



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

“Clima social escolar y conducta violenta en estudiantes de secundaria de instituciones
educativas públicas del distrito de Los Olivos-Lima, 2018”

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO
EN PSICOLOGÍA**

AUTOR

ASENCIO VEGA, Rodolfo Sony

ASESOR

Mg. OLIVAS UGARTE, Lincol Orlando

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

VIOLENCIA

LIMA – PERÚ

2018



ACTA DE APROBACIÓN DE LA TESIS

Código : F07-PP-PR-02.02
Versión : 09
Fecha : 23-03-2018
Página : 1 de 1

El Jurado encargado de evaluar la tesis presentada por don
(a) Alfonso Vega Redolfo Smy

cuyo título es: Clima social escolar y conducta violenta en estudiantes de secundaria de instituciones educativas públicas del distrito de Independencia - Lima, 2018.

Reunido en la fecha, escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por el estudiante, otorgándole el calificativo de: 14 (número)
Quince (letras).

Lima Norte, 1 de octubre del 2018.


.....
PRESIDENTE


.....
SECRETARIO


.....
VOCAL



Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------

DEDICATORIA

A mi madre, Margarita, quien con dedicación, esfuerzo y amor ha guiado mis pasos para convertirme en una gran persona y para construir el amor por mi profesión. A mi novia, Alison, quien durante este largo trayecto se volvió una fuente inagotable de apoyo y motivación para mi desarrollo personal y profesional.

AGRADECIMIENTO

A mi familia y novia, por brindarme su confianza y su constante energía, añadiéndole alegría a mis días.

A mi asesor, Mg. Lincol, por ser una pieza fundamental en la elaboración de esta tesis, y a quien declaro mi más sincero aprecio por aportar enseñanzas para mi desarrollo profesional y personal.

A los Directores de las diferentes instituciones educativas del distrito de Los Olivos y a los estudiantes que participaron en mi investigación, con quienes estoy infinitamente agradecido.

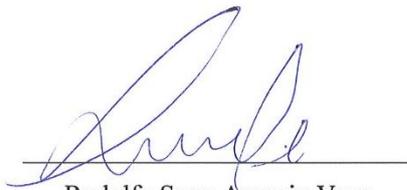
Declaratoria de Autenticidad

Yo, Rodolfo Sony Asencio Vega, identificado con DNI N° 46483926, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Humanidades, Escuela Académico Profesional de Psicología, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño es veraz y auténtica.

Asimismo, declaro bajo juramento que todos los datos e información que se presentan en esta tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión, tanto de los documentos como de la información aportada. Por lo tanto, acepto lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Lima, 01 de octubre del 2018



Rodolfo Sony Asencio Vega

DNI 46483926

Presentación

Señores miembros del jurado calificador:

Dando cumplimiento a las normas del Reglamento de Grados y Títulos para la elaboración y la sustentación de la Tesis de la Escuela Académica Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo, para optar el título Profesional de Licenciado en Psicología, presento la tesis titulada: “Clima social escolar y conducta violenta en estudiantes de secundaria de instituciones educativas públicas del distrito de Los Olivos-Lima, 2018”. La investigación tiene la finalidad medir las variables y determinar el nivel de correlación existente entre ellas.

El documento consta de siete capítulos: el primer capítulo denominado introducción, en la cual se describen los antecedentes, el marco teórico de las variables, la justificación, la realidad problemática, la formulación de problemas, la determinación de los objetivos y las hipótesis. El segundo capítulo denominado marco metodológico, el cual comprende la operacionalización de las variables, la metodología, tipos de estudio, diseño de investigación, la población, muestra y muestreo, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y los métodos de análisis de datos. En el tercer capítulo se encuentran los resultados, el cuarto capítulo la discusión, en el quinto capítulo las conclusiones, en el sexto capítulo las recomendaciones, en el séptimo capítulo las referencias bibliográficas y por último los anexos.

Espero, señores miembros del jurado, que esta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por la Universidad y merezca su aprobación.

Rodolfo Sony Asencio Vega

Índice

	Página
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimientos	iv
Declaración de Autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tabla	ix
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
I. INTRODUCCIÓN	1
1.1 Realidad problemática	1
1.2 Trabajos previos	4
1.2.1 Antecedentes internacionales	4
1.2.2 Antecedentes nacionales	6
1.3 Teorías relacionadas al tema	10
1.3.1 Clima social escolar	10
1.3.2 Conducta Violenta	15
1.4 Formulación del problema	20
1.5 Justificación del estudio	20
1.6 Hipótesis	20
1.6.1 Hipótesis general	20
1.6.2 Hipótesis específicas	21
1.7 Objetivos	21
1.7.1 Objetivo general	21
1.7.2 Objetivos específicos	21
II. MÉTODO	23
2.1 Diseño de investigación	23
2.2 Variables, operacionalización	23
2.3 Población, muestra y muestreo	25
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	28

2.5 Métodos de análisis de datos	30
2.6 Aspectos éticos	30
III. RESULTADOS	32
IV. DISCUSIÓN	39
V. CONCLUSIONES	41
VI. RECOMENDACIONES	42
VII. REFERENCIAS	43
ANEXOS	
Anexo 1 Cuestionario de Clima Social del Centro Escolar (CECSCE)	52
Anexo 2 Escala de conducta violenta en la escuela	54
Anexo 3 Autorización de uso del instrumento	55
Anexo 4 Análisis del Coeficiente de confiabilidad de prueba piloto para el cuestionario de clima social del centro escolar (2006)	58
Anexo 5 Análisis del Coeficiente de confiabilidad de prueba piloto para la escala de conducta delictiva y violenta (2014)	59
Anexo 6 Baremos	60
Anexo 7 Carta de presentación	61
Anexo 8 Consentimiento informado	64
Anexo 9 Criterio de jueces	65
Anexo 10 Matriz de consistencia	70
Anexo 11 Captura turnitin	71
Anexo 12 Acta de aprobación de originalidad de Tesis	72
Anexo 13 Autorización publicación de Tesis en Repositorio Institucional UCV	73
Anexo 14 Formulario de autorización para la publicación electrónica de la tesis	74

Índice de Tablas

Tabla 1	Población finita de las Instituciones públicas nivel secundarias del Distrito de Los Olivos	25
Tabla 2	Muestreo estratificado	27
Tabla 3	Análisis de confiabilidad del cuestionario de clima social del centro escolar	29
Tabla 4	Confiabilidad de la escala de conducta delictiva y violenta	30
Tabla 5	Distribución de niveles de clima social escolar	32
Tabla 6	Distribución de niveles de la conducta violenta	33
Tabla 7	Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov del clima social escolar y la conducta violenta y sus dimensiones	34
Tabla 8	Correlación entre clima social escolar y conducta violenta	35
Tabla 9	Correlación entre la dimensión del clima social del centro y la conducta violenta	36
Tabla 10	Correlación entre la dimensión del clima social del profesorado y la conducta violenta	37
Tabla 11	Correlaciones del clima social escolar y la conducta violenta según edad	38

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre el clima social escolar y la conducta violenta, en estudiantes de secundaria de instituciones educativas públicas del distrito de Los Olivos-Lima, 2018. La investigación realizada fue de enfoque cuantitativo, diseño no experimental con corte transversal y de nivel correlacional. Participaron 368 estudiantes del 3ro a 5to año de educación secundaria, seleccionados mediante un procedimiento probabilístico e intencionado. Las pruebas utilizadas fueron el Cuestionario de clima social del centro escolar - CECSCE (Trianes, Blanca, de la Morena, Infante y Raya, 2006) y la Escala de Conducta Delictiva y Violenta (Rubini y Pombeni, 1992). Para la contrastación de hipótesis se aplicó el estadístico Rho de Spearman. Los resultados de la investigación demostraron que existe relación inversa y significativa entre las variables de clima social escolar y la conducta violenta ($p < 0.01$, $r = -0.586$). En conclusión, a mejor clima social escolar se presentan menores niveles de conducta violenta en los estudiantes.

Palabras clave: clima social del centro escolar, conducta violenta, estudiantes de secundaria, instituciones educativas públicas.

ABSTRACT

The present investigation aims to identify the relationship that exists between the school social climate and violent behavior, in high school students of Public Educational Institutions of Los Olivos-Lima district, 2018. The investigation realized had a quantitative approach, was non-experimental design with a cross section and a correlation level. Participated 368 students from 3rd to 5th year of secondary education, selected by a probabilistic and intentional process. The questions used were the School Climate Social Questionnaire - CECSCE (Trianes, Blanca, de la Morena, Infante y Raya, 2006) and the Scale of Criminal Conduct and Violence (Rubini y Pombeni, 1992). For the hypothesis testing, was applied the Rho Spearman statistic. The results of the research showed that there are significant and inverse relationships between variables of school social climate and violent behavior ($p < 0.01$, $r = -0.586$). In conclusion, a better school social climate presents lower levels of violent behavior in students.

Keywords: school social climate, violent behavior, high school students, public educational institutions.

I. INTRODUCCIÓN

1.1 Realidad problemática

En la actualidad, la conducta violenta dentro de las instituciones educativas está despertando gran preocupación en nuestra sociedad, es por ello que se ha vuelto un tema de interés en su identificación y abordaje, debido a los efectos que puede causar en el desarrollo de los adolescentes involucrados en estos tipos de conductas, ya sea como agresor, víctima u observador. Esta turbación social viene siendo reflejada en el cada vez más amplio abordaje, en ocasiones rozando el sensacionalismo y el morbo, de los diferentes medios de comunicación sobre diferentes acontecimientos violentos en la escuela. La agresividad, a nivel mundial, es un tema que genera gran preocupación, siendo así que en países como España se ha encontrado que el 14% de escolares son víctimas de la exclusión social ejercida por parte de sus compañeros, además se halló que, del grupo afectado, el 30% ha sufrido agresiones verbales y el 4% ha sido agredido de forma física (Defensor del Pueblo, 1999, citado en Quijano y Ríos 2015)

En Latinoamérica, países como Chile, a través su Ministerio de Educación, hicieron públicos sus resultados estadísticos sobre el problema de conductas agresivas en las escuelas, mostrando datos poco favorables, ya que evidenció que el 45% de los estudiantes manifestó haber sido víctima de agresiones y, a su vez, el 38% confesó ser agresor. La mayoría de los estudiantes que se encuentran entre los 10 a 13 años percibieron agresiones de tipo psicológica, entre estas se encontraron acciones tales como: ser ignorados o excluidos por sus compañeros, ser víctimas de insultos o bromas pesadas de forma recurrente, ser el centro de rumores mal intencionados, y es importante mencionar que casi todas estas situaciones, en su mayoría, han tenido como lugar áreas de recreación de las instituciones (Ministerio de Educación, 2006)

Dentro de los objetivos principales el Perú está el de lograr una modificación en la dinámica de la sociedad, la familia, en los medios de comunicación y en el sistema educativo, generando educandos con actitudes, proactivas, solidarias, positivas, asertivas y cooperativas, así mismo, se necesitan maestros capacitados con un vasto conocimiento, con un repertorio y un manejo de estrategias metodológicas, por ende, es fundamental que el

gobierno lleve a cabo unas políticas educativas centradas en las necesidades de los niños y niñas, creando una sociedad más humana, solidaria y la práctica de valores, para lograr conseguir esto se considera importante desarrollar hábitos de convivencia escolar y la práctica de valores, los cuales tendrán como resultado la creación de un clima social escolar de armonía dentro del aula, propiciando un ambiente motivador, para que el niño se sienta seguro y predispuesto a aprender, tal como está estipulado en una de las políticas al 2021 del Proyecto Educativo Nacional del Perú (PEN), documento de suma importancia que fue redactado por el Consejo Nacional de Educación. (Consejo Nacional de Educación, 2007)

El estado peruano se encuentra sumergido en un período de agobio por los problemas existentes dentro de las instituciones educativas, esto estaría relacionado con el incremento de conductas violentas en los adolescentes, lo cual fue puesto en manifiesto gracias a la “primera encuesta nacional de la juventud” llevada a cabo por el Instituto Nacional de Estadística e Ingeniería (2011), la cual logró revelar que los índices de conductas delincuenciales y de pandillaje ascendieron a un 58% en este sector poblacional. Igualmente, Cobos (2000) descubrió que dentro de las instituciones educativas de Lima Metropolitana el 45% de los estudiantes han sido víctimas de agresiones, de las cuales el 67% fueron agresiones verbales, siendo estas las más frecuentes.

En consideración con la información brindada por el Consejo Nacional de Seguridad Ciudadana (Conasec, 2013), se concluyó que Lima sería la ciudad con el más alto índice de grupos causantes de agresiones y violencia juvenil, albergando a un total de 370 pandillas, aproximadamente. Otras ciudades que presentaron altos índices fueron Lambayeque y La libertad con 34 y 12 pandillas, respectivamente. Así mismo, se reveló información trascendental sobre las edades de los adolescentes que conforman estos grupos de pandillas, y estas oscilarían entre los 13 y 19 años (Instituto de Defensa Legal, 2012). Posteriormente, en una encuesta llevada a cabo en el año 2015 por el INEI, en trabajo conjunto con el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP), explica que de un total 100 estudiantes, 75 de ellos han sufrido violencia tanto física como psicológica por parte de sus compañeros, reafirmando la existencia de conductas violentas dentro del contexto educativo. (INEI y MIMP, 2015, citado en Ministerio de Educación 2017)

Según los datos encontrados en la página web SíseVe.pe, la cual fue elaborada por el Ministerio de Educación (MINEDU), con la finalidad llevar un registro de las agresiones que se puedan estar suscitando dentro de los planteles educativos. Entre los años 2013 y 2017 éste portal web registró un reporte total de 11.643 casos de Bullying en nuestro país, Además han sido registrados adicionalmente 345 casos en lo que resta del año (Ministerio de Educación, SiseVe Contra la Violencia Escolar, 2017)

Cabe detallar que, del total de estos casos denunciados, el 14% es por parte de las escuelas privadas, mientras que el 87% restante proviene de escuelas públicas, también se obtuvo que la frecuencia de estas agresiones se da entre hombres, en un 52% y hacia mujeres en un 48%. Considerando el nivel educativo, se reveló que de los casos el 57% se da a nivel secundaria, el 37% a nivel de primaria y el 6% en a nivel de inicial. Por último, se encontró que Lima Metropolitana cuenta con 4258 de los casos denunciados, de los cuales 874 provienen de escuelas privadas y 3384 de escuelas públicas, siendo estas cifras alarmantes, colocándola en primer lugar a nivel provincial (Ministerio de Educación, SiseVe Contra la Violencia Escolar, 2017).

Del mismo modo, los resultados obtenidos por un estudio efectuado en el año 2016 por el Instituto de Investigación de Psicología, perteneciente a la Universidad San Martín de Porres, a cargo de las psicólogas Alarcón y Bárring. Ponen de manifiesto la existencia de problemas de ansiedad, depresión y conducta agresiva en adolescentes entre los 12 y 18 años, procedentes de los distritos de San Martín de Porres y Los Olivos. Cabe mencionar que el 23% de los adolescentes evaluados presentaron altos índices de conducta agresiva, mientras que los adolescentes que perciben un buen clima social escolar tienden a tener menos indicadores de conducta agresiva. (Lasa, 2018)

En consideración con los datos anteriormente mencionados podemos concluir que se evidencian altos índices de conducta violencia, las cuales también se encuentran presentes en nuestro país. Estos problemas que se ven reflejados en nuestra sociedad y sobre todo en el ámbito de formación de los educandos que son las instituciones educativas escolares del área publica en las cuales existe mayor afluencia de ellos y por lo tanto se puede realizar mayor análisis.

Por lo tanto, en el estudio de esta investigación se pretende dar a conocer un hecho del contexto social escolar, en el cual se vienen observando comportamientos agresivos en el aula y malos tratos entre compañeros, evidenciando un inadecuado clima social escolar que impide desarrollar con normalidad las actividades académicas requeridas por la institución para mejorar así el desempeño del país.

1.2 Trabajos previos

1.2.1 Antecedentes internacionales

Martínez, Tovar y Ochoa (2016) efectuaron la investigación denominada “Comportamiento agresivo y Prosocial de escolares residentes en entornos con altos niveles de pobreza”. Su estudio fue de tipo transversal-descriptivo, en el cual trabajaron sobre una muestra de 2785 niños y niñas, que se encontraban entre los tres y once años. Como instrumentos de evaluación hicieron uso del Cuestionario para la evaluación de comportamientos agresivos y pro-sociales – COPRAG. Los resultados de la investigación revelaron que el grado de presencia de comportamientos agresivos se encuentra relacionado con el contexto sociocultural en el que viven los niños y esta problemática puede ser detectada e intervenida por los maestros en la escuela. Así también, se obtuvo que el 22.4% de los niños presentaron, en su mayoría, comportamientos asociados con la agresividad directa ($p=0,001$); por otro lado, el 8% de las niñas mostraron comportamientos asociados con la agresividad indirecta. También encontraron que los comportamientos pro-sociales se presentaron de forma más frecuente en las niñas (67,2%) y en las edades de 10 y 11 años de edad (67,4 %).

Garretón (2013) trabajó en una investigación descriptiva acerca del “Estado de la convivencia escolar, conflictividad y su forma de abordarla en establecimientos educacionales de alta vulnerabilidad social de la Provincia De Concepción, Chile”. Para ello evaluó a un total de 2168 personas, entre alumnos, profesores y familia. Para la recopilación de información utilizó la prueba psicométrica “Estado Inicial de la Convivencia Escolar”, de esta prueba se emplearon sus tres versiones: docentes, estudiantes y familia. Los hallazgos que se obtuvieron a través de su investigación revelaron que la convivencia escolar es valorada de forma positiva por los tres grupos. A partir de la conflictividad, se evidenció que tanto los estudiantes como las familias tienen la creencia que existe pocas disputas entre el

profesorado y el alumnado; no obstante, el profesorado estima que si los hay. De igual manera, cuando se consulta sobre el cumplimiento de las normas de convivencia, el alumnado como las familias señalan que estas se abordan adecuadamente; por el contrario, de la opinión docente que señala que éstas se cumplen con cierto déficit.

Benítez (2013) presentó el estudio “Conducta agresiva en adolescentes del nivel medio del colegio nacional nueva Londres de la ciudad de nueva Londres”. La muestra correspondió a un total de 43 adolescentes de ambos sexos, entre los 16 y 18 años. El diseño metodológico fue de tipo descriptivo. Para la recolección de datos utilizó el Test Bull-S-Medida de agresividad entre escolares (Fuensanta Carezo Ramírez). Los resultados de su investigación dieron a conocer la existencia conductas agresivas regulares dentro del colegio, y que estas se hallan presente de distintas formas. Las conductas agresivas que prevalecen en primer lugar son los insultos y amenazas, seguido por el maltrato físico, verbal y el rechazo. También se encontró que existen alumnos con una tendencia agresiva marcada por lo tanto el nivel de cohesión es bajo y en cuanto a la sociabilidad, aparecen los alumnos caracterizados por ser los más aceptados. En cuanto al lugar las agresiones se presentan en primer lugar en el aula, segundo lugar el patio, en tercer lugar, los pasillos del colegio y en cuarto lugar otras zonas, como las calles; en cuanto a la frecuencia, el 39,53% lo percibe rara vez, el 32,56% una o dos veces por semana, y el 27,91% considera que se presentan todos los días por lo que el 69,77% considera que el grado de seguridad percibida en el colegio es regular.

Sánchez, Rivas y Trianes (2006) llevaron a cabo una investigación de tipo experimental titulada: “Eficacia de un programa de intervención para la mejora del clima escolar: algunos resultados”. Su muestra estuvo compuesta por 44 alumnos y alumnas, a quienes les aplicaron el instrumento de evaluación: Escala de Clima Social: Centro escolar (Tricket y Moss, 1984); el programa de intervención utilizado ha sido el Programa de Desarrollo Social y Afectivo (Trianes y Muñoz, 1994; Trianes, 1996). Los resultados obtenidos, al finalizar el estudio, demostraron que en el factor Control disminuye la puntuación media en el GI (grupo intervenido) con respecto al GNI (grupo no intervenido), como resultado de la intervención los comportamientos son menos directivos por parte del profesorado, y mayor autogestión del alumnado, trabajando la autogestión en el establecimiento de normas por parte del alumnado como vía para mejorar el clima de la

clase. Con respecto a la variable Claridad, el GI presenta una menor puntuación media, también enfatiza la directividad del profesorado en su clase, así como la Claridad en el establecimiento y Seguimiento de normas impuestas, tendiendo a dar autonomía al grupo clase. El factor Innovación presenta menor puntuación media en el GI que el GNI. El programa presenta resultados positivos mostrando una vía para intervenir preventivamente, antes de que la violencia sea ya grave, y reducir tensiones, mejorar relaciones interpersonales, redundando en el desarrollo profesional del docente, y en el bienestar, motivación e implicación del alumnado en la marcha del centro.

1.2.2 Antecedentes nacionales

Chininin (2017) presentó su investigación, de tipo no experimental, con diseño descriptivo – correlacional, a la cual tituló “Relación entre el clima social escolar y el comportamiento agresivo de los estudiantes de segundo de secundaria de la I.E San Juan Bautista – Piura 2016”. Trabajó con una muestra constituida por 25 estudiantes, los cuales fueron seleccionados mediante el muestreo no probabilístico intencionado. A la muestra seleccionada se les aplicaron los siguientes instrumentos: Escala de Clima Social Escolar y Cuestionario de comportamiento agresivo. Los resultados finales de la investigación demostraron que el 44% de los estudiantes perciben el clima social escolar en un nivel “regular”. Además, en el 64% de los estudiantes, el nivel obtenido en la categoría comportamiento agresivo fue “regular”. Por lo que se encontró entre la dimensión “relaciones” y el “comportamiento agresivo” una correlación inversa moderada y altamente significativa ($\rho = -,670$ y $P = 0,01$). Entre la dimensión “autorrealización del clima escolar” y “comportamiento escolar” existe una correlación inversa alta y significativa ($\rho = -,714$ y $P = 0,04$). Entre la dimensión “estabilidad del clima social escolar” y “comportamiento agresivo” se obtuvo una correlación inversa moderada y altamente significativa ($\rho = -,540$ y $P = 0,002$). Entre la dimensión “cambio del clima social escolar” y “comportamiento agresivo” hay una correlación inversa alta y altamente significativa ($\rho = -,820$ y $P = 0,001$). Concluyendo que existe una correlación inversa alta y altamente significativa entre las dimensiones del clima social escolar (relación, autorrealización estabilidad y cambio) y el comportamiento agresivo de los estudiantes, siendo esta altamente significativa ($\rho = -,810$ y $P = 0,001$)

Campos (2017) desarrolló una investigación de alcance explicativo, de corte transaccional con diseño no experimental, al cual denominó “Estilo de crianza y conducta violenta en escolares de instituciones educativas de nivel inicial del distrito del Callao - Cercado, 2017”. Manejó una muestra de 349 estudiantes de 3 a 5 años, donde la informante principal era la madre del menor. Utilizó como instrumentos el “Test de perfil de estilo educativo”, para medir la variable estilo de crianza; y la “Lista de chequeo de agresividad” para la variable de conducta violenta. Los resultados obtenidos de la investigación dieron muestra de la existencia de una dependencia significativa ($p=0.000$) entre los estilos de crianza y la conducta violenta en los estudiantes. Asimismo, se encontró que en el estilo de crianza predominantemente punitivo guarda relación con la presencia de conductas violentas moderadas. Sin embargo, no se encontró dependencia significativa entre la conducta violenta y el género de los estudiantes, ya que la significancia es mayor a 0,05 ($p=0.173$).

Córdova (2017) llevó a cabo una investigación de tipo sustantiva-descriptiva, titulada “Percepción del clima social escolar en estudiantes del VII ciclo de instituciones educativas públicas y privadas de Huancavelica – 2016”. Su muestra estuvo conformada por 341 estudiantes, a los cuales se les aplicó el “Cuestionario de Clima Social del Centro Escolar - CECSCE”. Los resultados evidencian que con un nivel de significancia del 95%, podemos afirmar que no existe diferencia estadística significativa entre el nivel de percepción del clima social escolar de los estudiantes del VII ciclo de las instituciones educativas privadas y públicas. Además, se concluyó que la percepción sobre clima social escolar de los estudiantes, en general es positivo. Sin embargo, hay una ligera diferencia porcentual de esta percepción entre los estudiantes de instituciones públicas y privadas. En este mismo sentido concluimos según la estadística que no existen diferencias significativas en la percepción de los estudiantes de instituciones públicas y privadas, en las dimensiones de la variable clima social escolar.

El estudio de Lopez (2017) “Clima social escolar y bullying en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de San Juan de Lurigancho. Lima, 2017”, presentó un enfoque cuantitativo, de diseño no experimental de corte transversal y de tipo descriptivo-correlacional. Para llevar a cabo esta investigación trabajó sobre una muestra no probabilística conformada por 394 estudiantes, del 4to al 5to de secundaria. Como medio de instrumentos de medición utilizó la escala de clima social

escolar (SES) de Kevin Marjoribanks, adaptada por Milan y Vega (2012) y el Auto-test de Cisneros de Oñate y Piñuel (2005). Luego de realizar el análisis de los datos obtenido, obtuvo como resultado que existe una correlación de tipo inversa entre las variables “clima social escolar” y “bullying” ($p < 0.05$; $r = -0,212$). De la misma manera, manifestó la existencia de una relación entre las dimensiones interpersonal ($p < 0.05$; $r = -0,159$), regulativo ($p < 0.05$; $r = -0,177$), instruccional ($p < 0.05$; $r = -0,191$), imaginativo ($p > 0.05$; $r = 0,180$) y el bullying, por lo que es de consideración, que aquellos estudiantes que poseen un mejor clima escolar presentan menores índices de bullying.

Moncada (2017) en su investigación, denominada, “Clima Social Escolar en estudiantes del VI ciclo de una Institución Educativa Privada del distrito San Martín de Porres, 2017”. La investigación fue de tipo aplicada, de enfoque cuantitativo, no experimental de corte transversal. Trabajó con una muestra de 80 estudiantes de nivel secundario, a quienes evaluó con la escala de Clima Social en el centro Escolar (CES). En relación a las dimensiones del clima social escolar, se obtuvo que de la dimensión “relaciones” el 54% percibe una categoría “tiende a buena”, en la dimensión “estabilidad” el 60% en la categoría “tiende a buena”, en la dimensión “cambio” en la categoría buena 35%, sin embargo, en la dimensión de “autorrealización” el 22% presenta un alto porcentaje en la categoría “mala”. De su investigación, se concluyó que el 57% de los escolares evaluados perciba el clima social escolar en una categoría “promedio”.

Quijano y Ríos (2015) presentaron una investigación denominada “Agresividad en adolescentes de educación secundaria de una Institución Educativa Nacional, La Victoria – Chiclayo - 2014”. Su investigación fue de tipo no experimental, descriptivo. El grupo de trabajo estuvo conformado por 225 estudiantes de 1° a 5° grado de secundaria, de ambos sexos y con edades entre los 12 y 17 años. Se aplicó el instrumento cuestionario de Agresión (AQ) de Buss y Perry adaptado a nuestra localidad por Ruiz y Torres (2013). Se concluyó que existe un nivel medio de agresividad en los participantes, según el sexo se obtuvo un nivel medio tanto para hombres como para mujeres, y según grado escolar se encontró un nivel alto de agresividad en 2° grado, mientras que en los restantes se evidenció un nivel medio.

Valqui (2012) realizó un estudio de nominado “La inteligencia emocional y su relación con el clima social escolar en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa N° 00815 de Carrizal, año 2011”. La muestra estuvo constituida por 71 estudiantes del primer al quinto grado. La investigación fue de tipo descriptivo, con diseño no experimental, transaccional-correlacional. Los instrumentos utilizados fueron el “Inventario de inteligencia emocional” y el “Inventario de clima social escolar”. Según los resultados, la relación que existe entre la inteligencia emocional y el clima social escolar es significativa, con t calculada ($t_c: 22,88$) mayor a t tabulada ($t_t: 1,997$), con un coeficiente de correlación de 0,92, al 5% de nivel de significancia y grados de libertad ($n - 2$). El mayor porcentaje de alumnos tienen nivel bajo en inteligencia emocional y sus dimensiones, representado por el 43,66% en inteligencia emocional, el 40,85% en autoconocimiento, el 49,30% en autorregulación, el 43,66% en motivación, el 42,25% en empatía y el 47,89% en habilidades sociales. El 39,44% de alumnos perciben el clima social escolar en un bajo nivel, el 42,25% perciben a las relaciones en un nivel medio, el 42,25% perciben el desarrollo personal bajo nivel, el 43,66% consideran que la estabilidad es de bajo nivel y el 42,25%, perciben al sistema de cambio en un nivel bajo. La correlación es positiva muy fuerte ($\gamma: 0,92$) entre la inteligencia emocional y el clima social escolar, este coeficiente es significativo a un nivel de 0,01 de probabilidad de error, siendo $< 0,01$, de acuerdo con $\gamma 2 (0,85)$ la inteligencia emocional explica el 85% al clima social escolar, como también del clima social escolar explica el 85% a la inteligencia emocional.

Martínez y Moncada (2012) elaboraron el estudio de tipo correlacional, no experimental-transversal, sobre la relación entre los niveles de agresividad y la convivencia en el aula en los estudiantes de cuarto grado de educación de primaria de la I.E.T. N° 88013 “Eleazar Guzmán Barrón” Chimbote, 2011. Las unidades de análisis estuvieron conformadas por 104 estudiantes varones y mujeres, fueron elegidos por ser una muestra grande y porqué los índices de violencia, agresividad, hogares disfuncionales y la comunidad son catalogados como zona peligrosa, asimismo para recoger los datos, se aplicó la escala de agresividad EGA y la escala de convivencia en el aula ECA. Al someter los Datos obtenidos a un análisis de coeficiente de correlación de Pearson se obtuvo como resultado una correlación positiva de $0.87 < 1$, lo que reveló una correlación ligeramente superior a la media y una relación directa entre los niveles de la agresividad y la convivencia en el aula. Sin embargo, al contrastar los resultados obtenidos con el cálculo de la Chi cuadrado

(6.0997), los datos arrojados fueron contradictorios, de tal manera que en la columna de probabilidades acumuladas con un 0,05; según los grados de libertad de 4, la resultante muestra el valor de 9,49, lo cual se interpreta que no existe relación estadística significativa entre las dos variables de la presente investigación.

Rosales (2010) realizó el estudio titulado: “La percepción del clima de aula en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa del Callao”, la investigación de tipo descriptivo transversal, cuya muestra estuvo conformada por 150 estudiantes de ambos sexos del primero al quinto año de educación secundaria; la selección fue probabilística y se aplicó un cuestionario para estudiantes “School Environment Scale – SES” (Kevin Marjoribanks), que mide cuatro dimensiones: contexto imaginativo, Impersonal, regulativo, instruccional. Según los resultados comprueban que existen diferencias estadísticamente significativas entre los contextos de clima de aula, siendo el mejor percibido el contexto regulativo con el 48%, altamente significativo; asimismo de evidencia un nivel de clima de aula regular.

1.3 Teorías relacionadas al tema

1.3.1 Clima social escolar

El diccionario de términos técnicos de la psicología (2007) indica que, clima social es el estado de ánimo y la sensibilidad que posee un grupo de estudio. De esta manera, el clima social escolar es establecido en un ambiente de interacción donde se crean las percepciones y sensaciones que experimentan los miembros de una institución educativa. (Cosacoc, 2016)

Dentro de un contexto escolar, Pérez (2007) afirma estar de acuerdo con el concepto de que la existencia de un buen clima escolar no se encuentra asociado de forma exclusiva con la disciplina y autoridad, sino que en esta influyen otros factores, llegando a una concepción mucho más global, la cual abarcaría condiciones organizativas y culturales del aula y del centro.

Por otro lado, Blanco (2005) hace mención de que dentro del concepto de clima escolar se encuentra la unidad de análisis, la cual vendría a ser “la escuela”. Partiendo de ese

análisis, resalta el hecho de que los procesos educativos se dan a lugar dentro de las aulas, entre las interacciones de un maestro y sus estudiantes, y estos están aislados de los demás salones, por consecuente propone el concepto de “clima de aula”.

Refiriéndose al clima social escolar, CERE (1993, p. x) manifiesta que es “un conjunto de características psicosociales que se hallan dentro de un centro educativo y que logran explicar el clima social escolar de una institución, y las mismas están determinadas por otros factores que se encuentran ubicados en el mismo contexto”.

Del párrafo anterior, se logró deducir que son las personas quienes otorgan un significado personal a estas características psicosociales de cada institución educativa, y que estas no son otra cosa más que el contexto en el cual se constituyen las relaciones interpersonales al interior de la institución y las características mismas de estas relaciones interpersonales.

Tal es así, que para Arón y Milicic (1999) el clima social escolar hace referencia a la percepción que tienen los individuos de los diferentes aspectos del ambiente en el cual desarrollan sus actividades habituales, en este caso, el colegio. Menciona que esta percepción del clima escolar incluye la percepción sobre las normas y creencias que caracterizan el clima escolar.

Por otro lado, es necesario esclarecer que el clima social escolar puede ser estudiado tanto desde una perspectiva centrada en la institución (clima organizativo o de centro) o una perspectiva centrada en los procesos que ocurren en algún micro espacio al interior de la institución (clima de aula). Según Cornejo y Redondo (2001) si el clima escolar se define a través de lo que perciben los sujetos, sería posible el estudio cada participante del contexto educativo llamase alumnos, profesores, padres.

Teoría del desarrollo Psicosocial de Erikson

Erikson dice que “cuando un adolescente pasa por una confusión de roles, está sufriendo una crisis de identidad” Citado en Boeree (1998, p.8), es por ello que dentro de este enfoque nos

encontramos con una duda muy común entre los adolescentes de nuestra sociedad, la cual sería en saber quiénes son en realidad.

Teoría de la Reproducción Social

Esta teoría plantea los fundamentos de lo que conocemos como violencia simbólica, que es un concepto que se utiliza para describir una relación social en la cual el dominador ejecuta una forma de violencia indirecta en contra de los dominados, quienes a su vez no son conscientes de tales prácticas en su contra, ocurriendo en la familia como eje principal de la sociedad. “Toda acción pedagógica es objetivamente una violencia simbólica, en tanto que es impuesta por un poder arbitrario, de una arbitrariedad cultural”. (Bourdieu 2002, p. 19). En este marco, la sociedad es entendida a partir de la comprensión de las relaciones entre la cultura objetivada, los campos y la cultura incorporada, es decir, los habitus que propone Bourdieu (2002).

Por otro lado la Psicología Ecológica, según Barker (1968) los escenarios de conducta poseen propiedades en la cual se desarrollan (una clase, un estadio de fútbol.), la autonomía según se hallen más o menos influidos por eventos dentro o de fuera de la comunidad, además propone analizar conductas en contextos naturales y sociales a través se constata patrones de conducta que son dependientes de las características físicas y sociales del entorno, las pautas son acciones de las personas (religiosa, profesional, recreativa, etc.); la dimensión temporal puede ocurrir una vez, en días específicos o según períodos de tiempo; el Cognitivo-perceptiva: estudia el ambiente tal y como éste es percibido valorando los sujetos. “El contexto sociocultural definido en variables operacionalizada, manifiesta que actúa como variable interviniente en la explicación de la relación entre el sujeto y la situación”. Los recursos básicos para interpretar subjetivamente la información que ofrece el ambiente dependen del contexto socio-cultural en el cual se desenvuelve. (Corraliza, 1987) y la ecología Social: cuyo concepto principal es el de clima social. Se tienen en cuenta variables y dimensiones estructurales en la organización, así como características de los sujetos y dimensiones psicosociales de grupos o instituciones (Moos, 1974).

Para la psicología ambiental, según Holahan, (1996, citado en Kemper, 2000) “comprende una extensa área relacionada con las consecuencias psicológicas del ambiente sobre el individuo; no solamente los escenarios físicos afectan la vida de las personas la interrelación del ambiente y la conducta también influyen activamente sobre el ambiente” (p.35). Con respecto a las características de la psicología ambiental, esta debe ser estudiada

de una manera total para conocer las reacciones del hombre o su marco vital y su conducta en el entorno. Se interesa por el ambiente físico, pero que toma en consideración la dimensión social ya que esta constituye las relaciones del hombre y del medio ambiente; el ambiente físico simboliza, y condiciona a su vez el ambiente social.

Evaluación del clima social escolar

En cada oportunidad que se desea evaluar el clima social de una organización escolar hay que considerarlo como un aspecto fundamental, puesto que permite identificar los posibles obstáculos que se presentan para alcanzar el logro de los objetivos de la institución. Milicic (2001, citado en Mena y Valdés, 2008), señala que cada vez que se evalúa la calidad del clima escolar, se pueden presenciar las fortalezas que presenta la organización, potenciándolas de manera constante y las debilidades tienden a ser mejoradas, es del presente análisis empezar con el diseño de un plan de estrategias de cambio que generen un clima social favorecedor para un mejor desarrollo personal de los miembros de la comunidad educativa.

Así también, Aron, Milicic y Armijo (2012) determinan que los instrumentos de evaluación del clima los cuales se dirigen a los estudiantes recuperan las manifestaciones como la recuperación de la voz de los niños y jóvenes el que genera una forma de incentivo para la expresión de sus opiniones, comentar las experiencias vividas, así como el abrir temas que pudieran mejorar el clima social, puesto que se puede evidenciar aspectos que se estarían presentando al perturbar su convivencia. Los instrumentos de evaluación son una viable forma no solo de obtener información, sino el de generar una retroalimentación para el profesor en relación a la percepción que los estudiantes en cuanto a su realidad y entorno, puesto que es factible el realizar evaluaciones de la percepción de clima para cada curso, por subgrupos de niños o niñas para todo un establecimiento. Ante esto, las evaluaciones son orientadores tanto para el docente como para los directivos en cuanto a la percepción no solo de los estudiantes sino de entes menos beneficiados o más perjudicados por las políticas y estrategias educacionales que derivan en comprender el clima social escolar.

Dimensiones del Clima Social Escolar

Se presentan en relación a los aspectos considerados en el cuestionario de clima social del centro escolar (CECSCE) elaborado por Trianes, Blanca, de la Morena, Infante y Raya (2006).

Clima escolar del centro

Muestra la capacidad de ayuda, seguridad, comodidad y respeto percibidos por los estudiantes en la institución educativa. Es como los educandos perciben la escuela y como las actitudes incurren en todos los implicados. Concretamente, podemos decir que el clima escolar tiene una dimensión estructural; referida a normas, reglas y la expectativa de los estudiantes al compartir dentro de su grupo, como también una dimensión afectiva donde cada participante satisface unas necesidades individuales. Las instituciones educativas aparte de tener una función de enseñanza-aprendizaje, cumplen también con una función socializadora, donde el educando aprende a convivir y relacionarse para aprender en grupo. Se adquieren tanto habilidades sociales, así como competencias emocionales que permiten alcanzar metas individuales, conjuntas y el desarrollo de la personalidad. Se considera también, en esta dimensión la cercanía entre los estudiantes que tiene como prioridad la comunicación que incrementa la percepción física y psicológica de proximidad con sus pares. La inmediatez o cercanía se incrementa con el uso del contacto visual, el lenguaje de la inclusión y la forma relajada y entusiasta de hablar de los maestros (González, 2014).

Clima escolar referente al profesorado

Hace referencia a la percepción de los estudiantes sobre el trato dado por los profesores. En este sentido, el correcto clima escolar permite impartir al educador conocimientos que contribuyen al desarrollo correcto de las capacidades de pensar y reflexionar de los estudiantes. Con un clima escolar correcto el docente puede exponer una clase cumpliendo con la malla curricular, maximizando sus potenciales intelectuales hasta convertirlo en un ser humano crítico y analítico. Por esta razón es importante es recomendable tener una organización óptima de la clase en general para que sea un motivador a captar todo el contenido brindado por el docente a la hora de impartir conocimientos. En este sentido, la relación entre profesor y estudiante favorece al estudiante ya que ve facilitado el

desenvolvimiento en un medio estimulante y participativo donde es valorado, esto impulsara el interés del mismo por los nuevos conocimientos. Los estudios realizados por Arón y Milicic (1999), caracterizan las relaciones que deben mantener los docentes y estudiantes para promover instituciones educativas con clima social positivo tales como; el respeto, la confianza y la cohesión.

1.3.3 Conducta Violenta

La raíz etimológica de la palabra violencia proviene del latín «uis» –fuerza física, vigor, potencia, energía– y designa la fuerza orientada y selectiva contra algo o contra alguien (Pintus, 2005)

La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2002) la define la conducta violenta como el uso intencional de la fuerza, de hecho, o como amenaza, contra uno mismo, otra persona, grupo o comunidad, produciendo o con alta probabilidad de producir lesiones, muerte, daño psicológico, trastornos del desarrollo o privaciones en la libertad de movimiento de la víctima (Citado en Aber y Jones, 2003).

En 1993, la OPS y los Ministros de Salud de la Región, reconocieron esta situación como un problema de salud pública de gravedad/urgencia, ya que repercute sobre la salud y al desarrollo social y económico de distintos estratos de la población. Unos años después, en 1996 la Asamblea Mundial de la Salud, a través de un estudio dio a conocer que el 4% de todos los fallecimientos a nivel mundial eran producidos por causas intencionales, promulgando a la violencia como un grave problema para la salud de los individuos (OPS, 2005).

Según Estalayo, Rodríguez, y Romero (2009) la conducta violenta se manifiesta como respuesta al contexto en el que se desenvuelven las personas, esta conducta es de tipo adaptativa, resultando natural cuando ocurre dentro de su contexto y disruptiva cuando se presenta fuera del mismo.

Carrasco y González (2006) mencionan que existen algunas variables que afectan significativamente sobre las conductas violentas. Entre las más estudiadas se encuentran la

falta de supervisión y comunicación, el rechazo, la falta de apoyo/afecto, el uso excesivo de los castigos y una disciplina inconsistente. Esto quiere decir que algunas actitudes, dentro del estilo de crianza que se maneje, pueden llegar a desarrollar conductas inadecuadas, tales como la conducta violenta específicamente.

Asimismo, Haurbide (2011) puntualiza a la frustración y la defensa como dimensiones que determinan la agresividad. La frustración adaptativa, es considerado al hecho psicológico de comprender que no podemos conseguir o hacer algo en el momento que deseamos, mostrándose como la capacidad de controlar o tolerar la frustración, la cual es determinante para manejar la intensidad de la conducta agresiva e influye en la aparición de la conducta violenta. Del mismo modo, la defensa es también un componente cuya intensidad es determinada por la situación o amenaza que se perciba. La desproporción o incongruencia de la respuesta agresiva, la cual es natural y con fines de protección, resulta en lo que conocemos como violencia, cuyo fin es causar daño de manera intencional sin un antecedente o uno de menor nivel.

Al momento de intentar definir el término, la falta de aceptación y el hecho de que existan diferentes problemas de conducta que incluyen manifestaciones violentas, vuelve imprescindible definir al constructo conducta violenta como toda acción realizada de forma intencional para infringir daño o destruir algo o alguien (Estévez, Musitu, y Herrero, 2005). Esta definición coincide con la propuesta por otros autores Ovejero (1998) y Trianes (2000) quienes enfatizan sobre el uso de medios coercitivos para hacer daño a algo y/o a alguien y satisfacer los propios intereses. Se debe recalcar en esta definición el carácter intencional con la que se lleva a cabo la conducta violenta.

Considerando el ámbito escolar, desde la perspectiva de Marín (1997) se considera a un alumno violento cuando este no es capaz de cumplir con la norma escolar o social que rigen a las interacciones que ocurren dentro del aula o del centro educativo y que, además, suponen la expresión de diversas conductas punitivas para los demás (citado por Ramos, 2007). Anteriormente, el concepto de violencia en el ámbito escolar se limitaba solo a manifestaciones de actos vandálicos “leves”, como el daño a la infraestructura de la institución educativa (romper cristales o pintar paredes); sin embargo, en la actualidad, la

violencia en las escuelas proviene de comportamientos más graves como, por ejemplo, la violencia física o verbal hacia compañeros (Díaz-Aguado, Martínez y Martín, 2010).

Así también, Estévez et al., (2005) consideran como principales manifestaciones de violencia en la escuela el descaro con el profesor, las interrupciones en clases, el vandalismo, los daños materiales hacia objetos de otros compañeros, las pintadas en los cuadernos, las agresiones hacia otro material de la escuela, las agresiones físicas hacia otros compañeros o profesores, el aislamiento a otros compañeros o incluso el acoso sexual.

En consideración a la delimitación conceptual, y al marco establecido en este estudio, se definirá al alumno violento como aquel que infringe las normas escolares y sociales del aula y del centro escolar, mostrando diversas conductas negativas que involucran agresiones manifiestas o relacionales, reactivas o proactivas que proponen Trianes, Sánchez y Muñoz, (2001). Tanto a alumnos y a profesores, como a las instalaciones del centro educativo. El motivo por el cual se debe prestar suma atención a las conductas violentas del alumnado se debe a que estas tienen efectos adversos sobre el normal desarrollo de la enseñanza y sobre las relaciones interpersonales entre profesores y alumnos y en el clima escolar en general (Smith y Brain, 2000)

Teorías Activas o Innatas

En la teoría etológica Lorenz (1968) menciona que la conducta violenta es una reacción innata, derivada de la propia condición genética. Indica que el principal objetivo de la agresión es la supervivencia.

En la teoría psicoanalítica propuesta por Freud (1930, citado en Domènech e Iñiguez, 2002) pone en manifiesto que la conducta agresiva es producto de un instinto natural que se da como resultado de la acumulación de insatisfacciones por no poder conseguir algo. Puntualiza que la agresión es la forma de liberar tensiones acumuladas.

Para Dollard y Miller (1939, citado en Carrasco y González 2006) indica que son las características de las diferentes personalidades las que definen las conductas violentas donde el objetivo es dañar a una persona u objeto.

Teoría de la frustración propuesta por Amsel (1992), emerge de la consideración de que toda frustración previa tiene como resultado una conducta agresiva o violenta. (citado en Baquero y Gutiérrez, 2007).

Díaz-Aguado (2002) indica que, en relación a la violencia escolar, esta frustración se ve reflejada en los adolescentes cuyos objetivos, ya sean académicos o familiares, se ven mermados. Por consiguiente, son estos factores externos al individuo los que provocan sentimientos que al no ser controlados terminan externalizándose como violencia.

Teoría de la señal-activación planteada por Berkowitz (1996) en la cual ubica a la conducta agresiva como respuesta a la frustración que surge en la persona cuando esta presente que va a perder aquello que quiere. Afirma la existencia de una variable intermedia entre la frustración y la agresión a la que denomina cólera. Esto quiere decir que la frustración provoca cólera y esta provoca la agresión.

Para Mackal (1983, citado por Pacheco 2017) la teoría genética sustenta que las conductas violentas o agresivas tienen su origen en diferentes patologías orgánicas, poniendo especial énfasis en aspectos como la predisposición genética o la herencia en el desarrollo de conductas violentas o agresivas.

Teorías Reactivas o Ambientales

Teoría del Aprendizaje Social

Propuesta por Bandura (1976) considera que la conducta violenta surge como resultado de un aprendizaje basado en la observación e imitación. A su vez, la imitación de esa conducta dependerá de si obtiene o no recompensa. Desde esta perspectiva cobran especial importancia las figuras de los padres y los amigos. Así, los padres de adolescentes agresivos suelen fomentar y tolerar la agresividad, no la castigan y la toleran. En el ámbito escolar, los halagos y las alabanzas de sus propios compañeros hacia la conducta agresiva refuerzan el comportamiento a través de la popularidad y del respeto social.

Teoría de la interacción social

Vigotsky (1987) considera que el desarrollo de conductas violentas surge de la influencia del ambiente y del contexto social en el que interacciona. Considerando como imprescindible el rol que cumple la familia, el grupo de iguales y la escuela. De esta forma, las carencias en la interacción familiar, las relaciones deficientes entre padres e hijos, el rechazo y los problemas de conducta, y la imitación de modelos de conducta inapropiados, son factores que incrementan la probabilidad de que el adolescente se involucre en conductas de carácter violento.

Teoría Ecológica

Fue una propuesta hecha por Bronfenbrenner (1979) en la cual se percibe al individuo como parte de una comunidad interconectada y organizada en cuatro niveles: (i) microsistema, engloba al contexto más cercanos y cotidianos de la persona, como la familia y la escuela; (ii) mesosistema, referido a las distintas relaciones que se establecen entre los que conforman el microsistema, como por ejemplo la relación entre la familia y la escuela; (iii) exosistema, constituido por los entornos sociales en los que la persona no tiene una participación directa pero que sí pueden recibir cierta influencia, por ejemplo, del grupo de amigos de los padres o de los hermanos; y (iv) macrosistema, lo constituye la cultura y el momento histórico-social determinado en el que vive la persona.

Dimensión de la conducta violenta

Se presentan en relación a los aspectos considerados en la escala de conducta violenta elaborado por Estévez, Musitu y Herrero (2005) que indican que conducta violenta en la escuela contiene indicadores de violencia física que realizan actos contra personas u objetos de alumnos y profesores, a su vez la violencia verbal considera todo acto de insultos, apodos o habladurías de alumnos hacia alumnos; alumnos hacia profesores y viceversa, en tanto a la conducta disruptiva en el aula es considera todo acto donde los alumnos interrumpen intempestivamente la clase del profesor.

1.4 Formulación del problema

¿Cuál es la relación que existe entre clima social escolar y conducta violenta en estudiantes de secundaria de instituciones educativas públicas del distrito de Los Olivos-Lima, 2018?

1.5 Justificación del estudio

El estudio va a permitir la obtención de datos sobre la relación existente entre el clima social escolar y la conducta violenta en los estudiantes de instituciones educativas públicas en el distrito de Los Olivos, esto ayudará a intervenir de manera correcta frente a las necesidades de la población y sobre qué áreas se puede trabajar más, aportando así conocimientos científicos, como base a futuras investigaciones y nuevas formulaciones de variables ante distintas o similares problemáticas.

Con el presente estudio de investigación se busca brindar un aporte al sustento teórico, profundizando los conocimientos respecto al clima social escolar y la conducta agresiva en el área escolar.

De manera práctica los resultados de este trabajo permitirán elaborar planes estratégicos como programas de intervención y/o prevención.

Metodológicamente plantea dos instrumentos confiables los cuales permiten recoger información de las variables, dicho instrumento puede ser usado por otros investigadores previo ajuste de sus ítems.

1.6 Hipótesis

1.6.1 Hipótesis general

Existe correlación inversa y significativa entre clima social escolar y conducta violenta en estudiantes de secundaria de instituciones educativas públicas del distrito de Los Olivos-Lima, 2018.

1.6.2 Hipótesis específicas

H1: Existe correlación inversa y significativa entre la dimensión del clima escolar del centro y la conducta violenta en estudiantes de secundaria de instituciones educativas públicas del distrito de Los Olivos-Lima, 2018.

H2: Existe correlación inversa y significativa entre la dimensión del clima escolar del profesorado y la conducta violenta en estudiantes instituciones educativas públicas del distrito de los Olivos-Lima, 2018.

H3: Existe correlación inversa y significativa entre las dimensiones del clima escolar y la conducta violenta en estudiantes instituciones educativas públicas del distrito de Los Olivos-Lima, 2018, por edad.

1.7 Objetivos

1.7.1 Objetivo general

Determinar la relación entre el clima social escolar y la conducta violenta en estudiantes de secundaria de instituciones educativas públicas del distrito de Los Olivos-Lima, 2018.

1.7.2 Objetivos específicos

Determinar la relación entre la dimensión del clima escolar del centro y la conducta violenta en estudiantes de secundaria de instituciones educativas públicas del distrito de Los Olivos-Lima, 2018.

Determinar la relación entre la dimensión del clima escolar del profesorado y la conducta violenta en estudiantes instituciones educativas públicas del distrito de los Olivos-Lima, 2018.

Determinar la relación entre el clima social escolar y la conducta violenta en estudiantes de secundaria de instituciones educativas públicas del distrito de Los Olivos-Lima, 2018, según edad.

Describir los niveles del clima social escolar en estudiantes de secundaria de instituciones educativas públicas del distrito de Los Olivos-Lima, 2018.

Describir los niveles de la conducta violenta escolar en estudiantes de secundaria de instituciones educativas públicas del distrito de Los Olivos-Lima, 2018.

II. MÉTODO

2.1 Diseño de investigación

En el presente estudio investigativo se hizo uso del diseño no experimental - transversal, debido a que se procuró recoger la información en su contexto natural y en un determinado tiempo, para obtener la relación entre las variables clima social escolar y conducta violenta (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

2.1.1 Tipo de investigación

El tipo de la investigación fue básico, porque fue a través de los instrumentos que se aplicaron en los alumnos que se pudo identificar como es que las personas piensan o actúan, y de esta manera se facilitaron los resultados en un tiempo determinado (Vara, 2012).

2.1.2 Nivel de investigación

El nivel de investigación que se utilizó en el presente estudio fue descriptivo correlacional, pues tiene como finalidad describir, analizar e interpretar los niveles de cada variable y además porque busca medir el grado de relación existente entre el clima social escolar y la conducta violenta (Azar y Silar, 2006).

2.2 Variables, operacionalización

2.2.1 Clima social escolar

Definición conceptual

Es comprendido “como el grupo de características psicosociales de una institución educativa, determinado por todos aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que, integrados en un proceso dinámico particular confieren un peculiar método o tono a la institución, condicionante, a su vez, de los distintos artículos educativos” (Rodríguez, 2004).

Definición operacional

Puntuación obtenida a través de la aplicación del Cuestionario de Clima Social del Centro Escolar (CECSCE), validado originalmente en España por Trianes, Blanca, de la Morena, Infante y Raya, en el año 2006. Posteriormente, Guerra, Castro y Vargas (2010) lo adaptan para su aplicación en Chile. Se medirá a partir de las dos dimensiones las cuales son: clima de centro y clima del profesorado. Las escalas de medición para los ítems son: 1= nunca; 2= casi nunca, pocas veces; 3= algunas veces; 4= casi siempre, muchas veces; 5= siempre, luego del recuento de datos se expresa la percepción de los estudiantes en valores de muy negativo, negativo, positivo y muy positivo.

Dimensiones

Clima Escolar del Centro: Con indicadores (Ayuda, Seguridad, Comodidad, Respeto)

Ítems: 1, 5, 6, 7, 9, 10, 11, 12

Clima Escolar referente al profesorado: Con indicadores (Confianza, Respeto, Reconocimiento, Valoración, Comunicación)

Ítems: 2, 3, 4, 8, 13, 14

Escala de medición: Ordinal

2.2.2 Conducta violenta

Definición conceptual

Es todo acto aquel que se realiza de forma intencionada para causar daño o destruir algo o a alguien (Estévez, Musitu, y Herrero, 2007).

Definición operacional

Puntajes obtenidos a través de la aplicación de la Escala de Conducta Delictiva y Violenta en el Aula (Rubini y Pombeni, 1992). Cuenta con una adaptación a la realidad peruana en el año 2016 que fue realizada por Ortiz y Livia. Con este test se pretende medir la dimensión de conducta violenta en un contexto escolar. Presenta un rango de respuesta que van de 1 – nunca- a 5 –muchas veces.

Dimensiones

Conducta Violenta en la Escuela: Con indicadores de violencia física, violencia verbal y conducta disruptiva en el aula)

Escala de dimisión: Ordinal

2.3 Población, muestra y muestreo

2.3.1 Población

Es donde se encuentra el total de los sujetos que serán estudiados en torno a la problemática de las variables. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

Esta población estuvo constituida por alumnos de educación secundaria en instituciones educativas públicas pertenecientes al distrito de Los Olivos, teniendo un total de 16.803 estudiantes de aproximadamente entre los 11 y 17 años.

Tabla 1

Población finita de las Instituciones públicas nivel secundarias del Distrito de Los Olivos

Estudiantes de Instituciones públicas de nivel secundaria	Total
Alumnos de 1ero	3839
Alumnos de 2do	3428
Alumnos de 3ero	3312
Alumnos de 4to	3164
Alumnos de 5to	3060
Alumnos de 3ero al 5to de secundaria	16.803

Fuente: Minedu Escala (2017)

2.3.2 Muestra

Según Hernández et al (2014), la muestra representa una parte significativa de la población, de los cuales se recaudan datos y por lo cual debe ser característico de ésta. Por lo tanto, para la realización del estudio se identificó, mediante el proceso estadístico probabilístico, una muestra de 368 para que sea representativa a la población de estudiantes que cursan del 3ero al 5to año de educación secundaria en instituciones públicas pertenecientes al distrito de Los Olivos. La cantidad se obtuvo calculando a través de la fórmula de muestra, estimando un nivel de significación de 0.05 dando por resultado un nivel de confianza de un 95%.

$$n = \frac{N\sigma^2Z^2}{(N-1)e^2 + \sigma^2Z^2}$$

Donde:

Z = 95 % (1.96)	Nivel de certeza bajo la curva normal
O = 0.5	Probabilidad de éxito
e = 5% (0.05)	Nivel de error
N = 9005	Población

Obtención del tamaño de la muestra reemplazando la fórmula:

$$\frac{16803x(0.5)^2x(1.96)^2}{(16802-1)x(0.05)^2 + (0.5)^2x(1.96)^2}$$

$$\frac{16803x0.25x3.84}{16802x0.0025 + 0.25x3.84}$$

$$n=368$$

Por lo tanto, se consideraron 368 participantes para el estudio

2.3.3 Muestreo

El muestreo que se utilizó fue no probabilístico de tipo accidental el cual se caracteriza por ser un método de muestro en el cual los individuos son seleccionados de manera casual, sin ningún juicio previo. Se eligen un lugar y desde ahí se realiza el estudio a los individuos de la población que accidentalmente se encuentren dispuestos, en este caso se obtuvieron 368 participantes. (Hernández, 2014).

Criterios de inclusión

- Estudiantes registrados en el periodo escolar 2018 de cada Institución Educativa Nacional correspondiente al distrito de Los Olivos.
- Alumnos que estuvieran cursando del 3ero al 5to año de educación secundaria, en una Institución Educativa Nacional perteneciente al distrito de Los Olivos.

Criterios de exclusión

- Estudiantes que no se encuentren debidamente registrados en el periodo escolar 2018.
- Cuestionarios con omisión o errores en las respuestas (no marcan ninguna opción o marcan más de una).

Tabla 2

Distribución de la muestra

Institución educativa	Grado	Nº
Proyecto Integral Chavarria	3ro	42
	4to	58
	5to	50
Alfredo Rebaza Acosta	3ro	22
	4to	29
	5to	21
2090 Virgen De La Puerta	3ro	40
	4to	52
	5to	51
Total		368

En la tabla 2 se muestra la distribución por estratos de las instituciones educativas nacionales del distrito de los olivos.

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

La evaluación de las variables de estudio se realizó por medio de la aplicación de las siguientes pruebas psicométricas: El Cuestionario de Clima Social del Centro Escolar – CECSCE (2006) y de la Escala de Conducta Delictiva y Violenta (2005). Enseguida se muestra la ficha técnica y propiedades psicométricas de los instrumentos.

FICHA TÉCNICA

Nombre	: El Cuestionario De Clima Social Del Centro Escolar (CECSCE)
Autores	: Trianes, Blanca, de la Morena, Infante y Raya
Aparición	: 2006
Adaptación Chilena	: Guerra, Castro y Vargas (2010)
Administración	: colectiva o individual.
Duración	: aproximadamente 15 minutos.
Aplicación	: estudiantes entre 11 a 18 años de edad.

Descripción del Instrumento: El CECSCE es un instrumento de auto registro que cuenta con catorce ítems; estos ítems evalúan dos dimensiones del clima escolar: El Clima Escolar del Centro (referido a la capacidad de ayuda, seguridad, comodidad y respeto percibidos en el centro educativo) y el Clima Escolar referente al profesorado (referido a la percepción de los alumnos sobre el trato dado por los profesores). El rango de respuestas que presenta es del 1 al 5. Para obtener el puntaje de cada dimensión se suman las respuestas de respectivos ítems. El puntaje de Clima del centro oscila entre 8 y 40, mientras que en Clima del Profesorado lo hace entre 6 y 30. En ambos casos, se interpreta que, a mayor puntaje, mayor es la percepción de un adecuado Clima Social Escolar.

Confiabilidad: se realizó un estudio piloto con una muestra que estuvo conformada por 120 alumnos, entre varones y mujeres, de instituciones educativas nacionales del distrito de los Olivos, donde el análisis de consistencia interna alcanzo un índice Alfa de Cronbach del Cuestionario del Clima Social del Centro Escolar obteniendo una confiabilidad de 0.968, por lo que es interpretado como alta confiabilidad del instrumento.

Tabla 3

Análisis de confiabilidad del cuestionario de clima social del centro escolar

Alfa de Cronbach	N de elementos
,968	14

En la tabla 3 se muestra que el alfa de Cronbach obtenido es de 0.968, lo cual indica una buena confiabilidad, entonces los puntajes de cada ítem son consistentes con el puntaje total, lo cual nos asegura la consistencia interna del instrumento.

FICHA TÉCNICA

Nombre	: Escala de Conducta Delictiva y Violenta
Autores	: Rubini y Pombeni
Aparición	: 1992
Adaptación Española	: Estévez, Musitu y Herrero (2005)
Adaptación Chilena	: Vera-Bachmann y Gálvez (2014)
Adaptación Peruana	: Ortiz y Livia (2016)
Administración	: colectiva o individual.
Duración	: aproximadamente 10 minutos.
Aplicación	: estudiantes entre 11 a 20 años de edad.

Descripción del Instrumento: La Escala de Conducta Delictiva y Violenta es un instrumento que está compuesta por diecinueve ítems. En esta escala, los estudiantes indican la frecuencia con que han participado en 19 comportamientos de carácter violento en la escuela (bien como víctimas o bien como agresores) dentro de los 12 últimos meses, con un rango de respuestas de 1 –nunca- a 5 –muchas veces-. La escala mide dos dimensiones: conducta violenta en la escuela y victimización.

Confiabilidad: se realizó un estudio piloto sobre una muestra conformada por 120 alumnos, entre varones y mujeres, de instituciones educativas nacionales del distrito de los Olivos, se realizó este piloto utilizando solo la sub escala de conducta violenta en la escuela, ya que es la que conforma la investigación y con fines de ahondar más en la variable conducta violenta. Donde el análisis de consistencia interna de Alfa de Cronbach obtuvo una confiabilidad de 0.989, por lo que es interpretado como alta confiabilidad del instrumento.

Tabla 4

Confiabilidad de la escala de conducta delictiva y violenta

Alfa de Cronbach	N de elementos
,910	13

En la tabla 4 se muestra que el alfa obtenido es de 0.968, lo cual indica una buena confiabilidad, entonces los puntajes de cada ítem son consistentes con el puntaje total, lo cual nos asegura la consistencia interna del instrumento.

2.5 Métodos de análisis de datos

Para ingresar y realizar el análisis de datos de la información extraída de las distintas fuentes de la presente investigación se empleó el programa estadístico de ciencias sociales SPSS Base versión 22, con la finalidad de alcanzar los objetivos que se desean lograr y poder dar una interpretación a los resultados. Igualmente, para la creación de tablas y figuras.

En segundo lugar, se analizó la normalidad de la distribución de datos, por el tamaño de la muestra ($n= 368$) con el estadístico de Kolmogorov Smirnov para determinar si los estadísticos que se realizarían serían paramétricos o no paramétricos, con los resultados se estableció que las distribuciones de los datos son irregulares por lo tanto se utilizaron estadísticos no paramétricos para cumplir con los objetivos planteados en esta investigación. Se concluye así, que, para la prueba de hipótesis, se empleara el estadístico Rho de Spearman, con el fin de extraer un coeficiente de asociación entre las variables, como en sus respectivas dimensiones.

2.6 Aspectos éticos

Teniendo en consideración los aspectos éticos y morales en la investigación, como se ha estipulado en el código de Ética del Psicólogo, que de acuerdo en la sección de “Actividades de Investigación”, indica en el Art. 79, en el cual se manifiesta que el profesional asume la responsabilidad de realizar una evaluación cuidadosa con el compromiso de proteger los derechos de los beneficiados. Asimismo, en el Art. 81, señalan que el responsable de la investigación deberá brindar toda información sobre las características de la misma, así como

también se deberán explicar otros aspectos de la investigación sobre los que pregunte el participante, teniendo la obligación de proteger el bienestar y la dignidad del colaborador, con honestidad y responsabilidad en el mismo.

Por lo cual se mantuvo la particularidad y el anonimato de los sujetos investigados, además se mantuvo el respeto hacia los evaluados, en todo momento, y el resguardo de sus resultados en relación de los instrumentos aplicados. En relación a las respuestas, se valoraron minuciosamente, sin juzgar ya que fueron las más acertadas para el participante.

III. RESULTADOS

Análisis cualitativo y cuantitativo de dimensiones y variables.

Tabla 5

Distribución de niveles de clima social escolar

Niveles	Frecuencias	Porcentajes
Malo	51	13,8%
Promedio	32	8,7%
Bueno	46	12,4%
Muy bueno	239	65,1%
Total	368	100.00%

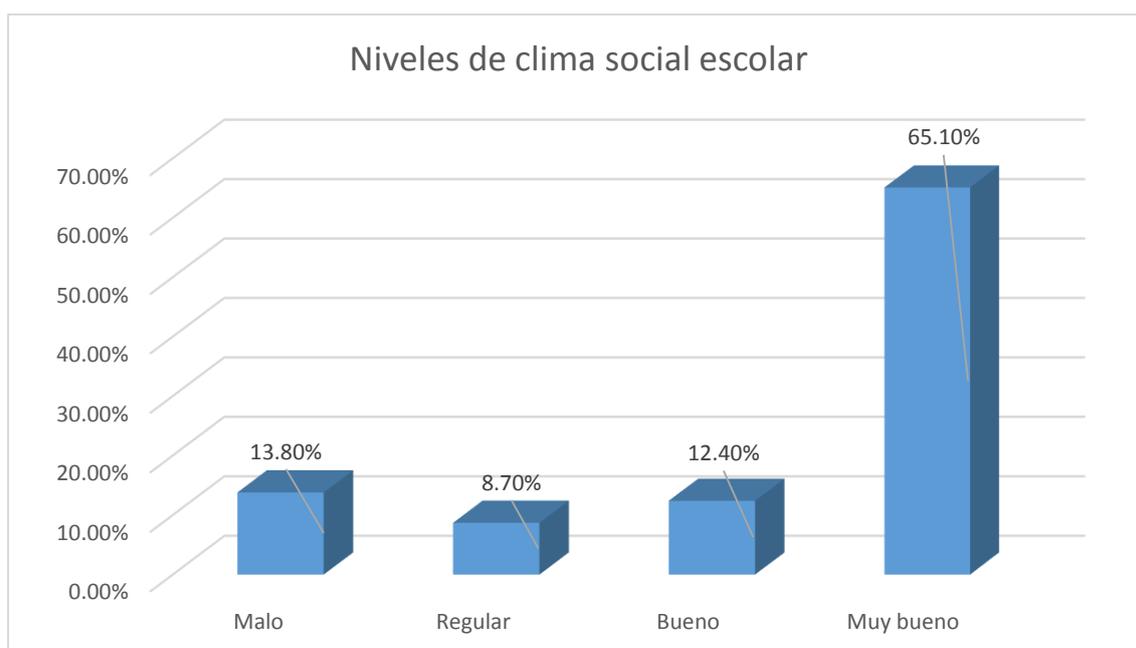


Figura 1 Distribución de niveles de clima social escolar

Interpretación

En la tabla 5 y figura 1 se aprecia cuatro niveles de desarrollo, el primer nivel es bajo con 13.8% de los encuestados, comprendiendo que este grupo de estudiantes tiene un nivel malo de clima social escolar. Luego el nivel regular con un 8.7% que evidencia un nivel medio de

clima social escolar. En cuanto a un nivel bueno del clima social escolar en los estudiantes con un 12.4%. Por otra parte, el nivel muy bueno con un 65.1% de clima social escolar.

Tabla 6

Distribución de niveles de la conducta violenta

Niveles	Frecuencias	Porcentajes
Bajo	284	77,4%
Medio	15	4,2%
Alto	36	10,0%
Muy Alto	33	8,4%
Total	368	100.0%

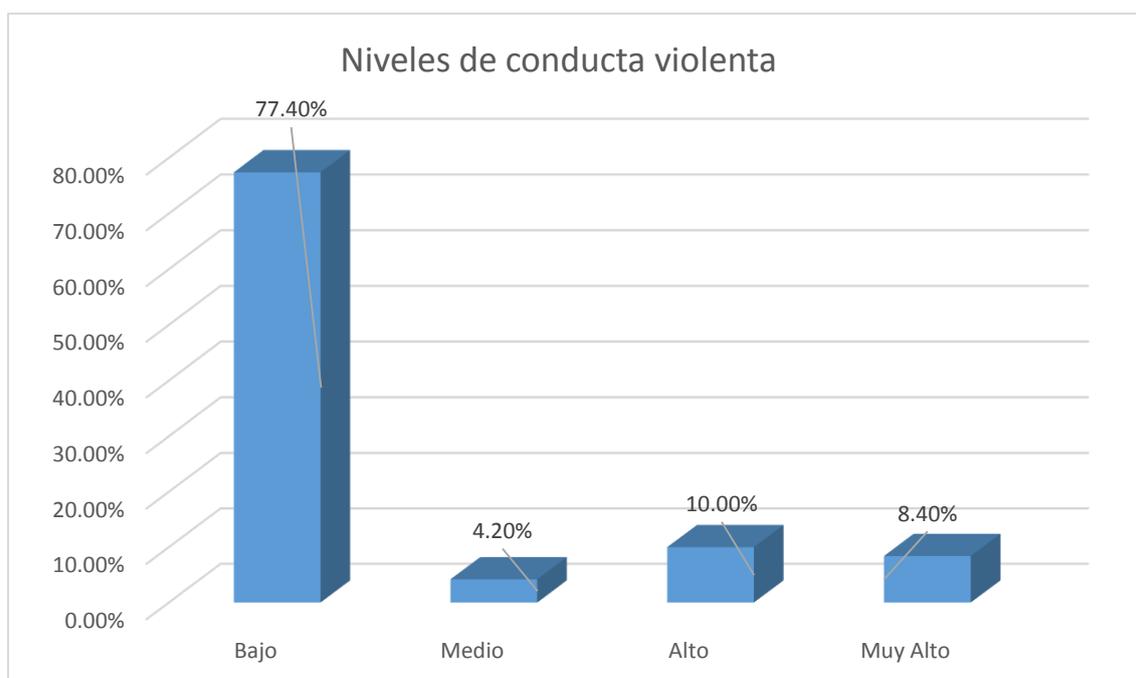


Figura 2 Distribución de niveles de conducta violenta

Interpretación

En la tabla 6 y figura 2 se aprecia cuatro niveles de la conducta violenta, el primer nivel es bajo con 77.4% de los encuestados, comprendiendo que este grupo de estudiantes representa bajos indicadores de conducta violenta. Luego el nivel medio con un 4.2% que evidencia un nivel medio de indicadores de conducta violenta. El nivel alto es representado con un 10.0%

de indicadores alto de conducta violenta. A su vez el nivel muy alto de indicadores con un 8.4% en la conducta violenta.

Prueba de normalidad

Tabla 7

Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov del clima social escolar y la conducta violenta y sus dimensiones

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Clima social escolar	0.342	368	0.000
Clima social del establecimiento	0.304	368	0.000
Clima social profesores	0.289	368	0.000
Conducta violenta	0.410	368	0.000

En la tabla 7 la distribución estadística de Kolmogorov-Smirnov podemos observar que el nivel de significancia es de 0.000 para todos los casos en una muestra de 368 evaluados, por lo que se acepta que no hay una distribución normal, ello lleva a establecer que se empleara una prueba no paramétrica en este caso específico el estadístico Rho de Spearman.

Contrastación y prueba de hipótesis

Hipótesis general

H₀: No existe correlación significativa entre clima social escolar y conducta violenta en estudiantes de secundaria de Instituciones Educativas Públicas del distrito de Los Olivos-Lima, 2018.

H₁: Existe correlación significativa entre clima social escolar y conducta violenta en estudiantes de secundaria de Instituciones Educativas Públicas del distrito de Los Olivos-Lima, 2018.

Tabla 8

Correlación entre clima social escolar y conducta violenta

			Conducta violenta
Rho de Spearman	Clima social escolar	Coefficiente de correlación	-.528
		Sig. (bilateral)	.000
		N	368

En la tabla 8, el análisis muestra que se encontró un valor $p < 0.01$; por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de trabajo y se afirma que existe correlación entre clima social escolar y conducta violenta. Esta correlación es de tipo inversa y de un grado medio ($r = -0.528$). Lo cual muestra que, en términos generales, aquellos estudiantes que perciben un mejor clima social escolar, presentan menos indicadores de conducta violenta.

Hipótesis específica 1

H_0 : No existe correlación inversa y significativa entre la dimensión del clima escolar del centro y la conducta violenta en estudiantes de secundaria de Instituciones Educativas públicas del distrito de Los Olivos-Lima, 2018.

H_1 : Existe correlación inversa y significativa entre la dimensión del clima escolar del centro y la conducta violenta en estudiantes de secundaria de Instituciones Educativas públicas del distrito de Los Olivos-Lima, 2018.

Tabla 9

Correlación entre la dimensión del clima social del centro y la conducta violenta

			Coeficiente de correlación	Conducta violenta
Rho de Spearman	de	Clima social del establecimiento	-.488**	
			Sig. (bilateral)	.000
			N	368

En la tabla 9, el análisis muestra que se encontró un valor $p < 0.05$; por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se afirma que existe correlación entre el clima social del centro y la conducta violenta. Esta correlación es de tipo inversa y de un grado medio ($r = -0.488$). Por lo tanto, a mejor percepción de clima escolar social menores indicadores de conducta violenta.

Hipótesis específica 2

H₀: No existe correlación inversa y significativa entre la dimensión del clima escolar del profesorado y la conducta violenta en estudiantes Instituciones Educativas públicas del distrito de los Olivos-Lima, 2018.

H₁: Existe correlación inversa y significativa entre la dimensión del clima escolar del profesorado y la conducta violenta en estudiantes Instituciones Educativas públicas del distrito de los Olivos-Lima, 2018.

Tabla 10

Correlación entre la dimensión del clima social del profesorado y la conducta violenta

			Coeficiente de correlación	Conducta violenta
Rho de Spearman	de	Clima social del profesorado	-.545**	
			Sig. (bilateral)	.000
			N	368

En la tabla 10, el análisis muestra que se encontró un valor con $p < 0.005$; por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se afirma que existe correlación entre dimensión de clima social del profesorado y la conducta violenta. Esta correlación es de tipo inversa y de un grado medio ($r = -0.588$). En conclusión, a mayor percepción de clima social del profesorado habrá menores indicadores de conducta violenta.

Hipótesis específica 3

H₀: No existe correlación inversa y significativa entre las dimensiones del clima escolar y la conducta violenta en estudiantes Instituciones Educativas públicas del distrito de Los Olivos-Lima, 2018, por edad.

H₁: Existe correlación inversa y significativa entre las dimensiones del clima escolar y la conducta violenta en estudiantes Instituciones Educativas públicas del distrito de Los Olivos-Lima, 2018, por edad.

Tabla 11

Correlaciones del clima social escolar y la conducta violenta según edad.

Edades			Conducta Violenta	
Rho de Spearman	13 a 15 años	Clima social escolar	Coeficiente de correlación	-,590**
			Sig. (bilateral)	0.000
			N	607
	16 y 17 años	Clima social escolar	Coeficiente de correlación	-,362**
			Sig. (bilateral)	0.000
			N	368

En la tabla 11 el análisis muestra que se encontró un valor con $p < 0.005$; por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se afirma que existe correlación entre dimensión de clima social del profesorado y la conducta violenta según la edad. Esta correlación es de tipo inversa y de un grado medio ($r = -0.590$) en las edades de 13 a 15 siendo mayor en esta que las edades de 16 y 17 ($r = -0.362$). En conclusión, a mayor percepción de clima social del profesorado habrá menores indicadores de conducta violenta en las edades menores, mientras que las edades mayores no se presencia la misma conducta.

IV. DISCUSIÓN

A través de la presente investigación se determinó que existe relación entre las variables clima social escolar y la conducta violenta en estudiantes de instituciones educativas públicas del distrito de Los Olivos en la ciudad de Lima durante el año 2018. Siendo esto corroborado por los datos estadísticos obtenidos. A continuación, se discuten los principales hallazgos, de estudio comprándolos con los antecedentes a disposición y el marco teórico que sustenta el tema de estudio.

De acuerdo a los datos se utilizó el estadístico de correlación Rho de Spearman, resultando un valor estadísticamente significativo $r = -0,528$ que indica una correlación negativa inversa, a su vez se obtuvo que ($p < 0.05$) con este valor se acepta la hipótesis de investigación que indica que existe relación entre el clima social escolar y la conducta violenta. Lo que permite afirmar que si los estudiantes perciben un mejor clima social escolar presentan menores índices de conducta violenta y viceversa.

Este hallazgo tiene similitud al estudio realizado por Chinin (2016) quien encontró una alta correlación significativa inversa ($r = -0.810$; $p = 0.001$) entre las variables de clima social escolar y comportamiento agresivo. Asimismo, señalo que un mejor clima social escolar presenta menores índices de conducta violenta. De igual manera Martínez, Tovar y Ochoa (2016), quienes encontraron que el grado de presencia de comportamientos agresivos con la conducta prosocial tienen una relación alta para el sector con niveles altos de pobreza.

En cuanto a la hipótesis específica 1 la correlación entre la dimensión del clima social del centro y la conducta violenta se encontró una correlación significativa inversa $r = -0.488$ que indica que los estudiantes que perciben el clima social del establecimiento positivo presentan menos indicadores de conducta violenta. Esto se corrobora con lo dicho por Gonzales (2014), que los estudiantes que perciben en su institución educativa capacidades de ayuda, seguridad, comodidad y respeto comparten las normas evitan conductas violentas. A su vez Lopez (2017) en su estudio “Clima social escolar y bullying en estudiantes de secundaria de instituciones públicas del distrito de San Juan de Lurigancho” encontró una correlación de tipo inversa ($p < 0.005$; $r = -0.212$) lo que establece que los niveles de bullying son menores en instituciones donde se presencia mejor clima escolar.

Continuando con la hipótesis específica 2 se establece que existe una correlación del clima social del profesorado y la conducta violenta se realizó el análisis estadístico y se obtuvo una correlación significativa inversa $r=-0.545$ que indica que los estudiantes que perciben un clima social del profesorado adecuado presentan menos indicadores de conducta violenta. Esto se corrobora con lo dicho por Moncada (2017) en su investigación “Clima social escolar en estudiantes de San Martín de Porres” donde presento que el 57%, de los escolares evaluados perciba el clima escolar alto lo cual conlleva una mejor dinámica entre profesores y alumnos en el día a día escolar.

Continuando con la hipótesis específica 3 se establece que existe una correlación del clima social escolar y la conducta violenta se realizó el análisis estadístico y se obtuvo una correlación significativa inversa $r = -0.590$ con respecto a los alumnos que tiene las edades de entre 13 a 15 años. Mientras que los alumnos que tiene las edades de 16 y 17 años presentan una correlación significativa inversa $r = -0.362$. En conclusión, los estudiantes de 13 a 15 años presentan mejores índices de clima social escolar lo cual hace que tengan menores indicadores de conducta violenta. Mientras que para los estudiantes de 16 y 17 años presenta una correlación menor.

Finalmente, el análisis estadístico de los datos demuestra que la investigación tiene relación con los antecedentes citados y temas relacionados a las variables de estudio. De igual manera, el clima social escolar es una variable de gran importancia para el desarrollo cognitivo y emocional del educando, que se desarrollan con normalidad en el ambiente de estudio. Por lo tanto, se considera que comportamientos que afecten a este interfieren con el desarrollo normal del educando en cuanto a sus actividades escolares podrían crear un patrón de comportamiento inadecuado que merme este desarrollo. Asimismo, habría que considerar la información, que puede ayudar en las diversas intervenciones y procesos en los cuales se determinen que otros factores pueden estar asociados al comportamiento desviado de las normas de convivencia escolar.

V. CONCLUSIONES

PRIMERA: Existe relación significativa inversa que quiere decir a mayores indicadores de clima social escolar, menores índices de conducta violenta

SEGUNDA: Existe niveles altos de clima social escolar de 3ero al 5to de secundaria. Sin embargo, hay tendencia a que pueda disminuir.

TERCERA: Existe un nivel bajo de conducta violenta en los estudiantes de 3ero al 5to de secundaria. Pero hay tendencia a que pueda aumentar la conducta violenta.

CUARTA: Hay relación entre la conducta violenta y las dimensiones de clima social escolar que son clima social del profesorado y clima social del centro.

QUINTA: Existe relación significativa inversa entre las edades de 13 a 15 años, mientras que en las edades de 16 a 17 se evidencio relación menor. Finalmente tanto el clima social escolar y la conducta violenta, se desarrollan indistintamente de las edades de los alumnos evaluados.

VI. RECOMENDACIONES

PRIMERA: Se recomienda realizar otras investigaciones con las variables Clima Social Escolar y Conducta Violenta, para contar con mayores investigaciones que puedan confirmar o desestimar ciertos aspectos.

SEGUNDA: Se propone la correlación de las variables estudiadas con otros aspectos atribuibles a la estructura psicológica y personal del sujeto, como por ejemplo inteligencia emocional, a fin de seguir enriqueciendo la teoría encontrada.

TERCERA: Diseñar y ejecutar programas enfocados a mejorar la calidad de las relaciones interpersonales de este tipo de población

CUARTA: Diseñar y ejecutar talleres enfocados a mejorar el clima social escolar y la conducta violenta de este tipo de población.

QUINTA: Se recomienda realizar más investigaciones acerca de la problemática, para así obtener una mayor consistencia de los resultados; ya que se encontraron pocas investigaciones nacionales relacionadas estas variables.

SEXTA: Se debe considerar el empleo de otros test que midan las variables empleadas en esta investigación, con la finalidad de obtener una concordancia en los resultados, para que así la investigación adquiera mucha más importancia y relevancia.

VII. REFERENCIAS

- Aber, L., y Jones, S. (2003). Developmental Trajectories Toward Violence in Middle Childhood: Course, Demographic Differences, and Response to School-based Intervention. *Developmental Psychology*, 39(2), 324-348. Recuperado de <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/12661889?report=abstract>
- Arón, A. y Milicic, N. (1999). *Clima social escolar y desarrollo personal. Un programa de mejoramiento*. Santiago: Editorial Andrés Bello.
- Arón, A. y Milicic, N. (1999). Climas sociales tóxicos y climas sociales nutritivos para el desarrollo personal en el contexto escolar. *Revista Psykhé*, 2(9), 117-123. Recuperado de <http://www.psykhe.cl/index.php/psykhe/article/view/445/424>
- Aron, A. M., Milicic, N. y Armijo, I. (2012). Clima Social Escolar: una escala de evaluación -Escala de Clima Social Escolar, ECLIS-. *Universitas Psychologica*, 11(3), 803-813. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/647/64724634010.pdf>
- Azar, G. y Silar, M. (2006). *Metodología de Investigación y Técnicas para la Elaboración de Tesis*. Madrid: Hispania Libros.
- Bandura, A. (1976) *Teoría del aprendizaje social*. Madrid: Espasa – Calpe, 1982.
- Baquero, A. y Gutiérrez, G. (2007). Abram Amsel: Teoría de la Frustración y aprendizaje disposicional. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 39(3), 663-667. Recuperado de http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-05342007000300024&lng=pt&tlng=es.
- Barker, W.C. (1968). *Consequences of different kinds of parental discipline*. In M.L. Hoffman y L. Hoffman (eds.): Review of child development research. Chicago: Chicago University Press. Behavioral Research Institute Boulder

- Benítez Cubilla, M. E. (2013). *Conducta agresiva en adolescentes del nivel medio del colegio nacional Nueva Londres de la ciudad de Nueva Londres* (tesis de pregrado). Universidad Tecnológica Intercontinental, Coronel Oviedo, Paraguay.
- Berkowitz, X. (1996). *Agresión. Causas, consecuencias y control*. Bilbao: Descleé de Briuwer
- Blanco, R. (2005). Los docentes y el desarrollo de escuelas inclusivas. *Revista Preal*, 1, 174-177. Recuperado de https://www.oei.es/historico/docentes/articulos/docentes_desarrollo_escuelas_inclusivas_blanco.pdf
- Boeree, G. (1998). *Teorías de la Personalidad – Erik Erikson*. Recuperado de <http://webpace.ship.edu/cgboer/eriksonesp.html>
- Bourdieu, P. (2002). *La Reproducción. Elementos para una Teoría del Sistema de Enseñanza*. Barcelona: Ed. LAIA.
- Bronfrenbrenner, U. (1979) *La ecología del desarrollo humano*. Madrid: Paidós, 1987.
- Campos García, D. F. (2017). *Estilo de crianza y conducta violenta en escolares de instituciones educativas de nivel inicial del distrito del Callao – Cercado, 2017* (tesis de pregrado). Universidad César Vallejo, Lima, Perú.
- Carrasco, M. y González, M. (2006). Aspectos conceptuales de la agresión: definición y modelos explicativos. *Acción Psicológica*, 4(2), 7-38. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/3440/344030758001.pdf>
- CERE (1993). *Evaluar el contexto educativo. Documento de Estudio*. Vitoria: Ministerio de Educación y Cultura, Gobierno Vasco.

- Chininin Maza, M. M. (2016). *Relación entre el clima social escolar y el comportamiento agresivo de los estudiantes de segundo de secundaria de la I.E San Juan Bautista – Piura, 2016* (tesis de pregrado). Universidad Alas Peruanas, Piura, Perú.
- Cobos, F. (2000). Adolescencia y agresión. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 3(2), 223-235. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/805/80503207.pdf>
- Consejo Nacional de Educación (2007). Proyecto Educativo Nacional al 2021. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/DeInteres/xtras/PEN-2021.pdf>
- Consejo Nacional de Seguridad Ciudadana (2013). Lima: hay cerca de 24 mil pandilleros. *PERU 21*. Recuperado de <http://peru21.pe/noticia/713018/limahay-cerca-24-mil-pandilleros>.
- Cosacoc, E. (2016). *Diccionario de términos de la psicología*. Recuperado de <https://www.scribd.com/document/349362948/Diccionario-de-Terminos-Tecnicos-de-La-Psicologia-de-Eduardo-Cosacov>
- Córdova Sulcaray, J. E. (2017). *Percepción del clima social escolar en estudiantes del VII ciclo de instituciones educativas públicas y privadas de Huancavelica – 2016* (tesis de pregrado). Universidad Nacional de Huancavelica, Huancavelica, Perú.
- Cornejo, R. & Redondo, J. (2001). El clima escolar percibido por alumnos de enseñanza media. Una investigación en algunos liceos de la Región Metropolitana. *Red de revistas científicas de América Latina y el Caribe Ciencias Sociales y Humanidades*, 15, 11-52. Recuperado de <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/195/19501501.pdf>
- Corraliza, J.A. (1987) *La experiencia del ambiente*, Tecnos: Madrid.
- Díaz-Aguado, M. J. (2002) Prevenir la violencia contra las mujeres construyendo la igualdad. Programa para Educación Secundaria. Madrid: Instituto de la Mujer. Un

libro y dos vídeos.
<http://www.mtas.es/mujer/programas/educacion/materiales/prevencion.htm>

Díaz-Aguado, M. J., Martínez, R. y Martín, J. (2010). *Estudio estatal de la convivencia escolar en la Educación Secundaria Obligatoria*. Madrid: Ministerio de Educación.

Domènech, M. e Iñiguez, L. (2002). La construcción social de la violencia. *Athenea Digital* 2, 1-10. Recuperado de <http://atheneadigital.net/article/viewFile/n2-domenech-iniguez/54-pdf-es>

Estalayo, Á., Rodríguez, O. y Romero, J. C. (2009). Estilos de crianza y ambientes familiares en menores y jóvenes violentos. Un modelo Psicoterapéuticos de apoyo para la intervención. *Cuadernos de Psiquiatría y Psicoterapia del niño y adolescente* 48, 113-129. Recuperado de <http://www.sepyrna.com/documentos/articulos/estilos-crianza-jovenes-violentos.pdf>

Estévez, E., Musitu, G. y Herrero, J. (2005). The influence of violent behavior and victimization at school on psychological distress: the role of parents and teachers. *Adolescence*, 40(157), 183-196. Recuperado de https://www.uv.es/lisis/gonzalo/1_musitu.pdf

Garretón Valdivia, P. (2013). *Estado de la convivencia escolar, conflictividad y su forma de abordarla en establecimientos educacionales de alta vulnerabilidad social de la provincia de Concepción, Chile* (tesis doctoral). Universidad de Córdoba, Córdoba, Chile.

Guerra, C., Castro, L. y Vargas, J. (2011). Examen psicométrico del Cuestionario de Clima Social del Centro Escolar en estudiantes chilenos. *Psicothema*, 23(1), 140-145. Recuperado de <http://www.psicothema.es/pdf/3862.pdf>

González, A. (2014). *Evaluación del clima escolar como factor de calidad*. Madrid: La Muralla.

Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. (Sexta ed.). México: editorial mexicana.

Instituto Nacional de Defensa (2012). *Informe anual sobre seguridad ciudadana: Más allá de los miedos*. Delincuencia, el principal problema de nuestra región. Perú: Osi. Recuperado de http://www.seguridadidl.org.pe/sites/default/files/Informe%20SC%202012_Final%20corregido%20para%20web.pdf

Instituto Nacional de Estadística e Informática (2011). *I Encuesta Nacional de la Juventud Peruana - 2011*. Recuperado de http://alertacontraelracismo.pe/sites/default/files/Primera-encuesta-nacional-de-juventud_0.pdf

Kemper, S. (2000). *Influencia de la práctica religiosa (Activa-No Activa) y Del género de la familia sobre el clima social familiar* (tesis de maestría). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.

Lasa, M. E. (2018). *¿Son los síndromes externalizantes o internalizantes los que se manifiestan con mayor frecuencia en un grupo de adolescentes consumidores de pasta base de cocaína, usuarios del centro El Jagüel?* (Tesis pregrado). Universidad de la República de Uruguay, Montevideo, Uruguay.

Lopez, Y. (2017). *Clima social escolar y bullying en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de San Juan de Lurigancho*. Lima, 2017 (Tesis de pregrado). Universidad César Vallejo, Lima, Perú.

Lorenz, K. (1963) *Sobre la agresión*. México: Siglo XXI,1971. Nueva edición Madrid: Siglo XXI,1992.

Mackal, P.K. (1983). *Teorías Psicológicas de la Agresión*. Madrid: Pirámide.

- Martínez Arcila, M. M., y Moncada Ortega, S. P. (2012). *Relación entre los niveles de agresividad y la convivencia en los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la I.E.T N° 88013 “Eleazar Guzmán Barrón”, Chimbote, 2011* (tesis de maestría). Universidad César Vallejo, Chimbote, Perú.
- Martínez, J., W., Tovar Cuevas, J. R., y Ochoa Muñoz, A. F. (2016). Comportamiento agresivo y prosocial de escolares residentes en entornos con altos niveles de pobreza. *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Publica*, 33(3), 455-461. <https://dx.doi.org/10.17843/rpmesp.2016.333.2296>
- Mena, M. I. y Valdés, A. M. (2008). *Clima social escolar*. Documento Valoras UC. Santiago: Escuela de Psicología, Universidad Católica. Disponible en: <http://es.scribd.com>.
- Minchola Briceño, Ch. Y. (2016). *Nivel de funcionalidad familiar y conducta violenta del adolescente, distrito La Esperanza* (tesis de pregrado). Universidad Nacional de Trujillo, Trujillo, Perú.
- Ministerio de Educación (2017). *SiseVe Contra la Violencia Escolar*. Recuperado de: <http://www.siseve.pe/Seccion/DownloadPDF>.
- Ministerio de Educación (2017). En el Perú, 75 de cada 100 escolares han sufrido de violencia física y psicológica. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/n/noticia.php?id=42630>
- Ministerio de Educación (MINEDUC) (2006). Estudio nacional de violencia en establecimientos educacionales en Chile. Recuperado de http://ww2.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/CR_Articulos/Presentacion%20Estudio%20Nacional%20de%20Violencia%20Escolar_2006.pdf
- Moncada Guevara, R. J. (2017). *Clima social escolar en estudiantes del VI ciclo de una institución educativa privada del distrito de San Martín de Porres, 2017* (tesis de pregrado). Universidad Inca Garcilaso De La Vega, Lima, Perú.

- Moos, R. (1974). *Work Emv explicación de la relación entre el sujeto y la situación ironment Scale, Manual*. Consulting psychologists. Prees, Palo Alto, CA.
- Orellana Márquez, E. M., & Segovia Yanzugano, J. L. (2014). *Evaluación del clima social escolar mediante semilleros de convivencia de os octavos de educación general básica* (tesis de pregrado). Universidad de Cuenca, Cuenca, Ecuador.
- Ovejero, A. (1998). *Las relaciones humanas. Psicología social teórica y aplicada*. Madrid: Biblioteca Nueva
- Pacheco, J. L. (2017). Enfoque criminológico de la conducta agresiva y su etiología hormonal. *VOX JURIS*, 33(1), 159-165. Recuperado de <https://www.aulavirtualusmp.pe/ojs/index.php/VJ/article/download/973/780>
- Pérez, C. (2007). Efectos de la aplicación de un programa de educación para la convivencia sobre el clima social del aula en un curso de 2º de ESO. *Revista de Educación*, 343, 503-529. Recuperado de http://www.revistaeducacion.mec.es/re343/re343_21.pdf
- Pintus, A. (2005). Violencia en la escuela: compartiendo la búsqueda de soluciones. *Revista Iberoamericana de Educación*, 37, 117-134. Recuperado de <https://rieoei.org/historico/documentos/rie37a06.pdf>
- Quijano Signori, S. P. G., & Ríos Fernández, M. B. (2015). *Agresividad en adolescentes de educación secundaria de una institución educativa nacional, La Victoria – Chiclayo – 2014* (tesis de pregrado). Universidad Católica Santo Toribio de Mongrovejo, Chiclayo, Perú.
- Ramos, M. J. (2007). *Violencia escolar, un análisis exploratorio* (Tesis doctoral). Universidad Pablo de Olavide, Sevilla, España.

- Rodríguez, N. (2004). El clima escolar. Revista digital "Investigación y Educación" Vol. 3 N° 7.
- Rosales Marengo, F. F. (2010). *La percepción del clima de aula en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa del Callao* (tesis de maestría). Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú.
- Rubini, M. & Pombeni, M. (1992). *Cuestionario de conductas delictivas*. Mimeo: Universidad de Bolonia, Facultad de Ciencias de la Educación.
- Sánchez, A. M., Rivas, M. T., y Trianes, M. V. (2006). Eficacia de un programa de intervención para la mejora del clima escolar: algunos resultados. *Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa*, 4(2), 353-370. Recuperado de http://www.investigacion-psicopedagogica.org/revista/articulos/9/espanol/Art_9_128.pdf
- Smith, P. K., y Brain, P. (2000). Bullying in Schools: Lessons from Two Decades of Research. *Aggressive Behavior*, 26, 1-9. Recuperado de [https://doi.org/10.1002/\(SICI\)1098-2337\(2000\)26:1<1::AID-AB1>3.0.CO;2-7](https://doi.org/10.1002/(SICI)1098-2337(2000)26:1<1::AID-AB1>3.0.CO;2-7)
- Trianes, M. V. (2000). *La violencia en contextos escolares*. Málaga: Aljibe
- Trianes, M.V, Sánchez, A. y Muñoz, A. (2001). Educar la convivencia como prevención de violencia interpersonal: perspectivas de los profesores. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 41, 73-93. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/274/27404106.pdf>
- Trianes, M. V., Blanca, M. J., de la Morena L., Infante L. y Raya S. (2006). Un cuestionario para evaluar el clima social del centro escolar. *Psicothema*, 18(2), 272-277. Recuperado de <http://www.psicothema.com/pdf/3209.pdf>
- Valqui Olivarez, A. (2012). *La inteligencia emocional y su relación con el clima social escolar en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa*

N°00815 de Carrizal, año 2011 (tesis de maestría). Universidad Nacional de San Martín, Tarapoto, Perú-

Vara, A. A. (2012). *Desde La Idea hasta la sustentación: Siete pasos para una tesis exitosa. Un método efectivo para las ciencias empresariales*. Recuperado de <http://www.administracion.usmp.edu.pe/investigacion/files/7-PASOS-PARA-UNA-TESIS-EXITOSA-Desde-la-idea-inicial-hasta-la-sustentaci%C3%B3n.pdf>

Vera-Bachmann, D., y Gálvez, J. L. (2014). Evaluación psicométrica de la escala de conducta delictiva y violenta en el aula, en estudiantes chilenos. *Liberabit*, 20(2), 325-334 .Recuperado de http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272014000200013&lng=es&tlng=es.

Vigotsky, L. S. (1987). *Historia del desarrollo de las funciones Psiquiátricas Superiores*. Ed. Científico Técnica, Ciudad de la Habana, Cuba.

Anexo 1

Cuestionario de Clima Social del Centro Escolar (CECSCE) (Trianes, Blanca, de la Morena, Infante & Raya, 2006)

Colegio: _____ Estatal () Privado () parroquial ()

Grado: _____ Sección _____ Edad: _____ Sexo: _____

Instrucciones: a continuación, encontrarás una serie de frases acerca de acciones que las personas hacen en la escuela. Lee cada frase y marca la respuesta que se parezca más a lo que se parece a ti. Tus respuestas serán confidenciales, por ello se te pide que contestes con sinceridad. No hay respuesta buena ni mala. No olvides responder todas las preguntas.

Alternativas de respuesta:

S = Siempre
CS = Casi Siempre
AV = Algunas Veces
CN = Casi Nunca
N = Nunca

Nº	PREGUNTAS	S	CS	AV	CN	N
1	Cuando hay una emergencia, hay alguien para ayudarme.					
2	Los profesores de este centro son agradables con los estudiantes.					
3	Trabajo en los deberes escolares.					
4	Cuando los estudiantes rompen las reglas son tratados justamente.					
5	El instituto está muy agradable y limpio.					
6	Se puede confiar en la mayoría de la gente de este Instituto.					
7	Los estudiantes realmente quieren aprender					
8	Los profesores me dicen cuando hago un buen trabajo.					
9	Los estudiantes de todas las razas y grupos étnicos son respetados.					
10	Mi clase tiene un aspecto muy agradable.					
11	La gente de este instituto se cuida uno al otro.					

12	Los profesores hace un buen trabajo buscando a los alborotadores.					
13	Mi colegio es un lugar muy seguro.					
14	Me siento cómodo hablando con mis profesores de mis problemas.					

Gracias por tu gentil colaboración, antes de entregar la hoja comprueba que todas las preguntas hayan sido contestadas.

Anexo 2

ESCALA DE CONDUCTA VIOLENTA EN LA ESCUELA Vera-Bachmann y Gálvez (2014)

Colegio: _____ Estatal () Privado () parroquial ()

Grado: ____ Sección ____ Edad: ____ Sexo: _____

Instrucciones: a continuación, encontrarás una serie de frases acerca de acciones que las personas hacen en la escuela. Lee cada frase y marca la respuesta que se parezca más a lo que se parece a ti. Tus respuestas serán confidenciales, por ello se te pide que contestes con sinceridad. No hay respuesta buena ni mala. No olvides responder todas las preguntas.

Alternativas de respuesta:

S = Siempre
CS = Casi Siempre
AV = Algunas Veces
CN = Casi Nunca
N = Nunca

N°	Preguntas	S	CS	AV	CN	N
1	He pintado o dañado las paredes del colegio.					
2	He robado objetos de mis compañeros o de la escuela					
3	He insultado o tomado el pelo a propósito a los profesores					
4	He dañado el coche de los profesores					
5	He hecho equivocarse a un/a compañero/a de clase en los deberes o tareas a propósito.					
6	He agredido y pegado a los compañeros del colegio/Instituto.					
7	He incordiado o fastidiado al profesor/a en clase					
8	He roto los cristales de las ventanas del colegio/Instituto.					
9	He insultado a compañeros/as de clase					
10	He provocado conflictos y problemas en clase					
11	He respondido agresivamente a mis profesores/as					
12	He roto apuntes y trabajos de mis compañeros/as.					
13	He provocado conflictos entre mis compañeros/as					

Gracias por tu gentil colaboración, antes de entregar la hoja comprueba que todas las preguntas hayan sido contestadas.

Anexo 3 : Autorización de uso del instrumento Cuestionario de Clima Social del Centro Escolar (CECSCE)

The screenshot shows a Gmail interface with two email threads. The first thread is from Sony Asencio, dated Saturday, June 30, 13:06. The second thread is from María Jose Blanca Mena, dated Wednesday, July 3, 5:32.

Email 1: Sony Asencio
Saludos Cordiales.
 Sony Asencio <psico0810@gmail.com> para blamen >
 Buen día, le saluda Rodolfo Sony Asencio Vega un estudiante peruano de Psicología, que cursa el ciclo final de la carrera como es sabido por ustedes debo presentar una tesis para poder obtener el título profesional de Psicología.
 Este correo es para pedirle a usted y los demás autores encarecidamente que me permitan aplicar (El Cuestionario para evaluar el clima social del centro (CECSCE)) que ustedes validaron en España, en mi país que vendría ser el Perú para una población de escolares de instituciones públicas. Así vez permítirme también aplicar los ítems que ustedes tomaron a consideración a mi realidad peruana, con esta autorización que ustedes me brindarían podría cumplir con las lineaciones que mi universidad me exige.
 Espero me puedan apoyar en esta labor de investigación.
 Muchas gracias.

Email 2: María Jose Blanca Mena
 María Jose Blanca Mena <blamen@uma.es> para mi >
 Estimado Rodolfo,
 Cuenta con nuestro permiso para usar el CECSCE y adaptarlo a la realidad Peruana.
 Le deseo mucho éxito en su investigación.
 Saludos
 María J. Blanca



Sony Asencio <psico0810@gmail.com>

Saludos Cordiales.

2 mensajes

Sony Asencio <psico0810@gmail.com>
Para: blamen@uma.es

30 de junio de 2018, 13:06

Buen día, le saluda Rodolfo Sony Asencio Vega un estudiante peruano de Psicología, que cursa el ciclo final de la carrera como es sabido por ustedes debo presentar una tesis para poder obtener el título profesional de Psicología. Este correo es para pedirle a usted y los demás autores encarecidamente que me permitan aplicar (El Cuestionario para evaluar el clima social del centro (CECSCE)) que ustedes validaron en España; en mi país que vendría ser el Perú para una población de escolares de instituciones públicas. Asu vez permitirme también aplicar los ítems que ustedes tomaron a consideración a mi realidad peruana, con esta autorización que ustedes me brindarían podría cumplir con las lineaciones que mi universidad me exige. Espero me puedan apoyar en esta labor de investigación. Muchas gracias.

Maria Jose Blanca Mena <blamen@uma.es>
Para: Sony Asencio <psico0810@gmail.com>

3 de julio de 2018, 5:32

Estimado Rodolfo,

Cuenta con nuestro permiso para usar el CECSCE y adaptarlo a la realidad Peruana.

Le deseo mucho éxito en su investigación.

Saludos
María J. Blanca
[El texto citado está oculto]

Gmail - Saludos cordiales.



Sony Asencio <psico0810@gmail.com>

Saludos cordiales.

1 mensaje

Sony Asencio <psico0810@gmail.com>
Para: danielavera@spm.uach.cl, jose.galvez@ufrontera.cl

30 de junio de 2018, 12:35

Buen día, le saluda Rodolfo Sony Asencio Vega un estudiante peruano de Psicología, que cursa el ciclo final de la carrera como es sabido por ustedes debo presentar una tesis para poder obtener el título profesional de Psicología. Este correo es para pedirles encarecidamente que me permitan aplicar la prueba (*Escala de conducta delictiva y violenta en el Aula* (Rubini & Pombeni, 1992) que ustedes validaron en Chile; en mi país que vendría ser el Perú para una población de escolares de instituciones públicas. Asu vez permitirme también aplicar solo la parte de la prueba que corresponde a la dimensión de Conducta Violenta, con esta autorización que ustedes me brindarían podría cumplir con las lineaciones que mi universidad me exige. Espero me puedan apoyar en esta labor de investigación. Muchas gracias.



Sony Asencio <psico0810@gmail.com>

Buen día!

1 mensaje

Sony Asencio <psico0810@gmail.com>
Para: mortiz@unfv.edu.pe

14 de julio de 2018, 23:56

Buen día, le saluda Rodolfo Sony Asencio Vega un estudiante peruano de Psicología, que cursa el ciclo final de la carrera como es sabido por ustedes debo presentar una tesis para poder obtener el título profesional de Psicología. Este correo es para pedirles encarecidamente que me permitan aplicar la prueba (*Escala de conducta delictiva y violenta en el Aula* (Rubini & Pombeni, 1992) que ustedes validaron en aquí en nuestro país; para una población de escolares de instituciones públicas. Así vez permitirme también aplicar solo la parte de la prueba que corresponde a la dimensión de Conducta Violenta, con esta autorización que ustedes me brindarían podría cumplir con las lineaciones que mi universidad me exige. Espero me puedan apoyar en esta labor de investigación. Muchas gracias.

Anexo 4

Análisis del Coeficiente de confiabilidad de prueba piloto para el cuestionario de clima social del centro escolar (2006)

Alfa de Cronbach	N de elementos
,968	14

Se muestra que el alfa obtenido es de 0.968, lo cual indica una buena confiabilidad, entonces los puntajes de cada ítem son consistentes con el puntaje total, lo cual nos asegura la consistencia interna del instrumento.

Anexo 5

Análisis del Coeficiente de confiabilidad de prueba piloto para la escala de conducta delictiva y violenta (2014)

Alfa de Cronbach	N de elementos
,910	13

Se muestra que el alfa obtenido es de 0.910, lo cual indica una buena confiabilidad, entonces los puntajes de cada ítem son consistentes con el puntaje total, lo cual nos asegura la consistencia interna del instrumento.

Anexo 6: Baremos

Tabla 12

Baremos del cuestionario de clima social del centro escolar (CECSCE)

Puntaje directo	Percentiles	Categorías
14	5	Muy malo
17	25	Malo
26	50	Regular
36	75	Bueno
59	95	Muy bueno

Fuente: Guerra, Castro y Vargas (2010)

Tabla 13

Baremos de la escala de conducta violenta en la escuela

Puntaje directo	Percentiles	Categorías
13	5	Muy bajo
18	25	Bajo
26	50	Promedio
39	75	Alto
49	95	Muy alto

Fuente: Vera- Bachmann y Gálvez (2014)

Anexo 7: Carta de presentación



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año del Dialogo y la Reconciliación Nacional"

Los Olivos, 17 de mayo de 2018

CARTA INV. N° 288 - 2018/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Mg. Villafranca Chavez Fernando
I.E. PROYECTO INTEGRAL CHEVARRIA
Calle German Caro Ríos Mz 1 Lote 55 – Los Olivos

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para el Sr. **ASENCIO VEGA, RODOLFO SONY** estudiante de la Carrera de Psicología, quien desea realizar su trabajo de investigación sobre: "**CLIMA SOCIAL ESCOLAR Y CONDUCTA VIOLENTA EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DEL DISTRITO DE LOS OLIVOS – LIMA, 2018**", agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso, en la entidad que está bajo su Dirección.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,




Mgtr. Melisa Sevillano Gamboa
Coordinadora Académica de la
Escuela Profesional de Psicología
Filial Lima Campus Lima Norte

MSG/ALF



LIMA NORTE Av. Alfredo Mendiola 6232, Los Olivos. Tel.: (+511) 202 4342 Fax: (+511) 202 4343
LIMA ESTE Av. del Parque 640, Urb. Canto Rey, San Juan de Lurigancho. Tel.: (+511) 200 9030 Anx.: 2510
ATE Carretera Central Km. 8.2 Tel.: (+511) 200 9030 Anx.: 8184
CALLAO Av. Argentina 1795 Tel.: (+511) 202 4342 Anx.: 2650



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año del Dialogo y la Reconciliación Nacional"

Los Olivos, 17 de mayo de 2018

CARTA INV. N° 289 - 2018/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Lic. Miranda Rostains Teresa Elena
JOSE ABELARDO QUIÑÓNEZ GONZALES
Jirón Tomas Catari Y Antonio Cabo Cuadros S/N – Los Olivos

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para el Sr. **ASENCIO VEGA, RODOLFO SONY** estudiante de la Carrera de Psicología, quien desea realizar su trabajo de investigación sobre: **"CLIMA SOCIAL ESCOLAR Y CONDUCTA VIOLENTA EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DEL DISTRITO DE LOS OLIVOS – LIMA, 2018"**, agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso, en la entidad que está bajo su Dirección.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,




Mgtr. Melisa Sevillano Gamboa
Coordinadora Académica de la
Escuela Profesional de Psicología
Filial Lima Campus Lima Norte

MSG/ALF


Fiorella Brunner Baca
OFICINISTA
I.E.P. "JOSE ABELARDO QUIÑÓNEZ G."

11/06/18

LIMA NORTE Av. Alfredo Mendiola 6232, Los Olivos. Tel. :(+511) 202 4342 Fax. :(+511) 202 4343
LIMA ESTE Av. del Parque 640, Urb. Canto Rey, San Juan de Lurigancho. Tel. :(+511) 200 9030 Anx.: 2510
ATE Carretera Central Km. 8.2 Tel. :(+511) 200 9030 Anx.: 8184
CALLAO Av. Argentina 1795 Tel. :(+511) 202 4342 Anx.: 2650

Los Olivos, 17 de mayo de 2018

CARTA INV. N° 287 - 2018/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Lic. Huerta Olivas, Judith Sonia
I.E. ALFREDO REBAZA ACOSTA
Av. Trebol Cuadra 72 – Urb. El Trebol – Los Olivos

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para el Sr. **ASENCIO VEGA, RODOLFO SONY** estudiante de la Carrera de Psicología, quien desea realizar su trabajo de investigación sobre: **"CLIMA SOCIAL ESCOLAR Y CONDUCTA VIOLENTA EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DEL DISTRITO DE LOS OLIVOS – LIMA, 2018"**, agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso, en la entidad que está bajo su Dirección.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.



Atentamente,



Mgtr. Melisa Sevillano Gamboa
Coordinadora Académica de la
Escuela Profesional de Psicología
Filial Lima Campus Lima Norte

MSG/ALF



LIMA NORTE Av. Alfredo Mendiola 6232, Los Olivos. Tel.: (+511) 202 4342 Fax: (+511) 202 4343
LIMA ESTE Av. del Parque 640, Urb. Canto Rey, San Juan de Lurigancho Tel.: (+511) 200 9030 Anx.: 2510
ATE Carretera Central Km. 8.2 Tel.: (+511) 200 9030 Anx.: 8184
CALLAO Av. Argentina 1795 Tel.: (+511) 202 4342 Anx.: 2650

Anexo 8: Consentimiento informado



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Alumno:

.....

Con el debido respeto me presento a usted, mi nombre es **Rodolfo Sony Asencio Vega**, interno de psicología de la Universidad César Vallejo – Lima. En la actualidad me encuentro realizando una investigación sobre **Clima social escolar y conducta violenta en estudiantes de secundaria de instituciones educativas públicas del distrito de Los Olivos-Lima, 2018**; y para ello quisiera contar con su valiosa colaboración. El proceso consiste en la aplicación de dos pruebas psicológicas: **Cuestionario de clima social del centro escolar y la escala de conducta violenta en la escuela**. De aceptar participar en la investigación, afirmo haber sido informado de todos los procedimientos de la investigación. En caso tenga alguna duda con respecto a algunas preguntas se me explicará cada una de ellas.

Gracias por su colaboración.

Atte. Rodolfo Sony Asencio Vega
ESTUDIANTE DE LA EP DE PSICOLOGÍA
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Firma

Anexo 9: Criterio de jueces



22	Los estudiantes de todas las razas y grupos étnicos son respetados.	✓	✓	✓	✓		
23	Mi clase tiene un aspecto muy agradable.	✓	✓	✓	✓		
24	La gente de este instituto se cuida uno al otro.	✓	✓	✓	✓		integrantes - colegio
25	La gente de este instituto se cuida uno al otro.	✓	✓	✓	✓		los profesores están buscando a los alumnos
26	Los profesores hacen un buen trabajo buscando a los alborotadores.	✓	✓	✓	✓		
27	Me siento cómodo hablando con mis profesores de mis problemas.	✓	✓	✓	✓		

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [✓] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg. Alfonso Ramos Silva DNI: 8.823.812

Especialidad del validador:

¹Pertinencia: el ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: el ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, el contexto, exacto y directo
 Nota: suficiencia, se dice que hay suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión teórica.

02 de mayo del 2018
 MINISTERIO DE SALUD
 DIRECCIÓN REGIONAL DE SALUD
 C.S. PUNTAVERA
 PSICÓLOGA

 Firma del Experto Informante.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

22	Los estudiantes de todas las razas y grupos étnicos son respetados.	✓	✓	✓	✓	✓
23	Mi clase tiene un aspecto muy agradable.	✓	✓	✓	✓	✓
24	La gente de este instituto se cuida uno al otro.	✓	✓	✓	✓	✓
25	La gente de este instituto se cuida uno al otro.	✓	✓	✓	✓	✓
26	Los profesores hace un buen trabajo buscando a los alborotadores.	✓	✓	✓	✓	✓
27	Me siento cómodo hablando con mis profesores de mis problemas.	✓	✓	✓	✓	✓

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable No aplicable Aplicable después de corregir No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Córdova Liñán Sonia Lily DNI: 09747234

Especialidad del validador: Tempeste Cognitivo Conductual

¹ Pertinencia: el ítem corresponde al concepto teórico formulado.
² Relevancia: el ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³ Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: suficiencia, se dice que hay suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión teórica.

02 de mayo del 2018


Lia SONIA CORDOVA LINAN
 PSICOLOGA
 C.P. P. 9823 - T.C.C. OPS

Firma del Experto Informante.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

22	Los estudiantes de todas las razas y grupos étnicos son respetados.	/	/	/	/	/
23	Mi clase tiene un aspecto muy agradable.	/	/	/	/	/
24	La gente de este instituto se cuida uno al otro.	/	/	/	/	/
25	La gente de este instituto se cuida uno al otro.	/	/	/	/	/
26	Los profesores hace un buen trabajo buscando a los alborotadores.	/	/	/	/	/
27	Me siento cómodo hablando con mis profesores de mis problemas.	/	/	/	/	/

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr./Mg.: Rosa Elizabeth Flores Maldonado DNI: 71986415

Especialidad del validador: _____

- *Pertinencia: el ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- *Relevancia: el ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- *Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: suficiencia, se dice que hay suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión teórica.

02 de mayo del 2018


Rosa Elizabeth Flores Maldonado
 PSICÓLOGA
 C.Ps.P. 27904

Firma del Experto Informante.



22	Los estudiantes de todas las razas y grupos étnicos son respetados.	X				X		
23	Mi clase tiene un aspecto muy agradable.	X				X		
24	La gente de este instituto se cuida uno al otro.	X				X		
25	La gente de este instituto se cuida uno al otro.	X				X		
26	Los profesores hacen un buen trabajo buscando a los alborotadores.	X				X		
27	Me siento cómodo hablando con mis profesores de mis problemas.	X				X		

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [A] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr./Mg: Alison M. Rojas Pastorio DNI: 49390104

Especialidad del validador: _____

02 de mayo del 2018

- *Pertinencia: el ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- *Relevancia: el ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- *Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: suficiencia, se dice que hay suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión teórica.


 Alison M. Rojas Pastorio
 Psicóloga
 C.P. 024120143

Firma del Experto Informante.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador Dr./Mg: PATRICIA MARILENI VÁSQUEZ REVILLA

DNI: 1081257096

Especialidad del validador: Niños y Adolescentes

- ¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado
- ²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³Claridad: Se entienden sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


 PATRICIA VÁSQUEZ REVILLA
 PSICÓLOGA
 27/04/1972

Firma del Experto Informante.
Especialidad

Anexo 10: Matriz de consistencia

Formulación del problema	Objetivos	Hipótesis	Tipo de investigación	Variable	Población y muestra	Tipo y diseño	Instrumento
GENERAL	GENERAL	GENERAL	Tipo de investigación				
¿Cuál es la relación que existe entre clima social escolar y conducta violenta en estudiantes de secundaria de instituciones educativas públicas del distrito de Los Olivos-Lima, 2018?	Determinar la relación entre el clima social escolar y la conducta violenta en estudiantes de secundaria de Instituciones Educativas Públicas del distrito de Los Olivos-Lima, 2018. Objetivos específicos Establecer la relación entre las dimensiones del clima social escolar y la conducta violenta en estudiantes de secundaria de Instituciones Educativas Públicas del distrito de Los Olivos-Lima, 2018. Determinar la relación entre el clima social escolar y la conducta violenta en estudiantes de secundaria de Instituciones Educativas Públicas del distrito de Los Olivos-Lima, 2018, según sexo. Determinar la relación entre el clima social escolar y la conducta violenta en estudiantes de secundaria de Instituciones Educativas Públicas del distrito de Los Olivos-Lima, 2018, según edad. Describir los niveles del clima social escolar en estudiantes de secundaria de Instituciones Educativas Públicas del distrito de Los Olivos-Lima, 2018. Describir los niveles de la conducta violenta escolar en estudiantes de secundaria de Instituciones Educativas Públicas del distrito de Los Olivos-Lima, 2018.	Existe correlación significativa positiva entre Clima social escolar y Conducta violenta en estudiantes de secundaria de Instituciones Educativas Públicas del distrito de Los Olivos-Lima, 2018. Hipótesis específicas H1: Existe correlación inversa y significativa entre las dimensiones del clima escolar y la dimensión de conducta violenta en estudiantes de secundaria de instituciones educativas públicas del distrito de Los Olivos-Lima, 2018. H2: Existe correlación inversa y significativa entre las dimensiones del clima escolar y la dimensión de conducta violenta en estudiantes instituciones educativas públicas del distrito de Los Olivos-Lima, 2018, por sexo. H3: Existe correlación inversa y significativa entre las dimensiones del clima escolar y la dimensión de conducta violenta en estudiantes instituciones educativas públicas del distrito de Los Olivos-Lima, 2018, por edad.	El tipo de estudio que se utilizara en esta investigación es descriptivo correlacional, ya que tiene como finalidad describir los niveles de cada variable, y por otro lado si hay relación entre las variables de estudio. Diseño de la investigación. Esta investigación usara el diseño de investigación experimental de corte transversal porque se pretende recoger la información en su contexto natural y en un determinado tiempo, no se manipulará las variables para luego sea analizada, para obtener la relación entre las variables clima social escolar y conducta violenta.	Clima social escolar	Población: 9005 Tamaño de muestra: 368 Tipo de muestra: Probabilístico de tipo aleatorio estratificado	Tipo: Descriptivo-correlacional Método: Cuantitativo Nivel de investigación: Básica Diseño: No experimental, tipo transversal	El Cuestionario De Clima Social Del Centro Escolar (CECSCE) Escala de Conducta Delictiva y Violenta

Anexo 11: Captura de turnitin

The screenshot displays the Turnitin Feedback Studio interface. The main document area shows the following text:

UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO
FACULTAD DE HUMANIDADES
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA
"Clima social escolar y conducta violenta en estudiantes de secundaria de Instituciones Educativas públicas del distrito de Los Olivos-Lima, 2018"
TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN PSICOLOGÍA
AUTOR
ASENCIO VEGA, Rodolfo Sony

At the bottom of the document area, it indicates: "Página: 1 de 83" and "Número de palabras: 15761".

On the right side, the "Resumen de coincidencias" (Similarity Summary) panel shows a total similarity score of 12%. Below this, it lists five sources with their respective similarity percentages:

Rank	Source	Similarity
1	yjuani.blogspot.com Fuente de Internet	1 %
2	psicologiaporlavida.blo... Fuente de Internet	<1 %
3	fr.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
4	slidehot.com Fuente de Internet	<1 %
5	www.aacademica.org Fuente de Internet	<1 %

The interface also includes a navigation bar at the top with "feedback studio" and the document title, and a taskbar at the bottom with various application icons and system information (ES, 09:26 p.m., 23/09/2018).

Anexo 12: Acta de aprobación de originalidad de tesis

	ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS	Código : F05-PP-PR-02-02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2015 Página : 1 de 1
---	--	---

Yo, Lincoln Orlando Olivas Ugarte, docente de la Facultad Humanidades y Escuela Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo Lima Norte, revisor de la tesis titulada: "Clima social escolar y conducta violenta en estudiantes de secundaria de Instituciones Educativas públicas del distrito de Los Olivos-Lima, 2018", de la estudiante Rodolfo Sony Asencio Vega, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 12 % verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, 21 de julio del 2018



Firma

Lincoln Orlando Olivas Ugarte

DNI: 43102056

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------

Anexo 13: Autorización de publicación de tesis en repositorio institucional Ucv

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV	Código : F08-PP-PR-02-02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
--	---	---

Yo, Rafaelto Sony Asencio Vega
 identificado con DNI N° 46483936, egresado de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo, autorizo (X) , No autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado "Clima social escolar y conducta violenta en estudiante de secundaria de instituciones educativas públicas del distrito de Los Olivos - Lima, 2018."
 en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....


 FIRMA

DNI: 46483936

FECHA: 23 de Julio del 2018....

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------

Anexo 14: Formulario de autorización para la publicación electrónica de las tesis



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)
"César Acuña Peralta"

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN O LAS TESIS

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

..... Aseñao Vega Rodolfo Sony
D.N.I. : 46483926
Domicilio : Jr. Quirón 150
Teléfono : Fijo : 015261183 Móvil 927385007
E-mail : rodolfo.aseñao@univallejo.edu.pe
..... rodolfo.aseñao@univallejo.edu.pe

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

Trabajo de investigación de Pregrado

Tesis de Pregrado

Facultad : Humanidades

Escuela : Psicología

Carrera : Psicología

Grado Título

..... licenciado en Psicología

Tesis de Post Grado

Maestría

Doctorado

Grado :

Mención :

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

..... Aseñao Vega Rodolfo Sony
.....

Título de la tesis:

..... "Clima social escolar y conducta violenta en estudiantes de secundaria
de instituciones educativas públicas del distrito de Los Olivos-Lima, 2018"

Año de publicación : 2018

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento,

Si autorizo a publicar en texto completo mi trabajo de investigación o tesis.

No autorizo a publicar en texto completo mi trabajo de investigación o tesis.

Firma : 

Fecha : 23/07/2018

Anexo 15: Autorización de la versión final del trabajo de investigación



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR LA PRESENTE, EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE LA ESCUELA DE PSICOLOGÍA

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Asencio Vega Rodolfo Sony

INFORME TÍTULADO:

“Clima social escolar y conducta violenta en estudiantes de secundaria de instituciones educativas públicas del distrito de Los Olivos-Lima, 2018”

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

Licenciado en Psicología

SUSTENTADO EN FECHA: 01/10/2018

NOTA O MENCIÓN: 14



ROSARIO QUIROZ, FERNANDO JOEL
DNI 32990613