento escolar en el área de las ciencias naturales de los estudiantes del primero y segundo grado de educación secundaria de la IE PNP “José Héctor Rodríguez Trigoso”?	Determinar la relación entre la Motivación profunda y el rendimiento escolar de las ciencias naturales de los estudiantes del primero y segundo grado de educación secundaria de la IE PNP “José Héctor Rodríguez Trigoso”	Existe relación entre la Motivación profunda y el rendimiento escolar de las ciencias naturales de los estudiantes del primero y segundo grado de educación secundaria de la IE PNP “José Héctor Rodríguez Trigoso”..		- Didáctica docente			
¿Qué nivel de relación existe entre la motivación de resultado y el rendimiento escolar en el área de las ciencias naturales de los estudiantes del primero y segundo grado de educación secundaria de la IE PNP “José Héctor Rodríguez Trigoso”?	Determinar la relación entre la Motivación de resultado y el rendimiento escolar de las ciencias naturales de los estudiantes del primero y segundo grado de educación secundaria de la IE PNP “José Héctor Rodríguez Trigoso”	Existe relación entre la Motivación de resultado y el rendimiento escolar de las ciencias naturales de los estudiantes del primero y segundo grado de educación secundaria de la IE PNP “José Héctor Rodríguez Trigoso”		- Dificultad de la asignatura			
				- Autoestima			

			<b>VAR: RENDIMIENTO ESCOLAR</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>ÍTEMS</b>	<b>ESCALA</b>	<b>NIVELES</b>
¿Qué nivel de relación existe entre la motivación superficial y el rendimiento escolar en el área de las ciencias naturales de los estudiantes del primero y segundo grado de educación secundaria de la IE PNP “José Héctor Rodríguez Trigoso”?	Determinar la relación entre la Motivación superficial y el rendimiento escolar de las ciencias naturales de los estudiantes del primero y segundo grado de educación secundaria de la IE PNP “José Héctor Rodríguez Trigoso”	Existe relación entre la Motivación superficial y el rendimiento escolar de las ciencias naturales de los estudiantes del primero y segundo grado de educación secundaria de la IE PNP “José Héctor Rodríguez Trigoso”	D1: Criterio Científico	- Problematiza situaciones. - Diseña estrategias para hacer una indagación. - Genera y registra datos e información.		Vigesimal (0 - 20)	00 – 10 (En inicio)
			D2: Criterio Conceptual	- Analiza datos o información. - Comprende y aplica conocimientos científicos. - Argumenta y fundamenta	No aplica		11 – 14 (En proceso)
			D3: Criterio Constructivista	- Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico. - Toma posición crítica frente a situaciones socio científicas.			15 - 20 (Logro)
<b>TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</b>	<b>POBLACIÓN Y MUESTRA</b>	<b>TÉCNICAS E INSTRUMENTOS</b>					
<b>Tipo de Estudio:</b> Básico.	<b>Población:</b> 540 estudiantes.	<b>Técnica:</b> Encuesta y Revisión de los calificativos.					
<b>Diseño de Investigación:</b> No Experimental. Correlacional.	<b>Muestreo:</b> No probabilístico, intencional. <b>Muestra:</b> 76 estudiantes	<b>Instrumento:</b> - Cuestionario de Motivación (CEAP48) y -Registro de notas <b>Escalamiento:</b> <b>Tipo Likert</b>	<b>Estadística a utilizar</b>				
<b>Método.</b> Método hipotético deductivo			Tablas y gráficos descriptivos.				
			<b>Pruebas inferenciales:</b> Coeficiente de Rho de Spearman. SPSS Versión 25				



**Anexo 2: Instrumentos.**

**TEST**  
**CUESTIONARIO DE MOTIVACIÓN**  
**ÁREA DE CIENCIAS NATURALES**  
**(SECUNDARIA)**

EDAD \_\_\_\_\_ SEXO \_\_\_\_\_ GRADO Y  
 SECCIÓN \_\_\_\_\_

**INSTRUCCIONES:** Estimado estudiante, el presente cuestionario tiene por propósito de recopilar información sobre el interés que tienes por el área de Ciencias Naturales. Le agradecería leer atentamente y marcar con un (x) la opción correspondiente a la información solicitada. Es totalmente anónimo y su procesamiento es reservado. Estos datos servirán para conocer cuál es la situación de tu motivación hacia el curso y mejorar, si es necesarios, aquellos aspectos que lo requieran. Te pedimos **SINCERIDAD EN TU RESPUESTA.** En beneficio de la calidad en la educación.

