



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**GESTIÓN DE LA INVESTIGACIÓN FORMATIVA PARA EL
DESARROLLO DE HABILIDADES INVESTIGATIVAS CON LOS
ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA N° 11513- PÁTAPO –CHICLAYO**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO DE MAESTRO
EN GESTIÓN PÚBLICA**

AUTOR

Br. EDWARDS LÓPEZ PARDO

ASESOR

Dr. AURELIO RUIZ PÉREZ

SECCIÓN

Ciencias Empresariales

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

ADMINISTRACIÓN DEL TALENTO HUMANO

PERÚ – 2018

PÁGINA DEL JURADO



Dra. GIOCONDA SOTOMAYOR NUNURA

Presidenta



Dra. ROSA BARBOZA BUSTAMANTE

Secretario



Dr. AURELIO RUIZ PEREZ

Vocal

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Lopez Pardo Edwards egresado (a) del Programa de Maestría (x) Doctorado () Maestría en Gestión Pública de la Universidad César Vallejo SAC. Chiclayo, identificado con DNI N° 16727841

DECLARO BAJO JURAMENTO QUE:

1. Soy autor (a) de la tesis titulada: **GESTIÓN DE LA INVESTIGACION FORMATIVA PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES INVESTIGATIVAS CON LOS ESTUDIANTES DE EDUCACION PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 11513-PÁTAPO-CHICLAYO.**
2. La misma que presento para optar el grado de: Maestría en Gestión Pública.
3. La tesis presentada es auténtica, siguiendo un adecuado proceso de investigación, para la cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas.
4. La tesis presentada no atenta contra derechos de terceros.
5. La tesis no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
6. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falsificados, ni duplicados, ni copiados.

Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a LA UNIVERSIDAD cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido de la tesis así como por los derechos sobre la obra y/o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y frente a terceros, de cualquier daño que pudiera ocasionar a LA UNIVERSIDAD o a terceros, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar causa en la tesis presentada, asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello. Así mismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para LA UNIVERSIDAD en favor de terceros con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido de la tesis.

De identificarse algún tipo de falsificación o que el trabajo de investigación haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo S.A.C. Chiclayo; por lo que, LA UNIVERSIDAD podrá suspender el grado y denunciar tal hecho ante las autoridades competentes, ello conforme a la Ley 27444 del Procedimiento Administrativo General.

Chiclayo, 17 de Julio de 2018

Firma:

Nombres y apellidos: Edwards López

DNI: 16727841

DOCUMENTO NO REDACTADO
EN ESTA NOTARIA

CONSTANCIA: EL NOTARIO NO ASUME RESPONSABILIDAD
SOBRE EL CONTENIDO DE ESTE DOCUMENTO.- ART. 108 DE
LA LEY DEL NOTARIADO (DECRETO LEGISLATIVO N° 1049).

DEDICATORIA

A mi esposa Janet por ser parte importante de mi vida y alentarme a seguir siempre adelante.

A mis hijos Von Jerry, Amit A, Marko A que son el motivo y la razón de seguir creciendo en mi vida profesional.

Edwards

AGRADECIMIENTO

A los maestros de post grado que me compartieron sus conocimientos de la Universidad César Vallejo Sede Chiclayo, por ser la institución que me brindó la oportunidad para el logro de este gran sueño, y mis compañeros de aula que fueron una familia durante este recorrido.

A la institución Educativa N°11513-Patapo- Chiclayo por darme todas las facilidades de realizar mi proyecto y los alumnos que participaron dentro de mi investigación.

Agradezco a mi asesor Dr. Aurelio Ruiz Pérez, por su paciencia y apoyo durante toda mi investigación que me permitió lograr mi meta.

Edwards

PRESENTACIÓN

Señores Miembros del Jurado Evaluador

En concordancia con las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, dejamos a vuestra consideración la tesis cuyo título es:

Gestión de la investigación formativa para el desarrollo de habilidades investigativas con los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 11513-Pátapo –Chiclayo.

Esperando responder a los requisitos de aprobación para obtener el Grado Académico de Maestro en Gestión Pública.

Señores Miembros del Jurado, estamos convencidos que en base a su alto criterio profesional llegarán a valorar los esfuerzos realizados, la dedicación y perseverancia puestos de manifiesto para, satisfactoriamente, concluir la presente investigación.

También esperamos sus valiosas recomendaciones que permitirán enriquecer las experiencias sobre investigación.

Edwards

ÍNDICE

PÁGINA DEL JURADO	ii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
PRESENTACIÓN	vi
ÍNDICE	vii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
I. INTRODUCCIÓN	12
1.1. REALIDAD PROBLEMÁTICA	12
1.2. TRABAJOS PREVIOS	16
1.3. TEORÍAS RELACIONADAS AL TEMA	19
1.4. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	26
1.5. JUSTIFICACIÓN	26
1.6. HIPÓTESIS	27
1.7. OBJETIVOS	27
II. MÉTODO	28
2.1 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	28
2.2 VARIABLES, OPERACIONALIZACIÓN	28
2.3 POBLACIÓN Y MUESTRA	30
2.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS, VALIDEZ Y CONFIABILIDAD	31
2.5 MÉTODOS DE ANÁLISIS DE DATOS	33
2.6 ASPECTOS ÉTICOS	33
III. RESULTADOS	34
IV. DISCUSIÓN	42
V. CONCLUSIONES	43
VI. RECOMENDACIONES	44

VIII. REFERENCIAS	45
ANEXOS	47
✓ INSTRUMENTOS	52
✓ VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS	53
✓ MATRIZ DE CONSISTENCIA	54
AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV	55
ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS	56
REPORTE TURNITIN	57

Resumen

La investigación realizada sobre gestión de la investigación formativa y habilidades investigativas en la Institución Educativa N° 11513- Pátapo –Chiclayo , tuvo como objetivo desarrollar las habilidades investigativas con la aplicación de la investigación formativa a través de un programa de investigación monográfica con los estudiantes del sexto grado de educación primaria, la investigación está enmarcada en el enfoque cualitativo y descriptivo correlacional, se trabajó con 22 estudiantes del sexto grado “A”, aplicando un pre test y post test sobre la investigación monográfica básica . La investigación permitió determinar finalmente que el nivel de logro de las habilidades investigativas después del desarrollo del programa es altamente favorable para mejorar las habilidades investigativas de los estudiantes del sexto grado “A” de primaria de la Institución Educativa N° 11513- Pátapo- Chiclayo ya que se mejoraron las habilidades en analizar, procesar y organizar la información fundamental en el desarrollo de investigación monográfica, obteniendo en el pos test el desarrollo correcto de las preguntas por la mayoría de alumnos observándose una gran variación positiva, en comparación con los resultados del pre test aplicado antes del desarrollo de dicho programa.

Palabras clave: Habilidades investigativas, investigación formativa, investigación monográfica

Abstract

The research carried out on formative research and research skills in Educational Institution N°. 11513- Pátapo -Chiclayo, aimed to develop research skills with the application of formative research through a monographic research program with students of the sixth grade of education primary, the research is framed in the qualitative and descriptive correlational approach, we worked with 22 students of the sixth grade "A", applying a pre-test and post-test on basic monographic research. The investigation finally determined that the level of achievement of the research skills after the development of the program is highly favorable to improve the investigative skills of the sixth grade "A" students of the Educational Institution N°. 11513- Pátapo-Chiclayo since the skills in analyzing, processing and organizing the fundamental information in the development of monographic research were improved, obtaining in the post test the correct development of the questions by the majority of students, observing a great positive variation, in comparison with the results of the pre test applied before the development of said program.

Key words: Investigative skills, formative research, monographic research

INTRODUCCIÓN

El Problema investigado está dirigido a desarrollar las habilidades investigativas con la aplicación de la investigación formativa a través de un programa de investigación monográfica con los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 11513- Pátapo –Chiclayo.

La investigación para su presentación ha sido organizada por capítulos concatenados y los cuales se describe brevemente.

En el Capítulo I se presenta la introducción desarrollando lo concerniente a la realidad problemática de la investigación, así como los trabajos previos que han servido de base para poder moldear la idea principal de esta investigación, las teorías relacionadas con el tema; asimismo se tiene la formulación del problema y justificación, indicando la hipótesis, los objetivos, general y específicos.

El Capítulo II se refiere al método aplicado en la investigación, señalando el tipo y diseño de investigación, las variables y su operacionalización; las técnicas e instrumentos de investigación aplicados, previa validez y confiabilidad.

Como Capítulo IV se tiene a los resultados de la investigación presentados según los objetivos formulados; en el Capítulo V se presentan las conclusiones; el Capítulo VI con las recomendaciones.

Se finaliza con las referencias de las fuentes bibliográficas consultadas y los anexos correspondientes.

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad Problemática

En la actualidad las habilidades en investigación son un instrumento fundamental para mejorar los logros de los estudiantes, orientado hacia la enseñanza de calidad para el desarrollo de una excelente cultura en investigación, lo que aporta a la promoción del espíritu investigativo en los estudiantes, los que deben desarrollar sus destrezas a través de la ejecución de los procesos y ejercitación de las mismas, debiendo producirse lo más antes posible es decir desde la educación primaria como base para los demás niveles de educación.

La educación en la mejora de habilidades investigativas en educación básica es necesaria para fortalecer la producción científica en el futuro en beneficio del país y de toda la sociedad, ya que fortalece el desarrollo de la investigación desde temprana edad.

A nivel internacional

Finlandia uno de los países con mejor educación según las pruebas PISA (Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes) los lugares donde se imparte educación de Finlandia implementaron el método llamado Phenomenon Learning, a través del cual los cursos impartidos por muchos años son reemplazados por nuevos proyectos en el tema en los que los estudiantes se apoderan del desarrollo de aprendizaje dándole relevancia en la adaptación a la nueva era digital, donde el aprendizaje ya no solo depende de libros sino que tienen otras fuentes de aprendizaje como el internet, y dando cambios a los ambientes de enseñanza, en Finlandia hay 4,800 centros donde se imparte educación a nivel primaria, secundaria y superior (BBC Mundo,2017,párr.8).

Gregori (2017) señala que Estados Unidos sigue siendo el país del mundo que más invierte en ciencia, según el estudio realizado por la Universidad de Michigan sin embargo, su dominio se reduce, porque China gasta cada vez más en investigación y, por ejemplo, sus equipos científicos dedicados al campo de la biomedicina ocupan ya el cuarto lugar a nivel mundial por el número de nuevos descubrimientos además, otros

países asiáticos están acelerando sus programas dedicados a I+D y, como novedad, Corea del Sur acaba de ingresar en el “Club” de las 10 naciones que más producen en el campo de la ciencia, sin embargo países como España han reducido considerablemente en investigación reduciéndose considerablemente su producción científica (p.1).

A nivel de Latinoamérica

La mayor cantidad de las investigaciones científicas proceden de Brasil de la ciudad de Sao Paulo que se realiza masivamente con ayuda de la Fundación para el Apoyo a la Investigación de Sao Paulo (FAPESP), una organización del estado constituido en el año 1960 y la FAPESP realiza ayuda económica a través de fuertes inversiones en proyectos para la ciencia, así, por ejemplo el proyecto del radiotelescopio LLAMA, conjunto entre Brasil y Argentina, obtendrá 12,6 millones de dólares obtenida de esta institución pública y una cantidad parecida del Ministerio de Ciencia de Brasil que ayudará en su financiamiento (RT,2014,párr.5).

Los estudios científicos y las altas inversiones en ellos son ejemplos exitosos de cooperación regional e internacional están incrementándose en los países de América del Sur; las tendencias positivas de esta y su análisis fueron hechos por la revista científica 'Nature' asimismo, esta manifiesta que en los países de América del Sur aumentó el 4% en producción científica, encontrándose ahora una gran cantidad de artículos científicos producidos recientemente que contribuyen a seguir expandiendo el conocimiento en la región por lo que las políticas de incentivos están dando buenos resultados haciéndose indispensable seguir mejorándolas en beneficio de la ciencia y de y toda la humanidad (RT,2014,párr.8).

A nivel nacional

Arenas (2016) señala que en la actualidad, el Perú vive una problemática en el desarrollo y la gestión de la Ciencia, Tecnología e Innovación, ya que el actual sistema carece de una articulación integrada entre los centros de investigación, lo que limita el flujo de la información y el paso del conocimiento útil, otro factor que influye es

la infraestructura gestora de conocimientos científicos y tecnológicos, la que es limitada en nuestro País, debido al débil acceso a las fuentes tecnológicas, medios de financiamiento y hasta la fuerte limitación a las investigaciones por parte de las políticas y normativas de la gestión del Estado además el sistema educativo peruano tiene sus indicadores de calidad muy por debajo de los rangos aceptables, y cuando se trata específicamente de formación de investigadores, estos números son aún más bajos, y no están orientados a solucionar las verdaderas necesidades del Perú (párr.2).

La experiencia revela que en Educación Básica Regular del Perú no se hace investigación ni se enseña a hacerlo; pese a las expresiones del Ministerio de Educación , lo cual hace reflexionar sobre esta realidad , que exige gestionar la investigación en los niveles inicial, primario y secundario, proponiendo y ejecutando estrategias para hacer de los futuros ciudadanos seres capaces de investigar sobre cualquier situación problemática que pueda afrontar en el futuro, para mejorar la convivencia humana, elevando el nivel de vida de sus congéneres siendo necesario superar las falencias en el desarrollo de habilidades de investigación científica, advertidas en los alumnos de educación primaria y secundaria planeando e iniciando un sistema de gestión de la investigación en cada centro educativo (Ruiz, 2014, p. 16-18).

A nivel regional

El Gobierno Regional de Lambayeque (2018) manifiesta que la Institución Educativa Pedro A. Labarthe Durand ubicado en la región Lambayeque logró obtener el segundo lugar en la XV Feria Escolar Binacional de Ciencia y Tecnología (Febicyt) Perú-Ecuador, que se llevó a cabo hace poco en el Ecuador, donde obtuvieron el segundo puesto en el Área de Ciencias Básicas, con el proyecto denominado: Cocina Ecológica "Ecoflash", que estuvo a cargo de los alumnos del plantel, asesorados por su maestro de aula y de acuerdo al Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica (Concytec) en esta competencia de centros educativos entre Perú y Ecuador los estudiantes de Lambayeque demostraron su gran potencial en el área junto a otras regiones del Perú como Piura y Cajamarca que también sobresalieron en la competencia realizada en la provincia ecuatoriana de Zamora Chinchipe (párr.4).

A nivel local

La observación hecha en la Institución Educativa 11513 del distrito de Pátapo, el mismo que pertenece a la provincia de Chiclayo, región Lambayeque, jurisdicción de la Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL) de Chiclayo, específicamente a los estudiantes del sexto grado de educación primaria permitió determinar la existencia de deficiencias en el desarrollo de habilidades investigativas, las que fueron ratificadas a través de la aplicación de una entrevista a estudiantes, docentes y padres de familia (Anexo 01), los estudiantes no identifican ideas principales cuando leen, no utilizan las fichas de investigación y de registro, cuando realizan sus trabajos no hacen citas y referencias bibliográficas; las causas de estas deficiencias es que no se ha promovido en los estudiantes la práctica de investigación formativa, desconocimiento de la investigación formativa del docente que genera poco interés en investigar, falta de interés del Estado a nivel de los órganos descentralizados del Ministerio de Educación; no se desarrollan actividades de preparación en investigación formativa y en el desarrollo de habilidades investigativas; escasa inversión pública y privada en actos investigativos que comprometa a los estudiantes de educación básica, por lo tanto de educación primaria; baja remuneración de los docentes lo que limita participar en eventos de capacitación en eventos relacionados con investigación para estudiantes de educación primaria.

De seguir esta situación problemática se tendría que esperar que los estudiantes lleguen a la universidad para comenzar a desarrollar habilidades investigativas y si muchos de ellos no llegan a la universidad se quedará definitivamente sin conocer ni desarrollar habilidades de esta naturaleza.

De esta forma, se indica que el propósito de la presente investigación es trabajar la investigación formativa, específicamente a nivel de investigación monográfica con estudiantes de sexto grado de educación primaria, para desarrollar habilidades investigativas, en la Institución Educativa N° 11513 del distrito de Pátapo, provincia de Chiclayo.

1.2. Trabajos previos

Luego de revisar diversas fuentes de información se han encontrado diferentes tipos de trabajos de investigación realizados en relación a la presente, y se tomaron las fuentes más relevantes a nivel internacional, latinoamericano, nacionales y regionales.

A nivel internacional

Robles (2013) en su tesis *Aplicación de estrategias didácticas para la formación de competencias investigativas en niñas y niños del cuarto grado de la escuela Dr. Carlos Roberto Reina del Municipio de Trojes, Departamento de El Paraíso*, trabajó con la población conformada por las escuelas Dr. Carlos Roberto Reina Y Alfonso XIII con una muestra de los alumnos de ambas escuelas de las secciones A y B ; la técnica utilizadas fue la observación aplicando el pre test y post test.

Concluyó que:

Las comparaciones realizadas en ambos grupos permiten concluir que la aplicación de estrategias didácticas fue el factor decisivo que marcó la diferencia entre los promedios alcanzados por los cuartos grados en ambas escuelas (p.224).

La aplicación de estrategias didácticas es fundamental para lograr mejores resultados en los promedios de estudiantes de educación básica que al aplicarse a grupos parecidos en características como edad y grado en curso obtienen promedios diferentes al aplicarse estrategias diferentes.

Blanco (2017) en su tesis *El desarrollo de las habilidades investigativas en los estudiantes de medicina desde la educación en el trabajo tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas*, trabajó con una población constituida por estudiantes de 3ro a 5to año de la carrera de Medicina, ciclo clínico, de la Filial de Ciencias Médicas de Sagua la Grande, durante el curso 2013-2014, obtuvo una muestra de 44 estudiantes la técnica aplicada fue la encuesta por medio de un cuestionario y la entrevista a través de un guion de entrevista.

Concluyó que:

El diagnóstico realizado evidenció la necesidad de desarrollar habilidades investigativas en los estudiantes de Medicina constatándose potencialidades y

carencias en la concepción, el proceso y el nivel actual de desarrollo de estas habilidades (p. 118).

Existe una necesidad de potencializar las habilidades investigativas en estudiantes de medicina pues aún hay carencias que los limitan y hay que superarlas implementando estrategias que permitan el desarrollo de estas habilidades investigativas para contribuir con nuevas investigaciones en beneficio de la población y el crecimiento del conocimiento médico en una área tan importante como la medicina.

A nivel de Latinoamérica

Narváez (2017) en su tesis *La indagación como estrategia en el desarrollo de competencias científicas, mediante la aplicación de una secuencia didáctica en el área de ciencias naturales en grado tercero de básica primaria*, trabajó con una población 30 estudiantes de tercer grado de básica primaria, 17 niños y 13 niñas, utilizó la técnica de la observación.

Concluyó que:

La enseñanza de las ciencias son un factor estratégico en la educación actual: la estrategia por indagación, permitió que los niños desarrollaran habilidades propias de la indagación científica como la observación, el planteamiento de preguntas de investigación, de hipótesis y predicciones, interpretación de datos, consulta, registro de la información, entre otras. Además, al estar inmersos dentro de los desempeños propios de la ciencia, los estudiantes interiorizaron la ética y la forma de pensamiento de la ciencia; así como el significado de hacer ciencias, logrando avanzar en el desarrollo del pensamiento científico (p.376).

La estrategia por indagación da muy buenos resultados en estudiantes de educación básica porque logran desarrollar más habilidades de la investigación científica como los planteamientos de preguntas y las hipótesis que hacen de ellas así como también la interpretación de resultados y el registro de la información obtenida.

Páez (2014) en su tesis *Desarrollo de competencias investigativas basadas en la concepción sistémica de ambiente, en estudiantes de la escuela Normal Superior de Montería*, trabajó con una población conformada de 269 estudiantes del programa de

formación complementaria con una muestra de 34 estudiantes, la técnicas aplicadas fueron la observación directa y la encuesta por medio de un cuestionario.

Concluyó que:

Los estudiantes al conocer la existencia de bases de datos y sitios web especializados (SciELO, PDFSB, Redalyc, Educaweb, Dialnet, entre otras), realizaron consultas con mayor rigor científico educativo, aumentando el grado de confiabilidad de la información presentada a través de citas realizadas en el documento de investigación elaborado (p.50).

El desarrollo de habilidades científicas contribuye a la búsqueda de la información de elevado rigor científico incrementando el grado de confiabilidad de los trabajos de investigación realizados por los estudiantes siendo fundamental darles a conocer los sitios especializados como SciELO, PDFSB, Redalyc entre otros.

A nivel nacional

Espinoza (2017) en su tesis *Competencias investigativas y liderazgo creativo en estudiantes de ciencias matemáticas e informática de la UNCP*, trabajó con una población de 116 estudiantes y con una muestra no probabilística de 89 estudiantes de la carrera profesional de Ciencias Matemáticas e Informática de la UNCP seleccionado con un muestreo no probabilístico, el instrumento que aplicó fue un cuestionario, correspondiente a la técnica de encuesta.

Concluyó que:

La variable competencias investigativas tiene una relación directa con el Liderazgo creativo en estudiantes de la carrera profesional de Ciencias Matemáticas e Informática de la UNCP, lo que implica que a mayor nivel de competencias investigativas, mayor será el liderazgo creativo (p.84).

Se destaca que a mayor nivel de competencias investigativas, mayor liderazgo creativo es decir una relación directa, de allí su importancia de desarrollarlas para mejorar el liderazgo creativo en las universidades y aplicable a otras instituciones educativas.

Rojas (2018) en su tesis *Indagación científica como estrategia y su efecto en el desarrollo de la competencia indaga en los estudiantes del cuarto año de secundaria en el*

área de ciencia, tecnología y ambiente de la I.E. 3080 “Perú Canadá”, trabajó con una población de 78 estudiantes de ambos sexos, con edades que oscilan entre 15 y 17 años de cuarto grado de secundaria de la I.E. 3080 “Perú Canadá” del Distrito de los Olivos con una muestra de 25 estudiantes y se utilizó la técnica de la observación para la recolección de datos se aplicó el pre test y el post test.

Concluyó que:

Se determinó que el taller de indagación científica tiene un efecto significativo en el desarrollo de la competencia indaga en los estudiantes del cuarto grado de secundaria en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente de la I.E.3080 “Perú Canadá”, los Olivos,2017 (p.73).

Un taller de indagación científica si lleva a resultados positivos para el desarrollo de competencias de los estudiantes por lo que es beneficioso este tipo de talleres que puede ser aplicado a diferentes instituciones para mejorar dichas competencias.

1.3. Teorías relacionadas al tema

1.3.1. La investigación Formativa

La investigación formativa es la investigación como herramienta del proceso enseñanza y aprendizaje, es decir su finalidad es difundir información existente y favorecer que el estudiante la incorpore como conocimiento (aprendizaje), la investigación formativa también puede denominarse la enseñanza a través de la investigación , o enseñar usando el método de investigación, este tipo de investigación tiene dos características más y que son muy importantes : es una investigación dirigida y orientada por un profesor, como parte de su función docente y los agentes investigadores no son profesionales de la investigación, sino sujetos en formación (Miyahira,2013,p.2).

Según la revisión de la literatura existente sobre investigación formativa 3 acepciones:

a) Investigación exploratoria

La investigación formativa como búsqueda de diversas problemas y necesidades de entorno, planteándose hipótesis y la identificación de poblaciones

importantes para formar o mejorar proyectos de investigación cuando éstos no tienen claros ni unas ni otros, es decir, lo que se suele denominar Investigación Exploratoria cuyo fin es llevar a cabo una búsqueda de información disponible en artículos, documentos, investigaciones terminadas, para plantear nuevos problemas relevantes y pertinentes o sopesar explicaciones tentativas de los mismos y todo esto sucede cuando en una situación problemática hay dificultades para formar problemas o preguntas precisas, o cuando teniendo identificado el problema es difícil decidirse por hipótesis explicativas o por poblaciones en las cuales debe investigar sobre el problema (Restrepo,s.f.,p.8).

De acuerdo a lo manifestado anteriormente por Restrepo la investigación exploratoria es de utilidad en la búsqueda de información de diversas fuentes disponibles sobre el tema que se desea investigar para plantear nuevos problemas o discutir las conclusiones hechas por diversos autores, por ello es de gran importancia desarrollar la investigación exploratoria en estudiantes de todos los niveles ya que contribuye a seguir mejorando el conocimiento cuando se cuestiona un resultado de algún investigador o expandiendo el conocimiento cuando nace otra interrogante u otro problema que solucionar, además cuando se hace investigación exploratoria tiene otra contribución ya que se hace uso de información de otros investigadores y su trabajo toma realce, mientras es más utilizado por otros investigadores aun así si es cuestionado es por ello que desde este nivel de investigación se observa que las producciones que se haga en la actualidad o en un futuro tienen que ser importantes y de calidad para que siga contribuyendo a la expansión del conocimiento.

b) Formación en y para la investigación.

La Investigación Formativa se encarga de formar para la investigación y en todo lo que respecta en ella, con acciones y actividades que no hacen parte necesariamente de un proyecto determinado de investigación sencillo o complejo; asimismo, su intención es conocer más sobre la investigación con su naturaleza como búsqueda, con sus etapas y su forma de funcionar y de acuerdo a esta acepción se sabe la "formación del estudiante", no necesariamente de construir o dar forma completa a un proyecto de investigación además su función ínsita es la de aprender

y formar en la lógica y actividades propias de la investigación científica (Restrepo,s.f.,p.9).

Como indica Restrepo para desarrollar la investigación formativa no es necesario comenzar y terminar un proyecto determinado en lugar de ello, se apunta a que se aprenda más de la investigación desarrollando diversas acciones y actividades que lo ayuden a asimilar la lógica de la investigación y sus procesos, el estudiante aprende su funcionamiento y va desarrollando poco a poco la cultura investigativa, esto va contra las estrategias de muchos centros de estudios o los que piensan que la investigación formativa es solo desarrollar un proyecto de investigación terminado y estructurado ya que esta incluye todo un proceso antes de llegar a la producción final por lo que no se debe forzar a encontrar resultados inmediatos como se esperaba.

c) Investigación para la transformación en la acción o práctica.

La investigación formativa referido a la investigación acción o la investigación hecha para aplicar sus hallazgos encontrados, para afinar y mejorar los programas mientras están siendo llevados a cabo, para servir a los interesados como medio de reflexión y aprendizaje sobre sus programas y sus usuarios (Restrepo,s.f.,p.10).

Como señala Restrepo la mejora es continua y los programas aplicados para los diferentes estudiantes de todos los niveles debe ser una mejora continua según el análisis de sus resultados encontrados en su desarrollo de utilidad para los aprendices y también para los que lo llevan a cabo.

1.3.2. La investigación monográfica

Rodriguez (2010) señala que la investigación monográfica es un proceso de búsqueda de información bibliográfica, de carácter expositivo que tiene por objeto demostrar los conocimientos que se investiga acerca de un tema concreto. Una

investigación monográfica debe estar bien documentada, redactada y presentada (párr.3).

La investigación monográfica es muy utilizada en la educación básica tanto de primaria como secundaria y como indica Rodríguez es la búsqueda de información de un determinado tema en distintas fuentes para luego procesar la información, redactándola sistemáticamente y finalmente obtener un producto final, asimismo la Real Academia Española la define como “la descripción y tratado especial de determinada parte de una ciencia o asunto particular” y ciertamente los temas para la investigación monográfica pueden ser dados directamente por los docentes pero también pueden ser dados a elegir libremente por los estudiantes o entregando una lista de temas que pueden dar elección de acuerdo a los criterios e inclinación de cada estudiante. La importancia de este tipo de investigación es indiscutible pero también es fundamental entregarles a los estudiantes herramientas para su correcto desarrollo.

Características, particularidades y modalidades de la monografía

La monografía consta de tres partes fundamentales y son las siguientes:

a) Introducción

La finalidad de la introducción es la formulación claro y sencilla, del tema investigado y la presentación resumida del trabajo, no es un preámbulo informal; sino el lugar donde se plantea el problema de investigación y las preguntas de investigación.

b) Desarrollo

El desarrollo es la sustentación lógica y ordenada del trabajo de investigación realizado ya sea literario, histórico, científico o filosófico, cuya finalidad es exponer y demostrar es decir planteada un problema se desarrollan ciertos argumentos como sustentación, cuya justificación lógica se propone, y se llega a una conclusión.

c) Conclusión

La conclusión tiene una estructura propia y debe generar un resumen básico, sintético pero muy completo, de toda la fundamentación hecha, así como las pruebas y los ejemplos que permiten sustentar los argumentos hechos, es decir es un círculo que regresa a la introducción: la conclusión completa y responde a la introducción.

El desarrollo de la investigación monográfica es sencillo y de mucha utilidad ya que es una estrategia para mejorar las habilidades de investigación de los estudiantes y se la familiarizando con la investigación contribuyendo a la expansión de sus conocimientos por ellos mismos ya que recolectan y procesan información que antes no conocían llegando a resultados fundamentados.

1.3.3. Habilidad investigativa

Son las acciones dominadas para la planificación, ejecución, valoración y comunicación de los resultados producto del proceso de solución de problemas científicos. Se trata de un conjunto de habilidades que por su grado de generalización permiten al estudiante desplegar su potencial de desarrollo a partir de la aplicación de métodos científicos de trabajo (Muños,2018,párr.1).

De acuerdo a lo indicado anteriormente por Muños las habilidades investigativas son las capacidades que tienen los estudiantes para llevar a cabo el método científico aplicando sus destrezas en la materia, es decir tiene que tener conocimiento sobre la investigación y además puede ponerlo en práctica.

Las habilidades investigativas son características y cualidades individuales que permiten la interacción dinámica metodológica científica del sujeto con el objeto de estudio para la construcción de significados sociales benéficos en la dinámica socio ambiental productivo y se realizan en la precisión en la que se observa el conocimiento y puesta en práctica los procedimientos del método científico; la velocidad cuando se cumple con tiempo las etapas antes establecidas y los procesos de la investigación científica; la transferencia que permite la operacionalización efectiva de los conocimientos dichos relacionados a la investigación científica; la

flexibilidad en la que se dan alternativas viables e importantes a los problemas hechos; la solidez que conlleva a interiorizar y exteriorizar las condiciones cambiantes argumentándolas científicamente y finalmente el autocontrol en la que se autorregula y controla los procesos de la investigación científica con instrumentos válidos y confiables (Waldemar,2011,p.3).

Según lo expuesto por Waldemar las habilidades investigativas es todo un conjunto de características en investigación que debe de tener un estudiante o individuos que las posee que no solo es conocer sobre investigación sino también aplicarlo correctamente además de cumplir con los tiempos establecidos, realizar las etapas y procesos rigurosos necesarios pero también ser flexible para encontrar las mejores alternativas posibles terminando exitosamente la investigación sabiendo comunicar sus resultados obtenidos. De acuerdo a lo expuesto para desarrollar estas habilidades se necesita mucho esfuerzo y conocimiento por ello es un proceso continuo para los que se quieren desarrollar en la investigación y contar con las características mencionadas, siendo importante ir desarrollándolas desde temprana edad, es decir desde la educación básica.

1) Clasificaciones que existen sobre habilidades investigativas

Según Martínez (2015) La clasificación más habitual de las habilidades investigativas es la siguiente:

- a) Las habilidades básicas de investigación que son las habilidades propias de la ciencia particular y habilidades propias de la metodología de la investigación pedagógica.
- b) Las habilidades para problematizar, teorizar y comprobar la realidad objetiva
- c) Las habilidades de percepción e instrumentales, de pensamiento, de construcción conceptual, de construcción metodológica, de construcción social del conocimiento y metacognitivas.
- d) Las habilidades investigativas de mayor integración para la enseñanza del pregrado tales como el solucionar problemas profesionales, modelar, ejecutar, obtener, procesar, comunicar información y controlar .

2) Las habilidades intelectuales para el trabajo investigativo

Son aquellas que se emplean en el proceso de la investigación así tenemos como por ejemplo resumir, analizar multilateralmente, criticar, defender ideas científicas, partir de presupuestos objetivos, fundamentar, modelar, valorar, comparar y otras (Martínez ,2015,p.1).

Martínez indica que las habilidades intelectuales consisten en las capacidades individuales para el trabajo investigativo como por ejemplo la habilidad de resumir y analizar un texto pueden variar de un estudiante a otro así como fundamentar y criticar ideas científicas siendo muy importante esto porque de acuerdo ello será de mala o buena la calidad y cantidad de las producciones científicas.

3) Las habilidades prácticas para el trabajo investigativo

Son las que van a la realización de la solución de problemas metodológicos prácticos y propios del proceso investigativo, entre las más importantes tenemos el identificar situaciones problemáticas, diseñar cuestionarios, guías de observación y de entrevistas, seleccionar métodos de investigación e instrumentos, realizar diagnósticos de investigaciones, formular problemas científicos y el resto de los elementos del diseño de la investigación, búsqueda y procesamiento de información, defender proyectos de investigación, escribir artículos científicos, tesis y tesinas, entre otras (Martínez ,2015,p.1).

Como manifiesta Martínez las habilidades practicas del trabajo investigativo consiste en la capacidad que se tiene para llevar a cabo la investigación desde la identificación y formulación de los problemas así como el desarrollo de los proyectos investigativos elaborando instrumentos aplicándolos y procesando la información para llevar a producción científica de calidad.

2) Principales tendencias de las habilidades investigativas

De acuerdo a Martínez (2015) las principales tendencias de las habilidades investigativas son:

La habilidades investigativas y su relación con el desarrollo de formación de profesionales es una de las actuales motivaciones de una gran cantidad de investigaciones e incluye estudios sobre la formación investigativa inicial o de pregrado de algunas

profesiones como la educación, la medicina y otros además de estudios diagnóstico y propuestas de estrategia para el proceso de educación de investigadores y se divide en dos posiciones la primera donde lo que investigan identifican la relación entre un determinado modo de actuación profesional y las habilidades investigativas que permiten su desarrollo; y la segunda donde se realiza una relación entre la lógica del método científico y la formación de pregrado, esta tendencia conlleva a la definición conceptual de las habilidades investigativas y a su clasificación.

La sustentación psicológica, pedagógica y didáctica se acogen tendencias pedagógicas tales como la Investigación-Acción y la Teoría Crítica de la Enseñanza, todo lo cual permite la formación y el desarrollo de habilidades investigativas como un camino para mejorar el aprendizaje desde el punto de vista de un proceso científico, dialógico, productivo, participativo, creativo, reflexivo-crítico, culturológico, en busca de una visión holística de la realidad.

1.4. Formulación del problema

¿Cómo influye la aplicación de la investigación formativa, a nivel de investigación monográfica, en el desarrollo de las habilidades investigativas en los estudiantes del sexto grado de la institución educativa N° 11513 – Pátapo-Chiclaypo?

1.5. Justificación

La presente investigación se justifica ya que las habilidades investigativas de los estudiantes tiene aún muchas limitaciones y dificultades, el aprendizaje en el corto y largo plazo de la producción de nuevo conocimiento en beneficio de la población.

El presente estudio puede servir de ayuda a otros investigadores en relación a las habilidades investigativas en estudiantes contribuyendo así a la expansión del conocimiento de esta área para mejorar la educación de los estudiantes de diversas instituciones educativas.

La investigación va a contribuir en la mejorara de la educación investigativa de los estudiantes de la Institución Educativa N° 11513- Pátapo –Chiclayo, para un aprendizaje de calidad, mejorando sus habilidades investigativas para ser más competitivos.

Para lograr el desarrollo del País es fundamental mejorar la investigación en el Perú por lo que se hace necesario, desarrollar habilidades investigativas desde la educación básica para lograr mejores resultados en producción científica por lo que se considera la factibilidad del presente proyecto de investigación.

1.6. Hipótesis

Si se gestiona la investigación formativa a través de la investigación monográfica, entonces se logrará un óptimo desarrollo de las habilidades investigativas.

1.7. Objetivos

a) Objetivo General

Desarrollar las habilidades investigativas con la aplicación de la investigación formativa, por medio de la investigación monográfica con los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución Educativa N° 11513 “Juan Pardo Y Miguel” Pátapo – Chiclayo.

b) Objetivos Específicos

Diagnosticar el nivel de logro de habilidades investigativas en los estudiantes del sexto grado Institución Educativa N° 11513 “Juan Pardo y Miguel” Pátapo antes de la aplicación de la investigación formativa.

Diseñar y aplicar un programa de habilidades investigativas en base a la investigación formativa con los estudiantes que participan en la presente investigación.

Determinar el nivel de logro de las habilidades investigativas en los estudiantes del grupo de investigación después del desarrollo del programa.

II. MÉTODO

2.1. Diseño de investigación

Tipo

El tipo de investigación asumida en el presente estudio es experimental de acuerdo a Fernández (2014) la investigación cuasi experimental se refiere en la que existe una exposición, una respuesta y una hipótesis para contrastar, pero no hay aleatorización de los sujetos a los grupos de tratamiento y control, o bien no existe grupo control propiamente dicho, puede ser una comparación antes de la intervención y posterior a esta (p.3).

Diseño

El diseño considerado es el diseño que se aplicará en el denominado pre test post test con grupo de control como señala Hernández (2012) que este diseño asigna los sujetos que forman parte del grupo de control y experimental, ni son emparejados, puesto que los grupos de trabajo ya están formados; es decir ya existen previamente al estudio (p.150).

El diagrama del diseño es el siguiente.

O₁ X O₂

De donde:

O₁ : Pre prueba sobre habilidades investigativas de los estudiantes
X : Programa de habilidades investigativas basado en la investigación
 : monográfica
O₂ : Pos prueba sobre habilidades investigativas de los estudiantes

2.2. Variables, operacionalización

a) Variables

VI Investigación formativa
VD Habilidades investigativas

Operacionalización de las variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Investigación formativa	La investigación formativa es la investigación como herramienta del proceso enseñanza y aprendizaje, es decir su finalidad es difundir información existente y favorecer que el estudiante la incorpore como conocimiento (aprendizaje) es decir puede denominarse la enseñanza a través de la investigación , o enseñar usando el método de investigación (Miyahira,2013,p.2).	Se considerará la investigación formativa como enseñanza a través de acciones de investigación.	Investigación monográfica Teórica	Conocimiento de los procesos teóricos	ESCALA DE LIKERT
			Investigación monográfica practica	Práctica de los procesos	
				Acciones investigativas	
Habilidades investigativas	Son las acciones dominadas para la planificación, ejecución, valoración y comunicación de los resultados producto del proceso de solución de problemas científicos. Se trata de un conjunto de habilidades que por su grado de generalización permiten al estudiante desplegar su potencial de desarrollo a partir de la aplicación de métodos científicos de trabajo (Muños,2018,párr.1).	Las habilidades investigativas son las características que conocen los estudiantes sobre el método científico. Se evaluará el modelar, organizar, analizar, comunicar y controlar.	Organizar	Recopilar información	ESCALA DE LIKERT
			Analizar	Identificar ideas claves	
			Procesar	Elaborar la información Ver resultados	

2.3. Población y muestra

a) Población

La población de la presente investigación estuvo conformada por los 22 estudiantes de la Institución Educativa N° 11513- Pátapo- Chiclayo, cuya distribución numérica se presenta en la siguiente tabla:

Tabla 1
Número de estudiantes del sexto grado "A" de la Institución Educativa N° 11513- Pátapo- Chiclayo

Sección	Varones	Mujeres	Total
A	22	---	22

Fuente: Nómina de matrícula 2018

Siendo los 22 estudiantes del sexto grado de educación primaria una población finita concordante a Gonzales (2014) donde señala una población finita es aquella que está formada por un limitado número de elementos y que se conocen sus características y atributos pudiendo ser identificadas fácilmente.

La población y la muestra de este trabajo de investigación estuvo constituida por los 22 estudiantes del sexto grado de educación primaria, de la Institución Educativa N° 11513- Pátapo- Chiclayo , del sexo masculino, cuyas edades oscilan entre 10 y 12 años de edad, provenientes en su mayoría de hogares de clase media baja, cuyos padres son trabajadores de la empresa Agro Industrial Pucalá, cuya situación laboral es difícil, debido a que su empleadora no paga puntualmente sus jornales, generándoles problemas económicos, además la mayoría provienen de hogares disfuncionales.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

2.4.1. Técnica de Gabinete

La técnica de gabinete se utilizó para el recojo de la información relevante fundamental para el desarrollo de la investigación concordante a Pérez (2013) donde señala que la técnica de gabinete es una técnica de investigación con diferentes procedimientos metodológicos, estrategias y análisis documentales utilizados para acopiar y procesar la información necesaria en la investigación asimismo en esta técnica se utiliza como instrumentos las fichas textuales, de parafraseo, de resumen, bibliográficos que son muy útil y practica para la recolección de la información (p. 118).

2.4.2. Técnicas de campo

a) La observación

La técnica de la observación se dio durante el desarrollo del programa en el aula a los 22 estudiantes de sexto grado “A” que participaban de la Institución Educativa N° 11513- Pátapo- Chiclayo, a través de la guía de observación concordante con Palacios (2015) donde señala que esta técnica de la observación consiste en el registro sistemático válido y confiable de comportamiento o conducta manifiesta de una realidad determinada. La guía de observación Instrumento Estructurado, es un documento que permite encausar la acción de observar ciertos fenómenos, esta guía, por lo general, se estructura a través de columnas que favorecen la organización de los datos recogidos durante la investigación (p.1).

b) La técnica de la programación

La técnica de la programación se utilizó para preparar el programa a desarrollar para el grupo de estudiantes de sexto grado “A” que participaban de la Institución Educativa N° 11513- Pátapo- Chiclayo denominado “Gestión de la investigación formativa para desarrollar habilidades investigativas en los estudiantes del sexto grado” concordante a Suarez (s.f) donde señala que la programación es el conjunto de acciones mediante las cuales se transforman las intenciones educativas más generales en propuestas didácticas concretas

que permitan alcanzar los objetivos previstos. El sentido general, programar es “idear y ordenar las actividades necesarias para realizar un proyecto”.

C) La técnica de la dosificación

La técnica de la dosificación se utilizó para llevar a cabo el programa realizado concordante a Soto (2012) explica que la técnica de dosificación parte del diagnóstico de necesidades educativas por parte de estudiantes, y de las habilidades para aprender que estos tengan y su esencia es la distribución de los contenidos y las formas de organización de la docencia, según los aprendizajes esperados teniendo en cuenta en la dosificación curricular caracterización de los estudiantes, necesidades educativas de los estudiantes, aprendizajes esperado o indicadores condiciones pedagógicas y materiales que se disponen y la dosificación de un contenido es la definición y distribución del trabajo que se realiza en una clase (p.5).

2.4.3. Validación y confiabilidad del instrumento

Validación

Para la validación de la presente investigación se seleccionó 3 expertos en la materia que puedan juzgar debidamente el instrumento de recolección de los datos evaluando y dando visto de conformidad según criterios de los tests elaborados (ver anexo 03).

Confiabilidad

La confiabilidad se refiere a la credibilidad que puede dar el instrumento de recojo de información, y esto se puede verificar cuando se aplica repetidas veces dicho instrumento, brinda los mismos o muy cercanos resultados (Soto,2015,p.72).

Se utilizó el índice de consistencia interna con el coeficiente de confiabilidad Alpha de Cronbach, calculado con el programa estadístico SPSS.

2.5. Métodos de análisis de datos

Para analizar los datos recogidos a través de los tests y de la observación se realizó un análisis total de los datos, seguido de un proceso de codificación para transformar los datos del test en símbolos ordinalmente numéricos.

Los datos obtenidos en la aplicación del test fueron procesados y tabulados en la hoja de cálculo Microsoft Excel 2016, para realizar el análisis estadístico de los datos se utilizó la estadística descriptiva e inferencial que permitió obtener indicadores descriptivos importantes como las tablas de distribución de frecuencias, que permitió identificar las proporciones porcentuales % de las categorías o características de las preguntas del test.

2.6. Aspectos éticos

La ética en la investigación es fundamental para la veracidad y credibilidad de la investigación por lo que se consideró lo siguiente:

Se aplicó los instrumentos de investigación correctamente y a la totalidad de la población seleccionada, sin cambiar ni sesgar los resultados obtenidos además todos los participantes en la investigación fueron informados previamente de todos los detalles y se sacó los permisos necesarios para que sea llevada a cabo, sin discriminación de ningún tipo de los participantes y en el proceso de investigación utilizó correctamente las normas APA durante toda la redacción así mismo respetamos el formato dado por la Universidad Cesar Vallejo.

II.RESULTADOS

3.1. Resultados del pre test y post test

Participantes

Tabla 2

Número de estudiantes participantes del pre test y post test del sexto grado "A" de la Institución Educativa N° 11513- Pátapo- Chiclayo

Ítems	Pre Test	%	Post Test	%
Número de estudiantes participantes	22	100,0%	22	100,0%
Total	22	100,0%	22	100,0%

Fuente: Elaboración propia

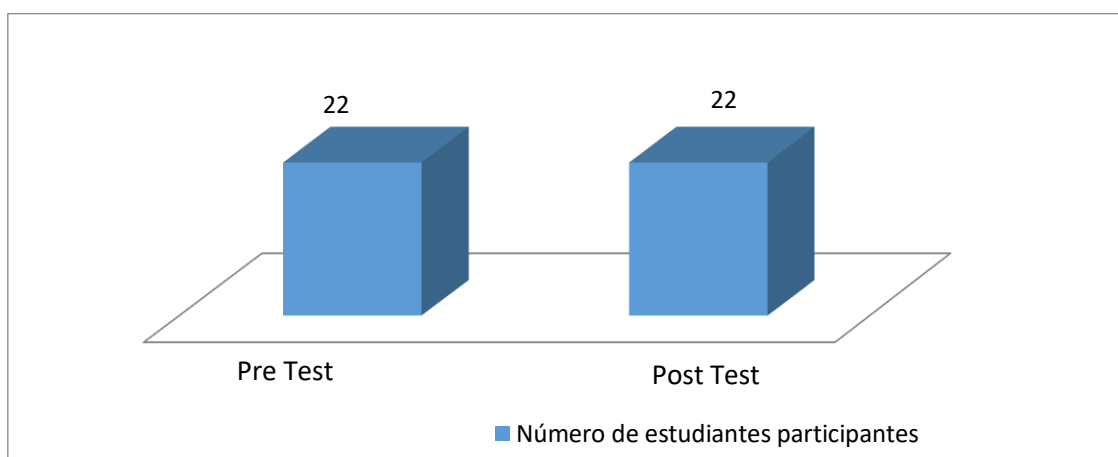


Figura 1: Número de estudiantes participantes del pre test y post test del sexto grado "A" de la Institución Educativa N° 11513- Pátapo- Chiclayo.

Los participantes del programa fueron un total de 22 estudiantes en el pre test y el post test del sexto grado "A" de educación primaria de la Institución Educativa N° 11513- Pátapo- Chiclayo.

Analiza

Tabla 3

Resultado del pre test y post a la indicación de subrayar las ideas principales del texto a los alumnos de sexto grado “A” de la Institución Educativa N° 11513- Pátapo- Chiclayo

Ítems	Pre Test	%	Post Test	%	Variación	
					n	%
Subraya las ideas principales del texto	2	9,1%	21	95,5%	19	86,4%
No subraya las ideas principales del texto	20	90,9%	1	4,5%	-19	-86,4%
Total	22	100,0%	22	100,0%	0	0,0%

Fuente: Resultado de la aplicación del pre test y post a los alumnos sexto grado “A” de la Institución Educativa N° 11513- Pátapo- Chiclayo.

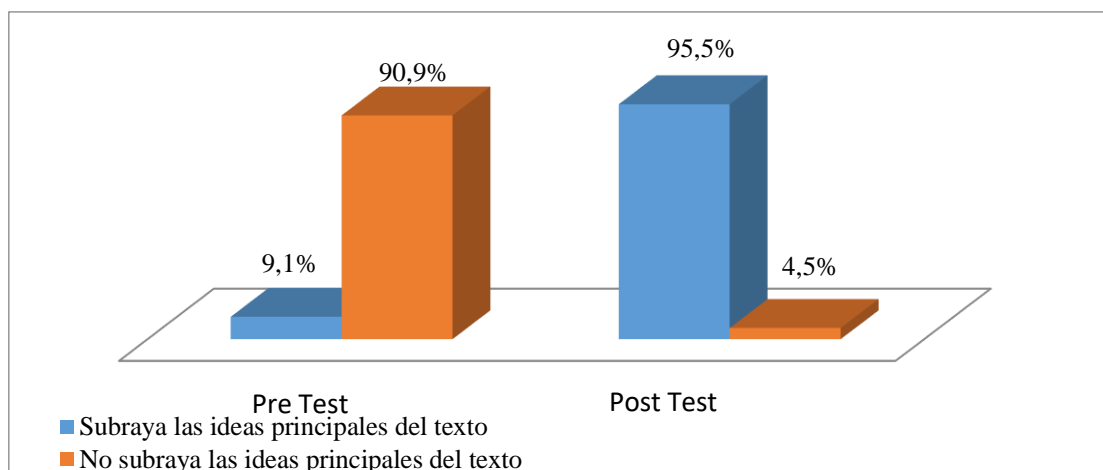


Figura 2: Resultado del pre test y post a la indicación de subrayar las ideas principales del texto a los alumnos del sexto grado “A” de la Institución Educativa N° 11513- Pátapo- Chiclayo

Los alumnos del sexto grado “A” de la Institución Educativa N° 11513- Pátapo- Chiclayo en el pre test aplicado solo 2 subrayaron las ideas principales como se solicitaba en la pregunta que representan el 9,1% de un total de 22 estudiantes asimismo en el post test se observa una mejora considerable con 21 estudiantes que si subrayaron las ideas principales del texto que representan el 95,5% del total, solo 1 alumno no siguió la indicación en el post test que representa solo 4,5% observando una variación del pre test al post test de 86,4% (19 estudiantes) adicionales que han logrado mejoras de esta habilidad.

Organiza

Tabla 4

Resultado del pre test y post a la indicación de elaboración de un resumen de texto a los alumnos de sexto grado “A” de la Institución Educativa N° 11513- Pátapo- Chiclayo

Ítems	Pre Test	%	Post Test	%	Variación	
					n	%
Elaboración de resumen del texto	5	22,7%	20	90,9%	15	68,2%
No elaboración de resumen del texto	17	77,3%	2	9,1%	-15	-68,2%
Total	22	100,0%	22	100,0%	0	0,0%

Fuente: Resultado de la aplicación del pre test y post a los alumnos sexto grado “A” de la Institución Educativa N° 11513- Pátapo- Chiclayo.

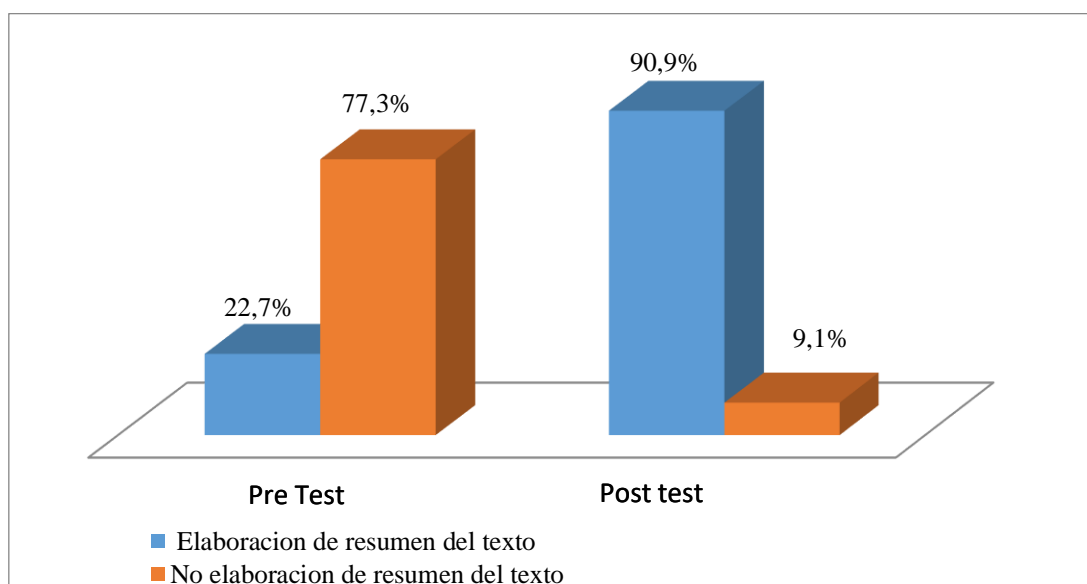


Figura 3: Resultado del pre test y post a la indicación de elaboración de un resumen de texto a los alumnos sexto grado “A” de la Institución Educativa N° 11513- Pátapo- Chiclayo

Los alumnos del sexto grado “A” de la Institución Educativa N° 11513- Pátapo- Chiclayo en el pre test aplicado solo 5 realizaron el resumen del texto como se solicitaba en la pregunta que representan el 22,7% de un total de 22 estudiantes, asimismo en el post test se observa una mejora considerable con 20 estudiantes que si realizaron el resumen del texto que representan el 90,9 % del total, solo 2 alumnos no siguió la indicación en el post test que representa solo 9,1 % observando una variación del pre test al post test de 86,4% (15 estudiantes) adicionales que han logrado mejoras de esta habilidad.

Procesa

Tabla 5

Resultado del pre test y post a la indicación de realizar una referencia bibliográfica a los alumnos de sexto grado “A” de la Institución Educativa N° 11513- Pátapo- Chiclayo

Item	Pre Test	%	Post Test	%	Variación	
					n	%
Elabora una referencia bibliográfica	2	9,1%	19	86,4%	17	77,3%
No elabora una referencia bibliográfica	20	90,9%	3	13,6%	-17	-77,3%
Total	22	100,0%	22	100,0%	0	0,0%

Fuente: Resultado de la aplicación del pre test y post a los alumnos sexto grado “A”

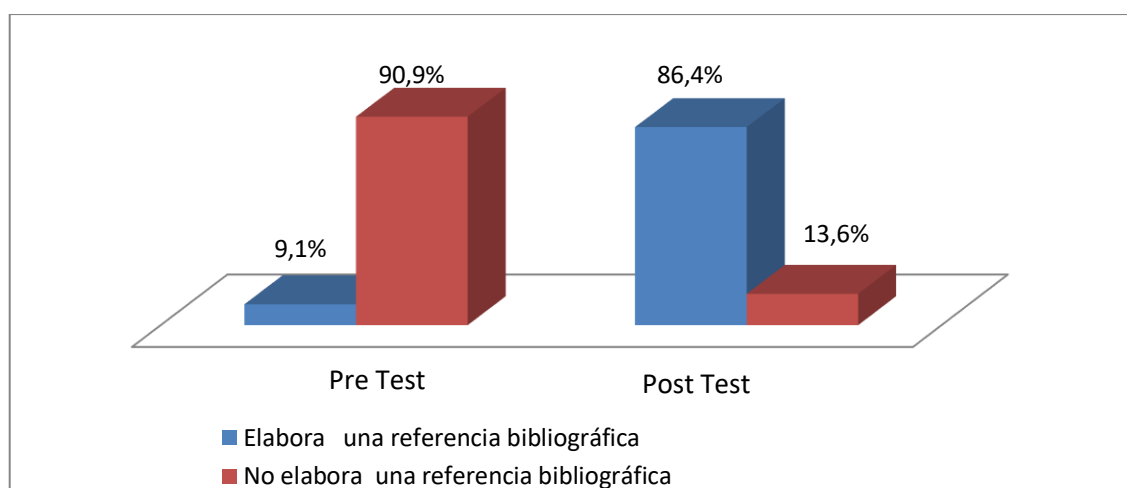


Figura 4: Resultado del pre test y post a la indicación de realizar una referencia bibliográfica a los alumnos de sexto grado “A” de la Institución Educativa N° 11513- Pátapo- Chiclayo.

Los alumnos del sexto grado “A” de la Institución Educativa N° 11513- Pátapo- Chiclayo en el pre test aplicado solo 2 realizaron la referencia bibliográfica como se solicitaba en la pregunta que representan el 9,1 % de un total de 22 estudiantes, asimismo en el post test se observa una mejora considerable con 19 estudiantes que si elaboraron la referencia bibliográfica del texto que representan el 86,4% del total, solo 3 alumnos no siguieron la indicación en el post test que representan solo el 13,6 %, observando una variación del pre test al post test de 77,3 % (17 estudiantes) que han logrado mejoras de esta habilidad.

Tabla 6

Resultado del pre test y post a la indicación de escribir el concepto de monografía a los alumnos de sexto grado “A” de la Institución Educativa N° 11513- Pátapo-Chiclayo

Ítems	Pre Test	%	Post Test	%	Variación	
					n	%
Responde el concepto de monografía	0	0,0%	20	90,9%	20	90,9%
No responde el concepto de monografía	22	100,0%	2	9,1%	-20	-90,9%
Total	22	100,0%	22	100,0%	0	0,0%

Fuente: Resultado de la aplicación del pre test y post a los alumnos sexto grado “A” de la Institución Educativa N° 11513- Pátapo- Chiclayo.

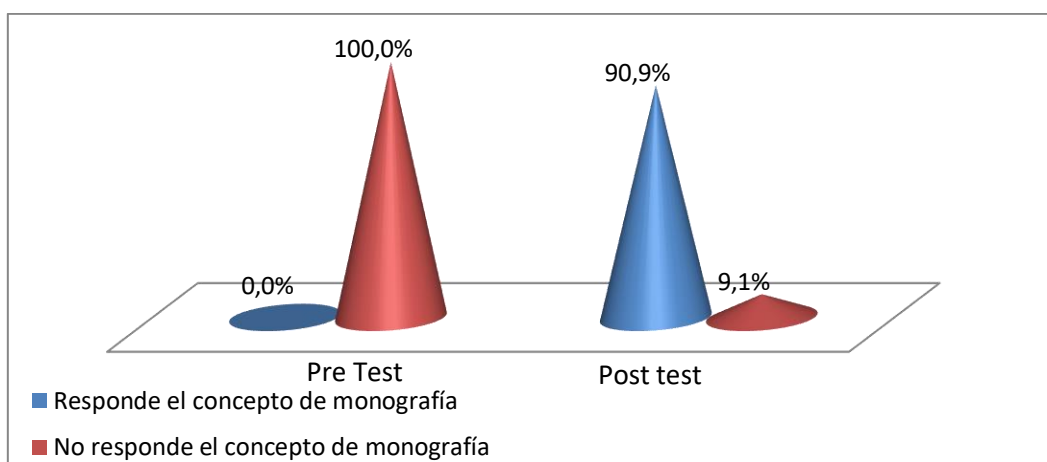


Figura 5: Resultado del pre test y post a la indicación de escribir el concepto de monografía a los alumnos de sexto grado “A” de la Institución Educativa N° 11513- Pátapo- Chiclayo.

Los alumnos del sexto grado “A” de la Institución Educativa N° 11513- Pátapo-Chiclayo en el pre test aplicado ninguno escribió el concepto de monografía como se solicitaba en la pregunta, asimismo en el post test se observa una mejora considerable con 20 estudiantes que si respondieron correctamente la pregunta del texto que representan el 90,9% del total, solo 2 alumnos no siguieron la indicación en el post test que representan solo el 13,6 %, observando una variación del pre test al post test de 90,9 % (17 estudiantes) que han logrado mejoras de esta habilidad.

Tablas de consolidados

Consolidad Pre Test

Tabla 7

Consolidado de respuestas correcta e incorrectamente del pre test de los alumnos de sexto grado "A" de la Institución Educativa N° 11513- Pátapo- Chiclayo

Pregunta desarrollada correctamente	Subraya las ideas principales del texto	Elaboración de resumen del texto	Elabora una referencia bibliográfica	Responde el concepto de monografía	Total	%
Si	2	5	2	0	9	10,2%
No	20	17	20	22	79	89,8%
Total	22	22	22	22	88	100,0%

Fuente: Resultado de la aplicación del pre test a los alumnos sexto grado "A" de la Institución Educativa N° 11513- Pátapo- Chiclayo.

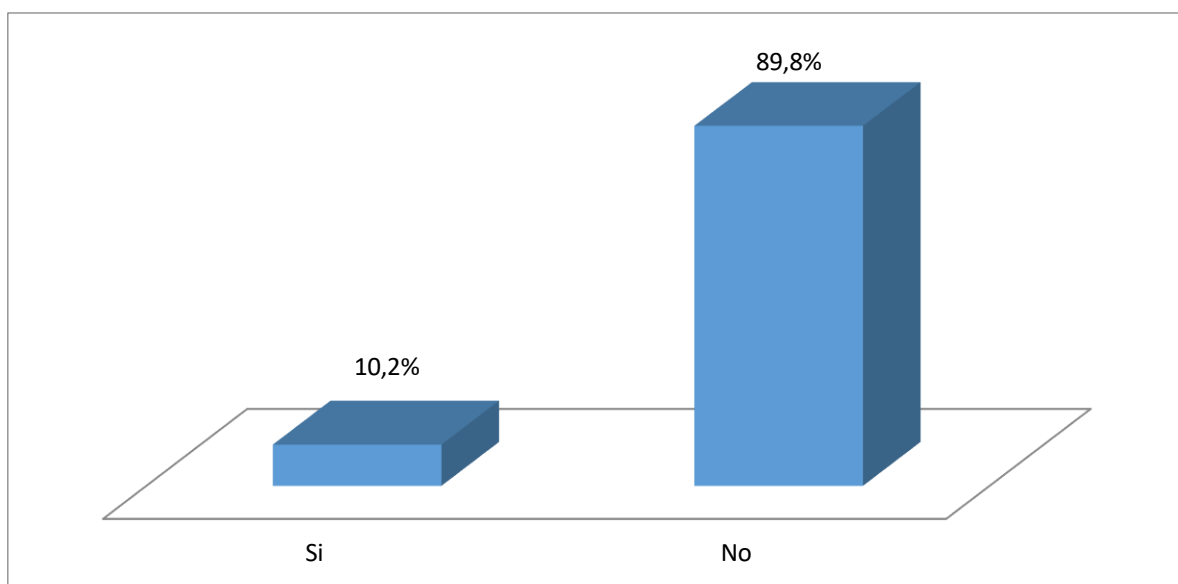


Figura 6: Consolidado de respuestas correcta e incorrectamente del pre test de los alumnos de sexto grado "A" de la Institución Educativa N° 11513- Pátapo- Chiclayo.

Los alumnos del sexto grado "A" de la Institución Educativa N° 11513- Pátapo- Chiclayo en el pre test aplicado, no lograron desarrollar correctamente el 89,8 % de las 88 preguntas dadas para los 22 estudiantes (4 preguntas a cada uno) y solamente el 10,2 % de preguntas pudieron ser desarrolladas correctamente.

Consolidado Post Test

Tabla 8

Consolidado de respuestas del pos test de los alumnos de sexto grado "A" de la Institución Educativa N° 11513- Pátapo- Chiclayo

Pregunta desarrollada	Subraya las ideas principales del texto	Elaboración de resumen del texto	Elabora una referencia bibliográfica	Responde el concepto de monografía	Total	%
Si	21	20	19	20	80	90,9%
No	1	2	3	2	8	9,1%
Total	22	22	22	22	88	100,0%

Fuente: Resultado de la aplicación del post test a los alumnos sexto grado "A" de la Institución Educativa N° 11513- Pátapo- Chiclayo.

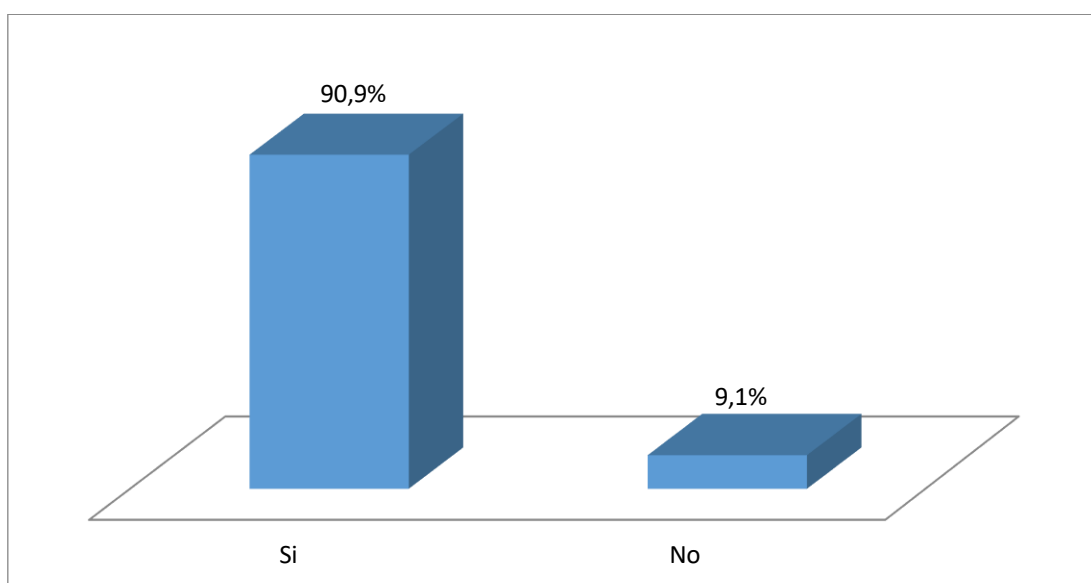


Figura 7: Consolidado de respuestas del pos test de los alumnos de sexto grado "A" de la Institución Educativa N° 11513- Pátapo- Chiclayo

Los alumnos del sexto grado "A" de la Institución Educativa N° 11513- Pátapo- Chiclayo en el post test aplicado, lograron desarrollar correctamente el 90,9 % de las 88 preguntas dadas para los 22 estudiantes (4 preguntas a cada uno) y solamente el 9,1 % de preguntas no pudieron ser desarrolladas correctamente.

Consolidado del pre test y post test

Tabla 9

Consolidado de respuestas desarrolladas correcta e incorrectamente en el pre test y pos test los alumnos de sexto grado "A" de la Institución Educativa N° 11513- Pátapo-Chiclayo.

Pregunta desarrollada correctamente	Pre Test	%	Post Test	%
Si	9	10,2%	80	90,9%
No	79	89,8%	8	9,1%
Total	88	100,0%	88	100,0%

Fuente: Resultado de la aplicación del pre test y post test a los alumnos sexto grado "A" de la Institución Educativa N° 11513- Pátapo- Chiclayo.

