



Sobrepotección y autoestima en los niños de 5 años de la Institución educativa inicial N° 126, Ventanilla en el 2018

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Br. María Isabel Huamán Machuca

ASESORA:

Dra. Nancy Cuenca Robles

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

LIMA - PERÚ

2018

DICTAMEN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

EL / LA BACHILLER (ES): HUAMAN MACHUCA, MARIA ISABEL

Para obtener el Grado Académico de *Maestra en Psicología Educativa*, ha sustentado la tesis titulada:

SOBREPROTECCIÓN Y AUTOESTIMA EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL NO 126, VENTANILLA- 2018

Fecha: 23 de agosto de 2018

Hora: 9:30 a.m.

JURADOS:

PRESIDENTE: Dra. Roxana Beatriz Gonzales Huaytahuilca Firma: 

SECRETARIO: Dra. Paula Viviana Liza Dubois Firma: 

VOCAL: Dra. Nancy Cuenca Robles Firma: 

El Jurado evaluador emitió el dictamen de:

Aprobada por mayoría

Habiendo encontrado las siguientes observaciones en la defensa de la tesis:

.....
.....
.....
.....

Recomendaciones sobre el documento de la tesis:

- Mejorar la redacción

.....
.....

Nota: El tesista tiene un plazo máximo de seis meses, contabilizados desde el día siguiente a la sustentación, para presentar la tesis habiendo incorporado las recomendaciones formuladas por el jurado evaluador.

Dedicatoria:

Dedico este trabajo a mi madre Juana María por alentarme a conseguir mis metas y ser mi principal motivación.

A mi novio Diego por apoyarme en todo momento y a Dios por guiar mi camino y darme la fortaleza para superar cada obstáculo.

Agradecimiento:

Agradezco a mi madre por todas sus palabras de aliento y la confianza que tuvo en mí para poder culminar esta nueva etapa de mi vida.

A Dios por darme salud y bienestar para concluir este proyecto.

A mis maestros que con sus enseñanzas y exigencias, me dieron herramientas necesarias para aprender y continuar con esta hermosa y dedicada profesión.

Declaratoria de autenticidad

Yo, María Isabel Huamán Machuca, estudiante de la escuela de Posgrado Maestría en Psicología educativa, de la Universidad César Vallejo, sede Lima Norte; Declaro que el trabajo académico titulado “Sobreprotección y autoestima en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°. 126 Ventanilla en el 2018” presentada, en folios para la obtención del grado académico de Maestra en Psicología Educativa, Es de mi autoría

Por tanto declaro lo siguiente:

1. He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de parafraseo provenientes de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
2. No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
3. Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado, completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
5. De encontrar uso de material intelectual ajeno o sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima 2 de junio del 2018

María Isabel Huamán Machuca

DNI: 42390669

Presentación

Señores miembros del Jurado,

Presento a ustedes mi tesis titulada “Sobreprotección y autoestima en los niños de 5 años de la Institución educativa inicial N° 126, Ventanilla en el 2018”, cuyo objetivo fue determinar la relación indirecta que existe entre la sobreprotección y al autoestima en los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 126 en el distrito de ventanilla, 2018, en cumplimiento del Reglamento de grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, para obtener el Grado Académico de Maestra en educación con mención en Psicología educativa.

La presente investigación está estructurada en siete capítulos y un anexo: El capítulo uno: Introducción, contiene los antecedentes, la fundamentación científica, técnica o humanística, el problema, los objetivos y la hipótesis. El segundo capítulo: Marco metodológico, contiene las variables, la metodología empleada, y aspectos éticos. El tercer capítulo: Resultados se presentan resultados obtenidos. El cuarto capítulo: Discusión, se formula la discusión de los resultados. En el quinto capítulo, se presentan las conclusiones. En el sexto capítulo se formulan las recomendaciones. En el séptimo capítulo, se presentan las referencias bibliográficas, donde se detallan las fuentes de información empleadas para la presente investigación.

Por la cual, espero cumplir con los requisitos de aprobación establecidos en las normas de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo.

La autora

Índice

	Pág
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración de autoría	v
Presentación	vii
Índice	vii
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	iv
Resumen	x
Abstract	ix
I. Introducción	
1.1 Realidad problemática	14
1.2 Trabajos previos	15
1.3 Teorías relacionadas al tema	19
1.4 Formulación del problema	26
1.5 Justificación del estudio	27
1.6 Hipótesis	28
1.7 Objetivos	28
II. Método	
2.1. Diseño	30
2.2. Variables y operacionalización	33
2.3. Población, muestra y muestreo	34
2.1. Técnicas e instrumentos de recolección de datos,	35

validez y confiabilidad	
2.2. Métodos de análisis de datos	38
2.6 Aspectos éticos	39
III. Resultados	41
IV. Discusión	59
V. Conclusiones	63
VI. Recomendaciones	65
VII. Propuesta (obligatorio doctorados)	
VII. Referencias	67
Anexos	
Anexo 1: Artículo científico	70
Anexo 2: Matriz de consistencia	76
Anexo 3: Instrumentos de recolección de datos	79
Anexo 4: Certificados de validación de instrumentos	81
Anexo 5: Constancia emitida por la institución que acredite la realización del estudio.	86
Anexo 6: Base de datos	88
Anexo 8: Resultados de las pruebas (print de pantallas)	

Índice de tablas

Tabla 1: Operacionalización de variable sobreprotección	32
Tabla 2: Operacionalización de variable autoestima	33
Tabla 3: Población de estudio 33	
Tabla 4: Muestra de estudio	34
Tabla 5: Resultados descriptivos de la variable autoestima	40
Tabla 6: Resultados descriptivos de la variable sobreprotección	41
Tabla 7: Resultados descriptivos de la dimensión control	42
Tabla 8: Resultados descriptivos de la dimensión autonomía	43
Tabla 9: Resultados descriptivos de la dimensión familiar	44
Tabla 10: Resultados descriptivos de la dimensión académica	45
Tabla 11: Resultados descriptivos de la dimensión personal o ética	46
Tabla 12: Resultados descriptivos de la dimensión física	47
Tabla 13: Resultados descriptivos de la dimensión social	48
Tabla 14: Resultados descriptivos de la dimensión afectiva	49
Tabla 15: De correlación de Spearman de la sobreprotección con la autoestima	50
Tabla 16: De correlación de Spearman de la sobreprotección con la autoestima familiar.	51
Tabla 17: De correlación de Spearman de la sobreprotección con la autoestima académica.	52
Tabla 18: De correlación de Spearman de la sobreprotección con la autoestima personal o ética.	53
Tabla 19: De correlación de Spearman de la sobreprotección con la autoestima física.	54
Tabla 20: De correlación de Spearman de la sobreprotección	55

con la autoestima social

Tabla 21: De correlación de Spearman de la sobreprotección con la autoestima afectiva.	56
---	----

Índice de figuras

Figura 1: Distribución porcentual según la sobreprotección	40
Figura 2: Distribución porcentual según la autoestima	41
Figura 3: Distribución porcentual según el control	42
Figura 4: Distribución porcentual según la autonomía	43
Figura 5: Distribución porcentual según la autoestima familiar	44
Figura 6: Distribución porcentual según la autoestima académica	45
Figura 7: Distribución porcentual según la autoestima personal o ética	46
Figura 8: Distribución porcentual según la autoestima física	47
Figura 9: Distribución porcentual según la autoestima social	48
Figura 10: Distribución porcentual según la autoestima afectiva	49

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo, determinar el grado de relación que existe entre la Sobreprotección y autoestima en los niños de 5 años de la Institución educativa inicial N°. 126, Ventanilla en el 2018

El tipo de estudio que se consideró fue de tipo básica con el diseño de investigación no experimental, descriptivo correlacional, porque se buscó determinar el grado de relación que existe entre las dos variables de estudio; lo que permitió realizar la investigación en una muestra de 120 niños de 5 años a quienes se le aplicó el cuestionario de sobreprotección y el test de autoestima.

Los resultados obtenidos permitieron concluir con respecto al objetivo general que Existe relación entre la Sobreprotección y la autoestima familiar en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 126 Ventanilla en el 2018 ($r = -0,410$ y $p = 0,000$) siendo esta de Correlación negativa débil.

Palabras claves: sobreprotección, autoestima, niños.

ABSTRACT

The objective of this research was to determine the degree of relationship that there is overprotection and self-esteem in children of 5 years of the initial educational institution N° 126, Ventanilla in 2018

The type of study that was considered was of a basic type with the design of non-experimental, correlational descriptive research, because it was sought to determine the degree of relationship that exists between the two study variables; This allowed us to carry out the research in a sample of 120 children of 5 years who were given the overprotection test and the self-esteem test.

The results obtained allowed to conclude with respect to the general objective that there is a relationship between overprotection and family self-esteem in children of 5 years of the I.E.I. No. 126 Window in 2018 ($r = - 0.410$ and $p = 0.000$) being this one of weak negative correlation.

Keywords: overprotection, self-esteem, children

I. Introducción

1.1. Realidad problemática

Podemos mencionar que actualmente la sobreprotección es uno hecho actual que provoca efectos negativos en los individuos esta ha existido desde siempre dentro de la familia, se manifiesta por los excesivos cuidados encaminada más allá de lo razonable, quitando a sus padres la independencia que los hijos necesitan para su desarrollo. Los padres sobreprotectores pasan el tiempo cuidándolos o corrigiendo su comportamiento con la finalidad de que no tengan un tropiezo, esta excesiva preocupación tiene consecuencias en su autoestima.

La sobreprotección ocurre cuando existen dificultades personales o familiares, esto conlleva a que los padres descuiden a sus hijos, y con el tiempo crea un sentimiento de culpa en ellos, tomando como medida sobreproteger al niño y consintiendo todos sus caprichos, estas actitudes no son las más convenientes ya que no favorece en el desarrollo del niño. (Félix, 2012, p.74)

Del mismo modo Herrera (2012), mencionó que la sobreprotección perjudica a la autonomía del niño puesto que es importante que el niño aprenda por el mismo y respondiendo de manera natural a situaciones que surgen en su proceso evolutivo provocando la disminución de su integridad personal, un mayor apego hacia sus padres ocasionando en el futuro su dependencia (p.81)

La autoestima es la percepción que tiene la persona de sí mismo, evaluando de manera positiva o negativa las particularidades que tiene como persona, según la información que el mismo tenga de él y de las personas que lo rodean (Kostelnik y Whiren, 2002, p.22)

Céspedes y Escudero (1998) refirieron que:

Si un niño sabe que él es importante, su autoestima se manifestará en la manera de cómo actúa ante los demás. Mostrándose responsables en el colegio, siendo creativo, activo, con iniciativa, relacionándose mejor con sus pares y con los adultos, él individuo se muestra tranquilo y a su vez exigente en su desempeño escolar y social, logrando avances en el desarrollo socio-afectivo como en el intelectual (p.31)

Rodríguez (2005) Indicó que:

La sobreprotección es un problema a nivel mundial en muchos países como Perú, México, España, Argentina y otros. Es un problemática que se vivencia día tras día en las aulas de clase de muchos jardines, ya que los padres piensan dar a sus hijos lo que pidan, es amarlos cuando no es así, esto con el paso del tiempo se convierte en chantaje, puesto que si no cumple con los requerimientos del niño, se tornan molestos o tristes, y por evitarlo el padre de familia cumple con las exigencias que demanda su hijo.

En la Institución Educativa Inicial N° 126 Ventanilla 2018 en las aulas de 5 años se observó que los niños presentaban conductas de engreimiento, demandante de la atención de su entorno e insegura, entre otras, igualmente se pudo observar conducta cohibida, temerosa frente a las relaciones con su entorno, se frustraban con facilidad, por tal razón el presente estudio pretende identificar si existe relación entre las conductas de sobreprotección y la autoestima.

1.2. Trabajos previos

Trabajos internacionales

Aguayo y Yáñez (2015) desarrollaron la tesis titulada *Consecuencias de la sobreprotección infantil en la inseguridad de niños y niñas de 4 a 5 años de nivel 2 y 1ro de educación básica*. Universidad de Guayaquil, Ecuador. Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación. La investigación corresponde a un enfoque cualitativo. Las encuestas fueron elaboradas con preguntas concretas con varias opciones, las mismas que fueron de fácil comprensión y la expectativa de la propuesta. Realizándose la tabulación, mostrándose en gráficos y análisis. Su población fue de 266 colaboradores y su muestra de 36 (1 director, 10 estudiantes y 25 padres de familia), en sus conclusiones refiere que la problemática se centra en los padres, que no permiten que los niños se independicen y sean responsables de sus acciones restando las oportunidades

para aprender y responder de forma positiva a las circunstancias que deberían afrontar en su desarrollo común.

Jiménez (2015) desarrolló la tesis *Sobreprotección y su influencia en el desarrollo social de niños de educación inicial del centro infantil del buen vivir "pequeñas manitos" parroquia los Lojas del cantón Daule periodo lectivo 2014-2015, Ecuador*, para la recolección de información se utilizó un formulario de entrevista, la población de estudio fue de 4 Docentes, 30 padres de familias de los 30 estudiantes. La muestra de estudio fue no probabilística conformada por 4 docentes y 30 padres de familia. En sus conclusiones determinan que los padres no permiten que sus niños sean independientes, que se desenvuelvan solos y que se integren en su entorno.

Morales (2012) desarrolló la tesis titulada *La autoestima en relación a la integración en el aula, de los niños y niñas de 3 – 4 años del centro de desarrollo infantil "Atahualpa" año lectivo 2010-2012, Ecuador*, la autoestima es el medio motivador que permite el desarrollo de las habilidades y destrezas en los niños, optimizando el proceso de enseñanza – aprendizaje mejorando la integración en el aula. Durante el desarrollo del tema se hace énfasis en la importancia de la autoestima en la etapa preescolar, los aspectos que la componen, cognitivo, afectivo, conductual, el clima escolar e integración social en el aula. Concluyendo en que es importante determinar la necesidad de fortalecer la autoestima de los niños/as, para conseguir una mejor integración en el aula.

Zambrano Y. Figueroa. (2014) desarrollaron una tesis titulada *La sobreprotección familiar y sus efectos negativos en el desarrollo socioafectivo de los niños y niñas del nivel preescolar del hogar infantil comunitario el portalito de Cartagena*, Universidad de Cartagena Facultad de Ciencias Sociales, Colombia. Esta investigación es de tipo descriptiva, las técnicas que utilizó fueron una encuesta a docentes y la observación directa. A través de estas se pudo detectar niños y niñas con características y conductas

sobreprotectoras y concluir que efectivamente la sobreprotección afecta el desarrollo socioafectivo.

Borja (2012) desarrollo la tesis de título *“La sobreprotección familiar y su incidencia en el desarrollo integral de los niños y niñas del centro infantil buen vivir creciendo felices de la universidad técnica de Ambato”* Ecuador. El presente trabajo de investigación realiza un análisis de la Sobreprotección familiar y su incidencia en el Desarrollo Integral de los niños y niñas del Centro Infantil Buen Vivir “Creciendo Felices” de la Universidad Técnica de Ambato, su metodología de la investigación fue de análisis cuantitativo y cualitativo de las variables investigadas su muestra de estudio fue de 130 estudiantes, el nivel de investigación fue descriptivo, exploratorio, explicativo, su recopilación de datos fue la entrevista y su instrumento el cuestionario, sus conclusiones determinan que luego de la investigación de campo ha podido comprobar que dentro de los hogares de los niños y niñas que asisten al Centro Infantil Buen Vivir Creciendo Felices existe el 76% de sobreprotección por parte de los padres de familia, asimismo el 90% de padres sobreprotectores afectan la capacidad de realizar cosas por si solos en los niños y niñas, ya que los han hecho tan dependientes de ellos que no son autosuficientes. Y que el 90% de los niños y niñas del Centro Infantil Buen Vivir Creciendo Felices no pueden desarrollar su intelecto ya que estas son atrofiadas por sus padres al no dejarles que experimenten cosas nuevas.

Antecedentes nacionales

Quinto (2015) desarrolló la tesis titulada *Relación entre la autoestima en el aprendizaje del área de personal social en niños de 5 años del nivel inicial - Ate – Vitarte Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle*, La población fue de 214 alumnos, su muestra de estudio fue de 137 niños de 5 años, su diseño fue no experimental; de diseño correlacional. Para medir la variable autoestima se utilizó el cuestionario para la elaboración de la autoestima de la infancia denominado EDINA, elaborado en el año 2014 por Serrano Muñoz, Antonio M. (España- Córdoba) y para evaluar la variable de aprendizaje del área de personal social se consideró el promedio 1 y 11 trimestre del año 2015. Sus

conclusiones demostraron que si existe correlación significativa entre las variables de la autoestima y aprendizaje en el área de personal social.

Peña (2018) desarrolló la tesis titulada *Autoestima de los niños y niñas de 5 años del jardín de niños N° 433 Las Delicias - Huacrachuco - Marañón – 2016*, el diseño de investigación empleado fue el descriptivo con diseño descriptivo simple. Su población y muestra fue de 22 Niños, en su recopilación de datos uso el test que aplico a su muestra de estudio. Sus conclusiones determinaron que la autoestima de los niños de cinco años se encuentra en el nivel de autoestima en un 45,5%, y un 40.9% en el nivel bajo y un 13.6% en el nivel alto.

Palacios (2017) desarrolló la tesis titulada *Sobreprotección y psicomotricidad en niños de 3 años de una Institución Educativa Pública Del Distrito De San Juan De Lurigancho-2015*, su objetivo es determinar la relación de las variables. Su diseño es no experimental, cuantitativo, de método hipotético deductivo, descriptivo correlacional. Su población fueron estudiantes del nivel inicial, su técnica de muestreo es no probabilística, de tipo intencional. Su muestra fue de 128 niños de nivel inicial, en sus conclusiones determinan que hay relación entre la sobreprotección y la psicomotricidad en niños de 3 años de educación inicial en la Institución Educativa N°132 Toribio de Luzuriaga y Mejía del distrito de San Juan de Lurigancho 2015”.

Alegre (2018) desarrolló la investigación denominada *Autoestima en niños de 5 años de la I.E. N° 2533 de Carhuapara, distrito de Yanama - provincia de Yungay – 2015*, Su metodología fue una investigación descriptiva con diseño simple trabajo con una población y muestra de 20 niños. El instrumento que se les administrará es el Test de Autoestima Escolar (TAE) de Marchant, Haeussier y Torretti (1997) para evaluar los niveles de autoestima. Sus conclusiones evidencian que existe un nivel de autoestima bajo en los niños, en conclusión no existen diferencias significativas entre el nivel de autoestima de los estudiantes, según el tipo de gestión educativa. El nivel de autoestima obtenida por los niños y niñas de la I.E. N° 2633 de Carhuapara es: 45% en el nivel medio, un 45% nivel bajo y un 10% nivel alto.

Ostos F., Ruiz C. (2014) elaboraron una investigación de título *La sobreprotección de los padres y el desarrollo social de los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N°113 Divino Niño Jesús - San Juan de Lurigancho – 2013*, su metodología fue de diseño descriptivo correlacional con enfoque cuantitativo, su muestra de estudio fue de 26 niños y niñas, su instrumento fueron fichas de observación. Asimismo elaboraron un instrumento con escala de respuesta Likert. Sus conclusiones determinan que la existencia de una relación positiva, entre la sobreprotección de los padres y el desarrollo social de niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N.º 113, comprobándose las hipótesis.

1.3. Teorías relacionadas al tema

1.3.1 Sobre protección

Definición

Nandrino, Antoine y Dodin (2012) Mencionaron que “la conducta y actitud de los padres contribuyendo al proceso de apego; que tienen dos dimensiones: control y autonomía” (p.62)

Ornano (2010) argumentó que:

Es la conducta que excede en relación a la atención hacia una persona cuyo fin es evitar su sufrimiento ocasionando molestia acompañando de manera habitual los conflictos y problemas en su vida diaria. Un patrón educativo sobreprotector interfiere en los fenómenos de la autonomía de la persona en su desarrollo. (p.43)

Asimismo, Martin (2010) refirió que “es un exceso de celo en el cuidado de los hijos, originando muchas veces que los padres ofrecen regalos que ni siquiera han solicitado”

Labordeta, (2004) manifiesto que:

La sobreprotección es “proteger o cuidar en exceso”. Se mantiene el instinto de protección de los primeros meses de vida, y no se acepta

que las criaturas van creciendo y tienen que aprender a resolver sus necesidades. En expresiones como “yo te doy la comida porque tú te manchas”, ya tienes preparada la cartera, en estos casos pueden tener carga sobreprotectora. (p.75)

Mendoza (2010), mencionó que:

La sobre protección es un criterio errado, esta se manifiesta en la formación de los hijos. Sobreprotegiéndolos evitando que asuman deberes, y sean responsables de su desarrollo, con el fin de brindarle una vida fácil, cómoda, feliz, y libre de todo peligro (p.84)

Teoría referida a sobreprotección

Teoría del apego

Nace fundamentalmente en el psicoanálisis, aunque no reconocida como tal, fue propuesta a mediados del siglo anterior por Bowlby explicando el proceso establecido y rompiendo los vínculos afectivos entre los niños y sus cuidadores primarios y los niveles de ansiedad que pueda surgir, brindando información importante en el campo de lo socioemocional; asumido por la psicología del desarrollo y aplicado en la práctica hospitalaria entre otros.

Feeney y Noller (2001) plantearon que “las conductas infantiles como el succionar, aferrarse, seguir, sonreír y llorar son respuestas protectoras de los cuidadores adultos estableciendo un vínculo entre el niño y el cuidador. (pp. 8-20)

Los fuertes concordancias que existen entre la conducta de apego humana y conductas de apegos similares demuestran que las especies primates no humanas, Bowlby (1973) refiere que la conducta de apego es adaptativa, su evolución pasa por un proceso de selección natural, es una conducta que ofrece a los niños ventaja de supervivencia, protegiéndolo del peligro manteniéndose siempre al cuidado primario (que siempre es su progenitora).

Causas de la sobreprotección

Menéndez (2011) planteó que en el origen de la sobreprotección se presenta:

Padres que han recibido una educación autoritaria. Algunos de estos padres educan de manera sobreprotectora y consienten todo al niño porque ellos han recibido una educación autoritaria y restrictiva, por lo que quieren ser totalmente diferentes para sus hijos puesto que han desarrollado temor a la autoridad. Pasan del autoritarismo que han vivido, a la permisividad total.

Padres inmaduros. “se origina por la edad de los padres actualmente la, superprotección esconde la falta de autoridad para no tener conflictos”.

Padres permisivos. Son los padres que prefieren no luchar contra el niño permitiéndoles que hagan lo que quieran sin poner demasiado impedimento. Ocasionando su inmadurez “traumatizando” al niño, frustrando, y escondiendo su irresponsabilidad para la paternidad, siendo más fácil comprar de todo, consintiéndole, y evitándole conflictos

Padres ausentes. Es la ausencia de uno de los padres originando en ellos la sobreprotección. El tener un hijo único crea mucha inseguridad en los padres, centrando toda su atención en su hijo.

Padres sin tiempo. Convierte a los padres en sobreprotectores por la falta de tiempo, delegando la educación en los colegios o familiares solo se dedica a pasar con sus hijos buenos ratos, no le ponen límites ni reglas, y en el caso de padres separados, compensan su falta de tiempo, de darle afecto hacia sus hijos, con una excesiva permisividad.

Consecuencias de la sobreprotección

Sentimientos de inutilidad, sentimientos de dependencia, falta de iniciativa propia y creatividad, alto desinterés por conocer sus talentos y habilidades, desconfianza de sí mismo, falta de seguridad y de autoestima, desamor por las necesidades del resto de las personas, insatisfacción por cualquier manifestación de ayuda o apoyo que no sea sobreprotección absoluta. Cierta nivel de egocentrismo, y deseo de que toda la atención sea para sí mismo, conductas manipulativas, para conseguir sus fines personales, etc.

Características de un niño sobreprotegido

Los niños sobreprotegidos indican algunas características en las que citaremos las siguientes:

- Tímido
- Le cuesta alejarse de sus padres (especialmente de mamá).
- Inseguro de lo que hace y de su relación con los demás. Busca la protección de quienes lo rodean.
- Lloro intensamente. Especialmente durante los primeros días de preescolar y, en algunos casos, la mamá debe ingresar al jardín para acompañar al niño mientras se acostumbra a ese nuevo espacio y a las personas.
- Nervioso y algo solitario. Para él es complicado relacionarse con otros niños de su misma edad y tiende a aislarse un poco.
- Dificultad en el desarrollo del lenguaje y, por lo mismo, para escribir y comprender. Pocas veces asume la responsabilidad de sus actos porque está acostumbrado a que sus padres lo hagan por él.

Efectos de la sobreprotección a largo plazo

Como hemos visto, sobreproteger a los hijos causan situaciones que afectan en su entorno individual, familiar y social. A continuación se va a dar a conocer los efectos a largo plazo de la sobreprotección. Baja autoestima: cuando los niños sobreprotegidos al ser adolescentes o adultos jóvenes, van a tener miedo de afrontar a nuevos retos o creer que son capaces de algo ya que los padres siempre les han dado haciendo todo. Se sienten inseguros de sí mismos y deben depender de alguien para creer que puede lograr a conseguirlo. No son capaces de afrontar situaciones y evitan hacerlo aunque tuvieran el deseo de querer hacer algo.

Dificultades en habilidades sociales: Se vuelven tímidos, inseguros y retraídos, tiene pocos amigos, evitan situaciones con los demás, tienen miedo actuar por sí mismo y miedo a ser juzgados.

Tienen dificultades en tomar sus propias decisiones: Como los padres siempre les ha hecho todo a su hijo, al tener que tomar sus decisiones, se produce angustia, ansiedad e inseguridad ya que no se sienten capaces de lograr objetivos.

Inseguridad: La inseguridad va a apoderarse de su vida diaria, va a tener dificultades en poder pasar el colegio, en tener un trabajo definido, en tener una relación sentimental seria, el siente que no es capaz de confiar en el mismo, por lo que se siente insatisfecho con su vida.

Dependencia en otros: como siempre dependió de los padres, al exponerse un a un nuevo ambiente, va a tener la necesidad excesiva de depender en alguien para que se sienta seguro y confortable, al suceder eso va a tener problemas en sus amistades y sobretodo en relaciones sentimentales. Pensamientos negativos sobre la vida y ellos mismos: Esto hace que abandonen pronto las cosas que se propongan, dándose por vencidos rápidamente, al primer obstáculo ya no les vale la pena continuar por miedo a equivocarse. Incluso pueden evitar esforzarse para evitar fallar. (Centro de Psicología Almabel).

Prevenir la sobreprotección

Muchos padres al conocer claramente la sobreprotección, buscan herramientas para mejorar el estilo parental, desarrollando un nuevo estilo de vida, ya que se dan cuenta que el amor por su hijo es mucho más grande de lo que creían, por lo que se va a presentar herramientas claves para tratar de prevenir la sobreprotección. Esto es muy importante porque si se previene la sobreprotección y se fomenta el tiempo de calidad de padres hacia sus hijos, los niños y niñas van a tener un mejor desarrollo emocional y habilidades positivas en su crecimiento. Para prevenir la sobreprotección los padres deben cumplir lo siguiente:

Dimensiones de la variable Sobreprotección

Dimensión 1: Control

Nandrino, Antoine y Dodin (2012) Es la evaluación del comportamientos de sobreprotección, intromisión excesiva en la vida del sujeto, el contacto excesivo, la infantilización, previniendo el comportamiento independiente.

Dimensión 2: Autonomía

Nandrino, Antoine y Dodin (2012) Evalúa la disposición para orientar la toma de decisión con independencia.

1.3.2 Variable Autoestima

Definición

Branden (1993) Mencionó que la autoestima se caracteriza por tener factores internos y externos. “Siendo los factores internos los que permanecen y son creados por la persona, como sus ideas o creencias, prácticas o conductas. La autoestima es el sistema inmunitario de la conciencia” (p.11).

Es la valoración de la persona sobre sí mismo y que tiende a mantenerse; expresado en una actitud de aprobación o rechazo donde la persona es capaz, significativa, exitosa y valiosa, teniendo una valoración, positiva o negativa, de sí mismo. (Coopersmith, 1978, p.80).

Branden (1993) Indicó que:

La autoestima es la conciencia de una persona de su propio valor, el punto más alto de lo que somos y de nuestras responsabilidades, con determinados aspectos buenos y otros mejorables, y la sensación gratificante de querernos y aceptarnos como somos por nosotros mismos y hacia nuestras relaciones. Es nuestro espejo real, el cual nos enseña cómo somos, qué habilidades tenemos, a través de nuestras experiencias y expectativas. Es el resultado de la relación entre el temperamento del niño y el ambiente en el que éste se desarrolla (p. 63)

Cerezo (1997) mencionó que:

Sánchez (2010) Mencionó que:

La autoestima infantil es el grado de satisfacción que el niño tiene consigo mismo cuando nace él bebe, se establece una estrecha relación entre el recién nacido y sus padres, sobre todo con la madre. Se fomenta así un fuerte vínculo que va a favorecer la autoestima del niño, ya que este sentimiento de sentirse querido y protegido por sus padres posibilitará que él bebe se perciba como alguien importante y valioso. La imagen que tenemos de nosotros mismos no es algo heredado, sino es aprendido según nuestras vivencias (p.76)

Importancia de la Autoestima

Zamora (2012) mencionó que:

La autoestima es una necesidad de todas las personas. Tiene una gran importancia porque la valoración que se da uno mismo es fuente de salud mental para una vida plena, queramos o no, no podemos permanecer ajenos a nuestra autoevaluación. El efecto que causa en el ser humano la autoestima no requiere de nuestra comprensión ni consentimiento, esta funciona en nuestro interior e influye directamente en nuestros actos y estos en nuestra autoestima. (p.66)

Niveles de la autoestima:

Autoestima alta: Equivale a sentirse confiadamente apto para la vida, o, usando los términos de la definición inicial, sentirse capaz y valioso; o sentirse aceptado como persona”

Branden (1995) indicó que “la autoestima es el requisito fundamental para una vida plena la persona que tiene la autoestima alta tiene un mayor o menor grado las siguientes particularidades” (p.58):

- Es la fijación de los valores y principios, están dispuestos a su resguardo ante oposiciones agrupadas, modificando sus valores y principios con las experiencias que se le presentan.
- Tiene la capacidad de obrar según crea más acertado, confiando en su propio juicio, y sin sentirse culpable cuando a otros le parece mal lo que haya hecho.
- Tiene confianza por su capacidad para resolver sus propios problemas, sin dejarse acobardar por los fracasos y dificultades que experimente.
- No permite ser manipulado por los demás, siempre está dispuesto a colaborar si le parece apropiado y conveniente.
- Disfruta las actividades como trabajar, jugar, descansar, caminar, estar con amigos, etc.
- Es sensible a las necesidades de los demás, respeta las normas de convivencia, reconoce sinceramente que no tiene derecho a mejorar o divertirse a costa de los demás.

Autoestima baja: Se manifiesta cuando la persona no se siente dispuesta en la vida; se siente equivocado como persona.

Para Branden (1995) la persona con autoestima deficiente se caracteriza por:

- Presenta un auto crítica severa, estableciendo un estado de insatisfacción.
- Es sensible a la crítica, se siente atacada y experimenta resentimientos contra sus críticos.
- Es indeciso debido al miedo exagerado a equivocarse.
- Deseo excesivo de complacer, nunca negándose por el temor a degradar y perder la benevolencia del peticionario.
- Siendo siempre perfeccionista y auto exigiéndose para hacer las cosas perfectas, sin fallar, sintiéndose mal cuando las cosas no salen con la perfección exigida.
- Actitud súper crítica, todo le parece mal, se disgusta, se decepciona, se queda insatisfecho.

- Tendencias depresivas, ve todo de color negro, su vida, su futuro sintiendo una indiferencia general de vivir o reír.

Para Branden (1995, p. 46) existen seis dimensiones para analizar la autoestima:

Dimensiones de la variable Autoestima:

Dimensión 1: Familiar

Es el reflejo de las emociones como miembro de una familia, se siente valioso demostrando seguridad profesando y teniendo el amor y respeto.

Dimensión 2: Académica

Es la auto percepción enfrentando con éxito su vida escolar enfrentando las exigencias escolares. Incluyendo atributos sintiéndose responsable o irresponsable, trabajador o flojo. Siendo relevante la forma que interioriza los valores y normas.

Dimensión 3: Personal o ético

Es la relación que tiene la persona que se considera buena y confiable o, por el contrario, es mala y poco confiable, son responsables o irresponsables, trabajadores o flojos, se manifiesta en la forma en que la persona interiorice los valores y normas que cuestionan su identificación al actuar incorrectamente, viendo su autoestima distorsionada en su aspecto ético.

Dimensión 4: Física

Se refiere a que la persona se siente atractivo físicamente, asimismo los varones suelen sentirse fuertes siendo capaz de defenderse, y en la mujeres, se da cuando se sienten armoniosa coordinada, se manifiesta determinando los valores y el reconocimiento de la persona, sus cualidades y aptitudes físicas, que incluyen su apariencia relacionadas con su cuerpo.

Dimensión 5: Social

Es el sentimiento que tiene la persona de sentirse aceptado o rechazado y su sentimiento de pertenencia, sintiéndose parte del grupo. Relacionándose con el hecho de ser capaz de enfrentar con éxito diferentes situaciones sociales. Relacionándose con personas de otro sexo, solucionando conflictos, interpersonales con facilidad, sentido de solidaridad, etc.

Dimensión 6: Afectiva

Tiene relación con lo social, es la auto percepción de su personalidad, de su forma de sentirse simpático o antipático; estable o inestable; valiente o temeroso; tímido o asertivo; tranquilo o inquieto; de buen o de mal carácter; generoso o tacaño y equilibrado o desequilibrado, tiene relación con el hecho de ser una persona buena y confiable o, mala y poco confiable.

1.7 Formulación del problema

1.7.1 Problema general

¿Cuál es la relación entre la Sobreprotección y la autoestima en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 126 Ventanilla en el 2018?

1.7.2 Problemas específicos

¿Cuál es la relación entre la Sobreprotección y la autoestima familiar en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 126 Ventanilla en el 2018?

¿Cuál es la relación entre la Sobreprotección y la autoestima académico en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 126 Ventanilla en el 2018?

¿Cuál es la relación entre la Sobreprotección y la autoestima personal o ético en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 126 Ventanilla en el 2018?

¿Cuál es la relación entre la Sobreprotección y la autoestima físico en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 126 Ventanilla en el 2018?

¿Cuál es la relación entre la Sobreprotección y la autoestima social en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 126 Ventanilla en el 2018?

¿Cuál es la relación entre la Sobreprotección y la autoestima afectivo en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 126 Ventanilla en el 2018?

1.8. Justificación del estudio

La investigación permitirá conocer la influencia que tiene la sobreprotección de los padres en la autoestima de los niños, teniendo en cuenta la importancia que tiene la autoestima en la formación de los niños la misma que le permitirá tener una convivencia afectiva con los demás, sus resultados permitirán establecer escuela de padres con la finalidad de moderar la sobreprotección que tienen a sus niños

Justificación teórica

Esta investigación tiene como finalidad aportar al conocimiento existente acerca de la sobreprotección y la autoestima en niños de 5 años, los resultados servirán para investigaciones de futuros estudios.

Justificación práctica

Esta investigación se justifica de manera práctica, puesto que la presente trata de explicar si es posible disminuir la sobreprotección de los padres hacia los hijos y así aumentar el autoestima de los estudiantes para mejorar en el ámbito social, familiar, física, personal, afectiva y académico y de ese modo contribuir a la formación integral de los estudiantes.

Justificación metodológica

El objetivo de la investigación es determinar la relación entre las variables sobreprotección y autoestima. Debido a ello, para recolectar datos de ambas, se elaboraron instrumentos, tomándose como referente el marco teórico que enmarca cada una, para luego obtenerse rigor científico a través de la validez y

confiabilidad. Los mismos que podrán servir de referencia para investigaciones posteriores y ser una valiosa fuente para establecer estrategias para mejorar la independización de los niños fortaleciendo la autoestima.

1.9. Hipótesis

1.9.1 Hipótesis general

Existe relación entre la Sobreprotección y la autoestima en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 126, Ventanilla en el 2018

Hipótesis específicas

Existe relación entre la sobreprotección y la autoestima familiar en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 126, Ventanilla en el 2018.

Existe relación entre la sobreprotección y la autoestima académico de los niños en 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 126, Ventanilla en el 2018

Existe relación entre la sobreprotección y la autoestima personal o ético en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 126, Ventanilla en el 2018.

Existe relación entre la sobreprotección y la autoestima física de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 126, Ventanilla en el 2018.

Existe relación entre la sobreprotección y la autoestima social en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 126, Ventanilla en el 2018.

Existe relación entre la sobreprotección y la autoestima afectiva en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 126, Ventanilla en el 2018.

1.10. Objetivos

Objetivo general

Determinar la relación entre la sobreprotección y la autoestima en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 126, Ventanilla en el 2018

Objetivos específicos

Determinar la relación entre la sobreprotección y la autoestima familiar en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 126 Ventanilla en el 2018.

Determinar la relación entre la sobreprotección y la autoestima académico en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 126, Ventanilla en el 2018.

Determinar la relación entre la sobreprotección y la autoestima personal o ético en los niños de 5 años de la I.E.I N° 126, Ventanilla en el 2018.

Determinar la relación entre la sobreprotección y la autoestima física en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 126, Ventanilla en el 2018.

Determinar la relación entre la sobreprotección y la autoestima social en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 126 Ventanilla en el 2018.

Determinar la relación entre la sobreprotección y la autoestima afectiva en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 126, Ventanilla en el 2018

II. Método

2.1. Diseño de investigación

Método

Es el método hipotético deductivo. Según Hernández (2010) señala:

Establece teorías y preguntas iniciales de investigación, derivándose de ella hipótesis, sometiéndose a pruebas haciendo uso de diseños de investigación apropiados. Midiendo las variables en un contexto determinado, analizando las mediciones, y estableciendo conclusiones. (p. 81)

Enfoque

Según su enfoque es una investigación cuantitativa

Hernández (2010) Porque utiliza la recolección de datos que le permitan corroborar la hipótesis, basándose en la medición numérica y el análisis estadístico, que establece los patrones de comportamiento y probando teorías. (p.29)

Tipo

Según su tipo fue básico, son aquellas dirigidas a conocer las leyes generales de los fenómenos estudiados, elaboración.

Hernández (2010) están dirigidas al conocimiento de las leyes generales de los fenómenos básicas, cuya finalidad es la de enmarcar es detectar, describir y explicar las características como los problemas de determinados hechos o fenómenos originados en la sociedad (p.26)

Nivel

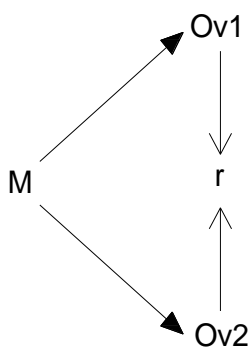
El nivel de la investigación fue correlacional de corte transversal. Hernández, Fernández y Baptista (2011) al respecto manifiesta que el fin del estudio es medir el grado de relación existente entre las variables, que mide cada una de ellas cuantificando y analizando la vinculación, sustentadas en hipótesis sometidas a prueba. (p.98)

Es de corte transversal ya que se “recolectaron los datos en un solo momento”. Cuya finalidad es describir variables analizando su incidencia en un momento determinado. (Hernández et al, 2010, p.151).

Diseño de investigación

Fue no experimental. Fernández y Baptista, (2010) señaló “ es aquella que realiza sin manipular deliberadamente variables, es la investigación en la que resulta imposible manipular variables o asignar aleatoriamente a los sujetos o a las condiciones”. (p.58).

El diseño correlacional se puede resumir en el siguiente diagrama



Nota: Tomado de Sánchez y Reyes 1984.

Figura 6: Esquema de diseño de investigación

Donde:

M: Muestra

Ov1: Sobreprotección

Ov2: Autoestima

r: Relación

2.2. Variables, operacionalización

Variable: Sobreprotección

Ornano (2010) es la conducta que excede de atenciones hacia una persona con la finalidad de evitar su sufrimiento real o imaginario ocasionando molestia acompañando de manera habitual los conflictos y problemas en su vida diaria. Un patrón educativo sobreprotector interfiere en los fenómenos de la autonomía de la persona en su desarrollo

Variable: Autoestima

Coopersmith (1978) es la valor que tiene la persona sobre sí mismo y que tiende a mantenerse; expresado en una actitud de aprobación o rechazo donde la persona es capaz, significativo, exitoso y valioso, teniendo una valoración, positiva o negativa, de sí mismo (p.80)

Tabla 1

Operacionalización de variable sobreprotección

Dimensiones	Indicadores	Items	Escala y Valores	Niveles y rangos
Control	Instrucción excesiva en la vida del niño	1,2,3,4,5,6,7		Bajo 14-23
	Contacto excesivo		Nunca (1) A veces (2) Siempre (3)	Moderado 24-33
Autonomía	Prevención del comportamiento			Alto 34-42
	Toma de decisiones	8,9,10,11,12,13,14		
	Independencia			

Tabla 2

Operacionalización de variable autoestima

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Valores	Niveles y rangos
Familiar	Siente que en su familia lo quieren. Siente desilusión de parte de su familia. Se siente bien en casa.	1,2,3,4	Nunca (1) A veces (2) Siempre (3)	Baja 21-35
Académico	Quiere ser importante profesionalmente. Mantiene adecuado nivel cognitivo.	5,6,7		Moderada 36-49
Personal o ética	Se acepta como es. Se siente satisfecho consigo mismo.	8,9,10, 11		Alta 50-63
Físico	Acepta su aspecto físico. Se considera con buenos atributos.	12,13, 14,15		
Social	Es considerado por los demás. Es amigable. Interactúa con las personas.	16,17, 18		
Afectiva	Aprecia y valora a los demás. Siente seguridad de sí mismo.	19,20,21		

2.3. Población y muestra**Población**

Conformada por 120 estudiantes de 5 años de la I.E.I. N°. 126 Ventanilla en el 2018. Para Sampieri, (2010) son todas las personas que se encuentran dentro de un lugar determinado, situándose en el entorno de sus características (p. 174).

Tabla 3

Población de estudio

N°	Sección	Turno	Estudiantes
1	Solidaridad	Turno mañana	29
2	Respeto	Turno mañana	31
3	Solidaridad	Turno tarde	30
4	Respeto	Turno tarde	30
Total			120

Fuente: nómina de matrícula de la I.E.I. N°. 126 Ventanilla en el 2018

Tabla 4

Muestra de estudio

SECCIÓN	ESTUDIANTES
Aulas de 5 años	120

Fuente: nómina de matrícula alumnos del nivel inicial de la I.E.I. N°. 126 Ventanilla en el 2018

Asimismo, Sampieri (2010) refiere que la muestra es un subgrupo de población del cual se recolectan datos representativos de dicha población. (p. 175).

Muestreo.

El muestreo fue censal porque la muestra es igual a la población.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Pino (2007), “el instrumento de medición es el recurso que usa el investigador al registrar información o datos sobre las variables relacionadas al estudio.

Se utilizó como técnica la encuesta y como instrumento un cuestionario con escala de respuesta Likert. Para Carrasco, es la técnica de indagación, exploración y recolección de datos, formulando preguntas directas o indirectamente a la muestra de estudio constituyendo una unidad de análisis. (2013, p. 318)

Validación y confiabilidad del instrumento**Validez.**

Según Hernández, Fernández y Baptista (2003) es el grado donde un instrumento mide la variable que pretende medir, es una cuestión que alcanza todo instrumento de medición. (p. 201). Los instrumentos han sido validados por el juicio de expertos.

La validación de los instrumentos de esta investigación se llevó a cabo a través del juicio de expertos, para lo cual se recurrió a tres expertos:

Tabla 5

Validez de contenido por juicio de expertos del instrumento V1: Sobreprotección

N°	Grados Académicos	Nombres y apellidos de los expertos	Dictamen
1	Magister	Víctor Espino Sedano	Aplicable
2	Doctor	Edgar Olivera Ayala	Aplicable
3	Doctor	Herman Cordero Ayala	Aplicable

De la tabla 5 se llega a la conclusión que el instrumento de sobreprotección es aplicable.

Tabla 6

Validez de contenido por juicio de expertos del instrumento V2: Autoestima

N°	Grados Académicos	Nombres y apellidos de los expertos	Dictamen
1	Magister	Víctor Espino Sedano	Aplicable
2	Doctor	Edgar Olivera Ayala	Aplicable
3	Doctor	Herman Cordero Ayala	Aplicable

De la tabla 6 se llega a la conclusión que el instrumento de autoestima es aplicable.

Confiabilidad

Según Hernández, Fernández y Baptista, (2003) refiere que el grado en que su aplicación repetida al mismo individuo u objeto produce resultados iguales. La confiabilidad se determina mediante diversas técnicas, (p. 200). Su confiabilidad fue determinada por el alfa de cronbach.

Tabla 7

Resultados del análisis de confiabilidad del instrumento que mide la variable sobreprotección

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,818	14

El valor del alfa de Cronbach 0,818 muestra que el instrumento es confiable.

Tabla 8

Resultados del análisis de confiabilidad del instrumento que mide la variable autoestima

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,867	21

Al aplicar el instrumento que mide la variable autoestima se obtuvo el valor del alfa de Cronbach 0,867 por esta razón podemos decir que el instrumento es confiable.

Técnicas de recolección:

Se utilizará para la variable la técnica de la encuesta y como instrumento un cuestionario y para la variable 2 un test TAE de autoestima escolar.

Ficha técnica: Sobreprotección

Datos generales

Título:	Parental Bonding Instrument - PBI (en español) - Instrumento de Lazos Parentale
Autor:	Gordon Parker, Hilary Tupling y L.B. Brown (1979)
Adaptado por:	Br. Isabel Huamán Machuca (2018)
Objetivo:	Evaluar y describir los diferentes aspectos de la sobreprotección
Administración:	Grupal y/o individual
Duración:	10 minutos
Significación:	El cuestionario está referido a determinar la relación entre la sobreprotección y el autoestima
Estructura:	La escala consta de 14 ítems, con 03 alternativas de respuesta de opción múltiple, de tipo Likert, como: Nunca(1) A veces (2) Siempre (3) Asimismo, la escala está conformada por 02 dimensiones, Control (7 ítems) y autonomía (7ítems) se presentan en forma de proposiciones con dirección positiva y negativa sobre la variable sobreprotección

Ficha Técnica: Autoestima escolar

Datos generales

Título:	Test TAE de Autoestima Escolar
Autor:	Teresa Marchant O. Isabel M. Haeussler P. de A. Alejandra Torreti H.
Adaptado por:	Br. Isabel Huamán Machuca (2018)
Objetivo:	Determinar si la sobreprotección tiene relación con la autoestima
Administración:	Individual
Duración:	10 a 15 minutos
Significación:	El Test está referido a determinar la relación entre la sobreprotección y el autoestima
Estructura:	El test de 21 ítems, se le asigna un puntaje de a 1 a 3 puntos. Se otorga un punto a las conductas que se manifiestan con menor frecuencia y tres puntos en las que hacen con mayor frecuencia.

2.5. Métodos de análisis de datos

Se realizó haciendo uso del programa estadístico SPSS versión 23, sirviéndose de base para realizar el análisis descriptivo y la prueba de hipótesis.

Niveles de correlación Rho Spearman

Valores	Nivel
De - 0,91 a - 1,00	Correlación negativa perfecta
De - 0,76 a - 0,90	Correlación negativa muy fuerte
De - 0,51 a - 0,75	Correlación negativa considerable
De - 0,11 a - 0,50	Correlación negativa media
De - 0,01 a - 0.10	Correlación negativa débil
De 0,00	No existe correlación
De 0,01 a 0.10	Correlación positiva débil
De 0,11 a 0,50	Correlación positiva media
De 0,51 a 0,75	Correlación positiva considerable
De 0,76 a 0,90	Correlación positiva muy fuerte
De 0,91 a 1,00	Correlación positiva perfecta

Estadística descriptiva:

Se realizó la descripción de ambas variables mediante tablas de frecuencia y figuras de barras procesando, resumiendo y analizando los datos de las variables de estudio.

La estadística descriptiva recolecta, presenta y caracteriza el conjunto de datos con el fin de describir las características de ese conjunto.

Estadística Inferencial:

Se aplicó para probar las hipótesis, la prueba estadísticas No Paramétricas, el Coeficiente de correlación de Rho de Spearman, con el paquete estadístico SPSS versión 23 en español. El Coeficiente de correlación de Spearman mide la correlación entre dos variables aleatorias continuas.

2.6. Aspectos éticos

Se realizó con los siguientes principios:

Se mantuvo en reserva la identidad de los participantes.

Las citas de los textos y documentos han sido consultadas.

No se realizó manipulación de los resultados estadísticos.

III. Resultados

3.1 Resultados descriptivos de la variable sobreprotección

Tabla 9

Distribución de frecuencias y porcentajes en los niños de 5 años de la I.E.I. N° 126 Ventanilla en el 2018 según la sobreprotección

-Sobreprotección					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	3	2,5	2,5	2,5
	Moderado	21	17,5	17,5	20,0
	Alto	96	80,0	80,0	100,0
	Total	120	100,0	100,0	

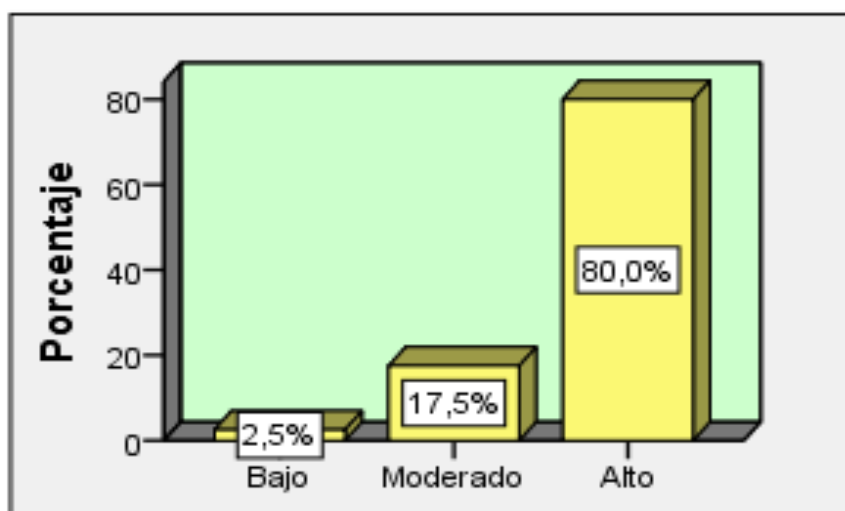


Figura 1. Distribución porcentual según la sobreprotección

Interpretación:

De la tabla y figura, se observó que el 2,5 % de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 126, Ventanilla en el 2018 muestran sobreprotección baja, el 17,5 % moderado y el 80 % alto.

Resultados descriptivos de la variable autoestima

Tabla 10

Distribución de frecuencias y porcentajes de los niños de 5 años de la I.E.I. No. 126 Ventanilla en el 2018 según la autoestima

		-Autoestima			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy baja	1	,8	,8	,8
	Baja	111	92,5	92,5	93,3
	Normal	8	6,7	6,7	100,0
	Total	120	100,0	100,0	

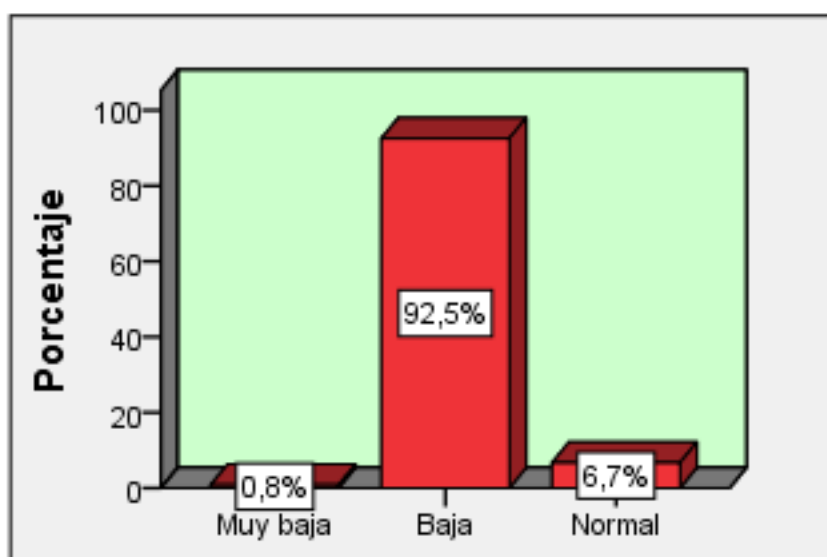


Figura 2. Distribución porcentual según la autoestima

Interpretación:

De la tabla y figura, se observa que el 0,8 % de los niños de 5 años de la I.E.I. No. 126 Ventanilla en el 2018 muestran autoestima muy baja, el 92,5 % baja y el 6,7 % normal

Resultados descriptivos de la dimensión control

Tabla 11

Distribución de frecuencias y porcentajes de los niños de 5 años de la Institución educativa Inicial N° 126 Ventanilla en el 2018 según el control

-Control					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	2	1,7	1,7	1,7
	Moderado	4	3,3	3,3	5,0
	Alto	114	95,0	95,0	100,0
	Total	120	100,0	100,0	

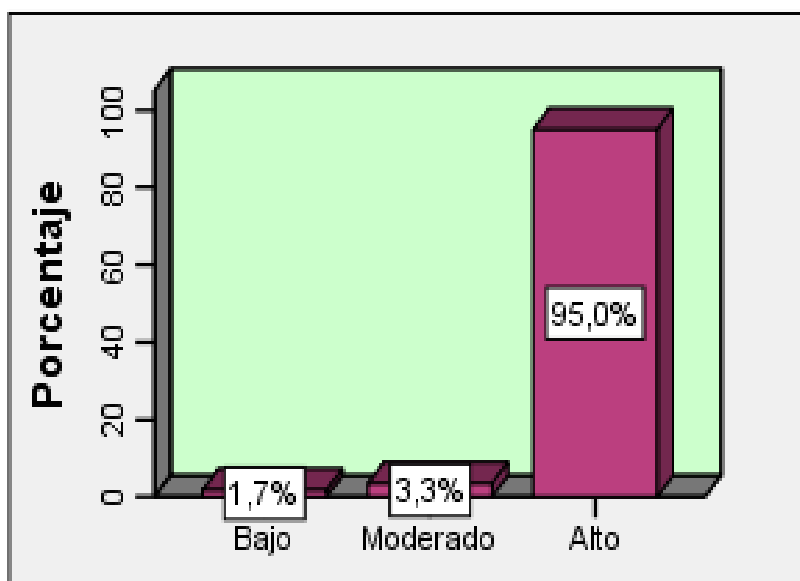


Figura 3. Distribución porcentual según el control

Interpretación:

De la tabla y figura, se observa que el 1,5 % de los niños de 5 años de la Institución educativa Inicial N° 126 Ventanilla en el 2018 muestran control bajo, el 3,3 % moderado y el 95 % alto.

Resultados descriptivos de la dimensión autonomía

Tabla 12

Distribución de frecuencias y porcentajes de los niños de 5 años de la Institución educativa Inicial N°126 Ventanilla en el 2018 según la autonomía

		-Autonomía			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	1	,8	,8	,8
	Moderado	9	7,5	7,5	8,3
	Alto	110	91,7	91,7	100,0
	Total	120	100,0	100,0	

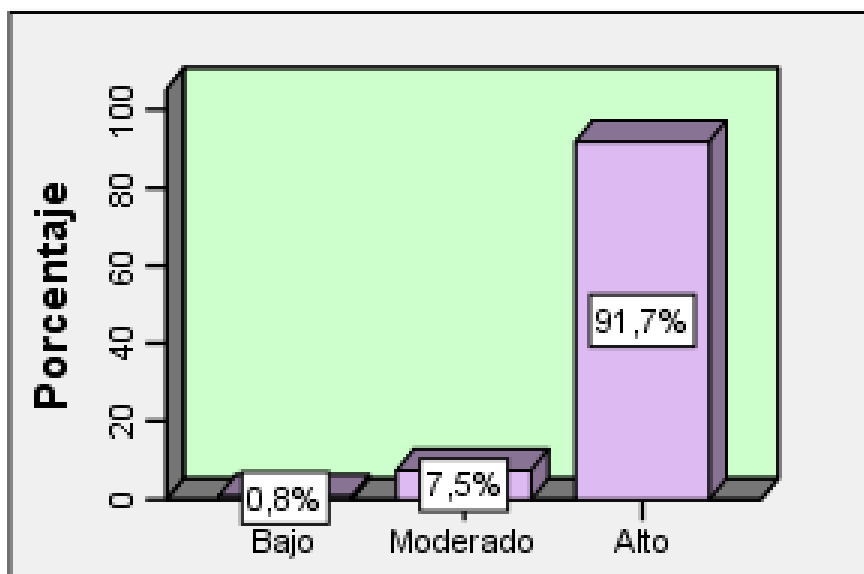


Figura 4. Distribución porcentual según la autonomía

Interpretación:

De la tabla y figura, se observa que el 0,8 % de los niños de 5 años de la Institución educativa Inicial N° 126 Ventanilla en el 2018 muestran autonomía baja, el 7,5 % moderado y el 91,7 % alto.

Resultados descriptivos de la dimensión familiar

Tabla 13

Distribución de frecuencias y porcentajes de los niños de 5 años de la I.E.I. N°. 126 Ventanilla en el 2018 según la autoestima familiar

		-Familiar			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy baja	63	52,5	52,5	52,5
	Baja	54	45,0	45,0	97,5
	Normal	3	2,5	2,5	100,0
	Total	120	100,0	100,0	

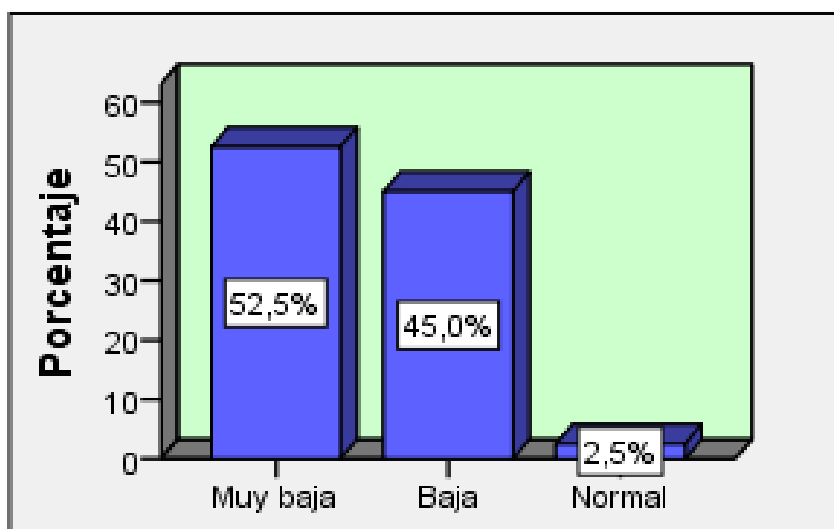


Figura 5. Distribución porcentual según la autoestima familiar

Interpretación:

De la tabla y figura, se observa que el 52,5 % de los niños de 5 años de la I.E.I. No. 126 Ventanilla en el 2018 muestran autoestima familiar muy baja, el 45 % baja y el 2,5 % normal

Resultados descriptivos de la dimensión académica

Tabla 14

Distribución de frecuencias y porcentajes de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 126 Ventanilla en el 2018 según la autoestima académica

-Académica					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy baja	96	80,0	80,0	80,0
	Baja	17	14,2	14,2	94,2
	Normal	7	5,8	5,8	100,0
	Total	120	100,0	100,0	

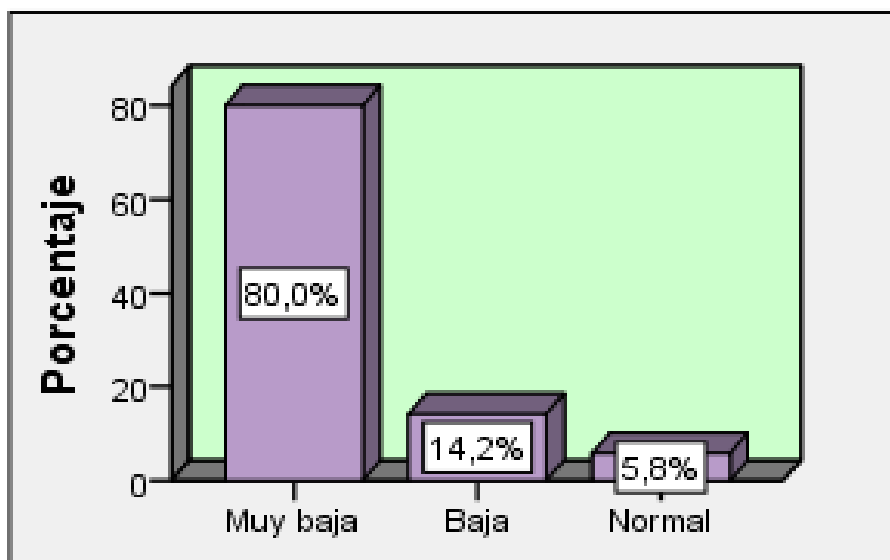


Figura 6. Distribución porcentual según la autoestima académica

Interpretación:

De la tabla y figura, se observa que el 80 % de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 126 Ventanilla en el 2018 muestran autoestima académica muy baja, el 14,2 % baja y el 5,8 % normal

Resultados descriptivos de la dimensión personal o ética

Tabla 15

Distribución de frecuencias y porcentajes de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 126 Ventanilla en el 2018 según la autoestima personal o ética

-Personal o ética					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy baja	67	55,8	55,8	55,8
	Baja	48	40,0	40,0	95,8
	Normal	5	4,2	4,2	100,0
	Total	120	100,0	100,0	

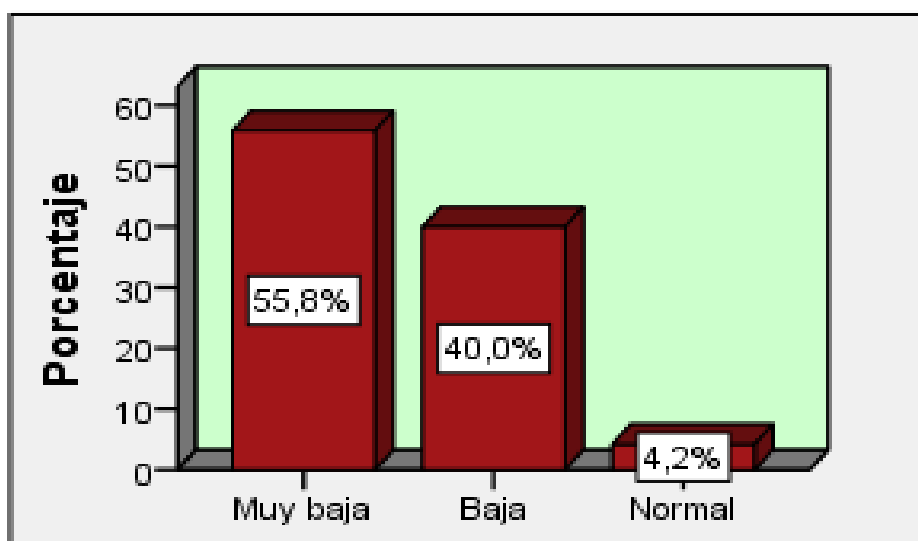


Figura 7. Distribución porcentual según la autoestima personal o ética

Interpretación:

De la tabla y figura, se observa que el 55,8 % de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 126 Ventanilla en el 2018 muestran autoestima personal o ética muy baja, el 40 % baja y el 4,2 % normal.

Resultados descriptivos de la dimensión física

Tabla 16

Distribución de frecuencias y porcentajes de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 126 Ventanilla en el 2018 según la autoestima física

-Físico					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy baja	74	61,7	61,7	61,7
	Baja	45	37,5	37,5	99,2
	Normal	1	,8	,8	100,0
	Total	120	100,0	100,0	

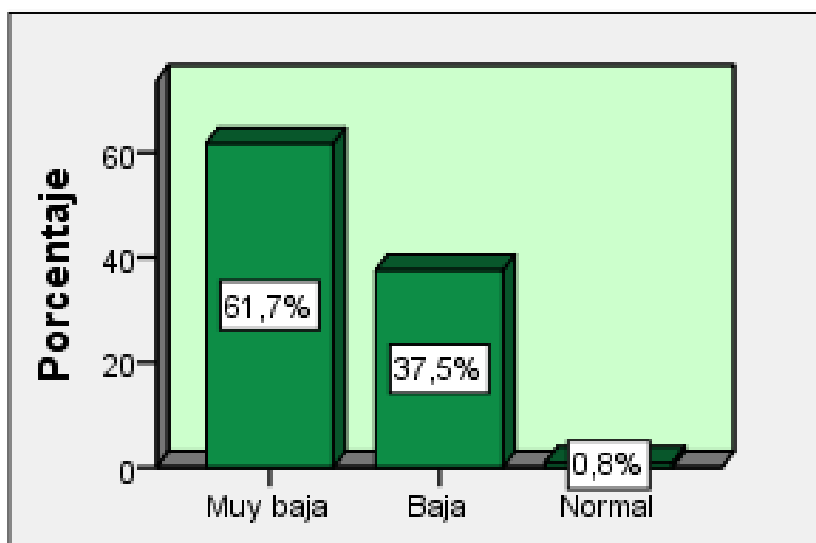


Figura 8. Distribución porcentual según la autoestima física

Interpretación:

De la tabla y figura, se observa que el 61,7 % de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 126 Ventanilla en el 2018 muestran autoestima física muy baja, el 37,5 % baja y el 0,8 % normal.

Resultados descriptivos de la dimensión social

Tabla 17

Distribución de frecuencias y porcentajes de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 126 Ventanilla en el 2018 según la autoestima social

-Social					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy baja	91	75,8	75,8	75,8
	Baja	24	20,0	20,0	95,8
	Normal	5	4,2	4,2	100,0
	Total	120	100,0	100,0	

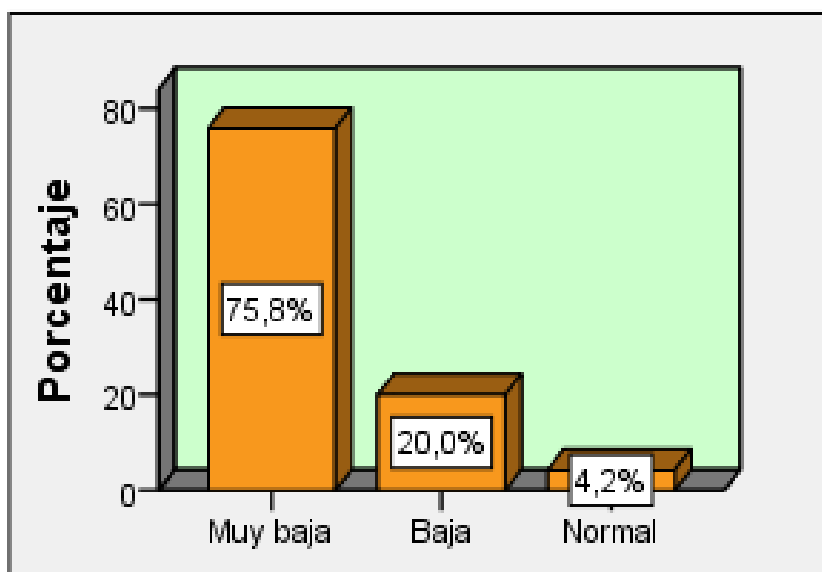


Figura 9. Distribución porcentual según la autoestima social

Interpretación:

De la tabla y figura, se observa que el 75,8 % de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 126 Ventanilla en el 2018 muestran autoestima social muy baja, el 20 % baja y el 4,2 % normal.

Resultados descriptivos de la dimensión afectiva

Tabla 18

Distribución de frecuencias y porcentajes de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 126 Ventanilla en el 2018 según la autoestima afectiva

		-Afectiva			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy baja	91	75,8	75,8	75,8
	Baja	26	21,7	21,7	97,5
	Normal	3	2,5	2,5	100,0
	Total	120	100,0	100,0	

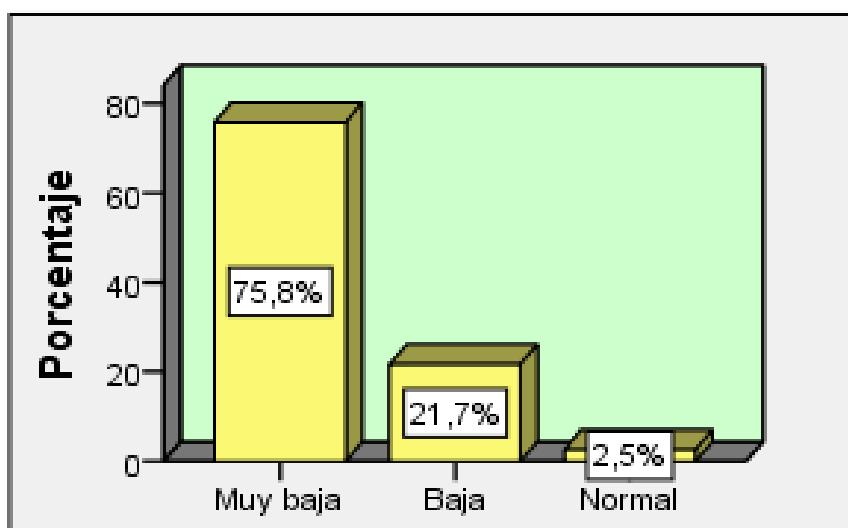


Figura 10. Distribución porcentual según la autoestima afectiva

Interpretación:

De la tabla y figura, se observa que el 75,8 % de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 126 Ventanilla en el 2018 muestran autoestima afectiva muy baja, el 21,7 % baja y el 2,5 % normal.

Hipótesis general:

Ho No existe relación entre la Sobreprotección y la autoestima en los niños de 5 años de la Institución educativa Inicial N° 126 Ventanilla en el 2018

H1 Existe relación entre la Sobreprotección y la autoestima en los niños de 5 años de la Institución educativa Inicial N°126 Ventanilla en el 2018

Nivel de confianza: 95% ($\alpha = 0,05$)

Se acepta Ha si y solo sí Sig. < 0,05

Se acepta Ho si y solo sí Sig. > 0,05

Tabla 19

De correlación de Rho Spearman de la sobreprotección con la autoestima

Correlaciones				
			Sobreprotección	Autoestima
Rho de Spearman	Sobreprotección	Coeficiente de correlación	1,000	-,430**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	120	120
	Autoestima	Coeficiente de correlación	-,430**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	120	120

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Como se muestra en la tabla se obtuvo un coeficiente de correlación de $r = -0.430$, con una $p = 0.000$ ($p < 0,05$) con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto se puede evidenciar estadísticamente que existe relación negativa entre Sobreprotección y la autoestima en los niños de 5 años de la Institución educativa Inicial N°126 Ventanilla en el 2018

Se puede apreciar que el coeficiente de Correlación negativa débil.

Hipótesis específica 1:

Ho No existe relación entre la Sobreprotección y la autoestima familiar en los niños de 5 años de la Institución educativa Inicial N°126 Ventanilla en el 2018

H1 Existe relación entre la Sobreprotección y la autoestima familiar en los niños de 5 años de la Institución educativa Inicial N°126 Ventanilla en el 2018

Nivel de confianza: 95% ($\alpha = 0,05$)

Se acepta Ha si y solo si Sig. < 0,05

Se acepta Ho si y solo si Sig. > 0,05

Tabla 20

De correlación de Rho Spearman de la sobreprotección con la autoestima familiar

Correlaciones				
			Sobreprotección n	Autoestima Familiar
Rho de Spearman	Sobreprotección	Coefficiente de correlación	1,000	-,281**
		Sig. (bilateral)	.	,002
		N	120	120
	Autoestima Familiar	Coefficiente de correlación	-,281**	1,000
		Sig. (bilateral)	,002	.
		N	120	120

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Como se muestra en la tabla se obtuvo un coeficiente de correlación de $r = -0.281$, con una $p = 0.002$ ($p < 0,05$) con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto se puede evidenciar estadísticamente que existe relación negativa entre Sobreprotección y la autoestima familiar en los niños de 5 años de la Institución educativa Inicial N°126 Ventanilla en el 2018

Se puede apreciar que el coeficiente de Correlación negativa débil.

Hipótesis específica 2:

Ho No existe relación entre la sobreprotección y la autoestima académica en los niños de 5 años de la Institución educativa Inicial N°126 Ventanilla en el 2018

H1 Existe relación entre la sobreprotección y la autoestima académica en los niños de 5 años de la I.E.I. N° 126 Ventanilla en el 2018

Nivel de confianza: 95% ($\alpha = 0,05$)

Se acepta Ha si y solo sí Sig. < 0,05

Se acepta Ho si y solo sí Sig. > 0,05

Tabla 21

De correlación de Rho Spearman de la sobreprotección con la autoestima académica

Correlaciones				
			Sobreprotección n	Autoestima Académica
Rho de Spearman	Sobreprotección	Coefficiente de correlación	1,000	-,410**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	120	120
	Autoestima Académica	Coefficiente de correlación	-,410**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	120	120

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Como se muestra en la tabla se obtuvo un coeficiente de correlación de $r = -0.410$, con una $p = 0.000$ ($p < 0,05$) con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto se puede evidenciar estadísticamente que existe relación negativa entre Sobreprotección y la autoestima académica en los niños de 5 años de la Institución educativa Inicial N°126 Ventanilla en el 2018

Se puede apreciar que el coeficiente de Correlación negativa débil.

Hipótesis específica 3:

Ho No existe relación entre la sobreprotección y la autoestima personal o ética en los niños de 5 años de la Institución educativa Inicial N°126 Ventanilla en el 2018

H1 Existe relación entre la sobreprotección y la autoestima personal o ética en los niños de 5 años de la I.E.I. N° 126 Ventanilla en el 2018

Nivel de confianza: 95% ($\alpha = 0,05$)

Se acepta Ha si y solo sí Sig. < 0,05

Se acepta Ho si y solo sí Sig. > 0,05

Tabla 22

De correlación de Rho Spearman de la sobreprotección con la autoestima personal o ética

Correlaciones				
			Sobreprotección	Autoestima Personal o ética
Rho de Spearman	Sobreprotección	Coeficiente de correlación	1,000	-,382**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	120	120
Autoestima Personal o ética	Autoestima Personal o ética	Coeficiente de correlación	-,382**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	120	120

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Como se muestra en la tabla se obtuvo un coeficiente de correlación de $r = -0.382$, con una $p = 0.000$ ($p < 0,05$) con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto se puede evidenciar estadísticamente que existe relación negativa entre Sobreprotección y la autoestima personal o ética en los niños de 5 años de la Institución educativa Inicial N° 126 Ventanilla en el 2018

Se puede apreciar que el coeficiente de Correlación negativa débil.

Hipótesis específica 4:

Ho No existe relación entre la Sobreprotección y la autoestima física en los niños de 5 años de la Institución educativa Inicial N°126 Ventanilla en el 2018

H1 Existe relación entre la Sobreprotección y la autoestima física en los niños de 5 años de la Institución educativa Inicial N°126 Ventanilla en el 2018

Nivel de confianza: 95% ($\alpha = 0,05$)

Se acepta Ha si y solo sí Sig. < 0,05

Se acepta Ho si y solo sí Sig. > 0,05

Tabla 23

De correlación de Rho Spearman de la sobreprotección con la autoestima física

Correlaciones				
			Sobreprotecció n	Autoestima Física
Rho de Spearman	Sobreprotección	Coeficiente de correlación	1,000	-,335**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	120	120
	Autoestima Física	Coeficiente de correlación	-,335**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	120	120

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Como se muestra en la tabla se obtuvo un coeficiente de correlación de $r = -0.335$, con una $p = 0.000$ ($p < 0,05$) con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto se puede evidenciar estadísticamente que existe relación negativa entre Sobreprotección y la autoestima física en los niños de 5 años de la Institución educativa Inicial N° I.E.I. N° 126 Ventanilla en el 2018

Se puede apreciar que el coeficiente de Correlación negativa débil.

Hipótesis específica 5:

Ho No existe relación entre la sobreprotección y la autoestima social en los niños de 5 años de la Institución educativa Inicial N°126 Ventanilla en el 2018

H1 Existe relación entre la sobreprotección y la autoestima social en los niños de 5 años de la Institución educativa Inicial N° 126 Ventanilla en el 2018

Nivel de confianza: 95% ($\alpha = 0,05$)

Se acepta Ha si y solo sí Sig. < 0,05

Se acepta Ho si y solo sí Sig. > 0,05

Tabla 24

De correlación de Rho Spearman de la sobreprotección con la autoestima social

Correlaciones				
			Sobreprotección	Autoestima
			n	Social
Rho de Spearman	Sobreprotección	Coefficiente de correlación	1,000	-,294**
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	120	120
	Autoestima Social	Coefficiente de correlación	-,294**	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	120	120

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Como se muestra en la tabla se obtuvo un coeficiente de correlación de $r = -0.294$, con una $p = 0.001$ ($p < 0,05$) con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto se puede evidenciar estadísticamente que existe relación negativa entre Sobreprotección y la autoestima social en los niños de 5 años de la Institución educativa Inicial N° I.E.I. N° 126 Ventanilla en el 2018

Se puede apreciar que el coeficiente de Correlación negativa débil.

Hipótesis específica 6:

Ho No existe relación entre la sobreprotección y la autoestima afectiva en los niños de 5 años de la Institución educativa Inicial N°126 Ventanilla en el 2018

H1 Existe relación entre la Sobreprotección y la autoestima afectiva en los niños de 5 años de la Institución educativa Inicial N°126 Ventanilla en el 2018

Nivel de confianza: 95% ($\alpha = 0,05$)

Se acepta Ha si y solo sí Sig. < 0,05

Se acepta Ho si y solo sí Sig. > 0,05

Tabla 25

De correlación de Rho Spearman de la sobreprotección con la autoestima afectiva

Correlaciones				
			Sobreprotecció n	Autoestima Afectiva
Rho de Spearman	Sobreprotección	Coeficiente de correlación	1,000	-,288**
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	120	120
	Autoestima Afectiva	Coeficiente de correlación	-,288**	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	120	120

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Como se muestra en la tabla se obtuvo un coeficiente de correlación de $r = -0.288$, con una $p = 0.001$ ($p < 0,05$) con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto se puede evidenciar estadísticamente que existe relación negativa entre Sobreprotección y la autoestima afectiva en los niños de 5 años de la Institución educativa Inicial N°126 Ventanilla en el 2018

Se puede apreciar que el coeficiente de Correlación negativa débil.

IV. Discusión

Luego de la estadística aplicada a la muestra de estudio con la finalidad de determinar la relación de la sobreprotección y la autoestima en los niños de 5 años de la Institución educativa Inicial N°126 Ventanilla en el 2018, los resultados de la hipótesis general describen que se obtuvo un coeficiente de correlación de $r = -0.430$, con una $p = 0.000$ ($p < 0,05$) aceptándose la hipótesis alternativa y rechazándose la hipótesis nula. Por lo tanto existe relación negativa entre Sobreprotección y la autoestima en los niños de 5 años de la Institución educativa Inicial N°126 Ventanilla en el 2018. Se puede apreciar que el coeficiente de Correlación negativa débil, al respecto nuestros resultados tienen similitud con Aguayo y Yáñez (2015) quien en su tesis titulada *Consecuencias de la sobreprotección infantil en la inseguridad de niños y niñas de 4 a 5 años de nivel 2 y 1ro de educación básica*. Universidad de Guayaquil. Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación refiere en sus conclusiones que la problemática se centra en los padres, que no permiten que los niños se independicen y sean responsables de sus acciones restando las oportunidades para aprender y responder de forma positiva a las circunstancias que deberían afrontar en su desarrollo común.

En la prueba de la primera hipótesis los resultados describen un coeficiente de correlación de $r = -0.281$, con una $p = 0.002$ ($p < 0,05$) aceptándose la hipótesis alternativa y rechazándose la hipótesis nula evidenciándose estadísticamente que existe relación negativa entre Sobreprotección y la autoestima familiar en los niños de 5 años de la Institución educativa Inicial N°126 Ventanilla en el 2018. Se puede apreciar que el coeficiente de Correlación negativa débil, resultados que tienen similitud con Jiménez (2015) en su tesis *Sobreprotección y su influencia en el desarrollo social de niños de educación inicial del centro infantil del buen vivir "pequeñas manitos" parroquia los Lojas del cantón Daule periodo lectivo 2014-2015, Ecuador*. En sus conclusiones determinan que los padres de los niños no les permiten que sean independientes, no dejan que se desenvuelva solo y que se integren en su entorno.

En relación a la segunda hipótesis específica los resultados describen un coeficiente de correlación de $r = -0.410$, con una $p = 0.000$ ($p < 0,05$) con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula evidenciando estadísticamente que existe relación negativa entre Sobreprotección y la autoestima académica en los niños de 5 años de la Institución educativa Inicial N° 126 Ventanilla en el 2018. Se puede apreciar que el coeficiente de

Correlación negativa débil, al respecto Alegre (2018) desarrolló la tesis titulada *Autoestima en niños de 5 años de la I.E. N° 2533 de Carhuapara, distrito de Yanama - provincia de Yungay – 2015*, Los resultados evidenciaran un predominio del nivel de autoestima bajo en los niños y niñas y al determinar su nivel se confirma la hipótesis: no existen diferencias significativas entre el nivel de autoestima de los estudiantes, tomando en cuenta el tipo de gestión educativa. El nivel de autoestima obtenida por los niños y niñas de la I.E. N° 2633 de Carhuapara es: 45% se ubican en el nivel medio, un 45% en el nivel bajo y un 10% en el nivel alto.

Asimismo en relación a la tercera hipótesis específica los resultados describen un coeficiente de correlación de $r = -0.382$, con una $p = 0.000$ ($p < 0,05$) con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula, evidenciándose estadísticamente que existe relación negativa entre Sobreprotección y la autoestima personal o ética en los niños de 5 años de la Institución educativa Inicial N°126 Ventanilla en el 2018. Se puede apreciar que el coeficiente de Correlación negativa débil, resultados que tienen relación con Zambrano y Figueroa . (2014) en su tesis *La sobreprotección familiar y sus efectos negativos en el desarrollo socioafectivo de los niños y niñas del nivel preescolar del hogar infantil comunitario el portalito de cartagena*, Universidad de Cartagena Facultad de Ciencias Sociales, quien en sus conclusiones determinan que efectivamente la sobreprotección afecta el desarrollo socioafectivo

En relación a la cuarta hipótesis específica los resultados describen un coeficiente de correlación de $r = -0.335$, con una $p = 0.000$ ($p < 0,05$) con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula, evidenciándose estadísticamente que existe relación negativa entre Sobreprotección y la autoestima física en los niños de 5 años de la Institución educativa Inicial N° I.E.I. No. 126 Ventanilla en el 2018. Se puede apreciar que el coeficiente de Correlación negativa débil, resultados que tienen similitud con Borja D. (2012) quien en su tesis “La sobreprotección familiar y su incidencia en el desarrollo integral de los niños y niñas del centro infantil buen vivir creciendo felices de la universidad técnica de ambato”, determina en sus conclusiones determinan que luego de la investigación de campo ha podido comprobar que dentro de los

hogares de los niños y niñas que asisten al Centro Infantil Buen Vivir Creciendo Felices existe el 76% de sobreprotección por parte de los padres de familia, asimismo el 90% de padres sobreprotectores afectan la capacidad de realizar cosas por si solos en los niños y niñas, ya que los han hecho tan dependientes de ellos que no son autosuficientes. Y que el 90% de los niños y niñas del Centro Infantil Buen Vivir Creciendo Felices no pueden desarrollar su intelecto ya que estas son atrofiadas por sus padres al no dejarles que experimenten cosas nuevas.

Finalmente en la prueba de la quinta hipótesis específica los resultados describen que se obtuvo un coeficiente de correlación de $r = -0.294$, con una $p = 0.001$ ($p < 0,05$) con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Evidenciándose estadísticamente que existe relación negativa entre Sobreprotección y la autoestima social en los niños de 5 años de la I.E.I. No. 126 Ventanilla en el 2018. Se puede apreciar que el coeficiente de Correlación negativa débil, resultados que no tienen relación con Ostos F., Ruiz C. (2014) quienes en su tesis titulada *La sobreprotección de los padres y el desarrollo social de los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N.º 113 Divino Niño Jesús - San Juan de Lurigancho – 2013*, en sus conclusiones determinan que existe una correlación positiva y muy alta, entre la sobreprotección de los padres y el desarrollo social de niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N.º 113, que comprobó las hipótesis, cumpliéndose de ese modo el objetivo general del estudio.

V. Conclusiones

Primera: Existe relación entre la Sobreprotección y la autoestima en los niños de 5 años de la Institución educativa Inicial N°126 Ventanilla en el 2018 ($r = -0,430$ y $p = 0,000$) siendo esta de Correlación negativa débil.

Segunda: Existe relación entre la Sobreprotección y la autoestima familiar en los niños de 5 años de la Institución educativa Inicial N°126 Ventanilla en el 2018 ($r = -0,281$ y $p = 0,001$) siendo esta de Correlación negativa débil.

Tercera: Existe relación entre la Sobreprotección y la autoestima académica en los niños de 5 años de la Institución educativa Inicial N° 126 Ventanilla en el 2018 ($r = -0,410$ y $p = 0,000$) siendo esta de Correlación negativa débil.

Cuarta: Existe relación entre la Sobreprotección y la autoestima personal o ética en los niños de 5 años de la Institución educativa Inicial N°126 Ventanilla en el 2018 ($r = -0,382$ y $p = 0,000$) siendo esta de Correlación negativa débil.

Quinta: Existe relación entre la Sobreprotección y la autoestima física en los niños de 5 años de la Institución educativa Inicial N° 126 Ventanilla en el 2018 ($r = -0,335$ y $p = 0,000$) siendo esta de Correlación negativa débil.

Sexta: Existe relación entre la Sobreprotección y la autoestima social en los niños de 5 años de la Institución educativa Inicial N°126 Ventanilla en el 2018 ($r = -0,294$ y $p = 0,001$) siendo esta de Correlación negativa débil.

Séptima: Existe relación entre la Sobreprotección y la autoestima afectiva en los niños de 5 años de la Institución educativa Inicial N°126 Ventanilla en el 2018 ($r = -0,288$ y $p = 0,001$) siendo esta de Correlación negativa débil.

VI.Recomendaciones

- Primero: Se propone realizar escuelas para padres con la ayuda de un psicólogo para abordar los problemas que ocasionan la sobreprotección en los niños.
- Segundo: Aplicar una agenda virtual de consejos hacia padres sobreprotectores
- Tercero: Dar solución a la sobreprotección que a diario se presentan en la vida de los niños y niñas que asisten al Centro Infantil mediante una agenda de consejos, para ello se cuenta con todo el apoyo de las profesoras, padres de familia y autoridades
- Cuarto: Es importante que los padres de familia reflexionen que sobreproteger a los hijos o hijas no ayudara en el desarrollo integral de los mismos.
- Quinto: Fomentar en las profesoras que los niños y niñas se les debe dejar que se expresen libremente sin temores.

VII. Referencias

- Aguayo, Yáñez (2015) *Consecuencias de la sobreprotección infantil en la inseguridad de niños y niñas de 4 a 5 años de nivel 2 y 1ro.* De educación básica. Universidad de Guayaquil. Tesis
- Alegre (2018) *Autoestima en niños de 5 años de la I.E. N° 2533 de Carhuapara, distrito de Yanama - provincia de Yungay – 2015,* Tesis
- Branden, N., 1995, *Los seis pilares de la autoestima*, Barcelona: Paidós, ISBN: 978-84-493-0144-5, p. 40.
- Coopersmith, S. (1990). *The Antecedents of self Esteem. University of California, Davis.* San Francisco: W.H. Freeman and Company.
- Coopersmith S. (1995) *Estudio sobre autoestima.* México. Trillas.
- Cerezo, F. (1997). *Conductas agresivas en la edad escolar.* Madrid: Pirámide
- Carrasco, C. et al. (2006). *Estadístiques sota sospita. Proposta de nous indicadors des de l'experiència femenina.* Barcelona: Institut Català de les Dones.
- Corrales Longa (2013) *Habilidades sociales y autoestima en los alumnos del 3er grado de primaria de la I.E. N° 1136 John F. Kennedy, Salamanca, Lima 2013,* Tesis
- Jiménez (2015) *Sobreprotección y su influencia en el desarrollo social de niños de educación inicial*
- Hernández Sampieri, Roberto / Fernández Collado, Carlos / Baptista Lucio, Pilar, (2010) *Metodología de la investigación.* México: McGraw-Hill Interamericana
- Haeussler, I.& Milicic, N. (1996). *Confiar en uno mismo: Programa de desarrollo de autoestima.* Santiago de Chile; Ediciones Dolmen.

- Morales (2012) *La autoestima en relación a la integración en el aula, de los niños y niñas de 3 – 4 años del centro de desarrollo infantil “Atahualpa” año lectivo 2010-2012*. Tesis
- Martin L. (2010) *Educación sin sobreproteger a los hijos*. Consultado el día 12 de enero del 2011 en <http://www.desarrolloyfamilia.com/eldesarrollodelniñoylasobreproteccion.html>
- Labordeta A. (2004) *La sobreprotección*. Consultado el día 28 de mayo del 2010 en <http://www.nexuediciones.com/pdf/gero20053/g153004.pdf>
- Mendoza Burgos, M. (7 de Abril de 2010). Sobreprotección. Recuperado el 22 de Mayo de 2016, de *Psiquiatría y Psicología*: <http://dramendozaburgos.com/blog/-sobreproteccion/>
- Nandrino, J., Antoine, P., y Dodin, V. (2012). *Emotional Differentiation and Parental Bonding in Inpatients Suffering From Eating Disorders*. *Magazine the British Psychological Society*, 52(2), 215-229
- Osorio L. (2008) *Características de padres sobreprotectores*. Consultado el día 13 de abril del 2011. En <http://pekebebe.com/2406.caracteristicasdepadressobreprotectores>.
- Pino R. (2007) *Metodología de la investigación* 1era. Edición. Edito. San Marcos E.I.R.L.
- Portal (2015) *Aplicación del taller educativo “aprendiendo a valorarme” para desarrollar la autoestima en los niños de 3 años de la institución educativa particular diego Thomson Burnet de la ciudad de Cajamarca, año 2013*. Tesis
- Peña (2018) *Autoestima de los niños y niñas de 5 años del jardín de niños N° 433 Las Delicias - Huacrachuco - Marañón – 2016*, Tesis
- Palacios (2017) *Sobreprotección Y Psicomotricidad En Niños De 3 Años De Una Institución Educativa Pública Del Distrito De San Juan De Lurigancho-2015*,

Parker, G. Tupling, H. & Brown, L. (1979). *A parental Bonding Instrument*. *British Journal of Medical Psychology*, tesis

Quinto (2015) *Relación entre la autoestima en el aprendizaje del área de personal social en niños de 5 años del nivel inicial - Ate – Vitarte* Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle, Tesis.

Anexos

Artículo científico

Sobreprotección y autoestima en los niños de 5 años de la Institución educativa inicial N° 126, Ventanilla en el 2018

Br. María Isabel Huamán Machuca
Escuela de Postgrado
Universidad César Vallejo Filial Lima Norte

Resumen

El presente trabajo de investigación titulada, Sobreprotección y autoestima en los niños de 5 años de la Institución educativa inicial No. 126, Ventanilla en el 2018, tiene por finalidad determinar la relación que entre el clima familiar y el rendimiento en el área de personal social en los estudiantes de 5 años de la I.E.I 127, Ventanilla, 2018

La presente investigación es de tipo básica, de nivel descriptivo correlacional, de diseño no experimental, su muestra de estudio fue de 120 niños, se aplicaron dos instrumentos a la muestra de estudio, su prueba de confiabilidad del alfa de Cronbach de las variables fue de 0,818 Sobreprotección y 0,867 autoestima, los resultados obtenidos describen el resultado a través de las tablas y figuras, y para la prueba de hipótesis, se utilizó el coeficiente de correlación Rho de Spearman.

Palabras clave: sobreprotección, autoestima, niños.

Abstract

The objective of this research was to determine the degree of relationship that there is overprotection and self-esteem in children of 5 years of the initial educational institution N° 126, Ventanilla in 2018

The type of study that was considered was of a basic type with the design of non-experimental, correlational descriptive research, because it was sought to determine the degree of relationship that exists between the two study variables; This allowed us to carry out the research in a sample of 120 children of 5 years who were given the overprotection test and the self-esteem test.

Keywords: overprotection, self-esteem, children

Introducción.

Podemos mencionar que actualmente la sobreprotección es uno hecho actual que provoca efectos negativos en los individuos esta ha existido desde siempre dentro de la familia, se manifiesta por los excesivos cuidados encaminada más allá de lo razonable, quitando a sus padres la independencia que los hijos necesitan para su desarrollo. Los padres sobreprotectores pasan el tiempo cuidándolos o corrigiendo su comportamiento con la finalidad de que no tengan un tropiezo, esta excesiva preocupación tiene consecuencias en su autoestima.

La sobreprotección ocurre cuando existen dificultades personales o familiares, esto conlleva a que los padres descuiden a sus hijos, y con el tiempo crea un sentimiento de culpa en ellos, tomando como medida sobreproteger al niño y consintiendo todos sus caprichos, estas actitudes no son las más convenientes ya que no favorece en el desarrollo del niño. (Félix, 2012, p.74)

Del mismo modo Herrera (2012), mencionó que la sobreprotección perjudica a la autonomía del niño puesto que es importante que el niño aprenda por el mismo y respondiendo de manera natural a situaciones que surgen en su proceso evolutivo provocando la disminución de su integridad personal, un mayor apego hacia sus padres ocasionando en el futuro su dependencia (p.81)

La autoestima es la percepción que tiene la persona de sí mismo, evaluando de manera positiva o negativa las particularidades que tiene como persona, según la información que el mismo tenga de él y de las personas que lo rodean (Kostelnik y Whiren, 2002, p.22)

Céspedes y Escudero (1998) refirieron que:

Si un niño sabe que él es importante, su autoestima se manifestará en la manera de cómo actúa ante los demás. Mostrándose responsables en el colegio, siendo creativo, activo, con iniciativa, relacionándose mejor con sus pares y con los adultos, él individuo se muestra tranquilo y a su vez exigente en su desempeño escolar y social, logrando avances en el desarrollo socio-afectivo como en el intelectual (p.31)

Rodríguez (2005) Indicó que:

La sobreprotección es un problema a nivel mundial en muchos países como Perú, México, España, Argentina y otros. Es un problemática que se vivencia día tras día en las aulas de clase de muchos jardines, ya que los padres piensan dar a sus hijos lo que pidan, es amarlos cuando no es así, esto con el paso del tiempo se convierte en chantaje, puesto que si no cumple con los requerimientos del niño, se tornan molestos o tristes, y por evitarlo el padre de familia cumple con las exigencias que demanda su hijo.

En la I.E.I N° 126 Ventanilla 2018 en las aulas de 5 años se observó que los niños presentaban conductas de engreimiento, demandante de la atención de su entorno e insegura, entre otras, igualmente se pudo observar conducta cohibida, temerosa frente a las relaciones con su entorno, se frustraban con facilidad, por tal razón el presente estudio pretende identificar si existe relación entre las conductas de sobreprotección y la autoestima.

Metodología.

El método empleado en la siguiente investigación fue el método hipotético-deductivo, según Hernández (2010) Es el que establece teorías y preguntas iniciales de investigación, derivándose las hipótesis, las mismas que son sometidas a prueba utilizando los diseños de investigación apropiados. Midiendo las variables en un contexto determinado, analizando mediciones, y estableciendo las conclusiones (p. 81)

El tipo de estudio de la presente investigación fue básico, son aquellas dirigidas a conocer las leyes generales de los fenómenos estudiados.

Según Hernández (2010) están dirigidas al conocimiento de las leyes generales de los fenómenos básicas, cuya finalidad es la de enmarcar es detectar, describir y explicar las características como los problemas de determinados hechos o fenómenos originados en la sociedad (p.26)

El enfoque de la investigación fue cuantitativa, según Hernández (2010) Es porque utiliza la recolección de datos que le permitan corroborar la hipótesis, basándose en la medición numérica y el análisis estadístico, que establece los patrones de comportamiento y probando teorías. (p.29)

Para los fines de esta investigación la población fue conformada por 120 estudiantes del nivel inicial de la institución educativa N° 126, Ventanilla, esta investigación fue censal. La técnica que se utilizó fue la encuesta y los instrumentos para evaluar a los niños fue un test de autoestima y para los padres un cuestionario de sobreprotección

CUESTIONARIO SOBREPROTECCIÓN

Por favor describa su percepción de sobreprotección del niño de acuerdo a la siguiente pauta. Para cada ítem elija una de las tres alternativas, la que mejor lo describa, poniendo una cruz en el casillero que corresponda:

N°	Dimensión / ítems	Nunca	A veces	Siempre
1	Habla con su hijo o hija en voz cálida y amigable			
2	Le deja hacer a su hijo o hija las cosas que le gusta hacer.			
3	Le gusta que su hija o hijo tome sus propias decisiones.			
4	Trata de controlar todo lo que dice su hijo o hija.			
5	Disfruta hablar con su hijo o hija			
6	Tiende a consentir a su hijo o hija			
7	Deja que su hijo o hija decida las cosas por sí mismo (a)			
8	Trata de que su hijo o hija dependa emocionalmente de usted			
9	Piensa que protege a su hijo o hija porque no se puede cuidar por sí solo (a)			
10	Su hijo o hija hace lo posible para que usted este cerca de él o ella.			
11	Le da a su hijo o hija la libertad que quiere.			
12	Deja salir a su hijo o hija el tiempo que quiera.			
13	Es sobreprotector (a) con su hijo o hija.			
14	Deja que su hijo o hija se vista como quiera.			

TEST DE AUTOESTIMA

Por favor describa su percepción de la autoestima del niño de acuerdo a la siguiente pauta. Para cada ítem elija una de las cuatro alternativas, la que mejor lo describa, poniendo una cruz en el casillero que corresponda:

Nº	Ítems	Nunca	A veces	Siempre
01	Se siente contento y feliz de vivir en casa.			
02	Se siente capaz, útil, importante para su familia.			
03	Cuenta con el apoyo moral de sus familiares.			
04	Tiene una influencia positiva en los miembros de su familia, sus opiniones son consideradas por ellos.			
05	Se siente feliz cuando cumple sus tareas.			
06	Es capaz de plantearse metas.			
07	Se motiva para lograr lo que se propone en sus estudios.			
08	Es capaz de valorar positivamente sus experiencias personales y su trabajo lo reconoce que hizo bien.			
09	Conoce y valora sus cualidades y habilidades. (Los personales como simpatía, generosidad, los académicos como esfuerzo, notas lo dispensable)			
10	Se siente exitoso, auto eficaz, contento cuando lo hace bien y logra algo.			
11	Es capaz de reconocer los éxitos de sus compañeros			
12	Valora y aprecia su aspecto físico.			
13	Reconoce y acepta sus debilidades o defectos.			
14	Cuida y protege su cuerpo.			
15	Acepta su aspecto físico			
16	Es capaz de reconocer lo que otros hicieron bien.			
17	Se comporta en forma agradable con sus compañeros.			
18	Logra construir amistades.			
19	Expresa lo que siente; con gestos o palabras. (Yo sé qué está sintiendo el niño)			
20	Es solidario con el maestro y compañeros.			
21	Se atreve a pensar o hacer cosas diferentes a los demás.			

Resultados.

El grado de correlación rho de Spearman entre las variables resulto igual a -0,430 lo que se puede interpretar que la correlación es significativa con un $p=0.000 < 0.05$ y su nivel de correlación es negativa. Con este resultado se rechazó la hipótesis que niega la existencia de correlación y se aceptó la hipótesis alterna que afirma la correlación.

Discusión.

La investigación tiene como finalidad determinar la relación de la sobreprotección y la autoestima en los niños de 5 años de la Institución educativa Inicial N°126 Ventanilla en el 2018, los resultados de la hipótesis general describen que se obtuvo un coeficiente de correlación de $r= -0.430$, con una $p=0.000$ ($p < 0,05$) aceptándose la hipótesis alternativa y rechazándose la hipótesis nula. Por lo tanto existe relación negativa entre Sobreprotección y la autoestima en los niños de 5 años de la Institución educativa Inicial N°126 Ventanilla en el 2018. Se puede apreciar que el coeficiente de Correlación negativa débil, al respecto nuestros resultados tienen similitud con Aguayo y Yáñez (2015) quien en su tesis titulada *Consecuencias de la sobreprotección infantil en la inseguridad de niños y niñas de 4 a 5 años de nivel 2 y 1ro de educación básica*. Universidad de Guayaquil. Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación refiere en sus conclusiones que la problemática se centra en los padres, que no permiten que los niños se independicen y sean responsables de sus acciones restando las oportunidades para aprender y responder de forma positiva a las circunstancias que deberían afrontar en su desarrollo común.

Conclusiones.

De acuerdo al objetivo general, se determina que existe relación de la sobreprotección y la autoestima en los niños de 5 años de la Institución educativa Inicial N°126 Ventanilla en el 2018. El grado de correlación rho de Spearman entre las variables resultó igual a -0.430 lo que se puede interpretar que la correlación es significativa con un $p=0.000 < 0.05$ y existe relación negativa

Referencias.

- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, M.P. (2010) *Metodología de la Investigación* (5ª Ed.). México: McGraw Hill Educación
- Osorio L. (2008) *Características de padres sobreprotectores*. Consultado el día 13 de abril del 2011. En <http://pekebebe.com/2406.caracteristicasdepadresobreprotectores>
- Peña (2018) Autoestima de los niños y niñas de 5 años del jardín de niños N° 433 Las Delicias - Huacrachuco - Marañón – 2016, Tesis

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Matriz de consistencia

Título: Sobreprotección y autoestima en los niños de 5 años de la I.E.I. No. 126 Ventanilla en el 2018

Autor: María Isabel Huamán Machuca

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores				
<p>Problemas general: ¿Cuál es la relación de la Sobreprotección y la autoestima los niños de 5 años de la I.E.I. No. 126 Ventanilla en el 2018?</p> <p>Problemas específicos: ¿Cuál es la relación de la Sobreprotección y la autoestima personal los niños de 5 años de la I.E.I. No. 126 Ventanilla en el 2018?</p> <p>¿Cuál es la relación de la Sobreprotección y la autoestima académico los niños de 5 años de la I.E.I. No. 126 Ventanilla en el 2018?</p> <p>¿Cuál es la relación de la Sobreprotección y la autoestima familiar los niños de 5 años de la I.E.I. No.</p>	<p>Objetivo general: Determinar la relación entre la Sobreprotección y la autoestima los niños de 5 años de la I.E.I. No. 126 Ventanilla en el 2018</p> <p>Objetivos específicos Determinar la relación entre la Sobreprotección y la autoestima personal los niños de 5 años de la I.E.I. No. 126 Ventanilla en el 2018</p> <p>Determinar la relación entre la Sobreprotección y la autoestima académico los niños de 5 años de la I.E.I. No. 126 Ventanilla en el 2018</p> <p>Determinar la relación entre la Sobreprotección y la autoestima familiar los niños de 5 años de la I.E.I. No. 126</p>	<p>Hipòtesis general: Existe relación entre la Sobreprotección y la autoestima los niños de 5 años de la I.E.I. No. 126 Ventanilla en el 2018</p> <p>Hipòtesis específicas Existe relación entre la Sobreprotección y la autoestima personal los niños de 5 años de la I.E.I. No. 126 Ventanilla en el 2018</p> <p>Existe relación entre la Sobreprotección y la autoestima académico los niños de 5 años de la I.E.I. No. 126 Ventanilla en el 2018</p> <p>Existe relación entre la Sobreprotección y la autoestima familiar los</p>	Variable 1: Sobreprotección				
			Dimensiones	Indicadores	ítems	Escala y valores	Nivel y rango
			Control	Comportamiento de sobreprotección Instrucción excesiva en la vida del niño Contacto excesivo Prevención del comportamiento	1,2,3,4, 5,6,7	Nunca (1) A veces (2) Siempre (3)	Bajo 14-23 Moderado 24-33 Alto 34-42
Autonomía	Toma de decisiones Independencia	8,9,10, 11,12,13,14					

<p>126 Ventanilla en el 2018?</p> <p>¿Cuál es la relación de la Sobreprotección y la autoestima social los niños de 5 años de la I.E.I. No. 126 Ventanilla en el 2018?</p>	<p>Ventanilla en el 2018</p> <p>Determinar la relación entre la Sobreprotección y la autoestima social los niños de 5 años de la I.E.I. No. 126 Ventanilla en el 2018</p>	<p>niños de 5 años de la I.E.I. No. 126 Ventanilla en el 2018</p> <p>Existe relación entre la Sobreprotección y la autoestima social los niños de 5 años de la I.E.I. No. 126 Ventanilla en el 2018</p>	Variable 2: Autoestima				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Nivel o rango
			Familiar	<p>-Siente que en su familia lo quieren.</p> <p>-Siente desilusión de parte de su familia.</p> <p>-Se siente bien en casa.</p>	1,2,3,4	<p>Nunca (1)</p> <p>A veces (2)</p> <p>Siempre (3)</p> <p>Baja 21-35</p> <p>Moderada 36-49</p> <p>Alta 50-63</p>	
			Académico	<p>-Quiere ser importante profesionalmente.</p> <p>-Mantiene adecuado nivel cognitivo.</p>	5,6,7		
			Personal o ética	<p>.-Se acepta como es.</p> <p>-Se siente satisfecho consigo mismo.</p>	8,9,10,11		
			Físico	<p>-Acepta su aspecto físico.</p> <p>-Se considera con buenos atributos.</p>	12,13,14,15		
			Social	<p>-Es considerado por los demás.</p> <p>-Es amigable.</p> <p>-Interactúa con las personas.</p>	16,17,18		
			Afectiva	<p>.-Aprecia y valora a los demás.</p> <p>-Siente seguridad de sí mismo.</p>	19,20,21		

Nivel Diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	Estadística a realizar
<p>Nivel: Descriptivo correlacional</p> <p>Diseño: No experimental, transversal</p> <p>Método Hipotético deductivo</p> <p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Tipo: Básico</p>	<p>Población: 120 estudiantes</p> <p>Tipo de muestreo Censal</p> <p>Tamaño de muestra: 120 estudiantes</p>	<p>Variable 1: Parental Bonding Instrumento - PBI (en español) - Instrumento de Lazos Parentale</p> <p>Técnica; Encuesta</p> <p>Instrumento: Cuestionario</p> <p>Autor: Gordon Parker, Hilary Tupling y L.B. Brown (1979)</p> <p>Adaptado: Br. Isabel Huamán Machuca (2018)</p> <p>Monitoreo: directo</p> <p>Ambito de aplicación; I.E.I. N°. 126 Ventanilla</p> <p>Forma de administración; Direta</p> <p>Variable 2: Test TAE de Autoestima Escolar</p> <p>Técnica: Test</p> <p>Instrumento: Cuestionario</p> <p>Autores: Teresa Marchant O. Isabel M. Haeussler P. de A. Alejandra Torreti H.</p> <p>Adaptado: Br. María Isabel Huamán Machuca</p> <p>Monitoreo: Directo</p> <p>Ambito de aplicación: I.E.I. N°. 126 Ventanilla</p>	<p>Descriptiva:</p> <p>Tablas de frecuencias y porcentajes y gráficos de barra</p> <p>INFERENCIAL:</p> <p>Prueba de hipótesis de correlación de Rho Spearman.</p>

CUESTIONARIO SOBREPOTECCIÓN

Por favor describa su percepción de sobreprotección del niño de acuerdo a la siguiente pauta. Para cada ítem elija una de las tres alternativas, la que mejor lo describa, poniendo una cruz en el casillero que corresponda:

N°	Dimensión / ítems	Nunca	A veces	Siempre
1	Habla con su hijo o hija en voz cálida y amigable			
2	Le deja hacer a su hijo o hija las cosas que le gusta hacer.			
3	Le gusta que su hija o hijo tome sus propias decisiones.			
4	Trata de controlar todo lo que dice su hijo o hija.			
5	Disfruta hablar con su hijo o hija			
6	Tiende a consentir a su hijo o hija			
7	Deja que su hijo o hija decida las cosas por sí mismo (a)			
8	Trata de que su hijo o hija dependa emocionalmente de usted			
9	Piensa que protege a su hijo o hija porque no se puede cuidar por si solo (a)			
10	Su hijo o hija hace lo posible para que usted este cerca de él o ella.			
11	Le da a su hijo o hija la libertad que quiere.			
12	Deja salir a su hijo o hija el tiempo que quiera.			
13	Es sobreprotector (a) con su hijo o hija.			
14	Deja que su hijo o hija se vista como quiera.			

TEST DE AUTOESTIMA

Por favor describa su percepción de la autoestima del niño de acuerdo a la siguiente pauta. Para cada ítem elija una de las cuatro alternativas, la que mejor lo describa, poniendo una cruz en el casillero que corresponda:

Nº	Ítems	Nunca	A veces	Siempre
01	Se siente contento y feliz de vivir en casa.			
02	Se siente capaz, útil, importante para su familia.			
03	Cuenta con el apoyo moral de sus familiares.			
04	Tiene una influencia positiva en los miembros de su familia, sus opiniones son consideradas por ellos.			
05	Se siente feliz cuando cumple sus tareas.			
06	Es capaz de plantearse metas.			
07	Se motiva para lograr lo que se propone en sus estudios.			
08	Es capaz de valorar positivamente sus experiencias personales y su trabajo lo reconoce que hizo bien.			
09	Conoce y valora sus cualidades y habilidades. (Los personales como simpatía, generosidad, los académicos como esfuerzo, notas lo dispensable)			
10	Se siente exitoso, auto eficaz, contento cuando lo hace bien y logra algo.			
11	Es capaz de reconocer los éxitos de sus compañeros			
12	Valora y aprecia su aspecto físico.			
13	Reconoce y acepta sus debilidades o defectos.			
14	Cuida y protege su cuerpo.			
15	Acepta su aspecto físico			
16	Es capaz de reconocer lo que otros hicieron bien.			
17	Se comporta en forma agradable con sus compañeros.			
18	Logra construir amistades.			
19	Expresa lo que siente; con gestos o palabras. (Yo sé qué está sintiendo el niño)			
20	Es solidario con el maestro y compañeros.			
21	Se atreve a pensar o hacer cosas diferentes a los demás.			

Autores: Teresa Marchant O.

Isabel M. Haeussler P. de A.

Alejandra Torreti H.

VALIDACION DE INSTRUMENTO



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA SOBREPOTECCIÓN

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1							
1	Habla con su hijo o hija en voz cálida y amigable	X		X		X		
2	Le deja hacer a su hijo o hija las cosas que le gusta hacer.	X		X		X		
3	Le gusta que su hijo o hija tome sus propias decisiones.	X		X		X		
4	Trata de controlar todo lo que dice su hijo o hija.	X		X		X		
5	Disfruta hablar con su hijo o hija	X		X		X		
6	Tiende a consentir a su hijo o hija	X		X		X		
7	Deja que su hijo o hija decida las cosas por sí mismo (a)	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2							
8	Trata de que su hijo o hija dependa emocionalmente de usted	X		X		X		
9	Piensa que protege a su hijo o hija porque no se puede cuidar por sí solo (a)	X		X		X		
10	Su hijo o hija hace lo posible para que usted este cerca de él o ella.	X		X		X		
11	Le da a su hijo o hija la libertad que quiere.	X		X		X		
12	Deja salir a su hijo o hija el tiempo que quiera.	X		X		X		
13	Es sobreprotector (a) con su hijo o hija.	X		X		X		
14	Deja que su hijo o hija se vista como quiera.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SUFICIENTE

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: OLIVERA ARAYA, ROSEVELT EDUAR DNI: 06514464

Especialidad del validador: NEUROPSICOLOGO, ESPEC. AUDIC., LENGUAJE Y APRENDIZAJE

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

...7...de...7...del 20...19

R. Olivera Araya

 Dr. R. Edgar Olivera Araya
 NEUROPSICOLOGO
 CPs. P. 0870
 Firma del Experto Informante.


CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA SOBREPROTECCIÓN

Nº	DIMENSIONES / Items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1								
1	Habla con su hijo o hija en voz cálida y amigable	✓		✓		✓		
2	Le deja hacer a su hijo o hija las cosas que le gusta hacer.	✓		✓		✓		
3	Le gusta que su hijo o hija tome sus propias decisiones.	✓		✓		✓		
4	Trata de controlar todo lo que dice su hijo o hija.	✓		✓		✓		
5	Disfruta hablar con su hijo o hija	✓		✓		✓		
6	Tiende a consentir a su hijo o hija	✓		✓		✓		
7	Deja que su hijo o hija decida las cosas por sí mismo (a)	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 2								
8	Trata de que su hijo o hija dependa emocionalmente de usted	✓		✓		✓		
9	Piensa que protege a su hijo o hija porque no se puede cuidar por sí solo (a)	✓		✓		✓		
10	Su hijo o hija hace lo posible para que usted este cerca de él o ella.	✓		✓		✓		
11	Le da a su hijo o hija la libertad que quiere.	✓		✓		✓		
12	Deja salir a su hijo o hija el tiempo que quiera.	✓		✓		✓		
13	Es sobreprotector (a) con su hijo o hija.	✓		✓		✓		
14	Deja que su hijo o hija se vista como quiera.	✓		✓		✓		

 Observaciones (precisar si hay suficiencia): SUFICIENTE

 Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

 Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: ALBERTO ANTONIO MORALES CORREA M.A.

 DNI: 27353366

 Especialidad del validador: Psicología

.....09 de 06 del 2010

Firma del Experto Informante.

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.


CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA SOBREPOTECCIÓN

N°	DIMENSIONES / items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1								
1	Habla con su hijo o hija en voz cálida y amigable	✓		✓		✓		
2	Le deja hacer a su hijo o hija las cosas que le gusta hacer.	✓		✓		✓		
3	Le gusta que su hijo o hijo tome sus propias decisiones.	✓		✓		✓		
4	Trata de controlar todo lo que dice su hijo o hija.	✓		✓		✓		
5	Disfruta hablar con su hijo o hija	✓		✓		✓		
6	Tiende a consentir a su hijo o hija	✓		✓		✓		
7	Deja que su hijo o hija decida las cosas por sí mismo (a)	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 2								
8	Trata de que su hijo o hija dependa emocionalmente de usted	✓		✓		✓		
9	Piensa que protege a su hijo o hija porque no se puede cuidar por sí solo (a)	✓		✓		✓		
10	Su hijo o hija hace lo posible para que usted este cerca de él o ella.	✓		✓		✓		
11	Le da a su hijo o hija la libertad que quiere.	✓		✓		✓		
12	Deja salir a su hijo o hija el tiempo que quiera.	✓		✓		✓		
13	Es sobreprotector (a) con su hijo o hija.	✓		✓		✓		
14	Deja que su hijo o hija se vista como quiera.	✓		✓		✓		

 Observaciones (precisar si hay suficiencia): SUFICIENTE

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

 Apellidos y nombres del juez validador. Dr(a) Mg: Victor Espino Segura DNI: 07198499

 Especialidad del validador: Psicología Social familiar (C.P.S. 4914)


.....de.....del 20.....

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


 Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA AUTOESTIMA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1							
1	Se siente contento y feliz de vivir en casa.	✓		✓		✓		
2	Se siente capaz, útil, importante para su familia.	✓		✓		✓		
3	Cuenta con el apoyo moral de sus familiares.	✓		✓		✓		
4	Tiene una influencia positiva en los miembros de su familia, sus opiniones son consideradas por ellos.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2							
5	Se siente feliz cuando cumple sus tareas.	✓	No	✓	No	✓	No	
6	Es capaz de plantearse metas.	✓		✓		✓		
7	Se motiva para alcanzar lo que se propone en sus estudios.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 3							
8	Es capaz de valorar su trabajo y reconoce que hizo bien.	✓		✓		✓		
9	Conoce y valora sus cualidades y habilidades. (Los personales como simpatía, generosidad, los académicos como esfuerzo, notas lo dispensable)	✓		✓		✓		
10	Se siente exitoso, auto eficaz, contento cuando lo hace bien y logra algo.	✓		✓		✓		
11	Es capaz de reconocer los éxitos de sus compañeros	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 4							
12	Valora y aprecia su aspecto físico.	✓		✓		✓		
13	Reconoce y acepta sus debilidades o defectos.	✓		✓		✓		
14	Cuida y protege su cuerpo.	✓		✓		✓		
15	Acepta su aspecto físico	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 5							
16	Es capaz de reconocer lo que otros hicieron bien.	✓		✓		✓		
17	Se comporta en forma agradable con sus compañeros.	✓		✓		✓		
18	Logra construir amistades.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 3							
19	Expresa lo que siente; con gestos o palabras. (Yo sé qué está sintiendo el niño)	✓		✓		✓		
20	Es solidario con el maestro y compañeros.	✓		✓		✓		
21	Se atreve a pensar o hacer cosas diferentes a los demás.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Suficiente
Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Heriberto Heriberto Coronado B. 14 DNI: 07353346
Especialidad del validador: Heriberto Coronado
¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

09 de 06 del 2019

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA AUTOESTIMA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1							
1	Se siente contento y feliz de vivir en casa.	✓		✓		✓		
2	Se siente capaz, útil, importante para su familia.	✓		✓		✓		
3	Cuenta con el apoyo moral de sus familiares.	✓		✓		✓		
4	Tiene una influencia positiva en los miembros de su familia, sus opiniones son consideradas por ellos.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2							
5	Se siente feliz cuando cumple sus tareas.	✓	No	✓	No	✓	No	
6	Es capaz de plantearse metas.	✓		✓		✓		
7	Se motiva para alcanzar lo que se propone en sus estudios.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 3							
8	Es capaz de valorar su trabajo y reconoce que hizo bien.	✓		✓		✓		
9	Conoce y valora sus cualidades y habilidades. (Los personales como simpatía, generosidad, los académicos como esfuerzo, notas lo dispensable)	✓		✓		✓		
10	Se siente exitoso, auto eficaz, contento cuando lo hace bien y logra algo.	✓		✓		✓		
11	Es capaz de reconocer los éxitos de sus compañeros	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 4							
12	Valora y aprecia su aspecto físico.	✓		✓		✓		
13	Reconoce y acepta sus debilidades o defectos.	✓		✓		✓		
14	Cuida y protege su cuerpo.	✓		✓		✓		
15	Acepta su aspecto físico	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 5							
16	Es capaz de reconocer lo que otros hicieron bien.	✓		✓		✓		
17	Se comporta en forma agradable con sus compañeros.	✓		✓		✓		
18	Logra construir amistades.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 6							
19	Expresa lo que siente, con gestos o palabras. (Yo sé qué está sintiendo el niño)	✓		✓		✓		
20	Es solidario con el maestro y compañeros.	✓		✓		✓		
21	Se atreve a pensar o hacer cosas diferentes a los demás.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Suficiente

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [✓] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador, Dr/ Mg: Victor Espino Sedano DNI: 07198999

Especialidad del validador: Psicólogo Socio-Familiar

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dio suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

de del 20.....

VICTOR ESPINO SEDANO
 C.P. 1914

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA AUTOESTIMA

N°	DIMENSIONES / Items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1								
1	Se siente contento y feliz de vivir en casa.	X		X		X		
2	Se siente capaz, útil, importante para su familia.	X		X		X		
3	Cuenta con el apoyo moral de sus familiares.	X		X		X		
4	Tiene una influencia positiva en los miembros de su familia, sus opiniones son consideradas por ellos.	X		X		X		
DIMENSIÓN 2								
5	Se siente feliz cuando cumple sus tareas.	X		X		X		
6	Es capaz de plantearse metas.	X		X		X		
7	Se motiva para alcanzar lo que se propone en sus estudios.	X		X		X		
DIMENSIÓN 3								
8	Es capaz de valorar su trabajo y reconoce que hizo bien.	X		X		X		
9	Conoce y valora sus cualidades y habilidades. (Le reconoce como simpatía, generosidad, los académicos como esfuerzo, notas lo dispensable)	X		X		X		
10	Se siente exitoso, auto eficaz, contento cuando lo hace bien y logra algo.	X		X		X		
11	Es capaz de reconocer los éxitos de sus compañeros	X		X		X		
DIMENSIÓN 4								
12	Valora y aprecia su aspecto físico.	X		X		X		
13	Reconoce y acepta sus debilidades o defectos.	X		X		X		
14	Cuida y protege su cuerpo.	X		X		X		
15	Acepta su aspecto físico	X		X		X		
DIMENSIÓN 5								
16	Es capaz de reconocer lo que otros hicieron bien.	X		X		X		
17	Se comporta en forma agradable con sus compañeros.	X		X		X		
18	Logra construir amistades.	X		X		X		
DIMENSIÓN 6								
19	Expresa lo que siente, con gestos o palabras. (Yo sé qué está sintiendo el niño)	X		X		X		
20	Es solidario con el maestro y compañeros.	X		X		X		
21	Se atreve a pensar o hacer cosas diferentes a los demás.	X		X		X		

 Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI HAY SUFICIENCIA.

 Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** Aplicable después de corregir [] No aplicable []

 Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: O. LIVERA ARAYA, BEATRIZ EDEA DNI: 0651 94 64

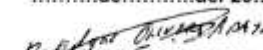
 Especialidad del validador: NEUROPSICÓLOGO, ESPECIALIDAD EN AUDICIÓN, LENGUAJE Y APRENDIZAJE
¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

El ... de 06 del 20 18


Dr. Edgar Olivero Araya

NEUROPSICÓLOGO

C.P. P. 8870

Firma del Experto Informante.

CARTA DE PRESENTACION

"Año del Diálogo y Reconciliación Nacional"

CONSTANCIA

LA DIRECTORA ANA CECILIA AGUIRRE MEJÍA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL ESTATAL N° 126 COMPRENDIDO DE LA UNIDAD DE GESTIÓN LOCAL EDUCATIVA VENTANILLA.

HACE CONSTAR:

Que, la estudiante del Programa de Maestría en psicología educativa de la universidad Cesar Vallejo, **MARÍA ISABEL HUAMÁN MACHUCA** identificada con DNI N° 42390669, se ha realizado la aplicación de dos instrumentos:

- Cuestionario para medir la sobreprotección en los niños
- Test para medir la autoestima en los niños

Brindando las facilidades del caso, a fin que pueda desarrollar el trabajo de investigación (tesis) titulada:

Sobreprotección y autoestima en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 126 Ventanilla en el 2018

Se les expide la presente constancia a solicitud del interesado para fines que se estime conveniente.



Ana Cecilia Aguirre Mejía
 Ana Cecilia Aguirre Mejía
 DIRECTORA

Ventanilla 15 de agosto del 2018

Base de datos de la variable autoestima

	FAMILIAR				ACADÉMICA			PERSONAL				FÍSICA				SOCIAL			AFECTIVA		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
1	1	2	3	1	1	2	1	2	1	1	3	1	3	1	2	1	2	1	2	3	1
2	2	1	2	2	1	1	1	2	1	1	3	1	1	2	1	2	1	3	1	2	1
3	1	3	1	3	1	2	1	2	1	1	3	1	3	1	2	2	1	1	3	2	1
4	1	3	3	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	2	2	1	3	3
5	2	1	3	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	3
6	1	3	1	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	3	1	1	2	1	2	1
7	1	2	1	2	1	2	1	2	3	1	1	3	1	1	1	3	1	2	1	1	2
8	2	1	2	1	1	1	1	1	3	3	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2
9	1	2	1	3	1	3	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	3	1	3	1
10	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	3	1	2	1	1	2	1	2
11	1	1	2	2	1	2	1	2	1	3	1	2	1	3	2	1	3	1	1	3	1
12	1	2	1	2	1	3	1	2	1	1	2	1	3	1	3	2	1	2	1	1	2
13	2	3	1	1	1	1	1	1	3	1	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	3
14	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	3	1	3	1	1
15	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1
16	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1
17	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2
18	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1
19	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1
20	2	1	1	3	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	3	2	1	1	1	2
21	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1
22	3	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	3	1	3	1	1
23	1	2	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2
24	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1
25	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1
26	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2
27	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1
28	1	1	2	3	1	3	1	2	1	3	1	2	1	3	1	1	2	1	1	2	1
29	2	1	3	2	1	2	1	3	1	3	1	2	1	2	1	3	1	3	3	1	1
30	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	3	2	1	1	2
31	3	1	1	2	1	1	1	2	1	3	1	1	1	1	1	3	2	3	2	1	1
32	1	1	1	1	1	1	3	1	3	1	2	2	1	2	1	3	1	2	2	1	3
33	1	1	3	1	3	2	1	2	1	2	3	1	2	1	1	2	3	2	1	3	2
34	1	2	1	2	1	1	3	1	3	1	1	3	2	1	3	1	1	3	1	2	1
35	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	3	2	1	2	1	3	1
36	1	2	1	3	2	1	1	3	3	2	1	1	1	1	2	1	2	2	2	1	2
37	2	1	2	1	1	2	1	3	1	3	2	1	2	1	2	3	1	1	2	3	1
38	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	3	3	1	1	2
39	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1
40	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	3	1	2	1	1	2	1	3	2	1
41	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	3
42	3	1	2	1	2	1	2	3	3	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1
43	3	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	3	1	1	3	2	3	1
44	1	1	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2
45	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	1	3	2	1	2	3	3	3	3	3	1
46	1	1	2	1	2	3	1	1	2	1	2	1	3	1	2	1	2	1	2	1	3
47	3	1	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	1	2	2	2	3	2	3	3	2
48	2	2	3	1	2	1	1	1	2	1	1	3	1	1	2	2	1	2	1	2	1
49	1	3	2	3	1	3	1	2	1	1	3	2	1	3	1	1	1	2	2	2	1
50	2	2	1	2	2	3	3	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	3	2	1	3
51	1	3	1	1	2	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
52	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1
53	1	3	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	3	1	1	2	1	2	1	1
54	1	2	1	1	1	2	1	3	1	1	2	1	1	2	1	3	1	1	2	1	3
55	3	1	1	2	1	2	1	3	1	2	1	2	1	1	2	1	3	1	2	1	2
56	1	3	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	3	1	1	2	1	1
57	1	2	2	1	2	1	2	1	1	3	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1
58	1	1	1	1	2	1	3	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2
59	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	3	1	2	1	3	1	2	1	2	1	2

60	2	1	3	1	1	3	1	3	1	1	1	3	1	1	2	2	1	3	1	2	1
61	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	3	1	1	3	1	2	1	2	1	1	2
62	2	1	3	1	2	1	2	1	2	1	3	1	2	1	2	1	3	1	2	2	1
63	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1
64	1	1	2	1	3	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	3	1	2	1	1	2
65	2	1	1	2	1	1	2	3	1	1	2	1	2	1	1	3	1	3	1	1	2
66	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	2	1	2	1	1
67	1	2	2	1	3	3	3	3	2	1	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3
68	1	3	1	3	1	2	1	2	1	3	1	1	2	1	1	2	1	3	3	1	3
69	1	2	1	3	2	1	3	1	3	1	2	1	1	3	2	1	2	1	1	2	1
70	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	3	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1
71	1	2	3	1	2	3	1	3	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	3	3	1
72	1	1	3	1	3	1	1	1	1	3	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1
73	2	1	2	3	1	1	2	1	2	1	1	2	2	1	3	1	2	1	2	1	2
74	1	2	1	3	2	1	1	3	1	1	2	1	1	2	1	3	1	2	1	3	1
75	3	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	2	1	3	1	2
76	1	2	1	3	1	2	1	2	1	3	1	3	1	1	3	3	1	1	2	2	1
77	1	3	1	1	3	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	3	1	2	1
78	3	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	3	1	3	1	2	1	2	1	1	2
79	2	1	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2
80	1	2	1	2	1	1	2	1	3	1	2	1	1	2	1	2	1	3	1	2	1
81	1	3	1	3	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	3
82	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	3	2	1	3	1	1	1	3	1	2
83	3	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1
84	1	3	3	1	2	1	2	2	2	1	3	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2
85	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	3	2	1	3	2	1	1	2	1	2	1
86	1	2	3	1	3	1	1	2	1	3	1	2	1	1	1	2	1	1	3	1	2
87	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	3	1	2	2	1
88	2	1	2	1	2	2	1	2	1	3	1	1	3	1	1	1	1	1	1	3	1
89	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1
90	1	3	1	3	1	1	2	1	1	2	1	1	3	2	1	1	2	2	1	3	1
91	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1
92	2	2	1	1	1	2	2	1	3	1	1	3	1	1	2	1	3	1	2	1	2
93	1	3	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	1
94	2	1	3	1	3	2	3	1	1	3	1	1	1	3	1	2	1	1	2	1	2
95	1	2	3	1	3	1	1	1	2	1	1	2	1	1	3	1	1	3	1	2	1
96	2	3	3	3	3	2	3	2	1	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	3
97	3	1	1	1	1	3	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	3	1	1
98	1	3	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	3	3	1
99	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1
100	2	3	1	3	1	2	1	1	3	1	3	1	1	2	1	1	3	1	1	2	1
101	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2
102	1	2	1	1	2	1	3	1	3	1	1	1	3	1	2	1	2	1	2	1	1
103	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	3	1	3	1	2	1	3	1	2	1
104	1	2	1	3	2	3	2	1	2	1	3	1	1	1	2	1	3	2	1	2	2
105	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	3	1	1	1	3	1	2	1	1
106	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	1	2	1	2	3	2	3
107	1	1	3	1	2	1	3	1	2	1	2	1	3	1	2	1	3	1	2	1	1
108	2	1	2	3	1	3	1	3	1	3	1	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1
109	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	3	1	1	3	1	3	1	3	1	2	1
110	2	3	1	1	2	1	1	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1
111	1	1	1	3	1	3	1	1	1	3	1	2	3	1	2	2	3	2	1	2	1
112	2	1	3	1	2	1	3	1	1	2	1	1	2	3	1	1	3	1	2	1	2
113	1	3	1	3	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	3	1	1	3	1	1	1
114	2	2	1	3	1	3	1	2	1	1	3	1	3	1	2	2	1	1	2	1	2
115	1	1	2	1	2	1	1	2	1	3	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1
116	2	3	1	3	1	1	3	1	1	2	1	3	1	3	1	1	3	1	1	3	1
117	1	1	3	1	1	3	1	1	3	1	3	1	3	1	1	3	1	1	2	1	1
118	2	2	1	3	2	2	3	1	3	1	3	1	2	1	2	1	1	2	2	1	2
119	3	1	2	1	2	1	2	1	2	1	3	1	3	1	3	1	1	1	1	2	1
120	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1



ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE LOS TRABAJOS ACADÉMICOS DE LA UCV

Yo, Nancy Cuenca Robles, docente de la Escuela de Posgrado de la UCV y revisor del trabajo académico titulado "Sobreprotección y autoestima en los niños de 5 años de la Institución educativa inicial N°. 126, Ventanilla en el 2018", de la estudiante: María Isabel Huamán Machuca; y habiendo sido capacitado e instruido en el uso de la herramienta Turnitin, he constatado lo siguiente: Que el citado trabajo académico tiene un índice de similitud constato 25% verificable en el reporte de originalidad del programa turnitin, grado de coincidencia mínimo que convierte el trabajo en aceptable y no constituye plagio, en tanto cumple con todas las normas del uso de citas y referencias establecidas por la universidad César Vallejo.

Lima, 11 de agosto del 2018



Nancy Cuenca Robles

DNI: 08525952

Feedback Studio - Mónica Paredes

https://www.feedbackstudio.com/.../FeedbackStudio/.../1019571374

feedback studio

Subreprotección y autoestima en los niños de 6 años de la institución educativa inicial No 156, Ventanilla en el 2018

ESCUELA DE POSGRADO

Subreprotección y autoestima en los niños de 6 años de la institución educativa inicial No 156, Ventanilla en el 2018

TEMAS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestría en Psicología Educativa

ACTORA:
Dra. María Isabel Ibarrera Machuca

ASESOR:
Dra. Nancy Coronado

SELECCIÓN:
Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
Análisis integral del niño: niño y adolescente

LIVIA - PPIE:
2018

Match Overview

25%

1	Submitted to University	11%
2	Repository available	2%
3	Repository not available	2%
4	Not registered yet	1%
5	Repository not available	1%
6	Repository not available	1%
7	Submitted to University	1%
8	Repository not available	1%
9	Submitted to University	1%

Page 1 of 72 Print Count: 10407

Text only Report High Resolution Zoom in Zoom out



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)
"César Acuña Peralta"

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

..... HUAMAN MASHUCA MARÍA ISABEL

D.N.I. : 42390669

Domicilio : Urb. Santo Ex. N.º 2, lote 17, - S. Callao

Teléfono : Fijo : Móvil : 991139354

E-mail : isabeltsuh@hotmail.com

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

Tesis de Pregrado

Facultad :

Escuela :

Carrera :

Título :

Tesis de Posgrado

Maestría

Doctorado

Grado : MAESTRA

Mención : PSICOLOGÍA EDUCATIVA

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

..... HUAMAN MASHUCA MARÍA ISABEL

.....

.....

Título de la tesis:

..... SOBRE PROTECCIÓN Y AUTORESÍMA EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA

..... INSTITUCIÓN EDUCATIVA ENSIAL N.º 124, VENTANILLA, EN EL 2018

Año de publicación : 2018

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento,

Si autorizo a publicar en texto completo mi tesis.

No autorizo a publicar en texto completo mi tesis.

Firma :

..... 

Fecha :

..... 30/01/2019



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

ESCUELA DE POSGRADO

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

HUAMÁN MACHUCA MARÍA ISABEL

INFORME TITULADO:

SOBREPROTECCIÓN y AUTOESTIMA EN LOS NIÑOS DE

5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 126, VENTANILLA
EN EL 2018

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

MAESTRIA EN Psicología Educativa.

SUSTENTADO EN FECHA: 23 de agosto del 2018

NOTA O MENCIÓN: Aprobado por mayoría



[Firma]
FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN