



**ESCUELA DE POSGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**El uso de las TICS y la comprensión lectora en los  
estudiantes de cuarto grado de primaria de la institución  
educativa N° 20788, Chancay, 2018**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Maestra en educación con mención en docencia y gestión educativa

**AUTORA:**

Br. Carola Estefanía Rosas Vargas

**ASESOR**

Dra. Paula Viviana Liza Dubois

**SECCIÓN:**

Educación e Idiomas

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Innovación Pedagógica

**LIMA - PERÚ**

**2018**



## DICTAMEN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

EL / LA BACHILLER (ES): ROSAS VARGAS CAROLA ESTEFANÍA

Para obtener el Grado Académico de *Maestra en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa*, ha sustentado la tesis titulada:

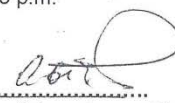
*EL USO DE LAS TICS Y LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 20788, CHANCAY, 2018*

Fecha: 8 de noviembre de 2018

Hora: 4:15 p.m.

### JURADOS:

**PRESIDENTE:** Dr. Abner Chávez Leandro

Firma: 

**SECRETARIO:** Dr. Helfer Joel Molina Quiñones

Firma: 

**VOCAL:** Dra. Liza Dubois Paula Viviana

Firma: 

El Jurado evaluador emitió el dictamen de:

*Aprobado por mayoría*

Habiendo encontrado las siguientes observaciones en la defensa de la tesis:

*Tiene ciertos defectos para el sustento metodológico del trabajo.*

Recomendaciones sobre el documento de la tesis:

*Mejorar la redacción usando el estilo APA.*

**Nota:** El tesista tiene un plazo máximo de seis meses, contabilizados desde el día siguiente a la sustentación, para presentar la tesis habiendo incorporado las recomendaciones formuladas por el jurado evaluador.

**Dedicatoria**

A mi madre Irma por su constante apoyo, motivación, y por su fortaleza.

A mis hijos que son el motivo de mi esfuerzo constante día a día.

### **Agradecimiento**

A Dios, por su amor y por toda la bendición recibida en mi vida.

A mi asesora, la Dra. Paula Viviana Liza Dubois, por apoyo y asesoramiento profesional que me brindó durante el desarrollo de esta investigación.

A la I.E. N° 20788 del distrito de Chancay por su colaboración para la realización de la presente tesis.

### **Declaración de autenticidad**

Yo, Carola Estefanía Rosas Vargas, estudiante de la Escuela de Postgrado, Maestría en Educación, de la Universidad César Vallejo, declaro el trabajo, Académico titulado: El uso de las TICS y la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la institución educativa, N°20788, Chancay, 2018 presentada en VII capítulos para la obtención del grado académico de Maestra en Gestión y Docencia Educativa, es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.

De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, agosto del 2018

---

Br. Rosas Vargas Carola Estefanía

DNI: 16008563

## Presentación

Señores miembros del jurado:

De conformidad con los lineamientos establecidos en el reglamento para la elaboración y sustentación de tesis de grado para la obtención de Magister en Educación de la Universidad Cesar Vallejo pongo a vuestra consideración el presente trabajo académico “El uso de las TICS y la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa N°20788, Chancay, 2018”. Para su revisión, y estoy dispuesta a subsanar los todos los errores que se podrían presentar en este desarrollo.

A continuación, presentaré los capítulos y contenidos que conformarán el desarrollo de esta investigación el documento consta de siete capítulos: el primer capítulo denominado introducción, en la cual se describen los antecedentes, el marco teórico de las variables, la justificación, la realidad problemática, la formulación del problema, la determinación de los objetivos y las hipótesis. El segundo capítulo metodología, el cual comprende la operacionalización de las variables, tipos de estudio, diseño de investigación, la población, muestra y muestreo, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y los métodos de análisis de datos. En el tercer capítulo se encuentran los resultados, el cuarto capítulo la discusión, en el quinto capítulo las conclusiones, en el sexto capítulo las recomendaciones, y, por último, en el séptimo capítulo las referencias bibliográficas.

Espero señores miembros del jurado que esta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por la Universidad y merezca su aprobación.

La autora

---

Carola Estefanía Rosas Vargas

DNI 16008563

## Índice

	<b>Págs.</b>
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	xi
Resumen	xiii
Abstract	xiv
<b>I. Introducción</b>	
1.1. Realidad Problemática	16
1.2 Trabajos Previos	18
1.3 Teorías relacionadas al tema	23
1.4 Formulación del problema	40
1.5 Justificación	41
1.6 Hipótesis	42
1.7 Objetivos	43
<b>II. Método</b>	44
2.1 Diseño de investigación	45
2.2 Variables y operacionalización	47
2.3 Población y Muestra	51
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	51
2.5 Métodos de análisis de datos	54
2.6 Aspectos éticos	55
<b>III. Resultados</b>	56
3.1 Análisis descriptivo	57
3.2 Análisis inferencial	65
<b>IV. Discusión</b>	70
<b>V. Conclusiones</b>	73

<b>V. Recomendaciones</b>	76
<b>VI. Referencias Bibliográficas</b>	78
<b>VIII. Anexos</b>	
Anexo 1. Artículo Científico	84
Anexo 2. Matriz de Consistencia	94
Anexo 3. Instrumentos de la Variable Comprensión Lectora	99
Anexo 3. Instrumentos	110
Anexo 4. Instrumentos	111
Anexo 5. Instrumentos de la Variable Comprensión Lectora. Lecturas.	114
Anexo 6. Base de datos	117



## Índice de tablas

	<b>Págs.</b>
Tabla 1. Operacionalización de variable Uso de TICS.	49
Tabla 2. Operacionalización de variable Comprensión Lectora.	50
Tabla 3. Variables y técnica a utilizar.	53
Tabla 4. Opinión de juicio de expertos.	54
Tabla 5. Tabla de frecuencia según la variable el uso de las TICS de los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N°20788, Chancay 2018.	57
Tabla 6. Tabla de frecuencia del uso de TICS según la dimensión pedagógica de los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N°20788, Chancay, 2018.	58
Tabla 7. Tabla de frecuencia del uso de TICS según la dimensión tecnología de los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N°20788, Chancay, 2018.	59
Tabla 8. Tabla de frecuencia del uso de TICS según la dimensión comunicación de los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N°20788, Chancay, 2018.	60
Tabla 9. Tabla de frecuencia según la variable comprensión lectora de los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N°20788, Chancay 2018.	61
Tabla 10. Tabla de frecuencia de la comprensión lectora según la dimensión literal de los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N°20788, Chancay, 2018.	62

Tabla 11. Tabla de frecuencia de la comprensión lectora según la dimensión criterial de los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N°20788, Chancay, 2018.	63
Tabla 12. Tabla de frecuencia de la comprensión lectora según la dimensión inferencial de los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N°20788, Chancay, 2018.	64
Tabla 13. Prueba de estadística paramétrica de kolmogorov – Smirnov.	65
Tabla 14. Coeficiente de correlación de Pearson entre uso de las TICS y comprensión lectora.	66
Tabla 15. Coeficiente de correlación de Pearson el uso de las TICS y la dimensión literal de la comprensión lectora.	67
Tabla 16. Coeficiente de correlación de Pearson el uso de las TICS y la dimensión inferencial de la comprensión lectora.	68
Tabla 17. Coeficiente de correlación de Pearson el uso de las TICS y la dimensión criterial en el proceso de la comprensión lectora.	68

## Índice de figuras

	<b>Pág.</b>
Figura 1. Grafica de barra de frecuencia de la Variable el uso de las TICS de los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N°20788, Chancay 2018.	57
Figura 2. Grafica de barra de frecuencia de la Variable el uso de las TICS según la dimensión pedagógica de los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N°20788, Chancay, 2018.	58
Figura 3. Grafica de barra de frecuencia de la Variable el uso de las TICS según la dimensión tecnológica de los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N°20788, Chancay, 2018.	59
Figura 4. Grafica de barra de frecuencia de la Variable el uso de las TICS según la dimensión comunicación de los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N°20788, Chancay, 2018.	60
Figura 5. Grafica de barra de frecuencia de la Variable comprensión lectora de los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N°20788, Chancay 2018.	61
Figura 6. Grafica de barra de frecuencia de la Variable de la comprensión lectora según la dimensión literal de los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N°20788, Chancay, 2018.	62
Figura 7. Grafica de barra de frecuencia de la Variable de la comprensión lectora según la dimensión criterial de los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N°20788, Chancay, 2018.	63

Figura 8. Grafica de barra de frecuencia de la Variable de la comprensión lectora según la dimensión inferencial de los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N°20788, Chancay, 2018.

## Resumen

La presente tesis tuvo como objetivo determinar qué relación existe entre el uso de las TICS y la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la institución educativa N°20788, Chancay, 2018.

Esta investigación es de enfoque cuantitativo, de tipo básico, de nivel correlacional y con un diseño no experimental, de corte transversal de alcance correlacional. La población y muestra estuvo conformada por 60 estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 20788 de Chancay. Se aplicaron dos instrumentos, una encuesta y un cuestionario con aplicación de Escala de Likert validado por juicio de expertos, los resultados fueron procesados mediante el software estadístico SPSS versión 23.

Los resultados principales fueron el 76.7% tuvieron un nivel bajo en el uso de las TICS, el 53.3% de los estudiantes tuvieron un nivel de comprensión lectora en Inicio. En este estudio con un nivel de significancia del 5% se concluye que existe correlación directa moderada entre el Uso de las TICS y la comprensión lectora ( $Rho = 0.46, P < 0.05$ ) demuestran que existe relación entre el uso de las TICS y la comprensión lectora en los alumnos del cuarto grado de primaria de la institución educativa N°20788, Chancay, 2018, al obtener los estadísticos en cuanto al grado de correlación entre las variables determinada por el R de Pearson 0,924, interpretándose que existe una muy alta relación positiva entre las variables, frente al (grado de significación estadística)  $p < 0,05$ .

**Palabras claves:** Uso de TICS, Comprensión de lectora.

## Abstract

The objective of this thesis was to determine the relationship between the use of ICT and reading comprehension in fourth grade students of the educational institution N ° 20788, Chancay, 2018.

This investigation is of a quantitative approach, of a basic type, of a correlational level and with a non-experimental, cross-sectional design. The population and sample was conformed by 12 students of the fourth grade of primary education of the Educational Institution N ° 0788 of Chancay. Two instruments, a survey and a questionnaire with the application of a Likert Scale validated by expert judgment were applied; the results were processed using the statistical software SPSS version 23.

The results show that there is a relationship between the use of ICT and reading comprehension in students of the fourth grade of primary education institution N ° 20788, Chancay, 2018, when obtaining statistics on the degree of correlation between the variables determined by the Pearson R 0,924, interpreting that there is a very high positive relationship between the variables, as opposed to (degree of statistical significance)  $p < 0,05$ .

**Keywords:** Use of ICT, Reading comprehension.

## **I. Introducción**

## 1.1. Realidad Problemática

Desde hace aproximadamente veinte años las actuales tecnologías de la información y la comunicación fueron integradas a los métodos educativos a nivel mundial con el compromiso de brindar un nuevo progreso al sistema escolar. En países Latinoamericanos, se han realizado grandes esfuerzos para no mantenerse al margen de esta nueva tendencia global. Finalizando en los años 80's y a principios de los años 90's, empezaron a desarrollarse las primeras políticas y programas TIC orientados a los colegios. Este procedimiento estuvo orientado por la visión de que las Tecnologías de la información y comunicación poseen la capacidad de cambiar el ambiente donde se penetran, por lo que, pueden permitir la verificación y reformulación de ejercicios predominantes, impidiendo cambios y mejoramiento en las condiciones estructurales del sector. Las perspectivas fueron que las TIC ayudarían a afrontar los retos más significativos que poseen los países de la región en el sector educación. En medio de, estos retos está asegurar una enseñanza de calidad, modernizar la eficiencia de los sistemas educativos y respaldar la igualdad del sistema en diferentes dimensiones. La finalidad esencial de este documento es explicar de manera resumida el proceso de fusión y uso de TICS en las instituciones educativa que viene desarrollándose en Latinoamérica desde un panorama que tiene dos aspectos propios. Por un lado, se entiende a las TICS como nuevas herramientas al servicio de las obligaciones del sistema educativo. Afirma que son TICS para la educación y para el desarrollo. Por otro lado, este enfoque señala tanto las oportunidades como los riesgos que esbozan las TICS en el sector educativo. (Sunkel y Trucco, 2010).

La perspectiva de la comprensión lectora de los escolares de la educación primaria en Latinoamérica es ínfima con respecto a los países europeos, norteamericanos y asiáticos, tomando como referencia el resultado de prácticas homogenizadas tanto nacionales como internacionales del Programa Internacional de Evaluación de los Alumnos (PISA).

Son cuantiosos los trabajos que los países vienen desarrollando con la finalidad de acrecentar la calidad educativa desde las primeras bases formativas.



Muestra de ello, lo constituye el compromiso que las autoridades miembros de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), adquirieron para controlar de modo regular sus métodos educativos por medio del sondeo del rendimiento dentro de un escenario común internacional con la finalidad de fundar políticas educativas que ayuden a modernizar la calidad educativa de sus países integrantes. (Rodríguez y Monsalvo, 2016)

En el Perú, las cifras en lo que respecta a comprensión lectora son desalentadoras, la prueba PISA situó al país en el último lugar dentro de 65 países, el Ministerio de Educación en el año 2012, realizó una evaluación censal de escolares que uno de sus propósitos fue percibir el grado de logro de los escolares en lectoescritura, solamente el 30% logró un nivel satisfactorio.

Las decisiones del estado peruano por revertir estas cifras se reflejan mediante el Plan Nacional del Libro y la Lectura propuesto desde el 2006 al 2021 y que tiene como objetivo el incremento de individuos leyentes y bibliotecas públicas, este programa comprende la intervención de organismos estatales y privados; la Biblioteca Nacional coopera de modo activo en el reforzamiento de un sistema de bibliotecas que asistan al cumplimiento de estos objetivos y haciendo pactos, talleres y cursos para implicar a la sociedad en estos esfuerzos.

Del mismo modo, en el Perú el uso de las Tecnologías de información y comunicación en el sector educativo cada año sigue multiplicándose, por lo que se necesita de forma relevante, que los profesores se capaciten continuamente, permitiendo su inclusión y que les posibilite conocer sus alcances y limitaciones, donde ellos tengan la competencia para determinar si ese medio es o no apropiado para integrarlo en el proceso de enseñanza aprendizaje, y les posibilite aproximarse con mayor comodidad y eficacia a la tecnología con la finalidad de transmitir enseñanzas conforme a las perspectivas de los estudiantes.

En la Institución Educativa N° 20788 de Chancay, mediante un análisis real del logro de aprendizaje de los alumnos del cuarto grado de primaria se ha detectado un bajo nivel de comprensión lectora; es decir tienen deficiencias en la decodificación, muestran un vocabulario muy pobre, escasos conocimientos previos, inseguridad, baja autoestima, desmotivación en el cumplimiento de

tareas. Asimismo, se observó que los docentes no usan las TICS como mecanismo de apoyo para la práctica de la lectoescritura de sus estudiantes. Frente a estos problemas surge la obligación de implantar tácticas pedagógicas que aminoren la desidia, el fastidio y el escaso o nulo interés por la lectura; Por lo que, sugiero asociar el uso de las TICS como contribución de múltiples ventajas en el mejoramiento de la calidad pedagógica, dejando de ser un referente para la presentación y transmisión de la información y convirtiéndose básicamente en diseñadores de medios logrando con esto, que los escolares además de alcanzar nuevas aptitudes, capacidades, destrezas en la lectoescritura, también mejoren su logro de aprendizaje en las diferentes materias de estudio con la aplicación de las herramientas tecnológicas.

## **1.2 Trabajos Previos**

### **1.2.1. Trabajos previos internacionales**

Benavides y Tovar (2017) en su tesis, realizada en la Universidad Santos Tomás, San Juan de Pasto, Colombia, *Estrategias didácticas para fortalecer la enseñanza de la comprensión lectora en los estudiantes del grado tercero de la Escuela Normal Superior de Pasto*, tuvo como objetivo asociar las opiniones y técnicas didácticas empleadas por los profesores con el finalidad de crear una proposición que permita elevar la enseñanza de la lectoescritura de los alumnos, la investigación es de enfoque cualitativo, emplearon las técnicas cualitativas como: observación participante, diario de campo, encuentros conversacionales, grupos focales, entrevistas, siendo su población 3970 alumnos, los autores llegan a la siguiente conclusión: La observación participante aplicado en la investigación sobre las estrategias usadas para la lectoescritura permitieron establecer que algunos profesores de tercer grado de la ENSUP tenían debilidades en la argumentación de sus procedimientos teóricos y en otros se mostraban insuficiencias en la distribución de un propósito concerniente a la lectoescritura, lo primero dañaba la orientación que se ofrecía a los alumnos relacionado a la forma de los procesos adecuados para lograr el progreso de la comprensión y la competencia comunicativa.

Juárez (2017) en su tesis de maestría de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua - Mangua que tuvo como título, *Los niveles de comprensión lectora, estrategias para desarrollar la comprensión de cuentos en los estudiantes del primer años "B", en el turno regular de Formación Inicial Docente de la Escuela Normal Alesio Blandón Juárez, durante el Segundo semestre del 2016*, la tesis tuvo como objetivo principal desarrollar la comprensión de cuentos en los alumnos por medio de los niveles de lectoescritura como estrategia de aprendizaje, la investigación se elaboró bajo el paradigma socio crítico, metodología cualitativa, su muestra fue 33 alumnos para recolectar datos usaron la técnica de la entrevista, observación, análisis documental, guías de observación y la encuesta, el autor llega a las siguientes conclusiones: En la encuesta, a 73%, expresaron que se trabajó con una muestra de treinta tres estudiantes, de los cuales veinticuatro estudiantes equivalentes el maestro siempre aplica el nivel literal en la clase de Lengua y Literatura, nueve dijeron que casi siempre, lo cual equivale a un 27%, por el contrario ninguno de los participantes seleccionó a veces, ni nunca; lo que demuestra que la mayoría, están de acuerdo que el desarrollo de los contenidos se da mediante el nivel literal.

Sucerquia y López (2016) en su tesis de maestría realizada en la , Universidad Pontificia Bolivariana, Medellín – Colombia, titulada: *Proceso de comprensión lectora mediada por TIC, en los estudiantes del segundo grado de nivel primaria de la Institución Educativa Antonio Roldan Betancur del Municipio de Briceño*, el objetivo de estudio fue plantear una estrategia didáctica mediada por la TIC para mejorar los procedimientos de enseñanza aprendizaje de la comprensión lectora en los alumnos, el presente trabajo fue plasmado bajo el diseño de investigación cualitativa, tipo descriptiva, no experimental, se llevó acabo en cuatro fases: diagnóstico, construcción, aplicación y evaluación de la propuesta, siendo su muestra 56 alumnos entre 7 y 8 años de edad, la recolección de datos se utilizó fueron: la técnica de la entrevista, la observación, el diario de campo, las investigadoras llegan a las siguientes conclusiones: se evidencia que 18 estudiantes que representan el 69% del total general manifiestan que solamente leen cuando el profesor los pone a leer en clase,

mientras que 5 de ellos que equivalen al 20% del total manifiestan que lo hacen en el tiempo libre y 3 estudiantes que son el 11% del total general dicen que solamente leen cuando los obligan. Estos resultados afirman lo que los expertos mencionan en la noticia de la revista universidad de España y es que los estudiantes aún no están formados como lectores y de seguir así continuarán toda su vida siendo aquellos que solamente se dedican a leer por obligación y no por gusto; aunque en estos infantes del grado segundo aún se está a tiempo de tomar correctivos; ya que ellos están en la etapa de la infancia y es ahí donde desde la casa y la escuela se pueden ir formando lectores por placer y no por obligación. Por tanto, se resalta que las TIC influyen considerablemente en los estudiantes por la pluralidad de estrategias que este ofrece.

Suarez y Murillo (2015) en su tesis titulada: *Fortalecimiento del proceso de lectoescritura mediante las TICS, en los estudiantes del octavo grado de la Institución Educativa Bernardo Arango Macías (La estrella, Antioquia)*, realizada en la Universidad Pontificia Bolivariana de Medellín - Colombia, cuyo objetivo fue Implementar un proyecto didáctico basado en las TIC y en la transversalización de las zonas principales del conocimiento para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje de la comprensión lectora. El enfoque de la investigación es cualitativo, la técnica utilizada fue la entrevista grupal abierta y estructurada, su muestra fue 74, entre alumnos y docentes, las investigadoras llegaron a las siguientes conclusiones: Aproximadamente el 75% de los estudiantes expresaron que la Institución si tiene un espacio adecuado y cómodo para leer como la biblioteca, ya que cuenta con buenas mesas, sillas y buena iluminación. La queja es que la biblioteca no presta un buen servicio debido a que el horario y el uso son limitados y se mantiene mucho tiempo cerrada; adicionalmente el espacio no es de óptimo porque se generan interrupciones por los ruidos exteriores, así mismo la dotación es muy pobre e insuficiente para la cantidad de estudiantes. La Institución Educativa cuenta con una pequeña zona verde en donde a los estudiantes les gustaría leer, pero el acceso no es permitido ya que está a los alrededores de la biblioteca y permanece cerrado.