Cuestionario	Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre
1. Me desanimo fácilmente cuando obtengo una baja calificación					
2. Me satisface estudiar porque siempre descubro algo nuevo					
3. Pienso que es siempre importante obtener altas calificaciones					
4. Reconozco que estudio para aprobar					
5. Me gusta aprender cosas nuevas para profundizar después en ellas					
6. Es muy importante para mi que los profesores y profesoras señalen exactamente lo que debemos hacer					
7. Me esfuerzo en los estudios porque me gusta lo que estoy trabajando en clases					
8. Estudió a fondo los temas que me resultan interesantes					
9. Me esfuerzo en el estudio porque mi familia me suele hacer regalos					
10. A la hora de hacer los exámenes, tengo miedo de desaprobado					
11. Pienso que estudiar te ayuda a comprender mejor la vida y la sociedad					
12. Me gusta competir para obtener las mejores calificaciones					
13. Creo que estudiar facilita un mejor trabajo en el futuro					
14. Cuando estudio apporto mi punto de vista o conocimientos propios					

15. Lo importante para mí es conseguir buenas notas en todas las materias					
16. Cuando hago los exámenes pienso que me van a salir peor que a mis compañeros/as.					
17. Cuando profundizo en el estudio, luego sé que puedo aplicar en la práctica lo que voy aprendiendo					
18. Si puedo, intentaré sacar mejores notas que la mayoría de mis compañeros/as					
19. Lo que quiero es estudiar solamente lo que me van a preguntar en los exámenes					
20. Prefiero estudiar los temas que me resultan interesantes, aunque sean difíciles					
21. Cuando salen las notas acostumbro a compararlas con las de mis compañeros/as o las de mis amigos/as					
22. Creo que soy un buen/a alumno/a					
23. Tengo buenas cualidades para estudiar					
24. Me considero un alumno del montón					

Fuente: Instrumento de recolección de datos. Escala CEAP48 de Barca *et al.* (2008)

### Anexo 3: Base de datos.

MOTIVACION																								
Sujetos	ME1	ME2	ME3	ME4	ME5	ME6	ME7	ME8	ME9	ME10	ME11	ME12	ME13	ME14	ME15	ME16	ME17	ME18	ME19	ME20	ME21	ME22	ME23	ME24
Suj1	2	1	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	1	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2
suj2	4	1	2	2	3	4	4	3	2	2	1	1	3	3	1	2	3	2	2	2	1	3	1	3
Suj3	4	4	4	4	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	1	4
Suj4	3	1	1	2	3	2	3	2	2	1	1	1	1	2	3	3	2	1	3	1	1	1	3	2
Suj5	1	1	1	1	2	2	2	1	2	3	1	1	3	2	2	1	2	2	2	2	1	3	2	2
Suj6	3	4	3	2	2	4	3	3	4	4	3	2	3	2	1	4	2	3	3	4	3	3	1	2
Suj7	4	3	4	4	1	1	3	4	4	4	4	2	4	4	2	4	4	4	3	4	4	4	2	4
Suj8	4	2	4	3	1	3	3	4	4	4	4	1	3	3	2	1	3	3	4	4	4	3	2	3
Suj9	3	2	3	3	1	3	3	3	3	2	3	4	3	1	1	4	3	4	3	3	3	3	1	3
Suj10	4	1	3	4	2	4	3		3	3	4	4	3	1	2	2	3	4	4	4	4	3	2	3
Suj11	4	3	4	4	1	1	3	4	4	4	4	4	3	4	2	4	3	4	4	4	4	3	2	3
Suj12	4	4	2	1	2	3	2	3	1	1	1	2	3	1	2	2	4	3	2	3	1	3	2	4
Suj13	3	2	2	1	2	3	3	4	4	3	2	4	2	2	3	1	2	1	2	3	2	2	3	2
Suj14	3	3	4	3	2	3	4	4	3	4	3	3	4	2	2	4	4	4	4	4	3	4	2	4
Suj15	4	3	4	2	2	3	2	4	2	4	3	4	4	3	1	4	4	4	4	4	3	4	1	4
Suj16	3	4	2	4	4	3	2	2	4	3	2	4	3	3	3	2	3	3	4	3	2	3	3	3
Suj17	3	4	4	2	4	4	2	1	3	3	4	4	2	2	1	2	2	2	3	4	4	2	1	2
Suj18	3	1	3	2	1	2	2	4	2	2	4	3	3	1	2	2	3	2	3	1	4	3	2	3
Suj19	3	4	4	2	3	2	3	4	2	3	4	3	3	2	2	3	1	3	2	3	4	3	2	1

