



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN PEDAGÓGICA Y
TITULACIÓN**

**La participación de los Padres de Familia y su relación con la Lectura
Comprensiva de los estudiantes del primer grado del nivel secundaria de
la I.E. N° 00874 San Juan de Maynas – Moyobamba 2016.**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA**

AUTOR:

Betty Lucila Celis Macedo

ASESOR:

Dr. Hipolito Percy Barbarán Mozo

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y aprendizaje

NUEVA CAJAMARCA, PERÚ

2016

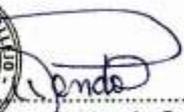
ACTA DE SUSTENTACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN
PROFESIONAL

El jurado encargado de evaluar el trabajo de Titulación Profesional,
Presentado por don (a): **CELIS MACEDO BETTY LUCILA**

Cuyo Título es: **La participación de los Padres de Familia y su relación con la Lectura Comprensiva de los estudiantes del primer grado del nivel secundaria de la I.E. N° 00874 San Juan de Maynas – Moyobamba 2016.**

Reunido en la fecha, se escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por el estudiante, otorgándole el calificativo de: **17** (número) **diecisiete** (letras), dictaminándose su aprobación por:

Tarapoto 23 de noviembre de 2017


Mg. Fernando Mendo Garcia
PRESIDENTE


Wilder Pichichi Daza
SECRETARIO


Percy Barbaran Mozo
VOCAL

DEDICATORIA

Dedico esta Tesis al Todo Poderoso por su infinito amor y darme fortaleza para así, poder culminar la presente investigación; a mi esposo: Hernan; a mis hijos:Ruddy Lency y Frans Alexander, por su apoyo incondicional durante el proceso de la investigación. Gracias a ellos pude cumplir con mi meta que me propuse en esta nueva etapa profesional.

Betty

AGRADECIMIENTO

A través del presente manifiesto mi agradecimiento al Omnipotente por darme la sabiduría de poder desarrollar y culminar el trabajo de investigación. Asimismo, agradezco profundamente a los docentes de las diferentes asignaturas por sus aportes valiosos en la carrera educativa, en especial al docente de investigación por su paciencia y capacidad de profesionalismo tanto a nivel personal y científico. A la Universidad César Vallejo por su interés de dar oportunidades a las personas en aras de formar profesionales, cuyas oportunidades nos permitirán en el futuro hacer el efecto multiplicador a lo largo de la carrera profesional.

Igualmente, a todas las instituciones que me abrieron las puertas y brindaron información a fin de cumplir con mi propósito en la investigación.

Finalmente, a mis motores de mis sueños, que son mis hijos, pues sin ellos no hubiera podido alcanzar la meta.

Betty

DECLARACIÓN JURADA

Yo, **Betty Lucila Celis Macedo**, estudiante del Programa de Complementación Académica y Titulación en Educación de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI. N° 00837289 con la tesis titulada “La participación de los Padres de Familia y su relación con la Lectura Comprensiva de los estudiantes del primer grado del nivel secundaria de la I.E. N° 00874 San Juan de Maynas –

Moyobamba 2016”

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Nueva Cajamarca, diciembre 2016

Betty Lucila Celis Macedo
DNI. N° 00837289

PRESENTACIÓN

Señores Miembros del Jurado:

Dando cumplimiento a las normas del Reglamento de elaboración y sustentación de tesis de la Facultad de Educación, sección de títulos y grados de la Universidad “César Vallejo”, presento el trabajo de investigación denominado “La participación de los Padres de Familia y su relación con la Lectura Comprensiva de los estudiantes del primer grado del nivel secundaria de la I.E. N° 00874 San Juan de Maynas – Moyobamba 2016”, con el propósito de optar el “Título de Maestro en Educación”.

En este marco, agradezco anticipadamente las observaciones y sugerencias que realicen, permitiéndome mejorar y continuar con esta investigación.

La autora

ÍNDICE

	Pág.
Página del jurado	ii
Dedicatoria	. iii
Agradecimiento.	iv
Declaración de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Resumen	ix
Abstract	x
I. INTRODUCCIÓN	
1.1. Realidad problemática	11
1.2. Trabajos previos	12
1.3. Teoría relacionados al tema	15
1.4. Formulación del problema	16
1.5. Justificación del estudio	17
1.6. Hipótesis	34
1.7. Objetivos	34
II. MÉTODO	
2.1. Diseño de investigación	36
2.2. Variables, operacionalización	36
2.3. Población y muestra	40
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	40
2.5. Métodos de análisis de datos	41
2.6. Aspectos éticos	42
III. RESULTADOS	43
IV. DISCUSIÓN	63

V.	CONCLUSIÓN	66
VI.	RECOMENDACIONES	67
VII.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	68

ANEXOS

ANEXO 01: MATRIZ DE CONSISTENCIA

ANEXO 02: INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

ANEXO 03: FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

ANEXO 04: CALCULO DE CONFIABILIDAD

ANEXO 05: EVIDENCIAS ADMINISTRATIVAS

RESUMEN

La presente investigación tuvo un propósito de determinar la relación entre la participación de los padres de familia y la lectura de los estudiantes del primer grado de nivel secundaria resultados que nos sirvieron para proponer estrategias pertinentes en base a teorías, conceptos y principios de autores que orientan el proceso de enseñanza aprendizaje en la comprensión lectora. Se utilizó el diseño correlacional en una muestra constituida por los 52 estudiantes del primer año de nivel secundaria. Se aplicó a dichos estudiantes una prueba de desarrollo para determinar su nivel de lectura comprensiva. Asimismo, un cuestionario a los padres de familia para recoger información acerca de su participación en el proceso de lectura que realizan sus hijos. Asimismo, tablas simples y de doble entrada, la cual permitió visualizar los datos tabulados. Resultados que se han obtenido procesando los datos a través del software Excel 2013. Para la prueba de hipótesis, se ha utilizado el coeficiente correlacional de Pearson y la distribución t-student

Finalmente, se concluye en la presente investigación que existe El coeficiente de correlación entre **Participación de los Padres** y **Lectura comprensiva** es alto y positivo, dado que el índice correlacional es de 0,601; valor que en el parámetro convencional significa relación positiva alta entre las variables mencionadas.

Palabra clave: Participación de los padres, lectura comprensiva.

ABSTRAC

This research had a purpose to determine the relationship between the participation of parents and students reading first grade secondary level results that were served to propose relevant strategies based on theories, concepts and principles of authors that guide the teaching-learning process in reading comprehension. correlational design was used in a sample consisting of 52 sophomores secondary level. Those students was applied a developmental test to determine their level of reading comprehension. A questionnaire to parents to gather information about their participation in the process of reading in their children. Also, simple and double entry tables, which allowed display tabular data. Results have been obtained by processing the data through the software Excel 2013. For hypothesis testing, we used the Pearson correlation coefficient and t-student distribution.

Finally, we conclude in this investigation that there is a correlation coefficient between Parent Involvement and Comprehensive reading is high and positive, since the correlational index is 0.601; value than conventional parameter means high positive relationship between these variables.

Keyword: Parent Involvement, reading comprehension

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad problemática

Hoy en día se habla mucho de la familia, considerada al conjunto de personas que están unidas por lazos de parentesco que indudablemente está compuesto de un nombre, un domicilio y existe un bien común manifestado a través de solidaridad moral y material con un grado de parentesco, padre madre e hijos, sin embargo muchas veces los deberes de los padres se están descuidando de sus hijos en, su desarrollo, su seguridad, su salud, su moralidad y la educación y, hablar de educación es parte de ejemplo moral, respeto cívico, orientación sexual entre otros.

Guevara (1996) citado por Sánchez, P.(2006) afirma que en México existen poca información sobre la participación de los padres en las actividades escolares de sus hijos. Investigación que fue determinada que la relación de los padres con la escuela es deficiente.

La conferencia Episcopal de Guatemala (2008) comenta acerca de la familia y su importancia en la sociedad, considera que es lugar considerado como una comunidad donde existe la convivencia y la experimentación la cual conlleva a formar personas con objetivos, claro, justo y solidario.

Asimismo, Nord (1998) afirma que la participación de los padres en la educación de sus hijos va influir bastante en el rendimiento de sus hijos, sin embargo, no todos los hijos tienen padres que se preocupan por las tareas académicas de sus hijos.

Por otro lado, la Organización Mundial de la Salud (OMS), determinaron que en el año 2000 alrededor de 57000 muertes en el marco familiar fueron atribuidas a homicidios de niños menores de 15 años. Siendo más afectados los niños de pecho y los niños más jóvenes, inclusive de 0-4 años de edad es el doble que el del grupo de 5-14 años.

Asimismo, en el Perú según la evaluación PISA del 2012. Existen resultados de logros académicos muy bajos en los últimos seis años.

Por otro lado, el Instituto de Integración informa que la participación de los padres resulta poco efectiva en el desarrollo de sus hijos en el colegio, existe muchos factores dentro de ellos están no saben cómo proceder para apoyar a sus padres, asimismo muy poco asumen la responsabilidad o rol de padre en la educación de sus hijos.

En lo que concierne la lectura de los hijos, los padres son causales, bien para mal o para bien, es decir de padres lectores significa que servirán como modelo motivador para sus hijos, si ellos leen habrá cambios de actitudes que motive ese cariño a la lectura.

En el departamento de San Martín, los estudiantes del primer grado de nivel secundario de la Institución Educativa N° 00874 San Juan de Maynas- Moyobamba 2016, muchos padres se han distanciado en el control académico de sus hijos existiendo un abandono en los compromisos escolares, en donde justifican que por motivos de trabajo no pueden apoyar a sus hijos, asimismo, el nivel de estudio de los padres repercute en gran manera, núcleos de convivencia, entre otros. Evidentemente, no existe estimulación y espacios o ambientes para la lectura y por ende existe una excesiva presión y críticas cuando los estudiantes se hallan en dificultades que muchas veces conduce a que reprochen la lectura y que en vez de mejorar se va generando un problema. En conclusión, existe desconocimiento de una posible relación entre la participación de los padres de familia en la comprensión lectora de los estudiantes.

1.2. Trabajos previos

Antecedente internacional

Camacho, A. (2013) “Escuela de padres y rendimiento académico” Quetzaltenango- El trabajo se realizó con los estudiantes del sexto grado, padres de familia y docentes del colegio Santo hermano Pedro de Santa cruz

del Quiché. Arribó a las siguientes conclusiones: La participación en la escuela de padres, la nota de los estudiantes ha mejorado; la participación de los padres ayuda a mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes; por otro lado, la vivencia que tienen los padres de familia al compartir con otros padres experiencias y temas en la escuela de padres, les ayudará a reforzar su responsabilidad como principales educadores de sus hijos.

Rodríguez, E. (2014) Tesis: "Influencia de los factores familiares en el rendimiento académico- Valladolid- en su estudio realizado llegó las siguientes conclusiones: Que son varios los factores que influyen en el rendimiento académico: factores personales, sociales y familiares, como también el clima familiar, estructura y el nivel cultural de los padres y por lo tanto el Sistema Educativo debe garantizar la igualdad de oportunidades a través de los diferentes instrumentos que lo permitan.

López, (2011) citada por Rivera, M.(2013) En la tesis: La influencia del padre y madre de familia en el rendimiento académico de los niños y niñas del nivel primario de los centros educativos del área urbana del Municipio de Cobán, alta Verapaz, estudio de tipo descriptivo y trabajó con una muestra de 162 estudiantes, 210 padres de familia y 8 docentes, y aplicó tres instrumentos, la cual le permitió llegar a las siguientes conclusiones: que el 75% de los padres de familia participaron en la formación de sus hijos, lo cual también favoreció el rendimiento académico de sus hijos.

Antecedente Nacional

Silva, C.(2013) Tesis: "Nivel de comprensión lectora de los alumnos del segundo grado de una institución educativa de Ventanilla"-En su estudio aplicó el diseño descriptivo, en la cual aplicó como instrumento una prueba de comprensión lectora a 99 estudiantes con un muestreo no probabilística y disponible, donde los estudiantes alcanzaron un promedio de 51.5% en el nivel textual, en el contextual alcanzaron un promedio de 50.5% como mayor porcentaje representativo de logro, mientras que en el nivel inferencial alcanzaron un promedio de 59.6% obteniendo un nivel bajo de logro. Concluyó el citado investigador que, los estudiantes

necesitan una intervención pedagógica para alcanzar el dominio de los niveles de lectura.

Amache y Silva (2010) Tesis: Realizaron un estudio cuyo propósito era observar en la práctica pedagógica las situaciones de aprendizaje que se desarrollan en el área de Comunicación de parte de los docentes más allá de lo que realmente necesitan y cuáles son las expectativas de los estudiantes. La población considerada para el estudio lo conformaban 43 estudiantes del quinto ciclo de educación primaria de quinto y sexto grados de la Institución Educativa N° 50696 “Acpitan” de la provincia de Coyllurqui-Apurímac . Utilizaron el diseño preexperimental, el cual es un diseño particular de los estudios experimentales. Utilizaron como técnicas e instrumentos: fichas bibliográficas, cuadernos de campo, registro anecdótico y de campo, cuestionario IEML(inventario de estrategias de metacompreensión lectora) consignado con 25 preguntas. Llegaron a conclusiones: Con el trabajo preexperimental, dieron muestra que los estudiantes mejoraron significativamente en todas las dimensiones analizadas, pues pasaron de estar en el nivel bajo al nivel alto de promedio.

Bayro, A.E. y Olivera, M.L.(2010. Tesis: “La comprensión lectora y la utilización de estrategias de organización en los alumnos con dificultades de aprendizaje del nivel secundario del colegio Antares de Surco, en la mencionada investigación se utilizó el diseño transeccional, correlacional y descriptivo, con una muestra de 82 estudiantes de 1° al 4°. El autor formula entre otras las siguientes conclusiones: Se estableció la relación de la comprensión lectora con las estrategias de la organización en la cual se halla una relación estadística significativa entre la comprensión lectora y los organizadores gráficos (pirámide bibliográfica, proceso de subrayado de conceptos en Subtópicos , mapa semántico y mapa conceptual

1.3. Teorías relacionadas al tema

Aproximaciones teóricas a la primera variable de estudio “padres de familia”

Según García, I.(2008) citada por Rivera, M. (2013) asevera que el ambiente familiar es el conjunto de personas que tienen muchas cosas en común y comparten el mismo espacio, sin embargo cada familia tiene su particularidad propia para diferenciarse de otra. Hablar de padres que es parte de la familia, es hablar de una presencia, autoridad participativa, ejemplo en el trato positivo, amor, tiempo de calidad en convivencia, es decir, ellos son ejemplo de los hijos.

Asimismo, familia Hernández (2003) citado por García define que la familia es el conjunto humano más importante del hombre, dentro de la familia existe lazo de unión, de pertenencia, todos en conjunto enfrentan los problemas para resolverlos. Además, Hernández considera que dentro de la familia agrupa tres criterios diferentes: consanguíneo, porque con ella se destaca los vínculos parentescos lo que origina la ontogénesis de la familia. Lo cohabitacional, explica el autor que las familias son todas aquellas personas que viven bajo un mismo techo unidos por constantes espacios temporales. Y por último que junta los dos criterios anteriores, en ambos existe la afectividad demostrada por los miembros, no podemos hablar de familia si es que no existe la afectividad.

Por otro lado, Hernández (2003) citada por Rivera, M.(2013) clasifica a la familia de acuerdo como está conformada: La familia nuclear la cual indica que lo conforman los padres con hijos; la familia extendida conformada que lo conforman los tíos, los abuelos y otros familiares y la familia monoparental, consistente en la tercera unidad familiar en la que los hijos viven sólo con uno de los progenitores cuando existe, divorcio, viudez o soltería.

Engless (2005) citada por Rivera, M.(2013) los hijos tienen ciertos derechos que recibir de parte de sus padres, es decir, recibir atención psicológica, social y psicosocial, y que estas atenciones está de acuerdo a las necesidades de los hijos, siendo de vital importancia la parte afectiva de parte de los padres en los primeros años de su vida, para luego pasará a una atención en el círculo educativo a fin de recibir conocimientos necesarios para su desenvolvimiento según las exigencias sociales, la comunidad le procura espacios de relación, ocio, redes de apoyo entre otros. Este no excusa a los padres que la responsabilidad total está en la institución

educativa, de allí la confusión de muchos padres en la creencia que los docentes son los únicos en velar por todas las responsabilidades académicas de los hijos, hasta desinteresarse por la situación académica de sus hijos. Sin embargo, es una tarea grande que los padres tienen un compromiso con los hijos mientras ellos están en la etapa escolar. Precisamente es una de las causales encontradas y surge el estudio para realizar la presente investigación, ya que los estudiantes demuestran bajo rendimiento o no comprenden los textos que leen, porque los padres no los apoyan en sus tareas académicas. Estas situaciones por sí solas determinan la relación entre los estudiantes y los padres que influyen en el proceso escolar en todo momento de la vida especialmente en esta etapa.

Condiciones de los padres con la lectura comprensiva

Nuestra primera variable de estudio en la presente investigación está referido a las responsabilidades que tienen los padres frente a las actividades académicas de sus hijos en este sentido qué relación tiene en los padres con la lectura comprensiva de sus hijos, ya que es un efecto en la cual muchas veces el estudiante tiene bajo nivel de comprensión lectora, evidentemente es uno de los factores y la explicación la damos retomando el aporte de algunos autores:

Según, Gonzalez-Pienda (2003) citado por Rodríguez, E. (2014) existe una serie de condicionantes en el rendimiento académico de sus hijos “constituidos por un conjunto de factores acotados operativamente como variables que se pueden agrupar en dos niveles las de tipo personal y las contextuales (socioambientales, institucionales e instruccionales). Basado en este aporte de Gonzalez-Pienda, Rodríguez, Estefanía (2014) resume:

Las variables socioambientales, son los estatus social, familiar y económico que se dan en un medio lingüístico y cultural específico en el que se desarrolla el individuo.

Las variables institucionales, se refiere ambientes como la escuela, dentro de ella incluyen los factores de organización escolar, dirección, formación de los profesores, asesores y el clima institucional.

Las variables instruccionales, se refiere a los contenidos académicos o escolares, los métodos de la enseñanza, las prácticas y tareas escolares, las expectativas de los profesores y estudiantes.

Las variables personales y las de tipo cognitivo, influye las aptitudes, estilos, ritmos, estilos de aprendizaje, el autoconcepto, las expectativas, las metas de aprendizaje.

Coincidentemente, Lozano, A. (2003), indica que las variables personales incluyen la edad, autoconcepto, académico, motivación académica; académica incluye, curso, relaciones de amistad y relaciones sociales en clase; familiares incluyen nivel de estudio del padre y relaciones con los padres y adultos, todo lo mencionado se fusionan y esto afecta grandemente en el rendimiento escolar de los estudiantes

Rodríguez, E.(2014) finalmente, tomando la propuesta de Gonzalez-Pianda (2003) y de Lozano, A. (2003) simplifica de la siguiente manera:

Factores personales, “incluye la edad, el sexo, inteligencia o las aptitudes, los estilos cognitivos o la personalidad.”

