



**Estilos de aprendizaje y rendimiento académico de los
estudiantes del I.E.S.P.P “Manuel González Prada”**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa**

AUTORA:

Br. Sara Peceros Silvera

ASESOR:

Dr. Jaime Agustín Sánchez Ortega

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LIMA - PERÚ

2018

Página de Jurado



DICTAMEN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

EL / LA BACHILLER (ES): **PECEROS SILVERA, SARA**

Para obtener el Grado Académico de *Maestra en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa*, ha sustentado la tesis titulada:

ESTILOS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL I.E.S.P.P. "MANUEL GONZALEZ PRADA"

Fecha: 18 de julio de 2018

Hora: 9:30 a.m.

JURADOS:

PRESIDENTE: Dra. Flor de Maria Sánchez Aguirre

Firma: 

SECRETARIO: Mg. Sonia Lidia Romero Vela

Firma: 

VOCAL: Dr. Jaime Agustín Sánchez Ortega

Firma: 

El Jurado evaluador emitió el dictamen de:

APROBADO POR UNANIMIDAD

Habiendo encontrado las siguientes observaciones en la defensa de la tesis:

Falta de dominio metodológico

Recomendaciones sobre el documento de la tesis:

Retirar el problema general y objetivo general, revisar matriz de consistencia, verificar temas, incluir dimensiones e indicadores de la U2, APA, mejorar sugerencias

Nota: El tesista tiene un plazo máximo de seis meses, contabilizados desde el día siguiente a la sustentación, para presentar la tesis habiendo incorporado las recomendaciones formuladas por el jurado evaluador.

Dedicatoria

A mis padres Roberta y Eduardo, por su amor infinito. A mis hermanas y hermanos que me ayudaron a ser mejor cada día. A Carlos que completó mi vida, con el mejor regalo del mundo. A mi hijo Paolo que transformó mi existencia.

Agradecimiento

A la Universidad “César Vallejo”, a los maestros de la Maestría en Docencia y Gestión Educativa, que consolidaron mi formación Profesional.

A mi Asesor Dr. Jaime Agustín Sánchez Ortega, apoyo en el desarrollo de esta investigación.

A los estudiantes de la IESPP “Manuel González Prada” que fueron parte de esta investigación

Declaratoria de autenticidad

Yo, Sara Peceros Silvera, estudiante de la Escuela de Posgrado, Maestría en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa, de la Universidad César Vallejo, Sede Lima Norte; declaro que el trabajo de investigación titulado “Estilos de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes del IESPP Público Manuel González Prada” presentada, en 120 folios para la obtención del grado académico de Maestra en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa, es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.

No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.

Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.

Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.

De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, 3 de junio de 2018

Sara Peceros Silvera

DNI: 08893943

Presentación

Señores Miembros del Jurado Evaluador, de conformidad con los lineamientos técnicos establecidos en el reglamento de grados y títulos de la Escuela de Pos grado de la Universidad César Vallejo, Presento ante ustedes el trabajo de investigación titulado “Estilos de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes, del IESPP Manuel González Prada”, el mismo que ha sido realizado para obtener el grado de Maestra en Educación, con mención en Docencia y Gestión Educativa.

La presente investigación tiene como objetivo determinar la relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes de educación del IESPP Manuel González Prada del distrito de villa el salvador. El estudio presenta los capítulos, destinados a la introducción, el método, los resultados de la investigación, discusión, conclusiones recomendaciones y las referencias utilizadas en la investigación.

Sobre las conclusiones a las que se arribó en el trabajo de investigación están referidas a que existe una relación entre el rendimiento académico y los estilos de aprendizaje de la siguiente forma se logró determinar una relación de tipo positiva y moderada para los estilos de aprendizaje activo y pragmático, mientras que los estilos reflexivos y teóricos tienen una relación positiva y baja, estos resultados identificaron los estilos de aprendizaje preponderante entre los estudiantes y servirán para reforzar o potencializar los estilos menos desarrollados a fin de mejorar su rendimiento académico y su proceso de aprendizaje, al mismo tiempo de contribuir en la mejora de la calidad educativa de la formación inicial docente..

Finalmente por lo expuesto, señores miembros del jurado, espero que este trabajo de investigación sea evaluado y merezca su aprobación.

La autora

Tabla de contenido

Página de Jurado	¡Error! Marcador no definido.
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Lista de tablas	ix
Lista de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
I.Introducción	xiii
1.1. Realidad problemática	14
1.2. Trabajos Previos	16
1.2.1.Trabajos previos internacionales	16
1.2.2.Trabajos previos nacionales	19
1.3. Teorías relacionadas al tema	20
1.3.1.Aproximaciones teóricas relacionadas con los estilos de aprendizaje	23
1.3.2.Aproximaciones teóricas relacionadas con el rendimiento académico.	37
1.4. Formulación del problema	40
1.4.1 Problema General:	40
1.4.2 Problemas Específicos:	40
1.5 Justificación del estudio	41
1.5.1 Justificación teórica	41
1.5.2 Justificación Práctica	42
1.5.2 Justificación metodológica	42
1.6 Hipótesis	43
1.6.1 Hipótesis general	43
1.6.2 Hipótesis específicas	43
1.7 Objetivos	44
1.7.1 Objetivo general	44
1.7.2 Objetivos específicos	44

II. Método	45
2.1 Diseño de investigación	46
2.2 Variables, operacionalización	47
2.2.1 Variable 1: Estilos de aprendizaje	47
2.2.2 Variable 2: Rendimiento Académico	48
2.3 Población, muestra	50
2.3.1 Población	51
2.3.2 Muestra	51
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y fiabilidad	52
2.5 Métodos de análisis de datos	54
2.6 Aspectos éticos	54
III. Resultados	55
3.1 Resultados descriptivos	56
3.2 Resultados inferenciales	69
IV. Discusión	73
V. Conclusiones	78
VI. Recomendaciones	80
VII. Referencias	83
ANEXOS	91
Anexo 1 Matriz de consistencia	92
Anexo 2: Instrumentos	94
Anexo 3: Certificado de validez del instrumento	97
Anexo 4: Permiso de la institución donde se aplicó el estudio	106
Anexo 5: Base de datos	107
Anexo 6: Prints de los resultados	109

Lista de tablas

Tabla 1 Operacionalización de la Variable 1.	49
Tabla 2 Operacionalización de variable 2 rendimiento académico.	50
Tabla 3 Población de estudiantes 2017 II.	51
Tabla 4 Relación de validadores.	53
Tabla 5 Estadístico de RK20.	54
Tabla 6 Características del estilo activo.	56
Tabla 7 Características del estilo reflexivo.	57
Tabla 8 Características del estilo teóricos.	58
Tabla 9 Características del estilo pragmático.	59
Tabla 10 Distribución de niveles del rendimiento académico.	60
Tabla 11 Tabla de contingencia – hipótesis específica 1.	61
Tabla 12 Tabla de contingencia – hipótesis específica 2.	63
Tabla 13 Tabla de contingencia – hipótesis específica 3.	65
Tabla 14 Tabla de contingencia – hipótesis específica 4.	67
Tabla 15 Correlación entre estilo de aprendizaje activo y rendimiento académico.	69
Tabla 16 Correlación entre estilo de aprendizaje reflexivo y rendimiento académico.	70
Tabla 17 Correlación entre estilo de aprendizaje teórico y rendimiento académico.	71
Tabla 18 Correlación entre estilo de aprendizaje pragmático y rendimiento académico.	72

Lista de figuras

Figura 1. Distribución del nivel del estilo activo de aprendizaje.	56
Figura 2 Distribución del nivel del estilo reflexivo de aprendizaje.	57
Figura 3 Distribución del nivel del estilo teórico de aprendizaje.	58
Figura 4. Distribución del nivel del estilo pragmático de aprendizaje.	59
Figura 5. Distribución de niveles del rendimiento académico.	60
Figura 6. Relación entre el estilo activo y el rendimiento académico.	61
Figura 7. Relación entre el estilo reflexivo y el rendimiento académico.	63
Figura 8. Relación entre el estilo teórico y el rendimiento académico.	65
Figura 9. Relación entre el estilo pragmático y el rendimiento académico.	67

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes de educación del IESPP Manuel González Prada del distrito de villa el Salvador.

Se realizó un estudio de enfoque cuantitativo, de tipo básico, con un diseño no experimental – correlacional. Para su desarrollo se utilizó el método hipotético deductivo. La población del estudio fueron 415 estudiantes y se seleccionaron 120 mediante el muestreo de tipo probabilístico. Mediante la técnica encuesta y la aplicación del instrumento CHAEA de los autores Honey y Alonso, se logró identificar los estilos de aprendizaje, de los estudiantes. La medición de relación entre estilo de aprendizaje y rendimiento académico se determinó con el Rho de Spearman y los datos obtenidos fueron procesados con el software estadístico SPSS v.22.

La investigación permitió determinar una relación positiva y moderada entre el estilo de aprendizaje activo y el rendimiento académico con un $\rho=0,452$ y un $p\text{-valor}=0,000$. Una relación positiva y baja en el estilo de aprendizaje reflexivo y el rendimiento académico con un $\rho=0,353$ y un $p\text{-valor}=0,000$. Una relación positiva y baja entre el estilo de aprendizaje teórico y el rendimiento académico con un $\rho=0,310$ y un $p\text{-valor}=0,000$ y Una relación positiva y moderada entre el estilo de aprendizaje pragmático y el rendimiento académico con un $\rho=0,404$ y un $p\text{-valor}=0,000$

Palabras clave: estilo de aprendizaje, rendimiento académico, formación inicial docente.

Abstract

The objective of this research is to determine the relationship between the learning styles and the academic performance of the education students of the IESPP Manuel González Prada in the district of Villa el Salvador.

A theoretical study was carried out, of a quantitative nature, of non-experimental design. For its development the hypothetical deductive method was used. The study population was 415 students and 120 were selected through probabilistic type sampling. Through the survey technique and the application of the CHAEA instrument by the authors Honey and Alonso, it was possible to identify the learning styles of the students. The measurement of the relationship between learning style and academic performance was determined with Spearman's Rho and the data obtained were processed with the statistical software SPSS v.22.

The investigation allowed to determine a positive and moderate relationship between active learning style and academic performance with a rho = 0.452 and a p-value = 0.000. A positive and low relationship in the style of reflective learning and academic performance with a rho = 0.353 and a p-value = 0.000. A positive and low relationship between the theoretical learning style and academic performance with a rho = 0.310 and a p-value = 0.000 and a positive and moderate relationship between the pragmatic learning style and academic performance with a rho = 0.404 and a p-value = 0.000.

Key words: learning style, academic performance and initial teacher training.