Suj20	3	2	2	2	1	2	3	3	2	3	3	2	1	2	3	4	2	3	4	4	3	1	3	2
Suj21	4	4	4	3	1	2	4	4	4	4	4	4	4	1	1	4	4	4	4	4	4	4	1	4
Suj22	1	3	1	2	4	3	2	3	1	2	3	2	1	1	2	2	3	3	2	3	3	1	2	3
Suj23	4	4	1	1	1	3	2	4	2	4	1	1	1	1	3	1	3	3	3	4	1	1	3	3
Suj24	3	3	3	2	2	3	1	3	1	3	2	2	3	2	3	1	2	2	3	4	2	3	3	2
Suj25	4	4	3	3	1	3	3	4	3	3	4	2	4	1	1	4	3	4	3	3	4	4	1	3
Suj26	3	1	2	1	2	3	3	1	2	1	2	1	2	4	3	1		1	1	3	2	2	3	
Suj27	4	3	4	4	3	3	4	4	1	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4
Suj28	4	4	2	1	3	4	4	3	4	4	4	3	2	1	1	2	3	1	4	3	4	2	1	3
Suj29	4	4	3	3	1	1	3	2	3	3	4	2	2	1	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3
Suj30	2	3	3	4	1	3	3	2	3	4	3	3	4	1	1	4	3	2	3	4	3	4	1	3
Suj31		4	3	2	1	1	2	3	3	3	4	3	3	3	1	2	3	3	2	1	4	3	1	3
Suj32	2	3	2	1	1	2	1	4	1	1	2	1	2	3	4	1	1	1	1	1	2	2	4	1
Suj33	1	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	1	4	4	3	2	4	2	3	4	4	3
Suj34	1	3	3	3	4	1	4	1	2	1	4	2	4	2	1		3		4	3	4	4	1	3
Suj35	4	3	2	3	1	2	2	2	2	3	3	2	2	2	1	2	3	3	3	4	3	2	1	3
Suj36	1	3	2	2	4	3	2	3	1	2	1	1	1	4	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1
Suj37	4	3	2	3	2	2	3	4	1	2	3	4	3	1	1	4	3	4	3	4	3	3	1	3
Suj38	1	4	1	3	1	1	3	4	1	4	4	3	3	1	2	3	3	2	3	3	4	3	2	3
Suj39	3	4	3	2	1	3	3	2	1	1	3	2	3	2	2	2	2	2	2		3	3	2	2

Suj40	4	4	3	1	3	3	3	4	3	4	3	1	3	1	1	3	3	3	3	3	3	3	1	3
Suj41	3	1	2	4	1	3	2	2	3	3	4	3	3	2	1	3	3	3	4	4	4	3	1	3
Suj42	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3
Suj43	3	1	3	2	2	4	3	4	1	4	3	3	2	1	2	3	2	4	3	3	3	2	2	2
Suj44	4	3	4	3	1	2	3	4	4	3		2	2	4	2	3	2	1	4	3		2	2	2
Suj45	4	2	3	3	1	4	4	4	1	4	4	4	4	1	3	2	4	2	4	4	4	4	3	4
Suj46	4	1	1	4	3	4	2	4	1	1	2	4	3	1	2	4	4	3	1	4	2	3	2	4
Suj47	4	4	4	2	1	1	3	4	2	4	4	2	4	2	1	2	2	3	4	4	4	4	1	2
Suj48	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	1	1	4	2	2	3	2	3	3	2	1	2	3
Suj49	4	1	1	1	3	1	1	3	2		3	1	4	1	1	3	1	3	3	3	3	4	1	1
Suj50	1	1	1	1	1	3	3	3	2	3	3	3	1	1	3	3	1	3	1	3	3	1	3	1
Suj51	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3		4	3	4	4	3	3	3		3
Suj52	2	1	2	2	2	2	3	3	2	2	3	1	1	1	3	3	4	2	2	3	3	1	3	4
Suj53	4	2	2	3	1	1	2	2	2	3	2	2	4	1	1	3	3	3	3	3	2	4	1	3
Suj54	4	4	2	3	1	2	2	2	1	3	4	3	1	1	1	2	2	1	2	1	4	1	1	2
Suj55	2	2	1	2	2	3	3	4	1	2	2	1	1	2	2	2	3	1	4	1	2	1	2	3
Suj56	1	3	3	3	3	2	4	3	2	2	1	2	2	3	2	2	3	2	3	3	1	2	2	3
Suj57	2	1	1	2	2	1	2	3	2	2	3	1	1	2	2	1	2	3	1	3	3	1	2	2
Suj58	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Suj59	1	1	1	1	4	1	1	2	3	1	1	1	1	1	4	2	2	3	3	2	1	1	4	2
Suj60	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Suj61	2	4	3	2	1	3	2	4	3	4	3	3	3	2	4	4		3	4	4	3	3	4	
Suj62	1	1	3	1	3	2	1	3	1	1	3	3	1	1	4	2	3	4	1	2	3	1	4	3
Suj63	3	2	1	1	4	4	4	3	2	2	1	1	4	1	1	1	3	1	3	3	1	4	1	3
Suj64	1	1	2	2	1	2	1	3	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	2

Suj65	3	3	2	2	2	1	3	3	3	4	3	2	3	2	3	2	3	2	3	4	3	3	3	3
Suj66	2	2	1	1	2	1	1	4	1	1	3	3	1	1	1	3	1	3	2	1	3	1	1	1
Suj67	1	3	1	1	4	3	1	4	1	4	4	4	2	1	4	4	4	4	1	4	4	2	4	4
Suj68	1	1	1	2	2	2	2	4	3	3	3	1	1	3	3	2	3	3	2	4	3	1	3	3
Suj69	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Suj70	3	4	2	2	3	4	3	4	2	4	4	3	4	1	2	3	3	3	4	4	4	4	2	3
Suj71	4	4	4	1	1	1	4	4	1	1	4	1	4	1	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4
Suj72	1	2	3	1	4	3	3	4	1	2	1	1	2	1	3	1	1	1	1	3	1	2	3	1
Suj73	2	3	3	2	1	1	2	4	3	4	4	3	3	2	3	2	4	3	3	4	4	3	3	4
Suj74	3		2	2	3	3	3	1	1	1	1	1	2	3	3	1	1	1	1	1	1	2	3	1
Suj75	2	3	2	1	1	2	1	4	1	1	2		2	3	4	1	1	1	1	1	2	2	4	1
Suj76	2	3	2	3	1	4	2	4	2	3	2	3	4	2	1	2	3	4	3	4	2	4	1	3

Sujetos	Rendimiento Escolar			
	D1_Criterio_Cientifico	D2_Criter_Conceptual	D3_Crit_Construct	Promedio
Suj1	14	16	15	15
suj2	14	16	16	15
Suj3	17	19	18	18
Suj4	17	16	17	17
Suj5	10	12	10	11
Suj6	10	12	09	10
Suj7	14	15	14	14
Suj8	14	16	14	15
Suj9	16	16	15	16
Suj10	16	16	15	16
Suj11	14	14	13	14
Suj12	18	18	18	18
Suj13	15	16	15	15
Suj14	16	17	16	16
Suj15	14	15	14	14
Suj16	16	17	17	17
Suj17	13	13	13	13
Suj18	14	14	14	14
Suj19	10	11	11	11
Suj20	12	12	11	12
Suj21	11	11	11	11
Suj22	11	14	14	13
Suj23	11	13	11	12
Suj24	12	13	13	13
Suj25	17	18	17	17
Suj26	14	14	14	14
Suj27	12	13	13	13
Suj28	10	11	10	10
Suj29	11	12	11	11
Suj30	09	11	11	10
Suj31	12	13	12	12
Suj32	15	15	15	15

Suj33	13	15	14	14
Suj34	15	15	15	15
Suj35	14	14	14	14
Suj36	07	11	09	9
Suj37	14	15	14	14
Suj38	16	17	17	17
Suj39	07	11	11	10
Suj40	12	13	13	13
Suj41	12	11	13	12
Suj42	09	11	13	11
Suj43	10	13	12	12
Suj44	14	14	14	14
Suj45	18	18	18	18
Suj46	13	13	13	13
Suj47	10	11	11	11
Suj48	14	15	15	15
Suj49	13	13	14	13
Suj50	13	13	13	13
Suj51	14	15	16	15
Suj52	14	15	14	14
Suj53	13	13	14	13
Suj54	11	10	10	10
Suj55	13	13	12	13
Suj56	15	15	14	15
Suj57	15	15	15	15
Suj58	15	15	14	15
Suj59	12	13	10	12
Suj60	08	09	10	9
Suj61	11	12	13	12
Suj62	09	13	12	11
Suj63	18	19	19	19
Suj64	10	10	12	11
Suj65	15	14	15	15
Suj66	17	18	18	18
Suj67	14	16	15	15
Suj68	15	14	14	14
Suj69	15	16	16	16
Suj70	16	18	20	18
Suj71	15	15	16	15
Suj72	11	10	13	11



Suj73	15	16	17	16
Suj74	14	15	15	15
Suj75	13	13	14	13
Suj76	16	15	15	15

**Anexo 4.** Carta de autorización de ejecución de la investigación.



**IE. PNP. SOT3  
"JOSÉ HÉCTOR RODRÍGUEZ TRIGOSO"**



## CONSTANCIA DE AUTORIZACIÓN

EL DIRECTOR DE LA IE. PNP "JOSÉ HÉCTOR RODRÍGUEZ TRIGOSO", DEL DISTRITO DE SAN MARTIN DE PORRES – PERÚ:

### AUTORIZA

Que, la docente MARIA LUZ RIVERA FALCÓN, estudiante de la Maestría en Educación de la UNIVERSIDAD PRIVADA CESAR VALLEJO (UCV), realice su Proyecto de Investigación Titulado Motivación y Rendimiento Escolar en Estudiantes de Secundaria, IE.PNP. "José Héctor Rodríguez Trigoso". Lima 2018.

Se expide la presente constancia de Autorización a solicitud del interesado.

San Martin De Porres, 27 de setiembre de 2018.


  
 CIP. 296885  
**MARIO ENRIQUE SANDOVAL LOPEZ**  
 MAYOR PNP.  
 DIRECTOR  
 IE PNP "JOSE HECTOR RODRIGUEZ TRIGOSO"

# Anexo 5: Imprimante de los resultados estadísticos procesados en SPSS y/o

## Excel

BASE MAIUZ - copia (3) - Excel

		Rendimiento Escolar		D1: Motivación Profunda		Motivación				
						Baja		Media		
						n	%	n	%	
3				1.000	.614 <sup>**</sup>					
4	Rho de Spearman	Rendimiento Escolar	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	1.000	.614 <sup>**</sup>	D1: Motivación Profunda	17	22.4	40	52.6
5			N	76	76	D2: Motivación de Resultado	24	31.6	33	43.4
6			N	76	76	D3: Motivación Superficial	18	23.7	42	55.3
7	D1: Motivación Profunda	Rendimiento Escolar	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	.614 <sup>**</sup>	1.000					
8			N	76	76					
9			N	76	76					
** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).										
<b>Correlaciones</b>										
		Rendimiento Escolar		D2: Motivación de Resultado		Rendimiento Escolar				
						En Inicio		En Proceso		
						n	%	n	%	
13				1.000	.513 <sup>**</sup>	D1: Criterio Científico	13	17.1	38	50.0
14	Rho de Spearman	Rendimiento Escolar	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	1.000	.513 <sup>**</sup>	D2: Criterio Conceptual	5	6.6	36	47.4
15			N	76	76	D3: Criterio Constructista	7	9.2	41	53.9
16			N	76	76					
17	D2: Motivación de Resultado	Rendimiento Escolar	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	.513 <sup>**</sup>	1.000					
18			N	76	76					
19			N	76	76					
** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).										

BASE MAIUZ - copia (3) - Excel

		Rendimiento Escolar		D3: Motivación Superficial		Rendimiento Escolar					
						En Inicio		Proces		Logro	
						n	%	n	%	n	%
23				1.000	.427 <sup>**</sup>						
24	Rho de Spearman	Rendimiento Escolar	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	1.000	.427 <sup>**</sup>	D1: Criterio Científico	17.1	50.0	32.9		
25			N	76	76	D2: Criterio Conceptual	6.6	47.4	46.1		
26			N	76	76	D3: Criterio Constructista	9.2	53.9	36.8		
27	D3: Motivación Superficial	Rendimiento Escolar	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	.427 <sup>**</sup>	1.000						
28			N	76	76						
29			N	76	76						
** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).											
<b>Correlaciones</b>											
		Rendimiento Escolar		Motivación Escolar							
33				1.000	.525 <sup>**</sup>						
34	Rho de Spearman	Rendimiento Escolar	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	1.000	.525 <sup>**</sup>						
35			N	76	76						
36			N	76	76						
37	Motivación Escolar	Rendimiento Escolar	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	.525 <sup>**</sup>	1.000						
38			N	76	76						
39			N	76	76						
** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).											



Motivación y rendimiento escolar en estudiantes de secundaria, I.E. PNP "José Héctor Rodríguez Trigoso".

Lima 2018.

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADEMICO DE:**

Maestra en Gestión y Docencia Educativa

**AUTORA**

Br. María Luz Rivera Falcón

Resumen de coincidencias

25 %

Se están viendo fuentes estándar

Ver fuentes en inglés (Beta)

Conocimientos

1	www.scribd.com	Fuente de Internet	1 %
2	Entregado a Universidad	Trabajo de estudiante	1 %
3	scielo.conicyt.cl	Fuente de Internet	1 %
4	unadoc.uva.es	Fuente de Internet	1 %
5	docplayer.es	Fuente de Internet	1 %
6	www.researchgate.net	Fuente de Internet	1 %
7	www.revistapsicolog...	Fuente de Internet	1 %
8	Entregado a CONACYT	Trabajo de estudiante	1 %
9	ruies.edu.ar	Fuente de Internet	1 %

10 Entregado a Rectoría 1 0 %

### Acta de Aprobación de originalidad de Tesis

Yo, Dr. Vértiz Osos Jacinto Joaquín, docente de la Escuela de Postgrado de la UCV y revisor del trabajo académico titulado **“Motivación y rendimiento escolar en estudiantes de secundaria, I.E. PNP “José Héctor Rodríguez Trigoso”. Lima 2018”**; de la estudiante **María Luz Rivera Falcón**; y habiendo sido capacitado e instruido en el uso de la herramienta Turnitin, he constatado lo siguiente:

Que el citado trabajo académico tiene un índice de similitud constatado de 25%, verificable en el reporte de originalidad del programa turnitin, grado de coincidencia mínimo que convierte el trabajo en aceptable y no constituye plagio, en tanto cumple con todas las normas del uso de citas y referencias establecidas por la universidad César Vallejo.

Lima, 11 de noviembre de 2018



---

Dr. Vértiz Osos Jacinto Joaquín  
DNI: 16735482



# UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

## AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

ESCUELA DE POS GRADO

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

RIVERA FALCON María Luz

INFORME TITULADO:

Motivación y rendimiento escolar en estudiantes  
de secundaria, I.E. PNP "José Hector Rodríguez Trigueros"  
Lima. 2018.

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

Maestra en gestión y docencia educativa

SUSTENTADO EN FECHA: 4 de diciembre

NOTA O MENCIÓN: Aprobado por mayoría



[Firma]  
FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN



Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)  
"César Acuña Peralta"

## FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

### 1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

Rivera Falcon Maria Luz  
D.N.I. : 22498996  
Domicilio : M2 C. UETA VÍPOL - Huancayo  
Teléfono : Fijo : 5287591 Móvil : 939321625  
E-mail : Feldespato-3@hotmail.com

### 2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

Tesis de Post Grado

Maestría

Doctorado

Grado : Maestra

Mención : Maestra en Gestión y docencia educativa

### 3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

RIVERA FALCÓN, Maria Luz

Título de la tesis:

Motivación y rendimiento escolar en estudiantes de secundaria  
I.E PMP "José Hector Rodriguez Targosa", Lima 2018.

Año de publicación : 2019

### 4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento, autorizo a la Biblioteca UCV-Lima Norte, a publicar en texto completo mi tesis.

Firma :

Fecha :

15/01/2019