



UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO
ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

INFLUENCIA DEL SERVICIO DE ACOMPAÑAMIENTO A
FAMILIAS DEL PROGRAMA NACIONAL CUNA MAS EN EL
DESARROLLO INFANTIL DE NIÑOS Y NIÑAS DE NAMBALLE,
SAN IGNACIO

PARA OBTENER EL GRADO DE MAGISTER
EN GESTIÓN PÚBLICA

AUTOR

Br. LENIN DIAZ DIAZ

ASESOR

Dr. HUGO ENRIQUE HUIMAN TARRILLO

LINEA DE INVESTIGACIÓN

PROGRAMACIÓN SOCIAL

PERÚ – 2018

PAGINA DE JURADO



Dr. Henry Armando Mera Alarcón

Presidente



Mg. Limberg Zuñe Chero

Secretario



Dr. Hugo Enrique Huiman Tarrillo

Vocal



DECLARACIÓN JURADA

Yo, Lenin Díaz Díaz egresado (a) del Programa de Maestría (x) Doctorado () en Maestría en Gestión Pública de la Universidad César Vallejo SAC. Chiclayo, identificado con DNI N° 45237462

DECLARO BAJO JURAMENTO QUE:

1. Soy autor (a) de la tesis titulada: INFLUENCIA DEL SERVICIO DE ACOMPAÑAMIENTO A FAMILIAS DEL PROGRAMA NACIONAL CUNAMAS EN EL DESARROLLO INFANTIL DE NIÑOS Y NIÑAS DE NAMBALLE, SAN IGNACIO. La misma que presento para optar el grado de: Maestro en Gestión Pública
2. La tesis presentada es auténtica, siguiendo un adecuado proceso de investigación, para la cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas.
3. La tesis presentada no atenta contra derechos de terceros.
4. La tesis no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
5. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falsificados, ni duplicados, ni copiados.

Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a LA UNIVERSIDAD cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido de la tesis así como por los derechos sobre la obra y/o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y frente a terceros, de cualquier daño que pudiera ocasionar a LA UNIVERSIDAD o a terceros, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar causa en la tesis presentada, asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello. Así mismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para LA UNIVERSIDAD en favor de terceros con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido de la tesis.

De identificarse algún tipo de falsificación o que el trabajo de investigación haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo S.A.C. Chiclayo; por lo que, LA UNIVERSIDAD podrá suspender el grado y denunciar tal hecho ante las autoridades competentes, ello conforme a la Ley 27444 del Procedimiento Administrativo General.

chiclayo, 27 de enero del 2018

Firma

Nombres y apellidos: Lenin Díaz Díaz

DNI: 45237462

DEDICATORIA.

A mi abuelo **Segundo Agustín Díaz Flores**, quien en vida siempre confió y estuvo seguro de los logros que alcanzaría como profesional.

A mis padres, quienes siempre están y estarán a mi lado bríndame su apoyo incondicional.

A mi Hijo Mathias Adrian, por ser el principal motivo, para poder superarme cada día más y así poder luchar para que la vida nos depare un futuro mejor.

LENIN.

AGRADECIMIENTO.

A Dios por brindarme la sabiduría y el ánimo necesario para realizar el presente trabajo.

Así mismo a amigos y familiares que me brindaron su apoyo, y de una manera muy especial a la Psicóloga Angélica Yauri por el apoyo incondicional en la elaboración del presente trabajo.

EL AUTOR

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado, dando cumplimiento a las Normas del reglamento de elaboración de Tesis de la Escuela de Postgrado de la Universidad Cesar Vallejo, se ha elaborado la presente Tesis de Maestría en Gestión Pública, el mismo que es un trabajo de investigación de tipo Causal Comparativo denominado: INFLUENCIA DEL SERVICIO DE ACOMPAÑAMIENTO A FAMILIAS DEL PROGRAMA NACIONAL CUNA MAS EN EL DESARROLLO INFANTIL DE NIÑOS Y NIÑAS DE NAMBALLE, SAN IGNACIO; con la finalidad de Comprobar la influencia del Servicio de Acompañamiento a Familias del Programa Nacional Cuna Mas en el desarrollo infantil de niños y niñas de Namballe, San Ignacio

En la presente investigación se ha analizado el Desarrollo Infantil de niños y niñas de 3 años en el Distrito de Namballe, teniendo en cuenta cuatro dimensiones del Desarrollo (Socioemocional, Motora, Comunicativa y Cognitiva), para un mejor análisis se ha realizado la comparación entre los niños y niñas que han egresado del Servicio de Acompañamiento a Familias del Programa Nacional Cuna Mas y los que no fueron beneficiarios del mencionado programa Social.

El anhelo es que, al concluir el trabajo de investigación habiendo cumplido lo estipulado en el reglamento para la elaboración y sustentación de Tesis, de esta casa de Estudios Superior "Cesar Vallejo", opte el Grado Académico de Magister en Gestión Pública.

Señores miembros del Jurado pongo a su disposición la evaluación del presente trabajo de Investigación y me dispongo a atender las observaciones y sugerencias que formulen, las mismas que enaltecerán la presente Tesis.

El autor.

INDICE

PÁGINA DEL JURADO	¡Error! Marcador no definido.
DECLARACIÓN JURADA	ii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
PRESENTACIÓN	vi
INDICE	vii
RESUMEN	ix
PALABRAS CLAVES:	ix
ABSTRACT	x
KEY WORDS:	x
I. INTRODUCCION	11
1.1. REALIDAD PROBLEMÁTICA	11
1.2. TRABAJOS PREVIOS	12
1.3. TEORIAS RELACIONADAS AL TEMA	14
1.3.1. PROGRAMA NACIONAL CUNA MAS	14
1.3.1.1. OBJETIVOS DEL PROGRAMA NACIONAL CUNA MAS. (D. S Nº. 003-2012-MIDIS) 14	
1.3.1.2. MODALIDADES DE ATENCIÓN DEL PROGRAMA NACIONAL CUNA MAS	14
1.3.1.2.1. SERVICIO DE CUIDADO DIURNO	14
1.3.1.2.1.1. OBJETIVOS DEL SERVICIO DE CUIDADO DIURNO.	15
1.3.1.2.1.2. HORARIOS DE PRESTACIÓN DE SERVICIO	15
1.3.1.2.1.3. MÓDULOS Y SALAS DE ATENCIÓN.	15
1.3.1.2.2. SERVICIO DE ACOMPAÑAMIENTO A FAMILIAS.	16
1.3.1.2.2.1. CRITERIOS DE FOCALIZACIÓN DEL SAF.	17
1.3.1.2.2.3. OBJETIVOS DEL SAF.	18
1.3.1.2.2.4. ESTRATEGIAS DE ACOMPAÑAMIENTO A FAMILIAS.	18
1.3.2. DESARROLLO INFANTIL	23
1.3.2.1. DIMENSIONES DEL DESARROLLO INFANTIL	24
a) DIMENSIÓN SOCIO EMOCIONAL	24
b) DIMENSIÓN MOTORA.	26
c) DIMENSIÓN COMUNICACIÓN	32
d) DIMENSIÓN COGNITIVA.	33
1.4. FORMULACION DEL PROBLEMA	36
1.5. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.	36

1.6.	Hipótesis.....	37
1.8.	Objetivos de la Investigación.....	37
1.8.1.	General.....	37
1.8.2.	Específicos.....	37
II.	MÉTODO.....	39
2.1.	DISEÑO DE ESTUDIO.....	39
2.2.	VARIABLES, OPERACIONALIZACIÓN.....	40
2.3.	POBLACIÓN Y MUESTRA.....	43
2.3.1.	POBLACIÓN.....	43
2.3.2.	MUESTRA.....	43
2.4.	TÉCNICA Y PROCEDIMIENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS, VALIDEZ Y CONFIABILIDAD.....	43
2.5.	MÉTODOS DE ANÁLISIS.....	45
2.6.	ASPECTOS ÉTICOS.....	46
III.	RESULTADOS.....	47
3.1.	ANÁLISIS DE RESULTADOS OBTENIDOS EN LA DIMENSIÓN SOCIOEMOCIONAL.....	48
3.2.	ANÁLISIS DE RESULTADOS OBTENIDOS EN LA DIMENSIÓN MOTORA.....	50
3.3.	ANÁLISIS DE RESULTADOS OBTENIDOS EN LA DIMENSIÓN COMUNICATIVA.....	52
3.4.	ANÁLISIS DE RESULTADOS OBTENIDOS EN LA DIMENSIÓN COGNITIVA.....	54
3.5.	ANÁLISIS DE RESULTADOS OBTENIDOS REFERENTE A LA VARIABLE DESARROLLO INFANTIL.....	56
IV.	DISCUSION.....	59
V.	CONCLUSIONES.....	63
VII.	RECOMENDACIONES.....	66
VII.	REFERENCIAS.....	67
	ANEXOS.....	70
	ANEXO 01 FICHA TÉCNICA DE LA ESCALA DEL DESARROLLO INFANTIL.....	70
	ANEXO 02 BAREMOS OFICIAL PARA NIÑOS Y NIÑAS DE ZONAS RURALES.....	71
	ANEXO 03 ESCALA DEL DESARROLLO INFANTIL (ESDI).....	76
	ANEXO 04 CONSENTIMIENTO INFORMADO.....	78
	ACTA DE ORIGINALIDAD.....	79
	ACTA DE AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS.....	80
	REPORTE DEL TURNITIN.....	81

RESUMEN

La presente investigación titulada: INFLUENCIA DEL SERVICIO DE ACOMPAÑAMIENTO A FAMILIAS DEL PROGRAMA NACIONAL CUNA MAS EN EL DESARROLLO INFANTIL DE NIÑOS Y NIÑAS DE NAMBALLE, SAN IGNACIO; tiene como objetivo general comprobar la influencia del Servicio de Acompañamiento a Familias (SAF) del Programa Nacional Cuna Mas (PNCM) en el desarrollo infantil de niños y niñas del Distrito de Namballe. Se realiza esta investigación para determinar si el Programa Nacional Cuna Mas, tiene resultados positivos en mejora del desarrollo Infantil o no, teniendo en cuenta la inversión que realiza el estado en el funcionamiento del programa.

Para lograr el objetivo trazado se aplicó la Escala del Desarrollo Infantil (ESDI) a niños y niñas de tres años de edad, los mismos que residen en la jurisdicción del Distrito de Namballe, el tiempo que ha tardado la aplicación de la mencionada escala es de 6 meses comprendidos entre el mes de julio a diciembre del año 2017. La muestra de niños ha sido dividida en dos grupos, uno de ellos son egresados del SAF del PNCM y otro grupo de niños y niñas que no han sido beneficiarios del mencionado Programa. Las Dimensiones del Desarrollo Infantil evaluadas en esta investigación son: Socioemocional, Motora, Comunicativa y Cognitiva, los resultados obtenidos han sido analizados considerando las medidas de tendencia central y comparación de grupos.

Luego del análisis de los resultados se ha concluido que existe diferencia significativa entre ambos grupos, es decir, el Desarrollo Infantil de los niños y niñas egresados del Programa Nacional Cuna Mas es superior a los niños y niñas que no han sido beneficiarios del Programa, teniendo en cuenta que el 100% de niños que no han sido beneficiarios del programa tienen un, categoría de desarrollo En Inicio y el 80% de los egresados se encuentra en la categoría de Logro Destacado y Logro Previsto, corroborando la Hipótesis planteada para el desarrollo del presente trabajo.

PALABRAS CLAVES:

Desarrollo infantil, Programa Nacional Cuna Mas, Dimensión Socioafectiva, Dimensión Motora, Dimensión Comunicativa y Dimensión Cognitiva.

ABSTRACT

The present investigation entitled: INFLUENCE OF THE ACCOMPANYING SERVICE TO FAMILIES OF THE NATIONAL PROGRAM CUNA MAS IN CHILDREN'S DEVELOPMENT OF CHILDREN AND GIRLS OF NAMBALLE, SAN IGNACIO; Its general objective is to verify the influence of the Family Accompaniment Service of the National Cradle Mas Program in the child development of children of the Namballe District; this research is carried out to determine if the National Cradle Plus Program has positive results in improving child development or not, taking into account the investment made by the state in the operation of the program.

In order to achieve the goal set, the Child Development Scale (ESDI) was applied to three-year-old boys and girls, who reside in the jurisdiction of the Namballe District, the time it has taken to apply the aforementioned scale is 6 months between the month of July to December of the year 2017. The sample of children has been divided into two groups, one of them are graduates of the Family Accompaniment Service of the National Cuna Mas Program and another group of children who do not have been beneficiaries of the aforementioned Program. The Dimensions of Child Development evaluated in this research are: Socio-emotional, Motor, Communication and Cognitive, the results obtained have been analyzed considering the measures of central tendency and comparison of groups.

After the analysis of the results, it was concluded that there is a significant difference between both groups, that is, the Child Development of the boys and girls graduated from the National Cradle Mas Program is superior to the boys and girls who have not been beneficiaries of the Program, having account that 100% of children who have not been beneficiaries of the program have a category of development In Home and 80% of the graduates are in the category of Outstanding Achievement and Achievement, corroborating the hypothesis proposed for the development of the present work.

KEY WORDS:

Child Development, National Cradle More Program, Socio-affective Dimension, Motor Diemens, Communicative Dimension and Cognitive Dimension

I. INTRODUCCION.

1.1. REALIDAD PROBLEMÁTICA.

En el mundo se ha creado un conjunto de planteamientos y proyectos sociales, encaminados al mejoramiento de las condiciones de vida de la población en situación de pobreza o pobreza extrema con el objetivo de mejorar el Desarrollo Infantil, tal es el caso de los países como Colombia con el programa de Cero a siempre, desde el año 2011 brinda atención integral a niños y niñas; En República Dominicana se ha implementado el programa Centro Integral para la primera infancia y la familia, el mismo que brinda información respecto a cuidado y crianza de niños y niñas. Es así que en diferentes países del mundo vienen trabajando en favor de la niñez.

Nuestro país no ha sido la excepción en estos temas, puesto que, con mayor énfasis en las últimas décadas se ha creado diversos programas sociales en favor de las poblaciones más vulnerables. Tal es el caso que desde su creación, el Ministerio de Promoción de la Mujer y del Desarrollo Humano (PROMUDEH) en el año 1996 mediante Ley Orgánica 27779, el mismo que ha tenido diversas modificaciones y en la actualidad se denomina Ministerio de La Mujer y Poblaciones vulnerables, creó el Programa Nacional Wawa Wasi, el cual con Decreto Supremo Nro. 003-2012-MIDIS pasa a ser el Programa Nacional Cuna Más del Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social (MIDIS).

(DS.N°003-2012-MIDIS) El Objetivo del Programa Nacional Cuna Más es lograr el mejoramiento en el progreso infantil de niños y niñas menores de 3 años de edad en los sectores de pobreza y pobreza extrema con el fin de reducir las diferencias existentes en su crecimiento en las áreas física, cognitiva, emocional y social.

En el Distrito de Namballe, Provincia de San Ignacio, Departamento de Cajamarca, el Programa Nacional Cuna Mas a través del Servicio de Acompañamiento a Familias (SAF), viene atendiendo con ocho Comités de Gestión, desde el año 2013 hasta la actualidad, cuenta con 38 facilitadoras, quienes realizan las visitas semanales a las familias con niñas y niños menores de 3 años de edad y madres gestantes, desde sus inicios se tiene un total de 412 niños y

niñas que han egresado del programa, la mayoría de ellos han ingresado ya a la Educación Básica Regular (Educación Inicial), con el presente trabajo se pretende evaluar, para conocer si es que hay o no resultados en cuanto al desarrollo infantil en los niños y niñas que egresan del Programa Nacional Cuna Mas a través del Servicio de acompañamiento a familias, en el ámbito de aplicación del presente proyecto.

1.2. TRABAJOS PREVIOS

Dentro del ámbito del Programa Nacional Cuna Mas y Desarrollo Infantil, se han realizado una serie de investigaciones y publicaciones, dentro de los cuales para el presente trabajo se han tenido como referencia los siguientes.

CHOQUE (2012) en su tesis “Evaluación de programas sociales, estudios de caso: Programa Nacional Cuna Mas, zona sur departamento de Puno”, el mismo que entre otros concluye: Las competencias de enfoque del programa nacional Cuna Más, orientan a un enfoque inestable. Solo un segmento de la población pobre o pobre extremo se apoya en el Programa Nacional Cuna Más. Esto se contrasta con el efecto de tratamiento (ATE) de participación.

Esta tesis servirá de orientación para conocer los criterios de focalización que utiliza el Programa Nacional Cuna Mas para realizar su intervención.

GRABIELA GUERRERO & CLAUDIA SUGIMARU (2010), en su trabajo “Oportunidades y riesgos de la transferencia del servicio Wawa Wasi a los Gobiernos locales y Provinciales.” Analizan en el marco del Proyecto Niños del Milenio acerca de las oportunidades y riesgos que representa la transferencia del servicio Wawa Wasi a los Gobiernos Locales Provinciales.

Este trabajo permite conocer los inicios del Programa Nacional Cuna Mas cuando aún se le conocía como Wawa Wasi.

MOLINUEVO K. (2016) En su trabajo Desarrollo comunicativo en la etapa Preverbal. Rol del adulto (Trabajo de fin de grado) Universidad Pontificia Salamanca. Cusco, Perú, el mismo que concluye que en el periodo comprendido

entre el nacimiento y los 12 meses, se modelan y construyen las bases necesarias para ser capaz de manejar el complejo sistema de comunicación humana

El trabajo permite conocer el desarrollo infantil en la dimensión comunicativa y el rol fundamental que cumple el adulto para obtener buenos resultados.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL (2009) Desarrollo Infantil y competencias de la primera infancia. Bogota, Colombia, el mismo que entre otras cosas concluye con una propuesta de acompañar a los niños y orientarlos en el desarrollo de sus competencias

Este trabajo permite conocer otras realidades en cuanto a la segunda variable de la presente investigación que es Desarrollo Infantil.

