



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

“Bienestar psicológico y resiliencia en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria víctimas de violencia de una institución educativa pública emblemática del distrito de Huaral, 2018”

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

AUTORA:

FERNÁNDEZ SILVA, Milagros del Pilar

ASESORES:

Dr. BARBOZA ZELADA Luis Alberto

Mg. MENDOZA CHÁVEZ, Guissela Vanessa

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

VIOLENCIA

Lima – Perú

2018

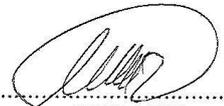
Página del jurado

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	ACTA DE APROBACIÓN DE LA TESIS	Código : F07-PP-FR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
--	---------------------------------------	---

El Jurado encargado de evaluar la tesis presentada por don
 (a) FERNANDEZ SILVA, Milagros del Pilar
 cuyo título es: Bienestar psicológico y resiliencia en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria víctimas de violencia de una institución educativa pública emblemática del distrito de Huaral, 2018.

Reunido en la fecha, escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por el estudiante, otorgándole el calificativo de: 15 (número)
quince (letras).

Lima Norte, 03 de octubre del 2018

 PRESIDENTE Mg. Manrique Tapia, César Raúl	 SECRETARIO Dr. Barboza Zelada, Luis Alberto
---	--



 VOCAL
Mg. Corrales Felipe, Hugo Alfredo



Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------

DEDICATORIA

La presente investigación está dedicada a mi buen y amado Dios por ser el autor y consumidor de mi vida, quien me guarda bajo la sombra de sus alas y me ama con amor eterno. A mis padres porque son la razón por la cual me he esforzado siempre para cumplir con éxito mis metas, y enorgullecerlos.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a mis asesores Luis Alberto Barboza y Guisella Mendoza, quienes con paciencia y predisposición me guiaban en la presente investigación. A mi hermano Huber y mis sobrinas Maisu y Noemí quienes me daban ánimos en momentos de debilidad, a mi amiga Fiorela, quien me apoyo en todo tiempo, y a la segunda persona más importante que conozco que lucha por progresar y vivir para servir: “YO”.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Milagros del Pilar Fernández Silva, con DNI: 48149484, estudiante de la Escuela de Psicología de la Universidad César Vallejo, con la tesis titulada “Bienestar psicológico y Resiliencia en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria víctimas de violencia de una institución educativa pública emblemática del distrito de Huaral, 2018”, declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, 03 de octubre del 2018



Milagros del Pilar Fernández Silva
DNI 48149484

Presentación

Señores miembros del jurado calificador:

Dando cumplimiento a las normas del Reglamento de Grados y Títulos para la elaboración y la sustentación de la Tesis de la Escuela Académica Profesional de Psicología de la Universidad “César Vallejo”, para optar el título Profesional de Licenciado en Psicología, presento la tesis titulada “Bienestar psicológico y Resiliencia en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria víctimas de violencia de una institución educativa pública emblemática del distrito de Huaral, 2018”. La investigación tiene la finalidad de determinar el nivel de correlación existente entre dichas variables.

El documento consta de siete capítulos: el primer capítulo denominado introducción, en la cual se describen los antecedentes, el marco teórico de las variables, la justificación, la realidad problemática, la formulación de problemas, la determinación de los objetivos y las hipótesis. El segundo capítulo denominado marco metodológico, el cual comprende la operacionalización de las variables, la metodología, tipos de estudio, diseño de investigación, la población, muestra y muestreo, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y los métodos de análisis de datos. En el tercer capítulo se encuentran los resultados, el cuarto capítulo la discusión, en el quinto capítulo las conclusiones, en el sexto capítulo las recomendaciones, en el séptimo capítulo las referencias bibliográficas y por último los anexos.

Espero señores miembros del jurado que esta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por la universidad y merezca su aprobación.

Milagros del Pilar Fernández Silva

Índice

	Pág
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimientos	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	x
RESUMEN	xii
ABSTRACT	xiii
I. INTRODUCCIÓN	
1.1 Realidad Problemática	1
1.2 Trabajos previos	3
1.2.1 Internacionales	3
1.2.2 Nacionales	4
1.3 Teorías relacionadas al tema	5
1.3.1 Salud Mental	5
1.3.2 Bienestar Psicológico	6
1.3.2.1 Psicología positiva	6
1.3.2.1 Teoría de la auténtica felicidad	6
1.3.2.1 Teoría del bienestar	7
1.3.2.1 Bienestar Psicológico según Ryff	8
1.3.3 Resiliencia	10
1.3.3.1 Teoría de las fuentes de resiliencia	10
1.3.3.2 Teoría del rasgo de la personalidad	10
1.4 Formulación del problema	12
1.5 Justificación del estudio	12
1.6 Hipótesis	12
1.7 Objetivos	13

II. MÉTODO	
2.1 Diseño de investigación	14
2.1.1 Tipo de investigación	14
2.1.2 Nivel de investigación	14
2.2 Variables, Operacionalización	14
2.3 Población y muestra	15
2.3.1 Población	15
2.3.2 Muestra	16
2.3.3 Muestreo	16
2.3.3.1 Criterio de Inclusión y exclusión	17
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos validez y confiabilidad	17
2.5 Métodos de análisis de datos	23
2.6 Aspectos éticos	23
III. RESULTADOS	24
IV. DISCUSIÓN	30
V. CONCLUSIONES	33
VI. RECOMENDACIONES	35
VII. REFERENCIAS	36
ANEXOS	
Anexo 1: Escala de bienestar psicológico BIEPS	39
Anexo 2: Escala de resiliencia de Wagnild y Young	41
Anexo 3: Ficha de tamizaje vif	43
Anexo 4: Autorización de la escala de resiliencia	44
Anexo 5: Autorización de bienestar psicológico	45
Anexo 6: Ficha sociodemográfica	46
Anexo 7: Estudio piloto de bienestar psicológico (Validez y confiabilidad)	47
Anexo 8: Estudio piloto de resiliencia (Validez y confiabilidad)	48
Anexo 9: Baremos de bienestar psicológico y resiliencia en base a la muestra	49
Anexo 10: Carta de permiso para evaluar en la I.E para proyecto de investigación	50
Anexo 11: Carta de permiso para evaluar en la I.E para desarrollo de tesis	51

Anexo 12: Carta de autorización de la I.E para evaluar a los alumnos	52
Anexo 13: Consentimiento informado	53
Anexo 14: Criterio de Jueces	54
Anexo 15: Matriz de consistencia	59
Anexo 16: Pantallazo del porcentaje del turnitin	61
Anexo 17: Acta de aprobación de originalidad de tesis	62
Anexo 18: Formulario de autorización para la publicación electrónica de la tesis	63
Anexo 19: Autorización de publicación de tesis en repositorio institucional UCV	64

Índice de tablas

	Pág	
Tabla 1	Distribución de la población de estudiantes de 4° y 5° de secundaria de la I.E.P de Huaral	16
Tabla 2	Bienestar psicológica en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria	24
Tabla 3	Bienestar psicológico en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria según sexo	24
Tabla 4	Resiliencia en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria	25
Tabla 5	Resiliencia en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria según sexo	25
Tabla 6	Prueba de Normalidad para las variables: Resiliencia y Bienestar Psicológico mediante la prueba de Kolmogorv Smirnov	26
Tabla 7	Coefficiente de correlación Rho de Spearman entre bienestar psicológico y resiliencia	26
Tabla 8	Coefficiente de correlación Rho de Spearman entre bienestar psicológico y las dimensiones de la resiliencia	27
Tabla 9	Coefficiente de correlación Rho de Spearman entre resiliencia y las dimensiones del bienestar psicológico	27
Tabla 10	Coefficiente de correlación Rho de Spearman entre el bienestar psicológico y resiliencia según grado.	28
Tabla 11	Coefficiente de correlación Rho de Spearman entre el bienestar psicológico y resiliencia según sexo	29
Tabla 12	Validez de V de aiken de la escala de Bienestar Psicológico	47
Tabla 13	Confiabilidad de consistencia interna por alfa de crombach del piloto de la escala de bienestar psicológico	47
Tabla 14	Validez de V de aiken para la escala de Resiliencia	48
Tabla 15	Confiabilidad de consistencia interna por alfa de crombach del piloto de la escala de resiliencia	48

Tabla 16	Baremos para la escala de bienestar Psicológico	49
Tabla 17	Baremos para la escala de resiliencia	49

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre el bienestar psicológico y la resiliencia en estudiantes de 4° y 5° año de secundaria de una institución educativa pública emblemática del distrito de Huaral. El tipo de investigación que se utilizó fue descriptivo correlacional, diseño no experimental de corte transversal. La muestra estuvo conformada por 276 estudiantes entre 4° y 5° año de secundaria. Para la recolección de datos, se utilizó la escala de bienestar psicológico de Ryff y Keyes, adaptada en el Perú por Casullo en el 2002 y la escala resiliencia de Wagnild y Young, adaptada en el Perú por Novella en el 2002. Acorde a los resultados de la investigación en los resultados de bienestar psicológico se obtuvo que sólo el 46,5% de los estudiantes de cuarto grado y el 43,5% de quinto grado que fueron evaluados presentan un nivel medio, mientras que el 33,3% de cuarto y 32% de quinto grado presentan niveles alto, por último, el 24,5 de quinto grado y el 20,2% presentan bajo nivel de bienestar psicológico. En los niveles de resiliencia la distribución es la siguiente, el 44,9% de quinto grado y posee un nivel medio resiliencia, mientras que el 38,8% de cuarto presenta un nivel bajo, el 28,6% de cuarto presenta un nivel alto de resiliencia, y el 38% grado posee un nivel medio de resiliencia, finalmente el 26,5% de quinto grado indica un nivel bajo de resiliencia y el 23,3% en cuarto grado un nivel alto. Según la prueba estadística del Rho de Spearman si existe una correlación significativa $s=0,000$ con un coeficiente de correlación directa positiva $r= ,275$ entre el bienestar psicológico y resiliencia en estudiantes de 4° y 5° año de secundaria en una institución educativa pública emblemática del distrito de Huaral.

Palabras clave: Bienestar psicológico, resiliencia, estudiantes

ABSTRACT

The objective of this research was to determine the relationship between psychological well-being and resilience in 4th and 5th year high school students of an emblematic public educational institution in the Huaral district. The type of research that was used was descriptive correlational, non-experimental cross-sectional design. The sample consisted of 276 students between 4th and 5th year of secondary school. For data collection, Ryff and Keyes psychological well-being scale was used, adapted in Peru by Casullo in 2002 and the resilience scale of Wagnild and Young, adapted in Peru by Novella in 2002. According to the results of the research on the results of psychological well-being, it was found that only 46.5% of the students in the fourth grade and 43.5% in the fifth grade who were evaluated presented a medium level, while 33.3% of the fourth grade and 32% of fifth grade have high levels, finally, 24.5 of fifth grade and 20.2% present low level of psychological well-being. In the resilience levels, the distribution is as follows, 44.9% in the fifth grade and has a medium resilience level, while 38.8% in the fourth class has a low level, 28.6% in the fourth class has a high level of resilience. resilience, and 38% grade has an average level of resilience, finally 26.5% of fifth grade indicates a low level of resilience and 23.3% in fourth grade a high level. According to the Spearman's Rho test statistic if there is a significant correlation $s = 0.000$ with a positive direct correlation coefficient $r =$, 275 between psychological well-being and resilience in 4th and 5th year high school students in an emblematic public educational institution of the district of Huaral.

Keywords: Psychological well-being, resilience, students

I. INTRODUCCIÓN

1.1 Realidad Problemática

La adolescencia como parte de la etapa de vida de un ser humano comprende múltiples procesos que lo definen como un periodo que va pasar por cambios particulares en el desarrollo de vida. En este período, los adolescentes comienzan a tener muchas experiencias con las que enfrentaran su vida en la adultez.

Son las repercusiones individuales y sociales del comportamiento adolescente que generan la necesidad de conocer cuáles son sus principales preocupaciones, y los mecanismos que aplican para generar una respuesta. Actualmente muchos adolescentes son víctimas de violencia, ya sea familiar, física, psicológica o sexual por lo que el bienestar psicológico y la resiliencia toman un rol muy importante en esta etapa de su vida.

Respecto a la violencia encontramos que la Organización Mundial de la Salud, (OMS, 2017), uno de sus estudios anuales sobre violencia juvenil reportó 200000 homicidios a nivel mundial entre adolescentes cuyas edades oscilan entre los 10 a 29 años, el estudio dio como resultado que la violencia es la cuarta consecuencia de fallecimiento que se da entre las edades los adolescentes y un 83% son de sexo masculino.

La Organización Panamericana de la Salud junto con el Fondo Internacional de Emergencia de las Naciones Unidas para la Infancia (OPS - UNICEF, 2017) han realizado un informe sobre la violencia escolar en América latina; dando como respuesta que es el segundo continente que sufre las consecuencias de violencia a nivel latinoamericano. El promedio de casos de los adolescentes entre las edades de 13 a 15 años es decir que 10,9% son varones, y el 11,5% en mujeres. Son muy relevantes los datos estadísticos que nos arrojan los estudios realizados, ya que nos da una visión general de los altos índices de violencia escolar que se sufre en América.

Por tanto, nuestro país no está excluido a esta realidad; se han vivido épocas de violencia marcadas tanto en el ámbito de la política, educación, familiar, religiosa, culturales entre otras; todo ello ha dejado varias secuelas en la población. Es indudable que la sociedad peruana está pasando por una carencia de valores dentro del centro educativo; los cuales se ven reflejados por los datos estadísticos que proporciona el Ministerio de Salud (MINSa, 2017); en donde el 73.8% de los estudiantes de los 12 hasta los 17 años han sufrido

violencia física en el colegio; la particularidad más usada es el hostigamiento (95 %) en donde se hace mención de insultos, apodos y burlas.

OMS (2016), en uno de sus estudios anuales sobre violencia juvenil reportó que tiene consecuencias graves en el funcionamiento físico, psicológico y social de las personas.

OMS – UNDOC - OPS (2014) han realizado un informe sobre la violencia en América latina; dando como respuesta que es el segundo continente que sufre el impacto de la violencia en todo el mundo.

García (2002), refiere que el bienestar psicológico es el grado en que una persona califica de manera general su vida en términos positivos como también la medida en que la persona está totalmente satisfecha con la vida que tiene.

El reto de los estudios actuales sobre bienestar psicológico radica en reunir diferentes aportes en un todo coherente, identificando así diversos puntos de concordancia referente a lo que representa la felicidad, y esto de la mano de lo que se puede evidenciar en la actualidad.

Manciaux (2003), nos dice que la resiliencia se puede entender como la “capacidad universal que permite a una persona o grupo, disminuir o superar los efectos nocivos de la adversidad”. Es posible presenciarse de cerca cuando se encuentre en una circunstancia de alteración física o psicológica más o menos persistente y grave en una persona, que también en ocasiones se da de manera repetitiva, asimismo se presenta en problemas de menor impacto en la vida de una persona.

De este modo, se considera relevante el estudio de la resiliencia en adolescentes que atraviesan una situación donde existe violencia, lo cual a su vez afecta su salud emocional.

En Huaral existen escasos estudios sobre bienestar psicológico y resiliencia en alumnos que se encuentran en la etapa de adolescencia, sin embargo es notable el incremento de adolescentes que manifiestan conductas agresivas, otros demasiado pasivas, dejando en evidencia el poco control de impulso y dominio de las circunstancias que enfrentan día a día ya sea por problemas familiares o problemas con compañeros de clase, por lo que es de gran interés conocer la relación entre el bienestar psicológico y la resiliencia en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria víctimas de violencia.

Por ese motivo planteo la siguiente pregunta de investigación:

¿Qué relación existe entre el bienestar psicológico y la resiliencia en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria víctimas de violencia de una institución educativa pública emblemática de Huaral, 2018?

1.2 Trabajos previos

1.2.1 Internacionales

Guerra (2015), realizó un estudio titulado bienestar psicológico (Estudio realizado con el adulto mayor en el hogar de Beneficencia Sor Herminia ubicado en Santa Cruz del Quiché, Quiché" La investigación fue de tipo descriptiva, planteada para establecer el nivel de bienestar psicológico del adulto mayor, que reside en el hogar Sor Herminia ubicada en Santa Cruz del Quiché, que cuenta con 60 personas mayores de edad. Comprendidas entre las edades de 60 a 99 años. Se encontró que poseen un bajo nivel en todas las áreas particulares evaluadas, subjetiva, material, laboral y de pareja. Los ancianos reflejaron en la prueba EBP, Escala de Bienestar Psicológico, el deterioro en este estado mental, porque en la etapa actual que están llevando no le encuentran sentido a la vida.

Hernández (2015), realizó el estudio bienestar psicológico y la resiliencia de un grupo de adolescentes en riesgo de exclusión social- España, donde tuvo como objetivo estudiar las variables que contribuyen al bienestar psicológico y la resiliencia de un grupo de adolescentes en riesgo de exclusión social, la muestra estuvo conformada por 27 adolescentes que asistían a un centro de atención y compensación socioeducativa. Los instrumentos utilizados fueron la escala de resiliencia de Connor & Davidson (CD-RISC) y la escala de bienestar psicológico en jóvenes adolescentes (BIEPS-J). Los resultados mostraron la existencia de correlaciones significativas y directas entre todas las variables evaluadas lo que nos inducen a pensar que desarrollar la capacidad de resiliencia puede tener un gran impacto positivo sobre el bienestar psicológico de adolescentes vulnerables.

Pérez, Rosas, & Paz (2010), realizaron un estudio de tipo exploratorio en México, con el propósito de identificar el estado de bienestar psicológico en adolescentes, donde participaron 243 alumnos de primer ingreso a las carreras de derecho, mecánica, sistemas, administración, ingeniería electrónica, computación y psicología. Los instrumentos utilizados fueron, la escala de Bienestar Psicológico de Sánchez. Los resultados evidenciaron niveles promedio de bienestar psicológico en los alumnos.

1.2.2 Nacionales

Rodas (2016) realizó un estudio sobre El amor como factor predictor de bienestar psicológico en padres de familia y trabajadores de una universidad particular de Trujillo. Examina en qué medida el amor predice el bienestar psicológico y evaluar las características psicométricas de la Escala de la Actividad del Amor Concreto y la Escala de Bienestar Psicológico, en una muestra intencional de 72 padres de familia y trabajadores de una universidad particular de Trujillo. Se halló que el amor predice en un 20% el bienestar psicológico, siendo la compatibilidad el mejor predictor. Asimismo, ambos instrumentos obtuvieron adecuados coeficientes de confiabilidad (Alfa de Cronbach y Spearman-Brown) y validez (de contenido y de constructo).

Carranza (2015), realizó un estudio denominado; “Bienestar psicológico y rendimiento académico en los estudiantes de la escuela académico profesional de psicología de la Universidad Peruana Unión Filial Tarapoto, 2014”. El objetivo de este estudio fue determinar la relación que existe entre bienestar psicológico y rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Psicología de la Universidad Peruana Unión Filial Tarapoto. La muestra de estudio estuvo compuesta por 210 estudiantes de Psicología. Para ello utilizó la escala de bienestar psicológico de Ryff contiene 39 ítems distribuidos en 6 dimensiones. Los resultados evidencian que existe una relación directa y altamente significativa entre bienestar psicológico y rendimiento académico ($r = 0.300$ $p < 0.01$) en los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Psicología de la Universidad Peruana Unión Filial Tarapoto. Esto quiere decir que cuanto mayor sea el bienestar psicológico mejor será el rendimiento académico.

Condori (2013), “Relación de: Autoeficacia ante el estrés, personalidad, percepción del bienestar psicológico y de salud con el rendimiento académico en universitarios, el objetivo principal fue establecer la relación entre ambas variables, y cómo están correlacionados con el Rendimiento académico, en un grupo de 521 universitarios de la ciudad de Trujillo. Utilizó la Escala de Autoeficacia para el Afrontamiento del Estrés (EAEAE), Inventario Abreviado de Reacciones Interpersonales (Short Interpersonal Reactions Inventory, SIRI) y la Escala de Bienestar Psicológico (BIEPS-A) y El Cuestionario General de Salud (GHQ-12). Tanto las escalas totales, como las diversas subescalas, presentaron niveles de confiabilidad que van de 0.66 a 0.85. Se hallaron correlaciones significativas entre el Rendimiento académico con la Autoeficacia para el Afrontamiento del estrés, el Bienestar

psicológico y las Reacciones interpersonales (directo en Tipo 4A, e inversos en Tipo 3 y 6).

Gallese (2012), realizó un estudio de tipo descriptivo y diseño correlacional, cuyo propósito era conocer los factores personales de la resiliencia y su asociación con el rendimiento académico. La población estuvo conformada por estudiantes del 5° y 6° grado de colegios estatales y particulares de la ciudad satélite del distrito de Ventanilla- Callao. Con una muestra de 146 estudiantes, cuyas edades fluctúan entre 9 y 14 años de edad. Para los factores personales de resiliencia se empleó el inventario de factores personales de resiliencia de Ana Salgado (2004); para el rendimiento académico se empleó los informes de rendimiento del año lectivo. Entre los principales resultados se encuentran que los estudiantes de la muestra obtienen un nivel de resiliencia medio y en el rendimiento académico se halló que la mayoría de estudiantes se encuentran en el nivel B (en proceso). Concluye que la resiliencia presenta una correlación significativa con todas las áreas del rendimiento académico y en los factores personales de la resiliencia, los estudiantes obtienen nivel medio a excepción del factor empatía donde el mayor porcentaje se encuentra en el nivel alto.

1.3 Teorías relacionadas al tema

1.3.1 Salud Mental

La salud mental es definida por la Organización Mundial de la Salud (OMS) como un estado de bienestar en el cual el individuo es consciente de sus propias capacidades, puede afrontar las tensiones normales de la vida, puede trabajar de forma productiva y fructífera y es capaz de hacer una contribución a su comunidad.

Mental Health for Canadians (1998), define a la salud mental como la capacidad de las personas y de los grupos para interactuar entre sí y con el medio ambiente de modo de promover el bienestar subjetivo, el desarrollo y uso óptimo de las potencialidades psicológicas, cognitivas afectivas relacionales, el logro de las metas individuales y colectivas en concordancia con la justicia y el bien común.

1.3.2 Bienestar psicológico

1.3.2.1 Psicología Positiva

Seligman junto a otros profesionales de la psicología planteó una ciencia de la experiencia subjetiva positiva, rasgos individuales, e instituciones positivas, que prometía mejorar la calidad de vida y las patologías que surgen cuando la vida se torna estéril y sin sentido. Se reconoce y se hace énfasis en que esta no era una idea nueva, ni tampoco el primer intento, mas sí era nuevo en poner como elemento central la acumulación de conocimientos empíricos para respaldar su misión. El nombre de esta nueva ciencia es: Psicología positiva.

Se empieza así a formar la promesa de una ciencia y profesión que entendería construiría factores que permiten que los individuos, familias, comunidades y sociedades broten. De manera especial son los rasgos humanos positivos. Se centra en un capo de la psicología positiva dividido por niveles.

- **Subjetivo:** las experiencias subjetivas como el bienestar, la alegría, y la satisfacción (en el pasado): la esperanza y el optimismo (para su futuro) y la felicidad (en el presente).
- **Individual:** los rasgos positivos como la capacidad para amar y la vocación, el coraje, las habilidades interpersonales, la sensibilidad estética, la perseverancia, el perdón, y la sabiduría.
- **Grupal:** las virtudes cívicas y las instituciones que mueven a los individuos hacia una mejor ciudadanía: la responsabilidad, la educación, el altruismo. La tolerancia y el trabajo ético.

Del trabajo de este campo nuevo, o ciencia, Seligman asegura que los psicólogos aprenderían como construir las cualidades que ayudarían a individuos y comunidades a no solo sobrevivir y aguantar, sino también a florecer.

1.3.2.2 Teoría de la Auténtica Felicidad

La felicidad se divide en tres elementos, los cuales son también vías diferentes para alcanzarla: la emoción positiva, el compromiso y el significado.

El primero de los elementos que constituyen la teoría de la auténtica felicidad, las emociones positivas, son divididas por Seligman en: emociones positivas enfocadas hacia el pasado, tales como la satisfacción, el orgullo y la serenidad; las dirigidas hacia el futuro, como el optimismo, la esperanza y la confianza; y las orientadas al presente, divididas en

placeres y gratificaciones. Cada uno de estos tipos de emociones positivas son consideradas sentimientos subjetivos, por lo que se deben medir por medio de test estandarizados que evalúen puntualmente dichas emociones.

Asimismo, el compromiso se relaciona con las gratificaciones, en tanto que éstas sólo pueden obtenerse desarrollando las fortalezas y virtudes personales y están constituidas por actividades absorbentes que hacen a las personas perder la conciencia de sí mismos. Para lograr alcanzar la felicidad por esta vía es primordial identificar cuáles son las fortalezas y virtudes propias y en función de que actividades gratificantes se pueden utilizar.

La tercera vía que Seligman propone en esta teoría para alcanzar la felicidad es la vida significativa, la cual consiste en servir a algo mayor que a uno mismo. Para tener una vida con significado es necesario cultivar las fortalezas y virtudes personales, colocándolas en función de algo superior.

Finalmente, Seligman, asume que la felicidad puede lograrse por medio de estas tres vías y medirse por medio de herramientas que evalúen el nivel de satisfacción con la vida de las personas.

1.3.2.3 Teoría del bienestar

Seligman en su libro “Flourish”, publicado en el año 2011, reformula su planteamiento sobre lo que es y quiere alcanzar la psicología positiva. Pasando la consideración de que el tema que estudia la psicología positiva es la felicidad, cuya forma de medirla es a través de la satisfacción de la vida que tiene cada persona y que por lo tanto su objetivo es aumentar esta satisfacción, para ahora plantear que el tema es el bienestar, que no es una “cosa real”, algo que pueda medirse directamente, sino que es un constructo compuesto por distintos elementos que contribuyen a él y que son medibles, y que lo que propone la psicología positiva es investigar de qué manera se pueden aumentar estos elementos en la vida de los individuos para que logren florecer.

Los elementos que componen el bienestar deben cumplir tres características para ser considerado como tal: 1) que contribuyan al bienestar; 2) que muchas personas lo busquen como fines en sí mismos y no como medios para alcanzar cualquier otro elemento y 3) que se puedan definir de manera independiente de los demás elementos.

Para Seligman, existen cinco elementos que cumplen estas tres características: La emoción positiva, el compromiso, el significado, los logros o realización y las relaciones positivas.

