



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E DIOMAS

**PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN UNIVERSITARIA Y
TITULACIÓN**

**Niveles de comprensión lectora y su relación con el Área de Ciencia,
Tecnología y Ambiente en los estudiantes del segundo grado del nivel
secundario, 2015**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA**

AUTORA:

Maria Felicita Asmat Fernandez

ASESORA:

Dra. Inés Castillo Santa María

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Investigación Pedagógica

TARAPOTO – PERÚ

2015

MIEMBROS DEL JURADO

ACTA DE SUSTENTACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN
PROFESIONAL

El jurado encargado de evaluar el trabajo de Titulación Profesional,
Presentado por don (a): **ASMAT FERNANDEZ MARIA FELICITA**

Cuyo Título es: **Niveles de comprensión lectora y su relación con el Área de
Ciencia, Tecnología y Ambiente en los estudiantes del segundo grado del
nivel secundario, 2015.**

Reunido en la fecha, se escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por
el estudiante, otorgándole el calificativo de: **18 (número) dieciocho (letras)**,
dictaminándose su aprobación por:

Tarapoto 23 de diciembre de 2017


DARÍO PORTOCARRERO TELLO
PRESIDENTE


FERNANDO MERIDO GARCIA
SECRETARIO


JUAN CARLOS CASTILLO SANTA MARIA
VOCAL

DEDICATORIA

Dedico esta tesis a DIOS, quién
inspiró mi espíritu
para la conclusión de
esta tesis en Educación. A
mi esposo José Carlos e hijos:
Enmanuel y María José quienes me
dieron su apoyo y comprensión. A
mis compañeros de estudio, a mis
maestros y amigos, quienes sin su
ayuda nunca hubiera podido hacer
esta tesis. A todos ellos se los
agradezco desde el fondo de mi
alma. Para todos ellos hago esta
dedicatoria.

María Felícita

AGRADECIMIENTO

Al finalizar un trabajo tan arduo y lleno de experiencias como el desarrollo de una tesis es inevitable agradecer a Dios en primer lugar por ser mi fortaleza en los momentos de mi debilidad. Del mismo modo, que la magnitud de ese aporte hubiese sido imposible sin la participación de personas e instituciones que han facilitado las cosas para que este trabajo llegue a un feliz término.

Debo agradecer de manera especial y sincera a la Dra. Inés Castillo Santa María por aceptarme para realizar esta tesis bajo su dirección, su apoyo y confianza en mi trabajo y su capacidad para guiar mis ideas ha sido un aporte invaluable, no solamente en el desarrollo de esta tesis, sino también en mi formación como investigadora.

A los docentes de la Universidad César Vallejo, por todo el apoyo brindado a lo largo de la formación de Bachiller y Licenciatura en Educación por su tiempo, amistad y por los conocimientos que nos transmitieron. Y, por supuesto, el agradecimiento más profundo y sentido va para mi esposo e hijos, sin su apoyo, colaboración e inspiración habría sido imposible llevar a cabo esta dura experiencia de superación...por ellos y para ellos!

La autora

DECLARACIÓN JURADA

Yo, Asmat Fernández, María Felícita estudiante del Programa de Complementación Académica y Titulación en Educación de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI 18128407, con la tesis titulada “Niveles de comprensión lectora y su relación con el Área de Ciencia, Tecnología y Ambiente en los estudiantes del segundo grado del nivel secundario, 2015.

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Tarapoto, mayo 2015

María Felícita Asmat Fernández DNI.

18128407

PRESENTACIÓN

Señores Miembros del Jurado:

Dando cumplimiento a las normas del Reglamento de elaboración y sustentación de tesis de la Facultad de Educación, sección de títulos y grados de la Universidad “César Vallejo” para elaborar la tesis de Licenciatura en Educación, se presenta el trabajo de investigación descriptiva Correlacional - denominado “Niveles de comprensión lectora y su relación con el Área de Ciencia, Tecnología y Ambiente en los estudiantes del segundo grado del nivel secundario, 2015.

En el presente trabajo determinamos que los niveles de lectura define en gran manera el rendimiento académico en el Área de Ciencia, Tecnología y Ambiente. Por tal motivo, se aporta conclusiones y sugerencias a través de un conjunto de estrategias para superar el rendimiento de los estudiantes toda vez que se presenta este tipo de problemas.

Se espera cumplir con los requisitos de aprobación reconociendo los aportes y atributos positivos de la investigación presentada.

La autora

ÍNDICE

	Pág.	
Página del jurado		ii
Dedicatoria	iii	
Agradecimiento	iv	
Declaración de autenticidad	v	
Presentación		vi
Índice		vii
Resumen		ix
Abstract		x
I. INTRODUCCIÓN	11	
1.1. Problema		39
1.2. Hipótesis		42
1.3. Objetivos		43
II. MARCO METODOLÓGICO	44	
2.1. Variables		44
2.2. Operacionalización de variables		45
2.3. Metodología		46
2.4. Tipo de estudio		46
2.5. Diseño de investigación		46
2.6. Población, muestra y muestreo		47
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	48	
2.8. Métodos de análisis de datos		49
III. RESULTADOS	50	
IV. DISCUSIÓN	58	
V. CONCLUSIONES	60	
VI. RECOMENDACIONES	61	
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	62	
		vii
VIII. ANEXOS	64	
ANEXO N° 01-Matriz de consistencia		

ANEXO N° 02- Prueba de desarrollo

ANEXO N° 03- Validación de expertos

ANEXO N° 04-Constancia de autorización

ANEXO N° 05- Fotografías

RESUMEN

La investigación tuvo como finalidad determinar la relación existente entre los niveles de comprensión lectora y el Área de Ciencia Tecnología y Ambiente en el proceso de enseñanza aprendizaje a fin de proponer estrategias de mejora y cambios de actitudes de parte de los estudiantes y las diferentes formas de usar medios didácticos en el aula.

La selección de la muestra fue 28 estudiantes del segundo año de secundaria, se ha realizado siguiendo un muestreo no probabilístico según criterios de conveniencia. Se aplicó a los estudiantes una prueba de desarrollo centrado en la comprensión de textos desde el punto de vista del Área de Ciencia, Tecnología y Ambiente. La cual estaba orientado en las Teorías y aporte de autores identificados con los niveles de comprensión lectora y su aplicación en el proceso de enseñanza aprendizaje, autores como: Solé, Pinzás, Smith, Dubois, Colomer y Camps Los datos obtenidos fueron tratados para la realización de los gráficos con el programa de Excel. La misma que se aplicó el coeficiente correlacional de Pearson para comprobar la hipótesis.

Finalmente, se obtuvo un resultado dando cuenta que las razones más relevantes que vienen ocasionando este problema radican de manifiesto que existe un número importante del 78,6% de los estudiantes evidenciando un aprendizaje deficiente, asimismo el 21,4% ha logrado un aprendizaje regular y en ninguno de ellos se observó un aprendizaje bien logrado. Por lo que, la mayoría de estudiantes muestran un bajo rendimiento y esto se debe al escaso dominio de habilidades relacionados con la comprensión lectora.

Palabra clave: Niveles de comprensión lectora, Ciencia Tecnología y Ambiente.

ABSTRAC

The research aimed to determine the relationship between the levels of reading comprehension and the Area of science, technology and environment in the teaching process learning in order to propose strategies for improvement and changes of attitudes on the part of the students and the different ways to use educational media in the classroom.

The selection of the sample was 28 students of the second year of high school, has been following a sampling non-probability according to criteria of suitability. A test of development focused on the understanding of texts from the point of view of science, technology and environment was applied to students. Which was oriented on the theories and contribution of authors identified with levels of reading comprehension and its application in the teaching learning process, authors such as: Sole, Pinzás, Smith, Dubois, Colomer and Camps the data obtained were treated for the realisation of the graphics with the Excel program. The same that the Pearson correlation coefficient was applied to test the hypothesis.

Finally, obtained a result realising that most relevant reasons that are causing this problem lie revealed that there is a significant number of 78.6% of students demonstrating a poor learning, likewise 21.4% achieved a regular learning and a successful learning was observed in none of them. So, most students show poor performance and this is due to insufficient mastery of skills related to reading comprehension.

Keyword: reading comprehension, science technology and environment levels

I. INTRODUCCIÓN

El interés por la comprensión lectora no es una novedad. Desde principios de siglo, muchos educadores y psicólogos han considerado su importancia para la lectura y se han ocupado de determinar lo que sucede cuando un lector cualquiera comprende un texto. Con el paso de los años el proceso de comprensión lectora se ha intensificado, y especialistas en la materia que se mencionan en esta investigación han tratado de desarrollar mejores estrategias de enseñanza. Desarrollar hábitos de lector, sobre todo desde las edades más tempranas, es muy importante para que los niños adquieran una sólida base intelectual, y siendo adulto nos ayuda a saber más y tener entrenado nuestro cerebro. La lectura es el medio de adquisición y transmisión de conocimientos más extendido, y tener un buen nivel de comprensión lectora es imprescindible para obtener un óptimo rendimiento académico. El bajo rendimiento académico es un problema a nivel mundial en él influyen diversos factores llegando a posiciones inferiores al promedio aceptable con respecto a otros países. La presente investigación analiza los niveles de lectura y su relación con el rendimiento en el Área de Ciencia, Tecnología y Ambiente en los estudiantes del segundo grado, nivel secundario, 2015. Bajo este interés y en la aspiración de profundizar el estudio se logró encontrar algunos antecedentes internacionales que, guardan relación y aportan el presente trabajo investigativo: **ROSAS, J y RIVERA, R (2008)** Estudio descriptivo de estrategias de comprensión lectora en estudiantes de 5 y 8 años básico de la comuna de Osorno” realizado en la Institución Educativa de la comunidad de Osorno Chile, llegaron a las siguientes conclusiones: Que los alumnos de quinto año básico de las escuelas urbanas y rurales pueden identificar significados, hacer relaciones e inferencias en el nivel de coherencia local y utilizar información conocida al procesar información nueva; conservan las diferencias pertinentes, en mayor o menor grado también manejan la estrategia de categorización (clasificar y agrupar palabras en función del conocimiento léxico que el alumno posee); los sujetos usan estrategias de inferencia en el nivel de coherencia local (deducir información implícita e inferir relaciones de importancia entre hechos : causa - efecto; antecedente - consecuente). Asimismo, **MADERO, I y GÓMEZ, L (2012)** en Guadalajara, Jalisco, en su trabajo titulado “El proceso de comprensión lectora en alumnos de tercero de secundaria” en México que describe el proceso lector seguido por

estudiantes de tercero de secundaria para abordar un texto con el propósito de comprenderlo. Se utilizó un método de investigación mixto secuencial cuantitativo/cualitativo. En la fase cuantitativa se seleccionó una muestra de altos y bajos lectores, que fueron observados durante la ejecución de dos tareas, mediante las cuales se evidenció el proceso que siguieron al intentar comprender diversos textos. Los datos recabados en la fase cualitativa evidenciaron que no todos los alumnos siguen el mismo camino para lograr el propósito mencionado, por lo que se presenta un modelo que muestra las diferentes rutas seguidas y se identifica un conjunto de factores que intervienen en la elección de la ruta lectora, entre ellos el pensamiento metacognitivo y las creencias acerca de la lectura.

Incluso, **CONDORI, L (2010)** en su trabajo de investigación, titulado: “Aplicación de estrategias metacognitivas para mejorar la comprensión lectora en alumnos de educación primaria-Cuba”, llegó a las siguientes conclusiones más importantes: Se comprobó que por medio de la aplicación de estrategias metacognitivas de lectura se logró mejorar la comprensión lectora de los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Primaria No. 70537 del distrito de Cabanillas del grupo experimental con respecto de control; Mientras exista un mayor dominio de aplicación de estrategias metacognitivas los niños transitan a niveles superiores de comprensión lectora. Finalmente, **GARCÍA (2009)** en su tesis descriptivo correlacional cuyo propósito fue analizar la importancia que tiene la comprensión de textos en el rendimiento académico del nivel secundario, para reflexionar desde ahí sobre la necesidad de intervenir sobre su mejora y sobre los procedimientos más efectivos. Para ello se analiza el peso relativo que tiene la comprensión lectora sobre los resultados académicos de una muestra representativa de los estudiantes de segundo y cuarto grado de Educación Secundaria Obligatoria de Galicia, de ambos sexos y distribuidos proporcionalmente en las cuatro provincias gallegas. La muestra total fue de 1392 (719 varones y 673 mujeres), con una edad media 14,23 años. La evaluación de la comprensión lectora se realizó a través del test de comprensión lectora. Los resultados de un total de 71 variables, incluida la comprensión lectora, permiten afirmar que ésta se encuentra entre las variables asociadas al rendimiento alto en segundo y cuarto grado de ESO. A partir de estos resultados se reflexiona sobre el modo de incidir sobre la mejora de la comprensión lectora en este nivel educativo, haciendo especial hincapié en la necesidad de trabajar sobre la comprensión de modo transversal, como por

