



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Acompañamiento pedagógico y la práctica docente en la
Red 24 UGEL 04-Comas, 2018.**

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa

AUTORA:

Br. Luz Bertha Porras Huallpacusi

ASESOR:

Dr. Juan Méndez Vergaray

SECCIÓN:

Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

LIMA- PERÚ

2018



DICTAMEN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

EL / LA BACHILLER (ES): PORRAS HUALLPACUSI, LUZ BERTHA

Para obtener el Grado Académico de *Maestra en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa*, ha sustentado la tesis titulada:

ACOMPÑAMIENTO PEDAGÓGICO Y LA PRÁCTICA DOCENTE EN LA RED 24, UGEL 04. COMAS, 2018

Fecha: 26 de junio de 2018

Hora: 4:15 p.m.

JURADOS:

PRESIDENTE: Dr. Luis Alberto Nuñez Lira

Firma: 

SECRETARIO: Dr. Alejandro Menacho Rivera

Firma: 

VOCAL: Dr. Juan Méndez Vergaray

Firma: 

El Jurado evaluador emitió el dictamen de:

Aprobar por mayoría

Habiendo encontrado las siguientes observaciones en la defensa de la tesis:

.....
.....
.....

Recomendaciones sobre el documento de la tesis:

Mejorar su redacción, usar el APA

Nota: El tesista tiene un plazo máximo de seis meses, contabilizados desde el día siguiente a la sustentación, para presentar la tesis habiendo incorporado las recomendaciones formuladas por el jurado evaluador.

Dedicatoria:

A Dios por haberme guiado para culminar esta meta, a mi esposo por su apoyo y comprensión, a mis hijos por ser mi motor y motivo de esfuerzo y a mi maestro del taller de tesis por su valiosa asesoría.

Luz

Agradecimiento

Expreso mi más sincero agradecimiento a la Escuela de Post Grado de la Universidad César Vallejo, por brindarme la oportunidad de superarme y lograr mis anhelos profesionales.

Al Dr. Juan Méndez Vergaray por su capacidad profesional, por compartir sus sabias enseñanzas, sus consejos y su valioso apoyo en la elaboración de mi trabajo de investigación.

A mis hijos y esposo por su paciencia, tolerancia, apoyo y tiempo necesario para realizarme profesionalmente, quienes han contribuido para el logro de mis objetivos.

La autora

Declaración de autenticidad

Yo, Luz Bertha Porras Huallpacusi, identificada con DNI 06847499 estudiante del Programa de Maestría en educación con mención en docencia y gestión educativa de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, con la tesis denominada “Acompañamiento pedagógico y la práctica docente en la Red 24 UGEL 04-Comas, 2018”

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría.
2. Se ha respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la presencia de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, 20 de junio del 2018.

Firma: _____

DNI. 06847499

Luz Bertha Porras Huallpacusi

Presentación

En cumplimiento al mandato formal de la Universidad César Vallejo, presento a la escuela de post grado, la investigación denominada “Acompañamiento pedagógico y la práctica docente en la Red 24 UGEL 04-Comas, 2018” con la finalidad de obtener el Grado Académico de Maestra en educación con mención en docencia y gestión educativa. Esta investigación es correlacional simple y constituye la consumación de esfuerzos realizados en los estudios de maestría. Considero que los resultados obtenidos van a contribuir de manera oportuna para optar por las medidas efectivas que beneficien de gran manera en la mejora de la calidad educativa. Esta investigación se inicia con la introducción, luego en la primera parte se describe el problema de investigación, justificación y el objetivo, la segunda parte contiene antecedentes y el marco referencial, la tercera parte señala la hipótesis que nos dan el punto de inicio a este estudio, en la parte cuarta se denomina marco metodológico, en la quinta parte se describe los resultados que se ha obtenido, en la sexta sección presentamos la discusión, conclusiones y las recomendaciones, por último en la séptima parte se presenta las referencias bibliográficas y los apéndices.

El propósito de la tesis es determinar la relación entre Acompañamiento pedagógico y la práctica docente en la Red 24 UGEL 04-Comas, 2018.

Señores miembros del jurado espero que esta investigación sea tomada en cuenta para su evaluación y aprobación.

La autora

Índice de contenido

	Pág.
Páginas preliminares	
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	x
Índice de figuras	xii
Resumen	xiii
Abstract	xiv
I. Introducció	15
1.1. Realidad problemática	16
1.2. Trabajos previos	18
1.2.1 trabajos previos internacionales	18
1.2.2 trabajos previos nacionales	20
1.3. Teorías relacionadas al tema	23
1.4. Formulación del problema	50
1.4.1 Problema general	50

1.4.2 problemas específicos	50
1.5. Justificación del estudio	51
1.5.1 Justificación teórica	51
1.5.2 Justificación práctica	52
1.5.3 Justificación metodológica	52
1.5.4 Justificación epistemológica	52
1.6. Hipótesis	53
1.6.1 Hipótesis general	53
1.6.2 Hipótesis específica	53
1.7. Objetivos	53
1.7.1 Objetivo general	53
1.7.2 Objetivos específicos	54
II. Método	
2.1. Diseño de investigación	56
2.2. Operacionalización de las variables	57
2.2.1 Variables 1	57
2.2.2 Variable 2	57
2.3. Población y muestra	60
2.3.1 Población	60
2.3.2 Muestra	60
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	62
2.4.1 Técnicas de recolección de los datos	62

2.4.2 Instrumentos de recolección de los datos	62
2.5. Métodos de análisis de datos	67
2.6. Aspectos éticos	68
III. Resultados	
3.1 Análisis descriptivo de los resultados	70
3.2 Contrastación de las hipótesis	87
IV. Discusión	95
V. Conclusiones	99
VI. Recomendaciones	100
VII. Referencias	103
Anexos	109
Anexo 1. Artículo científico	
Anexo 2. Matriz de consistencia	
Anexo 3. Instrumentos de recolección de datos	
Anexo 4. Certificación de validación de los instrumentos	
Anexo 5. Bases de datos y resultados de confiabilidad	
Anexo 6. Base de datos de la muestra	

Indice de tablas

	Pág.
Tabla 1. Operacionalización de la variable 1: Acompañamiento pedagógico	58
Tabla 2. Operacionalización de la variable 2: Práctica docente	59
Tabla 3. Distribución de la población de docentes de la red 24	60
Tabla 4. Muestra de docentes de la red 24 Comas	62
Tabla 5. Validación por juicio de expertos	66
Tabla 6. Niveles de confiabilidad	66
Tabla 7. Niveles de confiabilidad del instrumento para acompañamiento pedagógico	67
Tabla 8. Niveles de confiabilidad del instrumento práctica docente	67
Tabla 9. Acompañamiento pedagógico	70
Tabla 10. Dimensión social	71
Tabla 11. Dimensión psicopedagógico	72
Tabla 12. Dimensión política	73
Tabla 13. Dimensión científica	74
Tabla 14. Práctica docente	75
Tabla 15. Dimensión desarrollo personal	76
Tabla 16. Dimensión institucional	77
Tabla 17. Dimensión interpersonal	78
Tabla 18. Dimensión didáctica	79
Tabla 19. Dimensión valoral	80

Tabla 20. Distribución de frecuencias entre acompañamiento pedagógico y práctica docente	81
Tabla 21. Distribución de frecuencias entre acompañamiento pedagógico y desarrollo personal	82
Tabla 22. Distribución de frecuencias entre acompañamiento pedagógico y la dimensión institucional	83
Tabla 23. Distribución de frecuencias entre acompañamiento pedagógico y la dimensión interpersonal	84
Tabla 24. Distribución de frecuencias entre acompañamiento pedagógico y la dimensión didáctica	85
Tabla 25. Distribución de frecuencias entre acompañamiento pedagógico y la dimensión valoral	86
Tabla 26. Correlación entre el acompañamiento pedagógico y la práctica docente.	88
Tabla 27. Correlaciones de muestras no paramétricas, según Rho de Spearman para el acompañamiento pedagógico y el desarrollo personal	89
Tabla 28. Correlaciones de muestras no paramétricas, según Rho de Spearman para el acompañamiento pedagógico y la dimensión Institucional	90
Tabla 29. Correlaciones de muestras no paramétricas, según Rho de Spearman para acompañamiento pedagógico e interpersonal	91
Tabla 30. Correlaciones de muestras no paramétricas, según Rho de Spearman para el acompañamiento pedagógico y la Didáctica	92
Tabla 31. Correlaciones de muestras no paramétricas, según Rho de Spearman para el acompañamiento pedagógico y la Dimensión Valoral	93

Indice de figuras

	Pág.
Figura 1. Acompañamiento pedagógico	70
Figura 2: Dimensión social	71
Figura 3: Dimensión psicopedagógico	72
Figura 4. Dimensión política	73
Figura 5: Dimensión científica	74
Figura 6: Práctica docente	75
Figura 7: Desarrollo personal	76
Figura 8: Dimensión institucional	77
Figura 9: Dimensión interpersonal	78
Figura 10: Dimensión didáctica	79
Figura 11: Dimensión valoral	80
Figura 12. Niveles entre acompañamiento pedagógico y práctica docente	82
Figura 13. Niveles entre acompañamiento pedagógico y desarrollo personal.	83
Figura 14. Niveles entre acompañamiento pedagógico y la dimensión institucional	84
Figura 15. Niveles entre acompañamiento pedagógico y la dimensión interpersonal.	85
Figura 16. Niveles entre acompañamiento pedagógico y la dimensión didáctica.	86
Figura 17. Niveles entre acompañamiento pedagógico y la dimensión valoral	87

Resumen

A continuación se muestra la síntesis de la investigación “Acompañamiento pedagógico y la práctica docente en la Red 24 UGEL 04-Comas, 2018”.

La presente investigación tuvo como objetivo general determinar la relación existente entre el Acompañamiento pedagógico y la práctica docente en la Red 24 UGEL 04-Comas, 2018. La muestra es probabilística y se consideró una muestra de 152 profesores de la Red 24 UGEL 04-Comas, 2018. Para la obtención de datos se utilizaron las variables: Acompañamiento pedagógico y la práctica docente. El procesamiento de los datos se hizo utilizando el software SPSS en su versión 22.

El método empleado en la investigación es de tipo básico de nivel descriptivo correlacional simple y se usó para su objetivo el diseño no experimental, de corte transversal. Se realizó un análisis descriptivo y la correlación mediante el Coeficiente de Rho de Spearman, con el resultado obtenido de $Rho = 0,829$ concluyéndose como alta relación significativa entre las variables, con una $p = 0.00$ ($p < 0.05$) lo cual rechaza la hipótesis nula, ya que el resultado muestra una relación significativa existente entre Acompañamiento pedagógico y la práctica docente de la Red 24 UGEL 04-Comas, 2018.

Palabras clave: Acompañamiento pedagógico y la práctica docente.

Abstract

The following is the summary of the research "Pedagogical accompaniment and teaching practice in the Net 24 UGEL 04-Comas, 2018".

The general objective of this research was to determine the relationship between pedagogical accompaniment and teaching practice in the 24 UGEL 04-Comas Network, 2018. The probabilistic sample and considered a sample of 152 teachers from the 24 UGEL 04-Comas Network, 2018 In order to obtain data, the following variables were used: Pedagogical accompaniment and teaching practice. The processing of the data was done using SPSS software version 22.

The method used in the investigation is a basic type of correlational descriptive level and the non-experimental, cross-sectional design was used for its objective. We performed a descriptive analysis and the correlation using Spearman's Rho coefficient, with the result obtained from $Rho = 0.829$, concluding as a significant significant relation between the variables, with a $p = 0.00$ ($p < 0.05$) which rejects the null hypothesis, since the result shows a significant relationship between pedagogical accompaniment and the teaching practice of the Network 24 UGEL 04-Comas, 2018.

Keyword: Pedagogical accompaniment and teaching practice.