



**ESCUELA DE POSGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Propuesta de un programa de educación inclusiva: relaciones  
interpersonales en estudiantes de la Institución Educativa  
Privada Juan Mejía Baca– Chiclayo, 2017**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**  
Maestría en educación con mención en docencia y gestión educativa

**AUTORES:**

Br. Pedro David López Vilchez

Br. Miriam Del Carmen Torres Barsallo

**ASESORA:**

Dra. Norma del Carmen Gálvez Díaz

**SECCIÓN:**

Educación e Idiomas

**LINEA DE INVESTIGACIÓN:**

Innovación pedagógica

**PERÚ - 2018**

## PÁGINA DEL JURADO



**ESCUELA DE POSGRADO**

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

### DICTAMEN DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

EL JURADO EVALUADOR DE LA TESIS TITULADA:

PROPUESTA DE UN PROGRAMA DE EDUCACIÓN INCLUSIVA:  
RELACIONES INTERPERSONALES EN ESTUDIANTES DE LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA SUAN MESIA BACA -  
CHICLAYO, 2017,

QUE HA SUSTENTADO DON (DOÑA):

MIRIAM DEL CARMEN TORRES BARSALLO,

NOMBRES Y APELLIDOS

ACUERDA:

APROBAR POR UNANIMIDAD

RECOMIENDA:

Pimentel, 13 de diciembre de 2018

MIEMBRO DEL JURADO

PRESIDENTE: DRA. JACKELINE MARGOT SALDAÑA MILLAN

SECRETARIO: MG. HEREDIA LATAZ FLOR DELICIA

VOCAL: DRA. NORMAL DEL CARMEN GALVEZ DIAZ



## DICTAMEN DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

EL JURADO EVALUADOR DE LA TESIS TITULADA:

PROPUESTA DE UN PROGRAMA DE EDUCACIÓN INCLUSIVA:  
RELACIONES INTERPERSONALES EN ESTUDIANTES DE LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA JUAN MEJIA BACA-CHICLAYO  
2017.

QUE HA SUSTENTADO DON (DOÑA):

PEDRO DAVID LÓPEZ VILCHEZ

NOMBRES Y APELLIDOS

ACUERDA:

APROBAR POR UNANIMIDAD

RECOMIENDA:

Pimentel, 13 de diciembre de 2018

MIEMBRO DEL JURADO

PRESIDENTE: DRA. SACKELINE MARGOT SALDADA MILLAN

SECRETARIO: MS. HEREDIA LLATAS FLOR DELICIA.

VOCAL: DRA. NORMA DEL CARMEN GÁLVEZ DÍAZ.



## DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD



Yo, Miriam del Carmen Torres Barsallo, estudiante del programa de Maestría en Docencia y Gestión Educativa de la Escuela de Postgrado de la Universidad Cesar Vallejo, identificada con DNI N° 25810170, con la tesis titulada: **“Propuesta de un Programa de Educación Inclusiva: Relaciones Interpersonales en estudiantes de la Institución Educativa Privada Juan Mejía Baca- Chiclayo, 2017”**.

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido plagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya haya sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Cesar Vallejo.

Lugar y fecha: Lima 16 de mayo de 2018

Nombres y apellidos: Miriam del Carmen Torres Barsallo

DNI: 25810170

ESTE DOCUMENTO NO HA SIDO REDACTADO  
EN LA NOTARIA

LEGALIZACION A LA VUELTA



DOCUMENTO NO REDACTADO EN ESTA NOTARÍA



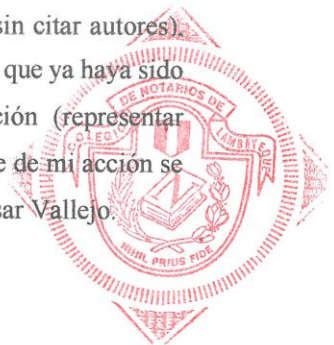
### DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Pedro David López Vilchez, estudiante del programa de Maestría en Docencia y Gestión Educativa de la Escuela de Postgrado de la Universidad Cesar Vallejo, identificada con DNI N° 16685279, con la tesis titulada: **“Propuesta de un Programa de Educación Inclusiva: Relaciones Interpersonales en estudiantes de la Institución Educativa Privada Juan Mejía Baca- Chiclayo, 2017”**.

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido plagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya haya sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Cesar Vallejo.



Lugar y fecha: Chiclayo 20 de abril de 2018

Nombres y apellidos: Pedro David López Vilchez

DNI: 16685279

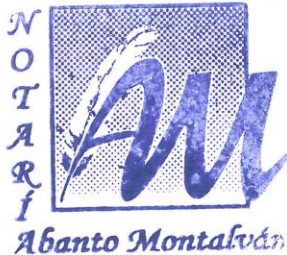
*[Handwritten signature]*  
DNI 16685279



**CERTIFICO:** Que la(s) firmas(s) que antecede(n) corresponde(n) a LOPEZ VILCHEZ PEDRO DAVID identificado(s) con DNI N° 16685279.

lo que doy fe. El notario no asume responsabilidad por el contenido del documento. (Art. 108° Ley del Notariado)

Chiclayo, **20 ABR 2018**  
*[Signature]*  
Abanto G. Abanto Montalván  
NOTARIO DE CHICLAYO  
REG. C.N.LAMB. N° 22



## DEDICATORIA

A Dios, al hacedor de nuestras vidas. Por ser un padre incondicional, merecedor de todo honor y toda gloria.

A nuestros padres, familia, amigos, estudiantes, discípulos, a los jóvenes con habilidades diferentes que nos motivaron y fueron parte esencial de nuestro proyecto, que nos alientan a seguir formándonos como profesionales cada día.

A mi esposo y a la herencia de Jehová, mis queridos hijos quienes son mis grandes inspiradores.

***Miriam y Pedro***

## **AGRADECIMIENTO**

A la Escuela de Post Grado de la Universidad “César Vallejo” por habernos permitido desarrollar esta experiencia de vida en las aulas de postgrado con una plana docente de calidad y compañeros-amigos para toda la vida.

Al Jurado de Tesis por su contribución para mejorar la calidad de la investigación y así llegar al momento más ansiado la sustentación y defensa de la misma.

A la Asesora de Tesis Dra. Norma del Carmen Gálvez Díaz, quien nos acompañó en la finalización del presente trabajo, a la Institución Educativa Privada “Juan Mejía Baca” que en su momento permitió realizar esta noble tarea con los jóvenes con habilidades especiales de audición y lenguaje, los inspiradores e impulsores de la presente tesis y sus familias que en todo momento fueron parte fundamental para iniciar esta investigación. Y sensibilizar nuestras vidas de maestrantes.

A nuestras familias, por habernos permitido compartir los tiempos y dedicarnos a nuestros estudios de postgrado.

***Miriam y Pedro***

## PRESENTACIÓN

Señores Miembros del Jurado:

Dando cumplimiento a las normas del reglamento de elaboración y sustentación de la Escuela de Post Grado de la Universidad César Vallejo, para elaborar la Tesis de Maestro en Docencia y Gestión Educativa, presentamos el trabajo de investigación denominado: **PROPUESTA DE UN PROGRAMA DE EDUCACIÓN INCLUSIVA CONSIDERANDO LAS RELACIONES INTERPERSONALES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA JUAN MEJIA BACA– CHICLAYO, 2017.**

La presente investigación se desarrolló a partir del 05 de marzo a junio del año 2005, es de tipo cuantitativo – aplicativo con un diseño pre experimental, cuyo objetivo general tiene el propósito de tratar de explorar el nivel de relaciones interpersonales y la sensibilización de nuestros alumnos normales, de tal manera que, ayude a desarrollar habilidades sociales de los estudiantes con habilidades diferentes en audición y lenguaje integrados en un aula regular, haciendo uso de todos los espacios en los cuales se interrelacionan de forma libre y espontánea; bajo los principios de la sociabilización que son las bases de la educación inclusiva, y ayude a toda persona con alguna limitación a realizar al máximo sus potencialidades. Se necesita que el futuro ciudadano con habilidades diferentes esté preparado para la vida, donde se enfrente con su realidad en mejores condiciones, según sus limitaciones.

Anhelamos que nuestro trabajo de investigación sirva como aporte al Programa de Educación Básica Regular, que viene trabajando la inclusión en los colegios estatales y/o privados; para seguir fortaleciendo la inclusión como una forma de integración social en el aula, y reafirmar la sensibilización de la comunidad escolar, se les permita sentirse aceptados, útiles, capaces de lograr habilidades y capacidades que les ayude a realizar una vida social y escolar con éxito.

Por tanto, señores miembros del jurado espero que esta investigación puesto a su juicio, sea evaluada y cumpla el rigor científico correspondiente para aprobación.

***Miriam y Pedro.***



## ÍNDICE

PÁGINA DEL JURADO .....	ii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD .....	iv
DEDICATORIA.....	vi
AGRADECIMIENTO.....	vii
PRESENTACIÓN .....	viii
ÍNDICE .....	ix
RESUMEN .....	xiii
ABSTRACT .....	xiv
I. INTRODUCCIÓN .....	15
1.1 Realidad problemática .....	15
1.2 Trabajos Previos.....	17
1.3 Teorías Relacionadas con el Tema .....	19
1.3.1 Educación Inclusiva .....	19
1.3.2 Inclusión Educativa .....	20
1.3.3 Dimensiones de educación inclusiva: .....	22
1.3.4 Factores que afectan al desarrollo infantil y la Inclusión: .....	24
1.3.5 Relaciones Interpersonales.....	25
1.3.6 Características De Las Relaciones Interpersonales.....	31
1.4 Formulación del problema .....	31
1.5 Justificación del estudio .....	31
1.6 Objetivos.....	32
1.6.1 General.....	32
1.6.2 Específicos:.....	32
II.- MARCO METODOLÓGICO .....	33
2.1 Tipo y diseño de estudio .....	33
2.2 Variables, operacionalizacion .....	33
2.2.1 Variables .....	33
2.2.2 Operacionalización De Variables .....	35
2.3 Población y muestra .....	37
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad..	38
2.5 Métodos de análisis de datos.....	38

2.6 Aspectos éticos.....	39
III.RESULTADOS.....	40
IV. DISCUSIÓN.....	45
CONCLUSIONES.....	50
SUGERENCIAS.....	51
V. PROPUESTA.....	52
REFERENCIAS.....	58
ANEXOS.....	63
Acta de Aprobación de originalidad de Tesis.....	69
Autorización de publicación de tesis en repositorio institucional UCV.....	70

## INDICE DE TABLAS

Tabla 1 Muestra de alumnos del primer grado de educación secundaria de la I. E. Juan Mejía Baca De Chiclayo– 2017.....	37
Tabla 2. Estereotipos asociados al concepto de “diferente” que tienen los estudiantes de la institución educativa privada Juan Mejía Baca– Chiclayo, 2017.....	40
Tabla 3. Reacciones de los estudiantes frente a las personas “diferentes” de la institución educativa privada Juan Mejía Baca– Chiclayo, 2017 .....	41
Tabla 4. Factores que limitan las relaciones interpersonales de los estudiantes frente a las personas diferentes de la institución educativa privada Juan Mejía Baca– Chiclayo, 2017 .....	43
Tabla 5. Estereotipos asociados por cada niño al concepto de “diferente” que tienen los estudiantes de la institución educativa privada Juan Mejía Baca– Chiclayo, 2017.....	66
Tabla 6. Reacciones de cada estudiante frente a las personas diferentes de la institución educativa privada Juan Mejía Baca– Chiclayo, 2017 .....	67
Tabla 7. Factores que limitan las relaciones interpersonales de cada estudiante frente a las personas diferentes de la institución educativa privada Juan Mejía Baca– Chiclayo, 2017 .....	68

## INDICE DE GRAFICOS

Figura 1. Estereotipos asociados al concepto de “diferente” que tienen los estudiantes de la institución educativa privada Juan Mejía Baca– Chiclayo, 2017.....	41
Figura 2: Reacciones de los estudiantes frente a las personas “diferentes” de la institución educativa privada Juan Mejía Baca– Chiclayo, 2017 .....	42
Figura 3: Factores que limitan las relaciones interpersonales de los estudiantes frente a las personas diferentes de la institución educativa privada Juan Mejía Baca– Chiclayo, 2017 .....	44

## RESUMEN

La investigación se denominó propuesta de un programa de educación inclusiva: relaciones interpersonales en estudiantes de la Institución Educativa Privada Juan Mejía Baca– Chiclayo, 2017. Tuvo como objetivo: identificar el estereotipo, reacciones más asociado al concepto de “diferente” que tienen los estudiantes de la institución educativa privada Juan Mejía Baca– Chiclayo, 2017. A partir de ello se realizó una propuesta. La metodología fue cuantitativa, diseño propositivo. Dentro de los resultados más destacados se obtuvo que como “diferentes” a aquellos compañeros que presentan una personalidad, gustos y forma de pensar distinta a la que normalmente suelen frecuentar ellos, obteniendo el 24,0%, luego existen personas que han considerado “diferentes” a aquellos alumnos que tienen un “comportamiento extraño” con un 20,0%, a su vez el 16,0% se observa que existen aquellos alumnos que no se relacionan socialmente con los demás, asimismo el 8,0% indican que son diferentes porque presentan características a la que “no estamos acostumbrados a ver” . Así mismo el 4,0% consideran que nadie es diferente. En todo momento se consideraron los principios éticos y de rigor científico.

**Palabras clave:** educación inclusiva, relaciones interpersonales, estudiantes



## ABSTRACT

The research was called a proposal of an inclusive education program: interpersonal relationships in students of the Private Educational Institution Juan Mejía Baca-Chiclayo, 2017. Its objective was: to identify the stereotype, reactions more associated with the concept of "different" that students have of the private educational institution Juan Mejía Baca-Chiclayo, 2017. From this a proposal was made. The methodology was quantitative, proactive design. Among the most outstanding results were found that "different" study companions who presented a personality, tastes and ways of thinking that sometimes obtained them, obtaining 24.0%, then there are people who have considered "different" To those students that have a "strange behavior" with 20.0%, while 16.0% observe that there are students who do not socially relate to others, in addition, 8.0% indicate that different children are present at the that "we are not used to seeing". Likewise, 4.0% consider that no one is different. At all times, the consideration of ethical principles and scientific rigor.

**Key words:** inclusive education, interpersonal relations, students

## I. INTRODUCCIÓN

### 1.1 Realidad problemática

La “diferencia” siempre ha estado presente. En las sociedades por un motivo u otro catalogamos algo como “diferente”, cuando no entra dentro de nuestras concepciones sobre aquello que representa lo habitual o lo “válido”. Dichas concepciones se han construido a partir de las experiencias vividas, y han conllevado a que las personas construyamos unos parámetros de “normalidad” y “anormalidad”. Estas reacciones están basadas en la discriminación, en la marginación. Se considera la “diferencia” como un problema debido a que estas reacciones han estado alimentadas por la ignorancia, el mito, la superstición y sobre todo por el miedo a lo desconocido. Los criterios más empleados suelen ser intelectuales, sensoriales, edad, género, clase social, etnia, cultura, orientación sexual y otras características específicas (Coll, 1986; Sánchez Palomino y Lázaro, 2011).

Estos casos de discriminación suelen ser más abundantes en la etapa de Educación Secundaria Obligatoria, y no solamente afecta al alumnado, sino que también el propio profesorado sufre dichas agresiones (Navarrete-Galiano, 2009; Sullivan, Cleary y Sullivan, 2005).

Según Muñoz (2014); la convivencia escolar se entiende como un espacio e construcción en las relaciones interpersonales de una escuela, entre estudiantes, apoderados, docentes, directivos, no docentes y otros actores que participen e interactúen con ella, donde se promueva el respeto mutuo, la aceptación de la diversidad, cooperación, solidaridad y la resolución asertiva y sin violencia de conflictos (Ministerio de Educación, 2011). Estaría relacionada con el clima social de la escuela y una serie de variables exógenas, como la familia del estudiante, los medios de comunicación, la comunidad, la sociedad, el sistema educativo y las políticas públicas (Fernández I., 2003; Magendzo, Toledo y Rosenfeld, 2004).

Algunos estudios reportan evidencias sobre la situación de la convivencia en diversas comunidades escolares nacionales e internacionales. En Chile, un 23% de los escolares reconocen haber sido agredidos en su establecimiento escolar que corresponde a un establecimiento escolar subvencionado ubicado en el límite urbano de la comuna de Talca, -Chile con una población total de 296 alumnos. Toledo, Magendzo y Gutiérrez (2009) encontraron que un 30% de estudiantes de quinto año de enseñanza básica se reconocen como víctimas de intimidación, un dato elevado en comparación con lo que declaran estudiantes de otros países del mismo grado; además, la agresión física es más frecuente en el segundo ciclo básico y en estudiantes varones, y la agresión verbal es más frecuente en la enseñanza media.

Algunos estudios reportan que los conflictos estarían vinculados a problemas disciplinarios, insultos, amenazas entre alumnos y agresión verbal de parte de los estudiantes (Fernández, 2003; Muñoz, Saavedra y Villalta, 2007; Trautmann, 2008).

Escuelas sin currículum inclusivo presentan estereotipos y discriminación por parte de estudiantes y docentes hacia los escolares con necesidades educativas especiales, esto se relaciona con la falta de recursos y de capacitación de los docentes en el tema o ausencia de programas o talleres de convivencia y clima escolar que favorezcan los procesos de aceptación de la diversidad (Magendzo y Donoso, 2000; Ortiz y Lobato, 2003; Vega, A 2009; Symes y Humphrey, 2010; Trautmann, 2008). Sin embargo, no existe evidencia suficiente para contrastar esta situación en las escuelas inclusivas.

En nuestro país, el Perú, el Ministerio de Educación (MINEDU) ha promulgado leyes y reglamentos a fin de promover la educación inclusiva de los niños y adolescentes, estudiantes con el propósito de una determinada comunidad aprendan juntos independientemente de su origen y sus condiciones personales, sociales o culturales, incluidos aquellos que presentan cualquier problema de aprendizaje o discapacidad leve o moderada.

A partir de estos antecedentes se propuso evaluar las relaciones interpersonales de los estudiantes del nivel primario en la Institución Educativa Juan Mejía Baca de Chiclayo, entendiendo que las escuelas se orientan al desarrollo transversal en su currículum de la aceptación a la diversidad y resolución de conflictos.

## 1.2 Trabajos Previos

**Bedmar y Llorent-Vaquero (2017)**, en España realizaron la investigación “Integración y relaciones interpersonales de los alumnos inmigrantes de origen marroquí de educación secundaria obligatoria en Andalucía (España)” tuvo como objetivo conocer el grado de integración e identificación cultural del alumnado de educación secundaria obligatoria (ESO) de origen marroquí sito en la Comunidad Autónoma de Andalucía, así como sus relaciones interpersonales, con el fin de coadyuvar a mejorar su situación. Con este propósito, nuestra hipótesis de partida radica en que el conocimiento de las relaciones interpersonales de los alumnos de origen marroquí en España, permite el desarrollo de estrategias que faciliten su proceso de integración escolar y, por ende, en la sociedad de llegada. Se realizó una investigación fundamentalmente de carácter cuantitativo con aportaciones cualitativas, se combinó y adecuo distintos enfoques metodológicos dentro de la misma investigación para poder obtener la mayor cantidad de información posible, utilizando una amplia variedad de instrumentos complementarios de evaluación, análisis, decodificación e interpretación de datos. Los instrumentos utilizados para la recogida de información se han basado en la investigación documental, así mismo la muestra representativa estuvo constituida por 891 sujetos marroquis. En relación al análisis de los datos obtenidos, se muestra el estudio de los contrastes entre determinadas variables, especialmente relevantes para la investigación, rechazando o verificando la existencia de diferencias significativas en función de los factores seleccionados.

**Vélez L. (2013)**, en Bogotá – Colombia realizó la investigación “La educación inclusiva en docentes en formación: su evaluación a partir de la teoría de

facetas”, tuvo como objetivo identificar las actitudes que tienen los docentes en formación hacia la educación inclusiva, con una muestra de 91 estudiantes de los cuatro programas de Licenciatura de la Facultad de Educación de la Universidad Pedagógica Nacional. Podemos comprobar que las facetas propuestas en la frase mapa para evaluar las actitudes: medida de la actitud, agentes y escenarios educativos, y elementos didácticos, fueron confirmadas por el análisis SSA. En general, los docentes en formación muestran actitudes positivas hacia la educación inclusiva. Se identifica además que los participantes visualizan al docente como el agente educativo central de la educación inclusiva y consideran que para realizarla es indispensable contar con recursos o materiales especializados para el trabajo en el aula y un respaldo institucional para su consecución y la cualificación de los docentes. Finalmente se proponen tres ejes de formación necesarios para los futuros licenciados en aras de favorecer las actitudes hacia la educación inclusiva.

**Guzmán (2017)**, en Perú realizó el trabajo de investigación “Atención a la diversidad en el I ciclo en el año 2017”, teniendo como objetivo de conocer y profundizar los conocimientos pedagógicos respecto a la inclusión educativa. El estado peruano, es un estado diverso y multicolor, donde cada ciudadano aporta una característica esencial a la sociedad. La atención a la diversidad en el Perú busca que el estado peruano y los agentes de educación atiendan a todos los niños y niñas que posean algún impedimento físico, psicológico, económico, social, etc. Que le impidan acceder a un sistema educativo de manera abierta y libre. La muestra es de la localidad trujillana contamos con 8 centros, ubicados en la periferia de la ciudad, de ayuda y de enseñanza para niños y niñas que requieren atención especial y de calidad para ser integrados a la sociedad.

En el plano local no se han evidenciado publicaciones al respecto de la temática, por ello se hace importante investigarla dado que le asigna originalidad y aporte para el contexto lambayecano.



### 1.3 Teorías Relacionadas con el Tema

Hoy en día, la educación inclusiva y las relaciones interpersonales se encuentran relacionadas, eso implica que todos los jóvenes y adultos de una determinada comunidad aprendan juntos independientemente de su origen, sus condiciones personales, sociales o culturales, incluidos aquellos que presentan cualquier problema de aprendizaje para fomentar el desarrollar entre los estudiantes y así mismo la capacidad de establecer relaciones interpersonales positivas entre ellos.

#### 1.3.1 Educación Inclusiva

##### 1.3.1.1 Inclusión:

**Couret A. (2005)** en su trabajo de investigación virtual, define que es la inclusión de la siguiente manera: del latín *Includere*. Verbo transitivo, directo. Abarcar. Contener en sí. Involucrar, Implicar, Insertar, Intercalar, Introducir. Hacer parte. Figurar entre otros. Pertenecer conjuntamente con otros. En el siempre confiable “Diccionario Aurélio”, el verbo incluir presenta varios significados, todos ellos con el sentido de algo o alguien insertado entre otras cosas o personas. Esta definición en ningún momento presupone que el ser incluido requiere ser igual o semejante a los demás a quienes se agregan. En el Blog de KitPapaz Inclusión (2011) definen la palabra inclusión como a toda actitud, política o tendencia que busque integrar a las personas dentro de la sociedad, buscando que estas contribuyan con sus talentos y a la vez se vean correspondidas con los beneficios que la sociedad pueda ofrecer. Este tipo de integración debe llevarse a cabo tanto desde el punto de vista económico, educativo, político, etc. Tony Booth & Mel Ainscow (citado por SAANEE 2012 p 12) definen la inclusión, como un conjunto de procesos orientados a aumentar la participación de los estudiantes en la cultura, los currículos y las comunidades de las escuelas. Para estos autores, la inclusión implica que los centros realicen un análisis crítico sobre lo que se puede hacer para mejorar el aprendizaje y la participación de todos.

### 1.3.2 Inclusión Educativa

Villegas, Q.E (2012 p.7) en su investigación para obtener el grado académico en psicopedagogía infantil, cita a diversos autores para definir su variable referida a la educación inclusiva:

- Patterson (1995) “es una forma de vida, una manera de vivir juntos, basada en la creencia de que cada individuo es valorado y pertenece al grupo. Una escuela inclusiva será aquella en la que todos los estudiantes se sientan incluidos”
- Rouse & Florian (1996) Las escuelas inclusivas son organizaciones para la resolución de problemas sobre la diversidad que ponen el énfasis en el aprendizaje de todos los estudiantes
- SEBBA (1996) Proceso por el que una escuela intenta responder a todos los alumnos como individuales reconsiderando la organización de su currículo y su impartición.
- Para el MINEDU (2005 p3) La educación inclusiva es un proceso por medio del cual se responde a las diferentes necesidades educativas de los estudiantes. En este proceso se modifica continuamente el ambiente escolar para satisfacer las diferentes necesidades educativas de los estudiantes. La educación inclusiva se diferencia de las maneras tradicionales de integración de estudiantes con necesidades educativas especiales. La integración se ha enfocado en hacer que los estudiantes con necesidades educativas especiales encajen en el aula y el currículo ya existente. Por el otro lado, la educación inclusiva requiere que los centros educativos modifiquen la instrucción curricular, la organización del aula y aún la estructura del edificio para poder atender a TODOS los estudiantes. Según SAANEE (2012 p.11) La Educación Inclusiva es un enfoque que surge como respuesta a la diversidad, nace en la escuela y trasciende a la sociedad, se basa en que todos los niños y niñas de una comunidad aprendan juntos,

independientemente de sus características funcionales, sociales y culturales; enriquece los procesos de enseñanza-aprendizaje ofreciéndoles la oportunidad de ser y crecer en un contexto que los acoge, los respeta, y les permite su desarrollo integral y su participación en igualdad de condiciones.

Para el Ministerio de Educación en su fascículo informativo (2011), ha identificado y definido cinco tipos de inclusión educativa:

Tabla 1: Tipos de inclusión educativa

TIPOS DE INCLUSIÓN	DESCRIPCIÓN
CON UNA REORGANIZACIÓN DE RECURSO	Este tipo de inclusión consiste en proporcionar más apoyo mediante la redistribución de recursos humanos en las aulas con alumnos diversos. En la mayoría de los casos es el profesorado quien Escuela Profesional De Educación Inicial Revista Virtual “Perspectivas En La Primera Infancia”- N°4 17 proporciona este apoyo, aunque también pueden intervenir en el aula familiares o miembros de la comunidad.
DESDOBLES EN GRUPOS HETEROGÉNEOS	Distintos profesores o profesoras se hacen cargo de diferentes grupos heterogéneos de alumnos o alumnas.  Este tipo de agrupamiento es frecuente en algunas materias en específico, como por ejemplo matemática y lengua, permite organizar la clase de manera distinta y reducir la ratio del profesor/alumno,

---

AMPLIACIÓN DEL TIEMPO DE APRENDIZAJE	<p>Las posibilidades de ampliar el tiempo de aprendizaje o de organizar actividades académicas son más comunes en el caso del alumnado que vive en áreas socialmente deprimidas o pertenece a minorías.</p> <p>Este puede traducirse en una ampliación del horario escolar, en promocionar ayuda para el alumno y sus familias mediante clases en el centro o en casa y en la oferta de actividades educativas en periodos vacaciones y en horario extraescolar durante el curso.</p>
ADAPTACIONES CURRICULARES INDIVIDUALES INCLUSIVAS	<p>La adaptación curricular individual inclusiva no se concibe como una reducción de los contenidos que un alumno o alumna ha de adquirir sino como una adaptación de los métodos de enseñanza para facilitar al alumno el aprendizaje.</p>
OPTATIVIDAD INCLUSIVA	<p>La elección de materias optativas no se basa en el nivel de rendimiento del alumnado, sino en sus preferencias y no conduce a un callejón sin salida.</p> <p>No reduce las oportunidades educativas y sociales del alumnado en el futuro, sino que se garantiza que este tendrá las mismas posibilidades en cualquier opción que escoja.</p>

---

Fuente: MINEDU, Perú 2016

### **1.3.3 Dimensiones de educación inclusiva:**

Estas dimensiones inclusivas del derecho a la educación son importantes que se referente a la valoración y organización de los datos, así mismo nos facilitar su lectura y realizar una correcta evaluación referente a la situación

social de la comunidad estudiantil, estas dimensiones se organizaron de la siguiente manera:

- **Estereotipo:** se consideran un conjunto de creencias compartidas sobre las características de un grupo social (elementos positivos y negativos). Según, Ashmore y boca (1981), indican que en lo que sí están de acuerdo los diversos autores es en considerar que los estereotipos son constructos cognitivos que hacen referencia a los atributos personales de un grupo social y en que, aunque éstos sean más frecuentemente rasgos de personalidad, no son, desde luego, los únicos.
  