REVECO O. (2014) Participación de las familias en la educación infantil Latinoamericana. UNESCO. Santiago, Chile. Con este trabajo se ha conocido el quehacer de los adultos en el desarrollo infantil (educación infantil) y entre otros concluye que una Educación Temprana comprendida a partir de una perspectiva global, basada en las necesidades reales de los niños y niñas en lo que respecta al bienestar, sustento, instrucción, calidez y encuentros sociales, termina siendo crítico para su vida presente y futura. El adecuado desarrollo y aprendizaje, según la edad, se basa en satisfacer las necesidades de los niños y niñas desde su nacimiento. Este trabajo permite conocer otras realidades latinoamericanas en cuanto a las variables del presente trabajo y al momento de hacer la discusión de resultados tener en cuenta las distintas realidades.

GOMEZ (2014) Estimulación Temprana en el Desarrollo Infantil, informe hecho para la Universidad Rafael Landívar del Campus Central para la obtención del grado de Licenciada en Educación Inicial; la misma que concluye diciendo que es importante estimular al niño en las cuatro áreas: cognitiva, motriz, lenguaje y socio emocional, son bases para darle al niño la posibilidad de un futuro exitoso estableciendo de esta forma una relación cálida, afectuosa y firme.

Este trabajo permite ampliar los conocimientos respecto a la Variable dependiente del presente estudio que es Desarrollo Infantil.

1.3. TEORIAS RELACIONADAS AL TEMA

1.3.1. PROGRAMA NACIONAL CUNA MAS

El Programa Nacional Cuna Más (PNCM) se establece mediante el D. S. N° 003-2012-MIDIS como un proyecto social orientado y alienado con el Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social – MIDIS

1.3.1.1. OBJETIVOS DEL PROGRAMA NACIONAL CUNA MAS. (D. S N°. 003-2012-MIDIS)

GENERAL.

D. S N°. 003-2012-MIDIS, Mejorar el desarrollo infantil de niñas y niños menores de 36 meses de edad en zonas en situación de pobreza y pobreza extrema para superar las brechas en su desarrollo cognitivo, social, físico y emocional.

ESPECIFICOS. D. S N°. 003-2012-MIDIS

- ✓ Incrementar su desarrollo físico, cognitivo, emocional y social.
- ✓ Acrecentar las nociones y hábitos familiares para la atención y enseñanza de sus pequeños.
- ✓ Reforzar el lazo afectivo entre el niño o niña con la madre, padre o la persona que esté a su cuidado.

1.3.1.2. MODALIDADES DE ATENCIÓN DEL PROGRAMA NACIONAL CUNA MAS

El Programa otorga dos tipos de servicios: Servicio de Cuidado Diurno (SCD) y el Servicio de Acompañamiento a Familias (SAF)

1.3.1.2.1. SERVICIO DE CUIDADO DIURNO

El SCD es una de las modalidades de intervención del PNCM, a través del cual se brinda atención integral a niños y niñas de entre 6 a 36 meses de edad, que

viven en zonas de pobreza y pobreza extrema y requieren atención en sus necesidades básicas de salud, nutrición, seguridad, protección, afecto, descanso, juego. Aprendizaje y desarrollo de habilidades.

Se otorga en Centros Cuna Mas de Cuidado Diurno, gestionado de manera conjunta por parte del Estado y la comunidad.

1.3.1.2.1.1. OBJETIVOS DEL SERVICIO DE CUIDADO DIURNO.

- Otorgar apoyo global a niños y niñas de 6 meses a 3 años de edad durante la etapa que se les brinde el servicio.
- Gestar el aprendizaje a través de experiencias en los ciclos de cuidado y juego, que afiancen el crecimiento cognitivo, motor, comunicativo y socio emocional de niños y niñas

1.3.1.2.1.2. HORARIOS DE PRESTACIÓN DE SERVICIO.

La prestación del Servicio de Cuidado Diurno es de lunes a viernes durante 8 horas diarias de 8:00 am. A 4:00 pm. El comité de Gestión de acuerdo a su realidad local (clima, actividades agrícolas, entre otros) podrá solicitar a la Jefatura de la Unidad Territorial correspondiente el cambio de horario respetando las 08 horas diarias de atención diaria de lunes a viernes.

1.3.1.2.1.3. MÓDULOS Y SALAS DE ATENCIÓN.

El Módulo está conformado por una Madre Cuidadora y un grupo de niños y niñas a su cargo. Cuyo número varía de acuerdo a la siguiente ratio:

Módulo de Bebés y/o Gateadores: 04 niñas/niños por una Madre Cuidadora, cuyas edades van desde los 6 meses hasta que se desplazan caminando y mantienen el equilibrio, el cual, se desarrolla aproximadamente a los 18 meses de edad. Se considera como máximo un niño(a) menos de 12 meses en este módulo.

Módulo de caminantes y/o Exploradores: 08 niñas(o) por una Madres cuidadora, cuyas edades van desde los 19 meses aproximadamente en que logran caminar con mayor estabilidad hasta los 36 meses.

La **Sala** es el espacio físico delimitado por paredes o tabiques, a media altura; en este se encuentran organizados los espacios de juego y cuidado donde se brinda la atención integral.

La sala puede ser de 3 tipos:

Sala de Bebés y Gateadores: Cuenta con módulos de bebés y gateadores. Se puede organizar de dos o tres módulos. El índice de ocupación es de 2.5 m² x niña(o) (incluye el área ocupada por el adulto, mobiliario y circulación).

Sala de caminantes y exploradores: cuenta con módulos de caminantes y exploradores. Se puede organizar como máximo dos módulos, El índice de ocupación es de 2.0 m² x niño o niña (incluye el área ocupada por el adulto, mobiliario y circulación).

Sala Mixta: Cuenta con módulos de bebés/gateadores y caminantes/exploradores, se puede organizar de dos a tres módulos.

1.3.1.2.2. SERVICIO DE ACOMPAÑAMIENTO A FAMILIAS.

Guía del Acompañante Técnico (2013), el Servicio de Acompañamiento a Familias tiene como finalidad mejorar el desarrollo infantil de las niñas y niños menores de 36 meses en zonas en situación de pobreza y pobreza extrema, a través del desarrollo y fortalecimiento de conocimientos, capacidades y prácticas de cuidado y aprendizaje de las familias.

Manual de Organización y Funciones del PNCM (2016) El área del SAF es la encargada de supervisar y evaluar los procesos relacionados a la organización, instalación y funcionamiento del servicio, que comprende visitas individualizadas a los hogares que tengan entre sus miembros a niños y niñas menores de 3 años de edad y sesiones grupales de madres gestantes, niños y niñas menores de 3 años y sus familias, para promover el ejercicio de las buenas prácticas de cuidado y aprendizaje infantil y el fortalecimiento del vínculo afectivo.

En el ámbito rural, las familias enfrentan diversas dificultades: están distanciadas geográficamente, carecen de servicios básicos y de acceso a los principales programas sociales en sus comunidades, encuentran barreras culturales para acceder a servicios y oportunidades para su desarrollo, creencias tales como “en mis tiempos no existía estos programas y todo era mejor” o “para que voy a enseñar a un niño si igual no va a aprender”.

Estas situaciones influyen en sus habilidades para cuidar, educar y proveer oportunidades a sus niños y niñas. Además, les impide brindar un ambiente propicio para que desarrollen sus potencialidades. Es por ello que el Programa Nacional Cuna Mas ha implementado esta modalidad de atención dirigida fundamentalmente a familias del ámbito rural.

El SAF al momento de iniciar su atención a una familia, lo realiza a través de dos etapas: la etapa de Reconocimiento y Generación de Condiciones, en la que se trata de generar un vínculo con la familia usuaria (padre, madre y niño o niña), se identifica las necesidades, características y se prioriza el juego libre, esta etapa dura dos meses; posteriormente se pasa a la etapa de Fortalecimiento de Capacidades en la que se programa cada una de las actividades teniendo en cuenta las características identificadas en la etapa anterior, consta de 5 momentos que se describen líneas abajo.

1.3.1.2.2.1. CRITERIOS DE FOCALIZACIÓN DEL SAF.

Guía para Acompañantes Técnicos (2013) el Servicio de Acompañamiento a Familias se focaliza en segmentos con las siguientes características:

- Distritos con una incidencia total de pobreza -extrema y no extrema mayor al 50% (de acuerdo con los datos reportados por el Mapa de Pobreza Distrital 2009- INEI).
- Ruralidad de acuerdo con la clasificación del INEI del año 2007.
- Ámbito de intervención del Programa JUNTOS en el año 2012.

1.3.1.2.2.3. OBJETIVOS DEL SAF.

GENERAL.

Mejorar el nivel de desarrollo infantil de las niñas y niños menores de 36 meses que viven en zonas de situación de pobreza y pobreza extrema en ámbitos rurales

ESPECÍFICOS.

- Desarrollar y fortalecer conocimientos, capacidades, y prácticas de cuidado y aprendizaje de los cuidadores principales (madres, padres, otros) con sus niñas y niños menores de 36 meses.
- Facilitar y promover experiencias de aprendizaje en los momentos de cuidado, situaciones cotidianas y momentos de juego.
- Fortalecer el vínculo afectivo entre la madre, padre, o cuidador y la niña o el niño.

1.3.1.2.2.4. ESTRATEGIAS DE ACOMPAÑAMIENTO A FAMILIAS.

El Acompañamiento a Familias se realiza a través de dos estrategias.

a) VISITAS AL HOGAR.

Consiste en atender a familia con niños y niñas menores de 36 meses y madres gestantes en su propia casa para orientar de manera respetuosa en los temas relacionados al cuidado y aprendizaje. Hace posible que el cuidador principal (papá, mamá y otro) utilicen sus actividades diarias como oportunidad para que sus pequeños aprendan nuevas cosas.

De esta forma, se reconoce a las madres y padres como los principales formadores de sus niños.

La Visita al Hogar, promueve una mejor interrelación y refuerza los conocimientos que tienen las familias sobre las diversas formas de crianza. El entorno de la niña o niño puede mejorar si se le brinda diversas oportunidades con

seguridad, afecto y placer. Así mismo, pueden aumentar su preparación para la escuela, mejorar su salud, reducir la negligencia y abuso en su contra, fortalecer las habilidades de los padres para apoyarlos en su desarrollo saludable – cognitivo, lenguaje, social, emocional y físico

La Visita al Hogar es la ocasión para el encuentro entre los padres, las niñas y niños. Permiten constatar que las rutias diarias son los momentos más enriquecedores para interactuar entre ellos y reforzar los vínculos positivos.

Es importante involucrar a las madres y los padres en las actividades durante las Visitas al Hogar y conocer mejor los intereses y motivaciones que ellos tienen sobre la vigilancia y amaestramiento de sus niños y niñas. Las evidencias científicas demuestran que las intervenciones con enfoque en familias dan mejor resultado cuando los padres se dan cuenta del tipo de ayuda que ellos y sus niñas y niños necesitan

Las visitas permiten:

- Brindar a las familias usuarias orientaciones referente a prácticas de aprendizaje (juego libre, interacción entre cuidador principal y niño) que pueden realizar con su niña y niño menor de 3 años
- inculcar en las familias usuarias las prácticas de cuidado (Consumo de agua segura, consumo de multimicronutrientes, lavado de manos)
- Identificar estados de alerta en cuanto a riesgo nutricional de niños y niñas menores de 3 años.

De esta manera, se busca que las madres, padres y/o cuidadores principales, puedan asumir la crianza de sus niñas y niños de manera autónoma, informada, responsable, coherente con sus valores y prácticas culturales. Así, podrán garantizar el desarrollo y bienestar de sus niñas y niños.

CARACTERÍSTICAS DE LA VISITA.

- Las visitas se realizan una vez a la semana y tienen una duración mínima de 60 minutos
- Están a cargo de las Facilitadoras y Facilitadores, debidamente capacitados por los Acompañantes Técnicos a cargo del Comité de Gestión.
- Participan la madre, padre o cuidador principal junto con la niña o niño menor de 36 meses y las madres gestantes.

MOMENTOS DE LA VISITA

La secuencia metodológica de las visitas al hogar de familias con niños y niñas menores de 3 años consta de 5 momentos, lo realiza la facilitadora, quien junto al acompañante técnico planifican las actividades a realizar en cada uno de los momentos, los momentos de la visita son:

SALUDO.

Es el momento en que la Facilitadora llega al hogar, saluda a la mamá, papá y a la niña o niño y pregunta de manera general aspectos referidos al niño o niña: *“¿Cómo está el Juan hoy día?” “¿Qué hizo?”*

Asimismo, a partir de la actividad que esté desarrollando la mamá, papá o cuidador principal en su casa se entabla el diálogo con la finalidad de establecer un clima de confianza, para lograr el apoyo durante toda la visita.

VIDA EN FAMILIA.

Es el momento en el que la Facilitadora está atenta y observa la rutina propia de cada familia y las actividades que realiza cada uno de sus miembros. Va dialogando con la madre mientras ésta realiza los quehaceres o brinda los cuidados a su niña o niño.

La Facilitadora invita a la mamá a desarrollar un juego o actividad de cuidado (el sueño de tu bebe, descubro lo que hay fuera de mi casa, descubro mi cuerpo, etc) que ha preparado. La anima a que observe al niño o niña y que le cuente qué le gusta hacer, qué sabe hacer, qué le resulta difícil hacer, qué siente y qué expresa su rostro y su cuerpo.

Se trabaja un mensaje clave relacionado a la importancia de los cuidados y del juego para la adquisición de hábitos y otras capacidades. Los cuidados son momentos oportunos para reforzar el aprendizaje y el “vínculo afectivo”: la relación cariñosa entre mamá y la niña o niño, prácticas de cuidado como: Lavado de manos, consumo de multimicronutrientes y consumo de agua hervida, las mismas que son practicadas durante la semana con la finalidad de generar un hábito

JUGANDO APRENDO.

Este es el momento central de la visita y se inicia con el juego libre de la niña o niño. Es decir, sin ninguna propuesta o indicación de la mamá, papá o Facilitadora. La Facilitadora coloca los materiales en el espacio acondicionado (espacio de juego) para que el pequeño los observe libremente, los manipule y los utilice como crea conveniente.

La mamá, papá y facilitadora sólo observan y responden con una mirada o una palabra si el niño se los pide expresamente. Este momento culmina cuando se observa que la niña o niño ya exploró los materiales y busca interactuar con los adultos presentes o pide apoyo a la madre o padre que estén presentes.

Culminado el juego libre, se invita a la mamá o papá a realizar el juego que se planificó y preparó para ambos. Dicha actividad tiene una clara intención de aprendizaje y contribuye de manera significativa al desarrollo de la niña o niño.

Es importante resaltar que este momento se realiza en el espacio de juego preparado para que ambos jueguen cómodamente.

Las indicaciones que hace la Facilitadora a la mamá o papá pueden ser verbalmente o, si es necesario, a través de una demostración. Luego, la mamá jugará con su niña o niño, de tal manera que ella sea la protagonista de la visita.

CUÉNTAME UN CUENTO.

Es el momento cuando la mamá o papá y su niña o niño disfrutan juntos de historias contadas, juegos, canciones, descripciones de objetos y escenas de la vida cotidiana.

Estas actividades favorecen el desarrollo del lenguaje del niño, su capacidad de concentrarse en una tarea o actividad y el vínculo padre-hijo.

La mamá o papá le contara un cuento, o historia de acuerdo a su realidad y su experiencia. Juntos mirarán las figuras, se harán preguntas sencillas y más.

Para el desarrollo de esta actividad se utiliza:

- ✓ Material concreto representativo (títeres, peluches, maquetas, entre otros)
- ✓ Material impreso con imágenes sin letras (tarjetas de vocabulario, libros ilustrados, láminas y cuentos ilustrados). Las imágenes provocan hablar de ellas.
- ✓ Canciones con movimientos corporales, juego con títeres.

Es preciso mencionar que en este momento al igual que en el anterior existe una actividad libre en la que el niño observa, explora el material, mientras el adulto solo observa y acompaña al niño en su actividad, luego que el niño pide apoyo o se muestra ya inquieto, el adulto realiza la actividad programada, como se menciona líneas atrás.

b) SESIONES DE SOCIALIZACIÓN

Las Sesiones de Socialización e Interaprendizaje son un espacio de encuentro e intercambio de experiencias entre las madres, padres, niñas y niños menores de 3 años y las madres en etapa de gestación.

Las sesiones permiten:

- ✓ Fortalecer las prácticas de cuidado y las actividades de juego que se desarrollan en las Visitas al Hogar.
- ✓ Compartir sus experiencias de crianza, entre las madres, padres o cuidadores principales.
- ✓ Dialogar sobre un mensaje respecto a las prácticas de cuidado que sea de interés para todos.
- ✓ Jugar espontáneamente con sus niñas y niños y socializar entre niños de sus propias edades, teniendo en cuenta que se distribuye el ambiente de acuerdo a las posibilidades motoras de cada niño o niña.

CARACTERÍSTICAS DE LAS SESIONES.

- ✓ Se realizan una vez al mes, con una duración promedio de 90 minutos.
- ✓ El Acompañante Técnico estará a cargo con el apoyo de la Facilitadora o Facilitador.
- ✓ En las Sesiones participan 10 familias o dependiendo de la realidad.
- ✓ Se realizan en un espacio comunitario o Centro Cuna Más.

