



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

**PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN UNIVERSITARIA Y
TITULACIÓN**

**Nivel de comprensión lectora de los docentes de la Institución
Educativa José Enrique Celis Bardales del distrito de Tarapoto,
provincia y Región San Martín - 2016**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

AUTORA:

Marnith Vela Fasanando

ASESOR:

Dra. Inés Castillo Santa María

LINEA DE INVESTIGACIÓN:

Aprendizaje y Evaluación

TARAPOTO, SAN MARTÍN

2016

**ACTA DE SUSTENTACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN
PROFESIONAL**

El jurado encargado de evaluar el trabajo de Titulación Profesional,
Presentado por don (a): **VELA FASANANDO MARNITH**

Cuyo Título es: **Nivel de comprensión lectora de los docentes de la
Institución Educativa José Enrique Celis Bardales del distrito de Tarapoto,
provincia y Región San Martín - 2016.**

Reunido en la fecha, se escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por
el estudiante, otorgándole el calificativo de: **15 (número) quince (letras)**,
dictaminándose su aprobación por:

Tarapoto 09 de diciembre de 2017



Mg. Wildoro Pinchi Daza
PRESIDENTE



Mg. Anibal Fernando Mendo García
SECRETARIO



Castillo Santa María
VOCAL

DEDICATORIA

A mi querido esposo y a mi hija que en todo momento me dieron la fortaleza para mantenerme firme y ser perseverante para poder llegar a la meta trazada.

Marnith

AGRADECIMIENTO

Mi sincero reconocimiento a la Universidad César Vallejo, por brindarme la oportunidad para realizar mis estudios de licenciatura; asimismo, un especial reconocimiento a la plana docente y al asesor de tesis por su exigencia y motivación permanente para concretar los objetivos trazados, ser tolerantes y haber dado sus oportunas orientaciones a lo largo del proceso de investigación.

LA AUTORA

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

La suscrita: Marnith Vela Fasanando, con D.N.I. N°01131727 domiciliada en el jr. Las Palmeras 195 Banda de Shilcayo. Egresada de la Universidad Cesar Vallejo- sede Tarapoto, elaboré la tesis denominada:

Nivel de comprensión lectora de los docentes de la Institución Educativa José Enrique Celis Bardales del distrito de Tarapoto, Provincia y Región San Martín- 2016

Para optar el título de Licenciada en Educación, otorgado por la Universidad César Vallejo.

Declaro Bajo Juramento que el presente trabajo ha sido íntegramente elaborado por mi persona y que en él no existe plagio de naturaleza alguna, en especial copia de otro trabajo de tesis o similar presentado por cualquier persona ante cualquier Institución Educativa. Igualmente dejo expresa constancia que se ha respetado las reglas nacionales de derecho de autor.

En caso de incumplimiento de esta declaración me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Tarapoto del 2016

PRESENTACIÓN

Honorables miembros del Jurado:

Dejo a vuestra consideración el presente Informe de investigación denominado: “Nivel de comprensión lectora de los docentes de la Institución Educativa José Enrique Celis Bardales del distrito de Tarapoto, Provincia y Región San Martín-2016”, trabajo en el cual se resume el ímpetu para poder identificar el nivel de comprensión lectora de los profesores de la institución mencionada. El presente trabajo consta de varios capítulos.

El capítulo I se refiere a la introducción, donde se da a conocer en modo general la realidad problemática destacando la importancia del problema a investigar, así mismo las investigaciones, artículos científicos, tesis, a nivel internacional, nacional y local entre otros que preceden al presente. Las teorías, enfoques conceptuales donde se enfocan la investigación, la formulación del problema, la justificación de la investigación, los objetivos generales y específicos y las hipótesis.

El Capítulo II aborda el método donde se considera el tipo de estudio, diseño de investigación, las variables y su operacionalización, población y muestra, las técnicas de recolección de datos, métodos y análisis de datos.

En el capítulo III. Los resultados donde se presenta las tablas y figuras de las estadísticas.

En el capítulo IV la discusión. Se presenta, se explica y se discuten los resultados de la investigación.

En el capítulo V se contempla las conclusiones. Se encontrará la síntesis.

En el capítulo VI se contempla las recomendaciones.

Me someto a vuestra consideración y espero que cumpla con los requisitos de aprobación para obtener el título Profesional de Licenciado.

LA AUTORA

ÍNDICE

CARÁTULA	i
PÁGINA DEL JURADO	ii
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD	v
PRESENTACIÓN	vi
INDICE	
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
I.-INTRODUCCIÓN.....	11
1.1.- Realidad problemática.....	12
1.2.- Trabajos previos.....	13
1.3.- Teorías relacionadas al tema.....	15
1.4. Formulación del problema.....	38
1.4.1. Problema general.....	38
1.4.2. Problemas específicos.....	40
1.5.- Justificación del estudio.....	40
1.6. Hipótesis.....	40
1.6.1. General.....	40
1.6.2. Específicas.....	40
1.7. Objetivos:	
1.7.1. General.....	40
1.7.2. Específicos.....	40
II.-MÉTODO	
2.1. Diseño de investigación.....	42
2.2. Tipo de estudio.....	42
2.3. Variable, Operacionalización.....	43
2.4 Población, muestra y muestreo.....	44
2.5. Métodos de análisis de datos.....	44
2.6. Aspectos éticos.....	44

III.- RESULTADOS

3.1. Resultados descriptivos.....	46
IV.-DISCUSIÓN.....	53
V.-CONCLUSIONES.....	55
VI.-RECOMENDACIONES.....	56
VII.-REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	57
ANEXOS	

RESUMEN

El trabajo de investigación denominado: Nivel de comprensión lectora de los docentes de la Institución Educativa José Enrique Celis Bardales del distrito de Tarapoto, Provincia y Región San Martín-2016”, tuvo como objetivo general, determinar el nivel de comprensión lectora de los docentes de la Institución Educativa José Enrique Celis Bardales del distrito de Tarapoto, Provincia y Región San Martín.

Para el recojo de información se hizo uso de los instrumentos correspondientes previa validación de expertos, los mismos que fueron aplicados a los elementos comprendidos en la muestra.

La información recogida fue sistematizada en tablas y gráficos estadísticos, haciendo uso de la estadística descriptiva, la misma que analizada y en base a la cual se llegó a las conclusiones en coherencia con los objetivos planteados, pudiendo concluir que el nivel de conocimiento en comprensión lectora de los docentes de la institución educativa José Enrique Celis Bardales está en un nivel de regular

Palabras claves: comprensión, aprendizaje, lectura

ABSTRACT

The research work entitled: "Level of reading comprehension of the teachers of the Educational Institution José Enrique Celis Bardales of the district of Tarapoto, Province and Region San Martín-2016", had as general objective, to determine the level of reading comprehension of the teachers of the Educational Institution José Enrique Celis Bardales of the district of Tarapoto, Province and Region San Martín.

For the collection of information, the corresponding instruments were used prior to validation by experts, the same ones that were applied to the elements included in the sample.

The information collected was systematized in tables and statistical graphs, making use of the descriptive statistics, the same that was analyzed and based on which the conclusions were reached in coherence with the proposed objectives, being able to conclude that the level of knowledge in reading comprehension of the teachers of the educational institution José Enrique Celis Bardales is at a regular level

Keywords: understanding, learning, reading

I. INTRODUCCIÓN

1.1.-Realidad problemática

Si se enfoca la comprensión lectora desde los aspectos culturales de las sociedades es hoy en día en el Perú uno de los problemas más urgentes por solucionar en el ámbito educativo. Lo que implica, no solo hablar de la evaluación de los estudiantes de educación básica de los diferentes niveles, sino también de los docentes, quienes son los encargados de transmitir los conocimientos y ponerlos en acción a través del uso de las diversas estrategias. De ello se puede inferir entonces que el maestro se convierte en el modelo de sus estudiantes, por eso “un buen maestro” debería hablar y escribir bien, porque los estudiantes muchas veces son el vivo reflejo de sus profesores, sin soslayar la labor educativa que cumplen algunos padres de familia para con sus hijos.

Los resultados obtenidos a nivel mundial sobre comprensión lectora en los últimos años según informe PISA indican la real situación en la que nos encontramos, las mediciones realizadas en comprensión gira en torno a los estudiantes, si consideramos el Dominio II del ejercicio docente, donde refiere la mediación pedagógica del docente en el desarrollo de un clima favorable al aprendizaje, el manejo de los contenidos, la motivación permanente de sus estudiantes, el desarrollo de diversas estrategias metodológicas y de evaluación, así como la utilización de recursos didácticos pertinentes y relevantes. Incluye el uso de diversos criterios e instrumentos que facilitan la identificación del logro y los desafíos en el proceso de aprendizaje, además de los aspectos de la enseñanza se hace necesario involucrar directamente a las personas que tienen que ver con el problema, es decir a los docentes, entendiéndose que se pueden encontrar profesionales de la educación en los distintos niveles, llámese educación inicial, primaria y secundaria. Y se puede preguntar si son los profesionales de la educación culpables del problema de comprensión lectora de los estudiantes. Porque se entiende además que nadie puede enseñar lo que en primer instante no tiene el dominio disciplinar.

La institución educativa José Enrique Celis Bardales desconoce la realidad de los docentes sobre el nivel de comprensión lectora de diferentes niveles.

1.2.- Trabajos previos

Torres, M. (2010) La tesis la comprensión lectora en el aprendizaje del adulto. Concluye con lo siguiente:

- La mayor dificultad que un participante puede tener en cualquier de las modalidades del sistema educativo radica en como él debe aprehender como comprender para poder internalizar la información que recibe.
- La comprensión lectora en la muestra estudiada considera deficiente, el nivel esta entre bajo y medio
- El estudiante adquiere un bajo puntaje en la comprensión inferencial
- De acuerdo a los resultados obtenidos se concluye también que hay un bajo nivel de hábito de lectura.

Gonzales, G. (2012) en la tesis rasgos de un perfil del docente experto en enseñanza de una lectura comprensiva en niños de educación básica, desde una perspectiva de solución de problemas. Concluye

- Este estudio pudo identificar rasgos esenciales del perfil que caracteriza el quehacer docente en la solución de problemas aplicada a la comprensión de lectura: el promover la reflexión de los alumnos y el diálogo, integrando preguntas relacionadas con éstas y apoyándose en materiales diversos.
- Aunque los docentes se basan precisamente en algún modelo de solución de problemas, la metodología que utilizaron para ayudar a los alumnos a vencer los procesos de comprensión, tiene mucha relación con modelos postulados como el de Gick (1986), donde construyeron, buscaron e implementaron la solución de problemas de lectura, propiciando a través de los materiales didáctica utilizada, estrategias de comprensión lectora, siendo ésta una habilidad clave para aprender a lo largo de la vida.
- Es preciso que los docentes reciban espacios de capacitación en los temas de comprensión lectora para mejorar prácticas en el aula en el fomento a la comprensión lectora de sus alumnos.

Rubio, M. (2005) en la tesis "Estudio de la Comprensión Lectora de Alumnos de Carreras Técnicas.

- No se pudo establecer cuáles son los factores empíricamente presentes en el desarrollo de la comprensión lectora, con los sujetos estudiados y con la metodología de investigación seguida.
- El ámbito familiar muy pocas familias motiva e incentivan el hábito de la lectura, lo cual propicia un ambiente de desvinculación entre los jóvenes y los textos, y como cualquier hábito que no se desarrolle, la lectura termina por ser un fantasma que "atormenta" a las personas, en lugar de desarrollar una formación intelectual más sólida.
- Los estudiantes tienen un bajo nivel de comprensión lectora producto directamente de una mala disposición personal frente a los textos entregados en clase.
- Para mejorar la comprensión de textos en estos alumnos se debe establecer un compromiso triangular donde cada vértice es igualmente importante para llegar a la meta, estos vértices son la educación escolar y superior, la familia y el alumnos en sí; si uno de estos vértices falla, el logro de nuestro objetivo de mejorar la calidad de comprensión lectora se verá perjudicado.

1.3.- Teorías relacionadas al tema

Comprensión Lectora

Antes de realizar o precisar el concepto de comprensión lectora, lo que debemos conocer en primer lugar términos básicos, por lo que se considera primero conocer lo siguiente:

Qué es leer

Según **Adams, J. (19829)** "Se entiende por leer a la capacidad de entender un texto escrito"

Leer es un proceso donde interactúan el lector y el texto, este proceso tiene la finalidad de satisfacer los objetivos propuesto por el lector.

Leer permite entrar en contacto comunicativo con personalidades y pensadores grandes y de todos los tiempos. Al realizar la práctica de leer

se debe entrar a establecer un dialogo con el autor, que piensa, cuáles son sus propósitos, preguntarle y tratar de encontrar las respuestas en el mismo texto.

Leer es también relacionar, criticar o superar las ideas expresadas; no implica, aceptar tácitamente cualquier proposición, pero exige del que va a criticar u ofrecer otra alternativa, una comprensión cabal de lo que está valorando o cuestionando.

Etapas del proceso Lector

Frith, U. (1989) distingue las siguientes etapas

a. Etapa logográfica: Las palabras son tratadas como dibujos y permanecen así hasta que se desarrollan estrategias de lectura basadas en la interpretación del código. El estudiante aprende a reconocer palabras muy usuales y familiares como por ejemplo su nombre. Los estudiantes reconocen las palabras a través de rasgos como el perfil, la longitud y el contorno global.

b. Etapa alfabética: El estudiante va a iniciar la lectura a través de la interpretación del código mediante el aprendizaje de un mecanismo básico de conversión de letras en sonidos. El entrenamiento se dirige a que el estudiante aprenda a emparejar un patrón visual con un patrón fonológico.

c. Etapa ortográfica. Es cuando el lector es capaz de reconocer los signos gráficos agrupados en unidades de sentido, morfemas, palabras, es decir, un reconocimiento global de la palabra y más tarde de grupos sintáctico y establecer su correspondencia oral.

Cuando hemos pasado por el proceso de lectura y ya hemos entendido o por lo menos sabemos lo que es leer pasamos luego a la comprensión del tema leído dando paso entonces a:

La comprensión lectora

Según **Pearson, R. (1984)** La comprensión tal, y como se concibe actualmente, es un proceso a través del cual el lector elabora un significado en su interacción con el texto.

La comprensión a la que el lector llega durante la lectura se deriva de sus experiencias acumuladas, experiencias que entran en juego a medida que decodifica las palabras, frases, párrafos e ideas del autor.

La interacción entre el lector y el texto es el fundamento de la comprensión. En este proceso de comprender, el lector relaciona la información que el autor le presenta con la información almacenada en su mente; este proceso de relacionar la información nueva con la antigua es, el proceso de la comprensión.

En consecuencia, comprensión es el proceso de elaborar el significado por la vía de aprender las ideas relevantes del texto y relacionarlas con las ideas que ya se tienen: es el proceso a través del cual el lector interactúa con el texto. Sin importar la longitud o brevedad del párrafo, el proceso se da siempre de la misma forma.

La comprensión juega un papel fundamental en nuestro estado mental, en nuestra inteligencia y en nuestra capacidad para aprender y retener la información. Cuanto más capaz seas de comprender y en menos tiempo, más competente te mostrarás en tareas que requieren el uso de la inteligencia y otras habilidades cognitivas. De hecho, la mayoría de las personas exitosas en su trabajo no lo son por tener una inteligencia innata, sino porque han desarrollado la habilidad de comprender de forma más eficaz: mejor, en menos tiempo y con menos esfuerzo (algo muy ligado también a la productividad personal).

Gonzales, G. (2012) recomienda 5 pasos para mejorar la capacidad de comprensión:

1. **Evalúa tu nivel de comprensión actual.** Por ejemplo, haz un resumen de lo que lees. Si eres capaz de explicar los principales conceptos con tus propias palabras es que has comprendido el tema. Si no, no te preocupes con la práctica de estos 5 pasos, en poco tiempo empezará a resultarte más fácil. También puedes usar otras formas de autoevaluar tu comprensión como la realización de cuestionarios, tests o algunos pasatiempos, como los crucigramas.
2. **Desarrolla la Metacognición.** La metacognición es la capacidad que tenemos de pensar sobre nuestros propios pensamientos. Tienes que

separarte de tus propios pensamientos para poder evaluarlos desde fuera y ver si están equivocados, y descartar aquellos que no siguen una lógica.

3. **Abre al máximo tu mente.** Una de las mejores formas de mejorar tu comprensión cuando lees, es leer mucho y sobre temas diversos. Cuanta más experiencia tengas en leer y aprender, tu comprensión se irá fortaleciendo. Y cuanto más variada sea esta lectura mucho mejor, ya que aumentas tu campo mental (abres tu mente) incrementando tus capacidades de establecer relaciones de similitud o diferencias entre muy diversos conceptos.