Muñoz (2015) *la comprensión lectora a través del uso de las tecnologías de información y la comunicación*, tesis de maestría, Universidad del Tolima, Ibagué,

Colombia, cuyo objetivo fue desarrollar la lectoescritura por medio del uso de las TIC, la investigación es de enfoque mixto compuesto, diseño cuasi experimental, siendo su muestra 77 estudiantes divididos en tres grupos, con un muestreo no probabilístico, empleando las técnicas de la encuesta y como instrumentos: el cuestionario, guías didácticas, pruebas escritas y guías virtuales, llegando el investigador a la siguiente conclusión: sector al cual los estudiantes provienen, se logra observar que la población de estudiantes de grado séptimo vive en mayor proporción en el sector rural; 49 estudiantes equivalente al 64% que viven del sustento del jornal de los padres que no disponen de recursos económicos para invertir en tecnologías, asimismo la zona del Cañón del Combeima por la señal baja del internet tiene dificultades en la conectividad de internet.

### **1.2.2. Trabajos previos nacionales**

Orduz (2017) en su tesis de maestría *Uso de las TIC y comprensión lectora de los estudiantes de tercer grado de primaria I.E. Fabio Riveros – Villanueva. Colombia, año 2016*, realizada en la Universidad Norbert Wiener, Lima, Perú, cuyo objetivo fue establecer si hay relación directa entre las variables: uso de las TIC y comprensión lectora de los estudiantes, la investigación es de tipo básica, el nivel fue descriptivo correlacional, el diseño no experimental, siendo su muestra fue el total de su población 35 alumnos entre 7 y 8 años de edad, para recolectar datos usaron como técnicas el análisis documental y la encuesta y como instrumento el cuestionario, el autor llegó a la siguiente conclusión: Se obtuvo un valor de  $r = 0,407$  (valor de  $p = 0,036$ ), puesto que el valor de  $p$  de probabilidad es inferior al 5% de significancia, se concluye que existe relación directa moderada entre el uso de las TIC y la comprensión literal de los estudiantes de tercer grado.

Noriega (2017) en su tesis de maestría realizado en la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo que lleva como título: *Uso de las TIC y el aprendizaje en el área de ciencia y tecnología en Centros Educativos Privados*, cuyo objetivo principal fue determinar la relación que existe entre las variables: el uso de las TIC y el aprendizaje en estudiantes del quinto grado de primaria, dicha investigación fue de tipo básica, diseño no experimental correlacional, siendo su muestra no probabilística e intencional conformada por 346 alumnos, para

recopilar datos emplearon como técnica la encuesta y como instrumento el cuestionario, la investigadora llega a la siguiente conclusión: el uso de las TICs están relacionadas directamente y quinto nivel primaria, ( $\rho = ,590$ ,  $p (0.000) < 0.05$ ) El uso las tics se relacionan con tecnología de quinto nivel de las I.E.P Santa Rosa de Quives, Bartolomé Herrera School, Liceo San Juan.

Gonzáles (2017) en su tesis de maestría, realizada en la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, Chiclayo, Perú, titulada: *Mi lectura de imagen, para elevar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado de primaria de la I.E.P., "San Fernando" Pátapo – 2017*, cuyo objetivo principal fue probar si el programa "Mi lectura de imagen" mejora el nivel de comprensión lectora en los alumnos del Segundo grado, la investigación es de diseño pre experimental, tipo cuantitativa aplicada, siendo su muestra 19 estudiantes del Segundo grado de primaria, para recabar datos utilizaron las técnicas de análisis documental y la observación, como instrumento se usó la prueba dirigida a los estudiantes, la investigadora concluye: el uso del programa "Mi lectura de imagen", demostró que el mencionado programa mejora el nivel de comprensión lectora en los alumnos, por lo que incide significativamente en el progreso de los escolares material de estudio, además, al practicar el pre-test, se demostró que el 52.6 % de los escolares mostraron bajo resultado en comprensión lectora, el 10.5% de los alumnos mostraron resultado medio y el 36.8% mostraron resultado alto, para finalizar con la práctica del post-test, se encontró que el 73.7% de los alumnos evidenciaron resultado alto en lectoescritura, el 26.3% nivel medio y no se hallaron escolares con nivel bajo.

Mantilla (2017) en su tesis de maestría en la Escuela de Posgrado Universidad César Vallejo, Lima, Perú, que lleva como título: *El uso de las Tic's y los procesos de la comprensión lectora de los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E N° 3077 El Álamo - Comas; Lima, 2016*, que tuvo como objetivo reconocer las causas socioemocionales que influyen en la comprensión de textos escritos en alumnos de sexto grado de primaria, la investigación fue plasmada con el método hipotético deductivo, tipo de estudio descriptiva correlacional con diseño no experimental, su muestreo fue por el método censal es decir el total de su población fue su muestra conformada por 28 alumnos, para la recolección de

datos usaron la técnica de la encuesta y como instrumentos dos cuestionarios para medir las variables, ambas en escala de Likert, la investigadora llegó a las siguientes conclusiones: dado los resultados ( $Rho=0,777, p(0,000) < 0.05$ ). Que existe una correlación alta y tiene una correlación significativa. Por lo tanto, se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alternativa: El uso de las Tics se relaciona de manera significativa con los procesos de la comprensión lectora en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la I.E N° 3077 “El Álamo” Comas.

Pérez (2014) en su tesis de maestría en la Escuela de Posgrado de la Universidad Antenor Orrego titulada: *El Software JCLI para mejorar los niveles de comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa Miguel Ángel Buonarroti, del distrito del Porvenir - Trujillo, 2013*, el objetivo principal fue desarrollar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de primaria, el presente trabajo de investigación fue de diseño pre experimental en un solo grupo realizando un pre- test y post- test, en cuanto a la recolección de datos se empleó la técnica de administración test y de instrumento fue una prueba de desarrollo, su población estuvo conformada por 22 estudiantes entre ocho y nueve años de edad, la investigadora concluye: dado el resultado con la prueba t de Student,  $T_c = 6,62 > 1,721$ , se ubica en la región de rechazo de la hipótesis nula  $H_0$ . Por tanto, se rechaza  $H_0$  y se acepta la hipótesis alternativa  $H_1$ . Las actividades realizadas con el programa JClic si ayudan a mejorar los niveles de comprensión lectora de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E.P. “Miguel Ángel Buonarroti”.

### **1.3 Teorías relacionadas al tema**

#### **1.3.1. Las TICS**

Las Tecnologías de la Información y la comunicación han realizado muchos aportes de gran importancia en nuestra tal es así que algunos autores lo manifiestan de esta manera:

Según López (2013) quien define a las TICS como “un conjunto de herramientas tecnológicas que vienen a conformar a la sociedad de la

información. Incluyendo la informática, internet, multimedia y demás tecnologías, incluyendo también a los sistemas de telecomunicaciones que permiten su distribución". (p. 294)

Adell (1997) lo define como:

El conjunto de procesos y productos derivados de las nuevas herramientas como el hardware y software los cuales son los soportes de la información y canales de comunicación que se relacionan con el almacenamiento, procesamiento y transmisión digitalizados de la información. (p. 7)

El sector educativo tiene una doble responsabilidad en cuanto al uso, aprovechamiento y desarrollo de las Tic's. Por lo tanto, es primordial elevar el nivel de la cultura informática a toda la población, por lo que se necesita con urgencia introducir a las Tics en todos los niveles de la sociedad usándolo como vía de acceso para que el impacto tenga resultados positivos sin distinguir niveles sociales o económicos, por otro lado hasta hoy ningún programa de desarrollo económico relacionado al conocimiento, llegará tener éxito sin haber considerado al capital humano, quedando claro que las Tics se deben adaptar y aprovechar tomando en cuenta las particularidades de cada lugar o país.

El docente deberá tener la habilidad de escoger dentro de todas las herramientas TICS la más adecuada para trabajar dentro de su contexto que lo llevará a su práctica pedagógica.

Además, dentro de las características de las TICS encontramos los siguientes rasgos como la inmaterialidad quiere decir, que se pueden utilizar a la vez varios elementos, la interactividad que permite no solamente la interacción de los maestros sino también a los estudiantes, y la innovación que busca contenidos nuevos, que estén acordes con los avances de la tecnología con calidad de sonidos e imagen y que éstos se encuentren adecuados para cada edad en los cuales se va a utilizar, y digitales para que permitan el manejo de diferentes dispositivos.



Es necesario que el docente se encuentre en constante capacitación en los avances tecnológicos y pueda tener más herramientas en el desarrollo de su clase.

Santos (2000) menciona que: con el uso de la Tecnología Educativa se puede tejer puentes, por medio de diferentes teorías que genera como es la psicología, la pedagogía, como también la filosofía, entre otros., que la conforman las ciencias de la educación. En un inicio se ha realizado trabajos científicos realizados con el rubro de la sistematización dirigida a la educación, llegando hacer una de varias posibilidades. Se puede realizar partiendo de un enfoque teórico epistemológico como lo es el constructivismo. Bajo este enfoque se podido construir diferentes puentes con uno de sus extremos relacionados al constructivismo. De esto se pretende desarrollar la comprensión lectora mediante el uso de las Tic's, basándonos en el enfoque constructivista sociocultural como plantea Vigotsky.

### **Algunas teorías relacionadas en el uso de las Tic's con la educación**

Se ha considerado esta información para definir nuestras bases teóricas que llegarán a fundamentar y sustentar el uso de las TICS en la educación. Por lo que se citaran tres enfoques importantes;

#### ***Teoría del conductismo***

Esta teoría principalmente se tomará como principal operante la teoría de Skinner, quien, toma en consideración a la conducta observable, que intenta realizar un estudio completamente empírico de ésta, queriendo controlar y predecir dicha conducta. El objetivo principal es llegar a una conducta determinada, y poder conseguirla. Nos habla que lograr un aprendizaje es demostrando una respuesta correcta como respuesta a un estímulo específico. En esta teoría, el profesor da recompensa o castiga al alumno, usa métodos básicos para reforzar las conductas y lograr el aprendizaje. El profesor ayuda y a la vez premia las conductas positivas y hace caso omiso a las negativas. El profesor refuerza en sus estudiantes las conductas apropiadas en los resultados de sus actividades, es

decir que al producirse un acto que actúa de forma que aumente la posibilidad que se pueda dar una conducta, siendo esto un hecho reforzador.

Arias; Legarreta; Sánchez y Suarez (2014) los autores hacen mención que los enfoques conductistas están siempre presentes en los programas educativos en los cuales se plantean situaciones de aprendizaje en donde el alumno puede encontrar respuesta de uno o varios estímulos que se presentados a la hora de trabajar. Cuando llega a realizar la selección de dicha respuesta se llega a asociar refuerzos sonoros, de texto, símbolos, entre otros., donde indica al estudiante si está en lo correcto o llegó a equivocarse en responder.

### ***Teoría del cognitivismo***

Ausubel, quien representa a esta teoría, indica que el uso de las Tic se llega a proponer situaciones de descubrimiento y simulaciones, pero que en ningún momento llegan a reemplazar a la realidad.

Brunner, propone que con la estimulación cognitiva mediante materiales que se puedan utilizar en las operaciones lógicas básicas. Este descubrimiento va a favorecer el desarrollo mental y por tanto el uso de software entrena al estudiante en la búsqueda de respuestas por medio de estímulos que se aprecian en la pantalla de su computadora.

Piaget, nos plantea la epistemología genética, dando a conocer, que llegamos a conocer el mundo externo a través de los sentidos por medio de tres estadios de desarrollo como es el sensorio motor, las operaciones concretas y las formales.

### ***Teoría del constructivismo***

Las Tics vienen a ser herramientas útiles de construcción en el aprender de los estudiantes, para este contexto del constructivismo tanto el entorno y el contexto creado favorecen un uso flexible de las Tic's mediante un sentido pedagógico. Dicho contexto se provee de herramientas y materiales de construcción de significados. Con diferentes dispositivos como son las computadoras, los scanner, la cámara web, los proyectores multimedia, las pizarras electrónicas, el internet y

un variado uso de softwares educativos, que permitirán estimular a los estudiantes y dar un significado en sus experiencias de aprendizaje.

Las diversas herramientas TICS que existen en la actualidad en diferentes instituciones educativas en el país, son de mucho apoyo para la construcción de conocimientos en los estudiantes. Donde el constructivismo es la base principal y la forma como pueden aprender los estudiantes, para lo cual se crean estas condiciones para que así los docentes puedan facilitar en la construcción del conocimiento cognitivo y social de sus estudiantes, con herramientas con las que puedan construir sus conocimientos.

## **Dimensiones de las TICS**

### ***Dimensión Pedagógica***

Mediante esta dimensión se puede mejorar el aprendizaje de los estudiantes, haciéndole comprender el significado de aprendizaje, cual es el interés y como mejorar en los resultados de la comprensión lectora en los estudiantes, los cuales recurren al uso de herramientas como una buena estrategia, siendo estas necesarias en el proceso para una buena comprensión lectora. Buscando dar respuesta a dicho problema como es el desinterés o la falta de motivación a la lectura y siendo el uso de las Tic's que permitirá mejorar esta motivación hacia el aprendizaje con buenas estrategias que optimicen la comprensión lectora de los estudiantes de la institución educativa.

Para esto será necesario planificar como poder utilizar adecuadamente las Tic's, llegando a lograr en los estudiantes desarrollar competencias de formación en su uso. La pedagogía viene sufriendo modificaciones, puesto que el aprendizaje se hace más significativo en cuando al uso de tecnologías que son aceptados favorablemente por los estudiantes, para lograr una la formación integral en ellos. Estas tecnologías no pueden llegar a generar aprendizajes si no son guiadas por el docente. (Quintana, 2003).

### ***Dimensión Tecnológica***

La tecnología forma parte de la competencia científico-tecnológica, tal como lo indica Cullen (1997) donde dice que: “contextualizar los saberes que circulan en la escuela en una mirada funcional e instrumental, relacionada con necesidades humanas y demandas sociales”. (p. 98)

Estas dimensiones señalan al uso de las Tics con sentido a ser utilizarlas en todos los espacios educativos, y así la institución se pueda adaptar a estas nuevas demandas tanto sociales como educativas. Es cierto que, los estudiantes de hoy en día están siendo considerados en la era digital, pero ellos lo utilizan con otro sentido más recreativo y de acuerdo a sus intereses, así como lo afirma en tal sentido del aprovechamiento de poder desarrollar por medio de las Tics, así lo indica (Marques, 2012).

En nuestra sociedad el uso y aplicación de las tecnologías va avanzando, de igual manera la educación en las instituciones debe adaptarse a dichos cambios que ocurren en la sociedad, puesto que la educación, debe contribuir a este acceso e inserción de las nuevas tecnologías, para que los estudiantes avancen en sus aprendizajes y así puedan desenvolverse sin ningún problema en el trabajo que se le presenta en el futuro.

Estas oportunidades de poder acceder a estas tecnologías se han ido acortando, ya que aún no es equitativa, puesto que hay sectores que no han sido favorecidos en este uso. Actualmente se ve que en las escuelas existe una total inequidad en su dotación, ya que no todas cuentan con adecuados equipos, puesto que muchos de ellos están obsoletos y hay equipos que son muy lentos, a la vez muchos sectores todavía no cuentan con el sistema eléctrico, esto contribuye a que sea aún más difícil poder llegar a esta brecha tecnológica.

Es por esto que al usarlo en las aulas se requiere de constante práctica por parte de los estudiantes y el uso de estas herramientas contribuirá mucho en su aprendizaje. También se necesita una educación y formación continua en la práctica pedagógica del profesor, donde su preparación es importante para poder desenvolverse en esta dimensión tecnológica, tales como aprender y poder

seleccionar herramientas adecuadas que mejoren su práctica pedagógica por medio del uso de las TICS.

### ***Dimensión Comunicativa***

Mediante esta dimensión se podrá desarrollar la competencia comunicativa en el uso de las TICS, al igual que el aprendizaje colaborativo y que al aplicarse cómo estrategia de comprensión lectora durante el proceso, se logrará desarrollar un pensamiento crítico y llegar a encontrar la información necesaria, expresando su criterio y poder inferir información.

Vegas (2012), sostiene: “la integración de las TIC es un proceso que involucra acceso, uso, apropiación y sostenibilidad. El uso de las TIC en el aula potencia a los actores y a los procesos, pero no los reemplaza” (p. 44)

El trabajo del docente siempre es importante, ya que las tecnologías necesitan seleccionar herramientas con un sentido pedagógico en función a sus propósitos. Respondiendo a una planificación para que lo use adecuadamente y pueda obtener beneficios que enriquezcan el aprendizaje. “La idea de las tecnologías como alternativa de solución que resolverá todos los problemas educativos. Las tecnologías, aparte de ser de gran importancia, son solamente instrumentos curriculares y, por tanto, su sentido, vida y efecto pedagógico vendrán de las relaciones que sepan establecer con el resto de componentes del curriculum”. (Cabero, 2007, p. 15)

El autor refuerza esta idea sobre lo importante que es el papel que desempeña el profesor en la construcción del aprendizaje de sus estudiantes y que las tecnologías son herramientas que se pueden utilizar con el fin de poder contribuir y ser importante en la ayuda del aprendizaje de los estudiantes.

### ***Tecnología***

Según Ciapuscio (1999) dice que la tecnología es un concepto amplio que abarca un conjunto de técnicas, conocimientos y procesos, los cuales sirven para diseñar y construir objetos que satisfagan las necesidades humanas. La tecnología es consecuencia de la ciencia y la ingeniería, aunque muchos avances tecnológicos

son posteriores a este concepto. Tecnología proviene del griego tekne que significa técnica, oficio y logos que significa ciencia, conocimiento.

La humanidad viene formando tecnología llegando a convertir los recursos naturales en simples herramientas. Con el descubrimiento prehistórico de controlar el fuego llega a incrementar la disponibilidad de fuentes de comida, y la invención de la rueda ayuda a la humanidad a viajar y lograr controlar su entorno.

En la tecnología formal es cuando la técnica empieza a tener vínculo con la ciencia, llegando a sistematizarse los métodos de producción, al existir este vínculo con la ciencia, hace que la tecnología no sólo abarque el hacer, sino también su reflexión teórica. La tecnología también se referencia a los productos que son el resultado de estos procesos. Varias tecnologías actuales fueron originalmente técnicas. Como, la ganadería y la agricultura que surgieron del ensayo. A ahí se tecnificaron por medio de la ciencia, para luego ser tecnologías.

En la actualidad, el mercado en general y la competencia, hacen que puedan producirse constantemente nuevas tecnologías, ayudando muchas veces a la llegada de nueva tecnología mundial. Igualmente existe una tendencia a la cual se llega en minimizar los dispositivos tecnológicos. Hay diferentes formas donde se puede clasificar a las tecnologías, generalmente es la que se separa entre: Tecnologías blandas llamadas intangibles, tecnologías duras llamadas tangibles. Otras fuentes distinguen a otras dos formas de clasificación general: Tecnologías flexibles y Tecnologías fijas.

### **Los recursos multimedia en entornos virtuales**

Un entorno virtual de enseñanza - aprendizaje (EVE-A) es un conjunto de facilidades informáticas y telemáticas para la comunicación y el intercambio de información en el que se desarrollan procesos de enseñanza - aprendizaje. En un EVE-A interactúan, principalmente, docentes y alumnos. Pero, la naturaleza del medio impone la participación en momentos clave del proceso de otros roles: administrador del sistema informático, expertos en media, personal de apoyo, etc. (Cravacuore, 2004).

Los EVE-A presenta problemas fundamentales en un término de heterogeneidad. Lo primero es la heterogeneidad del ancho de banda del canal de los entornos intranet e Internet, de los tipos de media como texto, hipertexto, gráficos, audio, vídeo, aplicaciones informáticas, interacciones con sistemas informáticos, navegación por bibliotecas virtuales entre otros, de los diferentes papeles que será necesario que el estudiante puede desempeñar coordinadamente con sus profesores, tutores, administrador de sistemas, expertos en media y otros que tengan que ver con el apoyo que se brinda al estudiante. Finalmente, la heterogeneidad de las plataformas hardware/software desde las que se debe poder acceder al sistema implica adoptar protocolos estandarizados y abiertos para los cuales existan aplicaciones suficientemente experimentadas.

De manera conceptual cuando se plantea el diseño de un EVE-A se hacen desde dos diferentes niveles:

**Interfaz del usuario:** Se tiene en cuenta que los usuarios serán básicamente de tres tipos: profesores, alumnos y administradores del sistema, considerándolos, si es posible, de un modo independiente tanto a nivel de hardware como de software.

**El Módulo de Enseñanza-Aprendizaje:** Se han de poder implementar en este entorno todos los servicios que se requieren para el óptimo desarrollo de los procesos de E-A.

La utilización de espacios virtuales para la formación ha generado nuevos tipos de espacios de enseñanza y también de aprendizaje en los que ni el profesor ni los alumnos necesitan las sesiones cara a cara típicas de los planteamientos presenciales.

A la primera conclusión a la que hemos llegado es que es necesario cambiar nuestra concepción clásica de "profesores de aula". Por todo ello, es necesario revisar los roles clásicos del profesor y los alumnos. En el primer caso, es necesario determinar cuáles son las estrategias que permitirán desarrollar sus funciones en un entorno de estas características. Por lo tanto, el profesor, para

poder desarrollar su función docente en un entorno tecnológico deberá contar necesariamente con un buen dominio de la tecnología a nivel de usuario y será tanto más creativo e innovador cuanto más capacidad tenga para comprender todos los aspectos técnicos.

Del mismo modo, también cambia el rol de los alumnos. Los alumnos tendrán una parte activa en el proceso de E-A y no sólo pasiva en cuanto a recepción como suele ocurrir con frecuencia en los entornos presenciales. Los feed-backs que ellos puedan generar dentro del sistema serán fundamentales para que el sistema sea capaz de adaptarse a las necesidades de los usuarios.

El uso de sistemas de hipertexto distribuido favorece claramente el desarrollo de materiales curriculares dinámicos, no sólo ricos en contenidos sino también motivadores y fáciles de usar de parte de los alumnos. La parte más compleja de este tipo de material es la que afecta al profesor pues el proceso de diseño y desarrollo de éstos es mucho más complejo que el diseño y desarrollo de materiales escritos en formato clásicos, para lo cual se requiere una preparación práctica por parte del docente.

Llega a diseñar materiales sin tener buenos referentes de los potenciales usuarios, ni un concepto claro de los objetivos que se pretenden conseguir pueden generar procesos de aprendizaje en los alumnos muy caóticos y a la vez disminuir y restar efectividad al proceso de formación pedagógica.

Para finalizar, para que el diseño de un entorno de estas características resulte operativo a nivel pedagógico es fundamental, tener que conformar un equipo interdisciplinario en el que tanto los componentes que provienen del campo tecnológico como los que provienen del educativo intenten integrar y compartir los objetivos comunes que correspondiente del esfuerzo, teniendo en cuenta que a nivel conceptual se generan muchas dudas y problemas que provienen, a veces del desconocimiento y a veces de la falta de dominio de los contenidos tanto tecnológicos como educativos, dependiendo de desde donde se enfoque el tema.



### 1.3.2. Comprensión lectora

La enseñanza aprendizaje de la comprensión lectora resulta importante para el desarrollo académico del alumno, ya que el progreso en las habilidades expresivas y comprensivas son determinantes para la incorporación y ejecución adecuada de nuevos conocimientos.

La comprensión lectora, según Cooper (1998) “es el proceso de elaborar el significado por la vía de aprender las ideas relevantes del texto y relacionarlas con las ideas que ya se tienen; es el proceso a través del cual el lector interactúa con el texto”. (p. 19)

OCDE (2006). Indica que “la competencia lectora como la capacidad de una persona para comprender y utilizar textos escritos y reflexionar sobre ellos, con el propósito de alcanzar objetivos propios, desarrollar sus conocimientos y potencial y participar en la sociedad” (p. 15)

OCDE nos dice también que la comprensión a la que el lector llega durante el proceso de la lectura se deriva de sus experiencias acumuladas, experiencias que entran en juego a medida que decodifica las palabras, frases, párrafos e ideas del autor de dicha lectura.

Solé (2004), dice que: en la comprensión lectora intervienen el texto, su forma y contenido, como el lector, con sus expectativas y conocimientos previos; pues para leer es necesario, decodificar para aportar al texto dichos objetivos, ideas y experiencias; además, implicarse en un proceso de predicción e inferencia continuo, que se apoya en la información que aporta el texto, y en las propias experiencias; resaltando en ella, no sólo el conocimiento previo, además las expectativas, predicciones y objetivos del que leer, así como las características del texto que se leerá. (p. 65)

Comprensión lectora es un proceso a través del cual el lector puede elaborar un significado en su interacción con el texto (Carranza 2004). La comprensión a la que el lector llega durante el proceso de la lectura se deriva de las experiencias acumuladas, de la historia personal de interacciones con textos similares en cuanto a tipo y contenido, las cuales entran en juego a medida que

se decodifica las palabras, frases, párrafos e ideas del autor. Asegurar que se ha comprendido un texto, equivale a afirmar que se ha encontrado un sentido en cuanto al texto leído.

La comprensión lectora es un proceso complejo cognitivo, Pinzas (1999), refiere a algunas características de este proceso, indica que, es interactivo, ya que se establece un diálogo entre el lector y el autor del texto.

Hay autores donde indican que la comprensión lectora es algo más complejo, que involucraría otros elementos más, aparte de relacionar el conocimiento nuevo con el ya obtenido.

La comprensión lectora y de manera general la capacidad de comunicar ideas y de interpretarlas en forma eficiente cobra importancia en las esferas del conocimiento por cuanto esta es una herramienta para acceder a este y es determinante en el desempeño académico y profesional de las personas.

A raíz de esto se han realizado investigaciones en las que se ha definido la comprensión lectora desde una visión instrumental.

Concepto de niveles de comprensión lectora.

Según González (1998): el primer nivel criterial, es donde se realiza la comprensión lectora con fluidez y precisión; se entiende la estructura total del texto y puede diferenciarse en este nivel los rendimientos buenos (75 – 85%) de los rendimientos excelentes (90 – 100%), además el lector independiente comprende el texto sin necesitar apoyo pedagógico de ninguna clase, es un lector autónomo. Un segundo nivel, dependiente o inferencial, donde el sujeto no maneja el texto independientemente, pues requiere apoyo pedagógico específico para este tipo de textos, puede alcanzar una comprensión global aproximada, pero se pierde en detalles que o no se han comprendido o se olvidan fácilmente; puede diferenciarse también dos niveles, por debajo del 57% el sujeto enfrenta mucha dificultad con el texto. Por encima del 58% está en mejores condiciones para un apoyo de instrucciones. Y, por último, un tercer nivel, deficitario o literal, donde el sujeto tiene serias dificultades para la comprensión del texto, no tiene prerequisites para esta lectura que carece para él de legibilidad; pueden

diferenciarse también dos niveles: el pésimo por debajo del 29% y el malo entre 30 – 43%.

Habiendo observado estos niveles, asumimos, que en la educación pedagógica los estudiantes deben estar en el nivel independiente de comprensión lectora y tener prerrequisitos básicos para comprender diversos tipos de textos.

## **Dimensiones de la Comprensión Lectora**

### ***Dimensión Literal***

La dimensión literal se refiere a la identificación de información que se encuentra explícita en el texto, quiere decir a la ubicación de datos específicos o al establecimiento de relaciones simples en diferentes partes del texto. El estudiante entiende este nivel, por ejemplo, cuando ubica escenarios, personajes, fechas o llega a encontrar las causas explícitas de un determinado fenómeno.

Esta dimensión no requiere de mucho esfuerzo, ya que el lector encuentra la información a su disposición y sólo necesita cotejar la pregunta con el texto y así puede encontrar la respuesta. En esta dimensión intervienen procesos cognitivos como lo es la identificación, el reconocimiento, el señalamiento o los niveles básicos de discriminación.

Según González (1998) en lo literal, se incluye la reorganización de la información expresada en el texto, que consiste en dar una nueva organización a las ideas, informaciones u otros elementos del texto por medio de procesos de clasificación lo cual significa ubicar en clase a personas, objetos, lugares y acciones que se mencionan en el texto.

### ***Dimensión Inferencial***

Esta dimensión hace referencia a la interpretación del texto en un sentido connotativo, por lo que se requiere de una abstracción de lo leído de parte del lector para que así puede elaborar sus conclusiones.

Lo inferencial se presenta cuando el estudiante es capaz de obtener nueva información a partir de datos explícitos que se encuentran en el texto, buscando

relaciones que van más allá de lo que lee, cuando llega a explicar el texto más profundamente, y lo relaciona con sus saberes previos, llegando a formular hipótesis y generando ideas nuevas.

Mediante lo inferencial se puede determinar el propósito comunicativo y se llegan a establecer relaciones complejas entre dos o varios textos.

Quintana (2003) afirma que: este nivel requiere de la habilidad de comprender algún aspecto determinado del texto partiendo del significado del resto.

### ***Dimensión criterial***

Esta dimensión se genera cuando el lector es capaz de enjuiciar y valorar el texto que está leyendo, cuando menciona juicios sobre el contenido o la estructura del texto, llega a aceptarla o rechazarla, pero lo fundamenta.

La dimensión criterial tiene carácter evaluativo donde interviene la formación del lector, como sus valores, su manera de entender el mundo, su criterio y conocimiento que alcanza de lo leído.

Pinzás (2007) dice: “los procesos cognitivos que intervienen en esta dimensión son de mayor complejidad que los anteriores niveles, puesto que el estudiante hace uso de capacidades como análisis, síntesis, juicio crítico y valoración, es esta dimensión donde se llega a desarrollar la creatividad y la capacidad para aprender de manera autónoma, donde se aplica estrategias cognitivas y metacognitivas”.

### **La lectura**

El concepto de la lectura ha ido cambiando y evolucionando con el tiempo, tal es así que citaremos a autores con sus respectivos conceptos.

Dubois, citada por Quintana (2003) indica que:

“Si podemos analizar los estudios sobre lectura que se publicaron en los últimos cincuenta años, se llega a constatar que existen tres concepciones

teóricas en el proceso de la lectura, Siendo la primera, quién predominó aproximadamente hasta los años sesenta, define a la lectura como un conjunto de habilidades o como una manera de transferencia de información; en la segunda, la lectura es el producto de la interacción entre el pensamiento y el lenguaje; y por último, la lectura es un proceso de transacción entre el lector y el texto”. (p. 154).

En esta cita la autora interpreta a la lectura como un conjunto de habilidades o como transferencia de información.

“La lectura es, sin duda el mecanismo más importante de transmisión de conocimientos en sociedades cultas actuales. Ser experto en esta destreza es fundamental en todas las etapas del sistema educativo”. (Gonzales 2004 p. 15)

En esta afirmación del autor, nos señala que existe la necesidad de leer y hacerlo con destreza, puesto que con la lectura podremos obtener conocimientos necesarios en nuestra sociedad, y que se llegarán a presentar en el transcurso de nuestras vidas.

En cuanto al concepto de lectura existen dos planteamientos contrapuestos dependiendo de, si se prioriza la actuación del autor o del lector, considerando la importancia del autor se afirma que la lectura comprende la extracción de información de lo impreso en el texto, en cambio sí, consideramos la importancia del lector se afirmarían que leer no sólo consiste en extraer la información pasivamente por parte del lector, sino que éste además tiene un rol activo en este proceso.

Solé (2004) explica que: “la lectura es un proceso interactivo entre el lector y el texto, para lo que el lector intenta obtener información pertinente para los objetivos que guían su lectura. El lector es un sujeto activo que procesa y examina el texto de acuerdo a alguna finalidad”. (p. 138)

Se puede analizar que la lectura es un proceso de interacción entre el pensamiento y el lenguaje, ya que el lector necesita reconocer las letras, las palabras, las frases. Pero cuando se lee no siempre se logra comprender el mensaje que encierra el texto; e inclusive es posible, que se comprenda de una manera errada. Para una habilidad intelectual, comprender implica captar

significados que otros transmiten mediante sonidos, imágenes, colores y movimientos.

### **Tipos de lectura**

Es el proceso conformado por fases en donde el lector debe ser capaz de entender las significaciones del texto, es decir, donde pueda responder preguntas sobre los significados explícitos e implícitos contenidos en él. Para lograr esta finalidad es necesario llevar a cabo los siguientes tipos de lectura:

- **Lectura literal:** El propósito es aprehender contenidos explícitos del texto. Es decir, lo que el autor expresa directamente, por lo tanto, no admite suposiciones, ni deducciones.
- **Lectura deductiva o inferencial.** Su carácter es más complejo, pues el lector debe rescatar la información implícita que entrega el autor. Para ello es necesario que la información supuesta sea correcta, es decir, que surja de los análisis de los datos proporcionados por el texto.
- **Lectura sintética o criterial.** Es la que permite encontrar una idea principal y las secundarias en los párrafos y cómo se organizan en relación a la primera, además de identificar el tema central. Se debe reducir la extensión que presente un escrito a sus componentes fundamentales.

### **Competencias lingüísticas que desarrolla la lectura**

Se ha señalado la definición de lectura, sus características y tipos, pero se debe acotar los propósitos y la importancia que ésta tiene en el aprendizaje de los individuos.

El principal objetivo de la lectura consiste en desarrollar las siguientes competencias lingüísticas:

Leer y escribir, favoreciendo el correcto uso del vocabulario y estructuras lingüísticas.

La capacidad de comunicarse, favoreciendo el desarrollo social.

Pensar de forma crítica, enriqueciendo y estimulando intelectualmente al lector.

Argumentar y concluir lógicamente.

Favorecer la imaginación del lector.

Satisfacer necesidades informativas y estéticas

### **La Comprensión**

Para Rioseco y Ziliane (1998) “Si no hay comprensión no hay lectura, sino solamente una emisión de fonemas relacionados con los grafemas correspondientes”. (p. 40).

Los autores indican que al realizar esta fonológica junto con la gráfica, no bastaría para indicar que se lee, porque para ello se debe también comprender.

Para Hatdy y Richard (1998) en su libro “Aprendizaje y cognición”, indican que el significado no es una propiedad del estímulo, sino que surge como resultado de la interacción entre el estímulo y la mente activa y la memoria de la persona es decir que la información, ya sea fonética, léxica, sintáctica y pragmática es procesada en paralelo durante el proceso de comprensión conforme se construye el significado”. (p. 213)

Morano (2003) manifiesta que: “la comprensión está en la base de la proximidad o lejanía del sujeto respecto de sus conocimientos. Ya aquello que no se puede comprender no resulta agradable y por lo cual produce repugnancia, miedo y también rechazo”. (p. 10)

El autor quiere decir que la incógnita que contiene un texto debe ser captada en términos textuales, ya que una persona que se encuentra con deseos de aprender se encontrará como muchos obstáculos el contar con pocos conocimientos.

### **Características de la comprensión lectora.**

Pinzas (1999) nos dice, habría que agregar que la comprensión lectora es un proceso personal, pues nadie lee para otro, de modo que, si tenemos treinta

estudiantes en un aula, habrá que esperar treinta maneras diferentes de comprender un texto. Por supuesto, esta caracterización está dentro del enfoque cognitivo de la comprensión lectora, que es el marco de referencia para el presente estudio.

Actualmente, cuatro son los supuestos básicos donde fundamentan la investigación psicológica en la comprensión de la lectura:

- La destreza lectora depende de la interacción entre procesos cognitivos, lingüísticos y perceptivos.
- La lectura es un proceso interactivo.
- Nuestra capacidad para procesar información tiene límites.
- La lectura es un proceso estratégico.

Según Condemarín (1989), “la comprensión de lectura tiene rasgos esenciales. El primer aspecto que debemos mencionar es el que se refiere a la Naturaleza Constructiva de la lectura: para que se dé una adecuada comprensión de un texto, es necesario que el lector esté dedicado a construir significados mientras lee. En otras palabras, es necesario que el lector lea las diferentes partes de un texto u el texto como totalidad dándoles significados o interpretaciones personales mientras se lee”. (p.34)

## **1.4 Formulación del problema**

### **1.4.1. Problema general**

¿Cuál es la relación que existe en el uso de las TICS y la comprensión lectora de los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N°20788, Chancay 2018?



## **1.4.2. Problemas específicos**

### **Problema específico 1**

¿Cuál es la relación entre el uso de las TICS y la dimensión literal en la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N°20788, Chancay 2018?

### **Problema específico 2**

¿Cuál es la relación entre el uso de las TICS y la dimensión inferencial y la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N°20788, Chancay 2018?

### **Problema específico 3**

¿Cuál es la relación entre el uso de las TICS y la dimensión criterial en la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N°20788, Chancay 2018?

## **1.5 Justificación**

### **1.5.1. Justificación teórica**

El Perú no se muestra algo ajeno en resaltar la tendencia a la integración de las TIC en los colegios como parte de un proceso de modernización e innovación de la práctica pedagógica de los maestros de escuela.

La comprensión lectora se entiende como la reconstrucción del sentido del texto, orientándose en el desarrollo del pensamiento crítico que genera una serie de interrogantes sobre la confiabilidad y relevancia de lo que lee.

Esta investigación nos da a conocer la relación entre el uso de las TICS y la comprensión lectora de los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 20788 de Chancay.

### **1.5.2. Justificación metodológica**

La investigación presenta un enfoque cuantitativo, es por ello que se realiza un trabajo de campo mediante una encuesta en el uso de las TICS y un cuestionario para la comprensión lectora en los estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 20788 de Chancay.

### **1.5.3. Justificación Práctica**

El resultado del presente estudio permite mejorar de manera sencilla y practica el uso de las TICS y la relación con la comprensión lectora de manera que los estudiantes de la Institución Educativa N° 20788 de Chancay, por medio de la práctica puedan fortalecer la práctica de la lectura sobre todo en el nivel inferencial y así los estudiantes incrementen sus habilidades en el manejo de las tecnologías.

## **1.6 Hipótesis**

### **1.6.1. Hipótesis general**

Existe una relación positiva entre el uso de las TICS y la comprensión lectora de los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N°20788, Chancay 2018.

### **1.6.2. Hipótesis Específicas**

#### **Hipótesis Específica 1**

Existe una relación positiva entre el uso de las TICS y la dimensión literal en la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N°20788, Chancay 2018.

#### **Hipótesis Específica 1**

Existe una relación positiva entre el uso de las TICS y la dimensión inferencial en la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N°20788, Chancay 2018.

### **Hipótesis Específica 3**

Existe una relación positiva entre el uso de las TICS y la dimensión criterial en la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa N°20788, Chancay 2018.

#### **1.7 Objetivos**

##### **1.7.1. Objetivo general**

Determinar la relación entre el uso de las TICS y la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 20788, Chancay 2018.

##### **1.7.2. Objetivos específicos**

###### **Objetivo específico 1**

Determinar la relación positiva entre el uso de las TICS y la dimensión literal de la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N°20788, Chancay 2018.

###### **Objetivo específico 2**

Determinar la relación positiva entre el uso de las TICS y la dimensión inferencial de la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N°20788, Chancay 2018.

###### **Objetivo específico 3**

Determinar la relación positiva entre el uso de las TICS y la dimensión criterial de la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N°20788, Chancay 2018.

## **II. Método**

## 2.1 Diseño de investigación

### Tipo de investigación:

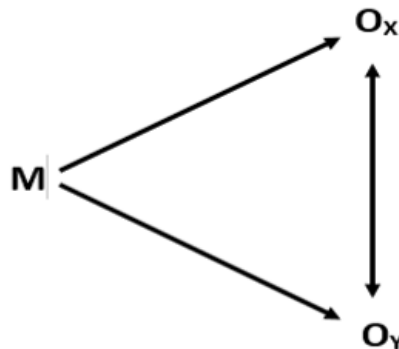
Esta investigación es de tipo básica, ya que su propósito puede alcanzar un nuevo conocimiento o un tema en debate.

Según Carrasco (2016) indica que este tipo de investigación “es la que no tiene propósitos aplicativos inmediatos, pues solo busca ampliar y profundizar el causal de conocimientos científicos existentes acerca de la realidad” (p. 43)

El autor a la vez desarrolla una teoría, extender, corregir o verificar el conocimiento mediante el descubrimiento de amplias divulgaciones o principios.

### Diseño de investigación:

El diseño empleado en esta investigación fue el diseño no experimental, de corte transversal de alcance correlacional puesto que el diseño de la investigación no manipula deliberadamente las variables es decir que se limita a observarlas y trabajar con ellas según sus situaciones tal como se presentan.



Dónde:

- M : Muestra de estudio
- Ox (V<sub>1</sub>) : TICS
- Oy (V<sub>2</sub>) : Comprensión Lectora

**Niveles de investigación:**

La investigación tiene un nivel de tipo Correlacional debido a que busca determinar el nivel de relación que pueda existir entre las variables. Sánchez y Reyes (1998), sobre los estudios correlacionales refieren, está orientada a la determinación de grado de relación existente entre dos o más variables de interés de una misma muestra de sujetos o el grado de relación entre dos fenómenos o eventos observados. (p.79)

**Enfoque:**

El enfoque es de tipo cuantitativo. Según Tamayo (2007), este enfoque consiste en contrastar las teorías ya existentes a partir de una serie de hipótesis surgidas de la misma siendo necesario obtener una muestra, ya sean en forma aleatoria o discriminada, pero representativa de una población o fenómeno objeto de estudio. Para poder realizar los estudios cuantitativos es necesario contar con una teoría ya construida, ya que el método científico utilizado en la misma es el deductivo. La característica más importante de la metodología cuantitativa es que esta elige una idea y la transforma en una o varias preguntas de investigación relevantes; luego esta deriva hipótesis y variables; desarrolla un plan para probarlas; mide las variables y desarrolla un plan para probarlas; mide las variables en un determinado contexto; analiza las mediciones obtenidas para luego utilizar métodos estadísticos y establecen conclusiones respecto de las hipótesis.

**Método de investigación:**

El método que se empleó en esta investigación fue el hipotético – deductivo puesto que puede probar las hipótesis por medio de un diseño estructural, busca la objetividad y mide las variables de estudio.

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) “el método hipotético – deductivo está basado en un conjunto de normas lógicas y así obtener conjeturas o generalizaciones” (p. 185)

## **2.2 Variables y operacionalización**

### **2.2.1. Uso de tics**

#### **Definición conceptual**

Según López (2013) define a las tecnologías de la información y la comunicación, al conjunto de herramientas tecnológicas que conforman nuestra sociedad en cuanto a la información. Donde se incluye a la informática, el internet, la multimedia, entre otras, así también los sistemas de telecomunicaciones que permiten su distribución. (p. 294)

El utilizar las TICS en diferentes actividades de la vida del ser humano, cada vez se va incrementando y al ser utilizado en el campo de la educación ha generado diferentes innovaciones, aplicación de nuevas herramientas competitivas en la labor de enseñanza por parte de los docentes, como las transformaciones en diferentes campos del aprendizaje, lo que se suponen cambios de nuevos paradigmas especialmente en la práctica docente, cuyas dimensiones son: Pedagógica, tecnológica y comunicativa.