Factores pedagógicos, “lo relacionado con la institución escolar como docentes, clima en el aula, calidad del material educativo, la pluralidad y la calidad de las didácticas, organización del aula, etc.”

Factores sociofamiliares, incluyen indicadores socioeconómicos y socioculturales como medioambiente, estatus social, estudio de los padres, situación económica de los padres, clima familiar, estructura familiar, interés de los padres.

Asimismo, De Miguel, C.(2001) citó a Martínez, O.(1996) que la familia representa un papel crucial como nexo entre la sociedad y la personalidad de cada uno de sus miembros.

Los aportes de Rodríguez, E. (2014), son importantes y coincidentemente en la presente investigación tomamos como referencia los factores sociofamiliares, porque lo que enfocamos desde el punto de vista de los padres y la identificación ante las tareas académicas de sus hijos sobre todo cuando se trata de leer textos o realizar tareas sobre comprensión lectora desde sus dimensiones: de la comunicación, dimensión académica y la dimensión de disciplina.

Factor de comunicación

Vicente, H.S.(2015) en su tesis: redes sociales y la relación hijos y padres, asevera que es de vital importancia que los padres deben comunicarse con sus hijos de manera directa con mensajes entendibles con propósitos determinados y sean ejemplo en valores.

Asimismo, indicó que el diálogo entre los hijos y padres debe ser en términos positivos de apoyo adaptado a las necesidades de los hijos. Igualmente los argumentos de los padres deben ser firmes y estar en las condiciones de escuchar a los hijos. Asimismo, la etapa de la adolescencia no significa que es la ruptura a la comunicación, al contrario es la etapa donde más necesita de estar en comunicación con los padres, contar sus intereses, sus problemas y que sean escuchados.

Factor académico

Bronfenbrenner (1986) indica que los estilos de vida, las actitudes y valores y el valor de las familias, cuanto más bajos sean las posibilidades económicas, entre otros, mayores probabilidades hay de que tengan los padres mantengan relaciones volubles e inestables entre sí y muestren desinterés por las tareas académicas de sus hijos, no existiendo la estimulación la cual trae como consecuencia el bajo rendimiento académico.

Lo que sucede lo contrario con los padres que tengan probabilidades, económicas, estilos de vida, nivel cultural, será mayor el rendimiento de los hijos ya que los padres colaboran en las tareas académicas, entrevistas más frecuentes con el docente, academias permanentes para sus hijos entre otros. Y todo esto trae como consecuencia el buen rendimiento de sus hijos.

Sin embargo, cabe aclarar que no siempre puede ser la toda la posición económica, existen casos de estudiantes que tiene todas estas posibilidades de apoyo, y su confianza está en la fortuna de sus padres, razones por las cuales no quieren estudiar, piensan que el dinero es todo más que estudiar.

Como también existen, autores como Izloffinan (1995) citado por De Miguel, C.(2001) *“Otro factor es el nivel de formación alcanzado por los padres, que suele estar en relación con la posición social que ocupan.”*

Factor disciplina

Vicente, H.S.(2015) Indicó que no es aconsejable que el padre y madre se desautoricen, es decir, debe existir un mutuo acuerdo en la disciplina que ponen en su hogar determinar por igual las reglas de convivencia a fin de evitar disconformidad o bajo autoestima en sus hijos. Además indico, que *“La autoridad de parte del padre no debe utilizarse de forma violenta, abusiva, mezquina, dura o dañina para el niño. La mayor parte de problemas de relación que surgen entre hijos-hijas y padres son porque surge una lucha que se establece por disponer poder y control, los padres deben saber cómo ganar esta batalla cuando sea necesario, y otorgar poder a sus hijos-hijas en el momento oportuno”*.

Es decir, se alude que las disciplinas deben darse con temperancia sin necesidad de gritar o levantar la voz, en tal sentido deben adaptarse a diversas situaciones presentadas en el hogar sea favorable o desfavorable. Por otro lado, la autoridad unilateral de los padres debe ser sustituida por un tipo de relación más participativa y recíproca. Por último, existen situaciones donde los padres tiene que delegar a sus hijos ciertas responsabilidades y esto ayudará en gran manera en su

identidad y logro de bienestar personal, evidentemente con la orientación y control de los padres.

Finalmente, los padres son los indicados para estar pendiente de sus hijos y la existencia de mucha comunicación será una buena relación.

En la presente investigación lo que se busca es determinar, si los padres se preocupan por brindar comunicación, apoyo académico y la forma de disciplinar, estos resultados ayudará en gran manera a realizar propuestas de relación entre los padres y la lectura comprensiva que tienen sus hijos.

Por otro lado, Maoli, V.(2006), *define la relación de padres e hijas sobre la confianza fundamental que los une y la necesidad tiene la hija de confiarse*. Es decir, existe argumentos erróneos que las hijas deben tener confianza con su madre, y los hijos solo con sus padres, entonces de quien debe fijarse la hija sino del padre? Lo que se debe de persuadir el los padres y los hijos de ambos géneros es que la familia funciona como una energía afectiva y son los padres quienes direccionarían el hogar mientras ellos y ellas están bajo la tutela de sus padres. Entonces la confianza y relación se verá desde otra perspectiva.

Lectura comprensiva y su importancia

La comprensión lectora o la comprensión de lectura son las consideradas como la variable dos, dentro del marco de estudio en esta investigación, a continuación, se cita algunos autores:

Para Cassany y Aliagas (2009), citada por Quintana, H.(s/a) publicado en su artículo "Comprensión lectora: Asunto de todos" aportan que no basta decodificar letras, inferir implícitos o formular hipótesis: sino que la forma de leer consiste en que el lector tiene un estilo particular desde el punto de vista de su contexto, su interés, su cultura relacionados a sus códigos habla e íconos.

Quintana, H.(s/a) define la comprensión lectora es un proceso complejo que significa usar diversas estrategias según el parecer mejor para el lector o se siente a gusto de aplicarlo o por otra que la hace conscientemente permitiéndole identificar el propósito del autor. Cabe aclarar que los lectores cuanto más conscientes son de las estrategias que utiliza mejores ventajas habrá en la comprensión de textos.

En este sentido, los docentes estamos llamados a darles pautas, orientaciones sobre el uso de algunas técnicas o estrategias para obtener resultados óptimos en la comprensión de lectura a fin de que tome conciencia de cómo se identifican las ideas encontradas en un texto, tal como aportamos en la presente investigación las técnicas del subrayado, sumillado y resumen, ciertamente, las técnicas son muchísimas y no existe una técnica estandarizada para los lectores, solo es una propuesta para ser aplicadas en las aulas.

Giovannini, A. (1996) indica que “entender un texto significa incorporar elementos a los que se tienen y hacer una interpretación razonable. Lo que indica el citado autor es con un conocimiento previo que tiene el lector sobre un contenido este le será más fácil su interpretación.

En Glosa didáctica (2005) revista electrónica” revela que el grado de comprensión lectora se debe gracias al saber previo con que cuenta el lectora porque este saber es la que le va a facilitar la comprensión lectora.

Por otro lado, Lerner, D. (1985), explica que el conocimiento previo no solo está en que el sujeto sabe sobre el conocimiento, sino su nivel de preparación, su asimilación, su nivel lingüístico y el conocimiento de la lengua en particular. Esto implica los conocimientos morfosintácticos, el conocimiento del tipo de textos, paratextos, suraestructuras, estructuras del texto, es decir, podemos afirmar el conocimiento de cohesión y coherencia textual.

Solé, I.(2002) indica que la lectura es un proceso donde se da la interacción de lector y autor, donde el primero de ellos busca alcanzar un objetivo, sea esto para estudiar para un examen o una lectura que solamente le interesa algunos

datos como fecha, año o en otro sentido para realizar una lectura por placer, que obviamente cada uno tendrá su interpretación diferente.

Además, la mencionada autora, reitera en lo largo de la educación existe dos caminos: que los estudiantes a partir de la literatura relacionen y adquieran hábitos de lectura, y la otra busca que los estudiantes se sirvan de éstas como herramientas para acceder a nuevos contenidos, es decir, como un conocimiento de saber para poder actuar de manera autónoma y que poco a poco se irá perfeccionando evitando dificultades.

Importancia de la lectura

Los autores citados, nos permitieron sacar conclusiones y podemos decir que la importancia de la lectura radica en la repercusión que pueda tener en el futuro, y su aprendizaje no solo le corresponde enseñar en el área de Lenguaje o Comunicación, sino también en otras áreas o materias de estudio, sin duda su aprendizaje necesita voluntad y manejo de estrategias. En otras palabras, lo que se quiere es que tengamos estudiantes en el futuro que sean buenos lectores, críticos y que tengan la habilidad de tomar decisiones frente a un problema encontrado, inclusive personas formadas en una educación integral, para ser insertadas en el mundo laboral, comercial y profesional, demostrando su potencial personal.

La secretaría de Educación Pública (SEP) (2009), citada por Matesanz, M.(s/a) menciona que la importancia de la lectura radica por muchas razones: Permite potenciar la capacidad de observación atención, y de concentración, así como ayuda a perfeccionar su léxico, tanto escrito como oral, desarrollando su conocimiento y capacidad de juicio, análisis, así como el espíritu crítico, de tal manera que llegue a incrementar su bagaje cultural.

Por otro lado, el mencionado autor, cita el informe de PISA(2009), donde indica que la educación no es simplemente memorización y compendio, sino que los conocimientos adquiridos conformen aprendizajes significativos para que el

estudiante pueda trasladar a otros contextos, de allí su importancia de desarrollar la capacidad comprensiva, reflexiva, crítica para poder participar en la sociedad.

Dificultades en la lectura comprensiva

Existen ciertas dificultades de comprensión lectora en los estudiantes, y se determinan algunas causales, según el aporte de Glosas didácticas (2005) En revista electrónica. Disponible en http://www.um.es/glosasdidacticas/GD13/GD13_10.pdf:

Dificultades para comprender una palabra, al desconocer el significado de la palabra no le encontrará significado al texto.

Dificultad para comprender una oración, esta dificultad se presenta cuando el estudiante tiene dificultad de interpretación o en todo sentido no desarrolla la habilidad de parafraseo, por lo tanto entra en conflicto con su conocimiento previo.

Dificultad para comprender cómo encaja el texto completo, dificultad para determinar el tema central y el propósito del autor.

Sánchez, D. (1986) define a la lectura infiere e interpreta lo que quiere comunicar el autor, valorizando y luego las aplica en otros contextos para dar solución a un problema para su mejoramiento personal y social.

Por otro lado, Matesanz, M.(s/a) en su tesis “La lectura en la educación primaria: Marco teórico y propuestas de intención” cita a los autores Muñoz y Shelstraete (2008), defiende que la decodificación es algo necesario en el desarrollo lector, sin embargo no garantiza la comprensión lectora, porque pueden encontrar por lo menos tres casos posibles: pobres decodificadores/buenos comprendedores, pobres decodificadores/malos comprendedores y buenos decodificadores/malos comprendedores, es decir, con la decodificación podemos explicar dice Matesanz, el primero corresponde a la apreciación de un niño disléxico, el segundo a un niño que presentan dificultades tanto a la hora de

decodificar como de comprender y el tercer caso son niños que poseen habilidades para decodificar, sin embargo no pueden comprender, En tal sentido, solo lograremos automatizar al estudiante y tendrá serios problemas para comprender textos.

Modelos en la lectura de un texto

Existen diferentes modelos que han aportado en la forma de actuar en el momento de realizar la lectura de un texto escrito. Aportes encontradas en la revista electrónica:

<http://www.gestiopolis.com/el-proceso-de-la-comprension-lectora/>:

Modelo ascendente o bottom up (Gough, 1972)

Este modelo tiene base tradicional, en donde al estudiante se le enseñaba con el método tradicional, empezando por los componentes más pequeños hasta llegar a la integración de los componentes grandes, es decir, empezar por el reconocimiento de los símbolos gráficos y la decodificación, la traducción de los símbolos gráficos a sus representaciones fónicas. Todo esto para alcanzar la comprensión de un texto. Según, Solé (2001) la llama la teoría ascendente.

Cueto, F.(2000) citado en la <http://www.gestiopolis.com/el-proceso-de-la-comprension-lectora/> explica que la lectura se compone de procesos perceptivos, léxicos, sintácticos y semánticos, es decir por el incremento de su vocabulario, la función que cumplen estas palabras en la construcción de un texto y el significado que le dan desde el punto de vista denotativo y connotado.

Asimismo, Morless, A. (1993) propone que la lectura se compone de las siguientes etapas: percepción, decodificación, comprensión, retención y evocación. En la que explica, que el primero consiste en el reconocimiento de las letras, la segunda implica el sonido de las letras, luego la identificación, memorización y finalmente la repetición.

Modelo descendente o top down (Smith, 1983)

Cuetos: 2000; Smith: 1983) citado en la revista electrónica <http://www.gestiopolis.com/el-proceso-de-la-comprension-lectora/> comprender un texto no solo implica decodificar un texto, sino que el conocimiento previo de lector ayudará en gran manera, de allí que el estudiante parte en la habilidad de hipotetizar el texto de anticipar lo que quiere decir el texto, gracias al conocimiento sintáctico y semántico de parte con que cuenta.

Asimismo, Smith, F.(1983) citado en la revista electrónica <http://www.gestiopolis.com/el-proceso-de-la-comprension-lectora/> quien realizó diversas investigaciones aportó que existen dos fuentes esenciales para la lectura, la información visual y la información no visual. Es decir, la información visual son aquellas encontradas de un texto o una imagen y la información no visual son aquellas que el lector ya lo posee, en otras palabras su saber previo. Sin embargo, puede existir estas dos informaciones como alternativa, pero si el estudiante no tiene interés en leer no habrá buenos resultados, a esto se responsabiliza también a los padres para que ayuden a sus hijos en la lectura y no desvaloricen el esfuerzo que hacen, y si no hay buenos resultados como buenos lectores, significa que deben apoyarlos y alentarlos para seguir mejorando.

El modelo interactivo (Carrel, Devil, 1998)

Solé, I. (2000; 2001) citada en la revista electrónica <http://www.gestiopolis.com/el-proceso-de-la-comprension-lectora/> define la lectura comprensiva todo aquello que es significativo para el lector, el lector sabrá evaluarse su propio aprendizaje si está en avance o no. Los aporte de (Quintana: 2000) hoy en día se habla de una lectura como un conjunto de habilidades y no solamente como un conocimiento, es decir, en lo que respecta a habilidades el estudiante está preparado para poder activar sus procesos mentales, en describir, comparar, resumir, analizar, parafrasear, criticar, reflexionar o evaluar de allí que surge la teoría interactiva, teoría donde el lector identifica el propósito del escritor de su obra o texto escrito, la cual le permitirá construir y dar significado a su

aprendizaje. Aquí, sobresale el texto, la forma y su contenido, el lector y sus mismas expectativas a través de sus conocimientos previos. En esta teoría se combina el modelo ascendente con el descendente. Finalmente, esta teoría explica para que el lector pueda comprender un texto necesita dominar la decodificación, sin embargo va más allá de poder interpretar y parafrasear lo que lee. Por eso se dice, esta teoría es la combinación de lo ascendente y descendente.

Al respecto, Goodman, K.(1982) menciona:

“La relativa capacidad de un lector en particular es obviamente importante para el uso exitoso del proceso. Pero también lo es el propósito del lector, la cultura social, el conocimiento previo, el control lingüístico, las actitudes y los esquemas conceptuales. Toda lectura es Interpretación y Lo que el lector es capaz de comprender y de aprender a través de la lectura depende fuertemente de lo que el lector conoce y cree antes de la lectura. Diferentes personas leyendo el mismo texto variarán en lo que comprendan de él, según sean sus contribuciones personales al significado. Pueden interpretar solamente sobre la base de lo que conocen”.

La relativa capacidad de un lector es importante, además su conocimiento, saber previo y su afectividad hacia la lectura. Y toda comprensión existente, será gracias a su interés y contribución de él.

Finalmente, este modelo, implica actividad de parte del lector, interacción de lector y autor. En otras palabras, el lector buscará comprender el texto, identificar el mensaje del escritor, con todas sus potencialidades mentales como inferir, predecir, comparar, enjuiciar, describir, evaluar entre otras habilidades.

El subrayado, sumillado y resumen

Leer significa comprender lo que significa que tenemos que utilizar estrategias, técnicas, metodologías y aun decisión para lograr comprender un texto escrito. El Ministerio de Educación a través de su texto elaborado en su Programa Nacional de Formación y Capacitación (PRONAFCAP) define:

Subrayado

Estrategia que consta en trazar líneas por debajo de las palabras para destacar ideas principales y secundarias de un tema:

Pasos a seguir:

- Después de seleccionar el texto, se debe dar una lectura general del tema, luego consultar aquellos términos que no han sido comprendidos, nunca se debe consultar al diccionario mientras se está leyendo, porque se pierde la secuencialidad de la lectura.
- Se realiza una segunda lectura con atención, subrayando la idea principal.
- Luego habrá que comprobar la idea subrayada expresa fielmente el contenido.

El objetivo de esta estrategia es destacar lo importante y cómo esto puede expresarse con una palabra. Hay que subrayar lo fundamental, lo importante y no se debe subrayar de cualquier modo.

Por otro lado, Amorós, M.(1999) indica que el subrayado se utiliza para resaltar las ideas centrales de un texto, esto implica ideas principales, ideas secundaria e ideas complementarias. Para el citado autor, una forma de subrayar las ideas principales es a través de líneas contiguas y para las ideas secundarias para diferenciar de las ideas principales se debe realizar debajo de las palabras con líneas punteadas. Sin embargo, se puede decir que existen diferentes formas de hacer para determinar o indicar los tipos de ideas, para algunos harán al margen de cada párrafo sea este con dibujos geométricos u otros con que el que tenga familiaridad o se sienta mejor el lector.

Sumillado

Según Cárdenas, J. (s/a) citado en el texto del Ministerio de Educación define como una técnica para anotar en pocas palabras las ideas principales del párrafo, al margen del texto o en fichas de cartulina pequeño o papel. A esta técnica también se le conoce con el nombre de interpolación. Qué denota un buen sumillado: Es sintético y jerárquico, este último debe diferenciar con claridad las ideas más importantes de las complementarias.

Según Mazuetos, S.(s/a) citado en el texto del Ministerio de Educación tiene utilidad, por las siguientes razones:

- Para fijar las ideas principales y secundarias.
- Para mayor concentración al leer.
- Sirve como técnica para leer.
- Sirve para recoger datos y luego elaborar un resumen como también elaborar un esquema.
- Para elaborar cuadros sinópticos.