1.3.2. DESARROLLO INFANTIL.

El término **desarrollo infantil** hace referencia a los cambios biológicos y psicológicos que suceden en los seres humanos desde su nacimiento. Es un proceso continuo con una secuencia predecible única a seguir para cada niño y niña. Sin progresar al mismo ritmo, cada etapa es afectada por sus formas de desarrollo en sus primeros años. Debido a que estos cambios de desarrollo pueden estar fuertemente influenciados por factores genéticos y eventos durante su vida prenatal,

Para Myers (2000) el desarrollo infantil es un “proceso de cambio en el cual niños y niñas aprenden a dominar niveles cada vez más complejos de movimiento, pensamiento, comunicación, sentimientos y relación con otros, debido a su maduración, experiencia e interacción con el medio ambiente”. En esta definición se evidencia la dependencia entre maduración y aprendizaje para lograr desarrollo.

Para Myers (2000) Cuando hablamos de **maduración** nos referimos a los cambios que se dan a lo largo de la evolución de los seres humanos y que se sustentan en un proceso genéticamente determinado que posibilitará el funcionamiento (físico y psicológico) cada vez más complejo del organismo.

El **aprendizaje** es un proceso por el cual el niño construye nuevos conocimientos, valores y habilidades que son propios de la cultura y la sociedad en la que vive. Los aprendizajes que incorpora le hacen modificar conductas, maneras de hacer y maneras de responder, y son producto de la educación. El aprendizaje se produce en el niño cuando hay una necesidad personal que genera una actitud de apertura, produciéndose una transformación interna, y finalmente exterioriza aquello que asimiló.

En este sentido la maduración por sí sola no genera desarrollo, sino que el aprendizaje (experiencias, interacciones) es el que ofrece posibilidades para avanzar en el desarrollo. La maduración y el aprendizaje influyen el uno sobre el otro para obtener el desarrollo

1.3.2.1. DIMENSIONES DEL DESARROLLO INFANTIL

Existen diversos investigadores que han estudiado el tema y definido las dimensiones del desarrollo infantil. Este trabajo de tesis se centrará en cuatro dimensiones (Socioemocional, Motora, Comunicación y Cognitivo)

a) DIMENSIÓN SOCIO EMOCIONAL

Brito (2013) Son las habilidades de cada individuo para interactuar con otros, nuestros sentimientos hacia los demás, que permiten un ambiente de cordialidad y respeto por el otro.

Esta dimensión está expresada en el desarrollo progresivo de su identidad personal, del conocimiento y la autovaloración mediante un vínculo de afecto positivo brindado por la madre, padres o quien está al cuidado del niño o niña, lo que será la base para la confianza en sí mismo, el control emocional y que a su vez redundará en una adecuada socialización. Esta dimensión hace referencia a los factores que contribuyen a que el niño crezca sintiéndose seguro, sano y protegido. Abarca las siguientes sub-dimensiones:

- **Identidad:** Brooker (2010) El desarrollo de una identidad positiva constituye un elemento fundamental de la realización de los derechos de todo niño. Mediante esta sub dimensión se determina si el/la niño(a) reconoce partes de su cuerpo y se identifica a sí mismo, “yo”

El desarrollo de la identidad se produce de manera paralela al desarrollo del autoconcepto y se apoya en el mismo. Los primeros momentos, desde la toma de conciencia hasta que hace una primera definición, pueden suponer una crisis. En la que se intenta dar respuesta a la necesidad de desarrollo de la identidad. Es habitual que aparezcan conductas de rebeldía que tienen como objetivo reafirmar el propio yo.

- **Interacción con los otros:** Greenberg, (2014) Muchos desarrollan naturalmente la capacidad de interactuar bien con sus compañeros. Sin embargo, otros niños tienen problemas para interactuar con otros, por lo que pierden oportunidades de aprendizaje importantes.

Esta sub dimensión se refiere a identificar acerca del tipo de relación del niño/a que tiene con los padres, con los demás miembros de la familia y personas allegadas, sobre el progreso del niño en el proceso de socialización.

- **Autorregulación:** Villanueva, Vega, Poncelis (2011) La Autorregulación es la capacidad de las personas para acatar reglas, iniciar y terminar actividades de acuerdo a las demandas sociales, modular la intensidad frecuencia y duración de las conductas en contextos sociales y educativos. Además, incluye la habilidad para actuar según una meta y de comportarse adecuadamente en ausencia de personas que vigilen o controlen el propio comportamiento.

Esta sub dimensión establece el avance del niño(a) al controlar sus emociones y pretensiones de acuerdo a su edad (reacción ante la frustración, evitar peligros). La autorregulación puede también ser considerada como la integración exitosa de la emoción (lo que siente un niño) y la percepción (lo que el niño sabe o puede hacer) que da como resultado un comportamiento apropiado

- **Confianza y autonomía básica**

Rodriguez (2014) La confianza propia, significa desarrollarse como persona. Hay más importancia en el creer que en el poder, si la persona tiene confianza propia no desiste y busca opciones que lo lleven cumplir sus objetivos. La autoconfianza es llave para no rendirse y cumplir sus metas propias.

La confianza es una de las bases para lograr una formación que lleva la bonanza, a la prosperidad y al crecimiento como persona.

¿Cómo se puede gestar la confianza y autonomía en las niñas y niños?

- Creer en ellos, si el adulto cree en que pueden lograr buenos resultados, ellos asimilarán ese positivismo y confiarán en su capacidad.

- Cuidar su autoestima, atender a sus opiniones o conductas que tienden a mimarlo. Una baja autoestima es el más grande adversario de la confianza y autonomía.
- Proponer desafíos que impliquen impedimento y que sin embargo pueda superarlo, si el niño se enfrenta a desafíos, progresivamente ira gestando su autoconfianza.
- Dejar que se enfrente solo a sus retos diarios, si los padres se entrometen en sus probables problemáticas, no se percibirá capaz de realizarlo por sí mismo.
- Inculcar la perseverancia y la habilidad de esforzarse, son incontables las veces que, para cumplir sus metas propias tendrá que persistir y afanarse.
- Enseñarle tácticas para resolver las dificultades.
- Desarrollar su autonomía. Esta está relacionada con la confianza, un niño con confianza será autónomo.
- El padre o madre o quien esté a cargo del niño o niña deberá hacerle saber, cuando haga algo bien. felicitándolo y resaltando la acción; cuando haga algo mal, criticar el acto y no a la persona, ayudarle a descubrir que es lo que hicieron mal y como pueden hacerlo para aprender y no cometer los mismos errores.

b) DIMENSIÓN MOTORA.

Esta dimensión está relacionada con la habilidad para moverse y desplazarse, permitiendo al niño tomar contacto con el mundo que lo rodea. También comprender la coordinación entre lo que ve y lo que toca, lo que hace capaz de tomar los objetos con los dedos, pintar, dibujar

Los bebés desarrollan primero la habilidad para usar los antebrazos y los muslos (que están cercanos al eje central), después aprende a usar los brazos y las piernas, luego las manos y los pies y, finalmente, aprende a usar los dedos de manos y pies.

Moreno y Rodríguez (2012) Durante los tres primeros años las actividades lúdicas variadas van a ayudar a adquirir cierta capacidad visomotora (coordinación óculo-manual, que se debe a los efectos conjugados entre la maduración y el ejercicio) y un control preciso de sus músculos.

MOTRICIDAD GRUESA.

El desarrollo de la **motricidad gruesa** comprende controlar el movimiento de grandes grupos musculares tales como los del tronco, la cabeza, y las extremidades. Los niños inician el desarrollo de la **motricidad gruesa** desde el nacimiento. Estas habilidades van desarrollándose de forma descendente. Los menores que no presentan dificultad alguna del crecimiento ni en la vitalidad logran controlar en primer lugar la cabeza. Posteriormente logran el controlar el tronco y van desarrollando el equilibrio, entonces ya lograr voltearse y sentarse. Siguiendo con su desarrollo normal, el niño obtendrá la capacidad de utilizar la parte inferior de su cuerpo en el inicio del gateo, se arrastra y camina.

(El sitio de Internet de Illinois Early Learning) Para que los niños puedan dominar estas capacidades muy importantes, es necesario darles tiempo y espacio necesario. Por ejemplo, para que un recién nacido fortalezca el cuello, se le puede colocar boca abajo, esto es esencial para que pueda controlar la cabeza. Acostar de barriga a los niños ayudará a que logren desarrollar los músculos del torso, posteriormente obtendrán la capacidad de darse vuelta y empujar su cuerpo hacia arriba. Cuando el niño ya logre mantenerse sentado, podrá observar su mundo y explorarlo. En esta postura el niño podrá apoyarse para arrastrarse sentados en el piso, gatear, trepar y posteriormente, caminar.

EVOLUCIÓN DE LA MOTRICIDAD EN LA PRIMERA INFANCIA.

Nacimiento A 9 MESES

En esta etapa los niños empiezan a desarrollar y coordinar los grandes músculos necesarios para mover sus cuerpos voluntariamente.

Indicios para niños incluyen:

El niño puede alzar la cabeza mientras está acostado de barriga.

Lleva los pies a la boca al estar echado boca arriba.

Puede voltearse de la espalda al vientre y viceversa.

Acerca las dos manos a la parte central del cuerpo.

Logra obtener equilibrio, por ej., puede quedarse sentado por sí mismo.

Puede trasladarse de un lugar a otro mientras se arrastra en el piso.

Estrategias de interacción:

Permitirle al niño pasar mucho tiempo con la barriga hacia abajo cuando lo encontremos bien despierto y alerta.

Separarle un espacio seguro en el piso para que el niño puede explorar, se dé vuelta y pueda desarrollar sus habilidades motrices.

Estar alerta para poder apoyar al niño cuando esté desarrollando una nueva habilidad, por ej., extender los brazos hacia el lado cuando el niño hace esfuerzo por mantener el equilibrio al estar sentado.

Animar el movimiento colocando objetos visibles a él, pero fuera de su alcance; estar atentos a las señales del niño para evitar que se sienta frustrado.

7 meses a 18 meses.

El niño va dominando su movilidad mientras se desplaza voluntariamente de un lugar a otro, pero con una coordinación limitada.

Indicios para niños incluyen:

Pueden pasar de estar sobre rodillas y manos a estar sentados por sí mismos.

Puede balancearse de un lado a otro mientras gatea.

Se esfuerza por ponerse de pie apoyándose en muebles o con la ayuda de un cuidador.

Logra mover objetos con los músculos grandes, por ej., puede empujar juguetes con sus piernas.

Camina apoyándose en muebles, por ej., camina alrededor de su cuna agarrándose de las barras.

Logra mantener el equilibrio al dejarlo de pie y sin apoyo, aunque sea por un breve momento.

Logra dar pasos por sí mismo.

Puede pararse y mantenerse de pie independientemente.

Estrategias de interacción:

Ambientar un espacio para que el niño pueda desplazarse con seguridad.

Colocar objetos que llamen la atención del niño para que se anime a desplazarse.

Colocar objetos donde el niño puede gatear o caminar a través de ellos.

Mostrar entusiasmo al ver al niño esforzándose por lograr una nueva habilidad, de esta manera se sentirá animado.

Realizar juegos interactivos con el niño, por ej., rodar una pelota hacia él y hacer que la regrese.

Dar apoyo al niño cuando se esfuerza por lograr habilidades nuevas, por ej., extenderle los brazos cuando esté dando sus primeros pasos.

16 a 24 meses.

En esta etapa los niños ya han logrado un mejor control sobre sus movimientos y se aventuran a buscar diferentes maneras de mover el cuerpo.

Indicios para niños incluyen:

Empiezan a trepar objetos, por ej., escaleras, muebles y otras estructuras fáciles para trepar.

Puede trasladar objetos con las manos mientras camina, por ej., jala un coche con una cuerda mientras camina.

Logra patear una pelota e intenta agarrarla mientras rueda.

Se monta en un juguete con ayuda de sus manos y pies.

Estrategias de interacción:

Darle tiempo al niño al aire libre para que pueda saltar, correr y trepar.

Ambientar espacios para que el niño pueda trepar con seguridad; estar atentos para evitar caídas y lesiones.

Practicar juegos de movilidad para promover el equilibrio, correr y brincos, por ej., juegos de imitación.

Practicar juegos con el niño que fortalezcan los músculos grandes, por ej., rodar una pelota de un lado a otro, maniobrar en obstáculos.

24 a 48 meses.

En esta etapa el niño va logrando dominar movimientos más complejos a la vez que sigue desarrollando la coordinación de diversos tipos de músculos.

Indicios para niños incluyen:

Puede mantenerse en un pie con apoyo y logra mantenerse en equilibrio por un breve momento.

Salta hacia adelante por algunos centímetros. Salta desde superficies poco elevadas.

Sube y baja peldaños de escaleras alzando un pie y pegando el otro.

Lanza una pelota.

Puede caminar en punta de pies, corre, camina hacia atrás.

Logra andar en triciclo.

Estrategias de interacción:

Llevar al niño al aire libre para que pueda correr y saltar.

Colocar estructuras sencillas y seguras para trepar.

Estimular diversas maneras de mover el cuerpo en el niño utilizando actividades de movimiento tales como el baile.

Utilizar actividades de esfuerzo físico, como lanzar objetos.

MOTRICIDAD FINA.

La coordinación motora fina es toda aquella acción que compromete el uso de las partes finas del cuerpo: manos, pies y dedos. Se refiere más a las destrezas que se tienen con dichas partes en forma individual o entre ellas, por ejemplo: recoger semillas con los dedos de la mano o pañuelos con los dedos de los pies.

EVOLUCIÓN DE LA MOTRICIDAD FINA POR EDADES.

De 0 a 2 meses. Encontramos el reflejo prensil en las manos del recién nacido. Al rozar su mano, cerrará el puño instintivamente. El reflejo se ausenta alrededor de los cinco meses, cuando se da esto, el neonato no podrá controlar significativamente sus manos. Llegando a los 2 meses, empezará la etapa del descubrimiento y a jugar con las manos. Al inicio, simplemente notará las percepciones del tacto, sin embargo, posteriormente, cerca de las trece semanas, el bebé irá siendo capaz de ir incluyendo la vista.

De 2 a 4 meses. En esta etapa empieza a desarrollarse la coordinación ojo-mano. Inician la etapa nombrada 'ensayo y error', que consiste en que el bebé ve los objetos y trata de agarrarlos.

De 4 a 5 meses. En esta etapa el niño puede agarrar un objeto que esté a su alcance, manteniendo la vista en el objeto y no en las manos. Esta nueva habilidad, llamada 'máximo nivel de alcance', es una base muy importante para que el niño pueda desarrollar la motricidad fina.

De 6 a 9 meses. A esta edad, el niño ya logra sostener fácilmente un objeto pequeño durante un corto tiempo, incluso muchos golpean el objeto que tienen entre sus manos. En esta etapa su habilidad para sostener los objetos es aún algo

torpe ya que fácilmente se le cae de las manos, sin embargo empiezan a tener gusto por agarrar objetos pequeños y llevarlos a su boca.

De 9 a 12 meses. Cuando el niño está cerca del primer año, antes de agarrar un objeto prefiere observarlo. Tocaré el objeto usando la mano entera, pero será capaz de empujarlo usando solo el dedo índice.

De 12 a 15 meses. A esta edad, el niño/a logrará aprender a usar las manos para hacer tenazas, podrá pellizcar los objetos y utilizará las manos para separar piezas pequeñas de otras más grandes. Esta es una de las actividades más importantes en el desarrollo de la motricidad fina.

De 1 a 3 años. Esta etapa coincide con aprender a desplazarse mediante el gateo y el aprender a caminar. A esta edad el niño/a desarrolla la habilidad de realizar movimientos más complejos, como el manipular las páginas de un libro, insertar piezas en juegos de ensamblaje, construir torres con bloques, arrastra juguetes mientras camina usando una cuerda.

De 3 a 4 años. Esta es la edad en que los niños empiezan la etapa preescolar. Los niños empiezan a enfrentar cosas más complejas como manejar los cubiertos, aprender a abotonarse y atarse los cordones de los zapatos. Llegado a los tres años, el control que tiene sobre el lápiz va en aumento y se puede comprobar al dibujar un círculo o alguna otra forma, sin embargo, los trazos utilizados aún son muy simples. A los cuatro años, podrán aprender cosas como utilizar tijeras, dibujar figuras geométricas, copiar letras y a hacer objetos uniendo y separando plastilinas.

c) DIMENSIÓN COMUNICACIÓN

Maryluz Peña (2015) Contiene las distintas formas de interacción que posibilitan a los niños establecer diálogos que permiten expresar, sentimientos,

emociones. Necesidades, pensamientos e interacciones. El lenguaje no solo hace referencia a la palabra escrita o hablada, esta aparece cuando se ha alcanzado la maduración física requerida, la estructura mental apropiada y una comprensión del mundo e interacción socio-afectiva que lo permiten.

Por medio de una buena comunicación se logra el desarrollo infantil y a su vez, el desarrollo apunta a la búsqueda de la capacidad comunicativa del niño y la niña, indispensables para un crecimiento de adecuado.

Es decir, que la sonrisa, el balbuceo, las primeras palabras y actividades corporales, entre otras, son expresiones de la capacidad comunicativa. El desarrollo de la expresión y comunicación se logra mediante el lenguaje verbal y no verbal, la lengua materna, la identificación y comprensión de las características de desarrollo de los procesos de lectura y escritura.

León, C. (2007) Esta dimensión está referida al proceso de adquisición de un sistema que le permite al niño/a comunicarse desde que nace mediante vocalizaciones, gestos, palabras y producciones y comprender a los que lo rodean; esto le permite comunicarse consigo mismo y con los demás asimismo ayuda a que pueda dirigir su atención, resolver problemas, planear, formarse conceptos y lograr autocontrol

Comprende las siguientes sub-dimensiones

· PRE-VERBAL/VERBAL:

Esta dimensión contiene indicadores que buscan indagar sobre el desarrollo progresivo del lenguaje tanto pre-verbal (comunicación gestual y vocal que constituyen las primeras palabras y que permiten entender y responder a otra persona) como verbal (palabras, frases u oraciones para transmitir significado), a nivel expresivo y comprensivo.

d) DIMENSIÓN COGNITIVA.

