



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

“Agresividad y estrés académico en estudiantes del nivel secundario de
dos instituciones educativas de la Provincia Constitucional del Callao,
2018”

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

AUTOR:

ACOSTA BOZA, Josué Ryan

ASESORES:

Dr. RIVERA LOZADA, Oriana

Mg. MANRIQUE TAPIA, César Raúl

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

VIOLENCIA

Lima – Perú

2018

El Jurado encargado de evaluar la tesis presentada por don
(a)..... Jesús Acosta Biza
cuyo título es: Presencia y estrés académico en
estudiante del nivel secundario de los I. E. de la
provincia andina de Callao.

Reunido en la fecha, escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por
el estudiante, otorgándole el calificativo de: 13 (número)
TRECE.....(letras).

Lima Norte, 01 de octubre del 2018.



.....
PRESIDENTE

Mg. Manrique Tapia
César Raúl



.....
SECRETARIO

Mg. Mendoza Chávez
Guissela Vanessa



.....
VOCAL

Mg. Jiménez Noriega
Ricardo Enrique



Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------

DEDICATORIA

A Dios, por darme la vida, las fuerzas y las habilidades necesarias que me permiten seguir avanzando y luchando por mis sueños.

A mi familia y a mis padres las personas a quien más amo en esta vida mi razón de ser, mi motivación y a quienes doy gracias por todo su apoyo.

AGRADECIMIENTOS

A todas las personas que fueron parte de esta importante investigación, principalmente a mis asesores Oriana Rivera y César Manrique y las personas que apoyaron en este trabajo.

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Yo, Josue Ryan Acosta Boza, con DNI: 76584942, estudiante de la Escuela de Psicología de la Universidad César Vallejo, con la tesis titulada “Agresividad y estrés académico en estudiantes del nivel secundario de dos instituciones educativas de la provincia constitucional del Callao, 2018”, declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por lo tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni manipulados, ni copiados y por lo tanto que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta o fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que haya sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación de (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sancione que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, 21 de Julio del 2018



Josué Ryan Acosta Boza

DNI: 76584942

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado calificador:

Dando cumplimiento a las normas del Reglamento de Grados y Títulos para la elaboración y la sustentación de la Tesis de la Escuela Académica Profesional de Psicología de la Universidad “César Vallejo”, para optar el título Profesional de Licenciado en Psicología, presento la tesis titulada: “Agresividad y estrés académico en estudiantes del nivel secundario de dos instituciones educativas de la provincia constitucional del Callao, 2018”. La investigación tiene la finalidad de determinar el nivel de correlación existente entre dichas variables.

El documento consta de siete capítulos: el primer capítulo denominado introducción, en la cual se describen los antecedentes, el marco teórico de las variables, la justificación, la realidad problemática, la formulación de problemas, la determinación de los objetivos y las hipótesis. El segundo capítulo denominado marco metodológico, el cual comprende la operacionalización de las variables, la metodología, tipos de estudio, diseño de investigación, la población, muestra y muestreo, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y los métodos de análisis de datos. En el tercer capítulo se encuentran los resultados, el cuarto capítulo la discusión, en el quinto capítulo las conclusiones, en el sexto capítulo las recomendaciones, en el séptimo capítulo las referencias bibliográficas y por último los anexos.

Espero señores miembros del jurado que esta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por la Universidad y merezca su aprobación.

Josué Ryan Acosta Boza

Índice	Pag.
Página del jurado	ii
Dedicatoria.....	iii
Agradecimientos.....	iv
Declaración de autenticidad.....	v
Presentación.....	vi
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
I. INTRODUCCIÓN.....	1
1.1. Realidad Problemática	1
1.2. Trabajos Previos.....	4
1.3. Teorías relacionadas al tema.....	10
1.4. Formulación del problema	21
1.5. Justificación	22
1.6. Hipótesis	22
1.7. Objetivos.....	23
II. MÉTODO	25
2.1. Diseño de investigación	25
2.2. Variable y operacionalización.....	26
2.3. Población y Muestra.....	28
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	29
2.5. Métodos de análisis de datos.....	31
2.6. Aspectos éticos.....	31
III. RESULTADOS	32
IV. DISCUSIÓN.....	35
V. CONCLUSIONES	39
VI. RECOMENDACIONES	40
VII. REFERENCIAS	41
ANEXOS	47
Anexo 1: Cuestionario de Aggression de Buss y Perry	47
Anexo 2: Inventario SISCO Estrés Académico	47
Anexo 3: Autorización de la Editorial	50
Anexo 4: Autorización del autor.....	51
Anexo 5: Resultados de la prueba piloto	52
Anexo 6: Cartas de presentación.....	56

Anexo 7: Formato de asentamiento informado	58
Anexo 8: Cartas de autorización	59
Anexo 9: Carta de criterio de jueces	61
Anexo 10: Acta de aprobación de originalidad de tesis	64
Anexo 11: Acta de aprobación de originalidad de tesis	68
Anexo 12: Formulario de autorización para la publicación electrónica de la tesis	69
Anexo 13: Autorización de publicación de tesis en repositorio institucional UCV ...	70
Anexo 14: Print del turnitin	71

Índice de tablas	Pag.
TABLA 1: <i>Distribución de la población de estudiantes por sexo</i>	28
TABLA 2: <i>Datos demográficos</i>	32
TABLA 3: <i>Niveles de Agresividad</i>	32
TABLA 4: <i>Niveles de Estrés Académico</i>	33
TABLA 5: <i>Relacion entre la Agresividad y el Estrés Académico</i>	33
TABLA 6: <i>Relacion entre el Estrés Académico y la Agresividad física</i>	33
TABLA 7: <i>Relacion entre el Estrés Académico y la Agresividad verbal</i>	34
TABLA 8: <i>Relacion entre el Estrés Académico y la Hostilidad</i>	34
TABLA 9: <i>Relacion entre el Estrés Académico y la Ira</i>	34
TABLA 10: <i>Validez de contenido de Agresividad</i>	52
TABLA 11: <i>Estadísticas de fiabilidad de Agresividad</i>	52
TABLA 12: <i>Estadísticas del total de elementos de Agresión</i>	52
TABLA 13: <i>Validez de contenido Estrés Académico</i>	53
TABLA 14: <i>Estadísticas de fiabilidad de Estrés Académico</i>	53
TABLA 15: <i>Estadísticas del total de elementos de Estrés Académico</i>	54
TABLA 16: <i>Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov</i>	55
TABLA 17: <i>Niveles de Agresividad</i>	55
TABLA 18: <i>Niveles de Estrés Académico</i>	55

RESUMEN

La presente investigación se realizó en dos instituciones educativas de la provincia constitucional del Callao en la que participaron estudiantes del de 4 y 5 de nivel secundaria, cuyo propósito consiste en determinar la relación entre la agresividad y el estrés académico. Para dicho estudio se utilizó el cuestionario de agresividad de Buss y Perry (AQ) y el inventario de SISCO de estrés académico de Arturo Barraza.

Esta investigación tiene un nivel básico, se utilizó un diseño no-experimental, con un alcance descriptivo correlacional; donde la muestra recogida fue de 478 estudiantes del 4to y 5to año de secundaria. En los resultados entre la agresividad y el estrés académico se obtuvo que tiene una relación directa y significativa ($r=0.473$; $p<0.05$), mientras que por la dimensiones de igual manera guardan una relación significativa agresividad física y el estrés académico ($r=0.306$; $p<0.05$), agresividad verbal y el estrés académico ($r=0.256$; $p<0.05$), la hostilidad y el estrés académico ($r=0.492$; $p<0.05$) y el estrés académico ($r=0.412$; $p<0.05$).

Palabras clave: Agresividad, estrés académico, estudiantes.

ABSTRACT

The research was realized at two of the institutions of Callao, with students from fourth and fifth grade, the main objective is to determine the relationship between aggressive and academic stress. The technique of data collection was employed through the Buss and Perry aggressiveness questionnaire (AQ) and with the SISCO inventory of stress academic created by the author Arturo Barraza. This research has a basic level, a non-experimental design was used, with a correlational descriptive scope; where the sample was of 478 students of the 4th and 5th year of high school. Therefore, It is concluded that aggression and stressful academic have a direct and significant relationship ($r=0.473$; $p<0.05$), whereas by the dimensions of the same way they keep a significant relationship physical aggression and academic stress ($r=0.306$; $p<0.05$), verbal aggression and academic stress ($r=0.256$; $p<0.05$), hostility and academic stress ($r=0.492$; $p<0.05$) and academic stress ($r=0.412$; $p<0.05$).

Keywords: Aggressiveness, academic stress, students.

I. INTRODUCCIÓN

I.1. Realidad Problemática

Un tema que estos últimos años se ha está hablando es sobre la violencia que existe en la sociedad, suele manifestarse en situaciones cotidianas y puede llegar a desencadenar respuestas biológicas, psíquicas y sociales, que a su vez también es reflejo del estrés que se vive en la actualidad como resultado de la modernidad y la globalización; la cual no solo afecta a personas adultas sino que también a los menores de edad de cualquier parte del mundo.

Organización Mundial de la Salud (OMS) y Organización Panamericana de la Salud (OPS) (2016) a través de en un informe reporto que en Brasil se atendieron por actos violentos se produjeron 4835 casos por esa causa y 91% de ellos habían sido sobrevivientes de violencia interpersonal. Más de la mitad (55%) de estos sobrevivientes estaban entre las edades de 10 y 29 años (9). En los Estados Unidos, 1 643 801 personas fueron tratadas en los departamentos de urgencias en el 2013 a causa de lesiones sufridas en actos de agresión física; 50% de ellas tenían de 10 a 29 años de edad (10). Esta es una pequeña evidencia que alarma por la cantidad de víctimas, lo cual muestran una pincelada de la gran magnitud de la violencia que hay en otras sociedades.

Este problema también se da en nuestra sociedad, la cual se vivencia en cualquier parte del país teniendo como protagonista a cada ciudadano peruano, lo que implica que todas las familias se vean afectadas por agresiones físicas, verbales con actitudes hostiles o con manifestaciones de ira. Asimismo estas conductas agresivas que la sociedad se ven reflejadas en las instituciones educativas. Save the children (2018) a través de un informe da a conocer que 39.8% se ha sentido acosado durante el año escolar (18.1% se ha sentido acosado habitualmente y un 21.8% a veces), el 44.6% ha visto que alguien haya sido golpeado en la escuela. El 46.1% se siente preocupados por ser víctima de bullying (22%) o experimentar violencia de parte de sus pares (24.1%); y poco más de la tercera parte de los adolescentes encuestados, a

veces o nunca se siente seguro/a en su aula (21.8% a veces; 12.8% nunca) o durante el recreo (21.9% a veces; 12.5% nunca).

En el ámbito académico la agresividad y el estrés son manifestaciones que están presentes en los estudiantes y que poco a poco se están tomando como algo común o normal dentro de la vida escolar. Es así que en estas últimas generaciones se percibe que los niños y adolescentes no le dan la importancia que realmente se debe dar, tal vez sea por su inocencia o porque ya es una característica normalizada en nuestra sociedad.

En el Perú esta realidad se puede ver reflejada en una encuesta realizada por el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) en el 2016, nos reportó, que en 65 de cada 100 escolares han sufrido alguna vez violencia física y psicológica por parte de sus compañeros de salón; de las cuales 100 estudiantes mencionados, el 71.1% sufrió agresión psicológica (insultos, rechazos, entre otros), mientras que un 40.4% fue víctima de agresión física (patadas, puñetazos, codazos, entre otros). En el cual, 75.7% de estos hechos sucedieron en las aulas y el porcentaje sobrante se dio en el patio del centro educativo o a las afueras.

En el caso de adolescentes, los valores señalan que 74 de cada 100 jóvenes, de 12 a 17 años, fueron víctimas de agresión psicológica o física por parte de sus compañeros en sus instituciones educativas. De ellos, el 71.1% fue agredido psicológicamente y el 30.4% fue víctima de violencia física. En estos casos, el 80% sucedieron en los salones de clase y el resto fuera de las instituciones educativas.

Según Siseve (2018), una plataforma virtual que es parte del Ministerio de Educación, nos señala que en Lima y Callao la violencia se encuentra en índices altos ya que nos da a conocer que entre el 2013 y el 2018 se reportaron casos a nivel nacional de varios tipos de violencia: verbal 8,095, psicológica 6,625, física 9,381, sexual 2,262, por internet/ celular 654, hurto 297 y con armas 132.

Lo que demuestra estos reportes es que la violencia está yendo en aumento, donde la agresividad juega un papel determinante para que se cometa la violencia;

dicho esto, la importante participación de los padres de familia para evitar la presencia de conductas agresivas, inseguridad e incapacidad de hacer frente a situaciones que se le puedan presentar durante el desarrollo de su vida para sus menores hijos.

Así como la agresividad está presente en los niños y adolescentes, también se encuentra el estrés; es una palabra que cada día va ganando mayor fuerza en diferentes espacios socio ambientales ya que es un problema que afecta sin distinción de edad, sexo, raza o nivel socioeconómico. Según la encuesta del Instituto Integración (2015), realizada a 2,200 personas en 19 departamentos del Perú, se puede concluir que seis de cada diez peruanos señalan que su vida ha sido estresante en el último año y que las mujeres reportan mayores niveles de estrés (63%) que los hombres (52%).

Así también los adultos lo tienen por causa ambiental sea en el trabajo, en casa o en la calle; los menores de edad también lo manifiesta en el ámbito escolar y que tiene repercusiones tanto académicas como en la salud. Aguayo (2007) menciona que existe relación entre el estrés psicosocial y los problemas laborales, familiares y sociales, lo cual repercute en el funcionamiento del individuo modificando su equilibrio y generando enfermedades. Por ello se considera que el estrés está generando un gran impacto en las etapas del desarrollo humano, perjudicando al individuo y haciendo que responda de forma inadecuada frente a eventos que se le pueda presentar.

Por ende, aquellos alumnos que logren adecuarse a los cambios que ocurren durante su avance escolar, y que logren afrontar las situaciones estresoras de forma satisfactoria podrán tomar decisiones rápidas y adecuadas, lo que ayuda en su formación ya que el estudiante tiene que brindar soluciones o debe aprender a reaccionar ante los desafíos; para ello, es necesario que exista un cierto nivel de estrés; de lo contrario, observaremos casos de estudiantes que no puedan resolver sus dificultades presentadas, pues experimentarían insatisfacción personal llegando así al estrés académico.

Barraza (2008) menciona que el ingreso, la permanencia y el término de ciclo escolar pueden llegar a ser una experiencia de aprendizaje la cual regularmente va acompañado de estrés académico; lo cual genera que los problemas aumenten, y/o empeoren; por ellos es necesario la presencia de factores las cuales brindaran apoyo sea para instar la presencia de estrés o para disminuirla.

Frente a esta realidad la presente investigación desea identificar como la agresividad influye al estrés académico en los adolescentes, puesto que en estos últimos años se están manifestando más en la sociedad. Los resultados de este presente tienen como contribución a las instituciones que permitieron la investigación ya que permitirá que tomen medidas para prevenir o disminuir la agresividad o el estrés académico en sus estudiantes.

1.2. Trabajos Previos

Antecedentes Internacionales

Cortés, Rodríguez y Velasco (2016), en su investigación *estilos de crianza y su relación con los comportamientos agresivos que afectan la convivencia escolar*, tuvo como objetivo desarrollar una estrategia pedagógica que fortalezca un estilo de crianza para disminuir los comportamientos agresivos de los estudiantes del ciclo II y III del colegio de la Universidad Libre para mejorar la convivencia escolar. Siendo una investigación de carácter cualitativo; teniendo como conclusión una evidente relación entre los estilos de crianza de los padres de familia y los comportamientos agresivos de los estudiantes del ciclo II y III, es por eso que el estilo democrático que se desarrolló en cada una de las escuelas de familia generó en los estudiantes un cambio en sus compartimientos, demostrado en ser más afectuosos, mejoró la comunicación entre ellos, aceptan normas y límites, se observan más autónomos, motivados y alegres.

Morales y Ocampo (2016), en su investigación *la impulsividad y la agresividad en los adolescentes de bachillerato sección nocturna de la unidad educativa Chillanes*, tuvo como objetivo diagnosticar la impulsividad y agresividad en los adolescentes de la unidad educativa Chillanes, de la provincia de Bolívar mediante la aplicación de

baterías psicológicas. Teniendo un diseño no experimental, tipo documental, transversal y de campo, un nivel exploratorio. Donde su población fue de 50 adolescentes, con una muestra de 30 estudiantes, el cual tuvo como resultados que el 60% de estudiantes presentan impulsividad y agresividad, obtuvieron un nivel medio de impulsividad con un 54%, identificando tres tipos de impulsividad motora, cognitiva y la no planeada con el 40% y en agresividad encontramos un nivel medio correspondiente a 44%, identificando cuatro tipos de agresividad, verbal, ira, hostilidad y la agresividad física con un 44%, además se concluyó que el género masculino presenta mayor incidencia tanto en impulsividad como en agresividad.

Zúñiga (2014) en su investigación *el trastorno de ansiedad y estrés escolar en los adolescentes con alto desempeño académico*, tuvo como objetivo hallar como se expresa el estrés y trastorno de ansiedad en su ambiente familiar, como a su vez conocer cómo canalizan los adolescentes el estrés y el trastorno de ansiedad para lograr su alto desempeño académico. El diseño de la investigación fue un estudio cualitativo utilizando la entrevista semiestructurada que permitió comprender el punto de vista de los padres hacia sus hijos. En dicho estudio se evaluó 5 casos de estudiantes varones de educación secundaria entre las edades de 13 a 14 años en colegios de la ciudad de Pachuca, Hidalgo, México. En cuanto a los resultados tuvo cuatro áreas: factores físicos, reacciones emocionales, conducta intrarrelacional y en el contexto ambiental; obteniendo en la fase de identificación de los casos el tipo de comportamientos disruptivos del área socioafectiva sean en estudiantes varones. Esta investigación concluyo que la vida socio afectiva de estos estudiantes está ligada en la atención de la madre quién está a cargo de la educación por ser madre soltera, divorciada o con matrimonio establecido donde el padre no colabora en las actividades escolares y extraescolares.

Ortega (2013), en su investigación *manifestaciones agresión verbal entre adolescentes escolarizados* que se realizó en Ecuador, tuvo como objetivo estudiar la problemática, por ser tipo de acoso es altamente perjudicial por dejar secuelas emocionales. El diseño de investigación fue no experimental ya que se recogió información utilizando el cuestionario sobre manifestaciones de la agresión verbal entre adolescentes; donde su población fueron estudiantes de 14 hasta 18 años de

edad; y tuvo una muestra de 68 alumnos teniendo resultados en el cual predominó la agresión verbal directa observándose en la interpretación cualitativa del grupo focal. También se demostró con un menor nivel de incidencia que la agresión no verbal, directa e indirecta se manifestó a través de insultos, apodos, amenazas, rumores, expresiones soeces, burlas y bromas, mientras que con datos obtenidos con el registro de observación se evidenció que el 86% de estudiantes víctimas fueron agredidas verbalmente por medio de expresiones soeces, el 70% por medio de insultos, el 40% mediante apodos y burlas, el 37% mediante rumores, el 13% por medio de amenazas, el 6% por medio de bromas y el 3% por otras formas de agresión verbal (como gritar). En donde concluyo de que si existe la agresión dentro de ese colegio.

Muñoz, Vega, Berra, Nava y Gómez (2015), en su estudio *asociación entre estrés, afrontamiento, emociones e IMC en adolescentes*, tuvo como objetivo identificar las relaciones que existen entre la triada del estrés (estrés-emociones-afrontamiento) y el IMC (índice de masa corporal). El estudio fue de tipo descriptivo-correlacional donde la población estuvo conformada por 89 adolescentes de 11 a 15 años de dos escuelas secundarias, una de la Ciudad de México y otra del área metropolitana. El tipo de muestra fue no probabilístico intencional; obteniendo como resultado el nivel de estrés; se calificó en una escala de 1 a 10, donde 10 es el nivel más alto; en este sentido, los adolescentes reportaron entre 7 y 10 el nivel de estrés experimentado. Las estrategias de afrontamiento que los adolescentes emplean en las situaciones estresantes se centran, en 56.2%, en la emoción; es decir, son estrategias que se dirigen a experimentar emociones, a evitar o escapar del problema. Por otra parte, 43.8% de los participantes afirma usar estrategias dirigidas a la acción que son aquellas que solucionan el problema. Concluyendo que la el estrés, el afrontamiento y las emociones están relacionadas con IMC, y que dentro de ellas las circunstancias y las emociones generan repercusiones positivas como negativas para la persona.

De la Torre, Casanova, García, Carpio y Cerezo (2011), en su investigación *estilos educativos paternos y estrés en estudiantes de educación secundaria obligatoria*, que tuvo como objetivo principal examinar las posibles relaciones existentes entre el estilo educativo familiar percibido por un grupo de adolescentes y el nivel de

inquietud expresada ante un conjunto de eventos estresantes cotidianos propios de esta etapa evolutiva. Siendo una investigación de tipo correlacional, donde participaron 495 estudiantes de educación secundaria obligatoria, con edades comprendidas entre los 12 y los 16 años. Los resultados obtenidos revelan que los adolescentes que perciben en sus hogares el desempeño de un estilo educativo permisivo manifiestan menores índices de estrés que los jóvenes pertenecientes a hogares autoritarios. Asimismo, se obtienen diferencias en función del sexo en tan solo una de las categorías de eventos estresantes evaluada.

Antecedentes nacionales

Díaz (2018) en su investigación *Agresividad en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de la IE N°7049 CAP FAP “José Abelardo Quiñones Gonzales” de Barranco, 2017*, siendo una investigación de tipo descriptiva, se utilizó el diseño no experimental de corte transversal. Se evaluó a una muestra de 73 estudiantes; se utilizó el Cuestionario de Agresión (AQ) de Buss y Perry (1992), fue adaptado a nuestro país en el 2012 por Matalinares M. et al. tuvo como objetivo general determinar los niveles de Agresividad y como objetivo específico determinar los niveles según las dimensiones. Luego de procesar los datos se demostró que existe agresividad en la muestra siendo los resultados los siguientes: 35.6% presentó un nivel alto de agresividad, 31.5% un nivel medio, 19.2% un nivel bajo, 9.6% un nivel muy alto y 4.1% un nivel muy Bajo. En cuanto a las dimensiones la que más se manifiesta es la agresividad verbal.

Castro (2017), sobre *la depresión y agresividad en escolares del nivel secundario de una institución educativa nacional en la ciudad de Chimbote*, que tuvo como objetivo la relación entre la depresión y agresividad en escolares, siendo de tipo correlacional. Dicha investigación contó con una muestra de 406 escolares de todo el nivel secundario, de ambos sexos entre las edades de 12 a 17 años, donde se aplicó el cuestionario de agresividad de Buss y Perry (1992) adaptado en el Perú por Matalinares (2012); obtuvo como resultado que el 32, 8 % de estudiantes presentaban un alto nivel de agresividad, mientras que el 8,1 % de dichos estudiantes presentaban un nivel muy bajo. A su vez los niveles de depresión arrojan que un 46,6% de la población tiene un puntaje alto con respecto al nivel depresión moderada, mientras

que 33,3 % de estudiantes evidencia una depresión moderada y 20,2 % se encuentra representada por aquellos estudiantes que conforman un nivel de depresión grave. Asimismo se concluyó que la depresión es una variable que prevalece más que la agresividad.

Mariños (2017) en su investigación sobre el *estrés académico y expresión de ira en estudiantes del nivel secundario de las Instituciones Públicas del distrito de Coishco*, la cual estuvo compuesta por una muestra de 327 alumnos de las edades de 14 a 16 años que se encuentran entre tercer y quinto año de secundaria de ambos sexos. Dicho estudio es de tipo descriptivo correlacional y el instrumento que se utilizó para dicha población fue es el inventario de SISCO de estrés académico de Barraza adaptado en el Perú por Puestas (2010) y el inventario de expresión de ira creado por Tobal; Cano y Spielberger adaptado por Vasallo en el (2013). En los resultados entre el estrés académico y la expresión de ira se obtuvo (0.354**), lo cual quiere decir que existe correlación positiva baja, es decir que a mayor estrés académico mayor será la expresión de ira del adolescente. Por otro lado en los niveles de estrés académico predomina el nivel profundo con 82%, mientras que en expresión de ira predomina el nivel alto con 65.4% adolescentes. Determino que no hay correlación entre las variables, pero que predomina el estrés académico en los estudiantes.

Reyes (2017) en su investigación *estrés académico y estrategias de aprendizaje en estudiantes del 4° y 5° grado del nivel secundario de la I.E. Pedro Gálvez Egúzquiz*, tuvo como objetivo determinar la relación entre las variables estrés académico y estrategias de aprendizaje en estudiantes de los dos últimos grados de educación secundaria de un colegio estatal de Lima siendo el diseño correlacional. Su población estuvo conformada por alumnos de 4° y 5° grado del nivel secundario, teniendo una muestra de tipo intencional conformada por 83 estudiantes de cuarto y quinto grado de educación secundaria. Concluyendo que existe relación negativa y débil ($r=-0.282$) pero estadísticamente significativa ($p<0.05$) lo que significa que existe una tendencia ligera para considerar que a mayor estrés académico menos probabilidades de que los estudiantes desarrollen y hagan uso de estrategias de aprendizaje que favorezcan el logro de aprendizajes.

Prince (2016), en su investigación *modos de afrontamiento al estrés y agresividad en estudiantes de secundaria de las instituciones educativas de Nuevo Chimbote* teniendo como objetivo determinar la relación de modos de afrontamiento al estrés y agresividad en los estudiantes de secundaria. El diseño de la investigación es no experimental, transversal correlacional, siendo la muestra comprendida por 208 estudiantes de quinto de secundaria. Teniendo como resultado en la dimensión agresividad verbal porcentaje de 47,1% situándose en el nivel muy alto, como también se alcanzó un 48,1% encontrándose en el nivel alto, en cuanto a la dimensión ira se logró un nivel medio con un 38,9%, por el contrario en cuanto a la dimensión hostilidad se obtuvo un 34,1%. Llegando a la conclusión de que existe la agresividad y que se da en altos índices.

Lima (2016), en su investigación *autoestima y la agresividad en estudiantes de 3° al 5° de secundaria de una Institución educativa de la ciudad de Huaral*, tuvo como objetivo determinar la relación entre la autoestima y la agresividad; dicha investigación es de tipo descriptivo correlacional y de un diseño no experimental transeccional. La muestra estuvo conformada por 328 estudiantes donde se utilizó el instrumento Inventario de Autoestima de Coopersmith (SEI) y Cuestionario de Agresión (AQ). Donde se reveló a través de los resultados que existe una relación inversa entre la autoestima y agresividad, con una correlación de Rho de Spearman de -0.483, de la misma forma se observó que existe una relación inversa entre la variable autoestima y las cuatro dimensiones de la variable agresividad, agresión física ($r = -.341$), agresión verbal ($r = -.429$), ira ($r = -.463$) y hostilidad ($r = -.459$).

Carbajal y Jaramillo (2015), en su estudio de *conductas agresivas de los alumnos del primer año nivel secundaria institución educativa técnico industrial Pedro E.*, tuvo como objetivo identificar los niveles de conducta agresiva de los alumnos. Tenido un tipo de investigación es básica, diseño no experimental, nivel descriptivo de corte transversal, se trabajó, con 200 alumnos entre varones y mujeres, de los cuales 121 son varones y 79 son mujeres del primer año de secundaria. Tuvo como resultado que la mayoría de los encuestados, 44 varones presentan un nivel de agresividad medio y 28 mujeres presentan un nivel de agresividad bajo. Concluyendo que la mayoría de los adolescentes indican que presentan un nivel de agresividad media.

Quijano y Ríos (2014), en su investigación *agresividad en adolescentes de educación secundaria de una institución educativa nacional, La Victoria* tuvo como objetivo determinar el nivel de agresividad en adolescentes. La investigación fue de tipo aplicada – no experimental y se utilizó el diseño descriptivo. Su población fue de 225 alumnos de 1° a 5° grado de nivel secundaria, de ambos géneros y con edades de 12 a 17 años. Tuvo como resultado que los hombres presentan un nivel medio en todas sus dimensiones. Mientras que en las mujeres presentan un nivel medio en todas las escalas excepto en la dimensión hostilidad que presenta un nivel alto. Se concluyó que existe un nivel medio de agresividad en los participantes, según el sexo se obtuvo un nivel medio tanto para hombres como para mujeres, y según grado escolar se encontró un nivel alto de agresividad en 2° grado, mientras que en los restantes se evidenció un nivel medio.

1.3. Teorías relacionadas al tema

Agresividad

Concepto

Hay una gran variedad de investigadores que han dado una explicación sobre el significado de la “agresividad”; uno de ellos es Buss (1961) quien lo define como una respuesta que produce un estímulo doloroso en otro organismo excluyendo la idea de la utilización de la acción con intención, ya que la considera difícil de evaluar de forma objetiva.

Años posteriores Buss (1989) nos manifiesta que la agresividad, es una forma de respuesta constante y penetrante, representada por la particularidad del individuo, conformada por dos elementos: el actitudinal y el motriz, el primero está referido a la predisposición y el segundo al comportamiento; el cual lleva a varias conductas agresivas, pudiéndose manifestar en diversas formas (físico-verbal, directo-indirecto y activo-pasivo), y también se puede incluir la agresión por cólera y hostilidad.

Buss & Perry (1992) ya nos dimensionan subjetivamente que la agresión se ha ido determinando conceptualmente a través de términos tales como: agresividad, ira y hostilidad

Asimismo Matalinares, et al. (2012) menciona que la agresividad “es una disposición relativamente persistente a ser agresivo en diversas situaciones (...) y que suele ser concebida como una respuesta adaptativa que forma parte de las estrategias de afrontamiento de los seres humanos a las amenazas externas” (p. 148).

Por ello es que se considera que la agresión es un acto con la finalidad de dañar y/o herir a una persona, aunque en otros casos estas acciones se toma como una forma de protección del hombre para su sobrevivencia. Pero en muchos casos es tomado de manera ofensiva; por ello se debe tener en cuenta cómo ocurre una agresión ya que el estímulo puede ser extrínseco o intrínseco. Por ello es importante saber cómo controlar las emociones con el fin de no volverse una acción violenta, la cual genere daño ya que siempre se obtendrá un resultado negativo.

Según Lodeiro (2001) “la agresividad es la tendencia o disposición a herir, violentar, dañar a otro u otros que no desean acceder libremente a tal acto. Esta agresividad puede ser manifiesta o latente”.

Mientras que “la agresión es la acción por la cual se ejecuta la agresividad manifiesta” (p. 36).

Modelo Teórico

Teoría Psicoanalítica

Freud creía que la agresividad era innata en el ser humano, por el cual desarrolla su teoría de los instintos de vida (Eros) y los instintos de muerte (Tanatos) como los instintos básicos de la psiquis del ser humano. Chapi (2012) menciona que el enfoque psicoanalítico postulada por Freud es también llamada la teoría del doble instinto en donde se percibe al hombre como un ser equipado de energía el cual la dirige hacia la destructividad. Si en medio de esta dirección ocurre una obstrucción en el camino, dicho individuo dirigirá toda esa energía hacia sí mismo generando su propia destrucción.

La teoría psicoanalítica ha dado pie a expresar cierta conducta agresiva, sería bueno que pudiéramos expresar esta agresividad de otra forma y canalizarla, es

bueno dejar que salga esta agresividad, no es bueno cortarla, sino que se canalice hacia otros objetos.

Teoría Etológica

Esta teoría considera que la agresividad humana tendría bases en la filogenia. De esta manera, las manifestaciones de la agresión que se observan en animales serían parecidas a aquellas que se presentan en humanos, siendo así, la agresión es un producto natural, inherente al ser humano (Carthy y Ebling, 1966). La agresión, dentro de este enfoque, lo constituiría la lucha interna o externa, de los desafíos, amenazas, actitudes de imposición, de apaciguamiento y de sumisión, posturas de defensa, de combate u otras manifestaciones activas o pasivas utilizadas en la lucha en sus pares. Cabe mencionar que no se consideraría agresión la relación entre predador y presa.

Konrad Lorenz (1972), fundador de la etiología y premio nobel a raíz de las investigaciones de la conducta animal en su hábitat natural, mantenía que los seres humanos, igual que otras especies animales, poseen un impulso agresivo innato. Entonces la agresión, cuyos efectos suelen equipararse a los del instinto de muerte, es un instinto como cualquier otro y que en condiciones naturales igualmente apto para la conservación de la vida y de la especie.

Entonces el hombre prehistórico, era aquel que carecía de armas naturales y contaba solo con su instinto para poder protegerse, por ello la agresividad se considera un carácter de supervivencia. Posteriormente, por medio del desarrollo del pensamiento el hombre tuvo la capacidad de crear armas destructivas desplazando así sus instintos sociales y de supervivencia; de este modo los seres humanos llevan una agresividad que sus formas naturales de inhibición no son capaces de neutralizar. Desde la perspectiva biológica pues aparecen concepto como innato, instinto, autoprotección ataque, y algunas personas consideran que la influencia de aspectos biológicos en el comportamiento es una amenaza a nuestra consideración como humanos inteligentes capaces de controlarnos y adaptarnos a la sociedad (Brando, 2013).

Teoría del Aprendizaje Social

Bandura (1973) menciona que la agresión tiene muchos factores y diversos fines y es por ello que la teoría del aprendizaje social trata de dar un modelo explicativo más amplio que el de “Frustración-Agresión”, para así abarcar las condiciones que regulan todas las dimensiones de la agresión, sea individual o colectiva, sancionada personal o institucionalmente. Esta teoría define a la agresión como la conducta que produce daños a la persona y la destrucción de la propiedad. Asimismo Bandura y Ribes (1975); mencionan que ese daño se puede transformar en secuelas psicológicas como la devaluación y degradación o de forma física.

Asimismo la teoría explica que el comportamiento humano y la forma en cómo funciona lo psicológico en relación del resultado de la interacción recíproca y continua entre el individuo y el medio ambiente, admite la participación no solo de factores sociales o aprendidos, sino también de factores de tipo biológico o genéticos. Dicho autor también menciona que el hombre no nace con un conjunto de comportamientos agresivos, sino que los aprende a través de otras personas que observar o por la misma experiencia. En donde la herencia genética delimita la forma de respuestas agresivas que pueden mejorarse, incluso los genes también intervienen en la velocidad del aprendizaje (Bandura y Ribes, 1975).

Según el modelo teórico se reconocen tres orígenes de donde se aprende los comportamientos agresivos: el ambiente familiar, la sociedad, y el modelamiento simbólico.

Esta teoría también afirma que los comportamientos agresivos que hay en la familia son las que mayores secuelas pueden traer a la vida de las personas ya que al tener esa disponibilidad de modelos pueden ocasionar carencias en el desarrollo de dicho adolescente.

Patterson, Littman, y Bricker (1967), refiere que la conducta agresiva puede aprenderse también por experiencia directa, mediante recompensas y castigos otorgados ante ejecuciones de ensayo y error.

Bandura y Ribes (1975) mencionan que un niño tranquilo puede volverse agresivo, a través de un proceso en el cual uno realiza el rol de víctima para luego contraatacar obteniendo consecuencias exitosas. Ello obedecería a que “las influencias del modelamiento y del reforzamiento operan conjuntamente en el aprendizaje social de la agresión en la vida diaria”

La agresión tiene un valor funcional muy distinto para cada persona, y aun, varía dentro del propio individuo dependiendo de las circunstancias. Como control se utiliza el reforzamiento extremo directo, el reforzamiento vicario y el contra reforzamiento.

Los patrones de reforzamiento o de castigo pueden variar independientemente de las circunstancias o de la víctima de la agresión mediante prácticas de exoneración que pueden adoptar varias maneras: disminución de la agresión a favor de la otra persona, validación de la acción agresiva por medio de principios como la justicia, paz, libertad, igualdad, entre otros; también difusión de la responsabilidad, desensibilización graduada de los perjudicados.

A su vez la conducta agresiva está controlada en gran medida por sus consecuencias, por lo que si alteramos los efectos que produce, puede ser modificada (Bandura, 1973).

Este enfoque rechaza abiertamente la concepción innatista de la agresividad humana, pues traslada el origen de la agresión del individuo al medio social. No lo conceptualiza ni como pulsión ni como instinto, sino como una de las múltiples respuestas que pueden darse no solo ante la frustración, sino ante cualquier otra situación conflictiva.

Teoría Comportamental

Para Buss (1989), la agresividad es una característica de la personalidad, que tiene una manifestación persistente y penetrante donde la agresividad es la práctica de agredir. Esta costumbre reúne unas características y estilos siendo: físico-verbal, activo-pasivo, directo-indirecto, de las cuales se expresa la agresión.

Según el autor la agresión es una forma de la particularidad del individuo cual tiene diversas maneras de utilizar la agresión ya que es una forma de expresión que cambia dependiendo el momento o la circunstancia. Entonces si la persona contraria esta situación y lo toma como un estilo duradero y particular se le asigna como una variable de personalidad que muestra diversos ejemplos de las subclases de agresión, por ejemplo, en la dualidad físico verbal, la persona que se caracteriza por ser apacible y no verbalmente agresivo, puede agredir y podría llegar a asesinar. Lo que ocurre de la forma opuesto con las personas que con más critican, regaña y amenaza, pero no llegan a atacar físicamente (Castro, 2017).

Según Buss y Perry (1961), la agresividad es la manifestación de un comportamiento violento o agresivo es una respuesta que proporciona estímulos dañinos a otro organismo. Se visualiza que los actos violentos son perjudiciales, es fundamental, como aspecto principal, sin embargo no se debe considerar como único elemento, en diferentes estudios es fundamental conocer la intencionalidad y la intervención de juicios o prácticas sociales.

Asimismo los clasifica en los siguientes niveles:

Nivel Bajo: Muestra indicadores leves de agresividad, manifestando un mejor manejo de control de impulsos, donde no hay lesión o daño al estímulo.

Nivel Medio: Es el acto de agredir a un objeto, cosa o persona en moderada intensidad, de forma verbal, por medio de gestos, o manifestaciones de un comportamiento más violento, con agilidad en los movimientos físicos y con pocas probabilidades de daño o lesión para el agresor como el provocador.

Nivel Alto: Es donde las personas muestran un alto nivel significativo de agresividad. Es un comportamiento más visible y violenta, con mayor reacción agresiva. Se evidencia daño al estímulo que lo causo como también al agresor, habiendo peleas, luchas, tanto verbales como físicas.

Tipos de Agresividad

Buss y Perry (1996) mencionan que los tipos de agresividad son;

Agresión Física. Definido como el elemento principal de la agresión que consiste en atacar a diferentes partes del cuerpo (cara, piernas, manos, etc.) o a través de armas (cuchillos, revólver, etc.) con la finalidad de herir o perjudicar a otras personas.

Agresión Verbal. Hace referencia a otro elemento de la agresión la cual se manifiesta por medio de una mala actitud en cuanto la forma de como expresa el mensaje. La forma de expresarlo se refiere a las amenazas, disputas, ofensas, reproches, gritos y hostigarían. Está dada de manera inadecuada de defender un punto de vista que, muchas veces hacen uso de humillaciones desprecios.

Ira. Sentimiento que implica la activación psicológica siendo un desencadenante para la agresión, representando el componente emocional de la conducta agresiva. Se entiende que es un conjunto de sensación que la persona manifiesta luego de ser lastimados.

Hostilidad. El autor refiere que son sentimientos de suspicacia e injusticia hacia los demás y representa el componente cognitivo de la agresión.

Estrés

Concepto

Según Labrador y Crespo (2010), el estrés es una reacción que una persona manifiesta al percibir una situación o acontecimiento amenazante o desbordante que desequilibra el estado emocional del individuo. Generalmente los eventos que

presionan a la persona esta enlazada a los cambios que hay en su ambiente como consecuencia lo sobre exige exponiendo su bienestar personal fisiológico, psicológico y conductual.

Por otro lado Hernández (2011) nos da a conocer que el vocablo estrés viene del latín 'stringere' que significa empujar, estrechar, oprimir.

Continuando con la definición del estrés Caldera, Pulido y Martínez (2007) nos dice que el estrés académico es lo que se tiene como resultado de las demandas que impone el ámbito educativo. Dando como resultado, que alumnos como docentes, pueden verse afectados por este problema.

Según Martínez y Díaz (2007) nos precisa que el estrés académico es el malestar que el alumno manifiesta debido a causas físicas, emocionales, ya sea internos, externos o de su entorno, que presionan al individuo a competir y a la vez para enfrentar la vida escolar en cuanto al desempeño académico, como las evaluaciones, los trabajos, las amistades y los profesores; la aceptación de sí mismo como la identidad, entre otras.

Teoría Fisiológica Estrés como Respuesta

Según Oblitas (2004), comenta que la teoría fisiológica fue desarrollada por Selye en 1935, quien nos da a conocer que el estrés es una reacción ambigua del individuo frente a una exigencia que va en contra de sí mismo; estas situaciones amenazantes la persona es donde decide luchar o escapar ante las distintas acciones que se puedan manifestar.

Por otro lado Cereijos (2012) nos da a conocer que hay dos tipos de estrés la que se manifiesta de manera negativa y manera positiva, en el cual el estrés positivo le ayudara a la persona llegar a cumplir con sus objetivos propuestos mientras que el estrés negativo generara que la persona tenga un agotamiento.

No obstante Sandín (1995), señala que según la teoría no hay que evitar el estrés, puesto que podría asociarse con estímulos o experiencias positivas y negativas, ya que si privamos de manera total al estrés ampliaría la muerte de la persona. “Cuando se afirma que un individuo sufre de estrés significa que éste es excesivo que implica un sobre esfuerzo del organismo al tratar de sobreponerse al nivel de resistencia de éste” (p. 14). Por ello, el estrés es una manifestación que responde a la adaptación, y por mientras que no exceda sus niveles, y no afecte de manera negativo al organismo es positivo.

Por otro lado, Selye acentúa que la respuesta de estrés está compuesta por un “mecanismo tripartito”, que es la manifestación de adaptación y tiene tres etapas: reacción de alarma, resistencia y agotamiento.

Mientras que Marisleydi (2013) nos dice que la teoría del estrés que expuso Selye, como se mencionó con anterioridad, concibe que el estrés es una reacción no precisa del individuo, ante las demandas del ambiente. Lo que implica que el estrés no tiene una causa particular. El estresor, es decir, el elemento que genera el estrés, es un factor que afecta el funcionamiento del organismo, y puede ser un estímulo físico, psicológico, cognitivo o emocional.

Modelo Transaccionalista

Esta teoría considera que la emoción en algunas situaciones puede tener una repercusión frente al desencadenante y que la reacción dependerá de la evaluación y valoración que la persona tenga respecto a los hechos acontecidos. Dentro de los modelos cognitivos, hay un modelo que ha alcanzado una relevancia sobresaliente que es la valoración cognitiva. Este modelo refiere que la manifestaciones están dadas por la capacidad de pensamiento que la persona hace, comienza en las consecuencias que le podrían generar (valoración primaria) y luego, el resultado de la valoración si es adverso, la persona busca elementos o formas para poder afrontar o minimizar el daño (valoración secundaria) Lazarus y Folkman (1984).

La valoración secundaria se refiere a la capacidad de afrontamiento, siendo éste un proceso psicológico que empieza cuando el entorno se manifiesta amenazante. Lazarus y Folkman (1984) comenta que el afrontamiento son procesos mentales y comportamentales que cambian para poder responder de la mejor manera las exigencias del entorno o de sí mismo, teniendo en cuenta los recursos que tiene con el fin de usar estrategias defensivas o de solución y todo ello dependerá del entorno.

Según Everly (1989), el afrontamiento es "como un esfuerzo para reducir o mitigar los efectos aversivos del estrés, estos esfuerzos pueden ser psicológicos o conductuales". Mientras que para Holroyd y Lazarus (1982) las estrategias que utiliza el individuo para afrontar los estresores serán determinantes para que tengan o no estrés.

Cada persona tiene formas o maneras de afrontar los estresores, que puede ser porque lo aprendió o porque se dio en una situación amenazante (Girdano & Everly, 1986). Según Everly (1979) la estrategia que utiliza la persona puede ser adaptativas porque disminuye el estrés sin afectar la salud o inadaptativas porque disminuye el estrés a corto plazo pero afecta la salud a largo plazo.

Modelo sistémico-cognoscitivista del estrés académico

Creado por Barraza (2006), este modelo está basado de la teoría general de sistemas de Colle y en el modelo transaccional del estrés de Lazarus. El autor califica al estrés académico como un estado psicológico de la persona y puntualiza en su investigación tres componentes sistémicos: los estresores, los indicadores de desequilibrio o situación estresante y las estrategias de afrontamiento.

Este modelo comprende dos conjeturas, la cual está relacionado al aspecto sistémico y al aspecto cognoscitivo. Barraza percibe al hombre como un sistema abierto, que interactúa con el ambiente en un flujo continuo de entradas (input) y salidas (output) para obtener un equilibrio sistémico. También agrega la perspectiva cognoscitivista; expresando que la persona en relación con su entorno va ser definido por un proceso mental, en el cual le dará una valoración a las demandas del entorno

(input), que por medio de sus recursos internos podrá confrontar dichas demandas (output).

Barraza (2006) con este modelo nos da a conocer tres acontecimientos en relación persona-entorno que se da por medio de tres elementos principales: acontecimiento estresante (input), interpretación del acontecimiento y activación del organismo (output).

La valoración de la persona hacia el acontecimiento estresante, puede ser de tres tipos:

1. Neutra: los sucesos ocurridos no demandan un accionar.
2. Positiva: cuando los sucesos ocurridos son valorados como provechoso para preservar el equilibrio, teniendo en cuenta sus recursos para afrontarlo.
3. Negativa: se da cuando los sucesos ocurridos son valorados como una amenaza, como un desafío o pueden ser asociados a emociones negativas (miedo, ira, resentimiento, etc.), todo esto interpretado con relación a los propios recursos de la persona, los cuales se consideran desbordados, lo que necesariamente provoca un desequilibrio; obligándolo actuar.

Cuando la persona pierde su equilibrio frente a los acontecimientos estresantes porque no pudo enfrentarlos con los recursos que posee, el estrés obliga a que la persona utilice diferentes estrategias de afrontamiento.

En tanto al ámbito escolar, sucede un proceso adaptativo y psicológico que se da cuando un alumno está bajo la presión de diferentes demandas que considera el mismo como estresante; de esta forma se da a entender que el estrés académico se da en el ambiente educativo (Barraza, 2006).

Las demandas que son consideradas como estresantes propio del estrés académico son: exceso de tareas, competitividad grupal, muchas responsabilidades, un ambiente inadecuado, falta de incentivos, poco tiempo para hacer las tareas, el carácter del profesor, desempeño en clase, dificultad para entender los temas

abordados en clase, los exámenes, peleas con los tutores o compañeros (Barraza, 2006).

Después de muchos años Barraza (2008) influenciado con este modelo define que estrés académico es un proceso mental y comportamental, que se da en tres momentos:

En primer momento el estudiante se ve expuesto a situaciones de la misma vida escolar, donde se le dan demandas, y es el escolar quien a través de un análisis decide si le estresa o no; al considerar que dichas demandas desbordan los recursos con los que cuenta para realizarla; por ejemplo, al alumno le demanda el docente realizar una exposición en dos días y esto lo estresa al considerar que no tiene el tiempo suficiente para preparar una buena exposición.

En el segundo momento lo que genera el estrés conlleva a la manifestación del mismo, generado por la exigencia que debe realizar, por ejemplo una exposición que provoca que al escolar le quite el hambre, que le duela la cabeza y ansiedad ante la inminencia de la exposición.

En el tercero momento, el desequilibrio que le genere el estrés presiona al escolar a que platee estrategias de cómo afrontarlo para poder estar equilibrado. Frente a los síntomas que manifiesta por el estrés, el alumno decide ir a caminar para olvidarse un poco de eso que lo altera.

1.4. Formulación del problema

¿Cuál es la relación entre la agresividad y el estrés académico en estudiantes del nivel secundaria de dos instituciones educativas de la provincia constitucional del Callao, 2018?

1.5. Justificación

En nivel práctico, la investigación podrá contribuir a la intervención ya que dará resultados fehacientes respecto a las variables investigadas. Así mismo se podrá brindar programas, talleres y escuela para padres. De la misma manera las autoridades podrán participar para poder aminorar la agresividad y el estrés académico para el bien de los estudiantes como de la propia institución.

La fundamentación de esta investigación va referente a la relación de los aspectos agresivos y con la manifestación del estrés en los estudiantes, teniendo en cuenta los estudios que se realizaron en años anteriores y con la explicación teórica de las variables, ayudara a dar a conocer la relevancia de la presente investigación, ya que permitirán en lo teórico, conocer la relación que existe entre la agresividad y estrés académico; con lo cual, aportara en las investigaciones que se darán en esta población, valiendo para otros trabajos e intervenciones.

En tanto lo social aportará para poder tomar medidas con el fin contrarrestar la violencia en los estudiantes ya que están en pleno desarrollo, en construcción de una identidad y así poder evitar un futuro problemas relacionados con la agresividad.

En lo metodológico, servirá para futuras investigaciones ya que se obtendrá hallazgos relevantes en las dos variables, agresividad y estrés académico, de las cuales sus resultados de ambas variables nos darán conocimiento válido y confiable basándose en la aplicación de instrumentos y técnicas. Por otro lado, estos datos obtenidos podrán ser de utilizados en otras labores psicológicas para poder describir una realidad que incentivará a diferentes profesionales del ámbito de la salud a dar apoyo a la población.

1.6. Hipótesis

General

Existe relación significativa directa entre la agresividad y el estrés académico en escolares del nivel secundaria de dos instituciones educativas de la provincia constitucional del Callao, 2018.

Específicas

Existe relación significativa directa entre el estrés académico y la dimensión física de agresión en estudiantes del nivel secundaria de dos instituciones educativas de la provincia constitucional del Callao, 2018.

Existe relación significativa directa entre el estrés académico y la dimensión verbal de agresión en estudiantes del nivel secundaria de dos instituciones educativas de la provincia constitucional del Callao, 2018.

Existe relación significativa directa entre el estrés académico y la dimensión hostilidad de agresión en estudiantes del nivel secundaria de dos instituciones educativas de la provincia constitucional del Callao, 2018.

Existe relación significativa directa entre el estrés académico y la dimensión ira de agresión en estudiantes del nivel secundaria de dos instituciones educativas de la provincia constitucional del Callao, 2018.

1.7. Objetivos

General

Determinar relación significativa directa entre la agresividad y el estrés académico en estudiantes del nivel secundaria de dos instituciones educativas de la provincia constitucional del Callao, 2018.

Específicos

Determinar relación significativa directa entre el estrés académico y la dimensión física de agresión y estudiantes del nivel secundaria de dos instituciones educativas de la provincia constitucional del Callao, 2018.

Determinar relación significativa directa entre el estrés académico y la dimensión verbal de agresión en estudiantes del nivel secundaria de dos instituciones educativas de la provincia constitucional del Callao, 2018.

Determinar relación significativa directa entre el estrés académico y la dimensión hostilidad de agresión en estudiantes del nivel secundaria de dos instituciones educativas de la provincia constitucional del Callao, 2018.

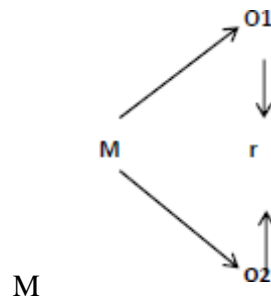
Determinar relación significativa directa entre el estrés académico y la dimensión ira de agresión en estudiantes del nivel secundaria de dos instituciones educativas de la provincia constitucional del Callao, 2018.

II. MÉTODO

2.1. Diseño de investigación

Esta investigación fue de tipo no experimental ya que se basa en la observación de las variables y también es transversal porque se recolecto los datos en un solo momento y tiempo único. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014 pp.81 – 82).

Se esquematiza de siguiente modo:



Donde:

M: Alumnos de la Institución Educativa

O1 : Agresividad

O2 : Estrés académico

r : Relación

Tipo

La presente investigación fue de alcance descriptivo-correlacional; ya que su finalidad es la recaudación de información para poder describir y llegar a la conclusión de la investigación, y de tipo correlacional porque cuantifica la asociación entre variables en designado contexto, permitiendo realizar precauciones. (Hernández, Fernández, y Baptista, 2014, p. 151).

Nivel

El nivel de investigación fue básico; debido a que su propósito es generar conocimientos sin fines de aplicación práctica e inmediata, obtiene denominaciones como teórica, pura y sustantiva, está orientada a proporcionar los fundamentos teóricos-conceptuales del problema propuesto. (Hernández, et al. 2014).

2.2. Variable y operacionalización

Definición conceptual de Agresividad

Agresividad

Buss y Perry (1992) resaltan que la agresividad es un tipo de resultado intransigente y consolidado, la cual simboliza la singularidad de la persona, y se da con el propósito de lastimar.

Definición operacional

Se usó el cuestionario de agresión de Buss y Perry (AQ).

Dimensiones:

- Agresión verbal
- Agresión física
- Hostilidad
- Ira

Indicadores:

- Groserías
- Golpes
- Enfado
- Actitud negativa

Ítems:

- A. Verbal: 2, 6, 10, 14, 18.
- A. Física: 1, 5, 9, 13, 17, 21, 24, 27, 29.
- Hostilidad: 4, 8, 12, 16, 20, 23, 26, 28.
- Ira: 3, 7, 11, 15, 19, 22, 25.

Escala: Ordinal

Definición conceptual de Estrés Académico

Estrés Académico

El estrés académico son las manifestaciones que los alumnos manifiestan durante el desarrollo académico y de las cuales son expuestos a situaciones que le generan estrés (Barraza, 2008).

Definición operacional

Se aplicara a través de la prueba de Barraza, consta de 32 ítems.

Dimensiones:

- Estresores del entorno académico
- Reacciones físicas
- Reacciones psicológicas
- Reacciones comportamentales
- Estrategia de afrontamiento

Indicadores:

- Competencia, sobrecarga, conflictos con los asesores, conflicto con compañeros, evaluación, tipo de tareas, trastorno del sueño, fatiga, cefalea, problema digestivo, inquietud, tristeza, angustia, irritabilidad, falta de concentración, aislamiento, tendencia a discutir, desgano, alteraciones en el consumo de alimentos, asertividad, planificación, religiosidad, búsqueda de información, verbalización del problema

Ítems:

- Estresores del entorno académico: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9.
- Reacciones físicas: 10, 11, 12, 13, 14, 15.
- Reacciones psicológicas: 16, 17, 18, 19, 20.
- Reacciones comportamentales: 21, 22, 23, 24, 25.
- Estrategia de afrontamiento: 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32.

Escala: Ordinal

2.3. Población y Muestra

Población

El universo poblacional lo constituyeron 2649 estudiantes de ambos sexos, del 1° al 5° año del nivel secundario cuyas edades oscilan entre los 11 años a 18 años de edad de dos instituciones educativas de la provincia constitucional del Callao (Hernández, et al. 2014).

Tabla 1

Distribución de la población de estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas, de la provincia constitucional del Callao, determinado por sexo

Instituciones Educativas	Hombre	Mujer	Total de estudiantes
Juan Ingunza Valdivia	457	487	944
Raúl Porras Barrenechea	830	875	1522
Total	1287	1362	2649

Fuente: Portal de la unidad de Estadística Educativa de escala MINEDU del Perú, 2017.

Muestra

En la presente investigación, la muestra determinada por la fórmula fue de 431 pero se recogió 478 estudiantes de 4 y 5 de nivel secundaria de ambos sexos de dos instituciones educativas públicas, la provincia constitucional del Callao; el cual fue establecido por la fórmula para muestra finita, teniendo presente estadísticos como el nivel de confianza y el margen de error (Hernández, et al. 2014).

$$n = \frac{Z^2 p q N}{N e^2 + Z^2 p q}$$

$$N=431$$

Muestreo

Se empleó el tipo muestreo probabilístico aleatorio simple ya que la muestra tienen la misma posibilidad de ser escogidos para la muestra y se obtienen definiendo las características de la población y el tamaño de la muestra, y por medio de una selección aleatoria o mecánica de las unidades de muestreo/análisis, en el cual se realizara en las dos institución educativas, donde se escogerá grupos de alumnos en la cual no conocemos la probabilidad de que cada individuo sea seleccionado para la muestra. (Hernández, et al. 2014).

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Técnicas

Se utilizó la técnica de entrevista y la evaluación psicométrica, la cual consiste en un conjunto de preguntas respecto de una o más variables a medir.

Instrumentos

En esta investigación se utilizara dos instrumentos psicométricos para recolectar datos, que describimos a continuación:

CUESTIONARIO DE AGRESIÓN DE BUSS Y PERRY (AQ)

Nombre:	Cuestionario de Agresión de Buss y Perry
Autores:	Arnold H. Buss y Mark Perry (1992)
Procedencia:	Estado Unidos
Adaptado al español:	Andreu, Peña y Graña (2006)
Adaptación peruana:	Matalinares, Yaringo, Uceda, Fernández, Huari, Campos y Villavicencio (2012)
Administración:	Individual o colectiva.
Duración:	Aproximadamente de 15 a 20 minutos.
Aplicación:	Para 10 a 19 años
Áreas que se mide:	Agresividad Verbal, Física, Ira y Hostilidad
Objetivo:	Niveles de agresividad

El Cuestionario de Agresión AQ de Buss y Perry fue creada en 1992, su principal objetivo es evaluar el nivel de agresión del sujeto, fue traducida y adaptado al español por Andreu, Peña & Graña (2006) para los adolescentes y jóvenes españoles. Posteriormente en el Perú fue adaptado por Matalinares, Yaringo, Uceda, Fernández, Huari, Campos, Villavivencio en el 2012. Contiene cuatro sub-escalas que son: agresividad física, agresividad verbal, ira y hostilidad. Se puede administrar de forma individual o grupal y está formado por 29 ítems en escala tipo Likert.

CONFIABILIDAD:

El coeficiente de fiabilidad es alta para escala total ($\alpha = 0,836$), a diferencia en las subescalas que son menores, en agresión física ($\alpha = 0,683$), agresión verbal ($\alpha = 0,565$), ira ($\alpha = 0,552$) y hostilidad ($\alpha = 0,6050$).

VALIDEZ

A través del análisis factorial exploratorio se verifico los principales factores utilizando el método de los componentes principales obteniendo que la agresión llega a explicar el 60,819% de la varianza total acumulada, que demuestra una estructura del test compuesta por un factor que agrupa a cuatro componentes, resultado acorde al modelo propuesto por Arnold Buss, que comprueba la hipótesis de que la versión española del cuestionario adaptada a la realidad peruana presenta validez de constructo mediante el análisis factorial.

Inventario SISCO del estrés académico

Nombre:	Inventario Sisco del Estrés Académico
Autor:	Arturo Barraza Macías
Objetivo:	Registrar las características del estrés que suelen tener a los estudiantes de educación media superior, superior y de postgrado.
Materiales:	Manual, cuadernillo y hoja de respuesta

Administración: El inventario es auto administrado y se puede solicitar su llenado de manera individual o colectiva; su resolución no implica más de 10 minutos.

Áreas: Estrés, Síntomas y Estrategias de Afrontamiento
Se puede calificar a través de las dimensiones o en la totalidad del inventario.

Confiabilidad:

El inventario SISCO del estrés académico presenta una confiabilidad por mitades de 0.87 y una confiabilidad de alfa de Cronbach de 0.90. Estos niveles de confiabilidad pueden ser valorados como muy buenos.

Validez:

Para identificar la validez, se empleó el análisis factorial, encontrándose una estructura factorial tridimensional, lo que coincide con el modelo teórico propuesto.

2.5. Métodos de análisis de datos

En el presente estudio, tuvo un enfoque cuantitativo debido a que el método de análisis fue la estadístico inferencial; también realizó las operaciones estadísticas como la descriptiva y la correlacional, se utilizó el programa SPSS 22 para analizar los datos, de igual modo se ejecutó la prueba de normalidad Kolmogorow- Smirnov para evaluar de las distribuciones, y así obtener los resultados según los objetivos establecidos; que luego de ser analizados se expresarán a través de tablas personalizadas y de frecuencias. Por último, se utilizó la prueba de Pearson, debido a que la sig. fue mayor a, 5 siendo de distribución normal.

2.6. Aspectos éticos

Para la presente investigación se tomó en cuenta los lineamientos éticos del colegio de psicólogos donde se tomara en cuenta el permiso del director de la institución educativa, mediante el consentimiento informado se protegerá la identidad de los evaluados donde se comunica a los alumnos, la relevancia de la investigación de estudio. Así mismo los resultados obtenidos se les darán a la institución para que tomen las acciones correspondientes.

III. RESULTADOS

Tabla 2

Datos demográficos

Género	Frecuencia	Porcentaje
Masculino	234	48.9
Femenino	244	50.9
Total	478	99.8
Edad		
14	56	11.7
15	208	43.4
16	154	32.2
17	41	8.6
18	18	3.8
19	1	.2
Total	478	99.8
Grado		
4 ^{to}	256	53.4
5 ^{to}	222	46.3
Total	478	99.8

En la Tabla 2, se visualiza que la cantidad de mujeres es de 50.9% (244), mientras que en los hombres es de 48.9% (234); por otro lado la edad que más predomina es de 15 años con un 43.4% (208), seguido de 16 años con un 32.2% (154) y de 14 años con un 11.7% (56). Finalizando tenemos que el 4to año tiene el 53.4% (256) y 5to años tiene 46.3% (222).

Tabla 3

Niveles de Agresividad

	Frecuencia	Porcentaje
Válido		
Muy bajo	88	18.4
Bajo	197	41.2
Medio	159	33.3
Alto	30	6.3
Muy Alto	4	.8
Total	478	100.0

En la Tabla 3, se puede apreciar que el 41,2% de la muestra prima un nivel de Agresividad bajo (197), seguido de un 33.3% (159) con un nivel medio y un 18.4% (88) presenta un nivel muy bajo.

Tabla 4

Niveles de Estrés Académico

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Leve	67	14.0
	Moderado	362	75.7
	Profundo	49	10.3
	Total	478	100.0

En la siguiente Tabla 4, se puede apreciar que el 75.7% de la muestra prima un nivel de Estrés Académico moderado (362), seguido de un 14% (67) con un nivel leve y finalizando que 10% (49) muestra un nivel profundo.

Resultados orientados a la hipótesis general

Tabla 5

Relación entre la agresividad y el estrés académico

Variables	Estadísticos	Estrés Académico
Agresividad	R de Pearson	,473**
	<i>p (sig)</i>	.000

Tal como se muestra en la tabla 5, existe una relación directa y significativa ($r=0.473$; $p<0.05$) entre la agresividad y el estrés académico.

Resultados orientados a las hipótesis específicas

Tabla 6

Relación entre el estrés académico y la agresividad física

Variables	Estadísticos	Agresividad Física
Estrés Académico	Rho	,306**
	<i>p (sig)</i>	.000

En cuanto a la tabla 6, la relación entre el estrés académico y la dimensión agresividad física, se observa que el resultado obtenido obedece a una relación directa y significativa ($r=0.306$; $p<0.05$), por lo que los niveles entre las variables son influyentes entre sí.

Tabla 7

Relación entre el estrés académico y la agresividad verbal

VARIABLES	ESTADÍSTICOS	AGRESIVIDAD VERBAL
Estrés	Rho	,256**
Académico	<i>p (sig)</i>	.000

Por otro lado, de acuerdo con la tabla 7, existe relación directa y significativa ($r=0.256$; $p<0.05$) entre el estrés académico y la agresividad verbal.

Tabla 8

Relación entre el estrés académico y la hostilidad

VARIABLES	ESTADÍSTICOS	HOSTILIDAD
Estrés	Rho	,492**
Académico	<i>p (sig)</i>	.000

En cuanto a los resultados del análisis de correlación de la tabla 8, entre el estrés académico y la hostilidad, se aprecia que existe una relación directa y significativa ($r=0.492$; $p<0.05$) entre las variables.

Tabla 9

Relación entre el estrés académico y la ira

VARIABLES	ESTADÍSTICOS	IRA
Estrés	Rho	,412**
Académico	<i>p (sig)</i>	.000

En la tabla 9, se aprecia la relación entre el estrés académico y la ira, cuyo resultados presentan una relación directa y significativa entre las variables ($r=0.412$; $p<0.05$), por lo que los niveles entre ellas son influyentes entre sí.

IV. DISCUSIÓN

Esta investigación se desarrolló con la finalidad de establecer la relación entre las variables de Agresividad y Estrés académico en estudiantes de Instituciones educativas de la provincia constitucional del Callao. Para el fin de lograr dichos objetivos se utilizaron instrumentos de medición, el cual se procedió a evaluar y calificar, permitiendo obtener resultados para este estudio como para los posteriores. En esta sección se procede a la discusión respecto a los hallazgos antecidos por otros autores, contrastando con teorías que sustentan los constructos de las variables de investigación. El análisis inferencial que se empleó fue el análisis de la r de Pearson debido a la distribución normal que posee. En ella se puede observar que existe una relación directa y significativa ($r=-0.473$; $p<0.05$) entre las variables, por ende se acepta la hipótesis general la cual menciona que existe una relación directa y significativa entre las variables mencionadas.

Los resultados obtenidos frente al objetivo general que fue determinar la relación entre agresividad y estrés académico en estudiantes de dos instituciones educativas de la provincia constitucional del Callao; se afirmó que existe una relación entre el estrés académico y la agresividad; se observa que el resultado obtenido obedece a una relación directa y significativa ($r=0.306$; $p<0.05$), por lo que los niveles entre las variables son influyentes entre sí; esto indicaría que los niveles altos en cuanto a la manifestación de conductas, expresiones, emociones o pensamientos dirigidos a ocasionar daños ya sea a otra persona u objeto, incrementaría los niveles de estrés generado dentro del desarrollo académico; de igual manera que ante un aumento en los niveles alto de esta última variable, incrementaría la manifestación de una conducta agresiva; estas conclusiones se asemejan a los encontrados en la exploración de Carbajal y Jaramillo (2015) donde explica que la mayoría de los adolescentes presentan un nivel de agresividad media, a lo que guarda relación con la teoría fisiológica donde Oblitas (2004), nos da a conocer que el estrés es una reacción imprecisa del organismo ante una exigencia que va en contra de sí mismo, ante algunas situaciones de amenaza en donde el individuo decide en combatir o huir ante las diversas acciones que se puedan expresar.

De acuerdo al primer objetivo específico que es determinar la relación entre el estrés académico y la dimensión física de agresión en estudiantes de secundaria se pudo apreciar,

que el resultado obtenido obedece a una relación directa y significativa ($r=0.306$; $p<0.05$), por lo que los niveles entre las variables son influyentes entre sí, datos que guardan relación con los resultados de Castro (2017), donde la dimensión de la agresión física está representando por el 32,8 % de estudiantes mostrando un nivel alto dentro de la agresión; resultado que se asemeja a lo encontrado por Díaz (2018) en donde determinó que existe un nivel alto de agresividad en los estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, en el cual destaca que el nivel de agresividad física es alto en los estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria. Todos estos resultados guardan relación con la teoría etiológica donde se comenta que la agresión, lo constituiría la lucha interna o externa, de los desafíos, amenazas, actitudes de imposición; que en este caso se da en el ámbito escolar y se manifiesta por la presencia del estrés académico.

En cuanto al segundo objetivo específico que es determinar la relación entre el estrés académico y la dimensión verbal de agresión en estudiantes de secundaria, se pudo demostrar que existe relación directa y significativa entre ambas variables ($r=0.256$; $p<0.05$), por lo que los niveles altos de estrés desarrollado en los estudiantes en situaciones escolares, incrementaría la probabilidad de manifestar expresiones agresivas tales como insultos, improperios, amenazas, entre otros, dicho resultado se reafirma en la investigación de Ortega (2013) donde se evidenció que el 86% de estudiantes fueron agredidas verbalmente por medio de expresiones soeces, el 70% por medio de insultos, el 40% mediante apodos y burlas, el 37% mediante rumores, el 13% por medio de amenazas, el 6% por medio de bromas y el 3% por otras formas de agresión verbal (como gritar). Asimismo Prince (2016) apoya esta relación con los resultados de su investigación, ya que tuvo como resultado en la dimensión agresividad verbal un porcentaje de 47,1% siendo un nivel muy alto. Esta relación con el estrés académico se basa en el modelo sistémico-cognoscitivista de Barraza (2006) ya que se da por el proceso adaptativo y psicológico se da en los ambientes escolares, y la presión de diferentes demandas que el estudiante considera como estresantes lo puede manifestar en la agresión verbal.

En lo referente al tercer objetivo específico que es determinar la relación entre el estrés académico y la dimensión hostilidad de agresión en estudiantes de secundaria se pudo evidenciar, que existe una relación directa y significativa ($r=0.492$; $p<0.05$) entre las variables, por lo que el incremento de estrés desarrollado en el aula, incrementaría los niveles de pensamiento de enfado y viceversa. El cual se relaciona con la investigación de

Reyes (2017) donde concluye que existe relación negativa y débil ($r=-0.282$) pero estadísticamente significativa entre el estrés académico y estrategias de aprendizaje. Asimismo Lima (2016), en su investigación autoestima y la agresividad se observó que existe una relación inversa entre la variable autoestima y las cuatro dimensiones agresividad ($r= -.459$). Estas conclusiones guardan conexión con lo declarado por Lazarus y Folkman (1984) que consideran que la emoción en algunas situaciones puede tener una repercusión frente al desencadenante y que la reacción dependerá de la evaluación y valoración que la persona tenga respecto a los hechos acontecidos y que estas manifestaciones están dadas por la capacidad de pensamiento que la persona hace; lo que se relaciona con lo expresado por Buss & Perry (1996) en el cual mencionan que la hostilidad se basa en sentimientos de desconfianza e injusticia hacia los demás y representa un elemento cognitivo de la agresión; por consiguiente si el estrés académico que presenta el estudiante genera una emoción o un sentimiento es muy probable que manifieste su hostilidad hacia los demás.

En tanto en la relación entre el estrés académico y la dimensión ira de agresión en estudiantes de secundaria, presentan una relación directa y significativa entre las variables ($r=0.412$; $p<0.05$), de tal forma que a mayor nivel en una de las variables, mayor probabilidad de incremento en la otra y viceversa.; estos datos se apoyan en la investigación de Mariños (2017) donde evidencia que existe relación positiva baja entre el estrés académicos y la expresión de ira, entendiéndose que a mayor estrés académico mayor será la expresión de ira del adolescente y determino que no hay correlación entre las variables, y que predomina el estrés académico en los estudiantes. Todo ello guarda relación con lo mencionado por Barraza (2006) quien menciona que el estrés académico se manifiesta cuando los escolares están bajo presión y en situaciones que el sujeto considera como estresantes, como aquél que se da específicamente en el ambiente escolar. Este proceso adaptativo y psicológico se vincula por lo dicho de Buss & Perry (1996) donde la ira implica una activación psicológica y preparación para la agresión, representando el componente emocional o afectivo de la conducta agresiva. En otras palabras el estrés generado dentro del ámbito escolar puede generar un conjunto de sensaciones que la persona manifiesta luego de ser o sentirse lastimados.

Por otro lado en esta investigación se puede apreciar que el 41,2% (197) de la muestra prima un nivel de agresividad bajo, seguido de un 33.3% (159) con un nivel medio y un 18.4% (88) presenta un nivel muy bajo. Estos resultados muestran una diferencia marcada por Díaz (2018) que a través de su investigación demostró que existe agresividad en la muestra teniendo como resultado los siguientes: 35.6% presentó un nivel alto de agresividad, 31.5% un nivel medio, 19.2% un nivel bajo, 9.6% un nivel muy alto y 4.1% un nivel muy bajo; demostrando que la población y la demografía juegan un papel importante en la manifestación de la agresividad; así mismo Morales y Ocampo (2016) en su investigación en agresividad encuentra un nivel medio correspondiente a 44% en su muestra de estudiantes; demostrando así que la población de esta investigación tiene menos agresividad que otra muestra, reforzando así lo dicho anteriormente.

Y por último, referente a los niveles hallados se puede apreciar que en el 75.7% (362) de la muestra prima un nivel de estrés académico moderado, seguido de un 14% (67) con un nivel leve y finalizando que 10% (49) de la muestra en un nivel profundo. Estos resultados no guardan relación con los resultados de Mariños (2017) quien en su investigación encontró que los niveles de estrés académico predomina el nivel profundo con 82% (268), mientras que en las dimensiones estresores se aprecia que predomina el nivel moderado con 46.8% (153), en la dimensión síntomas reacciones se obtuvo 51.7% (169) que se ubican en el nivel moderado y en la dimensión estrategias de afrontamiento se obtuvo 36.4% (119) ubicados en el nivel moderado. Por ello frente a la información plasmada podemos inferir que hay diferencias que están relacionadas a las instituciones educativas estudiadas y que cada aula tiene un ambiente escolar distinto y que el manejo del estrés se trabaja mejor en esa población investigada que en la población perteneciente a la de Mariños.

V. CONCLUSIONES

PRIMERA: existe relación directa y significativa ($r=0.473$; $p<0.05$) entre la agresividad y el estrés académico en estudiantes del nivel secundario de dos instituciones educativas de la provincia constitucional del Callao.

SEGUNDA: existe relación directa y significativa ($r=0.306$; $p<0.05$) entre el estrés académico y la dimensión física de agresión y estudiantes del nivel secundaria de dos instituciones educativas de la provincia constitucional del Callao.

TERCERA: existe relación directa y significativa ($r=0.256$; $p<0.05$) entre el estrés académico y la dimensión verbal de agresión y estudiantes del nivel secundaria de dos instituciones educativas de la provincia constitucional del Callao.

CUARTA: existe relación directa y significativa ($r=0.492$; $p<0.05$) entre el estrés académico y la dimensión Hostilidad de agresión y estudiantes del nivel secundario de dos instituciones educativas de la provincia constitucional del Callao.

QUINTA: existe relación directa y significativa ($r=0.412$; $p<0.05$) entre el estrés académico y la dimensión Ira de agresión y estudiantes del nivel secundario de dos instituciones educativas de la provincia constitucional del Callao.

VI. RECOMENDACIONES

1. Realizar programas sociales de promoción y prevención ante los niveles de agresividad y del estrés académico, que les permita controlar sus impulsos y disminuir la violencia que exista entre compañeros.
2. Asistir a consejerías psicológicas con la finalidad de ayudar a cada adolescente con el objetivo de que sean evaluados y reciban la ayuda de un profesional para el mejor manejo de su persona.
3. Genera un proyecto escolar que lo implementen a nivel provincial o distrital, para contrarrestar la agresividad y estrés académico.
4. Efectuar investigaciones en la institución educativa, que involucre las variables estudiadas, con la finalidad de profundizar en la comprensión y el desarrollo de propuestas orientadas a mejorar el bienestar de los alumnos dentro de la institución.
5. A los próximos investigadores incluir en los estudios otras variables sociodemográficas que permitan ampliar la investigación y conseguir más resultados sobre esta situación.

VII. REFERENCIAS

- Asociación Americana de Psicología. (2016). *Manual de publicaciones de la APA*. México: Manual moderno.
- Aguayo, A.F. (2007). *El estrés psicosocial como factor predisponente de enfermedad aguda en pacientes de medicina familiar del Policlínico Central de la Caja Nacional de Salud La Paz, en los meses de junio, agosto y septiembre*. Revista Pacea de Medicina Familiar, 4(6), 101-105.
- Barraza, A. (2006). Un modelo conceptual para el estudio del estrés académico. *Revista electrónica de Psicología Iztacala*. 9(3). Recuperado de: <http://www.iztacala.unam.mx/carreras/psicologia/psiclin/principal.html>
- Bandura, A. (1973). *Aggression: a social learning analysis*. Englewood Cliffs, N.J.: Prentice Hall.
- Bandura, A. (1975). *Modificación de conducta. Análisis de la agresión y la delincuencia*. México: Trillas.
- Bandura, A. y Ribes, E. (1973). *Modificación de conducta: análisis de la agresión y la delincuencia*. Trillas. México.
- Brando, J. (2013). La agresión en el contexto de la etología y la antropología. *Ánfora*, 20 (34), 163-184.
- Berkowitz, L. (1996). *Agresión. Causas, consecuencias y control*. Bilbao: Descle de Brouwer.
- Buss A. y Perry M. (1992). *The Aggression Questionnaire*. Journal of Personality and Social Psychology, 63, 452-459.
- Buss, A. (1961). *The psychology of aggression*. New York: Wiley.

- Buss, A. (1989). *Teoría Comportamental de Buss*. Recuperado de <https://es.scribd.com/doc/59262966/AGRESIVIDAD->
- Caldera, J., Pulido, C. y Martinez, G. (2007). *Noveles de estrés y rendimiento académico en estudiantes de la carrera de Psicología del Centro Universitario de Los Altos*. *Revista de Educación y Desarrollo*, 7, 77-82.
- Castro, V. (2017). *Depresión y agresividad en escolares del nivel secundario de una Institución Educativa Nacional de la ciudad de Chiclayo*. (Tesis de licenciatura). Universidad Cesar Vallejo, Chiclayo, Perú.
- Carbajal, M. y Jaramillo, J. (2015). *Conductas agresivas de los alumnos del primer año nivel secundaria institución educativa técnico industrial Pedro E*. Universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho, Lima
- Carthy, J. y Ebling, F. (1966) *Historia natural de la agresión*. México: Siglo XXI.
- Cereijo, S. (2012). *Prevención del estrés e inteligencia emocional*. Recuperado de <http://es.slideshare.net/escarada/uso-de-la-inteligencia-emocional-en-la-prevencion-del-estres>
- Cortés, T., Rodríguez, A. y Velasco, A. (2016). *Estilos de crianza y su relación con los comportamientos agresivos que afectan la convivencia escolar en los estudiantes del ciclo II y III del colegio de la Universidad Libre*. (tesis de licenciatura). Universidad Libre, Bogotá, Colombia.
- Chapi, J. (2012). *Una revisión psicológica a las teorías de la agresividad*. Perú: Lima. Editorial: Revista Psicológica Iztacala. Recuperado de: <http://www.iztacala.unam.mx/carreras/psicologia/psiclin/vol15num1/Vol15No1Art5.pdf>

De la Torre, M., Casanova, P., García, M., Carpio, M, y Cerezo (2011), Estilos educativos paternos y estrés en estudiantes de educación secundaria obligatoria. *Behavioral Psychology*, Vol. 19, 577-590.

Díaz, R. (2018). *Agresividad en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de la IE N°7049 CAP FAP “José Abelardo Quiñones Gonzales” de Barranco, 2017.* Universidad Inca Garcilaso de la Vega. Perú.

Everly, G.S. (1989). *A Clinical Guide to the Treatment of the Human Stress Response.* Nueva York: Plenum Press.

Girdano, D. y Everly, G.S. (1986). *Controlling stress and tension.* 2ª Edición. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.

Hernández, B. (2011). *Influencia del estrés sobre el Rendimiento Académico en los alumnos del colegio de Bachilleres de la comunidad de Angahuan.* (Tesis inédita de Licenciatura).Universidad Don Vasco, Michoacán, México.

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación.* 5ª Ed. México, McGraw-Hill.

Holroyd, K.A. y Lazarus, R.S. (1982). *Stress, coping and somatic adaptation.* En L. Goldberger y S. Breznitz (Eds.), *Handbook of Stress: Theoretical and Clinical Aspects.* New York: Free Press.

Hurlock, E. (2000). *Psicología de la adolescencia.* Buenos Aires: Paidós.

Instituto Integración (2015). Los porqués del estres. Recuperado de: <https://es.scribd.com/document/254195467/Estres-en-los-peruanos>

Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) (2016). 65 de cada 100 escolares han sufrido bullying en sus colegios. Recuperado de

<https://larepublica.pe/sociedad/798218-inei-65-de-cada-100-escolares-han-sufrido-bullying-en-sus-colegios>

Lorenz, K. (1972). *Sobre la agresión: el pretendido mal*. Madrid: Siglo XXI.

Labrador, C. (2012) *Estrés Académico en estudiantes de la facultad de farmacia y bioanálisis* (tesis doctoral). Universidad de los Andes. Venezuela.

Labrador, F. Crespo, M. (2010). *Estrés*. 3ª Edición. Madrid, España. Editorial Síntesis.

Lazarus, R. & Folkman, S. (1986). *Estrés y procesos cognitivos*. Madrid: Editorial Martínez Roca.

Lazarus, R. & Folkman, S. (1984). *Stress, Appraisal and Coping*. New York: Springer Publishing Company. (Traducción española *Estrés y procesos cognitivos*, 1986, Barcelona: Martínez Roca)

Lima, K. (2016). *Autoestima y agresividad en los estudiantes de 3º al 5º de secundaria de una institución educativa de la ciudad de Huaral*. Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú.

Littman, R. y Bricker, W. (1967). "Assertive behavior in children: A step toward a theory of aggression". *Monographs of the Society for Research in Child Development*, 32(5), p. 1-43.

Lodeiro, D. (2001) *La violencia simbólica, instrumental y directa en el sistema educativo y en los centros escolares: propuestas de investigación-acción*. (Tesis doctoral). Universidad Complutense de Madrid, España.

Quijano, S. y Ríos, M. (2014). *Agresividad en adolescentes de educación secundaria de una institución educativa nacional, La Victoria*. Santo Toribio de Mogrovejo. Chiclayo. Perú.

- Mariños, B. (2017). *Estrés académico y expresión de ira en estudiantes del nivel secundario de las instituciones públicas del distrito de coishco*. Universidad Cesar Vallejo, Chimbote, Perú.
- Marisleydi, J. (2013). *Adaptación del Inventario SISCO del Estrés Académico en estudiantes universitarios cubanos*. Universidad central de “Marta Abreli” de las Villas.
- Martínez, E.S. & Díaz, D.A. (2007). *Una aproximación psicosocial al estrés escolar* [Versión electrónica]. *Educación y Educadores*, 2 (10), 11-22.
- Matalinares, M., Yaringaño, J., Uceda., J., Fernández, E., Huari, Y. y Campo, A., Villavicencio, N. (2012). *Estudio Psicométrico de la versión Española del Cuestionario de Agresión de Buss y Perry*. *Revista Investigación en Psicología*. Vol 15, 147 – 161.
- Morales, E. y Ocampo, E. (2016). *La impulsividad y la agresividad en los adolescentes de bachillerato sección nocturna de la Unidad Educativa Chillanes*. Universidad Nacional de Chimborazo. Ecuador
- Muñoz, S., & Vega, Z., & Berra, E., & Nava, C., & Gómez, G. (2015). Asociación entre estrés, afrontamiento, emociones e IMC en adolescentes. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 17 (1), 11-29.
- Oblitas, L. (2004). *Manual de psicología clínica y de la salud hospitalaria*. Recuperado de <http://www.psicom.uson.mx/>.
- Olivet, S. (2010). *Estrés académico en estudiantes que cursan el primer año del ámbito universitario* (tesis de pregrado). Universidad Abierta Interamericana. Argentina.
- Organización Mundial de la Salud y Organización Panamericana de la Salud. (2016). La prevención de la violencia juvenil: panorama general de la evidencia. Recuperado de

http://iris.paho.org/xmlui/bitstream/handle/123456789/28248/9789275318959_spa.pdf?sequence=5&isAllowed=y

- Ortega, A. (2013). *Manifestaciones de la agresión verbal entre adolescentes escolarizados* (tesis de licenciatura). Universidad de Cuenca, Ecuador.
- Prince, M. (2016). *Modos de afrontamiento al estrés y agresividad en estudiantes de secundaria de las instituciones educativas de Nuevo Chimbote* (tesis de licenciatura). Universidad Cesar Vallejo, Chimbote, Perú.
- Reyes, D. (2017). *Estrés académico y estrategias de aprendizaje en estudiantes del 4° y 5° grado del nivel secundario de la I.E. Pedro Gálvez Egúzquiza*. Universidad Inca Garcilaso de la Vega, Lima, Perú.
- Sandín, B. (1995). El estrés. En A. Belloch, B. Sandín y F. Ramos (eds.). *Manual de psicopatología* (vol. 2) (pp. 3-52). Madrid: McGraw-Hill.
- Save the Children (2018). Informe young voice Perú. Recuperado de:
https://resourcecentre.savethechildren.net/sites/default/files/documents/informe_young_voice_peru.pdf
- Siseve. (2018). Número de casos reportados en el Siseve a nivel nacional. Recuperado de
<http://www.siseve.pe/Seccion/Estadisticas>
- Zúñiga, M. (2014). El trastorno de ansiedad y estrés escolar en los adolescentes con alto desempeño académico. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 2 (1), 205-212.

ANEXOS

Anexo 1: Cuestionario de Agresión de Buss y Perry

CUESTIONARIO DE AGRESIÓN DE BUSS Y PERRY (2012)

Autores: Buss, A. & Perry, M (1992)

Fue adaptada en el Perú por Matalinares, C., et al. (2012)

A continuación, se presenta una serie de preguntas respecto a situaciones que podrían ocurrirte.

Marcar con un aspa (x) en el recuadro correspondiente.

CF 1 = Completamente falso para mí

BV 4 = Bastante verdadero para mí.

BF 2 = Bastante falso para mí

CV 5 = Completamente verdadero para mí.

VF 3 = Ni verdadero ni falso para mí.

N°	ITEMS	CF	BF	VF	BV	CV
1	De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona.	1	2	3	4	5
2	Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos.	1	2	3	4	5
3	Me enfado rápidamente, pero se me pasa enseguida.	1	2	3	4	5
4	A veces soy bastante envidioso.	1	2	3	4	5
5	Si me provocan lo suficiente, puedo golpear a otra persona.	1	2	3	4	5
6	A menudo no estoy de acuerdo con la gente.	1	2	3	4	5
7	Cuando estoy frustrado, suelo mostrar mi irritación.	1	2	3	4	5
8	En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente.	1	2	3	4	5
9	Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también.	1	2	3	4	5
10	Cuando la gente me molesta, discuto con ellos.	1	2	3	4	5
11	Algunas veces me siento tan enfadado como si estuviera a punto de estallar.	1	2	3	4	5
12	Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades.	1	2	3	4	5
13	Me suelo implicar en las peleas algo más de lo normal.	1	2	3	4	5
14	Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos.	1	2	3	4	5
15	Soy una persona obediente.	1	2	3	4	5
16	Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas.	1	2	3	4	5
17	Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago.	1	2	3	4	5
18	Mis amigos dicen que discuto mucho.	1	2	3	4	5
19	Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva.	1	2	3	4	5
20	Sé que mis amigos me critican a mis espaldas.	1	2	3	4	5
21	Hay gente que me incita a tal punto que llegamos a pegarnos.	1	2	3	4	5
22	Algunas veces pierdo los estribos sin razón.	1	2	3	4	5
23	Desconfió de desconocidos demasiado amigables.	1	2	3	4	5
24	No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona.	1	2	3	4	5
25	Tengo dificultades para controlar mal humor.	1	2	3	4	5
26	Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas.	1	2	3	4	5
27	He amenazado a gente que conozco.	1	2	3	4	5
28	Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto que querrán.	1	2	3	4	5
29	He llegado a estar tan furioso que rompía cosas.	1	2	3	4	5

Anexo 2: Inventario SISCO Estrés Académico

Inventario SISCO Estrés Académico

Dr. Arturo Barraza Macías (20008)

1.- Durante el transcurso de este semestre ¿has tenido momentos de preocupación o nerviosismo?

SI	
NO	

En caso de seleccionar la alternativa “no”, el cuestionario se da por concluido, en caso de seleccionar la alternativa “si”, pasar a la pregunta número dos y continuar con el resto de las preguntas.

2.- Con la idea de obtener mayor precisión y utilizando una escala del 1 al 5 señala tu nivel de preocupación o nerviosismo, donde (1) es poco y (5) mucho.

1	2	3	4	5

DIMENSIÓN ESTRESORES

3.- En el siguiente cuadro señala con una X con qué frecuencia te inquietaron las siguientes situaciones:

	Nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
1.-La competencia con los compañeros del grupo					
2.-Sobrecarga de tareas y trabajos escolares					
3.-La personalidad y el carácter del profesor					
4.-Las evaluaciones de los profesores (exámenes, ensayos, trabajos de investigación, etc.)					
5.-El tipo de trabajo que te piden los profesores (consulta de temas, fichas de trabajo, ensayos, mapas conceptuales, etc.)					
6.-No entender los temas que se abordan en la clase					

7.-Participación en clase (responder a preguntas, ex posiciones, etc.)					
8.-Tiempo limitado para hacer el trabajo					
9.-Otros _____ (especifique)					

DIMENSIÓN FÍSICAS/FISIOLOGICAS (REACCIONES)

4.- En los siguientes cuadros señala con una **X** con qué frecuencia tuviste las siguientes reacciones físicas, psicológicas y comportamentales cuando estabas preocupado o nervioso.

	Nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
10.-Trastornos en el sueño (insomnio o pesadillas)					
11.-Fatiga crónica (cansancio permanente)					
12.-Dolores de cabeza o migrañas					
13.-Problemas de digestión, dolor abdominal o diarrea					
14.-Rascarse, morderse las uñas, frotarse, etc.					
15.-Somnolencia o mayor necesidad de dormir					

DIMENSIÓN PSICOLÓGICAS (REACCIONES)

	Nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
16.-Inquietud (incapacidad de relajarse y estar tranquilo)					
17.-Sentimientos de depresión y tristeza (decaído)					
18.-Ansiedad, angustia o desesperación.					
19.-Problemas de concentración.					
20.-Sentimiento de agresividad o aumento de irritabilidad					

DIMENSIÓN COMPORTAMENTALES (REACCIONES)

	Nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
21.-Conflictos o tendencia a polemizar o discutir					
22.-Aislamiento de los demás					
23.-Desgano para realizar las labores escolares					
24.-Aumento o reducción del consumo de alimentos.					
25.-Otros _____ (especifique)					

DIMENSIÓN ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO

	Nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
26.-Habilidad asertiva (defender nuestras preferencias ideas o sentimientos sin dañar a otros)					
27.-Elaboración de un plan y ejecución de sus tareas					
28.-Elogios a sí mismo					
29.-La religiosidad (oraciones o asistencia a misa)					
30.-Búsqueda de información sobre la situación					
31.-Ventilación y confidencias (verbalización de la situación que preocupa)					
32.-Otros _____ (especifique)					

Anexo 3: Autorización de la Editorial

Revista IIPSI
Facultad de Psicología
UNMSM

ISSN impresa: 1560 - 909X
ISSN electrónica: 1609 – 7445
Vol. 15 - N. ° 1 – 2012
pp. 147 - 161

ESTUDIO PSICOMÉTRICO DE LA VERSIÓN ESPAÑOLA DEL CUESTIONARIO DE AGRESIÓN DE BUSS Y PERRY

PSYCHOMETRIC STUDY OF SPANISH VERSION OF AGGRESSION QUESTIONNAIRE BUSS AND PERRY

María Matalinares C., Juan Yaringaño L., Joel Uceda E., Erika Fernández A., Yasmin Huari T., Alonso Campos G., Nayda Villavicencio C.

Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú

(Recibido 15/3/2012; Aceptado 16/6/2012)

RESUMEN

El objetivo básico de la presente investigación fue realizar la adaptación psicométrica de la versión española del Cuestionario de Agresión (Buss y Perry, 1992; Andreu, Peña y Graña, 2002). Se trabajó con 3,632 sujetos, de 10 a 19 años, de ambos sexos, de 1° a 5° de secundaria, procedentes de distintas instituciones educativas de la costa, sierra y selva del Perú. El estudio analiza la estructura del cuestionario mediante el análisis factorial exploratorio evidenciando el modelo planteado por Bussy determina la consistencia interna aceptable. Los resultados obtenidos demuestran un ajuste aceptable al modelo de cuatro factores, una consistencia interna adecuada, baremos percentilares y normas interpretativas.

Palabras clave: Cuestionario de Agresividad, adaptación, confiabilidad, validez.

ABSTRACT

The basic objective of this research was to conduct psychometric adaptation of the Spanish version of the Aggression Questionnaire (Buss and Perry, 1992; Andreu, Peña and Grana, 2002). It was worked with 3,632 from 10 to 16 years, of both sexes, of 1° to 5° degree of secondary education, from different educational institutions of the coast, highlands and jungle of Peru. This study analyzes the structure of the questionnaire through exploratory factor analysis evidencing the model proposed by Buss and determines acceptable internal consistency. The results obtained show an acceptable fit to the four-factor model, adequate internal consistency, scales percentile and interpretative rules.

Keywords: aggression questionnaire, adaptation, reliability, validity.

Anexo 4: Autorización del autor



CONSENTIMIENTO PARA UTILIZAR EL INSTRUMENTO

Yo: Arturo Barraza Macías

Autor del inventario SISCO de estrés académico, doy mi autorización al alumno de psicología **Josué Ryan Acosta Boza**, de la Universidad César Vallejo – Lima. Quien en la actualidad se encuentra realizando una investigación sobre “**Agresividad y estrés académico en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de la provincia constitucional del Callao, 2018**” y para ello ha solicitado el consentimiento para poder utilizar dicho instrumento para fines académicos.

Siendo así se le otorga la autorización para que realice el trabajo correspondiente para su investigación

Gracias.

Atte.



Firma

Anexo 5: Resultados de la prueba piloto

Estudio Piloto

Escala de Agresividad

Tabla 10

Validez de contenido

Validez de Contenido	
Ítems	V.AIKEN GENERAL
29	1

Fuente: Base de datos.

Tabla 11

Estadísticas de fiabilidad de Agresividad

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
<u>,808</u>	<u>29</u>

Fuente: Base de datos.

Tabla 12

Estadísticas del total de elementos de Agresión

Estadísticas de total de elemento				
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
A1	70,79	190,248	,588	,793
A2	69,80	200,061	,234	,806
A3	69,52	203,282	,129	,811
A4	70,81	200,054	,280	,804
A5	70,49	196,434	,356	,801
A6	70,17	201,052	,245	,806
A7	69,84	194,338	,381	,800
A8	69,94	192,986	,417	,798

A9	70,10	192,859	,402	,799
A10	69,81	198,277	,347	,802
A11	69,56	189,724	,465	,796
A12	69,75	195,280	,416	,799
A13	70,96	197,837	,429	,800
A14	70,50	199,990	,285	,804
A15	69,10	225,121	-,469	,830
A16	69,54	198,958	,263	,805
A17	69,94	189,875	,526	,794
A18	70,72	193,820	,493	,797
A19	70,57	192,470	,468	,797
A20	69,95	200,008	,232	,806
A21	70,79	194,107	,443	,798
A22	70,53	187,403	,614	,790
A23	69,59	203,881	,104	,813
A24	70,02	206,020	,045	,816
A25	70,18	193,947	,433	,798
A26	69,85	195,684	,353	,801
A27	70,97	199,343	,366	,802
A28	69,55	202,412	,163	,809
A29	70,58	190,832	,483	,796

Fuente: Base de datos.

Escala de Estrés Académico

Tabla 13

Validez de contenido

Validez de Contenido	
Ítems	V.AIKEN GENERAL
32	1

Fuente: Base de datos.

Tabla 14

Estadísticas de fiabilidad de Estrés Académico

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,718	32

Tabla 15*Estadísticas del total de elementos de Estrés Académico*

Estadísticas de total de elemento				
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
EA1	70.39	167.856	.301	.708
EA2	69.49	170.717	.269	.710
EA3	70.00	162.747	.441	.698
EA4	69.51	165.727	.406	.702
EA5	69.65	167.503	.360	.705
EA6	70.25	165.301	.459	.700
EA7	69.72	157.295	.042	.791
EA8	69.88	167.076	.357	.705
EA9	70.83	172.324	.193	.714
EA10	70.92	173.206	.150	.717
EA11	70.77	170.886	.235	.712
EA12	70.83	172.324	.193	.714
EA13	71.18	175.563	.105	.718
EA14	70.23	166.724	.323	.706
EA15	70.30	171.404	.170	.716
EA16	70.44	165.441	.411	.702
EA17	70.78	167.870	.307	.707
EA18	70.78	167.567	.372	.705
EA19	70.53	166.555	.397	.703
EA20	71.18	167.967	.423	.704
EA21	71.20	170.424	.383	.707
EA22	71.26	171.851	.267	.711
EA23	70.64	169.526	.329	.707
EA24	70.51	167.566	.328	.706
EA25	71.26	171.851	.267	.711
EA26	69.55	169.482	.256	.710
EA27	69.92	174.317	.111	.719
EA28	70.41	172.063	.149	.717
EA29	70.52	173.484	.141	.717
EA30	70.28	170.123	.253	.711
EA31	70.64	166.536	.379	.704
EA32	71.26	171.851	.267	.711

Tabla 16*Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov*

Variables	K-S	p
Agresividad Física	1.923	.001
Agresividad Verbal	1.513	.021
Hostilidad	1.094	.183
Ira	1.179	.124
Estrés Académico	.952	.325
Agresividad	.945	.334

De acuerdo con la prueba de bondad de ajuste de Kolmogorov-Smirnov, se identificó que los datos obtenidos de las variables estrés académico y agresividad se ajustan a una distribución normal ($p > 0.05$), por lo que justifica el uso de estadísticos para datos paramétricos en el análisis de ambas. Por otro lado, en cuanto a las dimensiones de la agresividad, se observa que los datos obtenidos no se ajustan a la normalidad, por lo que se decidió considerar para el análisis inferencial de estas dimensiones, utilizar **estadísticos para datos no paramétricos**.

Tabla 17*Niveles de Agresividad*

Sexo		Frecuencia	Porcentaje
Masculino (n=234)	Muy bajo	47	20.1
	Bajo	90	38.5
	Medio	81	34.6
	Alto	14	6.0
	Muy Alto	2	.9
Femenino (n=244)	Muy bajo	41	16.8
	Bajo	107	43.9
	Medio	78	32.0
	Alto	16	6.6
	Muy Alto	2	.8

Tabla 18*Niveles de Estrés Académico*

Sexo		Frecuencia	Porcentaje
Masculino (n=234)	Leve	37	15.8
	Moderado	176	75.2
	Profundo	21	9.0
Femenino (n=244)	Leve	30	12.3
	Moderado	186	76.2
	Profundo	28	11.5

Anexo 6: Cartas de presentación



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional"

Los Olivos, 18 de junio de 2018

CARTA INV. N° 566 - 2018/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Sr. (a)
Ricardo Eloy Barrenechea Maturrano
Director
RAÚL PORRAS BARRENECHEA
Jiron Piura y Lima S/N – Carmen de la Legua Reynoso

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para el Sr. **ACOSTA BOZA, JOSUE RYAN** estudiante de la Carrera de Psicología, quien desea realizar su trabajo de investigación sobre: **"AGRESIVIDAD Y ESTRÉS ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE DOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA PROVINCIA CONSTITUCIONAL DEL CALLAO , 2018 "**, agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso, en la entidad que está bajo su Dirección.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,




Mgtr. Melisa Sevillano Gamboa
Coordinadora Académica de la
Escuela Profesional de Psicología
Filial Lima Campus Lima Norte

MSG/ALF

LIMA NORTE Av. Alfredo Mendiola 6232, Los Olivos. Tel. :(+511) 202 4342 Fax. :(+511) 202 4343
LIMA ESTE Av. del Parque 640, Urb. Canto Rey, San Juan de Lurigancho Tel. :(+511) 200 9030 Anx.: 2510
ATE Carretera Central Km. 8.2 Tel. :(+511) 200 9030 Anx.: 8184
CALLAO Av. Argentina 1795 Tel. :(+511) 202 4342 Anx.: 2650



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año del Dialogo y la Reconciliación Nacional"

Los Olivos, 15 de abril de 2018

CARTA N° 049- 2018/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Cmdte. PNP
Torres Ugaz, Lidonil
Director
I.E PNP Juan Ingunza Valdivia
Av. Neñufares N. 401 Urb. Vipol – Callao
Presente.-

De nuestra consideración:

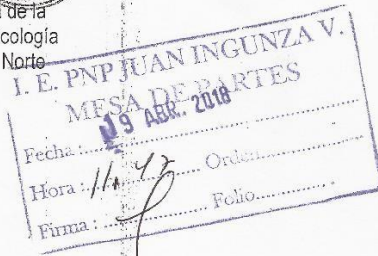
Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para el Sr. ACOSTA BOZA, JOSUE RYAN de la Carrera de Psicología, quien desea realizar su trabajo de investigación sobre: "AGRESIVIDAD Y ESTRÉS ACADEMICO EN ESTUDIANTES DEL 4TO Y 5TO GRADO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA DE LA PROVINCIA CONSTITUCIONAL DEL CALLAO, 2018", agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso, en la entidad que está bajo su Dirección.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



Mgtr. Melisa Sevillano Camba
Coordinadora Académica de la
Escuela Profesional de Psicología
Filial Lima Campus Lima Norte



MSG/ALF

LIMA NORTE Av. Alfredo Mendiola 6232, Los Olivos. Tel. (+511) 202 4342 Fax. (+511) 202 4341
LIMA ESTE Av. del Parque 640, Urb. Canto Rey, San Juan de Lurigancho Tel. (+511) 200 9030 Anx.: 2510
ATE Carretera Central Km. 8.2 Tel. (+511) 200 9030 Anx.: 8184
CALLAO Av. Argentina 1795 Tel. (+511) 202 4342 Anx.: 2650

Anexo 7: Formato de asentamiento informado



ASENTIMIENTO INFORMADO

Alumno:

.....

Con el debido respeto me presento a usted, mi nombre es **Josué Ryan Acosta Boza**, interno de psicología de la Universidad César Vallejo – Lima. En la actualidad me encuentro realizando una investigación sobre **“Agresividad y estrés académico en estudiantes del nivel secundario de dos instituciones educativas de la provincia constitucional del Callao, 2018”**; y para ello quisiera contar con su valiosa colaboración. El proceso consiste en la aplicación de dos pruebas psicológicas: **Inventario de estrés académico SISCO** y **Cuestionario de agresión de Buss y Perry**. De aceptar participar en la investigación, afirmo haber sido informado de todos los procedimientos de la investigación. En caso tenga alguna duda con respecto a algunas preguntas se me explicará cada una de ellas.

Gracias por su colaboración.

Atte. Josué Ryan Acosta Boza

ESTUDIANTE DE LA EAP DE PSICOLOGÍA
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Yo.....
con número de DNI: acepto participar en la investigación
“Agresividad y estrés académico en estudiantes del nivel secundario de dos instituciones educativas de la provincia constitucional del Callao, 2018” del señor
Josué Ryan Acosta Boza

Día:...../...../.....

Firma

Anexo 8: Cartas de autorización



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

CARTA DE AUTORIZACIÓN

Con el debido respeto me presento a usted, mi nombre es **Josué Ryan Acosta Boza**, interno de psicología de la Universidad César Vallejo – Lima. En la actualidad me encuentro realizando una investigación sobre **AGRESIVIDAD Y ESTRÉS ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE DOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA PROVINCIA CONSTITUCIONAL DEL CALLAO, 2018**; y para ello quisiera contar con su valiosa colaboración. El proceso consiste en la aplicación de dos pruebas psicológicas: **Inventario de estrés académico SISCO** y **Cuestionario de agresión de Buss y Perry**. De aceptar participar en la investigación, afirmo haber sido informado de todos los procedimientos de la investigación. En caso tenga alguna duda con respecto a algunas preguntas se me explicará cada una de ellas.

Gracias por su colaboración.

Atte. Josué Ryan Acosta Boza

ESTUDIANTE DE LA EAP DE PSICOLOGÍA
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Yo... Rosa María AGUADO CRUZADO
con número de DNI: ...06772879..... de la I.E. P.N.P. Juan Ingunza Valdivia, ubicado en Av. Los Nenufares 401 Urb. Vipol, autorizo y acepto al señor Josué Ryan Acosta Boza realice su trabajo de investigación en nuestra institución, cuyo título de la investigación es “**Agresividad y estrés académico en estudiantes del nivel secundario de dos instituciones educativas de la provincia Constitucional del Callao, 2018**”.

Día: 19 / 04 / 18.


Rosa María Aguado Cruzado
PSICÓLOGA
C.Ps.P. 30970

Firma



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

CARTA DE AUTORIZACIÓN

Con el debido respeto me presento a usted, mi nombre es **Josué Ryan Acosta Boza**, interno de psicología de la Universidad César Vallejo – Lima. En la actualidad me encuentro realizando una investigación sobre **AGRESIVIDAD Y ESTRÉS ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE DOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA PROVINCIA CONSTITUCIONAL DEL CALLAO, 2018**; y para ello quisiera contar con su valiosa colaboración. El proceso consiste en la aplicación de dos pruebas psicológicas: **Inventario de estrés académico SISCO** y **Cuestionario de agresión de Buss y Perry**. De aceptar participar en la investigación, afirmo haber sido informado de todos los procedimientos de la investigación. En caso tenga alguna duda con respecto a algunas preguntas se me explicará cada una de ellas.

Gracias por su colaboración.

Atte. Josué Ryan Acosta Boza

ESTUDIANTE DE LA EAP DE PSICOLOGÍA
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Yo Mayra Mombza Aquino
con número de DNI: 43814288 de la I. E. Raúl Porras Barrenechea, ubicado en el Jr. Piura y Lima S/N-Carmen de la Legua Reynoso autorizo y acepto al señor Josué Ryan Acosta Boza realice su trabajo de investigación en nuestra institución, cuyo título de la investigación es **“Agresividad y estrés académico en estudiantes del nivel secundario de dos instituciones educativas de la provincia Constitucional del Callao, 2018”**

Día: 26/06/2018


P. Mombza Aquino
PSICÓLOGA
C.Ps.P. 17988

Firma

Anexo 9: Carta de criterio de jueces

 UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Jorge Luis Rueda Meloni

DNI: 09526191


Firma: 

Especialidad del validador:

*Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
*Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
*Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

09 de Noviembre del 2017

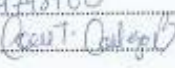
 UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Carmen T Condexo Bonifacio

DNI: 09798700

Firma: 

Especialidad del validador:

*Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
*Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
*Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

09 de Noviembre del 2017

Observaciones:

.....
.....
.....

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [X] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Maria Elena Salazar Yamada

DNI: 08072131

Firma: 

Especialidad del validador: Psicoterapeuta Humanista y Psicoterapeuta Cognitivo Conductual

- *Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- *Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- *Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Ps. MARIA ELENA SALAZAR YAMADA
C.P.S. P. 17-26
SERVICIO: PSICOLOGIA
HOSP. MAC ALBERTO - MOGAL SOLOGUREN
EsSalud
PSICÓLOGA
.....de Noviembre del 2017


Observaciones:

.....
.....
.....

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: José Sánchez Llano

DNI: 40637863

Firma: 

Especialidad del validador: Psicología

- *Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- *Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- *Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Ps. José Sánchez Llano
PSICOLOGA
CPSP. 23810

14.....de Noviembre del 2017

Observaciones:

.....
.....
.....
.....

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg:

DNI: D.B. 004265

Firma: [Firma]

Especialidad del validador: Psicometría

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

[Firma]
.....
José Luis
PSICÓLOGO
09-508

16de Noviembre del 2017

Anexo 10: Acta de aprobación de originalidad de tesis

Matriz de consistencia


Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Formulación del problema	Objetivos	Hipótesis	Dimensiones	Indicadores	N° Total de Ítems	Escala de medición	Método
Agresividad	Es una respuesta del individuo; y se da con el fin de dañar a otra persona. Se puede manifestar de dos formas física y verbalmente; los cuales irán acompañadas por dos emociones la ira y la hostilidad. (Buss & Perry,	Se medirá a través del Cuestionario de Agresión de Buss y Perry que consta de 4 dimensiones. Constan de 29 ítems.	¿Cómo se relaciona la agresividad y el estrés académico en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa del Callao, 2018?	Determinar la relación directa entre la agresividad y el estrés académico en escolares del nivel secundario de una institución educativa	Existe correlación directa significativa entre la agresividad y el estrés académico en escolares del nivel secundario de una Institución	Agresión Física Agresión Verbal Hostilidad Ira	Golpes Groserías Enfado Actitud negativa.	29 ítems	Completamente falso para mi Bastante falso para mi Ni verdadero, ni falso Bastante verdadero	<u>Nivel</u> Descriptivo correlacional <u>Tipo</u> Básico <u>Diseño</u> No experimental Transversal

	1992).			del Callao	Educativa de la ciudad del Callao, 2018.				para mi	<u>Población</u> El universo poblacional lo constituyen estudiantes de ambos sexos, del 1° al 5° año
Estrés académico	El estrés académico son las manifestaciones que los alumnos manifiestan durante el desarrollo académico y de las cuales son expuestos a situaciones que le generan estrés (Barraza, 2008).	Se aplicara a través de la prueba de Barraza, consta de 32 ítems.				Estresores del entorno académico	Competencia Sobrecarga Conflictos con los asesores Conflicto con compañeros Evaluación Tipo de tareas	32 ítems	Nunca Rara vez Algunas veces	del nivel secundario cuyas edades oscilan entre los 11 años a 18 años de edad de una institución educativa de la provincia constitucional del Callao.
						Reacciones físicas	Transtorno del sueño Fatiga Cefalea Problema		Casi siempre	<u>Muestra</u> En la presente investigación, la muestra es de los

						<p>digestivo</p> <p>Inquietud</p> <p>Tristeza</p> <p>Angustia</p> <p>Irritabilidad</p> <p>Falta de concentración</p> <p>Aislamiento</p> <p>Tendencia a discutir</p> <p>Desgano</p> <p>Alteraciones en el consumo de alimentos</p> <p>Asertividad</p> <p>Planificación</p> <p>Religiosidad</p> <p>Búsqueda de información</p> <p>Verbalización del problema</p>		<p>Siempre</p>	<p>estudiantes de 4 y 5 de nivel secundaria de ambos sexos de la institución educativa Juan Ingunza Valdivia de la provincia constitucional del Callao.</p> <hr/> <p><u>Muestreo</u></p> <p>Se empleó el tipo muestreo no probabilístico el cual se realizará en la institución educativa Juan Ingunza Valdivia, donde se escogerá grupos de alumnos en la cual no conocemos la probabilidad de</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	----------------	---

										que cada individuo sea seleccionado para la muestra. (Hernández, et al. 2014).
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Anexo 11: Acta de aprobación de originalidad de tesis

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
--	--	---

Yo, **Oriana Rivera Lozada de Bonilla**, docente de la Facultad **Humanidades** y Escuela Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo Lima Norte revisora de la tesis titulada : **"AGRESIVIDAD Y ESTRÉS ACADEMICO EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE DOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA PROVINCIA CONSTITUCIONAL DEL CALLAO, 2018"** del estudiante: ACOSTA BOZA, JOSSUE RYAN. Constató que la investigación tiene un índice de similitud de **17%** verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lima, Julio 23 del 2018



Firma

Dra. Oriana Rivera Lozada de Bonilla

DNI: 48664887

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------

Anexo 12: Formulario de autorización para la publicación electrónica de la tesis



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)
"César Acuña Peralta"

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: Acosta Boza, Josué Ryan
D.N.I. : 76584942
Domicilio : Mz II lote 2 coop. La libertad, Los Olivos
Teléfono : Fijo : 7448716 Móvil : 941482431
E-mail : joracostab@gmail.com

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

Tesis de Pregrado

Facultad : Humanidades
Escuela : Académico profesional de Psicología.
Carrera : Psicología.
Título : Licenciado en Psicología

Tesis de Post Grado

Maestría

Doctorado

Grado :
Mención :

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:
Acosta Boza, Josué Ryan

Título de la tesis:

"Agresividad y estrés académico en estudiantes del nivel secundario de dos
instituciones educativas de la provincia constitucional del Callao, 2018"
Año de publicación : 2018


4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento,
Si autorizo a publicar en texto completo mi tesis.
No autorizo a publicar en texto completo mi tesis.

Firma : 

Fecha : 23/07/18

Anexo 13: Autorización de publicación de tesis en repositorio institucional UCV

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV	Código : F08-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
--	--	---

Yo Josué Ryan Acosta Boza, identificado con DNI N° 76584942, egresado de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo, autorizo (X) , No autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado "Agresividad y estrés académico en estudiantes del nivel secundario de dos instituciones educativas de la provincia constitucional del Callao, 2018"; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....


 FIRMA

DNI: 76584942

FECHA: 23 de Julio del 2018

|

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR LA PRESENTE, EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE
INVESTIGACIÓN DE LA ESCUELA DE PSICOLOGÍA

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Acosta Boza, Josué Ryan

INFORME TITULADO:

Agresividad y estrés académico en estudiantes del nivel secundario de dos instituciones educativas de la provincia constitucional del Callao, 2018

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

Licenciado en Psicología

SUSTENTADO EN FECHA: 01/10/2018

NOTA O MENCIÓN: 13




ROSARIO QUIROZ, FERNANDO JOEL
DNI 32990613