### **2.2.2. Variable2: Comprensión lectora**

#### **Definición conceptual:**

La comprensión lectora Según Cooper (1998) considera que “la comprensión lectora es el proceso de elaborar el significado por la vía de aprender las ideas relevantes del texto y relacionarlas con las ideas que ya se tienen; es el proceso a través del cual el lector interactúa con el texto”. (p. 19)

La interacción entre el lector y el texto es fundamental en la comprensión. El proceso de comprender, el lector relaciona la información como el autor lo presenta con la información almacenada en su mente; este proceso de relacionar la información nueva con la antigua es el proceso de la comprensión.

La comprensión es el proceso de elaborar el significado del texto después de relacionar las ideas relevantes del texto con las que se tienen: es el proceso a través del cual el lector interactúa con el texto sin importar la longitud o brevedad

del párrafo, el proceso se da siempre de la misma forma, cuyas dimensiones son: literal, inferencial y criterial.

### **2.2.3 Operacionalización de variables**

#### **Definición conceptual**

Es un proceso lógico de desagregación de los elementos más abstractos de los conceptos teóricos, hasta llegar al nivel más concreto, los hechos producidos en la realidad y que representan indicios del concepto, pero que podemos observar, recoger, valorar, es decir, sus indicadores. Según Latorre, del Rincón y Arnal, este proceso “consiste en sustituir unas variables por otras más concretas que sean representativas de aquellas”. (2005, p. 73)



Tabla 1.

*Operacionalización de variable Uso de TICS.*

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores	Niveles y rangos
1. Pedagógica	1 Comprensión de textos que lee. 2 Lecturas más atractivas y motivadoras. 3 Fortalecimiento de capacidades de comprensión. 4 Desarrollo de habilidades y adquisición de hábitos de lectura. 5 Aprendizaje con mayor facilidad	P1 P2 P3 P4 P5	Escala de Likert:  1=Nunca 2=Casi nunca 3=Casi siempre 4=Siempre	Alto (17-20) medio (11-16) Bajo (5-10)
2. Tecnológica	6 Uso adecuado de la computadora u ordenador.	P6		Alto (17-20)
	7 Uso de recursos TIC's.	P7		medio (11-16)
	8 Uso de multimedia.	P8		Bajo (5-10)
	9 Buscadores de Internet.	P9		
	10 Palabras claves en la búsqueda de información	P10		
3. Comunicativa	11 Desarrollo de habilidades de comunicación.	P11		Alto (17-20)
	12 Comunicación de saberes previos.	P12		medio (11-16)
	13 Comprensión de textos y respuestas.	P14		Bajo (5-10)
	14 Uso del correo electrónico.	P15		
	15 Uso de redes sociales.			

Elaborado por la Br. Margarita Elizabeth Mantilla Olarte

Tabla 2.

*Operacionalización de variable Comprensión Lectora.*

Dimensiones	Indicadores	ítem	Escala de medición	Niveles y rangos
1. Dimensión Literal	1. Identifica información explícita y relevante que se encuentra en distintas partes del texto.	(1-8-10-11)	1.correcto 0.incorrecto	Inicio
	2. Identifica información explícita y relevante que se encuentra en distintas partes del texto.			
	3. Identifica información explícita y relevante que se encuentra en distintas partes del texto.			
	4. Opina acerca del contenido del texto, explica el sentido de algunos recursos textuales (uso de imágenes).			Proceso
	5. Identifica información explícita y relevante que se encuentra en distintas partes del texto.			
	6. Determina el significado de palabras y frases según el contexto.			
	7. Establece relaciones lógicas de causa-efecto.			Logro
	8. Establece relaciones lógicas de intención-finalidad, a partir de información relevante explícita e implícita.			
	9. Deduce características implícitas de animales a partir de información relevante explícita e implícita.			
2. Dimensión Inferencial	10. Establece relaciones lógicas de causa-efecto, a partir de información relevante explícita e implícita.	(2-3-6-9-12-13-14-16-17-18-19)		Logro destacado
	11. Deduce características implícitas de personajes, causa-efecto, a partir de información relevante explícita e implícita.			
	12. Establece relaciones lógicas de intención-finalidad, a partir de información relevante explícita e implícita.			
	13. Determina el significado y frases según el contexto.			
	14. Establece relaciones lógicas de intención-finalidad.			
	15. Determina el significado y frases según el contexto.			
	16. Deduce tema, a partir de información relevante explícita e implícita.			
17. Opina acerca del contenido del texto y justifica sus preferencias cuando elige o recomienda textos según sus necesidades, intereses.	(4-7-15-20)			
18. Opina acerca del contenido del texto, explica el sentido de algunos recursos textuales (uso de negritas).				
19. Opina acerca del contenido del texto, explica el sentido de algunos recursos textuales (uso de signos de exclamación).				
3. Dimensión criterial	20. Opina acerca del contenido del texto, a partir de su experiencia y contexto, y justifica sus preferencias cuando elige o recomienda textos según sus necesidades.			

## **2.3 Población y Muestra**

### **2.3.1. Población**

La población está conformada por 60 estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 20788, Chancay 2018.

Carrasco (2005) nos dice: “la población es el conjunto de todos los elementos que pertenecen al ámbito espacial donde se desarrolla el trabajo de investigación” (p. 237)

El investigador busca llegar a conocer a través de las TICS las diferentes técnicas de hábitos de aprendizaje para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa N° 20788, Chancay 2018.

### **2.3.2. Muestra**

Según Hernández (2008) nos dice:” es un grupo de personas, eventos, sucesos, comunidades, etc., sobre el cual se habrán de recolectar los datos, sin que necesariamente sea representativo del universo o población que se estudia” (p.562)

Conocedores que la población es de 60 estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa N° 20788, la muestra será la misma que la población.

## **2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad**

Para la recolección de datos se utilizó la técnica de la encuesta, aplicada a la población de estudio, los cuestionarios para medir las variables: el uso de las TICS y la comprensión lectora con escala de medición tipo Likert.

### **2.4.1. Técnica**

#### **Ficha técnica: El uso de las TIC´s**

Nombre: El uso de las TIC´s.

Objetivo: Permitió medir a los estudiantes el uso de las TIC's.

Tiempo de aplicación: 30 minutos.

Edad de aplicación: 10 a 11 años.

Se utilizó un cuestionario de 15 ítems para medir la variable: El uso de las TIC's.

La variable el uso de las TIC's tuvo tres dimensiones: Pedagógica, tecnológica y comunicativa; con escala de respuesta Likert.

1=Nunca (0-25 %)

2=Casi nunca (26-50 %)

3=Casi siempre (51-75 %)

4=Siempre (76-100 %)

#### **Ficha técnica: La comprensión lectora**

Nombre: La comprensión lectora

Objetivo: Permitió medir a los estudiantes la comprensión Tiempo de aplicación: 30 minutos.

Edad de aplicación: 10 a 11 años.

Se utilizó un cuestionario de 20 ítems para medir la variable: de la comprensión lectora.

La variable de la comprensión lectora estuvo conformada por tres dimensiones: literal, criterio, inferencial.

Inicio

Proceso

Logro

Logro destacado

### 2.4.2. Técnicas de recolección de datos

Carrasco (2005), nos da a conocer que la encuesta es “una técnica de investigación social que se encarga de la indagación, exploración y recolección de datos, de preguntas formuladas directa o indirectamente a todos los sujetos que constituyen una unidad de análisis del estudio investigado”. (p.72)

Se realizó una encuesta, conformada por 20 preguntas que los alumnos desarrollaron, las cuales nos ayudarán a saber cuánto podría ayudar las TICS en el mejoramiento de la comprensión lectora de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 20788.

Tabla 3.

*Variables y técnica a utilizar.*

Variable	Técnica	Instrumentos
Uso de TICS	Encuesta	Cuestionario
Comprensión Lectora	Encuesta	Cuestionario

Fuente: Elaboración propia

### Instrumentos de recolección de datos

En este estudio se empleó como instrumento el cuestionario

Para la variable 1. TICS, se realizó a los alumnos un cuestionario de 15 preguntas con respuestas de: nunca, casi nunca, casi siempre, siempre.

Para la variable 2. Comprensión lectora, se aplicó a los alumnos una evaluación de 20 preguntas, utilizando lecturas para como comprobar los niveles de pre inicio, inicio, proceso, satisfactorio se encuentran los alumnos de 4to grado de primaria.

Carrasco (2005), es un instrumento de investigación más usado, puesto que permite una respuesta directa, por medio de preguntas que se entrega a cada una de las personas”. (p. 318).

### 2.4.3. Validez y confiabilidad

#### Validez

La validez de este instrumento fue elaborada por Br. Margarita Elizabeth Mantilla Olarte para realizar la validez del contenido.

El instrumento fue validado mediante la evaluación de tres expertos, donde los tres confirmaron el instrumento como válido, los resultados de la evaluación se presentan en la tabla 1.

Tabla 4.

Opinión de juicio de expertos.

Apellido y Nombre del Juez	Grado o Especialidad	Evaluación del Instrumento Valido / No Válido
Dra. Paula Viviana Liza Dubois	Doctora en educación	Válido
Dr. Helfer Joel Molina Quiñones	Estadista e informático	Válido
Dra. Bertha Soto Núñez	Psicóloga	Válido

#### Confiabilidad:

La confiabilidad fue realizada por la Br. Margarita Elizabeth Mantilla Olarte, donde realizo una muestra piloto de 40 estudiantes.

El coeficiente de confiabilidad de Alfa de Cronbach fue 0.880.

Por lo tanto, el instrumento que mide el uso de las TIC tiene alta confiabilidad.

### 2.5 Métodos de análisis de datos

Habiéndose recolectado la información, se procedió a revisar los cuestionarios y luego se registraron en una base de datos con el software estadístico SPSS, el cual nos permitirá conocer las situaciones de las dimensiones e indicadores para ser analizados y determinar si existe la relación entre las dos variables.

Con la ejecución los instrumentos de cada variable sobre la muestra en estudio, se descargaron los datos en el programa Excel y el paquete estadístico SPSS, versión 22 respectivamente y así procesar el análisis para luego poder realizar la contratación de hipótesis.

El análisis descriptivo es presentado en tablas de frecuencia, porcentajes y figuras estadísticas. Igualmente, para la contratación de las hipótesis se utilizará el Coeficiente de Correlación de Spearman, en consideración de las variables cualitativas ordinales.

## **2.6 Aspectos éticos**

La elaboración de la investigación se realizó de manera transparente y responsable de parte de la investigadora; bajo la autorización de las autoridades de la Institución Educativa N° 20788 - Chancay, se dio a conocer a los alumnos de educación primaria, el propósito de esta investigación. El llenado del cuestionario y la evaluación se realizó de manera confidencial practicado a cada uno de los alumnos del 4to grado de primaria de la Institución Educativa N° 20788 de Chancay, es por ello que los datos descritos en esta investigación son confiables.

### **III. Resultados**



### 3.1 Resultados

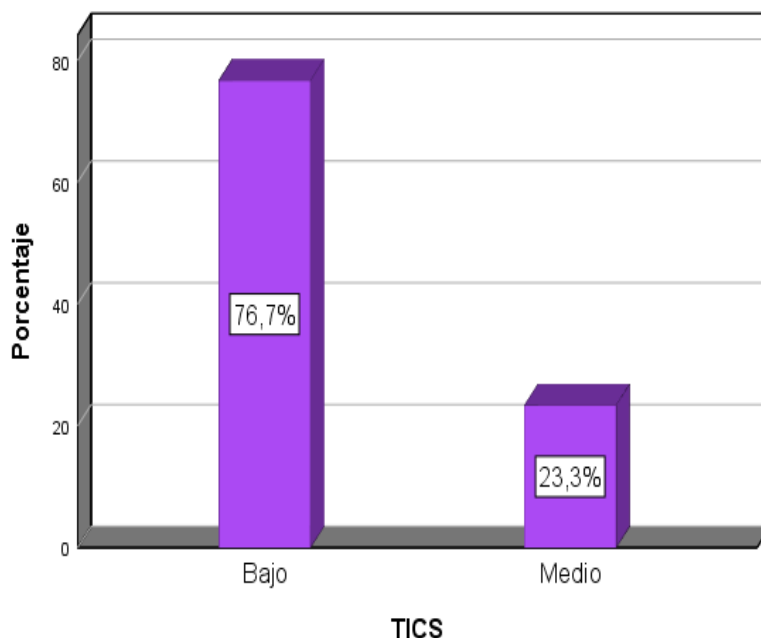
#### 3.1.1. Uso de las TICs

En la tabla 5 y figura 1, se presenta la frecuencia del *uso de las TICs* de los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N°20788, Chancay. Donde podemos apreciar que la mayoría de los estudiantes tienen un nivel bajo de *uso de las TICs* (76.7%), ningún estudiante presenta el uso de TICs de nivel alto.

Tabla 5.

*Distribución de frecuencia según la variable el uso de las TICs de los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N°20788, Chancay 2018.*

Niveles	Frecuencia (fi )	Porcentaje (%)
Bajo	46	76.7
Medio	14	23.3
Total	60	100.0



*Figura 1.* Niveles del uso de las TICs de los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N°20788, Chancay 2018.

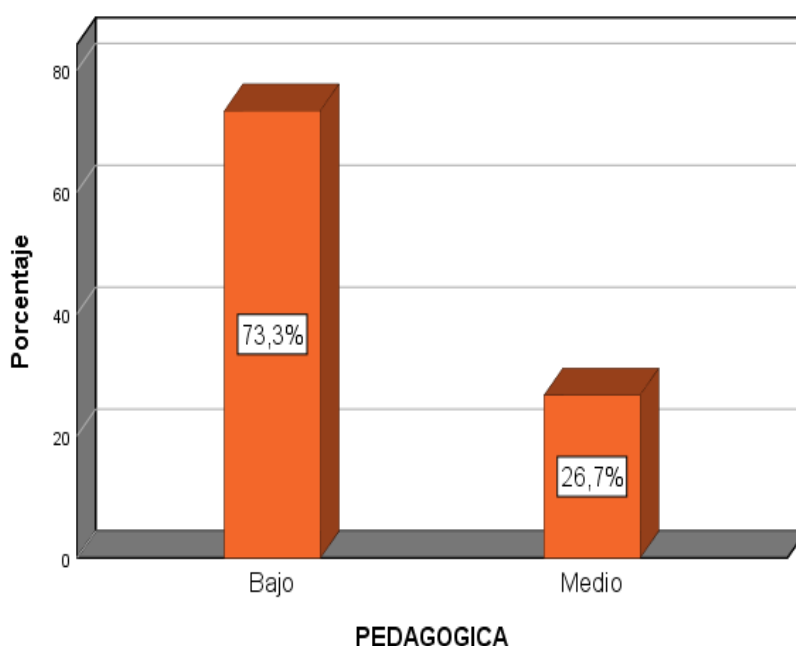
En la tabla 5 y figura 1, se presenta la frecuencia del *uso de TICS* según la dimensión *pedagógica* de los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N°20788, Chancay. Donde podemos apreciar que la mayoría de los estudiantes tienen un nivel bajo de *uso de TICS pedagógica* (73.3%), además no hay ningún estudiante con nivel alto de *uso de TICS por pedagógica*.

### 3.1.2. Dimensión pedagógica

Tabla 6.

*Distribución de frecuencia del uso de TICS según la dimensión pedagógica de los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N°20788, Chancay, 2018.*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	44	73.3
Medio	16	26.7
Total	60	100.0



*Figura 2.* Niveles según la dimensión pedagógica de los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N°20788, Chancay, 2018.

En la tabla 6 y figura 2, se presenta la frecuencia del *uso de TICS* según la dimensión *tecnología* de los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N°20788, Chancay. Donde podemos apreciar que la mayoría

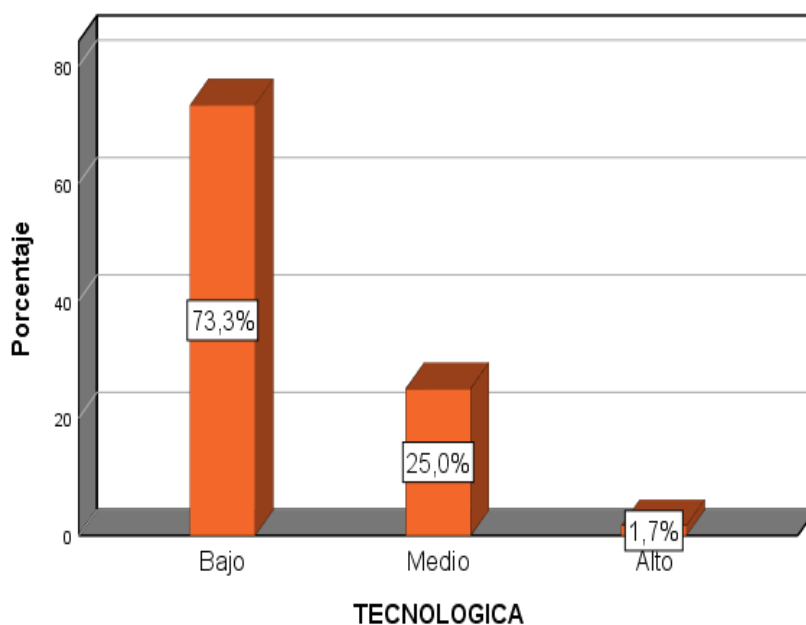
de los estudiantes presentan un nivel bajo de *uso de TICS por tecnología* tiene un nivel bajo (73.3%), además si hay estudiante que perciba *el uso de TICS por tecnología* de un nivel alto (1.7%).

### 3.1.3. Dimensión tecnológica

Tabla 7.

*Distribución de frecuencia del uso de TICS según la dimensión tecnología de los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N°20788, Chancay, 2018.*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	44	73.3
Medio	15	25.0
Alto	1	1.7
Total	60	100.0



*Figura 3. Niveles según la dimensión tecnológica de los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N°20788, Chancay, 2018.*

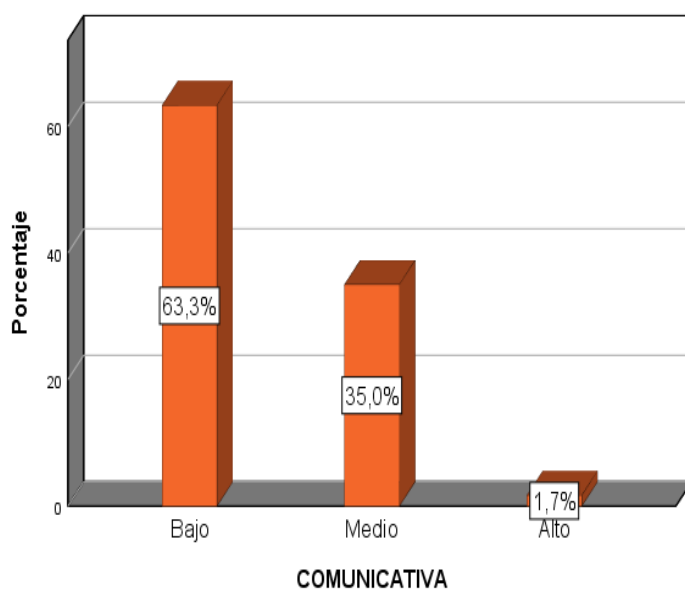
En la tabla 7 y figura 3, se presenta la frecuencia del *uso de TICS* según la dimensión *comunicación* de los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N°20788, Chancay. Donde podemos apreciar que la mayoría de los estudiantes tienen un nivel bajo de *uso de TICS por comunicación* (63.3%).

### 3.1.4. Dimensión comunicativa

Tabla 8.

*Distribución de frecuencia del uso de TICS según la dimensión comunicación de los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N°20788, Chancay, 2018.*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	38	63.3
Medio	21	35.0
Alto	1	1.7
Total	60	100.0



*Figura 4. Niveles según la dimensión comunicación de los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N°20788, Chancay, 2018.*

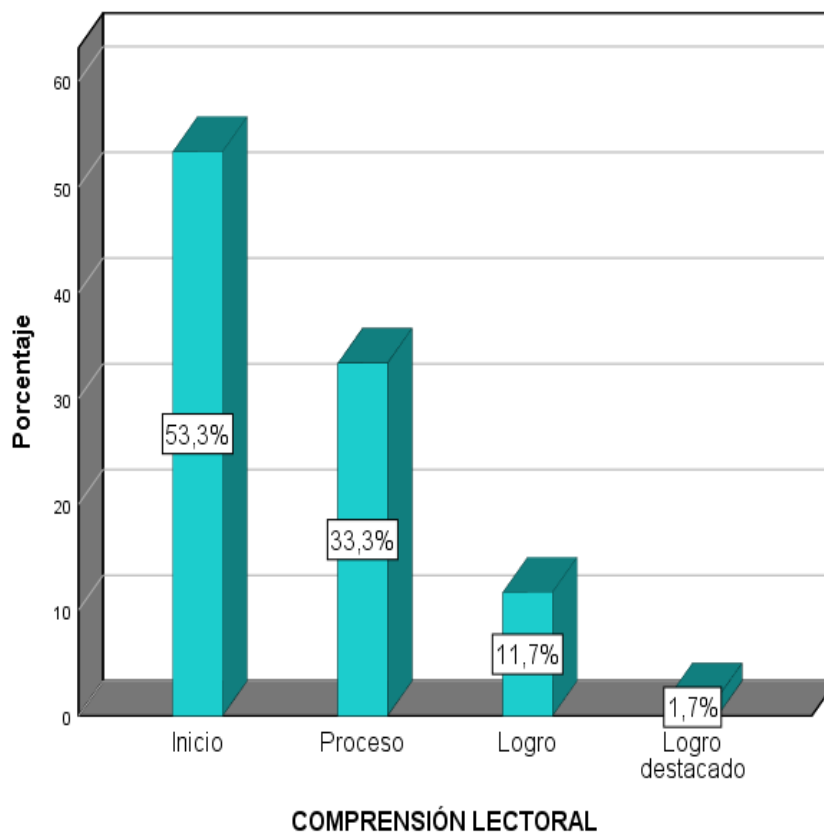
En la tabla 8 y figura 4, se presenta la frecuencia de la comprensión lectora de los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N°20788, Chancay. Donde podemos apreciar que la mayoría de los estudiantes presentan una *comprensión lectora* de nivel Inicio (53.3%).

### 3.1.5. Comprensión lectora

Tabla 9.

*Distribución de frecuencia según la variable comprensión lectora de los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N°20788, Chancay 2018.*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	32	53.3
Proceso	20	33.3
Logro	7	11.7
Logro destacado	1	1.7
Total	60	100.0



*Figura 5. Niveles de la Variable comprensión lectora de los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N°20788, Chancay 2018.*

En la tabla 9 y figura 5, se presenta la frecuencia de la comprensión lectora según la dimensión *literal* de los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución

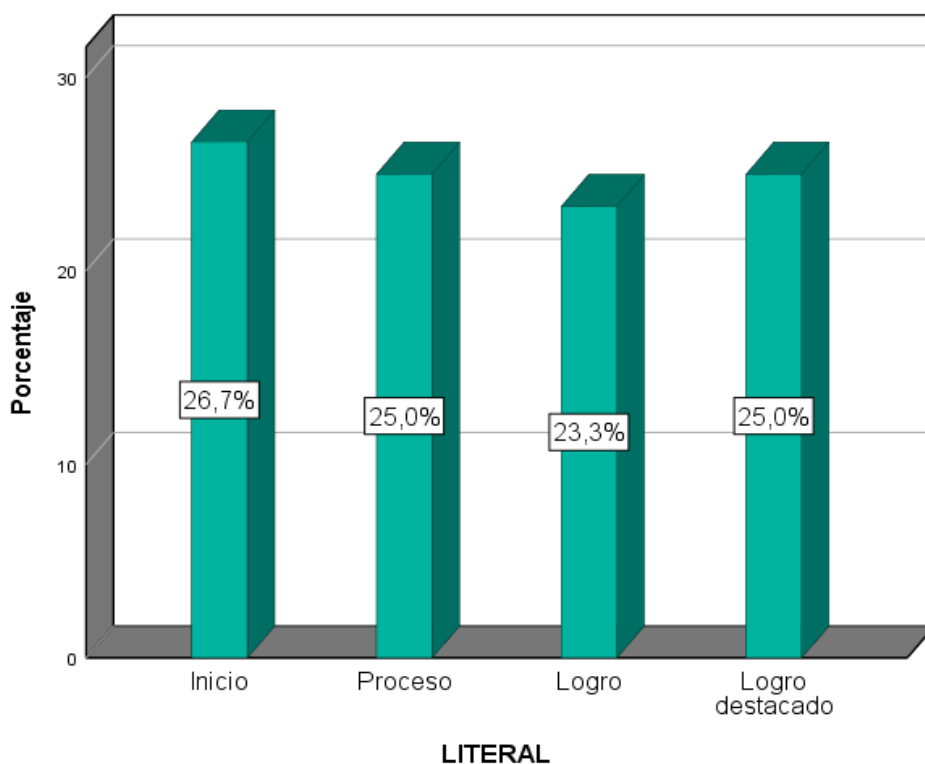
Educativa N°20788, Chancay. Donde podemos apreciar que la mayoría de los estudiantes presentan una *comprensión lectora de forma literal* de nivel inicio (26.7%).

### 3.1.6. Dimensión Literal

Tabla 10.

*Distribución de frecuencia de la comprensión lectora según la dimensión literal de los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N°20788, Chancay, 2018.*

Literal	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	16	26.7
Proceso	15	25.0
Logro	14	23.3
Logro destacado	15	25.0
Total	60	100.0



**LITERAL**  
 Figura 6. Niveles según la dimensión literal de los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N°20788, Chancay, 2018.

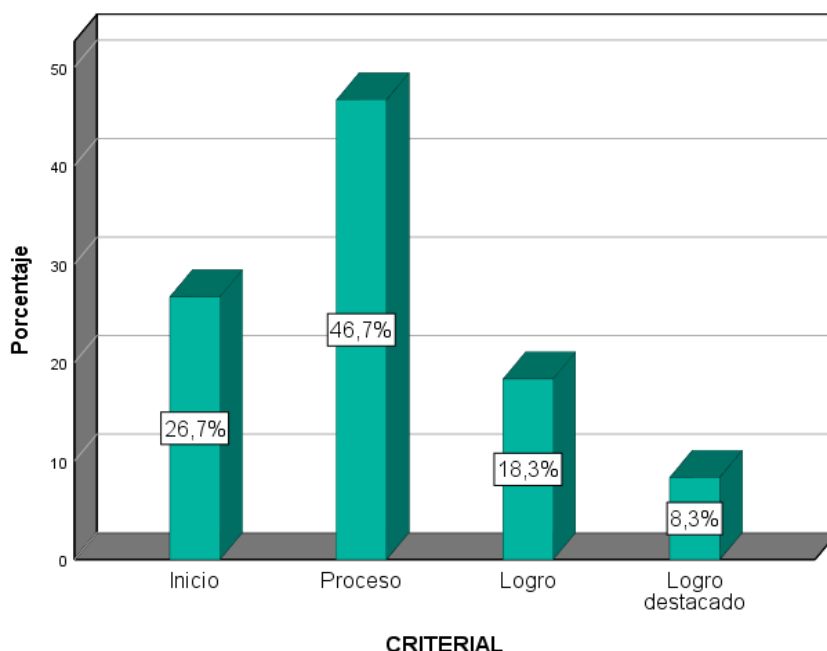
En la tabla 10 y figura 6, se presenta la frecuencia de la comprensión lectora según la dimensión literal de los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N°20788, Chancay. Donde podemos apreciar que la mayoría de los estudiantes presentan una *comprensión lectora de forma criterial en proceso* (26.7%).

### 3.1.7. Dimensión criterial

Tabla 11.

*Distribución de frecuencia de la comprensión lectora según la dimensión criterial de los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N°20788, Chancay, 2018.*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	16	26.7
Proceso	28	46.7
Logro	11	18.3
Logro destacado	5	8.3
Total	60	100.0



*Figura 7. Niveles según la dimensión criterial de los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N°20788, Chancay, 2018.*

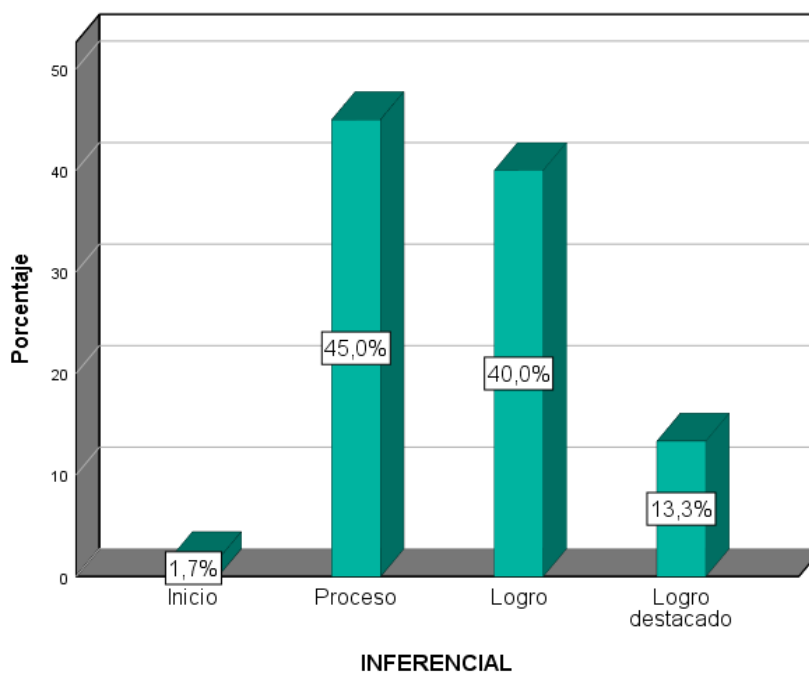
En la tabla 11 y figura 7, se presenta la frecuencia de la comprensión lectora según la dimensión *inferencial* de los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N°20788, Chancay. Donde podemos apreciar que la mayoría de los estudiantes presentan una *comprensión lectora de forma inferencial en proceso* (45%).

### 3.1.8. Dimensión Literal

Tabla 12.

*Tabla de frecuencia de la comprensión lectora según la dimensión inferencial de los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N°20788, Chancay, 2018.*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	1	1.7
Proceso	27	45.0
Logro	24	40.0
Logro destacado	8	13.3
Total	60	100.0



*Figura 8. Niveles según la dimensión inferencial de los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N°20788, Chancay, 2018.*



## 3.2 Resultados correlacionales

### 3.2.1 Prueba de normalidad

Antes de realizar las pruebas estadísticas respectivamente, las variables cuantitativas pasaron por la prueba de normalidad, a continuación, se describe los resultados.

**Hipótesis nula:** Las variables uso de las TICS y la comprensión lectora de los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 20788, Chancay siguen una distribución normal.

**Hipótesis alterna:** Las variables uso de las TICS y la comprensión lectora de los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 20788, Chancay no siguen una distribución normal.

Tabla 13.

*Prueba de estadística paramétrica de kolmogorov – Smirnov.*

	Estadístico K - S	Sig.
Uso de las TICS	0.126	0.018
Comprensión Lectora	0.109	0.074

En la tabla 13 se presenta la prueba de la normalidad de las variables El uso de las TICS y Comprensión Lectora. se puede observar en la tabla que el valor de probabilidad para la variable uso de las TICS es menor al nivel de significancia ( $p$  – valúe =  $0.018 < 0.05$ ), por lo que se rechaza hipótesis nula, es decir a un nivel de significancia de 5%, la variable uso de las TICS no siguen una distribución normal, por otro lado la probabilidad de la comprensión lectora es mayor o igual al nivel de significancia ( $p$  valúe =  $0.074 \geq 0.05$ ), porque lo que no se rechaza la hipótesis nula, es decir a un nivel de significancia de 5%, la variable comprensión lectora siguen una distribución normal, en un diseño de correlación para usar la estadística paramétrica es necesario que las dos variables cumplan la normalidad, en este caso una de las variables no cumplen con la normalidad, por lo que decidió realizar el análisis no paramétrico que en este caso es la coeficiente de rangos de Spearman.

### 3.2.2. Uso de TICs y comprensión lectora

#### Hipótesis general

**H1:** “Existe relación entre el uso de las TICs y la comprensión lectora de los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 20788, Chancay 2018.”

**Ho:** No Existe Determinar la relación entre el uso de las TICs y la comprensión lectora de los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 20788, Chancay 2018.”

Tabla 14.

*Coeficiente de correlación de Rho de spearman entre uso de las TICs y comprensión lectora.*

	Comprensión lectora	
	Rho de spearman	Sig. (bilateral) " p"
Uso de las TICs	0,486*	0,000

En la tabla 14 se presenta el coeficiente de rangos de Spearman entre el uso de las TICs y comprensión lectora. podemos apreciar que hay correlación positiva media entre uso de las TICs y comprensión lectora, es decir a mayor uso de las TICs mayor comprensión lectora, mediante la prueba no paramétrica de coeficiente de Rho de Spearman se encontró que la probabilidad es menor al nivel de significancia (  $r = 0,486^*$ ,  $p < 0.05$ ), lo cual se rechaza la hipótesis nula, por lo tanto con un nivel de significancia de 5% se concluye que si existe correlación directa moderada entre uso de las TICs y comprensión lectora.

### 3.2.3. Uso de TICs y comprensión literal

**H1** Existe relación positiva entre el uso de las TICs y la dimensión literal de la comprensión lectora de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N°20788, Chancay 2018.

**H<sub>0</sub>** No Existe relación positiva entre el uso de las TICS y la dimensión literal de la comprensión lectora.

Tabla 15.

*Coefficiente de correlación de Rho de spearman el uso de las TICS y la dimensión literal de la comprensión lectora.*

	Dimensión literal	
	Rho de spearman	Sig. (bilateral) " p"
Uso de las TICS	0.465**	0.000

En la tabla 15 se presenta el coeficiente de correlación de Rho spearman entre el uso de las TICS y la dimensión literal de la comprensión lectora. podemos apreciar que hay correlación positiva media entre la dimensión literal de la comprensión lectora y el uso de las TICS, es decir a mayor el uso de las TICS mayor comprensión Literal, mediante la prueba paramétrica de coeficiente de correlación de Rho de Spearman se encontró que la probabilidad es menor al nivel de significancia ( $r = 0.465^{**}$ ,  $p < 0.01$ ), lo cual se rechaza la hipótesis nula, por lo tanto con un nivel de significancia de 1% se concluye que si existe correlación entre el uso de las TICS y la dimensión literal de la comprensión lectora.

### **3.2.4. Uso de TICs y comprensión inferencial**

**H<sub>1</sub>**: Existe relación positiva entre el uso de las TICS y la dimensión inferencial y la comprensión lectora de los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N°20788, Chancay 2018.

**H<sub>0</sub>**: No Existe relación positiva entre el uso de las TICS y la dimensión inferencial en el proceso de la comprensión lectora.

Tabla 16.

*Coeficiente de correlación de Rho de spearman el uso de las TICS y la dimensión inferencial de la comprensión lectora.*

	Dimensión inferencial	
	Rho de spearman	Sig. (bilateral) " p"
Uso de las TICS	0.322*	0.012

En la tabla 16 se presenta el coeficiente de correlación de Rho de spearman entre el uso de las TICS y la dimensión inferencial de la comprensión lectora. podemos apreciar que hay correlación positiva media entre la dimensión inferencial de la comprensión lectora y el uso de las TICS, es decir a mayor el uso de las TICS mayor comprensión inferencial, mediante la prueba no paramétrica de coeficiente Rho de Spearman se encontró que la probabilidad es menor al nivel de significancia ( $r = 0.322$ ,  $p < 0.05$ ), lo cual se rechaza la hipótesis nula, por lo tanto con un nivel de significancia de 5% se concluye que si existe correlación positiva entre el uso de las TICS y la dimensión inferencial de la comprensión lectora.

### 3.2.5. Uso de TICs y comprensión criterial

**H1** Existe relación positiva entre el uso de las TICS y la dimensión criterial de la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N°20788, Chancay 2018.

**Ho** No Existe relación positiva entre el uso de las TICS y la dimensión criterial de la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N°20788, Chancay 2018.

Tabla 17.

*Coeficiente de correlación de Rho de spearman el uso de las TICS y la dimensión criterial en el proceso de la comprensión lectora.*

	Dimensión criterial	
	Rho de spearman	Sig. (bilateral) " p"
Uso de las TICS	0.408**	0.001

En la tabla 17 se presenta el coeficiente de Rho de Spearman entre el uso de las TICS y la dimensión criterial de la comprensión lectora. podemos apreciar que hay correlación positiva media entre la dimensión criterial de la comprensión lectora y el uso de las TICS, es decir a mayor el uso de las TICS mayor comprensión criterial, mediante la prueba no paramétrica de coeficiente de Rho de Spearman se encontró que la probabilidad es menor al nivel de significancia ( $r = 0.408^{**}$   $p < 0.01$ ), lo cual se rechaza la hipótesis nula, por lo tanto con un nivel de significancia de 5% se concluye que si existe correlación positiva media entre el uso de las TICS y la dimensión criterial de la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la institución educativa N°20788.

## **IV. Discusión**

## Discusión

Al analizar el comportamiento de la variable *el uso de TIC* se encontró que el 76.7% de los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 20788 consideran que el uso de TIC es bajo; por tanto, la falta de uso de TIC en pedagogía, Tecnología y Comunicación de parte de los docentes conjuntamente con el encargado de la Institución no permiten una adecuada transmisión de conocimientos hacia sus estudiantes, también se analizó el comportamiento de la variable *comprensión lectora* y se encontró que el 53.3% de los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 20788 consideran que su nivel de comprensión lectora es de inicio; por lo tanto, se tiene que la mayoría de los estudiante de dicha Institución no logran entender lo que lee.

El objetivo general del presente estudio fue determinar la relación entre el uso de las TICS y la comprensión lectora de los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 20788, Chancay 2018. Podemos apreciar que hay correlación positiva media entre uso de las TICS y comprensión lectora, sin embargo mediante la prueba paramétrica de coeficiente de correlación de Pearson se encontró que la probabilidad es menor al nivel de significancia ( $r = 0,486$ ,  $p < 0.05$ ), por ello se rechazó la hipótesis nula, por lo tanto con un nivel de significancia de 5% se concluye que existe correlación entre uso de las TICS y comprensión lectora, este resultado es coherente al estudio realizado por Noriega (2017), donde encontraron que existe correlación entre *Uso de las TIC y el aprendizaje en el área de ciencia y tecnología en Centros Educativos Privados* ( $Rho = ,590$ ,  $p (0.000) < 0.05$ ).

El objetivo específico 1, fue determinar relación positiva entre el uso de las TICS y la dimensión literal en el proceso de la comprensión lectora de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N°20788, Chancay 2018, podemos apreciar que hay correlación positiva media entre la dimensión literal en el proceso de la comprensión lectora y el uso de las TICS, mediante la prueba paramétrica de coeficiente de correlación de Pearson se encontró que la probabilidad es menor al nivel de significancia ( $r = 0.465$ ,  $p <$

0.05), lo cual se rechazó la hipótesis nula, por lo tanto con un nivel de significancia de 5% se concluye que si existe correlación entre el uso de las TICS y la dimensión literal, este resultado es similar al estudio realizado por Orduz (2017), donde obtuvo un valor de  $r = 0,407$  (valor de  $p = 0,036$ ), puesto que el valor de  $p$  de probabilidad es inferior al 5% de significancia, se concluye que existe relación directa moderada entre el uso de las TIC y la comprensión literal de los estudiantes de tercer grado.

El objetivo específico 2, fue determinar relación positiva entre el uso de las TICS y la dimensión inferencial en el proceso de la comprensión lectora de los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N°20788, Chancay 2018, se encontró que hay correlación positiva media entre la dimensión inferencial y el uso de las TICS, mediante la prueba paramétrica de coeficiente de correlación de Pearson se encontró que la probabilidad es menor al nivel de significancia ( $r = 0.322$ ,  $p < 0.05$ ), lo cual se rechaza la hipótesis nula, por lo tanto con un nivel de significancia de 5% se concluye que existe correlación entre el uso de las TICS y la dimensión inferencial en el proceso de la comprensión lectora, este resultado es similar al estudio realizado por Noriega (2017), donde encuentra que existe correlación entre el uso de las TICs y la tecnología ( $Rho = 0.59$ ,  $p < 0.05$ ).

El objetivo específico 3 fue determinar relación positiva entre el uso de las TICS y la dimensión criterial en el proceso de la comprensión lectora de los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N°20788, Chancay 2018 podemos apreciar que hay correlación positiva débil entre la dimensión criterial en el proceso de la comprensión lectora y el uso de las TICS, sin embargo mediante la prueba paramétrica de coeficiente de correlación de Pearson se encontró que la probabilidad es menor al nivel de significancia ( $r = 0.48$ ,  $p < 0.05$ ), lo cual se rechaza la hipótesis nula, por lo tanto con un nivel de significancia de 5% se concluye que existe correlación entre el uso de las TICS y la dimensión criterial en el proceso de la comprensión lectora, al respecto Mantilla (2017) llegó a la conclusión que el uso de las Tics se relaciona de manera significativa durante el proceso según criterio en los estudiantes.



## **V. Conclusiones**

## Conclusiones

**Primero:** Respecto al objetivo general, existe correlación positiva media entre uso de las TICS y comprensión lectora, es decir a mayor uso de las TICS mayor comprensión lectora, mediante la prueba no paramétrica de coeficiente de Rho de Spearman se encontró que la probabilidad es menor al nivel de significancia ( $r = 0,486^*$ ,  $p < 0.05$ ), lo cual se rechaza la hipótesis nula, por lo tanto con un nivel de significancia de 5% se concluye que existe correlación positiva media entre uso de las TICS y comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa N°20788, Chancay 2018.

**Segundo:** Con respecto al objetivo específico 1, podemos apreciar que hay correlación positiva media entre la dimensión literal de la comprensión lectora y el uso de las TICS, es decir a mayor el uso de las TICS mayor comprensión Literal, mediante la prueba paramétrica de coeficiente de correlación de Rho de Spearman se encontró que la probabilidad es menor al nivel de significancia ( $r = 0.465^*$ ,  $p < 0.01$ ), lo cual se rechaza la hipótesis nula, por lo tanto con un nivel de significancia de 1% se concluye que si existe correlación entre el uso de las TICS y la dimensión literal de la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa N°20788, Chancay 2018.

**Tercero:** Con respecto al objetivo específico 1, podemos apreciar que hay correlación positiva media entre la dimensión inferencial de la comprensión lectora y el uso de las TICS, es decir a mayor uso de las TICS mayor comprensión inferencial, mediante la prueba no paramétrica del coeficiente Rho de Spearman se encontró que la probabilidad es menor al nivel de significancia ( $r = 0.322^*$ ,  $p < 0.05$ ), lo cual se rechaza la hipótesis nula, por lo tanto con un nivel de significancia de 5% se concluye que existe correlación positiva media entre el uso de las TICS y la dimensión inferencial de la comprensión lectora, en los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa N°20788, Chancay 2018.

**Cuarto:** Con respecto al objetivo específico 3, podemos apreciar que hay correlación positiva media entre la dimensión criterial de la comprensión lectora y el uso de las TICS, es decir a mayor el uso de las TICS mayor comprensión criterial, mediante la prueba no paramétrica de coeficiente de Rho de Spearman se encontró que la probabilidad es menor al nivel de significancia ( $r = 0.408^{**}$   $p < 0.01$ ), lo cual se rechaza la hipótesis nula, por lo tanto con un nivel de significancia de 1% se concluye que si existe correlación positiva media entre el uso de las TICS y la dimensión criterial de la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la institución educativa N°20788.

## **V. Recomendaciones**

## Recomendaciones

- Primero:** Se recomienda a las autoridades de la Institución Educativa a incentivar el uso de las TIC para el aprendizaje de los niños, ya que en este estudio se ha demostrado que se asocia con la comprensión lectora.
- Segundo:** Se recomienda a los docentes usar las TICs como mecanismo de aprendizaje, para incrementar el escaso o nulo interés por la lectura. Formar lectores de placer y sin obligación, empezando por cuentos sencillos e interesantes
- Tercero:** Se recomienda a los padres de familia a que incentiven a sus hijos a usar tecnologías educativas para incrementar su aprendizaje de sus niños, ya que en este estudio se ha demostrado que el uso de TIC se asocia con la comprensión lectora.
- Cuarto:** Se recomienda a la directora del colegio dar prioridad la lectura, estableciendo buen servicio como un horario flexible, uso prolongado de los libros, habilitando espacios óptimos con poco ruido entre otros.

## **VI. Referencias**

## Referencias

- Adell, J. (1997). *Tendencias en educación en la sociedad de las tecnologías de la información*. Edutec-e, Revista Electrónica de Tecnología Educativa. N° 7. p. 1-21.
- Benavides, C. y Tovar, N. (2017). *Estrategias didácticas para fortalecer la enseñanza de la comprensión lectora en los estudiantes del grado tercero de la Escuela Normal Superior de Pasto* (Tesis de maestría, Universidad Santo Tomás, San Juan de Pasto, Colombia). Recuperada el 14 de Julio del 2018.
- Ciapuscio, Héctor; *Nosotros y la tecnología*; Edit. Edit. Agora; Buenos Aires (Argentina); 1999; ISBN 9789879623558
- Ciapuscio, Héctor; *Nosotros y la tecnología*; Edit. Edit. Ágora; Buenos Aires (Argentina); 1999.
- Condemarín, M. (1989). *Lectura temprana (Jardín infantil y Primer Grado)*. Santiago de Chile: Editorial Andrés Bello.
- Cooper J., David. (1998). *¿Cómo mejorar la Comprensión Lectora? Madrid, Visor, pág. 19.*
- Cravacuore, D. *La capacitación de funcionarios locales en entornos virtuales: una reflexión desde el caso argentino*. IX Congreso Internacional del CLAD sobre la Reforma del Estado y de la Administración Pública, Madrid, España, 2 - 5 nov. 2004 <http://www.clad.org.ve/fulltext/0049722>.
- Dubois, M. (1991). *El Proceso de la Lectura de la Teoría a la práctica*. Buenos Aires.
- Gonzáles (2017). *Programa “Mi lectura de imagen” para elevar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del 2do. Primaria de la I.E.P., “San Fernando” Pátapo – 2017* (Tesis de maestría, Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, Chiclayo, Perú). Recuperada el 14 de julio de 2018 de: [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/8476/gonzales\\_ri.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/8476/gonzales_ri.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- Gonzales, A. (2004). *Estrategias de comprensión lectora*. Madrid: Editorial Síntesis.
- Gonzales, R. (1998). *Comprensión lectora en estudiantes universitarios iniciales*. Persona, 1, p. 43-65.
- Juárez, O. (2017). *Los niveles de comprensión lectora, estrategias para desarrollar la comprensión de cuentos en los estudiantes 1er año "B", del turno regular, de Formación Inicial Docente de la Escuela Normal Alesio Blandón Juárez, durante el Segundo semestre del 2016* (Tesis de maestría, Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua). Recuperada el 15 de Julio de 2018 de: <http://repositorio.unan.edu.ni/4650/1/96821.pdf>
- López, M., (2013). *Aprendizaje, Competencias y TIC: Aprendizaje basado en competencias*. México: Pearson.
- Mantilla, M. (2017). *El uso de las TIC'S y los procesos de la comprensión lectora de los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E N° 3077 "El Álamo" Comas; Lima, 2016* (Tesis de maestría, Escuela de Posgrado Universidad César Vallejo, Lima, Perú). Recuperada el 15 de Julio de 2018 de: [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/5189/Mantilla\\_OME.pdf?sequence=1](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/5189/Mantilla_OME.pdf?sequence=1)
- Muñoz, D. (2015). *La comprensión lectora a través del uso de las tecnologías de información y la comunicación* (Tesis de maestría, Universidad del Tolima, Ibagué, Colombia). Recuperada el 15 de Julio de 2018 de: <http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/1642/1/Trabajo%20de%20Grado%20-%20Diana%20Marcela%20Mu%C3%B1oz%20Moreno.pdf>
- Noriega, R. (2017). *Uso de las TIC y el aprendizaje en el área de Ciencia y Tecnología en centros educativos privados* (Tesis de maestría, Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, Lima, Perú). Recuperada el 15 de Julio de 2018 de:
- Orduz, M. (2017). *Uso de las TIC y comprensión lectora de los estudiantes de tercer grado de primaria I.E. Fabio Riveros – Villanueva. Colombia, año 2016* (Tesis de maestría, Universidad Norbert Wiener, Lima, Perú). Recuperada el 15 de Julio de 2018 de:



- Pérez, R. (2014). *El Software "JCLIC" para mejorar los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa Miguel Ángel Buonarroti, del Distrito del Porvenir, Trujillo, 2013* (Tesis de maestría, Escuela de Posgrado de la Universidad Antenor Orrego, Trujillo, Perú). Recuperada el 15 de julio de 2018 de: [http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/967/1/P%C3%89REZ\\_ROXANA\\_SOFTWARE\\_JCLIC\\_COMPRENSION%20LECTORA.pdf](http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/967/1/P%C3%89REZ_ROXANA_SOFTWARE_JCLIC_COMPRENSION%20LECTORA.pdf)
- Pinzas, Juana. (1995). *Guía de estrategias meta cognitivas para desarrollar la Comprensión lectora*. Lima - Perú.
- Quintana, H., E., Ph. D. (2003), *Cómo enseñar la comprensión lectora*. INOVANDO N° 18, octubre 2003, Lima - Perú.
- Rodríguez, M. y Monsalvo De Ortega, C. (2016). Estrategias didácticas para la comprensión lectora en estudiantes de segundo grado de la básica primaria. *Gestión, Competitividad e innovación* (Julio-Diciembre 2016), 1-14. Recuperado el 17 de julio de 2018 de:
- Santos, A. (2000). La tecnología educativa ante el paradigma constructivista. *Revista Informática Educativa* N° 13, p. 83-94.
- Solé, I. (2004) *Estrategias de lectura*. (15va Ed.). Barcelona: Editorial Grao/ICE.
- Suarez, M. y Murillo, N. (2015). *Fortalecimiento del proceso de lectoescritura mediante las TIC, en estudiantes del grado octavo de la Institución Educativa Bernardo Arango Macías (La estrella, Antioquia)* (Tesis de maestría, Universidad Pontificia Bolivariana, Medellín, Colombia). Recuperada el 15 de Julio de 2018 de:
- Sucerquia, M. y López, L. (2016). *Proceso de comprensión lectora mediada por TIC, en los estudiantes del grado Segundo del nivel básica primaria de la Institución Educativa Antonio Roldan Betancur, del Municipio de Briceño* (tesis de maestría, Universidad Pontificia Bolivariana, Medellín, Colombia). <https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/3132/Proyecto%20de%20grado%20Luz%20Stella%20y%20Zoraida%20Informe%20final.pdf?sequence=1>

- Sunkel, G. y Trucco, D. (2010). Nuevas tecnologías de información y la comunicación para la educación en América Latina: Riesgos y oportunidades. Recuperado el 17 de Julio de 2018 de: <https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/6174/lcl3266.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Tiffin, J. y Rajasingham, L. (1997). En busca de la clase virtual. La educación en la sociedad de la información. Barcelona, España. Editorial PAIDOS.
- UNESCO, Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2004). Las Tecnologías de la Información y la Comunicación en la Formación Docente. Guía de Planificación. París. Recuperado de: <http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001295/129533s.pdf>
- Vélez, W. (2014). Creación de Aulas Virtuales con PETIC. Guías Prácticas Willveru. Primera edición.
- Vidal, M. P. (2006). Investigación de las TIC en la Educación, Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa, 5 (2), 539-552

## **VIII. Anexos**

## Anexo 1. Artículo Científico



**ESCUELA DE POSGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Título:** El uso de las TICS y la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la institución educativa N° 20788, Chancay, 2018

**Autora:** Br. Carola Estefanía Rosas Vargas

**Correo electrónico:** [cari\\_acuario1628@hotmail.com](mailto:cari_acuario1628@hotmail.com)

### 1. RESUMEN

La presente tesis tuvo como objetivo determinar qué relación existe entre el uso de las TICS y la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la institución educativa N°20788, Chancay, 2018.

Esta investigación es de enfoque cuantitativo, de tipo básico, de nivel correlacional y con un diseño no experimental, de corte transversal de alcance correlacional. La población y muestra estuvo conformada por 60 estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 20788 de Chancay. Se aplicaron dos instrumentos, una encuesta y un cuestionario con aplicación de Escala de Likert validado por juicio de expertos, los resultados fueron procesados mediante el software estadístico SPSS versión 23.

Del análisis estadístico se concluye que existe correlación directa moderada entre el uso de las TICS y la comprensión lectora ( $Rho = 0.46, P < 0.05$ ) demostrándose que existe relación entre el uso de las TICS y la comprensión lectora en los alumnos del cuarto grado de primaria de la institución educativa N°20788, Chancay, 2018, al obtener los estadísticos en cuanto al grado de correlación entre las variables determinada por el R de Pearson 0,924, interpretándose que existe una muy alta relación positiva entre las variables, frente al (grado de significación estadística)  $p < 0,05$ .

**Palabras claves:** Uso de TICS, Comprensión de lectora.

### 2. ABSTRACT.

The objective of this thesis was to determine the relationship between the use of ICT and reading comprehension in fourth grade students of the educational institution N ° 20788, Chancay, 2018.

This investigation is of a quantitative approach, of a basic type, of a correlational level and with a non-experimental, cross-sectional design of correlational scope. The population and sample consisted of 60 students of the fourth grade of primary education of the Educational Institution N ° 20788 of Chancay. Two instruments, a survey and a questionnaire with the application of a Likert Scale validated by expert judgment were applied; the results were processed using the statistical software SPSS version 23.

From the statistical analysis, it is concluded that there is a moderate direct correlation between the use of ICT and reading comprehension ( $Rho = 0.46$ ,  $P < 0.05$ ) showing that there is a relationship between the use of ICT and reading comprehension in students in the fourth grade. primary of the educational institution N ° 20788, Chancay, 2018, when obtaining the statistics regarding the degree of correlation between the variables determined by the Pearson R 0,924, interpreting that there is a very high positive relationship between the variables, as opposed to the of statistical significance)  $p < 0.05$ .

Keywords: Use of ICT, Reading comprehension.

### **3. INTRODUCCIÓN**

Desde hace aproximadamente veinte años las actuales tecnologías de la información y la comunicación fueron integradas a los métodos educativos a nivel mundial con el compromiso de brindar un nuevo progreso al sistema escolar. En países Latinoamericanos, se han realizado grandes esfuerzos para no mantenerse al margen de esta nueva tendencia global. Finalizando en los años 80's y a principios de los años 90's, empezaron a desarrollarse las primeras políticas y programas TIC orientados a los colegios. La finalidad esencial de este documento es explicar de manera resumida el proceso de fusión y uso de TICS en las instituciones educativa que viene desarrollándose en Latinoamérica desde un panorama que tiene dos aspectos propios. Por un lado, se entiende a las TICS como nuevas herramientas al servicio de las obligaciones del sistema educativo. Afirma que son TICS para la educación y para el desarrollo. Por otro lado, este enfoque señala tanto las oportunidades como los riesgos que esbozan las TICS en el sector educativo. (Sunkel y Truco, 2010).

La perspectiva de la comprensión lectora de los escolares de la educación primaria en Latinoamérica es ínfima con respecto a los países europeos, norteamericanos y asiáticos, tomando como referencia el resultado de prácticas homogenizadas tanto nacionales como internacionales del Programa Internacional de Evaluación de los Alumnos (PISA).

Asimismo, se observó que los docentes no usan las TICS como mecanismo de apoyo para la práctica de la lectoescritura de sus estudiantes. Frente a estos problemas surge la obligación de implantar tácticas pedagógicas que aminoren la desidia, el fastidio y el escaso o nulo interés por la lectura; Por lo que, sugiero asociar el uso de las TICS como contribución de múltiples ventajas en el mejoramiento de la calidad pedagógica, dejando de ser un referente para la presentación y transmisión de la información y convirtiéndose básicamente en diseñadores de medios logrando con esto, que los escolares además de alcanzar nuevas aptitudes, capacidades, destrezas en la lectoescritura, también mejoren su logro de aprendizaje en las diferentes materias de estudio con la aplicación de las herramientas tecnológicas.

Juárez (2017) en su tesis de maestría de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua - Mangua que tuvo como título, *Los niveles de comprensión lectora, estrategias para desarrollar la comprensión de cuentos en los estudiantes del primer años "B", en el turno regular de Formación Inicial Docente de la Escuela Normal Alesio Blandón Juárez, durante el Segundo semestre del 2016*, la tesis tuvo como objetivo principal desarrollar la comprensión de cuentos en los alumnos por medio de los niveles de lectoescritura como estrategia de aprendizaje, la investigación se elaboró bajo el paradigma socio crítico, metodología cualitativa, su muestra fue 33 alumnos para recolectar datos usaron la técnica de la entrevista, observación, análisis documental, guías de observación y la encuesta, el autor llega a las siguientes conclusiones: En la encuesta, a 73%, expresaron que se trabajó con una muestra de treinta tres estudiantes, de los cuales veinticuatro estudiantes equivalentes el maestro siempre aplica el nivel literal en la clase de Lengua y Literatura, nueve dijeron que casi siempre, lo cual equivale a un 27%, por el contrario ninguno de los participantes seleccionó a veces, ni nunca; lo que demuestra que la mayoría, están de acuerdo que el desarrollo de los contenidos se da mediante el nivel literal.

González (2017) en su tesis de maestría, realizada en la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, Chiclayo, Perú, titulada: *Mi lectura de imagen, para elevar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado de primaria de la I.E.P., "San Fernando" Pátapo – 2017*, cuyo objetivo principal fue probar si el programa "Mi lectura de imagen" mejora el nivel de comprensión lectora en los alumnos del Segundo grado, la investigación es de diseño pre experimental, tipo cuantitativa aplicada, siendo su muestra 19 estudiantes del Segundo grado de primaria, para recabar datos utilizaron las técnicas de análisis documental y la observación, como instrumento se usó la prueba dirigida a los estudiantes, la investigadora concluye: el uso del programa "Mi

lectura de imagen”, demostró que el mencionado programa mejora el nivel de comprensión lectora en los alumnos, por lo que incide significativamente en el progreso de los escolares material de estudio, además, al practicar el pre-test, se demostró que el 52.6 % de los escolares mostraron bajo resultado en comprensión lectora, el 10.5% de los alumnos mostraron resultado medio y el 36.8% mostraron resultado alto, para finalizar con la práctica del post-test, se encontró que el 73.7% de los alumnos evidenciaron resultado alto en lectoescritura, el 26.3% nivel medio y no se hallaron escolares con nivel bajo.

Las diversas herramientas TICS que existen en la actualidad en diferentes instituciones educativas en el país, son de mucho apoyo para la construcción de conocimientos en los estudiantes. Donde el constructivismo es la base principal y la forma como pueden aprender los estudiantes, para lo cual se crean estas condiciones para que así los docentes puedan facilitar en la construcción del conocimiento cognitivo y social de sus estudiantes, con herramientas con las que puedan construir sus conocimientos.

### **Problemas específicos**

¿Cuál es la relación entre el uso de las TICS y la dimensión literal en la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N°20788, Chancay 2018?

### **Justificación teórica**

El Perú no se muestra algo ajeno en resaltar la tendencia a la integración de las TIC en los colegios como parte de un proceso de modernización e innovación de la práctica pedagógica de los maestros de escuela.

### **Hipótesis Específicas**

Existe una relación positiva entre el uso de las TICS y la dimensión literal en la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N°20788, Chancay 2018.

## **4. Método**

Esta investigación es de tipo básica, ya que su propósito puede alcanzar un nuevo conocimiento o un tema en debate.

El enfoque es de tipo cuantitativo. Según Tamayo (2007), este enfoque consiste en contrastar las teorías ya existentes a partir de una serie de hipótesis surgidas de la misma siendo necesario obtener una muestra, ya sean en forma aleatoria o discriminada,

pero representativa de una población o fenómeno objeto de estudio. Para poder realizar los estudios cuantitativos es necesario contar con una teoría ya construida, ya que el método científico utilizado en la misma es el deductivo. La característica más importante de la metodología cuantitativa es que esta elige una idea y la transforma en una o varias preguntas de investigación relevantes; luego esta deriva hipótesis y variables; desarrolla un plan para probarlas; mide las variables y desarrolla un plan para probarlas; mide las variables en un determinado contexto; analiza las mediciones obtenidas para luego utilizar métodos estadísticos y establecen conclusiones respecto de las hipótesis.

### **Población**

Carrasco (2005) nos dice: “la población es el conjunto de todos los elementos que pertenecen al ámbito espacial donde se desarrolla el trabajo de investigación” (p. 237)

El investigador busca llegar a conocer a través de las TICS las diferentes técnicas de hábitos de aprendizaje para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa N° 20788, Chancay 2018.

La población está conformada por 60 estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 20788, Chancay 2018.

### **Muestra**

Según Hernández (2008) nos dice:” es un grupo de personas, eventos, sucesos, comunidades, etc., sobre el cual se habrán de recolectar los datos, sin que necesariamente sea representativo del universo o población que se estudia” (p.562)

Conocedores que la población es de 60 estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa N° 20788, la muestra será la misma que la población.

### **Técnicas**

Para la recolección de datos se utilizó la técnica de la encuesta, aplicada a la población de estudio, los cuestionarios para medir las variables: el uso de las TICS y la comprensión lectora con escala de medición tipo Likert.

### **Ficha técnica: El uso de las TIC´s**

Nombre: El uso de las TIC´s.

Objetivo: Permitió medir a los estudiantes el uso de las TIC´s. Tiempo de aplicación: 30 minutos.

Edad de aplicación: 10 a 11 años.

Se utilizó un cuestionario de 15 ítems para medir la variable: El uso de las TIC´s.



La variable el uso de las TIC's tuvo tres dimensiones: Pedagógica, tecnológica y comunicativa; con escala de respuesta Likert.

1=Nunca (0-25 %)

2=Casi nunca (26-50 %)

3=Casi siempre (51-75 %)

4=Siempre (76-100 %)

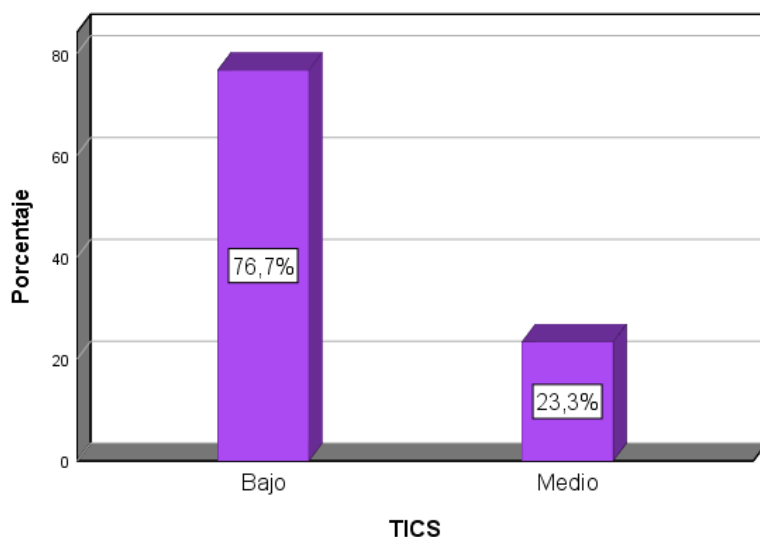
Carrasco (2005), es un instrumento de investigación más usado, puesto que permite una respuesta directa, por medio de preguntas que se entrega a cada una de las personas". (p. 318).

## 5. Resultados

Tabla 18.

*Tabla de frecuencia según la variable el uso de las TICS de los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N°20788, Chancay 2018.*

Uso de las TICS	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	46	76.7
Medio	14	23.3
Total	60	100.0



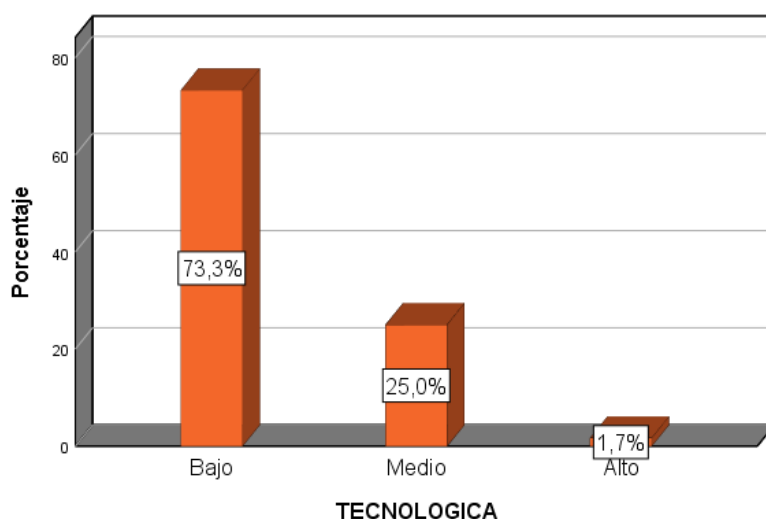
11.

*Figura 9. Grafica de barra de frecuencia de la Variable el uso de las TICS de los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N°20788, Chancay 2018.*

Tabla 19.

*Tabla de frecuencia del uso de TICS según la dimensión tecnología de los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N°20788, Chancay, 2018.*

Tecnológica	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	44	73.3
Medio	15	25.0
Alto	1	1.7
Total	60	100.0



*Figura 10. Grafica de barra de frecuencia de la Variable el uso de las TICS según la dimensión tecnológica de los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N°20788, Chancay, 2018.*

## 6. Discusión

Al analizar el comportamiento de la variable el *uso de TIC* se encontró que el 76.7% de los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 20788 consideran que el uso de TIC es bajo; por tanto, la falta de uso de TIC en pedagogía, Tecnología y Comunicación de parte de los docentes conjuntamente con el encargado de la Institución no permiten una adecuada transmisión de conocimientos hacia sus estudiantes, también se analizó el comportamiento de la variable *comprensión lectora* y se encontró que el 53.3% de los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 20788 consideran que su nivel de comprensión lectora es de inicio; por lo

tanto, se tiene que la mayoría de los estudiante de dicha Institución no logran entender lo que lee.

El objetivo general del presente estudio fue determinar la relación entre el uso de las TICS y la comprensión lectora de los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 20788, Chancay 2018. Podemos apreciar que hay correlación positiva media entre uso de las TICS y comprensión lectora, sin embargo mediante la prueba paramétrica de coeficiente de correlación de Pearson se encontró que la probabilidad es menor al nivel de significancia ( $r = 0,486$ ,  $p < 0.05$ ), por ello se rechazó la hipótesis nula, por lo tanto con un nivel de significancia de 5% se concluye que existe correlación entre uso de las TICS y comprensión lectora, este resultado es coherente al estudio realizado por Noriega (2017), donde encontraron que existe correlación entre *Uso de las TIC y el aprendizaje en el área de ciencia y tecnología en Centros Educativos Privados* ( $Rho = ,590$ ,  $p (0.000) < 0.05$ ).

## 7. Conclusiones

Respecto al objetivo general, existe correlación positiva media entre uso de las TICS y comprensión lectora, es decir a mayor uso de las TICS mayor comprensión lectora, mediante la prueba no paramétrica de coeficiente de Rho de Spearman se encontró que la probabilidad es menor al nivel de significancia ( $r = 0,486^*$ ,  $p < 0.05$ ), lo cual se rechaza la hipótesis nula, por lo tanto con un nivel de significancia de 5% se concluye que existe correlación positiva media entre uso de las TICS y comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa N°20788, Chancay 2018.

## 8. Referencias

Adell, J. (1997). *Tendencias en educación en la sociedad de las tecnologías de la información*. Edutec-e, Revista Electrónica de Tecnología Educativa. N° 7. p. 1-21.

Ciapuscio, Héctor; *Nosotros y la tecnología*; Edit. Edit. Agora; Buenos Aires (Argentina); 1999; ISBN 9789879623558

Ciapuscio, Héctor; *Nosotros y la tecnología*; Edit. Edit. Ágora; Buenos Aires (Argentina); 1999.

Pinzas, Juana. (1995). *Guía de estrategias meta cognitivas para desarrollar la Comprensión lectora*. Lima - Perú.

Quintana, H., E., Ph. D. (2003), *Cómo enseñar la comprensión lectora*. INOVANDO N° 18, octubre 2003, Lima - Perú.

Vélez, W. (2014). Creación de Aulas Virtuales con PETIC. Guías Prácticas Willveru. Primera edición.

Vidal, M. P. (2006). Investigación de las TIC en la Educación, Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa, 5 (2), 539-552.

**DECLARACIÓN JURADA**  
**DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA Y AUTORIZACIÓN**  
**PARA LA PUBLICACIÓN DEL ARTÍCULO CIENTÍFICO**

Yo ROSAS VARGAS CAROLA ESTEFANIA estudiante ( ), egresado (X), docente ( ), del Programa EDUCACION EN GESTION EDUCATIVA de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI N16008563 con el artículo titulado

**El uso de las TICS y la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la institución educativa N° 20788, Chancay, 2018**

declaro bajo juramento que:

- 1) El artículo pertenece a mi autoría compartida con los coautores  
 .....  
 .....
- 2) El artículo no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) El artículo no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para alguna revista.
- 4) De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.
- 5) Si, el artículo fuese aprobado para su publicación en la Revista u otro documento de difusión, cedo mis derechos patrimoniales y autorizo a la Escuela de Postgrado, de la Universidad César Vallejo, la publicación y divulgación del documento en las condiciones, procedimientos y medios que disponga la Universidad.

Lugar y fecha

Nombres y apellidos

## Anexo 2. Matriz de Consistencia

Título: El uso de las TICS y la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de la institución educativa N°20788, Chancay, 2018.							
Autor: Bach. Carola Estefanía Rosas Vargas							
Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores				
<p><b>Problema General:</b></p> <p>¿Cuál es la relación que existe en el uso de las TICS y la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa N°20788, Chancay 2018?</p>	<p><b>Objetivo general:</b></p> <p>Determinar la relación que existe en el uso de las TICS y la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa N°20788, Chancay 2018</p>	<p><b>Hipótesis general:</b></p> <p>Existe una relación positiva entre el uso de las TICS y la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa N°20788, Chancay 2018</p>	<p><b>Variable 1: Uso de las TICS</b></p> <p>Según López (2013), define a las TICS como: “El conjunto de herramientas tecnológicas que conforman la sociedad de la información. Incluyendo a la informática, el internet, la multimedia, entre otras tecnologías, así también a los sistemas de telecomunicaciones que permiten su distribución. (p. 294).</p>				
			<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Escala de Medición</b>	<b>Niveles y Rangos</b>
			1. Pedagógica	1. Comprensión de textos que lee. 2. Lecturas más atractivas y motivadoras. 3. Fortalecimiento de capacidades de comprensión. 4. Desarrollo de habilidades y adquisición de hábitos de lectura. 5. Aprendizaje con mayor facilidad.	1-5	Escala de Likert: 1=Nunca (0-25 %) 2=Casi nunca (26-50 %) 3=Casi siempre (51-75 %) 4=Siempre (76-100 %)	Baja Mediano Alto
2. Tecnológica	6. Uso adecuado de la computadora u ordenador. 7. Uso de recursos TIC's. 8. Uso de multimedia. 9. Buscadores de Internet. 10. Palabras claves en la búsqueda de información	6-10					
3. Comunic	11. Desarrollo de habilidades de comunicación. 12. Comunicación de saberes	11-15					
<p><b>Problemas Específicos:</b></p> <p>¿Cuál es la relación entre el uso de las TICS y la dimensión literal de la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa</p>	<p><b>Objetivos específicos:</b></p> <p>Determinar la relación positiva entre el uso de las TICS y la dimensión literal de la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de la Institución</p>	<p><b>Hipótesis específicas:</b></p> <p>Existe una relación positiva entre el uso de las TICS y la dimensión literal de la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de la Institución</p>					

<p>N°20788, Chancay 2018?</p> <p>¿Cuál es la relación positiva entre el uso de las TICS y la dimensión inferencial de la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa N°20788, Chancay 2018?</p> <p>¿Cuál es la relación entre el uso de las TICS y la dimensión criterial de la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa N°20788, Chancay 2018?</p>	<p>Educativa N°20788, Chancay 2018</p> <p>Determinar la relación positiva entre el uso de las TICS y la dimensión inferencial de la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa N°20788, Chancay 2018</p> <p>Determinar la relación positiva entre el uso de las TICS y la dimensión criterial de la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa N°20788, Chancay 2018</p>	<p>Educativa N°20788, Chancay, 2018</p> <p>Existe una relación positiva entre el uso de las TICS y la dimensión inferencial de la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa N°20788, Chancay 2018</p> <p>Existe una relación positiva entre el uso de las TICS y la dimensión criterial de la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa N°20788, Chancay 2018</p>	<p>ativa</p>	<p>previos.</p> <p>13 comprensión de textos y respuestas.</p> <p>14 Uso del correo electrónico.</p> <p>15. Uso de redes sociales.</p>			
--	--	---	--------------	---	--	--	--

<b>Variable 2: Comprensión Lectora</b>				
Cooper (1998) considera que “la comprensión lectora es el proceso de elaborar el significado por la vía de aprender las ideas relevantes del texto y relacionarlas con las ideas que ya se tienen; es el proceso a través del cual el lector interactúa con el texto”. (p. 19).				
Dimensiones	Indicadores	Ítem	Escala de medición	Niveles
1. Dimensión Literal	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identifica información explícita y relevante que se encuentra en distintas partes del texto.</li> <li>2. Identifica información explícita y relevante que se encuentra en distintas partes del texto.</li> <li>3. Identifica información explícita y relevante que se encuentra en distintas partes del texto.</li> <li>4. Opina acerca del contenido del texto, explica el sentido de algunos recursos textuales (uso de imágenes).</li> <li>5. Identifica información explícita y relevante que se encuentra en distintas partes del texto.</li> <li>6. Determina el significado de palabras y frases según el contexto.</li> </ol>	(1-8-10-11)	1 CORRECTO 0 INCORRECTO	Pre inicio
2. Dimensión inferencial)	<ol style="list-style-type: none"> <li>7. Establece relaciones lógicas de causa-efecto.</li> <li>8. Establece relaciones lógicas de intención-finalidad, a partir de información relevante explícita e implícita.</li> <li>9. Deduce características implícitas de animales a partir de información relevante explícita e implícita.</li> <li>10. Establece relaciones lógicas de causa-efecto, a partir de información relevante explícita e implícita.</li> <li>11. Deduce características implícitas de personajes, causa-efecto, a partir de información relevante explícita e implícita.</li> <li>12. Establece relaciones lógicas de intención-finalidad, a partir de información relevante explícita e implícita.</li> <li>13. Determina el significado y frases según el contexto.</li> <li>14. Establece relaciones lógicas de intención-finalidad.</li> </ol>	(2-3-6-9-12-13-14-16-17-18-19)		Proceso
		(2-3-6-9-12-13-14-16-17-18-19)		Satisfactorio



			3. Dimensión criterial	<p>15. Determina el significado y frases según el contexto.</p> <p>16. Deduce tema, a partir de información relevante explícita e implícita.</p> <p>17. Opina acerca del contenido del texto y justifica sus preferencias cuando elige o recomienda textos según sus necesidades, intereses.</p> <p>18. Opina acerca del contenido del texto, explica el sentido de algunos recursos textuales (uso de negritas).</p> <p>19. Opina acerca del contenido del texto, explica el sentido de algunos recursos textuales (uso de signos de exclamación).</p> <p>20. Opina acerca del contenido del texto, a partir de su experiencia y contexto, y justifica sus preferencias cuando elige o recomienda textos según sus necesidades.</p>	(4-7-15-20)		
--	--	--	---------------------------	--	-------------	--	--

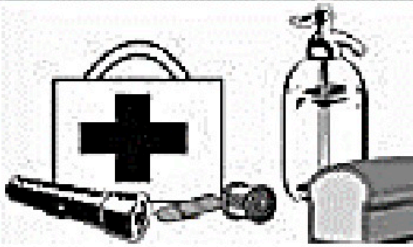
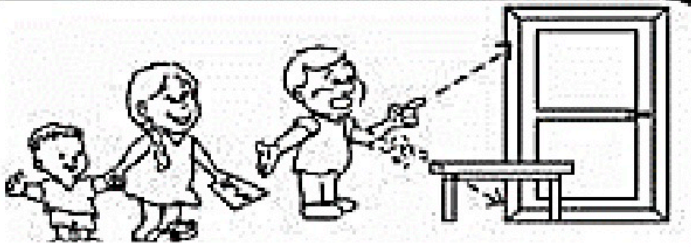
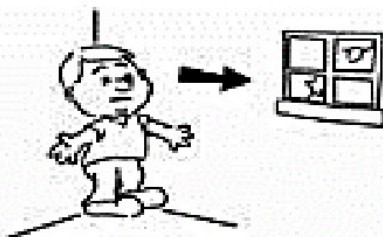
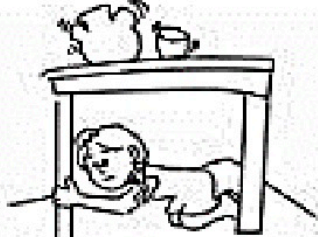
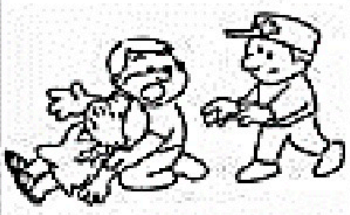
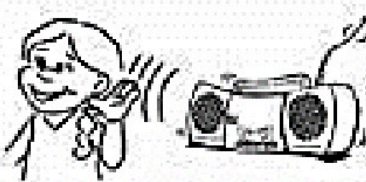
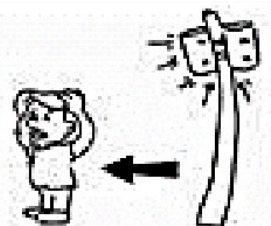
Nivel - diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	Estadística a utilizar
<p><b>Nivel:</b></p> <p>Tipo correlacional</p> <p>Enfoque cuantitativo</p> <p><b>Diseño:</b></p> <p>No experimental</p> <p><b>Método:</b></p> <p>Hipotético - deductivo</p>	<p><b>Población:60</b></p> <p><b>Tipo de muestreo:</b></p> <p><b>Tamaño muestra: 60</b></p>	<p><b>Variable 1:</b> TICS</p> <p><b>Técnicas:</b> Encuesta</p> <p><b>Instrumentos:</b> Preguntas (15)</p> <p><b>Variable 2:</b> Comprensión Lectora</p> <p><b>Técnicas:</b> Cuestionario</p> <p><b>Instrumentos:</b> Evaluación (lecturas)</p> <p>Preguntas :20</p> <p>Autor: MED Adaptado por Rosas Vargas Carola ESTEFANIA</p> <p>Año: 2018</p> <p>Monitoreo:</p> <p>Ámbito de Aplicación:</p> <p>Forma de Administración:</p>	<p><b>DESCRIPTIVA:</b> Análisis descriptivo.</p> <p>Estadística SPSS. Tablas de frecuencia, porcentajes, figuras estadísticas.</p> <p><b>INFERENCIAL:</b> Para la contrastación de las hipótesis se empleó la prueba el Rho de Spearman para determinar la correlación entre entra las variables.</p>

### Anexo 3. Instrumentos de la Variable Comprensión Lectora

#### INDICACIONES

1. Lee cada pregunta con mucha atención.
2. Luego, marca con un aspa (X) la respuesta correcta.
3. Solo debes marcar una respuesta por cada pregunta.

#### ¿QUÉ HACER EN CASO DE UN TERREMOTO?

<b>ANTES</b>	 <p>Tenga siempre un botiquín de primeros auxilios, linternas, radios y baterías. Mantenga suministros de agua y comida.</p>	 <p>Elabore un plan para saber qué hacer y dónde reunirse después de que haya dejado de temblar. Localice los lugares más seguros en su vivienda; bajo mesas sólidas, o bajo marcos de puertas.</p>	
<b>DURANTE</b>	 <p>Mantenga la calma. No corra. Aléjese de las ventanas de vidrio. Cóloquese al lado de columnas o en esquinas de la casa. Proteja su cabeza.</p>	 <p>Agáchese, cúbrase la cabeza y sosténgase a una estructura fuerte, ejemplo: bajo una mesa, bajo el dintel de una puerta, etc.</p>	
<b>DESPUÉS</b>	 <p>Si hay heridos, pida auxilio a los cuerpos de socorro.</p>	 <p>Encienda la radio para escuchar las recomendaciones de las autoridades.</p>	 <p>Manténgase lejos de postes, cables eléctricos o árboles.</p>

---

Ahora responde las preguntas

**1** ¿En qué momento debo tener en cuenta las recomendaciones de las autoridades? (literal)

- a Antes del terremoto
- b Durante el terremoto
- c Después del terremoto
- d Antes y después del terremoto

**2** Lee el siguiente párrafo e interpreta:

Mantenga la calma. No corra. Aléjese de las ventanas de vidrio. Colóquese al lado de columnas o en esquinas de la casa. Proteja su cabeza.

¿Por qué debemos alejarnos de las ventanas de vidrio? (inferencial)

- a Porque debemos mantener la calma.
- b Porque debemos escuchar la radio.
- c Porque debemos evitar accidentes.
- d Porque debemos mirar lo que ocurre.

**3** ¿Cuál es el propósito del texto?(inferencial)

- a Describir la forma de evacuar en caso de un terremoto.
- b Relatar la forma de actuar antes de un terremoto.
- c Ubicarse correctamente bajo la mesa en caso de un terremoto.
- d Dar recomendaciones en caso de un terremoto.

**4** ¿Recomendarías el texto leído?, ¿por qué?(criterial)

- a Sí, porque las recomendaciones nos ayuda a prevenir enfermedades
- b No, porque estas recomendaciones no nos ayudarían en caso de terremoto.
- c Sí, porque nos dan recomendaciones para actuar frente a un terremoto.
- d No, porque el Perú no se encuentra ubicado en una zona sísmica.

Lee este texto

### EL PARQUE NACIONAL DEL MANU

El Parque Nacional del Manu, ubicado en la selva lluviosa de los departamentos de Cuzco y Madre de Dios, constituye el mayor tesoro natural del Perú, tanto por

*Una collpa es, esencialmente, un monte naranja-claro de arcilla que se forma gracias a la erosión del río. Cada día, al amanecer, una gran diversidad de especies se agrupa en grandes números para alimentarse de la arcilla. Los primeros en llegar a la collpa, siempre son los loros de cabeza amarilla.*

el número de especies que alberga como por la diversidad de ecosistemas que en él se protegen. El parque fue creado el 29 de mayo de 1973. Uno de sus mayores atractivos son las collpas, hábitat de bandadas de guacamayos, así como de otras especies de **fauna** que acuden en busca de alimento. El parque es hogar de unas 221 especies de mamíferos, como el otorongo, el tigre negro, la sachavaca, el sajino, el venado, el ronsoco, el maquisapa negro, entre otros. En cuanto a aves, destacan el águila harpía, el jabirú, la espátula rosada, el ganso selvático y el gallito de las rocas. El Manu cuenta con uno de los más renombrados centros de investigación para la Amazonía: la Estación Biológica de Cocha Cashu, así como un centro de interpretación en el puesto de vigilancia de Limonal. Gran parte del parque es territorio indígena. Aquí habitan 30 comunidades campesinas, que mantienen la lengua quechua como su lengua materna, y varias poblaciones nativas amazónicas, como los pueblos matsigenka, amahuaca, yine, amarakaeri, huashipaire y nahua. Además, existen poblaciones indígenas en aislamiento voluntario, llamados no contactados. La riqueza cultural del lugar también se evidencia en sitios arqueológicos que aún no han sido estudiados.

Ahora responde las preguntas

5

¿Por qué el Parque Nacional Manu constituye el mayor Tesoro natural del Perú? (literal)

- a Porque es uno de los parques más antiguos del Perú.
- b Porque tiene gran número de especies y diversidad de ecosistemas.
- c Porque cuenta con la estación biológica de Cocha Cashu.
- d Porque tiene los mejores atractivos turísticos culturales.

6 Según el texto, ¿qué significa fauna?(inferencial)

- a Especie animal.
- b Tesoro natural.
- c Comunidad campesina.
- d Ecosistema.

7 ¿Por qué el autor ha incluido un texto adicional en la parte superior derecha? (criterial)

- a Para darle mayor comprensión al texto.
- b Para darle mejor presentación al texto.
- c Para precisar el significado de collpa.
- d Para hablar de los guacamayos.

8 Según el texto, ¿para qué acuden los guacamayos a las collpas?(literal)

- a Para alimentarse de venados.
- b Para protegerse de los gallitos de las rocas.
- c Para alimentarse de arcilla.
- d Para poner sus huevos.

Lee este texto

### UN MONITO MUY ESPECIAL

Un monito muy especial El titi pigmeo es famoso por ser el mono más pequeño del mundo. Por eso también es conocido como "mono de bolsillo". Es tan pequeño que cabe en la mano de una persona. El titi pigmeo vive en la selva del Perú. Hace sus nidos en las partes más altas de los árboles. Allí, entre las hojas de los árboles, se protege de águilas, halcones y otros animales que se lo pueden comer. Su cuerpo está cubierto con pelos suaves y esponjosos. Además, tiene una cola delgada y larga. Sus dedos son delgados y terminan en garras muy pequeñas con las que trepa hasta lo alto de los árboles. De



esta manera, alcanza las hojas más tiernas, que son sus favoritas. También se alimenta de insectos, frutas y de la savia, un líquido que se encuentra dentro de las plantas. Este animalito se encuentra en peligro de desaparecer. Muchas están cortando los árboles de la selva. Pronto, el tití pigmeo no tendrá dónde vivir.

