



FACULTAD DE HUMANIDADES
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**“Evidencias de validez y confiabilidad de la Escala de Habilidades
Sociales en estudiantes de nivel secundario de la ciudad de Huamachuco,
2018”**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

AUTORA:

Br. Simeón Acosta, Silvia Fanny María

ASESORES:

Dra. Haydee Mercedes Aguilar Armas

Dra. Velia Graciela Vera Calmet

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Psicométrica

TRUJILLO – PERÚ

2018



AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV

Código : F08-PP-PR-02.02
 Versión : 09
 Fecha : 23-03-2018
 Página : 4 de 5 ,

Yo Silvia Fanny Maria Simeón Acosta, identificado con DNI N° 72837122, egresado de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo, autorizo () . No autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación "Evidencias de Validez y confiabilidad de la Escala de habilidades sociales en estudiantes de nivel secundario de la ciudad de Huamachuco, 2018" titulado de la ciudad de Huamachuco, 2018 en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



 FIRMA

DNI: 72837122

FECHA: 16 de Julio del 2018.

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------

PAGINA DE JURADO

Dra. Haydee Mercedes Aguilar Armas
Presidente

Dr. Velia Graciela Vera Calmet.
Secretario

Dr. Tomas Caycho Rodriguez
Vocal

DEDICATORIA

Esta investigación está dedicada principalmente a Dios por brindarme fortaleza durante todo el ciclo en el que se realizó este trabajo de investigación.

Así mismo Dedico esta tesis a mis padres: Silvia Acosta Amador y Pascual Simeón Layza, que siempre me apoyaron incondicionalmente en todo momento cuando más necesité, por sus consejos, valores, virtudes y sacrificio, por la motivación constante que me ha permitido ser una persona de bien. Sin su apoyo no hubiera sido posible la culminación exitosa de mi carrera profesional.

A mis hermanos: July, Wagner y Pablo por ayudarme moralmente; gracias por creer en mí.

A mi esposo Brayam Gutiérrez Mora y a nuestra hija Dayana Gutiérrez Simeón por su apoyo incondicional.

AGRADECIMIENTO

A mis asesores Dra. Haydee Mercedes Aguilar Armas y Dra. Velia Graciela Vera Calmet, por su apoyo y orientación, así mismo por ser mi guía en el desarrollo de la tesis.

También a la Universidad César Vallejo, por ofrecerme una enseñanza de calidad para mi formación profesional; a todos los docentes que han aportado mucho en mis conocimientos, actitudes y experiencias y conocimientos, mi más sincero agradecimiento y admiración.

A los Directores: Águeda Silva Aguilar y Jaime Vega Negreiros por brindarme su apoyo para realizar la investigación en los colegios que tienen a cargo.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Simeón Acosta, Silvia Fanny María, con DNI N° 72837122, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Humanidades, Escuela de Psicología, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño es veraz y auténtica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Trujillo, Setiembre del 2018

Simeón Acosta, Silvia Fanny María

DNI: 72837122

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado:

En cumplimiento del reglamento de grados y títulos de la Universidad César Vallejo presento ante ustedes la Tesis titulada, “Evidencias de validez y confiabilidad de la Escala de Habilidades Sociales en estudiantes de nivel secundario de la ciudad de Huamachuco, 2018”, la misma que someto a vuestra consideración y espero que cumpla con los requisitos de aprobación para obtener el título Profesional de Licenciada en Psicología.

Br. Simeón Acosta, Silvia Fanny María

ÍNDICE

PAGINA DE JURADO	ii
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD	v
PRESENTACIÓN	vi
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
I. INTRODUCCIÓN.....	13
1.1. Realidad problemática.....	13
1.2. Trabajos previos.....	17
1.3. Teorías relacionadas con el tema.....	19
1.4. Formulación del problema.....	28
1.5. Justificación del estudio.....	28
1.6. Objetivos.....	29
II. MÉTODO.....	30
2.1. Diseño de investigación.....	30
2.2. Operacionalización de la variable.....	31
2.3. Población y muestra.....	32
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	34
2.5. Método de análisis de datos.....	35
2.6. Aspectos éticos.....	36
III. RESULTADOS	38
IV. DISCUSIÓN.....	49
V. CONCLUSIONES.....	53
VI. RECOMENDACIONES.....	54
VII. REFERENCIAS.....	55
VIII. ANEXOS	63

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Operacionalización de la variable	31
Tabla 2. Distribución por grado de la población en estudiantes de nivel secundario de las I.E. San Nicolás e I.E. Florencia de Mora Sandoval	32
Tabla 3. Parámetros estadísticos de la extracción muestral.....	33
Tabla 4. Distribución por grado de la muestra de los estudiantes de nivel secundario de las I.E. San Nicolás e I.E. Florencia de Mora Sandoval	33
Tabla 5. Índices de homogeneidad de los ítems de la Escala de Habilidades Sociales obtenidos en muestra piloto.....	37
Tabla 6. Índices de validez de contenido.....	38
Tabla 7. Estadísticos descriptivos de los ítems de la Escala de Habilidades Sociales	39
Tabla 8. Índices de ajuste de los modelos evaluados de la Escala de Habilidades Sociales	40
Tabla 9. Coeficientes estandarizados del modelo de 6 factores oblicuos de la Escala de Habilidades Sociales.....	41
Tabla 10. Coeficientes estandarizados del modelo de 2 factores oblicuos y el modelo unifactorial de la Escala de Habilidades Sociales	42
Tabla 11. Estructura Factorial Exploratoria de la Escala de Habilidades Sociales	46
Tabla 12. Índices de consistencia interna Omega de McDonald.....	47

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Modelo de seis factores oblicuos de la Escala de Habilidades Sociales	43
Figura 2. Modelo unifactorial de la Escala de Habilidades Sociales.....	44
Figura 3. Modelo de dos factores oblicuos de la Escala de Habilidades Sociales	45

RESUMEN

El presente estudio de diseño instrumental tuvo por objetivo determinar las evidencias de validez y confiabilidad de la Escala de Habilidades Sociales (EHS) en una muestra de 689 estudiantes de nivel secundario de la ciudad de Huamachuco. Para ello, se realizó la homogenización de los ítems encontrando diez ítems con valores menores al .20, los cuales fueron analizados mediante el criterio de jueves observando valores adecuados en la V de Aiken ($>.80$). Para determinar la validez, se utilizó el análisis factorial exploratorio y confirmatorio. En el primero se encontró una estructura factorial de dos factores que explicaban el 13.34% de la varianza con cargas factoriales mayores al .30. En el segundo, se observaron índices de ajuste adecuados ($\chi^2/df= 2.78$; SRMR= .043; GFI= 956; NFI= .866; RFI= .865; PNFI= .791; PGFI= .842) con cargas factoriales entre .23 a .51. Para la confiabilidad, se utilizó el método de consistencia interna observando un coeficiente Omega de .51 y .78 para los factores.

Palabras clave: confiabilidad, habilidades sociales, validez.

ABSTRACT

The objective of this instrumental design study was to determine the validity evidences of the Social Skills Scale (EHS) in a sample of 689 high school students from the city of Huamachuco. For this, the items were homogenized, finding ten items with values less than .20, which were analyzed using the Thursday criterion, observing adequate values in the Aiken V ($> .80$). To determine validity, exploratory and confirmatory factor analysis was used. In the first one, a factor structure base on two factors explained 13.34% of the variance with loads of .30. On the second one, were observing adequate adjustment indexes ($\chi^2/df= 2.78$; SRMR= .043; GFI= .956; NFI= .866; RFI= .865; PNFI= .791; PGFI= .842) with factorial loads and presence of .23 to .51 without multicollinearity. For reliability, the internal consistency method was used observing a omega coefficient of .51 and .78.

Keywords: reliability, social skills, validity.

INTRODUCCIÓN

2.1. REALIDAD PROBLEMÁTICA

A través del tiempo se ha observado que la interacción social del ser humano es un aspecto importante para su desarrollo porque permite su adaptación y, por ende, su supervivencia como especie. Esto quiere decir que las habilidades sociales son básicas para el adecuado desenvolvimiento del individuo en la sociedad (Rodríguez, 2005); pues garantiza, en gran medida, el éxito personal, social y profesional; no obstante si estas habilidades son inadecuadas, la necesidad social es insatisfecha; lo cual genera consecuencias negativas en la salud mental de las personas (Felipe & Ávila, 2005); desencadenando, incluso, trastornos psicológicos que afectan el funcionamiento general del individuo y su bienestar (González & Quezada, 2015).

Ahora bien, si prestamos atención a las etapas del desarrollo humano, es evidente que la necesidad social se manifiesta con mayor intensidad en la adolescencia; puesto la interacción con sus coetáneos que convierte en relevante. Esta interacción permite al adolescente fortalecer su identidad y forjar habilidades que le permitan en su vida adulta manejar las situaciones de crisis, tolerar las frustraciones, asumir liderazgo, establecer relaciones positivas entre otros (Griffa & Moreno, 2005). Además, Silva y Martorell (2001) subraya la relevancia de promover, en esta etapa, habilidades para manejar la presión de grupo y reforzar la destreza verbal porque son habilidades esenciales para tener éxitos en los diferentes ámbitos de la vida. Por lo tanto, el desarrollo y fortalecimiento de las habilidades sociales durante la adolescencia es un factor primordial para determinar el bienestar psicológico en la vida adulta (González & Quezada, 2015).

Estudios revelan que la interacción durante la adolescencia puede constituir como factor protector frente al riesgo del consumo de drogas ilegales (Sánchez, et. al., 2013). Asimismo, se ha demostrado la eficiencia de las habilidades sociales en programas para promocionar la salud ante el estrés en adolescentes (Umberson & Karas, 2011).

Por lo tanto, si las habilidades sociales no se desarrollan oportunamente existiría un riesgo de presentar dificultades en la salud mental de los adolescentes (Felipe & Ávila, 2005). Esto es preocupante, conociendo los datos de salud mental en

adolescentes; por ejemplo, en España se registraron, a la fecha, cerca de 796 casos de problemas en la salud mental en adolescentes aumentando la tasa de suicidios, violencia escolar y adicciones (Malaver, 2017). Del mismo modo en México los problemas de salud mental en adolescentes han aumentado en un 50% siendo los más frecuentes la depresión, ansiedad y abuso de drogas (Medina, 2013)

El Perú, no es ajeno a esta realidad, pues según el Ministerio de Salud (El Correo, 2015) cerca de 5 millones de peruanos padecen de alguna enfermedad mental. Al respecto, el Instituto Nacional de Salud Mental Honorio Delgado-Hideyo Noguchi (2015), indicó que la depresión (1 millón 700 mil) y ansiedad (1 millón 200 mil) son los problemas mentales que más afectan a la población peruana, de los cuales el 19% son niños y adolescentes. Adicionalmente, en el informe, señala que el 7% de adolescentes padecen fobia social; lo cual desencadena episodios depresivos e ideas suicidas en esta población (La República, 2016). En el mismo ámbito, Alanya (2012) en sus estudios revela que el 79.2% de la población estudiantil presentan habilidades sociales deficientes, evidenciadas en comportamientos tímidos, inseguridad y el temor a expresarse, dificultades para establecer relaciones, etc.; lo cual, como hemos visto líneas arriba, sería un factor de riesgos asociados a los problemas de salud mental.

En el caso de Huamachuco, según datos del Hospital Leoncio Prado de Huamachuco, los casos de consumo de droga y desórdenes alimenticios han aumentado hasta en un 20% (Radio Programas del Perú - Noticias, 2016). Además, en el mes de septiembre del año 2017 se han incrementado los trastornos psicológicos; identificándose diagnósticos como ansiedad social, depresión y de conductas desadaptativas, siendo la población de adolescentes de las instituciones educativas estatales los que presentan mayores conductas de riesgo (Comité Distrital de Seguridad Ciudadana Huamachuco, 2017).

Al respecto, la Comisión Distrital de Seguridad Ciudadana (2017) reporta que los adolescentes huamachuquinos incurren en conductas de riesgo como: consumo de alcohol, drogas, pandillaje y enfrentamientos que han terminado en emergencias del centro hospitalario; así mismo, el número de casos relacionados a conductas agresivas han aumentado en los últimos dos años; constituyendo un total de 34 casos (16 casos comportamientos de violencia escolar, 4 de bullying, 6 de

ansiedad y 8 consumo de sustancias) según el responsable del departamento de Tutoría y Orientación Educativa de la UGEL Sánchez Carrión J, Alva (Comunicación personal, 17 de Setiembre del 2017); por otro lado, indican que, en el último año, la deserción escolar alcanzó un 4%. Con respecto a estos comportamientos, hay que tener en cuenta los aportes de Betina y Contini (2011); quienes indican que los principales problemas asociados al déficit de habilidades sociales son: el consumo de drogas, trastornos alimenticios, fobia social, ansiedad y depresión.

De ese modo, se observa que la salud mental en los adolescentes va decayendo con el paso del tiempo. En poblaciones rurales, la salud mental está en riesgo; puesto que es postergada por cuestiones presupuestales y falta de cumplimiento de las políticas de salud; generando postergación de la salud mental y baja cobertura de las necesidades de atención de la población (Instituto Nacional de la Salud Mental, 2009).

Frente a esta problemática, es necesario contar con instrumentos que midan las habilidades sociales de forma multidimensional para el diagnóstico en adolescentes y de esa forma, plantear estrategias de intervención que potencien los factores protectores para un adecuado desarrollo personal y social. Entre estos instrumentos se encuentra el Inventory of Social Situational (ISS), el cual posee una confiabilidad adecuada (.86); sin embargo, la varianza explicada es baja validez (26.64%), es decir no satisface en explicar las habilidades sociales y por ende no es válido (Inglés, Méndez, Hidalgo & Spence, 2003). También se tiene la Lista de chequeo de Habilidades Sociales de Goldstein, el cual ha sido adaptado a la población peruana; para esto se tuvieron que modificar ítems, sin embargo no satisface la varianza total (42.64%); suponiendo una revisión de los ítems porque miden parcialmente el constructo y la precisión de los datos no alcanza lo mínimo aceptable (50%); por otro lado, el tiempo de aplicación es de larga duración (30 a 40 minutos aproximadamente) lo que suele devenir en cansancio por parte de los evaluados afectando el proceso de evaluación psicológica (Vera, 2015).

La Escala de Habilidades Sociales (EHS) de Gismero (2010), posee adecuadas propiedades psicométricas en cuanto a validez de constructo y confiabilidad, observando un modelo de seis dimensiones que explican la varianza de forma

adecuada (>50%) con un coeficiente de confiabilidad elevado en su versión original como en los estudios del instrumento en distintas poblaciones hispanohablantes incluyendo el Perú (Miranda, Riquelme, Cifuentes y Riquelme, 2012; Quintana, 2014; Méndez, 2016; Guzmán, 2017). Asimismo, cabe mencionar que su idioma original es español, por lo que no se pierde validez en la traducción y cuenta con 33 ítems, lo que disminuye el tiempo de aplicación en comparación con los instrumentos anteriormente mencionados.

Por lo anterior, se evidencia que la Escala de Habilidades Sociales (EHS) de Gismero es un instrumento adecuado y preciso para determinar el nivel de habilidades sociales de los adolescentes sirviendo para su diagnóstico. No obstante, a pesar de ser un instrumento conocido por sus convenientes propiedades psicométricas, solo ha sido adaptado a la costa peruana, al igual que la mayoría de los instrumentos psicométricos en el Perú. Por ello, surge la necesidad que plantea realizar un análisis psicométrico de las escalas psicológicas en la sierra peruana y zonas socio-marginales ya que es un tema de desasosiego social para la salud mental de los peruanos.

De ese modo, se observa la necesidad de contar con instrumentos que contribuyan con el diagnóstico y análisis de un constructo psicológico en la población de la sierra peruana para contribuir a la mejora de la salud mental de la zona. Asimismo, debido a que existen variables sociodemográficas que pueden influir en la validez y confiabilidad de un instrumento, es necesario realizar un análisis de las escalas psicológicas en este tipo de población. Por lo tanto, la presente investigación, pretende determinar las evidencias de validez y confiabilidad de la Escala de Habilidades Sociales (EHS) de Gismero; dicho instrumento fue elaborado mediante un modelo multidimensional y como se mencionó, ha demostrado su validez y confiabilidad en otras poblaciones similares, lo que lo diferencia de otros instrumentos que miden el mismo constructo. En tal sentido, esta investigación aportó con un instrumento que mide las habilidades sociales de forma coherente y precisa y, que a su vez, facilita el diagnóstico temprano y la intervención preventiva gracias a su fácil comprensión y disponibilidad para el personal de salud mental en Huamachuco.

2.2. TRABAJOS PREVIOS

Internacional

Existen diversos estudios a nivel internacional, en relación a esta escala que avalan sus propiedades psicométricas. Entre ellas se encuentran la de Gismero (2010) realizó la construcción del Instrumento de Habilidades Sociales con una muestra de 406 adultos en Madrid, conformada por 258 mujeres y 148 varones, posteriormente la muestra se amplió con otro grupo de adultos (N=354) y finalmente se realizó una tercera muestra en niños y adolescentes (N= 1.015); permitiendo conocer el funcionamiento de la E.H.S. de la muestra trabajada. Los análisis factoriales realizados inicialmente sirvieron para la versión definitiva que está conformada por 6 factores y 33 reactivos. Asimismo, se realizó el muestreo aleatorio, con un nivel de confianza de 95% y un error probable a .5%. En cuanto a los resultados se obtuvo una validez de constructo de .30 a .51 con una validez global de .77 y una confiabilidad (alfa de Cronbach) .884, indicando que dicho instrumento cuenta con las propiedades psicométricas necesarias para su adaptación.

Miranda, Riquelme, Cifuentes y Riquelme (2012) realizaron una investigación para conocer el análisis factorial confirmatorio de la Escala de Habilidades Sociales en Universitarios Chilenos, la muestra fue de 1206 universitarios conformada de 724 mujeres y 482 hombres con una edad promedio de la muestra de 19.35 años (DT = 1.95); seleccionados por muestreo no probabilístico incidental. Los estudiantes evaluados estaban en el programa de preparación para el ingreso a la vida Universitaria desarrollado por la Universidad Católica de Chile. Se realizó el análisis factorial confirmatorio con la matriz de correlaciones policoricas; obteniéndose un adecuado ajuste al modelo de datos ($X^2=3149.84$; $X^2/gl = 6.46$; índice ajustado de bondad de ajuste = .95; CFI = 1.00; RMSEA = 0.067; NNFI = 1.03; SRMR = 0.057; AIC = 3295.84; ECV = 2.74. Asimismo, se realizó la consistencia interna (Alfa Ordinal) teniendo como resultado .91; lo cual indica un buen nivel y el valor de alfa ordinal para los seis factores de .83, .62, .39, .72, .37 y .48. En el análisis de validez discriminante se utilizaron los factores

de autoconcepto forma 5; encontrándose una relación de intensidad media y positiva ($r = .36$; $p < 0.5$) entre autoconcepto y habilidad social.

Nacional

A nivel nacional, Aniceto (2013) realizó una adaptación psicométrica de la escala de habilidades sociales en adolescentes de colegios públicos de Paiján. Con una muestra de estudiantes de 14 a 17 años de edad. Para la validez se observaron puntajes mayores a .20 lo cual indica correlación ítem test en la mayoría de los ítems y una parte considerable obtuvieron indicadores mayores a .30. En la consistencia interna la escala general obtuvo como resultado .697. Finalmente se realizaron baremos generales ya que no existen diferencias significativas entre ambos sexos que justifique la elaboración de baremos para cada sexo.

Quintana (2014), realizó una adaptación de las propiedades psicométricas de la Escala de Habilidades Sociales con una población de 1010 estudiantes en I. E. públicas y privadas de Cartavio. Trabajaron con una muestra de 377 estudiantes seleccionados mediante el muestreo probabilístico. Se realizó la validez de contenido mediante el criterio de jueces; asimismo se ejecutó la validez de constructo mediante el análisis factorial confirmatorio logrando un adecuado ajuste y un alto nivel de significancia. También se determinó la validez de constructo por correlación ítem – test logrando un alto nivel de significancia y obteniendo índices de .324 a .523, igualmente se determinó la correlación ítem - factor, alcanzando un nivel muy bueno en cada factor. Por último, se estableció la confiabilidad por el método de consistencia interna a través del coeficiente alfa de Cronbach de .828 encontrándose en un nivel bueno. Finalmente se realizaron normas percentiles por género ya que se encontró diferencias en los factores IV y VI.

Méndez (2016) estudió las propiedades psicométricas de la Escala de Habilidades Sociales en una muestra de 321 adolescentes entre 12 y 17 años, pertenecientes a instituciones educativas públicas del distrito de Florencia de Mora. En la validez, a través de la correlación ítem-test, se observaron valores mayores al .20. Asimismo, se realizó el análisis factorial exploratorio encontrando seis factores que explican el 52.374% de la varianza; en el análisis factorial confirmatorio se

obtuvieron índices de ajuste CFI= .822, GFI= .885 y RMSEA= .039. En la confiabilidad se observó un Alfa de Cronbach de .843, y a nivel de factores entre .423 y .589. Por último, se establecieron baremos percentilares generales y a nivel de factores. En conclusión, el instrumento que estudió presentaba adecuados valores en la validez y confiabilidad en la población del distrito de Florencia de Mora.

Guzmán (2017) realizó una investigación en donde analizó las propiedades psicométricas de la Escala de Habilidades Sociales utilizando una muestra conformada por 518 alumnos entre 11 y 17 años, de nivel secundario de Chicama. La validez se realizó con el análisis factorial confirmatorio, encontrando CFI= .81, GFI= .90 y RMSEA= .041 y cargas factoriales entre .20 al .50, es decir, el modelo estimado se asemeja al modelo teórico corroborando la validez. Para la confiabilidad se utilizó el coeficiente omega con un puntaje de .84 para la escala general y de .55 a .77 para los factores, es decir posee una adecuada confiabilidad.

2.3. TEORÍAS RELACIONADAS AL TEMA

I.3.1. Habilidades sociales.

Las habilidades sociales son el conjunto de conductas que permiten al ser humano ser capaz de expresar su afecto, ideas, opiniones, a la vez que se establecen relaciones entre los individuos dentro de una comunidad (Rosa, Navarro y López, 2014).

Al respecto, Mudarra y García-Salguero (2016) menciona que las habilidades sociales representan conductas que se establecen para satisfacer la necesidad social del ser humano permitiendo que se ajuste al contexto y logre desarrollar su potencial.

Para Garaigordobil (2015), las habilidades sociales implican la comprensión de los demás, la cooperación y orientación al servicio para reconocer y satisfacer las necesidades propias y de los demás siendo considerada una de las variables de la felicidad.

Según Uusitalo-Malmivaara y Lehto (2013), estas habilidades son un tipo de comportamiento indispensable para generar bienestar y sociabilidad entre los seres humanos permitiendo así la convivencia en comunidad.

Por último, Gismero (2010) considera que las habilidades sociales son un conjunto de expresiones que permiten a las personas manifestar sus ideas, sentimientos y deseos cuyo significado varía según el contexto pudiendo ser verbal o no verbal.

En conclusión, las habilidades sociales es un conjunto de destrezas que permiten expresar sentimientos y opiniones de forma verbal o no verbal que se encuentran relacionadas entre sí y permiten una comprensión eficiente.

I.3.1.1. Perspectivas teóricas

- Modelo Social de Arglye y Kendon:

En esta perspectiva, las habilidades sociales son consideradas como destrezas que el ser humano posee para entender y responder a los estímulos del medio y los demás. Tiene que ver con la aceptación del rol y expectativas que el individuo desempeña en función a los otros y que le permite asegurar su supervivencia (Alanya, 2012).

Al respecto, Arglye y Kendon (1967, como se cita en Lorenzo y Reyes, 2011) elaboraron el modelo psicosocial básico de las habilidades sociales en donde el elemento principal es el rol que los seres humanos desempeñan dentro de una comunidad, así como la utilidad de las capacidades motrices para realizar eficientemente el trabajo para concretar un objetivo. De ese modo, los autores propusieron un circuito cerrado donde describían las habilidades sociales como destrezas necesarias para desempeñar el rol de forma eficiente, en función a un objetivo de la comunidad, en donde

intervienen percepciones, códigos, señales, funciones cognitivas, respuestas motrices, timing y feedback (Lorenzo y Reyes, 2011).

- **Modelo Conductual de Bandura:**

En esta perspectiva se toma importancia al aprendizaje de las habilidades sociales, no como una habilidad innata del ser humano sino como un aspecto aprendido, modelado que se mantiene y modifica en un contexto de experiencias interpersonales. Así, el sujeto observa la conducta y la reproduce, siendo este comportamiento repetitivo si es reforzado en el ámbito social o se discontinúa de lo contrario (Tadayon, 2012).

Siguiendo esa línea, Bandura (1987, citado en Tadayon, 2012) propuso el modelo del aprendizaje social en base a un aprendizaje observacional llamado modelado en el que el individuo imita la conducta ajena extrayendo las reglas generales en función al ambiente, repitiendo la conducta al lograr el objetivo deseado. Dicho de otro modo, las habilidades sociales son aprendidas a través de un aprendizaje por modelado resultado de lo observado en su ambiente, el logro de objetivos, las expectativas y el feedback. Al respecto, Heydari, Dashtgard y Moghadam (2014) manifiestan que los procesos de percepción, las cogniciones reguladoras y los procesos ejecutivos-motrices, son los elementos básicos para producir una conducta social en donde la experiencia cumple un papel modulador del mismo.

- **Modelo Cognitivo de Schwartz y Gottman:**

Esta perspectiva implica las creencias, atribuciones, mecanismos de procesamiento presentes durante la interrelación entre los seres humanos (Vagos y Pereira, 2016). De ese modo, las cogniciones se encuentran organizadas en función a las metas sociales y creencias culturales que el niño incorpora a su sistema de creencias mientras

crece y que le permite solucionar problemas interpersonales (Alanya, 2012).

- **Modelo Interaccionista Schlundt y McFall:**

Este modelo propone que la competencia social es el producto de los procesos cognitivos y conductuales, es decir toma en cuenta las percepciones, cogniciones y estímulos del ambiente dentro de un contexto sociocultural en donde el individuo cumple un papel activo con su medio (Treat, Bootzin y Baker, 2012). Dentro de los pioneros de este modelo se encuentran Schlundt y McFall (1985, citados en Treat, Bootzin y Baker, 2012), quiénes manifiestan que existen tres tipos de habilidades sociales: habilidades para descodificar (percibir, procesar e interpretar estímulos situacionales), habilidades para decisión (elaboración de respuesta en base al proceso anterior), habilidades de codificación (traducir respuesta a conductas observables).

Según Bellack, Hersen y Kazdin (2012), dentro de este enfoque interaccionan elementos tales como las capacidades psicofisiológicas (motrices, neurológicas, perceptivas), destrezas cognitivas (ejecutivas y volitivos), aspectos psicosociales (nivel socioeconómico, género, edad, religión, etnicidad, rol, etc.), autorepresentación y repertorio conductual (verbal y no verbal) y representan un rol fundamental en la modificación de la conducta humana.

I.3.1.2. Modelo de Gismero.