Pulido Y Medina (2015) Es la posibilidad que tiene el ser humano de aprender conceptualmente la realidad que lo rodea formulando teorías e hipótesis sobre las

mismas, de tal manera que no solo la pueda comprender, sino que además interactúe con ella para transformarla.

En las últimas décadas, la psicología cognitiva ha logrado una gran revolución y significativos avances, al proponer teorías del cómo se logra el desarrollo, y la posibilidad de facilitarlos en las relaciones que establece en la familia y en la escuela, fundamentales para consolidar los procesos cognitivos básicos: percepción, atención y memoria.

Esta dimensión está referida a la variedad de habilidades ligadas al pensamiento, resolución de problemas y juego simbólico y a su vez relacionadas con la dimensión motora, comunicativa y emocional, ayudan al niño a entender la realidad y adaptarse e integrarse a su medio social.

Comprende las siguientes sub-dimensiones:

· **Resolución de Problemas:**

Proceso de aprendizaje a través del cual el niño o niña es capaz de optar por una estrategia de acción determinada que le permita resolver un problema específico, el niño afronta problemas prácticamente desde que nace.

Mediante esta sub dimensión se determina el nivel de progreso del niño(a) para ordenar, dar sentido e interpretar la información disponible teniendo en cuenta su edad; a través de estas acciones, si bien el pensamiento del niño es aún concreto; puede resolver problemas manuales, mecánicos, de razonamiento, entre otros, de forma prioritaria por ensayo y error. El pensamiento se expresa a través del lenguaje el cual transmite los conceptos y juicios del pensamiento.

JUEGO SIMBÓLICO:

En la niñez, el juego es una parte demasiado importante. Mediante el juego los niños logran desarrollar muchas de sus habilidades y van logrando formar una imagen del mundo que les rodea. El juego simbólico es especialmente fundamental ya que trata de las capacidades del niño para poder aprender y copiar situaciones que son propias de la vida real y ponerse en el lugar de terceras personas. En esta actividad el niño pasa de lo real a lo imaginario de una manera continua.

Mediante estos juegos el niño representa, simbólicamente, lo que ve a su alrededor, imitando situaciones y roles. Dentro de estos juegos encontramos el imitar acciones, como jugar a comer usando algún objeto, ser doctor o madre de una muñeca.

Esta actividad ayudará significativamente a ampliar el lenguaje del niño, logrará desarrollar empatía hacia los demás y aún más importante, consolidar esas representaciones que antes solo estaban en su mente. A la vez, mediante estos juegos el niño orienta sus preocupaciones y de esta manera podrá dar soluciones a sus conflictos ya que estará frente a distintas situaciones recreadas por él mismo.

¿A qué edad comienza el juego simbólico?

Esto dependerá, especialmente, de la madurez psicológica que alcance el niño. Normalmente los niños inician el juego simbólico a los dos años. Estos juegos aparecen cuando el niño es amplía sus habilidades para crear y trabajar con los símbolos dentro de su mente.

Al inicio el niño solo reproduce cosas que ve en su vida diaria de los adultos, los cuentos que ha escuchado o las caricaturas que ha visto. Esto es porque entre los dos y tres años la perspectiva del niño es aún muy egocentrista y solo se limita a jugar con sus padres. Con el tiempo el niño va consolidando su lenguaje, su imaginación y la capacidad para representar lo que imagina; de esta manera podrá ir recreando otros escenarios sacados de su imaginación, los cuales serán más complejos e irá incluyendo a más personas en sus juegos.

IDEAS PARA ESTIMULAR EL JUEGO SIMBÓLICO.

El juego simbólico es una actividad espontánea, sin embargo los padres pueden hacer actividades para estimularlo.

1. **Jugar con el niño.** El papá o la mamá deben utilizar cualquier ocasión en la cual puedan ser partícipes del mundo ficticio que el niño ha creado. Puede sentarse a jugar a la comida, jugar al doctor con su niño/a; esos momentos son importantes porque pueden ser aprovechados para enseñarle, haciendo que la situación se acerque a lo más real que sea posible.
2. **Asegurarse que pueda jugar a diferentes roles.** Los niños sentirán mayor motivación si tienen juguetes que estimulen su juego, como una cocinita bien equipada o juguetes para jugar a ser doctor. No es necesario que los padres gasten en esto, de ser posible, ellos mismos pueden confeccionarlos en su casa.
3. **Fomentar la recreación de situaciones y personajes.** Al ser un niño pequeño, lo más probable es que aún no sepa de muchos personajes o situaciones las cuales pueda imitar. Para esto, se recomienda que el adulto proponga nuevos entornos y diferentes personajes para que el niño pueda aprender e imitar.

Mediante los indicadores de esta dimensión se busca indagar sobre las manifestaciones iniciales de la función simbólica a través de la imitación o la imitación diferida, la cual se produce en ausencia del modelo.

1.4. FORMULACION DEL PROBLEMA

¿Cuál es la influencia del Servicio de Acompañamiento a Familias en el desarrollo infantil de los niños y niñas del Distrito de Namballe?

1.5. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.

El desarrollo integral de los niños y niñas es fundamental, para el desarrollo humano y la construcción del capital social; elementos considerados principales y necesarios para romper el ciclo de pobreza y pobreza extrema y reducir las brechas de desigualdad en el acceso a un buen desarrollo físico, emocional, cognitivo y

social y por ende en el futuro mejorara la calidad de vida de los ciudadanos, teniendo como base una buena educación temprana.

Bajo estas apreciaciones se elabora el presente proyecto con la finalidad de determinar si el Servicio de Acompañamiento a Familias del Programa Nacional Cuna Mas influye o no en el desarrollo integral de niños y niñas beneficiarios, teniendo en cuenta la inversión que realiza el Estado en el funcionamiento de los Comités de Gestión, a través de la contratación de personal para brindar acompañamiento técnico, a los distintos actores que intervienen en el servicio entre ellos facilitadoras que realizan las visitas, integrantes del Comité de Gestión, los mismos que son capacitados con frecuencia, especialistas, formadores, entre otros.

1.6. Hipótesis

El Servicio de Acompañamiento a Familias del Programa Nacional Cuna Mas, influye significativamente en el desarrollo infantil, en los niños y niñas pertenecientes al Distrito de Namballe.

1.7. Objetivos de la Investigación

1.7.1. General

Comprobar la influencia del Servicio de Acompañamiento a Familias del Programa Nacional Cuna Mas en el desarrollo infantil de niños y niñas del Distrito de Namballe, 2017

1.7.2. Específicos.

Identificar el nivel de desarrollo infantil a través de la intervención del Servicio de Acompañamiento a Familias del Programa Nacional Cuna Mas.

Identificar el nivel de desarrollo infantil de niños y niñas que no fueron beneficiarios del Programa Nacional Cuna Mas.

Comprobar el desarrollo infantil de niños y niñas egresados en comparación con los no egresados del Programa Nacional Cuna Mas.

Comprobar si existe desigualdad significativa en el ámbito Socioemocional del Desarrollo Infantil en las niñas y niños del Distrito de Namballe.

Determinar si existe diferencia significativa en la Dimensión Motora del Desarrollo Infantil, en los niños y niñas del Distrito de Namballe

Determinar si existe diferencia significativa en la Dimensión Comunicativa del Desarrollo Infantil, en los niños y niñas del Distrito de Namballe

Determinar si existe diferencia significativa en la Dimensión Cognitiva del Desarrollo Infantil en los niños y niñas del Distrito de Namballe

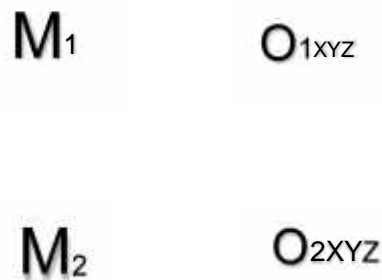
II. MÉTODO

2.1. DISEÑO DE ESTUDIO.

El diseño aplicado para el estudio es Causal Comparativo. Por cuanto con este trabajo se pretende comparar el desarrollo infantil de niños y niñas que han egresados del Servicio de Acompañamiento a Familias del Programa Nacional Cuna Mas y los que no fueron beneficiarios del mencionado Programa social en el ámbito rural

Cancela, Cae, Galingo y Valilla (2010) refieren que una investigación es causal Comparativo Cuando los hechos ya se han producido y por lo tanto no hay manipulación de las variables. De tal forma que haga posible que X sea la causa de Z

El siguiente esquema correspondería a este tipo de diseño:



Donde:

M_{1 y 2} = Muestras

O = Observación de las variables

x y z = Variables intervinientes

M1 = Niños egresados del Programa Nacional Cuna Mas.

M2 = Niños no egresados del Programa Nacional Cuna Mas.

O_{1,2} = Observación de la variable Desarrollo infantil de niños y niñas egresados y no egresados del programa Nacional Cuna Mas aplicando la Escala del Desarrollo Infantil (ESDI).

XYZ = variables intervinientes a controlar (edad, lugar de procedencia, estilos de crianza, etc)

2.2. VARIABLES, OPERACIONALIZACIÓN

VARIABLE INDEPENDIENTE

Servicio de Acompañamiento a Familias: Es un servicio del PNCM, con el que se brinda visitas al hogar de familias con niños y niñas menores de 36 meses en zonas rurales, en estas visitas trabajan actividades para promover el aprendizaje a través del juego.

VARIABLE DEPENDIENTE

Desarrollo infantil: El desarrollo infantil hace referencia a los cambios biológicos, psicológicos y físico que suceden en los seres humanos desde su nacimiento, en este sentido se evaluara a través de una lista del desarrollo infantil y se constatará el nivel de desarrollo de los egresados del programa Nacional Cuna Mas, en comparación con quienes no fueron beneficiarios.

Tabla 01 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.

VARIABLES	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO
Servicio de Acompañamiento a Familias	Servicio que a través de las visitas al hogar brinda orientaciones respecto al cuidado y crianza de los niños y niñas menores de 36 meses, tiene dos estrategias	Visitas al Hogar	Tiempo que recibió visitas	Escala del Desarrollo Infantil (ESDI)
		Sesiones de Socialización e Interaprendizaje	Frecuencia de las sesiones de socialización	
Desarrollo Infantil	El termino Desarrollo Infantil hace referencia a los cambios biológicos y psicológicos que suceden en los seres humanos desde su nacimiento, abarca 4 dimensiones	Socioemocional	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sabe si es niño o niña. ✓ Manifiesta placer o malestar ante determinadas situaciones en su interacción con los demás. ✓ Hace participar a los adultos de sus juegos simbólicos en los que es el/la protagonista (con pequeños argumentos) ✓ Pide orina y/o defecar. ✓ Evita situaciones peligrosas. ✓ Se viste sin ayuda (camisa, chompa, pantalón u otros) 	

	<ul style="list-style-type: none"> · Participa espontáneamente de actividades cotidianas propias de sus juegos. · Se lava y seca las manos solo. · Manifiesta con gestos, movimientos corporales o palabras que quiere hacer las cosas solo sin recibir ayuda. · <u>Come solo derramando cada vez menos.</u>
Motora	<ul style="list-style-type: none"> · Sube y baja escaleras o cerros alternando los pies con apoyo. · Salta hacia adelante con los dos pies juntos. · Juega a girar estando de pie. · Corre de manera estable sin caerse. · Salta con ambos pies juntos. · Dibuja círculos. · Garabatea con control utilizando los dedos índice y pulgar. · Enrosca y desenrosca diversos objetos. · Abotona y desabotona. · <u>Abre y cierra cierres.</u>
Comunicativa	<ul style="list-style-type: none"> · Sigue órdenes verbales que implican dos acciones diferentes. · Inicia una conversación con otros.
Cognitiva	<ul style="list-style-type: none"> · Construye un puente con tres cubos. · Señala objetos que son iguales en material gráfico. · Usa diversos implementos y actúa imaginando ser alguien o algo diferente. · Dramatiza situaciones conocidas que contienen pequeños argumentos.

2.3. POBLACIÓN Y MUESTRA.

2.3.1. POBLACIÓN

La población de este estudio está compuesta por los niños y niñas egresados y no egresados de Programa Nacional Cuna Mas del Distrito de Namballe, Provincia de San Ignacio, Departamento de Cajamarca

Tabla N° 02 Población

NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS			
EGRESADOS DEL PNCM		NO EGRESADOS DEL PNCM	
HOMBRES	MUJERES	HOMBRES	MUJERES
26	26	29	28
TOTAL 52		TOTAL 57	
TOTAL DEL DISTRITO: 109			

FUENTE: Padrón nominal julio a diciembre del 2017 – Municipalidad Distrital de Namballe.

2.3.2. MUESTRA

La muestra para el presente estudio son dos grupos de niños y niñas de la zona rural del Centro Poblado Cesara, Distrito de Namballe, Provincia de San Ignacio. Estos niños tienen 3 años de edad. Un grupo de niños y niñas ha recibido visitas del Programa Nacional Cuna Mas a través del Servicio de Acompañamiento a Familias, con una duración promedio de 2 años y otro grupo de niños está conformado por quienes no recibieron ninguna visita del mencionado Programa Social.

El total de la muestra para el presente estudio es de 20 niños y niñas egresados y no egresados del PNCM.

El tipo de muestreo será No Probabilístico Intencional

2.4. TÉCNICA Y PROCEDIMIENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS, VALIDEZ Y CONFIABILIDAD.

La técnica de medición que se utilizará en esta investigación es la observación y registro de la conducta de niñas o niños frente a las situaciones que se den de

manera espontánea, todo ello se realizara a través de un instrumento utilizado por el Programa Nacional Cuna Mas llamado Escala del Desarrollo Infantil (ESDI)

La Escala del Desarrollo Infantil (ESDI) es un instrumento descriptivo de seguimiento, que recoge información acerca del nivel de desarrollo de los niños y niñas a través de un listado de indicadores de logro, a los cuales denominamos ítems; en su estructura enfatiza los hitos de desarrollo en las dimensiones: Socio Emocional, Motora, comunicativa y cognitiva, este instrumento se ha construido en base a la secuencialidad de desarrollo y con rangos que dan cuenta de los periodos sensibles que pueden tener cada niño o niña de acuerdo a sus características, necesidades de aprendizaje, intereses y las oportunidades que su entorno familiar promueve.

VALIDEZ

La Escala de Desarrollo Infantil utilizada por el PNCM cuenta con validez de contenido en base a criterios de jueces expertos. Se sometió esta prueba a análisis de cuatro especialistas peruanas en desarrollo infantil, con formación en psicología clínica, psicología educacional y educación. Estas especialistas tienen amplia experiencia en desarrollo infantil en los siguientes ámbitos: políticas públicas, organizaciones no gubernamentales de desarrollo, corporaciones educativas y cooperación internacional.

Las especialistas analizaron el instrumento, ítem por ítem y reportaron los siguientes aspectos:

- Pertenencia del ítem a la dimensión
- Pertenencia del ítem al rango etario
- Adecuada redacción del ítem

De acuerdo a las recomendaciones de los jueces se realizaron las modificaciones necesarias.

CONFIABILIDAD

La Escala de Desarrollo Infantil cuenta con confiabilidad en la totalidad de la prueba y en cada una de sus dimensiones.

Se usó la Metodología de Confiabilidad de Aplicadores (Brown, 2002), que es una forma de test retest simultaneo. En esta estrategia, dos evaluadores entrenados previamente evalúan a las mismas niñas y niños sin coordinar sus registros para medir la estabilidad de sus puntajes.

La muestra fue de 127 niñas y niños, de edades entre 1 a 36 meses, de once departamentos, usuarios del SCD y SAF del Programa Nacional Cuna Mas.

El estadístico utilizado para la confiabilidad de la EDI fue la Correlación de Pearson.

Los resultados fueron los siguientes:

Tabla N° 03 Resultados de confiabilidad

DIMENSIÓN	RESULTADO		CUMPLE
Socioemocional	r Pearson	0,81	Sí cumple
	Significación	.000	
	N	127	
Motora	r Pearson	0.88	Sí cumple
	Significación	.000	
	N	127	
Comunicativa	r Pearson	0.82	Sí cumple
	Significación	.000	
	N	127	
Cognitiva	r Pearson	0.87	Sí cumple
	Significación	.000	
	N	127	
Puntaje total	r Pearson	0,90	Sí cumple
	Significación	.000	
	N	127	

NOTA: Tomado del manual de aplicación de ESDI - PNCM

2.5. MÉTODOS DE ANÁLISIS

Para el Análisis e Interpretación de la Información se utilizará las Medidas de Tendencia Central (Media, mediana, Moda y Desviación Estándar).

El análisis estadístico de los datos, se realizará mediante el paquete estadístico SPSS versión 24.

2.6. ASPECTOS ÉTICOS.

En la elaboración del presente proyecto se tendrá en cuenta aspecto éticos, relacionados al respeto de otros trabajos realizados con anterioridad, y que si se utilizará alguna información se citara el referido trabajo, así como también se tendrá en cuenta el respeto a la propiedad intelectual con la finalidad de garantizar la veracidad de la información plasmada; a quienes resulten involucrados se les consultara e informara su participación.

Para la aplicación de la ficha de desarrollo infantil se tendrá en cuenta que la información que se obtenga será analizada con transparencia e imparcialidad para de esta maneta dar mayor credibilidad a los resultados obtenidos, del mismo modo para la aplicación de la ficha se contara con la autorización del director y docente de aula con la finalidad de dar transparencia al proceso de aplicación de la ficha del desarrollo infantil.

Respeto a normas internacionales de redacción de tesis (APA), a las normas de la Universidad Cesar Vallejo.

