



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Estrategias de lectura y comprensión de textos escritos
en estudiantes de cinco años de la I.E. Nro. 332, 2018**

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en problemas de aprendizaje

AUTORA:

Br. Laura Rosa Banda Acuña

ASESOR:

Mg. Pedro Félix Novoa Castillo

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

PERÚ - 2018

DICTAMEN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

 EL / LA BACHILLER (ES): **BANDA ACUÑA, LAURA ROSA**

 Para obtener el Grado Académico de *Maestra en Problemas de Aprendizaje*, ha sustentado la tesis titulada:

ESTRATEGIAS DE LECTURA Y COMPRESIÓN DE TEXTOS ESCRITOS EN ESTUDIANTES DE CINCO AÑOS DE LA I.E. NRO. 332, 2018

Fecha: 17 de octubre de 2018

Hora: 8:45 a.m.

JURADOS:
PRESIDENTE: Dr. Edwin Martinez López

Firma:

SECRETARIO: Dra. Francis Ibarguen Cueva

Firma:

VOCAL: Mg. Pedro Félix Novoa Castillo

Firma:

El Jurado evaluador emitió el dictamen de:

 *Aprobado por unanimidad*

Habiendo encontrado las siguientes observaciones en la defensa de la tesis:

 *Estilo APA*

Recomendaciones sobre el documento de la tesis:

Nota: El tesista tiene un plazo máximo de seis meses, contabilizados desde el día siguiente a la sustentación, para presentar la tesis habiendo incorporado las recomendaciones formuladas por el jurado evaluador.

Dedicatoria

A Dios, a mi hija, mis padres quienes
siempre fueron mi soporte

Agradecimiento

A todas las personas que de una manera u otra contribuyeron a que esta investigación pueda ser realidad, a los profesores por su asesoramiento y orientación que me brindaron, a las docentes de la I.E. N°332 por las facilidades prestadas para las evaluaciones, a mi hija que a pesar de su corta edad me entendió y apoyo con su ánimo. Finalmente infinitas gracias a todos los estudiantes que participaron en esta investigación.

Declaración jurada

Yo, Laura Rosa Banda Acuña, estudiante del Programa Maestría en Problemas de Aprendizaje de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI: 06918263, con la tesis titulada: “Estrategias de lectura y comprensión de textos escritos en niños de cinco años de la Institución Educativa Nro. 332”

Declaro bajo juramento que:

La tesis es de mi autoría.

He tomado en cuenta las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por lo cual, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.

La presente investigación no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para lograr algún grado académico previo o título profesional.

Los datos que se presentan en los resultados son reales, no han sido falseados ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a las normas vigentes de la Universidad César Vallejo.

San Martín de Porres, 29 de agosto de 2018

.....
Laura Rosa Banda Acuña
DNI. 06918263

Presentación

Señores miembros del jurado:

En cumplimiento con los lineamientos establecidos en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad “César Vallejo” para obtener el Grado de Maestro en Problemas de Aprendizaje; dejo a vuestra disposición la revisión y evaluación de la presente investigación titulada: Estrategias de lectura y comprensión de textos escritos en estudiantes de cinco años de la I.E. Nro. 332, 2018, que tiene el propósito de determinar la relación entre las variables de estudio Estrategias de lectura y comprensión de textos escritos.

El estudio se realizó a las 3 secciones de cinco años de la I.E.N°332 – Puente Piedra, conformado por 66 niños totalidad de la población denominada muestra censal. Los instrumentos aplicados fueron: la lista de cotejo y cuestionario de comprensión de textos, para determinar la relación que existe entre ambas variables. El enfoque fue cuantitativo, se empleó el método hipotético deductivo, diseño no experimental y nivel correlacional.

Los resultados señalan que existe relación directa y significativa $r=0,763$ entre las estrategias de lectura y la comprensión de textos escritos. Además, el valor de significancia es 0,000 ($p < 0.05$). En el caso de estrategias de lectura y comprensión literal de textos escritos, el resultado fue de 0,517; esto es, tienen relación positiva. Así también la correlación entre estrategias de lectura y comprensión inferencial de textos escritos obtuvo un puntaje de 0,342. En el caso de estrategias de lectura y comprensión criterial de textos escritos, el resultado fue 0,451 por lo que se afirma que existe una relación positiva.

Espero cumplir con los requisitos para la aprobación y de la misma forma tendré en cuenta sus comentarios que seguramente enriquecerán la presente investigación.

La autora

Índice

| | Página |
|---|---------------|
| Carátula | i |
| Página de jurado | ii |
| Dedicatoria | iii |
| Agradecimiento | iv |
| Declaración jurada | v |
| Presentación | vi |
| Índice | vii |
| Lista de tablas | viii |
| Lista de figuras | ix |
| Resumen | xi |
| Abstract | Xii |
| | |
| I. Introducción | 14 |
| 1.1 Realidad problemática | 15 |
| 1.2 Trabajos previos | 16 |
| 1.3 Teorías relacionadas | 21 |
| 1.4 Formulación del problema | 29 |
| 1.5 Justificación del estudio | 29 |
| 1.6 Hipótesis | 30 |
| 1.7 Objetivos | 31 |
| | |
| II. Método | 33 |
| 2.1 Diseño de investigación | 33 |
| 2.2 Variables, operacionalización | 34 |
| 2.3 Población y muestra | 36 |
| 2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y Confiabilidad | 36 |
| 2.5 Método de análisis de datos | 39 |
| 2.6 Aspectos éticos | 39 |

| | |
|--|----|
| III. Resultados | 40 |
| 3.1 Análisis descriptivo | 41 |
| 3.2 Prueba de normalidad | 49 |
| 3.3 Contrastación de hipótesis | 50 |
| IV. Discusión | 54 |
| V. Conclusiones | 57 |
| VI. Recomendaciones | 59 |
| VII. Referencias | 61 |
| Anexos | 63 |
| Anexo 1: Matriz de consistencia | |
| Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos | |
| Anexo 3: Certificado de validez | |
| Anexo 4: Confiabilidad de los instrumentos | |
| Anexo 5: Base de datos de las variables de estudio | |
| Anexo 6: Constancia de aplicación de instrumentos | |

Lista de tablas

| | | Pág. |
|----------|--|-------------|
| Tabla 1 | Operacionalización de la variable estrategias de lectura | 35 |
| Tabla 2 | Operacionalización de la variable comprensión de textos escritos | 35 |
| Tabla 3 | Distribución de la población | 36 |
| Tabla 4 | Resultado de la validez de contenido del instrumento Ficha de observación de empleo de estrategias de lectura | 38 |
| Tabla 5 | Resultado de la validez de contenido del instrumento Ficha de comprensión de lectura | 38 |
| Tabla 6 | Confiabilidad de los instrumentos de estrategias de lectura y comprensión de textos escritos | 39 |
| Tabla 7 | Nivel de Estrategias de Lectura según los estudiantes de 5 años de la I.E. N°332 | 41 |
| Tabla 8 | Nivel de comprensión de textos escritos según los estudiantes de 5 años | 42 |
| Tabla 9 | Distribución de frecuencia y porcentajes en los estudiantes de 5 años de la I.E. N°332, según las estrategias de lectura y la comprensión de textos escritos | 43 |
| Tabla 10 | Distribución de frecuencia y porcentajes de los estudiantes de 5 años de la institución educativa N°332. Según las estrategias de lectura y la comprensión literal. | 45 |
| Tabla 11 | Distribución de frecuencia y porcentaje de los estudiantes de 5 años de la institución educativa N° 332 según las estrategias de lectura y la comprensión inferencial. | 46 |
| Tabla 12 | Distribución de frecuencias y porcentaje de los estudiantes de 5 años de la institución educativa N° 332, según las estrategias de lectura y la comprensión criterial. | 48 |
| Tabla 13 | Prueba de Kolmogorov - Smirnov para una muestra | 49 |
| Tabla 14 | Correlación de estrategias de lectura y comprensión de textos escritos. | 50 |
| Tabla 15 | Correlación estrategias de lectura y comprensión literal | 51 |

| | | |
|----------|---|----|
| Tabla 16 | Correlación de estrategias de lectura y comprensión inferencial | 52 |
| Tabla 17 | Correlación estrategias de lectura y comprensión criterial | 52 |

Lista de figuras

| | Pág. |
|--|-------------|
| Figura 1 Nivel de estrategias de lectura según los estudiantes de 5 años | 41 |
| Figura 2 Nivel de comprensión de textos escritos según estudiantes de 5 años | 42 |
| Figura 3 Niveles de estrategias de lectura y comprensión de textos escritos según los estudiantes de 5 años de la I.E. N°332 | 44 |
| Figura 4 Niveles de estrategias de lectura y comprensión literal según los estudiantes de 5 años de la I.E. N°332 | 45 |
| Figura 5 Niveles de estrategias de lectura y comprensión inferencial según los estudiantes de 5 años de la I.E. N°332. | 47 |
| Figura 6 Niveles de estrategias de lectura y comprensión criterial según los estudiantes de 5 años de la I.E. N° 332. | 48 |

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre las variables del estudio estrategias de lectura y comprensión de textos escritos, en estudiantes de cinco años de la I.E. Nro. 332, 2018- Santa Rosa – Puente Piedra.

El tipo de investigación fue básico de enfoque cuantitativo, diseño no experimental, transversal y correlacional. El método empleado fue hipotético deductivo. La muestra estuvo constituida por el total de la población, conformada por 66 estudiantes de cinco años. La técnica utilizada fue la observación y los instrumentos para recolectar la información fueron la ficha de observación de empleo de estrategias de lectura, para conocer la aplicación de los mismos y un cuestionario, para conocer el nivel de comprensión de textos escritos, los cuales fueron validados por expertos en el tema y, además, se consideró el grado de confiabilidad para que sean aplicados.

La comprensión de textos escritos, es una competencia que se requiere cimentar con sólidas bases desde el nivel inicial, debido a que la lectura es una herramienta primordial para el desarrollo académico y personal de los estudiantes. Según las pruebas estadísticas existe una relación directa y significativa entre las dos variables, por lo que se concluye que el empleo adecuado de estrategias de lectura conlleva un mejor nivel de comprensión de textos escritos. La tesis presenta aportes que contribuyen al fortalecimiento docente para la comprensión de textos escritos, teniendo en cuenta el empleo de estrategias de lectura.

Palabras claves: comprensión, estrategias, literal, inferencial, criterial.

Abstract

The objective of this research was to determine the relationship between the variables of study, reading strategies and comprehension of written texts, in five-year students of the I.E. No. 332, 2018- Santa Rosa - Puente Piedra.

The research carried out was of a quantitative approach, of non-experimental, cross-sectional and correlational design. The method used was hypothetical deductive, basic type. The sample was constituted by the total population, consisting of 66 students of five years. They were used as instruments, the observation sheet of employment of reading strategies, to know the application of them and a questionnaire, to know the level of compression of written texts, which were validated by experts in the subject and, in addition, the degree of reliability was considered to be applied.

The understanding of written texts is a topic that is always valid and important because reading is a fundamental tool for the academic and personal development of students. It is a competence that needs to be based on solid foundations from the initial level through the application of strategies; not only of reading animation but specifically of comprehension. According to the statistical tests there is a direct and significant relationship between the two variables, so it is concluded that the appropriate use of reading strategies entails a better level of comprehension of written texts. The research presents contributions that contribute to the strengthening of teachers for the comprehension of written texts, taking into account the use of reading strategies.

Keywords: comprehension, strategies, literal, inferential, criterial.