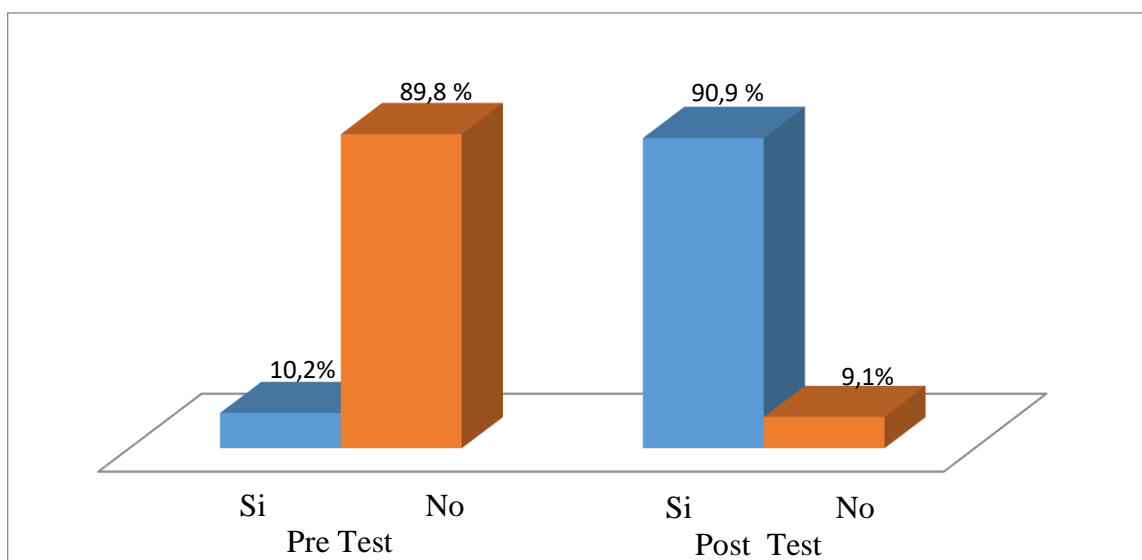


Figura 8: Consolidado de respuestas desarrolladas correcta e incorrectamente en el pre test y pos test los alumnos de sexto grado "A" de la Institución Educativa N° 11513- Pátapo-Chiclayo.

Los alumnos del sexto grado "A" de la Institución Educativa N° 11513- Pátapo-Chiclayo en el pre test aplicado, la mayoría de preguntas no fue desarrollada correctamente con el 89,8 % del total y solo el 10,2 % sí lo fue, sin embargo en el post test se invirtió esta situación ya que la mayoría representada con el 90,9 % del total sí fueron desarrolladas correctamente mientras que tan solo el 9,1% no lo fue.

IV.DISCUSIÓN

Una vez analizado los datos de los resultados obtenidos, se determinó que aplicado el pre test existía un nivel muy bajo en habilidades investigativas por lo que era muy necesario el diseño y aplicación de un programa para el fortalecimiento de estas, cuyos resultados del pre test son similares a la investigación de Blanco (2017) donde concluía que era necesario potenciar las habilidades en investigación de los estudiantes que participaban en el estudio (tabla 7).

El diseño y aplicación de un programa para la mejora de las habilidades investigativas fue fundamental que se pudo medir aplicando un pre test y post test para medir resultados y cambios en la investigación aplicándoseles al mismo grupo (tabla 2). Los resultados del programa aplicado fueron altamente positivos comparando el rendimiento pre test y post test aplicados a los 22 estudiantes de del sexto grado “A” de la Institución Educativa N° 11513- Pátapo- Chiclayo, es decir, se mejoró sus habilidades investigativas y estos resultados obtenidos son parecidos a los obtenidos por Rojas (2018) donde determinó que el taller aplicado influyó positivamente en las competencias de indagación de los estudiantes siendo de gran importancia los talleres o programas que son altamente positivos para desarrollar habilidades en los estudiantes de educación básica (tabla 9).

La investigación formativa para desarrollar habilidades investigativas da muy buenos resultados además en este tipo de programas los estudiantes muestran un gran interés por seguir aprendiendo más sobre la ciencia y como investigar, además de evidenciar un rápido aprendizaje que lo hace mucho más efectivo el programa como sostiene Martínez (2015) que las habilidades investigativas son aquellas que se emplean en el proceso de la investigación así tenemos como por ejemplo resumir, analizar multilateralmente, criticar, defender ideas científicas, partir de presupuestos objetivos, fundamentar, modelar, valorar, comparar y otras evidenciándose en los resultados finales de la investigación (tabla 8).

V.CONCLUSIONES

El nivel de logro de habilidades investigativas en los estudiantes del sexto grado “A” de primaria de la Institución Educativa N° 11513- Pátapo- Chiclayo antes de la aplicación de la investigación formativa, fue muy bajo, reflejado en las pocas preguntas contestadas correctamente por los 22 estudiantes del estudio.

Se diseñó y aplicó satisfactoriamente un programa de habilidades investigativas en base a la investigación formativa para los estudiantes del sexto grado “A” de primaria de la Institución Educativa N° 11513- Pátapo- Chiclayo.

El nivel de logro de las habilidades investigativas después del desarrollo del programa es altamente favorable para mejorar las habilidades investigativas de los estudiantes del sexto grado “A” de primaria de la Institución Educativa N° 11513- Pátapo- Chiclayo, ya que se mejoraron las habilidades en analizar, procesar y organizar la información fundamental en el desarrollo de investigación monográfica, obteniendo en el pos test el desarrollo correcto de las preguntas por la mayoría de alumnos y que no fue posible antes de aplicar el programa.

VI.RECOMENDACIONES

Se recomienda una continua aplicación de talleres o programas de formación investigativa para los estudiantes de educación básica para que sigan desarrollando sus habilidades de investigación que los vuelva más competentes en el futuro.

Se debe estimular la investigación desde la educación básica a nivel nacional por lo que se deben impulsar políticas para mejorar la investigación a nivel local, regional y nacional ya que todavía se presentan algunas deficiencias en habilidades investigativas de los estudiantes de la educación primaria.

Se debe capacitar a los docentes en investigación para que transmitan los conocimientos a todos sus estudiantes asimismo subir el nivel de exigencia y rigurosidad en los trabajos de investigación que se efectúan en el desarrollo del año escolar.

VIII. REFERENCIAS

- Arenas (2016). *Problemática de la educación en investigación científica y tecnológica en Perú*. Recuperado de <https://es.linkedin.com/pulse/problem%C3%A1tica-de-la-educaci%C3%B3n-en-investigaci%C3%B3n-y-per%C3%BA-arenas-bueno>
- BBC Mundo (2017). *Por qué Finlandia, el país con la "mejor educación del mundo", está transformando la arquitectura de sus escuelas*. Recuperado de <http://www.bbc.com/mundo/noticias-41232085>
- Fernández (2017). *Validez Estructurada para una investigación cuasi-experimental de calidad*. Recuperado de <http://www.redalyc.org/html/167/16731188039/>
- Blanco (2017) *El desarrollo de las habilidades investigativas en los estudiantes de medicina desde la educación en el trabajo tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas*. Tesis para optar el grado de Doctor. Universidad Central "Marta Abreu" De Las Villas. República de Cuba.
- Espinoza (2017). *Competencias investigativas y liderazgo creativo en estudiantes de ciencias matemáticas e informática de la UNCP*. Tesis para obtener el grado de magister. Universidad Nacional del Centro del Perú. Huancayo Perú.
- Gregori (2017) *Estados Unidos lidera la inversión mundial en Ciencia*. Recuperado de http://cadenaser.com/programa/2017/06/22/hora_14_fin_de_semana/1498117106_212931.html
- Gonzales (2015). *Conceptos: Universo, Población y Muestra*. Recuperado de <https://www.cgonzalez.cl/conceptos-universo-poblacion-y-muestra/>
- Gobierno Regional de Lambayeque (2018). *I.E Pedro A. Labarthe obtuvo segundo puesto en feria de ciencias en Ecuador*. Recuperado de <https://www.regionlambayeque.gob.pe/web/noticia/detalle/24743?pass=OTAwMDE>
- Martínez (2015). *Las habilidades investigativas como eje transversal de la formación para la investigación*. Recuperado de <http://www.eumed.net/rev/tlatemoani/17/pregrado.html>
- Miyahira(2013). *La investigación formativa y la formación para la investigación en el pregrado*. Recuperado de <http://www.scielo.org.pe/pdf/rmh/v20n3/v20n3e1.pdf>
- Muñoz (2018). *Habilidad investigativa*. Recuperado de https://www.ecured.cu/Habilidad_investigativa

- Narváez (2017) *La indagación como estrategia en el desarrollo de competencias científicas, mediante la aplicación de una secuencia didáctica en el área de ciencias naturales en grado tercero de básica primaria*. Tesis para obtener el grado de Magister. Universidad Nacional de Colombia. Palmira, Colombia.
- Palacios (2015). *La técnica de la observación y sus instrumentos*. Recuperado de <https://prezi.com/k6guzchgqm9u/tecnicas-de-la-observacion-y-sus-instrumentos/>
- Páez (2014). *Desarrollo de competencias investigativas basadas en la concepción sistémica de ambiente, en estudiantes de la escuela Normal Superior de Montería*. Tesis para obtener el grado de Maestría. Universidad Nacional de Colombia. Medellín, Colombia.
- Robles (2013) *Aplicación de estrategias didácticas para la formación de competencias investigativas en niñas y niños del cuarto grado de la escuela Dr. Carlos Roberto Reina del Municipio de Trojes, Departamento de El Paraíso*. Tesis para obtener el grado de magister. Universidad Pedagógica Nacional Francisco de Morazan. Honduras.
- Rodríguez (2010). *La investigación monográfica*. Recuperado de <https://metodologiasdelainvestigacion.wordpress.com/2010/11/26/la-tecnica-de-la-monografia/>
- Rojas (2018). *Indagación científica como estrategia y su efecto en el desarrollo de la competencia indaga en los estudiantes del cuarto año de secundaria en el área de ciencia, tecnología y ambiente de la I.E. 3080 "Perú Canadá"*. Tesis de Grado. Universidad Cesar Vallejo. Lima Perú.
- Waldemar (2011). *Habilidades investigativas*. Recuperado de <https://walcero.files.wordpress.com/2011/04/habilidades-investigativas.pdf>
- Universidad de Jaen (2017). *Estudios cuasi experimentales*. Recuperado de http://www.ujaen.es/investiga/tics_tfg/estu_cuasi.html

ANEXOS

ANEXO 01:

PRE TEST Y POST TEST

INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°: 11513-PÁTAPO, CHICLAYO.

ALUMNO:

GRADO: FECHA:

INSTRUCCIONES:

Estimado estudiante, a continuación, accederás a un texto el cual deberás leerlo detenidamente a fin de comprenderlo y resolver los siguientes ítems.

1. Lectura

a) Lee atentamente el texto y subraya las ideas principales (5 pts.)

Un viaje maravilloso a la galaxia azul

Autor: María Luisa Zapata (Valencia- España)

Cuento publicado el 15 de Mayo de 2013

Eran las dos de la mañana de un 18 de setiembre, sobre mi ventana de mi habitación se posó una luz fosforescente sobre ella se dibujó el rostro de un ser muy raro; me dijo me llamo Ardur, vengo en paz y quiero dejarte el azul de mi galaxia

Muy temerosa me acerqué al personaje azul, él me presentó muchos extraños seres los que me invitaron a subir a su nave: allí pude experimentar la mejor tranquilidad que jamás ha tenido ningún humano.

Al regresar de tan maravilloso viaje me sentí que mi rostro había cambiado y podía sonreír y al mirar a mis semejantes comprendí que una sonrisa puede cambiar los corazones de muchas personas, las experiencias que tuve en la galaxia fueron formidables y pienso y debo cambiar a la humanidad con mis acciones a partir de hoy. Los viajeros partieron dejándome un ejemplo de amor.

Zapata, M.(2013). *Un viaje maravilloso a la galaxia azul*. Recuperado de <https://www.losmejores cuentos.com/cuentos/CF1437.php>

b) Elabore un resumen del texto leído.

c) Elabore una referencia bibliográfica (5 pts.)

c) Elabora una ficha textual (5 pts.)

2. Preguntas:

1. ¿Qué es una monografía?

.....
.....

Anexo 02:

PROGRAMACIÓN

TEMA: GESTION DE LA INVESTIGACION FORMATIVA PARA DESARROLLAR HABILIDADES INVESTIGATIVAS EN LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO

I.DESCRIPCIÓN GENERAL

1.1.Datos informativos:

1.1.1. I.E. N°	: 11513
1.1.2. Director (a)	: Prof. Carlos Felipe Melendez Cancino
1.1.3. Docente Asesor	: Edwards López Pardo
1.1.4. Grado/sección	: Sexto
1.1.5. N° de estudiantes	: 22
1.1.6. Turno	: Mañana
1.1.7. Fecha de inicio	: 23/04/2018
1.1.8. Fecha de término	: 25/07/2018
1.1.9. Número de horas	: 30 horas

II.SUMILLA:

El módulo es de carácter teórico práctico. Su objetivo es Fortalecer las competencias en el desarrollo de las habilidades investigativas en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la IE. N° 11513 “Juan Pardo y Miguel” del distrito de Pátapo, provincia de Chiclayo; a través del proceso de asesoría, acompañamiento y monitoreo al desarrollo y logro de la planificación. Para que en base a ello, se realice un pos-test al finalizar dicho módulo. Asimismo, permitirá analizar los procesos de implementación de cada uno de las competencias e indicadores de las habilidades que en el proceso fueron adquiridas, para ello se ha partido del diagnóstico objetivo con el recojo de información de un pre-test a toda la población que cursan el sexto grado en la IE. El producto que se origina, es el desarrollo de habilidades investigativas.

III.COMPETENCIA DEL MÓDULO:

Conduce participativamente el proceso de elaboración de la Investigación Bibliográfica a partir de los resultados del proceso de asesoría, acompañamiento y monitoreo con el propósito de alcanzar el cumplimiento de la programación sobre el desarrollo de las habilidades investigativas.

Nombre de la unidad de aprendizaje	Capacidad	Indicadores	Contenidos de la unidad	Estrategias metodológicas	N° de horas	Fecha
Monitoreo y evaluación del plan de gestión de investigación formativa.	Monitorea y registra el avance de la implementación de los compromisos de gestión investigativa escolar y las líneas de intervención en la investigación formativa en la IE.	Registra datos para conocer el avance de la implementación del tipo de investigación científica en los estudiantes y en la investigación formativa en la IE.	Sesión 1: Capacitación al personal involucrado.	Evaluación de entrada (pre test), habilidades de lectura, redacción, utiliza citas, indagación, análisis de bibliografía, exposición, subrayado de las ideas principales y secundarias del texto, debates.	30 horas	23 al 28 de abril
		Identifica con el docente de aula los nudos críticos que dificultan el cumplimiento de las actividades propuesta en la programación establecida.	Sesión 2: Evaluación y/o balance de la implementación del tipo de investigación que desarrolla y la responsabilidad por resultados. (proceso)			03 al 11 de mayo
	Evalúa de forma colegiada la implementación de los tipos de investigación que aplica y las líneas de intervención de las Estrategias según la investigación que desarrolla	Realiza un balance de los objetivos y metas planteados en la programación, a partir de los resultados del asesoramiento	Sesión 3: Balance de los objetivos y metas planteados en el programa a partir de los resultados del asesoramiento			Del 17 de mayo al 25 de julio

IV. CONTENIDO

1. La investigación bibliográfica

- a) ¿Qué bibliografía consultar? ¿Qué se cita de lo que se consulta?
- b) Objetividad, precisión, verificación, explicación, basada en datos, restricciones
- c) Libros: autor, fecha, título, lugar, editorial, fecha de publicación

2. Pasos para la investigación bibliográfica

Tema a investigar, acumulación de referencias, selección de referencias, plan de trabajo, interpolación de referencias al plan, fichado, redacción, confrontación y verificación, correcciones y verificaciones finales

3. Aplicaciones de la investigación bibliográfica

¿Cómo buscar la bibliografía? ¿Cómo consultar la bibliografía?, in put, out put, ¿Cómo registrar la bibliografía consultada?, la investigación científica actual es un trabajo de equipo en el doble sentido sincrónico y diacrónico, elementos de un trabajo escrito, las citas bibliográficas, citas textuales, citas no textuales, llamadas, elipsis, caracteres especiales, interpolaciones, modificaciones, referencias bibliográficas, fluida encillas, errores posibles, ausencia de una idea central, errores en la ejemplificación, repeticiones inútiles, errores de sintaxis, errores de ortografía.

4. La monografía

Concepto , clases, partes, importancia de la monografía.

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y nombres del experto: SOTOMAYOR NUNURA GIOCONDA DEL SOCORRO
- 1.2. Institución donde labora/ Cargo: USS / Jefa de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ingeniería, Arquitectura y Urbanismo de la Universidad Señor de Sipán
- 1.3. Nombre del instrumento motivo de evaluación: CONOCIENDO JUNTOS LAS HABILIDADES INVESTIGATIVAS
- 1.4. Título de la investigación: GESTIÓN DE LA INVESTIGACIÓN FORMATIVA PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES INVESTIGATIVAS CON LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 11513- PÁTAPO -CHICLAYO.
- 1.5. Autor del instrumento: LÓPEZ PARDO EDWARDS
- 1.6. Estudiante de Maestría en GESTIÓN PÚBLICA, de la Escuela de Post Grado Universidad "César Vallejo" – Filial Chiclayo

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 00-20 %	Regular 21-40 %	Buena 41-60 %	Muy Buena 61-80%	Excelente 81-100%
Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado					X
Objetividad	Está expresado e conductas observables					X
Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología					X
Organización	Existe una organización lógica					X
Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad				X	
Intencionalidad	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias				X	
Consistencia	Basado en aspectos teórico-científicos				X	
Coherencia	Entre las dimensiones e indicadores				X	
Metodología	Responde a aspecto metodológicos					X
Pertinencia	El instrumento es adecuado para el propósito de la investigación					X
Promedio de Validación					X	

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 7.3...

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

- () El instrumento puede ser aplicado tal como está elaborado.
 () El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado

Chiclayo, 2 de junio de 2018



 Dra. Gioconda del Socorro Sotomayor Nunura
 DNI N° 16453432

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y nombres del experto: Silva Siesquén José Alberto
- 1.2. Institución donde labora/ Cargo: USS / Docente... Iniciación a la Investigación
- 1.3. Nombre del instrumento motivo de evaluación: CONOCIENDO JUNTOS LAS HABILIDADES INVESTIGATIVAS.
- 1.4. Título de la investigación: GESTIÓN DE LA INVESTIGACIÓN FORMATIVA PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES INVESTIGATIVAS CON LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 11513- PÁTAPO -CHICLAYO.
- 1.5. Autor del instrumento: LÓPEZ PARDO EDWARDS
- 1.6. Estudiante de Maestría en GESTIÓN PÚBLICA, de la Escuela de Post Grado Universidad "César Vallejo" – Filial Chiclayo

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 00-20 %	Regular 21-40 %	Buena 41-60 %	Muy Buena 61-80%	Excelente 81-100%
Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado					X
Objetividad	Está expresado e conductas observables					X
Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología					X
Organización	Existe una organización lógica					X
Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad				X	
Intencionalidad	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias				X	
Consistencia	Basado en aspectos teórico-científicos				X	
Coherencia	Entre las dimensiones e indicadores					X
Metodología	Responde a aspecto metodológicos					X
Pertinencia	El instrumento es adecuado para el propósito de la investigación					X
Promedio de Validación					X	

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 75...

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

- () El instrumento puede ser aplicado tal como está elaborado.
- () El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado

Chiclayo, 2 de Junio de 2018



 Mg. José Alberto Silva Siesquén
 DNI N° 41790546

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y nombres del experto: RAMIREZ DAVILA JUANA DE LA CRUZ
 1.2. Institución donde labora/ Cargo: USS / DOCENTE DE INICIACION A LA INVESTIGACION
 1.3. Nombre del instrumento motivo de evaluación: CONOCIENDO JUNTOS LAS HABILIDADES INVESTIGATIVAS
 1.4. Título de la investigación: GESTIÓN DE LA INVESTIGACIÓN FORMATIVA PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES INVESTIGATIVAS CON LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 11513- PÁTAPO -CHICLAYO.
 1.5. Autor del instrumento: LÓPEZ PARDO EDWARDS
 1.6. Estudiante de Maestría en GESTIÓN PÚBLICA, de la Escuela de Post Grado Universidad "César Vallejo" – Filial Chiclayo

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 00-20 %	Regular 21-40 %	Buena 41-60 %	Muy Buena 61-80%	Excelente 81-100%
Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado					X
Objetividad	Está expresado e conductas observables					X
Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología					X
Organización	Existe una organización lógica				X	
Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad				X	
Intencionalidad	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias					X
Consistencia	Basado en aspectos teórico-científicos				X	
Coherencia	Entre las dimensiones e indicadores				X	
Metodología	Responde a aspecto metodológicos					X
Pertinencia	El instrumento es adecuado para el propósito de la investigación				X	
Promedio de Validación					X	


PROMEDIO DE VALORACIÓN: 80.....

III.

OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

- () El instrumento puede ser aplicado tal como está elaborado.
 () El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado

Chiclayo, 2 de Junio de 2018



 Mg. Juana de la Cruz Ramirez Davila
 DNI N° 719020



**AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS
EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV**

Código : F08-PP-PR-02.02
Versión : 09
Fecha : 23-03-2018
Página : 1 de 1

Yo EDWARDS LOPEZ PARDO, identificado con DNI N° 16727841,
egresado de la Escuela Profesional de POST GRADO de la
Universidad César Vallejo, autorizo () , No autorizo () la divulgación y
comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado
" GESTION DE LA INVESTIGACION FORMATIVA PARA EL DESARROLLO
DE HABILIDADES INVESTIGATIVAS CON LOS ESTUDIANTES DE
EDUCACION PRIMARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA
Nº 11513 - PATAPO - CHICLAYO.

....."; en el Repositorio
Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el
Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

FIRMA

DNI: 16727841

FECHA: 29 de OCTUBRE del 2018.

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------

ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS

Yo, Aurelio Ruiz Pérez, Docente y Asesor de la Experiencia Curricular Diseño y Desarrollo del Proyecto Investigación y revisor de la tesis del estudiante Br. Edwards López Pardo, titulada:

Gestión de la Investigación Formativa para el desarrollo de habilidades investigativas con los estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 11513-Pátapo-Chiclayo.

Constato que la misma tiene un índice de similitud de 17 % verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Chiclayo, 4 de agosto de 2018



DR. AURELIO RUIZ PÉREZ

DNI: 16545294

CAMPUS CHICLAYO
Carretera Pimentel km. 3.5.

GESTIÓN DE LA INVESTIGACIÓN FORMATIVA PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES INVESTIGATIVAS CON LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 11513- PÁTAPO –CHICLAYO

INFORME DE ORIGINALIDAD

17%

INDICE DE SIMILITUD

19%

FUENTES DE INTERNET

3%

PUBLICACIONES

10%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	2%
2	repositorio.uncp.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	www.eumed.net Fuente de Internet	2%
4	www.bdigital.unal.edu.co Fuente de Internet	1%
5	www.losmejorescuentos.com Fuente de Internet	1%
6	Submitted to Universidad Nacional del Centro del Peru Trabajo del estudiante	1%
7	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	1%