III. RESULTADOS.

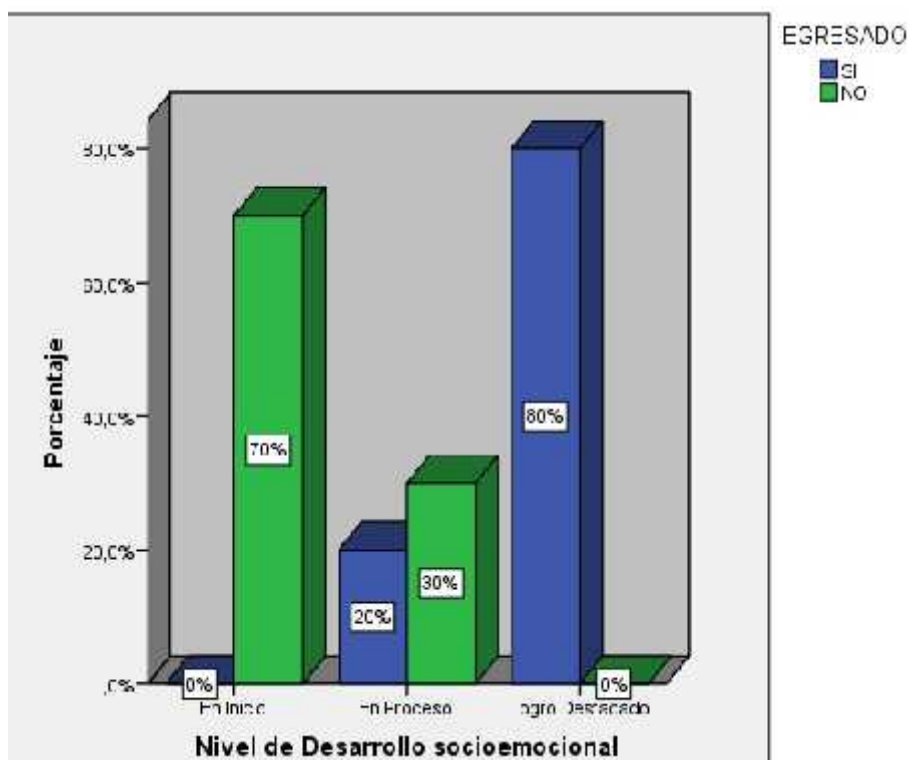
Para la obtención de resultados en el presente estudio se ha tenido en cuenta una muestra compuesta por un grupo de niños y niñas que han sido egresados del Servicio de Acompañamiento a Familias del Programa Nacional Cuna Mas y otro grupo de niños y niñas que no han sido egresados, a los mismos se les ha aplicado la Escala del Desarrollo Infantil (ESDI), mencionado instrumento de ha aplicado en un periodo de 5 meses (agosto, septiembre, octubre, noviembre y diciembre del 2017) los resultados se muestran en los siguientes cuadro y gráficos.

Tabla N° 04: Comparación de la muestra según sexo

EGRESADO			Frecuencia	Porcentaje
SI	Válido	FEMENINO	5	50,0
		MASCULINO	5	50,0
		Total	10	100,0
NO	Válido	FEMENINO	4	40,0
		MASCULINO	6	60,0
		Total	10	100,0

3.1. ANÁLISIS DE RESULTADOS OBTENIDOS EN LA DIMENSIÓN SOCIOEMOCIONAL

Figura Nº 01: Resultados obtenidos en la Dimensión Socioemocional



En la **Figura Nº 01** muestra la comparación en el nivel de Desarrollo Infantil, referente a la Dimensión Socioemocional entre los egresados y no egresados del PNCM, en el mismo que se observa una gran diferencia en el desarrollo socioemocional, teniendo en cuenta que el 80% de egresados del Servicio de Acompañamiento a Familias del Programa Nacional Cuna Mas, ha obtenido un nivel de logro Destacado, frente a un 0% de los niños no egresados del PNCM, así mismo en este grafico también muestra que el 70 % de niños que no han egresado del PNCM han obtenido un nivel de logro En Inicio y solo un 20% de los egresados han obtenido un nivel de logro En Proceso, frente a un 30% de los niños no egresados que también tienen un nivel de logro en proceso; esto evidencia que en el nivel socioemocional los niños egresados del PNCM tienen un mejor desarrollo en comparación con los no egresados.

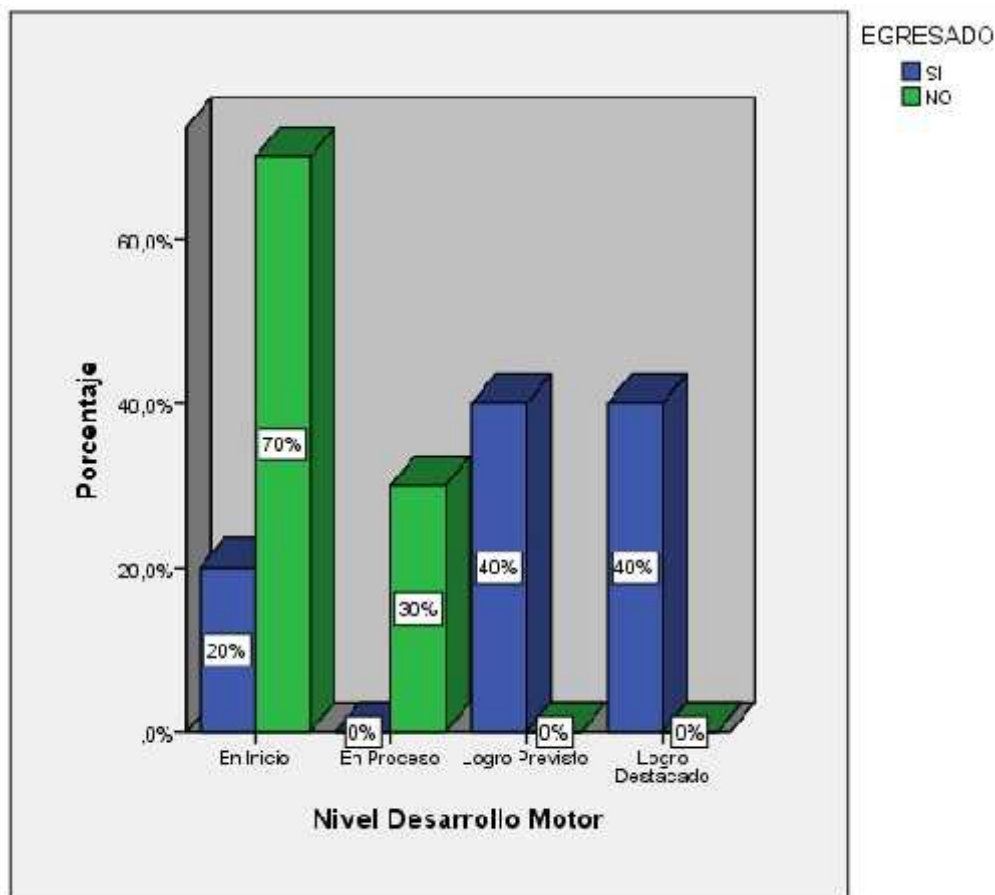
Tabla Nº 05: Medidas de Tendencia Central obtenidos en la dimensión Socioemocional.

		EGRESADO	
		SI	NO
N	Válido	10	10
	Perdidos	0	0
Media		9,80	7,80
Error estándar de la media		,133	,389
Mediana		10,00	8,00
Moda		10	8
Desviación estándar		,422	1,229
Varianza		,178	1,511
Rango		1	4
Mínimo		9	5
Máximo		10	9

En la **tabla Nº 05** se observa las medias de tendencia central en relación a la Dimensión Socioemocional, el mismo que hace una comparación entre los egresados y no egresados del Programa Nacional Cuna Mas, cuyos resultados muestran que hay una diferencia significativa en cuanto al desarrollo, teniendo en cuenta que la diferencia en la media en los egresados y no egresados del PNCM es de 2,00; de la misma forma en el cuadro se observa que la diferencia tanto en la mediana como la moda en los egresados y no egresados es de 2; todo esto con una diferencia de 0,807 en cuanto a la desviación Estándar en los egresado y no egresados

3.2. ANÁLISIS DE RESULTADOS OBTENIDOS EN LA DIMENSIÓN MOTORA

Figura Nº 02: Resultados obtenidos en la Dimensión Motora



La **Figura Nº 02** muestra el nivel de Desarrollo Infantil poniendo en comparación a los egresados y no egresados del SAF del PNCM en lo referente a la Dimensión Motora, en el mismo se puede observar que el 40% de egresados del SAF, ha obtenido un nivel de logro Destacado y otro 40% Nivel de Logro Previsto. Mientras que en los no egresados el 0% de los niños tienen un Nivel de Logro adecuado para su edad, teniendo en cuenta que el 70% de los no egresados del SAF están en la categoría En Inicio, mientras que solo un 20% de los egresados están en la categoría En Inicio y el 30% restante de los no egresados está en la categoría En Proceso. En esta figura se puede notar que el Desarrollo Infantil de los niños y niñas egresados del SAF del Distrito de Namballe, tienen un mejor Desarrollo en comparación a los no egresados.

Tabla Nº 06: Resultados estadísticos obtenidos en la dimensión Motora.

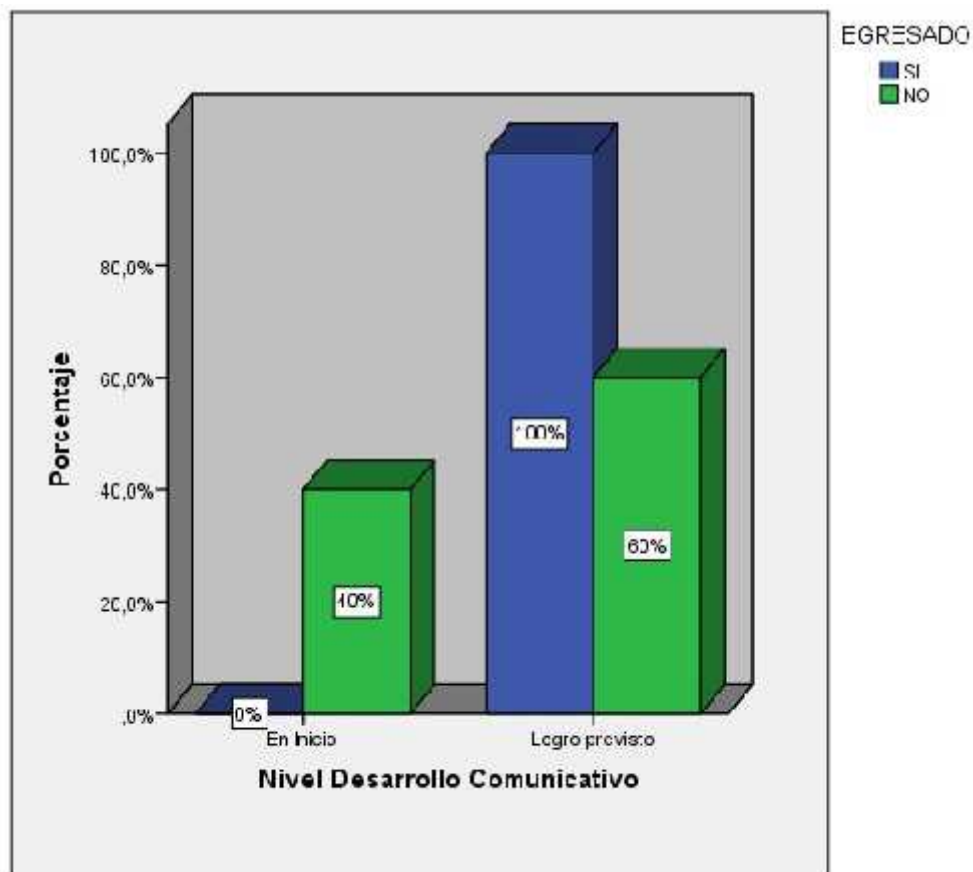
		EGRESADO	
		SI	NO
N	Válido	10	10
	Perdidos	0	0
Media		8,80	7,20
Error estándar de la media		,490	,200
Mediana		9,00	7,00
Moda		9 ^a	7
Desviación estándar		1,549	,632
Varianza		2,400	,400
Rango		4	2
Mínimo		6	6
Máximo		10	8

a. Existen múltiples tipos. Se muestra el valor más pequeño.

En la **tabla Nº 06** observamos las medias de tendencia central en relación a la Dimensión Motora, el mismo que hace una comparación entre los egresados y no egresados del Servicio de Acompañamiento a Familias (SAF) del Programa Nacional Cuna Mas (PNCM), cuyos resultados muestran que hay una diferencia en cuanto al desarrollo en esta Dimensión, teniendo en cuenta que la diferencia en la media en los egresados y no egresados del SAF es de 1,60; de la misma forma en el cuadro se observa que la diferencia tanto en la mediana como la moda en los egresados y no egresados es de 2; todo esto con una diferencia de 0,917 en cuanto a la desviación Estándar en los egresado y no egresados.

3.3. ANÁLISIS DE RESULTADOS OBTENIDOS EN LA DIMENSIÓN COMUNICATIVA

Figura N° 03: Resultados obtenidos en la Dimensión comunicativa



La Figura N° 03 muestra el nivel de Desarrollo Infantil, haciendo una comparación entre los egresados y no egresados del SAF del PNCM en lo referente a la Dimensión Comunicativa, en el mismo, se puede observar que el 100% de egresados del SAF, ha obtenido un nivel de logro previsto. Frente a un 60% de los no egresados del SAF que han obtenido un Nivel de Logro Previsto. Mientras que un 40% de los no egresados del SAF están en la categoría de nivel de logro En Inicio, en la figura se puede notar que el Desarrollo Infantil en la Dimensión Comunicativa de los niños y niñas egresados del SAF del Distrito de Namballe, tienen un mejor Desarrollo en comparación a los no egresados, teniendo en cuenta que el 100% de los mismos están con un nivel de Desarrollo adecuado para su edad.

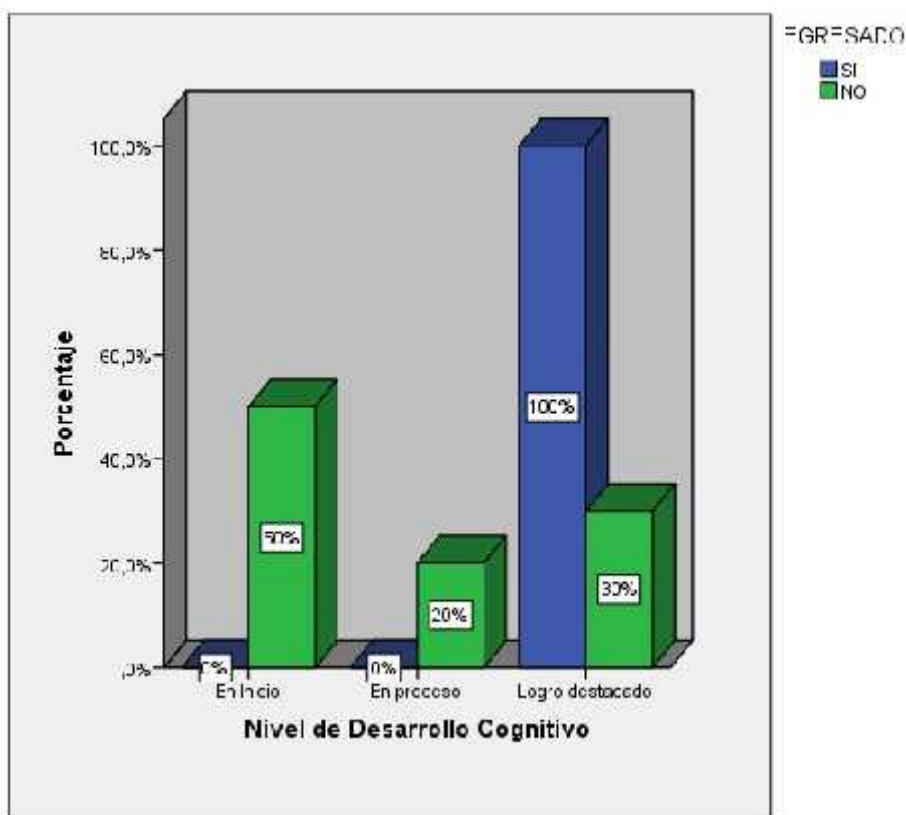
Tabla N 07: Resultados estadísticos obtenidos en la dimensión Comunicativa.

		EGRESADO	
		SI	NO
N	Válido	10	10
	Perdidos	0	0
Media		2,00	1,40
Error estándar de la media		,000	,267
Mediana		2,00	2,00
Moda		2	2
Desviación estándar		,000	,843
Varianza		,000	,711
Rango		0	2
Mínimo		2	0
Máximo		2	2

En la **tabla N° 07** se observa las medias de tendencia central en relación a la Dimensión Comunicativa, el mismo que hace una comparación entre los egresados y no egresados del SAF del PNCM, cuyos resultados muestran que la diferencia en la media en los egresados y no egresados del SAF es de 0,60; de la misma forma en el cuadro se observa que hay una diferencia de 0,843 en cuanto a la desviación Estándar en los egresado y no egresados del SAF.

3.4. ANÁLISIS DE RESULTADOS OBTENIDOS EN LA DIMENSIÓN COGNITIVA

Figura Nº 04: Resultados obtenidos en la Dimensión Cognitiva.