4. **Relaciónate con las personas.** Como en el caso anterior, cuanto más distintas sean en estatus socioeconómico, cultura, ideología, mucho mejor ya que escucharlos te permitirá conocer diferentes puntos de vista y opiniones sobre una misma cosa. No se trata de que siempre tengas que estar de acuerdo con ellos, pero descubrirás que siempre tienes algo que aprender.

5. **Reflexión.** En mi opinión este es el paso más importante y al que la mayoría de las personas no prestan demasiada atención. Dedicar siempre un tiempo a reflexionar sobre lo que has leído. En este paso no te limites simplemente a repasar en tu cabeza los conceptos y la información que has aprendido, sino trata de darle la vuelta, busca puntos débiles, piensa cómo se podría completar la información, en qué no estás de acuerdo, dónde has leído algo que puede completar esa información, en qué situaciones de la vida diaria podrías aplicar lo aprendido.

Leer para aprender (desde una explicación constructivista).

El aprendizaje significativo no es más que formarse una representación, un modelo propio, de aquello que se presenta como objeto de aprendizaje; es darle significado al contenido en cuestión, en un proceso que conduce a una construcción personal, subjetiva, de algo que existe objetivamente. Esto permite relacionar en forma sustancial en lo que ya se sabe y lo que se pretende saber.

La de un lector que comprende lo que lee, significa que está aprendiendo, en la medida en que su lectura le informa, le permite acercarse al mundo de significados de un autor y le ofrece nuevas

perspectivas u opiniones sobre determinados aspectos. La lectura nos acerca a la cultura, siempre es una contribución esencial a la cultura propia del lector. En la lectura se da un proceso de aprendizaje no intencionado incluso cuando se lee por placer.

El objetivo fundamental de la escuela es que el estudiante pueda aprender de forma autónoma en una multiplicidad de situaciones.

Componentes de La Lectura

La lectura se puede explicar a partir de dos componentes:

a. El acceso léxico. Se inicia con reconocer una palabra como tal, es decir una percepción visual. Una vez que se han percibido los rasgos gráficos (letras o palabras) ocurre que estamos hablando de un acceso léxico directo, sin embargo cuando nos encontramos con una palabra familiar que reconocemos de un solo golpe de vista, estamos hablando de un acceso léxico indirecto, pero al encontrarnos con términos desconocidos o difíciles de leer, se recurre a nuestros conocimientos.

b. La comprensión. Se distinguen dos niveles.

- La comprensión de las preposiciones, que es la más elemental, a estas se les considera las "unidades de significado" y son una afirmación abstracta acerca de una persona u objeto.
- El nivel superior de la comprensión es el de la integración de la información suministrada por el texto. Consiste en ligar unas proposiciones con otras para formar una representación coherente de lo que se está leyendo como un todo.

Condicionantes de La Comprensión

Para realizar una comprensión debe tenerse en cuenta lo siguiente:

- El tipo de texto: Hay que exigir al lector entienda cómo ha organizado el autor sus ideas.
- El lenguaje oral: considerar que la habilidad oral de un alumno está íntimamente relacionada con el desarrollo de sus esquemas y experiencias previas.

- Las actitudes: No puede el alumno comprender si no tiene actitud positiva hacia la lectura.
- El propósito de la lectura: tener claro para que voy a leer.
- El estado físico y afectivo general. La motivación es importante, nada se puede hacer si el lector no está previamente motivado

La comprensión desde el punto de vista del lector:

- La intención de la lectura: determinará, por una parte, la forma en que el lector abordará el escrito y, por otra, el nivel de comprensión que tolerará o exigirá para dar por buena su lectura. Desde este punto de vista, **Foucambert, J. (1976)** caracteriza las diferentes maneras de abordar el escrito según el objetivo de lectura. Las divide en:

- **Lectura silenciosa integral:** cuando se lee un texto entero con el mismo tipo básico de actitud lectora.
- Lectura selectiva: guiada por un propósito ordenador o para extraer una vaga idea global. Se caracteriza por la combinación de lectura rápida de algunos pasajes y de lectura atenta a otros.
- Lectura exploratoria: producida a saltos para encontrar un pasaje, una información determinada.
- Lectura lenta: para disfrutar de los aspectos formales del texto, para recrear sus características incluso fónicas aunque sea interiormente.
- Lectura informativa: de búsqueda rápida de una información puntual tal como un teléfono en el listín, un acto en un programa, una palabra en el diccionario, etc.

Enfoques para trabajar comprensión lectora

Antes de hablar con respecto a los enfoques de comprensión, es necesario se conozca que se puede trabajar de ámbitos diferentes, claro está desde los aspectos pedagógicos, psicológicos y didácticos.

El modelo de Cassany

Según **Cassany, D. (2001)** Otorga enorme importancia a la lectura por su relevancia en la vida de las personas como en su cotidianidad. El sustenta que: La lectura es uno de los aprendizajes más importantes, indiscutidos e indiscutibles, que puede dar la escuela. Esta es la puerta de acceso a la cultura escrita. Además, implica en el sujeto capacidades cognitivas superiores.

Quien aprende a leer eficientemente desarrolla, en parte su conocimiento. Su propuesta se basa en trabajar micro habilidades por separado para conseguir adquirir una buena comprensión lectora. Adentrándonos en el conocimiento de estas micro habilidades identifica nueve, percepción, memoria, anticipación, lectura rápida y atenta, inferencia, ideas principales, estructura y forma, leer entre líneas y autoevaluación.

1. **Percepción:** es adiestrar el comportamiento ocular del lector para incrementar su eficiencia lectora. La finalidad es desarrollar habilidades perceptivas motoras.
2. **Memoria:** se divide en corto y largo plazo. La memoria a corto plazo nos proporciona una información muy escasa mientras tanto la memoria a largo plazo recopila toda esa información retenida en la memoria a corto plazo para extraer el contenido general y más importante de un texto leído.
3. **Anticipación:** Prevé el contenido de un texto determinado.
4. **Lectura rápida** (skimming) y **lectura atenta** (sanning): Conllevan a leer con eficacia y con rapidez.
5. **Inferencia:** Nos ofrece información que no se encuentra de forma explícita en el texto.
6. **Ideas principales:** Permite extraer: ideas más importantes, ordenación de estas ideas, extracción de ejemplos, punto de vista del autor del texto, etc.
7. **Estructura y forma:** Trabaja estructura, presentación, estilo, formas lingüísticas, recursos retóricos etc.

8. **Leer entre líneas:** Permite extraer del texto información del contenido que no se encuentra de forma explícita en el texto, sino que está parcialmente presente, que está escondido o que el autor lo da por entendido o supuesto.
9. **Autoevaluación:** Permite al lector la capacidad consciente o no de controlar su propio proceso de comprensión.

Enfoque de Solé

Solé, I. (2001) Entiende la lectura como un acto vinculado con el contexto social, enfatiza sobre la importancia de tener claros los propósitos de la lectura. Él sostiene que enseñar a leer no es absolutamente fácil. La lectura es un proceso complejo. Requiere una intervención antes, durante y después. Y también plantearse la relación existente entre leer, comprender y aprender.

1. **Antes:** establecimiento del propósito, la elección de la lectura y lo que esperamos encontrar en dicha lectura.
2. **Durante:** Elementos que intervienen en el momento de leer, como la activación de nuestros conocimientos previos, la interacción entre nosotros como lectores y el discurso del autor, el contexto social.
3. **Después:** Sucede al concluir la lectura con la clarificación del contenido, a través de las relecturas y la recapitulación. Además Solé hace mención de la realización de actividades en el proceso de lectura, es decir las estrategias y ellas son:
 - a. **Predicciones, hipótesis o anticipaciones:** Se refiere a las fórmulas o ideas sobre lo que se encontrará en el texto.
 - b. **Interrogar al texto:** Las preguntas para interrogar al texto, que se establecen antes de la lectura, están relacionadas con las predicciones, hipótesis o anticipaciones.
 - c. **Verificación de las predicciones, hipótesis o anticipaciones:** En el proceso de lectura las predicciones, hipótesis o anticipaciones deben ser verificadas o sustituidas por otras.

- d. Clarificar dudas:** A medida que avanza la lectura es necesario comprobar, preguntándose a uno mismo si se comprende el texto.
- e. Recapitular:** La recapitulación permite tener una idea global del contenido y tomar de él las partes que sirvan al propósito de la lectura.

MODELOS DE LA COMPRESIÓN LECTORA.

Todo proceso de la lectura lleva un mensaje y que todo texto posee un significado que el lector debe comprenderlo e interpretarlo. De manera que, durante el mismo, el lector debe procesar en su cerebro mediante estrategias diversas toda la información ofrecida por el texto lecionado. Sobre este particular, hay diversos modelos.

- **Modelo ascendente**, en este modelo lo más importante es el texto y el proceso del lector para descodificar oralmente y de forma gradual las unidades lingüísticas. de la menor a la mayor, cuya suma debería proporcionarle el significado global del texto.
- **Modelo de procesamiento descendente**, en él, el procesamiento de información sigue una dirección contraria al interior y va de la mente del lector al texto, se enfrenta a su comprensión a partir del reconocimiento de las unidades superiores hasta llegar a las inferiores mediante inferencias interpretativas.
- **Modelo interactivo del proceso lector**, este modelo, se basa en el constructivismo, el lector interactúa con el texto, de manera que, a partir de la información ofrecida por éste y de la actualización de sus diversos conocimientos previos, obtiene información, la reelabora e interpreta y la incorpora a sus esquemas mentales

Los niveles de comprensión lectora

En los últimos años, las diversas investigaciones efectuadas a nivel internacional y nacional indican que nuestro país tiene serias

dificultades con respecto a la comprensión lectora de sus alumnos y alumnas. Por ello, para mejorar la comprensión lectora en los niños y niñas es fundamental desarrollar los niveles de comprensión. Se debe trabajar con rigurosidad en los cuatro niveles del sistema educativo: inicial, primaria, secundaria y superior.

Considerando que la comprensión lectora es un proceso de construcción de significado personal del texto mediante la interacción activa con el lector, se debe desarrollar con énfasis los tres niveles de comprensión lectora: literal, inferencial y crítica.

1. El nivel de comprensión literal.

Es una capacidad básica que se debe trabajar con los estudiantes, ya que esto permitirá extrapolar sus aprendizajes a los niveles superiores, además sirve de base para lograr una óptima comprensión. Es el reconocimiento de todo aquello que está explícito en el texto. El maestro estimulará a sus alumnos a:

- Identificar detalles
- Precisar el espacio, tiempo, personajes
- Secuenciar los sucesos y hechos
- Captar el significado de palabras y oraciones
- Recordar pasajes y detalles del texto
- Encontrar el sentido a palabras de múltiple significado
- Identificar sinónimos, antónimos y homófonos
- Reconocer y dar significado a los prefijos y sufijos de uso habitual, etc.

Mediante este trabajo el maestro podrá comprobar si el alumno puede expresar lo que ha leído con un vocabulario diferente (Catalá y otros, 2001), y si lo hace, le será fácil desarrollar el siguiente nivel de comprensión.

Pistas para formular preguntas literales.

- ¿Qué...?
- ¿Quiénes...?

- ¿Dónde...?
- ¿Quiénes son?
- ¿Cómo es...?
- ¿Con quién...?
- ¿Para qué...?
- ¿Cuándo...?
- ¿Cuáles...?
- ¿Cómo se llama...?

2. El nivel de comprensión inferencial.

Según **Pinzas, (2007)** Es establecer relaciones entre partes del texto para inferir información, conclusión o aspectos que no están escritos. Este nivel es de especial importancia pues quien lee va más allá del texto, el lector completa el texto con el ejercicio de su pensamiento; por ello, tendremos que enseñar a los niños:

- A predecir resultados,
- Deducir enseñanzas y mensajes
- Proponer títulos para un texto
- Plantear ideas fuerza sobre el contenido
- Recomponer un texto variando hechos, lugares, etc.
- Inferir el significado de palabras
- Deducir el tema de un texto
- Elaborar resúmenes
- Prever un final diferente
- Inferir secuencias lógicas
- Interpretar el lenguaje figurativo
- Elaborar organizadores gráficos, etc.

Según **Pinzas, (2007)** Es necesario señalar que si hacemos comprensión inferencial a partir de una comprensión literal pobre, lo más probable es que tengamos una comprensión inferencial también pobre.

Pistas para formular preguntas inferenciales.

- ¿Qué pasaría antes de...?
- ¿Qué significa...?
- ¿Por qué...?
- ¿Cómo podrías...?
- ¿Qué otro título...?
- ¿Cuál es...?
- ¿Qué diferencias...?
- ¿Qué semejanzas...?
- ¿A qué se refiere cuando...?
- ¿Cuál es el motivo...?
- ¿Qué relación habrá...?
- ¿Qué conclusiones...?
- ¿Qué crees...?

- **El nivel de comprensión crítica.**

Según **Consuelo (2007)** Implica un ejercicio de valoración y de formación de juicios propios del lector a partir del texto y sus conocimientos previos, con respuestas subjetivas sobre personajes, autor, contenido e imágenes literarias. Es la elaboración de argumentos para sustentar opiniones, esto supone que los docentes promuevan un clima dialogante y democrático en el aula

Por lo tanto, se debe aprender a:

- Juzgar el contenido de un texto
- Distinguir un hecho de una opinión
- Captar sentidos implícitos
- Juzgar la actuación de los personajes
- Analizar la intención del autor
- Emitir juicio frente a un comportamiento
- Juzgar la estructura de un texto, etc.

Pistas para formular preguntas criterioles.

- ¿Crees que es...?
- ¿Qué opinas...?
- ¿Cómo crees que...?
- ¿Cómo podrías calificar...?
- ¿Qué hubieras hecho...?
- ¿Cómo te parece...?
- ¿Cómo debería ser...?
- ¿Qué crees...?
- ¿Qué te parece...?
- ¿Cómo calificarías...?
- ¿Qué piensas de...?

Agentes implicados en el proceso de animación a la lectura.

La animación a la lectura supone todo un proceso educativo; parte de los conocimientos que el niño posee en el campo de la lectura y los amplía a través de la animación, por ello cuando hablamos de animación a la lectura, hablamos de educar para leer. En este sentido, autores como **Montserrat, S. (1998)** defienden que la animación a la lectura intenta ser una solución ante el problema de la educación del lector, ya que hay que tener en cuenta que leer es un ejercicio duro en el que son necesarias tanto orientaciones como estímulos para su logro. Es por ello por lo que se debe educar al niño, para que descubra los libros, para que desarrolle la afición por la lectura y para que sobre todo, adquiera la habilidad y el hábito lector. Para lograr dicho hábito se requiere un medio social, escolar y familiar que estimule y oriente dicho proceso, ya que de lo contrario, será muy difícil adquirirlo. Es por tanto de gran importancia en el ámbito de la animación a la lectura el equipo mediador, **Peonza, E. (2001)** el cual juega un papel fundamental sobre todo en las primeras edades en las que el niño no es ni siquiera capaz de descifrar el código escrito y sus lecturas dependen del adulto. Posteriormente aunque consiga descifrarlo sigue requiriendo la figura de éste para que ponga a su alcance las obras más adecuadas, atendiendo a su edad, nivel de comprensión y a sus

intereses. Ciertamente es, que la tarea del mediador va cambiando a medida que la edad del niño aumenta, ya que éste va adquiriendo mayor autonomía para disponer de los libros que desee, va a poseer una mayor capacidad de decisión, de crítica, etc. Pero a pesar de esto, el mediador siempre debe mantenerse al lado del niño durante todo este proceso, así como actuar bajo una actitud de comprensión y de respeto hacia la libertad del mismo, es por lo que es conveniente que el mediador mantenga una discreta distancia, pero procurando siempre, por encima de todo, dar respuesta a sus diferentes demandas y necesidades. Entre los agentes mediadores, destaca fundamentalmente en su labor de estimulación a la lectura, la familia. El ámbito familiar es donde suele darse el primer contacto con el mundo de los libros y donde el pequeño lector suele descubrir el libro y su valor. Unos padres familiarizados con el mundo del libro y de la lectura serán, sin duda, unos estupendos mediadores, capaces de transmitir a su hijo ese amor a la misma, destacando, además, los beneficios que la lectura les aporta, como por ejemplo: mayor habilidad a la hora de resolver conflictos, una mayor superación de los temores, un mayor nivel de creatividad, así como de autoestima, etc. Por todo ello, es muy importante que el estímulo lector comience de la mano de los padres desde las primeras edades, para que de esta manera, sobre el libro recaiga una gran carga afectiva y permita preparar el camino para el posterior desarrollo del hábito lector. En este sentido, la familia debe poner en práctica todo tipo de actividades que favorezcan el descubrimiento de la lectura, como podrían ser poner al niño en contacto con la librería y con la biblioteca. Pero sin duda la mejor actividad es toda aquella que cuente con la compañía y la orientación de los padres, con el estímulo permanente de éstos y nunca con el chantaje y la presión. Vale la pena intentar compartir con los hijos la pasión por los libros. Otro mediador también fundamental en el desarrollo del hábito lector es la escuela, los maestros. El centro educativo, debido al tiempo que los niños pasan en él, tiene una responsabilidad especial en cuanto a la animación a la lectura y realiza una labor complementaria a la acción familiar. Es por ello que en la

escuela no puede faltar la existencia de una biblioteca escolar, bien dotada de recursos literarios para dar respuesta a la diversidad de niveles, gustos y necesidades de los lectores, así como también, saber diferenciar entre la lectura funcional y la lectura como hábito, ya que la lectura que se desarrolla en el campo de animación a la lectura debe alejarse de obligaciones, calificaciones, tareas, etc. Por otro lado, es de suma importancia crear un clima en el que la animación a la lectura esté presente día tras día, y no sólo se haga referencia a la misma en días señalados. Así pues, al igual que ocurre con los padres, los maestros también deben ser cómplices de esa pasión por la lectura para poder transmitírsela a sus alumnos de una manera más eficaz y motivadora. Por último insistimos en que para realizar una tarea eficaz es imprescindible la colaboración y sintonía entre ambos contextos el familiar y el escolar. Cabe resaltar que el proceso de aprender a leer no es muy diferente a otros procesos, siendo muy importante que el niño encuentre el sentido de sus acciones, así como que cuente con la ayuda insustituible tanto del maestro como de su familia, ya que estos le permitirán que su inicio en el proceso de aprendizaje de la lectura sea un reto apasionante y constituya una primera experiencia gratificante que le invite a continuar. La biblioteca es un mediador que dirige su labor hacia un público previamente ya prendado de la lectura. Para asegurar el éxito de su función mediadora y animadora de la lectura, ésta debe reunir una serie de características: debe ser un lugar acogedor, debe disponer además de fondos buenos y variados, sin olvidar, una serie de cualidades imprescindibles que debe reunir el bibliotecario, como por ejemplo: aportador de ayuda, orientador en la elección de las lecturas, etc. Por otro lado, es importante mencionar el importante papel estimulador que juegan, de forma conjunta, las bibliotecas y los centros educativos, ya que principalmente, es en éstos donde se encuentran sus futuros usuarios. Por ello es conveniente llegar a cabo una coordinación entre los bibliotecarios y los maestros, cuyo objetivo sea un mayor conocimiento acerca del funcionamiento de la biblioteca (búsqueda, préstamos...), la animación a la lectura, así como de forma paralela, la formación y el intercambio de experiencias

entre maestros y bibliotecarios, para enriquecer los conocimientos y la formación de ambos. En el ámbito extraescolar pero relacionado con éste, debemos tener en cuenta a otro agente mediador: la librería, el librero. Este ha de ser un amante del mundo de la lectura y ejercer de animador y mediador entre los clientes y los libros. Actualmente el librero se ve obligado a combinar las exigencias comerciales de su profesión con actitudes constantes de animación a la lectura, sobre todo en edades tempranas, ya que esta última le garantizará el futuro de su negocio. De hecho, cada vez más librerías desarrollan varias propuestas para llevar a la práctica ambas facetas: sesiones de cuentos, mesas redondas, exposiciones de autores, etc. Estas actuaciones van dirigidas, principalmente, a niños y a jóvenes, pero también a los mediadores que desempeñan su labor de animación a la lectura: padres, maestros y bibliotecarios, "es en este sentido cuando el librero desarrolla una función de mediadores entre los mediadores" **Peonza,E (2001)**. Existen, por último otra serie de agentes mediadores secundarios o indirectos pero cuya importancia a la hora de fomentar e instigar a la lectura no es nada desdeñable.

1.4. Formulación del problema

Problema general.

¿Cuál es el nivel de comprensión lectora de los docentes de la Institución Educativa José Enrique Celis Bardales del distrito de Tarapoto, provincia y región San Martín - 2016?

Problemas específicos

¿Cuál es el nivel de comprensión lectora en la dimensión literal de los docentes de la Institución Educativa José Enrique Celis Bardales del distrito de Tarapoto, provincia y región San Martín - 2016?

¿Cuál es el nivel de comprensión lectora en la dimensión inferencial de los docentes de la Institución Educativa José Enrique Celis

Bardales del distrito de Tarapoto, provincia y región San Martín - 2016?

¿Cuál es el nivel de comprensión lectora en la dimensión criterial de los docentes de la Institución Educativa José Enrique Celis Bardales del distrito de Tarapoto, provincia y región San Martín - 2016?

1.5.- Justificación del estudio

Relevancia teórica: El presente trabajo de investigación será un gran aporte a la comunidad educativa de la institución José Enrique Celis Bardales del distrito de Tarapoto, provincia y región San Martín en los quehaceres del conocimiento real de la situación de los docentes en el tema comprensivo lector, en razón que los instrumentos de recojo de información permitió que se evidencie el nivel de comprensión en los docentes.

Relevancia práctica: Los docentes renovarán esquemas mentales y adquirirán nuevos compromisos al conocer los resultados, se harán procesos reflexivos y tomen decisiones para mejorar sus niveles comprensivos, su nivel de personas y su calidad de profesional.

Relevancia social. El siguiente trabajo de investigación pretende no solo verificar el nivel de comprensión lectora, sino marcar el inicio de una motivación para mejorar la práctica en el aula y a partir de esto se obtengan mejores resultados en el aprendizaje de la lectura esta satisfacción se amplíe a los padres de familia y directivos de la institución. Finalmente la institución mantendrá o en todo caso levantará su liderazgo pedagógico

Relevancia metodológica. Los procedimientos y técnicas que se emplearon en el proceso de investigación para el recojo de información dará validez y confiabilidad al presente y a los docentes en relación a la información que se obtendrá

1.6. Hipótesis

Por el tipo de investigación, la presente carece de hipótesis

1.7. OBJETIVOS:

General.

Determinar el nivel de comprensión lectora de los docentes de la Institución José Enrique Celis Bardales del distrito de Tarapoto, provincia y región San Martín-2016

Específicos:

- Determinar el nivel de comprensión lectora en la dimensión literal de los docentes de la Institución José Enrique Celis Bardales del distrito de Tarapoto, provincia y región San Martín-2016
- Determinar el nivel de comprensión lectora en la dimensión inferencial de los docentes de la Institución José Enrique Celis Bardales del distrito de Tarapoto, provincia y región San Martín-2016
- Determinar el nivel de comprensión lectora en la dimensión criterial de los docentes de la Institución José Enrique Celis Bardales del distrito de Tarapoto, provincia y región San Martín-2016

II. MÉTODO:

2.1. Diseño de investigación. En la presente investigación se utilizó el diseño descriptivo simple cuya simbología es la siguiente:

M----- O

DONDE:

M: Muestra

O: Observación

2.2. Tipo de estudio. El tipo de investigación que fue empleado en la presente investigación fue **descriptivo** que según Hernández Sampieri son investigaciones que buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos, o cualquier otro fenómeno que sea sometido a un análisis.

Muestreo. Fue el no probabilístico intencionado, porque fue tomada por decisión del investigador

2.5. Métodos de análisis de datos

Para el análisis de datos se utilizaron técnicas estadísticas descriptivas, como la media, la tabla de frecuencias absolutas y porcentuales.

2.6. Aspectos éticos

En este aspecto se puede considerar el consentimiento informado. Éste es quizás el requisito más importante para la participación de los sujetos, porque supone que ellos cuentan con toda la información adecuada respecto a la investigación, lo que les permite tomar una decisión razonada, precisamente, sobre su participación. Es una forma o documento cuyo formato constituye la herramienta que por sí sola asegura un comportamiento ético.

III.RESULTADOS

Los resultados obtenidos, fueron analizados en base a los objetivos del trabajo planteado. Se trabajó con una muestra de 30 docentes con la finalidad de conocimiento en comprensión lectora que éstos presentan.

Para recoger y analizar la información requerida, se aplicó una lista de cotejo a los docentes comprendidos en la investigación, que acopió los datos relacionados con las dimensiones referidas a la variable de estudio, lo que permitió obtener los puntajes y sistematizarlos de acuerdo a la escala determinada para este fin, para luego establecer poder determinar el nivel de conocimiento en comprensión lectora.

Los resultados obtenidos se detallan en tablas estadísticas, referidas a la variable de estudio.

TABLA N° 01**PUNTAJE GENERAL OBTENIDO POR LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE NUEVO HORIZONTE EN EL DISTRITO DE NUEVA CAJAMARCA, PROVINCIA DE RIOJA**

N°	NIVEL DE CONOCIMIENTOS DE COMPRENSION LECTORA		
	DIMENSIONES		
	Literal	inferencial	craterial
	(05-15)	(05-15)	(05-15)
	F	F	F
1	08	05	14
2	05	13	11
3	13	13	12
4	09	14	15
5	10	10	11
6	12	10	10
7	11	07	10
8	11	10	09
9	08	12	12
10	14	07	13
11	12	12	13
12	11	12	10
13	10	10	06
14	12	06	14
15	07	11	10
16	09	09	12
17	12	05	14
18	11	11	13
19	07	05	08
20	09	12	12
21	12	07	14
22	06	10	12
23	13	12	06
24	13	06	10
25	07	07	13
26	11	13	10
27	06	13	14
28	12	05	06
29	05	07	15
30	15	05	13
TOTAL			
PROMEDIO			

Fuente: elaboración propia en base a los datos de la lista de cotejo

TABLA N° 02

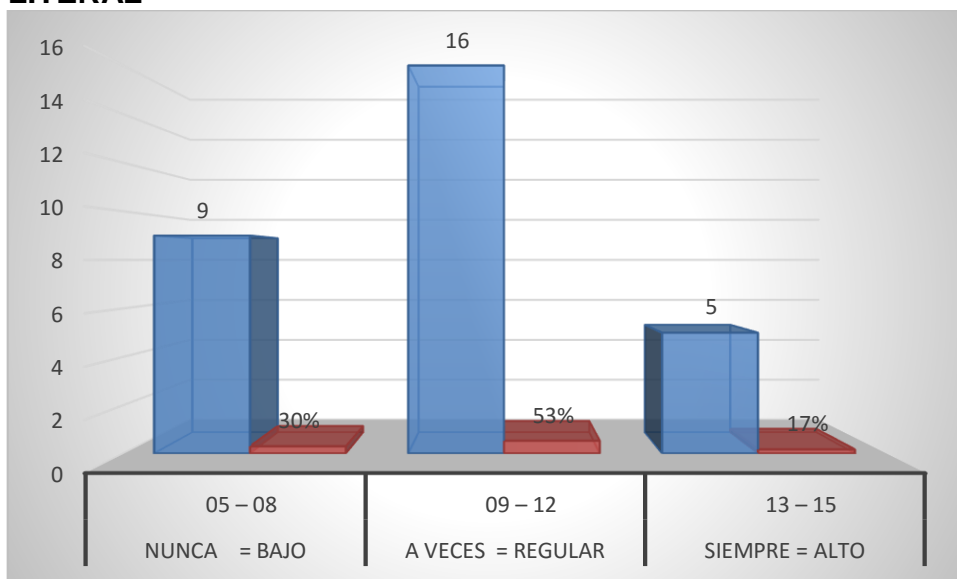
PUNTAJE OBTENIDO POR LOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSE ENRIQUE CELIS BARDALES DEL DISTRITO DE TARAPOTO PROVINCIA Y REGION SAN MARTIN, EN LA DIMENSION LITERAL

DIMENSION LITERAL			
Escala	Intervalos	Fi	f%
Nunca = Bajo	05 – 08	09	30%
A veces = Regular	09 – 12	16	53%
Siempre = Alto	13 – 15	05	17%
Total		30	100

Fuente: Tabla 1

GRÁFICO N° 01

PUNTAJE OBTENIDO POR LOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSE ENRIQUE CELIS BARDALES DEL DISTRITO DE TARAPOTO PROVINCIA Y REGION SAN MARTIN, EN LA DIMENSION LITERAL



DESCRIPCION

La tabla N° 2 y gráfico N° 01 representa los puntajes obtenidos por los docentes de la institución educativa José Enrique Celis Bardales del distrito de Tarapoto, que permite identificar el nivel de conocimientos en la dimensión literal. Lo que nos da a entender que de 30 docentes motivos de estudio, 16 docentes

equivalente al 53% están en la escala regular y 9 docentes, es decir el 30% están en la escala bajo y 5 equivalente a 17% están ubicados en una escala alta.

TABLA N° 03

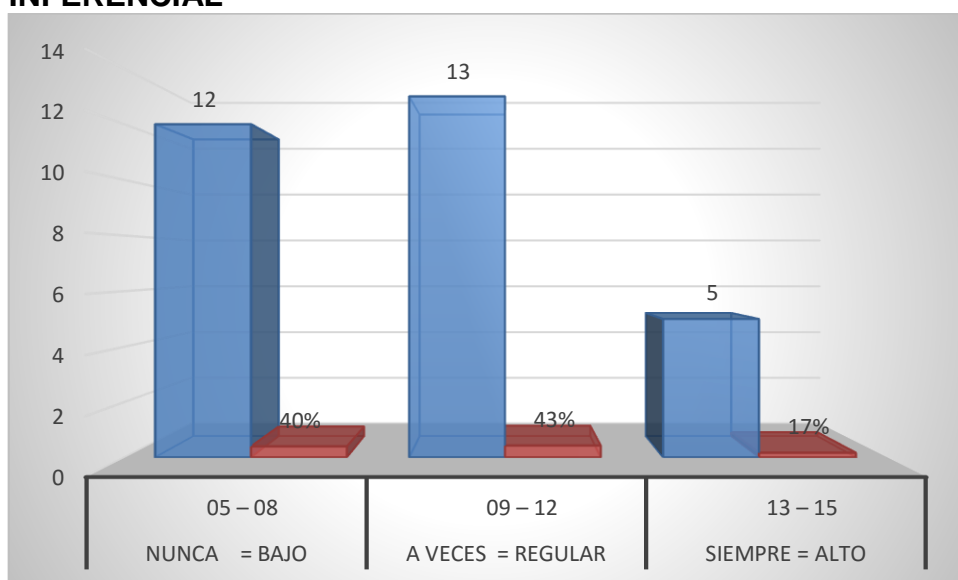
PUNTAJE OBTENIDO POR LOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSE ENRIQUE CELIS BARDALES DEL DISTRITO DE TARAPOTO PROVINCIA Y REGION SAN MARTIN, EN LA DIMENSION INFERENCIAL

DIMENSION LITERAL			
Escala	Intervalos	Fi	f%
Nunca = Bajo	05 – 08	12	40%
A veces = Regular	09 – 12	13	43%
Siempre = Alto	13 – 15	05	17%
Total		30	100

Fuente: Tabla 1

GRÁFICO N° 02

PUNTAJE OBTENIDO POR LOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSE ENRIQUE CELIS BARDALES DEL DISTRITO DE TARAPOTO PROVINCIA Y REGION SAN MARTIN, EN LA DIMENSION INFERENCIAL



DESCRIPCION

La tabla N° 3 y gráfico N° 02 representa los puntajes obtenidos por los docentes de la institución educativa José Enrique Celis Bardales del distrito de Tarapoto, que permite identificar el nivel de conocimientos en la dimensión inferencial. Lo que nos da a entender que de 30 docentes inmersos en la muestra de estudio, 13 docentes equivalente al 43% están en la escala regular y 12

docentes, es decir el 40% están en la escala regular y 5 equivalente a 17% están ubicados en bajo.

TABLA N° 04

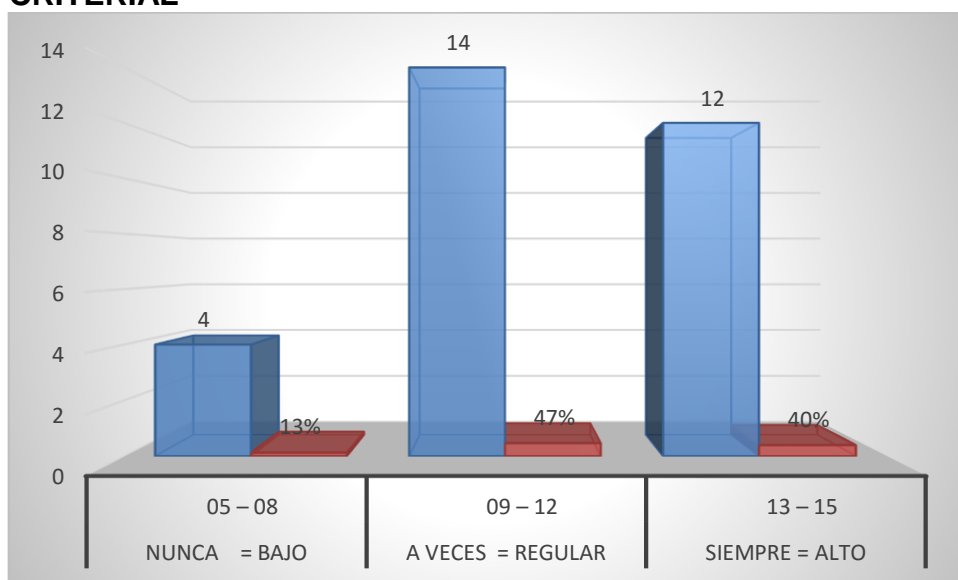
PUNTAJE OBTENIDO POR LOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSE ENRIQUE CELIS BARDALES DEL DISTRITO DE TARAPOTO PROVINCIA Y REGION SAN MARTIN, EN LA DIMENSION CRITERIAL

DIMENSION LITERAL			
Escala	Intervalos	Fi	f%
Nunca = Bajo	05 – 08	04	13%
A veces = Regular	09 – 12	14	47%
Siempre = Alto	13 – 15	12	40%
Total		30	100

Fuente: Tabla 1

GRÁFICO N° 03

PUNTAJE OBTENIDO POR LOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSE ENRIQUE CELIS BARDALES DEL DISTRITO DE TARAPOTO PROVINCIA Y REGION SAN MARTIN, EN LA DIMENSION CRITERIAL



DESCRIPCION

La tabla N° 4 y gráfico N° 03 representa los puntajes obtenidos por los docentes de la institución educativa José Enrique Celis Bardales del distrito de Tarapoto,

que permite identificar el nivel de conocimientos en la dimensión criterial. Lo que nos da a entender que, de 30 docentes inmersos en la muestra de estudio, 14 docentes equivalente al 47% están en la escala regular y 12 docentes, es decir el 40% están en la escala regular y 04 equivalente a 13% están ubicados en la escala bajo.

IV. DISCUSIÓN

El objetivo del presente estudio fue poder determinar el nivel de comprensión lectora de los docentes de la Institución José Enrique Celis Bardales del distrito de Tarapoto, provincia y región San Martín-2016

En ese sentido, se aplicó una lista de cotejo, la misma que permitió recoger información, elaborado especialmente para los fines de la presente investigación, el cual se comprobó que era un instrumento válido y confiable para la muestra evaluada.

Como resultado se dio respuestas a las interrogantes problemáticas para esta investigación los resultados se analizaron recurriendo a la estadística descriptiva estos dan la claridad de cómo se encuentran los docentes en comprensión lectora, investigación que concluye la prevalencia que están en un rendimiento regular. Este resultado debe llevar a la reflexión porque estamos exigiendo a los estudiantes de lo que en su plenitud y con autoridad cognitiva no podemos exigir o dicho de otra manera como dijo **Landa, P. (2009)** "Sólo se puede enseñar bien, lo que se sabe bien". Llevo varias semanas dándole vueltas a esta situación encontrada que ha avivado, a golpe de manifiesto, la polémica sobre la profesión de enseñar.

Si apreciamos las tablas y los gráficos, encontramos la prevalencia de la escala regular, seguida de baja, esto significa que los docentes desconocen elementos fundamentales de la comprensión lectora, así mismo si hacemos un cuadro comparativo de los resultados encontramos que tanto como la crítica y la literal hay mayor dominio, mientras tanto en la inferencial es la que se muestra el más bajo

Estos resultados son respaldados con la investigación realizada por **Torres, M. (2010) La tesis la comprensión lectora en el aprendizaje del adulto**. Quien en su conclusión afirma que los estudiantes tienen dificultad en aprehender como comprender para sistematizar la información que recibe, así mismo, manifiesta

que la comprensión lectora en la muestra estudiada considera deficiente, el nivel esta entre bajo y medio.

Finalmente concluye que el estudiante adquiere un bajo puntaje en la comprensión inferencial.

A esto se suma lo encontrado por **Gonzales, G. (2012)** en la tesis rasgos de un perfil del docente experto en enseñanza de una lectura comprensiva en niños de educación básica, desde una perspectiva de solución de problemas. En una de sus conclusiones principales manifiesta que es preciso que los docentes reciban espacios de capacitación en los temas de comprensión lectora para mejorar prácticas en el aula en el fomento a la comprensión lectora de sus alumnos.

Así mismo **Rubio, M. (2005)** en la tesis “Estudio de la Comprensión Lectora de Alumnos de Carreras Técnicas. Manifiesta que: El ámbito familiar muy pocas familias motiva e incentivan el hábito de la lectura, lo cual propicia un ambiente de desvinculación entre los jóvenes y los textos, y como cualquier hábito que no se desarrolle, la lectura termina por ser un fantasma que “atormenta” a las personas, en lugar de desarrollar una formación intelectual más sólida.

Los estudiantes tienen un bajo nivel de comprensión lectora producto directamente de una mala disposición personal frente a los textos entregados en clase.

Para mejorar la comprensión de textos en estos alumnos se debe establecer un compromiso triangular donde cada vértice es igualmente importante para llegar a la meta, estos vértices son la educación escolar y superior, la familia y el alumnos en sí; si uno de estos vértices falla, el logro de nuestro objetivo de mejorar la calidad de comprensión lectora se verá perjudicado.

V. CONCLUSIONES

- El nivel de conocimiento en comprensión lectora de los docentes de la institución José Enrique Celis Bardales del distrito de Tarapoto, provincia y región San Martín es regular
- El nivel de conocimiento en comprensión lectora en la dimensión literal de los docentes de la institución José Enrique Celis Bardales del distrito de Tarapoto, provincia y región San Martín es regular.
- El nivel de conocimiento en comprensión lectora en la dimensión inferencial de los docentes de la institución José Enrique Celis Bardales del distrito de Tarapoto, provincia y región San Martín es regular.
- El nivel de conocimiento en comprensión lectora en la dimensión criterial de los docentes de la institución José Enrique Celis Bardales del distrito de Tarapoto, provincia y región San Martín es regular.

VI. RECOMENDACIONES

- A los directivos de la institución educativa José Enrique Celis Bardales, implementar un plan de capacitación en los docentes en los temas de comprensión
- A los docentes buscar estrategias de autoformación docente en comprensión lectora, organizar Gias, solicitar apoyo a los órganos intermedios.
- A los docentes , realizar practica permanente de lectura comprensiva, en la escuela como en la casa

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- Álvarez, E. (2010). Creatividad y pensamiento divergente.
1º edición – Madrid
- Anderson, R. (1981) Aclarar las diferencias entre las habilidades de lectura y estrategias de lectura. Libro el profesor de lectura- Colombia
- Adams, J. (1982). ¿Fallas en la comprensión y niveles en la lectura?
Nueva jersey- Cart Bain
- Barrueto, C. (2011). Actitudes hacia la lectura y Niveles de comprensión
Editorial – Perú
- Cassany,D. (1989) Como ser Lector.
Barcelona - Grao
- Cavallo, G. y Chartier, R. (1996). *Historia de una teoría de la lectura en el mundo occidental*. Madrid: Taurus
- Chartier, A. M. y Hébrad, J. (1994). *Discursos sobre la lectura*. Barcelona: Gedisa.
- Foucambert, J. (1989). Como ser lector
Barcelona - Lain
- Frith, U. (1989) Autismo y Teoría de la mente
Nueva York-Prenum Press
- Gonzales, G. (2012). Programa de entrenamiento “Duplica tu memoria
Madrid: España
- Gonzales, M. (1999). Estilos de aprendizaje y aprovechamiento en estudiantes universitarios. Universidad autónoma. México.
- Mayor, J. (1980).Orientaciones y problemas de la psicología cognitiva.
American psicología
- Peonza, E. (2001) El rumor de la lectura
Madrid – Anaya
- Pinzas, P. (2009) Leer pensando. Lima –editorial PUCP
- Quesada J. (2006) Fomentos teóricos en los que sustenta la comprensión lectora

- Ramírez, R. (2000) Dificultades de aprendizaje de la lectura y escritura
Educere- Revista dominicana
- Reátegui, L. (2014) Factores que influyen en el hábito de lectura.
Punchana. Perú
- Renero, M. A. (1992). *Curso de lectura veloz*. México: Limusa
- Salas, P. (2012). El desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes universitarios. Universidad Autónoma de Nuevo León.
- Smith, F. (1983). Comprensión de lecturas. México – trillas
- Solé, I. (2004) Estrategia de la lectura para la innovación educativa.
Universidad de Barcelona
- Solórzano, M.(2011) Comprensión de lectura en estudiantes del primer ciclo

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: Nivel de comprensión lectora de los docentes de la Institución Educativa José Enrique Celis Bardales del distrito de Tarapoto, Provincia y Región San Martín-2016”

PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLES												
<p>Problema General ¿Cuál es el nivel de comprensión lectora de los docentes de la Institución Educativa José Enrique Celis Bardales del distrito de Tarapoto, provincia y región San Martín - 2016?</p>	<p>Objetivo General Determinar el nivel de comprensión lectora de los docentes de la Institución José Enrique Celis Bardales del distrito de Tarapoto, provincia y región San Martín-2016</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="958 472 1162 507">Variable</th> <th data-bbox="1162 472 1357 507">DIMENSIONES</th> <th data-bbox="1357 472 1899 507">INDICADORES</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="958 507 1162 635" rowspan="3">Nivel de conocimiento en comprensión lectora</td> <td data-bbox="1162 507 1357 635">Literal</td> <td data-bbox="1357 507 1899 635">Toma decisiones estratégicas según su propósito de lectura. Identifica información en diversos tipos de textos según su propósito Reorganiza la información de diversos tipos de texto</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1162 635 1357 762">inferencia</td> <td data-bbox="1357 635 1899 762">Infiere el significado del texto</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1162 762 1357 935">criterial</td> <td data-bbox="1357 762 1899 935">Reflexiona sobre la forma contenido y contexto del texto</td> </tr> </tbody> </table>			Variable	DIMENSIONES	INDICADORES	Nivel de conocimiento en comprensión lectora	Literal	Toma decisiones estratégicas según su propósito de lectura. Identifica información en diversos tipos de textos según su propósito Reorganiza la información de diversos tipos de texto	inferencia	Infiere el significado del texto	criterial	Reflexiona sobre la forma contenido y contexto del texto
Variable	DIMENSIONES	INDICADORES												
Nivel de conocimiento en comprensión lectora	Literal	Toma decisiones estratégicas según su propósito de lectura. Identifica información en diversos tipos de textos según su propósito Reorganiza la información de diversos tipos de texto												
	inferencia	Infiere el significado del texto												
	criterial	Reflexiona sobre la forma contenido y contexto del texto												

<p>Problemas específico</p> <p>¿Cuál es el nivel de comprensión lectora en la dimensión literal de los docentes de la Institución Educativa José Enrique Celis Bardales del distrito de Tarapoto, provincia y región San Martín - 2016?</p> <p>¿Cuál es el nivel de comprensión lectora en la dimensión inferencial de los docentes de la Institución Educativa José Enrique Celis Bardales del distrito de Tarapoto, provincia y región San Martín - 2016?</p> <p>¿Cuál es el nivel de comprensión lectora en la dimensión criterial de los docentes de la Institución Educativa José Enrique Celis Bardales del distrito de Tarapoto, provincia y región San Martín - 2016?</p>	<p>Objetivos Específico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Determinar el nivel de comprensión lectora en la dimensión literal de los docentes de la Institución José Enrique Celis Bardales del distrito de Tarapoto, provincia y región San Martín-2016 • Determinar el nivel de comprensión lectora en la dimensión inferencial de los docentes de la Institución José Enrique Celis Bardales del distrito de Tarapoto, provincia y región San Martín-2016 • Determinar el nivel de comprensión lectora en la dimensión criterial de los docentes de la Institución José Enrique Celis Bardales del distrito de Tarapoto, provincia y región San Martín-2016 	
--	--	--

DISEÑO	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>Tipo de estudio Descriptiva</p> <p>Diseño Descriptivo simple M.....O Donde : M = muestra O = observación de la muestra</p>	<p>Para la recolección de datos: Lista de cotejo</p>

Fotos

PROFESORES RESOLVIENDO EVALUACION DE COMPRESION



Lista de cotejo para determinar nivel de conocimiento en comprensión lectora de los docentes de la Institución José Enrique Celis Bardales del distrito de Tarapoto, Provincia y región San Martín

Instrucciones:

Marque la alternativa más pertinente.

ESCALA:

Siempre (3)

A veces (2)

Nunca (1)

DIMENSIONES	ITEMS	ESCALA			OBSERVACIONES
		1	2	3	
Literal	¿Utiliza la técnica del sumillado para extraer la idea principal del texto?				
	¿Utiliza la lectura en forma escrita comentada en relación al propósito del texto?				
	¿Reconoce la estructura interna del texto?				
	¿Reconoce las características externas del texto?				
	¿Elabora resúmenes del texto utilizando organizadores gráficos?				
Inferencial	¿Relaciona el contenido del texto con el contexto?				
	¿Deduce los indicios que ofrece el texto?				
	¿Construye el significado a partir de la información del texto?				
	¿Parafrasea el texto leído para su mejor comprensión?				
	¿Organiza la información del texto de acuerdo a su contenido mediante expresión corporal				
Criterial	¿Emite juicios desde una perspectiva crítica				
	¿argumenta para fundamentar sus ideas				
	¿identifica la intención y/o ideología del autor				
	¿Opina sobre el tema, ideas, y el propósito del texto?				
	¿Elabora conclusiones a partir del texto leído y su contexto?				



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS

Yo, **Ines Castillo Santa María**, revisor de la tesis de la estudiante **VELA FASANANDO MARNITH**, titulada **Nivel de comprensión lectora de los docentes de la Institución Educativa José Enrique Celis Bardales del distrito de Tarapoto, provincia y Región San Martín - 2016**, constato que la misma tiene un índice de similitud de 25% verificable en el reporte de originalidad del programa *Turnitin*.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el trabajo cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Tarapoto 04 de diciembre de 2017

Dra. Inés Castillo Santa María

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN UNIVERSITARIA Y EDUCACIÓN

Nivel de comprensión lectora de los docentes de la Institución Educativa Jose Enrique Celis Bardiola del distrito de Tarapoto, provincia y Región San Martín - 2016.

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

AUTORA

Mirabel Vico Estrada

ASESOR

Dña. Dra. María Soledad Moya

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Aprendizaje y Evaluación

TARAPOTO - SAN MARTÍN



Resumen de coincidencias

25 %

- | | | |
|---|---------------------------|-----|
| 1 | portalsej.jalisco.gob.mx | 1 % |
| 2 | dSPACE ucuenca.edu.ec | 1 % |
| 3 | www.cel-sep.gob.mx | 1 % |
| 4 | taratadelconsumo.net | 1 % |
| 5 | www.instituto-fovea.com | 1 % |
| 6 | Estadística Colegio de... | 1 % |
| 7 | erosales.blogspot.com | 1 % |



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

Complementación Académica Magisterial

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Marnith Vela Fasanando

INFORME TITULADO:

Nivel de comprensión lectora de los docentes de la Institución Educativa

José Enrique Celis Bardales del distrito de Tarma, provincia y Región
San Martín - 2016

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

Licenciada en Educación Primaria

SUSTENTADO EN FECHA: 09 de diciembre de 2017

NOTA O MENCIÓN: 15 (quince)



[Firma]
FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV	Código : F08-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
--	--	---

Yo, **VELA FASANANDO MARNITH**, identificado con DNI N° **01131727**, egresado de la Escuela Profesional de **EDUCACIÓN PRIMARIA** de la Universidad César Vallejo, autorizo () , No autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado

"NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ ENRIQUE CELIS BARDALES DEL DISTRITO DE TARAPOTO, PROVINCIA Y REGIÓN SAN MARTÍN - 2016", en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



FIRMA

DNI: 01131727

FECHA: 29 de Agosto del **2018**

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------