- **Reacciones:** Se considera a la secuencia o resultado de una determinada acción.
  
- **Reacciones:** Se refiere a la acción que se genera a consecuencia de un estímulo, o bien la respuesta de una acción concreta. También se entiende por reacción aquella acción de resistencia que se opone a algo, la reacción puede suceder de manera continua y originar una cadena de reacciones ante alguna situación, La palabra reacción deriva del latín y está compuesta por el prefijo *re-* que significa “hacia atrás” y *actio*, esta última palabra procede del verbo *agere*, sinónimo de “hacer”, y del sufijo *-tio*, que indica “acción” y “efecto”. El término reacción puede ser utilizado en diversos contextos según la situación que se desee expresar, especialmente en el área de las ciencias
  
- **Factores:** Son conductas que explican o inciden para la aparición o desarrollo de hechos sociales, Es un elemento que actúa como condicionante para la obtención de un resultado. Así mismo Entendemos por **factores** a aquellos elementos que pueden condicionar una situación, volviéndose los causantes de la evolución o transformación de los hechos. Un **factor** es lo que contribuye a que se obtengan determinados resultados al caer sobre él la responsabilidad de la variación o de los cambios.



#### 1.3.4 Factores que afectan al desarrollo infantil y la Inclusión:

OMS & ONU (2013 p.13) En el desarrollo infantil influye una amplia variedad de factores biológicos y ambientales, algunos de los cuales protegen y mejoran su desarrollo, mientras que otros lo comprometen. Los niños que experimentan discapacidad en los primeros años de vida están desproporcionadamente expuestos a factores de riesgo como la pobreza, el estigma y la discriminación, una mala interacción con sus cuidadores, la institucionalización, la violencia, el abuso y el abandono, y el acceso limitado a programas y servicios, todo lo cual puede afectar significativamente su supervivencia y desarrollo.

– **Pobreza:** Aunque la discapacidad puede ocurrir en cualquier familia, la pobreza y la discapacidad tienen un fuerte vínculo entre sí: la pobreza puede aumentar el riesgo de discapacidad, pero también puede ser una consecuencia de la discapacidad.

– **Estigma y discriminación:** Los niños con discapacidad se encuentran entre los más estigmatizados y excluidos. La falta de conocimientos sobre la discapacidad y las actitudes negativas relacionadas pueden dar como resultado la marginación de los niños con discapacidad dentro de la familia, la escuela y la comunidad.

– **Institucionalización:** Todos los niños, incluidos los niños con discapacidad, tienen derecho a ser parte de una familia, ya sea esta biológica, adoptiva o de acogida. En algunos países, sin embargo, se t sus familias y comunidades y los pone en mayor riesgo de abandono, aislamiento social y abuso

– **Violencia, abuso, explotación y abandono:** Los niños con discapacidad son más vulnerables al abuso físico, sexual y psicológico y a la explotación Escuela Profesional De Educación Inicial Revista Virtual “Perspectivas En La Primera Infancia”- N°4 19 que los niños sin discapacidad. El aislamiento social, la indefensión y el estigma de los

niños con discapacidad los hace vulnerables a la violencia y la explotación en sus propios hogares y en otros ambientes, como los centros o instituciones de atención. Ciertas investigaciones muestran que los niños con discapacidad tienen de tres a cuatro veces más probabilidades de padecer violencia que los niños sin discapacidad. Datos de 15 países revelaron que, en siete países, los padres de los niños con discapacidad tenían probabilidades significativamente mayores que los demás padres de golpear a sus hijos.

### **1.3.5 Relaciones Interpersonales**

La etapa de la adolescencia que enfrentan los estudiantes en su paso a la secundaria se caracteriza por ser una etapa intermedia de la vida, en la cual ellos no son niños, ni tampoco adultos, por tanto, su mundo se vuelve más complejo.

Esta nueva cultura juvenil, en la secundaria, dice Gimeno (1997), hace que los alumnos armen redes de amistad y camaradería, en las cuales los valores de la cultura escolar y los provenientes de la familia se ven enfrentados y, en muchas ocasiones, cuestionados. Lo anterior, debido a que el nuevo grupo de amigos y compañeros se convierte en el signo de seguridad, por tanto, se asumen los valores que este grupo de pares ha reelaborado y se hacen explícitos en las relaciones de amistad. Unido a esto, las relaciones interpersonales que establecen los estudiantes con el sexo opuesto cobran un sentido diferente; además, encuentran mayores espacios para expresarse con amplia libertad, arriesgar iniciativas y relacionarse de igual a igual, sin que existan problemas de mando o superioridad: “En el grupo de iguales el adolescente encuentra lealtad, un clima en el que expresar con confianza conflictos y las visiones del mundo de un inseguro yo” (Gimeno, p. 87).

### **1.3.2.1 Definiciones**

Según Bisquerra (2003: 23), una relación interpersonal “es una interacción recíproca entre dos o más personas.” Se trata de relaciones sociales que, como tales, se encuentran reguladas por las leyes e instituciones de la interrelación social.

Según Barenys (1991)...para establecer relaciones, los individuos deben sentirse motivados; deben comunicar, no simplemente cambiar palabras y frases circunstanciales.

Para Fernández (2003: 25), “trabajar en un ambiente laboral óptimo es sumamente importante para los empleados, ya que un entorno saludable incide directamente en el desempeño que estos tengan y su bienestar emocional.” Las relaciones interpersonales se pueden dar de diferentes formas. Muchas veces el ambiente laboral se hace insostenible para los empleados, pero hay otras en que el clima es bastante óptimo e incluso se llegan a entablar lazos afectivos de amistad que sobrepasan las barreras del trabajo.

Este cambio de relaciones, experimentado por los estudiantes en su paso a la secundaria, puede ser positivo o bien traumático; dependiente de las habilidades que han desarrollado desde la escuela primaria, donde se debe tener en consideración lo siguiente.

#### **➤ Teoría de las Relaciones Interpersonales**

Rogers (2011), refiere que: “Aprender a trasfondo la modificación de la conducta. Es por ello que enfoca en la autoaceptación la realidad experiencia y no en el contenido” (p.419). Los modelos de aprendizaje, entre los cuales podemos mencionar las teorías sociales, son de gran impacto en los estudiantes, desde el hogar, luego la escuela en los diversos niveles educativos, basados en sus experiencias, ha de modificar sus comportamientos hasta lograr conductas positivas.

### ➤ **Ley general de relaciones interpersonales**

En su estudio sobre el desarrollo de las relaciones interpersonales Rogers (2011), concluye que: “Cuando mayor sea la coherencia entre experiencia, conciencia y comunicación por parte de un individuo, mayores son las posibilidades de que la relación que establece con el otro presente una tendencia a una comunicación recíproca de coherencia” (p.299). Esta serie de capacidades, fortalecen las correspondencias mutuas, el obviar una de ellas dará como resultado una inconsistencia que nos llevará al fracaso de las relaciones con nuestros pares u otras personas.

### ➤ **Inteligencia interpersonal**

Según Gardner (1999), respecto a las inteligencias personales sostiene: La inteligencia interpersonal es apenas poco más que la capacidad de distinguir un sentimiento de placer de uno de dolor y; con base en este tipo de discriminación, de involucrarse más en una situación o de retirarse de ella. En su nivel más avanzado, el conocimiento intrapersonal permite a uno descubrir y simbolizar conjuntos complejos y altamente diferenciados de sentimientos. La otra inteligencia personal se vuelve al exterior, hacia otros individuos. Aquí la capacidad medular es la habilidad para notar y establecer distinciones entre otros individuos y, en particular, entre sus estados de ánimo, temperamentos, motivaciones e intenciones. Examinada en su forma más elemental, la inteligencia interpersonal 31 comprende la capacidad del infante para discriminar entre los individuos a su alrededor y para descubrir sus estados de ánimo. En forma avanzada, el conocimiento interpersonal permite al adulto hábil leer las intenciones y deseos \_ incluso aunque se han escondido\_ de muchos individuos y, potencialmente, de actuar con base en este conocimiento. (p.288).

### ➤ **La esfera personal social**

Según Fernández (2003), respecto a la esfera social manifiesta que: 33 Se fundamenta en el hecho de que el educando está en permanente proceso de desarrollo de sus capacidades físicas, intelectuales, emocionales y sociales, y para que logre un desarrollo pleno, generalmente atraviesa por una serie de dificultades y necesidades que es conveniente atender oportunamente. Es más, es considerado como procesos y actividades preventivas, informativas y de asesoramiento de los educandos para facilitarle que alcancen su máximo desarrollo potencial y que alcancen un criterio propio cuando tengan que elegir entre distintas opciones, ante diferentes materias optativas o situaciones de riesgo entre otras. (p.36)

Aprender a vivir juntos Asimismo Cerdán (2004), precisa respecto a la práctica democrática como base del aprendizaje de la convivencia que: Es desarrollar la comprensión cultural entre el “prójimo y el extraño”, profundizando el ideal democrático y consolidando el respeto al pluralismo cultural, religioso e ideológico, el que, más que un ilusorio universalismo homogenizado, podrá garantizar el entendimiento mutuo y la convivencia entre los pueblos. (p.105) La autoestima y personalidad surgen del reconocimiento del “yo” y su proyección; también deberá ser el aspecto cultural, las costumbres, idioma, religión, música y todo lo característico que nos da ese sello personal, surgimiento formativo; para el entendimiento y respeto mutuo; comprendiendo la diversidad y pluriculturalidad. Gardner (1999), refiere que: “Cada cultura también engendrará un sentido maduro de la persona, que comprenderá cierto equilibrio entre los factores 34 intrapersonales e interpersonales” (p.326-327). Siendo el fin supremo la persona, los valores morales se basan en su bienestar, es decir la valoración que tenemos sobre nuestro ser, será el mismo que se refleje al interactuar con los demás seres humanos.

### ➤ **Autoestima**

Para Papalia, Wendkos y Duskin (2001), la autoestima o autoconcepto se desarrolla desde la niñez. El crecimiento cognoscitivo le permite al infante tener una idea más realista y compleja de sí mismo y de las capacidades que posee. Además, se suma un mayor entendimiento y control de las emociones que experimentan los infantes conforme crecen y llegan a la adolescencia. Las mismas autoras indican que el autoconcepto se define como "Sentido de sí mismo; imagen mental descriptiva y evaluativa de las capacidades y rasgos de sí mismo" (p. 147).

### ➤ **Valores**

Los valores se adquieren en la familia, la sociedad y la escuela y se Define los valores como cualidades de las personas, de los animales, o de las cosas, que permiten acondicionar el mundo y hacerlo más habitable. Así mismo los valores son cualidades de las personas, de los animales, o de las cosas, que permiten acondicionar el mundo y hacerlo más habitable. Erich Fromm apunta: "Valioso o bueno es todo aquello que contribuye al mayor despliegue de las facultades específicas del hombre y fomenta la vida. Negativo o malo es todo lo que ahoga la vida y paraliza la disposición del hombre a obrar"

### ➤ **Coherencia**

La coherencia cuando tratamos a las personas, según Rogers (2011), manifiesta: " En algunos casos advertimos que determinado individuo no sólo dice exactamente lo que siente y piensa, sino que además expresa de manera abierta sus sentimientos más profundos, sean de ira, competencia, afecto o cooperación"(p.297). La práctica del lenguaje verbal y no verbal, nos permite percibir de manera más consciente y completa distinguir si las personas son consecuentes con las actitudes frente a determinadas experiencias; lo cual se verá reflejado en el manejo de nuestras emociones en las relaciones interpersonales.

### ➤ **Creatividad**

El docente ha de ser capaz de hallar maneras para desarrollar dinámicas en las cuales los estudiantes de forma no convencional logren determinados propósitos. La creatividad dará paso a plasmar aspiraciones personales o grupales de forma observable, rápida, ligera y eficaz. En ese sentido Rogers (2011) afirma que: “La sociedad necesita desesperadamente contar con individuos creativos que desarrollen una conducta creativa” (p.301).

### ➤ **Personalidad**

Según Tenutto et al (2004), respecto al desarrollo de la personalidad sostienen que: El auto concepto es el sentido y la conciencia de sí mismo. La base del auto concepto es el propio conocimiento de lo que se ha sido y hecho. Su función es guiar al sujeto a decidir lo que será y hará en el futuro. (p.329) 35 ¿Quién soy?, una pregunta breve, sencilla, pero difícil de contestar, aún para los adultos, los primeros luces de la respuesta son los padres, no sabremos quiénes somos hasta enfrentar retos, propuestas, problemáticas, para ello se debe conocer las inteligencias, capacidades, que se desarrollan, los límites han de ser propuestos por cada uno de nosotros; desarrollando nuestra personalidad e interactuar de manera conveniente con los demás.

### ➤ **Adolescencia**

Según Lino, Moreno (2004) describen las particularidades a tener en cuenta de los adolescentes como: Es un periodo durante el cual se dan marcados cambios en los deberes, responsabilidades, privilegios y papeles sociales y económicos del individuo, así como en sus relaciones con las otras personas. Señala el comienzo de la asunción de los papeles sexuales del adulto biológico y social; a la vez de un conjunto de rasgos de la personalidad que la cultura estima propios de la persona madura de cada sexo. Incluye las relaciones del individuo, cuando se desliza rápidamente a lo largo de un periodo de transición del desarrollo y se

encara con una nueva serie de exigencias sociales y de expectativas. En tales condiciones, se imponen inevitables cambios de actitudes con respecto a sí mismo, a sus padres, a sus iguales y a sus mayores de edad. Se crean nuevas aspiraciones, se incorporan nuevas formas de conducta y se adoptan nuevas formas de aprendizaje. El periodo de la adolescencia abarca de los 12 años hasta los 18.

### **1.3.6 Características De Las Relaciones Interpersonales**

Según Oliveros (2004: 512), al establecer las características de las relaciones interpersonales se debe tomar en cuenta diversos aspectos como lo son: Honestidad y sinceridad, Respeto y afirmación, Compasión, Compresión y sabiduría, Habilidades interpersonales, destrezas. Según Cruz (2003: 25), “el éxito que se experimenta en la vida depende en gran parte de la manera como nos relacionemos con las demás personas, y la base de estas relaciones interpersonales es la comunicación.” Hablo particularmente de la manera en que solemos hablarles a aquellos con quienes usualmente entramos en contacto a diario, nuestros hijos, esposos, amigos o compañeros de trabajo. Muchas veces, ya sea en forma pública o privada, se hacen referencia a otras personas en términos poco constructivos, especialmente cuando ellas se encuentran ausentes. Siempre se ha creído que es una buena regla el referirse a otras personas en los términos en que se quisieran que ellos se refiriesen a otros.

## **1.4 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

¿Cómo se diseña una propuesta del programa de educación inclusiva a partir de las relaciones interpersonales en estudiantes de la Institución educativa Privada Juan Mejía Baca –Chiclayo 2017?

## **1.5 JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO**

En el Perú, pese al énfasis que pone MINEDU respecto a la educación inclusiva, porque aun esto no se hace totalmente efectiva por diversas



causas: la escasa información que existe sobre procesos de evaluación de la convivencia escolar en las escuelas que poseen un sistema educativo diverso y no tradicional. Ahora es cada vez más frecuente la búsqueda de equidad, donde todos los niños y jóvenes tienen derecho a una educación de calidad, con un enfoque colaborativo que se centra en el ser, en ese sentido abordar las relaciones interpersonales resulta significativo. Además, a partir de los resultados se elaboró una propuesta que les permita prepararse para la vida activa, por consecuencia tiene ventajas económicas porque todos podrán contribuir al desarrollo de su propia sociedad.

## **1.6 OBJETIVOS**

### **1.6.1 GENERAL**

- ✓ Elaborar una propuesta de un programa de educación inclusiva a partir de las relaciones interpersonales en estudiantes de la institución educativa privada Juan Mejía Baca– Chiclayo, 2017.

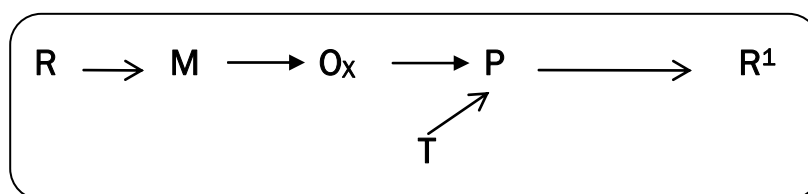
### **1.6.2 ESPECÍFICOS:**

- ✓ Identificar el estereotipo más asociado al concepto de “diferente” que tienen los estudiantes de la institución educativa privada Juan Mejía Baca– Chiclayo, 2017
- ✓ Identificar las reacciones de los estudiantes frente a las personas diferentes de la institución educativa privada Juan Mejía Baca– Chiclayo, 2017
- ✓ Evaluar los factores que limitan las relaciones interpersonales de los estudiantes frente a las personas diferentes de la institución educativa privada Juan Mejía Baca– Chiclayo, 2017.
- ✓ Identificar la existencia de discriminación hacia los estudiantes considerados diferentes.
- ✓ Diseñar la propuesta de educación inclusiva a partir de las relaciones interpersonales en estudiantes de la institución educativa privada Juan Mejía Baca– Chiclayo, 2017

## II.- MARCO METODOLÓGICO

### 2.1 TIPO Y DISEÑO DE ESTUDIO

El trabajo de investigación utilizó un diseño de estudio descriptivo y propositiva por ser un proceso dialectico que se utiliza un conjunto de técnicas y procedimientos con la finalidad de diagnosticar y resolver el problema de las relaciones interpersonales en los estudiantes, encontrando como respuesta una propuesta pedagógica. y describe una situación problemática. (Hernandez Sampieri, 1997).



En el cual:

**Realidad (R):** Esta referida a la problemática observada en la I.E Juan Mejía Baca de Chiclayo.

**Muestra (M):** Abarca los estudiantes del tercer grado

**Observación (OX):** Observación de la situación existente, particularmente sobre el problema detectado.

**Modelo teórico (T):** Construcción del esquema teórico que incluye los elementos necesarios para elaborar la propuesta de educación inclusiva

**Modelo de gestión (P):** Corresponde a la propuesta misma

**Realidad transformada (R1):** Si se aplicara la propuesta se encontraría una realidad transformada

### 2.2 VARIABLES, OPERACIONALIZACION

#### 2.2.1 Variables

##### A. Variable Independiente

Propuesta de un programa de educación inclusiva

##### Definición Conceptual

Una propuesta de un programa educativo inclusiva, es una estrategia de un proceso formativo en relación a aspectos inclusivos sobre la mejor

forma de manejar las relaciones interpersonales en estudiantes que se tiene que desarrollar en su quehacer diario para alcanzar una escuela de integración con una educación de calidad e igualdad de oportunidades, sin miras que acontezcan el rechazo de los estudiantes.

### **Definición Operacional**

La propuesta educativa fue construida en base a procesos, se efectuará mediante talleres de capacitación dirigido a los padres de familia y alumnado para fortalecer la inclusión y mejorar las relaciones interpersonales en la comunidad educativa, los cuales permitirán el pleno desarrollo de habilidades y destrezas permitiendo demostrar su personalidad en los diferentes contextos de la sociedad.

### **B. Variable Dependiente**

Relaciones interpersonales en estudiantes de la institución educativa privada Juan Mejía Baca

### **Definición Conceptual**

Las relaciones interpersonales es uno de los fenómenos más importantes en la vida del ser humano. Bisquerra (2003: 23), “la define como la interacción recíproca entre dos o más personas”, en la cual interviene la comunicación que nos ayuda a socializarnos y obtener información respecto al entorno donde nos encontramos.

### **Definición Operacional**

Interacción que un individuo sostiene con colegas y subordinados o superiores, en este sentido, se refiere a las relaciones positivas entre el personal de una organización, sin tomar en consideración la jerarquía, función y autoridad. Se muestra la Operacionalización de la variable la misma detalla la relación entre dimensión e indicadores, los cuales son los siguientes: Valores: comunicación, cortesía, respeto, ética; empatía: comprensión, colaboración, amistad; congruencia: convivencia, reproches, injusticia; cordialidad: familiaridad, compartimiento de recursos, sinceridad; conflictos: trabajo en equipo, competencias y polémicas.

### 2.2.2 Operacionalización De Variables

Variable Independiente	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores
Propuesta de un programa de educación inclusiva	<p>“Una propuesta de un programa educativo inclusiva, es una estrategia de un proceso formativo en relación a aspectos inclusivos sobre la mejor forma de manejar las relaciones interpersonales en estudiantes que se tiene que desarrollar en su quehacer diario para alcanzar una escuela de integración con una educación de calidad e igualdad de oportunidades, sin miras que acontezcan el rechazo de los estudiantes”.</p>	<p>“La propuesta educativa fue construido en base a procesos, se efectuará mediante talleres de capacitación dirigido a los padres de familia y alumnado para fortalecer la inclusión y mejorar las relaciones interpersonales en la comunidad educativa, los cuales permitirán el pleno desarrollo de habilidades y destrezas permitiendo demostrar su personalidad en los diferentes contextos de la sociedad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Estereotipo</li>   <li>➤ Reacciones</li>   <li>➤ Factores</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Personalidad</li> <li>b) Forma de pensar</li> <li>c) Vestimenta.</li> <li>d) Comportamiento</li> <li>e) Aspecto Físico.</li> <li>f) Raza</li>   <li>a) Social.</li> <li>b) Actividades</li> <li>c) Comportamiento</li> <li>d) Clase</li>   <li>a) Social</li> <li>b) Económico</li> <li>c) Sentimientos</li> </ul>

Variable Dependiente	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores
Relaciones interpersonales en estudiantes	<p>“Las relaciones interpersonales es uno de los fenómenos más importantes en la vida del ser humano. Bisquerra (2003: 23), “la define como la interacción recíproca entre dos o más personas”, en la cual interviene la comunicación que nos ayuda a socializarnos y obtener información respecto al entorno donde nos encontramos”.</p>	<p>“Interacción que un individuo sostiene con colegas y subordinados o superiores, en este sentido, se refiere a las relaciones positivas entre el personal de una organización, sin tomar en consideración la jerarquía, función y autoridad. Se muestra la Operacionalización de la variable la misma detalla la relación entre dimensión e indicadores, los cuales son los siguientes: Valores, comunicación, cortesía, respeto, ética; autoestima: comprensión, colaboración, amistad; coherencia: convivencia, reproches, injusticia; creatividad: familiaridad, compartimiento de recursos, sinceridad; personalidad, trabajo en equipo, competencias y polémicas</p>	<p>Elementos de las Relaciones Interpersonales</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Valores</li> <li>➤ Autoestima</li> <li>➤ Coherencia</li> <li>➤ Creatividad</li> <li>➤ Personalidad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Comunicación</li> <li>b) Dignidad</li> <li>c) Respeto</li> <li>d) Honestidad</li> <li>a) Comprensión</li> <li>b) Inseguridad</li> <li>c) Ansiedad</li> <li>a) Convivencia</li> <li>b) Reproches</li> <li>c) Injusticia</li> <li>a) Flexibilidad</li> <li>b) Curiosidad</li> <li>c) Velocidad de Procesamiento</li> <li>g) Estimulación</li> <li>h) Sentimiento</li> <li>i) Percepción</li> </ul>

### 2.3 POBLACIÓN Y MUESTRA

En términos estadísticos, población es un conjunto finito o infinito de personas, animales o cosas que presentan características comunes, sobre los cuales se quiere efectuar un estudio determinado.

Por lo tanto la población estuvo constituida por todos los estudiantes del nivel secundario de la Institución educativa privada Juan Mejía Baca, ubicada en Avenida Grau N° 157, distrito y provincia de Chiclayo, departamento de Lambayeque, que fueron un total de 215 estudiantes entre hombres y mujeres.

La muestra fue censal, pequeña y estuvo conformada por 25 estudiantes del 1er año de Educación Secundaria de la Institución educativa

Criterios de inclusión:

- ✓ Estudiante de la institución educativa Juan Mejía Baca de Chiclayo
- ✓ Estudiantes matriculados en 1er grado de Educación Secundaria
- ✓ Estudiantes cuyos padres han consentido sean parte de la investigación
- ✓ Estudiantes que han aceptado ser parte de la investigación

**Tabla 1** *Muestra de alumnos del primer grado de educación secundaria de la I. E. Juan Mejía Baca De Chiclayo– 2017*

PRIMER GRADO	NÚMERO DE ALUMNAS	%
Mujeres	17	68.0 %
Hombre	08	32.0. %
<b>TOTAL</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

FUENTE: Nómina de matrícula, Marzo – 2017.

## **2.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS, VALIDEZ Y CONFIABILIDAD.**

Según (Galtung, 2010) “la recolección de datos se refiere al proceso de llenado de la matriz de datos (p, 105). Considerando que un instrumento (Ocrospoma, 2004, p. 5) es el procedimientos que requieren del diseño, elaboración o desarrollo de algún material físico que lo sustente. Sirven para recoger datos o evidencias medibles sobre un asunto o materia”

La recolección de datos, se aplicó la guía de observación (Anexo02) que contiene una lista de ítems clasificados.

Referente a la valoración y organización de los datos, que nos permitió el uso de este instrumento, para facilitar su lectura y realizar una correcta evaluación referente a la situación social de la comunidad estudiantil y a la problemática del proyecto se organizaron por diferentes dimensiones:

- Estereotipo: se consideran un conjunto de creencias compartidas sobre las características de un grupo social (elementos positivos y negativos).
- Reacciones: Se considera a la secuencia o resultado de una determinada acción.
- Factores: Son conductas que explican o inciden para la aparición o desarrollo de hechos sociales.

## **2.5 MÉTODOS DE ANÁLISIS DE DATOS.**

Una vez que se tuvo las guías de observación con datos y libre de errores se procedió a realizar el análisis de los datos, que fueron procesados haciendo uso de un ordenador o computadora, a la vez se seleccionó el software informático Microsoft Excel 2013, que es programa de hojas de cálculo utilizada a realizar tereas financieras, contables y matemático, como se muestran nuestros resultados que fueron interpretados en cantidades y porcentajes (%).

## 2.6 ASPECTOS ÉTICOS

Respeto a las personas: El respeto a las personas incluye por lo menos dos convicciones éticas. La primera es que todos los individuos deben ser tratados como agentes autónomos, y la segunda, que todas las personas cuya autonomía está disminuida tienen derecho a ser protegidas contra el daño o abuso. Por lo tanto, el principio de respeto a las personas se divide en dos prerequisites morales distintos: El prerequisite que reconoce la autonomía, y el prerequisite que requiere la protección de aquellos cuya autonomía está de algún modo disminuida.

Beneficencia: Se trata de que protejamos a las personas de manera ética no sólo respetando sus decisiones sino también protegiéndolas de daño, y esforzándose en asegurar su bienestar. El término "Beneficencia" se entiende frecuentemente como aquellos actos de bondad y de caridad que van más allá de la obligación estricta. Entonces beneficencia, se entiende en sentido más radical, como una obligación. Dos reglas generales han sido formuladas como expresiones complementarias de los actos de beneficencia entendidos en este sentido, como: No causar ningún daño, y maximizar los beneficios posibles y disminuir los posibles daños.

La justicia: Exige que los casos se traten de manera similar, y que los casos diferentes se traten de tal forma que se reconozca la diferencia. Cuando se aplica el principio de la justicia a personas dependientes o vulnerables, su aspecto más importante son las reglas de la justicia distributiva. Los estudios deben planificarse de modo de obtener conocimientos que beneficien al grupo de personas del cual sean representativos los participantes: Quienes sobrelleven el peso de la participación deben recibir un beneficio adecuado, y el grupo que se va a beneficiar debe asumir una proporción equitativa de los riesgos y del peso del estudio.



### III. RESULTADOS

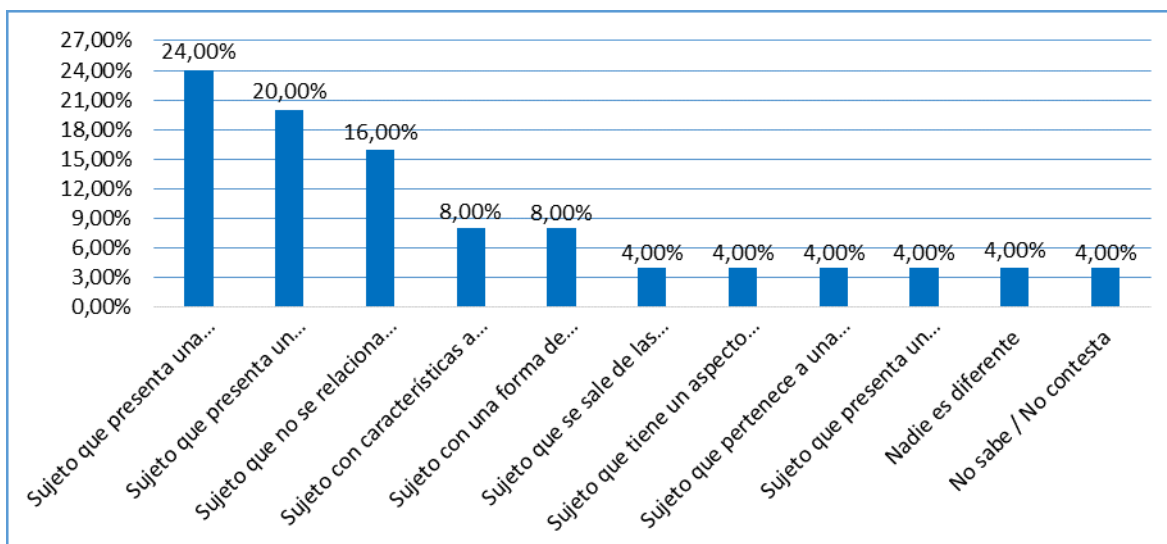
**Tabla 2.** Estereotipos asociados al concepto de “diferente” que tienen los estudiantes de la institución educativa privada Juan Mejía Baca– Chiclayo, 2017

Estereotipo	n	%
Sujeto que presenta una diferente personalidad, gustos y forma de pensar	6	24,0%
Sujeto que presenta un comportamiento extraño	5	20,0%
Sujeto que no se relaciona socialmente con los demás	4	16,0%
Sujeto con características a las que no estamos acostumbrados a ver	2	8,0%
Sujeto con una forma de vestir extraña	2	8,0%
Sujeto que se sale de las normas establecidas: Mala educación, comporta- miento conflictivo, habla de temas inadecuados, etc	1	4,0%
Sujeto que tiene un aspecto físico característico	1	4,0%
Sujeto que pertenece a una raza diferente	1	4,0%
Sujeto que presenta un comportamiento infantil y tontaina	1	4,0%
Nadie es diferente	1	4,0%
No sabe / No contesta	1	4,0%
<b>T O T A L</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

**Nota:** Guía de observación aplicado a las estudiantes de 1° grado de educación secundaria de la I.E. “Juan Mejía Baca”- Chiclayo – 2017

**Interpretación:** Dentro de la respuesta más frecuentes se observa que han sido la de considerar como “diferentes” a aquellos compañeros que presentan una personalidad, gustos y forma de pensar distinta : timidez, nerviosismo, indiferencia a la que normalmente suelen frecuentar ellos, obteniendo el 24,0%, luego existen personas que han considerado “diferentes” a aquellos alumnos que tienen un “comportamiento extraño” con un 20,0%, a su vez el 16,0% se observa que existen aquellos alumnos que no se relacionan socialmente con los demás, asimismo el 8,0% indican que son diferentes porque presentan características a la que “no estamos acostumbrados a ver” .

Así mismo el 4,0% consideran que nadie es diferente. Se puede decir que cada estudiante, a raíz de sus concepciones, experiencias y basándose en su prototipo de persona “ideal” en el cual se incluye la posibilidad de compartir una serie de características o no, considerará “diferente” a alguien que no cumpla con lo esperado con alguna serie de las características esperadas.



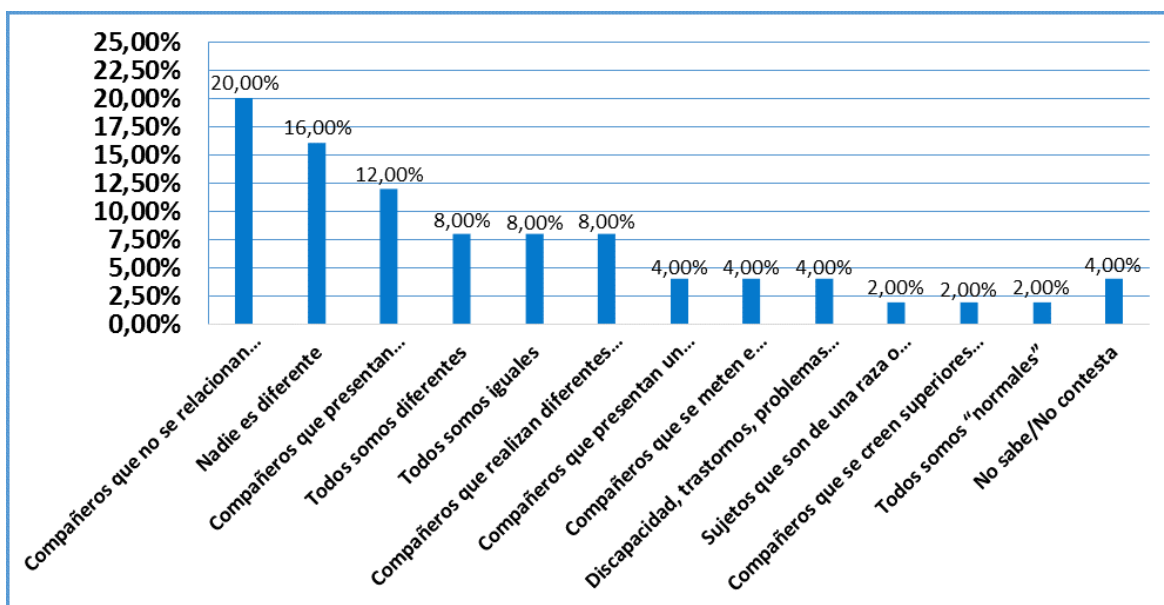
**Figura 1:** Estereotipos asociados al concepto de “diferente” que tienen los estudiantes de la institución educativa privada Juan Mejía Baca– Chiclayo, 2017

**Tabla 3.** Reacciones de los estudiantes frente a las personas “diferentes” de la institución educativa privada Juan Mejía Baca– Chiclayo, 2017

Reacciones	n	%
Compañeros que no se relacionan socialmente con los demás	5	20,0%
Nadie es diferente	4	16,0%
Compañeros que presentan diferentes características a las mías	3	12,0%
Todos somos diferentes	2	8,0%
Todos somos iguales	2	8,0%
Compañeros que realizan diferentes actividades	2	8,0%
Compañeros que presentan un comportamiento inadecuado	1	4,0%
Compañeros que se meten e insultan a otros compañeros	1	4,0%
Discapacidad, trastornos, problemas físicos, enfermedades, dificultades de aprendizaje, etc	1	4,0%
Sujetos que son de una raza o cultura diferente	1	2,0%
Compañeros que se creen superiores a los demás	1	2,0%
Todos somos “normales”	1	2,0%
No sabe/No contesta	1	4,0%
<b>TOTAL</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

**Nota:** Guía de observación aplicado a las estudiantes de 1° grado de educación secundaria de la I.E. “Juan Mejía Baca”- Chiclayo – 2017

**Interpretación:** El 22,0% afirma tener como compañeros “diferentes” a alumnos que no se relacionan socialmente con los demás, mientras que otro 16,0% considera que no encuentra a nadie “diferente” en su clase a raíz de sus concepciones sobre ser o no “diferente”. Un 12,0% confiesa que tiene compañeros con diferentes características a las suyas. Así mismo se observa que el 10,0% manifiestan que todos se consideran como alumnos “diferentes” y un 8% considera que todos somos iguales y el 2% indican que los compañeros diferentes, son personas de una raza o cultura diferente y otros creen ser superiores a los demás. Este tipo de reacciones han estado alimentadas por la ignorancia, el mito, la superstición y sobre todo el miedo a lo desconocido, de manera que para valorar las diferencias y por consiguiente establecer los parámetros de “normalidad” y “anormalidad” se pueden utilizar distintos criterios, entre ellos, patológico o biomédico, estadístico, funcional y sociocultural. Acostumbrados a ver que la “diferencia” puede considerarse como algo negativo y objeto de discriminación, prefieren decir que somos todos iguales o todos diferentes para evitar dichas consecuencias.



**Figura 2:** Reacciones de los estudiantes frente a las personas “diferentes” de la institución educativa privada Juan Mejía Baca– Chiclayo, 2017

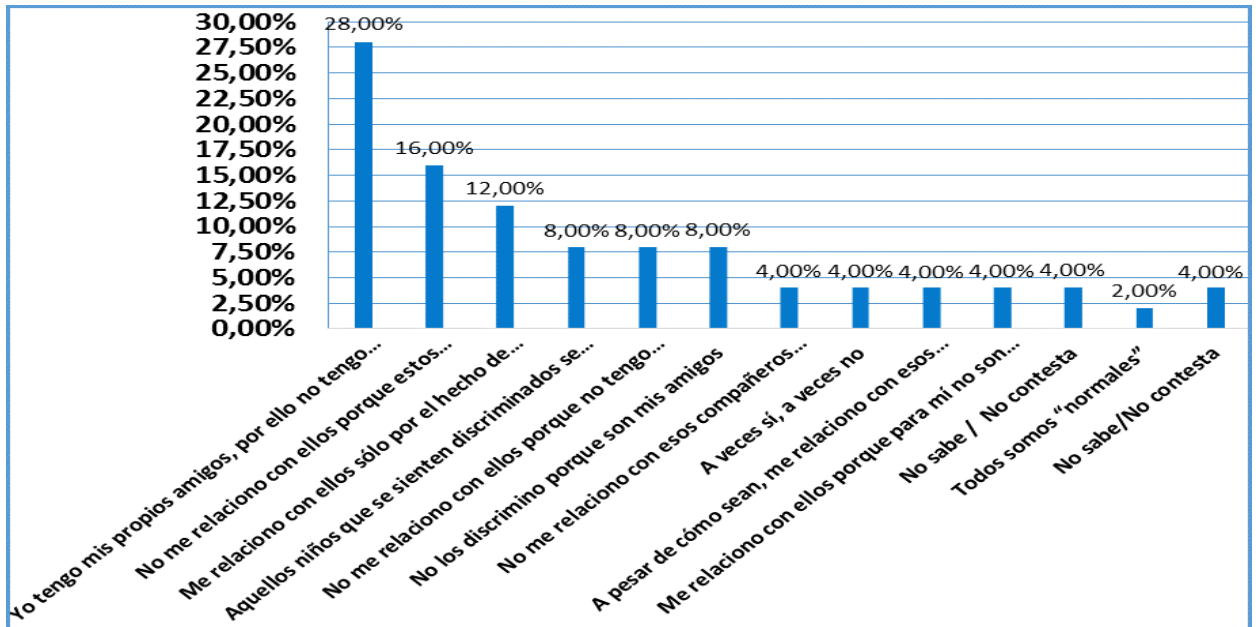
**Tabla 4.** Factores que limitan las relaciones interpersonales de los estudiantes frente a las personas diferentes de la institución educativa privada Juan Mejía Baca– Chiclayo, 2017

Factores	N	%
Yo tengo mis propios amigos, por ello no tengo por qué relacionarme con ellos	7	28,0%
No me relaciono con ellos porque estos compañeros “diferentes” tienen sus propios amigos fuera del aula	4	16,0%
Me relaciono con ellos sólo por el hecho de que son mis compañeros	3	12,0%
Aquellos niños que se sienten discriminados se aíslan y se relacionan social- mente entre ellos, así que no es mi culpa	2	8,0%
No me relaciono con ellos porque no tengo confianza con ellos	2	8,0%
No los discrimino porque son mis amigos	2	8,0%
No me relaciono con esos compañeros “diferentes” porque no me caen bien	1	4,0%
A veces sí, a veces no	1	4,0%
A pesar de cómo sean, me relaciono con esos compañeros porque me caen bien.	1	4,0%
Me relaciono con ellos porque para mí no son personas “diferentes”	1	4,0%
No sabe / No contesta	1	4,0%
<b>T O T A L</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

*Nota:* Guía de observación aplicado a las estudiantes de 1° grado de educación secundaria de la I.E. “Juan Mejía Baca”- Chiclayo – 2017

**Interpretación:** El 28,0%, indican tener sus propios compañeros y por ende no deben relacionarse con estudiantes “diferentes” a la institución educativa, así mismo se muestra que el 16,0% confirman la No relación con sus compañeros diferentes porque tienen sus propios amigos fuera del aula, el 12,0% de los estudiantes indican que existe una relación interpersonal entre los estudiantes frente a las personas “diferentes” y un 8,0% afirma que esos compañeros “diferentes” se aíslan y no se relacionan con los demás, contrastándolo con la concepción de considerar “diferente” a aquellas personas que se aíslan y que necesitan ayuda para favorecer que inicien y mantengan relaciones sociales. Se tiene que el 8,0% me relaciono con ellos porque para mí no son personas diferentes. Estas respuestas se conectan con los resultados obtenidos hasta el

momento, en que el alumnado, en general, discrimina por razones de personalidad y características específicas a las que no están habituados por consiguiente el alumnado debe adoptar una actitud positiva para iniciar y mantener relaciones interpersonales e interculturales.



**Figura 3:** Factores que limitan las relaciones interpersonales de los estudiantes frente a las personas diferentes de la institución educativa privada Juan Mejía Baca– Chiclayo, 2017

#### **IV. DISCUSIÓN**

Esta investigación se realizó en el Colegio particular Juan Mejía Baca de Chiclayo, la temática estuvo referida a un programa inclusivo para estudiantes “especiales”, sin duda un tema emergente con bastante proyección. Los resultados que se han obtenido están referidos al cumplimiento de los objetivos estratégicos, resultando interesantes y presentados a continuación, se precisa que a partir de allí se han obtenido datos para organizar la propuesta:

Respecto al primer objetivo específico referido a obtener de manera cuantitativa los estereotipos que se tienen respecto al concepto de “diferentes” se han obtenido una buena variedad de respuestas, pero las más frecuentes se observa que han sido la de considerar como “diferentes” a aquellos compañeros que presentan una personalidad, gustos y forma de pensar distinta a la que normalmente suelen frecuentar ellos, obteniendo el 24,0%, luego existen personas que han considerado “diferentes” a aquellos alumnos que tienen un “comportamiento extraño” con un 20,0%, a su vez el 16,0% se observa que existen aquellos alumnos que no se relacionan socialmente con los demás, asimismo el 8,0% indican que son diferentes porque presentan características a la que “no estamos acostumbrados a ver” . Así mismo el 4,0% consideran que nadie es diferente.

Se puede decir que cada estudiante, a raíz de sus concepciones, experiencias y basándose en su prototipo de persona “ideal” en el cual se incluye la posibilidad de compartir una serie de características o no, considerará “diferente” a alguien que no cumpla con lo esperado con alguna serie de las características esperadas.

En ese sentido la implicación del alumnado en clase es independiente de esa “diferencia”, puesto que influyen más otros aspectos, como el interés por lo que se está haciendo y las habilidades sociales, así que el profesorado debe preocuparse por lograr mejorar dichos aspectos a un nivel más positivo para favorecer la participación de éstos en el aula y así poder transmitir buenas sensaciones a sus compañeros, como punto de partida para iniciar relaciones interpersonales.

En ese sentido Hernández Posada (2004), indica que las organizaciones que reúnen a las personas con determinada discapacidad también tienen un papel importante, ya que deben difundir información positiva, que llegue al público en general a través de los medios de comunicación masiva, en los cuales se logre una imagen integrada. Conviene insistir en la riqueza de la diferencia y la diversidad, no en lo que le falta a la persona o no puede hacer, sino en lo que tiene y es capaz de hacer, eso es lo categórico en ser “diferente”.

A medida que esto se vaya logrando, se podrá evaluar si se está mejorando la calidad de vida de los discapacitados. Esta evaluación se convierte en una herramienta que puede superar los modelos médicos, psicométricos e incluso sociales, ya que lejos de evaluar a quien tiene una discapacidad, se brinda un modo de descubrir el potencial de cada persona, que puede cualificarse a través de la educación y desde los educadores, que resalten la experiencia de las propias capacidades, presencia y participación en la comunidad, respeto, rol que desempeña dentro de una comunidad. Para finalizar, no olvidar la siguiente frase: Cuando te encuentres una persona con discapacidad, no te fijes en lo que le falta; mírala a los ojos, y descubrirás lo que es y sus potencialidades para llegar a hacer, eso es la valía que pueden hacer los docentes de formación como los investigadores.

Respecto al segundo objetivo específico, referido a reacciones de los estudiantes frente a las personas “diferentes” de la institución educativa privada Juan Mejía Baca– Chiclayo, se obtuvo que el 22,0% afirma tener como compañeros “diferentes” a alumnos que no se relacionan socialmente con los demás, mientras que otro 16,0% considera que no encuentra a nadie “diferente” en su clase a raíz de sus concepciones sobre ser o no “diferente”. Un 12,0% confiesa que tiene compañeros con diferentes características a las suyas. Así mismo se observa que el 10,0% manifiestan que todos se consideran como alumnos “diferentes” y un 8% considera que todos somos iguales y el 2% indican que los compañeros diferentes, son personas de una raza o cultura diferente y otros creen ser superiores a los demás.

Este tipo de reacciones han estado alimentadas por la ignorancia, el mito, la superstición y sobre todo el miedo a lo desconocido, de manera que para valorar las diferencias y por consiguiente establecer los parámetros de “normalidad” y “anormalidad” se pueden utilizar distintos criterios, entre ellos, patológico o biomédico, estadístico, funcional y sociocultural. Acostumbrados a ver que la “diferencia” puede considerarse como algo negativo y objeto de discriminación, prefieren decir que somos todos iguales o todos diferentes para evitar dichas consecuencias. Con respecto a la participación del alumnado en el aula, un análisis general de todas las intervenciones nos lleva a la conclusión de que, en algunos casos, cuando parece ser que el alumno no participa por diversas razones, el profesorado debe estar atento ante estas circunstancias y preocuparse por fomentar la participación de todos los alumnos.

Debe solicitarles siempre su opinión, enviar mensajes y gestos para que el alumnado envíe una retroalimentación que le ayude al docente a confirmar que su alumnado le está prestando atención, utilizar un lenguaje más claro, recursos que puedan llamarles la atención e incluso ajustarse a su estilo de aprendizaje (visual, auditivo, kinestésico), relacionar los contenidos con sucesos de la actualidad.

De esta manera, además de favorecer el aprendizaje ayuda a que sus compañeros sean conscientes de lo enriquecedor que resulta relacionarse con ellos a raíz de sus aportaciones a la hora de participar en clase.

También se piensa que estos alumnos pueden no ser capaces de seguir el ritmo. Puede conllevar a favorecer procesos segregadores que no permitan fomentar que el alumnado trabaje y se relacione en su aula con alumnos con dichas características, pudiendo tener como consecuencia la creación de estereotipos y prejuicios sobre esos compañeros y sobre lo que pueden o no aportarles si se relacionan con ellos.

En toda esta discusión de resultados resulta muy importante el rol protagónico que debe jugar la familia y que no se está haciendo, esto conlleva a que en se haya planteado un capítulo de propuesta donde los talleres que allí se describen involucran a la familia, porque es desde allí donde se ponen las bases para que el estudiante en su vida educativa de la



Básica regular y de la educación secundaria.

Al respecto se puede traer a colación lo enunciado por Ainscow (2001) que al respecto indica El paradigma de la educación inclusiva surge como respuesta a las limitaciones de la educación tradicional, así como a las insuficiencias resultantes de esta, por medio de la cual se evidenció una brecha entre la población estudiantil estimada como “normal” y otra considerada “diferente o especial”. Dicha separación procedía, principalmente, de la incapacidad del sistema educativo para atender y respetar las particularidades educativas de sus estudiantes, más que de la imposibilidad de que ambas poblaciones compartieran el mismo centro educativo y las mismas oportunidades.

En ese sentido el mayor porcentaje de los encuestados en la investigación han tenido actitudes orientados porque las personas diferentes” son quienes no se relacionan con los demás.

En cuanto a los factores que limitan la interacción de los estudiantes con los estudiantes “diferentes” se obtuvo que En cuanto a esta tabla también señalamos que el 28,0%, indican tener sus propios compañeros y por ende no deben relacionarse con estudiantes “diferentes” a la institución educativa, así mismo se muestra que el 16,0% confirman la No relación con sus compañeros diferentes porque tienen sus propios amigos fuera del aula, el 12,0% de los estudiantes indican que existe una relación interpersonal entre los estudiantes frente a las personas “diferentes” y un 8,0% afirma que esos compañeros “diferentes” se aíslan y no se relacionan con los demás, contrastándolo con la concepción de considerar “diferente” a aquellas personas que se aíslan y que necesitan ayuda para favorecer que inicien y mantengan relaciones sociales. Se tiene que el 8,0% me relaciono con ellos porque para mí no son personas diferentes.

Estas respuestas se conectan con los resultados obtenidos hasta el momento, en que el alumnado, en general, discrimina por razones de personalidad y características específicas a las que no están habituados por consiguiente el alumnado debe adoptar una actitud positiva para iniciar y mantener relaciones interpersonales e interculturales. (Pairats, 2012)

Citamos un texto importante en esta parte de los resultados Actualmente la inclusión es una de las mayores prioridades tanto del ámbito educativo como de la sociedad en general. El trabajo que exponemos se enmarca en el seno del debate abierto en torno a las distintas opiniones y creencias existentes sobre el tema. Concretamente, mostramos los resultados obtenidos en un estudio de caso, al evaluar las percepciones del profesorado y familias del alumnado de un aula de Comunicación y Lenguaje valenciana, sobre el proceso de inclusión realizado a lo largo de sus cinco años de funcionamiento. A través de un diseño de investigación mixto utilizamos instrumentos de recogida de datos cualitativos tales como la entrevista y la observación participante, así como de la encuesta entre los cuantitativos, aplicados a una muestra conformada por las familias del alumnado del aula y el profesorado del centro. Entre las conclusiones destacamos que, tanto en las familias como en el profesorado, el aula ha tenido una buena acogida y que se trabaja para mejorar la inclusión de su alumnado; aunque se desprende de las entrevistas y el cuestionario que las respuestas no han sido unánimes y que la acogida del aula y alumnado han provocado reacciones diversas.

## CONCLUSIONES

Considerando que los estudiantes que participaron de la investigación tuvieron contacto con un estudiante con habilidades “diferentes” se llegó a concluir que:

- El mayor porcentaje de los encuestados identifican como estereotipo asociado a personas con habilidades “diferentes” al estigma de un sujeto que presenta un comportamiento extraño, el mismo que ha sido a partir de sus propias experiencias y de los sistemas de categorización que se han ido creando conforme a sus experiencias.
- Respecto a las reacciones de los estudiantes frente a las personas “diferentes” de la institución educativa el que tuvo mayor frecuencia estaba referido a reacciones a partir del concepto que son compañeros que no se relacionan socialmente con los demás luidos entre otras razones por creer que no van a ser capaces de entenderles o que ellos le entiendan a ellos, o que no van a aportarles nada.
- La implicación del alumnado en clase es independiente de esa “diferencia”, puesto que influyen más otros aspectos, como el interés por lo que se está haciendo y las habilidades sociales, así que el profesorado debe preocuparse por lograr mejorar dichos aspectos a un nivel más positivo para favorecer la participación de éstos en el aula y así poder transmitir buenas sensaciones a sus compañeros, como punto de partida para iniciar relaciones interpersonales.
- Con respecto a la participación del alumnado en el aula, un análisis general de todas las intervenciones nos lleva a la conclusión de que, en algunos casos, cuando parece ser que el alumno no participa por diversas razones, el profesorado debe estar atento ante estas circunstancias y preocuparse por fomentar la participación de todos los alumnos.

## **SUGERENCIAS**

- Presentar esta propuesta a UGEL a fin de que los docentes desarrollen y adapten estrategias para lograr que el alumnado se sensibilice con el alumnado que presenta habilidades especiales.
- Que las autoridades educativas de UGEL promuevan la igualdad de oportunidades entre todos, además de desarrollar nuevas creencias que les permitan eliminar las “barreras para el aprendizaje y la participación” que mantengan estos estudiantes.
- A los docentes en las aulas que utilicen tareas que permitan lograr que el alumnado reflexione, a través de análisis de experiencias, lecturas, vídeos, historietas, cambien sus creencias sobre estas personas.
- También que los Directores de las instituciones educativas planteen el desarrollo de este tipo de propuestas para que se involucre a la familia desde los niveles básicos. Y plantear en las aulas diseños didácticos que recojan los principios de la educación inclusiva.
- Que la EPG continúe promoviendo este tipo de investigaciones inclusivas y que se fomente para ser desarrollada por el resto de profesionales debe ayudarles en todo momento y ser un apoyo para ellos y para el profesorado.

## **V. PROPUESTA**

### **I. Fundamentación**

La escuela de integración surge como una opción innovadora frente a la escuela anquilosada tradicional y excluyente; se define por su apertura y aceptación en las aulas regulares, a alumnos sin distinción de sexo, edad, origen social, situación económica, pertenencia social o étnica, así como a alumnos con necesidades especiales de aprendizaje que, tradicionalmente, eran excluidos o expulsados de la escuela regular.

El objetivo de esta propuesta es considerar los resultados encontrados en el capítulo correspondiente y presentar una estrategia de propuesta en relación a aspectos inclusivos que deben tener instituciones educativas. Es importante mencionar que la política educativa ha virado hacia la vieja concepción de la educación especial, en detrimento de los grupos excluidos y más vulnerables socialmente, a pesar de los planteamientos de la necesidad de construir mayores márgenes de equidad, igualdad e inclusión económica, política, social y cultural, dentro de los cuales incluimos la educación por parte de Estado. Finalmente, en un tercer momento, concluimos con la propuesta renovada de una escuela inclusiva.

Los investigadores proponen que siendo la población estudiada estudiantes; es necesario abordar el problema desde el hogar. La socialización de talleres de capacitación sobre Inclusión educativa es para mejorar las relaciones interpersonales que existen entre estudiantes ayudando a fortalecer la convivencia escolar, este taller pretende apoyar a los padres, permitirles conocer los derechos de sus hijos de modo que estén preparados, convirtiéndolos en un sustento lo cual faciliten la inclusión, ya que todos son parte de un todo.

Es primordial puntualizar que los talleres de capacitación no solo están dirigidos a los padres y representantes de los educandos con necesidades educativas especiales, sino a todos los padres de familia en función de mejorar la interrelación que se debe mantener entre la comunidad

educativa permitiéndoles involucran en la sociedad siendo un eje primordial en el proceso de inclusión para promover con su ejemplo, actitudes positivas en los estudiantes.

La Inclusión Educativa es inherente al principio de la formación de los todos los educandos, en la actualidad es un derecho de acceder a una educación de calidad y calidez, en igualdad de oportunidades., sin miras que acontezcan el rechazo de los estudiantes. La transformación que se ha dado y se vienen dando de los centros educativos en la actualidad es evidente ya que las escuelas regulares deben incluir a personas con necesidades educativas especiales permitiendo fortalecer la convivencia escolar y este sea un instrumento que permita el aprendizaje igualitario y el enriquecimiento mutuo de la diversidad, estableciendo modelos de convivencia que respondan a los valores implícitos en una Educación Inclusiva y armonice las relaciones interpersonales entre los educandos y así erradicar la exclusión escolar.

Se espera que los contenidos socializados en dicha indagación proyecten a una sensibilización en las familias, y a todos quienes se sirvan dar uso a este trabajo ya que está enmarcada a los principios de una educación inclusiva, facilitando la convivencia escolar en un proceso de Inclusión a todo nivel.

## **II. Objetivos**

Promover espacios de convivencia y capacitación para padres de familia con la finalidad de desarrollar un pensamiento reflexivo que les faculte participar activa, racional y críticamente en la formación integral de sus hijo/as.

### **Objetivos Específicos**

- Concientizar a la comunidad educativa para comprometerlos en la mejora de las relaciones interpersonales de sus hijos.
- Mejorar las relaciones interpersonales en la familia y en la institución educativa.
- Evaluar la mejora de las relaciones interpersonales en la comunidad educativa.

- AGREGAR UN OBJETIVO ESPECIFICO MAS

### **Organización de la propuesta**

En la institución educativa “Juan Mejía Baca” se ha evidenciado que existen falencias de información sobre Inclusión por ende la integración permite la consolidación de los educandos, para lo cual los investigadores proponen efectuar talleres de capacitación para fortalecer la inclusión y mejorar las relaciones interpersonales, los cuales permitirán el pleno desarrollo de habilidades y destrezas permitiendo demostrar su personalidad en los diferentes contextos de la sociedad.

Los talleres están orientados a optimizar las relaciones interpersonales que se dan entre la comunidad educativa, especialmente en los estudiantes para que sean ellos los principales promotores de influir a la integración de la diversidad de educandos existentes en la educación. En cuanto a la comunidad educativa se fortifica el respeto y la práctica de los valores que identifican a cada miembro a enseñar a las nuevas generaciones a incorporarse a la formación continua de la sociedad sin discriminación de ninguna clase social.

Una adecuada socialización de inclusión mediante los talleres se logrará consolidar el compañerismo, sensibilizando la importancia de relacionarse entre los demás para una formación integra, ya que los problemas de exclusión se evidencia en la institución ya sean por raza, cultura, religión entre otros y es por ello los talleres ayudaran a fortalecer la inclusión y mejorando las relaciones que llevan entre ellos interactuando en cada uno de los ámbitos propio de la sociedad en donde el ser humano se desenvuelve.

A partir de un diagnostico real de la situación referida de las relaciones Interpersonales de la comunidad educativa permite organizar la propuesta real a corde con las necesidades identificadas en nuestro grupo poblacional, lo cual genera compromiso e involucramiento entre los actores logrando solucionar el problema.

<b>TEMAS</b>	<b>CONTENIDOS</b>	<b>OBJETIVO</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>TIEMPO</b>
Derechos	Código Adolescencia. Plan Nacional de Inclusión Educativa	Explicar a los padres los deberes y obligaciones que tienen los estudiantes	Computadora Proyector Talento Humano Copias	Dos horas
Inclusión	Definición	Sensibilizar sobre el tema de la inclusión.	Videos Computadora Proyector Talento Humano	Tres horas
Significado de ser diferente	Definición Tipos de Necesidades Educativas Especiales	Esquematizar casos de Necesidades Educativas Especiales permanentes y transitorias en función de mejorar la calidad de vida	Computadora Proyector Talento Humano	Dos horas
El entorno educativo	Características de las escuelas inclusivas.	Socializar ventajas de la escuela inclusiva, para acoger a la diversidad de estudiantes.	Formación de grupos. Videos Computadora Proyector Talento Humano Copias	Dos horas
Tu familia y tu son las nuevas estrategias de inclusión	Determinar estrategias para la integración de familia	Video reflexión. “La maestra Thomsoon” Presentación de la temática. Evaluación	Videos Computadora Proyector Talento Humano Copias	Dos horas
Relaciones humanas	Consolidar relaciones humanas entre la familia y en el aula.	Motivación: Presentación del tema	Computadora Proyector Talento Humano Copias	Dos horas



<b>TEMAS</b>	<b>CONTENIDOS</b>	<b>OBJETIVO</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>TIEMPO</b>
Fortalecer relaciones con los demás	Autoestima	Maneras de mejorar y fortalecer relaciones Juego de integración humanas	Computadora Proyector Talento Humano	Dos horas
Los valores	Respeto Tolerancia Solidaridad Justicia Responsabilidad	Juegos de integración: Los valores y la persona	Computadora Proyector Talento Humano	Dos horas
Primero conoce	Actitudes de la familia para la inclusión educativa.	Perseverar las buenas actitudes. Lectura motivadora: Evaluación formativa	Computadora Proyector Talento Humano	Dos horas

## CRONOGRAMA DE EJECUCIÓN

AÑO 2017													
FECHAS	Marzo			Abril				Mayo				Junio	
ACTIVIDADES	S.2	S.3	S.4	S.1	S.2	S.3	S.4	S.1	S.2	S.3	S.4	S.1	S.2
Coordinación con autoridades académicas													
Difusión propuesta													
Convocatoria													
Desarrollo de los talleres													
Retroalimentación													
Informe y plan de mejora													

### PRESUPUESTO: AUTOFINANCIADO

Concepto	Unidad	Cantidad	P.Unitario	P. Total
Papel A4	Millar	1,00	49,00	49,00
Libreta de Campo	Unidad	3,00	4,00	12,00
Memoria USB	Unidad	1,00	30,00	30,00
Cámara Digital	Unidad	1,00	350,00	350,00
Recopilación de Información	Varios			300,00
Procesamiento y Análisis	Varios			750,00
Redacción informe final	Unidad	1,00	200,00	250,00
Presentación Power Point	Unidad	1,00	100,00	100,00
Sustentación de Tesis				450,00
Encuadernación	Unidad	3,00	30,00	90,00
Pasajes	Varios			130,00
Alimentación	Dia	20,00	20,00	400,00
<b>Costos Directos (C.D)</b>				<b>2.911,00</b>
imprevistos 10% (C.D)				291,10
<b>Total Costo</b>				<b>3.202,10</b>

## REFERENCIAS

- Ainscow, M. (2001). Desarrollo de escuelas inclusivas. Ideas propuestas y experiencias para mejorar las instituciones escolares. Madrid: Narcea de Ediciones.
- Ashmore, R.D. y Del Boca, F.K. (1981). Conceptual approaches to stereotypes and stereotyping. En Hamilton, D.L. (ed.), Cognitive processes in stereotyping and intergroup behavior, Hillsdale, NJ: Erlbaum.
- Barenys, M.P. (1991). Residencias de ancianos: Análisis Sociológico. Barcelona: Fundación Caixa de Pensions
- Bisquerra, J. y Fernández, J. (2003). Relaciones Interpersonales. México: Mac Graw Hill.
- Cerdán, C. (2004). Antropología Educativa. Huacho-Perú: Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión
- Coll C. (1986). Bases psicológicas. Cuadernos de Pedagogía.
- Couret A. (2005). ¿Qué es la Inclusión? La diversidad como valor, Lima, Perú.  
Recuperado de  
<http://redescepalcala.org/inspector/DOCUMENTOS%20Y%20LIBROS/EDUCACIONESPECIAL/QUE%20ES%20LA%20INCLUSION.pdf>
- Cruz, A. (2003). La comunicación y las relaciones interpersonales. Colombia: Mac Graw Hill.
- Fernández I. (2003). Escuela sin violencia. Resolución de conflictos. México: Alfaomega.
- Galtung J. (2010). *Teoría y Métodos de la Investigación Social*. Buenos Aires: Editorial Universitaria de Buenos Aires. *Recuperado*  
[http://perso.unifr.ch/derechopenal/assets/files/articulos/a\\_20080521\\_56.pdf](http://perso.unifr.ch/derechopenal/assets/files/articulos/a_20080521_56.pdf)
- Gardner, H. (1999). Estructura de la mente. La teoría de las Inteligencias Múltiples. Colombia: Editorial Nomos S.A

- Gimeno, J. (1997). La transición a la educación secundaria. Madrid, España: Ediciones Morata.
- Guzmán R., E. (2017). Atención a la diversidad en el I ciclo en el año 2017. Trujillo-Perú
- Hernández, R. (1997). Metodología de la Investigación Científica. México: Mac Graw Hill.
- Hernández Posada, Ángela. (2004). Las personas con discapacidad: Su calidad de vida y la de su entorno. Aquichán, 4(1), 60-65. Retrieved April 29, 2018, from [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1657-59972004000100008&lng=en&tlng=es](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-59972004000100008&lng=en&tlng=es)
- Hernandez Sampieri, R. e. (1997). Metodología de la Investigación Científica. México: MCGRAW-HILL
- KitPapaz Inclusión. (2011). ¿Qué es inclusión? Colombia. Recuperado de: [http://www.redpapaz.org/inclusion/index.php?option=com\\_content&view=category&layout=blog&id=37&Itemid=68](http://www.redpapaz.org/inclusion/index.php?option=com_content&view=category&layout=blog&id=37&Itemid=68).
- Lino, G. y Moreno, N. (2004). Psicología del desarrollo humano. Huacho Perú: Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.
- Llorent Bedmar, V. y Llorent Vaquero, M. (2017). Integración y relaciones interpersonales de los alumnos inmigrantes de origen marroquí de educación secundaria obligatoria en Andalucía, España. Papeles de Población, 91, 9-38.
- Magendzo, A., Toledo, M. y Rosenfeld, C. (2004). Intimidación entre estudiantes. Cómo identificarlos y cómo atenderlos. Santiago, Chile: Lom.
- Muñoz M. (2014). Convivencia y clima escolar en una comunidad educativa inclusiva de la Provincia de Talca, Chile. Talca, Chile.
- Muñoz, M., Saavedra, E. y Villalta, M. (2007). Percepciones y significados sobre la convivencia y violencia escolar de estudiantes de cuarto medio de un liceo municipal de Chile. Revista de Pedagogía, 28(82), 197-224.

- Muñoz, M., Lucero, B. A., Cornejo, C. A. y Araya, N. E. (2014). Convivencia y clima escolar en una comunidad educativa inclusiva de la Provincia de Talca, Chile. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 16(2), 16-32. Recuperado de <http://redie.uabc.mx/vol16no2/contenido-munozluceroetal.html>
- Ministerio de Interior. (2011). III Encuesta nacional de violencia en el ámbito escolar. Santiago de Chile
- Magendzo, A. y Donoso, P. (2000). Cuando a uno lo molestan. Un acercamiento a la discriminación en la escuela. Santiago, Chile: Lom-PIIE. Magendzo, A., Toledo, M. y Rosenfeld, C. (2004). Intimidación entre estudiantes. Cómo identificarlos y cómo atenderlos. Santiago, Chile
- OMS & ONU. (2013) El desarrollo del niño en la primera infancia y la discapacidad: Un documento de debate. Recuperado de: [https://www.unicef.org/bolivia/UNICEF - OPS OMS - El desarrollo del niño en la primera infancia y la discapacidad Un documento de debate.pdf](https://www.unicef.org/bolivia/UNICEF_-_OPS_OMS_-_El_desarrollo_del_nino_en_la_primera_infancia_y_la_discapacidad_Un_documento_de_debate.pdf).
- Oliveros, F. (2004). Relaciones Interpersonales. Madrid: Ediciones Palabra, S.A.
- Ortiz, M. y Lobato, X. (2003). Escuela inclusiva y cultura escolar: algunas evidencias empíricas. *Bordón: Revista de la Sociedad Española de Pedagogía*, 55(1), 27-39.
- Papalia, D., Wendkos, S., y Duskin, R. (2001). *Psicología del desarrollo* (8a . ed.). Colombia: McGraw-Hill.
- Patterson, CH. E. (1995). *Hacia una educación eficaz para todos: La educación Inclusiva* Recuperado de: <http://www4.congreso.gob.pe/comisiones/2006/discapacidad/tematico/educacion/inclusion.pdf>.
- Rogers, C. (2011). *El proceso de convertirse en persona: Mi técnica terapéutica*. México-Buenos Aires-Barcelona: Paidós edición online.

Rouse & Florian. (1996). Convivencia y mediación intercultural. Recuperado de:

<https://books.google.com.pe/books?id=2UUOAQAAQBAJ&pg=PA227&lpg=PA227&dq=Las+escuelas+inclusivas+son+organizaciones+para+la+resoluci%C3%B3n+de+problemas+sobre+la+diversidad+que+ponen+el+%C3%A9nfasis+en+el+aprendizaje+de+todos+los+estudiantes&source=bl&ots=bO2sLwhkTI&sig=CMYv7yfLzD9tfNyg0g5s493Vvi0&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwiPvqmJv-faAhVHtlMKHTzzA9EQ6AEIXzAC#v=onepage&q=Rouse&f=false>

SAANEE. (2012). Guía para orientar la intervención de los servicios de apoyo y asesoramiento para la atención de las necesidades educativas especiales

SAANEE Lima, Perú. Recuperado de:  
<http://www.minedu.gob.pe/minedu/archivos/a/002/05-bibliografia-para-ebe/7-guia-para-orientar-la-intervencion-de-los-saanee.pdf>

Sánchez A. Y Lázaro, M. (2011). Hacia una perspectiva humanista de la Educación Especial. Almería: Universidad de Almería.

Sebba. (1996). Inclusión educativa y profesorado inclusivo. Recuperado de:

<https://books.google.com.pe/books?id=2UUOAQAAQBAJ&pg=PA227&lpg=PA227&dq=libros+escritos+por+sebba+en+1996&source=bl&ots=bO2sLwltSI&sig=-2dXCAyKLO2AnB0z0DKNNiILsmg&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwig6gul0efaAhvVF3FMKHUi8ArkQ6AEINTAB#v=onepage&q&f=false>.

Sullivan, K. Cleary, M. Sullivan, G. (2005). Bullying En La Educación Secundaria. El Acoso escolar: Cómo se presenta y cómo afrontarlo. Barcelona: CEAC.

Symes, W. & Humphrey, N. (2010). Peer-group indicators of social inclusion among pupils with autistic spectrum disorders (ASD) in mainstream secondary schools: A comparative study. *School Psychology International*, 31, 478-494.

- Tenutto, M., Klineff, A., Boan, A., Redak, S., Antolín, M., Sipes, M., ... Cappletti, G. (2004). Enciclopedia de Pedagogía Práctica Escuela para Maestros. Edición 2004-2005. Colombia: Cadiex Internacional S.A.
- Toledo, M., Magendzo, A. y Gutiérrez, V. (2009). Relación entre intimidación (bullying) y clima en la sala de clases y su influencia sobre el rendimiento de los estudiantes. Recuperado de <http://www.udp.cl/funciones/descargaarchivos.asp?seccion=documentosyid=73>.
- Trautmann, M. (2008). Maltrato entre pares o "bullying". Una visión actual. Revista Chilena de Pediatría, 79(1), 13-20.
- Vega, A. (2009). Integración de alumnos con necesidades educativas especiales: ¿Existe coherencia entre el discurso y las prácticas pedagógicas ejercidas por los profesores básicos? Estudios Pedagógicos, 35(2), 189-202.
- Vélez L. (2013). *La educación inclusiva en docentes en formación: su evaluación a partir de la teoría de facetas*. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional.
- Villegas Q., E. (2012). Actitud del docente de primaria respecto a la educación inclusiva en tres instituciones educativas de ventanilla. Lima, Perú. Recuperado de: [http://repositorio.usil.edu.pe/wpcontent/uploads/2014/07/2012\\_Villegas\\_Actitud-deldocente-de-primaria-respecto-a-la-educaci%C3%B3n-inclusiva-en-tresinstituciones-educativas-de-Ventanilla.pdf](http://repositorio.usil.edu.pe/wpcontent/uploads/2014/07/2012_Villegas_Actitud-deldocente-de-primaria-respecto-a-la-educaci%C3%B3n-inclusiva-en-tresinstituciones-educativas-de-Ventanilla.pdf)

**ANEXOS**  
**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por **Pedro David López Vilchez y Miriam Del Carmen Torres Barsallo**. Hemos sido informados (a) de que la meta de este estudio es el propósito de tratar de explorar el nivel de relaciones interpersonales y la sensibilización de nuestros alumnos normales, de tal manera que, ayude a desarrollar habilidades sociales de los estudiantes con habilidades diferentes en la institución educativa privada Juan Mejia Baca - Chiclayo, 2017.

Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno. De tener preguntas sobre mi participación en este estudio, puedo contactar a 995096500 al teléfono 977432582.

Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido. Para esto, puedo contactar a Miriam del Carmen Torres Barsallo al teléfono anteriormente mencionado.

Una vez concluida la sesión de preguntas y respuestas, se procedió a firmar el presente documento.



DNI 16685279  
FIRMA

---

**Lic. Pedro David López Vilchez**  
**DNI 166852**



---

**Lic. Miriam Del Carmen Torres Barsallo**  
**DNI 25810170**



## ANEXO 02

### GUIA DE OBSERVACION

TIPO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
Item 01																									
Item 02																									
Item 03																									
Item 04																									
Item 05																									
Item 06																									
Item 07																									
Item 08																									
Item 09																									
Item 10																									
Item 11																									
Item 12																									
Item 13																									
Item 14																									
Item 15																									
Item 16																									
Item 17																									
Item 18																									
Item 19																									
Item 20																									
Item 21																									
Item 22																									
Item 23																									
Item 24																									
Item 25																									
Item 26																									
Item 27																									
Item 28																									
Item 29																									
Item 30																									
Item 31																									
Item 32																									
Item 33																									
Item 34																									
Item 35																									

LEYENDA			
Ítem 1	Sujeto que presenta una diferente personalidad, gustos y forma	Ítem 19	Compañeros que se meten e insultan a otros compañeros
Ítem 2	Sujeto que presenta un comportamiento extraño	Ítem 20	Discapacidad, trastornos, problemas físicos, enfermedades,
Ítem 3	Sujeto que no se relaciona socialmente con los demás	Ítem 21	Sujetos que son de una raza o cultura diferente
Ítem 4.	Sujeto con características a las que no estamos acostumbrados a	Ítem 22	Compañeros que se creen superiores a los demás
Ítem 5	Sujeto con una forma de vestir extraña	Ítem 23	Todos somos "normales"
Ítem 6	Sujeto que se sale de las normas establecidas: Mala educación,	Ítem 24	No sabe/No contesta
Ítem 7.	Sujeto que tiene un aspecto físico característico	Ítem 25	Yo tengo mis propios amigos, por ello no tengo por qué
Ítem 8	Sujeto que pertenece a una raza diferente	Ítem 26	No me relaciono con ellos porque estos compañeros "diferentes"
Ítem 9	Sujeto que presenta un comportamiento infantil y tontaina	Ítem 27	Me relaciono con ellos sólo por el hecho de que son mis
Ítem 10	Nadie es diferente	Ítem 28	Aquellos niños que se sienten discriminados se aíslan y se
Ítem 11	No sabe / No contesta	Ítem 29	No me relaciono con ellos porque no tengo confianza con ellos
Ítem 12	Compañeros que no se relacionan socialmente con los demás	Ítem 30	No los discrimino porque son mis amigos
Ítem 13	Nadie es diferente	Ítem 31	No me relaciono con esos compañeros "diferentes" porque no
Ítem 14	Compañeros que presentan diferentes características a las mías	Ítem 32	A veces sí, a veces no
Ítem 15	Todos somos diferentes	Ítem 33	A pesar de cómo sean, me relaciono con esos compañeros
Ítem 16	Todos somos iguales	Ítem 34	Me relaciono con ellos porque para mí no son personas
Ítem 17	Compañeros que realizan diferentes actividades	Ítem 35	No sabe / No contesta
Ítem 18	Compañeros que presentan un comportamiento inadecuado		

### ANEXO 03

#### TABLAS DE RESULTADOS POR ESTUDIANTES

**Tabla 5.** Estereotipos asociados por cada niño al concepto de “diferente” que tienen los estudiantes de la institución educativa privada Juan Mejía Baca–Chiclayo, 2017.

ESTEREOTIPO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	TOTAL
Sujeto que presenta una diferente personalidad, gustos y forma de pensar	X								X						X			X				X		X		6
Sujeto que presenta un comportamiento extraño			X				X			X			X								X					5
Sujeto que no se relaciona socialmente con los demás											X				X				X				X			4
Sujeto con características a las que no estamos acostumbrados a ver																	X								X	2
Sujeto con una forma de vestir extraña					X																	X				2
Sujeto que se sale de las normas establecidas: Mala educación, comportamiento conflictivo, habla de temas inadecuados, etc				X																						1
ESTEREOTIPO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	TOTAL
Sujeto que tiene un aspecto físico característico		X																								1
Sujeto que pertenece a una raza diferente						X																				1
Sujeto que presenta un comportamiento infantil y tontaina														X												1
Nadie es diferente								X																		1
No sabe / No contesta											X															1

**Tabla 6.** Reacciones de cada estudiante frente a las personas diferentes de la institución educativa privada Juan Mejía Baca– Chiclayo, 2017

REACCIONES	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	TOTAL
Compañeros que no se relacionan socialmente con los demás		X						X		X				X									X			5
Nadie es diferente				X					X									X					X			4
Compañeros que presentan diferentes características a las mías						X						X				X										3
Todos somos diferentes			X								X															2
Todos somos iguales																				X					X	2
Compañeros que realizan diferentes actividades													X								X					2
Compañeros que presentan un comportamiento inadecuado																								X		1
Compañeros que se meten e insultan a otros compañeros															X											1
REACCIONES	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	TOTAL
Discapacidad, trastornos, problemas físicos, enfermedades, dificultades de aprendizaje, etc	X																									1
Sujetos que son de una raza o cultura diferente																		X								1
Compañeros que se creen superiores a los demás					X																					1
Todos somos “normales”																						X				1
No sabe/No contesta								X																		1

**Tabla 7.** Factores que limitan las relaciones interpersonales de cada estudiante frente a las personas diferentes de la institución educativa privada Juan Mejía Baca– Chiclayo, 2017

FACTORES	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	TOTAL	
Yo tengo mis propios amigos, por ello no tengo por qué relacionarme con ellos			X	X	X		X						X				X									X	7
No me relaciono con ellos porque estos compañeros “diferentes” tienen sus propios amigos fuera del aula		X							X										X		X						4
Me relaciono con ellos sólo por el hecho de que son mis compañeros											X					X					X						3
Aquellos niños que se sienten discriminados se aíslan y se relacionan social- mente entre ellos, así que no es mi culpa																		X					X				2
No me relaciono con ellos porque no tengo confianza con ellos												X		X													2
FACTORES	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	TOTAL	
No los discrimino porque son mis amigos						X																X					2
No me relaciono con esos compañeros “diferentes” porque no me caen bien								X																			1
A veces sí, a veces no										X																	1
A pesar de cómo sean, me relaciono con esos compañeros porque me caen bien.																								X			1
Me relaciono con ellos porque para mí no son personas “diferentes”															X												1
No sabe / No contesta	X																										1

## Acta de Aprobación de originalidad de Tesis



### ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS

Yo, Norma Del Carmen Gálvez Díaz, Asesora del curso de desarrollo del trabajo de investigación y revisora de la tesis de los estudiantes, Br. MIRIAM DEL CARMEN TORRES BARSALLO Y Br. PEDRO DAVID LÓPEZ VILCHEZ: “PROPUESTA DE UN PROGRAMA DE EDUCACIÓN INCLUSIVA: RELACIONES INTERPERSONALES EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA JUAN MEJIA BACA – CHICLAYO 2017”. Constató que la misma tiene un índice de similitud de 17 % verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

La suscrita analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Chiclayo, 08 de mayo del 2018



.....  
Dra. Norma Del Carmen Gálvez Díaz  
DNI N° 17450252

**CAMPUS CHICLAYO**  
Carretera Pimentel km. 3.5

## Autorización de publicación de tesis en repositorio institucional UCV

	<b>AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV</b>	Código : F08-PP-PR-02.02 Versión : 07 Fecha : 31-03-2017 Página : 1 de 1
---	--	---

Yo, **MIRIAM DEL CARMEN TORRES BARSALLO**, identificado con DNI N° 25810170, egresado de la Escuela de Post Grado, de la Universidad César Vallejo, autorizo (X). No autorizo ( ) la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado: **PROPUESTA DE UN PROGRAMA DE EDUCACIÓN INCLUSIVA: RELACIONES INTERPERSONALES EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA JUAN MEJIA BACA- CHICLAYO, 2017**, en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33.

Fundamentación en caso de no autorización:

.....

.....

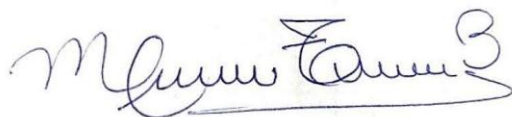
.....

.....

.....

.....

.....



FIRMA

DNI: 25810170

FECHA: 21 de Diciembre del 2018

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	--	--------	-----------





**AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE  
TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL  
UCV**

Código : F08-PP-PR-02.02  
Versión : 07  
Fecha : 31-03-2017  
Página : 1 de 1

Yo, **PEDRO DAVID LÓPEZ VILCHEZ**, identificado con DNI N° 16685279, egresado de la Escuela de Post Grado, de la Universidad César Vallejo, autorizo (X), No autorizo ( ) la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado: **PROPUESTA DE UN PROGRAMA DE EDUCACIÓN INCLUSIVA: RELACIONES INTERPERSONALES EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA JUAN MEJIA BACA- CHICLAYO, 2017**, en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33.

Fundamentación en caso de no autorización:

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

  
DNI 16685279  
FIRMA

DNI: 16685279

FECHA: 21 de Diciembre del 2018

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------