La **Figura Nº 04** muestra el nivel de Desarrollo Infantil, haciendo una comparación entre los egresados y no egresados del SAF del PNCM en lo referente a la Dimensión Cognitiva, en el mismo se puede observar, que el 100% de egresados del SAF, ha obtenido un nivel de Logro Destacado, frente a solo un 30% de los no egresados del SAF que también han obtenido una categoría de Logro Destacado, mientras que el 50% de los no egresados del SAF están en la categoría de nivel de logro En Inicio, y solo un 20% de los no egresados tiene un nivel de logro en la categoría En Proceso; en esta figura se puede notar que el Desarrollo Infantil en la dimensión Cognitiva de los niños y niñas egresados del SAF del Distrito de Namballe, tienen un mejor Desarrollo en comparación a los no egresados, teniendo en cuenta que el 100% de los mismos están con un nivel de Desarrollo adecuado para su edad.

Tabla Nº 08: Resultados estadísticos obtenidos en la dimensión Cognitiva.

		EGRESADO	
		SI	NO
N	Válido	10	10
	Perdidos	0	0
Media		4,00	2,60
Error estándar de la media		,000	,371
Mediana		4,00	2,50
Moda		4	2 ^a
Desviación estándar		,000	1,174
Varianza		,000	1,378
Rango		0	3
Mínimo		4	1
Máximo		4	4

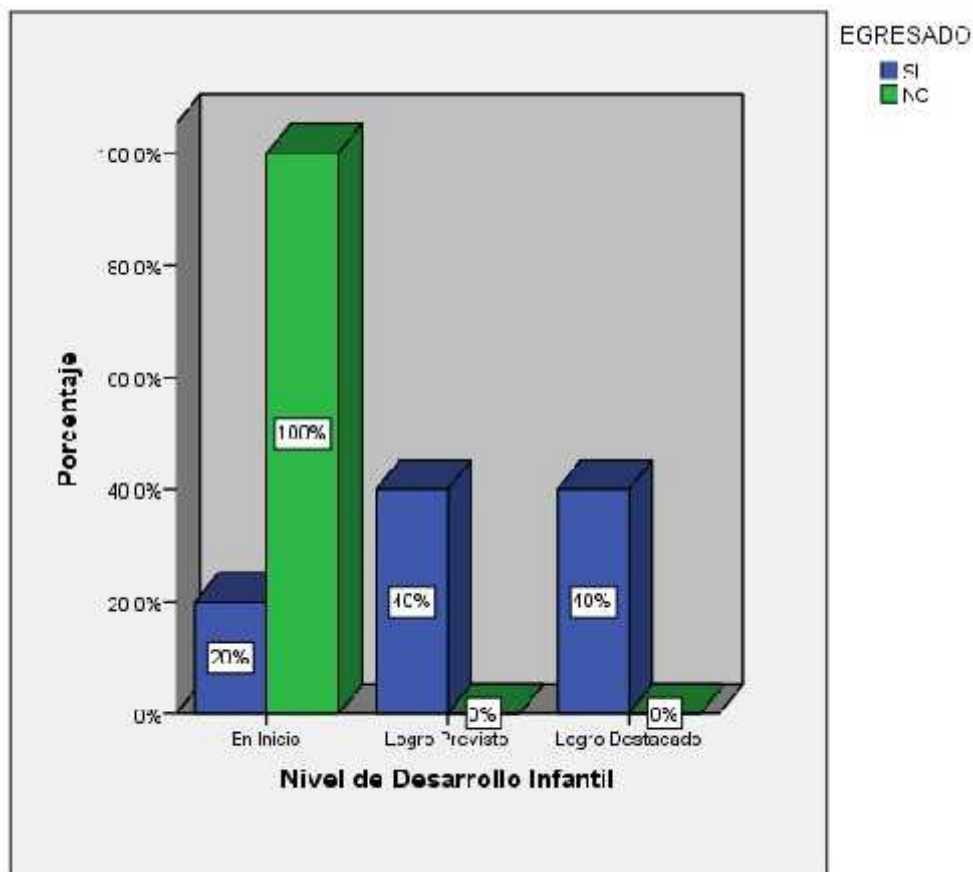
a. Existen múltiples tipos. Se muestra el valor más pequeño.

En la **Tabla Nº 08**, observamos las medias de tendencia central en relación a la Dimensión Motora, el mismo que hace una comparación entre los egresados y no egresados del SAF del PNCM, cuyos resultados muestran que hay una diferencia notoria y significativa en cuanto al desarrollo Infantil en los niños y niñas del Distrito de Namballe, teniendo en cuenta que la diferencia en la media en los egresados y no egresados del SAF es de 1,40. De la misma forma en la tabla se observa que la diferencia en la mediana en los egresados y no egresados del SAF es de 1,50; la diferencia en la moda en los egresados y no egresados es de 2; todo esto con una diferencia de 1,174 en cuanto a la desviación Estándar en los egresado y no egresados.

3.5. ANÁLISIS DE RESULTADOS OBTENIDOS REFERENTE A LA VARIABLE DESARROLLO INFANTIL.

Luego del Análisis de los resultados por Dimensiones, se ha hecho una comparación entre los egresados y no egresados del SAF del PNCM, en lo referente a todos los resultados obtenidos en las cuatro Dimensiones del Desarrollo Infantil (Socioemocional, Motora, Comunicativa y Cognitiva) que se han tenido en cuenta para la elaboración de la presente tesis, cuyos resultados se muestran en siguiente gráfico.

Figura Nº 05: Resultados obtenidos Variable Desarrollo Infantil.



La **Figura Nº 05**, muestra el nivel de Desarrollo Infantil, en los niños y niñas del Distrito de Namballe, haciendo una comparación entre los egresados y no egresados del SAF del PNCM, en este grafico se puede notar que existe una notable diferencia en el nivel de Desarrollo Infantil (variable dependiente del presente trabajo), teniendo en cuenta que el 100% de los niños y niñas no

egresados del SAF se ubican en la categoría En Inicio, mientras que en los egresados del SAF solo el 20% se encuentra en la categoría En Inicio, el 40% de los egresados está ubicado en la categoría Logro Previsto y el otro 40% de los niños y niñas egresados del SAF, se ubican en la Categoría Logro Destacado. En relación a los resultados obtenidos en el presente grafico se puede deducir que el Nivel de Desarrollo Infantil de los niños y niñas del Distrito de Namballe, que han sido egresados del SAF tienen un mejor desarrollo en comparación con los no egresados, teniendo en cuenta que el 100% de los no egresados se ubica en la Categoría En Inicio, el mismo que indica que el niño está empezando a desarrollar los Ítems o evidencia dificultades para desarrollarlos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del adulto de acuerdo con su ritmo; Mientras que el 40% de los egresados del SAF que están ubicados en la categoría Logro Previsto. El mismo que indica que el niño o la niña evidencia el logro de los ítems propuestos en el tiempo programado; y el otro 40% de los egresados que se encuentran en la categoría Logro Destacado. Indicando que el niño o la niña evidencia el logro de los ítems demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las actividades.

Tabla Nº 09: Resultados estadísticos obtenidos Variable Desarrollo Infantil.

Estadísticos			
TOTAL		EGRESADO	
		SI	NO
N	Válido	10	10
	Perdidos	0	0
	Media	24,60	19,00
	Error estándar de la media	,618	,730
	Mediana	25,00	19,50
	Moda	25 ^a	21
	Desviación estándar	1,955	2,309
	Varianza	3,822	5,333
	Rango	5	6
	Mínimo	21	16
	Máximo	26	22

a. Existen múltiples tipos. Se muestra el valor más pequeño.

En la tabla N° 09 observamos las medias de tendencia central en relación la Dimensión Infantil, el mismo que hace una comparación entre los egresados y no egresados del SAF del PNCM, este cuadro muestran que hay una diferencia notoria y significativa en cuanto al Desarrollo Infantil (Variable de la presente Tesis) en los niños y niñas del Distrito de Namballe, teniendo en cuenta que la diferencia en la media en los egresados y no egresados del SAF es de 5,60; de la misma forma en el cuadro se observa que la diferencia en la mediana en los egresados y no egresados del SAF es de 5,50; la diferencia en la moda en los egresados y no egresados es de 4,00; todo esto con una diferencia de 0,354 en cuanto a la desviación Estándar en los egresado y no egresados, todo ello muestra una

IV. DISCUSION

Los resultados obtenidos en la presente investigación con relación a la variable dependiente Desarrollo Infantil, se han obtenido luego de aplicar una Escala de Desarrollo Infantil (ESDI), el mismo que luego del análisis respectivo se ha determinado que confirma la Hipótesis planteada en el presente estudio (El Servicio de Acompañamiento a Familias del Programa Nacional Cuna Mas, influye significativamente en el desarrollo infantil, en los niños y niñas del Distrito de Namballe), todo esto se ha comprobado con la utilización de la **Prueba de U de Mann-Whitney** (ver tabla N° 09), la misma que arroja una significatividad de 0,000 para el puntaje total obtenido por los niños y niñas en la Escala del Desarrollo Infantil aplicada para la obtención de resultados en la presente Tesis.

Así mismo en la presente Tesis se ha logrado cumplir con los objetivos planteados en un inicio, teniendo en cuenta que:

Como objetivo general se ha planteado Comprobar la influencia del Servicio de Acompañamiento a Familias del Programa Nacional Cuna Mas en el desarrollo infantil de niños y niñas del Distrito de Namballe, San Ignacio; en este sentido según los resultados obtenidos luego de la aplicación de la Escala del Desarrollo Infantil y el análisis estadístico realizado se ha determinado que si existe diferencia en el Desarrollo Infantil en los dos grupos, por ende podemos afirmar que el Servicio de Acompañamiento a Familias si ha influenciado en el desarrollo de los niños y niñas beneficiarios del Programa Nacional Cuna Mas.

En relación a los objetivos específicos planteados, podemos afirmar que también se han cumplido, conforme se describe a continuación:

En referencia al primer objetivo específico que es, Identificar el nivel de desarrollo infantil a través de la intervención del Servicio de Acompañamiento a Familias del Programa Nacional Cuna Mas, luego del análisis estadístico se ha determinado que solo el 20% de los egresados del Programa Nacional Cuna Mas están en la categoría En Inicio, los otros 80% se ubican en la categoría Logro Previsto y Logro Destacado todo ello se corrobora en el grafico N° 05, por todo ello se podemos afirmar que se ha logrado cumplir con este objetivo específico.

El segundo objetivo específico es Identificar el nivel de desarrollo infantil de niños y niñas que no fueron beneficiarios del Programa Nacional Cuna Mas, el mismo que también se ha logrado identificar conforme se muestra en el grafico N° 05 el Nivel de Desarrollo infantil en niños que no fueron beneficiarios del Programa Nacional Cuna Mas, se encuentran ubicados en un 100% en la Categoría En Inicio, el mismo que indica, que el niño empieza a lograr progreso con los Ítems o muestra ciertos inconvenientes para desarrollarlos y requiere mayor tiempo de supervisión y participación del adulto yendo acorde con su ritmo.

En relación al objetivo específico: Comprobar el desarrollo infantil de niños y niñas egresados en comparación con los no egresados del Programa Nacional Cuna Mas, este objetivo se ha logrado al momento de realizar la comparación de las dos muestras, la misma que se ha hecho a través de cuadros estadísticos y grafico de barras, en los que se pueden diferenciar el Nivel de Desarrollo Infantil tanto de los egresados como de los no egresados, obteniendo una diferencia significativa en el Desarrollo de los niños egresados del Programa Nacional Cuna Mas, obteniendo un 80% de niños egresados que se ubican en la Categoría Logro Previsto y logro Destacado y solo un 20% en la categoría En Inicio, mientras que en los no egresados el 100% se ubican en la categoría En Inicio, todo ello demuestra que este objetivo ha sido cumplido y los resultados afirman la hipótesis planteada en el presente trabajo.

Con respecto al objetivo: Comprobar si existe desigualdad significativa en el Ámbito Socioemocional del Desarrollo Infantil en las niñas y niños del Distrito de Namballe, se ha logrado cumplir con el mencionado objetivo teniendo en cuenta que luego del análisis estadístico de los resultados plasmados en el grafico N° 01, en el mismo se ha determinado que el Nivel de Desarrollo de los niños egresados del Programa Nacional Cuna Mas, es superior al de los no egresados, teniendo en cuenta que, entre lo más resaltante de los resultados en cuanto a la Dimensión Socioemocional se ha obtenido que el 80% de los egresados se encuentra en la categoría de Logro Destacado frente a un 70% de los no egresados que se encuentran en la Categoría En Inicio, en base a estos resultados es que se puede determinar que se ha logrado cumplir a cabalidad con el objetivo trazado en la presente Tesis.

En relación al objetivo: Determinar el nivel de desarrollo en la dimensión Motora en las niñas y niños del Distrito de Namballe, se ha logrado cumplir en su

totalidad, teniendo en cuenta que el gráfico N° 02 muestra los resultados específicos para el cumplimiento de este objetivo, en el mismo que entre los datos más resaltantes están que el 70% de los niños no egresados del Programa Nacional Cuna Mas se encuentran en la categoría En inicio, mientras que el 80% de los egresados se ubica en la categoría Logro Destacado y Logro Previsto, en base a estos resultados se puede afirmar que la Intervención del Programa Nacional Cuna Mas a influenciado en el Nivel de Desarrollo Infantil en las niñas y niños del Distrito de Namballe, comprobando así la hipótesis de la presente Tesis y permitiendo cumplir con los objetivos propuestos.

Con respecto al objetivo: Determinar el nivel de desarrollo en la dimensión Comunicativa en los niños y niñas del Distrito de Namballe, se ha logrado cumplir con total claridad puesto que en el gráfico N° 03 nos muestra los resultados obtenidos, para poder afirmar que se ha cumplido con este objetivo, entre los resultados más resaltantes se tiene que el 100% de los niños egresados del programa Nacional Cuna Mas tienen una Categoría Logro Previsto, frente a solo un 60% de los no egresados que se ubican en esta categoría, por estos resultados se puede afirmar que el objetivo se ha logrado cumplir.

En relación al último objetivo específico que es Determinar el Nivel de Desarrollo en la Dimensión Cognitiva en las niñas y niños del Distrito de Namballe, al igual que los demás objetivos se puede afirmar que se ha logrado cumplir con total normalidad, teniendo en cuenta que la aplicación de la Escala del Desarrollo Infantil, aplicada para obtener los datos necesarios para la presente Tesis nos arroja resultados como se muestran en el gráfico N° 04 en el mismo que muestra el desarrollo infantil en las niñas y niños del Distrito de Namballe, predominando entre lo más resaltante que el 100% de los niños egresados del Programa Nacional Cuna Mas se encuentran en una Categoría de Logro Destacado, frente a un 50% de los no egresados que se ubican en la categoría En Inicio, por todos estos resultados se puede afirmar que en este objetivo al igual que en los demás objetivos específicos propuestos se ha logrado cumplir en su totalidad.

Para sustentar todo lo antes mencionado, se ha analizado todos los resultados obtenidos a través de la Prueba U de Mann-Whitney, el mismo que nos arroja los siguientes resultados:

Tabla N° 10: Contaste de hipótesis utilizando la prueba U de Mann-Whitney

Resumen de contrastes de hipótesis				
	Hipótesis nula	Prueba	Sig.	Decisión
1	La distribución de SOCIOEMOCIONAL es la misma entre las categorías de EGRESADO.	Prueba U de Mann-Whitney para muestras independientes	,000 ¹	Rechace la hipótesis nula.
2	La distribución de MOTORA es la misma entre las categorías de EGRESADO.	Prueba U de Mann-Whitney para muestras independientes	,019 ¹	Rechace la hipótesis nula.
3	La distribución de COMUNICATIVA es la misma entre las categorías de EGRESADO.	Prueba U de Mann-Whitney para muestras independientes	,143 ¹	Conserve la hipótesis nula.
4	La distribución de COGNITIVA es la misma entre las categorías de EGRESADO.	Prueba U de Mann-Whitney para muestras independientes	,007 ¹	Rechace la hipótesis nula.
5	La distribución de TOTAL es la misma entre las categorías de EGRESADO.	Prueba U de Mann-Whitney para muestras independientes	,000 ¹	Rechace la hipótesis nula.

Se muestran significaciones asintóticas. El nivel de significancia es ,05.

¹Se muestra la significación exacta para esta prueba.

Todo lo mencionado en el desarrollo de la discusión de resultados del presente trabajo concuerda con lo mencionado por

Georgina Isabel Gomez Cano, en su trabajo de Tesis titulado “Estimulación Temprana en el Desarrollo Infantil” en el mismo que concluye diciendo que es importante estimular al niño en las cuatro áreas: Cognitivo, motriz, lenguaje y socio emocional, ya que son base para darle al niño la posibilidad de un futuro exitoso estableciendo de esta forma una relación cálida, afectuosa y firme; toda esta conclusión con la única diferencia que en el Programa Nacional Cuna Mas, no utiliza el termino Estimulación Temprana sino Educación Temprana.

Beatriz Avelina Choque Ruedas, en su trabajo de Tesis titulado Evaluación de Programas Sociales, Estudio de caso: Programa Nacional Cuna Mas, Zona Sur Departamento de Puno.

V. CONCLUSIONES

Luego de analizar y discutir los resultados se afirma lo planteado en la hipótesis del presente trabajo, en el cual se puede afirmar que el Servicio de Acompañamiento a Familias del Programa Nacional Cuna Mas, Influye significativamente en el Desarrollo Infantil de los niños y niñas del Distrito de Namballe, Provincia de San Ignacio, para más certeza de lo mencionado se ha contrarrestado la hipótesis con la aplicación de la Prueba de U de Mann-Whitney, el mismo que luego del análisis de los resultados rechazó la hipótesis nula, eso indica que se acepta la hipótesis planteada en la presente Tesis, de igual manera en los Gráficos N° 1, 2, 3, 4 y 5 que se encuentran en esta tesis se puede comprobar lo mencionado en el presente párrafo.

En base a lo mencionado en los Capítulos anteriores se concluye que el Servicio de Acompañamiento a Familias del Programa Nacional Cuna Mas, viene cumpliendo con su objetivo que es: Mejorar el nivel de desarrollo infantil de las niñas y niños menores de 36 meses que viven en zonas de situación de pobreza y pobreza extrema en ámbitos rurales, teniendo en cuenta que los resultados estadísticos de la presente investigación comprueban que efectivamente el Servicio de Acompañamiento a Familias tiene una influencia positiva en el desarrollo infantil de los niños y niñas en la jurisdicción del Distrito de Namballe.

El Desarrollo Infantil de las niñas y niños egresados del Programa Nacional Cuna Mas, es acorde con su edad, es decir, luego del análisis de los resultados obtenidos se terminó que el 80% de las niñas y niños egresados del Programa se encuentra en la categoría de Logro Destacado y Logro Previsto, El mismo que indica, que el niño o niña demuestra éxito en el desarrollo de los ítems previstos demostrando incluso un desenvolvimiento destacado y muy satisfactorio en las actividades propuestas.

El Nivel de Desarrollo Infantil de las niñas y niños que no han sido beneficiarios del Programa Nacional Cuna Mas, no es el adecuado para su edad, teniendo en cuenta que, la mayoría de los mencionados niños y niñas están en la categoría En Inicio en mismo que indica, que el niño está empezando a desarrollar los Ítems o evidencia dificultades para desarrollarlos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del adulto de acuerdo con su ritmo

Existe diferencia significativa en el Desarrollo Infantil de las niñas y niños del Distrito de Namballe, es decir, el Desarrollo Infantil de los niños y niñas egresados del Programa Nacional Cuna Mas es superior a las niñas y niños que no han sido beneficiarios del Programa, teniendo en cuenta que el 100% de niños que no han sido beneficiarios del programa tienen una categoría de desarrollo En Inicio y el 80% de los egresados se encuentra en la categoría de Logro Destacado y Logro Previsto para su edad.

Con relación a la Dimensión socioemocional del Desarrollo Infantil, Luego de aplicada la Prueba de comparación estadística, U de Mann-Whitney, se determinó que existe diferencia significativa en el Desarrollo Infantil de las niñas y niños del Distrito de Namballe, es decir, los niños egresados del Programa Nacional Cuna Mas evidencian un mejor Desarrollo Infantil que los no egresados del Programa.

Con relación a la Dimensión Motora del Desarrollo Infantil, Luego de aplicada la Prueba de comparación estadística, U de Mann-Whitney, se determinó que existe diferencia significativa en el Desarrollo Infantil de las niñas y niños del Distrito de Namballe, es decir, los niños egresados del Programa Nacional Cuna Mas evidencian un mejor Desarrollo Infantil que los no egresados del Programa.

Con relación a la Dimensión comunicativa del Desarrollo Infantil, Luego de aplicada la Prueba de comparación estadística, U de Mann-Whitney, se determinó que no existe diferencia significativa en el Desarrollo Infantil de los niños y niñas del Distrito de Namballe, es decir, los niños egresados del Programa Nacional Cuna y los no egresados evidencian un buen mejor Desarrollo Infantil en la Dimensión Comunicativa.

Con relación a la Dimensión Cognitiva del Desarrollo Infantil, Luego de aplicada la Prueba de comparación estadística, U de Mann-Whitney, se determinó que existe diferencia significativa en el Desarrollo Infantil de los niños y niñas del Distrito de Namballe, es decir, los niños egresados del Programa Nacional Cuna Mas evidencian un mejor Desarrollo Infantil que los no egresados del Programa.

VII. RECOMENDACIONES

En base a los resultados obtenidos se recomienda que:

El Gobierno central siga invirtiendo en favor de la primera infancia poniendo mayor énfasis en la Zona Rural que son los que cuentan con menos oportunidades y donde más se puede notar que el desarrollo infantil no es el adecuado para su edad.

El programa Nacional Cuna Mas amplíe su cobertura de atención y logre atender al 100% de la población de zonas rurales del país.

Los gobiernos locales participen activamente en el apoyo al Programa Nacional Cuna Mas, teniendo en cuenta que es el único Programa Social dedicado a fomentar la educación de los niños menores de tres años y siendo conocedores de la importancia de la educación en estas edades se sugiere lo antes mencionado.

El Programa Nacional Cuna Mas, a través del Servicio de Acompañamiento a Familias, programe actividades que fomenten el desarrollo de la Dimensión Comunicativa, teniendo en cuenta que en esta Dimensión no hay mucha diferencia entre los egresados y no egresados del Programa.

VII. REFERENCIAS

Chuque Ruelas Beatriz (2012) Evaluación de programas sociales, estudio de caso: Programa Nacional Cuna Mas (Tesis de pregrado). Universidad Nacional del Altiplano. Puno, Perú.

Robert g. Myers (2000) Atención y desarrollo de la primera infancia en Latinoamérica y el caribe una revisión de los últimos diez años y una visión al futuro, publicado por la Revista iberoamericana de educación.

Helianny Brito Reyes (2013) En una de sus publicaciones en su página web <http://heliannybrito.blogspot.pe/> referidos al desarrollo socioemocional de los niños.

Liz Brooker (2010) En su libro “El desarrollo de identidades positivas” descargado del portal web file:///C:/Users/PRONABEC/Downloads/primer_a_infancia_perspectiva.pdf

Janice Greenberg (2014) En su libro titulado como fomentar la interacción entre niños y niñas en la primera Infancia, publicado por la editorial The Hanen Program, descargado de la página web http://www.asociacionalanda.org/web/index.php?option=com_content&task=view&id=171&Itemid=103

Celia Rodriguez Ruiz (2014) en su publicación en el portal web Educación Infantil y primaria www.educapeques.com Referido a desarrollo de la confianza y seguridad en los niños.

Editorial Babyradio En su publicación centrada en ejercicios para mejorar la motricidad fina en los niños descargado del portal web <https://babyradio.es/blogfamiliar/motricidad-fina-y-gruesa/>

Angie Patricia Pulido y Sara Shirley Medina (2015) En una publicación hecha en el portal web <https://prezi.com/0v8qyzjfggyi/dimension-cognitiva/> referido al Desarrollo de la Dimensión Cognitiva.

Molinuevo K. (2016) Desarrollo comunicativo en la etapa Preverbal. Rol del adulto (Trabajo de fin de grado) Universidad Pontificia Salamanca. Cusco, Perú.

Reveco O. (2014) Participación de las familias en la educación infantil Latinoamericana. UNESCO. Santiago, Chile.

Ministerio De Educación Nacional (2009) Desarrollo Infantil y competencias de la primera infancia. Bogota, Colombia.

Norma Técnica de salud para el control de crecimiento y desarrollo de la niña y niño de cinco años. Ministerio de Salud. Perú

DS.N°003-2012-MIDIS, mediante el cual se crea el Programa Nacional Cuna Mas, como un programa focalizado y adscrito al Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social.

RM N° 122-2016 MIDIS Manual de operaciones del Programa Nacional Cuna Mas.

Guía para del Acompañante Técnico del Servicio de Acompañamiento a Familias del Programa Nacional Cuna mas. 2014 – MIDIS.

Manual de aplicación de la Escala del Desarrollo Infantil del Programa Nacional Cuna Mas, descargado del portal web <https://es.scribd.com/document/354519560/Orientaciones-Para-La-Aplicacion-de-La-ESDI-en-EI-PNCM#>

Miguel Anagel Zabalza (2006) en su libro titulado “Didáctica de la Educación Inicial”, publicado por la editorial NAECEA S.A EDICIONES – MADRID

Jennifer Delgado (2015) En su artículo publicado de la página web www.etapainfantil.com referente al juego simbólico en los niños y niñas.

Sara Torres (2016) En un artículo publicado en la página web www.guiainfantil.com referido a los beneficios del Juego simbólico en niños y niñas.

Ester Lopez Trujillo (2016) En su artículo publicado en su página web mamajuanabanana.com referido a actividades y ejemplos para estimular el juego simbólico en niños y niñas.

Mariluz Peña (2012) En sus artículos publicados en Blog <http://marylupe125.blogspot.pe> referidos a las dimensiones del Desarrollo Infantil, Importancia de Juego en el aprendizaje, entre otro.

[HTTP://RECODATOS.BLOGSPOT.PE](http://RECODATOS.BLOGSPOT.PE) BLOG que muestra algunas técnicas de recolección de datos en investigaciones, publicada en el 2009

Lindaura Villanueva Melendrez Y Lisbeth Vega Perez, en su libro publicado por la fundación “Puentes para Crecer”

Rocío Cancela Gordillo, Noelia Cea Mayo, Guido Galindo Lara y Sara Valilla

Gigante, en su libro “Metodología de la Investigación Educativa:

Investigación ex post facto” publicado en la web de la Universidad

Autónoma de Madrid

https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Curso_10/EX-POST-FACTO_Trabajo.pdf

ANEXOS.

ANEXO 01 FICHA TÉCNICA DE LA ESCALA DEL DESARROLLO INFANTIL

Nombre: Escala de Desarrollo Infantil (ESDI)

- **Objetivos:**

- o Evaluar el nivel de desarrollo logrado por las niñas y niños de 1 a 36 meses de edad.
- o Identificar las dimensiones de desarrollo que necesitan mayor acompañamiento para maximizar el efecto esperado de las intervenciones.

- **Tipo de instrumento:** Escala de Desarrollo Infantil

- **Población:** Niñas y niños entre 1 a 36 meses

- **Aplicación:** Individual o en pares, de manera simultánea a través de la observación (pocos ítems a través del reporte)

- **Duración:** 1 a 2 horas y 30 minutos aproximadamente, dependiendo del servicio de atención.

- **Número de dimensiones:** Cuatro: socio emocional, motora, comunicativa y cognitiva.

- **Meses de edad:**

- o De 1 a 36 meses de edad

- **Fecha de elaboración:** 2015 - 2016

- **Confiabilidad:** Por calificadores (Brown, 2002)

- **Validez:** Contenido por criterio de jueces

- **Baremos:** Población del Programa Nacional Cuna Más a nivel nacional

- **País:** Perú

- **Elaboración:**

Especialistas de Desarrollo y Aprendizaje Infantil de la Unidad Técnica de Atención Integral (UTAI) del Programa Nacional Cuna Más:

- o Mariela Rocio Ortiz Obando
- o Eliana Victoria Rodríguez Fernández

- **Confiabilidad y Baremos:** se recibió apoyo financiero de la ONG Red Innov

ANEXO 02 BAREMOS OFICIAL PARA NIÑOS Y NIÑAS DE ZONAS RURALES.

ANEXO 6: BAREMO OFICIAL ZONA RURAL (6 A 36 MESES)

Grupo etario	Categoría	Socio-emocional	Motora	Comunicativa	Cognitiva	Total
6 mes	En inicio	0 - 77	0 - 49	0 - 49	0 - 49	0 - 71
	En proceso	78 - 88	50 - 66	50 - 99	50 - 99	72 - 82
	Logro previsto	89 - 99	67 - 82	100	100	83 - 91
	Logro destacado	100	≥ 83	Destacado*	Destacado*	≥ 92
7 meses	En inicio	0 - 82	0 - 49	0 - 99	0 - 99	0 - 74
	En proceso	83 - 99	50 - 74	100 Previsto*	100 Destacado*	75 - 87
	Logro previsto	Previsto*	75 - 99			88 - 93
	Logro destacado	100	100			≥ 94
8 meses	En inicio	0 - 82	0 - 59	0 - 99	0 - 66	0 - 77
	En proceso	83 - 99	60 - 79	100 Previsto*	67 - 99	78 - 86
	Logro previsto	100	≥ 80		100	87 - 94
	Logro destacado	Destacado*	Destacado*		Destacado*	≥ 95
9 meses	En inicio	0 - 81	0 - 49	0 - 32	0 - 49	0 - 61
	En proceso	82 - 90	50 - 62	33 - 66	50 - 74	62 - 71
	Logro previsto	91 - 99	63 - 74	67 - 99	75 - 99	72 - 81
	Logro destacado	100	≥ 75	100	100	≥ 82
10 meses	En inicio	0 - 74	0 - 56	0 - 49	0 - 66	0 - 55
	En proceso	75 - 87	57 - 70	Proceso*	67 - 99	56 - 68
	Logro previsto	≥ 88	71 - 85	50 - 99	Previsto*	69 - 81
	Logro destacado	Destacado*	≥ 86	100	100	≥ 82
11 meses	En inicio	0 - 74	0 - 56	0 - 49	0 - 66	0 - 60
	En proceso	75 - 87	57 - 70	Proceso*	67 - 99	61 - 73
	Logro previsto	≥ 88	71 - 85	50 - 99	100	74 - 84
	Logro destacado	Destacado*	≥ 86	100	Destacado*	≥ 85
12 meses	En inicio	0 - 66	0 - 54	0 - 42	0 - 32	0 - 53
	En proceso	67 - 74	55 - 72	43 - 56	33 - 66	54 - 67
	Logro previsto	75 - 82	73 - 81	57 - 85	67 - 99	68 - 79
	Logro destacado	≥ 83	≥ 82	≥ 86	100	≥ 80

Grupo etario	Categoría	Socio-emocional	Motora	Comunicativa	Cognitiva	Total
13 meses	En inicio	0 - 62	0 - 62	0 - 49	0 - 49	0 - 55
	En proceso	63 - 74	63 - 74	50 - 66	50 - 99	56 - 69
	Logro previsto	75 - 87	75 - 87	67 - 82	Previsto*	70 - 81
	Logro destacado	≥ 88	≥ 88	≥ 83	100	≥ 82
14 meses	En inicio	0 - 70	0 - 70	0 - 49	0 - 49	0 - 59
	En proceso	71 - 85	71 - 85	50 - 66	50 - 99	60 - 72
	Logro previsto	Previsto*	86 - 99	67 - 82	Previsto*	73 - 85
	Logro destacado	≥ 86	100	≥ 83	100	≥ 86
15 meses	En inicio	0 - 74	0 - 66	0 - 49	0 - 49	0 - 59
	En proceso	75 - 87	67 - 82	50 - 66	50 - 99	60 - 74
	Logro previsto	Previsto*	83 - 99	67 - 99	Previsto*	75 - 88
	Logro destacado	≥ 88	100	100	100	≥ 89
16 meses	En inicio	0 - 74	0 - 70	0 - 59	0 - 49	0 - 65
	En proceso	75 - 87	71 - 85	60 - 79	50 - 99	66 - 78
	Logro previsto	88 - 99	86 - 99	80 - 99	100	79 - 89
	Logro destacado	100	100	100	Destacado*	≥ 90
17 meses	En inicio	0 - 74	0 - 70	0 - 59	0 - 49	0 - 67
	En proceso	75 - 87	71 - 85	60 - 79	50 - 99	68 - 81
	Logro previsto	88 - 99	86 - 99	80 - 99	100	82 - 92
	Logro destacado	100	100	100	Destacado*	≥ 93
18 meses	En inicio	0 - 76	0 - 79	0 - 55	0 - 49	0 - 66
	En proceso	77 - 84	80 - 89	56 - 66	50 - 62	67 - 76
	Logro previsto	85 - 91	90 - 99	67 - 88	63 - 87	77 - 86
	Logro destacado	≥ 92	100	≥ 89	≥ 88	≥ 87
19 meses	En inicio	0 - 66	0 - 74	0 - 39	0 - 49	0 - 63
	En proceso	67 - 82	75 - 87	40 - 59	50 - 66	64 - 74
	Logro previsto	83 - 99	88 - 99	60 - 79	67 - 82	75 - 84
	Logro destacado	100	100	≥ 80	≥ 83	≥ 85

Grupo etario	Categoría	Socio-emocional	Motora	Comunicativa	Cognitiva	Total
20 meses	En inicio	0 - 82	0 - 74	0 - 39	0 - 49	0 - 65
	En proceso	83 - 99 Previsto*	75 - 87	40 - 59	50 - 66	66 - 76
	Logro previsto		88 - 99	60 - 79	67 - 82	77 - 86
	Logro destacado	100	100	≥ 80	≥ 83	≥ 87
21 meses	En inicio	0 - 82	0 - 85	0 - 39	0 - 49	0 - 66
	En proceso	83 - 99 Previsto*	86 - 99	40 - 59	50 - 66	67 - 77
	Logro previsto		100	60 - 79	67 - 82	78 - 86
	Logro destacado	100	Destacado*	≥ 80	≥ 83	≥ 87
22 meses	En inicio	0 - 82	0 - 82	0 - 39	0 - 49	0 - 68
	En proceso	83 - 99 Previsto*	83 - 99	40 - 79	50 - 66	69 - 78
	Logro previsto		100	80 - 99	67 - 82	79 - 89
	Logro destacado	100	Destacado*	100	≥ 83	≥ 90
23 meses	En inicio	0 - 82	0 - 82	0 - 39	0 - 49	0 - 72
	En proceso	83 - 99 Previsto*	83 - 99	40 - 79	50 - 82	73 - 82
	Logro previsto		100	80 - 99	83 - 99	83 - 91
	Logro destacado	100	Destacado*	100	100	≥ 92
24 meses	En inicio	0 - 74	0 - 77	0 - 24	0 - 54	0 - 61
	En proceso	75 - 82	78 - 88	25 - 49	55 - 72	62 - 69
	Logro previsto	83 - 91	89 - 99	≥ 50 Destacado*	73 - 90	70 - 77
	Logro destacado	≥ 92	100		≥ 91	≥ 78
25 meses	En inicio	0 - 70	0 - 66	0 - 49	0 - 49	0 - 59
	En proceso	71 - 85	67 - 77	50 - 99 Previsto*	50 - 66	60 - 72
	Logro previsto	86 - 99	78 - 88		67 - 82	73 - 85
	Logro destacado	100	≥ 89	100	≥ 83	≥ 86
26 meses	En inicio	0 - 70	0 - 62	0 - 49	0 - 49	0 - 60
	En proceso	71 - 85	63 - 74	50 - 99 Previsto*	50 - 66	61 - 75
	Logro previsto	86 - 99	75 - 87		67 - 82	76 - 87
	Logro destacado	100	≥ 88	100	≥ 83	≥ 88
27 meses	En inicio	0 - 85	0 - 62	0 - 49	0 - 66	0 - 64
	En proceso	86 - 99 Previsto*	63 - 74	50 - 99 Previsto*	67 - 82	65 - 77
	Logro previsto		75 - 87		83 - 99	78 - 89
	Logro destacado	100	≥ 88	100	100	≥ 90

Grupo etario	Categoría	Socio-emocional	Motora	Comunicativa	Cognitiva	Total
28 meses	En inicio	0 - 85	0 - 62	0 - 49	0 - 66	0 - 65
	En proceso	86 - 99	63 - 74	50 - 99	67 - 82	66 - 78
	Logro previsto	Previsto*	75 - 87	100 Destacado*	83 - 99	79 - 89
	Logro destacado	100	≥ 88		100	≥ 90
29 meses	En inicio	0 - 85	0 - 74	0 - 49	0 - 66	0 - 65
	En proceso	86 - 99	75 - 87	50 - 99	67 - 82	66 - 80
	Logro previsto	100	≥ 88	100 Destacado*	83 - 99	81 - 92
	Logro destacado	Destacado*	Destacado*		100	≥ 93
30 meses	En inicio	0 - 85	0 - 77	0 - 49	0 - 66	0 - 72
	En proceso	86 - 99	78 - 88	50 - 99	67 - 82	73 - 84
	Logro previsto	100	≥ 89	100 Destacado*	83 - 99	85 - 92
	Logro destacado	Destacado*	Destacado*		100	≥ 93
31 meses	En inicio	0 - 85	0 - 74	0 - 49	0 - 59	0 - 70
	En proceso	86 - 99	75 - 87	50 - 99	60 - 79	71 - 83
	Logro previsto	100	≥ 88 - 99	100 Destacado*	80 - 99	84 - 93
	Logro destacado	Destacado*	100		100	≥ 94
32 meses	En inicio	0 - 85	0 - 70	0 - 49	0 - 59	0 - 71
	En proceso	86 - 99	71 - 85	50 - 99	60 - 79	72 - 85
	Logro previsto	100	86 - 99	100 Destacado*	80 - 99	86 - 94
	Logro destacado	Destacado*	100		100	≥ 95
33 meses	En inicio	0 - 85	0 - 70	0 - 49	0 - 59	0 - 74
	En proceso	86 - 99	71 - 85	50 - 99	60 - 79	75 - 87
	Logro previsto	100	86 - 99	100 Destacado*	80 - 99	88 - 94
	Logro destacado	Destacado*	100		100	≥ 95
34 meses	En inicio	0 - 85	0 - 70	0 - 66	0 - 59	0 - 77
	En proceso	86 - 99	71 - 85	67 - 99	60 - 79	78 - 87
	Logro previsto	100	86 - 99	100 Destacado*	80 - 99	88 - 95
	Logro destacado	Destacado*	100		100	≥ 96

Grupo etario	Categoría	Socio-emocional	Motora	Comunicativa	Cognitiva	Total
35 meses	En inicio	0 - 85	0 - 70	0 - 49	0 - 79	0 - 77
	En proceso	86 - 99	71 - 85	50 - 99	80 - 99	78 - 88
	Logro previsto	100	86 - 99	100 Destacado*	Previsto*	89 - 95
	Logro destacado	Destacado*	100		100	≥ 96
36 meses	En inicio	0 - 89	0 - 79	0 - 99	0 - 74	0 - 83
	En proceso	90 - 99	80 - 89	100 Previsto*	75 - 99	84 - 92
	Logro previsto	100	90 - 99		100	93 - 97
	Logro destacado	Destacado*	100	Destacado*	≥ 98	

* Categorías unidas debido a la forma de los puntajes, al costado del * se muestra la categoría única que se usa para esta edad en esta dimensión en particular. Para mayor información, remitirse a la sección: "5.3- Interpretación de resultados con características particulares".

ANEXO 03 ESCALA DEL DESARROLLO INFANTIL (ESDI)

FICHA DE REGISTRO
ESCALA DE DESARROLLO INFANTIL - ESDI

DE 36 MESES

SAF SCD No usuario

DATOS DE UBICACIÓN		DATOS DE LA APLICACIÓN							
Departamento	<input type="text"/>	Fecha	<table style="display: inline-table; border: none;"> <tr> <td style="text-align: center;">Día</td><td style="text-align: center;">Mes</td><td style="text-align: center;">Año</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><input type="text"/></td><td style="text-align: center;"><input type="text"/></td><td style="text-align: center;"><input type="text"/></td> </tr> </table>	Día	Mes	Año	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Día	Mes	Año							
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>							
Provincia	<input type="text"/>	Inicio	<table style="display: inline-table; border: none;"> <tr> <td style="text-align: center;">Hora</td><td style="text-align: center;">Minuto</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><input type="text"/></td><td style="text-align: center;"><input type="text"/></td> </tr> </table>	Hora	Minuto	<input type="text"/>	<input type="text"/>		
Hora	Minuto								
<input type="text"/>	<input type="text"/>								
Distrito	<input type="text"/>	Final	<table style="display: inline-table; border: none;"> <tr> <td style="text-align: center;"><input type="text"/></td><td style="text-align: center;"><input type="text"/></td> </tr> </table>	<input type="text"/>	<input type="text"/>				
<input type="text"/>	<input type="text"/>								
Centro poblado	<input type="text"/>	TIPO:							
		Ingreso <input type="radio"/> Egreso <input type="radio"/> Censal <input type="radio"/> Signos de alerta <input type="radio"/>							

Unidad territorial	<input type="text"/>	1. Nombre de local (SCD)	<input type="text"/>
Comité de gestión	<input type="text"/>	2. Código de familia (SAF)	<input type="text"/>

DATOS DE LA NIÑA O NIÑO							
Nombres	<input type="text"/>						
Apellido paterno	<input type="text"/>						
Apellido materno	<input type="text"/>						
Nro. D.N.I.	<input type="text"/>						
Código	<input type="text"/>						
Sexo	Varón <input type="radio"/> Mujer <input type="radio"/>						
Fecha nacimiento	<table style="display: inline-table; border: none;"> <tr> <td style="text-align: center;">Día</td><td style="text-align: center;">Mes</td><td style="text-align: center;">Año</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><input type="text"/></td><td style="text-align: center;"><input type="text"/></td><td style="text-align: center;"><input type="text"/></td> </tr> </table>	Día	Mes	Año	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Día	Mes	Año					
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>					
Edad actual en meses	<input type="text"/>						

LENGUA MATERNA:	Castellano <input type="checkbox"/> Quechua <input type="checkbox"/> Aymara <input type="checkbox"/> Awajún <input type="checkbox"/> Shawi <input type="checkbox"/> Otro <input type="checkbox"/>	EDAD DE INGRESO AL PROGRAMA:	Desde <input type="radio"/> Menos de <input type="radio"/> Gestante <input type="radio"/> un (1) mes <input type="radio"/> En meses <input type="text"/>
------------------------	---	-------------------------------------	--

DISCAPACIDAD:	Visual <input type="checkbox"/> Física <input type="checkbox"/> Auditiva <input type="checkbox"/> Intelectual (Síndrome de Down) <input type="checkbox"/> Ninguno <input type="checkbox"/>
AFECCIÓN:	Estrabismo <input type="checkbox"/> Labio leporino <input type="checkbox"/> Ninguno <input type="checkbox"/>

AL NACER:	¿Tuvo un peso \leq a 2500 g? <input type="radio"/> Sí <input type="radio"/> No <input type="radio"/>	TALLA ACTUAL:	Normal <input type="radio"/> Bajo <input type="radio"/> Alto <input type="radio"/>	PESO ACTUAL:	Normal <input type="radio"/> Sobrepeso <input type="radio"/> Desnutrición <input type="radio"/>
		m <input type="text"/> cm <input type="text"/> mm <input type="text"/>		kg <input type="text"/> g <input type="text"/>	

RELACIÓN DE LA NIÑA O NIÑO CON SU CUIDADOR PRINCIPAL (SAF): Padre Madre Otro

DATOS : FACILITADOR/A - MADRE CUIDADORA	
D.N.I.	<input type="text"/>
Nombres	<input type="text"/>
Apellido paterno	<input type="text"/>
Apellido materno	<input type="text"/>
Tiempo en el servicio	<input type="text"/> Meses

TABLA DE RESULTADOS			
BAREMOS	Fórmula	%	Categoría
1 Socioemocional (meses)	$\frac{\quad}{\quad} \times 100 / \quad$	<input type="text"/>	<input type="text"/>
2 Motora (meses)	$\frac{\quad}{\quad} \times 100 / \quad$	<input type="text"/>	<input type="text"/>
3 Comunicativa (meses)	$\frac{\quad}{\quad} \times 100 / \quad$	<input type="text"/>	<input type="text"/>
4 Cognitiva (meses)	$\frac{\quad}{\quad} \times 100 / \quad$	<input type="text"/>	<input type="text"/>
** TOTAL	$(\%1 + \%2 + \%3 + \%4) / 4$	<input type="text"/>	<input type="text"/>

Subdimensión	PORCENTAJE (marcar X)	
	LOGRADO $\geq 60\%$	FORTALECER $< 60\%$
1.1 Identidad	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.2 Interacción con los otros	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.3 Autorregulación emocional	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.4 Confianza y autonomía básica	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.1 Motricidad gruesa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.2 Motricidad fina	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.1 Pre/Verbal - Verbal	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.1 Resolución de problemas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.2 Juego simbólico	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Si usas el aplicativo en la tablet:
 (1) En el caso del SCD selecciona el nombre del local, a la niña o niño y a la madre cuidadora; por defecto, se llenará la información que no está sombreada en la ficha de registro.
 (2) En el caso del SAF, escribir el código de familia, luego selecciona a la niña o niño; por defecto, se llenará la información que no está sombreada en la ficha de registro.
 En la Tabla de Resultados, cuando la Ficha de registro corresponde a niñas y/o niños con discapacidad, afección o signos de alerta:
 * Se escribe debajo de cada dimensión la edad en meses que corresponde de acuerdo a la evaluación realizada.
 ** No se considera el porcentaje total.

NIÑA Y NIÑO DE 36 MESES DE EDAD

DIMENSIÓN / Subdimensión / Item [26]

		MARCAR		Obs.	Reporte
		SÍ	NO		
[1] SOCIOEMOCIONAL [10]					
1-1	IDENTIDAD				
1.1.2	Sabe si es niño o niña.	<input type="radio"/> Sí	<input type="radio"/> No	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1-2	INTERACCIÓN CON LOS OTROS				
1.2.1	Manifiesta placer o malestar ante determinadas situaciones en su interacción con los demás.	<input type="radio"/> Sí	<input type="radio"/> No	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.2.2	Hace participar a los adultos en los juegos simbólicos en los que es el/la protagonista (con pequeños argumentos).	<input type="radio"/> Sí	<input type="radio"/> No	<input type="checkbox"/>	
1-3	AUTORREGULACIÓN EMOCIONAL				
1.3.3	Pide orinar y defecar.	<input type="radio"/> Sí	<input type="radio"/> No	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.3.4	Evita situaciones peligrosas.	<input type="radio"/> Sí	<input type="radio"/> No	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1-4	CONFIANZA Y AUTONOMÍA BÁSICA				
1.4.1	Se viste sin ayuda (camisa, chompa, pantalón u otros)	<input type="radio"/> Sí	<input type="radio"/> No	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.4.2	Participa espontáneamente de actividades cotidianas propias de sus juegos.	<input type="radio"/> Sí	<input type="radio"/> No	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.4.3	Se lava y seca las manos solo.	<input type="radio"/> Sí	<input type="radio"/> No	<input type="checkbox"/>	
1.4.4	Manifiesta con gestos, movimientos corporales o palabras que quiere hacer las cosas solo sin recibir ayuda.	<input type="radio"/> Sí	<input type="radio"/> No	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.4.5	Come solo derramando menos cada vez.	<input type="radio"/> Sí	<input type="radio"/> No	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
[2] MOTORA [10]					
2-1	MOTRICIDAD GRUESA				
2.1.1	Sube y baja escaleras o cerros alternando los pies con apoyo.	<input type="radio"/> Sí	<input type="radio"/> No	<input type="checkbox"/>	
2.1.2	Salta hacia adelante con los dos pies juntos.	<input type="radio"/> Sí	<input type="radio"/> No	<input type="checkbox"/>	
2.1.3	Juega a girar estando de pie.	<input type="radio"/> Sí	<input type="radio"/> No	<input type="checkbox"/>	
2.1.4	Corre de manera estable sin caerse.	<input type="radio"/> Sí	<input type="radio"/> No	<input type="checkbox"/>	
2.1.5	Salta con ambos pies juntos.	<input type="radio"/> Sí	<input type="radio"/> No	<input type="checkbox"/>	
2-2	MOTRICIDAD FINA				
2.2.2	Dibuja círculos.	<input type="radio"/> Sí	<input type="radio"/> No	<input type="checkbox"/>	
2.2.3	Garabatea con control utilizando los dedos índice y pulgar.	<input type="radio"/> Sí	<input type="radio"/> No	<input type="checkbox"/>	
2.2.4	Enrosca y desenrosca diversos objetos.	<input type="radio"/> Sí	<input type="radio"/> No	<input type="checkbox"/>	
2.2.5	Abotona y desabotona.	<input type="radio"/> Sí	<input type="radio"/> No	<input type="checkbox"/>	
2.2.6	Abre y cierra cierres.	<input type="radio"/> Sí	<input type="radio"/> No	<input type="checkbox"/>	
[3] COMUNICATIVA [2]					
3-1	PRE-VERBAL / VERBAL				
3.1.2	Sigue órdenes verbales que implican dos acciones diferentes.	<input type="radio"/> Sí	<input type="radio"/> No	<input type="checkbox"/>	
3.1.3	Inicia una conversación con otros.	<input type="radio"/> Sí	<input type="radio"/> No	<input type="checkbox"/>	
[4] COGNITIVA [4]					
4-1	RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS				
4.1.1	Construye un puente con tres cubos.	<input type="radio"/> Sí	<input type="radio"/> No	<input type="checkbox"/>	
4.1.2	Señala los objetos que son iguales en material gráfico.	<input type="radio"/> Sí	<input type="radio"/> No	<input type="checkbox"/>	
4-2	JUEGO SIMBÓLICO				
4.2.1	Usa diversos implementos y actúa imaginando ser alguien o algo diferente.	<input type="radio"/> Sí	<input type="radio"/> No	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.2.2	Dramatiza situaciones conocidas que contienen pequeños argumentos.	<input type="radio"/> Sí	<input type="radio"/> No	<input type="checkbox"/>	

ANEXO 04 CONSENTIMIENTO INFORMADO.

CONSENTIMIENTO INFORMADO.

Yo, Madre de un niño de 3 años de edad Autorizo, al Maestriza Lenin Díaz Díaz para que aplique la Escala del Desarrollo Infantil (ESDI), con la finalidad de que los resultados sean utilizados en la tesis de investigación titulada INFLUENCIA DEL SERVICIO DE ACOMPAÑAMIENTO A FAMILIAS DEL PROGRAMA NACIONAL CUNA MAS EN EL DESARROLLO INFANTIL DE NIÑOS Y NIÑAS DEL DISTRITO DE NAMBALLE, SAN IGNACIO.

Para mayor constancia firmo el presente en señal de conformidad y consentimiento de su uso.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO



ESCUELA DE
POST GRADO

ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS

Yo, Hugo Enrique Huiman Tarrillo, Asesor Especialista del trabajo de investigación y revisor de la tesis del estudiante, LENIN DIAZ DIAZ, titulada: **INFLUENCIA DEL SERVICIO DE ACOMPAÑAMIENTO A FAMILIAS DEL PROGRAMA NACIONAL CUNA MAS EN EL DESARROLLO INFANTIL DE NIÑOS Y NIÑAS DEL DISTRITO DE NAMBALLE, SAN IGNACIO.**, constato que la misma tiene un índice de similitud de 18% verificable en el reporte de originalidad del programa *Turnitin*.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Chiclayo, 09 de Febrero de 2018



Dr. Hugo Enrique Huiman Tarrillo
DNI: 16418702



**AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE
TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL
UCV**

Código : FDB-PP-PR-02.02
Versión : 07
Fecha : 31-03-2017
Página : 1 de 2

Yo Lenin Díaz Díaz....., identificado con DNI N° 515733463..... egresado de la Escuela Profesional de
de la Universidad César Vallejo, autorizo (/) No autorizo ()
la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado
"Impacto de la Atención al Acompañamiento a Familiares del Programa Nacional Cuna Más en el Distrito de San Juan de los Rios y áreas del Distrito de Huacachi, Peruvian"; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....


FIRMA

DNI: 515733463

FECHA: 24 de Octubre del 2018.

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------

TESIS LENIN DIAZ

INFORME DE ORIGINALIDAD

18% INDICE DE SIMILITUD	18% FUENTES DE INTERNET	0% PUBLICACIONES	12% TRABAJOS DEL ESTUDIANTE
-----------------------------------	-----------------------------------	----------------------------	---------------------------------------

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
2	docplayer.es Fuente de Internet	1%
3	www.mef.gob.pe Fuente de Internet	1%
4	prezi.com Fuente de Internet	1%
5	hermaxlili.blogspot.com Fuente de Internet	1%
6	es.scribd.com Fuente de Internet	1%
7	repositorio.unprg.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	www.cunamas.gob.pe Fuente de Internet	1%
9	es.wikipedia.org Fuente de Internet	1%