ejemplo en las áreas de matemática y ciencias, a lo largo del currículo. Como se observa, existen pocos antecedentes con ambas variables en estudio, es por eso que esta investigación es novedosa en cuanto a la comprensión lectora y Ciencia Tecnología y Ambiente. Por otro lado, en cuanto a la **referencia nacional** de los trabajos investigativos que citamos se puede determinar que tienen algo en común, es decir, que guardan relación directa o indirectamente con la que presentamos en la presente investigación, así tenemos a **LOAYZA (1999)** en su tesis de tipo sobre los efectos de un programa de mejoramiento de la comprensión lectora, basado en la técnica de la predicción para textos de ciencias naturales y sociales en escolares de tercer grado de primaria. Se desarrolló para la Escuela de Postgrado de la UNIFÉ, trabajando con una muestra de 236 estudiantes. El instrumento que se utilizó fue la prueba de comprensión de lectura de complejidad lingüística progresiva (CLP). Concluye que el Programa de comprensión lectora en las ciencias naturales y sociales, basada en la técnica de la "Predicción" afecta por igual a los alumnos, independientemente de la edad y del sexo al que pertenecen. Asimismo, el programa de mejoramiento de la comprensión lectora en las ciencias naturales y sociales influye en el nivel de rendimiento académico de los alumnos en dichas asignaturas. De igual manera, **SILVA (2009)** de la Pontificia Universidad Católica del Perú, investigó los efectos del programa Lectura sobre la comprensión de lectura y motivación para leer en niños de quinto grado de los niveles socioeconómicos medio y bajo de Lima. El programa enfatizó las estrategias para leer y las dimensiones de motivación para leer en 345 estudiantes. Mediante el análisis de varianza se calcularon los efectos de tiempo de medición, grupo, nivel socioeconómico y género sobre la comprensión de lectura y la motivación para leer. Los resultados mostraron que el nivel de comprensión de lectura se incrementó más en el grupo de intervención. Los alumnos del nivel socioeconómico bajo se beneficiaron más del programa que los niños del nivel socioeconómico medio. El programa también tuvo un efecto significativo sobre la motivación para leer. Asimismo, **CHÁVEZ, A (2007)** Tesis: La comprensión lectora y la relación con el entorno social. Menciona sobre la relación existente entre sus dos variables, que se identificó tomando como muestra a las alumnas de la Institución Educativa particular María Parado de Bellido. El autor formula entre otras las siguientes conclusiones: Que los niveles de comprensión lectora de las estudiantes son por debajo de lo esperado; Al igual que esta tesis nuestros

datos evidenciaron nivel de comprensión lectora por debajo de lo esperado. A parte de ello, **ALVARES, H y otros (2007)** En su investigación “Estrategias metodológicas para la comprensión lectora en el área de Comunicación Integral en los educandos del 5to grado de la I.E.P. N° 70846 Pucara Lampa Puno 2007”. Es otro estudio de diseño cualitativo, relacionado a la comprensión lectora, llegaron a la siguiente sugerencia: “Sugerimos que los agentes educativos incentiven permanentemente a una lectura comprensiva, puesto que los educandos requieren ejercitar su capacidad de lectura, ello contribuirá al mejoramiento de la construcción de sus propios conocimientos en el proceso de enseñanza aprendizaje de los educandos.” Incluso, **OJEDA, N (2008)** en su tesis “Influencia de las actividades de la lectura” en la comprensión lectora de los niños del II ciclo de educación primaria centro educativo experimental de la Universidad Nacional del Santa”. En su investigación planteada se llega a las siguientes conclusiones: La ganancia pedagógica detenida y administrada estadísticamente valida la propuesta didáctica relacionada con las actividades recreativas de promoción y animación lectora; las actividades recreativas de promoción y animación lectora diseñados de acuerdo al tema de y desde una perspectiva concreta y funcional, conlleva a aprendizajes significativos de la lectura específicamente del nivel de comprensión lectora. Finalmente,

ALANOCA, L y DÍAZ, L (2008), en su investigación “Estrategias de enseñanza aprendizaje para la comprensión lectora en el área de Comunicación Integral del primer ciclo de la I.E.P. N° 70480 – Ayaviri 2005”. Estudio de carácter cualitativo de modalidad acción y llegan a la siguiente conclusión: El nivel de lectura de los niños y niñas del primer grado “A” de la institución Educativa Primario N° 70480 está en evidente etapa de inicio, es decir en el nivel de codificación que es un proceso de reconocimiento de palabras y la asignación al significado del vocabulario; en cambio los(as) niños(as) del segundo grado “B” están en un nivel de comprensión “literal” que contiene el texto, es decir, este nivel refleja simplemente aspectos reproductivos de la información que expresa el texto; la importancia de este estudio, trata de los niveles de lectura, además si en el 1er ciclo de EBR. Se desarrolla este nivel de codificación, entonces, los alumnos en los posteriores ciclos de todas maneras desarrollarían nuevos y superiores niveles de comprensión lectora.

Teniendo en cuenta las pesquisas realizadas, en esta investigación se identificó **teorías que tiene que ver con la primera variable de estudio, la**

comprensión lectora definida como conjunto de habilidades o como transferencia de información, comprensión y evaluación. La comprensión se considera compuesta de diversos subniveles: la comprensión o habilidad para comprender explícitamente lo dicho en el texto, la inferencia o habilidad para comprender lo que está implícito y la lectura crítica o habilidad para evaluar la calidad de texto, las ideas y el propósito del autor. De acuerdo con esta concepción, el lector comprende un texto cuando es capaz precisamente de extraer el significado que el mismo texto le ofrece. Esto implica reconocer que el sentido del texto está en las palabras y oraciones que lo componen y que el papel del lector consiste en descubrirlo. Esta teoría tuvo tanto arraigo que aún hoy día los sistemas escolares basan en ella la enseñanza de lectura. Asimismo, **la lectura como un proceso interactivo**, los avances de la psicolingüística y la psicología cognitiva a finales de la década del setenta retaron la teoría de la lectura como un conjunto de habilidades. A partir de este momento surge la teoría interactiva dentro de la cual se destacan el modelo psicolingüístico y la teoría del esquema. Esta teoría postula que los lectores utilizan sus conocimientos previos para interactuar con el texto y construir significado. Según, **GOODMAN, K (1982)** es el líder del modelo psicolingüístico. Éste parte de los siguientes supuestos: La lectura es un proceso del lenguaje, los lectores son usuarios del lenguaje, los conceptos y métodos lingüísticos pueden explicar la lectura, nada de lo que hacen los lectores es accidental; todo es el resultado de su interacción con el texto. (Citado en Dubois, p10). Por otro lado, **SMITH, F (1980)**, uno de los primeros en apoyar esta teoría, destaca el carácter interactivo del proceso de la lectura al afirmar que "en la lectura interactúa la información no visual que posee el lector con la información visual que provee el texto". Es precisamente en ese proceso de interacción en el que el lector construye el sentido del texto. A parte de ello, **HEIMLICH y PITTELMAN (1991)**, afirman que la comprensión lectora ha dejado de ser "un simple desciframiento del sentido de una página impresa". Es un proceso activo en el cual los estudiantes integran sus conocimientos previos con la información del texto para construir nuevos conocimientos.

Asimismo, **DUBOIS, M (1991)** afirma que: "el enfoque psicolingüístico hace mucho hincapié en que el sentido del texto no está en las palabras u oraciones que componen el mensaje escrito, sino en la mente del autor y en la del lector cuando reconstruye el texto en forma significativa para él". Igualmente, para

TIERNEY y PEARSON (1983) son los lectores quienes componen el significado. **Todos los autores mencionados anteriormente coinciden en que la lectura es un proceso interactivo, es decir la teoría de la interactividad permite al estudiante conocer el propósito del autor a través de su obra, que no sólo se limita a una sola área, sino en diferentes campos de tal manera que se torne en una habilidad. En tal sentido a través de este estudio la aplicación se da en el área de Ciencia Tecnología y Ambiente donde se busca que el estudiante desarrolle capacidades de comprensión de información y que demuestre la forma de organizar, describir, elaborar, explicar, de igual manera de indagar y experimentar, que la ayudará a descubrir informaciones importantes con base científicas y en todas las circunstancias académicas, a través de un buen nivel de lectura. Mientras que la lectura como proceso transaccional,** viene del campo de la literatura y fue desarrollada por Louise Rosenblatt en 1978 en su libro "**The reader, the text, the poem**". Rosenblatt adoptó el término transacción para indicar la relación doble, recíproca que se da entre el cognoscente y lo conocido. Su interés era hacer hincapié en el proceso recíproco que ocurre entre el lector y el texto (DUBOIS, M (1991)). Dice Rosenblatt al respecto: *"Mi punto de vista del proceso de lectura como transaccional afirma que la obra literaria ocurre en la relación recíproca entre el lector y el texto.*

De acuerdo con **DUBOIS, M (1991)** si se observan los estudios sobre lectura que se han publicado en los últimos cincuenta años, podemos darnos cuenta de que existen tres concepciones teóricas en torno al proceso de la lectura. La primera, que predominó hasta los años sesenta aproximadamente, concibe la lectura como un conjunto de habilidades o como una mera transferencia de información. La segunda, considera que la lectura es el producto de la interacción entre el pensamiento y el lenguaje. Mientras que la tercera concibe la lectura como un proceso de transacción entre el lector y el texto. La lectura ha sido definida comúnmente como "la acción de leer y la habilidad para producir los sonidos que corresponden a los signos escritos" (Diccionario de la Lengua Española, 2009). Sin embargo no se puede colocar a la lectura como un mero proceso de desciframiento; es decir no se puede concluir que ella solo es un proceso de decodificación porque no corresponde a lo que es realmente, puesto que la lectura está presente en todas las circunstancias de la vida académica. Los alumnos recurren a esta actividad para extraer información, dilucidar

inquietudes, prepararse para un examen o simplemente para distraerse. La definición de PISA va más allá de la noción de que la aptitud para lectura significa la decodificación del material de lectura y su comprensión literal. La lectura incorpora la comprensión y la reflexión acerca de textos escritos. La aptitud involucra la capacidad de los individuos para emplear la información escrita con el fin de cumplir sus metas y las de las complejas sociedades modernas y emplear la información escrita con el fin de funcionar con eficacia. ¹

Evidentemente el lector y el autor desempeñan papeles importantes en el proceso de la lectura, como ya dijimos no puede haber comprensión si es que el lector no determina el objetivo o propósito de lo que escribe el autor y lo que dice ROSENBLATT y DUBOIS, M el proceso de comprensión es una comunicación recíproca, sin estas acciones el estudiante no puede desarrollar las actividades escolares toda vez que lee un texto y que comparativamente es una debilidad encontrada en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente, es necesaria buscar las estrategias a fin de que los estudiantes comprendan lo que leen, claro es de mencionar que la habilidad lectora no sólo debe darse en el área de Comunicación como lo manifiestan algunos docentes que sólo es competitivo en esta área y no en otras área fuera del área de comunicación.

Según el **MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2007)**, la lectura es instrumentalista; o sea, provee de herramientas para aprender a aprender pues el lector aprende a autorregularse o a interactuar con el texto. Por otro lado, **SÁNCHEZ (1986)**, explicó que “la lectura influye en la acción y en la vida pues desarrolla y dinamiza la capacidad de comprender y transformar la realidad”. (p.31). Es decir, el acto de leer posibilita el ejercicio del derecho y el desarrollo de la dignidad de cada ser. El aporte de **SOLE, I (1992)**, consideró que es importante leer para que el alumno pueda moverse con autonomía en las sociedades letradas que cada vez se desarrollan a pasos agigantados. Además, la autora hizo hincapié que la comprensión lectora es “el proceso de elaborar el significado por la vía de aprender las ideas relevantes de un texto y relacionarlas con las ideas que ya se tienen, sin importar la longitud o brevedad del párrafo, el proceso se da siempre de la misma forma”. Sin embargo, se debe entender que un prerrequisito fundamental para llegar a la comprensión de lectura es el dominio de la

¹ <http://www.oecd.org/pisa/39817028.pdf>

decodificación. También, **PINZÁS, J (2001)**, sostuvo que “la lectura nos acerca a la cultura, siempre es una contribución esencial a la cultura propia del lector. En la lectura se da un proceso de aprendizaje no intencionado incluso cuando se lee por placer. La lectura es en la escuela uno de los medios más importantes para la consecución de nuevos aprendizajes”. Pero también podemos decir que los alumnos pueden servirse de ella para acceder a nuevos contenidos de aprendizaje. **PINZÁS, J (1999)**, manifestó que la decodificación es “un proceso que se debe convertir en automático para poder comprender lo que se lee; según la autora la automatización es cuando el proceso de decodificación se lleva a cabo en un minuto de conciencia y de esfuerzo deliberado por parte del lector”. (p.22). En primer lugar se debe indicar que la lectura sólo se la ha estudiado y entendido como un acto mecánico, pasivo, que decodifica signos de un texto; o en el mejor de los casos, como un mero instrumento para la transmisión de conocimientos o informaciones. Sin tener en cuenta que en ella se involucra un conjunto complejo de elementos lingüísticos, psicológicos, intelectuales y que, a través de ella es posible desarrollar habilidades del pensamiento, especialmente el pensamiento crítico y el metacognitivo. La comprensión de textos se considera como un conjunto progresivo de conocimientos, destrezas y estrategias que los individuos desarrollan a lo largo de la vida en distintos contextos y en interacción con otras personas. Según, **COLOMER y CAMPS (1996)**, con respecto a la comprensión lectora manifestaron que “el significado de un texto no reside en la suma de significados de las palabras que lo componen. Ni tan sólo coinciden con el significado literal del texto, puesto que los significados se construyen los unos en relación con los otros”. También manifestaron que la aceptación del significado de cada palabra depende de la frase donde aparece, por otro lado, el párrafo puede contener la idea central de un texto o construir un simple ejemplo según su articulación en el discurso. Por último, concluyeron que un mensaje verbal jamás ofrece el total de la información, sino que el emisor lo construye simplemente con la información que juzga necesaria para que el receptor lo entienda, suponiendo que hay muchas cosas que no hay que explicitar. Por consiguiente, la lectura va más allá de la simple decodificación o descifrado de signos gráficos, es por encima de todo, un acto de razonamiento hacia la construcción de una interpretación de un mensaje escrito a partir de la información que proporciona el texto y los conocimientos de los lectores. Coincidentemente, **PINZÁS, J (2001)**, sobre el último punto abordado por Solé,

manifestó que leer requiere motivación, por lo cual los profesores deben mantener niveles altos de motivación para lograr los objetivos: “El docente, afirma ahora es consciente de sus vacíos y por lo tanto se muestra interesado por desarrollar habilidades de su competencia, entonces decide asistir a diversos cursos de capacitación, sobre todo de su especialidad.”

Una vez establecido las teorías en el campo de la lectura y sus implicaciones en la enseñanza, es necesario pasar a conocer el proceso de la lectura. **Los aportes de los autores antes mencionados coinciden en que la comprensión lectora es la interacción entre el lector y el autor a través del texto y que el nivel de comprensión se evidenciará en los resultados encontrados en el rendimiento de los estudiantes en las diferentes áreas. En este se involucra la institución educativa como el escenario primordial en el aprendizaje de la lectura y su comprensión, en tal sentido es importante establecer el nivel de desarrollo de los estudiantes del segundo año de nivel secundaria “Ramón Castilla” en relación con la comprensión lectora centrada en el área de Ciencia Tecnología y Ambiente, la cual, para su proceso de enseñanza hace uso frecuente de lecturas científicas; dichas lecturas, la mayoría de las veces son específicas para el área y presentan un lenguaje técnico de mayor para ser abordadas por los estudiantes, ya que frecuentemente no se han apropiado de los conocimientos previos para su abordaje. Así que se encuentran en el aula con un deficiente desarrollo de la competencia lectora y aun peor si es de textos científicos, lo que necesariamente incide en el aprendizaje tal como lo plantea los autores María Dubois, Pinzás, Solé, Colomer y Camps quiénes corroboran que la comprensión es algo más que descifrar por lo que el estudiante necesita comprender la información y también indagar a partir de la cual se realiza una intervención didáctica basada en ejercicios de preguntas que lleven a la construcción de las respuestas adecuadas y significativas en el aprendizaje del área de ciencia Tecnología y Ambiente. Cabe señalar, que durante la investigación se pudo encontrar **los tres aspectos de la aptitud para lectura**, donde se señala que vienen a ser las diferentes reacciones de un texto dado de diversas maneras conforme buscan comprender y emplear lo que están leyendo. Este proceso dinámico tiene muchos aspectos, tres de los cuales se utilizaron para construir la evaluación de PISA: **Procesos**: los diversos reactivos**

de lectura que precisan de los lectores tareas diferentes (tales como la obtención de información o la interpretación de un texto) se emplearon en PISA para simular los tipos de eventos que los estudiantes encontrarán en la vida real; **Contenido – tipos de texto:** la forma en que se encuentra el material escrito y las necesidades de comprensión (muchas y variadas formas como prosa narrativa o presentaciones gráficas), una selección amplia que está representada en los reactivos de evaluación de PISA; **Contexto:** la situación en la que tiene lugar la lectura (para fines privados o laborales), definida en PISA de acuerdo con la manera en la que el autor pretende que se emplee el texto. Los reactivos de PISA están diseñados para relacionarse con toda una gama de dichos contextos.

Indudablemente, si bien es cierto la lectura ocupa un papel importante en todas las asignaturas, sin embargo su comprensión tiene mucho que ver con el contenido, tipo de textos y contexto, es decir desde este punto de vista se debe actuar con nuestros estudiantes para elegir estrategias pertinentes a fin de que les sea factible la comprensión toda vez que lea un texto, en este sentido en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente los procesos son recomendables, lo que difiere es en la complejidad del texto que esto va depender de las edades, ritmo y estilos de aprendizajes que evolutivamente irá en mejora los niveles de comprensión en los estudiantes.

Asimismo, se pudo encontrar información con respecto a las **etapas del proceso de la lectura**, según **SOLÉ, I (1994)**, la lectura tiene subprocesos, entendiéndose como etapas del proceso lector: Un primer momento, de preparación anímica, afectiva y de aclaración de propósitos; en segundo lugar la actividad misma, que comprende la aplicación de herramientas de comprensión en sí; para la construcción del significado, y un tercer momento la consolidación del mismo; haciendo uso de otros mecanismos cognitivos para sintetizar, generalizar y transferir dichos significados. La lectura como proceso de adquisición de habilidades de carácter cognitivo, afectivo y conductual, debe ser tratada estratégicamente por etapas. En cada una de ellas han de desarrollarse diferentes estrategias con propósitos definidos dentro del mismo proceso lector. Asimismo, la autora, divide el proceso en tres subprocesos a saber: *Antes de la Lectura*, como todo proceso interactivo, primero debe crearse las condiciones necesarias, en este caso, de carácter afectivo. Es decir, el encuentro anímico de

los interlocutores, cada cual con lo suyo: Uno que expone sus ideas (el texto), y el otro que aporta su conocimiento previo motivado por interés propio. Esta es en síntesis la dinámica de la lectura. En esta etapa y con las condiciones previas, se enriquece dicha dinámica con otros elementos sustantivos: el lenguaje, las interrogantes e hipótesis, recuerdos evocados, familiarización con el material escrito, una necesidad y un objetivo de interés del lector, no del maestro únicamente. *Durante la Lectura*, es necesario que en este momento los estudiantes hagan una lectura de reconocimiento, en forma individual, para familiarizarse con el contenido general del texto. Seguidamente, pueden leer en pares o pequeños grupos, y luego intercambiar opiniones y conocimientos en función al propósito de la actividad lectora. Siendo nuestro quehacer una función integradora, éste es un auténtico momento para que los estudiantes trabajen los contenidos transversales, valores, normas y toma de decisiones; sin depender exclusivamente del docente. Claro está que él, no es ajeno a la actividad. Sus funciones son específicas, del apoyo a la actividad en forma sistemática y constante. *Después de la Lectura*, de acuerdo con el enfoque socio-cultural VIGOTSKY, L. (1979), la primera y segunda etapa del proceso propiciará un ambiente socializado y dialógico, de mutua comprensión. La actividad ha de instrumentalizar el lenguaje como herramienta eficaz de aprendizaje, de carácter interpsicológico. En esta etapa todavía está vigente la interacción y el uso del lenguaje, cuando se les propone a los estudiantes la elaboración de esquemas, resúmenes, comentarios, etc. Aquí el trabajo es más reflexivo, crítico, generalizador, metacognitivo, metalingüístico; o sea que el aprendizaje entra a un nivel intrapsicológico. La experiencia activada con el lenguaje se convierte en imágenes de carácter objetivo; los que vienen a integrarse a los esquemas mentales del sujeto, para manifestarse luego en su personalidad (formación integral). El fin supremo en todo aprendizaje significativo es eso, formar nuevas personas razonadoras, críticas, creativas, con criterios de valoración propios al cambio.

Solé recomienda que cuando uno inicia una lectura se acostumbre a contestar las siguientes preguntas en cada una de las etapas del proceso, antes de la lectura; ¿Para qué voy a leer? (Determinar los objetivos de la lectura), ¿Qué sé de este texto? (Activar el conocimiento previo), ¿De qué trata este texto?, ¿Qué me dice su estructura? (Formular hipótesis y hacer predicciones sobre el texto). Durante la lectura; formular hipótesis y hacer predicciones sobre el texto, aclarar

posibles dudas acerca del texto, resumir el texto, releer partes confusas, consultar el diccionario y pensar en voz alta para asegurar la comprensión. Después de la lectura; hacer resúmenes, formular y responder preguntas, recontar y utilizar organizadores gráficos. Los enfoques que de forma más extendida se está utilizando en la enseñanza de la lectura como en la enseñanza de la comprensión lectora, (el enfoque ascendente) se inicia con el reconocimiento de las unidades lingüísticas más pequeñas (letras, palabras...) hasta llegar a las unidades superiores (frases, oraciones). Lo importante por tanto en este enfoque es trabajar en la decodificación: si los alumnos son capaces de decodificar, la comprensión tendrá lugar de forma automática. Existe también un enfoque descendente en el que se apuesta, porque el hecho de que la comprensión de un texto comienza con hipótesis o predicciones que provienen de sus experiencias pasadas, su conocimiento del lenguaje y del mundo. El lector es quien crea el texto y su papel se recrea. Por lo tanto, el enfoque interactivo concibe la comprensión como un proceso a través del cual el lector elabora un significado en interacción con el texto. Lector y texto tienen la misma importancia, aunque otorga gran importancia a los conocimientos previos del lector a la hora de enfrentarse a cualquier tipo de texto. Según su función los niveles de comprensión lectora pueden ser: de decodificación, el cual consiste en el reconocimiento de palabras y la asignación del significado fonético que se refiere a la pronunciación y el significado de las palabras es un prerrequisito para alcanzar la comprensión lectora. Mientras, el nivel de comprensión literal: hace énfasis en el entendimiento de la información explícita que contiene el texto, si el estudiante no está en la capacidad de entender la información tendrá problemas para ascender al otro nivel. Por otro lado, en la comprensión inferencial: en este nivel el estudiante va "más allá" de lo dicho en la información escrita, o el contenido del texto, porque son las ideas o elementos que no están expresados explícitamente en el texto sino lo contrario en forma implícita. Por último, el nivel de la meta comprensión; hace que el lector puede reflexionar sobre el contenido del texto, llegando a una comprensión del mismo, evalúa y adopta una postura al realizar una crítica y tomar decisiones.

Existe un acuerdo generalizado en considerar que las estrategias responsables de la comprensión durante la lectura que se pueden fomentar en actividades de lectura compartida son las siguientes: formular predicciones del texto que se va a leer, plantearse preguntas sobre lo que se ha leído, aclarar posibles dudas

acerca del texto y resumir las ideas del texto. De lo que se trata es que el lector pueda establecer predicciones coherentes acerca de lo que va leyendo, que las verifique y se implique en un proceso activo de control de la comprensión.

En consecuencia, lo que indica Solé, relativamente el proceso de lectura tiene en común en el área de Ciencia Tecnología, y Ambiente, cabe indicar que desarrollar esta área significa que el estudiante debe utilizar una serie de estrategia de lectura y para cada momento, de tal manera que se haga de ella una motivación y este dará buenos resultados en el área de ciencias.

Paralelamente, los procesos en la lectura va con los niveles de comprensión lectora, mucho se ha tratado acerca de los niveles de la comprensión lectora, de las fases que deben seguir los alumnos para alcanzar la comprensión total del texto. Por lo cual los estudiosos presentan diversos planteamientos.

NAVARRO (1996), afirmó que “el proceso de comprensión lectora se da de manera gradual; que en el proceso se pueden identificar niveles o fases de menor a mayor complejidad las cuales se desarrollan a modo de espiral y no linealmente”. Los niveles de comprensión deben entenderse como procesos de pensamiento que tienen lugar en el proceso de la lectura, los cuales se van generando progresivamente; en la medida que el lector pueda hacer uso de sus saberes previos.

Para el proceso de enseñanza y aprendizaje de la lectura es necesario mencionar los niveles existentes: *Nivel Literal o comprensivo*, reconocimiento de todo aquello que explícitamente figura en el texto (propia del ámbito escolar). Implica distinguir entre información relevante y secundaria, encontrar la idea principal, identificar las relaciones de causa – efecto, seguir instrucciones, identificar analogías, encontrar el sentido a palabras de múltiples significados, dominar el vocabulario básico correspondiente a su edad, etc. para luego expresarla con sus propias palabras.

Mediante este trabajo el docente comprueba si el alumno puede expresar lo que ha leído con un vocabulario diferente, si fija y retiene la información durante el proceso lector y puede recordarlo para posteriormente explicarlo. *Nivel inferencial*, se activa el conocimiento previo del lector y se formulan hipótesis sobre el contenido del texto a partir de los indicios, estas se van verificando o reformulando mientras se va leyendo. La lectura inferencial o interpretativa es en sí misma "comprensión lectora", ya que es una interacción constante entre el lector y el texto, se manipula la información del texto y se combina con lo que se

sabe para sacar conclusiones. Esto permite al maestro ayudar a formular hipótesis durante la lectura, a sacar conclusiones, a prever comportamientos de los personajes y a realizar una lectura vivencial.

Nivel criterial, en este nivel de comprensión el lector después de la lectura, confronta el significado del texto con sus saberes y experiencias, luego emite un juicio crítico valorativo y la expresión de opiniones personales acerca de lo que se lee. Puede llevarse en un nivel más avanzado a determinar las intenciones del autor del texto, lo que demanda un procesamiento cognitivo más profundo de la información.

En definitiva, lo que dice Navarro, los niveles de comprensión lectora son parte de los indicadores importantes que comparablemente va con el presente estudio, porque esto ayudará a rescatar información y ver en qué nivel están los estudiantes con fines de mejorar a través de un proceso de evaluación y tomar decisiones toda vez que se presentan los problemas de comprensión de textos, que evidentemente con una buena implementación , manejo de estrategias y de acuerdo a la naturaleza y lineamientos de las áreas en el proceso de enseñanza- aprendizaje se verán resultados óptimos que aporten a la formación integral y la construcción de sujetos armónicos en lo social y lo ambiental.

Estas estrategias para la comprensión lectora, son definidas como el proceso mediante el cual el lector establece relaciones interactivas con el contenido de la lectura, vincula las ideas con otras anteriores, las contrasta, las argumenta y luego saca conclusiones personales. Estas conclusiones de información significativa, al ser asimiladas y almacenadas por el lector, enriquecen su conocimiento.

MORLES (1987) manifiesta que “Sin comprensión no hay lectura”. Por tanto, la lectura para la comprensión, no puede ser superficial o vaga. Debe ser activa, exploratoria, indagatoria, donde la conexión o enlace que se efectúe con otros conocimientos ya adquiridos, proporcione nuevas ideas que sean importantes y con alto grado de significación para el lector.

Desde el punto de vista del lector, el lenguaje es información brindada por medio de códigos que deben ser procesados. Los procesamientos mentales son básicamente perceptivos, de memoria y cognoscitivos y suponen una capacidad de inteligente potencial.

Porque la comprensión durante la lectura consiste en el despliegue de un conjunto de actividades que tienen por finalidad la extracción o elaboración del significado.

Resulta así evidente que la comprensión o habilidad de los sujetos para procesar información semántica es solo uno de los procesos de lectura a ser analizado, ya que estos implican, además, habilidades para el manejo de otros niveles de información lingüística como son el fonológico, el sintáctico y el pragmático. La lectura exige el manejo secuencial y/o simultáneo de información específica correspondiente a los diferentes niveles de estructuración del mensaje.

En lo que respecta en el área de Ciencia Tecnología y Ambiente es desarrollar un conocimiento científico básico en el que se privilegie el razonamiento lógico, la argumentación escrita y oral, la experimentación, el uso de la información científica y la apropiación del lenguaje duro de la ciencia y la tecnología. Por eso en el presente trabajo nuestro propósito es dar algunos alcances de estrategias a fin de desarrollar el pensamiento científico en los estudiantes, que incluye la capacidad de investigar, la curiosidad científica y el deseo de aprender al construir conocimientos sobre temas y problemas científicos, mejorando al tiempo la capacidad de plantearse preguntas, criticar, reflexionar, saber ubicar, relacionar, analizar y sintetizar información. Asimismo, deben aprender a construir las respuestas a esas preguntas, no sólo en la práctica sino apoyado en las teorías publicadas en textos de corte científico, y de este modo permitir que se cumplan los objetivos generales de la educación básica y media, especialmente lo referido a desarrollar las habilidades comunicativas para leer comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente.

Entre algunas de las habilidades que se postulan como subyacentes a la comprensión lectora, pueden mencionarse: conocimiento léxico, identificación de ideas centrales, habilidad para hacer inferencias, habilidad para establecer generalizaciones, comprensión literal y comprensión de la intención del autor.

En la presente investigación, el Área de Ciencia, Tecnología y Ambiente como variable de estudio dos, es definida como el área que contribuye al desarrollo integral de la persona, en relación con la naturaleza de la cual forma parte, con la tecnología y con su ambiente, en el marco de una cultura científica. Pretende brindar alternativas de solución a los problemas ambientales y de la salud en la búsqueda de lograr una mejora de la calidad de vida.

Consecuentemente con estos propósitos, el área está organizada en capacidades y contenidos básicos (Diseño Curricular Nacional 2005). Las capacidades que se busca desarrollar en esta área son:

Comprensión de información, es la capacidad que permite internalizar diversos procesos que se dan en la naturaleza partiendo de situaciones cotidianas, brindar explicaciones a los hechos, teorías y leyes que rigen el comportamiento de procesos físicos, químicos y biológicos; estableciendo relaciones entre los seres vivos y su ambiente para interpretar la realidad y actuar en armonía con la naturaleza, lo cual supone una alfabetización científica.

Indagación y experimentación, a partir de procesos naturales, tecnológicos y ambientales, para desarrollar el pensamiento científico con sentido crítico y creativo, el manejo de instrumentos y equipos que permita optimizar el carácter experimental del manejo y uso adecuado de instrumentos y equipos en experimentos concretos, que implica la realización de montajes de equipos sencillos, mediciones con instrumentos apropiados y expresión de las cantidades obtenidas de una manera clara y precisa, procurando que el estudiante se ejercite en el dominio de capacidades y actitudes positivas hacia el estudio de las ciencias, consolidando sus experiencias mediante la aplicación de sus conocimientos.

El área de Ciencia, Tecnología y Ambiente organiza sus contenidos en tres componentes: Mundo físico, Tecnología y Ambiente, Mundo viviente, Tecnología y Ambiente, Salud Integral, Tecnología y sociedad. *El componente Mundo Físico, Tecnología y Ambiente* comprende el estudio de la metodología científica y la actitud científica, los conceptos, procesos y fenómenos físicoquímicos más relevantes y su relación con el desarrollo tecnológico. Así mismo, integra en un mismo plano los conceptos, principios y leyes que rigen la naturaleza con la tecnología desarrollada y utilizada por el hombre, ambos en el marco de la valoración y preservación del ambiente. *El componente Mundo Viviente, Tecnología y Ambiente* abarca el estudio de los seres vivos, su relación con el ambiente y la influencia del uso de la tecnología en cada uno de estos aspectos. Así mismo, promueve en el estudiante la valoración del ambiente, el equilibrio ecológico y el bienestar humano.

Finalmente, *el componente de Salud Integral, Tecnología y Sociedad* comprende el estudio de la ciencia y tecnología a partir de aspectos sociales y ambientales, vinculados con el cuidado de la salud y su relación con el desarrollo tecnológico.

Promueve actitudes positivas de respeto a las normas de convivencia, disposición cooperativa, democrática y responsabilidad ciudadana. Finalmente, en la presente investigación del **Marco conceptual se consideró términos básicos que ayudaron a guiar el estudio como es la *Comprensión lectora***, proceso de elaborar el significado por la vía de aprender las ideas relevantes del texto y relacionarlas con las ideas que ya se tienen: es el proceso a través del cual el lector interactúa con el texto. Sin importar la longitud o brevedad del párrafo, el proceso se da siempre de la misma forma. *Interpretar*. De manera general se puede decir que es el resultado de la acción de "interpretar". Interpretar es el hecho de que un contenido material, ya dado e independiente del intérprete, es "comprendido" y "expresado" o "traducido" a una nueva forma de expresión, considerando que la interpretación "debe" ser fiel de alguna manera al contenido original del objeto interpretado. **Comunicación**. Comunicación como área fortalece la competencia comunicativa desarrollada por los estudiantes en Educación Secundaria para que logren comprender y producir textos diversos, en distintas situaciones comunicativas y con diferentes interlocutores, con la finalidad de satisfacer sus necesidades funcionales de comunicación, ampliar su acervo cultural y disfrutar de la lectura o la creación de sus propios textos. **Decodificar**, es la puerta de acceso al mundo letrado. A partir de ella accedemos a descifrar el código escrito, sin embargo, ello no es suficiente para asegurar la comprensión del código escrito. Junto con la identificación de palabras, habilidades de alto nivel permiten la selección y organización de la información, así como la supresión de información no pertinente. El **Conocimiento inferencial**, conjunto de operaciones cognitivas consistentes en deducir el significado de palabras desconocidas, inferir las relaciones secuenciales de las ideas principales, inferir ideas implícitas de la información explícita y elaborar síntesis novedosas del texto que se está leyendo. **Conocimiento criterial**, consiste en confrontar el significado del texto con sus saberes y experiencias, luego emitir un juicio crítico valorativo y la expresión de opiniones personales acerca de lo que se lee. **Conocimiento literal**. Consiste en recordar e identificar frases o expresiones de las ideas principales y secundarias explícitamente contenidas en el texto. **Estrategias de comprensión lectora**. Las estrategias son procedimientos o procesos mentales conscientes que buscan descubrir la intencionalidad del autor del texto. Estos procedimientos deben responder a los saberes previos, a las capacidades y

estilos de aprendizaje del lector; de tal manera que los ayude a formar conceptos, a inferir, transferir valorar el conocimiento para incorporarlo en forma crítica a su propia cultura y desarrollo personal. MEDINA, M y otros (1994). Y las **habilidades de la comprensión lectora** como las aptitudes específicas básicamente mentales, cognitivas o internas, que desarrollan los lectores habituados a leer constantemente, como: la atención y percepción selectiva, uso o activación de conocimiento previo, plantearse preguntas, uso de claves contextuales, identificación de ideas principales y secundarias, elaboración de inferencias, realizar síntesis o resumen de lo leído, desarrollo de metacognición, etc.; por consiguiente, la **idea principal, definida** como la información más importante, relevante y significativa de un párrafo o texto expositivo con la que el autor explica o expone el tema, y es anunciada mayormente por una oración con sujeto, predicado y mínimo un verbo. Y el término de **inferencia definida** como la habilidad o estrategia cognitiva a través de la cual el lector obtiene informaciones nuevas o descubre ideas implícitas, tomando como base informaciones o ideas explícitas ya disponibles en un texto. Asimismo, la **lectura**, definida como una actividad estratégica en el sentido de que el lector a la hora de leer está permanentemente animado por querer captar el sentido o el significado esencial del texto, ésa es su meta y hacia ella dirige todos sus recursos cognitivos o psicolingüísticos. GARCÍA (1995). Y el término de la **Ciencia, Tecnología y Ambiente, considerada** como Área que contribuye al desarrollo integral de la persona, en relación con la naturaleza de la cual forma parte, con la tecnología y con su ambiente, en el marco de una cultura científica. Y la **Comprensión de la información**, es la capacidad que permite internalizar datos estableciendo relaciones entre los seres vivos y su ambiente para interpretar la realidad y actuar en armonía con la naturaleza, lo cual supone una alfabetización científica., finalmente, la **indagación y experimentación**, capacidad humana que contribuye al desarrollo del pensamiento sistémico, orienta a la investigación, experimentación y plantea soluciones razonables a un problema.

Por todo lo manifestado anteriormente y viendo la importancia de los niveles de comprensión lectora y su relación con el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente, el presente trabajo de investigación se **justifica** porque aporta un conocimiento científico, pertinente y contextual dentro de la educación secundaria; El propósito es comprender las teorías y/o enfoques científicos referentes a la comprensión

lectora y su relación con el área de Ciencia Tecnología y Ambiente para ello es necesario e importante que el estudiante llegue a tener muy claro de qué se está hablando, qué es lo que se quiere conocer, cuáles son los datos que se conocen, autores como SOLÉ, I (1992), señaló que leer es un proceso de interacción entre el lector y el texto, PINZÁS, J (2001), manifestó que la lectura, desde el punto de vista contemporáneo, es considerada como “un proceso constructivo en el cual el lector aplica los procesos mentales, como también CASSANY (1998), que los tipos de lectura los clasifica según los objetivos de la lectura y ALLIENDE, CONDEMARÍN y MILICIC (1990) que coincide con los demás autores que la comprensión lectora es un proceso, estos planteamientos de los autores antes mencionados serán puestas a consideración en el trabajo de investigación aplicado al Área de Ciencia, Tecnología y Ambiente y/o comprobación en el proceso desde la enseñanza-aprendizaje por tanto facilitará tener cierta objetividad y realismo en cuanto al fenómeno de los niveles desarrollados en la comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa “Ramón Castilla” del distrito de Agua Blanca, ya que, hasta la fecha no se evidencia una propuesta en el campo pedagógico que permita afrontar los bajos niveles de comprensión lectora sobre todo teniendo en cuenta la exigencia de este nivel educativo donde el discente tiene la necesidad de discernir lo que lee o de formular su juicio crítico sobre su contexto y realizar propuestas de desarrollo para su comunidad que progresivamente comienza a experimentar sentimientos y valores universales, tan importantes a la educación para la vida.

Justificación **práctica**, ayudará a resolver la brecha existente entre la praxis pedagógica y la demanda por un aprendizaje que atienda la necesidad de los estudiantes en la comprensión lectora, propiciando el pleno ejercicio para defenderse a través de los textos que lee. De tal manera estos funcionan como cimiento del pensamiento y del lenguaje y reacciona estimulando la capacidad crítica y creatividad, proyectándolos en el futuro a través de sus diferentes argumentaciones. Se justifica **metodológicamente**, porque Contribuirá en mejorar la capacidad resolutoria en la metodología y de manera particular el de los estudiantes en el cual deben existir otras formas de trabajo, métodos, técnicas o aplicación diferentes de materiales didácticos, que constituyan a un aprendizaje significativo en y para la comprensión lectora de los estudiantes, sobre todo para comprender preguntas, literales, inferenciales y crítico. Asimismo, bordará nuevos horizontes para otras áreas. Tal afirmación ratifica el

planteamiento teórico acerca de la necesidad de tener bien desarrollada la comprensión lectora para tener éxito en el desarrollo del área de Ciencia, Tecnología y Ambiente, toda vez que realiza el estudiante análisis, identificación de ideas relevantes, criticidad, etc. de acuerdo a la temática a desarrollar en el aula. En este sentido, el sistema educativo está obligado a obtener logros importantes en la comprensión lectora para de esta manera también sea exitosa en las capacidades de comprensión de información e indagación y experimentación en el Área de ciencia, Tecnología y Ambiente. Finalmente, se justifica en la **dimensión social** porque La presente inquietud investigativa se orienta a determinar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente del segundo grado de educación secundaria, asimismo, pretendemos conocer ciertos factores que inciden en el proceso de la comprensión lectora y sobre todo, aplicar y validar un instrumento de medición que permitirá explicar de manera concreta los niveles de comprensión lectora aplicados en el Área de Ciencia Tecnología y Ambiente. Además, permitirá solucionar el problema del bajo nivel de comprensión lectora en el estudiante de educación secundaria; factible porque la autora del presente proyecto tendrá acceso directo al grupo muestral. Por consiguiente, una de las razones fundamentales, desde el punto de vista social, que conduce a realizar esta investigación es sobre la relación existente entre los niveles de comprensión lectora el alto porcentaje de alumnos desaprobados en el Área de Ciencia, Tecnología y Ambiente, y por la razón que el Ministerio de Educación aplicó una prueba a los estudiantes de primaria en las áreas de Comunicación Integral, Matemáticas y Ciencia, cuyos resultados son alarmantes. **El estudio realizado parte de un enfoque de la realidad relacionado con un tema de preocupación vigente en la educación, porque los problemas de comprensión lectora refleja en el rendimiento en las diversas área de estudio sobre todo en el área de Ciencia Tecnología y ambiente problema que está presente en diversas partes del mundo, los resultados señalan que** los resultados publicados recientemente por el Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos 2012 (PISA, por sus siglas en inglés). En este sentido, la prueba PISA divide a los alumnos en niveles, según su rendimiento, es decir de los estudiantes de 15 años en tres áreas (Comprensión lectora, Ciencias y Matemáticas) se lleva a cabo cada tres años. En el año 2000 sólo el 10.1% de los alumnos peruanos que dieron la prueba se ubicó en el nivel 5, el máximo. En

el 2009, ese índice aumentó a 0.4%. Pese a mejora, todavía más del 60% de los escolares están en los niveles 1 y -1. Y hace nueve años los que ocupaban los niveles representaban el 79,6 % de los que participaban en la evaluación. Por otro lado, según PISA determina que la comprensión lectora tiene una relación significativa con ciencias, que precisamente lo ubica en la tabla de posiciones al Perú en el puesto 63.²Se detalla que los puntajes obtenidos por el Perú en esta evaluación del año 2012 fueron 368 puntos en matemática, 373 puntos en ciencias y 384 puntos en comprensión lectora. El año 2009 el Perú ocupó el penúltimo lugar en ciencias, con 369 puntos (puesto 64), y el antepenúltimo lugar en matemáticas, con 365 (puesto 63) y comprensión lectora, con 370 puntos. Si éste es un fenómeno tan masivo, ¿No cabe la posibilidad de que nosotros como docentes reubiquemos verdaderamente a los estudiantes en el centro del proceso de enseñanza – aprendizaje, como creadores de su propio conocimiento de acuerdo con sus posibilidades y sus saberes previos?

Muchos creemos que el problema de la comprensión de los textos escolares se da porque de todas las áreas se presupone que el aprendizaje realizado en el área de lenguaje es directamente aplicable a cualquier otra área, por lo cual se da por supuesto que no hay que hacer nada desde las actividades del área: si los alumnos saben identificar las palabras escritas, serán capaces de encontrar el significado global del texto. Sin embargo, los estudiantes no comprenden lo que leen; una verdadera comprensión de los textos que se lee exige que los estudiantes desarrollen capacidades para discriminar información, inferir, hacer resúmenes, elaborar esquemas, expresar opiniones personales y no limitarse únicamente a la identificación de datos que estén explícitos en el texto.

La presente investigación sostiene que en la I.E. Secundaria “Ramón Castilla” del distrito de Agua Blanca, Provincia del Dorado, región San Martín perteneciente al Estado es un medio de socio cultural bajo, en el que se observan el bajo nivel formativo de los padres de familia y los estudiantes del segundo grado de nivel secundario. Estos estudiantes muestran ciertas deficiencias para participar, reflexionar, discernir y expresarse por sí mismos de manera espontánea y autónoma en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente toda vez que se desarrolla la capacidad de comprensión de información e indagación y

² <http://www.americatv.com.pe/cuarto-poder/reportajes/lecciones-prueba-pisa-peru-ultimo-comprension-lectoramatematicas-y-cienciasnoticia-2800>

experimentación, lo que reflejaba el poco interés personal de los alumnos por la lectura.

Por tal motivo, esta investigación tiene como propósito determinar el nivel de comprensión lectora en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente que tienen los estudiantes del segundo grado del nivel secundario las cuales se darán a conocer los resultados obtenidos y contribuir de esta manera a que toda la comunidad educativa se informe del nivel de comprensión lectora que tiene los estudiantes antes mencionados.

Una de las alternativas implementadas desde el Ministerio de Educación fue la implementación del plan lector para a las instituciones educativas, a fin de que los estudiantes lean doce obras al año. Sin embargo, la organización de un sistema de lectura en las instituciones educativas exige planificación seria y previa con ambientes adecuados.

En torno a estos dos componentes, se desarrolló la presente investigación.

1.1. Problema:

El bajo rendimiento de los sujetos en comprensión lectora en pruebas nacionales e internacionales es una realidad conocida por todos. Profesores e investigadores del área educativa y sobre todo del área lingüística han señalado la urgencia de diseñar e implementar programas de desarrollo de habilidades en comprensión lectora en todos los niveles escolares y uno de los objetivos en Educación Básica es desarrollar capacidades, valores y actitudes que permitan al estudiante el procesamiento de información porque lo incentiva a construir su propio conocimiento y porque está orientado hacia el logro de una comprensión profunda y significativa del contenido del aprendizaje, en este sentido en la presente investigación se ve ligado la comprensión lectora en el Área de Ciencia Tecnología y Ambiente.

En las áreas básicas de lectura, matemáticas y ciencias quedamos a la cola de todas las regiones, según los resultados publicados recientemente por el Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos 2012 (PISA, por sus siglas en inglés). En este sentido, la prueba PISA divide a los alumnos en niveles, según su rendimiento, es decir de los estudiantes de 15 años en tres áreas (Comprensión lectora, Ciencias y Matemáticas) se lleva a cabo cada tres años. En el año 2000 sólo el 10.1% de los alumnos peruanos que dieron la prueba se ubicó en el nivel 5, el máximo. En el 2009, ese índice aumentó a 0.4%. Pese a

mejora, todavía más del 60% de los escolares están en los niveles 1 y -1. Y hace nueve años los que ocupaban los niveles representaban el 79,6 % de los que participaban en la evaluación. Por otro lado, según PISA determina que la comprensión lectora tiene una relación significativa con ciencias, que precisamente lo ubica en la tabla de posiciones al Perú en el puesto 63.³ Se detalla que los puntajes obtenidos por el Perú en esta evaluación del año 2012 fueron 368 puntos en matemática, 373 puntos en ciencias y 384 puntos en comprensión lectora. El año 2009 el Perú ocupó el penúltimo lugar en ciencias, con 369 puntos (puesto 64), y el antepenúltimo lugar en matemáticas, con 365 (puesto 63) y comprensión lectora, con 370 puntos. Si éste es un fenómeno tan masivo, ¿No cabe la posibilidad de que nosotros como docentes reubiquemos verdaderamente a los estudiantes en el centro del proceso de enseñanza – aprendizaje, como creadores de su propio conocimiento de acuerdo con sus posibilidades y sus saberes previos?

Muchos creemos que el problema de la comprensión de los textos escolares se da porque de todas las áreas se presupone que el aprendizaje realizado en el área de lenguaje es directamente aplicable a cualquier otra área, por lo cual se da por supuesto que no hay que hacer nada desde las actividades del área: si los alumnos saben identificar las palabras escritas, serán capaces de encontrar el significado global del texto. Sin embargo, los estudiantes no comprenden lo que leen; una verdadera comprensión de los textos que se lee exige que los estudiantes desarrollen capacidades para discriminar información, inferir, hacer resúmenes, elaborar esquemas, expresar opiniones personales y no limitarse únicamente a la identificación de datos que estén explícitos en el texto.

La presente investigación sostiene que en la I.E. Secundaria “Ramón Castilla” del distrito de Agua Blanca, Provincia del Dorado, región San Martín perteneciente al Estado es un medio de socio cultural bajo, en el que se observan el bajo nivel formativo de los padres de familia y los estudiantes del segundo grado de nivel secundario. Estos estudiantes muestran ciertas deficiencias para participar, reflexionar, discernir y expresarse por sí mismos de manera espontánea y autónoma en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente toda vez que se desarrolla las capacidades del área, lo que reflejaba el poco interés personal de los alumnos por la lectura.

³ <http://www.americatv.com.pe/cuarto-poder/reportajes/lecciones-prueba-pisa-peru-ultimo-comprension-lectoramatematicas-y-cienciasnoticia-2800>

Por tal motivo, esta investigación tiene como propósito determinar la relación existente entre el nivel de comprensión lectora en el rendimiento académico de las capacidades del Área de Ciencia, Tecnología y Ambiente que tienen los estudiantes del segundo grado del nivel secundario las cuales se darán a conocer los resultados obtenidos y contribuir de esta manera a que toda la comunidad educativa se informe del nivel de comprensión lectora que tiene los estudiantes antes mencionados.

1.1.1 Problema general:

¿Cuál es la relación entre los niveles de comprensión lectura y el rendimiento académico en las capacidades del Área de Ciencia Tecnología y Ambiente en los estudiantes del segundo grado del nivel secundario, 2015?

De las cuáles se desprenden los problemas específicos:

1.1.2. Problemas específicos:

P₁: ¿Cuál es la relación entre el **nivel literal** y el rendimiento académico en las capacidades del Área de Ciencia, Tecnología y Ambiente en los estudiantes del segundo grado del nivel secundario, 2015?

P₂: ¿Cuál es la relación entre el **nivel inferencial** y el rendimiento académico en las capacidades del Área de Ciencia, Tecnología y Ambiente en los estudiantes del segundo grado del nivel secundario, 2015?

P₃: ¿Cuál es la relación entre el **nivel crítico** y el rendimiento académico en las capacidades del Área de Ciencia, Tecnología y Ambiente en los estudiantes del segundo grado del nivel secundario, 2015?

1.2. Hipótesis:

1.2.1. Hipótesis general:

“Existe relación significativa entre los niveles de comprensión lectora y rendimiento académico en las capacidades del área de Ciencia, Tecnología y Ambiente en los estudiantes del segundo grado del nivel secundario, 2015

1.2.2. Hipótesis específicas:

La verificación progresiva de los resultados se trabajó con las siguientes hipótesis específicas:

H₁ Existe relación significativa entre el nivel **literal** y el rendimiento académico en las capacidades del área de Ciencia, Tecnología y Ambiente en los estudiantes del segundo grado del nivel secundario, 2015.

H₂ Existe relación significativa entre el nivel **inferencial** y el rendimiento académico en las capacidades del área de Ciencia, Tecnología y Ambiente en los estudiantes del segundo grado del nivel secundario, 2015.

H₃ Existe relación significativa entre el **nivel crítico** y el rendimiento académico en las capacidades del área de Ciencia, Tecnología y Ambiente en los estudiantes del segundo grado del nivel secundario, 2015.

1.3. Objetivos:

1.3.1. Objetivo general:

Determinar la relación entre los niveles de comprensión lectora y el rendimiento académico en las capacidades del Área de Ciencia, Tecnología y Ambiente en los estudiantes del segundo grado del nivel secundario, 2015.

1.3.2. Objetivos específicos:

O₁-Determinar la relación entre el **nivel literal** y el rendimiento académico en las capacidades del área de Ciencia Tecnología y Ambiente en los estudiantes del segundo grado del nivel secundario, 2015.

O₂- Determinar la relación entre el **nivel inferencial** y rendimiento académico en las capacidades del área de Ciencia Tecnología y Ambiente en los estudiantes del segundo grado del nivel secundario, 2015.

O₃- Determinar la relación entre el **nivel crítico** y el rendimiento académico en las capacidades del área de Ciencia Tecnología y Ambiente en los estudiantes del segundo grado del nivel secundario, 2015.

II. MARCO METODOLÓGICO

En la presente investigación, se siguió los siguientes pasos a saber:

- Primero se determinó la muestra en la que se va a aplicar la variable 1 (Niveles de comprensión lectora).
- Aplicar los instrumentos de recolección de datos a los actores sujetos de estudio.
- Aplicar el instrumento a la muestra a fin de medir la variable 2. (Rendimiento académico en las capacidades del área de Ciencia, Tecnología y Ambiente) o Procesar los datos para obtener resultado correlacional simple transversal y contrastar la validez de la hipótesis. En consecuencia, la metodología empleada en la presente investigación es de tipo cuantitativo o numéricos sobre variables anticipadamente determinadas, es decir, estudió la relación existente de una variable sobre la otra entre la comprensión lectora y el Área de Ciencia, Tecnología y Ambiente lo que permitió, aún más, en la interpretación de los resultados.

2.1. Variables

Se denomina variable a una determinada característica o propiedad del objeto de estudio, a la cual se observa y/o cuantifica en la investigación y se puede variar de un elemento otro del Universo, o en el mismo elemento si este es comparado consigo mismo al transcurrir un tiempo determinado.

Variable X₁: Niveles de comprensión lectora

Variable X₂: Rendimiento Académico en las capacidades del área de Ciencia, Tecnología y Ambiente

2.2. Operacionalización de variables

SABINO, C (1986) define la Operacionalización de las variables como...."el proceso que sufre una variable (o un concepto en general) de modo tal que a ella se le encuentran los correlatos empíricos que permiten evaluar su comportamiento en la práctica" (p.113)

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Escala de medición
Niveles de comprensión lectora	<p>Comprensión lectora. La comprensión lectora, es el proceso de elaborar el significado por la vía de aprender las ideas relevantes de un texto y relacionarlas con las ideas que ya se tienen, sin importar la longitud o brevedad del párrafo, el proceso se da siempre de la misma forma. SOLÉ, I. (1992)</p>	Es la capacidad que tenemos las personas para entender lo que se lee.	<p>Nivel Literal</p> <p>Nivel inferencial</p> <p>Nivel Critico</p>	<p>Identifica</p> <p>Ordena</p> <p>Relaciona</p> <p>Analiza Razona</p> <p>Plantea</p>	<p>Tabla de categorización según MILJANOVIH, M (2000).</p> <p>-15- 20Aprendizaje bien logrado.</p> <p>-11- 14Aprendizaje regularmente logrado.</p> <p>-10- 0Aprendizaje deficiente</p>

<p>Rendimiento Académico en las capacidades del área de Ciencia, Tecnología y Ambiente.</p>	<p>Ciencia, Tecnología y Ambiente. Área que contribuye al desarrollo integral de la persona, en relación con la naturaleza de la cual forma parte, con la tecnología y con su ambiente, en el marco de una cultura científica. (DCN-2005)</p>	<p>Es el área que nos pone en contacto con el mundo que nos rodea, aceptando lo maravilloso de la naturaleza y nos invita a tomar conciencia para cuidar nuestra gran casa.</p>	<p>Comprensión de información</p> <p>Indagación y experimentación</p>	<p>-Metodología y actitud científica.</p> <p>-Origen del universo.</p> <p>-Proceso del método científico</p> <p>- Planteamiento de problemas</p>
---	--	---	---	--

2.3. Metodología

El método utilizado en la presente investigación fue el método cuantitativo, que permite examinar los datos de manera científica, o más específicamente en forma numérica, generalmente con ayuda de herramientas del campo de la estadística. Se hizo uso de las técnicas de recojo y análisis de datos cuantitativos.

2.4. Tipo de estudio

Correlacional: Los estudios correlacionales pretenden ver cómo se relacionan o vinculan diversos fenómenos entre sí (o no se relacionan) (Sampieri p 69)⁴

La importancia de este tipo de estudio, es precisar el comportamiento de una variable conociendo el comportamiento de otra u otras variables relacionadas con la primera. Cabe destacar que en los estudios correlacionales se evalúa el grado de relación existente entre variables consideradas, lo que hacen dos o más variables; se aporta cierta información o explicación dando respuesta a las causas de la correlación, las características que definen y las posibles consecuencias de la misma.

⁴ C. Roberto Henández Sampieri. Metodología de la Investigación.

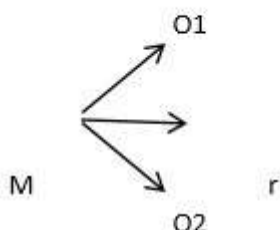
2.5. Diseño de investigación

Se utilizó un diseño no experimental transeccional que tiene por objetivo describir las relaciones entre dos o más variables en un momento determinado. Los diseños transeccionales recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único y su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado

(Hernández y otros: 187).⁵

Nivel: Descriptivo

Diseño: Correlacional



Dónde:

O1 = Niveles de

Comprensión lectora r =

Nivel de correlación

O2 = Rendimiento Académico en las capacidades del área de Ciencia, Tecnología y Ambiente.

2.6. Población, muestra y muestreo.

Población

Lo conforman todos los 28 estudiantes del segundo grado de nivel secundario de la Institución Educativa "Ramón Castilla" del Distrito de Agua Blanca, Provincia el Dorado Región San Martín.

Muestra

En vista de que la institución cuenta con una sola sección se tomó como muestra a los 28 alumnos que conforman el segundo grado de secundaria.

Muestreo

El muestreo no probabilístico es una técnica de muestreo donde las muestras se recogen en un proceso que no brinda a todos los individuos de

⁵ Hernández y otros 2003:187 metodología de la investigación científica.

la población iguales oportunidades de ser seleccionados. Por lo tanto en la presente investigación se tomó por conveniencia de la autora.

2.7. Técnicas de recolección de datos

En la ejecución de nuestro trabajo utilizamos las siguientes técnicas e instrumentos que nos facilitaron la recolección de la información.

2.7.1. Técnicas

La observación directa no participativa, donde el investigador utiliza esta técnica con la finalidad de obtener un análisis de forma directa del comportamiento de las personas estudiadas.

TAMAYO, M (2002) dice que la observación directa es: “aquella en el cual el investigador puede recoger datos mediante su propia observación (p.183)

2.7.2. Instrumentos

A partir del uso de instrumentos

La prueba de desarrollo, este instrumento fue empleado para recoger la información individual de los estudiantes para determinar la comprensión lectora, desde el punto de vista literal, inferencial y crítico en el rendimiento académico en las capacidades del área de Ciencia Tecnología y Ambiente. Además, con esta prueba permitirá ver los indicadores de capacidades que permite evidenciar, si el recuerda, comprende, analiza, explica, argumenta, describe,

compara, maneja diseña, grafica, representa, demuestra, transfiere, según el tipo de contenido. La calificación del rendimiento escolar es una tarea compleja que exige al docente obrar con la máxima objetividad y precisión según MILJANOVICH, M. (2000). Asimismo, manifiesta que éste es un sistema en el cual el puntaje obtenido se traduce a la categorización del logro del aprendizaje, el cual puede variar desde aprendizaje bien logrado hasta aprendizaje deficiente. Para lo cual elaboró la siguiente tabla de categorización:

NOTAS	VALORIZACIÓN
15-20	Aprendizaje bien logrado
11-14	Aprendizaje regularmente logrado
0-10	Aprendizaje deficiente

Fuente: Ministerio de Educación –Guía de Evaluación del Educando-Lima 1980

2.8. Métodos de análisis de datos

Para procesar la información recolectada en forma estadística se utilizó.

- a) **Frecuencia absoluta y frecuencia relativa:** se manejó la frecuencia absoluta y porcentual para poder sistematizar los datos obtenidos de la aplicación de la prueba de desarrollo, que permitió conocer el nivel de comprensión de información de los estudiantes del segundo grado del nivel secundario.
- b) **La media aritmética:** estadígrafo que ayudó al presente trabajo para encontrar el puntaje medio entre todos los datos obtenidos por los estudiantes después de la aplicación de la propuesta basada en la comprensión lectora.

c) **La desviación estándar:** sirvió para obtener el promedio de desviación con respecto al punto medio de los puntajes obtenidos por los estudiantes obtenidos en la aplicación de la prueba de desarrollo.

d) **Tablas y dibujos estadísticos:** se empleó las tablas y gráficos respectivos. Luego se procedió a realizar la discusión de los mismos así como las conclusiones y las sugerencias. El análisis de los resultados se presentará de forma cuantitativa y cualitativa.

III. RESULTADOS

De acuerdo con los objetivos planteados a continuación se describen los resultados en tablas de frecuencia y gráficos, y se dan a conocer los resultados de la prueba de desarrollo aplicado a todos los estudiantes del segundo grado del nivel secundario de la IE Ramón Castilla, del distrito de Agua Blanca, provincia el Dorado, región San Martín; resultados que han sido analizados utilizando el software Excel 2010 y empleando tablas de frecuencias porcentuales. Para comprobar las hipótesis se utilizó el coeficiente correlacional de Pearson.

3.1. Resultados de la prueba de desarrollo aplicado a los estudiantes de la IE

Ramón Castilla

Tabla N° 01

LOGRO DE APRENDIZAJE		
ESCALA	f	%
APRENDIZAJE DEFICIENTE	22	78,6

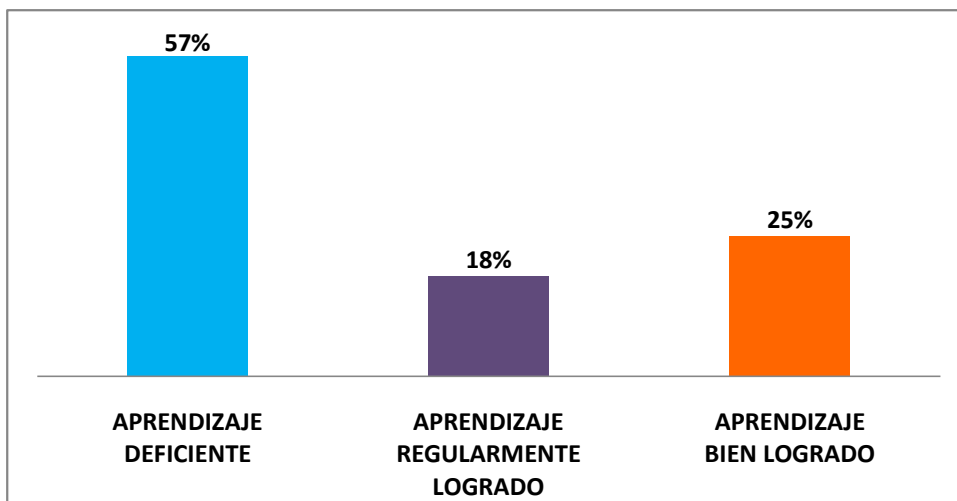
APRENDIZAJE REGULARMENTE LOGRADO	6	21,4
APRENDIZAJE BIEN LOGRADO	0	0
	28	100

Interpretación:

Los resultados acerca del desarrollo de la prueba en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente en los estudiantes que conforman el presente estudio, han involucrado el dominio de capacidades de comprensión lectora en los niveles literal, inferencial y crítico en relación con contenido en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente. De acuerdo con la Tabla N° 01, las mediciones hechas han determinado que el 78,6% de los estudiantes han evidenciado un aprendizaje deficiente, así mismo el 21,4% ha logrado un aprendizaje regular y en ninguno de ellos se observó un aprendizaje bien logrado. Por lo que, la mayoría de estudiantes muestran un bajo rendimiento y esto se debe al escaso dominio de habilidades relacionados con la comprensión lectora.

3.1.1. Resultados del nivel Literal en la prueba de desarrollo de los estudiantes de la IE Ramón Castilla

Gráfica N° 01



Interpretación:

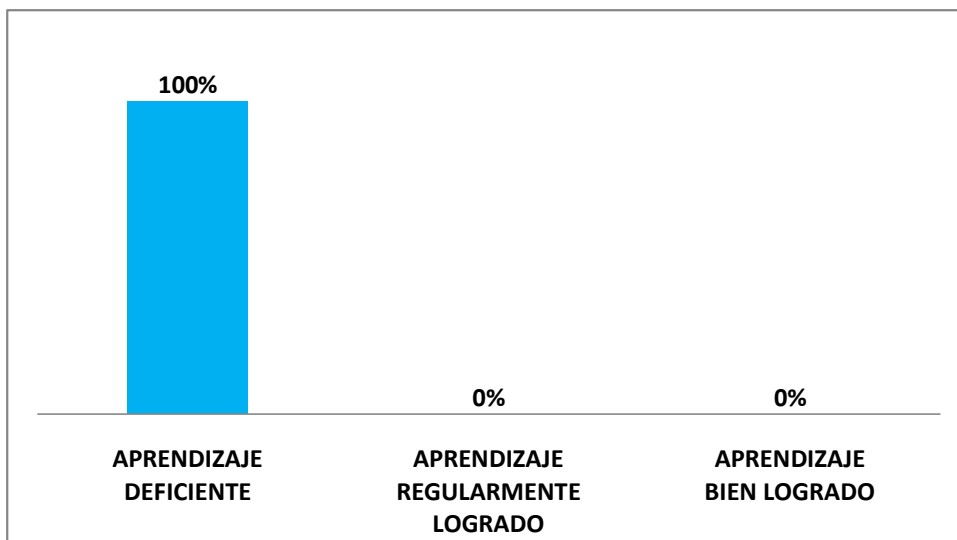
La Gráfica N° 01 indica que el 57% de los estudiantes muestran un aprendizaje deficiente en relación con el dominio de capacidades en el nivel literal en relación con el análisis de textos en el rendimiento académico en las capacidades del área de Ciencia, Tecnología y Ambiente; el 18% un aprendizaje regular y sólo el 25% un aprendizaje logrado. Esta información nos permite asumir que la mayoría de estudiantes tienen dificultades en la comprensión de textos para resolver situaciones en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente.

51

3.1.2. Resultados del nivel Inferencial en la prueba de desarrollo de los estudiantes de la IE Ramón Castilla

Gráfica N° 02

44

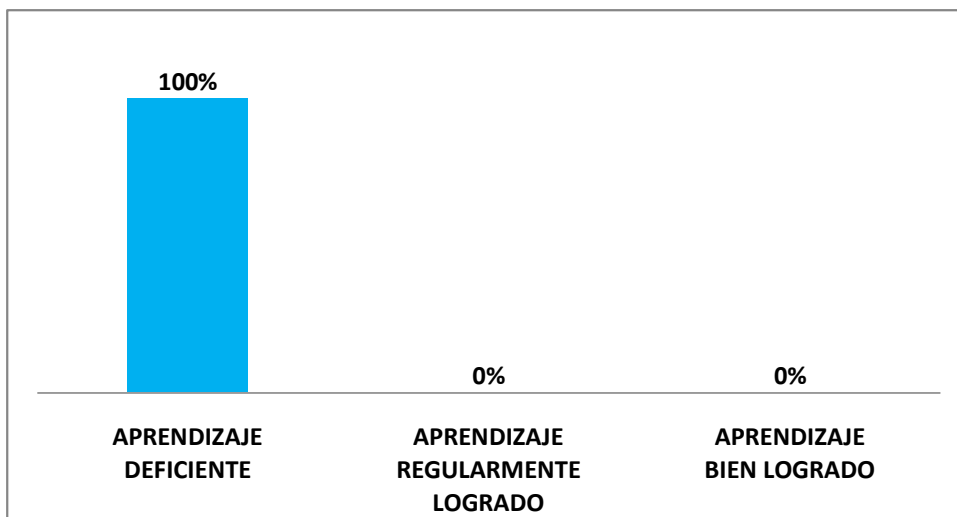


Interpretación:

La Gráfica N° 02 indica que el 100% de los estudiantes tiene un aprendizaje deficiente en relación con el dominio de capacidades en el nivel inferencial en relación con el análisis de textos en el rendimiento académico en las capacidades del área de Ciencia, Tecnología y Ambiente. Esta información, evidencia aún más los bajos niveles de comprensión de textos al analizar situaciones planteadas en el área en mención.

3.1.3. Resultados del nivel Crítico en la prueba de desarrollo de los estudiantes de la IE Ramón Castilla

Gráfica N° 03



Interpretación:

En la Gráfica N° 03 se evidencia que el 100% de los estudiantes tiene un aprendizaje deficiente en relación con el dominio de capacidades en el nivel crítico al realizar el análisis de textos en el rendimiento académico en las capacidades del área de Ciencia, Tecnología y Ambiente. Esta información, confirma la escasa habilidad para comprender textos en el análisis de situaciones planteadas en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente.

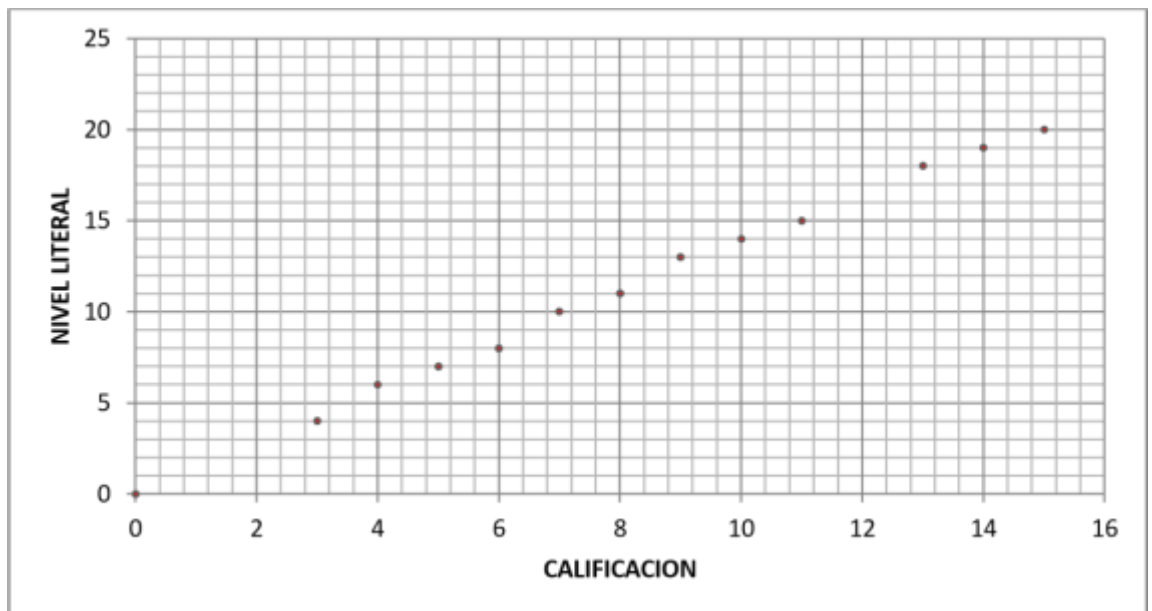
3.2. Contrastación de las hipótesis de estudio

3.2.1. Correlación del nivel Literal con el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente

El Gráfico N° 1 ilustra el alto grado de correlación existente entre las variables nivel literal y el rendimiento académico en las capacidades del área de Ciencia, Tecnología y Ambiente, de los estudiantes del segundo grado del nivel secundario de la IE Ramón Castilla, del distrito de Agua Blanca, provincia el Dorado, región San Martín.

3 El coeficiente de correlación de Pearson obtenido entre estas dos variables es de $r = 1$; valor que da como resultado la existencia de una correlación directa entre el nivel literal que se desarrolla en el aula y el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente.

Gráfico N° 4: Diagrama de dispersión de las variables nivel literal y área de Ciencia, Tecnología y Ambiente.



Fuentes: Prueba de desarrollo

Nivel de significancia entre el nivel Literal y el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente

La proporción de varianza compartida entre el nivel literal y el rendimiento académico en las capacidades del área de Ciencia, Tecnología y Ambiente es $r^2 = 1$; este parámetro estadístico nos permite confirmar una alta relación entre estas dos variables en estudio. Por lo que, se puede predecir el dominio de capacidades en el nivel literal es determinante para obtener los resultados en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente. En consecuencia, queda demostrada la alta relación entre estas dos variables e inductivamente rechazada la Hipótesis General Nula "No existe relación entre los niveles de comprensión lectora y el rendimiento académico en las

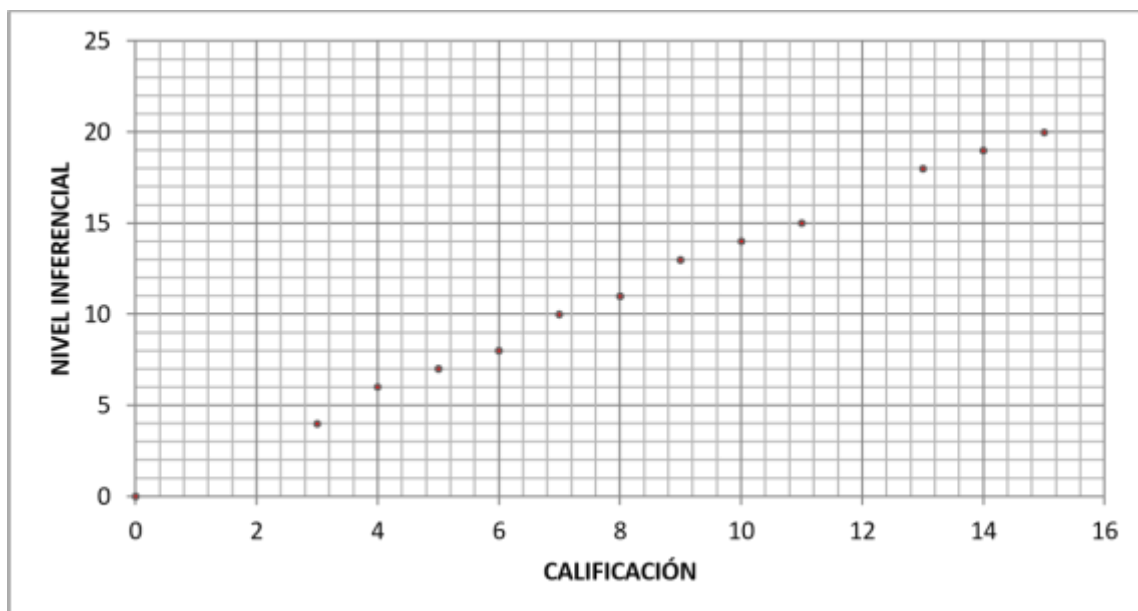
capacidades del Área de Ciencia, Tecnología y Ambiente en los estudiantes del segundo grado del nivel secundario, 2015”

3.2.2. Correlación del nivel Inferencial con el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente

El Gráfico N° 2 ilustra el alto grado de correlación existente entre las variables nivel inferencial y el rendimiento académico en las capacidades del área de Ciencia, Tecnología y Ambiente, de los estudiantes del segundo grado del nivel secundario de la IE Ramón Castilla, del distrito de Agua Blanca, provincia el Dorado, región San Martín.

El coeficiente de correlación de Pearson obtenido entre estas dos variables es de $r = 0,99$; valor que da como resultado la existencia de una correlación directa entre el nivel inferencial que se desarrolla en los estudiantes y su desempeño en el rendimiento académico de las capacidades del área de Ciencia, Tecnología y Ambiente.

Gráfico N°5: Diagrama de dispersión de las variables nivel inferencial y área de Ciencia, Tecnología y Ambiente.



Fuentes: Prueba de desarrollo

Nivel de significancia entre el nivel Inferencial y el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente.

La proporción de varianza compartida entre el nivel inferencial y el rendimiento académico en las capacidades del área de Ciencia, Tecnología y Ambiente es $r^2 = 0,99$; este parámetro estadístico nos permite confirmar una alta relación entre estas dos variables en estudio.

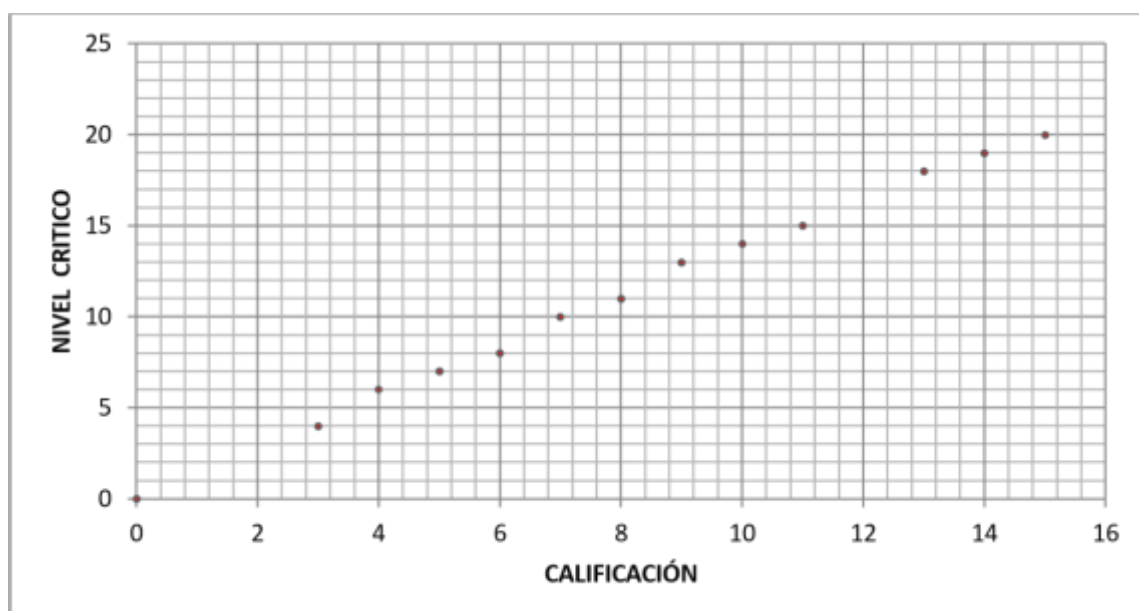
Por lo que, se puede predecir que las habilidades de lectura en el nivel Inferencial es determinante para obtener los resultados en el aprendizaje del área de Ciencia, Tecnología y Ambiente. En consecuencia, queda demostrada la alta relación entre estas dos variables e inductivamente rechazada la Hipótesis General Nula “No existe relación entre los niveles de comprensión lectora y el rendimiento académico en las capacidades del Área de Ciencia, Tecnología y Ambiente en los estudiantes del segundo grado del nivel secundario, 2015”.

3.2.3. Correlación del nivel Crítico con el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente

El Gráfico N° 3 ilustra el alto grado de correlación existente entre las variables nivel crítico y el rendimiento académico en las capacidades del área de Ciencia, Tecnología y Ambiente, en los estudiantes del segundo grado del nivel secundario de la IE Ramón Castilla, del distrito de Agua Blanca, provincia el Dorado, región San Martín

El coeficiente de correlación de Pearson obtenido entre estas dos variables es de $r = 0,97$; valor que da como resultado la existencia de una alta correlación entre el nivel crítico desarrollado por los estudiantes y su desempeño en el rendimiento académico en las capacidades del área de Ciencia, Tecnología y Ambiente.

Gráfico N° 6: Diagrama de dispersión de las variables nivel crítico y área de Ciencia, Tecnología y Ambiente



Fuente: Prueba de desarrollo

Nivel de significancia entre el nivel Crítico y el Área de Ciencia, Tecnología y Ambiente

La proporción de varianza compartida entre el nivel Crítico y el Área de Ciencia, Tecnología y Ambiente es $r^2 = 0,95$; este parámetro estadístico nos permite confirmar una alta relación entre estas dos variables en estudio. Por lo que, se puede predecir que las habilidades de lectura en el nivel Crítico es determinante para obtener los resultados en el aprendizaje del área de Ciencia, Tecnología y Ambiente. En consecuencia, queda demostrada la alta relación entre estas dos variables e inductivamente rechazada la Hipótesis General Nula “No existe relación entre los niveles de comprensión lectora y el rendimiento académico en las capacidades del área de Ciencia, Tecnología y Ambiente en los estudiantes del segundo grado del nivel secundaria, 2015.”

IV.-DISCUSIÓN

En relación con los niveles de comprensión lectora y el logro de los aprendizajes en el rendimiento académico de las capacidades del área de Ciencia, Tecnología y Ambiente, de los estudiantes del segundo grado del nivel secundario de la IE

“Ramón Castilla”, del distrito de Agua Blanca, provincia El Dorado, en la región San Martín; se puede afirmar lo siguiente:

Alrededor del 78% que participaron del estudio (Tabla N° 01), mostraron un bajo rendimiento académico y escaso desempeño en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente. Esto nos da a entender que los estudiantes no logran de manera significativa aprendizajes relacionados con el rendimiento académico en las capacidades del área de Ciencia Tecnología y Ambiente; esto se debe porque los estudiantes en su mayoría no han alcanzado el desarrollo de las competencias de comprensión lectora en los niveles literal, inferencial y crítico. Con esto corrobora SOLE, I(1994), que los niveles de comprensión literal hace énfasis en el entendimiento de la información explícita que contiene el texto, si el estudiante no está en la capacidad de entender la información tendrá problema para ascender en otro nivel, como es el nivel Inferencial donde el estudiante va más allá de lo dicho de la información escrita, o el contenido del texto, por último el nivel Crítico hace que el lector pueda reflexionar sobre el contenido del texto, llegando a la comprensión del mismo, donde evalúa y adopta una postura y toma decisiones. Además, corroboran COLOMER y CAMPS (1996) , que el significado de un texto no reside en la suma de significado de palabras que lo componen, ni tan sólo coinciden con el significado literal del texto, puesto que los significados se construyen los unos en relación con los otros, es decir, la lectura va más allá de la simple decodificación o descifrado de signos gráficos, es por encima de todo, un acto de razonamiento hacia la construcción de una interpretación de un mensaje escrito a partir de la información que proporciona el texto y los conocimientos de los lectores.

Como se podrá notar, existe una fuerte incidencia del dominio de las capacidades de comprensión lectora por parte de los estudiantes; en el logro del

rendimiento académico de las capacidades en el Área de Ciencia, Tecnología y Ambiente.

Todo esto, se ha evidenciado en los resultados obtenidos en la prueba de desarrollo aplicado a los estudiantes del estudio. El bajo nivel de aprendizaje observado en las capacidades de Comprensión de la información e Indagación y Experimentación, se ha debido principalmente a las escasas estrategias que los estudiantes han desarrollado para comprender los textos (en los niveles: literal, inferencial y crítico). Esta información se puede constatar en los Gráficos N° 01, 02 y 03. Con esto corrobora SOLÉ, I (2004), la lectura tiene subprocesos, entendiéndose como etapas del proceso lector: Un primer momento, preparación anímica, afectiva y de aclaración de propósitos; en segundo lugar la actividad misma, que comprende la aplicación de herramientas de comprensión en sí, para la construcción de conocimiento y, el tercer momento la consolidación del mismo haciendo uso de otros mecanismos cognitivos para sintetizar, generalizar y transferir dichos significados

Lo antes mencionado se basa en la alta relación de la comprensión lectora, con el logro de rendimiento académico en las capacidades en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente.

El bajo nivel de logro observado en los estudiantes en el rendimiento académico en las capacidades del área de Ciencia, Tecnología y Ambiente, ha estado condicionado al conocimiento y uso efectivo de estrategias de comprensión lectora, lo cual se sustenta en la información contenida en las Gráficas N° 04, 05 y 06; donde podemos constatar una alta correlación entre las variables antes mencionadas (coeficiente de correlación de Pearson: para el nivel literal $r = 1$; para el nivel inferencial $r = 0,99$; para el nivel crítico $r = 0,97$). Con este corrobora ALANOCA, L y DÍAZ, L (2008) en su investigación "Estrategias de enseñanza aprendizaje para la comprensión lectora en el área de Comunicación Integral del I ciclo de la I.EP. N° 70480-Ayaviri, que los niveles de lectura de los estudiantes están en una etapa de inicio, es decir en un nivel Literal, aspectos reproductivos de la información que expresa el texto. En otras palabras

MILIJANOVICH, M. (2000), manifiesta que éste es un sistema en el cual el puntaje obtenido se traduce a la categorización del logro del aprendizaje, puede variar desde aprendizaje bien logrado hasta aprendizaje deficiente.

V. CONCLUSIONES

5.1 Existe una relación directa y significativa entre los niveles de comprensión lectora y su relación con el rendimiento académico en las capacidades del área de Ciencia, Tecnología y Ambiente en los estudiantes del segundo grado del nivel secundario, 2015 corroborada mediante la aplicación del coeficiente correlacional de Pearson.

5.2 Existe una relación directa y significativa entre el nivel literal y el rendimiento académico en las capacidades del área de Ciencia y tecnología y Ambiente en los estudiantes de la muestra de estudios. El bajo nivel de aprendizaje observado en las capacidades del área de Ciencia, Tecnología y Ambiente se ha debido principalmente a las escasas estrategias que los estudiantes han desarrollado para comprender los textos en el nivel Literal.

5.3 Existe una relación directa y significativa entre el nivel inferencial y el rendimiento académico en las capacidades del área de Ciencia y tecnología y Ambiente en los estudiantes de la muestra de estudios. El bajo nivel de aprendizaje observado en las capacidades en el rendimiento del área de Ciencia, Tecnología y Ambiente se ha debido principalmente a las escasas estrategias que los estudiantes han desarrollado para comprender los textos en el nivel Inferencial.

5.4 Existe una relación directa y significativa entre el nivel crítico y el rendimiento académico en las capacidades del área de Ciencia y tecnología y Ambiente en los estudiantes de la muestra de estudios. El bajo nivel de aprendizaje observado en rendimiento de las capacidades

de del área de Ciencia, Tecnología y Ambiente se ha debido principalmente a las escasas estrategias que los estudiantes han desarrollado para comprender los textos en el nivel Crítico.

VI. RECOMENDACIONES

6.1 Desde la Universidad César Vallejo, se debe promover la realización de estudios de investigación aplicada orientados a la propuesta de alternativas conducentes a mejorar la relación de la familia y la comunidad para con la educación de sus hijos, teniendo en cuenta las condiciones socioculturales propias de la zona rural de la Región san Martín.

6.2 Los órganos desconcentrados del sector Educación deben promover la comprensión lectora de los niños, que recojan experiencias de vida del poblador rural, para el desarrollo de los niveles literal, inferencial y crítico en la comprensión de textos.

6.3 En un esfuerzo compartido Universidad- UGEL, se debe fomentar la práctica de estrategias metacognitivas en el alumnado a fin de que sean internalizadas y difundidas en la práctica pedagógica, tendientes a mejorar los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del nivel primario de las zonas rurales.

6.4 Promover la realización de investigaciones de diseño experimental que conduzcan a la búsqueda de alternativas didácticas para mejorar los niveles: literal, inferencial y crítico de la comprensión lectora, en otras áreas procurando que los resultados de los estudios tengan la difusión y aplicabilidad en la tarea educativa diaria.

6.5 Los resultados de la evaluación censal deben llegar a los padres de familia, tal como lo establecen las orientaciones del Ministerio de Educación, para generar un proceso de reflexión en los padres en la búsqueda de mayor involucramiento en la formación de sus hijos.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

-BAKER, L. (1994) Metacognición, lectura y educación científica. En Minnick Santa C. y Alvermann, D.E. (compiladores) Una didáctica de las ciencias, procesos y aplicaciones. Buenos Aires. Aique.

-BOGGINO, N y ROSEKRANS, (2000). Investigación - acción: Reflexión crítica sobre la práctica educativa. Argentina: Homo Sapiens Ediciones.

-CAIRNEY, T. H. (1992). Enseñanza de la comprensión lectora. -

CAMPANARIO, J.M. y OTERO, J. (2000). La comprensión de los libros de texto de ciencias. En Perales, J. y Cañal, P. Didáctica de las Ciencias Experimentales. Teoría y práctica de la enseñanza de las Ciencias. España: Alcoy. Ed. Marfil.

-COLLINS, A; SMITH, E. (1980). "Teaching the process of reading comprehension" En Bolt, Bernek y Newman, Project Intelligence: The development of procedures. Harvard.

-GOODMAN, K. (1996). La lectura, la escritura y los textos escritos: una perspectiva transaccional sociopsicolingüística (p.p. 9-69). En Textos en contexto 2. Los procesos de lectura y escritura. Argentina: Asociación Internacional de Lectura: Lectura y Vida.

-Ministerio de Educación (2009) Diseño curricular nacional. Lima-Perú

-Ministerio de Educación. Ciencias y Tecnología de la Nación. Secretaría de Educación. Subsecretaria de Equidad y Calidad. Dirección Nacional de Gestión Curricular y Formación Docente. (2002) La alfabetización inicial y las condiciones para la alfabetización avanzada Seminario Federal. La escuela y la alfabetización inicial y avanzada: hacia la definición de proyectos integrales de mejora. Buenos Aires.

-MCKERNAN, J, (1999). Investigación - acción y currículo. Madrid España: Editorial Morata.

-PINZAS, J. (2001). Leer Pensando. Fondo editorial de la Pontificia Universidad católica del Perú. Lima.

-Revista Electrónica de Desarrollo de Competencias (REDEC) - Vol. 5. N° 1 Enero-Junio 2012 Universidad de Talca. -SMITH, F. (1990). Para darle sentido a la lectura. Visor Distribuciones, S.A. Madrid.

-SOLÉ, I. (2001). Estrategias de Lectura. Grao: Barcelona.

-SOLÉ, I. (1992) Estrategias de lectura. Barcelona. Graó-Ice-Horsori.

-SOLE, ISABEL (1996). Estrategias de comprensión de la lectura. Barcelona: Editorial Grao.

PÁGINAS

WEB

<http://orientacion.ieshnosmachado.org/web%20tecnicas%20de%20estudio/ficha-7.htm> (18.oct. 2014)

-<http://www.gestiopolis.com/economia/compreension-de-lecturaycomunicacion-clara.htm> (20.oct. 2014)

-<http://adrycriss-anime.blogspot.com/2012/09/que-aportes-dio-lateoriadel.html> (20.oct. 2014)

-<http://www.psicopedagogia.com/articulos/?articulo=394> (21. oct.2014) -

<http://es.scribd.com/doc/51472098/La-lectura-a-nivel-mundial> (21.oct.2014)

<http://www.infobae.com/2013/12/02/1527987-informe-pisa-america-latinaretrocedecompreension-lectura-matematica-y-ciencias> (20. Nov. 2014)

<http://www.americatv.com.pe/cuarto-poder/reportajes/lecciones-prueba-pisaperuultimo-compreension-lectora-matematicas-y-ciencias-noticia-2800> (20.nov. 2014)

-<http://www.oecd.org/pisa/39817028.pdf> (20. nov. 2014)

ANEXO

ANEXO N° 5

FOTOGRAFÍAS DE LA APLICACIÓN DE LA PRUEBA DE DESARROLLO







UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS

Yo, **Ines Castillo Santa Maria**, revisor de la tesis de la estudiante **ASMAT FERNANDEZ MARIA FELICITA**, titulada **Niveles de Comprensión lectora y su relación con el área de Ciencia Tecnología y Ambiente en los estudiantes del segundo grado del nivel secundario, 2015**, constato que la misma tiene un índice de similitud de 29% verificable en el reporte de originalidad del programa *Turnitin*.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el trabajo cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Tarapoto 15 de diciembre de 2017

.....
Dra. Ines Castillo Santa Maria

Resumen de coincidencias



FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
E IDIOMAS

Niveles de comprensión lectora y su relación con el Área
de Ciencia, Tecnología y Ambiente en los estudiantes del
segundo grado del nivel Secundario, 2015*

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN

AUTORA:
Aimar Fernández Mera Fabela

ASESORA:
Dra. Castillo Santa María, Irma

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
Investigación Pedagógica
TARAPOTO - PIRU
2015



Castillo

29 %

Se están viendo fuentes estándar

Ver fuentes con opción (Beta)

Coincidencias

1	id.acribd.com Fuente: Internet	1 %
2	qna283.com/bchablogh... Fuente: Internet	1 %
3	www.scribd.com Fuente: Internet	1 %
4	www.fuerzasarmadas... Fuente: Internet	1 %
5	metodologiaderevistas... Fuente: Internet	1 %



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

Complementación Académica Magisterial

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Maria Felicita Asmat Fernandez

INFORME TITULADO:

Niveles de comprensión lectora y su relación con el área de
Ciencia, Tecnología y Ambiente en los estudiantes del segundo grado
del nivel secundario, 2015

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

Licenciada en Educación Secundaria


SUSTENTADO EN FECHA: 23 de diciembre 2017

NOTA O MENCIÓN: 18 (dieciocho)



[Handwritten signature]

FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN

 UCV UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO	AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV	Código : F08-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
--	---	---

Yo, **ASMAT FERNÁNDEZ MARIA FELICITA**, identificado con DNI N° **18128407**, egresado de la Escuela Profesional de **EDUCACIÓN SECUNDARIA** de la Universidad César Vallejo, autorizo (**X**) . No autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado

"NIVELES DE COMPRESIÓN LECTORA Y SU RELACIÓN CON EL ÁREA DE CIENCIA, TECNOLOGÍA Y AMBIENTE EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DEL NIVEL SECUNDARIO, 2015", en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



 FIRMA

DNI: 18128407

FECHA: 24 de julio del 2018

Baboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
--------	----------------------------	--------	---	--------	-----------