Asimismo, el sumillado es un recurso importante que sirve para realizar notas al margen de cada párrafo la cual permiten repasar y recordar los aspectos más importantes sobre un determinado tema.

Por consiguiente el sumillado se realiza paso a paso:

- Hacer una lectura general; lectura cuidadosa, simultáneamente se subraya a idea principal y secundaria; repaso de la idea seleccionada y realización de sumillado; frase breve, evitando la utilización de conectores, adjetivos y escribir con letra clara.

Amorós, M.(1999), define que el sumillado son las anotaciones que se dan al margen de cada párrafo, después de subrayar las ideas centrales, aunque no necesariamente todo los párrafos tendrán ideas principales y no todas llevaran sumillas.

Resumen

Amorós, M.(1999) define el resumen como la síntesis del texto, debe consignar las ideas centrales y los detalles específico, a partir del subrayado y sumillado que sirven como insumos para escribir un texto, redactando con nuestras propias palabras esto quiere decir que no se tiene que copiar literalmente partes del texto sino, que se trata de sintetizar. Tiene dos objetivos: comprobar si se entendió el texto leído y el otro sirve como registro para conservar la información principal.

Etapas del proceso de la lectura

Solé, I. (1994), indica que toda lectura tiene subprocesos:

Antes de la lectura, es el momento de activar los procesos mentales en un ambiente de preparación anímica, afectiva y de aclaración del propósito de la lectura. Es el momento donde el docente fomenta el diálogo, interrogaciones, y el estudiante da todo su saber previo a fin de adelantarse lo que está escrito en el texto. En este momento no existe contacto con el texto. Aquí el estudiante tiene que tener en cuenta las siguientes interrogantes: ¿Para qué voy a leer? Establece el propósito de la lectura; ¿Qué se de este texto? Establece los conocimientos previos del lector; ¿De qué trata este texto? Anticipa el tema o lo infiere a partir del título.; ¿qué me dice de su estructura? Analiza la composición de su estructura, su extensión, escritura.

Durante la lectura, es el primer contacto con el texto y es donde realiza la actividad de leer y contrastar sus hipótesis planteadas y compara de cuánto se acercaron al contenido del texto. En este momento el estudiante aclara posibles dudas acerca del texto; relea las partes confusas del texto; consulta al diccionario.

Después de la lectura

En este momento el estudiante se contextualiza con una experiencia activada, aquí establece tareas de elaborar esquemas, resúmenes, comentarios, etc, es la etapa final donde tiene que hacer un trabajo reflexivo, crítico y generalizador. Todas estas actividades evidencias que comprendió el texto.

Los niveles de comprensión lectora

Los niveles de lectura son aquellos procesos que va adquiriendo el estudiante de manera evolutiva de acuerdo a sus saberes previos. Existen autores que clasifican más de un nivel, sin embargo en la presente investigación nos limitaremos a explicar los tres niveles más usados:

Nivel literal o comprensivo

Implica que el estudiante debe identificar las ideas explícitas en el texto. Facilita la identificación de una idea principal de una idea secundaria, conocer las

relaciones de causa y efecto, dominio semántico, para luego parafrasear lo comprendido.

Nivel inferencial

El estudiante activa su conocimiento previo formulándose hipótesis, es la misma comprensión lectora, aquí el estudiante interpreta, colige, inferencia, deduce. Es el nivel donde el estudiante manipula la información del texto basado en su conocimiento previo. Incluye las siguientes operaciones: Inferir relaciones causa-efectos, realizar hipótesis sobre las relaciones en el tiempo y lugar, predecir los acontecimientos acerca de un texto inconcluso. Las preguntas elaboradas deben ser respondidas con respuestas figurativas e interpretativas.

Nivel criterial

El estudiante en este nivel confronta sus saberes y experiencias y a partir de esto emite juicio de valor y opiniones personales. Este nivel apunta a un nivel más avanzado, es decir, reconoce la intención del autor lo que demanda un procesamiento cognitivo profundo y por lo tanto le permite al estudiante evaluar y adoptar una postura al realizar una crítica y tomar decisiones. En conclusión, el lector frente al texto, puede adoptar su aceptación o rechazo.

Cómo fomentar la lectura

Quiroz, R.(2010) indica que muchos padres están preocupados por saber cómo fomentar la lectura en sus hijos, porque leen y no comprenden, y su recomendación es lo siguiente:

- Recomienda que escojan libros para sus hijos de acuerdo a su edad.
- Un momento adecuado, aprovechar la hora de dormir y escoger la estrategia de leer juntos y formular preguntas, y explicar aquellos puntos que no han sido comprendido por los hijos.
- Si el niño no sabe leer es preferible comprar cuentos con ilustraciones para crear interés en la lectura desde muy temprana edad.
- Formular preguntas relacionados al contenido del texto, como personajes, hechos, escenas, etc.
- Acudir a comprar los libros junto con el niño y decirle que elija el libro.

- Los padres también deben practicar la lectura, no hay mejor ejemplo de los padres en que un niño la puede tener como un modelo.

Lectura

“Se entiende por lectura la capacidad de entender un texto escrito”

Adam y Starr (1982)

Comprensión

La comprensión tal, y como se concibe actualmente, es un proceso a través del cual el lector elabora un significado en su interacción con el texto. (Anderson y Pearson, 1984).

Estrategia

“Las estrategias de aprendizaje se identifican con los contenidos procedimentales considerados como aprendizajes funcionales que apuntan la acción, al saber hacer.....Estas encierran dentro de ellas un plan de acción o una secuencia de actividades perfectamente organizada”. Navarro, J. (2008)

1.4. Formulación del Problema

1.4.1. Problema general

¿Qué relación existe entre la participación de los padres de familia y la lectura comprensiva de los estudiantes del primer grado nivel secundaria de la Institución Educativa N° 00874 de San Juan de Maynas del distrito de Moyobamba, 2016?.

1.4.2. Problemas específicos

- ¿Qué relación existe entre la participación de los padres de familia y la **habilidad de subrayado** en la comprensión lectora de los estudiantes del primer grado nivel secundaria de la Institución Educativa N° 00874 de San Juan de Maynas del distrito de Moyobamba, 2016?.
- ¿Qué relación existe entre la participación de los padres de familia y la **habilidad de sumillado** en la comprensión lectora de los estudiantes del primer grado

nivel secundaria de la Institución Educativa N° 00874 de San Juan de Maynas del distrito de Moyobamba, 2016?.

- ¿Qué relación existe entre la participación de los padres de familia y la **habilidad de resumen** en la comprensión lectora de los estudiantes del primer grado nivel secundaria de la Institución Educativa N°00874 de San Juan de Maynas del distrito de Moyobamba, 2016.

1.5. Justificación de estudio

Justificación social

La sociedad de hoy necesita jóvenes comunicativos, leídos, por lo tanto la justificación del presente trabajo de investigación aportará con los resultados obtenidos, a los docentes, a la familia y en forma general a la sociedad , permitiendo la reflexión en forma conjunta, quienes nos sentimos involucrados con esta problemática, por tal razón, necesitamos desarrollar en los estudiantes habilidades comunicativas, porque ayudará a los estudiantes a insertarse con un léxico desarrollado, en el ámbito familiar, educativo, en organizaciones sociales, en el mundo laboral y comercial.

Justificación práctica

La importancia de la presente investigación radica en la elaboración de herramientas que servirá tanto a los docentes y estudiantes para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje en la comprensión de lecturas, herramientas nuevas como estrategias y técnicas a fin de desarrollar y activar procesos mentales como la habilidad de subrayar, resumir y realizar resúmenes, toda vez que procesa la información escrita, éstas habilidades dejamos a la Institución Educativa N°00874 de San Juan de Maynas del distrito de Moyobamba como estrategia para desarrollar la comprensión de lectura.

Justificación teórica

Teóricamente la presente investigación favorece a ampliar conocimientos, donde las conclusiones servirán como precedente para desarrollar en otros

contextos actividades lectoras, aportes como de Gonzalez –Pienda(2003), Rodríguez, E(2014), Maoli, V. (2006) entre otros que hablan de temas relativos a la familia, los roles y responsabilidades de los padres. Asimismo, autores como Solé, I.(2002), Cassany y Aliaga(2009), Quintana y el Ministerio de Educación en su programa de capacitación de los docentes, quienes aportan con sus teorías aplicadas a la comprensión de lectura, las sugerencias de las mismas de tomar otras iniciativas para mejorar la comprensión de lectura de nuestros estudiantes y mejorar la calidad educativa. Finalmente, como propuesta busca mediante estas teorías contrastar y explicar las situaciones de comprensión de lectura de cuánto saben los estudiantes subrayar, sumillar y realizar resúmenes. Y esta la permitirá sacar conclusiones entre la relación existente de los padres de familia en la comprensión de lectura de sus hijos, las cuales servirán como precedentes a otros trabajos de investigación con diseños experimentales.

Justificación metodológica

Con las estrategias presentadas se pretende orientar las actividades lectoras en el aula, la cual servirá a los docentes a desarrollar en los estudiantes las habilidades comunicativas y ser más efectivo con resultados óptimos, en lo que se refiere la identificación de ideas a través de la técnica del subrayado, sumillado y resumen. Con esto se contribuirá en la mejora de nuevas metodologías y de manera particular los niveles de comprensión de los estudiantes.

1.6. Hipótesis

1.6.1. General

Existe una relación directa entre la participación de los padres de familia y la lectura de los estudiantes del primer grado de nivel secundaria de la Institución Educativa N° 00874 de San Juan de Maynas del distrito de Moyobamba, 2016.

1.6.2. Hipótesis específica

Existe una relación directa entre la participación de los padres de familia y la habilidad de subrayado en la comprensión lectora de los estudiantes del primer

grado nivel secundaria de la Institución Educativa N° 00874 de San Juan de Maynas del distrito de Moyobamba, 2016?.

Existe una relación directa entre la participación de los padres de familia y la habilidad de sumillado en la comprensión lectora de los estudiantes del primer grado nivel secundaria de la Institución Educativa N°00874 de San Juan de Maynas del distrito de Moyobamba, 2016?.

Existe una relación directa entre la participación de los padres de familia y la habilidad de resumen en la comprensión lectora de los estudiantes del primer grado nivel secundaria de la Institución Educativa N°00874 de San Juan de Maynas del distrito de Moyobamba, 2016?.

1.7. Objetivos

1.7.1. Objetivos General

Determinar la relación que existe entre los padres de familia y la lectura de los estudiantes del primer grado de nivel secundaria de la Institución Educativa N° 00874 de San Juan de Maynas del distrito de Moyobamba, 2016.

1.7.2. Objetivos Específicos

Establecer la relación que existe entre la participación de los padres de familia y la **habilidad de subrayado** en la comprensión lectora de los estudiantes del primer grado nivel secundaria de la Institución Educativa N° 00874 de San Juan de Maynas del distrito de Moyobamba, 2016?.

- Establecer la relación que existe entre la participación de los padres de familia y la **habilidad de sumillado** en la comprensión lectora de los estudiantes del primer grado nivel secundaria de la Institución Educativa N°00874 de San Juan de Maynas del distrito de Moyobamba, 2016?.
- Establecer la relación que existe entre la participación de los padres de familia y la **habilidad de resumen** en la comprensión lectora de los estudiantes del primer

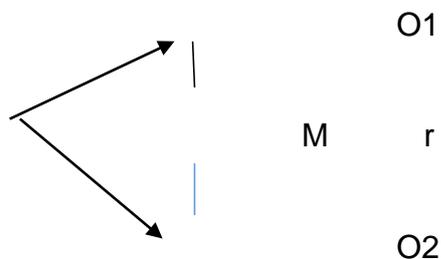
grado nivel secundaria de la Institución Educativa N°00874 de San Juan de Maynas del distrito de Moyobamba, 2016?.

II. MÉTODO

2.1. Diseño de investigación

Se utilizará el diseño no experimental transeccional que tiene por objetivo describir las relaciones de dos variables en este caso la relación de la participación de los padres de familia y la comprensión de lectura de los estudiantes, la cual será recolectados en un solo momento y en un tiempo único.(Hernández y otros:187)

Nivel correlacional
Diseño descriptivo



Dónde:

M= Estudiantes del primer grado
O1 = Padres de familia
r = Nivel de correlación
O2 = comprensión de lectura

2.2. Variables, operacionalización

Variable1: Padres de familia

Variable 2. Lectura comprensiva

Sabino, C. (1986) indica la Operacionalización de variables son aquellas que sufre en el proceso, es decir desde el punto de vista conceptual cuando éstas van

ser impulsadas a través de una serie de actividades a fin de evaluar comportamientos en la práctica.

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN										
Padres de familia	Camacho, A.(2013) define: los padres son los que promueven a sus hijos una relación cálida de tal manera que favorezca la relación entre padres e hijos a través de una confianza, escuchándolos y motivándolos en todo los sentidos dedicándoles un espacio".	Los padres de familia, para los hijos son las autoridades que representan en el hogar, que deben ser dignos de ejemplo en valores, quiénes siempre están en vela por sus hijos para satisfacer las necesidades en educación y salud. Dando seguridad. Al respecto en la presente investigación lograremos obtener información de estas características a través de ciertas actividades como aplicar una guía de entrevista a los niños desde el punto de vista de la comunicación, académico y disciplina.	FACTOR DE COMUNICACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> -Mi padres visitan la institución educativa? --Siento que mis padres valoran los esfuerzos que hago para ir bien en tu institución educativa? -La ocupación de mis padres dificultan mi nivel de comprensión lectora. -Realizo lectura con mi familia. --Me motivan mis padres en la lectura -Mis padres dedican tiempo para dialogar conmigo. -Me dicen cuáles son mis deberes. -se interesan en lo que hago. 	<p>- Nominal:</p> <p>EN CUANTO A LA ESCALA DE MEDICIÓN :-Para la primera variable se utilizará la escala NOMINAL, basado en la Escala de Likert</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="text-align: center;">Siempre</td> <td style="text-align: center;">Casi siempre</td> <td style="text-align: center;">Algunas veces</td> <td style="text-align: center;">Muy</td> <td style="text-align: center;">pocas Nunca</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">5</td> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">1</td> </tr> </table>	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Muy	pocas Nunca	5	4	3	2	1
			Siempre	Casi siempre		Algunas veces	Muy	pocas Nunca							
			5	4		3	2	1							
FACTOR ACADÉMICO	<ul style="list-style-type: none"> - visito la biblioteca de mi institución educativa? -Las personas con quiénes vivo realizan lectura. -Cuento con libros en la casa para realizar lectura. -Aplico alguna estrategia para comprender un texto? - Subrayo un texto para identificar la idea principal? -Conozco la técnica del sumillado? -¡Me apoyan mis padres en las tareas educativas? - - Cuando estoy leyendo me paro de vez en cuando y vuelvo para a tras? -Para estudiar mejor subrayo los párrafo del texto? -- ¿Cuándo leo intento relacionar con lo que ya sé y lo que estoy leyendo? -Cuando leo me es difícil encontrar las ideas principales? -Cuando estoy resolviendo un examen me pongo muy nervioso y no me acuerdo de lo que he leído. 														
FACTOR DE DISCIPLINA	<ul style="list-style-type: none"> Me castigan injustamente? La forma en que te disciplinan mis padres me han hecho reflexionar para estudiar? -Mis padres critican todo lo que hago. -Me pegan cuando hago algo que no le parecen. -Me regaña por cualquier cosa. -Me pegan por cualquier cosa. -Me ocupan en otras tareas aun cuando saben que tengo que realizar mis tareas. 														

			HABILIDAD DE	SUBRAYA la idea principal en el primer, segundo y tercer párrafo.(observa el ejemplo)	Para la segunda variable se
--	--	--	--------------	--	-----------------------------

Lectura Comprensiva			SUBRAYADO		utilizará la Escala Ordinal: Se toma como guía evaluativa el documento del Ministerio de educación del Perú, Diseño Curricular Nacional, en la cual se describe: -20-18 -17-14 -13-11 -10-00
	Solé, I.(2002) indica que la lectura comprensiva es un proceso donde se da la interacción de lector y autor , donde el primero de ellos busca alcanzar un objetivo.	Cuando el lector determina el propósito o la intención del mensaje del escritor se determina lectura comprensiva. Este es un indicador donde el lector demuestre si es que responde a un conjunto de preguntas, reflexiona, escenifica hechos de la lectura o emite juicios críticos , después de haber leído un texto, por lo tanto en la presente investigación se determina el nivel de lectura comprensiva de los estudiantes, aplicando una prueba de desarrollo, a través de una ficha de lectura.	HABILIDAD DE SUMILLADO	2.- Luego de haber subrayado escribe en el recuadro "EL SUMILLADO" , al margen de cada párrafo, tenga en claro que el propósito principal del subrayado es redactar con el menor número de palabras, es decir lo esencial del subrayado. (Observa el ejemplo)	
			HABILIDAD DE RESUMEN	3.-Después que has sumillado, y con las palabras que están dentro del recuadro al margen de cada párrafo, elabora un RESUMEN , en el recuadro de abajo, de tal manera que sea un texto reducido y preciso.	

--	--	--	--	--	--

2.3. Población y muestra

2.3.1. Población

La población está conformado por 52 estudiantes del primer grado de la Institución Educativa N° 00874 San Juan de Maynas- Moyobamba 2016.

2.3.2. Muestra

Para la selección de la muestra estuvo conformada por el mismo número de población, es decir, 66 estudiantes entre hombres y mujeres.

2.3.3. Criterio de selección

La selección de la muestra se llevó a cabo través de un muestreo intencional (Kerlinger y Lee (2002)) de acuerdo a las posibilidades de acceso, por lo tanto se procedió a través del muestreo no probabilística por conveniencia de la investigadora.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

En el presente estudio se seleccionó los instrumentos uno de ellos un cuestionario basado en preguntas sobre lo que piensan los estudiantes sobre la responsabilidad de sus padres en cuanto a la comunicación, responsabilidad académica y la disciplina que sus padres aplican hacia ellos. Las escalas valorativas de Likert serán aplicadas con el cual serán evaluadas. Consignadas con 24 preguntas.

ESCALA NOMINAL, basado en la **Escala de Likert**

5 siempre	4 Casi siempre	3 Algunas veces	2 Muy pocas	1 Nunca
5	4	3	2	1

Fuente: http://www.ict.edu.mx/acervo_bibliotecologia_escalas_Escala%20de%20Likert.pdf

Además, para medir la segunda variable se seleccionó una prueba de desarrollo desde el punto de vista de sus dimensiones: Habilidad de subrayado, habilidad de sumillado y habilidad de resumen, las cuales nos permitirán recoger

información de cuánto ellos han desarrollado su habilidad de la lectura comprensiva. Finalmente, conocer o determinar los efectos de la primera variable con la segunda. La calificación de esta prueba de desarrollo se tendrá en cuenta la aplicabilidad del Ministerio de Educación (2009) desde el punto de vista cuantitativo:

Logro de aprendizaje	Logro de los aprendizajes previstos	Logro de los aprendizajes en proceso	Inicio de desarrollar los aprendizajes
20-18	17-14	13-11	10-00

Fuente: Diseño Curricular Nacional

2.5. Métodos de análisis de datos

La información obtenida en campo con la aplicación de los instrumentos, fue procesada estadísticamente; primero haciendo uso de la estadística descriptiva para obtener las tablas y gráficos de frecuencias relacionadas con las variables en estudio; y luego, la prueba de hipótesis mediante el cálculo del coeficiente de Pearson. Para la interpretación del coeficiente de correlación de

Pearson se empleó la siguiente tabla de valores, propuesta por Briones G (2003)

COEFICIENTE DE CORRELACIÓN	INTERPRETACIÓN
$\pm 1,00$	Correlación perfecta
De $\pm 0,80$ hasta $\pm 0,99$	Correlación muy alta
De $\pm 0,60$ hasta antes de $\pm 0,80$	Correlación fuerte o alta
De $\pm 0,40$ hasta antes de $\pm 0,60$	Correlación significativa
De $\pm 0,20$ hasta antes de $\pm 0,40$	Correlación débil
De $\pm 0,10$ hasta antes de $\pm 0,20$	Correlación muy débil
De $\pm 0,00$ hasta $\pm 0,09$	Correlación nula o inexistente

Para determinar la correlación entre variables se utilizó el software Microsoft Excel 2013, y en la prueba de hipótesis la distribución t-student. En todas las pruebas estadísticas, el nivel de significancia se realizó con el valor teórico = 0,05

Validación y confiabilidad del instrumento

Los instrumentos utilizados nos sirvieron para recoger información de las cuales fueron sometidos a juicios de expertos conocedores de la temática.

2.6. Aspectos éticos

En la presente investigación se tuvo en cuenta la veracidad de los resultados, el respeto por la propiedad intelectual. Además, la protección e identidad de los niños y niñas y docente que participaron en el estudio.

III. RESULTADOS

De acuerdo con los objetivos planteados a continuación se describen los resultados en tablas de frecuencia y gráficos. Además, se dan a conocer los resultados de la participación de los padres de familia recogida del cuestionario aplicado y la prueba de desarrollo en base a las dimensiones de estudio que tienen los estudiantes.

Estos resultados se han obtenido procesando los datos a través del software Excel 2013. Para la prueba de hipótesis, se ha utilizado el coeficiente correlacional de Pearson y la distribución t-student.

3.1 Resultados de los Niveles de logro de la Dimensión Comunicación de los estudiantes del Primer Grado de Nivel Secundaria de la I.E. N° 00874

“San Juan de Maynas –Moyobamba 2016”

TABLA N° 1 NIVELES DE LOGRO DE LA DIMENSIÓN COMUNICACIÓN EN LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA

Nivel de logro	Cantidad	Porcentaje
Logro destacado (20 - 18)	17	32.7 %
Logro previsto (17 - 14)	23	44.2 %
En proceso (13 - 11)	5	9.6 %
En inicio (10 - 00)	7	13.5
Total	52	100%

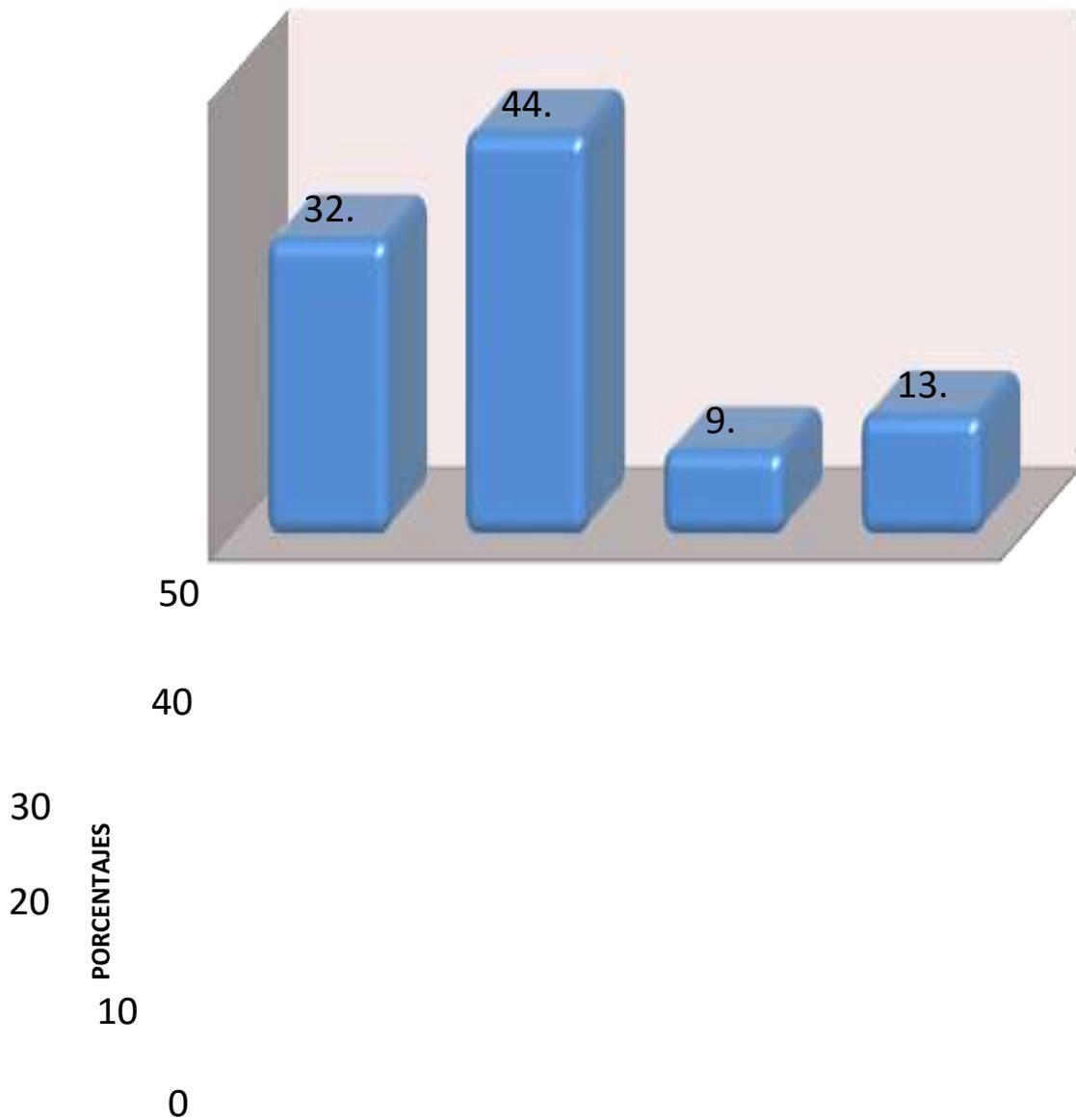
Fuente: Prueba aplicado a los niños

Interpretación:

La tabla N° 1 refiere que el 32.7% (17 niños) lograron el nivel destacado en la Dimensión Comunicación de la Participación de los Padres de Familia. Así mismo, el 44.2% (23 niños) lograron el nivel Logro previsto, el 9.6% (5 niños) están en proceso y el 13.5% (7 niños) aún están en inicio.

FIGURA N° 01

NIVELES DE LOGRO DE LA DIMENSIÓN COMUNICACIÓN EN LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA



18 -20 (LOGRO DESTACADO) 14 -17 (LOGRO PREVISTO) 11 -13 (EN PROCESO) 00 - 10 (EN INICIO)

Nivel de Logro Desarrollado

Fuente: Tabla N° 1

00 – 10
(EN
INICIO
)

3.2 Resultados de los Niveles de logro de la Dimensión Académico de los estudiantes del Primer Grado de Nivel Secundaria de la I.E. N° 00874 “San Juan de Maynas –Moyobamba 2016”

TABLA N° 2

NIVELES DE LOGRO DE LA DIMENSIÓN ACADÉMICO EN LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA

Nivel de logro	Cantidad	Porcentaje
Logro destacado (20 - 18)	0	0
Logro previsto (17 - 14)	28	53.8 %
En proceso (13 - 11)	18	34.7%
En Inicio (10 - 00)	6	11.5 %
Total	52	100%

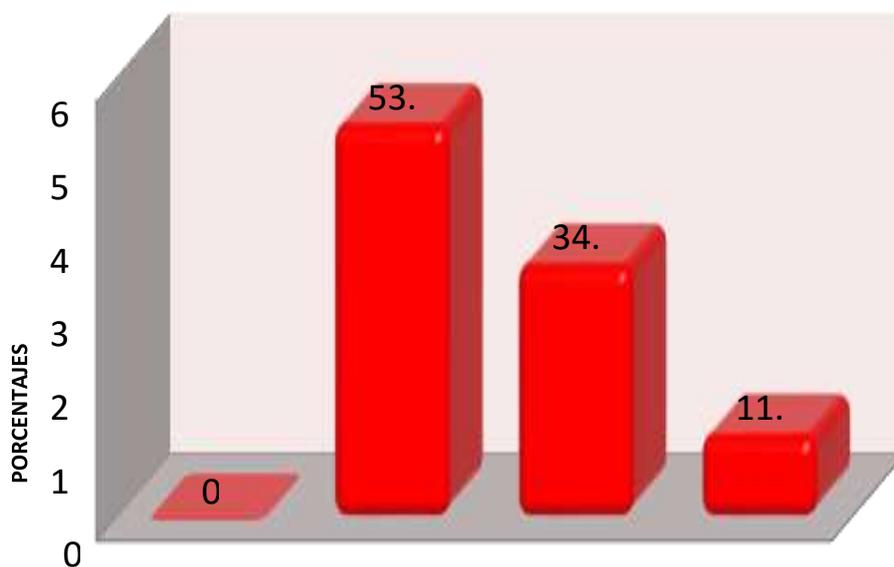
Fuente: Prueba aplicado a los niños

Interpretación:

La tabla N° 2 refiere que ningún alumno lograron el nivel destacado en la Dimensión Académico. Así mismo, el 53.8% (28 niños) lograron el nivel Logro previsto, el 34.7% (18 niños) están en proceso y el 11.5% (6 niños) aún están en inicio.

FIGURA N° 02

NIVELES DE LOGRO DE LA DIMENSIÓN ACADÉMICO EN LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA



18 -20 (LOGRO DESTACADO) 14 -17 (LOGRO PREVISTO) 11 -13 (EN PROCESO) 0 -10 (EN INICIO)

Nivel de Logro Desarrollado

Fuente: Tabla N° 2

3.3 Resultados de los Niveles de logro de la Dimensión Disciplina de los estudiantes del Primer Grado de Nivel Secundaria de la I.E. N° 00874 “San Juan de Maynas –Moyobamba 2016”

TABLA N° 3 NIVELES DE LOGRO DE LA DIMENSIÓN DISCIPLINA EN LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA

Nivel de logro	Cantidad	Porcentaje
Logro destacado (20 - 18)	42	80.8%
Logro previsto (17 - 14)	4	7.7 %
En proceso (13 - 11)	4	7.7%
En Inicio (10 - 00)	2	3.8 %
Total	52	100%

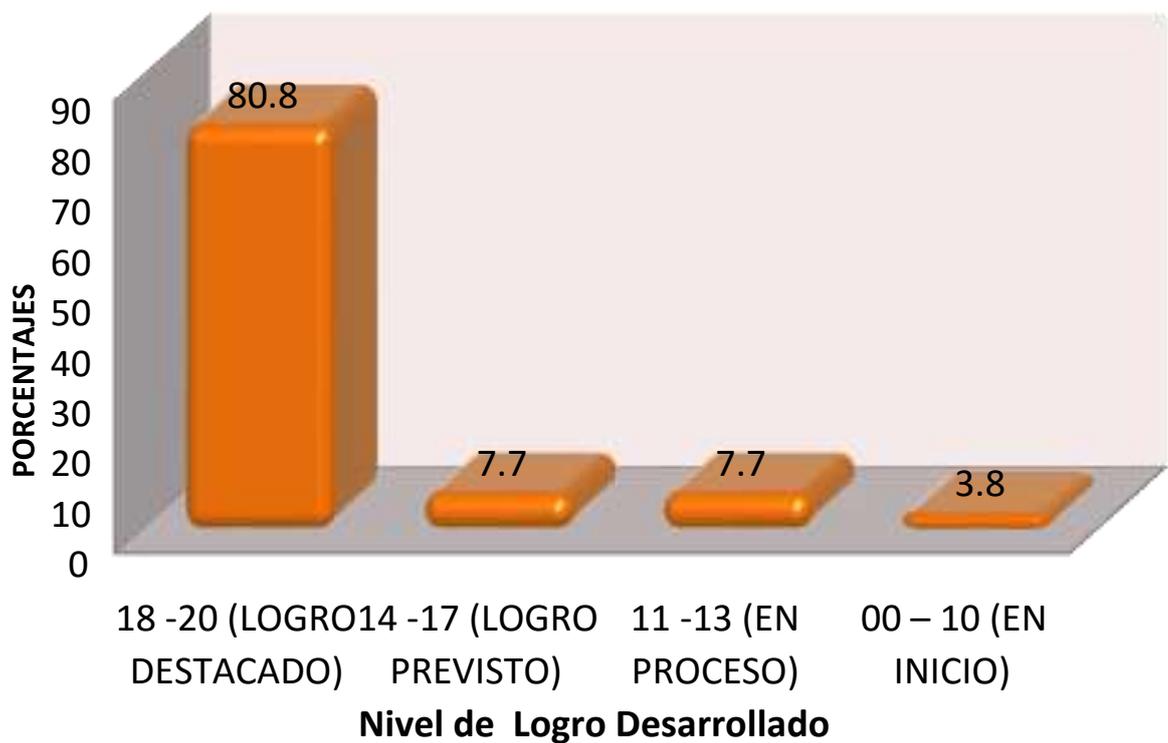
Fuente: Prueba aplicado a los niños

Interpretación:

La tabla N° 3 refiere que el 80.8% (42 niños) lograron el nivel destacado en la Dimensión Disciplina. Así mismo, el 7.7% (4 niños) lograron el nivel Logro previsto, el 7.7% (4 niños) están en proceso y el 3.8% (2 niños) aún están en inicio.

FIGURA N° 03

NIVELES DE LOGRO DE LA DIMENSIÓN DISCIPLINA EN LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA



Fuente: Tabla N° 3

3.4 Resultados de los Niveles de logro de la Participación de Los Padres de Familia de los estudiantes del Primer Grado de Nivel Secundaria de la I.E. N° 00874 “San Juan de Maynas –Moyobamba 2016”

TABLA N° 4 NIVELES DE LOGRO DE LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA

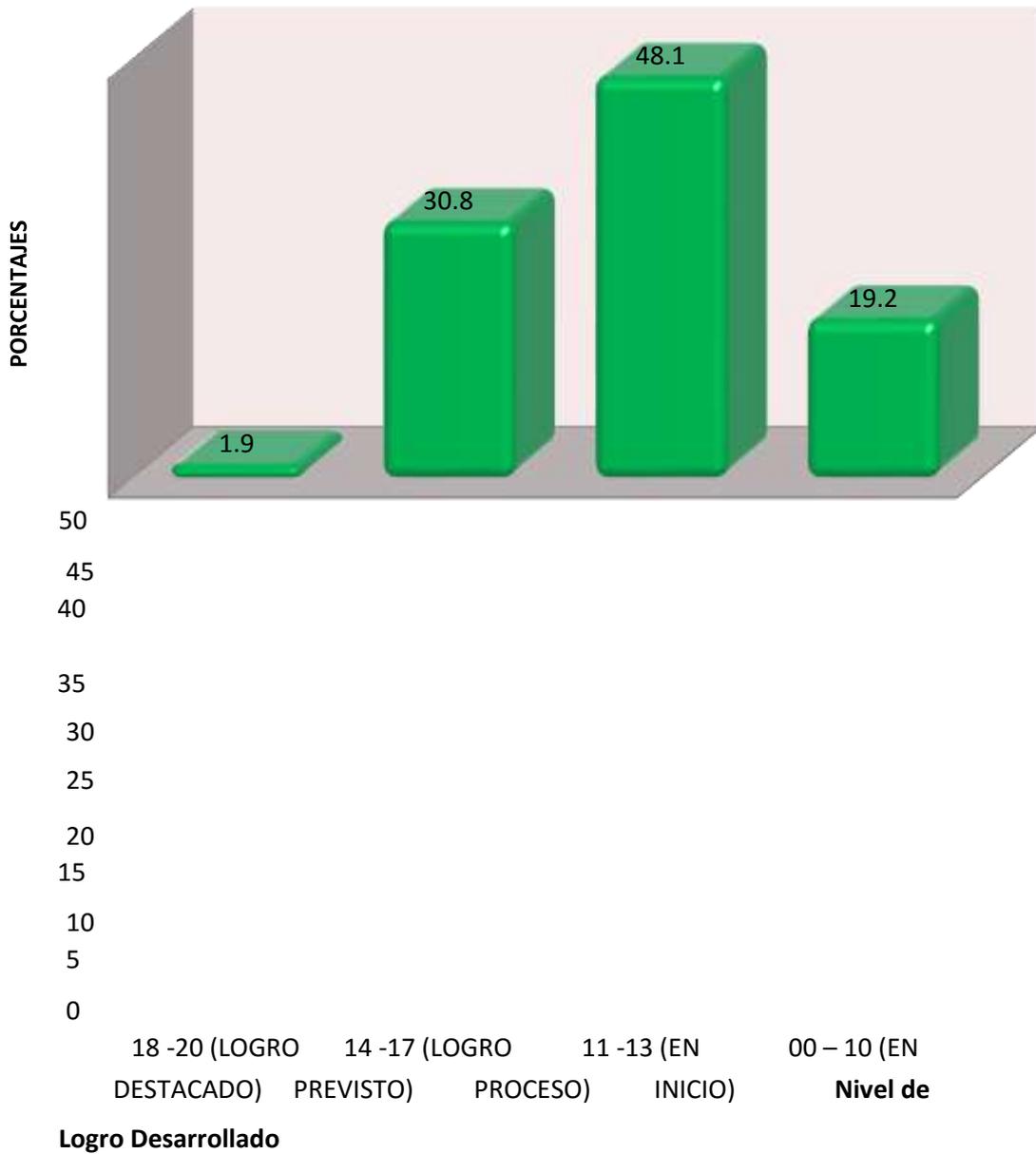
Nivel de logro	Cantidad	Porcentaje
Logro destacado (20 - 18)	1	1.9%
Logro previsto (17 - 14)	16	30.8 %
En proceso (13 - 11)	25	48.1 %
En inicio (10 - 00)	10	19.2 %
Total	52	100%

Fuente: Prueba aplicado a los niños

Interpretación:

La tabla N° 4 refiere que el 1.9% (1 niño) lograron el nivel destacado en la Participación de los Padres de Familia. Así mismo, el 30.8% (16 niños) el nivel Logro previsto, el 48.1% (25 niños) están en proceso y el 19.2% (10 niños) aún están en inicio.

FIGURA N° 04 NIVELES DE LOGRO DE LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA



Fuente: Tabla N° 4

3.5. Resultados de los Niveles de logro de la Dimensión Subrayado de los estudiantes del Primer Grado de Nivel Secundaria de la I.E. N° 00874 “San Juan de Maynas –Moyobamba 2016”

TABLA N° 5 NIVELES DE LOGRO DE LA DIMENSIÓN SUBRAYADO DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE NIVEL SECUNDARIA

Nivel de logro	Cantidad	Porcentaje
Logro destacado (20-18)	5	9.6 %
Logro previsto (17 - 14)	29	55.8%
En proceso (13 - 11)	10	19.2%
En Inicio (10 - 00)	8	15.4 %
Total	52	100%

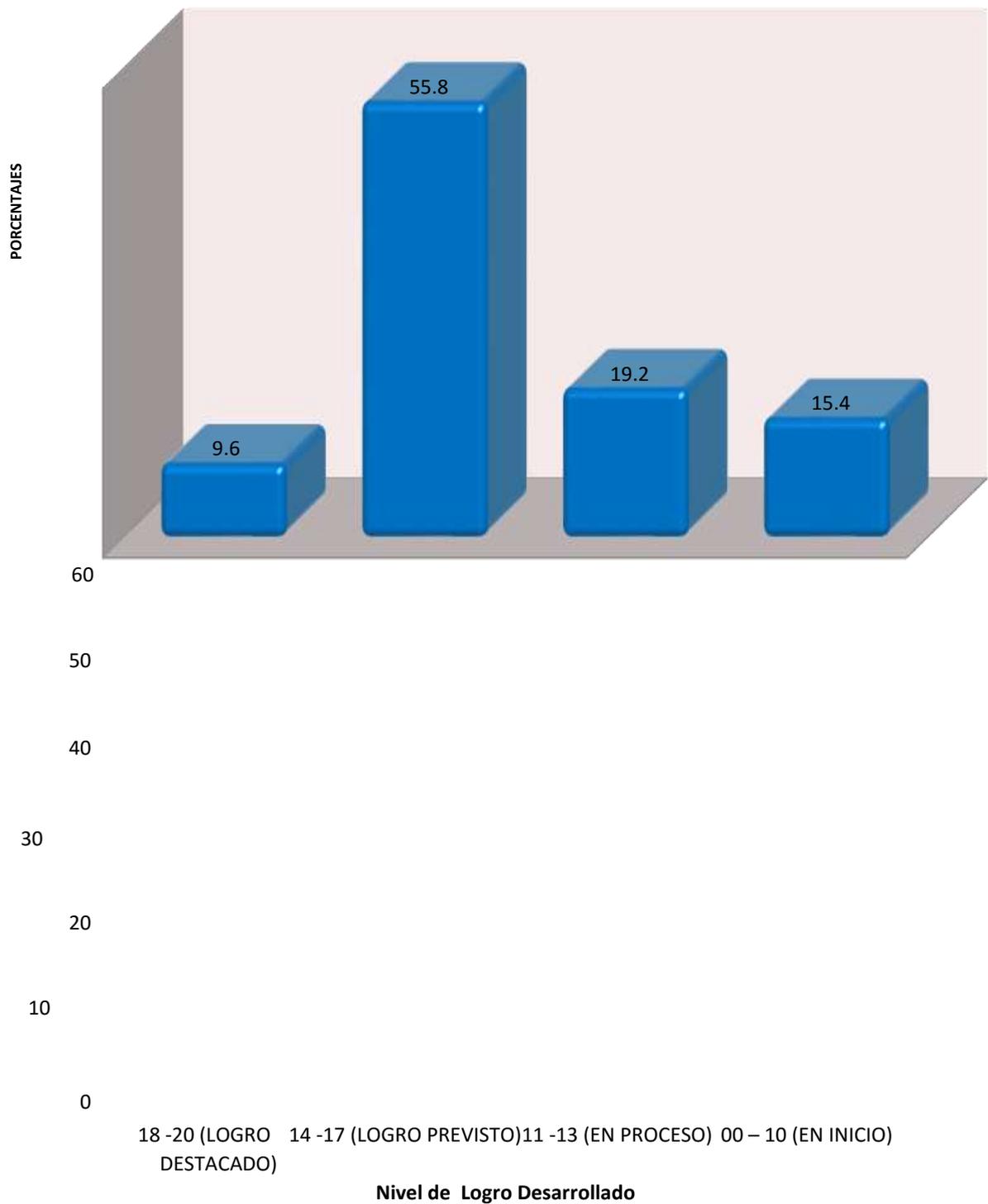
Fuente: Lista de cotejo aplicado a los niños

Interpretación:

La tabla N° 5 refiere que el 9.6% (5 niños) lograron el nivel destacado en la Dimensión Subrayado. Así mismo, el 55.8% (29 niños) lograron el nivel Logro previsto, el 19.2% (10 niños) están en proceso y el 15.4% (8 niños) aún están en inicio.

FIGURA N° 05

NIVELES DE LOGRO DE LA DIMENSIÓN SUBRAYADO



Fuente: Tabla N° 5

3.6. Resultados de los Niveles de logro de la Dimensión Sumillado de los estudiantes del Primer Grado de Nivel Secundaria de la I.E. N° 00874 “San Juan de Maynas –Moyobamba 2016”

TABLA N° 6 NIVELES DE LOGRO DE LA DIMENSIÓN SUMILLADO DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE NIVEL SECUNDARIA

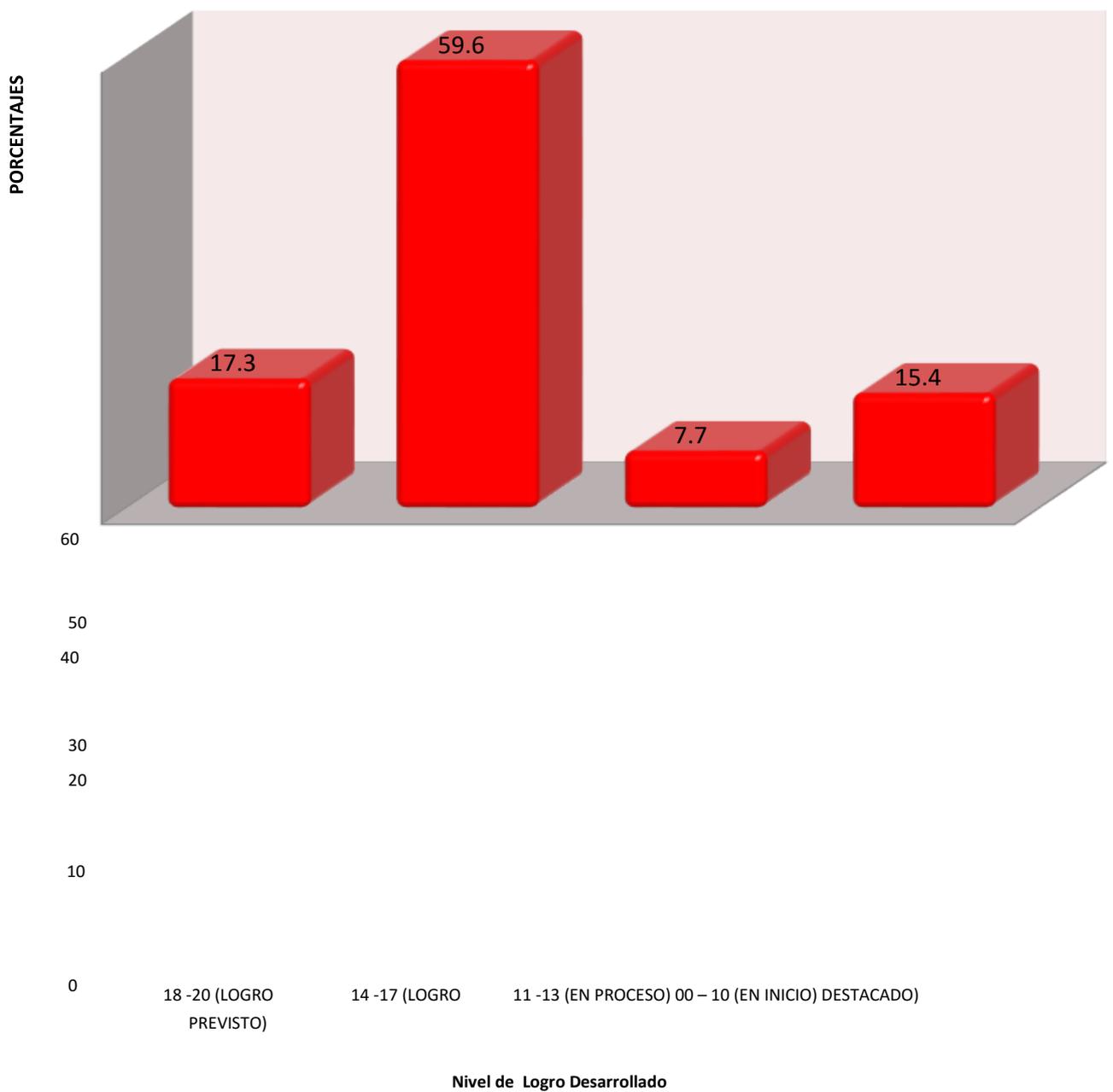
Nivel de logro	Cantidad	Porcentaje
Logro destacado (20 - 18)	9	17.3 %
Logro previsto (17 - 14)	31	59.6%
En proceso (13 - 11)	4	7.7%
En Inicio (10 - 00)	8	15.4 %
Total	52	100%

Fuente: Lista de cotejo aplicado a los niños

Interpretación:

La tabla N° 6 refiere que el 17.3% (9 niños) lograron el nivel destacado en la Dimensión Sumillado. Así mismo, el 59.6% (31 niños) lograron el nivel Logro previsto, el 7.7% (4 niños) están en proceso y el 15.4% (8 niños) aún están en inicio.

FIGURA N° 06 NIVELES DE LOGRO DE LA DIMENSIÓN SUMILLADO



Fuente: Tabla N° 6

3.7. Resultados de los Niveles de logro de la Dimensión Resumen de los estudiantes del Primer Grado de Nivel Secundaria de la I.E. N° 00874 “San Juan de Maynas –Moyobamba 2016”

TABLA N° 7 NIVELES DE LOGRO DE LA DIMENSIÓN RESUMEN DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE NIVEL SECUNDARIA

Nivel de logro	Cantidad	Porcentaje
Logro destacado (20 - 18)	26	50 %
Logro previsto (17 - 14)	10	19.2%
En proceso (13 - 11)	7	13.5%
En Inicio (10 - 00)	9	17.3 %
Total	52	100%

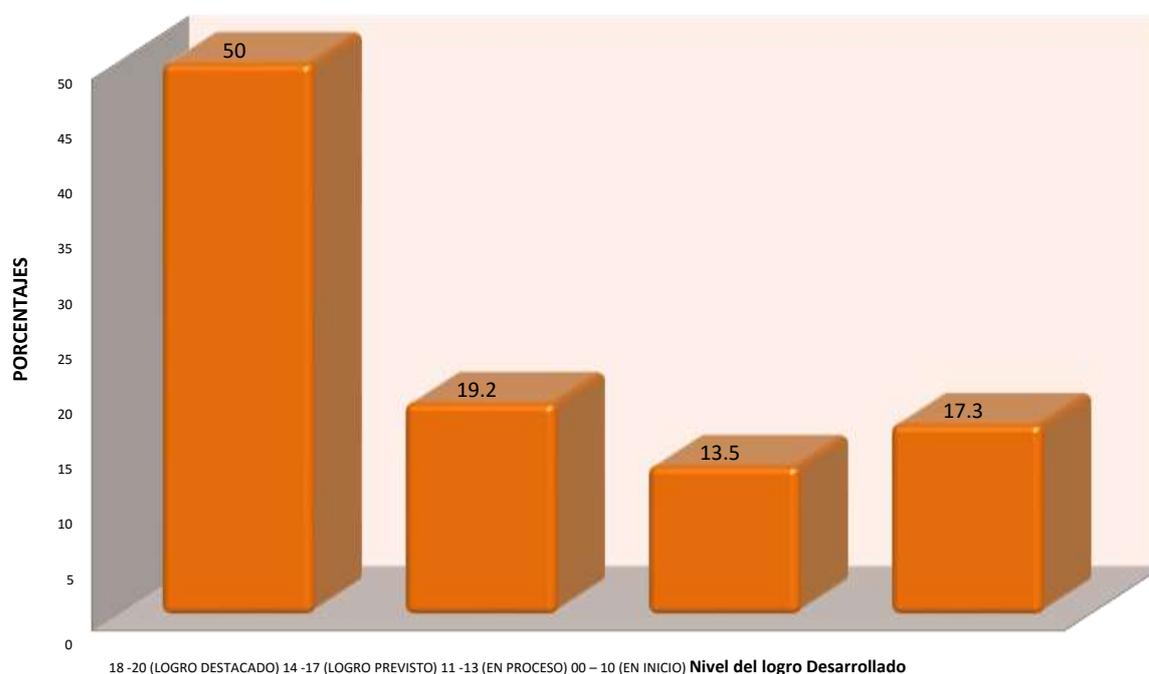
Fuente: Lista de cotejo aplicado a los niños

Interpretación:

La tabla N° 7 refiere que el 50% (26 niños) lograron el nivel destacado en la Dimensión Resumen. Así mismo, el 19.2% (10 niños) lograron el nivel Logro

previsto, el 13.5% (7 niños) están en proceso y el 17.3% (9 niños) aún están en inicio.

FIGURA N° 07



NIVELES DE LOGRO DE LA DIMENSIÓN RESUMEN

Fuente: Tabla N° 7

3.8. Resultados de los Niveles de logro de la Lectura Comprensiva de los estudiantes del Primer Grado de Nivel Secundaria de la I.E. N° 00874 “San Juan de Maynas –Moyobamba 2016”

TABLA N° 8 NIVELES DE LOGRO DE LA LECTURA COMPRESIVA DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE NIVEL SECUNDARIA

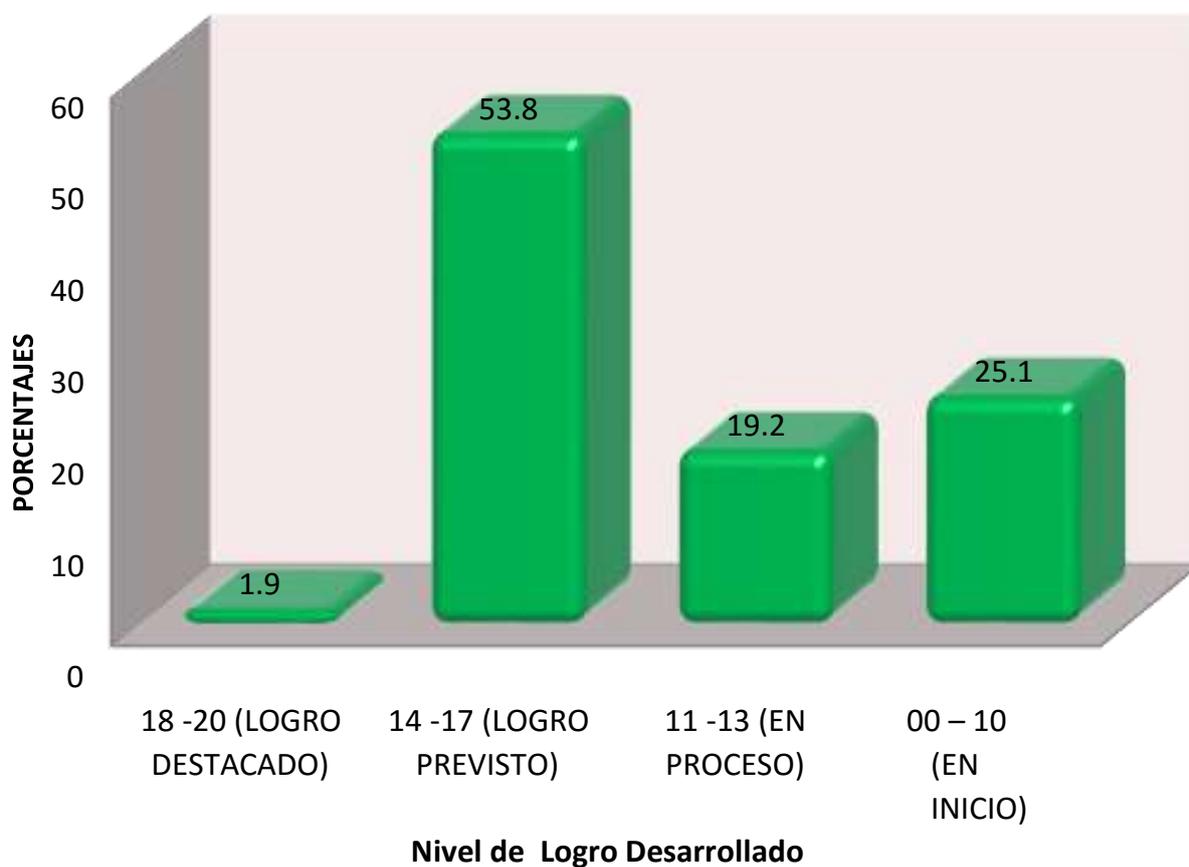
Nivel de logro	Cantidad	Porcentaje
Logro destacado (20 - 18)	1	1.9
Logro previsto (17 - 14)	28	53.8
En proceso (13 - 11)	10	19.2
En Inicio (10 - 00)	13	25.1
Total	52	100%

Fuente: Lista de cotejo aplicado a los niños

Interpretación:

La tabla N° 8 refiere que el 1.9 % (1 niño) lograron el nivel destacado en la en la Lectura Comprensiva. Así mismo, el 53.8% (28 niños) lograron el nivel Logro previsto, el 19.2% (10 niños) están en proceso y el 25.1% (13 niños) aún están en inicio

FIGURA N° 08

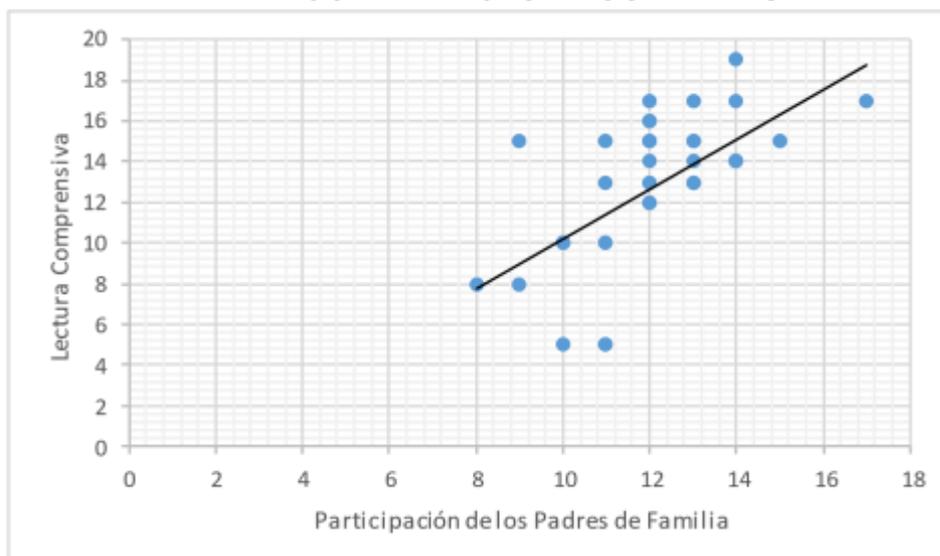


NIVELES DE LOGRO DE LA LECTURA COMPENSIVA

Fuente: Tabla N° 8 CONTRASTACIÓN DE LAS HIPÓTESIS DE ESTUDIO
Correlación de la Participación de los Padres de Familia con la Lectura Compensiva de los estudiantes

FIGURA N° 9

CORRELACIÓN DE LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA CON LA LECTURA COMPENSIVA



Fuente: Cuestionario para medir la Participación de los Padres y Prueba sobre Comprensión Lectora

Interpretación:

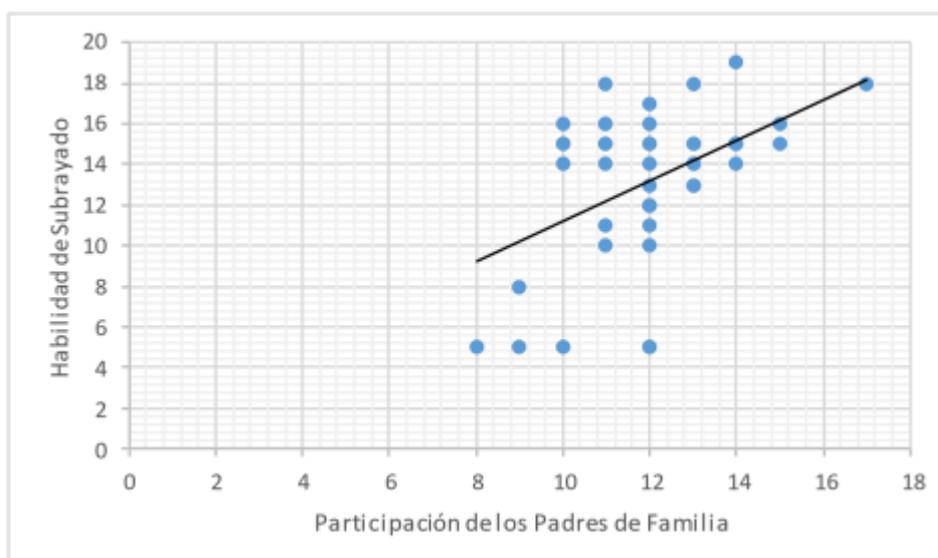
La figura N° 9 ilustra una correlación fuerte y alta entre las variables *Participación de los Padres* y *Lectura comprensiva*, que corresponde al o los estudiantes del Primer Grado de Nivel Secundaria de la I.E. N° 00874 “San Juan de Maynas –Moyobamba 2016”

El coeficiente de correlación de Pearson obtenido entre estas dos variables es de $r = 0,601$; valor que da como resultado una fuerte correlación entre las dos variables en mención.

Correlación de la Participación de los Padres de Familia con la Habilidad del Subrayado de los estudiantes

FIGURA N° 10

CORRELACIÓN DE LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA CON LA HABILIDAD DEL SUBRAYADO



Fuente: Cuestionario para medir la Participación de los Padres y Prueba sobre Comprensión Lectora

Interpretación:

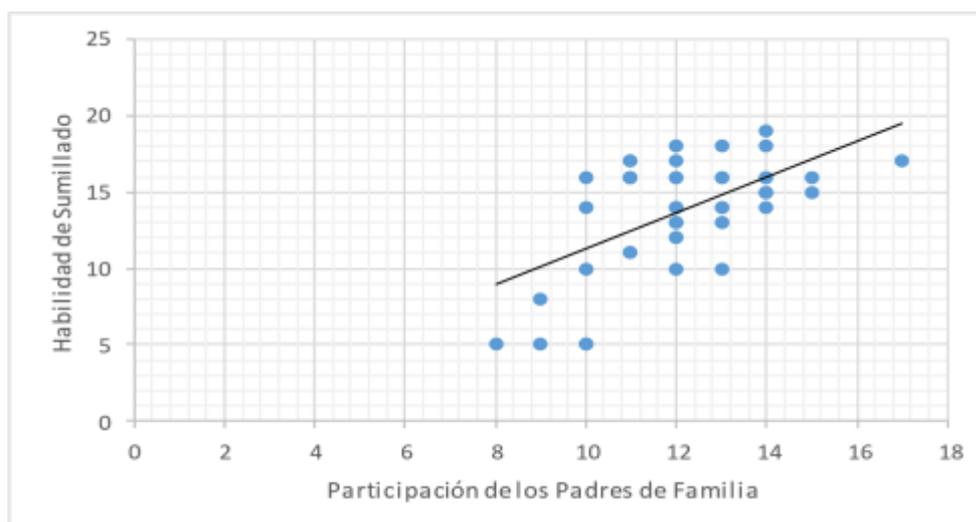
La figura N° 10 ilustra una correlación significativa entre las variables *Participación de los Padres* y *Habilidad de Subrayado*, que corresponde a los estudiantes del Primer Grado de Nivel Secundaria de la I.E. N° 00874 “San Juan de Maynas –Moyobamba 2016”

El coeficiente de correlación de Pearson obtenido entre estas dos variables es de $r = 0,489$; valor que da como resultado una significativa correlación entre las dos variables en mención.

Correlación de la Participación de los Padres de Familia con la Habilidad del Sumillado de los estudiantes

FIGURA N° 11

CORRELACIÓN DE LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA CON LA HABILIDAD DEL SUMILLADO



Fuente: Cuestionario para medir la Participación de los Padres y Prueba sobre Comprensión Lectora

Interpretación:

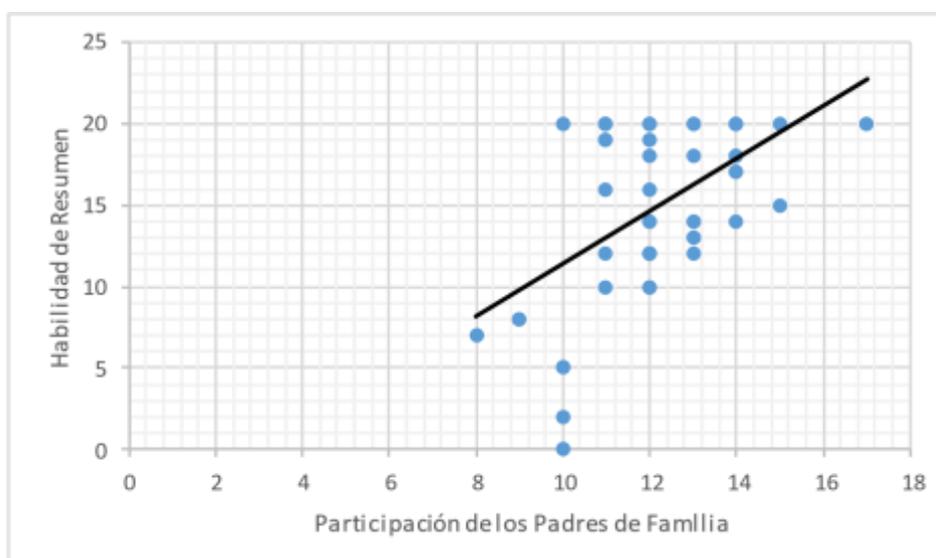
La figura N° 11 ilustra una correlación significativa entre las variables *Participación de los Padres* y *Habilidad de Sumillado*, que corresponde a los

estudiantes del Primer Grado de Nivel Secundaria de la I.E. N° 00874 “San Juan de Maynas –Moyobamba 2016”

El coeficiente de correlación de Pearson obtenido entre estas dos variables es de $r = 0.572$; valor que da como resultado una significativa correlación entre las dos variables en mención.

Correlación de la Participación de los Padres de Familia con la Habilidad de Resumen de los estudiantes

FIGURA N° 12 CORRELACIÓN DE LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA CON LA HABILIDAD DE RESUMEN



Interpretación:

La figura N° 12 ilustra una correlación significativa entre las variables *Participación de los Padres* y *Habilidad de Resumen*, que corresponde a los estudiantes del Primer Grado de Nivel Secundaria de la I.E. N° 00874 “San Juan de Maynas –Moyobamba 2016”

El coeficiente de correlación de Pearson obtenido entre estas dos variables es de $r = 0.529$; valor que da como resultado una significativa correlación entre las dos variables en mención

a) Región de rechazo y aceptación

Para $\alpha = 0,05$ con 51 grados de libertad; según la tabla de distribución t-student se obtiene:

Valor crítico = 1,675



Aceptar H_0 si: $-1,675 < t_0 < 1,675$

Rechazar H_0 si: $-1,675 \geq t_0 \geq 1,66$

b) Cálculo de t_0

$$t_0 = \frac{r\sqrt{N-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$
$$t_0 = \frac{0,601\sqrt{52-2}}{\sqrt{1-(0,601)^2}}$$
$$t_0 = \frac{0,601\sqrt{50}}{\sqrt{1-0,361}}$$
$$t_0 = \frac{0,601(7,07)}{\sqrt{1-0,361}}$$

$$t_0 = \frac{4,249}{0,799}$$

$$t_0 = 5,31$$

c) Decisión estadística

Puesto que t_0 calculada es mayor que t teórica ($5,31 > 1,675$), en consecuencia se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna

(H_1)

d) Conclusión estadística

Pues que t_0 calculada es mayor que t_0 teórica ($5,31 > 1,675$), en consecuencia; se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna

(H_1)

Se concluye que existe una correlación lineal alta entre *Participación de los Padres y Lectura comprensiva* en los estudiantes del Primer Grado de Nivel Secundaria de la I.E. N° 00874 “San Juan de Maynas –Moyobamba 2016”

El coeficiente de correlación entre *Participación de los Padres y Lectura comprensiva* es alto y positivo, dado que el índice correlacional es de 0,601; valor que en el parámetro convencional significa relación positiva alta entre las variables mencionadas.

IV. DISCUSIÓN

El seguimiento de la Participación de los Padres de Familia para la Lectura Comprensiva es de vital importancia, pues ayudará a determinar el desarrollo integral del niño. La participación de los padres debe ser tomada en cuenta con mucha seriedad por todos los elementos de la comunidad educativa, pues a partir de esto se podrá superar las dificultades de sus hijos y verificar sus progresos, en ese sentido respecto a nuestro primer objetivo en el estudio es “Establecer la relación que existe entre la participación de los Padres de Familia y la habilidad de subrayado en la comprensión lectora de los estudiantes del primer grado nivel secundaria de la Institución Educativa N° 00874 de San Juan de Maynas del distrito de Moyobamba, 2016” se pudo encontrar la existencia de una correlación significativa entre las variables con un coeficiente de correlación de Pearson $r = 0.489$; valor que da como resultado una significativa correlación, esto es corroborado por Matesanz, M.(s/a) en su tesis “La lectura en la educación primaria: Marco teórico y propuestas de intención” cita a los autores Muñoz y Shelstraete (2008)”, manifiesta que la decodificación es algo necesario en el lector, sin embargo no garantiza la comprensión lectora, porque pueden encontrar por lo menos tres casos posibles: pobres decodificadores/buenos comprendedores, pobres decodificadores/malos comprendedores y buenos decodificadores / malos comprendedores y buenos decodificadores/ malos comprendedores, es decir, con la decodificación podemos explicar la aparición de un niño disléxico, el segundo a un niño que presentan dificultades tanto a la hora de decodificar como de comprender y el tercer caso son niños que poseen habilidades para decodificar, sin

embargo no pueden comprender, en tal sentido solo lograremos automatizar al estudiante y tendrá serios problemas para comprender textos.

Respecto al Segundo objetivo: “establecer la relación que existe entre la participación de los Padres de Familia y la habilidad de sumillado en la comprensión lectora de los estudiantes del primer grado nivel secundaria de la Institución Educativa N° 00874 de San Juan de Maynas del distrito de Moyobamba, 2016”. Se ha encontrado que existe una correlación significativa entre las variables Participación de los Padres y Habilidad de Sumillado con un $r = 0.572$. Esto puede ser corroborado con los aporte de (Quintana: 2000) que sostiene que hoy en día se habla de una lectura como un conjunto de habilidades y no solamente como un conocimiento, es decir, en lo que respecta a habilidades el estudiante está preparado para poder activar sus procesos mentales, en describir, comparar, resumir, analizar, parafrasear, criticar, reflexionar o evaluar de allí que surge la teoría interactiva, teoría donde el lector identifica el propósito del escritor de su obra o texto escrito, la cual le permitirá construir y dar significado a su aprendizaje.

En relación al tercer objetivo: “Establecer la relación que existe entre la participación de los Padres de Familia y la Habilidad de Resumen en la comprensión lectora de los estudiantes del Primer Grado nivel secundaria de la Institución Educativa N° 00874 de San Juan de Maynas del Distrito de Moyobamba, 2016, hemos encontrado que existe una correlación significativa entre las variables Participación de los Padres y Habilidad de Resumen con un $r = 0.529$

El Coeficiente de correlación calculado entre las variables Participación de los Padres y la lectura de los estudiantes; fueron de 0,601 demostrándose una significativa correlación positiva entre las variables en mención. Estos resultados, han confirmado la hipótesis, en el sentido de que Existe una relación directa y significativa entre la participación de los padres de familia y la habilidad de subrayado en la comprensión lectora de los estudiantes del primer grado nivel secundaria de la Institución Educativa N° 00874 de San Juan de Maynas del distrito de Moyobamba, 2016 (ver prueba de hipótesis), puesto que, cuanto más Participación de los Padres en el aprendizaje de los alumnos; mayor será la comprensión lectora. En este sentido López, (2011) citada por Rivera, M.(2013) En su tesis: La influencia del padre y madre de familia en el rendimiento académico de

los niños y niñas del nivel primario de los centros educativos del área urbana del Municipio de Cobán, alta Verapaz, sostiene que: el 75% de los padres de familia participaron en la formación de sus hijos, lo cual también favoreció el rendimiento académico de sus hijos. De la misma manera, GonzalezPienda (2003) citado por Rodríguez, E.(2014) manifiesta que existe una serie de condicionantes en el rendimiento académico de sus hijos “constituidos por un conjunto de factores acotados operativamente como variables que se pueden agrupar en dos niveles las de tipo personal y las contextuales (socioambientales, institucionales e instruccionales).

Por ello es importante la Motivación permanente, continua del docente en los alumnos, durante las actividades de aprendizaje con un conjunto de estrategias didácticas pertinentes y necesarias.

Según los resultados obtenidos, queda confirmado lo planteado por algunos teóricos como Piaget J.(1952), que aporta que el aprendizaje se produce de la interacción con el medio Así como Vygotsky hace hincapié de cómo el medio social permite una reconstrucción interna.

Finalmente, se considera que esta investigación es un aporte que permitirá contribuir con futuras investigaciones en este tema a favor de nuestra niñez.

V. CONCLUSIÓN

Existe una Correlación significativa entre la Participación de los Padres de Familia y la Habilidad del Subrayado en la comprensión lectora de los estudiantes del Primer Grado de Nivel Secundaria de la I.E. N° 00874 “San Juan de Maynas – Moyobamba 2016”

Existe una Correlación significativa entre la Participación de los Padres de Familia y la Habilidad del Sumillado en la comprensión lectora de los estudiantes del Primer Grado de Nivel Secundaria de la I.E. N° 00874 “San Juan de Maynas – Moyobamba 2016”

Existe una Correlación significativa entre la Participación de los Padres de Familia y la Habilidad del Resumen en la comprensión lectora de los estudiantes del Primer Grado de Nivel Secundaria de la I.E. N° 00874 “San Juan de Maynas – Moyobamba 2016”

Existe una Correlación Significativa fuerte entre la Participación de los Padres de Familia y la Lectura Comprensiva de los estudiantes del Primer Grado de Nivel Secundaria de la I.E. N° 00874 “San Juan de Maynas –Moyobamba 2016”

VI. RECOMENDACIONES

- Se recomienda implementar proyectos de innovación pedagógica para fortalecer en el personal docente las estrategias y actividades que conlleven a motivar a la participación de los padres de familia que es de vital importancia para su desarrollo integral.
- Que los docentes asuman el rol protagónico que les corresponde con decisión de cambio y formación continua, capacitándose en estrategias para activar la participación de los padres de familia y de esta manera mejorar la lectura comprensiva en los estudiantes.
- Se recomienda el presente estudio como material de trabajo para promover la importancia de la participación de los padres de familia, en la lectura comprensiva continua.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICA.

- Amache, G. y Silva, C. (2010). Tesis: Actividades pedagógicas alternativas para mejorar las estrategias de metacompreensión de textos escritos de niños de sexto grado en la Institución Educativa N° 50696 ACPITAN-Ccoyllurqui.-Universidad César Vallejo. Trujillo. Perú.
- Amorós, M.(1999) Comunicación 1-Bachillerato Peruano-Ministerio de Educación-Editora: Metrocolor.
- Instituto de Integración. En revista: Cuanto influyen los padres en el aprendizaje de sus hijos"- <http://rpp.pe/vida-y-estilo/educacion/cuanto-enverdad-influyen-los-padres-en-el-aprendizaje-de-sus-hijos-noticia-954105>.
- Camacho, A. (2013) Tesis: Escuela de padres y rendimiento escolar Questzaltenango.
- Conferencia Episcopal de Guatemala, (2008). Compendio de la Doctrina Social de la Iglesia.
- De Miguel, C.(2001) Factores familiares vinculados al bajo rendimiento"Revista Complutense en Educación-Volumen 12 N°1.
- Familia y derecho del niño. En revista electrónica: <http://www.humanium.org/es/familia-derecho-nino/>
- García, I. (2008). Educación Psicoafectiva. Tomo I. Porrúa. México.
- Glosas didácticas (2005) Revista electrónica internacional: http://www.um.es/glosasdidacticas/GD13/GD13_10.pdf
- Hernández, M. (2003). En el folleto No. 4 del programa de la Mano Educarme Cuba Editorial del CELEP de Cuba)
- GIOVANNINI, A.(1996): "La comprensión lectora", Profesor en acción 3- pág. 29.
- LERNER, D.(1985) : "La relatividad de la enseñanza y la relatividad de la comprensión: un enfoque psicogenético", Lectura y vida, Año 6, n° 4. pág. 10.

- Lozano, A. (2003). Factores personales, familiares y académicos que afectan al fracaso escolar en la Educación Secundaria. *Electronic journal of research in educational psychology*, 1(1), 43-66.
- Maoli, V. (2013). Padres e hijos: la relación que nos constituye. Ediciones Encuentro. España.
- Ministerio de Educación-La técnica del subrayado y sumillado para identificar ideas principales y secundarias de los diferentes tipos de textos-PRONAFCAP—componente de Comunicación.
- Navarro, J. M. (2008). *Estrategias de comprensión lectora y expresión escrita en los textos narrativos*. Buenos Aires, Argentina. LUMEN.
- Quintana, H. (s/a) Comprensión lectora: asunto de todos” En artículo electrónico.
[http://repositorio.unapec.edu.do/bitstream/123456789/250/1/Conferencia%20Dra%20%20Hilda%20E%20%20Quintana%20\(7%20CELE\).pdf](http://repositorio.unapec.edu.do/bitstream/123456789/250/1/Conferencia%20Dra%20%20Hilda%20E%20%20Quintana%20(7%20CELE).pdf)
- Quiroz, R. (2010). Artículo “Como Fomentar Hábitos de Lectura”. Consultado el 30 de Abril de 2010, en la página:
<http://www.buenastareas.com/ensayos/ComoFomentar-Habitos-DeLectura/232173.html>.
- Rodríguez, E.(2014) Tesis: La influencia de los factores familiares en el rendimiento académico-Facultad de Educación y trabajo socialUniversidad de Valladolid.
- Sánchez, P. (2006) Discapacidad, familia y logro escolar-Universidad Autónoma de Yucatán-México.
- Sánchez, D. (1986). *“La aventura de leer”*. Perú: Ed. INLEC.
- Silva, C.(2012) Tesis: Nivel de comprensión lectora de los alumnos del segundo grado de una Institución educativa-Ventanilla-Callao-Lima.
- Smith, F.(1989) Comprensión de lectura-Editorial Gryalbo-S.A-México.
- SOLÉ, Isabel (1994) : Estrategias de lectura, Barcelona, Graó, Solé,
- I. (2002). Estrategias de lectura. Barcelona. Graó.
- Subia, L. y et al.(2012) Tesis: Influencia del Programa “Mis lecturas preferidas” en el desarrollo del nivel de comprensión lectora de los

estudiantes del segundo grado de Educación Primaria de la Institución educativa “San Luis Gonzaga” Ayaviri Megar-Puno.

Rivera, M.(2013) En su tesis: “Rol de los padres de familia en la formación de hábitos de lectura de sus hijos”.

Rodríguez, E. (2014) tesis: La influencia de los factores familiares en el rendimiento académico”-Valladolid

Vicente, H.S.(2015) Tesis: Redes sociales y la relación hijos y padres Quetzaltenango. <http://www.gestiopolis.com/el-proceso-de-la-comprension-lectora/>

<http://favio-nivelesdelectura.blogspot.pe/>

ANEXOS:

Anexo 01: Matriz de consistencia

Anexo 02: Instrumentos de evaluación

Anexo 03: Ficha de validación de instrumentos

Anexo 04: Calculo de confiabilidad

Anexo 05: Evidencias Administrativas

MATRIZ DE CONSISTENCIA DEL PROYECTO DE TESIS

TÍTULO: LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU RELACIÓN CON LA LECTURA COMPRENSIVA DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO

DE NIVEL SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 00874 SAN JUAN DE MAYNAS- MOYOBAMBA 2016

AUTOR: BETTY LUCILA CELIS MACEDO

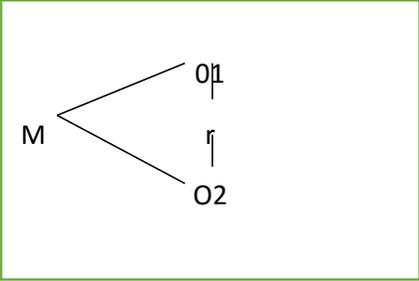
PROBLEMA		OBJETIVOS	VARIABLES DE ESTUDIO		
PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO	HIPÓTESIS	<p style="text-align: center;">VARIABLE 1: LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Definición conceptual.</p> <p>Camacho, A.(2013) define: los padres son los que promueven a sus hijos una relación cálida de tal manera que favorezca la relación entre padres e hijos a través de una confianza, escuchándolos y motivándolos en todo los sentidos dedicándoles un espacio”.</p> <p style="text-align: center;">Definición Operacional</p> <p>Los padres de familia, para los hijos son las autoridades que representan en el hogar, que deben ser dignos de ejemplo en valores, quiénes siempre están en vela por sus hijos para satisfacer las necesidades en educación y salud. Dando seguridad. Al respecto en la presente investigación lograremos obtener información de estas características a través de ciertas actividades como aplicar una guía de entrevista a los niños desde el punto de vista de la comunicación, académico y disciplina.</p>		
¿Qué relación existe entre los padres de familia y la lectura comprensiva de los estudiantes del primer grado nivel secundaria de la Institución Educativa N°00874 de San Juan de Maynas del distrito de	Determinar la relación que existe entre los padres de familia y la lectura de los estudiantes del primer grado de nivel secundaria de la Institución Educativa N°00874 de San Juan de	Existe una relación directa y significativa entre los padres de familia y la lectura comprensiva de los estudiantes del primer grado de nivel secundaria de la Institución Educativa N°00874 de San Juan de	Variable 1	Dimensiones	indicadores

<p>Moyobamba, 2016?</p> <p>Problemas específicos</p> <p>P1-¿Qué relación existe entre los padres de familia y la habilidad de subrayado en la</p>	<p>Maynas del distrito de Moyobamba, 2016.</p> <p>Objetivo específico</p> <p>O1.-Establecer la relación que existe entre los padres de familia y la</p>	<p>Maynas del distrito de Moyobamba, 2016?</p> <p>Hipótesis específico</p> <p>H1.-Existe una relación entre los padres de familia y</p>			<p>COMUNICACIÓN</p>	<p>-Mi padres visitan la institución educativa? --Siento que mis padres valoran los esfuerzos que hago para ir bien en tu institución educativa? -La ocupación de mis padres dificultan mi nivel de comprensión lectora. -Realizo lectura con mi familia. --Me motivan mis padres en la</p>	
<p>comprensión lectora de los estudiantes del primer grado nivel secundaria de la Institución</p>	<p>habilidad de subrayado en la comprensión lectora de los estudiantes del primer grado nivel secundaria de</p>	<p>la habilidad de subrayado en la comprensión lectora de los estudiantes del primer grado nivel secundaria de</p>		<p>Los padres de familia</p>		<p>lectura -Mis padres dedican tiempo para dialogar conmigo. -Me dicen cuáles son mis deberes. -se interesan en lo que hago.</p>	

<p>Educativa N°00874 de San Juan de Maynas del distrito de Moyobamba, 2016?</p>	<p>la Institución Educativa N°00874 de San Juan de Maynas del distrito de Moyobamba, 2016?</p>	<p>la Institución Educativa N°00874 de San Juan de Maynas del distrito de Moyobamba, 2016?</p>	<p>ACADÉMICO</p> <ul style="list-style-type: none"> - visito la biblioteca de mi institución educativa? -Las personas con quienes vivo realizan lectura. -Cuento con libros en la casa para realizar lectura. -Aplico alguna estrategia para comprender un texto? - Subrayo un texto para identificar la idea principal? -Conozco la técnica del sumillado? -¿Me apoyan mis padres en las tareas educativas? -Cuando estoy leyendo me paro de vez en cuando y vuelvo para a tras? -Para estudiar mejor subrayo los párrafo del texto? --¿Cuándo leo intento relacionar con lo que ya sé y lo que estoy leyendo? -Cuando leo me es difícil encontrar las ideas principales? -Cuando estoy resolviendo un examen me pongo muy nerviosos y no me acuerdo de lo que he leído.
<p>P2-¿Qué relación existe entre los padres de familia y la habilidad de sumillado en la comprensión lectora de los estudiantes del primer grado nivel secundaria de la Institución Educativa N°00874 de San Juan de Maynas del distrito de Moyobamba, 2016?</p>	<p>O2.- Establecer la relación que existe entre los padres de familia habilidad de sumillado en la comprensión lectora de los estudiantes del primer grado nivel secundaria de la Institución Educativa N°00874 de San Juan de Maynas del distrito de Moyobamba, 2016?</p>	<p>H2.-Existe una relación entre los padres de familia y la habilidad de sumillado en la comprensión lectora de los estudiantes del primer grado nivel secundaria de la Institución Educativa N°00874 de San Juan de Maynas del distrito de Moyobamba, 2016?</p>	<p>DISCIPLINA</p> <ul style="list-style-type: none"> -Me castigan injustamente? La forma en que te disciplinan mis padres me han hecho reflexionar para estudiar? -Mis padres critican todo lo que hago. -Me pegan cuando hago algo que no le parecen.
<p>P3-¿Qué relación existe entre los padres de familia y la habilidad de</p>	<p>O3.-Establecer la relación que existe entre los padres de</p>	<p>H3.-Existe una relación entre los</p>	

<p>resumen en la comprensión lectora de los estudiantes del primer grado nivel secundaria de la Institución Educativa N°00874 de San Juan de Maynas del distrito de Moyobamba, 2016</p>	<p>familia y la habilidad de resumen en la comprensión lectora de los estudiantes del primer grado nivel secundaria de la Institución Educativa N°00874 de San Juan de Maynas del distrito de Moyobamba, 2016?</p>	<p>padres de familia y la habilidad de resumen en la comprensión lectora de los estudiantes del primer grado nivel secundaria de la Institución Educativa N°00874 de San Juan de Maynas del distrito de Moyobamba, 2016?</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%;"></td> <td style="width: 33%;"></td> <td style="width: 33%;"> <p>-Me regaña por cualquier cosa. Me pegan por cualquier cosa. -Me ocupan en otras tareas aun cuando saben que tengo que realizar mis tareas.</p> </td> </tr> </table> <p style="text-align: center;">VARIABLE 2: LECTURA COMPRENSIVA</p> <p>Definición conceptual: Smith, F.(1989) define que la lectura es proceso de entre el escritor y el lector, es decir cuando existe comprensión es porque se ha producido una interacción, denotando que el lector conoce la intención del escritor, las cuales le da sentido al texto que lee, de manera activa, utilizando sus saberes previos.</p> <p>Definición operacional Proceso interactivo entre el quien escribe y el que lee, mostrando su comprensión cuando el lector evidencia, en sus respuestas a través de preguntas formuladas o cuando el lector realiza una metacomprensión, en tal sentido para operacionalizar esta variable en la presente investigación se aplicará una prueba de lectura a fin de recoger información sobre comprensión que poseen los estudiantes , desde el punto de vista del subrayado, sumillado y resumen, las cuales servirán para analizar y sugerir las estrategias pertinentes para ser aplicados en otras investigaciones. la</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 33%;">Variable 2</th> <th style="width: 33%;">Dimensiones</th> <th style="width: 33%;">Indicadores</th> </tr> </thead> </table>			<p>-Me regaña por cualquier cosa. Me pegan por cualquier cosa. -Me ocupan en otras tareas aun cuando saben que tengo que realizar mis tareas.</p>	Variable 2	Dimensiones	Indicadores
		<p>-Me regaña por cualquier cosa. Me pegan por cualquier cosa. -Me ocupan en otras tareas aun cuando saben que tengo que realizar mis tareas.</p>							
Variable 2	Dimensiones	Indicadores							

			Lectura comprensiva	1.-Habilidad de Subrayado	DIMENSIÓN SUBRAYADO 1.- SUBRAYA la idea principal en el primer, segundo y tercer párrafo.(observa el ejemplo)
				2.-Habilidad de Sumillado	DIMENSIÓN SUMILLADO 2.- Luego de haber subrayado escribe en el recuadro “ EL SUMILLADO ”, al margen de cada párrafo, tenga en claro que el propósito principal del subrayado es redactar con el menor número de palabras, es decir lo esencial del subrayado. (Observa el ejemplo)
				3.-Habilidad de Resumen	DIMENSIÓN RESUMEN 3.-Después que has sumillado, y con las palabras que están dentro del recuadro al margen de cada párrafo, elabora un RESUMEN , en el recuadro de abajo, de tal manera que sea un texto reducido y preciso.
METODOLOGÍA			POBLACIÓN Y MUESTRA		TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN Y ANÁLISIS DE DATOS

<p>TIPO DE INVESTIGACIÓN. El presente estudio corresponde a una investigación descriptiva correlacional.</p> <p>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN. En la presente investigación se pretende examinar los efectos de las variables, asumiendo que la variable uno ha ocurrido señalando efectos sobre la variable dos. Por lo tanto se utilizará el DISEÑO CORRELACIONAL, la cual se esquematiza de la siguiente manera:</p>	<p>POBLACIÓN: La población está conformado por 52 estudiantes del primer grado del Nivel Secundario de la Institución Educativa N° 00874 San Juan de Maynas-Moyobamba 2016</p>	<p>Para recoger los datos se empleará las técnicas de observación y entrevista materializadas en los siguientes instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guía de entrevista para recoger información de lo que piensan los niños acerca de la integración de sus padres en el proceso de la actividad lectora. Consignados
<div style="text-align: center;">  <pre> graph LR M --- O1 M --- O2 </pre> </div> <p>Donde:</p> <p>M= Estudiantes del primer grado de la sección “D” O1=Padres de familia O2= lectura comprensiva R= Relación entre los padres de familia y hábitos de lectura</p>	<p>MUESTRA: Para la selección de la muestra estará conformada por el mismo número de población, es decir, 52 estudiantes, la cual se procedió a través del muestreo no probabilística por conveniencia de la investigadora.</p>	<p>con 25 preguntas. Las cuáles serán validados por expertos o especialistas.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Una ficha de lectura a fin de determinar la lectura comprensiva de los estudiantes, consignados en sus tres dimensiones: subrayado, sumillado y resumen. <p>ANÁLISIS Y PROCESAMIENTO DE DATOS. Para el análisis y procesamiento de la información recogida se empleará técnicas estadísticas de la organización y presentación de datos como: tabla de frecuencias, gráficas de barras y porcentaje.</p> <p>Después de comprobar el grado de interacción existencia entre variables se aplicará el coeficiente de correlación similar al de Pearson. Así, de esta manera determinaremos qué nivel de confianza tiene y el tanto por ciento de casos en que esas variables están relacionadas.</p>

ANEXO N° 2



PRUEBA DE DESARROLLO PARA ESTUDIANTES

Estimado alumno(a): Ud. Ha salido seleccionado para para realizar las siguientes actividades. Le solicito de la manera atenta responder este cuestionario que es parte de un trabajo de tesis por lo que sus respuestas tendrán fines estadísticos y confidenciales. Y te pedimos responderla con sinceridad y honestidad. GRACIAS.

Realiza las siguientes actividades:

DIMENSIÓN SUBRAYADO

1.-**SUBRAYA** la idea principal en el primer, segundo y tercer párrafo.(observa el ejemplo)

DIMENSIÓN SUMILLADO

2.- Luego de haber subrayado escribe en el recuadro **“EL SUMILLADO”**, al margen de cada párrafo, tenga en claro que el propósito principal del subrayado es redactar con el menor número de palabras, es decir lo esencial del subrayado. (Observa el ejemplo)

DIMENSIÓN RESUMEN

3.-Después que has sumillado, y con las palabras que están dentro del recuadro al margen de cada párrafo, elabora un **RESUMEN**, en el recuadro de abajo, de tal manera que sea un texto reducido y preciso.

Ejemplo:

TEXTO: LA ATMÓSFERA

Las palabras lineadas es el **SUBRAYADO** en la cual se han subrayado ideas principales, los recuadros al margen del texto es el **SUMILLADO** en la cual se ha reducido evitando adjetivos u otras palabras innecesarias. En la parte de abajo se encuentra un recuadro en la cual se ha vuelto a escribir un nuevo texto con las palabras de los recuadros (sumillado) es decir, es **EL RESUMEN**. Este te sirve como modelo para trabajar en el siguiente texto.

Atmósfera: capa gaseosa que envuelve la tierra	La atmósfera es la <u>capa gaseosa que envuelve a la Tierra</u> . Su espesor es de varios miles de kilómetros. Está formada en un 99% por nitrógeno y oxígeno. El 1% restante está constituido por argón, dióxido de carbono, hidrógeno etc. La atmósfera hace posible el desarrollo de la vida en la sierra.
Capas: se extienden desde la superficie terrestre hasta el espacio.	La atmósfera está <u>dividida en capas que se extienden desde la superficie terrestre hasta el espacio externo</u> . Estas capas tienen diferentes temperaturas, espesores y composición, son los siguientes: tropósfera, estratósfera, mesósfera, termósfera, exósfera.

La tropósfera va desde de 0 hasta 10 kilómetros de altitud. Es la que hace posible la existencia de los seres vivos. Está compuesto por aire y vapor de agua.

RESUMEN

La atmósfera es la capa gaseosa que envuelve a la tierra está dividida en capas que se extienden desde la superficie terrestre hasta el espacio y está

compuesto por aire y vapor de agua.

TEXTO: LA FASCINANTE HISTORIA DEL CEBICHE

El ceviche o cebiche, o seviche es un fabuloso plato que es representante digno de la cultura peruana en el ámbito mundial y tiene sus orígenes en culturas ancestrales en la costa del Perú. La historia comienza en el antiguo Perú pre-inca, donde los pescadores de las culturas Nazca, Chimú y Sipán, cuyo principal sustento era la pesca, necesitaban un método de conservación de pescado que fuese realmente eficiente, de esta manera sumergían los peces en jugo de tumbo (fruto con alto contenido de vitamina C), esta fruta posee un nivel de acidez muy similar al limón, a esta mezcla de pescado y zumo de fruta se le añadía también el ají para darle sabor y posteriormente consumirlo durante las largas faenas de pesca.

Con la llegada de los españoles al nuevo mundo, llegaron también una variedad de alimentos desconocidos por estas latitudes, como fueron los limones procedentes del sudeste asiático, la pimienta oriunda de la India, la cebolla también asiático, y el culantro propio tierras europeas y por supuesto una gran variedad de insumo más; ellos no solo trajeron estas delicias, sino que traían también esclavas árabes, quienes tenían por costumbre consumir alimentos agrios llamados “sebech”. De aquí que algunos historiadores sostienen que la palabra ceviche o sebiche no es más que una deformación de dicho vocablo y que fueron las mismas esclavas moriscas que por no agradarles el sabor del tumbo, lo sustituyeron por limón, y a parte del ají le incorporaron el resto de los ingredientes traídos por ellos.

Como dato importante, el Estado peruano declaró al ceviche patrimonio cultural y gastronómico del Perú. Además, La Real Academia española acepta cualquiera de las formas “ceviche”, “cebiche”, “seviche” o “sebiche”.

RESUMEN:

ANEXO N° 3



PRUEBA DE DESARROLLO PARA ESTUDIANTES

Estimados alumno(a): Ud. Ha salido seleccionado para para contestar el siguiente cuestionario. Le solicito de la manera atenta responder este cuestionario que es parte de

un trabajo de tesis por lo que sus respuestas tendrán fines estadísticos y confidenciales. Además de recoger la información sobre la relación que tienes con tus padres, te pedimos responderla con sinceridad y honestidad. GRACIAS.

Instrucciones:

A continuación encontrarás una serie de afirmaciones que se refiere a la relación que tienes con tus padres (marca con una “X” en las columnas al margen derecho que corresponde la frecuencia con que sucede lo que plantea la afirmación. Hay cuatro opciones de respuesta de mayor a menor.

DIMENSIONES	INDICADORES	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	MUY POCAS VECES	NUNCA
		5	4	3	2	1
FACTOR COMUNICACIÓN	1.-Mis padres visitan la institución educativa.					
	2.-Siento que mis padres valoran los esfuerzos que hago para ir bien en la institución educativa.					
	3.-Realizo lectura con mi familia					
	4.- Mis padres me motivan a leer					
	5.-Mis padres dedican tiempo para dialogar conmigo.					
	6.- Mis padres me dicen cuáles son mis deberes.					
	7.-Mis padres se interesan en lo que hago.					
FACTOR ACADÉMICO	8.- Visito la biblioteca de mi institución educativa.					
	9.-Las personas con quienes vivo realizan lectura.					
	10.-Cuento con libros en la casa para realizar lectura.					
	11.-Aplico alguna estrategia para comprender un texto.					
	12.- Subrayo un texto para identificar la idea principal.					
	13.-Conozco la técnica del sumillado.					
	14.-Me apoyan mis padres en las tareas educativas.					
	15-Cuando estoy leyendo me paro de vez en cuando y vuelvo para atrás.					
	16.-Cuándo leo intento relacionar con lo que ya sé y lo que estoy leyendo.					
	17.-Cuando leo me es difícil encontrar las ideas principales.					

	18.-Cuando estoy resolviendo un examen me pongo muy nervioso y no me acuerdo de lo que he leído.					
FACTOR DE DISCIPLINA	19.-Mis padres me castigan injustamente.					
	20.-La forma en que me disciplinan mis padres me han hecho reflexionar para estudiar.					
	21.-Mis padres critican todo lo que hago.					
	22.-Mis padres me pegan cuando hago algo que no le parece.					
	23.- Mis padres me regañan por cualquier cosa.					
	24.-Mis padres me pegan por cualquier cosa.					
	25.-Mis padres me ocupan en otras tareas aun cuando saben que tengo que realizar mis tareas.					

**INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
CIENTÍFICA**

Nombres y apellidos del experto : Hipólito Pery Barboza Moro
 Institución en la que trabaja /Cargo : EPG- OCT.
 Nombre del Instrumento : Prueba sobre Comprensión lectora
 Autor del instrumento : Betty Lucila Celis Macedo

Muy deficiente (1) Deficiente (2) Aceptable (3) Bueno (4) Excelente (5)

I. CRITERIOS DE VALIDACIÓN

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales			X		
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permitirán recoger la información objetiva respecto a sus dimensiones e indicadores conceptuales y operacionales.			X		
ACTUALIDAD	El instrumento evidencia vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico y legal inherente a la implementación de la política pública "Jóvenes emprendedores"				X	
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento están organizados en función de las dimensiones y la definición operacional y conceptual de manera que permitan hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.				X	
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.			X		
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.			X		
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad motivo de la investigación.			X		
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan se relacionan con los indicadores de cada dimensión de la implementación de la política pública "Jóvenes emprendedores"			X		
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumentos propuestos responden al propósito de la investigación.			X		
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa y nombre del instrumento.				X	
TOTAL						33

II. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: La prueba escrita cumple con los
criterios de validación y es aplicable para los
estudiantes.

PROMEDIO DE VALORACIÓN : Bueno (33 pts.)

NC. 06/08/14.

Presuina?
01100672.

**INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
CIENTÍFICA**

Nombres y apellidos del experto : Hipólito José Barahona Mero.
 Institución en la que trabaja /Cargo: EPG - UCV - T.
 Nombre del Instrumento : Cuestionario para medir la participación de los jrs
 Autor del instrumento : Betty Leibel Celis Macías

Muy deficiente (1) Deficiente (2) Aceptable (3) Bueno (4) Excelente (5)

I. CRITERIOS DE VALIDACIÓN

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales.			X		
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permitirán recoger la información objetiva respecto a sus dimensiones e indicadores conceptuales y operacionales.			X		
ACTUALIDAD	El instrumento evidencia vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico y legal inherente a la implementación de la política pública "Jóvenes emprendedores".				X	
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento están organizados en función de las dimensiones y la definición operacional y conceptual de manera que permitan hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					X
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.				X	
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.				X	
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad motivo de la investigación.			X		
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan se relacionan con los indicadores de cada dimensión de la implementación de la política pública "Jóvenes emprendedores".			X		
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumentos propuestos responden al propósito de la investigación.			X		
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa y nombre del instrumento.			X		
TOTAL				35		

II. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

El cuestionario cumple con el criterio de
validez y es aplicable. No obstante, le faltan los dominios.

PROMEDIO DE VALORACIÓN : Bueno (35 pts)

NC 06/08/16



INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

Nombre y apellidos del experto: Dr. Carlos Chang Rengifo
 Institución en la que trabaja/Cargo: Docente de la E.P.G. de la universidad César Vallejo
 Nombre del instrumento: Comprensión Lectora
 Autor del instrumento: BETTY LUCILA CELIS MACEDO

Muy deficiente (1) Deficiente (2) Aceptable (3) Buena (4) Excelente (5)

I. CRITERIOS DE VALIDACIÓN

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado, es decir libre de ambigüedades.			X		
OBJETIVIDAD	Los ítems del instrumento permitirán medir la variable en todas sus dimensiones o indicadores en sus aspectos conceptuales y operacionales.				X	
ACTUALIDAD	El instrumento evidencia vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico y legal inherente a la gestión de calidad y servicios.				X	
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento inducen organización lógica en concordancia con la definición operacional y conceptual relacionadas con las variables en todas sus dimensiones o indicadores de manera que permitan hacer abstracciones e inferencias en función a los problemas y objetivos de la investigación.			X		
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento expresan suficiencia en cantidad y calidad.			X		
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento evidencian ser adecuados para el examen de contenido y valoración de las evidencias inherentes a los hechos que inciden en la Comprensión Lectora.				X	
CONSISTENCIA	La información que se obtiene mediante los ítems, permitirá analizar, describir y explicar el motivo de la investigación.					X
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan coherencia entre la variable, dimensiones o indicadores.					X
METODOLOGÍA	Los procedimientos insertados en el instrumento responden al propósito de la investigación.				X	
OPORTUNIDAD	El instrumento responde al momento oportuno o más adecuado.					X
TOTAL				33		

II. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

El instrumento de medición, tiene coherencia con las dimensiones, objetivos y las hipótesis planteadas y están listas para su aplicación.

PROMEDIO DE VALORACIÓN

39 PUNTOS

DNI: 4114088

CELIA RIVERA SANCHEZ

Nuevo Cajamarca, 25 de febrero del 2015
Fecha

INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

Nombres y apellidos del experto: Dr. Carlos Chong Renglo
 Institución en la que trabaja/Cargo: Docente de la E.P.G. de la Universidad Cesar Vallejo
 Nombre del instrumento: Participación De Los Padres De Familia
 Autor del instrumento: BETTY LUCILA CELIS MACEDO

Muy pobre (1) Deficiente (2) Aceptable (3) Bueno (4) Excelente (5)

I. CRITERIOS DE VALIDACIÓN

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado, es decir libre de ambigüedades.				X	
OBJETIVIDAD	Los ítems del instrumento permitirán mensurar la variable en todas sus dimensiones o indicadores en sus aspectos conceptuales y operacionales.			X		
ACTUALIDAD	El instrumento evidencia vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico y legal existente a la gestión de calidad y servicio.				X	
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento traducen organización lógica en concordancia con la definición operacional y conceptual relacionados con las variables en todas sus dimensiones o indicadores de manera que permitan hacer abstracciones e inferencias en función a los problemas y objetivos de la investigación.				X	
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento expresan suficiencia en cantidad y calidad.				X	
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento evidencian ser adecuados para el examen de contenidos y mensuración de las evidencias inherentes a los factores que inciden en la participación de los padres de familia.				X	
CONSISTENCIA	La información que se obtendrá mediante los ítems, permitirá analizar, describir y explicar el motivo de la investigación.			X		
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan coherencia entre la variable, dimensiones e indicadores.				X	
METODOLOGIA	Los procedimientos insertados en el instrumento responden al propósito de la investigación.				X	
OPORTUNIDAD	El instrumento responde al momento oportuno o más adecuada.			X		
TOTAL					37	

II. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

El instrumento de medición, tiene coherencia con las dimensiones, objetivos y las hipótesis planteables y están listas para su aplicación.

PROMEDIO DE VALORACIÓN : 37 PUNTOS



Nueva Cajamarca, 26 de octubre del 2016.
 Fecha

D.N. 0111602
 COLLA Y R.P.M. 04881012

**INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
CIENTÍFICA**

Nombres y apellidos del experto: Dra. Teresa Jela Saaguz
 Institución en la que trabaja / Cargo: Universidad Nacional de San Martín
 Nombre del Instrumento: Prueba de desarrollo
 Autor del instrumento: Betsy Lirio Cabe, Maradeo

Muy deficiente (1) Deficiente (2) Aceptable (3) Bueno (4) Excelente (5)

I. CRITERIOS DE VALIDACIÓN

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales.					X
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permitirán recoger la información objetiva respecto a sus dimensiones e indicadores conceptuales y operacionales.					X
ACTUALIDAD	El instrumento evidencia vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico y legal inherente a la implementación de la política pública "jóvenes emprendedores".					X
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento están organizados en función de las dimensiones y la definición operacional y conceptual de manera que permitan hacer inferencias en función a las hipótesis, problemas y objetivos de la investigación.					X
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.				X	
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.				X	
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad motivo de la investigación.				X	
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan su relación con los indicadores de cada dimensión de la implementación de la política pública "jóvenes emprendedores".				X	
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumentos propuestos responden al propósito de la investigación.				X	
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa y nombre del instrumento.					X
TOTAL						4/4

II. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Se encuentra apto para su aplicabilidad

PROMEDIO DE VALORACIÓN : Buena

31-08-2012


 Dra. Teresa Jela Saaguz
 CPPC 22100012

INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

Nombres y apellidos del experto : Dr. Teresa Vela Sauguez
 Institución en la que trabaja / Cargo : Universidad Nacional de San Martín
 Nombre del Instrumento : Cuestionario
 Autor del Instrumento : Betty Lucila Celis Huacho

Muy deficiente (1) Deficiente (2) Aceptable (3) Bueno (4) Excelente (5)

I. CRITERIOS DE VALIDACIÓN

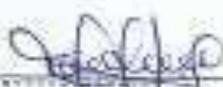
CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales				x	
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permitirán recoger la información objetiva respecto a sus dimensiones e indicadores conceptuales y operacionales.				x	
ACTUALIDAD	El instrumento evidencia vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico y legal inherente a la implementación de la política pública "Jóvenes emprendedores"				x	
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento están organizados en función de las dimensiones y la definición operacional y conceptual de manera que permitan hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					x
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores					x
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.					x
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad motivo de la investigación.				x	
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan se relacionan con los indicadores de cada dimensión de la implementación de la política pública "Jóvenes emprendedores"				x	
METODOLÓGICA	La relación entre la técnica y el instrumentos propuestos responden al propósito de la investigación				x	
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa y nombre del instrumento.				x	
TOTAL					43	

II. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Se encuentra apto para ser aplicado.

PROMEDIO DE VALORACIÓN : Bueno.

31-08-2016.



 Dra. Teresa Vela Sauguez
 CPP: 20180832

CALCULO DE LA CONFIABILIDAD DE LA PRUEBA SOBRE COMPRESIÓN LECTORA

EXPERTOS	CRITERIOS										Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Experto 1	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	33
Experto 2	3	4	4	3	3	4	5	5	4	4	39
Experto 3	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	44
SUMA	11	12	13	12	10	11	12	12	11	12	72
Varianza	1.33	1.00	0.33	1.00	0.33	0.33	1.00	1.00	0.33	0.00	30.33

Sumatoria

Var 6.67

Var total 30.33

Alfa de Crombach= 0.87

RANGO	MAGNITUD
0.81 – 1.00	Muy alta
0.61 – 0.80	Alta
0.41 – 0.60	Moderada
0.21 – 0.40	Baja
0.001 – 0.20	Muy baja

La fórmula es como sigue:

$$r_n = \frac{n}{n-1} \cdot \frac{S_t^2 - \sum S_i^2}{S^2}$$

En donde:

r_n = coeficiente de confiabilidad;

n = número de ítems;

S_t^2 = varianza total de la prueba; y

$\sum S_i^2$ es la suma de las varianzas individuales de los ítems.

El instrumento de investigación para medir la calidad de la gestión pedagógica,
evidencia una MUY ALTA confiabilidad

CALCULO DE LA CONFIABILIDAD DEL CUESTIONARIO PARA MEDIR LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES

EXPERTOS	CRITERIOS										Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Experto 1	3	3	4	5	4	4	3	3	3	3	35
Experto 2	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	37
Experto 3	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	43
SUMA	11	10	12	14	13	13	10	11	11	10	72
Varianza	0.33	0.33	0.00	0.33	0.33	0.33	0.33	0.33	0.33	0.33	17.33

Sumatoria Var 3.00

Var total 17.33

Alfa de Crombach= 0.92

RANGO	MAGNITUD
0.81 – 1.00	Muy alta
0.61 – 0.80	Alta
0.41 – 0.60	Moderada
0.21 – 0.40	Baja
0.001 – 0.20	Muy baja

La fórmula es como sigue:

$$r_a = \frac{n}{n-1} * \frac{S_t^2 - \sum S_i^2}{S^2}$$

En donde:

r_a = coeficiente de confiabilidad;

n = número de ítems;

S_t^2 = varianza total de la prueba; y

$\sum S_i^2$ es la suma de las varianzas individuales de los ítems.

El instrumento de investigación para medir la calidad de la gestión pedagógica,
evidencia una MUY ALTA confiabilidad

CONSTANCIA

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 00874
"SAN JUAN DE MAYNAS" DE MOYOBAMBA, QUE SUSCRIBE:

HACE CONSTAR:

Que, **BETTY LUCILA CELIS MACEDO**, alumna del Programa de Complementación Pedagógica y Titulación en Educación de la Universidad "César Vallejo", Sede Nueva Cajamarca, ha realizado el recojo de información mediante la aplicación de la Prueba de Comprensión de Lectura y Cuestionario de Medición correspondiente al Proyecto "LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES CON RELACIÓN A LA COMPRENSIÓN LECTORA EN EL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E. SAN JUAN DE MAYNAS - MOYOBAMBA".

Se expide la presente a solicitud de la parte interesada para los fines que estime convenientes.

Moyobamba, 09 de setiembre de 2016

DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN SA
00874 - MOYOBAMBA
I.E. "SAN JUAN DE MAYNAS"
Mg. Edwin D. Acosta Alayo
DIRECTOR



APLICACIÓN DE LA PRUEBA Y CUESTIONARIO PARA MEDIR LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU RELACIÓN CON LA COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DEL NIVEL SECUNDARIA DE LA I.E. N° 00874 SAN JUAN DE MAYNAS – MOYOBAMBA 2016.

ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS

Yo, **Hipolito Percy Barbarán Mozo**, revisor de la tesis de la estudiante **CELIS MACEDO.BETTY LUCILA**, titulada **La participación de los Padres de Familia y su relación con la Lectura Comprensiva de los estudiantes del primer grado del nivel secundaria de la I.E. N° 00874 San Juan de Maynas – Moyobamba 2016**, constato que la misma tiene un índice de similitud de 26% verificable en el reporte de originalidad del programa *Turnitin*.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el trabajo cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Tarapoto 15 de diciembre de 2017



Hipolito Percy Barbarán Mozo
.....
Dr. Hipolito Percy Barbarán Mozo

Resumen de coincidencias

26 %

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN PEDAGÓGICA Y TITULACIÓN

La participación de los Padres de Familia y su relación con la Lectura Comprensiva de los estudiantes del primer grado del nivel secundaria de la I.E. N° 80874 San Juan de Maynas - Moyobamba, 2016.

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA

AUTOR:
 Betty Lucchi Coto Micoche

ASESOR:
 Dr. Hipólito Percy Barbaros Moran

LINKA DE INVESTIGACION:
 Evaluación y aprendizaje

NEVA CAJAMARCA, PERU

2016

Se están viendo fuentes estándar

Ver fuentes en inglés (Beta)

- Coincidencias**
- 1 Entregado a Universidad... Trabajo del estudiante 5 % >
 - 2 www.scribd.com Fuente de internet 2 % >
 - 3 biblio3.uri.edu.gt Fuente de internet 2 % >
 - 4 comunicacion.blogsp... Fuente de internet 2 % >



 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV	Código : F08-PP-FR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
--	--	---

Yo, **CELIS MACEDO BETTY LUCILA**, identificado con DNI N° **00837289**, egresado de la Escuela Profesional de **EDUCACIÓN SECUNDARIA** de la Universidad César Vallejo, autorizo , No autorizo la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado

"LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU RELACIÓN CON LA LECTURA COMPENSIVA DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DEL NIVEL SECUNDARIA DE LA I.E. N° 00874 SAN JUAN DE MAYNAS – MOYOBAMBA 2016", en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....


 FIRMA

DNI: 00837289.....

FECHA: 28 de Agosto del 2018

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

Complementación Pedagógica Magisterial

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Calis Macedo Betty Lucila

INFORME TITULADO:

La participación de los padres de familia y su relación con la lectura

Comprensiva de los estudiantes del primer grado del nivel secundaria de la I.E. N° 00344 San Juan de Maynas - Mayabambica 2016.

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

Licenciada en Educación Secundaria

SUSTENTADO EN FECHA: 23 de diciembre de 2017

NOTA O MENCIÓN: 17 (Satisfactorio)



[Firma manuscrita]

FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN