



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**

**“EFECTO DE UN PROGRAMA EDUCATIVO SOBRE ACTITUDES
PREVENTIVAS DE SALUD SEXUAL EN ADOLESCENTES DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA FRANCISCO LIZARZABURU, EL
PORVENIR TRUJILLO, 2018”**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADA EN ENFERMERÍA**

AUTORA:

Beatriz Yesenia, Angulo Romero.

ASESORA:

Dra. Cecilia, Guevara Sánchez

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Salud Materna

TRUJILLO – PERÚ

2018

TESIS: "Efecto de un programa educativo sobre actitudes preventivas de salud sexual en adolescentes de la institución educativa Francisco Lizarzaburu, el Porvenir Trujillo, 2018"

AUTORA: Angulo Romero Beatriz Yesenia.

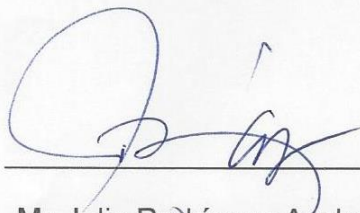
JURADO EVALUADOR



Ms. Vilma Flores Castillo
PRESIDENTE



Dra. Cecilia Guevara Sánchez
SECRETARIO



Ms Julio Rodríguez Azabache
VOCAL

Trujillo, Diciembre 2018

DEDICATORIA

A Dios, porque es nuestro Padre, Amigo y Compañero que nos guía, ilumina en nuestro camino y profesión, para ofrecer nuestro servicio incondicional a la comunidad él nos conoce en los momentos más difíciles de nuestra vida.

A mis padres, con mucho cariño y amor: JUAN y LUCY
Por el apoyo incondicional que me brindan y el esfuerzo que dan día a día para apoyarme y así ser yo una gran profesional y alcanzar todas las metas trazadas y a todos los que confían en mí.

Con mucho cariño y amor a mi tíos en especial a MARTINA y MAURO, pues gracias por su apoyo moral que me permitió concluir mis estudios en forma satisfactoria.

AGRADECIMIENTO

A la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO, que como alma mater es sinónimo de excelencia. Por la acogida y el respaldo en todos estos años de formación.

A la Mg. HELEN RIVERA TEJADA, que con experiencia continua a disposición y amplios conocimientos, supo guiar el largo y complejo proceso para la realización de la presente tesis.

A mi asesora la Dra. GUEVARA SÁNCHEZ CECILIA, por su interés y orientación ya que sin su ayuda esta investigación no hubiera sido posible.

Y a la Institución Educativa FRANCISCO LIZARZABURU, que de manera desinteresada, autorizaron y brindaron los recursos necesarios para la realización de este proyecto.

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Yo, Angulo Romero Beatriz Yesenia con DNI N° 46890233 a efectos de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Ciencias Médicas de la Escuela de Enfermería, declaro bajo juramento que la documentación que acompaño es veraz y auténtica.

Así mismo todos los datos e información que se presenta en la siguiente tesis.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponde ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo

Trujillo, Diciembre de 2018

Angulo Romero Beatriz Yesenia

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado:

En cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, presento ante ustedes la Tesis Titulada:

“Efecto de un programa educativo sobre actitudes preventivas de salud sexual en adolescentes de la institución educativa Francisco Lizarzaburu, El Porvenir Trujillo, 2018”.

La presente Tesis tuvo como con el objetivo Determinar el efecto de un programa educativo sobre actitudes preventivas de salud sexual en adolescentes del 5to año de secundaria de la Institución Educativa Francisco Lizarzaburu, el Porvenir Trujillo, Febrero – Diciembre 2018. La misma que someto a vuestra consideración y espero cumplir con los requisitos de aprobación para obtener el Título Profesional de Licenciada en Enfermería.

Angulo Romero, Beatriz Yesenia

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	III
AGRADECIMIENTO.....	IV
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD.....	V
PRESENTACIÓN.....	VI
INDICE.....	VII
RESUMEN.....	VIII
ABSTRACT.....	IX
I. INTRODUCCIÓN.....	1
1.1 Realidad Problemática.....	1
1.2 Trabajos Previos.....	5
1.3 Teorías relacionadas al tema.....	9
1.4 Formulación del Problema.....	15
1.5 Justificación del Estudio.....	15
1.6 Hipótesis.....	18
1.7 Objetivos.....	18
II. METODO.....	19
2.1. Diseño de la Investigación.....	19
2.1.1. Metodología.....	19
2.2. Variables y Operacionalización de Variable.....	20
2.3. Población y Muestra.....	22
2.4. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	23
2.5. Método de análisis de datos.....	24
2.6. Aspectos éticos.....	25
III. RESULTADOS.....	26
IV. DISCUSIÓN.....	32
V. CONCLUSIONES.....	35
VI. RECOMENDACIONES.....	36
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	37
VIII. ANEXOS.....	41

RESUMEN

La presente investigación titulada “EFECTO DE UN PROGRAMA EDUCATIVO SOBRE ACTITUDES PREVENTIVAS DE SALUD SEXUAL EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA FRANCISCO LIZARZABURU, EL PORVENIR TRUJILLO, 2018”, tuvo como objetivo general Determinar el efecto de un programa educativo “Tu Derecho es Decidir, la Elección es Prevenir” sobre actitudes preventivas de salud sexual en adolescentes del 5to año de secundaria de la Institución Educativa Francisco Lizarzaburu, el Porvenir Trujillo, Febrero – Diciembre 2018, el diseño de investigación fue Pre – Experimental: Pre test – Post test con un solo grupo cuya muestra estuvo conformada por 50 adolescentes, se empleó un cuestionario para medir el nivel de actitudes preventivas de salud sexual, se encontró que el 94% de las adolescentes tenía un nivel Favorable; luego de la aplicación del programa educativo “Tu Derecho es Decidir, la Elección es Prevenir” se logró que la totalidad de la muestra alcanzara el nivel mencionado, se empleó la prueba estadística T student para ratificarse la eficacia del programa, donde se obtuvo un nivel de significancia $p < 0.05$, quedando demostrado que fue efectivo.

Palabras clave: programa educativo, actitudes.

ABSTRACT

The present investigation titled "EFFECT OF AN EDUCATIONAL PROGRAM ON PREVENTIVE ATTITUDES OF SEXUAL HEALTH IN ADOLESCENTS OF THE INSTITUCIÓN EDUCATIVA FRANCISCO LIZARZABURU, EL PORVENIR TRUJILLO, 2018", had like general objective To determine the effect of an educational program "Your Right is to Decide, the Election is to prevent "on preventive sexual health attitudes in adolescents of the 5th year of secondary school of the Francisco Lizarzaburu Educational Institution, the Porvenir Trujillo, February - December 2018, the research design was Pre - Experimental: Pre test - Post test with only one group whose sample consisted of 50 adolescents, a questionnaire was used to measure the level of sexual health preventive attitudes, it was found that 94% of the adolescents had a Favorable level; After the application of the educational program "Your Right is to Decide, the Choice is to Prevent", the totality of the sample was achieved to the aforementioned level, the statistical test T student was used to ratify the effectiveness of the program, where a level was obtained of significance $p < 0.05$, showing that it was effective.

Keywords: educational program, attitudes.

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad Problemática

Según la Organización Mundial de la Salud (2018), nos indica que la adolescencia se encuentra en el lapso de vida entre los 10 y 19 años. teniendo como perfil psicológico una reacción inestable emocionalmente presentándose de manera transitorio y cambiante por ello su desarrollo se ve afectado por situaciones internas o externas, generando así respuestas de comportamientos negativos o positivos, provocando gran confusión, tanto en el adolescente su familia y comunidad.¹

Durante esta etapa, los adolescentes deben hacer frente a factores de riesgo que afectan su salud, siendo algunos de ellos tabaquismo, alcoholismo, trastornos alimentarios, accidentes, homicidios, suicidios y enfermedades de transmisión sexual. Muchos de estos riesgos afectan directamente o indirectamente el desarrollo de su salud sexual y reproductiva, es por ello que cada adolescente debe lidiar a distintas situaciones incluidas la presión, el estrés hacia la búsqueda de su identidad como ser independiente y sexual. Por ello el adolescente durante el transcurso tendrá que enfrentarse a situaciones muchas veces desagradables que pueden afectar en su conducta tomando muchas veces las decisiones incorrectas que traen consigo consecuencias futuras.²

El desconocer la manera idónea de vivir una sexualidad responsablemente, dirige a cada adolescente a conllevar conductas riesgosas, adelantando así cada vez más pronto el inicio temprano de la actividad coital con un insuficiente conocimiento de anticoncepción, ITS y SIDA.³ De igual manera el equivocado conocimiento de la información propia obtenida durante esta etapa al ser insuficiente genera actitudes negativas hacia la convivencia de una sexualidad responsable y satisfactoria trayendo consecuencias en la adultes.⁴

Los adolescentes (10 a 19 años) en la actualidad presentan un aumento de problemas asociados a salud sexual, por ello la OMS nos indica que muchos de ellos mueren antes de tiempo, debido a diversas causas , entre las principales se cuentan el embarazo y ITS que se pueden prevenir o ser tratadas.⁵ De igual forma, muchas enfermedades graves que se desencadenan en la adultez tienen su inicio en la adolescencia (ITS, entre ellas el ser portador del Virus de Inmunodeficiencia Humana, este mal es causante de enfermedad o muerte prematura en fases posteriores de la vida). Según reportes en el 2014, 16 millones de adolescentes de 15 a 19 años y aproximadamente 1 millón de ellos < de 15 años dan a luz al año, mayormente en países de zonas de pobreza; otro dato sustancial emitido en este informe es que anualmente 3 millones de adolescentes de 15 y 19 años se someten a intervenciones abortivas peligrosas poniendo en riesgo tanto su salud física y mental.⁶

Parte de la conducta, la sexualidad es una de las áreas más importantes y cambiantes en la sociedad. La palabra sexualidad abarca una gama de valores y actitudes, frecuentemente se piensa erróneamente que hablar de ello es hablar de relaciones coitales, si bien es cierto tienen que ver con la sexualidad mas no es solo eso. La sexualidad puede ser expresada en diferentes formas de comportamientos, actitudes entre ellas conductas que tienen los adolescentes para expresarse y relacionarse con su ambiente social, siendo para ellos fuente importante de bienestar y placer tanto físico y psicológico. También tenemos que tener en cuenta que la sexualidad esta permanente en nuestra vida, la reproducción es la capacidad transitoria que tienen hombres y mujeres de procrear. En la mujer, esta capacidad compromete los días fértiles del ciclo menstrual, en el período comprendido entre la menarquia y la menopausia, mientras que en el hombre esta capacidad es más amplia.⁷

La sexualidad es una apariencia central del ser humano, presente durante toda la vida, abarcando al sexo, la identidad, el erotismo, el placer, la intimidad, la reproducción y la orientación sexual. La salud de los

adolescentes es un tema de importante interés en el mundo, para la mejor comprensión de las características de esta etapa para la salud pública y también para la disposición total de la sociedad, que añadidas a la modificación de las conductas de estos grupos, han generado nuevos riesgos para su salud sexual y reproductiva.⁸

Estudios demuestran que las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS), son muchas alrededor del mundo que influyen en adolescentes jóvenes a nivel mundial; según lo indicado por la OMS más de 1.000.000 millón de seres humanos se infectan a diario. Por eso se puede estimar que alrededor de 357.000.000 millones las personas afectadas anualmente por alguna ITS: Chlamydia 131.000.000, Tricomoniasis 143.000.000, Gonorrea 78.000.000 y Sífilis 5.000.000 millones, entre otras. Tenemos que la cantidad de personas con infección genital por VIH sobrepasa los 500.000.000 mundialmente, las mujeres infectadas con VPH (Virus Papiloma Humano), sobrepasan los 290 millones todas ellas en edad fértil.⁹

El Ministerio de Salud (2012 - 2017) por intermedio de la Dirección General de Epidemiología, ha reportado 44% de mujeres entre 15 - 19 años y varones entre 12 años recientemente egresados del sistema educativo, desconocen los síntomas de las infecciones de transmisión sexual, 12.3% de casos reportados de SIDA corresponden a adolescentes jóvenes entre 24 – 30 años, por lo cual es concebible que los casos presentados hayan sido antes de los 20 años.¹⁰

Perú es considerado un país en pleno desarrollo, pero que a su vez su población posee un bajo nivel de información así mismo lo indica la encuesta demográfica y de salud familiar, hoy en día 5 millones de peruanos son adolescentes entre 12 - 17 años, constituyen el 21% de la población nacional. El 73% vive en zona urbana y el 27% vive en zona rural. Lima, Piura, Trujillo, Cajamarca y Puno son los que acumulan el 50% de la población adolescente del país. Según resultados de la ENDES 2012, del total de adolescentes de 15 - 19 años, el 13% ya estuvo alguna vez

embarazada. Los porcentajes mayores de maternidad adolescente se presentan en educación secundaria (33,1%) y el quintil inferior de riqueza (22,4%). También otro dato importante es que adolescentes son afectados por VIH/SIDA. El primer caso diagnosticado de SIDA en el país fue en el año 1983, pero se ha observado que la cantidad de casos identificados se está expandiendo anualmente. Hasta el 2014, han reportado 31 893 casos de SIDA. Siendo 4.8% de adolescentes 14 y 19 años de edad. Este porcentaje representa 1547 niños, niñas y adolescentes, de los cuales 926 son hombres y 621 son mujeres. Los casos de VIH/SIDA en este grupo de la población están relacionados más frecuentemente a la práctica de relaciones sexuales en condiciones inseguras, falta de educación sexual apropiada, en el desconocimiento de las medidas de protección, uso inadecuado de inyectables, situaciones de violación o patrones culturales de género, contexto que empuja, principalmente en los varones, a situaciones riesgosas, tanto para su salud sexual como para la de sus parejas.¹¹

Esta tesis es de suma importancia, como personal de salud que somos enmarca la acción de proveer cuidados esenciales al adolescente teniendo en cuenta no solo su necesidad física sino también promoviendo el aporte preventivo promocional (la educación), siendo así la promoción de las conductas saludables para evitar riesgos a posibles enfermedades como son las ITS, VIH/SIDA. Por ello es de suma importancia concientizar en los adolescentes ya que evitará riesgos de tener conductas sexuales poco saludables, transmisión y propagación de enfermedades coitales, que a la larga pueden verse afectada tanto su salud psicológica como social.

Teniendo en cuenta todo lo mencionado y la problemática que hoy en día se ve en los adolescentes, es que surge el interés de llevar a cabo este proyecto de investigación que es desarrollar un programa educativo con el fin de reforzar temas de suma importancia para quienes tienen o no una sexualidad activa, y así optar por medidas preventivas, por ello se eligió la institución educativa Francisco Lizarzaburu, del distrito El Porvenir - Trujillo, que corresponde al 5to año de secundaria, se escogió este año escolar por la

razón que es una edad donde comienzan las dudas, el querer experimentar y realizar cosas acerca de su sexualidad. La institución educativa Francisco Lizarzaburu es una institución mixta pública, siendo así un grupo de alto riesgo con una actitud poco responsable e inadecuada, los adolescentes muestran el notable riesgo o peligro en el que se encuentran, mostrando actitudes incorrectas pero que para ellos es algo normal, desde la manera en que se expresan hasta las acciones que realizan, ya en la institución hubo casos donde el adolescente fue afectado con algún tipo de infección de transmisión sexual y de un embarazo adolescente no deseado, aunque algunos casos no han sido reportados. Esto puede generar modelos conductuales que podrían alterar el correcto y satisfactorio ejercicio de sexualidad, trayendo consecuencias que pueden afectar al adolescente en el funcionamiento de su vida sexual para toda su vida. De esta manera espero contribuir con los adolescentes para que puedan tener la información y llegar a la concientización para que sus conductas sexuales sean de manera saludable ya que favorecerá a su vida adulta.

1.2. Trabajos Previos

Guerrero M, García E, Moreno A, Espada J. investigaron sobre: “Influencia de la fidelidad de la implementación en la eficacia de un programa “cuidate” de promoción de la salud sexual con adolescentes – España 2015”. La muestra fue de 626 adolescentes entre 14 y 16 años. Se utilizaron dos instrumentos un cuestionario para medir el nivel de conocimiento y la actitud hacia el VIH, la intención del uso de preservativo y el comportamiento sexual. Los resultados indicaron que es importante el número de sesiones atendidas, el 57.7% de adolescentes presentaron grupo bajo fidelidad por asistir 5 sesiones del programa preventivo, 42.3% grupo alta fidelidad acudieron a todas las sesiones y 25.9% muy bajo por asistir a 4 o menos sesiones. Concluye que la necesidad de realizar el programa preventivo - educativo relacionados con la sexualidad, demuestra ser más eficaz que aplicarlo parcialmente. Estos cambios sugieren que los adolescentes que

reciben el programa en su totalidad presentan menor riesgo de contraer una ITS y/o un embarazo no planeado.¹²

Pareja E, Sánchez A. desarrollaron la investigación: “Nivel de conocimiento y actitudes sexuales en adolescentes de 14 a 17 años de la institución educativa secundaria 19 de abril de Chupaca, Huancayo – Perú 2016”, se realizó un estudio tipo descriptivo con diseño no experimental, transversal. La muestra fue de 465 adolescentes de 14 a 17 años. Los instrumentos fueron encuesta y cuestionario. Los resultados obtenidos fueron que el 36,6% de los adolescentes encuestados tienen conocimientos altos sobre sexualidad, 14,6% conocimiento medio y 48,8% bajo; en cuanto a la actitud sobre sexualidad el 96.8 % tiene actitud favorable y un 3,2% actitud desfavorable. Se concluye que la mayoría de adolescentes de dicha institución educativa tienen conceptos limitados de sexualidad sobre las dimensiones de anatomía, fisiología sexual y reproductiva, ciclo de respuesta sexual, prevención de enfermedades de Transmisión Sexual, VIH/SIDA y métodos anticonceptivos como alternativa de prevención del embarazo y que también tienen actitudes ideales frente a la misma.¹³

Quilla R, Maquera E, León D. investigaron sobre: “Eficacia del programa “adolescencia saludable” para mejorar estilo de vida sexual en estudiantes del 4to año de educación secundaria del colegio privado confesional San Martín, Perú 2016”. La metodología de estudio empleada fue de tipo Pre experimental, con una prueba y post prueba de dos mediciones. La muestra estuvo de 30 estudiantes de 15 a 16 años, el instrumento la encuesta y el cuestionario en un período de 4 meses con 10 sesiones educativas. Se obtuvo como resultado un 53.3% de estudiantes obtuvo estilo de vida saludable, 0% presentó estilos de vida poco saludable, 46.7% mostró estilos de vida muy saludables. Se concluye demostrando que el programa aplicado es eficaz para mejorar estilos de vida sexual en adolescentes, por tanto, es necesario incorporar programas como esto en el sector salud y educación.¹⁴

Gutiérrez, S. investigo sobre: “Efectividad del Programa Educativo "Exprésate" en el nivel de conocimientos y actitudes hacia la prevención del embarazo adolescente en la Institución Educativa Peruano Suizo, Comas Lima – Perú”. Fue un estudio de tipo analítico con enfoque cuantitativo de nivel aplicativo y diseño cuasi experimental de grupo único con pre y post test, con una muestra 168 estudiantes, se obtuvo como resultado, 12.18% posee un nivel de conocimiento bajo, 87.82% nivel medio y 100% de nivel alto. Por lo tanto el Programa Educativo “Exprésate” es efectivo, pues hubo un incremento del nivel de conocimientos de Bajo (12.18%) y Medio (87.82%) a nivel Alto (100%).¹⁵

Ascate L. y Portilla E. investigaron sobre: “Eficacia de un programa educativo sobre derechos sexuales y reproductivos en el nivel de conocimiento y actitud de adolescentes de I.E. "Santa Clarita" N° 1784 La Esperanza – Trujillo, 2015”, se realizó un estudio tipo cuasi experimental con diseño de pre y pos test. La muestra fue de 38 adolescentes de 13 a 16 años. Los instrumentos que se consideraron fueron la encuesta y cuestionario. Los resultados obtenidos fueron que en el grupo de nivel de conocimiento fue malo con 58%, regular 42%; en el grupo Control 68% malo y 32% regular. El nivel de actitud en el grupo Caso fue malo con el 79% y 21% regular, mientras que en el grupo Control fue 53% malo y 47% regular. Un mes después de finalizar el programa educativo, se aplicó el pos test, obteniendo que para el grupo, el nivel de conocimiento fue 84% bueno y 16% regular, mientras que en el grupo Control fue 58% malo y 42% regular. El nivel de actitud en el grupo Caso fue 74% bueno y 26% regular, mientras que en el grupo Control fue 58% malo y 42% regular. Se concluye que existe diferencia significativa entre el nivel de conocimiento y actitud antes y después de aplicado el programa educativo con un $p < 0.05$, confirmando que el programa educativo sobre derechos sexuales y reproductivos es eficaz.¹⁶

Mayorga K. investigo sobre: “Efectividad comparada del programa ampliado vs. Programa tradicional de salud sexual y reproductiva en adolescentes de 4to año de secundaria del I.E. José Carlos Mariátegui del distrito El Porvenir:

2010". La metodología de estudio empleada fue de tipo pre experimental, con una prueba y post test de dos mediciones. El instrumento que utilizó el cuestionario, la muestra estuvo conformada por 78 adolescentes, se obtuvo como resultado que un 100% de estudiantes se obtuvo efectividad 82.5% y no efectivo un 17.5% de estudiantes. Se concluye demostrando que el programa aplicado es eficaz durante el tiempo que se trabajó.¹⁷

Alvarado J. investigo sobre Educación sexual preventiva en adolescentes del 5to año de secundaria, el Instrumento empleado fue la encuesta, teniendo aplicada a 1950 estudiantes de 15 a 18 años, de Liceo Municipal Javiera Carrera de la comuna de Santiago de Chile, se obtuvo como conclusiones las primeras relaciones sexuales que se dan a una edad promedio de 16 años, los padres no informan ni se comunican de este tema a sus hijos, dicha información se obtiene fundamentalmente, del grupo de pares y de los medios de comunicación masivos. En el contexto de falta de respuestas ante la irrupción de lo sexual, los adolescentes van construyendo sus propias normas, creando sus propias expresiones de sexualidad, sin tener soporte psicológico ni madurez suficiente para ello. Los programas de educación sexual escolar deben asumir su tarea en estrecha colaboración con los padres, con mediadores cercanos en edad y en cultura reproductiva para establecer comunicación con los jóvenes.¹⁸

De la Cruz D. y Gasco R. investigaron sobre: "Efectividad del programa educativo "conversando sobre sexualidad" en el nivel de conocimiento de los adolescentes, Trujillo, 2014", el estudio fue de tipo cuantitativo, método cuasi - experimental y de corte transversal, la muestra estuvo constituida por 40 adolescentes que cumplieron con los criterios de inclusión. Para la recolección de datos se utilizó el Cuestionario de Valoración del Nivel de Conocimientos sobre Sexualidad en Adolescentes, antes de la aplicación del programa educativo el 70 por ciento de los adolescentes obtuvo un nivel de conocimientos medio sobre sexualidad, después de su aplicación, el 92.5% presentó un nivel alto. El Programa Educativo fue efectivo al incrementar en

el 62.5% el nivel de conocimiento sobre sexualidad en los adolescentes que participaron en el estudio.¹⁹

Ildefonso M. al realizar su trabajo de tesis “Intervención educativa sobre salud sexual y reproductiva en su efecto en el conocimiento de los adolescentes del 5to año de secundaria de la Institución Educativa Privada “Trilce”, noviembre - diciembre 2015” de tipo cuasi experimental, prospectivo, de corte longitudinal donde participaron 53 alumnos utilizándose como instrumento un cuestionario ad hoc sobre conocimientos de salud sexual y reproductiva, recolectado a través de una encuesta. En cuanto al conocimiento sobre salud sexual y reproductiva antes de la intervención educativa los adolescentes obtuvieron un rango promedio de 1.34 puntos, inmediatamente después de concluida la intervención se obtuvo un puntaje de 2.44 puntos, es decir, la intervención educativa tuvo un efecto positivo en el conocimiento sobre salud sexual y reproductiva en los adolescentes del 5to año de secundaria.²⁰

1.3. Teorías Relacionadas al Tema

La presente investigación se basará en la aplicación del Modelo de Promoción de la Salud (MPS) propuesto por Nola Pender, es uno de los modelos más predominantes en la promoción de la salud en enfermería, según este modelo, permitirá comprender los comportamientos de los adolescentes, relacionado con las actitudes hacia la promoción de la salud, así como la orientación a una generación de conductas saludables en su salud sexual. Ella se basa en tres teorías de cambio de la conducta, incluyendo la influencia de la cultura. La primera teoría, es la de acción razonada, donde plantea que es más probable que el adolescente ejecute una conducta si desea tener un resultado. La segunda teoría, señala sobre las conductas de riesgo para su salud sexual y reproductiva del adolescente, de esta forma se reflejara la seguridad y control sobre sus propias conductas y emociones. La tercera teoría, social – cognitiva, la cual plantea que la auto eficacia es uno de los factores más influyentes en el funcionamiento del

adolescente, para la toma de decisiones en cuanto a las medidas preventivas que debe tomar para mejorar su salud sexual y reproductiva.²¹

La promoción de la salud, es una preocupación constante ya que es importante en adolescentes y en toda la etapa de vida de la persona, donde no solo se pretende evitar la aparición de enfermedades, sino producir una mayor cantidad y calidad de salud mediante el desarrollo de las potencialidades humanas, de modo que los adolescentes tomen decisiones y aptitudes que conlleven cambios de comportamiento relacionados con la salud sexual y reproductiva. Por ello la importancia de elaborar un Programa Educativo, donde el profesional de Enfermería, siendo participe y el protagonista principal en la prevención en enfermedades de transmisión sexual, embarazos no deseados en adolescentes, mediante la aplicación de un programa educativo, siendo instrumento donde se organizan actividades de enseñanza - aprendizaje, así como estrategias de aprendizaje y recursos a emplear con la finalidad que el adolescente desarrolle habilidades, practicas, conductas y actitudes que faciliten su desarrollo y aprendizaje de manera autónoma.²²

El programa educativo es el proceso pedagógico mediante el cual se incentiva y estimula la imaginación, pensamiento, actitud para plantear problemas, la búsqueda de sus posibles soluciones. Cuando se enseña y orienta es para conseguir algunas metas u objetivos, el acto de aprender y enseñar acontece en un marco determinado por ciertas condiciones físicas, sociales y culturales denominadas contexto.

Las actitudes son predisposiciones aprendidas en la vida, estas actitudes son reacciones que impulsan al adolescente a responder o comportarse de una manera favorables o desfavorables, con relación al tema o situación sobre su salud sexual, teniendo por medio muchas veces factores que predisponen como son las creencias, sentimientos, conductas y entre otras.²³ Las actitudes muchas veces son adquiridas como producto de un aprendizaje de situaciones e incidencias vividas, donde tienen cierta

estabilidad, pero aun así son condiciones susceptibles de cambiar. Estas también permiten dar respuestas a múltiples situaciones desconocidas, aportando así esfuerzos y consiguiendo una unidad personal en la conducta tanto individual como grupal. Las actitudes por ser modificables tienden a cambiar por nuevas experiencias y con ello adoptar nuevas disposiciones de ánimo. Por ellos podemos afirmar que la adolescencia es una época en la que surgen muchos cambios y nuevas actitudes e ideas, que moldean la personalidad del adolescente y su ajuste a la vida.²⁴

La actitud que el adolescente considera en el mundo, es la búsqueda de un conjunto de valores y normas de conducta que sirva de guía en su vida, que sustente los momentos más importantes de su adolescencia. Vidales Ismael, se refiere al adolescente como “La autonomía propia, la agudizada conciencia de sí mismo en una autoestima y auto concepto explícito, el desarrollo del razonamiento moral, todo ello se asocia con el hecho de que el adolescente interioriza y abraza valores”.²⁵ Tenemos tipos de actitudes entre ellas: actitud favorable: Es la posición más aceptable para el adolescente es cuando el sujeto se posiciona en aceptación respecto a otras posiciones. Y actitud desfavorable: Posición negativa, que rechaza el sujetos al sentirse indeciso en relación a ciertas posiciones.²⁵

Las actitudes cuentan con las siguientes dimensiones:

Responsabilidad y prevención de riesgo sexual: Los adolescentes necesitan tener aptitud y confianza en sí mismos para reducir riesgos. Es normal que tengan deseos de aprender, instruirse, conocer y/o explorar el mundo de su vida sexual. Es ahí donde Comienza a tener una responsabilidad consigo mismo, con su cuerpo, sus valores y con los demás, por ello es muy importante enseñarles que deben de actuar de una manera responsable y segura para que ellos no se perjudiquen a futuro.²⁶

Libertad para decidir y actuar: los adolescentes deben sentirse libres de presión para poder decidir y/o responder ante una situación correspondiente a su sexualidad, ellos deben saber decir no ante una situación que no quieren realizar por miedo o presión a la que puede ser sometidos, ya que

ella o él es el único que puede decidir cuándo iniciar su actividad sexual teniendo la obligación de informarse y utilizar M.A.C.²⁷

Autonomía: en la adolescencia el predominio es la autonomía, es aquí donde los padres tienen un papel importante ellos deben brindar a sus hijos la información correspondiente, darles la confianza y especialmente su espacio para que así puedan ser un poco más independientes es aquí donde el adolescente deja de ser un niño para convertirse en un ser más responsable.²⁸

Respeto mutuo y reciprocidad: El adolescente tiene un perfil como persona independiente, presenta comportamientos positivos y negativos tales que muchas de ellas pueden ser expresadas en su plenitud afectiva y cultural. Esta actitud de egoísmo conduce a la miseria afectiva y al consumismo en el campo sexual, se expresa como una sexualidad funcionalizada.²⁸

Sexualidad como algo positivo: la sexualidad en el adolescente es apositivo como negativo, que hace agradable su vida. Por lo tanto, para ejercer la sexualidad como oportunidad de placer y bienestar, es asumir que su cuerpo y deseo sexual es motivo de alegría y no una manifestación de pecado o un motivo de castigo por los cambios en esta etapa.²⁹

Dentro del término de infecciones de transición sexual, están incluidas todas aquellas que pueden expresarse clínicamente presentando así efectos secundarios, de ser adquiridos por contacto sexual, no siendo este el único método principal para la transmisión. Principalmente, ITS incluyen la región genital, existiendo la posibilidad de que una parte de los agentes participantes, formen parte de las infecciones dispersas que dañan una cantidad sustancial de órganos. La gonorrea es una enfermedad de transmisión sexual ocasionada por bacterias llamadas *Neisseria gonorrhoeae* la cual puede replicarse activamente una vez ubicada en la uretra, tanto en sexo femenino como en masculino. También puede ubicarse en boca, cara, ojos y el ano. Sus síntomas son varios: varones, se presenta generalmente

salida de pus por el pene, secreciones amarillentas, blancas y/o verdosas, pudiendo visualizarse en la primera micción de la mañana y en ocasiones puede presentar ardor al orinar con dolor en los testículos y si no se trata a tiempo puede quedar estéril. Otra complicación puede ser la prostatitis. En la mujer, puede no presentar síntomas o puede confundirse con una infección vaginal o cistitis, presentando en ocasiones ardor y dolor al miccionar, aumento del flujo vaginal (descensos) incluso hemorragia vaginal entre los periodos de menstruación. De no presentar síntomas la mujer infectada por gonorrea puede tener complicaciones graves posteriores, entre ellas se encuentra la enfermedad pélvica inflamatoria (EPI), con dolor pélvico, trompas y útero con fiebre, embarazos ectópicos, corriendo el riesgo incluso de esterilidad.³⁰ La sífilis es una infección de transmisión sexual de avance crónico ocasionado por *treponema pallidum*. Esta bacteria forma parte del genero *Spirochaetaceae*, bacteria larga y helicoidal, es transmitida a través del contacto sexual, ya sea por vía vaginal, anal u oral. También por el contacto directo con la lesión o herida húmeda de la sífilis. Las lesiones de sífilis se les conocen como “chancros”, aparecen principalmente en los genitales y no presentan dolor razón por la cual muchas personas no buscan ayuda médica.³⁰

Para medir el aprendizaje que se ha logrado, es necesario realizar una evaluación mediante diversas herramientas, dentro de ellas tenemos el pre y el post test, la cual es utilizada cuando se busca medir el logro o progreso de un grupo de personas que ha llevado a cabo una determinada acción; el pre test evalúa conocimientos previos que posee el adolescente antes de realizarse la acción y el post test es aquella evaluación realizada después de determinada la acción, con la finalidad de determinar si el aprendizaje brindado ha sido eficaz dando un efecto positivo en los adolescentes.³¹

En la investigación se desarrollara un programa educativo con un enfoque en el escenario de comunidad saludable. Se centra en adquirir el compromiso y participación de los adolescentes sobre salud sexual y reproductiva, generando la toma de decisiones de manera asertiva para así prevenir infecciones de transmisión sexual. Por ello los programas

educativos generan en las personas que tengan mayor adquisición de conocimiento y así permitan modificar sus actitudes promoviendo así conductas saludables. Los conocimientos son un conjunto de saberes que tiene una persona sobre determinadas cosas, se pueden dividir por niveles. Bueno, regular y deficiente de la misma forma.³² De la misma forma las actitudes son aquellas reacciones que tiene una persona frente a las creencias de alguna situación, las cuales pueden ser positivas o negativas.³³

Durante la adolescencia que es un periodo de la etapa de desarrollo que denota el final de la niñez y marca el inicio de la madurez; para algunos adolescentes es un momento de vulnerabilidad y a la vez de desesperación y del anhelo por experimentar y conocer cosas nuevas. Piaget, determino que la adolescencia es el inicio de la etapa donde se desarrolla el pensamiento de las operaciones formales, definiéndose como el pensamiento que implica una lógica educativa. El asumió que esta etapa ocurría en todos los individuos sin tener en cuenta las experiencias educacionales y ambientales de cada una. Por ello existe una experiencia notoria entre el desarrollo físico del hombre y mujer, en términos de velocidad, se le da un mayor interés por la sexualidad (pensamientos y sentimientos). Por ello los adolescentes dan más importancia a las relaciones interpersonales (amistades, amigos, etc.), desarrollando la independencia de los padres, la resistencia a la autoridad, dándose también la inestabilidad emocional y se incrementa la expresión de las emociones negativas y positivas.³⁴

Erik Erikson, identificó a la adolescencia como una crisis de identidad en oposición a confusión de papel, teniendo como rápido crecimiento del cuerpo y la nueva maduración genital que evidencian ante los jóvenes su inminente adultez, donde los hace interrogarse acerca de sus papeles en la sociedad adulta. La tarea más importante de la adolescencia es descubrir “quien soy yo”. Considerando así el primer punto de confusión de identidad sexual, aunque la identidad sexual comienza a los 3 o 4 años pero se establece durante la adolescencia, en algunos adolescentes, también pueden expresar

su confusión actuando impulsivamente, comprometiéndose en acciones pobremente pesados o regresando a comportamientos pueriles (de niño) para evitar resolver conflictos. También considera el enamoramiento como un intento para definir la identidad. Llegando a intimar con otra persona, compartiendo pensamientos y sentimientos, llevando así al adolescente a conocer su propia identidad, viendo así su reflejo en la persona amada siendo así el capaz de clarificar su yo. ³⁵

1.4. Formulación Del Problema

¿Cuál es el efecto de un programa educativo “Tu Derecho es Decidir, la Elección es Prevenir” sobre actitudes preventivas de salud sexual en adolescentes del 5to año de secundaria de la Institución Educativa Francisco Lizarzaburu, el Porvenir Trujillo, Febrero – Diciembre 2018?

1.5. Justificación Del Estudio

El adolescente en la actualidad se encuentra en una situación vulnerable debido al incremento de comportamientos positivos y negativos frente a problemas relacionados a su salud sexual y reproductiva, provocando un impacto perjudicial no solo para su estado de salud personal sino también para su entorno familiar y social.

El presente estudio se basa en el Modelo de Promoción de la salud de la teórica Nola Pender, enfocada especialmente a identificar y fundamentar aquellas actitudes que influyen en el adolescente así como que tengan comportamientos adecuados e inadecuados de sí mismo y de los demás, por ello se cree conveniente trabajar con este modelo para poder brindar la información adecuada de manera que el adolescente concientice sobre su salud sexual. Para el desarrollo de acciones enmarcadas en la promoción de la salud es de suma importancia abarcar también de manera holística y oportuna conjuntamente con los padres, docentes y personal de salud, en diferentes actividades que nos conlleven a mejorar las actitudes que pueden tener a esta etapa que es la adolescencia.

Aporte Teórico: El presente estudio se realiza porque considero de suma importancia ya que tiene como objetivo determinar el efecto de un programa educativo “Tu Derecho es Decidir, la Elección es Prevenir” sobre actitudes preventivas de salud sexual en adolescentes del 5to año de secundaria de la institución educativa Francisco Lizarzaburu del distrito El Porvenir Trujillo, debido a la problemática que abarca la sociedad sobre enfermedades de transmisión sexual, se ha creído conveniente abarcar estos temas de salud ya que a diario afecta en la población adolescente de manera perjudicial, repercutiendo en su salud sexual, las infecciones de transmisión sexual son enfermedades que afectan al cuerpo humano y que son transmitidas de persona a persona o indirectamente, esto se presenta debido a los cambios que atraviesa el adolescente y la necesidad de conocer y experimentar estos nuevos cambios, es ahí donde el adolescente busca experimentar, tener relaciones sexuales con un número de parejas sexuales, a menudo la población desconoce o conoce poco, lo cual lo expone a contagiarse y/o adquirir infecciones de transmisión sexual causando perjuicio para su salud.

El programa educativo es importante porque permite transmitir a la persona, familia y comunidad, a tomar conciencia de las actitudes que tienen los adolescentes hoy en día, ellos muchas veces se ven influenciados por la presiones de grupos o sus mismas ganas de experimentar e incluyendo la falta de información sobre salud sexual. Los adolescentes están afectando a la sociedad con un considerable número de casos de adolescentes en riesgo de adquirir infecciones de transmisión sexual, muertes maternas en edad estudiantil y fértil por hemorragias a consecuencias de los abortos por embarazos no deseados, del cual no se tienen datos exactos de los casos pero que se observan en gran medida en las noticias.

Aporte Práctico: Considero que a través de este estudio nos permite conocer las diferentes actitudes sobre salud sexual en el adolescente.

El presente estudio se justifica, en la necesidad de educar y enseñar a los jóvenes adolescentes sobre tener una sexualidad segura, es importante para

enfermería conocer la problemática de sexualidad en la población adolescente, para así establecer estrategias de acción a través del programa de atención integral del adolescente que permita prevenir enfermedades de transmisión sexual, embarazos no deseados y otro tipo de problemas relacionados con la sexualidad de los adolescentes, y con ello poder contribuir a mejorar la salud del adolescente y su comunidad en conjunto. La sexualidad humana es parte integral del individuo, si no toma conciencia en esta etapa, las complicaciones vienen después de haber cometido los actos de la desordenada vida sexual y el de no haber tenido una buena orientación o educación sobre lo mencionado.

El efecto de este programa “Tu Derecho es Decidir, la Elección es Prevenir” pretende alcanzar una herramienta educativa en beneficio de los adolescentes y también de esta manera contribuir en la labor educativa de la enfermera educadora que desarrolla en las Instituciones Educativas. Teniendo en cuenta que el grupo de adolescentes es de mayor importancia para la sociedad y la consecuencias que estos riesgos conllevan para la población adolescente. Ya que de esta manera también se brindara un aporte teórico y práctico (metodología) en beneficio del adolescente.

Aporte Metodológico: En esta investigación se aplicó el instrumento validado por 4 enfermeras especializadas en adolescentes para medir Actitudes de salud sexual, el cual es confiable y de esta manera, el proyecto servirá como antecedente o fuente de estudio para posteriores investigaciones en diferentes campos o instituciones educativas permitiendo tener mayor énfasis sobre este tema considerado como problema social que ocurre hoy en la adolescencia.

1.6. Hipótesis

H₁: El programa educativo “Tu Derecho es Decidir, la Elección es Prevenir” sobre actitudes preventivas es efectivo en la salud sexual en adolescentes del 5to año de secundaria de la Institución

Educativa Francisco Lizarzaburu, el Porvenir Trujillo, Febrero – Diciembre 2018.

H₀: El programa educativo “Tu Derecho es Decidir, la Elección es Prevenir” sobre actitudes preventivas no es efectivo en la salud sexual en adolescentes del 5to año de secundaria de la Institución Educativa Francisco Lizarzaburu, el Porvenir Trujillo, Febrero – Diciembre 2018.

1.7. Objetivo General

Determinar el efecto de un programa educativo “Tu Derecho es Decidir, la Elección es Prevenir” sobre actitudes preventivas de salud sexual en adolescentes del 5to año de secundaria de la Institución Educativa Francisco Lizarzaburu, el Porvenir Trujillo, Febrero – Diciembre 2018.

1.7.1. Objetivos Específicos

- Identificar el nivel de las dimensiones de las actitudes preventivas de salud sexual en adolescentes del 5to año de secundaria antes del programa educativo “Tu Derecho es Decidir, la Elección es Prevenir” de la Institución Educativa Francisco Lizarzaburu, el Porvenir Trujillo, Febrero – Diciembre 2018.
- Determinar las dimensiones de las actitudes antes y después de aplicar el programa educativo “Tu Derecho es Decidir, la Elección es Prevenir” sobre salud sexual en adolescentes del 5to año de secundaria de la Institución Educativa Francisco Lizarzaburu, el Porvenir Trujillo, Febrero – Diciembre 2018.

II. MÉTODO

2.1. Diseño de Investigación:

Diseño de investigación es pre – experimental, se aplica con un pre test y post test.

G: adolescentes del 5to año de secundaria.

O1: pre test

X: Programa Educativo

O2: post test

G: O1 X O2

2.1.1. Metodología:

En el presente trabajo de investigaciones se utiliza el método cuantitativo.

2.1.2. Tipo de Estudio:

Pre - Experimental de corte longitudinal

2.2. Variables y Operación de Variables

2.2.1. Variable:

- Independiente: Programa Educativo.
- Dependiente: Actitudes.

2.2.2. Operación de Variables:

	5. Métodos anticonceptivos Evaluación de post test.				
VARIABLE D.	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
VARIABLE DEPENDIENTE (Actitudes sobre salud sexual)	Aroldo Rodríguez definió la actitud como “una organización duradera de creencias y cogniciones en general, dotada de una carga afectiva a favor o en contra de un objeto definido, que predispone a una acción coherente con las cogniciones y afectos relativos a dicho objeto”. ³⁶	Para evaluar la actitud de los adolescentes se realizará mediante la Escala de Likert.	<ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidad y prevención de riesgo sexual. F=7 - 9 MF= 4 - 6 DF= 0 - 3 • Libertad para decidir y actuar. F=11 - 15 MF= 6 - 10 DF= 0 - 5 • Autonomía. F=7 - 9 MF= 4 - 6 DF= 0 - 3 • Respeto mutuo y reciprocidad. F=13 - 18 MF= 7 - 12 DF= 0 - 6 • Sexualidad como algo positivo. F=7 - 9 MF= 4 - 6 DF= 0 - 3 	<p>Favorable 41- 60</p> <p>Medianamente Favorable 21 – 40</p> <p>Desfavorable 0 - 20</p>	Cualitativa ordinal

2.3. Población y Muestra

- Población: 115 adolescentes del 5to año de secundaria de la institución educativa Francisco Lizarzaburu del distrito el porvenir, Trujillo.
- Muestra: 50 adolescentes del 5to año de secundaria de la Institución Educativa Francisco Lizarzaburu, del distrito el porvenir, Trujillo.

Diseño estadístico de muestreo

$$n = \frac{NZ^2 pq}{(N-1)D^2 + Z^2 pq} =$$

$$n = \frac{115(3.8416)(0.5)(0.5)}{114(0.0025) + 3.8416(0.5)(0.5)} = 89$$

- ❖ N = tamaño de población = 115
- ❖ p = 0.5
- ❖ q=0,5
- ❖ D=0.05
- ❖ Z = Nivel de desconfianza, al 95% = 1.96

Ajuste de la muestra

$$nc = \frac{n}{(1 + n/N)} =$$

$$nc = \frac{89}{(1 + 89/115)} = 50$$

Criterios de selección de muestra:

Criterio de inclusión:

- ❖ Adolescentes del 5to año de secundaria.

- ❖ Adolescentes que asisten a la institución educativa Francisco Lizarzaburu.
- ❖ Adolescentes que quieran participar con la investigación.

Criterio de exclusión:

- ❖ Adolescentes que no desean colaborar con la investigación.
- ❖ Adolescentes que no asisten el día de las sesiones educativas.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, valides y confiabilidad.

a) Instrumento:

Para la medición del programa educativo se utilizó un cuestionario para realizar el post test y pre test.

- ✓ (5 sesiones educativas): variable independiente.
- ✓ Escala de Likert: variable dependiente.

Midió las actitudes sexuales de los adolescentes, se aplicó un cuestionario con 20 ítems dentro de los cuales tienen 3 opciones, donde serán afirmaciones narradas de la forma que mejor refleje la opinión del adolescente, esta Escala de Likert, considerando 3 alternativas.

- **D.A.** 3: De acuerdo
- **N.N.** 2: Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- **E.D.** 1: En desacuerdo

Puntuados con 0 puntos si la apreciación es desfavorable y 1 punto si la apreciación es favorable. Se establecieron los siguientes puntajes:

- Favorable: 41 – 60
- Medianamente Favorable: 21 – 40
- Desfavorable: 0 - 20

b) Prueba piloto

Con el fin de realizar los ajustes necesarios al instrumento para la recolección de datos, se procedió a la aplicación de una prueba piloto a 15 adolescentes del 5to año de secundaria de la institución educativa Francisco Lizarzaburu, los cuales pertenecieron a la población de estudio, que cumplen con los criterios de inclusión.

c) Validez

Se realizó mediante la evaluación de 4 expertos en el área, quienes procedieron a revisar los instrumentos dando las correcciones necesarias para su mejoramiento.

d) Confiabilidad

Se aplicó la prueba estadística de Alpha de Cronbach; los resultados dieron un valor de 0,823 al instrumento para la valoración de actitudes relacionadas a la salud sexual lo cual significa una confiabilidad aceptable.

2.5. Método de Análisis de Datos

Se realizó mediante instrumentos de recolección para describir los resultados en porcentajes y el coeficiente de Te student, con la finalidad de determinar la relación de variable del estudio. Así mismo con el programa de Excel, luego se codificara al programa estadístico SPSS versión 25. Para el procesamiento de datos y cálculos pertinentes.

2.6. Aspectos Éticos

- ❖ **Confianza:** Compromiso de incrementar los conocimientos sobre salud sexual en adolescentes, para poder evidenciar buenas actitudes, ganándonos primero la confianza adolescentes para luego contribuir a la promoción de la salud sexual.
- ❖ **Confidencialidad:** El compromiso de no divulgar la información que nos brinden los adolescentes.
- ❖ **Respeto:** Ser tolerante ante las respuestas de los adolescentes.
- ❖ **Consentimiento informado:** Es una herramienta de respeto al adolescente participante, considerado como una exigencia ética de los derechos del ciudadano y esta reconocidos en la Ley General de Salud N° 26842

III. RESULTADOS

TABLA N° 1:

Distribución de actitudes preventivas de salud sexual del programa educativo “Tu Derecho es Decidir, la Elección es Prevenir” en adolescentes del 5to año de secundaria de la Institución Educativa Francisco Lizarzaburu, el Porvenir Trujillo, 2018.

Niveles	PRE TEST		POST TEST	
	Estudiantes	%	Estudiantes	%
Desfavorable	0	0%	0	0%
Medianamente favorable	2	4%	0	0%
Favorable	48	96%	50	100%
Total	50	100%	50	100%

Fuente: Cuestionario sobre las actitudes de la salud sexual aplicado a adolescentes que acuden a la I.E. Francisco Lizarzaburu.

TABLA N° 2:

Distribución de las dimensiones de las actitudes preventivas de salud sexual en adolescentes del 5to año de secundaria antes del programa educativo “Tu Derecho es Decidir, la Elección es Prevenir” de la Institución Educativa Francisco Lizarzaburu, el Porvenir Trujillo, 2018.

Niveles	Responsabilidad		Libertad		Autonomía		Respeto mutuo		Sexualidad	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Desfavorable	1	2%	0	0%	4	8%	0	0%	0	0%
Medianamente favorable	4	8%	9	18%	16	32%	25	50%	4	8%
Favorable	45	90%	41	82%	30	60%	25	50%	46	92%
Total	50	100%	50	100%	50	100%	50	100%	50	100%

Fuente: Cuestionario sobre las actitudes de la salud sexual aplicado a adolescentes que acuden a la I.E. Francisco Lizarzaburu.

TABLA N° 3:

Distribución de las dimensiones de las actitudes antes y después de aplicar el programa educativo “Tu Derecho es Decidir, la Elección es Prevenir” sobre salud sexual en adolescentes del 5to año de secundaria de la Institución Educativa Francisco Lizarzaburu, el Porvenir Trujillo, 2018.

	Responsabilidad				Libertad				Autonomía				Respeto mutuo				Sexualidad			
	PRE		POST		PRE		POST		PRE		POST		PRE		POST		PRE		POST	
Niveles	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Desfavorable	1	2%	0	0%	0	0%	0	0%	4	8%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Medianamente favorable	4	8%	0	0%	9	18%	0	0%	16	32%	0	0%	25	50%	0	0%	4	8%	0	0%
Favorable	45	90%	50	100%	41	82%	50	100%	30	60%	50	100%	25	50%	50	100%	46	92%	50	100%
Total	50	100%	50	100%	50	100%	50	100%	50	100%	50	100%	50	100%	50	100%	50	100%	50	100%

Fuente: Cuestionario sobre las actitudes de la salud sexual aplicado a adolescentes que acuden a la I.E. Francisco Lizarzaburu.

TABLA N° 4

Estadísticas de muestras emparejadas de la variable actitudes sobre salud sexual en adolescentes de la I. E. Francisco Lizarzaburu, El Porvenir Trujillo, 2018

	Media	N	Desviación estándar	Media de error estándar
PRETEST	47,36	50	4,217	0,596
POSTEST	58,04	50	1,106	0,156

TABLA N° 5

Prueba de Normalidad

Como la muestra es grande (n=50) se usa la prueba de Kolmogorov-Smirnov. (Naresh Malhotra, 2008)

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Diferencia	0,164	50	0,233

Fuente: reporte de resultados SPSS ver 25

Criterio para determinar la normalidad de los datos:

Si P-valor $\geq \alpha$ Aceptar H_0 : los datos provienen de una distribución normal.

Si P-valor $< \alpha$ Aceptar H_1 : los datos no provienen de una distribución normal.

Resultado: Como $0.233 > \alpha=0.05$, entonces los datos provienen de una distribución normal; por tal motivo se recomienda utilizar la prueba paramétrica T de student.

TABLA N° 6
Prueba de muestras emparejadas: T de student

Diferencias emparejadas							
	Media	Desviación estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia		T	gl	Sig. (bilateral)
			Inferior	Superior			
PRETEST							
POSTEST	-10,680	4,605	-11,989	-9,371	-16,401	49	0,000

FUENTE: Reporte de resultados SPSS vers. 25

Se analizó que el programa educativo sobre actitudes preventivas es efectivo significativamente en la salud sexual en adolescentes del 5to año de secundaria de la Institución Educativa Francisco Lizarzaburu, El Porvenir Trujillo, 2018; es decir existe evidencia estadística suficiente para rechazar la hipótesis nula de manera altamente significativa ($t_{49} = -16.401$; $p < 0.05$).

TABLA N° 7**Análisis estadístico por dimensiones de la variable actitudes sobre salud sexual**

	Diferencias emparejadas				t	gl	Sig. (bilateral)
	Media	Desviación	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
			Inferior	Superior			
Pre - Post test Responsabilidad	-0,780	1,183	-1,116	-0,444	-4,662	49	0,000
Pre – Pre test Libertad	-2,620	1,537	-3,057	-2,183	-12,052	49	0,000
Pre – Post test Autonomía	-1,760	1,767	-2,262	-1,257	-7,040	49	0,000
Pre – Post test Respeto	-4,140	2,020	-4,714	-3,566	-14,489	49	0,000
Pre- Post test Sexualidad	-0,800	1,030	-1,093	-0,507	-5,491	49	0,000

FUENTE: Reporte de resultados SPSS vers. 25

En la Tabla se observa que si evaluamos cada dimensión, los resultados son altamente significativos, es decir, el programa educativo fue efectivo significativamente para cada una de las dimensiones de la variable Actitudes sobre salud en adolescentes del 5to año de secundaria de la Institución Educativa Francisco Lizarzaburu, El Porvenir Trujillo, 2018.

IV. DISCUSIÓN

Se obtuvieron resultados interesantes como que el grupo de interés presentó un alto porcentaje de adolescentes que presentan un nivel favorable sobre actitudes sobre salud sexual, contando con un 90% de adolescentes en este nivel lográndose una mejora mediante la aplicación de un programa educativo denominado “Tu Derecho es Decidir, la Elección es Prevenir”, resultados similares obtuvieron Guerrero M, García E, Moreno A, Espada J. quienes investigaron sobre: “Influencia de la fidelidad de la implementación en la eficacia de un programa “cuídate” de promoción de la salud sexual con adolescentes – España 2015” que con una muestra de 626 adolescentes entre 14 y 16 años y que concluyeron que es necesario realizar programas preventivo - educativo relacionados con la sexualidad, puesto que con ellos se mejora el riesgo de contraer una ITS y/o un embarazo no planificado.¹²

Los resultados obtenidos en la presente investigación coinciden con el trabajo realizado por Pareja E, Sánchez A. al desarrollar la investigación: “Nivel de conocimiento y actitudes sexuales en adolescentes de 14 a 17 años de la institución educativa secundaria 19 de abril de Chupaca, Huancayo – Perú 2016”, con una muestra de 465 adolescentes de 14 a 17 años en la cual se encontró que en cuanto a la actitud sobre sexualidad el 96.8 % tiene actitud favorable y un 3,2% actitud desfavorable.¹³

Algo parecido se halló en el trabajo de De la Cruz D. y Gasco R. que investigaron sobre: “Efectividad del programa educativo “conversando sobre sexualidad” en el nivel de conocimiento de los adolescentes, Trujillo, 2014”, con una muestra constituida por 40 adolescentes un Programa Educativo fue efectivo al incrementar en el 62.5% el nivel de conocimiento sobre sexualidad en los adolescentes que participaron en el estudio.¹⁹ De la misma forma se encontró en la tesis de Ildefonso M. al realizar su trabajo de tesis

“Intervención educativa sobre salud sexual y reproductiva en su efecto en el conocimiento de los adolescentes del 5to año de secundaria de la Institución Educativa Privada “Trilce”, noviembre - diciembre 2015” donde participaron 53 alumnos se comprobó que la intervención educativa tuvo un efecto positivo en el conocimiento sobre salud sexual y reproductiva en los adolescentes del 5to año de secundaria.²⁰

Similarmente se hallan conclusiones interesantes y relacionadas con el trabajo de investigación de autoría de Ascate L. y Portilla E. con una muestra fue de 38 adolescentes de 13 a 16 años, se concluye que existe diferencia significativa entre el nivel de conocimiento y actitud antes y después de aplicado el programa educativo con un $p < 0.05$, confirmando que el programa educativo sobre derechos sexuales y reproductivos es eficaz.¹⁶

En el presente estudio, en la **tabla 1**, muestra los resultados de la variable Actitudes preventivas de salud sexual en adolescentes del 5to año de secundaria de la I.E. Francisco Lizarzaburu, encontramos que el 96% se encuentra en el nivel favorable en el pre test y en el post test el 100% alcanzó un nivel favorable. También se puede observar que no se encontraron un nivel desfavorable de actitudes, pero si se evidencia que un 4 % en medianamente desfavorable en el pre test pero al incrementar las sesiones educativas podemos darnos cuenta que fue efectivo con 100% favorable.

En la **tabla 2**, se observa que en el pre test, el nivel de la dimensión Responsabilidad fue favorable (90%), el nivel de la dimensión Libertad fue favorable (82%), el nivel de la dimensión Autonomía fue favorable (60%), el nivel de la dimensión Respeto mutuo estuvo entre medianamente (50%) y favorable (50%) y el nivel de la dimensión Sexualidad fue favorable (92%).

En la tabla 3, muestra los resultados de la dimensión Responsabilidad y prevención de riesgo sexual encontramos que el 90% se encuentra en el nivel favorable en el pre test y en el post test el 100% alcanzó un nivel favorable. Los resultados de la

dimensión Libertad para decidir y actuar encontramos que el 82% se encuentra en el nivel favorable en el pre test y en el post test el 100% alcanzó un nivel favorable. Los resultados de la dimensión Autonomía encontramos que el 60% se encuentra en el nivel favorable en el pre test y en el post test el 100% alcanzó un nivel favorable. Los resultados de la dimensión Respeto mutuo y reciprocidad encontramos que el 50% se encuentra en el nivel favorable en el pre test y en el post test el 100% alcanzó un nivel favorable. Los resultados de la dimensión Sexualidad como algo positivo encontramos que el 92% se encuentra en el nivel favorable en el pre test y en el post test el 100% alcanzó un nivel favorable.

En la Tabla también se observa que los adolescentes de la I.E. Francisco Lizarzaburu, Porvenir Trujillo, 2018 obtuvieron un promedio del puntaje en el pre test fue de 47.36 mientras que en el post test se observa un puntaje de 58.04. El valor de la prueba T de Student, con n-1 grados de libertad ($t_{49}=16.401$) la diferencia emparejadas nos dan una significación $P=0,000 < 0.05$, lo cual indica que hay diferencias altamente significativas entre ambos grupos pre y post test.

V. CONCLUSIONES

- Se analizó que el efecto del programa educativo “Tu Derecho es Decidir, la Elección es Prevenir” sobre actitudes preventivas de salud sexual en adolescentes del 5to año de secundaria de la Institución Educativa Francisco Lizarzaburu, el Porvenir Trujillo, 2018 es significativamente efectivo, ($t_{49}=-16.401$; $p<0.05$).
- El nivel de las dimensiones de las actitudes preventivas de salud sexual en adolescentes del 5to año de secundaria antes del programa educativo “Tu Derecho es Decidir, la Elección es Prevenir” de la Institución Educativa Francisco Lizarzaburu, el Porvenir Trujillo, 2018 fueron los siguientes: En la Tabla 2 se observa que el nivel de la dimensión Responsabilidad fue favorable (90%), el nivel de la dimensión Libertad fue favorable (82%), el nivel de la dimensión Autonomía fue favorable (60%), el nivel de la dimensión Respeto mutuo estuvo entre medianamente (50%) y favorable (50%) y el nivel de la dimensión Sexualidad fue favorable (92%).
- En la tabla 3 se aprecia que los niveles de las dimensiones de las actitudes antes y después de aplicar el programa educativo “Tu Derecho es Decidir, la Elección es Prevenir” sobre salud sexual en adolescentes del 5to año de secundaria de la Institución Educativa Francisco Lizarzaburu, el Porvenir Trujillo, Febrero – Diciembre 2018 mejoraron significativamente respecto al pre test logrando alcanzar las cinco dimensiones un 100% en el nivel favorable.

VI. RECOMENDACIONES

- Para posteriores investigaciones se debe realizar estudio con adolescentes de 1° de secundaria porque son adolescentes que recién están iniciando el descubrimiento y desarrollo de su sexualidad, por ello con ellos se trabajara la promoción y prevención sobre su salud sexual y reproductiva incluyendo temas novedosos de suma importancia para su beneficio sexual, así mismo el test diseñarlo de acuerdo al nivel de los estudiantes.
- Promover estrategias educativas por parte del profesional de enfermería para el mejoramiento de actitudes de los adolescentes, sobre su sexualidad, poniendo énfasis en la importancia y beneficios durante esta etapa de vida.
- Se debe realizar capacitaciones a los adolescentes de las instituciones educativas a través del desarrollo de programas educativos de forma constante donde se aborde de manera integral el desarrollo saludable de la sexualidad.
- Se debe establecer una relación estrecha entre las instituciones educativas y el sector salud para desarrollar programas educativos que fortalezcan un adecuado ejercicio de conductas responsables y saludables en los adolescentes.
- Realizar estudios de investigación con un grupo más numeroso de adolescentes para tener una mejor percepción sobre la sexualidad en esta etapa del desarrollo humano. Así se podrá incidir en la mejora de su salud sexual.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Organización Mundial de la Salud. OMS. Desarrollo en la adolescencia. [Sede web]. 2016. [citado 01 de febrero del 2018]. Disponible en: <http://www.who.int/maternalchildadolescent/topics/adolescence/dev/es/OMS2016>
2. Godoy M, Gonzales M, Gonzales A, Guardia D, Gonzales J. Conocimiento, actitudes en adolescentes de dos unidades educativas de valencia. [Revisión médica y científica en internet]. Venezuela 2015. [citado el 15 de marzo del 2018]. Disponible en: <http://www.portalesmedicos.com/publicaciones/articulos/2259/1/conocimientos%2c-actitudes-y-practicas-sobre-sexualidad-en-adolescente>
3. Papalia D. Wendkos. Psicología del desarrollo de la Infancia a la adolescencia. 5ta edición. El sevier. México: 1996.
4. Solis N. conocimientos y actitudes sexuales en adolescentes de comunidad zonal de magdalena nueva in crescendo. Ancash 2016; vol. I (1):80-100.
5. Organización Mundial de la Salud. OMS. Salud del adolescente. [Sede web].2016. [citado el 05 de marzo del 2018]. Disponible en: http://www.who.int/topics/adolescent_health/es/.
6. Organización Mundial de la Salud. El embarazo en la adolescencia. Datos y cifras Centro de Prensa. Ginebra: OMS; 2014 Nota descriptiva N° 364.
7. MINSA. Salud sexual y reproductiva en el Programa en la Salud sexual en las Instituciones Educativas. Perú [sede web]. 2015. [citado el 04 de marzo del 2018]. Disponible en: https://www.minsa.gob.pe/portalweb/06prevencion/prevencion_2.asp?s_ub5=10
8. Guardia D, Libreros L, González C. Actitudes y prácticas sobre sexualidad en adolescentes de dos unidades educativas de Valencia, Venezuela; 2014. [Tesis]. Venezuela; 2014.

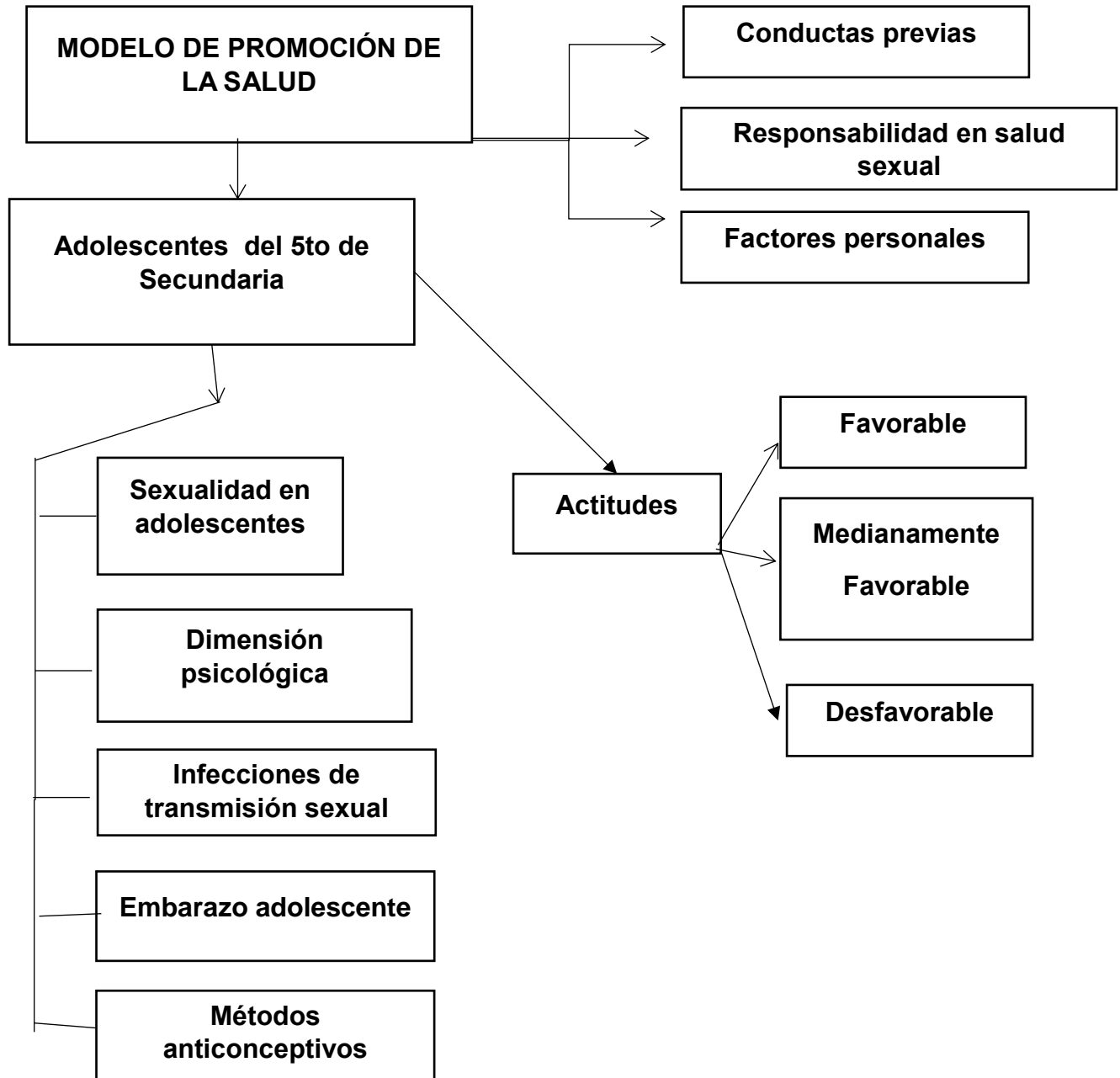
9. Organización Mundial de la Salud. OMS. salud adolescencia. [Sede web]. 2016. Disponible en:
<http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs110/es/>
10. Ministerio de Salud. Situación actual de las y los adolescentes. Dirección General de Epidemiología. 2012 -2017.
11. UNICEF. Adolescencia (12 a 17 años). L. Bonacini [Sede web]. 2013. [citado el 05 de febrero del 2018]. Disponible en:
http://www.unicef.org/peru/spanish/children_13282.htm.
12. Guerrero M, García E, Moreno A, Espada J. Influencia de la fidelidad de la implementación en la eficacia de un programa de promoción de la salud sexual con adolescentes, *Drogas y Salud* 2015; vol. 15 (2): 103-113.
13. Pareja E, Sánchez A. Nivel de conocimiento y actitudes sexuales en adolescentes de 14 a 17 años de la institución educativa secundaria 19 de abril de Chupaca, Huancayo – Perú 2016. [tesis de licenciatura]. Huancayo; 2016.
14. Quilla R, Maquera E, León D. Eficacia del programa “adolescencia saludable” para mejorar estilo de vida en estudiantes del 4to año de educación secundaria de un colegio privado confesional, *Apuntes Universitarios* 2016; vol. VI (1): 79-86.
15. Gutiérrez S. Efectividad del Programa Educativo "Exprésate" en el nivel de conocimientos y actitudes hacia la prevención del embarazo adolescente en la Institución Educativa "Peruano Suizo", Comas 2012 [Tesis]. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Facultad de Medicina Humana; 2012.
16. Ascate L, Portilla E. “Eficacia de un programa educativo sobre derechos sexuales y reproductivos en el nivel de conocimiento y actitud de adolescentes de IEI "santa clarita" N° 1784 la esperanza - Trujillo. 2015” [Tesis]. Trujillo: Universidad Privada Antenor Orrego. Facultad de Medicina Humana; 2015.

17. Mayorga K. "Efectividad comparada del programa ampliado vs. Programa tradicional de salud sexual y reproductiva en adolescentes de 4to año de secundaria del I.E. José Carlos Mariátegui del distrito el porvenir: 2010". [Tesis]. Trujillo: Universidad Nacional de Trujillo. Facultad de Medicina Humana; 2010.
18. Alvarado J. "Educación sexual preventiva en adolescentes del 5to año de secundaria". [Tesis]. Santiago de Chile; 2015
19. De la Cruz D. y Gasco R. "Efectividad del programa educativo "conversando sobre sexualidad" en el nivel de conocimiento de los adolescentes Trujillo 2014". [Tesis]. Trujillo; 2014
20. Ildefonso M. "Intervención educativa sobre salud sexual y reproductiva y su efecto en el conocimiento de los adolescentes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Privada "Trilce", noviembre - diciembre 2015". [Tesis]. Trujillo; 2015
21. Raile M. Modelos y teorías en enfermería. 8va edición. El sevier. España: 2015. Pág. 390-395.
22. Pérez R. Evaluación de programa educativo. Vol. 1. Madrid: La Muralla; 2010 Pág. 22-49.
23. León L. Autoestima y sexualidad en adolescentes. Vol. 1. España: la Muralla; 2011 Pág. 57-66.
24. Romero G. Asertividad y toma de decisiones. 2da edición. España: 2013. Pág. 370-385.
25. Vidales I. La actitud de los adolescentes ante la sexualidad. 1ra edición. Impreso en Monterrey. México. 2012. Pág. 16-48.
26. Network en español: Salud reproductiva de los adolescentes. 2014; vol. 20(3)
27. Castilla C, Sánchez C, Gómez D. Libertad para decidir y actuar. Diplomado universitario en enfermería. Lima – Perú; 2013
28. Organización Mundial de la Salud. OMS. La salud de los jóvenes: un desafío para la sociedad. [sed web]. 2016

29. Gallardo F. Informe diversidad afecto-sexual en la formación de docentes. Evaluación de contenidos. Málaga - España. 2013
- Newell A: El nivel de conocimiento. Revista AI, 2 (1981), pág. 1-20
30. Silva J, Andrade K, Palacios E. Nivel de conocimientos y comportamientos de riesgo relacionados con infecciones de transmisión sexual entre adolescentes mujeres. Enfermería Universitaria 2014, 11: 139 – 44.
31. Costa M. Método de pre test y pos test. Universidad de Boston [internet]. 2013. [citado el 2 de marzo 2018]. Disponible en:
<https://www.lbcc.edu/autocomesassessment/documents/coursemethods/pre-and-post-test-information.pdf>
32. Ministerio de salud. Modelo de abordaje para la promoción de la salud MINSA [internet]. 2012 [citado el 2 de marzo 2018]. Disponible en:
<https://bvs.Minsa.gob.pe/local/promoción/203prom30.pdf>
33. Real Academia Española. Actitud. RAE [Internet] 2016. [citado el 10 de marzo 2018]. Disponible en:
<https://dle.rae.es/?id=AMrJ4zs>
34. Coleman J. Hendry B. Kloep M. adolescencia y salud. Volumen 1. México, D.F: Manual Moderno; 2008. Pág.110-120.
35. Regader B. Teoría del desarrollo psicosocial de erickson. Psicología y mente [revista en internet]. 2016 septiembre. [acceso 20 de Enero 2018]; 2(1). Disponible en:
<https://psicologiaymente.net/desarrollo/teoria-del-desarrollo-psicosocial-erikson>
36. Rodríguez A. Psicología Social. Volumen 1. 2da edición. México; 2011. Págs. 320-363.

ANEXO N° 1

ESQUEMA DEL MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL SOBRE ACTITUDES DE LOS ADOLESCENTES DE 5TO AÑO DE SECUNDARIA.



ANEXO 2

CUESTIONARIO PARA MEDIR ACTITUDES SOBRE SALUD SEXUAL

AUTORA: Pareja Vidal, Estteffany Antonella. (2015)

MODIFICADO POR: Angulo Romero, Beatriz Yesenia.

INSTRUCCIONES:

Estimados estudiantes buenas tardes, Este Test pretende obtener información sobre: cuál es la actitud que tiene usted acerca de su Salud Sexual, y de esta manera poder orientarles mejor en este aspecto tan importante para su vida futura.

El presente documento es anónimo, solicitamos su colaboración y sinceridad para responder cada uno de los 20 ítems dentro de los cuales tiene 3 opciones que se le plantea a continuación las cuales servirán para la realización de un proyecto de investigación.

D.A.= (De Acuerdo) N.N.= (Ni de acuerdo, Ni en desacuerdo) E.D.= (En Desacuerdo)

I. DATOS GENERALES

Sexo: _____ **Edad:** _____ **Grado:** _____

II. DATOS ESPECIFICOS: Responder las siguientes preguntas marcando con una **(X)** el casillero que considere correcto:

Ítem	Actitud	De acuerdo	Ni de acuerdo, Ni desacuerdo	En desacuerdo
1	La salud sexual incluye distinguir entre los deseos personales y los de otras personas	3	2	1
2	La salud sexual incluye comprender las consecuencias de las acciones que se toman	3	2	1
3	Siento temor de tener sexo porque puede resultar en un embarazo	3	2	1
4	Siento temor de tener sexo porque puedo adquirir una infección de transmisión sexual	3	2	1

5	Siento temor de tener sexo porque puedo infectarme con el VIH/SIDA	3	2	1
6	Al iniciar una vida sexual activa es necesario buscar información sobre anticoncepción	3	2	1
7	Usar preservativos me protegerá de las ITS/VIH/SIDA	3	2	1
8	Me siento presionado(a) por mis amistades para tener relaciones sexuales	3	2	1
9	Las relaciones sexuales deben darse únicamente cuando hay amor de por medio	3	2	1
10	Las relaciones prematrimoniales son perjudiciales para las mujeres	3	2	1
11	Las relaciones prematrimoniales son perjudiciales para los hombres	3	2	1
12	La mujer vale más cuando es virgen	1	2	3
13	El hombre vale más cuando es virgen	1	2	3
14	El hombre necesita las relaciones sexuales más que la mujer	1	2	3
15	Está bien que las mujeres tengan muchas relaciones sexuales	1	2	3
16	Preferiría que mi pareja sea más experimentada que yo	1	2	3
17	Las mujeres que no se preocupan por su apariencia física son "lesbianas"	1	2	3
18	Los hombres que se preocupan por su apariencia física son "homosexuales"	1	2	3
19	Las relaciones sexuales deben asumirse con responsabilidad	3	2	1
20	El VIH se adquiere con mayor frecuencia por la vía sexual	3	2	1

ANEXO N° 3

VALIDEZ DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN



UNIVERSIDAD PRIVADA CESAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Yo Lic. Carrión Beltrán Arce
Con número de Identidad N° 18173791 de profesión Enfermera
Con grado de LICENCIADA ejerciendo actualmente como Enfermera Asistencial en el área de niño, recién nacido y adolescente.

Mediante la firma de este documento, doy por fe la revisión y validación de los instrumentos presentes, que serán aplicados en el desarrollo de proyecto de investigación titulado "EFECTO DE UN PROGRAMA EDUCATIVO SOBRE ACTITUDES PREVENTIVAS DE SALUD SEXUAL EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA FRANCISCO LIZARZABURU, EL PORVENIR TRUJILLO, 2018". De haber alguna observación, la alumna se compromete a levantar las observaciones dentro el plazo establecido.

Carrión Beltrán Arce
Lic. Enfermería
C.E.P. 14710

Firma del Evaluador



UNIVERSIDAD PRIVADA CESAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Yo Lic. Julio César Ros Reyes
Con número de Identidad N° 18201399 de profesión Ingeniero
Con grado de Ingeniero ejerciendo actualmente como Ingeniero Estadístico

Mediante la firma de este documento, doy por fe la revisión y validación de los instrumentos presentes, que serán aplicados en el desarrollo de proyecto de investigación titulado "EFECTO DE UN PROGRAMA EDUCATIVO SOBRE ACTITUDES PREVENTIVAS DE SALUD SEXUAL EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA FRANCISCO LIZARZABURU, EL PORVENIR TRUJILLO, 2018". De haber alguna observación, la alumna se compromete a levantar las observaciones dentro el plazo establecido.

Julio César Ros Reyes

Firma del Evaluador



UNIVERSIDAD PRIVADA CESAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Yo Lic. Rosa Mercedes Quiroga Sandoval
Con número de Identidad N° 18200277 de profesión Enfermera
Con grado de Maestra Enfermera ejerciendo actualmente como Enfermera Asistencial

Mediante la firma de este documento, doy por fe la revisión y validación de los instrumentos presentes, que serán aplicados en el desarrollo de proyecto de investigación titulado "EFECTO DE UN PROGRAMA EDUCATIVO SOBRE ACTITUDES PREVENTIVAS DE SALUD SEXUAL EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA FRANCISCO LIZARZABURU, EL PORVENIR TRUJILLO, 2018". De haber alguna observación, la alumna se compromete a levantar las observaciones dentro el plazo establecido.

Rosa Mercedes Quiroga Sandoval

Firma del Evaluador



UNIVERSIDAD PRIVADA CESAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Yo Lic. Miguel Castro de Durán, Nelly Francisca
Con número de Identidad N° 17916513 de profesión Enfermera
Con grado de Maestra Enfermera ejerciendo actualmente como Enfermera Asistencial

Mediante la firma de este documento, doy por fe la revisión y validación de los instrumentos presentes, que serán aplicados en el desarrollo de proyecto de investigación titulado "EFECTO DE UN PROGRAMA EDUCATIVO SOBRE ACTITUDES PREVENTIVAS DE SALUD SEXUAL EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA FRANCISCO LIZARZABURU, EL PORVENIR TRUJILLO, 2018". De haber alguna observación, la alumna se compromete a levantar las observaciones dentro el plazo establecido.

Miguel Castro de Durán, Nelly Francisca

Firma del Evaluador

ANEXO N° 4

CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

ALPHA DE CRONBACH

Adolescente	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	I15	I16	I17	I18	I19	I20
1	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	1	2	2	1	1	3	2
2	2	3	1	3	2	3	3	1	2	3	3	3	3	2	1	2	1	1	3	2
3	3	3	3	3	3	3	2	1	3	1	2	3	2	3	1	1	1	1	3	3
4	3	3	2	3	2	2	3	1	1	1	3	3	1	3	1	1	3	3	2	3
5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	3	3	3	3	2	3	3
6	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	1	1	1	2	3
7	3	3	3	3	1	1	1	3	1	2	1	3	1	1	1	2	2	2	1	2
8	1	3	3	3	2	2	3	3	1	1	1	2	2	3	3	3	2	2	2	3
9	3	3	3	2	3	1	3	3	2	1	1	2	1	3	1	1	2	2	3	3
10	3	2	2	3	3	3	3	1	3	2	2	2	2	3	1	3	2	2	3	3
11	3	2	2	1	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3
12	3	3	3	2	3	1	3	3	2	1	1	3	3	3	1	1	1	1	3	3
13	2	3	3	3	3	3	3	1	3	1	1	2	2	3	1	2	1	1	3	3
14	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	3	1	2	1	1	3	3
15	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	2	2	2	3	3	3	1	1	3	1

FÓRMULA:

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left| 1 - \frac{\sum V_i}{V_t} \right|$$

$$\alpha = \frac{15}{15-1} \left| 1 - \frac{6.16}{26.92} \right|$$

$$\alpha = 0.823$$

Comentario: como $\alpha = 0.823 > 0.8$ se considera que el instrumento es confiable.

ANEXO N° 5

HOJA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título: efecto de un programa educativo “Tu Derecho es Decidir, la Elección es Prevenir” sobre actitudes preventivas de salud sexual en adolescentes del 5to año de secundaria de la Institución Educativa Francisco Lizarzaburu, el Porvenir Trujillo, 2018.

Propósito: Determinar el efecto de un programa educativo “Tu Derecho es Decidir, la Elección es Prevenir” sobre actitudes preventivas de salud sexual en adolescentes del 5to año de secundaria de la Institución Educativa Francisco Lizarzaburu, el Porvenir Trujillo, 2018.

Autora: Angulo Romero Beatriz Yesenia.

Yo.....de.....años de edad, identificado con DNI N°..... declaro haber sido informado sobre los objetivos del presente estudio de investigación y que la información proporcionada por mi persona no podrá en riesgo mi salud, dignidad y bienestar, además de haberme aclarado que no hare ningún gasto, ni recibiré una construcción económica por mi participación de tal modo me comprometo a responder con veracidad a cada una de las preguntas planteadas.

Por su parte, la investigadora se compromete a mantener la confidencialidad, anonimato, secreto profesional y a utilizar el presente estudio para fomentar el bienestar de la salud de los adolescentes.

A través del presente documento hago constar que acepto participar de forma voluntaria en el presente estudio.

FIRMA

ANEXO N° 6

Universidad cesar vallejo
Universidad de ciencias medicas
Escuela académico profesional de enfermería

CONSTANCIA DE ASESORAMIENTO

Por el presente documento se certifica el asesoramiento en la elaboración del proyecto de tesis; titulado: Efecto de un programa educativo “Tu Derecho es Decidir, la Elección es Prevenir” sobre actitudes preventivas de salud sexual en adolescentes del 5to año de secundaria de la Institución Educativa Francisco Lizarzaburu, el Porvenir -Trujillo2018

Autora: Angulo Romero Beatriz Yesenia

Se alcanzaron las sugerencias respectivas con el compromiso por parte de la autora de realizar los ajustes correspondientes.

Se expide el presente documento, para los fines tramites documentarios de sustentación y próxima etapa de ejecución de proyecto.

Por lo cual se firma en señal de conformidad.

Trujillo, Diciembre 2018

Dra. Cecilia, Guevara Sánchez

Asesora

ANEXO N° 7



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

PROGRAMA EDUCATIVA:

“Tu Derecho es Decidir, la Elección es Prevenir”

I. DATOS GENERALES:

- NOMBRE DE LA INSTITUCION EDUCATIVA:
I.E. Francisco Lizarzaburu
- NOMBRE DE LA COMUNIDAD/SECTOR:
El Porvenir – Trujillo
- PERIODO DE EJECUCION:
Octubre - Noviembre 2018
- TOTAL DE HORAS:
02 horas a la semana
- Responsable:
Angulo Romero Beatriz Yesenia

II. FUNDAMENTACIÓN:

El presente programa educativo está dirigido a los adolescentes del 5to año de secundaria de la I. E. Francisco Lizarzaburu y tiene por finalidad cambiar las actitudes negativas por actitudes positivas sobre su salud sexual que pueden dificultar a tener una sociedad mejor. A través de los diferentes talleres que se brindaron, se buscó fortalecer los conocimientos en ellos.

Este taller permite mejorar la actitud y la perspectiva que tienen frente a su entorno, brindando actividades como: dinámicas, las cuales fortalecerán sus distintos puntos débiles; de la misma manera presentar técnicas o ejercicios que promuevan el desarrollo de una mentalidad positiva, reforzando la toma de decisiones y permitiendo hablar claro y actuar en una situación de emergencia que pueda envolver su salud.

III. OBJETIVOS

– **General:**

Apoyar y promover la participación activa de los adolescentes en la sociedad, como motor de cambio, oportunidad y sostenibilidad con respecto a su salud sexual.

– **Específicos:**

- ✓ Detectar las fortalezas y debilidades de los adolescentes.
- ✓ Destacar la importancia de tener una vida sexual saludable.
- ✓ Generar cambios de estilos de vida sexual.
- ✓ Promover la promoción y prevención de la salud.

IV. TEMÁTICA A DESARROLLAR

Titulo	Sesiones	Tema	Fecha
Efecto de un programa educativo “Tu Derecho es Decidir, la Elección es Prevenir” sobre actitudes preventivas de salud sexual en adolescentes del 5to año de secundaria de la I. E. Francisco Lizarzaburu, el Porvenir Trujillo, 2018.	N° 1	La Sexualidad en la adolescencia	01/10/2018
	N° 2	Identidad sexual (D.P)	15/10/2018
	N° 3	Infecciones de Transmisión Sexual y VIH/SIDA	30/10/2018
	N° 4	Embarazo adolescente	05/11/2018
	N° 5	Métodos Anticonceptivos	12/11/2018

V. Recursos

– **Recursos Humanos:**

- Estudiante de Enfermería de UCV.
- Adolescentes de la I.E. Francisco Lizarzaburu del 5to de secundaria.

– **Recursos Humanos:**

- Cartulina
- Imágenes en A4 - A5
- Cinta de embalaje
- limpia tipo
- Papel Bond blanco y de color

- Lapiceros
- Medios audiovisuales
- Microporoso
- Imperdibles
- Brochetas
- Trípticos

VI. RECURSOS FINANCIEROS

Objeto	Cantidad	Precio
Microporoso	3 planchas	20.00
Imperdibles	50 unid.	3.00
Globos	1bolsa	9.00
Silicona	2 unid.	12.50
Brochetas	500 unid.	17.00
Cinta de embalaje	3 unid.	6.00
Cartulinas dúplex	20 unid.	20.00
Limpia tipo	1 unid.	3.00
Cartulina	5 unid.	2.50
Papel sábana	25 unid.	12.50
Hojas bond	2 millar	30.00
Hojas de color	100 unid	20.00
Copias	500 unid	50.00
Impresiones	400 unid	40.00
Imágenes a color para rotafolio	20	4.50
Pasajes	1 persona	50.00
TOTAL		300.00

VII. FINANCIAMIENTO

Presupuesto financiado por estudiante de Enfermería de la UCV.

VIII. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Fecha	Tema	Descripción De La Actividad A Realizar	Descripción De Los Participantes Realizaran	Metodología	Materiales	Tiempo	Responsable
28/09/18	Aplicación del Pre test	Se les brinda un test para conocer actitudes de su salud sexual	Contestaran las preguntas del pre test	Explicación del pre test	Cuestionario Lapicero	30'	Angulo Romero Beatriz Yesenia
01/10/18	Sesión N° 1 La Sexualidad en la adolescencia	Se realizara la explicación acerca de la sexualidad	Participación activa escuchando y formulando sus preguntas	Dinámica de presentación Lluvia de ideas y exposición del tema	Imágenes Rotafolio tríptico	45'	Angulo Romero Beatriz Yesenia
15/10/18	Sesión N° 2 Identidad sexual (D.P)	Se realizara la explicación acerca de la identidad sexual	Participación activa escuchando y formulando sus preguntas	Dinámica de presentación Lluvia de ideas y exposición del tema	Imágenes Rotafolio tríptico	45'	Angulo Romero Beatriz Yesenia
30/10/18	Sesión N° 3 Infecciones de Transmisión Sexual y VIH/SIDA	Se realizara la explicación de infecciones de transmisión sexual VIH/SIDA	Participación activa escuchando y formulando sus preguntas	Dinámica de presentación Lluvia de ideas y exposición del tema	Imágenes Rotafolio tríptico	45'	Angulo Romero Beatriz Yesenia

05/11/18	Sesión N° 4 Embarazo adolescente	Se realizara la explicación acerca del embarazo adolescente	Participación activa escuchando y formulando sus preguntas	video Lluvia de ideas y exposición del tema	Video Diapositivas Trípticos	45'	Angulo Romero Beatriz Yesenia
12/11/18	Sesión N° 5 Métodos Anticonceptivos	Se realizara la explicación acerca de métodos anticonceptivos	Participación activa escuchando y formulando sus preguntas	video Lluvia de ideas y exposición del tema	Video Diapositivas Trípticos	45'	Angulo Romero Beatriz Yesenia
12/11/18	Aplicación del Post test	Se les aplicara para comprobar si el nivel de actitudes de su salud sexual se incrementa.	Contestaran las preguntas del post test	Explicación del post test	Cuestionario Lapicero	30´	Angulo Romero Beatriz Yesenia

SESIÓN EDUCATIVA N° 1

I. DATOS GENERALES

- a) **NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:** La libertad es la clave para una sexualidad saludable, eso está en tus manos.
- b) **TEMA:** “La Sexualidad en la adolescencia”.
- c) **DIRIGIDO A:** Estudiantes del 5to Grado de Secundaria.
- d) **DURACIÓN:** 45 minutos
- e) **FECHA:** 01-10-2018
- f) **LUGAR:** Institución Educativa “Francisco Lizarzaburu”
- g) **RESPONSABLE:** Yesenia, Angulo Romero
- h) **Participantes:** Estudiantes de 5to grado de secundaria

II. PROBLEMA

En la actualidad podemos observar que los adolescentes se encuentran en querer saber y experimentar acerca de su sexualidad muchas veces por ello pone en práctica muchos actos que pueden perjudicar su salud.

III. CONTENIDOS

3.1. CONTENIDOS:

- Definición de sexualidad
- Aparato reproductor femenino y masculino
- Adolescencia y sus cambios
- Sexualidad y conceptos relacionados

3.2. CAPACIDADES:

- Define con sus propias palabras sexualidad
- Identifica las partes del aparato reproductor masculino/femenino.
- Diferencia de los cambios en la adolescencia.
- Describe las conceptos en relación a sexualidad.

IV. ACTITUDES

Demuestra participación activa, reflexiva y responsable durante la sesión de aprendizaje.

V. ESTRATEGIA METODOLOGICA

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO	INDICADOR DE LOGRO
<p>Motivación</p> <p>Saberes previos</p>	<p>Se presentarán imágenes alusivas al tema, para motivar a los participantes a que expongan sus ideas acerca de las mismas. La expositora realizará preguntas para crear una lluvia de ideas por parte del auditorio para identificar el tema de la sesión, logrando captar la atención de los asistentes.</p> <p>a) ¿Cuál es el tema a tratar?</p> <p>b) ¿Qué opina sobre la sexualidad?</p> <p>c) ¿Creen ustedes que la sexualidad es algo malo para las personas?</p> <p>Finalmente se realizará la declaración de los contenidos, capacidades y actitudes que persigue a la sesión de aprendizaje.</p>	<p>➤ Recursos humanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Facilitador - Palabra <p>➤ Imágenes</p> <p>➤ Cartulina</p> <p>➤ Limpia tipo</p>	<p>5 min</p>	<p>N° de estudiantes del 5to grado de secundaria de la institución educativa francisco lizarzaburu que responden con respeto y actitud positiva.</p>

<p>Básico (Exposición del contenido)</p>	<p>Mediante el empleo de un portafolio se educará a los estudiantes sobre el tema a tratar y se aplicara la técnica de lluvia de ideas. Esto se realizará mediante la presentación de imágenes con sus respectivos títulos en cada hoja para captar la atención del público objetivo y hacer que este participe de manera activa durante el desarrollo del contenido.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Impresiones ➤ Portafolio ➤ Imágenes 	<p>15 minutos</p>	<p>Estudiantes del 5to grado de institución educativa F.L. que expresan sus ideas y opiniones con respecto al tema indicado y demuestran una actitud positiva y de escucha activa durante toda esta etapa.</p>
<p>Practico</p>	<p>Se solicitará la participación de los estudiantes para que realicen el llenado de las partes del aparato reproductor femenino y masculino como principal tema sexualidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Recursos humanos: - Palabra - Facilitadores - Participantes - Hojas con los dibujos. 	<p>10 min</p>	<p>N° de estudiantes que participen adecuadamente en este momento</p>
	<p>Se utilizara la técnica de la pelota preguntona, en el cual las participantes irán diciendo palabras según la</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Plumones ➤ Tijeras ➤ Hojas de colores 		<p>N° de estudiantes que participan</p>

Evaluación	<p>indicación de los facilitadores, al mismo tiempo se va pasando la pelota y en quien queda obtendrá una pregunta que deberá responder.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Impresiones ➤ Palabra ➤ pelota ➤ Premios 	8 min	activamente mostrando respeto e interés en el tema.
Extensión	<p>Se realizará la dinámica de “Las Cadenas”, para ello Se entregará a cada participante una cadena, el participante de su costado mencionará un acto negativo que le ocasione alguna incomodidad o algo que ha visto y se encadenará; y así sucesivamente hasta que todos se encadenen. Luego, se hará un compromiso, en el cual asumirá una actitud positiva y se romperá la cadena que la ataba, y así sucesivamente hasta que todos hayan asumido su compromiso y roto la cadena.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Recursos humanos: - Palabra - Facilitadores - Participantes ➤ Hojas bon ➤ Lapiceros ➤ Cofre y corazón 	7 min	N° de estudiantes que participan activamente mostrando respeto e interés en el tema.

VI. MARCO TEORICO DEL TEMA

SEXUALIDAD

DEFINICIÓN

La sexualidad es una parte integral en nuestras vidas, que va desde el nacimiento hasta la muerte. Para los adolescente hacerse cargo de su emergente sexualidad es parte del proceso natural de transformación en adulto. La fuerza o energía que se caracteriza la adolescencia, además de sus expresos beneficios, también puede llegar a representar un factor de riesgo para su bienestar, salud sexual y reproductiva, dado que esta etapa, toma un rol protagónico en el desarrollo psicoevolutivo que no es tan armónico como se quisiera; esto significa que generalmente los adolescentes adquieren la capacidad de procrear antes de alcanzar la madurez emocional, por ello es importante explicar y educarlos de tal manera que su ejercicio sexual sea responsable y satisfactorio.

SEXUALIDAD

No solo tiene que ver con mantener relaciones sexuales, sino con todo nuestro ser, nuestros sentimientos, emociones, sensaciones, deseos y las formas en que nos relacionamos entre las personas. Incluye el género, las identidades de sexo y género, la orientación sexual, el erotismo y la vinculación afectiva. Se experimenta o se expresa en forma de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, actividades, prácticas, roles y relaciones.

Si bien la sexualidad puede abarcar todos estos aspectos, no es necesario que se experimenten ni se expresen todos.

ADOLESCENCIA

En el producen transformaciones que generan cambios en el cuerpo, en las emociones y en las sensaciones. Asimismo, todas las dimensiones de la personalidad se ven influenciadas por los cambios que se producen en este momento vital. Durante este periodo, se producen cambios puberales que son transformaciones anatómicas y fisiológicas en el organismo, producidas principalmente por las hormonas sexuales (testosterona, progesterona y estrógenos). El proceso de maduración de los genitales es una característica fundamental de esta etapa de la vida, que indicara la posibilidad de poder tener

hijos. Asimismo, en esta etapa de la vida, el deseo sexual aparece de una forma más clara, así como la atracción hacia otras personas, el deseo de disfrutar de su compañía, de sus sentimientos, siendo de una forma distinta a la que se experimentó en la niñez.

Entre los cambios que se producen en esta etapa se encuentran:

CAMBIOS EN LAS MUJERES	CAMBIOS EN LOS VARONES
Acné juvenil.	Acné juvenil.
El cuerpo transpira más, comienzas a tener que usar desodorante.	El cuerpo transpira más, comienzas a tener que usar desodorante.
Aparece el vello púbico y crece vello en las axilas, brazos y piernas.	Aparece el vello púbico y crece vello en el pecho, las axilas, piernas y espalda.
Se ensanchan las caderas y destacan los pezones.	Crece bigote y barba.
Aparece la primera menstruación (menarquia), el ciclo menstrual y desarrollan y maduran los genitales.	Los testículos y el pene aumentan de tamaño.
El tono de voz va cambiando y se hace más aguda.	El tono de voz va cambiando y se hace más grave.

SEXO:

El termino sexo se refiere al conjunto de características biológicas que definen a los seres humanos como mujeres y varones.

GÉNERO:

Es la suma de valores, actitudes, papeles, prácticas o características culturales basadas en el sexo. Es una construcción cultural y social que nos hace sentir y vivir nuestra feminidad y masculinidad.

IDENTIDAD DE GÉNERO:

La identidad de género define el grado en que cada persona se identifica como masculina o femenina o alguna combinación de ambos. Es el marco de referencia interno, construido a través del tiempo, que permite a los individuos organizar un auto concepto y también marca la forma de cómo comportarse socialmente en

relación a la percepción de su propio sexo y género. La identidad de género determina la forma en que las personas experimentan su género y contribuye al sentido de identidad, singularidad y pertenencia.

ORIENTACIÓN SEXUAL: Es la atracción, gusto o patrón persistente de Preferencias para elegir una pareja o compañero sexual. La orientación sexual puede manifestarse en forma de comportamientos, pensamientos, fantasías o deseos sexuales, o en una combinación de estos elementos.

Esta puede ser herosexual, homosexual y bisexual:

- **Heterosexual:** el deseo sexual y/o afectivo está dirigido hacia personas del sexo opuesto.
- **Homosexual:** el deseo sexual y/o afectivo está dirigido hacia personas del mismo sexo.
- **Bisexual:** el deseo sexual y/o afectivo está dirigido hacia personas de ambos sexos.

IDENTIDAD SEXUAL: Incluye la manera como la persona se identifica (hombre o mujer), o una combinación de ambos y la orientación sexual de la persona. Es el marco de referencia interno que se forma en el correr de los años, que permite a un individuo formular un concepto de sí mismo sobre base de su sexo, género y orientación sexual y desenvolverse socialmente conforme a la percepción que tiene de sus capacidades sexuales.

EROTISMO: Es un comportamiento emocional de los seres humanos que se manifiesta en las múltiples experiencias corporales en relación con la pasión. Es la capacidad humana de experimentar las respuestas subjetivas que evocan los fenómenos físicos percibidos como deseo sexual, excitación sexual y orgasmo, y que por lo general, se identifican con placer sexual. El erotismo se construye tanto a nivel individual como social con significados simbólicos y concretos que lo vinculan a otros aspectos del ser humano.

VÍNCULO AFECTIVO: Es la capacidad humana de establecer lazos con otros seres humanos que se construyen y mantienen mediante los sentimientos. El vínculo afectivo se establece tanto en el plano personal como en el de la sociedad

SESIÓN EDUCATIVA N° 2

I. DATOS GENERALES

- a) **TEMA:** “Identidad sexual (Dimensión psicológica)”.
- b) **DIRIGIDO A:** Estudiantes del 5to Grado de Secundaria.
- c) **DURACIÓN:** 45 minutos
- d) **FECHA:** 15-10-2018
- e) **LUGAR:** Institución Educativa “Francisco Lizarzaburu”
- f) **RESPONSABLE:** Yesenia, Angulo Romero
- g) **Participantes:** Estudiantes de 5to grado de secundaria

II. PROBLEMA

En la actualidad podemos observar que los adolescentes se encuentran en querer saber acerca de su identidad sexualidad muchas veces por ello pone en práctica muchos actos que pueden perjudicar su salud.

III. CONTENIDOS

a) CONTENIDOS:

- Definición identidad sexual
- Personalidad
- Toma de decisiones
- Independencia y autoestima

b) CAPACIDADES:

- Conoce las causas consecuencias y la forma de identificación de dimensiones en el adolescente.

IV. ACTITUDES

Demuestra participación activa, reflexiva y responsable durante la sesión de aprendizaje.

V. ESTRATEGIA METODOLOGICA

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO	INDICADOR DE LOGRO
<p>Motivación</p> <p>Saberes previos</p>	<p>Se presentarán imágenes alusivas al tema, para motivar a los participantes a que expongan sus ideas acerca de las mismas. La expositora realizará preguntas para crear una lluvia de ideas por parte del auditorio para identificar el tema de la sesión, logrando captar la atención de los asistentes.</p> <p>d) ¿Cuál es el tema a tratar?</p> <p>e) ¿Qué opina sobre la identidad sexual?</p> <p>f) ¿Creen ustedes que la sexualidad es algo malo para las personas?</p>	<p>➤ Recursos humanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Facilitador - Palabra <p>➤ Imágenes</p> <p>➤ Cartulina</p> <p>➤ Limpiatipo</p>	5 min	<p>N° de estudiantes del 5to grado de secundaria de la institución educativa francisco lizarzaburu que responden con respeto y actitud positiva.</p>
<p>Básico</p> <p>(Exposición del contenido)</p>	<p>Mediante el empleo de un portafolio se educará a los estudiantes sobre el tema a tratar y se aplicara la técnica de lluvia de ideas. Esto se realizará mediante la presentación de imágenes con sus respectivos títulos en cada hoja para captar la atención</p>	<p>➤ Impresiones</p> <p>➤ Portafolio</p> <p>➤ Imágenes</p>	15 minutos	<p>Estudiantes del 5to grado de institución educativa F.L. que expresan sus ideas y opiniones con respecto al tema</p>

	del público objetivo y hacer que este participe de manera activa durante el desarrollo del contenido.			indicado y demuestran una actitud positiva y de escucha activa durante toda esta etapa.
Practico	Se solicitará la participación de los estudiantes para que realicen el llenado una sopa de letras para identificar la identidad sexual según dimensión psicológica	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Recursos humanos: - Palabra - Facilitadores - Participantes - Hojas con los dibujos. 	10 min	N° de estudiantes que participen adecuadamente en este momento
Evaluación	Se utilizara la técnica de la pelota preguntona, en el cual las participantes irán diciendo palabras según la indicación de los facilitadores, al mismo tiempo se va pasando la pelota y en quien queda obtendrá una pregunta que deberá responder.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Plumones ➤ Tijeras ➤ Hojas de colores ➤ Impresiones ➤ Palabra ➤ pelota ➤ Premios 	8 min	N° de estudiantes que participan activamente mostrando respeto e interés en el tema.
Extensión	Se realizará la dinámica de "Las Cadenas", para ello Se entregará a cada participante una cadena, el participante de su costado	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Recursos humanos: - Palabra - Facilitadores - Participantes 	7 min	N° de estudiantes que participan activamente

	mencionará un acto negativo que le ocasione alguna incomodidad o algo.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Hojas bon ➤ Lapiceros 		mostrando interés en el tema.
--	--	--	--	-------------------------------

VI. MARCO TEORICO DEL TEMA

IDENTIDAD SEXUAL

DEFINICIÓN

La dimensión psicológica de la sexualidad incluye la forma como la persona se asume como hombre o mujer (identidad). Tiene que ver con las emociones y el desarrollo de los afectos. La dimensión psicológica la integran aspectos sentimientos, ideas, la forma en que nos comunicamos. El desarrollo de la sexualidad está íntimamente ligado al desarrollo integral del individuo, desde el momento en que forma un elemento constitutivo más de su personalidad. De la forma como ese ser humano aprenda a relacionarse con los otros, alcance un equilibrio emocional que le permita manifestar sus sentimientos, dar y recibir afecto dependerá en gran parte, el asumir armoniosamente su sexualidad.

IDENTIDAD SEXUAL

La identidad sexual, también llamada identidad de género, se define como el sentimiento de pertenencia a uno u otro sexo, es decir, Saber quién soy como hombre o mujer y aceptarme como soy. Esta percepción hace que nos veamos como individuos sexuados en masculino o femenino, lo que desembocará en sentimientos, afectividad y comportamientos o conductas distintas y peculiares dependiendo de que nos identifiquemos con una identidad sexual masculina o femenina.

- Según Aberastury y Knobel en lo que denominaron “Síndrome de adolescencia normal” destacamos:
 - Búsqueda de sí mismo y de la identidad adulta.
 - Tendencia grupal y separación progresiva de los padres.

- Necesidad de intelectualizar y fantasear.
- Fluctuaciones constantes del humor y del estado de ánimo.
- Evolución sexual desde el autoerotismo hasta la heterosexualidad.

PERSONALIDAD

La personalidad es un conjunto de características o patrones que definen a una persona, es decir, los pensamientos, sentimientos, actitudes y hábitos y la conducta de cada individuo, que de manera muy particular, hacen que las personas sean diferentes a las demás. Esta será fundamental para el desarrollo de las demás habilidades del individuo y de la integración con grupos sociales.

Esta definición indica:

- Que la personalidad es de naturaleza cambiante: organización dinámica.
- Que es algo interno, no de apariencia externa.
- Que no es exclusivamente mental, ni exclusivamente neurológica sino que su organización exige el funcionamiento de mente y cuerpo como unidad.
- Que los sistemas psicológicos son tendencias determinantes que dirigen y motivan la acción.
- Que la conducta y el pensamiento son característicos de cada individuo, y que en ellos se refleja su adaptación al ambiente, a la vez que son formas de acción sobre él

TOMA DE DECISIONES

El adolescente debe enfrentar un conjunto de desafíos y tareas en su proceso de convertirse en adulto. Esto le exige optar en distintos ámbitos de la vida: valores, estudios, amistades, trabajos, pareja, etc. Las decisiones que tome en esta etapa repercutirán indudablemente en su porvenir. Las y los adolescentes enfrentan una transición crucial en sus vidas dejan atrás un cuerpo niño y un mundo justamente “subsidiado” y predeterminado para ellos. Tienen que asumir un cuerpo vigoroso, maduro y fértil. Ahora pueden responsabilizarse de su propia seguridad y de su salud y han adquirido la capacidad de elegir las relaciones, los valores y los proyectos que deciden defender, proponer e impulsar, en busca de un mundo nuevo, posible y deseado por lo que buscan lograr su autonomía personal, familiar

y ciudadana, sin tener que perder a su familia, sin dejar de querer, pertenecer y ser queridos.

El proceso de toma de decisiones es fundamental en la madurez emocional. Una adecuada toma de decisiones nos permite funcionar mejor en los diversos contextos en los que nos desarrollamos.

INDEPENDENCIA

La independencia la podemos definir como la toma de decisiones propias y la capacidad de actuar sobre la base de procesos de pensamiento y criterio también propios. Parte del proceso de desarrollo de los adolescentes es aprender a resolver sus problemas sin intervención externa. Con el aumento de sus capacidades cognitivas e intuitivas, el individuo comienza a enfrentar nuevas responsabilidades y a disfrutar la independencia de pensamiento y acción. También comienza a tener pensamientos y fantasías sobre su futuro y su vida adulta (los estudios universitarios, la capacitación laboral, el trabajo, formar una familia.)

AUTOESTIMA

Es el sentimiento de aceptación y aprecio hacia sí mismo que va unido al sentimiento de competencia y valía personal. El concepto que se tiene de sí mismo o auto concepto, no es algo heredado si no aprendido del entorno, mediante la valoración que el ser humano hace de su propio comportamiento y de la asimilación e interiorización de la opinión de los demás. La importancia de la autoestima radica en que impulsa la persona a actuar, a seguir adelante y la motiva a buscar sus objetivos. Se ha encontrado que la autoestima influye en muchos aspectos de la problemática social actual, entre ellos, se ha demostrado que los embarazos en adolescentes son en gran parte consecuencia de una autoestima baja, de ahí nace la necesidad de intervención en un nivel profundo y psicológico, y no sólo la exclusiva y repetitiva intervención en educación basada en la enseñanza de los métodos de planificación familiar y la salud sexual y reproductiva.

SESIÓN EDUCATIVA N° 3

I. DATOS GENERALES

- a) **NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:** Si una vida saludable quieres llevar, prevenciones debes tener.
- b) **TEMA:** “Infecciones de Transmisión Sexual y VIH/SIDA”.
- c) **DIRIGIDO A:** Estudiantes del 5to Grado de Secundaria.
- d) **DURACIÓN:** 45 minutos
- e) **FECHA:** 30 -10-2018
- f) **LUGAR:** Institución Educativa “Francisco Lizarzaburu”
- g) **RESPONSABLE:** Yesenia, Angulo Romero
- h) **Participantes:** Estudiantes de 5to grado de secundaria

II. PROBLEMA

Elevado número de jóvenes con riesgo a padecer problemas graves de salud sexual reproductiva, relacionados con el abuso de no tomar conciencia en su actividad sexual provocando ITS.

III. CONTENIDOS

a) CONTENIDOS:

- Definición de ITS.
- Signos y Síntomas ITS.
- VIH/SIDA
- Formas de Transmisión ITS.
- Medidas Preventivas para evitar ITS.

b) CAPACIDADES:

- Define con sus propias palabras ITS.
- Identifica los signos y síntomas que conlleva ITS.
- Diferencia DISA y VIH.
- Describe las formas de transmisión ITS.
- Propone medidas preventivas para ITS.

IV. ACTITUDES

Demuestra participación activa, reflexiva y responsable durante la sesión de aprendizaje.

V. ESTRATEGIA METODOLOGICA

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO	INDICADOR DE LOGRO
<p>Motivación</p> <p>Saberes previos</p>	<p>Se presentarán imágenes alusivas al tema, para motivar a los participantes a que expongan sus ideas acerca de las mismas. La expositora realizará preguntas para crear una lluvia de ideas por parte del auditorio para identificar el tema de la sesión, logrando captar la atención de los asistentes.</p> <p>g) ¿Cuál es el tema a tratar?</p> <p>h) ¿Qué opina sobre las ITS?</p> <p>i) ¿Creen ustedes que la ITS es algo malo para las personas?</p> <p>Finalmente se realizará la declaración de los contenidos, capacidades y actitudes que persigue a la sesión de aprendizaje.</p>	<p>➤ Recursos humanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Facilitador - Palabra <p>➤ Imágenes</p> <p>➤ Cartulina</p> <p>➤ Limpiatipo</p>	<p>5 min</p>	<p>N° de estudiantes del 5to grado de secundaria de la institución educativa francisco lizarzaburu que responden con respeto y actitud positiva.</p>
	<p>Mediante el empleo de un portafolio se educará a los estudiantes sobre el tema a tratar y se aplicara la técnica de lluvia de ideas.</p>	<p>➤ Impresiones</p> <p>➤ Portafolio</p> <p>➤ Imágenes</p>	<p>15 minutos</p>	<p>Estudiantes del 5to grado de institución educativa F.L. que expresan sus</p>

Básico (Exposición del contenido)	Esto se realizará mediante la presentación de imágenes con sus respectivos títulos en cada hoja para captar la atención del público objetivo y hacer que este participe de manera activa durante el desarrollo del contenido.			ideas y opiniones con respecto al tema indicado y demuestran una actitud positiva y de escucha activa durante toda esta etapa.
Practico	Se solicitará la participación de estudiantes para que realicen la un socio drama teniendo en cuenta ITS como principal tema y demostrando como aplican lo aprendido de forma positiva	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Recursos humanos: - Palabra - Facilitadores - Participantes 	10 min	N° de estudiantes que participen adecuadamente en este momento
Evaluación	Se utilizara la técnica del globo preguntón, en el cual las participantes irán diciendo palabras según la indicación de los facilitadores, al mismo tiempo se va pasando el globo y en quien reviente obtendrá una pregunta que deberá responder.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Plumones ➤ Tijeras ➤ Hojas de colores ➤ Impresiones ➤ Palabra ➤ Globos ➤ Premios 	8 min	N° de estudiantes que participan activamente mostrando respeto e interés en el tema.

Extensión	<p>Se realizará la técnica denominada: “cofre y corazón”. Se pedirá la colaboración de los asistentes a la sesión, para esto el facilitador iniciara explicando en que consiste esta técnica. Cada participante deberá escribir un hábito inadecuado que lo lleva a no ser asertivo, luego debe de introducirlo en el cofre y posterior a esto las participantes escribir ahora un compromiso de tomar conciencia de su vida sexual, y lo introducirán en el corazón.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Recursos humanos: - Palabra - Facilitadores - Participantes ➤ Hojas bon ➤ Lapiceros ➤ Cofre y corazón 	7 min	<p>N° de estudiantes que participan activamente mostrando respeto e interés en el tema.</p>
-----------	--	---	-------	---

VI. MARCO TEORICO DEL TEMA

INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL Y VIH/SIDA

DEFINICIÓN

Las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS) son aquellas infecciones que se transmiten de una persona a otra, principalmente a través de relaciones sexuales vaginales, anales u orales. Las personas que tienen este tipo de enfermedades a veces no lo saben, porque con frecuencia no tienen molestias. Pero ello no significa que no esté afectando su salud.

La Organización Mundial de la Salud (OMS) manifiesta una gran preocupación por el marcado aumento que se observa en el número de ITS. Los adolescentes tienen como características propias la falta de control de sus impulsos, la ambivalencia emocional, los cambios emotivos y de la conducta. Además, su maduración sexual cada vez más temprana los lleva a la búsqueda de relaciones sexuales como inicio de la vida sexual activa. Estas características los condicionan a mantener un comportamiento arriesgado y los exponen a ser víctimas comunes de las ITS, lo cual se agrava por la falta de conocimientos reales acerca de las mismas.

Entre las principales ITS se encuentran: Gonorrea, Sífilis, Herpes genital, Chancro blando y el VIH/SIDA.

SIGNOS Y SÍNTOMAS DE LAS ITS.

Los signos y síntomas de las principales infecciones de transmisión sexual son:

ITS	AGENTE ETIOLÓGICO	SÍNTOMAS Y SIGNOS
Gonorrea	Bacteria Neisseria Gonorrhoeae	En mujeres: flujo vaginal, afecciones en el recto o la faringe, dolor y sangrado al orinar. En hombres: dolor al orinar, secreción por el pene de un líquido acuoso amarillento y de mal olor.

Sífilis	Bacteria Treponema Pallidum	Durante el periodo de latencia, no presenta síntomas. 1° etapa: Úlcera única, firme, no dolorosa, regular, bien demarcada. 2° etapa: Fiebre, dolor de garganta, inflamación generalizada de los ganglios, pérdida de cabello y lesiones cutáneas extensas.
Herpes Genital	Virus del Herpes	Ampollas dolorosas que pueden aparecer solas o agrupadas que causan dolor y comezón que aparecen en ano, boca, garganta y esófago. Además de flujo en los genitales y dolor al orinar. Puede acompañarse de signos generales como: fiebre, dolor de cabeza, y falta de apetito.
Chancro Blando	Bacteria Haemophilus Ducreyi	Inflamación de ganglios inguinales que pueden estar en una o ambos lados de la ingle.

EL VIH Y SIDA.

- ✓ El **VIH** es el Virus de Inmunodeficiencia Humana que al atacar el Sistema Inmunológico deja al organismo débil para luchar contra infecciones y enfermedades.
- ✓ El **SIDA** es el síndrome de inmunodeficiencia adquirida, que representa el último estadio de la infección por el VIH.

FORMAS DE TRANSMISIÓN

El VIH-SIDA se transmite de persona a persona principalmente de tres maneras:

- ✓ Cuando el semen o las secreciones vaginales de la persona infectada entran en contacto con membranas de la vagina, pene o recto, facilitando de ese modo el ingreso del virus al torrente sanguíneo.
- ✓ Cuando se utiliza una aguja, u otro instrumento diseñado para penetrar la piel, contaminado con sangre de una persona infectada con el VIH.

- ✓ El VIH también puede ser transmitido por una madre infectada a su hijo, a través de la placenta antes de nacer, durante el parto o, en algunos casos, a través de la leche materna.

MEDIDAS PREVENTIVAS:

Para prevenir la transmisión de VIH e ITS, se requiere de información y de llevar a cabo prácticas seguras, uno de ellas es el uso del condón, la OMS considera que su empleo es una estrategia para prevenir estas ITS y los embarazos no sedeados

*** Uso del Preservativo:**

Las recomendaciones para el uso del preservativo son: guardar en lugares frescos, revisar la fecha de vencimiento, revisar el empaque buscando que no tenga lubricante por fuera, mover el condón dentro del empaque y chequear que exista una burbuja de aire, Mover el condón dentro del empaque y chequear que exista una burbuja de aire, no deben ponerse en bolsillos de pantalones o billeteras y el empaque se abre con los dedos, no usar tijeras o los dientes.

*** El uso correcto del preservativo es:**

- El condón se coloca cuando el pene esta erecto, y antes de que toque la boca, vagina o recto de la pareja.
- Tomar con las yemas de los dedos la punta del condón, para sacar el aire.
- Sin soltar la punta, desenrollar el resto del condón hacia la base del pene.
- Después de la eyaculación y antes de perder la erección. Para sacarlo, se debe sostener la base del condón y retirarlo.
- Tener cuidado de no derramar semen, cuando se saque.
- Anudar el condón y tirar en bote de basura.

SESIÓN EDUCATIVA N° 4

I. DATOS GENERALES

- a) **NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:** “tu derecho es decidir, la elección es prevenir”
- b) **TEMA:** “Embarazo adolescente”
- c) **DIRIGIDO A:** Estudiantes del 5to Grado de Secundaria.
- d) **DURACIÓN:** 45 minutos
- e) **FECHA:** 05 -11-2018
- f) **LUGAR:** Institución Educativa “Francisco Lizarzaburu”
- g) **RESPONSABLE:** Yesenia, Angulo Romero
- h) **Participantes:** Estudiantes de 5to grado de secundaria

II. PROBLEMA

Elevado número de jóvenes con riesgo a tener embarazos no deseados padecer problemas graves de salud sexual reproductiva.

III. CONTENIDOS

a. CONTENIDOS:

- Embarazo en la adolescencia.
- Causas del embarazo en la adolescencia.
- Efectos del embarazo en adolescente.
- Prevención del embarazo adolescente.

b. CAPACIDADES:

- Conoce las causas consecuencias y la forma de prevención del embarazo adolescente.

IV. ACTITUDES

Asume actitudes de prevención en torno al embarazo adolescente.

V. ESTRATEGIA METODOLOGICA

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO	INDICADOR DE LOGRO
----------------------------	-------------	----------	--------	--------------------

<p>Motivación</p> <p>Saberes previos</p>	<p>Se presentarán video alusivo al tema, para motivar a los participantes a que expongan sus ideas acerca de las mismas. Se realizará preguntas para crear una lluvia de ideas por parte del auditorio para identificar el tema de la sesión, logrando captar la atención de los asistentes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Por qué una adolescente sale embarazada de manera precoz? • Quienes están involucrados en una situación de embarazo adolescente? • Quienes se responsabilizan de esta situación? <p>Los estudiantes responden libremente sin sus respuesta sean calificada como correctas o incorrectas.</p>	<p>➤ Recursos humanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Facilitador - Palabra <p>➤ Imágenes</p> <p>➤ multimedia</p> <p>➤ video</p> <p>➤ proyector</p>	<p>5 min</p>	<p>N° de estudiantes del 5to grado de secundaria de la institución educativa francisco lizarzaburu que responden con respeto y actitud positiva.</p>
<p>Básico</p> <p>(Exposición del contenido)</p>	<p>Mediante el empleo de diapositivas y se educará a los estudiantes sobre el tema a tratar y se aplicara la técnica de lluvia de ideas.</p>	<p>➤ Diapositivas</p> <p>➤ Imágenes</p> <p>➤ Multimedia</p>	<p>15 minutos</p>	<p>Estudiantes del 5° de I.E que expresan ideas, opiniones sobre el tema</p>

Practico	Se solicitará la participación de estudiantes para que realicen la colocación del preservativo en un plátano como principal tema M.A. y demostrando como aplican lo aprendido de forma positiva	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Recursos humanos: - Palabra - Facilitadores - Participantes 	10 min	N° de estudiantes que participen adecuadamente en este momento
Evaluación	Se utilizara la técnica de la botella preguntona, en el cual las participantes irán diciendo palabras según la indicación de los facilitadores, al mismo tiempo se va pasando la botella y en quien revienta obtendrá una pregunta que deberá responder.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Plumones ➤ Tijeras ➤ Hojas de colores ➤ Impresiones ➤ Palabra ➤ Botella ➤ Premios 	8 min	N° de estudiantes que participan activamente mostrando respeto e interés en el tema.
Extensión	Se realizará la técnica denominada: “cofre y corazón” . Se pedirá la colaboración de los asistentes a la sesión, para esto el facilitador iniciara explicando en que consiste esta técnica. Cada participante deberá escribir un hábito de mejorar.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Recursos humanos: - Palabra - Facilitadores - Participantes ➤ Hojas bon ➤ Lapiceros ➤ Cofre y corazón 	7 min	N° de estudiantes que participan activamente mostrando respeto e interés en el tema.

VI. MARCO TEORICO DEL TEMA

EMBARAZO ADOLESCENTE

EL ACTO SEXUAL

Relación sexual se le llama al coito o acto sexual, que es la penetración del pene en la vagina, pero para eso además de querer hacerlo, besarnos y acariciarnos, se necesita que se den otros cambios en nuestro cuerpo.

EMBARAZO EN LA ADOLESCENCIA

El embarazo adolescente o precoz es aquel embarazo que ocurre durante la adolescencia de la madre, definida esta última por la Organización Mundial de la Salud como el lapso de vida transcurrido entre los 10 y 19 años de edad.

CAUSAS DEL EMBARAZO EN LA ADOLESCENCIA

Problemática social, entre las causas del embarazo en la adolescencia, que en general manejan tanto las dependencias que están atendiendo este fenómeno social, así como los diversos estudios que al respecto se han hecho se encuentran las siguientes:

- El matrimonio a edad temprana y el rol de género que tradicionalmente se asigna a la mujer.
- La práctica de relaciones sexuales sin métodos anticonceptivos.
- La presión de los compañeros, que alientan a los adolescentes a tener relaciones sexuales.
- El consumo de bebidas alcohólicas y otras drogas, producen una reducción en la inhibición, que puede estimular la actividad sexual no deseada.
- Carecer de información y conocimientos suficientes sobre los métodos anticonceptivos y el no tener un fácil acceso a su adquisición.
- La falta de una buena educación sexual.

CONSECUENCIAS DE UN EMBARAZO EN LA ADOLESCENCIA

Respecto a las consecuencias y efectos negativos que se derivan de un embarazo temprano, los diversos autores coinciden en que estos efectos repercuten principalmente en tres aspectos:

- Desde el punto de vista médico:

La joven corre el riesgo de experimentar anemia, preclamsia, complicaciones en el parto y enfermedades de transmisión sexual, así como un alto riesgo de mortalidad propia durante el embarazo.

Los bebés de madres adolescentes tienen una alta tasa de mortalidad al igual que pueden experimentar malformaciones congénitas, problemas de desarrollo, retraso mental, ceguera, epilepsia o parálisis cerebral. Estos niños experimentan muchos más problemas de conductas y funcionamiento intelectual disminuido.

➤ Desde el punto de vista psicológico:

La reacción depresiva de la adolescente en curso de su embarazo puede ser tan fuerte que puede llevarla al suicidio o intento de suicidio, teniendo en cuenta que esta es la segunda causa de muerte en esta edad después de los accidentes. El embarazo y los problemas que este puede traer, el drama sentimental de una separación, el aislamiento, el pánico, pueden ser fácilmente considerados como factores suicidógenos.

La situación psicológica de la adolescente embarazada es compleja y difícil. En ella se acumulan las dificultades propias de la adolescencia; los problemas afectivos observados a lo largo de cualquier embarazo; las dificultades personales o familiares que traen consigo el embarazo, las que originan ciertas reacciones, reales o simplemente temidas, del entorno, la inquietud de un futuro incierto; la perturbación por las decisiones que se han de tomar; es vacío afectivo.

➤ Visto desde el contexto social destacan:

- Las escasas oportunidades de proseguir con su escolarización.
- Las dificultades para su inserción en el mercado de trabajo.
- Su desarrollo social, cultural y formación de una familia y su estabilidad.

PREVENCIÓN DEL EMBARAZO ADOLESCENTE:

Entre las medidas preventivas del embarazo adolescente se destacan:

- Realizar programas de educación sexual.
- Retraso en las relaciones sexuales para evitar las consecuencias que trae el embarazo adolescente y mejorar la información sobre métodos MAC

SESIÓN EDUCATIVA N° 5

I. DATOS GENERALES

- a) **NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:** “Joven protégete y vive feliz”
- b) **TEMA:** “Métodos Anticonceptivos”.
- c) **DIRIGIDO A:** Estudiantes del 5to Grado de Secundaria.
- d) **DURACIÓN:** 45 minutos
- e) **FECHA:** 12 -11-2018
- f) **LUGAR:** Institución Educativa “Francisco Lizarzaburu”
- g) **RESPONSABLE:** Yesenia, Angulo Romero
- h) **Participantes:** Estudiantes de 5to grado de secundaria

II. PROBLEMA

Elevado número de jóvenes con riesgo a tener embarazos no deseados padecer problemas graves de salud sexual reproductiva.

III. CONTENIDOS

c. CONTENIDOS:

- Definición de métodos anticonceptivos.
- Importancia de métodos anticonceptivos
- Tipos de métodos anticonceptivos

d. CAPACIDADES:

- Define con sus propias palabras M.A.
- Describe la importancia del uso de M.A.
- Identifica los tipos de M.A.

IV. ACTITUDES

Demuestra participación activa, reflexiva y responsable durante la sesión de aprendizaje.

V. ESTRATEGIA METODOLOGICA

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO	INDICADOR DE LOGRO
<p>Motivación</p> <p>Saberes previos</p>	<p>Se presentarán video alusivo al tema, para motivar a los participantes a que expongan sus ideas acerca de las mismas. La expositora realizará preguntas para crear una lluvia de ideas por parte del auditorio para identificar el tema de la sesión, logrando captar la atención de los asistentes.</p> <p>j) ¿Cuál es el tema a tratar?</p> <p>k) ¿Qué opina sobre M.A?</p> <p>l) ¿Creen ustedes que la M.A es algo malo para las personas?</p> <p>Finalmente se realizará la declaración de los contenidos, capacidades y actitudes que persigue a la sesión de aprendizaje.</p>	<p>➤ Recursos humanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Facilitador - Palabra <p>➤ Imágenes</p> <p>➤ multimedia</p> <p>➤ video</p>	5 min	<p>N° de estudiantes del 5to grado de secundaria de la institución educativa francisco lizarzaburu que responden con respeto y actitud positiva.</p>
<p>Básico</p> <p>(Exposición del contenido)</p>	<p>Mediante el empleo de diapositivas y se educará a los estudiantes sobre el tema a tratar y se aplicara la técnica lluvia de ideas.</p>	<p>➤ Diapositivas</p> <p>➤ Imágenes</p> <p>➤ Multimedia</p>	15 minutos	<p>Estudiantes 5° de I.E que expresan ideas y opiniones</p>

Practico	Se solicitará la participación de estudiantes para que realicen la colocación del preservativo en un plátano como principal tema M.A. y demostrando como aplican lo aprendido de forma positiva	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Recursos humanos: - Palabra - Facilitadores - Participantes 	10 min	N° de estudiantes que participen adecuadamente en este momento
Evaluación	Se utilizara la técnica del globo preguntón, en el cual las participantes irán diciendo palabras según la indicación de los facilitadores, al mismo tiempo se va pasando el globo y en quien revienta obtendrá una pregunta que deberá responder.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Plumones ➤ Tijeras ➤ Hojas de colores ➤ Impresiones ➤ Palabra ➤ Globos ➤ Premios 	8 min	N° de estudiantes que participan activamente mostrando respeto e interés en el tema.
Extensión	Se realizará la técnica denominada: “cofre y corazón” . Se pedirá la colaboración de los asistentes a la sesión, para esto el facilitador iniciara explicando en que consiste esta técnica. Cada participante deberá escribir un hábito inadecuado que debe mejorar	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Recursos humanos: - Palabra - Facilitadores - Participantes ➤ Hojas bon ➤ Lapiceros ➤ Cofre y corazón 	7 min	N° de estudiantes que participan activamente mostrando respeto e interés en el tema.

VI. MARCO TEORICO DEL TEMA

MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS

DEFINICIÓN

Los métodos anticonceptivos son aquellos que evitan que las relaciones sexuales vayan ligadas a la reproducción, impidiendo que un óvulo sea fecundado por un espermatozoide. Existen muchos y variados métodos anticonceptivos, siendo el mejor aquel que es aceptable por la pareja, tolerado y bien utilizado, por lo que el adolescente debe conocer los distintos métodos de anticoncepción.

Existe una clasificación de los anticonceptivos más recomendables para la adolescencia hecha por los médicos Rosenfield y Fathalla que después ha sido revisada por los también médicos García Triguero y Fernández Bolaños. Esta clasificación establece cuatro categorías:

- **Recomendables:** este apartado incluye los condones y los anticonceptivos orales.
- **Aceptables:** en este apartado están el diafragma, las esponjas espermicidas y los anticonceptivos inyectables.
- **De emergencia:** anticonceptivos postcoitales (conocidos también como píldora del día después).

El conocimiento sobre el uso de métodos anticonceptivos permite tomar decisiones oportunas y adecuadas sobre la reproducción de manera libre, responsable e informada y contribuye al ejercicio de los derechos sexuales y reproductivos de las personas y a mejorar y a mantener el nivel de salud.

El conocimiento sobre métodos anticonceptivos es el conjunto de ideas o nociones que la persona tiene acerca de los diferentes mecanismos del cual tiene gran importancia ya que para evitar un embarazo no deseado, precipitado o sorpresivo es necesario utilizar adecuada y oportunamente la información sobre los métodos anticonceptivos existentes, descripción , forma de uso .ventajas, desventajas, contraindicaciones y consultar para que si desean tener relaciones , administre el método anticonceptivo ideal para cada adolescente.

Tipos De Métodos Anticonceptivos

a) Método del ritmo: Consiste en saber cuáles son los días fértiles del ciclo menstrual, para evitar tener relaciones sexuales en esos días. Sólo pueden utilizarlo las mujeres que tienen ciclos regulares, es decir que entre su primer día de sangrado y la siguiente regla tengan etapas entre 27 y 32 días.

Usos: Si ya se comprobó la regularidad del ciclo menstrual, se debe llevar la cuenta de los días en una cartilla o calendario marcando los días fértiles o de abstinencia, en esos días no deberá tenerse relaciones sexuales.

La responsabilidad del uso eficaz del método dependerá del apoyo de la pareja para respetar los días de abstinencia.

Ventajas:

- Aceptado por la iglesia católica
- No tiene costos
- Involucra a los hombres
- Enseña a las mujeres a reconocer sus señales corporales de fertilidad o infertilidad contraindicaciones.

Desventajas

- Altas tasas de embarazo por mal uso.
- No puede ser usado por mujeres con ciclos menstruales irregulares.
- No será eficaz a menos que ambos miembros de la pareja cooperen.
- Requiere periodos de abstinencia sexual prolongada.
- Requiere que se mantengan registros diarios detallados.
- No protegen contra las infecciones de transmisión sexual (ITS) incluyendo el VIH / SIDA.

Contraindicaciones: No tiene contraindicaciones médicas Las personas que tienen diferentes parejas sexuales no deben usarlo, ya que el nivel de efectividad disminuye sustancialmente.

b) Preservativo o Condón: Es un método anticonceptivo temporal, de barrera, consiste en una funda de látex que utiliza en cada relación sexual y que se coloca en el pene en erección antes de cualquier penetración.

Uso Básicamente:

- Comprarlos en un lugar confiable.

- Revisar la fecha de vencimiento
- Usar uno por cada relación sexual (por cada eyaculación)
- Abrirlo sólo con los dedos.
- Desenrollarlo sobre el pene erecto.
- Siempre retirar el pene cuando éste aún en erección.
- Retirarlo del pene con cuidado.
- Comprobar que no se haya roto o rasgado por algún lado
- Hacer un nudo y botar a la basura.

Ventajas

- Es el único método que usado correctamente, previene tanto las ITS (incluyendo VIH/SIDA) como el embarazo no deseado.
- Son fáciles de conseguir y usar, son baratos, no producen molestias, no necesitan de receta médica.
- Pueden ser usados por hombres de cualquier edad.
- Permiten que el hombre comparta la responsabilidad en la prevención del embarazo y el contagio de infecciones.
- Aumentan el placer sexual ya que no existe necesidad de preocuparse por el riesgo de embarazo o las ITS.

Desventajas

- Algunas parejas manifiestan que disminuye la sensación placentera y esto hace la relación menos agradable.
- Los condones pueden debilitarse y romperse durante el uso, si se guardan por tiempo prolongado o en condiciones de demasiado calor, exposición directa al sol, humedad, o si se usan con lubricantes manufacturados a base de aceite.
- Se necesita la cooperación del hombre para que la mujer pueda protegerse contra el embarazo o las ITS.

Contraindicación: En algunos casos pueden ocasionar escozor en gente que tiene alergia al látex. También es posible que algunas personas sean alérgicas al lubricante usado en algunas marcas de condones.

ANEXO N° 8
APLICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS



Fuente: Imagen tomada por las estudiante de enfermería de la UCV



Fuente: Imagen tomada por la estudiantes de enfermería de la UCV

El Jurado encargado de evaluar la tesis presentada por don
(a)..... Angulo Rosero Beatriz Yesenia.....
cuyo título es:..... Efecto de un Programa Educativo.....
..... sobre Actitudes Preventivas de Salud Sexual.....
..... en Adolescentes de la Institución Educativa.....
..... Francisco Logarza Don El Porvenir Trujillo 2018.....

Reunido en la fecha, escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por
el estudiante, otorgándole el calificativo de: ..16...(número)
..... Dieciséis.....(letras).

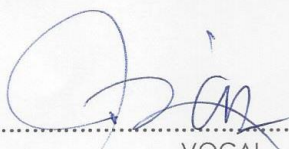
Trujillo (o Filial)..... 12.....de..... Dic.....del 20.. 18


.....
PRESIDENTE

Mg. Vilma Flores Castillo


.....
SECRETARIO

Dra. Cecilia Guevara Sánchez


.....
VOCAL

Mg. Julio Rodríguez Azabache

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------



PROGRAMA ACADÉMICO DE INVESTIGACIÓN

ACTA DE REVISIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN POR EL JURADO

El Jurado encargado de evaluar el trabajo de investigación, PRESENTADO EN LA MODALIDAD DE: Desarrollo Tesas (indicar si es Tesina, Proyecto de Investigación o Informe de Tesis)

Por don (a) Angelo Romano, Beatriz y seveco

Cuyo Título es: Efecto de un Programa Educativo Sobre Actitudes y Percepciones de Salud Sexual en Adolescentes de la Institución Educativa Francisco Lizaraburu El Porvenir - Trujillo 2018

Facultad: Ciencias Médicas Escuela: Enfermería

Trujillo, 12 de Dic del 2018

- Se recomienda levantar las siguientes observaciones:
- Se recomienda colocar la prueba con grado de dificultad que abarque nuevos temas
 - Mejorar Recomendaciones, trabajar con grupo de mayor edad

[Signature]
PRESIDENTE

[Signature]
SECRETARIO

[Signature]
VOCAL