Gismero (2010) toma como base el enfoque social, cognitivo y conductual de las habilidades sociales estableciendo un modelo integrador que conceptualiza a las habilidades sociales como una agrupación de respuestas de naturaleza verbal o no verbal, que permite a

las personas expresar sus necesidades, opiniones y sentimientos de forma asertiva que dependen de la situación y son parcialmente independientes.

a) Dimensiones:

- Autoexpresión en situaciones sociales: Implica la habilidad para expresar lo que uno piensa de forma espontánea sin importar las circunstancias sociales presentes.
- Defensa de los propios derechos como consumidor: Tiene que ver con la capacidad para defender los derechos propios de forma asertiva, como por ejemplo cuando alguien se cola en una fila, etc.
- Expresión de enfado o disconformidad: Refiere a la habilidad de expresar sentimientos negativos o desacuerdos de forma asertiva sin confrontar a los demás.
- Decir no y cortar interacciones: Tiene que ver con la destreza de negar algo y mantener dicha postura cuando la acción no es placentera o si se decide no realizarla.
- Hacer peticiones: Implica la capacidad para pedir algo a otro ya sea a modo de favor, devoluciones, por consumo en una tienda, etc.
- Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto: Refiere a la habilidad para empezar una interacción con alguien del sexo contrario pudiendo ser una conversación, cumplido de connotación positiva.

I.3.1.3. Características

Para Gismero (2010), una persona con habilidades sociales desarrolladas presenta las siguientes características:

- Expresa de forma asertiva su placer o malestar ante las distintas situaciones.
- Comunica su opinión, sentimientos, dudas de forma espontánea.
- Tiene facilidad para interactuar con los demás independientemente de la situación.

- Defiende sus derechos ante las injusticias de forma asertiva sin caer en la agresión.
- Soluciona conflictos mediante el diálogo.
- Es capaz de distanciarse y terminar interacciones que le causan daño.
- Inicia conversaciones de forma espontánea con alguien del sexo opuesto sin miedo al rechazo.
- Puede realizar peticiones sin sentirse avergonzado.

I.3.1.4. Componentes de las habilidades sociales.

De acuerdo a Eceiza, Arrieta y Goño (2008), las habilidades sociales poseen tres componentes indispensables en la conducta asertiva, los cuales son:

- Conductual: Tiene que ver con la capacidad para pedir favores, iniciar, mantener y terminar un diálogo, decir no, expresar sentimientos.
- Cognitiva: Implica las expectativas, percepciones que el sujeto ha adquirido con la experiencia.
- Situacional: Disposición mental influenciada por el contexto, es decir, que las personas se comportan de forma distinta dependiendo de la situación o circunstancia.

I.3.1.5. Habilidades sociales durante la adolescencia.

La adolescencia es una etapa biopsiosocial que empieza con la pubertad y termina en la adultez. Dicha etapa permite a los jóvenes asumir roles de adulto en la sociedad variando según las propias experiencias y expectativas culturales (Águila, Díaz y Díaz, 2017).

Las habilidades sociales durante la adolescencia se manifiestan ante la necesidad que el adolescente presenta ante su grupo de pares. La socialización con sus pares tiene mayor jerarquía en sus necesidades

como forma de búsqueda de sí mismo e independización de los padres. El adolescente busca separarse de sus padres para encontrarse a sí mismo. Esta etapa es considerada como la crisis de búsqueda de identidad vs conflicto de identidad por lo que hacen posible para construir su identidad y ser reconocido como tal en la sociedad. Sin embargo, si existen dificultades en este proceso, es probable que el adolescente recurre a conductas de riesgo como el consumo de drogas, embarazo precoz, etc. (Fernández, 2014).

En la adolescencia, las habilidades sociales se caracterizan por la elección de amigos, pareja, pandillas. Asimismo, expresan sentimientos negativos de forma agresiva o por el contrario presentan una actitud evitativa y confusión (Gismero, 2010).

I.3.1.6. La neurociencia de las habilidades sociales

A lo largo del desarrollo científico se ha tratado de explicar el comportamiento desde una perspectiva biológica, no es sino hasta el avance tecnológico que se pudo observar asociaciones válidas al respecto, lo que hoy se llama neurociencias. La neurociencia incluye las disciplinas relacionadas a la estructura y el funcionamiento del cerebro para explicar los procesos cognitivos y conductuales del ser humano (Álvarez, 2013).

A nivel social, se observa que las habilidades sociales estimulan la segregación de serotonina y oxitocina, los cuales median los lazos sociales, dominancia social y el apego (Keysers y Gazzola, 2017). De esa forma, se han investigado aspectos neurobiológicos que afecten el comportamiento social del ser humano. De acuerdo a Grossmann (2013), se ha demostrado que la amígdala cerebral, la corteza frontal y somatosensorial desempeñan un rol determinante en la percepción social, toma de decisiones, roles sociales y cogniciones; el giro fusiforme cerebral está asociado al reconocimiento y percepción de los rostros. Según este autor, los aspectos más importantes en el desarrollo social son

la percepción de los demás, neuronas espejos, representaciones mentales, empatía y autoconciencia.

- Percepción de los demás: La percepción social, es decir, cómo se percibe a los demás se empieza por el reconocimiento de rostros y cuerpos puesto que incluye la acción del sistema visual, el cual es una de las regiones más especializadas del cuerpo humano. Para la percepción de rostros y del movimiento de cuerpos intervienen distintas zonas especializadas del cerebro como la corteza temporal inferior, el surco temporal superior y el giro fusiforme. Esto es importante ya que permite la distinción entre el yo y los demás, punto importante para el entendimiento social (Teufel et. al., 2012).
- Neuronas espejos: Las neuronas espejo permiten abstraer lo observado, es decir comprenderlo, para poder replicarlo al activar las representaciones motoras llevando a cabo una acción con diferentes efectores. Durante la activación de este tipo de neuronas intervienen el área premotora, el área de Broca, la corteza parietal posterior. Estas neuronas son importantes puesto que se activan en situaciones de pantomimas, baile, comunicación no verbal, entre otros (Keysers y Gazzola 2017).
- Representaciones mentales: Cuando se habla de conducta social se está refiriendo a cognición social en donde interaccionan percepciones, experiencia y procesos cognitivos. Aquí se determinan significados de lo percibido, el movimiento, gestos faciales, atención compartida, juego simulado, entendimiento de deseos y expectativas. Para ello, intervienen procesos cognitivos como las funciones ejecutivas, memoria operativa, área temporoparietal, amígdala, corteza frontal media y orbitofrontal (Grossmann, 2013).
- Empatía: El aspecto emocional explica el entendimiento de los demás e influye en el comportamiento de uno mismo y selección de

respuestas, lo cual es importante para la vida en comunidad. Las expresiones faciales, el humor, los procesos afectivos influyen en la activación del hipocampo (memoria), ínsula y amígdala. Investigaciones sugieren que las personas activan su sistema límbico no solo cuando experimenta el estímulo sino cuando los demás también lo experimenta, llegando a la conclusión que la experiencia y los estímulos activan redes neuronales de la memoria y segregan hormonas como si estuvieran en la misma experiencia, lo cual explica por qué la risa es contagiosa o se siente dolor cuando se observa a otra persona ser pinchada (Grossmann, 2013).

- Autoconciencia: El reconocimiento de sí mismo permite la regulación del propio comportamiento y sentido de pertenencia dentro de una comunidad. Aquí intervienen regiones posteromediales, estructuras límbicas y estructuras mediales. Sin esta capacidad, el individuo actuaría según sus impulsos y la vida en comunidad sería inadmisible (Keysers y Gazzola, 2017).

En resumen, las habilidades sociales como cualquier otro comportamiento psicológico, parte de una base biológica además del aprendizaje social. Las capacidades de la biología del cerebro le permiten tener una percepción de sí mismo, sentir empatía, tener autoconsciencia, desarrollar neuronas espejo para la interacción, y generar representaciones mentales. Esta base biológica se refuerza con la interacción de los estímulos situacionales y la socialización familiar haciendo que el ser humano se desarrolle como un individuo en sociedad y permitiendo su supervivencia.

2.4. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.

¿Cuáles son las evidencias de validez y confiabilidad de la Escala de Habilidades Sociales en estudiantes de nivel secundario de la ciudad de Huamachuco, 2018?

2.5. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO.

En la actualidad, los adolescentes presentan dificultades en cuanto al modo de interaccionar con los otros generando dificultades en su adaptación durante la etapa adulta, lo cual puede devenir en problemas de salud mental. Esta problemática se hace más latente en zonas alejadas, en donde la salud mental se ignora o no es accesible.

- Relevancia social: la presente investigación es relevante socialmente, ya que brindará un instrumento válido y útil para la sierra liberteña, específicamente en la ciudad de Huamachuco en lo referente a la detección de los niveles de las habilidades sociales pudiendo ser utilizado en la elaboración de programas de prevención y promoción.
- A nivel teórico: el estudio permitirá corroborar el modelo teórico de Gismero, sobre las habilidades sociales desde un enfoque multidimensional y brindará datos sobre la población adolescente de Huamachuco.
- Aspecto metodológico: será de utilidad para analizar las habilidades sociales en adolescentes desde una perspectiva multidimensional con un instrumento con adecuadas propiedades psicométricas acorde a la realidad.
- A nivel práctico: otorgará un instrumento que mida las habilidades sociales en adolescentes de forma válida y confiable, permitiendo a los profesionales de la salud mental identificar conductas de riesgo e intervenir oportunamente.

2.6. OBJETIVOS

I.6.1. Objetivo general.

Determinar las evidencias de validez y confiabilidad de la Escala de Habilidades sociales en estudiantes de nivel secundario de la ciudad de Huamachuco, 2018.

I.6.2. Objetivos específicos.

- Determinar las evidencias de validez basado en el contenido a través del criterio de jueces de la Escala de Habilidades sociales en estudiantes de nivel secundario de la ciudad de Huamachuco, 2018.

- Determinar las evidencias de validez basadas en la estructura interna, por medio del análisis factorial Exploratorio de la Escala de Habilidades sociales en estudiantes de nivel secundario de la ciudad de Huamachuco, 2018.
- Determinar las evidencias de validez basadas en la estructura interna, por medio del análisis factorial confirmatorio de la Escala de Habilidades sociales en estudiantes de nivel secundario de la ciudad de Huamachuco, 2018.
- Identificar la confiabilidad por medio del método de consistencia interna de la Escala de Habilidades sociales en estudiantes de nivel secundario de la ciudad de Huamachuco, 2018.

II. MÉTODO.

2.1. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.

La presente investigación corresponde a un diseño de corte instrumental ya que se encuentra destinado a analizar y adaptar un instrumento psicométrico (Montero & León, 2007).

2.2. VARIABLE, OPERACIONALIZACIÓN

Tabla 1.

Operacionalización de la variable

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Habilidades sociales	Agrupación de respuestas de naturaleza verbal o no verbal, que permite a las personas expresar sus necesidades, opiniones y sentimientos de forma asertiva que se dependen de la situación y son parcialmente independientes (Gismero, 2010)	Se asume la definición de medida en función a las puntuaciones obtenidas en la Escala de Habilidades Sociales de Gismero (2010)	<ul style="list-style-type: none"> ● Autoexpresión en situaciones sociales: habilidad para expresar lo que uno piensa (Gismero, 2010). ● Defensa de los propios derechos como consumidor: defender los derechos propios de forma asertiva (Gismero, 2010). ● Expresión de enfado o disconformidad: Expresar sentimientos negativos de forma asertiva (Gismero, 2010). ● Decir no y cortar interacciones: negar algo y mantener dicha postura (Gismero, 2010). ● Hacer peticiones: capacidad para pedir favores (Gismero, 2010). ● Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto: (Gismero, 2010). 	<p>Ítems: 1, 2, 10, 11, 19, 20, 28 y 29.</p> <p>Ítems: 3, 4, 12, 21 y 30.</p> <p>Ítems: 13, 22, 31 y 32.</p> <p>Ítems: 5, 14, 15, 23 y 33.</p> <p>Ítems: 6, 7, 16, 25 y 26.</p> <p>Ítems: 8, 9, 17, 18 y 27.</p>	Intervalo: Refiere al tipo de escala de medición que presenta distancias ordinales equidistantes (Alarcón, 2013).

2.3. POBLACIÓN Y MUESTRA.

Población:

La población objetivo se encuentra constituida por 1943 estudiantes de nivel secundario de la ciudad de Huamachuco. La población accesible estuvo conformada por adolescentes, de la I.E. San Nicolás y de la I.E. Florencia de Mora, entre hombres y mujeres de la ciudad de Huamachuco.

Tabla 2. *Distribución por grado de la población en estudiantes de nivel secundario de las I.E. San Nicolás e I.E. Florencia de Mora Sandoval.*

Institución Educativa/Grado	1°	2°	3°	4°	5°	Total
I.E. San Nicolás	191	223	219	193	197	1023
I.E. Florencia de Mora de Sandoval	179	185	199	183	174	920
Total	696	771	717	607	603	1943

Muestra:

La muestra constó de 689 estudiantes, pertenecientes a las instituciones educativas públicas I.E. San Nicolás y de la I.E. Florencia de Mora de sexo femenino y masculino, con edades entre los 12 y 17 años,

El tamaño de la muestra fue obtenido con la fórmula para muestra de poblaciones finitas, con una proporción de fracaso y éxito del 50% y un nivel de significancia del .05, obtenido a un margen de error del .03 y un nivel de confianza del 95%, a partir de la población objetivo resultando en una muestra ajustada de 689.

El tamaño de la muestra se obtuvo con la fórmula para poblaciones finitas.

$$n = \frac{N \cdot z^2 \cdot p \cdot q}{(N - 1) \cdot e^2 + z^2 \cdot p \cdot q}$$

A continuación se describen los parámetros y valores utilizados.

Tabla 3.

Parámetros estadísticos de la extracción muestral.

Parámetro Estadístico		Valor
Proporción de éxito	p	0.50
Proporción de fracaso	q	0.50
Nivel de significancia	α	0.05
Nivel de confianza (1-a)	NC	0.95
Valor Normal Estándar	z	1.96
Error de muestreo	e	3.0%
Muestra inicial	n_0	809.434
Población Objetivo	N	1943
Muestra ajustada a la Población	n_f	689
Razón muestra/población objetivo	n_f/N	0.4504

Tabla 4. Distribución por grado de la muestra de los estudiantes de nivel secundario de las I.E. San Nicolás e I.E. Florencia de Mora Sandoval.

Institución Educativa/Grado	1°	2°	3°	4°	5°	Total
I.E. San Nicolás	68	79	78	68	70	363
I.E. Florencia de Mora de Sandoval	63	66	70	65	62	326
Total	131	145	148	133	132	689

Muestreo:

El tipo de muestreo utilizado fue el probabilístico estratificado, el cual es una técnica de tipo probabilístico utilizada cuando la población se encuentra distribuida por estratos, en este caso por grados y secciones (Alarcón, 2013).

Criterios de Inclusión:

Dentro de los criterios de inclusión se tuvieron en cuenta aquellos adolescentes entre las edades de 12 a 17 años, que estudien en la I.E. San Nicolás y en la I.E. Florencia de Mora durante el año 2017. Asimismo, se respetó el factor voluntario de su participación considerando aquellos adolescentes que deseen participar.

Criterios de Exclusión:

Se excluyeron a aquellos estudiantes que dejaron preguntas sin contestar, marquen dos a o más respuestas o presenten discapacidad intelectual y visual.

2.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS, VALIDEZ Y CONFIABILIDAD

2.4.1. Técnica:

Evaluación psicométrica: Técnica psicológica que permite predecir un específico comportamiento humano a partir de la medición y el uso de instrumentos psicométricos (González, 2007).

2.4.2. Instrumento:

Escala de Habilidades Sociales de Gismero (EHS).

En la presente investigación se hizo uso de la Escala de Habilidades Sociales (EHS) creada por Elena Gismero en Madrid, con el objetivo de evaluar la aserción y las habilidades sociales para adolescentes y adultos. Se encuentra constituido por 33 ítems redactados en escala tipo Likert según el nivel de identificación, 28 de los cuales están redactados en sentido de falta de aserción o déficit en habilidades sociales y 5 de ellos en sentido positivo. Se puede aplicar de forma individual o colectiva entre 10 a 16 minutos (Gismero, 2010).

Consta de 4 alternativas de respuesta, desde “No me identifico en absoluto; la mayoría de las veces no me ocurre o no lo haría”, “Mas bien no tiene que ver con migo, aunque alguna vez me ocurra”, “Me describe aproximadamente, aunque no siempre actué o me sienta así” y “Muy de acuerdo y me sentiría o actuaría así en la mayoría de los casos”; de tal manera a mayor puntuación global, el sujeto presenta más habilidades sociales y capacidad de aserción en distintos contextos. Así mismo está compuesto por 6 sub-escalas: Autoexpresión en situaciones sociales, Defensa de los propios derechos como consumidor, Expresión de enfado o disconformidad, Decir no y cortar interacciones, Hacer peticiones e, Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto. (Gismero, 2010).

Validez y Confiabilidad:

Para la validez se realizó el análisis factorial exploratorio obteniendo seis dimensiones obteniendo cargas factoriales mayores al .30 y explicaban la varianza de forma satisfactoria (>50%). En la confiabilidad, se utilizó el método de consistencia interna encontrando un Alfa de Cronbach de .884 (Gismero, 2010).

2.5. MÉTODOS DE ANÁLISIS DE DATOS.

El análisis de los datos inició con el análisis de la homogeneidad de los ítems para medir cada dimensión utilizándose el coeficiente de correlación de Pearson entre el ítem y el total corregido con una muestra piloto con $n=50$, para posteriormente analizar la validez de contenido de los 10 ítems modificados con el estadístico V de Aiken, se prosiguió con la evaluación de supuestos de normalidad univariante mediante la media, desviación estándar y los índices de asimetría y curtosis, encontrándose valores fuera del rango de -1 a 1, indicando presencia de asimetría y curtosis en la distribución de las respuestas a los ítems (Hair, Anderson, Tatham, & Black, 2005).

El análisis de la multicolinealidad se realizó mediante la matriz de correlaciones de Pearson encontrándose valores menores a .90, indicando ausencia de multicolinealidad (Arias, 2008).

Se exploró una nueva estructura mediante el Análisis Factorial Exploratorio, mediante el método de Máxima Verosimilitud y rotación Promin, previa evaluación de los ítems mediante el índice de Kaiser Meyer Olkin y el Test de Bartlett.

Con estos resultados se procedió aplicar el Análisis Factorial Confirmatorio con ayuda del método de Máxima Verosimilitud para estimar las cargas factoriales estandarizadas, los errores de medición y las correlaciones entre factores latentes y obtener los índices que evaluaron el ajuste del constructo a la realidad investigada considerando un ajuste satisfactorio si los índices de ajuste global $\chi^2/df < 3$

(Carmines y McIver, 1981), RMSEA < .05 (Browne and Cudeck, 1993), GFI > .90 (Joreskog y Sorbon, 1984); si los índices de ajuste incremental IFI > .90 (Bollen, 1989) y TLI > .90 (Bollen, 1989) y CFI > .90 (Bentler, 1990) y si los índices de ajuste parsimonioso PCFI > .50 (James, Mulaik y Brett, 1982) y PNFI > .50 (James, Mulaik y Bentler, 1982), donde se encontraron cargas factoriales estandarizadas y errores de medición diferentes y no correlacionados para los ítems, indicando la no equivalencia entre ítems para medir cada factor y decidiéndose por utilizar el estadístico Omega de McDonald (1999) para estimar de forma puntual e interválica (Kelley & Lai, 2017) al 95% de confianza la consistencia interna de cada factor considerando valores aceptables de .70 a .90 (Campo-Arias & Oviedo, 2008), aunque en algunas circunstancias pueden aceptarse valores superiores a .65 (Katz, 2006).

2.6. ASPECTOS ÉTICOS.

En el presente estudio se empezó por la obtención de los permisos de las instituciones educativas de la ciudad de Huamachuco. Ante lo cual se explicó los objetivos y beneficios de la investigación al director y docentes con la finalidad que tengan entendimiento de la importancia del estudio y acepten ser parte del mismo.

Luego, se ingresó a las aulas explicando a los alumnos la naturaleza del estudio, beneficios y derechos como participantes si aceptan ser parte de la investigación. Se les explicó que los datos obtenidos en el estudio serán de carácter anónimo y utilizados solo para fines académicos; asimismo, si consideran no participar del estudio antes o durante del estudio poseen la libertad de manifestarlo.

Al aceptar participar del estudio, se le pidió al docente que firma la carta de testigo en donde se especifica los objetivos del estudio, derechos del participante y aceptación del mismo. Tras ello, se les entregó los protocolos, explicando el modo de resolución y respondiendo las dudas durante todo el proceso. Finalmente, se recogieron los cuestionarios agradeciendo a los participantes por su tiempo.

III. DESCRIPCIÓN DE RESULTADOS

En la Tabla 5, Los ítems de la Escala de Habilidades sociales sometidos a una muestra piloto de 50 estudiantes, obtuvo valores menores a .20 en los ítems 3, 6 7, 9, 12, 15, 16, 18, 25 y 26 y valores superiores a .20 en los demás.

Tabla 5.

Índices de homogeneidad de los ítems de la Escala de Habilidades Sociales obtenidos en muestra piloto.

Dimensión	Ítem	Correlación ítem-total corregida
Autoexpresión en situaciones sociales	1	.53
	2	.23
	10	.45
	11	.48
	19	.52
	20	.32
	28	.43
	29	.49
Defensa de los propios derechos como consumidor	3	-.06
	4	.29
	12	.18
	21	.32
	30	.60
Expresión de disconformidad	13	.24
	22	.42
	31	.36
	32	.41
Decir “no” y cortar interacciones	5	.29
	7	-.28
	14	.33
	15	.02
	23	.36
	24	.28
	33	.29
Hacer peticiones	6	-.05
	16	-.12
	25	.05
	26	-.06
Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto	8	.54
	9	-.06
	17	.26
	18	-.11
	27	.41

Nota: N=50

En la Tabla 6, Se adaptaron lingüísticamente los ítems con un índice de homogeneidad menor a .20 y se evaluó mediante el juicio de expertos obteniéndose los resultados de la Tabla 2, donde se presentan valores satisfactorios respecto de la coherencia (V=.96; IC95%: .84 - .99), relevancia (V=.96; IC95%: .84 - .99) y claridad (V=.95; IC95%: .83 - .99).

Tabla 6.
Índices de Validez de Contenido

Ítems	Índices V de Aiken					
	Coherencia		Relevancia		Claridad	
	V	IC 95%	V	IC 95%	V	IC 95%
Total	.96	.84 - .99	.96	.84 - .99	.95	.83 - .99
3	.92	.78 - .97	.92	.78 - .97	.89	.75 - .96
6	1.00	.90 - 1.00	1.00	.90 - 1.00	1.00	.90 - 1.00
7	.97	.86 - 1.00	.97	.86 - 1.00	.97	.86 - 1.00
9	.92	.78 - .97	.92	.78 - .97	.89	.75 - .96
12	.94	.82 - .98	.97	.86 - 1.00	.97	.86 - 1.00
15	.97	.86 - 1.00	.94	.82 - .98	.97	.86 - 1.00
16	.94	.82 - .98	.94	.82 - .98	.94	.82 - .98
18	.94	.82 - .98	.94	.82 - .98	.94	.82 - .98
25	.97	.86 - 1.00	.97	.86 - 1.00	.94	.82 - .98
26	1.00	.90 - 1.00	1.00	.90 - 1.00	1.00	.90 - 1.00

Nota: V: Índice V de Aiken; IC95%: Intervalo de confianza al 95%.

En la Tabla 7, la caracterización de los ítems con estadísticos descriptivos univariados como la media con valores entre 1.79 a 3.25, una desviación estándar de 1.0 a 1.25, un índice de asimetría entre -1.12 a .98 y curtosis entre -1.62 a -.29. Además, los estadísticos multivariados mostraron un índice de curtosis multivariado de Mardia de 72.45 y un rango de correlaciones entre ítems de -.15 a .31 con una media de .089.

Tabla 7.

Estadísticos descriptivos de los ítems de la Escala de Habilidades Sociales

Ítem ^a	Media	Desviación Estándar	Asimetría		Curtosis	
			g1	z	g2	z
1	1.79	1.00	.98	10.45	-.29	-1.56
2	1.93	1.13	.81	8.71	-.83	-4.46
3	2.90	1.21	-.50	-5.38	-1.36	-7.31
4	2.36	1.23	.19	2.01	-1.57	-8.40
5	2.19	1.22	.42	4.55	-1.42	-7.62
6	2.15	1.22	.47	5.04	-1.39	-7.43
7	2.44	1.25	.10	1.04	-1.62	-8.70
8	2.28	1.21	.30	3.25	-1.48	-7.90
9	2.34	1.17	.20	2.18	-1.44	-7.69
10	2.30	1.21	.27	2.94	-1.49	-7.97
11	2.02	1.13	.64	6.85	-1.07	-5.72
12	2.82	1.23	-.42	-4.45	-1.46	-7.80
13	2.25	1.20	.33	3.58	-1.44	-7.72
14	2.24	1.21	.35	3.73	-1.45	-7.75
15	2.43	1.21	.09	.96	-1.55	-8.30
16	3.25	1.14	-1.12	-12.01	-.40	-2.13
17	2.34	1.19	.22	2.39	-1.47	-7.87
18	2.38	1.20	.16	1.74	-1.50	-8.06
19	2.34	1.21	.20	2.09	-1.52	-8.14
20	1.94	1.14	.78	8.37	-.90	-4.82
21	2.31	1.21	.24	2.59	-1.51	-8.07
22	2.43	1.24	.09	.94	-1.61	-8.62
23	2.31	1.17	.27	2.94	-1.40	-7.52
24	2.36	1.20	.16	1.71	-1.52	-8.13
25	2.98	1.15	-.63	-6.77	-1.12	-6.00
26	2.19	1.17	.39	4.23	-1.34	-7.20
27	2.31	1.23	.25	2.71	-1.55	-8.28
28	2.13	1.20	.50	5.31	-1.33	-7.12
29	2.13	1.20	.50	5.32	-1.34	-7.15
30	2.10	1.15	.52	5.53	-1.23	-6.58
31	2.28	1.18	.28	2.99	-1.44	-7.70
32	2.73	1.22	-.28	-2.97	-1.52	-8.12
33	2.26	1.18	.31	3.30	-1.43	-7.64
Media	2.34	1.19	.21		-1.33	
Mín.	1.79	1.00	-1.12		-1.62	
Max	3.25	1.25	.98		-.29	
Curtosis Multivariante de Mardia					72.45	19.78
Media y Rango de Correlaciones interítems					.089 (-.15 a .31)	

En la Tabla 8, se muestran mejores índices de ajuste en el modelo de dos factores oblicuos, donde los índices de ajuste absoluto muestran una razón de verosimilitud X^2/gf de 2.78, una raíz media residual estandarizada SRMR de .043 y un índice de bondad de ajuste GFI de .956; los índices de ajuste comparativo mostraron un índice de ajuste normado NFI de .866, un índice de ajuste relativo RFI .865; asimismo entre los índices de ajuste parsimonioso se encontró un índice de ajuste normado parsimonioso PNFI de .791 y un índice de ajuste de bondad de ajuste parsimonioso PCFI de .770 y el valor más bajo en el Criterio de Información de Akaike AIC de 994.9, respecto de los índices de ajuste obtenidos en los modelos de seis factores oblicuos y el modelo unifactorial.

Tabla 8.

Índices de ajuste de los modelos evaluados de la Escala de Habilidades Sociales

Modelo	Ajuste Absoluto		Ajuste Comparativo		Ajuste Parsimonioso		
	X^2/gf	SRMR	GFI	NFI	RFI	PNFI	PGFI
6 Factores oblicuos	3.62	.041	.945	.805	.786	.732	.809
Unifactorial	5.38	.067	.904	.661	.639	.621	.639
2 Factores oblicuos	2.78	.043	.956	.866	.865	.791	.842

Nota: Método de Mínimos Cuadrados No Ponderados
 X^2/gf : Razón de verosimilitud
 SRMR: Raíz media Residual estandarizada
 GFI: Índice de bondad de ajuste
 NFI: Índice de ajuste normado
 RFI: Índice de ajuste relativo
 PNFI: Índice normado de ajuste parsimonioso
 PGFI: Índice de bondad de ajuste parsimonioso

En la tabla 9 y figura 1, se muestran los coeficientes estandarizados del modelo de seis factores oblicuos, estimados con el método de máxima verosimilitud, donde se observan cargas factoriales de .03 a .47 y correlaciones entre factores de .570 a .996.

Tabla 9.

Coefficientes estandarizados del modelo de 6 Factores oblicuos de la Escala de Habilidades Sociales

Ítem	ASS	DPDC	EED	DNCI	HP	IPSO
1	,37					
2	,27					
10	,37					
11	,38					
19	,36					
20	,34					
28	,32					
29	,47					
3		.03				
4		.32				
12		.10				
21		.25				
30		.36				
13			.32			
22			.43			
31			.39			
32			.42			
5				.28		
7				.06		
14				.38		
15				.39		
23				.35		
33				.40		
24				.41		
6					.39	
16					.07	
25					.06	
26					.43	
9						.43
17						.40
18						.09
8						.44
27						.38
Correlaciones						
ASS						
DPDC	.89					
EED	1.00	1.01				
DNCI	.85	.85	.86			
HP	.84	.85	.85	.85		
IPSO	.83	.74	.85	.90	.61	

En la tabla 10 y figuras 2 y 3, se muestran los coeficientes estandarizados del modelo de dos factores oblicuos, estimados con el método de **mínimos cuadrados no ponderados**, donde se observan cargas factoriales de .23 a .51 y una correlación entre factores de .10. Asimismo, se muestran cargas factoriales estandarizadas de .00 a 1.00 en el modelo unifactorial.

Tabla 10.

Coefficientes estandarizados de los modelos de 2 Factores oblicuos y el Modelo Unifactorial de la Escala de Habilidades Sociales

Factor	Ítem	Modelo	
		2 Factores Oblicuos	Modelo Unifactorial
F1	3	,41	,02
	7	,23	,04
	12	,51	,09
	16	,50	,05
	18	,25	,08
	25	,41	,05
F2	1	,34	1,00
	2	,26	,23
	4	,31	,28
	5	,27	,26
	6	,35	,33
	8	,38	,36
	9	,36	,33
	10	,35	,33
	11	,36	,35
	13	,29	,27
	14	,36	,33
	15	,38	,35
	17	,34	,31
	19	,34	,32
	20	,32	,31
	21	,25	,24
	22	,38	,35
	23	,34	,30
	24	,39	,36
	26	,39	,37
	27	,34	,31
	28	,30	,28
	29	,45	,42
30	,36	,33	
31	,36	,33	
32	,37	,34	
33	,39	,35	
	F1↔F2	.12	

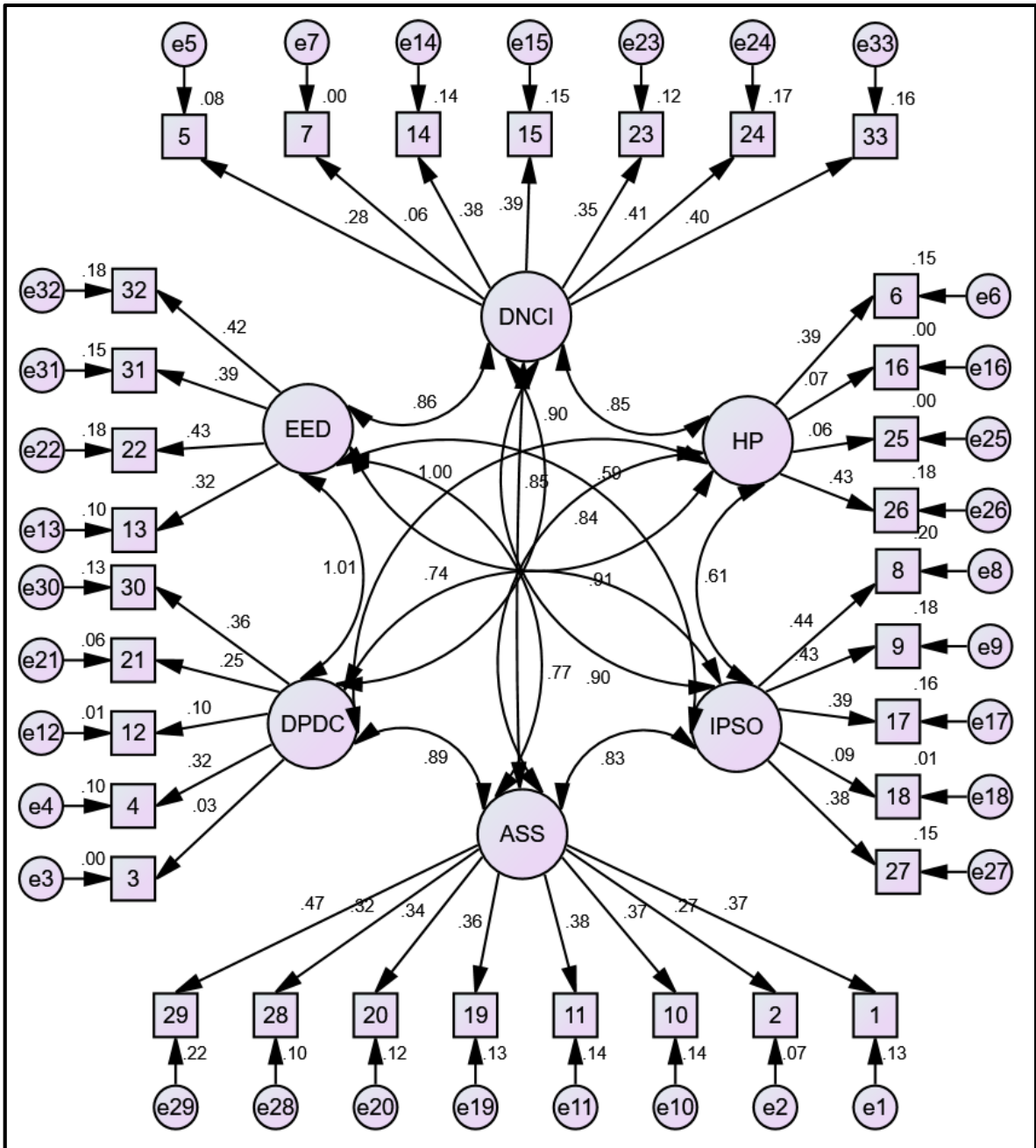


Figura 1. Modelo de seis factores oblicuos de la Escala de Habilidades Sociales

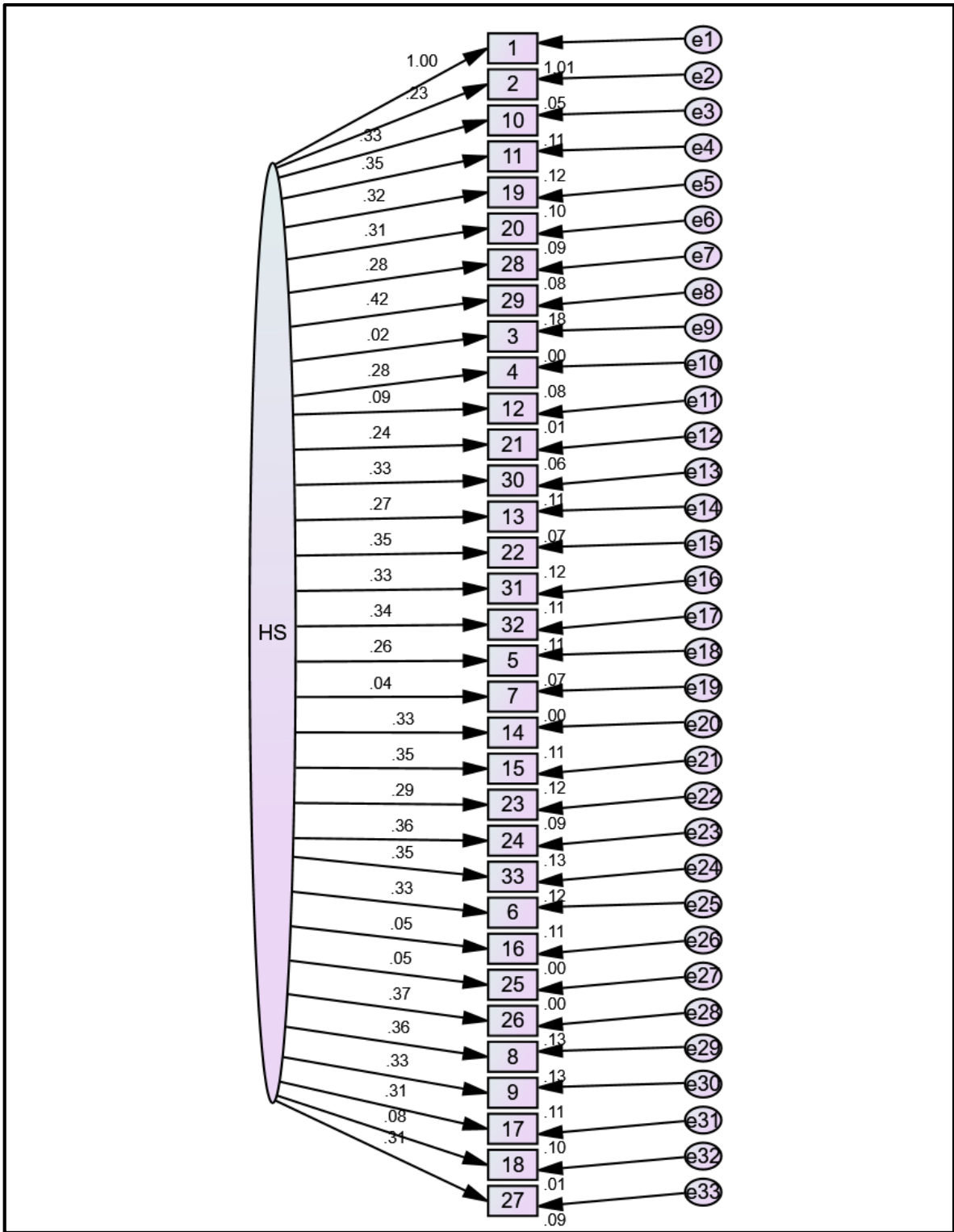


Figura 2. Modelo Unifactorial de la Escala de Habilidades Sociales

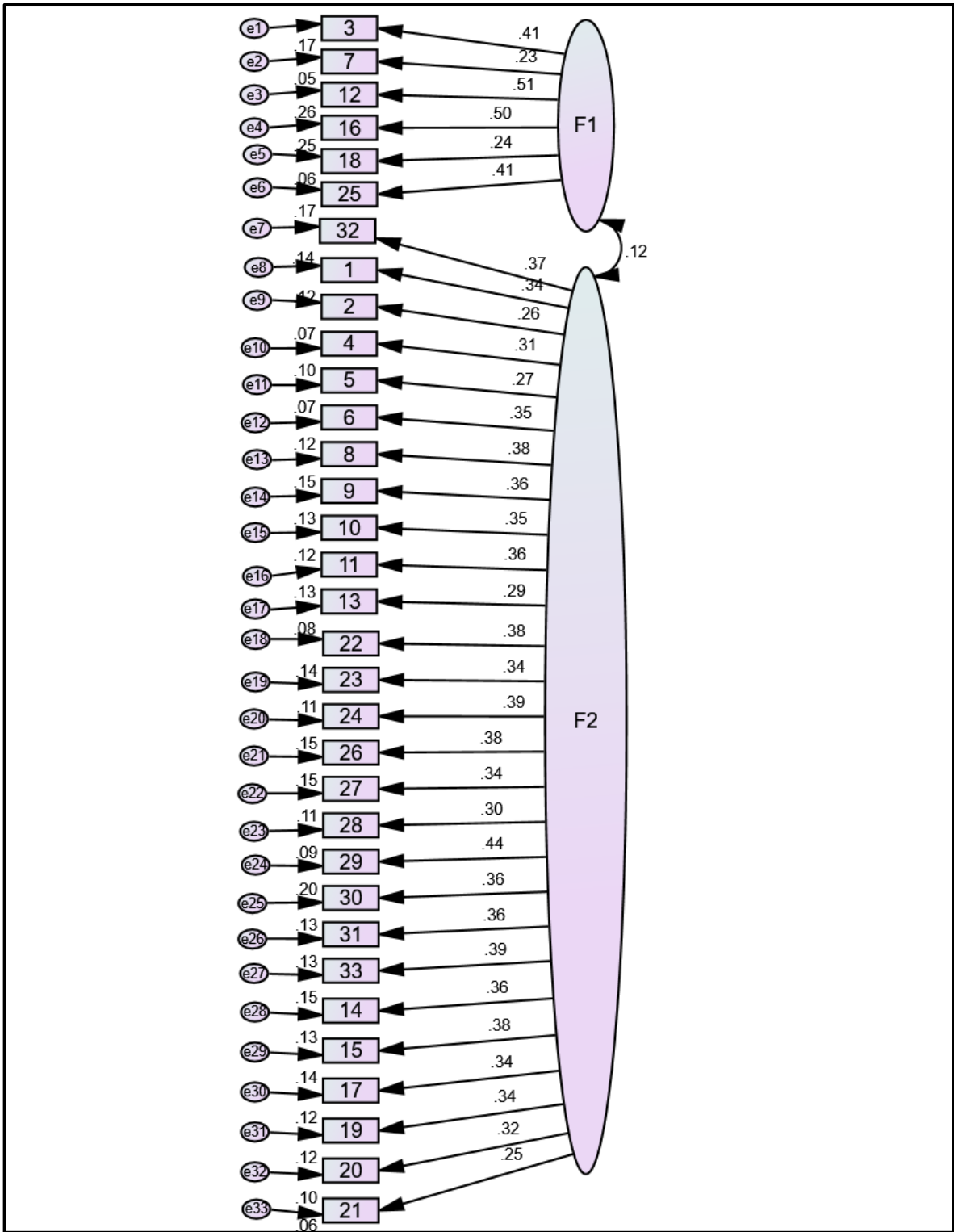


Figura 3. Modelo de 2 Factores oblicuos de 33 ítems de la Escala de Habilidades Sociales

En la Tabla 11, se muestra la estructura estimada mediante el método de máxima verosimilitud y rotación Promin, encontrándose un valor de KMO de .80 y un p-valor estadísticamente significativo ($p < .05$) en el test de Bartlett, identificándose dos factores mediante el método Paralelo basado en el Análisis Factorial de Rango Mínimo y que explican un 13.34% de la Varianza Total del Test.

Tabla 11.

Estructura Factorial Exploratoria de la Escala de Habilidades Sociales

Ítem	F1	F2	h ²
1		.37	.13
2		.26	.07
3	.43		.15
4		.30	.10
5		.23	.08
6		.33	.12
7	.16		.03
8		.38	.15
9		.33	.13
10		.38	.13
11		.42	.15
12	.49		.21
13		.28	.08
14		.31	.14
15		.37	.14
16	.63		.34
17		.29	.12
18	.18		.03
19		.34	.12
20		.41	.14
21		.24	.07
22		.34	.14
23		.27	.12
24		.35	.16
25	.46		.18
26		.38	.15
27		.29	.11
28		.25	.10
29		.51	.23
30		.34	.13
31		.34	.13
32	.30		.19
33		.40	.15
Autovalores	3,30	1,10	
% Var.	9,99	3,35	13,34
Kaiser Meyer Olkin			KMO=,80
Test de Bartlett		X ² =2314	(gl=528;p<,001)

En la Tabla 12, se muestran los estadísticos de consistencia interna Omega de McDonald obtenidos para los factores del modelo de seis factores oblicuos donde se muestran valores de .19 a .54, valores de .51 a .79 en el modelo de dos factores oblicuos y un valor de .83 en el modelo unifactorial.

Tabla 12.

Índices de consistencia interna Omega de McDonald de la Escala de Habilidades Sociales

Dimensiones		Omega	IC95%	
		ω	ω_i	ω_s
Modelo de 6 factores oblicuos				
ASS	Autoexpresión en situaciones sociales	.54	.52	.57
DPDC	Defensa de los propios derechos como consumidor	.20	.19	.21
EDD	Expresión de enfado o disconformidad	.42	.40	.44
DNCI	Decir "no" y cortar interacciones	.45	.43	.48
HP	Hacer Peticiones	.19	.18	.20
IPSO	Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto	.41	.39	.43
Modelo Unifactorial				
Habilidades Sociales		.76	.72	.79
Modelo de 2 Factores Oblicuos				
F1		.51	.48	.53
F2		.78	.74	.81

Nota: ω : Omega de McDonald; IC95%: Intervalo de confianza al 95%; ω_i : Límite inferior; ω_s : Límite superior

IV. DISCUSIÓN.

La interacción social permite una adecuada adaptación y desarrollo del adolescente fortaleciendo su identidad como haciendo uso de destrezas que le servirán para el éxito social en su vida adulta. De ese modo, es necesario contar con un instrumento que permita medir las habilidades sociales y que se encuentre adaptado a las zonas rurales del país para promover el desarrollo integral del adolescente peruano. En vista de ello, la presente investigación tuvo por objetivo determinar las evidencias de validez de la Escala de Habilidades sociales en una muestra de 689 estudiantes de nivel secundario de la ciudad de Huamachuco.

En el primer objetivo, se realizó la validez de contenido, la cual determina el nivel de ajuste de los ítems a la teoría que explica la variable (Yaghmale, 2003). Para ello se ejecutó la homogenización de los ítems con la correlación ítem-test en una muestra piloto de 50 estudiantes, encontrando valores adecuados según Kline (2000), a excepción de los ítems 3, 6, 7, 9, 12, 15, 16, 18, 25 y 26 que tuvieron puntajes menores al .20. Dichos ítems fueron modificados y procesados mediante el criterio de expertos encontrando valores adecuados en la V de Aiken, es decir, mayores al .80 bajo los criterios de coherencia, relevancia y claridad (Aiken, 2003). De forma similar, el estudio de Quintana (2017) realizó la validez de contenido mediante el criterio de jueces en una muestra de Cartavio resultando en la adaptación lingüística de los ítems 7, 12, 16, 17, 20 y 23 mejorando así el ajuste teórico de los ítems al constructo que pretenden medir.

El segundo objetivo tuvo por finalidad encontrar las evidencias de validez de constructo, es decir, el proceso de comprobación de la hipótesis en función a la eficacia de los ítems para medir la variable (Argibay, 2006). De ese modo, se utilizó el análisis factorial confirmatorio, proceso que analiza el nivel de ajuste del modelo teórico a la población analizada (Batista-Foqueta, Coenders y Alonso, 2004). En los resultados se encontraron índices de ajuste aceptables aunque algunos de los índices de ajuste comparativo como parsimonioso se encontraban casi al límite según los parámetros de Brown (2006), para el modelo de seis factores ($\chi^2/g.l = 3.62$; SRMR = .041; GFI = .945, NFI = .805; RFI = .786; PNFI = .732; PGFI = .809).

De forma similar a los resultados encontrados, en el estudio de Miranda, Riquelme, Cifuentes y Riquelme (2012), se encontraron índices de ajuste aceptables para el modelo de seis factores en una muestra universitaria chilena (GFI = .95; CFI = 1.00; RMSEA

= 0.067; NNFI = 1.03; SRMR = 0.057; AIC = 3295.84). De igual forma, Méndez (2016) observó adecuados índices de ajuste absoluto del modelo en una muestra de estudiantes adolescentes de Trujillo (CFI= .822; GFI= .885; RMSEA= .039). Por último, Guzmán (2017) refirió obtener índices de ajuste absoluto que demostraban el modelo hipotetizado en una muestra de estudiantes de nivel secundario de Chicama (CFI= .81; GFI= .90; RMSEA= .04) observando cargas factoriales entre .20 al .50 indicando que algunos ítems no se ajustan al modelo teórico (Calvo-Porrá, 2016). Como se observa, la mayoría de los estudios solo tomaron en consideración los índices de ajuste absoluto para determinar la validez del modelo.

No obstante, en cuanto a las cargas factoriales estandarizadas se observaron valores entre .07 a .43 para Hacer peticiones; de .09 a .44 para Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto; de .27 a .47 para Autoexpresión en situaciones sociales; de .03 a .36 para Defensa de los propios derechos; de .32 a .43 para Expresión de enfado o disconformidad; de .06 a .41 para Decir no y cortar interacciones. Los resultados anteriores evidencian variaciones en cuanto a la relación de algunos ítems con el factor al que pertenecen, tal y cómo se observó en el análisis de los ítems con el total con anterioridad encontrando correlaciones bajas a medias (.15 a .31), lo cual sugiere una revisión de aquellos ítems que puntuaron menos (Nunnally y Berstein, 1995). Cabe mencionar que los ítems que puntuaron menos fueron los mismo que puntuaron bajo en el análisis de los ítems y que fueron modificados en la validez de contenido; ello sugiere un análisis detallado de la adaptación lingüística. Por otro lado, en el análisis de las correlaciones inter-factor se observaron coeficientes medias a altas entre .61 a .1.01, es decir, algunas dimensiones convergen entre sí existiendo presencia de multicolinealidad (Arias, 2008). Referente a este punto, Miranda, Riquelme, Cifuentes y Riquelme (2012), encontraron un problema similar con la multicolinealidad encontrando un segundo modelo de segundo orden con seis factores y un factor general que explicaba mejor el constructo al no presentar soluciones impropias en la muestra chilena.

Debido a las incongruencias anteriores, se realizó un análisis factorial exploratorio mediante el método de máxima verosimilitud y rotación promin, en donde se encontraron dos factores oblicuos que explicaban el 13.34%, con cargas factoriales mayores al .30. Al probar el modelo de dos factores en el análisis factorial confirmatorio se observaron índices de ajuste adecuados según Brown (2006) ($\chi^2/g.l = 2.78$; SRMR=

.043; GFI= 956; NFI= .866; RFI= .865; PNFI= .791; PGFI= .842) con cargas factoriales estandarizadas se encontraban entre .23 al .51 para el primer factor y de .25 a .45 para el segundo factor. Asimismo, en cuanto al análisis de la multicolinealidad presentada en el anterior modelo, se halló una correlación baja interfactorial con un coeficiente de .12, lo que significa que las variables no convergen entre sí y explican distintas características del constructo (Arias, 2008). Siguiendo la teoría de Gismero (2010), al primer factor se le denominó Defensa de los propios derechos puesto que explica situaciones sociales en las que el individuo expresa conductas que defienden su posición o derecho como consumidor; y el segundo factor se denominó Autoexpresión, ya que refleja la capacidad del sujeto para expresarse de forma espontánea sea opiniones de acuerdo o desacuerdo.

Por otro lado, se realizó un análisis factorial confirmatorio de segundo orden determinando un modelo unifactorial en donde se evidenciaron índices de ajuste aceptables en el índice de ajuste absoluto pero deficientes en el ajuste comparativo y parsimonioso según Brown (2006) ($\chi^2/g.l= 5.48$; SRMR= .067; GFI= 904; NFI= .661; RFI= .639; PNFI= .621; PGFI= .639), con cargas factoriales estandarizadas entre .02 a 1.00 en los ítems, lo que sugiere que algunos ítems no se ajustan de forma adecuada al modelo teórico (Calvo-Porrá, 2016).

Teniendo en cuenta los resultados anteriores, se evidencia que el modelo de dos factores presenta adecuados índices de ajuste que explican el constructo observándose un coeficiente de akaike (AIC= 994.9) menor en comparación con los demás modelos (AIC= 1113.9 y 1324.3), y valores elevados en los índices de ajuste, así como un valor inferior en el grado de error. De ese modo, el modelo de dos factores explica las habilidades sociales en los estudiantes de nivel secundario de Huamachuco.

En tercer lugar, se identificó la confiabilidad a través del método de consistencia interna, el cual establece el nivel de precisión de los datos obtenidos por el instrumento en función al grado de error (Morales, 2007). Asimismo, se hizo uso del coeficiente Omega, el cual es más preciso que el coeficiente Alfa, ya que opta por utilizar la estructura factorial para determinar valores (Ventura-León y Caycho-Rodríguez, 2017). Es así que para el modelo de seis factores se aprecian valores entre .19 a .54 para las dimensiones de la Escala, siendo valores con una categoría baja según Katz (2006). Para el modelo unifactorial se evidencia un valor adecuado según Katz (2006) con un

coeficiente Omega de .76. Por último, para el modelo de dos factores se encontraron índices de consistencia interna de .51 y .78 que de acuerdo a Katz (2006) es bajo y aceptable, respectivamente; este valor en la primera dimensión se explica por los bajos niveles en las cargas factoriales estandarizadas en la matriz (Ventura-León & Caycho-Rodríguez, 2017).

En estudios similares se observaron coeficientes de consistencia interna elevados como la de Gismero (2010), quién observó un Alfa de Cronbach alto (.88) en una muestra española. Asimismo, Miranda, Riquelme, Cifuentes y Riquelme (2012) encontraron un Alfa Ordinal alto (.91) para la escala general y entre bajos a elevados (.37 a .83) para los factores. A nivel nacional se observaron puntajes aceptables como en la investigación de Aniceto (2013) encontró un Alfa de Cronbach mínimamente aceptable (.70); Quintana (2014) coeficiente alfa de Cronbach de .83; Méndez (2016) observó un Alfa de Cronbach alto (.84), y a nivel de factores bajo (.42 a .59.). De igual forma, Guzmán (2017) utilizó el coeficiente omega observando un valor elevado (.84) para la escala general y entre bajo y alto para los factores (.55 a .77). Por lo anterior, parte de la limitación del estudio se encuentra el uso de solo un método para determinar la confiabilidad como también la presencia de variables extrañas que pueden afectar los resultados psicométricos del instrumento estudiado (Morales, 2007).

En consideración con lo expuesto anteriormente, se observa que la Escala Habilidades Sociales es una herramienta útil para determinar las habilidades sociales en estudiantes de nivel secundario de la ciudad de Huamachuco, que posee una validez adecuada para el modelo de dos factores como una confiabilidad aceptable cuya precisión en la primera dimensión podría variar con la aplicación.

V. CONCLUSIONES.

- Se determinaron las evidencias de validez de contenido mediante el criterio de jueces de la Escala de Habilidades sociales en estudiantes de nivel secundario de la ciudad de Huamachuco, encontrando valores adecuados en la V de Aiken ($>.80$) en los ítems que puntuaron bajo en la homogenización de los ítems ($<.20$).
- Se determinaron las evidencias de validez basadas en la estructura interna, por medio del análisis factorial exploratorio de la Escala de Habilidades sociales en estudiantes de nivel secundario de la ciudad de Huamachuco, observando una estructura factorial con dos factores que explican el 13.34% de la varianza con cargas factoriales mayores al .30.
- Se determinaron las evidencias de validez basadas en la estructura interna, por medio del análisis factorial confirmatorio de la Escala de Habilidades sociales en estudiantes de nivel secundario de la ciudad de Huamachuco, observando índices de ajuste adecuados para el modelo de dos factores oblicuos ($\chi^2/g.l= 2.78$; SRMR= .043; GFI= .956; NFI= .866; RFI= .865; PNFI= .791; PGFI= .842) con cargas factoriales entre .23 a .51 sin multicolinealidad.
- Se identificó la confiabilidad por medio del método de consistencia interna de la Escala de Habilidades sociales en estudiantes de nivel secundario de la ciudad de Huamachuco, observando un coeficiente Omega de .51 y .78 para los factores.

VI. RECOMENDACIONES.

- Se recomienda realizar la adaptación lingüística, validez de contenido de los ítems así como una prueba piloto con la finalidad de comprobar la adecuada comprensión de los ítems como la homogenización de los mismos evitando afectar el análisis factorial.
- Se sugiere trabajar el análisis confirmatorio en el nuevo modelo propuesto en muestras similares para aumentar las evidencias de validez del instrumento a nivel nacional.
- Se recomienda realizar diferentes métodos para encontrar la confiabilidad como el método test-retest o por mitades, con la finalidad de demostrar la precisión de los datos.
- Se sugiere realizar un programa de promoción de la salud mental basado en el desarrollo de las habilidades sociales en las instituciones educativas donde se realizó la investigación puesto que se observaron medias bajas en las dos dimensiones.

REFERENCIAS

- Águila, G., Díaz, J. y Díaz, P. (2017). Adolescencia temprana y parentalidad. Fundamentos teóricos y metodológicos acerca de esta etapa y su manejo. *MediSur*, 15(5), 694-700. Recuperado el 21 de Noviembre del 2017 en: www.redalyc.org/pdf/1800/180053377015.pdf
- Aiken, L. (2003). *Test psicológicos y evaluación* (11° ed.). México: Pearson Educación.
- Alanya, S. (2012). *Habilidades sociales y actitud emprendedora en estudiantes del quinto de secundaria de una institución educativa del distrito del Callao* (Tesis de licenciatura). Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú.
- Alarcón, R. (2013). *Métodos y diseño de investigación del comportamiento* (2ª Ed.). Lima: Editorial Universitaria.
- Álvarez, M. (2013). La neurociencia de las ciencias socio-humanas: una mirada transdisciplinar. *Ciencias Sociales y Educación*, 2(3), 153-166. Recuperado el 21 de Noviembre del 2017 en: https://revistas.udem.edu.co/index.php/Ciencias_Sociales/article/download/808/748
- Aniceto, O (2013). *Propiedades psicométricas de la escala de Habilidades Sociales en adolescentes de colegios públicos* (Tesis de licenciatura), Universidad Cesar Vallejo, Trujillo, Perú.
- Argibay, J. (2006). Técnicas psicométricas. Cuestiones de validez y confiabilidad. *Subjetividad y proceso cognitivos*, 8(1), 15-33. Recuperado el 21 de Noviembre del 2017 en: dspace.uces.edu.ar:8180/xmlui/handle/123456789/765
- Arias, B. (2008). *Desarrollo de un ejemplo de análisis factorial confirmatorio con LISREL, AMOS y SAS*. Seminario de Actualización en Investigación sobre Discapacidad SAID. Mimeografía no publicada. Recuperado el 19 de Junio del 2018 de: https://www.researchgate.net/publication/291049835_Desarrollo_de_un_ejemplo_de_analisis_factorial_confirmatorio_con_LISREL_AMOS_y_SAS
- Batista-Fogueta, J., Coenders, G. y Alonso, J. (2004). Análisis factorial confirmatorio, su utilidad en la validación de cuestionarios relacionados con la salud. *Medicina*

- Clínica*, 122 (1), 21-27. Recuperado el 19 de Junio del 2018 en: www3.udg.edu/fcee/professors/gcoenders/pap21.pdf
- Bellack, A., Hersen, M. y Kazdin, A. (2012). *International handbook of behavior modification and therapy*. New York: Plenum Press
- Bentler, P. M. y Bonett, D. G. (1980). Significance tests and goodness of fit in the analysis of covariance structures. *Psychological Bulletin*, 88(3), 588-606. Recuperado el 19 de Junio del 2018 en: psycnet.apa.org/record/1981-06898-001
- Betina, A. y Contini, N. (2011). Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos. *Fundamentos en Humanidades*, 12 (23), 159-182. Recuperado el 19 de Junio del 2018 en: www.redalyc.org/html/184/18424417009/
- Bollen, K.A. (1986). Sample size and Bentler and Bonett's nonnormed fit index. *Psychometrika*, 51, 375-377. Recuperado el 19 de Junio del 2018 en: <https://link.springer.com/article/10.1007/BF02294061>
- Brown, T. A. (2006). *Confirmatory factor analysis for applied research*. New York: Guilford Press. Recuperado el 19 de Junio del 2018 en: www.kharazmi-statistics.ir/.../Methodology%20in%20the%20Social%20Sciences.pdf
- Caballero, M. (17 de Enero, 2016). Hikikomoris en España: la cárcel es tu habitación. *El Mundo*. Recuperado el 21 de Noviembre del 2017 en: <http://www.elmundo.es/papel/historias/2016/01/16/5698c889268e3eb17b8b4596.html>
- Calvo-Porrá, C. (2016). *Análisis de la invarianza factorial y causal con AMOS*. Coruña: Add Editorial.
- Campo-Arias, A. y Oviedo, HC. (2008). Propiedades psicométricas de una escala: consistencia interna. *Revista Salud Pública*, 10(5), 831-839. Recuperado el 19 de Junio del 2018 en:
- Carmines, E.G. & McIver, J.P. (1981). Analyzing models with unobserved variables. In Bohrnstedt, G.W. & Borgatta, E.F. [Eds.] *Social measurement: Current issues*. Beverly Hills: Sage.

- Comisión distrital de seguridad ciudadana (2017). *Plan distrital de seguridad ciudadana-Huamachuco 2017*. Recuperado el 21 de Noviembre en: http://www.munihuamachuco.gob.pe/docs/PDSC2017_DISTRITAL.pdf
- Eceiza, M., Arrieta, M., & Goñi, A. (2008). Habilidades sociales y contextos de la conducta social. *Revista de Psicodidáctica*, 13(1), 11-26. Recuperado el 21 de Noviembre del 2017 en: www.redalyc.org/html/175/17513102/
- Felipe, E. & Ávila, A. (2005). Modelos circumplex de la conducta interpersonal en psicología clínica: Desarrollos actuales y ámbitos de aplicación. *Apuntes de Psicología*, 23(2), 183-196. Recuperado el 21 de Noviembre del 2017 en: https://www.researchgate.net/.../28185897_Modelos_circumplex_de_la_conducta_int...
- Fernández, A. (2014). Adolescencia, crecimiento emocional, proceso familiar y expresiones humorísticas. *EDUCAR*, 50(2), 445-466. Recuperado el 21 de Noviembre del 2017 en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=342132463011>
- Garaigordobil, M. (2015). Predictor variables of happiness and its connection with risk and protective factor for health. *Frontiers in Psychology*, 6(1), 1176-1180. Recuperado el 21 de Noviembre del 2017 en: [doi.dox/10.3389/fpsyg.2015.01176](https://doi.org/10.3389/fpsyg.2015.01176)
- Gismero, E. (2010). *Escala de Habilidades Sociales* (3ra ed.). Madrid: Tea
- González, S. & Quezada, A. (2015). Persona adolescente y su experiencia durante la etapa intermedia. *Revista Enfermería Actual en Costa Rica*, 29(1), 1-14. Recuperado el 21 de noviembre del 2017 en: <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/enfermeria/article/view/19572>
- Griffa, M. & Moreno, J. (2005). *Claves para una Psicología del Desarrollo. Vida prenatal. Etapas de la niñez*. Buenos Aires: Lugar Editorial.
- Grossmann, T. (2013). The role of medial prefrontal cortex in early social cognition. *Frontiers in Human Neuroscience*, 6(7), 340-345. Recuperado el 21 de Noviembre del 2017 en: <https://dx.doi.org/10.3389/fnhum.2013.00340>

- Guzmán, G. (2017). *Propiedades psicométricas de la escala de habilidades sociales en alumnos de nivel secundaria del distrito de Chicama* (Tesis de licenciatura). Universidad César Vallejo, Trujillo, Perú.
- Hair, J. F., Anderson, R. E., Tatham, R. L., & Black, W. C. (2004). *Análisis multivariante*. Madrid, España: Prentice Hall.
- Heydari, A., Dashtgard, A. y Moghadam, Z. (2014). The effect of Bandura's social cognitive theory implementation on addiction quitting of clients referred to addiction quitting clinics. *Iranian Journal of Nursing and Midwifery Research*, 19(1), 19-23. Recuperado el 21 de Noviembre del 2017 en: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC3917180/>
- Hu, L., y Bentler, P. M. (1999). Cutoff criteria for fit indexes in covariance structure analysis: Conventional criteria versus new alternatives. *Structural Equation Modeling*, 6, 1-15. Recuperado el 19 de Junio del 2018 en: <https://www.tandfonline.com/doi/10.1080/10705519909540118>
- Inglés, C., Méndez, F., Hidalgo, M. y Spence, S. (2003). The List of Social Situation Problems: reliability and validity in an adolescent Spanish speaking sample. *Journal of psychopathology and behavioural assessment*, 25(1), 65-74. Recuperado el 21 de Noviembre del 2017 en: <https://link.springer.com/article/10.1023/A:1022256121105>
- Instituto Nacional de Salud Mental (2015). *Datos estadísticos e información acerca de la situación de la salud mental en el Perú*. Recuperado el 21 de Noviembre del 2017: <http://www.insm.gob.pe/oficinas/estadistica/compendio.html>
- Instituto Nacional de la Salud Mental (2009). Estudio epidemiológico de salud mental en la sierra rural 2008. *Anales de Salud mental*, 25(1y 2), 3-45. Recuperado el 21 de Noviembre del 2017 en: www.insm.gob.pe/investigacion/archivos/estudios/2010-ASM/files/res/.../book.pdf
- James, L. R., Mulaik, S. A., y Brett, J. (1982). *Causal analysis: Models, assumptions and data*. Beverly Hills, CA: Sage.

- Katz, M. H. (2006). *Multivariable analysis* (2a ed.). Cambridge: Cambridge University Press.
- Kelley, K. & Lai, K. (2017). *The MBESS R Package version 4.2.0*. Recuperado el 19 de Junio del 2018 en: <https://cran.r-project.org/web/packages/MBESS/MBESS.pdf>
- Keysers, C. y Gazzola, V. (2017). A plea for Cross-species social neuroscience. *Curr Top Behavioural Neuroscience*, 30(4), 179-191. Recuperado el 21 de Noviembre del 2017 en: https://doi.org/10.1007/7854_2016_439
- Kline, P. (2000). *The handbook of psychological testing*. Routledge: London.
- La República (2016). *Adolescentes con fobia social*. Recuperado el 21 de Noviembre del 2017: <http://larepublica.pe/sociedad/284271-adolescentes-con-fobia-social>
- León, O. y Montero, I. (2004). *Métodos de Investigación en Psicología y Educación*. (3rd ed). Madrid. Mc Graw Hill.
- León, J., Barriga, S., Gómez, T., Gonzáles, B., Medina, S. & Cantero, F. (1998). *Psicología social: orientaciones teóricas y ejercicios prácticos*. Madrid: McGrawHill.
- Lorenzo, M. y Reyes, M. (2011). Entrenamiento de habilidades sociales en fútbol base: propuesta de Intervención. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades, SOCIOTAM*, 21(2), 39-52. Recuperado el 21 de Noviembre del 2017 en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=65423606005>
- Malaver, J. (17 de Setiembre, 2017). Preocupación por deterioro de la salud mental de los caleños. *El País*. Recuperado el 21 de Noviembre del 2017 en: <http://www.elpais.com.co/cali/preocupacion-por-la-salud-mental-de-los-calenos.html>
- McDonald, R. P. (1999). *Test theory: A unified treatment*. Mahwah: Lawrence Erlbaum Associates, Inc.
- Medina, M. (26 de Setiembre, 2013). Aumentan 50% los trastornos mentales en niños y adolescentes según expertos. *La Jornada*. Recuperado el 21 de Noviembre del 2017: <http://www.jornada.unam.mx/2013/09/26/sociedad/033n2soc>

- Méndez, I. (2016). *Propiedades psicométricas de la escala de habilidades sociales en adolescentes de instituciones educativas públicas del distrito de Florencia de Mora* (Tesis de licenciatura). Universidad César Vallejo, Trujillo, Perú.
- Mulaik, S.A., James, L.R., Van Alstine, J., Bennett, N., Lind, S. y Stilwell, C.D. (1989). Evaluation of goodness-of-fit indices for structural equation models. *Psychological Bulletin*, 105, 430–445. Recuperado el 19 de Junio del 2018 en: psycnet.apa.org/record/1989-28179-001
- El Correo (2015). Salud: conoce los trastornos mentales más frecuentes en Perú. *El Correo*. Recuperado el 21 de Noviembre del 2017: <https://diariocorreo.pe/miscelanea/los-trastornos-mentales-mas-frecuentes-en-peru-624338/>
- Miranda, E., Riquelme, E., Cifuentes, H. y Riquelme, P. (2012). Análisis factorial confirmatorio de la Escala de Habilidades Sociales en universitarios chilenos. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 46(2), 73-82. Recuperado el 19 de Junio del 2018 en: www.redalyc.org/articulo.oa?id=80532608001
- Montero, I. & León, O. (2007). A guide for naming research studies in psychology. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 7(3), 847-862. Recuperado el 19 de Junio del 2018 en: www.aepc.es/ijchp/GNEIP07_es.pdf
- Morales, P. (2007). *La fiabilidad de los tests y escalas*. Madrid: universidad Pontificia Comillas.
- Mudarra, M. y García-Salguero, B. (2016). Habilidades sociales y éxito académico: expectativas de los profesores de educación secundaria. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 27(1), 114-133. Recuperado el 21 de Noviembre del 2017 en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=338246652008>
- Nunnally, J. C., y Bernstein, I. H. (1994). *Psychometric theory* (3rd ed.). New. York; McGraw-Hill.
- Quintana, Y. (2014). *Propiedades Psicométricas de la Escala de Habilidades Sociales en Alumnos de Nivel Secundario de Cartavio*. (Tesis de licenciatura), Universidad César Vallejo, Trujillo, Perú.

- Radio Programas del Perú Noticias. (29 de Agosto, 2016). Huamachuco: detectan consumo de drogas y bulimia en escolares. *RPP Noticias*. Recuperado el 21 de Noviembre del 2017: <http://rpp.pe/peru/la-libertad/huamachuco-detectan-consumo-de-drogas-y-bulimia-en-escolares-noticia-990847>
- Rodríguez, R. (2005). El hombre como ser social y la conceptualización de la salud mental positiva. *Investigación en salud*, 7(2), 105-111. Recuperado el 21 de Noviembre del 2017 en: www.redalyc.org/pdf/142/14270205.pdf
- Rodríguez, M. & Ruiz, M. (2008). Atenuación de la asimetría y de la curtosis de las puntuaciones observadas mediante transformaciones de variables: Incidencia sobre la estructura factorial. *Psicológica*, 29, 205-227. Recuperado el 19 de Junio del 2018 en: <https://www.uv.es/revispsi/articulos2.08/6RODRIGUEZ.pdf>
- Rosa, G., Navarro, L. y López, P. (2014). El aprendizaje de las habilidades sociales en la universidad. Análisis de una experiencia formativa en los grados de educación social y trabajo social. *Formación Universitaria*, 7(4), 25-38. Recuperado el 21 de Noviembre del 2017 en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=373534459004>
- Silva, F. y Martorell, M. C. (2001). *Batería de Socialización (BAS-3)*. Madrid: TEA.
- Tadayon, R. (2012). *Bandura's social learning theory & social cognitive learning theory*. Tehran: University of Science and Culture. Recuperado el 21 de Noviembre del 2017 en: https://www.researchgate.net/publication/267750204_Bandura%27s_Social_Learning_Theory_Social_Cognitive_Learning_Theory
- Teufel, C. et. al. (2012). What is social about social perception research? *Frontiers in Integrative Neuroscience*, 6(1), 355-363. Recuperado el 21 de Noviembre del 2017 en: <https://dx.doi.org/10.3389%2Ffnint.2012.00128>
- Treat, T., Bootzin, R. y Baker, T. (2012). *Psychological clinical science: papers in honor of Richard M. McFall*. New York: Routledge.
- Tutoría y Orientación Educativa de la Unidad de Gestión Educativa Local - Sánchez Carrión [comunicación personal]. (17 de Setiembre del 2017). Entrevista a psicóloga.

- Umberson, D. & Karas, J. (2011). Social relationships and health: a flashpoint for health policy. *Journal of Health and Social Behaviour*, 51(3), 54-66. Recuperado el 21 de Noviembre del 2017 en: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC3150158>
- Uusitalo-Malmivaara, L., & Lehto, J. E. (2013). Social Factors Explaining Children's Subjective Happiness and Depressive Symptoms. *Social Indicators Research*, 111, 603-615. Recuperado el 21 de Noviembre del 2017 en: <http://dx.doi.org/10.1007/s11205-012-0022-z>
- Vagos, P. y Pereira, A. (2016). A cognitive perspective on assertiveness. Portugal: Universitario do Santiago. Recuperado el 21 de Noviembre del 2017 en: https://estudogeral.sib.uc.pt/.../Vagos%26Pereira_2016_%20A%2...
- Ventura-León, J. & Caycho-Rodríguez, T. (2017). El coeficiente Omega: un método alternativo para la estimación de la confiabilidad. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 15(1), 625-627. Recuperado el 19 de Junio del 2018 en: www.redalyc.org/pdf/773/77349627039.pdf
- Vera, A. (2015). *Habilidades sociales y autoconcepto en hijos únicos con hermanos, de colegios de Lima Metropolitana* (Tesis de licenciatura). Universidad de Ciencias Aplicadas, Lima, Perú.:
- Yaghmale, F. (2003). Content validity and its estimation. *Journal of Medical Education*, 3(1), 25-27

Nombre y apellidos		Edad	Sexo
Centro		Fecha	
ADIUT. SER. INFORMÁTICA EN LA ATENCIÓN DE LA AUTÓNOMA QUE SE CURSE A BICICLA SU MODO DE SER O DE ACTUAR. COMPRUEBE QUE HAY UNA LETRA EN LA FRASE QUE LE INDICA.			
1	A veces evito hacer preguntas por miedo a parecer estúpido.	A B C D	1
2	Me cuesta telefonar a tiendas, oficinas, etc.	A B C D	2
3	Si al llegar a mi casa encuentro un defecto en algo que he comprado, voy a la tienda a devolverlo.	A B C D	3
4	Cuando en una tienda atienden antes a alguien que entró después que yo, me irallo.	A B C D	4
5	Si un vendedor insiste en enseñarme un producto que no deseo en absoluto, paso un mal rato para decirle «No».	A B C D	5
6	A veces me resulta difícil pedir que me devuelvan algo que dejé prestado.	A B C D	6
7	Si en un restaurante no me traen la comida como la había pedido, llamo al camarero y pido que me la traigan de nuevo.	A B C D	7
8	A veces no sé qué decir a personas atractivas del sexo opuesto.	A B C D	8
9	Muchas veces cuando tengo que hacer un halago, no sé qué decir.	A B C D	9
10	Tiendo a guardar mis opiniones para mí mismo.	A B C D	10
11	A veces evito ciertas reuniones sociales por miedo a hacer o decir alguna tontería.	A B C D	11
12	Si estoy en el cine y alguien me molesta con su conversación, me da mucho apuro pedirle que se calle.	A B C D	12
13	Cuando algún amigo expresa una opinión con la que estoy muy en desacuerdo, prefiero llamarle a manifestar abiertamente lo que yo pienso.	A B C D	13
14	Cuando tengo mucha prisa y me llama una amiga por teléfono, me cuesta mucho cortarla.	A B C D	14
15	Hay determinadas cosas que me disgusta prestar, pero si me las piden, no se cómo negarme.	A B C D	15
16	Si salgo de una tienda y me doy cuenta de que me han dado mal la vuelta, regreso allí a pedir el cambio correcto.	A B C D	16
17	No me resulta fácil hacer un cumplido a alguien que me gusta.	A B C D	17
18	Si voy en una fiesta a una persona atractiva del sexo opuesto, tanto la iniciativa y me atrevo a entablar conversación con ella.	A B C D	18
19	Me cuesta expresar mis sentimientos a los demás.	A B C D	19
20	Si tuviera que buscar trabajo, preferiría escribir cartas a tener que pasar por entrevistas personales.	A B C D	20
21	Soy incapaz de regatear o pedir descuento al comprar algo.	A B C D	21
22	Cuando un familiar cercano me molesta, prefiero ocultar mis sentimientos antes que expresar mi enfado.	A B C D	22
23	Munca sé cómo comportar a un amigo que habla mucho.	A B C D	23
24	Cuando decido que no me apetece volver a salir con una persona, me cuesta mucho comunicarle mi decisión.	A B C D	24
25	Si un amigo al que he prestado cierta cantidad de dinero parece haberlo olvidado, se lo recuerdo.	A B C D	25
26	Me suele costar mucho pedir a un amigo que me haga un favor.	A B C D	26
27	Soy incapaz de pedir a alguien una cita.	A B C D	27
28	Me siento turbado o violento cuando alguien del sexo opuesto me dice que le gusta algo de mí físico.	A B C D	28
29	Me cuesta expresar mi opinión en grupos (en clase, en reuniones, etc.).	A B C D	29
30	Cuando alguien se me acerca en una fila, hago como si no me diera cuenta.	A B C D	30
31	Me cuesta mucho expresar agresividad o enfado hacia el otro sexo aunque tenga motivos justificados.	A B C D	31
32	Muchas veces prefiero ceder, callarme o «quitarme de en medio» para evitar problemas con otras personas.	A B C D	32
33	Hay veces que no sé negarme a salir con alguien que no me apetece pero que me llena varias veces.	A B C D	33

COMPRUEBE QUE HA DADO UNA CONTESTACIÓN
A CADA UNA DE LAS FRASES

ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES

Nombre y Apellidos:	Edad:	Sexo:
Colegio:	Fecha:	

INSTRUCCIONES:

A continuación aparecen frases que describen diversas situaciones, se trata de que las lea muy atentamente y responda en qué medida se identifica o no con cada una de ellas, si le describe o no. No hay respuestas correctas ni incorrectas, lo importante es que responda con la máxima sinceridad posible.

Para responder utilice la siguiente clave:

- A = No me identifico en absoluto, la mayoría de las veces no me ocurre o no lo haría.**
B = Mas bien no tiene que ver conmigo, aunque alguna vez me ocurra.
C = Me describe aproximadamente, aunque no siempre actúe así o me sienta así
D = Muy de acuerdo y me sentiría así o actuaría así en la mayoría de los casos

Encierre con un círculo la letra escogida a la derecha, en la misma línea donde esta la frase que esta respondiendo.

1. A veces evito hacer preguntas por miedo a parecer estúpido	A B C D
2. Me cuesta telefonar a tiendas , oficinas, etc.	A B C D
3. Si al llegar a mi casa me percató una falla en algo que he comprado, voy a la tienda a devolverlo.	A B C D
4. Cuando en una tienda atienden antes a alguien que entro después que yo, me callo.	A B C D
5. Si un vendedor insiste en enseñarme un producto que no deseo en absoluto , paso un mal rato para decirle que "NO"	A B C D
6. A veces me resulta difícil pedir que me devuelvan lo que preste.	A B C D
7. Si en un restaurante no me traen la comida como pedí, llamo al mozo y pido que me la preparen o cocinen de nuevo.	A B C D
8. A veces no se que decir a personas atractivas del sexo opuesto.	A B C D
9. Muchas veces cuando deseo halagar a alguien no sé cómo empezar.	A B C D
10. Tiendo a guardar mis opiniones para mí mismo	A B C D
11. A veces evito ciertas reuniones sociales por miedo a hacer o decir alguna tontería.	A B C D
12. Si estoy en el cine y alguien está conversando, le pido que guarde silencio.	A B C D
13. Cuando algún amigo expresa una opinión con la que estoy muy en desacuerdo, prefiero callarme a manifestar abiertamente lo que yo pienso.	A B C D
14. Cuando tengo mucha prisa y me llama una amiga por teléfono, me cuesta mucho cortarla.	A B C D
15. Hay algunas cosas que me disgusta prestar, pero si me las piden, no sé cómo negarme.	A B C D
16. Si al salir de una tienda, me doy cuenta que me han dado mal el vuelto, regreso a pedir el dinero correcto.	A B C D
17. No me resulta fácil hacer un cumplido a alguien que me gusta.	A B C D
18. Si veo en una fiesta a una persona que me gusta, tomo la iniciativa y me acerco a conversar con ella.	A B C D
19. Me cuesta expresar mis sentimientos a los demás	A B C D
20. Si tuviera que buscar trabajo, preferiría escribir cartas a tener que pasar por entrevistas personales.	A B C D
21. Soy incapaz de regatear o pedir descuento al comprar algo.	A B C D
22. Cuando un familiar cercano me molesta, prefiero ocultar mis sentimientos antes que expresar mi enfado.	A B C D
23. Nunca se como "cortar " a un amigo que habla mucho	A B C D
24. cuando decido que no me apetece volver a salir con una personas, me cuesta mucho comunicarle mi decisión	A B C D
25. Si mi amigo olvida devolverme el dinero que le preste, se lo recuerdo.	A B C D
26. Me cuesta mucho pedir a un amigo que me haga un favor.	A B C D
27. Soy incapaz de pedir a alguien una cita	A B C D
28. Me siento turbado o violento cuando alguien del sexo opuesto me dice que le gusta algo de mi físico	A B C D
29. Me cuesta expresar mi opinión en grupos (en clase, en reuniones, etc.)	A B C D
30. Cuando alguien se me "cuela" en una fila hago como si no me diera cuenta.	A B C D
31. Me cuesta mucho expresar agresividad o enfado hacia el otro sexo aunque tenga motivos justificados	A B C D
32. Muchas veces prefiero ceder, callarme o "quitarme de en medio "para evitar problemas con otras personas.	A B C D
33. Hay veces que no se negarme con alguien que no me apetece pero que me llama varias veces.	A B C D

TESTIGO INFORMADO

Por medio del presente documento:

Yo BAYARDO PEREDA GIL docente en turno del curso P.F. y RR.MH a horas 4.20pm en la I.E. "SAN NICOLAS" soy testigo que la Joven Simeón Acosta, Fanny alumna del último ciclo de la escuela académico profesional de psicología de la Universidad Cesar Vallejo, Ha explicado y resuelto las dudas sobre la tesis titulada Evidencias de validez y confiabilidad de la Escala de Habilidades Sociales en estudiantes de nivel secundario de la ciudad de Huamachuco 2018, a los alumnos que tengo a mi cargo, explicando acerca de la finalidad de la evaluación, así como la confidencialidad y su uso solo con los fines académicos; razón por la cual decido participar como testigo de su realización.

HCO.01 de JUNIO del 2018



Bayardo S. Pereda Gil
Docente

DNI: 19530627