1.3.2.4 Bienestar Psicológico según Ryff (1989)

Auto aceptación

También llamada aceptación personal, consiste en que el individuo acepta el pasado como un hecho, lo que pasó, y se mueve a vivir en el aquí y el ahora. Es parte esencial aceptar las emociones y del momento presente, como parte de las experiencias. El trabajo de intervención se puede dirigir a enseñar a las personas como el desarrollar “comodidad consigo mismo”; dejar la lucha por sentir “mucho mejor” y comenzar a vivir mejor con lo que piensa y puede sentir.

Autonomía

La autonomía, corresponde a tener la habilidad de resistir las presiones sociales, pensar, actuar de cierta forma y evaluar comportamientos basados en estándares internalizados y con valores. Esto puede contribuir a regular su comportamiento y a mejorar la autodeterminación e independencia. Se pretende que el individuo asuma el control de las decisiones que toma y pueda evaluar las áreas en las que puede tomar el control y en donde no.

Crecimiento Personal

El crecimiento personal se refiere a la búsqueda continua de las destrezas existentes, talentos y oportunidades para el desarrollo personal y realizar su potencial. Esto es el funcionamiento positivo óptimo requiere también que la persona siga creciendo y logre al máximo sus capacidades. El enfoque a esta dimensión debe ser el buscar el mejoramiento y crecimiento constante, asimismo se visualiza como una persona que se desarrolla. Es relevante que se tenga la facilidad del desarrollo de la flexibilidad, ya que la persona pueda estar abierta a otras experiencias y confíe en el potencial que posee.

Propósito en la vida

Se refiere a las expectativas personales, como las metas, y el sentido de dirección. Implica un proceso de desarrollo, maduración y adaptación al cambio. Como una estrategia se pretende que el individuo tenga sentido de su existencia. Esto se relaciona con el propósito, cumplimiento de las metas o logros.

Relaciones positivas con otros

Se refiere a la habilidad para lograr mantener relaciones con otros. Es necesario que las personas mantengan relaciones sociales estables y amigos en los que pueda confiar, ya que esto promueve la aceptación social y el compromiso, por lo tanto, la capacidad de relacionarse es sin duda alguna un componente clave del bienestar.

Dominio del entorno

Es la habilidad para crear ambientes favorables en los cuales si pueda satisfacer los deseos y necesidades. Incluye también poseer la sensación de control sobre el mundo sintiéndose capaz de influir en el contexto que rodea al individuo.

Casullo (2002), hace referencia a las primeras publicaciones de Ryff. La autora vincula las teorías del desarrollo humano óptimo con el ejercicio mental positivo, y las teorías del ciclo vital; asimismo sostiene que el bienestar tiene variaciones como la edad, el sexo, la cultura y por lo que define seis dimensiones del bienestar:

- Apreciación positiva de sí mismo,
- La capacidad para manejar de forma efectiva el medio y la propia vida,
- La alta calidad de los vínculos personales,
- La creencia de que la vida tiene propósito y significado,
- El sentimiento de que cada uno va creciendo y desarrollándose a lo largo de la vida
- El sentido de autodeterminación.

Definiciones

Diener (1984), refiere que el bienestar personal, subjetivo o bienestar psicológico es definido en base a tres características: subjetividad, presencia de indicadores positivos y no ausencia de factores negativos, y una valoración global de la vida.

Para Sánchez (1998), manifiesta que el Bienestar Psicológico se refiere al sentido de felicidad, el cual es una percepción subjetiva de la propia vida, donde se toman en cuenta cuatro aspectos: la percepción personal del bienestar, el bienestar en el área laboral, bienestar económico y por último el bienestar en la relación de pareja.

Veenhoven (1991), define el Bienestar Psicológico como un constructo con marco teórico poco claro relacionándolo con el nivel en el que un individuo juzga su vida como un “todo” en términos satisfactorios.

1.3.3 Resiliencia

1.3.3.1 Teoría de las fuentes de la resiliencia

Inicialmente fue propuesto por Grotberg en 1996 y que sigue siendo el marco teórico y metodológico del proyecto internacional de investigación en Resiliencia (IRRP). La investigadora y su grupo de trabajo llegaron a la conclusión de que la resiliencia está conformada por factores de soporte externo (Yo tengo) los cuales se refieren al soporte que cada persona recibe antes de que tenga conciencia de quién es y que le dan sentimientos de seguridad como núcleo para desarrollar la resiliencia. Asimismo, también está conformado por factores internos (Yo soy/Yo estoy) los cuales son sentimientos, actitudes y creencias de la persona resiliente. Y por último Habilidades Sociales o Interpersonales (Yo puedo) es principalmente adquiridas de los pares y quienes les brindan educación. La persona resiliente no necesita contar con todas estas fuentes de resiliencia, basta con que obtenga una de ellas. A continuación, se hace una descripción de las afirmaciones que haría una persona resiliente en función a cada fuente de resiliencia.

- Yo tengo
- Personas del entorno en quienes confío y que me quieren incondicionalmente.
- Personas que me ponen límites para que aprenda a evitar los peligros o problemas.
- Yo soy
- Una persona por la que otros sienten aprecio y cariño.
- Feliz cuando hago algo bueno para los demás y les demuestro mi afecto.
- Yo estoy
- Dispuesto a responsabilizarme de mis actos.
- Seguro de que todo saldrá bien.
- Yo puedo
- Hablar sobre cosas que me asustan o me inquietan.
- Buscar la manera de resolver mis problemas.

1.3.3.2 Teoría del rasgo de personalidad

Wagnild y Young (1993), definen la resiliencia como un rasgo de personalidad duradero el cual consta de cinco componentes interrelacionados.

Confianza en sí mismo, es la capacidad de creer en sí mismo y las propias capacidades, como también depender de uno mismo reconociendo las fuerzas y limitaciones.

Ecuanimidad, es la capacidad de mantener una perspectiva balanceada de la propia vida y experiencias, considerar un amplio campo de experiencias, y esperar tranquilamente tomando las cosas que vengan por su propio peso.

Perseverancia, es el acto de persistencia a pesar de la adversidad.

Satisfacción personal, es la capacidad para comprender que la vida tiene un significado y evaluar las propias contribuciones, tener algo porque vivir.

El sentirse bien solo, es la capacidad de comprender que la senda de la vida de cada persona es distinta a la de otros, asimismo es posible compartir alguna experiencia.

Definiciones

Grotberg (2002), refiere que es la capacidad del ser humano para hacer frente a las adversidades de la vida, aprender de ellas, superarlas e inclusive, ser transformados por estas.

Para Vanistendael (2007), la resiliencia es la capacidad de una persona o de un sistema social para vivir bien, de manera socialmente aceptable y desarrollarse positivamente a pesar de las condiciones de vida difíciles”

López (2010), dice que la resiliencia es el conjunto de atributos y habilidades innatas para afrontar adecuadamente situaciones adversas, como factores estresantes y situaciones riesgosas.

Clasificación

Resiliencia psicológica.

Rutter (2007), Combinación de rasgos personales positivos y de conductas de afrontamiento que facilitan la gestión exitosa de los cambios inesperados o estresantes en la vida”

Resiliencia familiar

Rolland (2006), Implica el conjunto de procesos interactivos entre los miembros de la familia que fortalecen, con el transcurso del tiempo, tanto a cada individuo como a todo el grupo.

Resiliencia comunitaria

Suarez (2001), Son las condiciones sociales, relaciones grupales y aspectos culturales, donde existe una situación de desastre, estos se movilizan de forma solidaria por una población para emprender procesos de renovación, que modernicen la estructura física como también la trama social del lugar comunitario.

1.4 Formulación del Problema

¿Cuál es la relación entre bienestar psicológico y resiliencia en alumnos de cuarto y quinto de secundaria víctimas de violencia de una institución educativa pública emblemática del distrito de Huaral, 2018?

1.5 Justificación del estudio

La Justificación teórica tiene como objetivo realizar una revisión acerca del concepto Bienestar Psicológico el cual se muestra de muy amplio campo investigativo. En cuanto a la resiliencia, se enfocará en realizar un estudio de la variedad de teorías que expliquen dicho constructo y las fases que pasan las personas durante esa circunstancia, todo lo expuesto será un aporte las investigaciones que se darán del tema en un futuro.

La justificación metodológica pretende establecer la validez y confiabilidad del constructo Bienestar Psicológico y resiliencia que sirva de estímulo y aplicación a la investigación de modelos salugénicos los cuales estén netamente en relación a la salud que estimulen al Bienestar Psicológico.

En la justificación práctica se considera los datos empíricos como útiles para plantearse alternativas frente a la problemática en la educación, como lo es cuidar el bienestar de los adolescentes aplicando las medidas necesarias para favorecer el Bienestar Psicológico, prevenir y tomar acciones frente a la resiliencia en adolescentes víctimas de violencia.

La justificación de relevancia social pretende que a partir de los resultados que se den de la investigación se plantearán estrategias o un plan de acción en búsqueda del bienestar de los estudiantes.

1.6 Hipótesis

Hipótesis General

H1: Existe correlación directa y significativa entre el bienestar psicológico y la resiliencia en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria víctimas de violencia de una institución educativa pública emblemática del distrito de Huaral, 2018.

Hipótesis Específicas

H2: Existe correlación directa y significativa entre bienestar psicológico y la resiliencia en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria víctimas de violencia de una institución educativa pública emblemática del distrito de Huaral según grado.

H3: Existe correlación directa y significativa entre bienestar psicológico y la resiliencia en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria víctimas de violencia de una institución educativa pública emblemática del distrito de Huaral según sexo.

1.7 Objetivos

Objetivo General

Determinar la relación entre el bienestar psicológico y la resiliencia en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria víctimas de violencia de una institución educativa pública emblemática del distrito de Huaral, 2018.

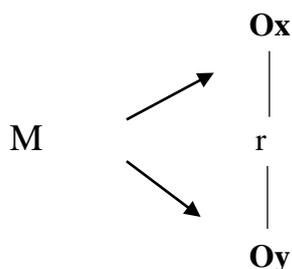
Objetivos Específicos

- Describir los niveles de bienestar psicológico en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria víctimas de violencia de una institución educativa pública emblemática del distrito de Huaral, 2018.
- Describir los niveles de Resiliencia en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria víctimas de violencia de una institución educativa pública emblemática del distrito de Huaral, 2018.
- Determinar la relación entre el bienestar psicológico y la resiliencia en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria víctimas de violencia de una institución educativa pública emblemática del distrito de Huaral según grado.
- Determinar la relación entre el bienestar psicológico y la resiliencia en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria víctimas de violencia de una institución educativa pública emblemática del distrito de Huaral según sexo.

II. MÉTODO

2.1 Diseño de Investigación

El diseño de investigación fue no experimental – transversal; no se va efectuar ninguna manipulación de las variables, solo se observará los fenómenos en su ambiente natural, asimismo la recolección de datos se realizará una sola vez en el momento determinado para después analizarlos (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p.93).



Donde:

M: muestra

O1: Observación de la variable Bienestar Psicológico

O2: Observación de la variable Resiliencia

r: Relación entre dos variables

2.1.1 Tipo de investigación

El tipo de la investigación fue básica; por lo cual está en búsqueda de nuevos conocimientos dentro del campo de investigación el cual enriquece el conocimiento científico y sirve como cimiento a la investigación de tipo aplicada. (Ñaupas, 2014, p.93).

2.1.2 Nivel de investigación

La investigación se realizó bajo un nivel de investigación Correlacional; teniendo como propósito el de conocer la correlación o grado de asociación que existe entre las dos variables a través de un patrón predecible para una población, (Hernández et.al, 2014).

2.2. Variables, Operacionalización

La variable Bienestar Psicológico la define Casullo (2002) como “la vinculación de las teorías del desarrollo humano óptimo con el ejercicio mental positivo, y las teorías del ciclo vital”. Y lo divide en 4 dimensiones:

- Aceptación y/o control: el individuo acepta el pasado como un hecho y se mueve en el vivir en el aquí y en el ahora, consta 3 ítems.
- Autonomía: el sujeto toma decisiones de modo independiente, es asertivo y confía en su propio juicio, consta de 3 ítems.
- Vínculos Psicosociales: el sujeto es cálido, confía en los demás y tiene la capacidad de empatía y es afectivo, consta de 3 ítems.
- Proyectos: el sujeto indica que tiene metas y proyectos en la vida, consta de 4 ítems.

La variable Resiliencia la definen Wagnild y Young (1993) como “un rasgo de personalidad duradero que consta de cinco componentes interrelacionados. Y lo divide en 5 dimensiones:

- Confianza en sí mismo: creer en uno mismo y en sus propias capacidades, consta de 4 ítems.
- Ecuanimidad: la perspectiva balanceada de su propia vida y experiencias, consta de 4 ítems.
- Perseverancia: referida al acto de persistencias, a pesar de la adversidad y desaliento, consta de 8 ítems.
- Satisfacción Personal: comprender que la vida tiene un significado evaluando las propias contribuciones, consta de 4 ítems.
- Sentirse bien solo: comprender que la senda de vida de cada persona es única mientras se comparten algunas experiencias, consta de 3 ítems.

2.3 Población y muestra

2.3.1 Población:

Según Hernández, et al. (2014) describe a la población como “conjunto de todos los casos que concuerden con una serie de especificaciones” (p.174), la población estuvo conformada por 947 que equivale a todos los alumnos de cuarto y quinto de secundaria entre varones y mujeres, de la institución educativa emblemática del distrito de Huaral, 2018.

Tabla 1

Distribución total de la población de estudiantes de 4° y 5° de secundaria de la Institución Educativa Emblemática de Huaral

Institución del nivel	Sexo		Número de estudiantes
	Mujer	Hombre	
Secundario			
Total	481	466	947

2.3.2 Muestra

Se determinó la distribución de la muestra aplicando la fórmula para cálculo de poblaciones finitas.

Fórmula:

$$n = \frac{Z^2 \cdot p \cdot q \cdot N}{e^2 \cdot (N-1) + Z^2 \cdot p \cdot q}$$

En el cual tenemos a:

Z= Nivel de confianza (1,96)

p= Porcentaje de la población que tiene el atributo deseado (0.5)

q= porcentaje de la población que no tiene el atributo deseado = 1-p (0.5)

N= Total de la población (947)

e= Error de estimación máximo esperado (0.05)

n= tamaño de la muestra

n= 276

2.3.3 Muestreo

Según Hernández, et. al (2014), el tipo de muestreo a utilizar en la investigación es de tipo no probabilístico por conveniencia, ya que en esta investigación los participantes son escogidos de acuerdo al criterio de inclusión establecidos por el investigador.

2.3.3.1 Criterios de Inclusión y Exclusión

Para la conformación de la muestra los criterios de inclusión fueron los siguientes:

- Estudiantes de 4° y 5° de secundaria
- Adolescentes de 14 a 17 años
- Adolescentes de ambos sexos.
- Quienes deseen desarrollar los cuestionarios
- Quienes son víctimas de violencia de cualquier tipo (tamizaje VIF)

En este grupo se excluyen a los adolescentes:

- Estudiantes con habilidades diferentes o alguna discapacidad mental.
- Estudiantes que no asistan a clase el día de la aplicación del instrumento
- Quienes no son víctimas de violencia

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Se usará la técnica de encuesta y los datos se obtendrán mediante la aplicación de dos instrumentos que permitirá conocer el nivel de bienestar psicológico y de resiliencia. Por ende, los instrumentos son los siguientes:

Ficha técnica de la Escala Bienestar Psicológico Bieps-A (Casullo, 2002)

Nombre	: Escala de Bienestar psicológico BIEPS - A
Autor	: Ryff y Keyes
Adaptación	: Perú - Lima: María Martina Casullo
Administración	: Individual y colectiva
Duración	: Aproximadamente 10 minutos
Aplicación	: Adolescentes y adultos (14 – 18 años)
Tipificación	: Baremos elaborados en base a la muestra
Usos	: Educativa, clínica e investigación
Materiales	: Cuestionario que contiene 13 ítems y sus alternativas de respuesta, planilla de corrección y baremos

Estructura : 4 dimensiones
Dimensión I: Control
Dimensión II: Vínculos
Dimensión III: Aceptación
Dimensión IV: Proyectos

Escala Bieps-A (Casullo, 2002)

La Escala de Evaluación del Bienestar Psicológico evalúa las siguientes dimensiones del constructo (Casullo, 2002):

Control de situaciones. Las puntuaciones altas indican que el sujeto tiene sensación de control y autocompetencia, puede crear contextos para adecuarlos a sus propias necesidades. Sin embargo, quienes presentan baja sensación de control tienen dificultades para manejar los asuntos de la vida diaria.

Aceptación de sí mismo. Puede aceptar los múltiples aspectos de sí mismo, incluyendo los buenos y los malos, si tiene un bajo puntaje, indica que está desilusionado respecto de su vida pasada, no se siente satisfecho consigo mismo.

Vínculos psicosociales. Si posee un puntaje alto, el sujeto es cálido, confía en los demás, tiene capacidad de empatía y es afectivo, de lo contrario, tiene pocas relaciones con los demás.

Autonomía. Cuando puntúa alto, el sujeto toma decisiones de modo independiente, es asertivo y confía en su propio juicio. Las puntuaciones bajas indican que es emocionalmente inestable, depende de los demás para la toma de decisiones.

Proyectos. Indica que tiene metas y proyectos en la vida. Las puntuaciones bajas indican que la vida carece de sentido y de significado, tiene pocas metas y no puede establecer propósitos.

La escala está compuesta por 13 ítems, y pueden aplicarse en forma individual o grupal, de forma auto administrado. Los sujetos deben leer cada ítem y responder sobre lo que sintieron y pensaron durante el último mes. Las alternativas de respuesta son:

- De acuerdo (se asignan 3 puntos)

- Ni de acuerdo ni en desacuerdo (se asignan 2 puntos)
- En desacuerdo (se asigna un punto).

Interpretación de la escala.

En puntuaciones inferiores al percentil 25 se considera que la persona posee un bajo nivel de bienestar psicológico en varias de sus áreas vitales. Un nivel de bienestar psicológico promedio se observa en puntuaciones mayores al percentil 50, indicando que el sujeto se siente satisfecho con distintos aspectos de su vida. Las puntuaciones correspondientes al percentil 95 indican un alto nivel de bienestar, señalando que el sujeto se siente muy satisfecho con su vida en general.

Propiedades psicométricas

Validez

La escala ha sido validada en Argentina en población adulta por Casullo (2002). En función del análisis factorial, la escala quedó conformada por cuatro factores que explicaban el 53% de la varianza de las puntuaciones. Los factores encontrados mediante el análisis fueron: proyectos, autonomía, vínculos y control de situaciones que aparecía solapado con aceptación de sí mismo, configurando un mismo factor.

Confiabilidad

La confiabilidad total de la escala fue aceptable, alcanzando valores de 0.70. Si bien la confiabilidad de cada una de las escalas es menor (proyectos: 0.59; autonomía: 0.61; vínculos: 0.49 y control/aceptación: 0.46) los autores plantean que se debe fundamentalmente a la reducida cantidad de elementos (Casullo, 2002).

Piloto

Se determinó a través de la validez de contenido, mediante la evaluación de 5 jueces expertos, cuyo juicio fue evaluado por la V de Aiken obteniéndose así resultados favorables para la validez del instrumento.

La confiabilidad se determinó a través de un estudio piloto en 150 estudiantes de 4° y 5° grado de secundaria, la información fue evaluada mediante el análisis de consistencia

interna del alfa de Cronbach, obteniendo el siguiente resultado de 0.777 lo que indica que tiene una confiabilidad aceptable, según Celina y Campo (2005).

Escala de resiliencia de Wagnild y Young (ER)

Nombre	: Escala de resiliencia de Wagnild y Young (ER)
Autor	: Wagnild y Young, H (1993)- Estados Unidos
Adaptación	: Perú - Lima: Novella 2002
Administración	: Individual y colectiva
Duración	: 20 – 25 minutos
Aplicación	: Adolescentes y adultos
Tipificación	: Baremos elaborados en base a la muestra
Usos	: Educativa, clínica e investigación
Estructura	: La escala evalúa las siguientes dimensiones de la resiliencia: Ecuanimidad Sentirse bien solo Confianza en sí mismo Perseverancia Satisfacción

Escala de Resiliencia

La Escala consta de 25 reactivos, respecto de los cuales las personas deben indicar el grado de aprobación o desaprobación y está conformada por dos factores, cada uno de los cuales refleja la definición teórica de resiliencia.

Factor I: Competencia personal

Indicaban- auto-confianza, independencia, decisión, invencibilidad, poderío, ingenio, y perseverancia

Comprende 17 ítems.

Factor II: Aceptación de uno mismo y de la vida

Representan adaptabilidad, balance, flexibilidad y una perspectiva de vida estable. Estos ítems reflejan aceptación por la vida y un sentimiento de paz a pesar de la adversidad.

Comprende 8 ítems.

Estos dos factores toman en consideración las siguientes características de resiliencia:

- Ecuanimidad: la perspectiva balanceada de su propia vida y experiencias; la habilidad de considerar un amplio campo de experiencia y esperar tranquilo y tomar las cosas como vengan.
- Perseverancia: referida al acto de persistencia a pesar de la adversidad o desaliento; connota un fuerte deseo de continuar luchando para construir la vida de uno mismo, practicando la autodisciplina.
- Confianza en sí mismo: creer en uno mismo y en las propias capacidades; también es considerada como la habilidad de depender en uno mismo reconociendo sus propias fuerzas y limitaciones.
- Satisfacción personal: referida al comprender que la vida tiene un significado evaluando las propias contribuciones.
- Sentirse bien solo: comprender que la senda de vida de cada persona es única mientras que se comparten algunas experiencias.

Dichos ítems se califican sobre la base de una escala de 7 puntos; a partir del 1 “estar en desacuerdo”, hasta el 7 “estar de acuerdo”. Están redactados en forma positiva y reflejan con exactitud las declaraciones hechas por los examinados. Los posibles resultados varían desde 25 hasta 175 en donde a mayor puntaje se considera que existe una mayor resiliencia.

Propiedades psicométricas

Validez

Validez de la versión original

Las correlaciones positivas en la adaptabilidad (salud física, mental y satisfacción por la vida) y una correlación negativa de depresión justificaron, concurrentemente la validez de la Escala.

Específicamente se halló una validez simultánea con medidas similares a otras medidas de adaptación tales como moral ($r = 0.28$), satisfacción de vida ($r = 0.30$) y depresión ($r = -0.37$). Las correlaciones han variado desde 0.67 a 0.84 ($p < 0.01$) lo cual sugiere que la resiliencia es estable en el tiempo. Jaramillo (2006).

Validez en la prueba adaptada:

La validez del contenido de la Escala de resiliencia se efectuó por análisis de correlación de ítem-test, utilizando el coeficiente producto-momento de Pearson corregido efectuado en la muestra de estandarización, donde se observa que los ítems evaluados contribuyen al constructor para la medición de la Resiliencia, excepto los ítems 7 (-.0524), 11 (.0435), 20 (-.0484) y 22 (1675).

Confiabilidad

Confiabilidad de la versión original

Wagnild & Young hallaron la consistencia interna de esta escala, a través del alpha de Cronbach, encontrando un valor de 0.94 para toda la escala y de 0,91 para el Factor I de Competencia personal y de 0,81 para el Factor II de Aceptación de sí mismo y de su vida (Jaramillo, Ospina y Humphreys, 2005).

Confiabilidad de la versión adaptada

La confiabilidad de la Escala fue determinada por consistencia interna, del método Alpha de Cronbach, obteniendo un coeficiente de 0.7622, y encontramos un coeficiente Spearman Brown de .5825, en la prueba total, lo cual indica un moderado grado de confiabilidad.

Piloto

Se determinó a través de la validez de contenido, mediante la evaluación de 5 jueces expertos, cuyo juicio fue evaluado por la V de Aiken obteniéndose así resultados favorables para la validez del instrumento.

La confiabilidad se determinó a través de un estudio piloto en 150 estudiantes de 4 y 5 grado de secundaria, la información fue evaluada mediante el análisis de consistencia interna del alfa de Cronbach, obteniendo el siguiente resultado de 0.763 lo que indica que tiene una confiabilidad aceptable.

2.5. Métodos de análisis de datos

En la presente investigación se utilizaron distintos métodos estadísticos para analizar la muestra investigada correspondiente a los estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de Puente Piedra. Los datos obtenidos fueron ingresados al programa estadísticos spss 24.0, realizándose luego el análisis de datos obtenidos, así mismo empleándose métodos que proporcionan la estadística descriptiva como: el coeficiente del alfa de Cronbach, que permitió evaluar la consistencia interna de los instrumentos aplicados a la muestra, construcción de los percentiles de ambos instrumentos de evaluación, tablas de distribución de frecuencias simples y porcentuales (mediante la media, mediana, moda y desviación estándar) elaboradas según las normas APA, para el orden de los resultados obtenidos de ambas variables. Respecto a la estadística inferencial: se determinó la prueba de normalidad con las puntuaciones obtenidas de ambas variables mediante la prueba estadística de Kolmogorov- Smirnov, el cual se obtuvo como resultado ser una muestra no paramétrica, utilizando las correlaciones la prueba de rho de Spearman. Todos los resultados fueron organizados en tablas que permitirán una mejor visualización de la información.

2.6. Aspectos éticos

Por cuestiones éticas, se realizaron documentos de consentimiento informado que va dirigido a las autoridades de las instituciones educativas para el permiso de la aplicación de las pruebas a los alumnos, así mismo obtener el consentimiento de los alumnos, donde autorizaron su conocimiento del trabajo de investigación como los objetivos de estudio , el uso que se le dará a los datos que proporcionen, la manera en que se difundieron los resultados obtenidos y las características necesarias para que ellos participen y tomen decisiones informadas al acceder o no a participar en la investigación que se encuentra por escrito de manera explícita dentro del consentimiento .Dicha información obtenida es de privacidad del investigador.

III. RESULTADOS

Tabla 2

Bienestar psicológico en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria

	Bienestar Psicológico			
	4to Grado		5to Grado	
	f	%	f	%
Bajo	26	20.2	36	24.5
Medio	60	46.5	64	43.5
Alto	43	33.3	47	32.0
Total	129	100.0	147	100.0

En la tabla 2, se observa una mayor preponderancia de grados en cuanto a la tendencia de un nivel medio de bienestar psicológico con un 46,5% cuarto grado de secundaria y el 43,5% quinto grado de secundaria, por otro lado, el nivel alto donde cuarto de secundaria tiene un 33,3% y el quinto grado de secundaria un 32.0%, finalmente el nivel bajo donde el quinto grado de secundaria ocupa un 24,5% y cuarto grado de secundaria un 20.2%.

Tabla 3

Bienestar psicológico en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria según sexo

	Bienestar Psicológico			
	MASCULINO		FEMENINO	
	f	%	F	%
Bajo	20	20.2	42	22.5
Medio	62	40.5	62	44.9
Alto	38	39.3	52	32.6
Total	129	100.0	147	100.0

En la tabla 3, se observa una mayor preponderancia de ambos sexos en cuanto a la tendencia de un nivel medio de bienestar psicológico con un 44,9% el sexo femenino y el 40,5% el sexo masculino, por otro lado, el nivel alto donde el sexo femenino tiene un 32,6% y el sexo masculino 39.5%, finalmente el nivel bajo donde el sexo femenino ocupa un 22,5% y el masculino 20.2%.

Tabla 4*Resiliencia en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria*

	RESILIENCIA			
	4TO GRADO		5TO GRADO	
	F	%	f	%
Bajo	50	38.8	39	26.5
Medio	49	38.0	66	44.9
Alto	30	23.3	42	28.6
Total	129	100.0	147	100.0

Tabla 4, se observa una mayor preponderancia de resiliencia del quinto grado de secundaria tendiendo a un nivel medio con un 44,9%, mientras que cuarto grado de secundaria tiene un nivel bajo con 38,8%, seguido del nivel medio con un 38% el cuarto grado de secundaria mientras que quinto grado de secundaria tiene un nivel alto con un 28,6%, finalmente el nivel bajo de quinto grado de secundaria con un 28,6%, a diferencia de cuarto grado de secundaria que tiene un nivel alto de 23.3%.

Tabla 5*Resiliencia en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria según sexo*

	RESILIENCIA			
	HOMBRES		MUJERES	
	F	%	f	%
Bajo	35	29.2	54	32.2
Medio	43	35.6	72	41.7
Alto	42	35.2	30	26.1
Total	120	100.0	156	100.0

En la tabla 5, se observa una mayor preponderancia de ambos sexos en cuanto a la tendencia de un nivel medio de resiliencia con un 41,7% el sexo femenino y el 35,6% el sexo masculino, por otro se percibe que el sexo femenino tiene un nivel bajo de resiliencia con 32.2% a diferencia del sexo masculino que tiene un nivel alto con un 35.2%, finalmente, el sexo femenino tiene un nivel alto con un 32.2%, mientras que el sexo masculino tienen un nivel bajo con un 29.2%.

Tabla 6

Prueba de Normalidad para las variables: Resiliencia y Bienestar Psicológico mediante la prueba de Kolmogorv Smirnov

	K-S	N	P
Bienestar Psicológico	0.197	276	0.000
Resiliencia	0.158	276	0.000

En la tabla 6, se muestra el análisis de la normalidad para las variables bienestar psicológico, así como para resiliencia. Los resultados indican que las variables presentan valores significativos menores a 0.05 ($p=0,000$), por lo cual los datos no se ajustan a una distribución normal, por lo tanto, se usó el estadístico no paramétrico.

Tabla 7

Coefficiente de correlación Rho de Spearman entre bienestar psicológico y resiliencia

	Correlación		Resiliencia
Rho de Spearman	Bienestar Psicológico	Coefficiente de correlación	,275**
		Sig. (bilateral)	0.000
		N	276

En la tabla 7, se observa que la relación entre las variables es muy significativa $p < 0,05$ ($s= 0,000$), teniendo como coeficiente una correlación positiva baja $r= 0,275^{**}$. Por lo tanto, se puede afirmar que el bienestar psicológico se relaciona con la resiliencia.

Tabla 8

Coefficiente de correlación Rho de Spearman entre bienestar psicológico y las dimensiones de la resiliencia

		RESILIENCIA				
		D1	D2	D3	D4	D5
Bienestar Psicológico	Rho de Spearman	,215**	0.004	0.049	,312**	,326**
	Sig. (bilateral)	0.000	0.946	0.413	0.000	0.000
	N	276	276	276	276	276

D1= Confianza en sí mismo, D2= Ecuanimidad, D3= Perseverancia, D4: Satisfacción personal, D5= Sentirse bien solo

En la tabla 8, se exponen las correlaciones halladas entre la variable bienestar psicológico y las dimensiones de la resiliencia, encontrándose lo siguiente: existe correlación directa positiva muy baja entre el bienestar psicológico y las dimensiones: ecuanimidad y perseverancia (Rho= 0,004; 0,049), sin embargo, se encontró una correlación positiva baja con las dimensiones confianza en sí mismo, satisfacción personal y el sentirse bien solo (Rho= ,215; ,312**; ,326**). En cuanto a su significancia se observa que su correlación es estadísticamente muy significativa entre el bienestar psicológico y las dimensiones: confianza en sí mismo, satisfacción personal y el sentirse bien solo ($p < ,05$); mientras que no es estadísticamente significativa con las dimensiones ecuanimidad y perseverancia ($P= 0,946; 0,413$).

Tabla 9

Coefficiente de correlación Rho de Spearman entre resiliencia y las dimensiones del bienestar psicológico

		BIENESTAR PSICOLÓGICO			
		CONFIANZA	AUTONOMIA	VINCULOS PSICOSOCIALES	PROYECTOS
Resiliencia	Rho de Spearman	,232**	,248**	,188**	,211**
	Sig. (bilateral)	0.000	0.000	0.002	0.000
	N	276	276	276	276

En la tabla 9, se exponen las correlaciones halladas entre la variable resiliencia y las dimensiones de bienestar psicológico, encontrándose lo siguiente: existe correlación directa positiva muy baja entre el bienestar psicológico y la dimensión vínculos psicosociales ($Rho = ,188^{**}$), sin embargo, se encontró una correlación positiva baja con las dimensiones confianza, autonomía y proyectos ($Rho = ,232^{**}; ,248^{**}; ,211^{**}$). En cuanto a su significancia se observa que su correlación es estadísticamente significativa entre la resiliencia y las dimensiones de bienestar psicológico ($p < ,05$).

Tabla 10

Coefficiente de correlación Rho de Spearman entre el bienestar psicológico y resiliencia según grado

		RESILIENCIA	
BIENESTAR PSICOLÓGICO	CUARTO	Coefficiente de correlación	,179*
		Sig. (bilateral)	0.043
		N	129
	QUINTO	Coefficiente de correlación	,364**
		Sig. (bilateral)	0.000
		N	147

En la tabla 10, se expone la correlación hallada entre la variable bienestar psicológico y resiliencia según grado, encontrándose lo siguiente: existe correlación directa positiva muy baja entre el bienestar psicológico y resiliencia en alumnos de cuarto grado de secundaria ($Rho = ,179^*$) sin embargo se encuentra una correlación directa positiva baja en alumnos de quinto grado de secundaria ($Rho = ,364^{**}$). En cuanto a su significancia se observa que su correlación es estadísticamente significativa el bienestar psicológico y la resiliencia en alumnos de cuarto y quinto de secundaria ($p < ,05$).

Tabla 11

Coefficiente de correlación Rho de Spearman entre el bienestar psicológico y resiliencia según sexo

		RESILIENCIA	
BIENESTAR PSICOLÓGICO	HOMBRE	Coefficiente de correlación	,331**
		Sig. (bilateral)	0.000
		N	120
	MUJER	Coefficiente de correlación	,224**
		Sig. (bilateral)	0.005
		N	156

En la tabla 11, se observa la correlación hallada entre la variable bienestar psicológico y resiliencia según sexo, encontrándose lo siguiente: existe correlación directa positiva baja entre el bienestar psicológico y resiliencia en alumnos de cuarto y quinto de secundaria donde los hombres tienen ($Rho = ,179^*$) y las mujeres ($Rho = ,364^{**}$). En cuanto a su significancia se observa que su correlación es estadísticamente significativa el bienestar psicológico y la resiliencia según sexo en alumnos de cuarto y quinto de secundaria ($p < ,05$).

IV. DISCUSIÓN

En el presente trabajo de investigación se ha realizado el análisis estadístico de carácter correlacional sobre Bienestar psicológico y Resiliencia en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria víctimas de violencia de una institución educativa pública emblemática del distrito de Huaral, 2018.

A continuación se detallará los contrastes de los resultados de la investigación, de acuerdo a los objetivos planteados, con las investigaciones que antecedieron a las variables trabajadas en esta investigación, cabe recalcar que no existen muchas investigaciones con dichas variables, por lo tanto los resultados de ésta, no sólo va contribuir dar a conocer la relación que exista entre ambas variables de estudio, sino también servirá como precedente en el conocimiento científico respecto a la relación de las variables ya mencionadas.

Al analizar los resultados descriptivos del bienestar psicológico en cuarto de secundaria se halló el nivel bajo con un 20,2%, el medio con un 46,5% y alto con un 33,3%, en quinto grado de secundaria se halló el nivel bajo con un 24,5%, medio 43,5%. Teniendo en cuenta dichos resultados, el nivel medio de bienestar psicológico es el que predomina en los estudiantes. Acorde a los resultados, de Casullo (2002), el sujeto se siente satisfecho con distintos aspectos de su vida, puede crear contextos para adecuarlos a sus propias necesidades asimismo acepta los múltiples aspectos de sí mismo, incluyendo los buenos y los malos y tiene la capacidad de tomar decisiones de modo independiente, siendo asertivo. Esto puede conllevar a esta población a tener un tipo de comunicación asertiva, por lo cual no se presentarán dificultades para interactuar y acoplarse a múltiples circunstancias en la vida.

Los resultados de Pérez, Rosas & Paz (2010) obtenidos del estudio de tipo exploratorio con el propósito de identificar el estado de bienestar psicológico en adolescentes, donde participaron 243 alumnos de primer ingreso a las carreras de derecho, mecánica, sistemas, administración, ingeniería electrónica, computación y psicología, teniendo como resultados niveles promedio de bienestar psicológico en los alumnos.

Los resultados de Hernández (2015), obtenidos del estudio bienestar psicológico y la resiliencia, utilizó una muestra de 227 adolescente, en donde se obtuvo como resultado la existencia de correlaciones significativas y directas entre todas las variables evaluadas lo que nos inducen a pensar que desarrollar la capacidad de resiliencia puede tener un gran impacto positivo sobre el bienestar psicológico de adolescentes vulnerables.

Se puede inferir que los resultados de ambas investigaciones se asemejan a los resultados de la presente investigación acorde a los resultados descriptivos según los resultados de bienestar psicológico.

Según los resultados obtenidos se observa que en la variable resiliencia, hace referencia que los estudiantes de cuarto de secundaria tienden a un nivel bajo con el 38.8%, por otro lado, el 38%, indica un nivel medio de resiliencia, mientras que en quinto de secundaria el 44,9% con un nivel medio y alto con un 28.6%. (Wagnild y Young 1993) La resiliencia es la perspectiva balanceada de su propia vida y experiencias, tiene la habilidad de considerar un amplio campo de experiencia y esperar tranquilo y tomar las cosas como vengan, actúa con persistencia a pesar de la adversidad o desaliento y connota un fuerte deseo de continuar luchando para construir la vida de un mismo, practicando la autodisciplina.

Por otro lado, en los resultados de Gallese (2012), en su estudio factores personales de la resiliencia y su asociación con el rendimiento académico de una Institución Educativa Nacional del distrito de Ventanilla, utilizó una muestra de 146 estudiantes, en donde se obtuvo como resultado que la muestra tiene un nivel de resiliencia medio y en el rendimiento académico se halló que la mayoría de estudiantes se encuentran en el nivel B (en proceso).

Se puede constatar así que ambos resultados se asemejan también a los de la presente investigación acorde a los resultados descriptivos de la resiliencia.

No se han evidenciado muchas investigaciones con ambas variables en poblaciones con similares características como la presente investigación. Por lo tanto, los resultados obtenidos servirán como antecedente a futuras investigaciones que pretendan abordar temas de esta índole. Por consecuente, al hacer el análisis estadístico de correlaciones se obtuvo que si existe una relación significativa entre el bienestar psicológico y la resiliencia ($s=0,000$), y que dicha correlación es directa ($r= ,277^{**}$), quiere decir, que a mayor índice de bienestar psicológico como consecuencia habrá mayores indicadores de resiliencia.

Con respecto a la correlación entre bienestar psicológico y resiliencia según grado, cuarto grado tiene un ($p=0,043$; $r=-,179^*$) y quinto grado ($p=0.000$; $r=,364^{**}$). Los presentes resultados indican que entre ambas variables existe relación estadísticamente significativa, evidenciando también una correlación directa, lo que quiere decir, que a mayor bienestar psicológico mayores indicadores resiliencia se van a presentar en alumnos de cuarto y quinto de secundaria.

La correlación entre el bienestar psicológico y la resiliencia según sexo, se obtiene que los Hombres ($p=0,000$; $r=,331^{**}$) y las mujeres ($p= 0,005$; $r=,224^{**}$), lo que indica que entre ambas variables existe relación estadísticamente significativa, evidenciando también una correlación directa positiva, por ende, a mayor bienestar psicológico, una mayor resiliencia se presentará en alumnos hombres y mujeres de cuarto y quinto de secundaria.

Se puede evidenciar en bienestar psicológico a pesar de vivir en un escenario donde la violencia ya sea familiar, verbal o psicológica se encuentra presente, asimismo encontrándose propensos a ser agresivos y ser agredidos, los alumnos se manifiestan con conductas vinculadas al control de sus emociones aun en medio de las situaciones o circunstancias difíciles, lo cual les permite relacionarse de manera asertiva, reconociendo sus fortalezas y debilidades, al mismo tiempo aceptan y respetan a las personas con las cuales interactúan, también son autónomos y reconocen cuando es el tiempo de tomar decisiones y tienen la capacidad de realizar todo proyecto que se propongan. Respecto a la resiliencia, son capaces de transformar los múltiples escenarios difíciles de su vida en una fortaleza u oportunidad de desarrollar sus habilidades, es decir, se vuelven fuertes a pesar de la adversidad, por lo que se sienten seguro de mismos y son equilibrados en la toma de decisiones, asimismo se sienten satisfechos de lo que han logrado y pueden realizar sus objetivos de manera independiente.

V. CONCLUSIONES

Según el análisis y resultados de la investigación se ha llegado a las siguientes conclusiones:

PRIMERA

La correlación entre las variables Bienestar Psicológico y Resiliencia en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de una I.E pública de Huaral es significativa $p < 0,05$ ($s= 0,000$), y positiva baja $r= 0,275$. Lo que nos permite entender que a mayor bienestar psicológico se presenta un mayor nivel de resiliencia.

SEGUNDA

Con respecto al bienestar psicológico, la distribución de los niveles indica que existe una mayor predominancia o presencia del nivel medio de bienestar psicológico con un 46,5% en cuarto grado de secundaria y el 43,5% en quinto grado de secundaria, seguido del nivel alto donde el cuarto grado tiene un 33,3% y el quinto un 32.0%. Finalmente se encuentra el nivel bajo donde el quinto grado de secundaria ocupa un 24,5% y cuarto grado de secundaria un 20.2%

TERCERA

Con respecto a la resiliencia, la distribución de los niveles indica que existe una mayor preponderancia de resiliencia del quinto grado de secundaria tendiendo a un nivel medio con un 44,9%, mientras que cuarto grado de secundaria tiene un nivel bajo con 38,8%, seguido del nivel medio con un 38% el cuarto grado de secundaria mientras que quinto grado de secundaria tiene un nivel alto con un 28,6%, finalmente el nivel bajo de quinto grado de secundaria con un 28,6%, a diferencia de cuarto grado de secundaria que tiene un nivel alto de 23.3%.

CUARTA

Existe correlación directa positiva muy baja entre el bienestar psicológico y resiliencia en alumnos de cuarto grado de secundaria ($Rho= ,179^*$) sin embargo se encuentra una correlación directa positiva baja en alumnos de quinto grado de secundaria ($Rho=,364^{**}$). En cuanto a su significancia se observa que su correlación es estadísticamente significativa el bienestar psicológico y la resiliencia en alumnos de cuarto y quinto de secundaria ($p < ,05$).

QUINTA

Existe correlación directa positiva baja entre el bienestar psicológico y resiliencia en alumnos de cuarto y quinto de secundaria donde los hombres tienen ($Rho = ,179^*$) y las mujeres ($Rho = ,364^{**}$). En cuanto a su significancia se observa que su correlación es estadísticamente significativa el bienestar psicológico y la resiliencia según sexo en alumnos de cuarto y quinto de secundaria ($p < ,05$).

VI. RECOMENDACIONES

1. Brindar talleres psicológicos para fortalecer el bienestar psicológico y la resiliencia de los alumnos de dicha institución educativa para fomentar la salud mental y potenciar sus capacidades de transformar las situaciones difíciles en oportunidades.
2. Se les recomienda a las autoridades de dicha institución educativa, tomar medidas que favorezcan el bienestar psicológico entre los estudiantes mediante un sistema de promoción del control de emociones y maneras adecuadas de interactuar entre pares y de esta manera poder incentivar y fortalecer sus lazos dentro del aula y en la vida cotidiana.
3. Capacitar a los docentes a cargo de dicha población educativa acerca de los estilos de la resiliencia y el afrontamiento en las dificultades ya sea de índole personal, familiar y social como parte del proceso de relaciones interpersonales de sus alumnos para ayudarlos a desarrollar conductas adecuadas en múltiples situaciones que deban enfrentar.
4. Trabajar con los padres de familia, mediante intervenciones profesionales para la capacitación de bienestar psicológico dentro de la familia, para mejorar o reforzar la dinámica familiar y de esta manera poder fortalecer los lazos dentro de la familia.
5. Continuar realizando investigaciones asociadas al bienestar psicológico y la resiliencia, así como otras variables que puedan influir sobre ellas, pues los casos de bienestar psicológico en estudiantes son poco manifestados en las escuelas y por ello es necesario indagar más en el tema para corroborar cuan necesaria es el bienestar psicológico en los estudiantes y la resiliencia que puedan desarrollar en situaciones donde existe violencia y otras adversidades.

VII. REFERENCIAS

- Aranguren, M., & Irrazabal N. (2015). *Estudio de las propiedades psicométricas de las escalas de bienestar psicológico de Ryff en una muestra de estudiantes argentinos*. *Ciencias Psicológicas*, 9 (1), 73-83.
- Casullo, M., & Castro, A. (2002). *Evaluación del bienestar psicológico en estudiantes adolescentes argentinos*. *Revista de Psicología de la Pontificia universidad católica de Perú*, 18 (1), 36-68.
- Celina H. y Campo A., 2005, *Aproximación al uso del coeficiente alfa de Cronbach*. *Revista colombiana de psiquiatría*, vol. XXXIV, número 004, Asociación Colombiana de Psiquiatría, Bogotá, Colombia, pp. 572 – 580, disponible en: <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/806/80634409.pdf>
- Carranza, R. (2014). *Bienestar psicológico y rendimiento académico en los estudiantes de la escuela académico profesional de psicología de la Universidad Peruana Unión Filial. Tarapoto, Perú*.
- Condori, M. (2013). *Bienestar subjetivo psicológico y estrés en estudiantes universitarios*. (Tesis de Licenciatura), Universidad de Lima. Lima, Perú.
- Diener, E. (1984). *Subjective Well-Being Psychological Bulletin*, 95(3), 542-575
- Diener, E. (1994). *El bienestar subjetivo. Intervención Psicosocial*, 3, 67-113.
- Gallese, R. (2012). *Resiliencia y rendimiento académico en estudiantes del 5to y 6to grado de primaria*. Perú
- García Hoyos, C. (2002). *Cómo los estilos de comunicación influyen en las familias resilientes*. Interpsiquis. Madrid: Universidad Santo Tomás
- García-Adanlete, J. (2015). *Does Meaning in Life Predict Psychological WellBeing. An Analysis Using the Spanish Versions of the Purpose-In-Life Test and the Ryff's Scales*. *The European Journal off counsselling Psychology*, 3, 89-98.

- Guerra, S. (2015). *Estudio realizado con el adulto mayor en el hogar de Beneficiencia Sor Herminia ubicado*. Santa Cruz del Quiché, Quiché - México
- Grotberg, H. (2002). *Introducción a Nuevas Tendencias en Resiliencia. En Resiliencia. Descubriendo las nuevas fortalezas*. Ed. Paidós. Buenos .Argentina.
- Grotberg, H. (2003). *Resilience for Today: Gaining Strength from Adversity (Resiliencia para hoy: ganando fuerza desde la adversidad)*. Estados Unidos: Greenwood Publishing Group.
- Hernández, C. (2015). *Bienestar psicológico y la resiliencia de un grupo de adolescentes en riesgo de exclusión social*. España
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2003). *Metodología de la Investigación* .Mc Graw Hill: México.
- Jaramillo, D., Ospina, D., Cabarcas, G. & Humphreys, J. (2005). *Resiliencia, Espiritualidad, Aflicción y Tácticas de Resolución de Conflictos en Mujeres Maltratadas*. Revista de Salud pública. [online]. nov., vol.7, no.3. p.281-292. Recuperado el 15 Abril del 2006 de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S012400642005000300004&lng=es&nrm=iso&tlng=es
- Jaramillo, D. (2006). *Comunicación personal* Luna, A., Laca, F., & Mejía, J. (2011). Bienestar subjetivo y satisfacción con la vida de familia en adolescentes mexicanos de bachillerato. *Psicología Iberoamericana*, 19 (2), 17-26
- López, M. (2010). *La resiliencia y su relación con la educación*. Recuperado el 23 de mayo del 2011 desde: <http://es.scribd.com/doc/36370583/aproximacion-alconcepto-de-resiliencia-y-su-relacion-con-la-educacion>.
- Manciux, M. (2003). *La resiliencia: Resistir y rehacerse*. España
- Ministerio de Salud. (2017). *Situación de Salud de los Adolescentes Jóvenes en El Perú*. Recuperado de: <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/4143.pdf>

- Ñaupas, H.; Mejía, E.; Novoa, E.; Villagómez, A. (2014). *Metodología de la Investigación Cuantitativa – cualitativa y redacción de la tesis*. (4ta edición). Ediciones de la U: Colombia.
- Rangel, J. V. y Alonso, L. (2010). *El estudio del bienestar psicológico subjetivo*. Una breve revisión teórica. *Educere*, 49, 265-275. Recuperado de: <http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/32748/1/articulo2.pdf>
- Organización Mundial de la Salud. (2016). *Informe Mundial sobre la Violencia y la Salud*. Recuperado de: http://www.who.int/violence_injury_prevention/violence/world_report/es/summary_es.pdf
- Organización Panamericana de la Salud. (2014). *Informe sobre la situación Mundial de la prevención de la violencia*. Recuperado de: http://oig.cepal.org/sites/default/files/informe_sobre_la_situacion_mundial_de_la_preencion_de_la_violencia.pdf
- Pérez, C., Rosas, L., Paz, R. (2010). *Salud mental y bienestar psicológico en los estudiantes universitarios de primer ingreso de la Región Altos Norte de Jalisco*. México
- Rodas, P. (2016). *El amor como factor predictor de bienestar psicológico en padres de familia y trabajadores de una universidad particular*. Trujillo
- Rolland, J. y Walsh, F. (2006). *Facilitating family resilience with childhood illness and disability*. *Current Opinion in Pediatrics*, 18, 527–538. Recuperado de http://journals.lww.com/copediatrics/Abstract/2006/10000/Facilitating_family_resilience_with_childhood.10.aspx
- Rutter, M. (2007). *Resilience, competence, and coping*. *Child Abuse and Neglect*, 31, 205-209.
- Sampieri, C., Collado, L., Lucio, C. *Metodología de la Investigación*. Segunda edición. Editorial Mc Graw-Hill. 1998.
- Suárez, O. R. y Melillo, A. (2001). *Resiliencia. Descubriendo las propias fortalezas* (1ra. Edición). Buenos Aires: Paidós.

- Vanistendael, S. (2003). *Resiliencia y espiritualidad. El realismo de la fe. Cuadernos del BICE*. Oficina Internacional Católica de la Infancia, Ginebra, Suiza. 48 págs
- Veenhoven, R. (1991). "Is Happiness Relative?". *Social Indicators Research*, 24, 1- 34.
- Wagnild, G.M. & Young, HM. (1993). *Development and psychometric evaluation of the Resilience Scale*. *Journal of Nursing Measurement*, 1(2), 165-178.

ANEXOS:
ANEXO 1:

Escala de Bienestar Psicológico BIEPS

(Casullo 2002)

A continuación, leerás algunas afirmaciones sobre cómo piensan, sienten o actúan las personas. Lee con atención y cuidado cada una de ellas. En cada frase, marca con una equis -X- la casilla correspondiente a la columna que mejor represente tu forma de reaccionar en cada situación, de acuerdo con el siguiente código.

DA = De acuerdo

NA-ND = Ni de acuerdo ni en desacuerdo

ED = En desacuerdo

Por favor, CONTESTA A TODAS LAS FRASES. No emplees demasiado tiempo en pensar las respuestas. Ten en cuenta que no hay respuestas BUENAS ni MALAS. **GRACIAS.**

PREGUNTAS	DA	NA-ND	ED
1. Creo que me hago a cargo de lo que digo o hago.			
2. Tengo amigos/as en quienes confiar.			
3. Creo que sé lo que quiero hacer con mi vida.			
4. En general estoy conforme con el cuerpo que tengo.			
5. Si algo me sale mal puede aceptarlo, admitirlo.			
6. Me importa pensar que haré en el futuro.			
7. Generalmente le caigo bien a la gente.			
8. Cuento con personas que me ayudan si lo necesito.			
9. Estoy bastante conforme con mi forma de ser.			
10. Si estoy molesto/a por algo soy capaz de pensar en cómo cambiarlo.			
11. Creo que en general me llevo bien con la gente.			

12. Soy una persona capaz de pensar en un proyecto para mi vida.			
13. Puedo aceptar mis equivocaciones y tratar de mejorar.			

ANEXO 2:

**Escala de Resiliencia (ER) Wagnild y Young
(Novella 2002)**

Nombres y Apellidos: _____ Edad: _____

Sexo: M - F

INSTRUCCIONES

A continuación, se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte. A las que deberás contestar escribiendo un aspa “X” según la alternativa que mejor describa tu opinión.

ED = 1-3

NA-ND = 4

DA= 5-7

Recuerda que no hay respuestas buenas o malas, sólo interesa conocer la forma como tú percibes, sientes y actúas en esas situaciones.

ITEMES	EN DESACUERDO				DE ACUERDO		
	1	2	3		4	5	6
1. Cuando planeo algo lo realizo.	1	2	3	4	5	6	7
2. Generalmente me las arreglo de una manera u otra	1	2	3	4	5	6	7
3. Dependo más de mí mismo que de otras personas.	1	2	3	4	5	6	7
4. Es importante para mí mantenerme interesado en las cosas.	1	2	3	4	5	6	7
5. Puedo estar solo si tengo que hacerlo.	1	2	3	4	5	6	7
6. Me siento orgulloso de haber logrado cosas en mi vida.	1	2	3	4	5	6	7
7. Usualmente veo las cosas a largo plazo.	1	2	3	4	5	6	7
8. Soy amigo de mí mismo.	1	2	3	4	5	6	7
9. Siento que puedo manejar vanas cosas al mismo tiempo.	1	2	3	4	5	6	7
10. Soy decidida.	1	2	3	4	5	6	7
11. Rara vez me pregunto cuál es la finalidad de todo.	1	2	3	4	5	6	7
12. Tomo las cosas una por una.	1	2	3	4	5	6	7
13. Puedo enfrentar las dificultades porque las he experimentado anteriormente.	1	2	3	4	5	6	7
14. Tengo autodisciplina.	1	2	3	4	5	6	7

15. Me mantengo interesado en las cosas.	1	2	3	4	5	6	7
16. Por lo general, encuentro algo de qué reírme.	1	2	3	4	5	6	7
17. El creer en mí mismo me permite atravesar tiempos difíciles.	1	2	3	4	5	6	7
18. En una emergencia soy una persona en quien se puede confiar.	1	2	3	4	5	6	7
19. Generalmente puedo ver una situación de varias maneras.	1	2	3	4	5	6	7
20. Algunas veces me obligo a hacer cosas aunque no quiera.	1	2	3	4	5	6	7
21. Mi vida tiene significado.	1	2	3	4	5	6	7
22. No me lamento de las cosas por las que no puedo hacer nada.	1	2	3	4	5	6	7
23. Cuando estoy en una situación difícil generalmente encuentro una salida.	1	2	3	4	5	6	7
24. Tengo la energía suficiente para hacer lo que debo hacer	1	2	3	4	5	6	7
25. Acepto que hay personas a las que yo no les agrado.	1	2	3	4	5	6	7

ANEXO 3:

FICHA DE TAMIZAJE – VIOLENCIA BASADA EN GÉNERO

FECHA:

NOMBRE Y APELLIDO:

EDAD: SEXO: Masculino Femenino

DIRECCIÓN:

Lea atentamente

Debido a que la violencia familiar es dañina para la salud de las personas, en todos los programas de salud estamos preguntando a los pacientes si actualmente están en esta situación para participar con ellas en la solución de su problema, por favor, conteste a éstas preguntas:

Si No

¿Alguna vez un miembro de su familia le insulta, golpea, chantajea u obliga a tener relaciones sexuales?

¿Quién o quiénes?

.....

Marque con un aspa (X), todos los indicadores de maltrato recibido...

FÍSICO:	PSICOLÓGICO:	SEXUALES:	NEGLIGENCIA:
<input type="checkbox"/> Hematomas, contusiones inexplicables.	<input type="checkbox"/> Extrema falta de confianza en sí mismo.	<input type="checkbox"/> Conocimiento y conducta sexual inapropiada (niños).	<input type="checkbox"/> Falta de peso o pobre patrón de conocimiento.
<input type="checkbox"/> Cicatrices, quemaduras.	<input type="checkbox"/> Tristeza, depresión o angustia.	<input type="checkbox"/> Irritación, dolor, lesión y hemorragia en zona genital.	<input type="checkbox"/> No vacunas o atención de salud.
<input type="checkbox"/> Fracturas inexplicables.	<input type="checkbox"/> Retraimiento.	<input type="checkbox"/> Embarazo precoz.	<input type="checkbox"/> Accidentes o enfermedades.
<input type="checkbox"/> Marca de mordeduras.	<input type="checkbox"/> Llanto frecuente.	<input type="checkbox"/> Abortos o amenazas de enfermedades de transmisión sexual.	<input type="checkbox"/> Descuido en higiene y aliño

Journal of Nursing Measurement, Vol. 1, No. 2, 1993
© 1993 Springer Publishing Company

Development and Psychometric Evaluation of the Resilience Scale

Gail M. Wagnild, PhD, RN
Heather M. Young, PhD, RN

This study describes the development and initial psychometric evaluation of the 25-item Resilience Scale (RS) in a sample of 810 community-dwelling older adults. Principal components factor analysis of the RS was conducted followed by oblimin rotation indicating that the factor structure represented two factors (Personal Competence and Acceptance of Self and Life). Positive correlations with adaptational outcomes (physical health, morale, and life satisfaction) and a negative correlation with depression supported concurrent validity of the RS. The results of this study support the internal consistency reliability and concurrent validity of the RS as an instrument to measure resilience.

Resilience as a personality characteristic that moderates the negative effects of stress and promotes adaptation has been a topic of research for a number of years. Frequently, the quality of resilience is attributed to individuals who, in the face of overwhelming adversity, are able to adapt and restore equilibrium to their lives and avoid the potentially deleterious effects of stress (Beardslee, 1989; Bebbington, Sturt, Tennant, & Hurry, 1984; Byrne, et al., 1986; Caplan, 1990; Masten & O'Connor, 1989; O'Connell & Mayo, 1988; Richmond & Beardslee, 1988; Rutter, 1985).

Most studies of resilience have focused on children with fewer studies of resilience among adults. Many of these studies have been efforts to understand how children growing up in adverse circumstances successfully avert later psychiatric disorders (Byrne et al., 1986; Honzik, 1984; Masten & O'Connor, 1989; Richmond & Beardslee, 1988; Smith, Smoll, & Ptacek, 1990; Werner, 1984, 1990; Werner & Smith, 1982; Wilson, 1984). Although there is agreement on the definition of resilience, rarely has resilience per se been measured (Beardslee, 1989). Instead, indicators of adaptive outcomes are described as evidence of resilience, usually in the realm of social and psychological competence (Bebbington et al., 1984; Byrne et al., 1986). The absence of a direct

From the School of Nursing, University of Washington (G. M. Wagnild and H. M. Young).

The Structure of Psychological Well-Being Revisited

Carol D. Ryff and Corey Lee M. Keyes
University of Wisconsin—Madison

A theoretical model of psychological well-being that encompasses 6 distinct dimensions of wellness (Autonomy, Environmental Mastery, Personal Growth, Positive Relations With Others, Purpose in Life, Self-Acceptance) was tested with data from a nationally representative sample of adults ($N = 1,108$), aged 25 and older, who participated in telephone interviews. Confirmatory factor analyses provided support for the proposed 6-factor model, with a single second-order super factor. The model was superior in fit over single-factor and other artifactual models. Age and sex differences on the various well-being dimensions replicated prior findings. Comparisons with other frequently used indicators (positive and negative affect, life satisfaction) demonstrated that the latter neglect key aspects of positive functioning emphasized in theories of health and well-being.

For more than 20 years, the study of psychological well-being has been guided by two primary conceptions of positive functioning. One formulation, traceable to Bradburn's (1969) seminal work, distinguished between positive and negative affect and defined happiness as the balance between the two. Conceptual and methodological refinements built on this early operationalization of well-being. For example, the postulated independence of positive and negative affect was challenged and linked with the failure to distinguish between the intensity and the frequency of affect (Diener, Larsen, Levine, & Emmons, 1985). Frequency of positive and negative affect tends to correlate negatively, whereas intensity correlations are generally positive. These conflicting relations were said to suppress the association between positive and negative affect, thereby creating an illusion that the components are independent. Of the two, frequency has been promoted as the better indicator of well-being because it can be better measured and is more strongly related to long-term emotional well-being than intensity is (Diener & Larsen, 1993; Diener, Sandvik, & Pavot, 1991). Other initiatives have focused on measurement issues, calling for more valid and reliable indicators of positive and negative affect (Watson, Clark, & Tellegen, 1988) and suggesting that measurement error obscures the bipolarity of positive and negative affect (Green, Goldman, & Salovey, 1993).

The second primary conception, which has gained prominence among sociologists, emphasizes life satisfaction as the key indicator of well-being. Viewed as a cognitive component, life

satisfaction was seen to complement happiness, the more affective dimension of positive functioning (e.g., Andrews & McKennell, 1980; Andrews & Withey, 1976; Bryant & Veroff, 1982; Campbell, Converse, & Rodgers, 1976). Still other studies parsed well-being according to global questions about overall life satisfaction and domain-specific questions about work, income, social relationships, and neighborhood (Andrews, 1991; Diener, 1984). Interest in these investigations frequently centered on social change—whether quality of life in America meant something different from one era to the next and whether reported levels of well-being and their correlates varied over time (see also Bryant & Veroff, 1982).

Altogether, prior endeavors have grappled minimally with the core underlying question: What does it mean to be well psychologically? That is, extant indicators have been perpetuated with little debate as to whether they captured key features of human wellness. Bradburn's (1969) classic study, for example, gave little attention to the fundamental meaning of well-being. That positive and negative affect emerged as independent dimensions was, in fact, a serendipitous finding from a study conceived for other purposes. Similarly, life satisfaction measures were generated with a concern for practical applications of research findings, not explication of essential meanings of wellness (Sauer & Warland, 1982). Quality-of-life research has also been described as being data driven rather than based on a clear conceptual framework (Headey, Kelley, & Wearing, 1993). Waterman's (1993) distinction between eudaimonic and hedonic conceptions of happiness provides a notable exception in this largely atheoretical climate.¹

The absence of theory-based formulations of well-being is

Carol D. Ryff, Department of Psychology, University of Wisconsin—Madison; Corey Lee M. Keyes, Department of Sociology, University of Wisconsin—Madison.

This research was supported by the John D. and Catherine T. MacArthur Foundation Research Network on Successful Midlife Development.

Correspondence concerning this article should be addressed to Carol D. Ryff, Department of Psychology, Brodgen Psychology Building, University of Wisconsin, 1202 West Johnson Street, Madison, Wisconsin, 53706, or to Carol D. Ryff, Institute on Aging, 2245 Medical Sciences Center, University of Wisconsin—Madison, 1300 University Avenue, Madison, Wisconsin 53706.

¹ When it comes to the task of explaining the *process* of well-being, that is, how individuals come to possess or not possess this quality, the theoretical terrain is much richer (see Diener, 1984, for a review). Our own work has targeted adults' life experiences and their interpretations of them (e.g., through social comparison processes) as key explanatory factors (e.g., Heidrich & Ryff, 1993a; Ryff & Essex, 1992; Ryff, Lee, Essex, & Schmutte, 1994). Here we emphasize the need for theory in the prior task, namely, defining the essential nature of well-being, the indicators of which serve as outcome variables in such process studies.

ANEXO 6:

FICHA SOCIODEMOGRÁFICA

Buen día estimado estudiante le invitamos a completar la siguiente información.

Instrucciones: Te pedimos que contestes con la mayor sinceridad y rapidez posible a todas las preguntas que te hacemos en esta ficha. Recuerda que este no es un examen, y por lo tanto no hay respuestas correctas ni incorrectas, puedes responder con toda libertad.

Mucha atención: Para cada una de las preguntas solo debe elegir una sola alternativa.

Si tuviera alguna duda consúltela con su evaluador

Use los espacios en blanco y marque con un aspa (X) para detallar la información (Solo seleccione una opción en cada caso)

APELLIDOS y NOMBRES							
Edad		Género		Tipo de colegio		Turno	
Tipo de familia	Monoparental	Extensa	Nuclear	Ensamblada	Estado laboral	Trabaja	No trabaja
La casa donde vives es		Propia	Alquilada	De una familiar	Pagándola	Otros: Especifique.....	
Condición civil de los padres		Casados	Convivientes	Separados	Nº Hermanos	Somos.....	Hijo único ()
¿Qué hace en sus tiempos libres?		Deporte	Lee	Uso internet	Visito amig@s	Veo T.V.	
Carrera que estudia							
Aula		Lugar de nacimiento	Lima () Provincia()	Vive con	Padre () - Madre () Ambos padres () Apoderado () - Solo ()		

Muchas Gracias

Anexo 7:

Estudio piloto de bienestar psicológico (Validez y confiabilidad)

Tabla 12

Validez de V de aiken para la escala de Bienestar Psicológico.

Ítem	V.AIKEN GENERA L
1	1.00
2	1.00
3	1.00
4	1.00
5	1.00
6	1.00
7	1.00
8	1.00
9	1.00
10	1.00
11	1.00
12	1.00
13	1.00

Tabla 13

Confiabilidad de consistencia interna por alfa de cronbach, del piloto de la prueba de Bienestar psicológico

Alfa de Cronbach	N de elementos
,777	13

Anexos 8:

Estudio piloto de resiliencia (Validez y confiabilidad)

Tabla 14

Validez de V de aiken para la escala de Resiliencia.

Ítem	V.AIKEN GENERAL
1	1.00
2	1.00
3	1.00
4	1.00
5	1.00
6	1.00
7	1.00
8	1.00
9	1.00
10	1.00
11	1.00
12	1.00
13	1.00
14	1.00
15	1.00
16	1.00
17	1.00
18	1.00
19	1.00
20	1.00
21	1.00
22	1.00
23	1.00
24	1.00
25	1.00

Tabla 15

Confiabilidad de consistencia interna por alfa de cronbach, del piloto de la prueba de Resiliencia

Alfa de Cronbach	N de elementos
,763	25

Anexo 9:

Tabla 16

Baremos para el cuestionario de Bienestar Psicológico.

	Resiliencia	D1 RES	D2 RES	D3 RES	D4 RES	D5 RES
Bajo	25 a 133	0 a 21	0 a 20	0 a 35	0 a 17	0 a 16
Medio	134 a 141	22 a 23	21 a 23	36 a 39	18 a 20	17 a 19
Alto	142 a 175	24 a max	24 a max	40 a max	21 a max	20 a max

Tabla 17

Baremos para el cuestionario de Bienestar Psicológico.

	Bienestar Psicológico	D1 CONFIANZA	D2 AUTONOMIA	D3 VINCULOS PSICOSOCIALES	D4 PROYECTOS
Bajo	0 a 34	0 a 7	0 a 7	0-8	0-10
Medio	35 a 38	8 a 9	8 a 9	9	11 a 12
Alto	39 a max	10 a max	10 a max	10 a max	13 a max

Anexo 10: Carta de permiso para evaluar en la I.E. para proyecto de investigación



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año del Buen Servicio al Ciudadano"

INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA	
"NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN"	
DISTRITO DE PUYTE	
EXPEDIENTE N°	3482
ROLADO	01
FECHA	11/10/17
OTRO	08

Los Olivos, 31 de Octubre de 2017

CARTA N° 684-2017/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Señora Lic.
Gavi Victoria Pardo Paredes
Directora
I.E.P. Emblemática Nuestra Señora del Carmen
Av. 2 de Mayo S/N – Huaral

Presente.-

De nuestra consideración:

*Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para la Srta. **FERNANDEZ SILVA MILAGROS DEL PILAR**, estudiante de la Carrera de Psicología, quien desea realizar su trabajo de investigación sobre: "**BIENESTAR PSICOLÓGICO Y RESILIENCIA EN ALUMNOS DE 4TO Y 5TO DE SECUNDARIA VÍCTIMAS DE VIOLENCIA**", agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso, en la entidad que está bajo su Dirección.*

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,




L. Cubas Romero
Directora de Escuela
Profesional de Psicología
Filial Lima – Campus Lima Norte

TCR/CCB

UCV.EDU.PE

Anexo 11: Carta de permiso para evaluar en la I.E para desarrollo de tesis



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año del Dialogo y la Reconciliación Nacional"

Los Olivos, 20 de abril de 2018

CARTA INV. N° 112 - 2018/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Licenciada
Pardo Paredes, Gavi
Directora
I.E.P- EMBLEMÁTICA NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN
Av .2 De Mayo S/N

Presente.-

De nuestra consideración:

*Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para la Srta. **Fernández Silva , Milagros Del Pilar** estudiante de la Carrera de Psicología, quien desea realizar su trabajo de investigación sobre: **"BIENESTAR PSICOLÓGICO Y RESILIENCIA EN ESTUDIANTES DEL CUARTO Y QUINTO DE SECUNDARIA VÍCTIMAS DE VIOLENCIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA EMBLEMÁTICA DEL DISTRITO DE HUARAL , 2018"**, agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso, en la entidad que está bajo su Dirección.*

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



[Handwritten signature]
Mgtr. Melisa Sevillano Gamboa
Coordinadora Académica de la
Escuela Profesional de Psicología
Filial Lima Campus Lima Norte



[Handwritten signature]
GAVI V. PARDO PAREDES
DIRECTORA
I.E. Nra. Sra. DEL CARMEN
HUARAL

18-05-18.

MSG/ALF

LIMA NORTE Av. Alfredo Mendiola 6232, Los Olivos. Tel. :(+511) 202 4342 Fax. :(+511) 202 4343
LIMA ESTE Av. del Parque 640, Urb. Canto Rey, San Juan de Lurigancho Tel. :(+511) 200 9030 Anx.: 2510
ATE Carretera Central Km. 8.2 Tel. :(+511) 200 9030 Anx.: 8184
CALLAO Av. Argentina 1795 Tel. :(+511) 202 4342 Anx.: 2650

Anexo 12: Carta de permiso de autorización de la I.E



“Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional”

AUTORIZACIÓN

Se autoriza a la Srta. Milagros del Pilar Fernández Silva, evaluar mediante dos cuestionarios psicológicos a los alumnos de 4to y 5to de secundaria, de nuestra institución educativa emblemática Nuestra señora del Carmen.

Con la finalidad de realizar una investigación, según la carta presentada por la Universidad César vallejo- Lima norte



CAVI V. ESPINO PAREDES
Atentamente
I.E. N.S.D.C. DEL CARMEN
Dirección

Huaral, 18 de Mayo del 2018



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Alumno:

.....
Con el debido respeto me presento a usted, mi nombre es Milagros del Pilar Fernández Silva, interna de psicología de la Universidad César Vallejo – Lima. En la actualidad me encuentro realizando una investigación sobre **Bienestar Psicológico y resiliencia en alumnos de 4 y 5° de secundaria víctimas de violencia de una institución educativa publica emblemática de Huaral, 2018**; y para ello quisiera contar con su valiosa colaboración. El proceso consiste en la aplicación de dos pruebas psicológicas: Escala de Bienestar Psicológico (BIEPS) y la escala de Resiliencia. De aceptar participar en la investigación, afirmo haber sido informado de todos los procedimientos de la investigación. En caso tenga alguna duda con respecto a algunas preguntas se me explicará cada una de ellas.
Gracias por su colaboración.

Atte. Milagros del Pilar Fernández Silva
ESTUDIANTE DE LA EAPPSICOLOGÍA
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Yo.....
..... con número de DNI: acepto participar en la investigación **Bienestar Psicológico y resiliencia en alumnos de 4 y 5° de secundaria víctimas de violencia de una institución educativa publica emblemática de Huaral,2018** de la señorita Milagros del Pilar Fernández Silva.

Día:/...../.....

FIRMA

Anexo 14: Criterio de jueces



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: *Arriaga del Corpio, Manuel*

DNI: *09823488*

Especialidad del validador: *adecuado*

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

.....de Noviembre del 2017



Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador ~~Dr.~~ Mg: OSWALDO A. PALACIOS BSA

DNI:  

Especialidad del validador: Psicología Clínica

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

,de Noviembre del 2017



Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg:

Sánchez Llanos Larina

DNI:

40637063

Especialidad del validador:

Psicología

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Karina Sánchez Llanos
PSICOLOGA
CPS

.....de Noviembre del 2017



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Leidy Kelly Guerrero Ruiz

DNI: 40710945

Especialidad del validador: Maestría Competencia organizacional y recursos humanos

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

...13...de Noviembre del 2017



Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr./ Mg: *Dr. Blas P. Paredes*

DNI: *63002065*

Especialidad del validador: *Psicología*

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

..... *7* de Noviembre del 2017

ANEXO 15:

MATRIZ DE CONSISTENCIA**TITULO: BIENESTAR PSICOLÓGICO Y RESILIENCIA EN ALUMNOS DE 4° Y 5° DE SECUNDARIA VICTIMAS DE VIOLENCIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA EMBLEMÁTICA DE HUARAL, 2018**

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPOTESIS GENERAL	VARIABLES	MARCO METODOLOGICO
¿Cuál es la relación que existe entre el bienestar psicológico y la resiliencia en alumnos de cuarto y quinto de secundaria víctimas de violencia de una institución educativa pública emblemática de Huaral, 2018?	Determinar la relación entre el bienestar psicológico y la resiliencia en alumnos de cuarto y quinto de secundaria víctimas de violencia de una institución educativa pública emblemática de Huaral, 2018.	Existe correlación directa y significativa entre el bienestar psicológico y la resiliencia en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria víctimas de violencia de una institución educativa pública emblemática del distrito de Huaral, 2018.	Bienestar Psicológico	TIPO DE INVESTIGACION: Descriptivo - correlacional DISEÑO DE INVESTIGACION: No experimental- transversal POBLACION Alumnos de cuarto y quinto año de secundaria de la institución educativa de Huaral MUESTRA 276 alumnos del cuarto y quinto año de secundaria de un colegio emblemático de Huaral TECNICAS E INSTRUMENTOS Escala Bienestar Psicológico Bieps-A Escala de resiliencia de Wagnild y Young
	OBJETIVOS ESPECIFICOS		Resiliencia	
	Describir los niveles de bienestar psicológico en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria víctimas de violencia de una institución educativa pública emblemática del distrito de Huaral, 2018.		DIMENSIONES	
	Describir los niveles de Resiliencia en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria víctimas de violencia de una institución educativa pública emblemática del distrito de Huaral, 2018.		Control Vínculos Aceptación Proyectos	
	Determinar la relación entre el bienestar psicológico y la resiliencia en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria víctimas de violencia de una institución educativa pública emblemática del distrito de Huaral según grado.		Ecuanimidad Sentirse bien solo Confianza en sí mismo Perseverancia Satisfacción	

	<p>Determinar la relación entre el bienestar psicológico y la resiliencia estudiantes de cuarto y quinto de secundaria víctimas de violencia de una institución educativa pública emblemática del distrito de Huaral según sexo.</p>			
--	--	--	--	--

Anexo 16: Pantallazo del porcentaje del turnitin

The screenshot displays a Turnitin report within the Feedback Studio interface. The browser's address bar shows the URL: https://ev.turnitin.com/app/carta/es/?o=98176748&lang=es&student_user=1&u=1075389082&s=. The user is identified as Milagros Fernandez silva | FERNANDEZ.

The report content includes the following information:

- UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**
- FACULTAD DE HUMANIDADES**
- ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**
- TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**
- Text-only Report** (Activated)
- High Resolution**
- Text-only Report**
- High Resolution**
- Actuado**

The similarity score is 18%. The text of the thesis is: "Bienestar psicológico y Resiliencia en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria víctimas de violencia de una institución educativa pública emblemática del distrito de Huaral, 2018".

At the bottom of the report, it states: "Página: 1 de 30" and "Número de palabras: 5612".

Anexo 17: Acta de autorización de originalidad de tesis

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 2 de 2
--	--	---

Yo, **LUIS ALBERTO BARBOZA ZELADA** docente de la Facultad de Humanidades y Escuela Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo Lima Norte, revisor de la tesis titulada **“Bienestar psicológico y Resiliencia en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria víctimas de violencia de una institución educativa pública emblemática del distrito de Huaral, 2018”**, de la estudiante **FERNÁNDEZ SILVA, Milagros del Pilar**, constato que la investigación tiene un índice de similitud de **18 %** verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, 18 de Julio de 2018


.....
Dr. Luis Alberto Barboza Zelada
DNI: 07068974

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)
"César Acuña Peralta"

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

FERNANDEZ SILVA NIAGROS DEL PILAR
D.N.I. : 48143484
Domicilio : VICTORIA BAJA PROLONGACION EL PALMO F.117
Teléfono : Fijo : Móvil : 958897374
E-mail : niagosfernandez.psic@gmail.com

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

Tesis de Pregrado

Facultad : HUMANIDADES
Escuela : PSICOLOGIA
Carrera : PSICOLOGIA
Título : LICENCIADA EN PSICOLOGIA

Tesis de Post Grado

Maestría

Doctorado

Grado :
Mención :

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

FERNANDEZ SILVA NIAGROS DEL PILAR

Título de la tesis:

BIENESTAR PSICOLÓGICO Y RESILIENCIA EN ESTUDIANTES DE CUARTO Y
QUINTO DE SECUNDARIA VÍCTIMAS DE VIOLENCIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
PÚBLICA EMBLEMÁTICA DEL DISTRITO DE HUARAL, 2018

Año de publicación : 2018

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento,

Si autorizo a publicar en texto completo mi tesis.



No autorizo a publicar en texto completo mi tesis.



Firma : 

Fecha : 18/07/18

Anexo 19: Autorización de publicación de tesis en repositorio institucional UCV

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV	Código : F08-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
--	---	---

Yo Milagros del Pilar Fernández Silva.....
 identificado con DNI N° 48149484....., egresado de la Escuela Profesional de
 Psicología de la Universidad César Vallejo, autorizo () , No autorizo () la
 divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado
 " Bienestar psicológico y Resiliencia en estudiantes de 4to y 5to
de secundaria víctimas de violencia de institución educativa pública
emblemática del distrito de Huaral, 2018
";
 en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo
 estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art.
 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....



 FIRMA

DNI: 48149484.....

FECHA: 18 de Julio del 2018...

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR LA PRESENTE, EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE LA ESCUELA DE PSICOLOGÍA

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Fernández Silva, Milagros del Pilar

INFORME TITULADO:

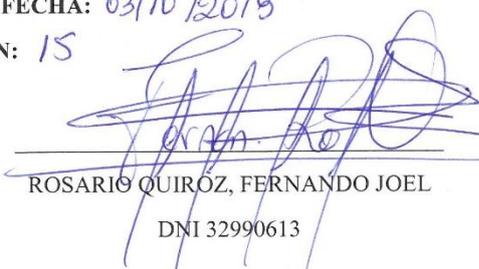
Bienestar psicológico y Resiliencia en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria víctimas de violencia de una institución educativa pública emblemática del distrito de Huaral, 2018

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

Licenciada en Psicología

SUSTENTADO EN FECHA: 03/10/2019

NOTA O MENCIÓN: 15


ROSARIO QUIROZ, FERNANDO JOEL

DNI 32990613