Ahora responde las preguntas

9

¿Qué caracterizaba al monito tití? (inferencial)

- a Es un animalito juguetón.
- b Es un animalito agresivo.
- c Es un animalito dormilón.
- d Es un animalito pequeño.

10

Según el texto, ¿qué relación tiene la frase "mono de bolsillo" con la imagen"? (literal)

- a Es un monito agresivo, que cabe en la mano de una persona.
- b Es un monito pequeño, que cabe en la mano de una persona.
- c Es un monito travieso, que cabe en la mano de una persona.
- d Es un mono pequeño, que no cabe en la mano de una persona.

11 Según el texto, ¿de qué se alimenta el monito titi?(literal)

- a Se alimenta de aves, frutas, insectos y hojas de los árboles.
- b Se alimenta de águilas, halcones y otros animales.
- c Se alimenta de insectos, águilas, halcones y otros animales.
- d Se alimenta de insectos, frutas, hojas tiernas y savia de los árboles.

12 ¿Por qué el titi pigmeo no tendrá donde vivir?(inferencial)

- a Porque muchas personas están cortando los árboles de la selva.
- b Porque existen muchos halcones y otros animales que matan al tití.
- c Porque es un animal demasiado pequeño.
- d Porque mucha gente se lo lleva de mascota.

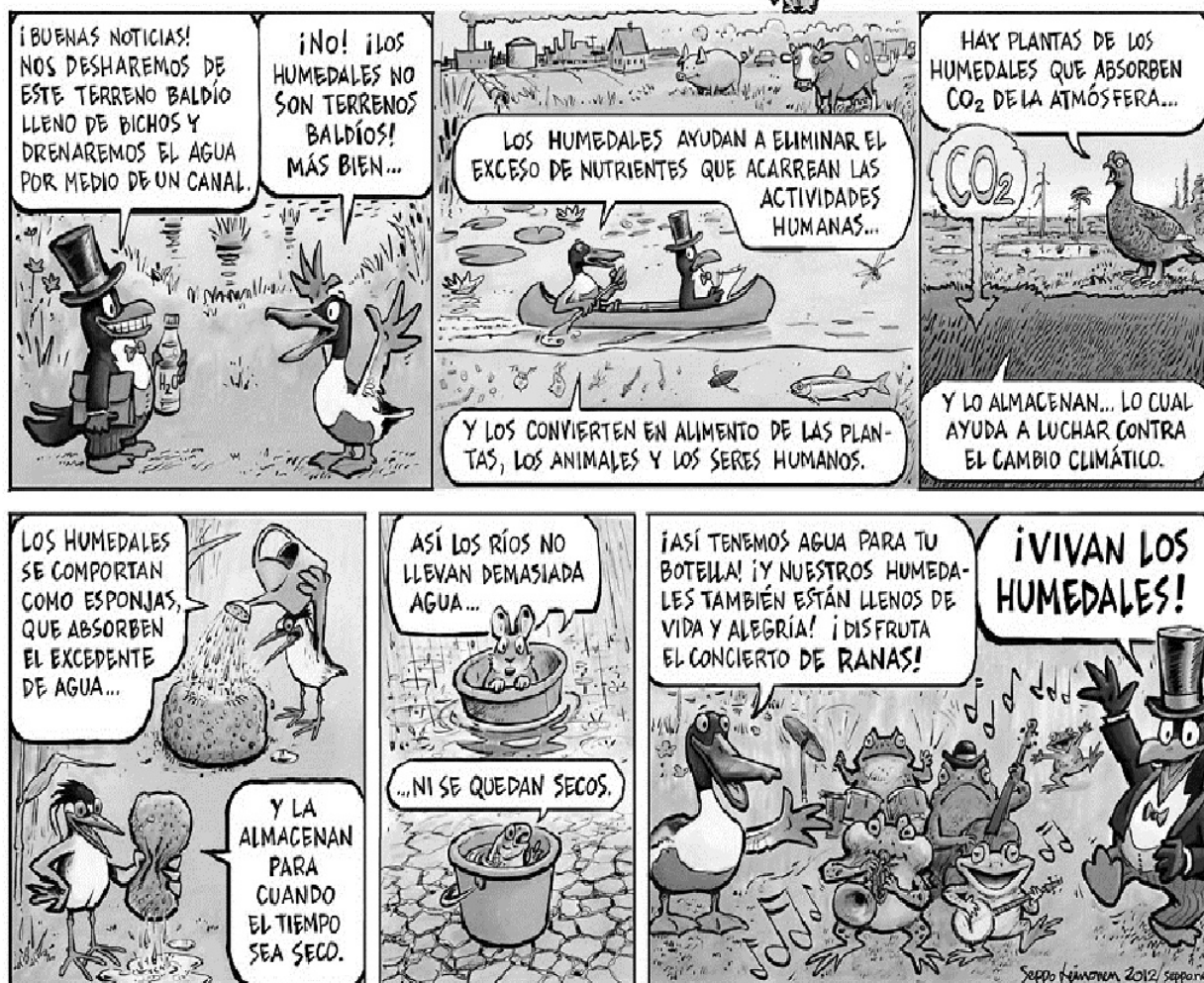


Lee este texto

## LA VERDAD A SECAS DE LOS HUMEDALES



www.ramsar.org



13

Según el texto, se deduce que el pato era, principalmente(inferencial)

- a Tranquilo y solidario.
- b Agresivo y violento.
- c Fuerte y colaborador.
- d Inteligente y preparado.

14 ¿Por qué son importantes los humedales? (inferencial)

- a Porque ayudan a obtener vegetación que los convierten en alimento.
- b Porque ayudan a eliminar el exceso de nutrientes y los convierten en alimento.
- c Porque las plantas de los humedales eliminan el CO<sub>2</sub>.
- d Porque nos dan abundante oxígeno para los seres vivos.

15 En el texto, ¿para qué el autor usa los signos de exclamación? (criterial)

- a Para diferenciar los personajes en diálogo.
- b Para indicar una expresión y para enfatizar algo.
- c Para plantear una pregunta.
- d Para expresar una pregunta.

16 ¿Qué significa para el pingüino, la palabra baldío?(inferencial)

- a Terrenos estériles que no producen vegetación.
- b Terrenos útiles y que producen vegetación.
- c Terrenos cubiertos de piedras y arcilla.
- d Terrenos cubiertos de plantas y piedras..

Lee este texto

# Campaña de Verano MASCOTAS LIBRES DE:



**piojos**



**pulgas**



**garrapatas**



**sarna**



**gusanos**

*Para Que Tu Mascota  
este Limpia y Saludable*



**HORA 9:00 am. a 2:00 pm.**

**Lugar: Jr. Charles Sutton PARQUE PUMACAHUA  
Urb. Ingenierí (Alt. cdra. 5 Habich) - S.M.P.**

**DOMINGO**

**29**

**JULIO**

**TRATAMIENTOS:**

**Contra Pulgas y Garrapatas**

**Contra la Sarna**

**Desparasitación**

**S/5 CUALQUIER  
TRATAMIENTO**



**BASTA  
DE  
PULGAS  
Y  
PARASITOS !**

ORGANIZA



Informes:

Eva Limas: 994 387 839 

Kelly Sánchez:  
980 763232

Ahora responde las preguntas

17

¿Para qué se va a realizar esta campaña?(inferencial)

- a Para tener mascotas limpias y libres de parásitos.
- b Para informarnos sobre las pulgas y garrapatas.
- c Para instruirnos cómo bañar a nuestras mascotas.
- d Para alertarnos sobre las enfermedades de las mascotas.

18

Según el texto, qué significa la palabra desparasitar.(inferencial)

- a Estar bien bañadas.
- b Eliminar parásitos.
- c Estar limpias y felices.
- d Eliminar las mascotas.

19

¿De qué trata el texto?(inferencial)

- a De una campaña de desparasitación de mascotas.
- b De una campaña de enfermedades que afectan a las mascotas.
- c De una campaña de alimentación saludable para mascotas.
- d De una campaña de un buen verano para las mascotas.

20

Lee con atención el siguiente caso:

Miguel, luego de leer el cartel se dirige a su casa e invita a su vecino a llevar a su perro a la campaña de desparasitación. El vecino le muestra que su perro no tiene pulgas, piojos, ni garrapata. A pesar de ello Miguel desea que su vecino lleve a su mascota a la campaña de desparasitación.

**¿Qué otro argumento (según el texto) utilizaría Miguel para convencer a su vecino? (criterial)**

- a Que más vale prevenir que lamentar.
- b Que podría tener otro tipo de parásitos dentro del cuerpo.
- c Que debe aprovechar la campaña porque solo se realiza en verano.
- d Que debe aprovechar la campaña porque es gratuita.

## Anexo 3. Instrumentos

Nivel - diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	Estadística a utilizar
<p><b>Nivel:</b> Tipo correlacional</p> <p>Enfoque cuantitativo</p> <p><b>Diseño:</b> No experimental</p> <p><b>Método:</b> Hipotético - deductivo</p>	<p><b>Población:</b></p> <p><b>Tipo de muestreo:</b></p> <p><b>Tamaño muestra:</b> 12</p>	<p><b>Variable 1:</b> TICS</p> <p><b>Técnicas:</b> Encuesta</p> <p><b>Instrumentos:</b> Preguntas (15)</p> <p><b>Variable 2:</b> Comprensión Lectora</p> <p><b>Técnicas:</b> Cuestionario</p> <p><b>Instrumentos:</b> Evaluación (lecturas)</p> <p>Autor:</p> <p>Año:</p> <p>Monitoreo:</p> <p>Ámbito de Aplicación:</p> <p>Forma de Administración:</p>	<p><b>DESCRIPTIVA:</b> Análisis descriptivo.</p> <p>Estadística SPSS. Tablas de frecuencia, porcentajes, figuras estadísticas.</p> <p><b>INFERENCIAL:</b></p>

### Anexo 4. Instrumentos

Cuestionario para medir uso de TICS y Comprensión Lectora en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° N° 20788, Chancay 2018.

Estimado(a) alumno(a)

El presente documento es parte de un trabajo de investigación y toda información que nos brinde será confidencial y anónima, para ello se le solicita responder con toda sinceridad posible según las alternativas que crea conveniente.

Marque con una (x) la respuesta que considere conveniente según las siguientes alternativas.

Leyenda	
1	Nunca
2	Casi nunca
3	Casi siempre
4	Siempre

#### Datos Generales:

Institución

Educativa:..... Grado  
y Sección: ..... Edad: ..... Sexo: ..... Debe  
completar un casillero en cada fila sin repetirlo en la misma.

El uso de las TIC's	CALIFICACIÓN			
<b>Pedagógica</b>				
1. ¿Te ayudan las TIC's a comprender mejor los textos que lees?	1	2	3	4

2. ¿Consideras que las lecturas son más atractivas y te motivan más con el uso de las TIC's?	1	2	3	4
3. ¿Consideras que las TIC's, orientadas por el maestro(a) fortalecen tus capacidades de comprensión de textos?	1	2	3	4
4. ¿Crees que el uso de las TIC's te ayuda a adquirir hábitos de lectura?	1	2	3	4
5. ¿Crees que las TIC's te ayudan a aprender los temas con mayor facilidad?	1	2	3	4
	<b>CALIFICACIÓN</b>			
<b>Tecnológica</b>				
6. ¿Consideras que usas adecuadamente la computadora u ordenador?	1	2	3	4
7. ¿Utilizas recursos TIC's para la presentación de tus trabajos escolares?	1	2	3	4
8. ¿Utilizas el Word, Excel o Power Point, en tus labores escolares?	1	2	3	4
9. ¿Consideras que puedes navegar por diferentes buscadores de Internet (google, yahoo)?	1	2	3	4
10. ¿Usas palabras claves al buscar información en Internet?	1	2	3	4
	<b>CALIFICACIÓN</b>			
<b>Comunicativa</b>				
11. ¿Consideras que el uso de las TIC's te ayuda a desarrollar tus habilidades de comunicación?	1	2	3	4
12. ¿Consideras que las TIC's utilizadas, antes de leer me ayudaron para comunicar mis saberes?	1	2	3	4



13. ¿Consideras que la presentación de videos y uso de multimedia te ayuda para comprender y expresar mejor tus respuestas?	1	2	3	4
14. ¿Consideras que utilizar el uso de correo electrónico es importante para compartir información con tus compañeros?	1	2	3	4
15. ¿Consideras que utilizas las redes sociales para comunicarte?	1	2	3	4

Muchas gracias por su comprensión

### Anexo 5. Instrumentos de la Variable Comprensión Lectora. Lecturas.

#### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA COMPRESION LECTORA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN LITERAL</b>							
1	¿En qué momento debo tener en cuenta las recomendaciones de las autoridades?							
2	¿Por qué el Parque Nacional Manu constituye el mayor Tesoro natural del Perú							
3	Según el texto, ¿para qué acuden los guacamayos a las collpas?							
4	Según el texto, ¿qué relación tiene la frase "mono de bolsillo" con la imagen".							
5	Según el texto, ¿de qué se alimenta el monito tití?							
	<b>DIMENSIÓN INFERENCIAL</b>							
6	¿Por qué debemos alejarnos de las ventanas de vidrio?							
7	¿Cuál es el propósito del texto?							

8	Según el texto, ¿qué significa fauna?							
9	¿Qué caracterizaba al monito tití?							
10	¿Por qué el titi pigmeo no tendrá donde vivir?	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
11	Según el texto, se deduce que el pato era, principalmente.							
12	¿Por qué son importantes los humedales?							
13	¿Qué significa para el pingüino, la palabra baldío?							
14	¿Para qué se va a realizar esta campaña?							
15	Según el texto, qué significa la palabra desparasitar.							
16	¿De qué trata el texto?							
	<b>DIMENSION CRITERIAL</b>							

17	¿Recomendarías el texto leído?, ¿Por qué?							
18	¿Por qué el autor ha incluido un texto adicional en la parte superior derecha?							
19	En el texto, ¿para qué el autor usa los signos de exclamación?							
20	¿Qué otro argumento (según el texto) utiliza Miguel para convencer a su vecino?							

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** \_\_\_\_\_

**Opinión de aplicabilidad:**    **Aplicable** [  ]        **Aplicable después de corregir** [  ]        **No aplicable** [  ]

**Apellidos y nombres del juez validador.** Dr/ Mg: .....

**DNI:**.....

**Especialidad del validador:**.....

.....de.....del 20.....

<sup>1</sup>**Pertinencia:**El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

-----

**Firma del Experto Informante.**

## Anexo 6. Base de datos

## Base de datos variable: desarrollo integral

N°	Uso de las TICs															Comprensión lectora																				
	D1:PEDAGOGICA					D2:TECNOLOGICA					D3:COMUNICATIVA					Literal				Criterial				Inferencial												
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	p1	p8	p10	p11	p4	p7	p15	p20	p2	p3	p6	p9	p12	p13	p14	p16	p17	p18	p19		
1	3	1	3	2	1	3	3	1	3	3	2	1	3	3	3	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1				
2	2	3	1	2	2	2	2	4	3	2	2	1	3	2	2	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0			
3	3	3	2	2	2	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0				
4	1	1	1	1	4	3	3	3	3	3	1	1	1	4	4	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1			
5	1	1	3	1	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0		
6	2	2	2	1	2	4	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0		
7	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	3	4	4	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0		
8	1	1	1	3	1	1	3	3	4	1	3	4	2	3	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1		
9	4	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1		
10	1	4	1	4	1	1	3	1	1	1	4	4	4	3	4	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1		
11	2	2	2	3	2	2	3	1	2	2	2	4	3	1	3	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0		
12	4	2	2	1	2	1	1	1	1	1	4	4	2	2	2	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1		
13	1	3	1	4	1	3	1	1	1	3	3	1	3	4	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1		
14	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	3	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1		
15	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	
16	4	2	1	1	1	4	4	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	
17	4	4	4	1	4	2	3	1	3	2	2	4	4	2	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	
18	3	3	3	3	3	3	1	2	2	2	3	3	2	2	2	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	
19	3	2	3	3	3	3	1	1	3	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	
20	4	1	4	1	1	1	3	1	1	1	1	4	1	4	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1		
21	4	1	4	4	3	4	2	1	1	1	1	3	1	3	3	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1		
22	2	1	2	2	2	2	2	1	4	2	1	2	3	4	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	
23	4	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	4	2	2	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	
24	2	1	1	1	1	1	3	2	2	2	1	1	2	2	2	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	
25	4	1	4	1	1	4	4	4	4	4	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	
26	4	4	1	1	4	4	1	4	4	1	4	4	4	1	4	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	
27	2	4	2	2	2	3	4	4	2	2	3	3	3	4	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	
28	4	3	2	2	2	2	2	1	1	1	2	4	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1

29	3	3	3	3	3	2	4	3	4	4	3	4	2	4	4	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0			
30	3	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	3	1	4	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1			
31	2	2	2	2	2	2	2	4	3	2	2	3	3	3	3	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1			
32	2	2	2	2	2	2	1	3	3	3	1	2	3	3	3	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1			
33	4	2	4	4	4	4	2	3	3	3	1	3	3	4	4	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1			
34	1	2	1	2	2	2	4	1	2	1	1	1	3	2	3	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0			
35	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0			
36	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	4	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1		
37	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0		
38	1	1	1	3	2	2	4	1	1	1	3	1	3	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	
39	4	4	4	2	3	1	2	2	1	1	3	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1		
40	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0		
41	4	1	1	1	1	4	3	1	1	1	1	4	1	4	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1		
42	1	1	1	1	3	1	2	1	1	1	1	3	1	3	3	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1		
43	2	1	2	2	2	2	2	1	4	2	1	2	3	4	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0		
44	4	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	4	2	2	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0		
45	2	1	1	1	1	1	3	2	2	2	1	1	2	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0		
46	4	1	4	1	1	4	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0		
47	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	
48	2	1	2	2	2	3	1	4	2	2	3	3	3	1	3	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	
49	4	3	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	
50	3	3	3	3	3	2	4	3	1	1	3	1	2	1	4	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	
51	3	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	3	1	4	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	
52	2	2	2	2	2	2	2	1	3	2	2	3	3	3	3	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	
53	2	2	2	2	2	2	1	3	3	3	1	2	3	3	3	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1
54	4	2	1	1	1	1	2	3	3	3	4	3	3	4	4	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	
55	1	2	1	2	2	2	1	1	2	1	4	4	3	2	3	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	
56	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	
57	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	4	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	
58	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0
59	1	1	1	3	2	2	4	1	1	1	3	1	3	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	
60	1	1	4	2	1	1	2	2	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	



ESCUELA DE POSTGRADO  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

### Acta de Aprobación de originalidad de Tesis

Yo, Paula Viviana Liza Dubois, docente de la Escuela de Postgrado de la UCV y revisor del trabajo académico titulado "El uso de las TICS y la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la institución educativa N° 20788, Chancay, 2018" de la estudiante **Carola Estefanía Rosas Vargas**; y habiendo sido capacitada e instruida en el uso de la herramienta Turnitin, he constatado lo siguiente:

Que el citado trabajo académico tiene un índice de similitud constato 21% verificable en el reporte de originalidad del programa turnitin, grado de coincidencia mínimo que convierte el trabajo en aceptable y no constituye plagio, en tanto cumple con todas las normas del uso de citas y referencias establecidas por la universidad César Vallejo.


Lima, 08 de Setiembre del 2018

Paula Viviana Liza Dubois

DNI: 08485754

feedback studio El uso de las TICS en el proceso de la comprensión lectora de los estudiantes de 4to grado de la institución educativa...

11 de 27



**ESCUELA DE POSGRADO**  
UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

**El uso de las TICS y la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución educativa N° 20788, Chancay, 2018**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:**  
**Maestra en educación con mención en docencia y gestión educativa**

**AUTORA:**  
**Br. Carola Estefanía Rosas Vargas**

Resumen de coincidencias

21 %

1	repositorio.unal.edu.pe	5 %
2	repositorio.cepal.org	3 %
3	repositorio.cepal.org	2 %
4	repositorio.cepal.org	1 %
5	repositorio.cepal.org	1 %
6	repositorio.cepal.org	1 %
7	repositorio.cepal.org	1 %

Página: 1 de 56    Numero de palabras: 12057    Text-only Report    High Resolution





FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

ROSAS VARGAS CANOLA ESTEFANIA
D.N.I. : 16008563
Domicilio : Calle Jorge de Zúñiga # 564 CHANCAY
Teléfono : Fijo : Móvil 9841044659
E-mail : caricacuento628@hotmail.com

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

[ ] Tesis de Pregrado

Facultad :
Escuela :
Carrera :
Título :

[x] Tesis de Posgrado

[x] Maestría

[ ] Doctorado

Grado : MAESTRIA
Mención : DOCENCIA Y GESTION EDUCATIVA

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

ROSAS VARGAS CANOLA ESTEFANIA

Título de la tesis:

EL USO DE LAS TICs Y LA COMPRENSION LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 20788, CHANCAY, 2018

Año de publicación : 2018

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento,

Si autorizo a publicar en texto completo mi tesis.

[ ]

No autorizo a publicar en texto completo mi tesis.

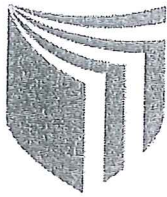
[x]

Firma :

[Handwritten signature]

Fecha :

30-01-19



# UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

## AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

ESCUELA POSGRADO

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

CAROLA ESTEFANIA ROSAS VARGAS

INFORME TITULADO:

EL USO DE LAS TICs Y LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES

DEL CUARTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

Nº 20788 CHANCAY-2018

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

MAESTRA EN EDUCACION CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN  
EDUCATIVA

SUSTENTADO EN FECHA: 8 de noviembre 2018

NOTA O MENCIÓN: APROBADO POR MAYORÍA



FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN