



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Estrategias de afrontamiento afectivo y ansiedad en los
estudiantes del nivel secundario de la I.E “Nuestra Señora del
Rosario” N° 20125 Asia-2018

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Br. Madelaine Monteza Santos

ASESORA:

Dra. Nancy Elena Cuenca Robles

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LIMA - PERÚ

2018



DICTAMEN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

EL / LA BACHILLER (ES): **MONTEZA SANTOS, MADELAINE**

Para obtener el Grado Académico de *Maestra en Psicología Educativa*, ha sustentado la tesis titulada:

ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO AFECTIVO Y ANSIEDAD EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA I.E "NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO" N° 20125 ASIA-2018

Fecha: 18 de agosto de 2018

Hora: 8:45 a.m.

JURADOS:

PRESIDENTE: Dr. Segundo Sigifredo Perez Saavedra

Firma:

SECRETARIO: Dra. Paula Viviana Liza Dubois

Firma:

VOCAL: Dra. Nancy Cuenca Robles

Firma:

El Jurado evaluador emitió el dictamen de:

..... *Aprobada por unanimidad*

Habiendo encontrado las siguientes observaciones en la defensa de la tesis:

.....
.....
.....
.....

Recomendaciones sobre el documento de la tesis:

- *Revisar el estilo APA*
 - *Revisar formato de carátula*
-
.....

Nota: El tesista tiene un plazo máximo de seis meses, contabilizados desde el día siguiente a la sustentación, para presentar la tesis habiendo incorporado las recomendaciones formuladas por el jurado evaluador.

Dedicatoria:

A Dios por su fidelidad, a mis
Padres con mucho amor y cariño,
a mis hermanas por su constante
apoyo.

Madelaine

Agradecimiento:

A la Universidad “César Vallejo”, por darme la oportunidad de superarme.

A mi Asesora Dra. Nancy Elena Cuenca Robles, por ser mi guía y apoyo para lograr mis objetivos.

Declaración de Autoría

Yo, Madelaine Monteza Santos, estudiante de la Escuela de Posgrado, del programa Maestría en Psicología educativa, de la Universidad César Vallejo, Sede Lima Norte; presento mi trabajo académico titulado:

Estrategias de afrontamiento afectivo y ansiedad en los estudiantes del nivel secundario de la I.E “Nuestra Señora del Rosario” N° 20125 Asia-2018, en 132 folios para la obtención del grado académico de Maestro(a) en Psicología Educativa, es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de los trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
- De encontrar uso de material intelectual ajeno, sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, 18 de Agosto del 2018

La autora

Presentación

Señores Miembros del Jurado,

Presento a Ustedes mi tesis titulada “Estrategias de Afrontamiento Afectivo y Ansiedad en los Estudiantes del Nivel Secundario de la I.E “Nuestra Señora del Rosario” N° 20125 “Asia-2018”, cuyo objetivo fue: Determinar la relación que existe entre las estrategias de afrontamiento afectivo y la ansiedad en los estudiantes del Nivel Secundario de la I.E “Nuestra Señora del Rosario” N° 20125 “Asia -2018, dando así, cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, para obtener el Grado Académico de Maestra en Psicología Educativa.

La presente investigación está estructurada en siete capítulos y un anexo: El capítulo uno: Introducción, contiene los antecedentes, la fundamentación científica, técnica, humanística, el problema, los objetivos y la hipótesis. El segundo capítulo: Marco metodológico, contiene las variables, la metodología empleada, y aspectos éticos. El tercer capítulo: Resultados, se presentan los resultados obtenidos. El cuarto capítulo: Discusión, se formula la discusión de los resultados. En el quinto capítulo, se presentan las conclusiones. En el sexto capítulo se formulan las recomendaciones. En el séptimo capítulo, se presentan las referencias bibliográficas, donde se detallan las fuentes de información empleadas para la presente investigación.

Por lo expuesto, considero haber cumplido con los requisitos de aprobación establecidos en las normas de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo.

La autora

Índice

	Pág.
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
I. INTRODUCCIÓN	
1.1. Realidad problemática	13
1.2. Trabajos previos	15
1.3. Teorías relacionadas al tema	18
1.4. Formulación del problema	28
1.5. Justificación del estudio	29
1.6. Hipótesis	29
1.7. Objetivos	31
II. MÉTODO	
2.1. Diseño	33
2.2. Variables y operacionalización	36
2.3. Población, muestra y muestreo	38
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	40
2.5. Método de análisis de datos	41
2.6. Aspectos éticos	42
III. RESULTADOS	43
IV. DISCUSIÓN	54
V. CONCLUSIONES	56
VI. RECOMENDACIONES	59
VII. REFERENCIAS	61
VIII. ANEXOS	
Anexo 1: Artículo Científico	68
Anexo 2: Matriz de consistencia	97
Anexo 3: Instrumentos de recolección de datos	99
Anexo 4: Certificados de validación de instrumentos	102
Anexo 5: Constancia emitida por la institución que acredite la realización del Estudio en la institución educativa.	123
Anexo 6: Base de datos	124
Anexo 7: Otras evidencias.	131

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1: Matriz de operacionalización de la variable de afrontamiento afectivo	38
Tabla 2: Matriz de operacionalización de la variable ansiedad	39
Tabla 3: Ficha técnica del instrumento para medir el afrontamiento afectivo	41
Tabla 4: Ficha técnica del instrumento para medir la ansiedad	41
Tabla 5: Validez de contenido por juicio de expertos del instrumento estrategias de afrontamiento afectivo y ansiedad.	42
Tabla 6: Niveles de confiabilidad	43
Tabla 7: Género de los participantes	44
Tabla 8: Grados del nivel secundaria	45
Tabla 9: Grupo etario de los participantes	46
Tabla 10: Niveles de estrategias de afrontamiento afectivo	47
Tabla 11: Niveles de ansiedad	48
Tabla 12: Prueba de normalidad	49
Tabla 13: Relación entre de las estrategias de afrontamiento afectivo y la ansiedad	49
Tabla 14: Relación entre la agresión pasiva y la ansiedad	50
Tabla 15: Relación entre aislamiento social y la ansiedad	51
Tabla 16: Relación entre apoyo social y la ansiedad	51
Tabla 17: Relación entre autocontrol y la ansiedad	52
Tabla 18: Relación entre catarsis y la ansiedad	53
Tabla 19: Relación entre Escape/evitación y la ansiedad	53
Tabla 20: Relación entre supresión y la ansiedad	54

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1: Género de los participantes	42
Figura 2: Grado de los participantes	43
Figura 3: Grupo etario de los participantes	44
Figura 4: Niveles de estrategias de afrontamiento afectivo	45
Figura 5: Niveles de ansiedad	46

Resumen

La presente investigación titulada: “Estrategias de Afrontamiento Afectivo y Ansiedad en los Estudiantes del Nivel Secundario de la I.E Nuestra Señora del Rosario” N° 20125 Asia-2018”, tiene como objetivo general, determinar la relación que existe entre las estrategias de afrontamiento afectivo y la ansiedad en los estudiantes del nivel secundario de la I.E “Nuestra Señora del Rosario” N° 20125 Asia-2018.

El método empleado fue hipotético deductivo, el tipo de investigación fue básica, de nivel, correlacional, de enfoque cuantitativo, de diseño no experimental: transversal. La técnica empleada fue instrumentos de recolección de datos, cuestionarios, que fueron debidamente validados a través de juicios de expertos y determinado su confiabilidad a través de la estadística de fiabilidad (Alfa de Cron Bach, KR-20). La población estaba formada por 123, la muestra por 123 y el muestreo fue de tipo censal. Se llegó a la siguiente conclusión: las estrategias de afrontamiento tiene un coeficiente de correlación negativo de nivel muy bajo ($Rho = -0,055$) y una significancia ($p = 0,549$ es mayor que $0,05$) con la variable ansiedad.

Palabras claves: Afrontamiento afectivo, Ansiedad, Dimensiones

Abstract

The present investigation entitled: "Affective Coping Strategies and Anxiety in the Secondary Level Students of the IE Nuestra Señora del Rosario" N ° 20125 Asia - 2018 ", has as a general objective, to determine the relationship that exists between the strategies of affective coping and the anxiety in the students of the secondary level of the EI "Our Lady of the Rosary" N ° 20125 Asia-2018.

The method used was hypothetical deductive, the type of research was basic, level, correlational, quantitative approach, non-experimental design: transversal. The technique used was data collection instruments, questionnaires, which were duly validated through expert judgments and determined their reliability through reliability statistics (Alpha de Cron Bach, KR-20). The population was formed by 123, the sample by 123 and the sample was of census type. The following conclusion was reached: coping strategies have a very low negative correlation coefficient ($Rho = -, 055$) and a significance ($p = 0, 549$ is greater than 0.05) with the anxiety variable.

Key words: Affective confrontation, Anxiety, Dimensions

I. Introducción

1.1. Realidad Problemática

En el contexto mundial se tiene conocimiento de un conjunto de casos problemáticos tan notorios de ansiedad en los adolescentes. Por ejemplo, esto es la información que da a conocer American Psychiatric Association (2015), subrayando que el trastorno de ansiedad generalizada afecta en un porcentaje de 5% a esa población infantil.

Estos problemas peligrosos y típicos de hoy en día (crisis vitales), vienen encarando con diversidad de formas de afrontamiento en la edad de temprana (infancia), generando numerosos cambios que exigen adecuadas estrategias.

Las investigaciones indican que los estilos de afrontamiento cuentan con tres dominios puntuales:

El primero, señala estilos de valoración que utiliza en el afrontamiento.

El segundo, los estilos enfocados al problema van dirigidos al afrontamiento conductual y el tercero los estilos de la emoción asociados, manifiestan el afrontamiento afectivo (Frydenberg-1997).

El estudio con adolescentes, Frydenberg y Lewis (1997), precisan que el afrontamiento infantil como un conjunto de manifestaciones cognitivas y afectivas que aparecen como respuesta a una inquietud singular, representando una tentativa de re establecer el equilibrio o reducir el problema en el sujeto.

La ansiedad constituye una anticipada preocupación ante una situación inesperada o de riesgo futuro, seguida de diferentes síntomas emocionales y psicológicos de tensión real. (López y Valdés, 2012).

Estas reacciones son naturales, ya que son señales de alerta del daño que se puede presentar en un momento no esperado. En el Perú, las investigaciones epidemiológicas realizadas en la población de adolescentes, específicamente, en

Lima y el Callao, puntualizan los índices: Tensión: 18.2%, Angustia 11.1%, Preocupación: 33.8%.

(Instituto Nacional de Salud Mental Honorio Delgado-Hideyo Noguchi, 2012).

En la I.E “Nuestra Señora del Rosario” N° 20125 Asia-2018, se ha podido observar cambios emocionales producidos por miedo y aprensión confusa, vaga y desagradable, que consigo traen sensaciones de incertidumbre como aislamiento, tristeza.

Los estudiantes, no evidencian capacidad para hacer frente a situaciones que le generan malestar dentro del aula, con sus compañeros y en su hogar.

Por tal motivo, con el estudio realizado, se desea hallar el enlace existente de las variables ansiedad y el afrontamiento afectivo, lo cual será de relevancia e interés, puesto que será beneficiosa para los estudiantes de la I.E “Nuestra Señora del Rosario” N° 20125 “Asia -2018 y, de esta manera prevenir problemas mayores y en el futuro implementar programas preventivos promocionales.

1.2. Trabajos previos

La presente investigación se basó en estudios y contribuciones previas de otros autores, realizados en el contexto internacional y nacional, como se describe a continuación y que se empleó para la discusión de los resultados obtenidos.

Trabajos previos internacionales:

Casaretto (2015), en su tesis titulada: *Escala de Afrontamiento social y ansiedad de Adolescentes*, previo análisis, utilizando la investigación de tipo correlacional, de las relaciones de la personalidad y afrontamiento en los estudiantes de educación secundaria, aplicando la muestra de 150 estudiantes entre 13 y 16 años en Colombia-Medellin, señala la interpretación favorable y positiva, teniendo como soporte el aspecto social, mientras la parte conductual son menos utilizados.

Concluye en relación al sexo, presentan diferencias significativamente.

Casas (2015), en su tesis: *Ansiedad y estrategias de conflictos en estudiantes del 4 y 5 de nivel secundario*". La metodología fue de tipo correlacional. Con el afán de conocer el nivel de bienestar personal y enfocar la relación de los estilos y las estrategias de afrontamiento de la población estudiantil y el grado bienestar personal, aplicando la muestra en 656 estudiantes cuyas edades fluctuaban entre 11 y 17 años, el estudio permitió identificar los resultados dando énfasis a la edad y el género (sexo) en Mexico. Así mismo resalta el deseo de tener éxito aumenta el bienestar personal y el auto inculparse, disminuye ese bienestar. Se administró el Personal Well Being Index (PWI) y las Escalas de Afrontamiento para Adolescentes (ACS).La investigación fue de tipo correlacional.

Coronel (2013), en su tesis: *Crisis de Ansiedad y estrategias de afrontamiento afectivo en adolescentes*, realizó estudios sobre retraimiento en estudiantes, las disfunciones de las conductas sociales cuyas edades comprendían de 11 y 12 años de Nivel Socioeconómico bajo en Tucumán-Argentina: comprobándose la manifestación de conductas agresivas, aislamiento y retraimiento. Se aplicó el Cuestionario de Conducta Antisocial (CC-A) de Martorell y González Barrón (1992) y una encuesta sociodemográfica. La metodología fue de tipo correlacional. La población de la muestra fue de 106 sujetos escolarizados: Mujeres: 55% y varones 45% . La metodología aplicada fue descriptiva y exploratoria. El resultado final del trabajo, se determinó como se indican: Comportamiento o conducta agresiva: 11%, Comportamiento de aislamiento:11%,Comportamiento retraimiento o timidez: 19%

Miles (2013), en su investigación titulada: “ *La relación entre los estilos de Crianza percibidos por la ansiedad y conducta de afrontamiento..*” Planteó como objetivo de estudio describir el afrontamiento activo y negativo con la ansiedad rasgo.La población de muestra fue de 276 estudiantes alemanes de educación secundaria. La metodología aplicada fue de tipo correlacional. La crianza autoritaria como la presión psicológica de los estudiantes por sus padres, se demostró como resultados la corerelacion favorable y positiva la despersonalización con la ansiedad rasgo de los adolescentes. Así mismo, los estudiantes frente al trato autoritario de sus padres asumieron una conducta de afrontamiento activo a estos problemas.

Lombardi (2014) en su tesis titulada: *Tipos de ansiedad entre afrontamiento pasivo en los estudiantes del nivel secundario*, realizado en Córdoba, Argentina. Tuvo como objetivo, determinar el nivel de la metodología y la gestión del conocimiento. Empleo el tipo de investigación básica, de nivel correlacional, de enfoque cuantitativo, de diseño no experimental, de corte transversal. Se consideró una población conformada por 267 personas, la muestra por 130 y el

muestreo fue de tipo no probabilístico. Se tuvo como resultado el deseo de tener aumentar el bienestar personal de los estudiantes.

Trabajos previos nacionales:

Martínez (2016), en su obra: *el Clima social familiar y Ansiedad en adolescentes de secundaria de la institución educativa "Divino Maestro 80840"*. La Esperanza – Trujillo, 2014; realizó un estudio sobre la relación del clima social familiar y la ansiedad en los estudiantes. Se aplicó la muestra a 120 estudiantes cuyas edades era de 12 y 17 años. La investigación efectuada fue de tipo correlacional. Los resultados obtenidos fueron como se señala: 89.2% de estudiantes muestran ansiedad moderada, 8.3% de alumnos no presentan ansiedad, 2.5% de estudiantes tienen ansiedad severa. Los resultados finales son que los estudiantes del mencionado Institución Educativa de Trujillo muestran ansiedad moderada.

Gutiérrez (2016), realizó estudios sobre *estilos de afrontamiento afectivo y agresividad en los adolescentes de una institución educativa nacional de la ciudad de Chimbote*. Aplicó la muestra en una población de estudiantes de 125 que tenían edades de 12 a 17 años. Los instrumentos de esta prueba fueron escalas de afrontamiento para adolescentes (ACS) de Fyndenberg y Lewis en (1993), y el Cuestionario de agresión (AQ) de Buss y Perry (1992). El tipo de investigación realizada fue corre relacional. Aplicando el análisis de coeficientes de correlación de Rho de Spearman y R de Pearson, se determinó que los estilos de afrontamiento tienen relación con la conducta agresiva con la estrategia falta de afrontamiento.

Palacios (2015), realizó su estudio sobre *estrategias de afrontamiento y la ansiedad académica que utilizan los estudiantes de Secundaria, 2015*. La población de muestra fue de 110 estudiantes del Cercado de Lima en enero de 2015. Se aplicaron los instrumentos la técnica de encuesta y el cuestionario Brief Cope, Conformado de 28 ítems sobre las estrategias de afrontamiento. Los resultados de esta investigación establecieron los siguientes datos: 76.37 % de estudiantes presentan estrés académico y de acuerdo a sus dimensiones: 70%

Utiliza el afrontamiento activo ante el problema; 55.46% utiliza el afrontamiento positivo teniendo como base la emoción: 30% utiliza con frecuencia la auto distracción que evita el problema. Para concluir se puede precisar, resalta la estrategia de afrontamiento enfocada en el problema, posibilitando al estudiantes valorar su capacidad, competencia relacionadas a la solución del problema.

Ludeña (2012), realizó estudios acerca de *estrategias de afrontamiento y calidad de vida en los estudiantes de secundaria, siendo el propósito de conocer la relación entre ellas*. La investigación fue de tipo correlacional. Los resultados determinaron una relación determinada de las estrategias de afrontamiento y calidad de vida en los estudiantes, siendo notoria una correlación positiva, de nivel débil y de grado significativo ($p < .01$). De tal manera la falta de afrontamiento y auto culparse, presentara una correlación de grado débil, con altamente significativa.

Rondón (2012), llevo a cabo un estudio sobre *afrontamiento y ansiedad rasgo estado en adolescentes de la Institución Educativa "Rey de Reyes" del nivel secundario*. La investigación fue de tipo correlacional. Los resultados, tanto internos como externos, por una serie de factores, resaltaron notoriamente el factor familiar, que problemente reduce el grado de ansiedad y ansiedad rasgo en la población estudiantil. La población de muestra fue de 120 estudiantes mixtos. Se aplicó la prueba de escala de satisfacción familiar y la del Inventario de Ansiedad Rasgo-Estado, dando como resultado: Ansiedad alta en 15.8%, media en 80.8% y baja en el 3,3%.., Ansiedad rasgo: 5% presentaba ansiedad rasgo alta, el 94% media y el 21 % baja. En conclusión hay corre relación inversa proporcionalmente de los niveles de afrontamiento y ansiedad rasgo.

1.3. Conceptualización de Teorías

Afrontamiento Afectivo

El afrontamiento afectivo deviene de las acciones de la persona que se dan en su contexto socio-cultural.

Estas acciones que se producen en una relación recíproca de persona-situación, generan resultados simbólicos o términos como creencias, normas, conductas, culturas, derechos, deberes que establecen vínculos con las Instituciones de pertinencia de la persona. (Valle y Zambrano, 2013).

Los estudiantes en su condición de adolescentes no son capaces capaces de enfrentar sus problemas con eficacia, manifiestan comportamientos y actitudes no deseables que perjudican su vida cotidiana, su entorno familiar y social. (Frydenberg, 1997).

Por una parte, el afrontamiento, enfocado en el problema, se da enfáticamente cuando las perspectivas en el sujeto sean factibles de mejora o cambio. (Lazarus & Folkman, 1986).

La búsqueda de personas como Instituciones cuando surge el estado de tensión, es favorable y positiva para afrontar, administrando adecuadamente el problema con apoyo personal y social (Lazarus & Folkman, 1986)

La utilización de estrategias personales ante las circunstancias inesperadas, producirán el equilibrio emocional como la estabilidad situacional.

Estrategias de afrontamiento:

Es de conocimiento que existen estrategias de afrontamiento que una persona puede administrar adecuadamente en el foco estresante y en un momento dado.

Los estudiantes presentan con frecuencia esta sintomatología .Los recursos de defensa que devienen de las conductas inconscientes permiten a la persona

reducir o desterrar angustias, frustraciones mediante el retiro que surgen de los estímulos cognitivos. (Lazarus y Folkman, 1986, p. 164).

Ejemplo, los estudios de afrontamiento de Folkman y Lazarus (1985 y de (Lazarus y Folkman, 1985), nos permite enfocar las diferentes estrategias.

1. Contratación: análisis y acción de alternativas de solución a la situación riesgosa.
2. Administración: aplicación de estrategias más eficaces a la situación problemática.
3. Aislamiento: alejarse o mantenerse fuera de distancia de del foco problemático que causa daño.
4. Autodominio: mantener bajo control a la reacción negativa de impulsos, deseos negativos ante la situación problemática.
5. Responsabilidad personal: reconocimiento del rol que corresponde a la persona frente al problema o situación riesgosa que se presenta.
6. Evaluación positiva: obtener los resultados positivos y negativos generados por la situación problemática, con trabajo de un profesional, tratando realizar las medidas correctivas con tendencias de lograr mejores estrategias de solución.

Dimensiones de Variable Afrontamiento Afectivo

Dimensión 1: La agresión pasiva

Es la manifestación de una agresividad que va dirigida directamente a otro individuo o individuos.

Constantemente, aparece como una respuesta de exigencia de acción o de desempeño aislado o también por la carencia de satisfacción de ansias de

independencia. Esto puede ser para unas personas en condición de subordinación en el que el diálogo (comunicación) asertiva se encuentra restringida.

En esta condición no es dable la manifestación de asertividad natural ni abierta (caso, de un subordinado con su jefe que tiene relaciones de maltrato o abuso)

Dimensión 2: El aislamiento social o retirada social

Martínez (2016); Constituye el estado de aislarse de la relación social, del círculo familiar y la amistad como una condición de afrontar el problema de la soledad, evitando con esta posible acción una huida del grupo social como forma de que no se encare el problema real tanto interno y externo.

Dimensión 3: El apoyo social

Gutiérrez (2016); Buscar y acercarse a otras personas como familias, parejas, amistades como grupos profesionales, sociales, espirituales en la búsqueda de apoyo,

Constituye informar en forma cordial y respetuosa, siendo un acto de compartir, los problemas, sin estas personas del entorno sean responsables de ello, sobreentendiendo de antemano, no culpar a los que tienden ayudar o apoyar.- Afiliación, DSM IV TR-).

Dimensión 4: El autocontrol o control emocional

Frydenber (2002) Son expresiones de esfuerzos para el dominio y dejar desapercibidos las propias emociones e interrogaciones afectivas.

Dimensión 5: La catarsis o descarga emocional

Lazarus y Folkam (1986); Son expresiones de las propias emociones y afectivas intensas como llorar, gritar, desterrando la agresividad, esto permite afrontar con eficacia ciertas situaciones conflictivas. En comparación del método catártico psicoanalítico están relacionados a un hecho trágico- traumático inconsciente, que se presenta en la vida real. (Pennebaker y Susman, 1988).

Dimensión 6: El escape/evitación o distanciamiento, desconexión cognitiva, evasión.

Comprende el aislamiento del problema, marcar una distancia o dirigir el pensamiento en otro objetivo, evitando que cause algún malestar emocional.

Alejarse o desprenderse de esa realidad problemática, buscando y realizando actividades socio-recreativas, paseos, turismo vivencial con la familia o amistades, que en forma indirecta y gradual propiciarán reducir el estrés, tensión como el equilibrio mental-emocional.

Considérese el escape/evitación un reto personal que se puede lograr con paciencia, confianza, persistencia que en tiempo determinado generará una emoción de auto satisfacción.

Dimensión 7: Supresión

Lazarus(2000); Es la acción de evitar directamente tener un conjunto de ideas, impulsos, sentimientos, no agradables ni gratificantes.

Freud lo ubica estas manifestaciones en el consciente y en el preconscious.

Se sobre entiende que la vida dentro de la sociedad exige que la persona para lograr la satisfacción de sus aspiraciones o necesidades deberá enfrentarse a retos adversos y negativos que demanda esfuerzos y sacrificios.

A veces esta persona para evitar problemas o males mayores se en un estado de privación de manifestarse en forma verbal, motriz.

Ejemplo, de una manifestación de supresión, se presenta en una persona que se cohíbe en sus deseos sexuales en su centro de labores para evitar el riesgo de perder su trabajo, fuente de sus ingresos económicos y bienestar personal y familiar.

Definición de Ansiedad

Según Consuegra (2010) la ansiedad es:

Es una sensación de impotencia, como respuesta de pelea o huida, con relación a un peligro. Aparece en la persona en sus aspectos cognitivo, fisiológico y motor., ha considerado la conceptualización de la ansiedad como una “respuesta de pelea o huida ante la presencia de un peligro. Las preocupaciones y los temores siempre están presentes en la vida de los seres humanos. (p.12)

Una persona en estado ansioso no tendrá la disponibilidad normal ni natural del disfrute de vida cotidiana ni del fruto de su trabajo. Sarason (2013).

La ansiedad en nuestros tiempos modernos ya es común. Las personas, sin excepción alguna, en algún momento dado, padecen la ansiedad. Se torna patológica cuando aparecen asociados con otros trastornos como estrés, depresión, causando graves secuelas en la vida de la persona. Elkin (2012)

También se puede manifestar como una emoción no agradable o condición amenazante que afecta la estabilidad o seguridad personal, familiar, laboral .Así mismo, se puede puntualizar la ansiedad es una respuesta compleja o reacción inesperada ante la aparición de un temor real o subjetivo. Lazarus (2013)

Los trastornos de ansiedad, según el DSM V

Kerlinger y Lee (2002), Se ha tomado como referencia la clasificación de los trastornos de ansiedad que constan en el DSM V, como una información pertinente y actualizada.

Según refiere American Psychiatric Association- (2014), El diagnóstico del DSM-5, se administra en el momento oportuno que padece la persona, tomando nota los

datos anteriores (diagnósticos), de su estado de recuperación, identificando precisamente como son. Entre los trastornos de ansiedad que constan en el manual de diagnóstico clínico (DSM V) tenemos:

Trastorno de ansiedad por separación

Rojas y Arriaga (2014); Comprende el miedo o ansiedad excesiva e inapropiada para el nivel de desarrollo del individuo concerniente a su separación de aquellas personas por las que siente apego.

Se manifiesta también como un malestar excesivo y recurrente ante una separación del hogar o de las figuras de mayor apego. Preocupación persistente por la posible pérdida de las figuras de mayor apego (o por enfermedad, daño, calamidades o muerte).

El miedo, la ansiedad o la evitación dura al menos cuatro semanas en niños y adolescentes y típicamente seis o más meses en adultos.

Mutismo selectivo

Se manifiesta como una limitación o fracaso frecuente de dialogar en una interacción social en la que se presenta motivaciones de conversar.

Esta dificultad afecta los logros en el trabajo y en la educación, evitando tener una fluidez de relación social.

Fobia específica

Comprende el miedo exagerado y latente que se produce tras la manifestación o antelación de una realidad o problema específica.

El nivel de ansiedad depende de la situación que atraviese la persona; la evitación, la ansiedad, el miedo dura aproximadamente seis meses o más, trae consecuencias laborales y sociales, entre otras.

Esta conducta afecta a la persona o personas para que puedan desarrollar las relaciones en el aspecto académico, laboral o cotidiano.

Trastorno de ansiedad social (fobia social)

Gutiérrez, E.-2016; Se expresa notoriamente en eventos, reuniones de carácter social o público que se da en un lugar determinado.

La persona presenta repentinamente el temor de interactuar en el ambiente porque cree que va ser objeto de humillación o vergüenza ante el público.

Es ansiedad tiene una duración de por menos de seis meses.

Trastorno de pánico

El ataque de pánico aparece en una persona de modo súbito. Esto no es sino un miedo de alto grado.

Presenta síntomas intensos de sudoración, temblor en el cuerpo, fuertes palpitaciones que son reflejos de las frecuencias cardiacas como náuseas, ahogo, malestar estomacal.

Se debe tener presente que el ataque de pánico no es ningún trastorno mental.

Agorafobia

Es la manifestación de un miedo tremendo con relación a usar el servicio público de la movilidad. Igualmente, no pueden desplazarse o estar en ambientes cerrados o abiertos.

Los síntomas de esta ansiedad dura por un período de tiempo de seis meses.

Trastorno de ansiedad generalizado (TAG)

Se tipifica esta ansiedad como una manifestación de preocupación sobre manera afectando a la persona que puede interactuar normalmente en actividades o eventos de índole educativo, laboral, social.

Se presenta durante los días y dura por un período de seis meses.

Trastorno de ansiedad inducido por sustancias/ medicamentos.

Se trata de ataques de pánico ya considerados en el cuadro clínico.

Los síntomas se presentan antes del consumo de las sustancias o medicamentos;

Esto afecta la vida laboral y social de la persona como de su entorno familiar.

Trastorno de ansiedad debido a otra afección médica.

Comprende los ataques de pánico o la ansiedad que predominan en el cuadro clínico. Los diagnósticos psicológicos, estudios médicos y de laboratorio refieren que el trastorno es un efecto fisiopatológico de una afección médica.

Otro trastorno de ansiedad especificado

Esta categoría, se utiliza cuando el médico considera que no cumple con todos los parámetros necesarios para ser considerado como un trastorno de ansiedad específico.

Otro trastorno de ansiedad no especificado

Se hace uso de esta categoría cuando se presentan malestares y molestias significativamente relevantes dentro del ámbito laboral, social, entre otras áreas, pero que estas no rinden los criterios suficientes de ninguna clasificación de los trastornos de ansiedad.

Fuente: American Psychiatric Association. (2014)

Dimensiones de la Ansiedad:**Ansiedad Estado (STAI-S)**

La ansiedad estado se manifiesta en la persona en un tiempo determinado en que puede visualizar o sentirse en un trance de ansioso o no en una situación dada, interpretándose esto como caso riesgoso. (Spielberger, 1966).

Presenta como síntomas alteración del sistema nervioso autónomo, mayor frecuencia del ritmo cardíaco, sudoración constante. (Spielberger, 1966).

Es posible medir la escala de la ansiedad con en el inventario STAI, que a niveles bajos de puntuación, indican que la persona se siente calmada, segura; lo contrario, la persona con puntuación de niveles altos, será en un estado de tensión y nerviosismo riesgoso. Datos obtenidos en la Universidad del Bío-Bío. Red de Bibliotecas – Chile. (Hambleton, Merenda & Spielberger, 2005).

Ansiedad Rasgo (STAI-T)

La ansiedad rasgo podemos entender como un comportamiento predeterminado de la persona que ve o visualiza una circunstancia amenazadora no peligrosa.

<la ansiedad rasgo deviene de las vivencias pasadas (la infancia) que permite a la persona afrontar una situación de peligro, respondiendo o actuando con altos niveles de ansiedad estado (Spielberger, 1966).

1.4. Formulación del problema

Problema general

¿Qué relación tienen entre las estrategias de Afrontamiento Afectivo y Ansiedad en los Estudiantes del Nivel Secundario de la I.E “Nuestra Señora del Rosario” N° 20125 Asia-2018?

Problemas Específicos:

¿De qué manera se relaciona la Agresión pasiva y la ansiedad en los estudiantes del Nivel Secundario de la I.E “Nuestra Señora del Rosario” N° 20125 Asia-2018?

¿De qué manera se relaciona el Aislamiento social y la ansiedad en los estudiantes del Nivel Secundario de la I.E “Nuestra Señora del Rosario” N° 20125 Asia-2018?

¿De qué manera se relaciona el Apoyo social y la ansiedad en los estudiantes del Nivel Secundario de la I.E “Nuestra Señora del Rosario” N° 20125 Asia-2018?

¿De qué manera se relaciona el Autocontrol y la ansiedad en los estudiantes del Nivel Secundario de la I.E “Nuestra Señora del Rosario” N° 20125 Asia-2018?

¿De qué manera se relaciona la Catarsis y la ansiedad en los estudiantes del Nivel Secundario de la I.E “Nuestra Señora del Rosario” N° 20125 Asia-2018?

¿De qué manera se relaciona el Escape/evitación y la ansiedad en los estudiantes del Nivel Secundario de la I.E “Nuestra Señora del Rosario” N° 20125 Asia-2018?

¿De qué manera se relaciona la Supresión y la ansiedad en los estudiantes del Nivel Secundario de la I.E “Nuestra Señora del Rosario” N° 20125 Asia-2018?

1.5. Justificación

Lo que se busca es hallar la relación existente entre las variables estrategias de afrontamiento afectivo y la ansiedad, lo cual será de relevancia e interés para esta investigación puesto que será útil para dicha población en la I.E Nuestra Señora del Rosario” N° 20125 Asia-2018.

Teórica.

De acuerdo las variables del proyecto conoceremos a profundidad como es la conducta de los estudiantes de la I.E “Nuestra Señora del Rosario” N° 20125 Cañete-2018 se podrá conocer también resultados reales y tangible en la variable afrontamiento afectivo e identificaremos un patrón de respuestas ansiosas.

Práctica.

También con los resultados favorecerá a las autoridades, docentes y estudiantes para que tengan conocimiento sobre la ansiedad, estrategias de afrontamiento en los adolescentes y de esta manera les permita contrastar su información con esta investigación. En cuanto a sus implicancias prácticas esta investigación es un precedente para las futuras investigaciones que les permitirá poder profundizar en sus investigaciones, fomentando así, el conocimiento de las variables a trabajar como el interés del trabajo realizado.

Metodológica.

Los instrumentos aplicados aportaron en mejorar las variables y también prevenir problemas mayores a base de programas preventivos promocionales en algunos casos la llamada función de afrontamiento del problema y la llamada función de afrontamiento de la emoción puede coincidir e identificarse.

1.6. Hipótesis

Hipótesis general

Existe relación entre las estrategias de afrontamiento afectivo y la ansiedad en los estudiantes del Nivel Secundario de la I.E Nuestra Señora del Rosario" N° 20125 Asia-2018.

Hipótesis Específicos:

Hipótesis específica 1

Existe relación entre la Agresión pasiva y la ansiedad en los estudiantes del Nivel Secundario de la I.E Nuestra Señora del Rosario" N° 20125 Asia-2018.

Hipótesis específica 2

Existe relación entre el Aislamiento social y la ansiedad en los estudiantes del Nivel Secundario de la I.E Nuestra Señora del Rosario" N° 20125 Asia-2018.

Hipótesis específica 3

Existe relación entre el Apoyo social y la ansiedad en los estudiantes del Nivel Secundario de la I.E Nuestra Señora del Rosario" N° 20125 Asia-2018.

Hipótesis específica 4

Existe relación entre el Autocontrol y la ansiedad en los estudiantes del Nivel Secundario de la I.E Nuestra Señora del Rosario" N° 20125 Asia-2018.

Hipótesis específica 5

Existe relación entre la Catarsis y la ansiedad en los estudiantes del Nivel Secundario de la I.E Nuestra Señora del Rosario" N° 20125 Asia-2018.

Hipótesis específica 6

Existe relación entre el Escape/evitación y la ansiedad en los estudiantes del Nivel Secundario de la I.E Nuestra Señora del Rosario" N° 20125 Asia-2018.

Hipótesis específica 7

Existe relación entre la Supresión y la ansiedad en los estudiantes del Nivel Secundario de la I.E Nuestra Señora del Rosario" N° 20125 Asia_2018.

1.7. Objetivos

Objetivo general

Determinar la relación que existe entre de las estrategias de afrontamiento afectivo y la ansiedad en los estudiantes del Nivel Secundario de la I.E Nuestra Señora del Rosario" N° 20125 Asia-2018.

Objetivos específicos

Objetivos específicos 1

Determinar la relación que existe entre la Agresión pasiva y la ansiedad en los estudiantes del Nivel Secundario de la I.E Nuestra Señora del Rosario" N° 20125 Asia-2018.

Objetivos específicos 2

Determinar la relación que existe entre el Aislamiento social y la ansiedad en los estudiantes del Nivel Secundario de la I.E Nuestra Señora del Rosario" N° 20125 Asia-2018.

Objetivos específicos 3

Determinar la relación que existe entre el Apoyo social y la ansiedad en los estudiantes del Nivel Secundario de la I.E Nuestra Señora del Rosario" N° 20125 Asia-2018.

Objetivos específicos 4

Determinar la relación que existe entre el Autocontrol y la ansiedad en los estudiantes del Nivel Secundario de la I.E Nuestra Señora del Rosario" N° 20125 Asia-2018.

Objetivos específicos 5

Determinar la relación que existe entre la Catarsis y la ansiedad en los estudiantes del Nivel Secundario de la I.E Nuestra Señora del Rosario" N° 20125 Asia-2018.

Objetivos específicos 6

Determinar la relación que existe entre el Escape/evitación y la ansiedad en los estudiantes del Nivel Secundario de la I.E Nuestra Señora del Rosario" N° 20125 Asia-2018.

Objetivos específicos 7

Determinar la relación que existe entre la Supresión y la ansiedad en los estudiantes del Nivel Secundario de la I.E Nuestra Señora del Rosario" N° 20125 Asia-2018.

II.Método

2.1. Diseño

Método

El método empleado fue, hipotético deductivo. Hernández, Fernández y Baptista (2014, p. 43) señalo:

El método hipotético-deductivo es un proceso iterativo, es decir, que se repite constantemente, durante el cual se examinan hipótesis a la luz de los datos que van arrojando los experimentos. Si la teoría no se ajusta a los datos, se ha de cambiar la hipótesis, o modificarla, a partir de inducciones. Se actúa entonces en ciclos deductivos-inductivos para explicar el fenómeno que queremos conocer.

Enfoque

Según su enfoque o naturaleza fue una investigación cuantitativa. y de acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2014, p. 4) señalo:

El enfoque cuantitativo está basado obras como las de Auguste Comte y Émile Durkheim. La investigación cuantitativa considera que el conocimiento debe ser objetivo, y que este se genera a partir de un proceso deductivo en el que, a través de la medicación numérica y el análisis estadístico inferencial, se prueban hipótesis previamente formuladas. Este enfoque comúnmente, se asocia con prácticas y normas de las ciencias naturales y del positivismo.

Tipo

Según su tipo fue Teórica. Hernández et. al (2014), señalo:

Esta investigación busca aumentar la teoría, por lo tanto se relaciona con nuevos conocimientos, de este modo no se ocupa de las aplicaciones prácticas que puedan hacer referencias los análisis teóricos.

Nivel

Por su nivel, la presente investigación fue, correlacional Hernández et. al (2014, p. 134) señalo:

Una correlación entre dos o más variables o conceptos no implica una relación causal entre ellos, es decir, sólo significa que dichos valores están relacionados ya sea de forma positiva (se elevan o disminuyen juntos) o en forma negativa (cuando uno se eleva el otro disminuye) y una relación causal implica necesariamente que un evento es consecuencia de otro que le antecede y que sin este el último no se presentará.

Diseño de investigación

El diseño empleado fue no experimental de corte transversal Hernández et.al (2014,p.120) señalo:

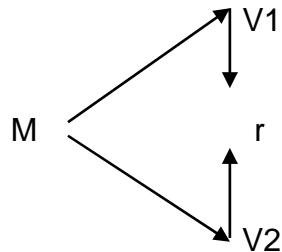
El diseño al cual se ciñe la tesis, es el no experimental-transversal, puesto que, no se pretende manipular las variables y la recolección de los datos se dará en una sola oportunidad.

En cuanto al alcance temporal, los estudios transversal.

Hernández et. al (2014,p.133) Señalo:

Este tipo se caracteriza por utilizar fuentes de información vivas, generalmente, trabaja con muestras, como su mismo nombre lo indica, es de carácter no experimental, por lo que en estas tres primeras dimensiones, se asemeja a la encuesta. Las diferencias con respecto al anterior tipo de investigación se refiere a las dimensiones siguientes: en este caso, se trata de investigación también cuantitativa, pero ahora más compleja y explicativa.

El gráfico que le corresponde al diseño seleccionado, es el siguiente:



Dónde:

M → Muestra

V1 → V1 Estrategia de afrontamiento afectivo

V2 → V2 Ansiedad

r → Representa la relación entre V1 y V2

2.2. Variables, Operacionalización

Variable 1: Afrontamiento afectivo

El afrontamiento se deriva de las interacciones de las personas con y en las múltiples circunstancias de su vida en los contextos socioculturales, lo cual deja ver la multicausalidad del fenómeno. Dichas interacciones implican efectos de mutua influencia sobre las variables personales y situacionales y, por tanto, una causación recíproca, donde la mediación se da a través del intercambio simbólico en un contexto social determinado, es decir, en términos de creencias, normas sociales, costumbres, la asimilación de derechos y deberes, esquemas de comportamiento, significados, etc., que caracterizan a las instituciones a las cuales el individuo pertenece (Valle y Zambrano, 2013).

Variable 2: Ansiedad

La ansiedad es una sensación sumamente común, así como cualquier otra

emoción normal. Todas las personas experimentan ansiedad en algún momento de sus vidas. Sin embargo la ansiedad es patológica cuando otros trastornos como depresión ocurren al mismo tiempo o cuando los comportamientos relacionados son tan graves y ocurren con tal frecuencia que interfieren con la vida de las personas. (Elkin, 2012)

Operacionalización de variables

Tabla 1: *Matriz de operacionalización de la variable de afrontamiento afectivo*

DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA E INDICE	NIVELES Y RANGOS
Agresión pasiva	Expresión de agresividad hacia Los demás de forma Indirecta y no asertiva	1,3		
Aislamiento social	retirarse de la Interacción social	2,4,19		
Apoyo social	Acudir a otras Personas cercanas	5,6	SI=1 NO=0	
Autocontrol	Esfuerzos para controlar Y ocultar los propios Sentimientos y respuestas Emocionales	7,8,		Bajo Menor igual a 8 Medio De 9 a 15 Alto Mayor igual a 16
Catarsis	Liberar las emociones Expresar los propios Sentimientos y estados Emocionales intensos	8,9,10		
Escape/ Evitacion	Aparte del problema no pensar en él, o pensar En otra cosa, para evitar Que afecte emocionalmente	11,12, 13,20		
Supresion	Consiste en la evitación Intencional de ideas,	14,,15 16, 17		

Tabla 2*Matriz de operacionalización de la V2 Ansiedad*

DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA E INDICE NIVELES YRANGOS	
Ansiedad Estado	Nerviosismo, Tensión, Preocupación	1, 2, 3, 4 5, 6, 7, 8, 9, 10	Nunca=1	Bajo Menor igual 79
Afirmativo				
Ansiedad Estado	Animación, Bienestar, Satisfacción Y Confianza	11, 12, 13, 14, 15 16, 17, 18, 19, 20	Casi Nunca= 2	Medio De 80 A 93
Negativo			A veces= 3	Alto Mayor igual a 94
			Siempre= 4	
Ansiedad Rasgo	Melancoliza, Desesperanza Y Sentimiento de Incapacidad	21, 22, 23, 24, 25 26, 27, 28, 29, 30		
Afirmativo				
Ansiedad Rasgo	Estabilidad y ausencia de Cambios De Humor	31, 32, 33, 34, 35 36, 37, 38, 39, 40		
Negativo				

2.3. Población, muestra y muestreo**Población**

La población para la presente investigación está constituida por 120 estudiantes de la I.E Nuestra Señora del Rosario" N° 20125 Cañete-2018.

Según Tamayo (2012), señala que la población es la totalidad de un fenómeno de estudio, incluye la totalidad de unidades de análisis que integran dicho fenómeno

y que debe cuantificarse para un determinado estudio integrando un conjunto N de entidades que participan de una determinada característica, y se le denomina la población por constituir la totalidad del fenómeno adscrito a una investigación.

Muestra

La muestra para la presente investigación estuvo constituida por 123 estudiantes, que se obtuvo empleando la siguiente.

La muestra en el proceso cualitativo es un grupo de personas, eventos, sucesos, comunidades, etc., sobre el cual se habrán de recolectar los datos, sin que necesariamente sea representativo del universo o población que se estudia (Hernández, 2014).

Muestreo

El muestreo fue censal.

Se considera censal pues se seleccionó el 100% de la población al considerarla un número manejable de sujetos. En este sentido la muestra censal es aquella donde todas las unidades de investigación son consideradas como muestras. (Ramirez, 2013)

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos Técnicas de recolección de datos

Para la presente investigación se empleó como técnica de recolección de datos fueron cuestionarios debidamente validados.

Instrumentos de recolección de datos

Para la presente investigación se empleó como instrumento de recolección de datos

Tabla 3

Ficha técnica del instrumento para medir el afrontamiento afectivo

Nombre del instrumento:	Cuestionario De Afrontamiento Afectivo
Autor(a):	Carvet.
Adaptado por:	Madelaine Monteza Santos
Lugar:	Lima- Perú
Fecha de aplicación:	2018
Objetivo:	Valorar el afrontamiento afectivo.
Administrado a:	Estudiantes de secundaria situados entre 13 y 17 años de edad.
Tiempo:	20 minutos
Observación:	Hoja de respuesta, lápiz y goma de borrar

Tabla 4

Ficha técnica del instrumento para medir la ansiedad

Nombre del instrumento:	Cuestionario De Stai(Estado/Rasgo)
Autor(a):	C.D. Spielberger
Adaptado por:	Madelaine Monteza Santos
Lugar:	Lima-Peru
Fecha de aplicación:	2018
Objetivo:	Valorar la ansiedad
Administrado a:	Estudiantes de secundaria situados entre 13 y 17 años de edad.
Tiempo:	20 minutos
Observación:	Hoja de respuesta, lápiz y goma de borrar

Validez y confiabilidad del instrumento de los instrumentos Validez:

Rebeca Landesa (2007) señaló que: La validez es el grado en que el instrumento proporciona datos que reflejen reamente los aspectos que interesan (p.35)

Para la validación del instrumento se utilizó la técnica de opinión de jueces expertos. Este proceso de validación se realizó con el apoyo de docentes especialistas en la materia. A quienes se les entrego los siguientes documentos:

Carta de presentación

Ficha de evaluación

Matriz de consistencia

Operacionalizacion de variables

Los instrumentos (cuestionarios)

Tabla 5

Validez de contenido por juicio de expertos del instrumento estrategias de afrontamiento afectivo y ansiedad

Nº	Grado académico	Nombres y apellidos del experto	Dictamen
1	MAGISTER	KARINA PMELLA TIRADO ACALIZA	APLICABLE
2	DOCTOR	JAVIER ROLANDO VIDAL SOLDEVILLA	APLICABLE
3	MAGISTER	JOSE AVENDAÑO ATAGE	APLICABLE

Con relación al informe de opinión de juicios de expertos, dieron como resultados el dictamen: Aplicable.

Confiabilidad del instrumento

Hernández, Fernández y Batista (2010), nos dice que la confiabilidad es el grado en que un instrumento produce resultados consistentes y coherentes. La confiabilidad de los ítems de la validación de instrumentos se miden con el coeficiente Alfa de Cronbach y El KR20 es un indicador de la fidelidad (consistencia interna).

.PILOTO

Tabla 6

Afrontamiento

Confiabilidad	Número de elementos	KR-20
	20	0,908

Como resultado obtenido según KR- 20, presenta una fuerte confiabilidad de 0,908, dicho instrumento esta constituido por 20 ítems.

Tabla 7

Ansiedad

Confiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,880	40

Como resultado obtenido según el Alfa de Cronbach, presenta una fuerte confiabilidad de 0,880, dicho instrumento esta constituido por 40 ítems.

Tabla 8

Niveles de confiabilidad

Valores	Nivel
De -1 a 0	No es confiable
De 0.01 a 0.49	Baja confiabilidad
De 0.50 a 0.75	Moderada confiabilidad
De 0.76 a 0.89	Fuerte confiabilidad
De 0.90 a 1.00	Alta confiabilidad

Tomado de: Ruiz Bolivar, C. (2002)

III.Resultados

3.1. RESULTADOS DESCRIPTIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

Tabla 9

Género de los participantes

		Frecuencia	Porcentaje
Género de los participantes	Femenino	57	46,3
	Masculino	66	53,7
	Total	123	100,0

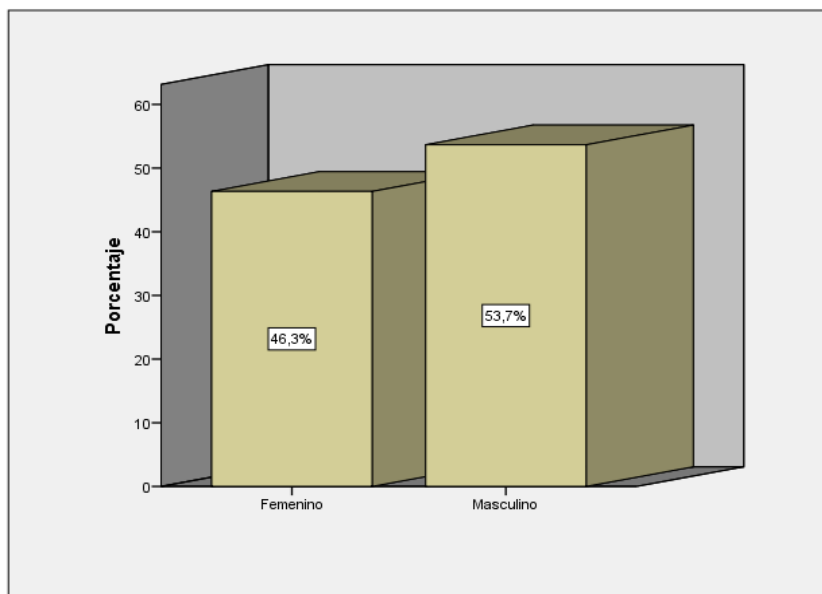


Figura 1: Género de los participantes

Interpretación:

A partir de la información expuesta en la tabla 9 y la figura 1, se puede determinar que los participantes de género masculino representan el 53,7% de la muestra total, por lo cual es el más predominante en la muestra general del estudio. No obstante, dicha diferencia no es tan significativa.

Tabla 10*Grados del nivel secundaria*

		Frecuencia	Porcentaje
Grados del nivel secundaria	1er grado	23	18,7
	2do grado	14	11,4
	3er grado	28	22,8
	4to grado	28	22,8
	5to grado	30	24,4
	Total	123	100,0

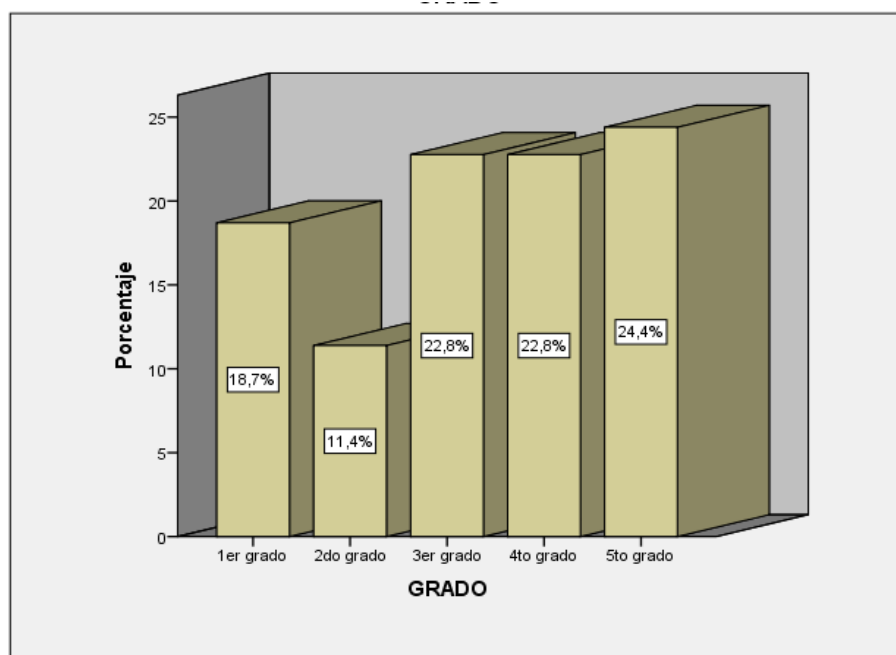


Figura 2: Grado de los participantes

Interpretación: A partir de la información expuesta en la tabla 10 y la figura 2, se puede determinar que la mayor parte de los participantes se hallan entre el 3er, 4to y 5to grado de educación secundaria, ya que, los mayores porcentajes se hallan en estos grados, siendo el 5to grado predominante con un 24,4%.

Tabla 11*Grupo etario de los participantes*

		Frecuencia	Porcentaje
Edad de los participantes	De 12 a 13 años	37	30,1
	De 14 a 15 años	64	52,0
	De 16 a 17 años	22	17,9
	Total	123	100,0

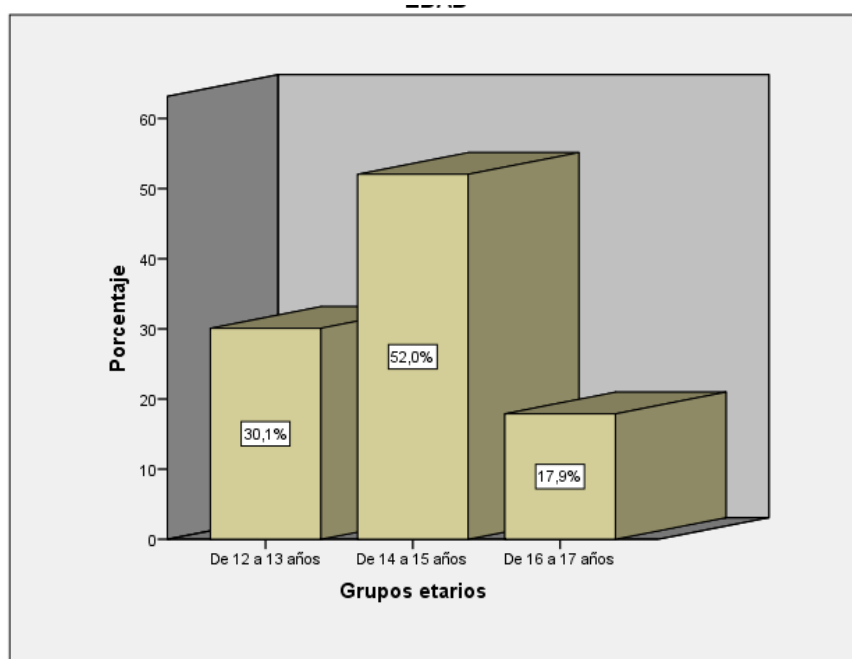


Figura 3: Grado de los participantes

Interpretación: A partir de la información expuesta en la tabla 11 y la figura 3, se puede determinar que la mayor parte de los participantes sitúan su edad en el grupo etario correspondiente al rango de 14 a 15 años de edad, siendo representados por el 52% de la muestra total.

De la variable estrategias de afrontamiento afectivo

Tabla 12

Niveles de estrategias de afrontamiento afectivo

		Frecuencia	Porcentaje
Niveles de estrategias de afrontamiento	Bajo	7	5,7
	Promedio	97	78,9
	Alto	19	15,4
	Total	123	100,0

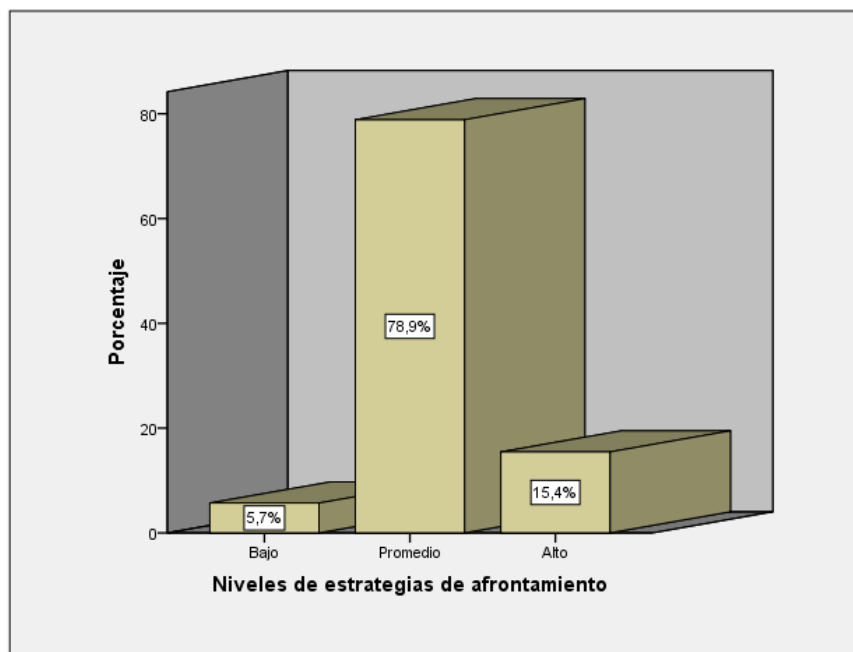


Figura 4: Grado de los participantes

.Interpretación: A partir de la información expuesta en la tabla 12 y la figura 4, se puede determinar que el porcentaje de respuestas se ubica en el nivel promedio, con un 78,9%.

De la variable ansiedad

Tabla 13

Niveles de ansiedad

		Frecuencia	Porcentaje
Niveles de ansiedad	Bajo	24	19,5
	Promedio	54	43,9
	Alto	45	36,6
	Total	123	100,0

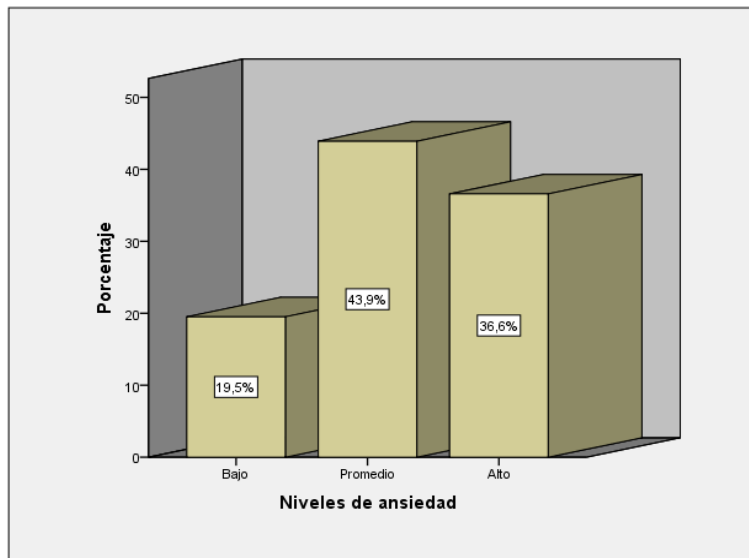


Figura 5: Grado de los participantes

Interpretación: A partir de la información expuesta en la tabla 11 y la figura 5, se puede determinar que el nivel predominante, es el promedio con un 43,9%. Además, cabe resaltar que un 36,6% se ubica en el nivel alto.

Contrastación de hipótesis

Tabla 14

Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	GI	Sig.
Estrategias de afrontamiento	,111	123	,001
Ansiedad	,128	123	,000

a. Corrección de la significación de Lilliefors

Interpretación: En relación a los datos presentados en la tabla sobre la distribución de los datos en ambas variables de estudio, se debe tener en cuenta que el nivel de significancia con el cual se trabajó, es de 0,05 por ende, al apreciar el P valor de ambos constructos, siendo el de estrategias de afrontamiento correspondiente a una distribución normal, lo cual se repite en el caso de la variable ansiedad. Lo cual, dio pie a que en la presente investigación se proceda a realizar un análisis no paramétrico para contrastar las hipótesis.

Tabla 15

Relación entre de las estrategias de afrontamiento afectivo y la ansiedad

		Estrategias de afrontamiento afectivo	Ansiedad
Rho de Spearman	Estrategias de afrontamiento	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	.
	afectivo	N	123
		Coefficiente de correlación	-,055
	Ansiedad	Sig. (bilateral)	,549
		N	123

Decisión estadística:

Debido a que $p = 0,549$ es mayor que 0,05, se acepta la H_0 .

Conclusión

Los valores obtenidos en la prueba de hipótesis dan evidencias suficientes para afirmar que las estrategias de afrontamiento tiene un coeficiente de correlación negativo de nivel muy bajo ($Rho = -,055$) y una significancia ($p = 0,549$ es mayor que $0,05$) con la variable ansiedad en los estudiantes del nivel Secundaria de la I.E Nuestra Señora del Rosario" N° 20125.

Tabla 16

Relación entre la agresión pasiva y la ansiedad

		Agresión pasiva	Ansiedad	
Rho de Spearman				
		Coeficiente de correlación	1,000	-,096
	Agresión pasiva	Sig. (bilateral)	.	,292
		N	123	123
		Coeficiente de correlación	-,096	1,000
	Ansiedad	Sig. (bilateral)	,292	.
	N	123	123	

Decisión estadística:

Debido a que $p = 0,292$ es mayor que $0,05$ se acepta la H_0 .

Conclusión

Los valores obtenidos en la prueba de hipótesis dan evidencias suficientes para afirmar que la dimensión de las estrategias de afrontamiento afectivo, denominada Agresión pasiva tiene un coeficiente de correlación negativo de nivel muy bajo ($Rho = -,096$) y una significancia ($p = 0,292$ es mayor que $0,05$) con la variable ansiedad en los estudiantes del nivel Secundario de la I.E Nuestra Señora del Rosario" N° 20125.

Tabla 17*Relación entre aislamiento social y la ansiedad*

		Aislamiento social	Ansiedad
Rho de Spearman	Aislamiento social	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,464
		N	123
	Ansiedad	Coeficiente de correlación	-,067
		Sig. (bilateral)	,464
		N	123

Decisión estadística:

Debido a que $p = 0,464$ es mayor que $0,05$, se acepta la H_0 .

Conclusión

Los valores obtenidos en la prueba de hipótesis dan evidencias suficientes para afirmar que la dimensión de las estrategias de afrontamiento afectivo, denominada Aislamiento social tiene un coeficiente de correlación negativo de nivel muy bajo ($Rho = -,067$) y una significancia ($p = 0,464$ es mayor que $0,05$) con la variable ansiedad en los estudiantes del nivel Secundario de la I.E Nuestra Señora del Rosario" N° 20125.

Tabla 18*Relación entre apoyo social y la ansiedad*

		Apoyo social	Ansiedad
Rho de Spearman	Apoyo social	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,000
		N	123
	Ansiedad	Coeficiente de correlación	,487**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	123

** . La correlación es significativa al nivel $0,01$ (bilateral).

Decisión estadística:

Debido a que $p = 0,000$ es menor que $0,05$, se rechaza la H_0 .

Conclusión

Los valores obtenidos en la prueba de hipótesis dan evidencias suficientes para afirmar que la dimensión de las estrategias de afrontamiento, denominada apoyo social tiene relación positiva moderada ($Rho = ,487^{**}$) y significativa ($p = 0,000$ es menor que $0,05$) con la variable ansiedad en los estudiantes del nivel Secundario de la I.E Nuestra Señora del Rosario" N° 20125.

Tabla 19

Relación entre autocontrol y la ansiedad

		Autocontrol	Ansiedad
Rho de Spearman			
		Coefficiente de correlación	1,000
	Autocontrol	Sig. (bilateral)	,406**
		N	,000
		N	123
		Coefficiente de correlación	123
	Ansiedad	Sig. (bilateral)	,406**
		N	,000
		N	123
			123

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Decisión estadística:

Debido a que $p = 0,000$ es menor que $0,05$, se rechaza la H_0 .

Conclusión

Los valores obtenidos en la prueba de hipótesis dan evidencias suficientes para afirmar que la dimensión de las estrategias de afrontamiento, denominada autocontrol tiene relación positiva moderada ($Rho = ,406^{**}$) y significativa ($p = 0,000$ es menor que $0,05$) con la variable ansiedad en los estudiantes del nivel Secundario de la I.E Nuestra Señora del Rosario" N° 20125.

Tabla 20*Relación entre catarsis y la ansiedad*

		Catarsis	Ansiedad
Rho de Spearman		Coefficiente de correlación	1,000
	Catarsis	Sig. (bilateral)	,624**
		N	,000
		N	123
	Ansiedad	Coefficiente de correlación	,624**
		Sig. (bilateral)	1,000
	N	,000	
		N	123

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Decisión estadística:

Debido a que $p = 0,000$ es menor que 0,05, se rechaza la H_0 .

Conclusión

Los valores obtenidos en la prueba de hipótesis dan evidencias suficientes para afirmar que la dimensión de las estrategias de afrontamiento, denominada catarsis tiene relación positiva moderada ($Rho = ,624^{**}$) y significativa ($p = 0,000$ es menor que 0,05) con la variable ansiedad en los estudiantes del nivel Secundario de la I.E Nuestra Señora del Rosario" N° 20125.

Tabla 21*Relación entre Escape/evitación y la ansiedad*

		Escape/evitación	Ansiedad
Rho de Spearman		Coefficiente de correlación	1,000
	Escape/evitación	Sig. (bilateral)	,488**
		N	,000
		N	123
	Ansiedad	Coefficiente de correlación	,488**
		Sig. (bilateral)	1,000
	N	,000	
		N	123

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Decisión estadística:

Debido a que $p = 0,000$ es menor que $0,05$, se rechaza la H_0 .

Conclusión

Los valores obtenidos en la prueba de hipótesis dan evidencias suficientes para afirmar que la dimensión de las estrategias de afrontamiento, denominada Escape/evitación tiene relación positiva moderada ($Rho = ,488^{**}$) y significativa ($p = 0,000$ es menor que $0,05$) con la variable ansiedad en los estudiantes del nivel Secundario de la I.E Nuestra Señora del Rosario" N° 20125.

Tabla 22

Relación entre supresión y la ansiedad

		supresión	Ansiedad
Rho de Spearman	Supresión		
	Coeficiente de correlación	1,000	,612 ^{**}
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	123	123
	Ansiedad		
	Coeficiente de correlación	,612 ^{**}	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	123	123

** . La correlación es significativa al nivel $0,01$ (bilateral).

Decisión estadística:

Debido a que $p = 0,000$ es menor que $0,05$, se rechaza la H_0 .

Conclusión

Los valores obtenidos en la prueba de hipótesis dan evidencias suficientes para afirmar que la dimensión de las estrategias de afrontamiento, denominada supresión tiene relación positiva moderada ($Rho = ,612^{**}$) y significativa ($p = 0,000$ es menor que $0,05$) con la variable ansiedad en los estudiantes del nivel Secundario de la I.E Nuestra Señora del Rosario" N° 20125.

IV. Discusión

Respecto a los resultados encontrados en la investigación de la hipótesis general, no se logró encontrar relación debido que el valor de satisfacción es (p valor=0.549 mayor que 0.05), señalando que no existe relación entre las variables.

Este resultado corrobora la investigación de Martínez, 2016, donde menciona que los estudiantes registraron un nivel de ansiedad moderado (2.5% registro) con una ansiedad severa, de esa manera existió una correlación negativa y de rango débil.

De otro lado Sarason (2013), señaló que las personas ansiosas, no experimentan los resultados positivos dentro de las estrategias de afrontamiento afectivo.

En relación a la primera hipótesis, los resultados describen que la agresión pasiva no tiene relación (p valor= 0.292 mayor que 0.05), con la ansiedad en los estudiantes del nivel Secundario, porque la falta de satisfacción de deseos de independencia puede ser adaptativo por lo que no es posible expresar la asertividad en forma abierta. Se puede apreciar que la correlación negativa débil, resultados que tienen similitud con Gutiérrez (2016) determinando que la falta de afrontamiento se logra reservar para sí mismo siendo débil. De esta manera mi sustento se apoya en (Sarason 2013), ya dicho anteriormente.

Con respecto a la segunda hipótesis, los resultados describen que el aislamiento social no tiene relación debido a que (p valor=0.464 mayor que 0.05) con la ansiedad en los estudiantes del nivel secundaria, debido a que guardan u esconden sus problemas logran retirarse de las relaciones con su entorno, en la non logran afrontar sus problemas desde la soledad. Con lo mencionado Gutiérrez (2016) lo determina en su tesis, ya mencionado por lo que su correlación es débil. De otro lado (Frydenberg 1997) refiere que los adolescentes son incapaces de afrontar sus problemas frente a la sociedad por su aislamiento en la que se desenvuelven.

En relación con la tercera hipótesis los resultados describen que el apoyo social existe relación positiva moderada ($Rho=,487$) y significativa debido a $P= 0,000$ es menor que $0,05$) con la variable ansiedad en los estudiantes del nivel secundaria, debido a que los estudiantes logran compartir sus problemas con otros, haciendo a partícipes a su entorno más cercana. De acuerdo con Palacios (2015) con su tesis, que concluye que los estudiantes logran reconocer sus propias debilidades y competencias gracias al entorno quienes le ayudan afrontar efectivamente. De tal manera me apoyo en la teoría de (Lazarus y Folkman, 1986) refiere que las personas en este caso los estudiantes buscan soporte para que puedan afrontar a través de las orientaciones de su entorno.

Con respecto a la cuarta hipótesis los resultados señalan que entre el autocontrol y la ansiedad existe relación positiva moderada ($Rho=,406$) significativa debido a que $p=0,000$ es menor que $0,05$, en los estudiantes del nivel secundaria, debido a que logran ocultar y se esfuerzan en controlar sus emociones y sentimientos. De acuerdo con Casas (2015) con su tesis concluye que los estudiantes al afrontar sus miedos e inseguridades tienden fijarse en lo positivo y llegar a tener control de sus emociones. Tal es así que en la teoría de (Valle y Zambrano, 2013) refiere que existe interacción entre afrontamiento y el autocontrol.

En relación con la quinta hipótesis los resultados describen que la catarsis y la ansiedad existe relación positiva moderada ($Rho=,624$) y significativa debido a $P= 0,000$ es menor que $0,05$) con los estudiantes del nivel secundaria, debido a que los estudiantes logran liberar, expresar sus estados emocionales y es eficaz para afrontar determinadas situaciones difíciles. De acuerdo con Casas (2015) con su tesis, que concluye que los estudiantes buscan un mayor bienestar personal usando las estrategias de afrontamiento. De tal manera me apoyo en la teoría (Lazarus y Folkman, 1986) refiere que las personas en este caso los estudiantes buscan soporte afectivo en su entorno para poder descargar todo lo que le pueda afligir.

Con respecto a la sexta hipótesis los resultados señalan que entre el escape/evitación y la ansiedad existe relación positiva moderada ($Rho=,488$) y significativa debido a que $P= 0,000$ es menor que $0,05$) con la variable ansiedad en los estudiantes del nivel secundaria, debido a que los estudiantes logran un distanciamiento en lugar de enfrentar los problema. De acuerdo con Coronel (2013) con su tesis, que concluye que los estudiantes registra conductas de agresividad y retraimiento. De tal manera me apoyo en la teoría de (Frydenberg 1997) refiere que los adolescentes son incapaces de afrontar sus problemas de una forma inmediata.

Finalmente en la prueba de la séptima hipótesis los resultados señalan que entre supresion y la ansiedad existe relación positiva moderada ($Rho=,612$) significativa debido a que $p=0,000$ es menor que $0,05$, en los estudiantes del nivel secundaria, debido a que logran suprimir pensamientos, recuerdos, sentimientos que son desagradables. De acuerdo con Casas (2015) con su tesis concluye que los estudiantes al afrontar sus miedos e inseguridades tienden fijarse en lo positivo y llegar a tener control de sus emociones. Tal es así que en la teoría de (Valle y Zambrano, 2013) refiere que los adolescentes buscan mecanismos para afrontar sus emociones.

V. Conclusiones

Primero: Los valores obtenidos en la prueba de hipótesis dan evidencias suficientes para afirmar que las estrategias de afrontamiento tiene un coeficiente de correlación negativo de nivel muy bajo ($Rho = -,055$) y una significancia ($p = 0,549$ es mayor que $0,05$) con la variable ansiedad en los estudiantes del nivel Secundaria de la I.E Nuestra Señora del Rosario" N° 20125.

Segundo: Los valores obtenidos en la prueba de hipótesis dan evidencias suficientes para afirmar que la dimensión de las estrategias de afrontamiento afectivo, denominada Agresión pasiva tiene un coeficiente de correlación negativo de nivel muy bajo ($Rho = -,096$) y una significancia ($p = 0,292$ es mayor que $0,05$) con la variable ansiedad en los estudiantes del nivel Secundario de la I.E Nuestra Señora del Rosario" N° 20125.

Tercero: Los valores obtenidos en la prueba de hipótesis dan evidencias suficientes para afirmar que la dimensión de las estrategias de afrontamiento afectivo, denominada Aislamiento social tiene un coeficiente de correlación negativo de nivel muy bajo ($Rho = -,067$) y una significancia ($p = 0,464$ es mayor que $0,05$) con la variable ansiedad en los estudiantes del nivel Secundario de la I.E Nuestra Señora del Rosario" N° 20125.

Cuarto: Los valores obtenidos en la prueba de hipótesis dan evidencias suficientes para afirmar que la dimensión de las estrategias de afrontamiento, denominada apoyo social tiene relación positiva moderada ($Rho = ,487^{**}$) y significativa ($p = 0,000$ es menor que $0,05$) con la variable ansiedad en los estudiantes del nivel Secundario de la I.E Nuestra Señora del Rosario" N° 20125.

Quinto: Los valores obtenidos en la prueba de hipótesis dan evidencias suficientes para afirmar que la dimensión de las estrategias de afrontamiento, denominada catarsis tiene relación positiva moderada ($Rho = ,624^{**}$) y significativa ($p = 0,000$ es menor que $0,05$) con la variable ansiedad en los

estudiantes del nivel Secundario de la I.E Nuestra Señora del Rosario" N° 20125.

Sexto: Los valores obtenidos en la prueba de hipótesis dan evidencias suficientes para afirmar que la dimensión de las estrategias de afrontamiento, denominada Escape/evitación tiene relación positiva moderada ($Rho = ,488^{**}$) y significativa ($p = 0,000$ es menor que $0,05$) con la variable ansiedad en los estudiantes del nivel Secundario de la I.E Nuestra Señora del Rosario" N° 20125.

Séptimo: Los valores obtenidos en la prueba de hipótesis dan evidencias suficientes para afirmar que la dimensión de las estrategias de afrontamiento, denominada supresión tiene relación positiva moderada ($Rho = ,612^{**}$) y significativa ($p = 0,000$ es menor que $0,05$) con la variable ansiedad en los estudiantes del nivel Secundario de la I.E Nuestra Señora del Rosario" N° 20125.

VI. Recomendaciones

1. Coordinar con la atención tutorial integral para crear espacios lúdicos, recreativos, deportivos y culturales que permitan una mayor interacción entre docentes y los estudiantes para mejorar el trato afectivo a fin de disminuir los niveles de ansiedad y optimizar los canales de comunicación en la comunidad educativa y de esa manera favorecer un óptimo aprendizaje.
2. Aplicar instrumentos evaluativos que permitan indagar a más profundidad respecto a factores que generan la ansiedad en los estudiantes.
3. Seguir impulsando las investigaciones correlacionales y estrategias de afrontamiento afectivo y ansiedad en los estudiantes del nivel secundario de la I.E “nuestra señora del rosario” N° 20125 Asia-2018.
4. Propiciar la participación de la comunidad educativa(personal directivo, docente y padre de familia) con el compromiso de realizar el seguimiento sobre las estrategias de afrontamiento afectivo de los estudiantes de la I.E “Nuestra Señora del Rosario” N° 20125 Asia-2018

VII. Referencias

Consuegra, N. (2010). *Diccionario de Psicología* (2 Edición). Bogotá: Ecoe Ediciones.

Frydenberg, E. (1997). *Enfrentamiento adolescente: teoría e investigación Perspectivas en Adolescencia y sociedad*. Londres, Nueva York: Routledge, Tomado de NetLibraryel .

Gutiérrez, E. (2016). *Estilos de afrontamiento y agresividad en adolescentes de una Institución Educativa Nacional, Chimbote 2016*. (Tesis de licenciatura). Universidad Cesar Vallejo. Chimbote.

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. (5a ed.). México: Mc Graw Hill.

Hernández Sampieri, Roberto / Fernández Collado, Carlos / Baptista Lucio, Pilar, (2010) *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill Interamericana

Kerlinger, F. y Lee, H. (2002). *Investigación del comportamiento: Métodos de Investigación en ciencias sociales*. DF, México: McGraw Hill Interamericana

Lazarus, R. S. & Folkman, S. (1986). *Estrés y procesos cognitivos. Evaluación, afrontamiento y consecuencias adaptativas*. Nueva York: Martínez Roca.

Lazarus, R. S. (2000). *Estrés y emoción. Manejo e implicaciones en nuestra salud*. Bilbao, España: Biblioteca de Psicología - Editorial Desclée De Brouwer

Martinez, J. (2016). *Clima Social Familiar y Estrategias de Afrontamiento en Adolescentes del I.E.P Gustavo Ríes de la ciudad de Trujillo-2014. Facultad de humanidades*. (Tesis de Licenciatura). Universidad cesar vallejo. Perú.

Pino, R. (2007) *Metodología de la investigación* 1era. Edición. Edito. San Marcos E.I.R.L.

Rojas, D. (2012). *Propiedades psicométricas de las escalas de afrontamiento para adolescentes de Frydenberg y Lewis*. Facultad de humanidades. (Tesis de licenciatura). Universidad cesar vallejo. Perú.

Ruiz, A y Arriaga, P (2014). *Escala de ansiedad*. Universidad Cesar Vallejo de Chimbote. La pobreza en El Salvador desde la mirada de sus protagonistas". Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, San Salvador, El Salvador.

Valle M y Zambrano J (2013). *Relación entre funcionalidad familiar y las estrategias de afrontamiento utilizadas por adolescentes embarazadas*.
Revista ciencia y cuidado, 9(2), 1-8.

VIII.Anexo

Estrategias de Afrontamiento Afectivo y Ansiedad en los Estudiantes del Nivel Secundario de la I.E Nuestra Señora del Rosario”

N° 20125 Asia-2018

Affective Coping Strategies and Anxiety in the Secondary Level Students of the IE Nuestra Señora del Rosario"

N ° 20125 Asia-2018

Autora: Madelaine Monteza Santos

Universidad César Vallejo

metztili1924@hotmail.com

Resumen

El método empleado fue hipotético deductivo, el tipo de investigación fue básica, de nivel, correlacional, de enfoque cuantitativo, de diseño no experimental: transversal. La técnica empleada fue instrumentos de recolección de datos, cuestionarios, que fueron debidamente validados a través de juicios de expertos y determinado su confiabilidad a través de la estadística de fiabilidad (Alfa de Cron Bach, KR-20). La población estaba formada por 123, la muestra por 123 y el muestreo fue de tipo censal. Se llegó a la siguiente conclusión: las estrategias de afrontamiento tiene un coeficiente de correlación negativo de nivel muy bajo ($Rho = -,055$) y una significancia ($p = 0,549$ es mayor que $0,05$) con la variable ansiedad. Palabras claves: Afrontamiento afectivo, Ansiedad, Dimensiones

The method used was hypothetical deductive, the type of research was basic, level, correlational, quantitative approach, non-experimental design: transversal. The technique used was data collection instruments, questionnaires, which were duly validated through expert judgments and determined their reliability through reliability statistics (Alpha de Cron Bach, KR-20). The population was formed by 123, the sample by 123 and the sample was of census type. The following conclusion was reached: coping strategies have a very low negative correlation coefficient ($Rho = -,055$) and a significance ($p = 0,549$ is greater than 0.05) with the anxiety variable. Key words: Affective confrontation, Anxiety, Dimension.

Introducción

En el contexto mundial se tiene conocimiento de un conjunto de casos problemáticos tan notorios de ansiedad en los adolescentes. Por ejemplo, esto es la información que da a conocer American Psychiatric Association (2015), subrayando que el trastorno de ansiedad generalizada afecta en un porcentaje de 5% a esa población infantil.

Estos problemas peligrosos y típicos de hoy en día (crisis vitales), vienen encarando con diversidad de formas de afrontamiento en la edad de temprana (infancia), generando numerosos cambios que exigen adecuadas estrategias.

Las investigaciones indican que los estilos de afrontamiento cuentan con tres dominios puntuales.

El primero, señala estilos de valoración que utiliza en el afrontamiento.

El segundo, los estilos enfocados al problema van dirigidos al afrontamiento conductual y el tercero los estilos de la emoción asociados, manifiestan el afrontamiento afectivo (Frydenberg-1997).

El estudio con adolescentes, Frydenberg y Lewis (1997), precisan que el afrontamiento adolescente como un conjunto de manifestaciones cognitivas y afectivas que aparecen como respuesta a una inquietud singular, representando una tentativa de re establecer el equilibrio o reducir el problema en el sujeto.

La ansiedad constituye una anticipada preocupación ante una situación inesperada o de riesgo futuro, seguida de diferentes síntomas emocionales y psicológicos de tensión real. (López y Valdés, 2012).

Estas reacciones son naturales, ya que son señales de alerta del daño que se puede presentar en un momento no esperado.

En el Perú, las investigaciones epidemiológicas realizadas en la población de adolescentes, específicamente, en Lima y el Callao, puntualizan los índices: Tensión: 18.2%, Angustia 11.1%, Preocupación: 33.8%.

(Instituto Nacional de Salud Mental Honorio Delgado-Hideyo Noguchi, 2012).

En la I.E Nuestra Señora del Rosario” N° 20125 Cañete-2018, se ha podido observar cambios emocionales producidos por miedo y aprensión confusa, vaga y desagradable, que consigo traen sensaciones de incertidumbre como aislamiento, tristeza.

Los estudiantes, no evidencian capacidad para hacer frente a situaciones que le generan malestar dentro del aula, con sus compañeros y en su hogar.

Por tal motivo, con el estudio realizado, se desea hallar el enlace existente de las variables ansiedad y el afrontamiento afectivo, lo cual será de relevancia e interés, puesto que será beneficiosa para los estudiantes de la I.E “Nuestra Señora del Rosario” N° 20125 “Asia -2018 y, de esta manera prevenir problemas mayores y en el futuro implementar programas preventivos promocionales.

Trabajos previos

Martínez (2016), en su obra: *el Clima social familiar y Ansiedad en adolescentes de secundaria de la institución educativa “Divino Maestro 80840”*. La Esperanza – Trujillo, 2014; realizó un estudio sobre la relación del clima social familiar y la ansiedad en los estudiantes. Se aplicó la muestra a 120 estudiantes cuyas edades era de 12 y 17 años. La investigación efectuada fue de tipo correlacional. Los resultados obtenidos fueron como se señala: 89.2% de estudiantes muestran ansiedad moderada, 8.3% de alumnos no presentan ansiedad, 2.5% de estudiantes tienen ansiedad severa. Los resultados final son que los estudiantes del mencionado Institución Educativa de Trujillo muestran ansiedad moderada.

Gutiérrez (2016), realizó estudios sobre *estilos de afrontamiento afectivo y agresividad en los adolescentes de una institución educativa nacional de la ciudad de Chimbote*. Aplicó la muestra en una población de estudiantes de 125 que tenían edades de 12 a 17 años.

Los instrumentos de esta prueba fueron escalas de afrontamiento para adolescentes (ACS) de Fyndenber y Lewis en (1993), y el Cuestionario de agresión (AQ) de Buss y Perry (1992). El tipo de investigación realizada fue correlacional. Aplicando el análisis de coeficientes de correlación de Rho de Spearman y R de Pearson, se determinó que los estilos de afrontamiento tienen relación con la conducta agresiva con la estrategia falta de afrontamiento.

Palacios (2015), realizó su estudio sobre *estrategias de afrontamiento y la ansiedad académica que utilizan los estudiantes de Secundaria, 2015*. La población de muestra fue de 110 estudiantes del Cercado de Lima en enero de 2015. Se aplicaron los instrumentos la técnica de encuesta y el cuestionario Brief Cope, Conformado de 28 ítems sobre las estrategias de afrontamiento. Los resultados de esta investigación establecieron los siguientes datos: 76.37 % de estudiantes presentan estrés académico y de acuerdo a sus dimensiones: 70% Utiliza el afrontamiento activo ante el problema; 55.46% utiliza el afrontamiento positivo teniendo como base la emoción: 30% utiliza con frecuencia la auto distracción que evita el problema. Para concluir se puede precisar, resalta la estrategia de afrontamiento enfocada en el problema, posibilitando al estudiantes valorar su capacidad, competencia relacionadas a la solución del problema.

Ludeña (2012), realizó estudios acerca de *estrategias de afrontamiento y calidad de vida en los estudiantes de secundaria, siendo el propósito de conocer la relación entre ellas*. La investigación fue de tipo correlacional. Los resultados determinaron una relación determinada de las estrategias de afrontamiento y calidad de vida en los estudiantes, siendo notoria una correlación positiva, de nivel débil y de grado significativo ($p < .01$). De tal

manera la falta de afrontamiento y auto culparse, presentara una correlación de grado débil, con altamente significativa.

Rondón (2012), llevo a cabo un estudio sobre *afrontamiento y ansiedad rasgo estado en adolescentes de la Institución Educativa "Rey de Reyes" del nivel secundario*. La investigación fue de tipo correlacional, los resultados, tanto internos como externos, por una serie de factores, resaltaron notoriamente el factor familiar, que problamente reduce el grado de ansiedad y ansiedad rasgo en la población estudiantil. La población de muestra fue de 120 estudiantes mixtos. Se aplicó la prueba de escala de satisfacción familiar y la del Inventario de Ansiedad Rasgo-Estado, dando como resultado: Ansiedad alta en 15.8%, media en 80.8% y baja en el 3,3%., Ansiedad rasgo: 5% presentaba ansiedad rasgo alta, el 94% media y el 21 % baja. En conclusión hay corre relación inversa proporcionalmente de los niveles de afrontamiento y ansiedad rasgo.

Estrategias de afrontamiento afectivo

Definición

El afrontamiento afectivo deviene de las acciones de la persona que se dan en su contexto socio-cultural.

Estas acciones que se producen en una relación recíproca de persona-situación, generan resultados simbólicos o términos como creencias, normas, conductas, culturas, derechos, deberes que establecen vínculos con las Instituciones de pertinencia de la persona. (Valle y Zambrano, 2013).

Los estudiantes en su condición de adolescentes no son capaces capaces de enfrentar sus problemas con eficacia, manifiestan comportamientos y actitudes no deseables que perjudican su vida cotidiana, su entorno familiar y social. (Frydenberg, 1997).

Por una parte, el afrontamiento, enfocado en el problema, se da enfáticamente cuando las perspectivas en el sujeto sean factibles de mejora o cambio. (Lazarus&Folkman, 1986).

La búsqueda de personas como Instituciones cuando surge el estado de tensión, es favorable y positiva para afrontar, administrando adecuadamente el problema con apoyo personal y social (Lazarus & Folkman, 1986)

La utilización de estrategias personales ante las circunstancias inesperadas, producirán el equilibrio emocional como la estabilidad situacional.

Dimensiones de la variable estrategias de afrontamiento afectivo

Los estudiantes presentan con frecuencia esta sintomatología .Los recursos de defensa que devienen de las conductas inconscientes permiten a la persona reducir o desterrar angustias, frustraciones mediante el retiro que surgen de los estímulos cognitivos. (Lazarus y Folkman, 1986, p. 164).

Dimensión 1: La agresión pasiva

Es la manifestación de una agresividad que va dirigida directamente a otro individuo o individuos.

Constantemente, aparece como una respuesta de exigencia de acción o de desempeño aislado o también por la carencia de satisfacción de ansias de de independencia. Esto puede ser para unas personas en condición de subordinación en el que el diálogo (comunicación) asertiva se encuentra restringida.

En esta condición no es dable la manifestación de asertividad natural ni abierta (caso, de un subordinado con su jefe que tiene relaciones de maltrato o abuso)

Dimensión 2: El aislamiento social o retirada social

Constituye el estado de aislarse de la relación social, del círculo familiar y la amistad como una condición de afrontar el problema de la soledad, evitando con esta posible acción una huida del grupo social como forma de que no se encare el problema real tanto interno y externo.

Dimensión 3 : El apoyo social

Buscar y acercarse a otras personas como familias, parejas, amistades como grupos profesionales, sociales, espirituales en la búsqueda de apoyo,

Constituye informar en forma cordial y respetuosa, siendo un acto de compartir, los problemas, sin estas personas del entorno sean responsables de ello, sobreentendiendo de antemano, no culpar a los que tienden ayudar o apoyar.- Afiliación, DSM IV TR-).

Dimensión 4: El autocontrol o control emocional

Son expresiones de esfuerzos para el dominio y dejar desapercibidos las propias emociones e interrogaciones afectivas.

Dimensión 5: La catarsis o descarga emocional

Son expresiones de las propias emociones y afectivas intensas como llorar, gritar, desterrando la agresividad, esto permite afrontar con eficacia ciertas situaciones conflictivas. En comparación del método catártico psicoanalítico están relacionados a un hecho trágico- traumático inconsciente, que se presenta en la vida real. Pennebaker y Susman (1988).

Dimensión 6: El escape/evitación o distanciamiento, desconexión cognitiva, evasión.

Comprende el aislamiento del problema, marcar una distancia o dirigir el pensamiento en otro objetivo, evitando que cause algún malestar emocional.

Alejarse o desprenderse de esa realidad problemática, buscando y realizando actividades socio-recreativas, paseos, turismo vivencial con la familia o amistades, que en forma indirecta y gradual propiciarán reducir el estrés, tensión como el equilibrio mental-emocional.

Considérese el escape/evitación un reto personal que se puede lograr con paciencia, confianza, persistencia que en tiempo determinado generará una emoción de auto satisfacción.

Dimensión 7: Supresión

Es la acción de evitar directamente tener un conjunto de ideas, impulsos, sentimientos, no agradables ni gratificantes.

Freud lo ubica estas manifestaciones en el consciente y en el preconscious.

Se sobre entiende que la vida dentro de la sociedad exige que la persona para lograr la satisfacción de sus aspiraciones o necesidades deberá enfrentarse a retos adversos y negativos que demanda esfuerzos y sacrificios.

A veces esta persona para evitar problemas o males mayores se en un estado de privación de manifestarse en forma verbal, motriz.

Ejemplo, de una manifestación de supresión, se presenta en una persona que se cohibe en sus deseos sexuales en su centro de labores para evitar el riesgo de perder su trabajo, fuente de sus ingresos económicos y bienestar personal y familiar.

Ansiedad

Definicion

Las preocupaciones y los temores siempre están presentes en la vida de los seres humanos.

Una persona en estado ansioso no tendrá la disponibilidad normal ni natural del disfrute de vida cotidiana ni del fruto de su trabajo. Sarason (2013).

La ansiedad en nuestros tiempos modernos ya es común. Las personas, sin excepción alguna, en algún momento dado, padecen la ansiedad. Se torna patológica cuando aparecen asociados con otros trastornos como estrés, depresión, causando graves secuelas en la vida de la persona.(Elkin, 2012)

La ansiedad, de acuerdo a las investigaciones realizadas por la ciencia se conceptualiza como respuesta de pelea o huida, con relación a un peligro. Aparece en la persona en sus aspectos cognitivo, fisiológico y motor. Ha considerado la conceptualización de la ansiedad como una “respuesta de pelea o huida ante la presencia de un peligro”. Consuegra, 2010

También se puede manifestar como una emoción no agradable o condición amenazante que afecta la estabilidad o seguridad personal, familiar, laboral

Así mismo, se puede puntualizar la ansiedad es una respuesta compleja o reacción inesperada ante la aparición de un temor real o subjetivo. (Lazarus, 2013)

Dimensiones de la variable Ansiedad:

Ansiedad Estado (STAI-S)

La ansiedad estado se manifiesta en la persona en un tiempo determinado en que puede visualizar o sentirse en un trance de ansioso o no en una situación dada, interpretándose esto como caso riesgoso. Spielberger, (1966).

Presenta como síntomas alteración del sistema nervioso autónomo, mayor frecuencia del ritmo cardíaco, sudoración constante. Spielberger, (1966).

Es posible medir la escala de la ansiedad con en el inventario STAI, que a niveles bajos de puntuación, indican que la persona se siente calmada, segura; lo contrario, la persona con puntuación de niveles altos, setá en un estado de tensión y nerviosismo riesgoso. Datos obtenidos en la Universidad

del Bío-Bío. Red de Bibliotecas – Chile. Hambleton, Merenda & Spielberger, (2005).

Ansiedad Rasgo (STAI-T)

La ansiedad rasgo podemos entender como un comportamiento predeterminado de la persona que ve o visualiza una circunstancia amenazadora no peligrosa.

<la ansiedad rasgo deviene de las vivencias pasadas (la infancia) que permite a la persona afrontar una situación de peligro, respondiendo o actuando con altos niveles de ansiedad estado (Spielberger, 1966).

Objetivos

Objetivo general

Determinar la relación que existe entre de las estrategias de afrontamiento afectivo y la ansiedad en los estudiantes del Nivel Secundario de la I.E Nuestra Señora del Rosario” N° 20125 Asia-2018.

Objetivos específicos

Determinar la relación que existe entre la Agresión pasiva y la ansiedad en los estudiantes del Nivel Secundario de la I.E Nuestra Señora del Rosario” N° 20125 Asia-2018.

Determinar la relación que existe entre el Aislamiento social y la ansiedad en los estudiantes del Nivel Secundario de la I.E Nuestra Señora del Rosario” N° 20125 Asia-2018.

Determinar la relación que existe entre el Apoyo social y la ansiedad en los estudiantes del Nivel Secundario de la I.E Nuestra Señora del Rosario” N° 20125 Asia-2018.

Determinar la relación que existe entre el Autocontrol y la ansiedad en los estudiantes del Nivel Secundario de la I.E Nuestra Señora del Rosario” N° 20125 Asia-2018.

Determinar la relación que existe entre la Catarsis y la ansiedad en los estudiantes del Nivel Secundario de la I.E Nuestra Señora del Rosario” N° 20125 Asia-2018.

Determinar la relación que existe entre el Escape/evitación y la ansiedad en los estudiantes del Nivel Secundario de la I.E Nuestra Señora del Rosario” N° 20125 Asia-2018.

Determinar la relación que existe entre la Supresión y la ansiedad en los estudiantes del Nivel Secundario de la I.E Nuestra Señora del Rosario” N° 20125 Asia-2018.

Justificación del estudio

Lo que se busca es hallar la relación existente entre las variables estrategias de afrontamiento afectivo y la ansiedad, lo cual será de relevancia e interés para esta investigación puesto que será útil para dicha población en la I.E Nuestra Señora del Rosario” N° 20125 Asia-2018.

Teórica.

De acuerdo las variables del proyecto conoceremos a profundidad como es la conducta de los estudiantes de la I.E “Nuestra Señora del Rosario” N° 20125 Cañete-2018 se podrá conocer también resultados reales y tangible en la variable afrontamiento afectivo e identificaremos un patrón de respuestas ansiosas.

Práctica.

También con los resultados favorecerá a las autoridades, docentes y estudiantes para que tengan conocimiento sobre la ansiedad, estrategias de afrontamiento en los adolescentes y de esta manera les permita contrastar su

información con esta investigación. En cuanto a sus implicancias prácticas esta investigación es un precedente para las futuras investigaciones que les permitirá poder profundizar en sus investigaciones, fomentando así, el conocimiento de las variables a trabajar como el interés del trabajo realizado.

Metodológica.

Los instrumentos aplicados aportaron en mejorar las variables y también prevenir problemas mayores a base de programas preventivos promocionales en algunos casos la llamada función de afrontamiento del problema y la llamada función de afrontamiento de la emoción puede coincidir e identificarse.

Metodología

Método

El método empleado fue, hipotético deductivo. Hernández, Fernández y Baptista (2014, p. 43) señalo:

El método hipotético-deductivo es un proceso iterativo, es decir, que se repite constantemente, durante el cual se examinan hipótesis a la luz de los datos que van arrojando los experimentos. Si la teoría no se ajusta a los datos, se ha de cambiar la hipótesis, o modificarla, a partir de inducciones. Se actúa entonces en ciclos deductivos-inductivos para explicar el fenómeno que queremos conocer.

Enfoque

Según su enfoque o naturaleza fue una investigación cuantitativa. y de acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2014, p. 4) señalo:

La investigación cuantitativa considera que el conocimiento debe ser objetivo,

y que este se genera a partir de un proceso deductivo en el que, a través de la medicación numérica y el análisis estadístico inferencial, se prueban hipótesis previamente formuladas. Este enfoque comúnmente, se asocia con prácticas y normas de las ciencias naturales y del positivismo.

Tipo

Según su tipo fue Teórica. Hernández et. al (2014), señalo:

Esta investigación busca aumentar la teoría, por lo tanto se relaciona con nuevos conocimientos, de este modo no se ocupa de las aplicaciones prácticas que puedan hacer referencias los análisis teóricos.

Nivel

Por su nivel, la presente investigación fue, correlacional Hernández et. al (2014) señalo:

Una correlación entre dos o más variables o conceptos no implica una relación causal entre ellos, es decir, sólo significa que dichos valores están relacionados ya sea de forma positiva (se elevan o disminuyen juntos) o en forma negativa (cuando uno se eleva el otro disminuye) y una relación causal implica necesariamente que un evento es consecuencia de otro que le antecede y que sin este el último no se presentará.

Diseño de investigación

El diseño empleado fue no experimental de corte transversal

Hernández et. al (2014) señalo:

El diseño al cual se ciñe la tesis, es el no experimental-transversal, puesto que, no se pretende manipular las variables y la recolección de los datos se dará en una sola oportunidad.

En cuanto al alcance temporal, los estudios transversal

Hernández et. al (2014) Señalo:

Este tipo se caracteriza por utilizar fuentes de información vivas, generalmente, trabaja con muestras, como su mismo nombre lo indica, es

de carácter no experimental, por lo que en estas tres primeras dimensiones, se asemeja a la encuesta. Las diferencias con respecto al anterior tipo de investigación se refiere a las dimensiones siguientes: en este caso, se trata de investigación también cuantitativa, pero ahora más compleja y explicativa.

Población

La población para la presente investigación está constituida por 120 estudiantes de la I.E Nuestra Señora del Rosario" N° 20125 Cañete-2018.

Según Tamayo (2012), señala que la población es la totalidad de un fenómeno de estudio, incluye la totalidad de unidades de análisis que integran dicho fenómeno y que debe cuantificarse para un determinado estudio integrando un conjunto N de entidades que participan de una determinada característica, y se le denomina la población por constituir la totalidad del fenómeno adscrito a una investigación.

Muestra

La muestra para la presente investigación estuvo constituida por 120 estudiantes, que se obtuvo empleando la siguiente.

La muestra en el proceso cualitativo es un grupo de personas, eventos, sucesos, comunidades, etc., sobre el cual se habrán de recolectar los datos, sin que necesariamente sea representativo del universo o población que se estudia (Hernández, 2014).

Muestreo

El muestreo fue censal.

Se considera censal pues se seleccionó el 100% de la población al considerarla un número manejable de sujetos. En este sentido la muestra censal es aquella donde todas las unidades de investigación son consideradas como muestras. (Ramírez, 2013)

Instrumentos de Recolección

Para la presente investigación se empleó como instrumento de recolección de datos, cabe mencionar que ambos instrumentos fueron adaptados.

Tabla 1

Ficha técnica del instrumento para medir el afrontamiento afectivo

Nombre del instrumento:	Cuestionario De Afrontamiento Afectivo
Autor(a):	Carvet.
Adaptado por:	Madelaine Monteza Santos
Lugar:	Lima- Perú
Fecha de aplicación:	2018
Objetivo:	Valorar el afrontamiento afectivo.
Administrado a:	Estudiantes de secundaria situados entre 13 y 17 años de edad.
Tiempo:	20 minutos
Observación:	Hoja de respuesta, lápiz y goma de borrar

Tabla 2

Ficha técnica del instrumento para medir la ansiedad

Nombre del instrumento: Cuestionario De Stai(Estado/Rasgo)

Autor(a): C.D. Spielberger

Adaptado por: Madelaine Monteza Santos

Lugar:

Fecha de aplicación: 2018

Objetivo: Valorar la ansiedad

Administrado a: Estudiantes de secundaria situados entre 13 y 17 años de edad.

Tiempo: 20 minutos

Observación: Hoja de respuesta, lápiz y goma de borrar

Tabla 3

		Estrategias de afrontamiento afectivo	Ansiedad
Rho de Spearman	Estrategias de	Coeficiente de correlación	1,000
	afrontamiento	Sig. (bilateral)	.
	afectivo	N	123
		Coeficiente de correlación	-,055
	Ansiedad	Sig. (bilateral)	,549
		N	123

Relación entre de las estrategias de afrontamiento afectivo y la ansiedad

Decisión estadística:

Debido a que $p = 0,549$ es mayor que $0,05$, se acepta la H_0 .

Conclusión

Los valores obtenidos en la prueba de hipótesis dan evidencias suficientes para afirmar que las estrategias de afrontamiento tiene un coeficiente de correlación negativo de nivel muy bajo ($Rho = -,055$) y una significancia ($p = 0,549$ es mayor que $0,05$) con la variable ansiedad en los estudiantes del nivel Secundaria de la I.E Nuestra Señora del Rosario" N° 20125.

Tabla 4

Relación entre la agresión pasiva y la ansiedad

		Agresión pasiva	Ansiedad
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación	1,000	-,096
	Agresión pasiva Sig. (bilateral)	.	,292
	N	123	123
	Coeficiente de correlación	-,096	1,000
	Ansiedad Sig. (bilateral)	,292	.
	N	123	123

Decisión estadística:

Debido a que $p = 0,292$ es mayor que $0,05$ se acepta la H_0 .

Conclusión

Los valores obtenidos en la prueba de hipótesis dan evidencias suficientes para afirmar que la dimensión de las estrategias de afrontamiento afectivo, denominada Agresión pasiva tiene un coeficiente de correlación negativo de nivel muy bajo ($Rho = -,096$) y una significancia ($p = 0,292$ es mayor que $0,05$) con la variable ansiedad en los estudiantes del nivel Secundario de la I.E Nuestra Señora del Rosario" N° 20125.

Tabla 5

Relación entre aislamiento social y la ansiedad

			Aislamiento social	Ansiedad
Rho de Spearman	Aislamiento social	Coeficiente de correlación	1,000	-,067
		Sig. (bilateral)	.	,464
		N	123	123
	Ansiedad	Coeficiente de correlación	-,067	1,000
		Sig. (bilateral)	,464	.
		N	123	123

Decisión estadística:

Debido a que $p = 0,464$ es mayor que $0,05$, se acepta la H_0 .

Conclusión

Los valores obtenidos en la prueba de hipótesis dan evidencias suficientes para afirmar que la dimensión de las estrategias de afrontamiento afectivo, denominada Aislamiento social tiene un coeficiente de correlación negativo de nivel muy bajo ($Rho = -,067$) y una significancia ($p = 0,464$ es mayor que $0,05$) con la variable ansiedad en los estudiantes del nivel Secundario de la I.E. Nuestra Señora del Rosario" N° 20125.

Tabla 6

Relación entre apoyo social y la ansiedad

			Apoyo social	Ansiedad
Rho de Spearman	Apoyo social	Coeficiente de correlación	1,000	,487**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	123	123
	Ansiedad	Coeficiente de correlación	,487**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	123	123

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Decisión estadística:

Debido a que $p = 0,000$ es menor que 0,05, se rechaza la H_0 .

Conclusión

Los valores obtenidos en la prueba de hipótesis dan evidencias suficientes para afirmar que la dimensión de las estrategias de afrontamiento, denominada apoyo social tiene relación positiva moderada ($Rho = ,487^{**}$) y significativa ($p = 0,000$ es menor que 0,05) con la variable ansiedad en los estudiantes del nivel Secundario de la I.E Nuestra Señora del Rosario" N° 20125.

Tabla 7

Relación entre autocontrol y la ansiedad

		Autocontrol	Ansiedad
Rho de Spearman		Coeficiente de correlación	1,000
			,406**
	Autocontrol	Sig. (bilateral)	.
			,000
		N	123
			123
Rho de Spearman		Coeficiente de correlación	,406**
			1,000
	Ansiedad	Sig. (bilateral)	,000
			.
		N	123
			123

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Decisión estadística:

Debido a que $p = 0,000$ es menor que 0,05, se rechaza la H_0 .

Conclusión

Los valores obtenidos en la prueba de hipótesis dan evidencias suficientes para afirmar que la dimensión de las estrategias de afrontamiento, denominada autocontrol tiene relación positiva moderada ($Rho = ,406^{**}$) y significativa ($p = 0,000$ es menor que $0,05$) con la variable ansiedad en los estudiantes del nivel Secundario de la I.E Nuestra Señora del Rosario" N° 20125.

Tabla 8

Relación entre catarsis y la ansiedad

		Catarsis	Ansiedad
Rho de Spearman		Coeficiente de correlación	1,000
	Catarsis	Sig. (bilateral)	,624**
		N	123
		Coeficiente de correlación	,624**
	Ansiedad	Sig. (bilateral)	1,000
		N	,000

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Decisión estadística:

Debido a que $p = 0,000$ es menor que $0,05$, se rechaza la H_0 .

Conclusión

Los valores obtenidos en la prueba de hipótesis dan evidencias suficientes para afirmar que la dimensión de las estrategias de afrontamiento, denominada catarsis tiene relación positiva moderada ($Rho = ,624^{**}$) y significativa ($p = 0,000$ es menor que $0,05$) con la variable ansiedad en los estudiantes del nivel Secundario de la I.E Nuestra Señora del Rosario" N° 20125.

Tabla 9

Relación entre Escape/evitación y la ansiedad

		Escape/evitación	Ansiedad
Rho de Spearman		Coeficiente de correlación	1,000
	Escape/evitación	Sig. (bilateral)	,488**
		N	123
		Coeficiente de correlación	,488**
	Ansiedad	Sig. (bilateral)	,000
		N	123

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Decisión estadística:

Debido a que $p = 0,000$ es menor que 0,05, se rechaza la H_0 .

Conclusión

Los valores obtenidos en la prueba de hipótesis dan evidencias suficientes para afirmar que la dimensión de las estrategias de afrontamiento, denominada Escape/evitación tiene relación positiva moderada ($Rho = ,488^{**}$) y significativa ($p = 0,000$ es menor que 0,05) con la variable ansiedad en los estudiantes del nivel Secundario de la I.E Nuestra Señora del Rosario" N° 20125.

Tabla 10

Relación entre supresión y la ansiedad

		supresión	Ansiedad
Rho de Spearman		Coeficiente de correlación	1,000
	Supresión	Sig. (bilateral)	,612**
		N	123
		Coeficiente de correlación	,612**
	Ansiedad	Sig. (bilateral)	,000
		N	123

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Decisión estadística:

Debido a que $p = 0,000$ es menor que $0,05$, se rechaza la H_0 .

Conclusión

Los valores obtenidos en la prueba de hipótesis dan evidencias suficientes para afirmar que la dimensión de las estrategias de afrontamiento, denominada supresión tiene relación positiva moderada ($Rho = ,612^{**}$) y significativa ($p = 0,000$ es menor que $0,05$) con la variable ansiedad en los estudiantes del nivel Secundario de la I.E Nuestra Señora del Rosario" N° 20125.

Discusión

Respecto a los resultados encontrados en la investigación de la hipótesis general, no se logró encontrar relación debido que el valor de satisfacción es (p valor= 0.464 mayor que 0.05), señalando que no existe relación entre las variables.

Este resultado corrobora la investigación de Martínez, 2016, donde menciona que los estudiantes registraron un nivel de ansiedad moderado (2.5% registro) con una ansiedad severa, de esa manera existió una correlación negativa y de rango débil.

De otro lado (Sarason 2013), señaló que las personas ansiosas, no experimentan los resultados positivos dentro de las estrategias de afrontamiento afectivo.

En relación a la primera hipótesis, los resultados describen que la agresión pasiva no tiene relación (p valor= 0.464 mayor que 0.05), con la ansiedad en los estudiantes del nivel Secundario, porque la falta de satisfacción de deseos de independencia puede ser adaptativo por lo que no es posible expresar la asertividad en forma abierta. Se puede apreciar que la correlación negativa

débil, resultados que tienen similitud con Gutiérrez (2016) determinando que la falta de afrontamiento se logra reservar para sí mismo siendo débil. De esta manera mi sustento se apoya en (Sarason 2013), ya dicho anteriormente.

Con respecto a la segunda hipótesis, los resultados describen que el aislamiento social no tiene relación debido a que (p valor=0.464 mayor que 0.05) con la ansiedad en los estudiantes del nivel secundaria, debido a que guardan u esconden sus problemas logran retirarse de las relaciones con su entorno, en la non logran afrontar sus problemas desde la soledad. Con lo mencionado Gutiérrez (2016) lo determina en su tesis, ya mencionado por lo que su correlación es débil. De otro lado (Frydenberg 1997) refiere que los adolescentes son incapaces de afrontar sus problemas frente a la sociedad por su aislamiento en la que se desenvuelven.

En relación con la tercera hipótesis los resultados describen que el apoyo social existe relación positiva moderada ($Rho=,487$) y significativa debido a e $P= 0,000$ es menor que 0,05) con la variable ansiedad en los estudiantes del nivel secundaria, debido a que los estudiantes logran compartir sus problemas con otros, haciendo a participes a su entorno más cercana. De acuerdo con Palacios (2015) con su tesis, que concluye que los estudiantes logran reconocer sus propias debilidades y competencias gracias al entorno quienes le ayudan afrontar efectivamente. De tal manera me apoyo en la teoría de (Lazaurus y Folkman, 1986) refiere que las personas en este caso los estudiantes buscan soporte para que puedan afrontar a través de las orientaciones de su entorno.

Con respecto a la cuarta hipótesis los resultados señalan que entre el autocontrol y la ansiedad existe relación positiva moderada ($Rho=,406$) significativa debido a que $p=0,000$ es menor que 0,05, en los estudiantes del nivel secundaria, debido a que logran ocultar y se esfuerzan en controlar sus emociones y sentimientos. De acuerdo con Casas (2015) con su tesis concluye que los estudiantes al afrontar sus miedos e inseguridades tienden fijarse en lo positivo y llegar a tener control de sus emociones. Tal es así que

en la teoría de (Valle y Zambrano, 2013) refiere que existe interacción entre afrontamiento y el autocontrol.

En relación con la quinta hipótesis los resultados describen que la catarsis y la ansiedad existe relación positiva moderada ($Rho=,624$) y significativa debido a $e P= 0,000$ es menor que $0,05$) con los estudiantes del nivel secundaria, debido a que los estudiantes logran liberar, expresar sus estados emocionales y es eficaz para afrontar determinadas situaciones difíciles. De acuerdo con Casas (2015) con su tesis, que concluye que los estudiantes buscan un mayor bienestar personal usando las estrategias de afrontamiento. De tal manera me apoyo en la teoría (Lazarus y Folkman, 1986) refiere que las personas en este caso los estudiantes buscan soporte afectivo en su entorno para poder descargar todo lo que le pueda afligir.

Con respecto a la sexta hipótesis los resultados señalan que entre el escape/evitación y la ansiedad existe relación positiva moderada ($Rho=,488$) y significativa debido a $e P= 0,000$ es menor que $0,05$) con la variable ansiedad en los estudiantes del nivel secundaria, debido a que los estudiantes logran un distanciamiento en lugar de enfrentar los problema. De acuerdo con Coronel (2013) con su tesis, que concluye que los estudiantes registra conductas de agresividad y retraimiento. De tal manera me apoyo en la teoría de (Frydenberg 1997) refiere que los adolescentes son incapaces de afrontar sus problemas de una forma inmediata.

Finalmente en la prueba de la séptima hipótesis los resultados señalan que entre supresion y la ansiedad existe relación positiva moderada ($Rho=,612$) significativa debido a que $p=0,000$ es menor que $0,05$, en los estudiantes del nivel secundaria, debido a que logran suprimir pensamientos, recuerdos, sentimientos que son desagradables. De acuerdo con Casas (2015) con su tesis concluye que los estudiantes al afrontar sus miedos e inseguridades tienden fijarse en lo positivo y llegar a tener control de sus emociones. Tal es así que en la teoría de (Valle y Zambrano, 2013) refiere que los adolescentes buscan mecanismos para afrontar sus emociones.

Conclusiones

A partir del análisis de los datos expuestos en los resultados, se plantean las siguientes conclusiones:

Primero: Los valores obtenidos en la prueba de hipótesis dan evidencias suficientes para afirmar que las estrategias de afrontamiento tiene un coeficiente de correlación negativo de nivel muy bajo ($Rho = -,055$) y una significancia ($p = 0,549$ es mayor que $0,05$) con la variable ansiedad en los estudiantes del nivel Secundaria de la I.E Nuestra Señora del Rosario" N° 20125.

Segundo: Los valores obtenidos en la prueba de hipótesis dan evidencias suficientes para afirmar que la dimensión de las estrategias de afrontamiento afectivo, denominada Agresión pasiva tiene un coeficiente de correlación negativo de nivel muy bajo ($Rho = -,096$) y una significancia ($p = 0,292$ es mayor que $0,05$) con la variable ansiedad en los estudiantes del nivel Secundario de la I.E Nuestra Señora del Rosario" N° 20125.

Tercero: Los valores obtenidos en la prueba de hipótesis dan evidencias suficientes para afirmar que la dimensión de las estrategias de afrontamiento afectivo, denominada Aislamiento social tiene un coeficiente de correlación negativo de nivel muy bajo ($Rho = -,067$) y una significancia ($p = 0,464$ es mayor que $0,05$) con la variable ansiedad en los estudiantes del nivel Secundario de la I.E Nuestra Señora del Rosario" N° 20125.

Cuarto: Los valores obtenidos en la prueba de hipótesis dan evidencias suficientes para afirmar que la dimensión de las estrategias de afrontamiento, denominada apoyo social tiene relación positiva moderada ($Rho = ,487^{**}$) y significativa ($p = 0,000$ es menor que $0,05$) con la variable ansiedad en los estudiantes del nivel Secundario de la I.E Nuestra Señora del Rosario" N° 20125.

Quinto: Los valores obtenidos en la prueba de hipótesis dan evidencias suficientes para afirmar que la dimensión de las estrategias de afrontamiento, denominada catarsis tiene relación positiva moderada ($Rho = ,624^{**}$) y significativa ($p = 0,000$ es menor que $0,05$) con la variable ansiedad en los estudiantes del nivel Secundario de la I.E Nuestra Señora del Rosario" N° 20125.

Sexto: Los valores obtenidos en la prueba de hipótesis dan evidencias suficientes para afirmar que la dimensión de las estrategias de afrontamiento, denominada Escape/evitación tiene relación positiva moderada ($Rho = ,488^{**}$) y significativa ($p = 0,000$ es menor que $0,05$) con la variable ansiedad en los estudiantes del nivel Secundario de la I.E Nuestra Señora del Rosario" N° 20125.

Séptimo: Los valores obtenidos en la prueba de hipótesis dan evidencias suficientes para afirmar que la dimensión de las estrategias de afrontamiento, denominada supresión tiene relación positiva moderada ($Rho = ,612^{**}$) y significativa ($p = 0,000$ es menor que $0,05$) con la variable ansiedad en los estudiantes del nivel Secundario de la I.E Nuestra Señora del Rosario" N° 20125.

Consuegra, N. (2010). *Diccionario de Psicología* (2 Edición). Bogotá: Ecoe Ediciones.

Frydenberg, E. (1997). *Enfrentamiento adolescente: teoría e investigación Perspectivas en Adolescencia y sociedad*. Londres, Nueva York: Routledge, Tomado de NetLibraryel .

Gutiérrez, E. (2016). *Estilos de afrontamiento y agresividad en adolescentes de una Institución Educativa Nacional, Chimbote 2016*. (Tesis de licenciatura). Universidad Cesar Vallejo. Chimbote.

- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. (5a ed.). México: Mc Graw Hill.
- Hernández Sampieri, Roberto / Fernández Collado, Carlos / Baptista Lucio, Pilar, (2010) *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill Interamericana
- Kerlinger, F. y Lee, H. (2002). *Investigación del comportamiento: Métodos de Investigación en ciencias sociales*. DF, México: McGraw Hill Interamericana
- Lazarus, R. S. & Folkman, S. (1986). *Estrés y procesos cognitivos. Evaluación, afrontamiento y consecuencias adaptativas*. Nueva York: Martínez Roca.
- Lazarus, R. S. (2000). *Estrés y emoción. Manejo e implicaciones en nuestra salud*. Bilbao, España: Biblioteca de Psicología - Editorial Desclée De Brouwer
- Martinez, J. (2016). *Clima Social Familiar y Estrategias de Afrontamiento en Adolescentes del I.E.P Gustavo Ríes de la ciudad de Trujillo-2014. Facultad de humanidades*. (Tesis de Licenciatura). Universidad cesar vallejo. Perú.

- Pino,R. (2007) *Metodología de la investigación* 1era. Edición. Edito. San Marcos E.IR.L.
- Rojas, D. (2012). *Propiedades psicométricas de las escalas de afrontamiento para adolescentes de Frydenberg y Lewis*. Facultad de humanidades. (Tesis de licenciatura). Universidad cesar vallejo. Perú.
- Ruiz, A y Arriaga, P (2014). *Escala de ansiedad*. Universidad Cesar Vallejo de Chimbote. La pobreza en El Salvador desde la mirada de sus protagonistas”. Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, San Salvador, El Salvador.
- Valle M y Zambrano J (2013). *Relación entre funcionalidad familiar y las estrategias de afrontamiento utilizadas por adolescentes embarazadas*. Revista ciencia y cuidado, 9(2), 1-8.

de la I.E "Jesús Rey" N° 20130 Cañete_2018? ¿De qué manera se relaciona la Supresión y la ansiedad en los estudiantes del nivel secundario de la I.E "Jesús Rey" N° 20130 Cañete_2018?	Determinar la relación que existe entre la Supresión y la ansiedad en los estudiantes del nivel secundario de la I.E "Jesús Rey" N° 20130 Cañete_2018.	ansiedad en los estudiantes del nivel secundario de la I.E "Jesús Rey" N° 20130 Cañete_2018.					
---	--	--	--	--	--	--	--

Tipo y diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	Estadística a utilizar
Método: Hipotético Deductivo Enfoque: Cuantitativo Tipo: Basico Nivel: Correlacional Diseño: No experimental	Población: Estará compuesta por los 123 estudiantes de secundaria. Tipo de muestreo: Muestra censal Tamaño de muestra: Estará representada por los 123 alumnos de secundaria.	Variable 1: Afrontamiento afectivo Técnicas: Cuestionario Instrumentos: Cuestionario de Afrontamiento <hr/> Variable 2: Ansiedad Técnicas: Cuestionario Instrumentos: Cuestionario de ansiedad estado-rasgo	DESCRIPTIVA: Se utiliza, tablas de frecuencia, porcentaje y grafico de barras. INFERENCIAL: Para la prueba de hipótesis se aplicó el coeficiente de sperman

Anexo 3: Instrumentos de recolección de datos

CUESTIONARIO DE AFRONTAMIENTO AFECTIVO

Nombre:

Fecha:

Grado:

Edad:

A continuación lea atentamente cada oración y responda con un aspa (X), marcando si la respuesta es Siempre (SI) o Nunca (NO)

	SI	NO
1. Hablo con alguien sobre mis sentimientos.		
2. Busco algo bueno de lo que está pasando a mí alrededor.		
3. Aprendo a convivir con el problema.		
4. Trato que otras personas interfieran en los esfuerzos que pongo para enfrentar el problema.		
5. Aprendo a convivir con mi entorno.		
6. Emocionalmente me perturbo.		
7. Me niego aceptar que el problema ha ocurrido.		
8. Concentro mis esfuerzos para resolver sobre el problema.		
9. Me mantengo alejado del problema sin hacer nada.		
10. Trato de escuchar el consejo de otro para saber qué hacer con el problema.		
11. Busco el apoyo emocional de familiares y amigos.		
12. Me esfuerzo de ver el problema en forma positiva.		
13. Libero mis emociones.		
14. No actúo cuando existe un problema.		
15. Realizo paso a paso lo que tiene que hacerse.		
16. Converso con alguien para averiguar más sobre el problema ocurrido.		
17. Expreso mucho mis sentimientos a otros.		
18. Me pongo a pensar mucho en cómo solucionar el problema.		
19. Acepto que puedo enfrentar el problema.		
20. Actúo directamente para controlar el problema.		

STAI

AUTOEVALUACION A (E/R)

Apellidos y nombre: Edad:..... Grado

Centro:..... Fecha:.....

A-E

INSTRUCCIONES

A continuación encontrará unas frases que se utilizan corrientemente para describirse uno sí mismo.

Lea cada frase y señale la puntuación 1 a 4 que indique mejor cómo se siente USTED AHORA, en este momento.

No hay respuestas buenas ni malas. No emplee demasiado tiempo en cada frase y conteste señalando la

respuesta que mejor describa su situación presente

NADA	ALGO	BASTAN	MUCHO
------	------	--------	-------

1. Me siento calmado en cualquier realidad.....1 2 3 4
2. Me siento seguro conmigo mismo.....1 2 3 4
3. Estoy tenso.....1 2 3 4
4. Estoy contraído.....1 2 3 4
5. Me siento cómodo.....1 2 3 4
6. Me siento alterado.....1 2 3 4
7. Estoy preocupado por posibles desgracia futuras.....1 2 3 4
8. Me siento descansado.....1 2 3 4
9. Me siento angustiado.....1 2 3 4
10. Me siento confortable.....1 2 3 4
11. Tengo confianza en mí mismo.....1 2 3 4
12. Me siento nervioso.....1 2 3 4
13. Estoy desasosegado.....1 2 3 4
14. Me siento muy atado (como oprimido).....1 2 3 4
15. Estoy relajado.....1 2 3 4
16. Me siento satisfecho.....1 2 3 4
17. Estoy preocupado.....1 2 3 4
18. Me siento aturdido.....1 2 3 4
19. Me siento alegre.....1 2 3 4
20. En este momento me siento bien..... 1 2 3 4

COMPRUEBE SI HA CONTESTADO A TODAS LAS FRASES CON UNA SOLA RESPUESTA

Ahora, vuelva la hoja y lea las instrucciones antes de comenzar a contestar a las frases.

A-R

INSTRUCCIONES

A continuación encontrará unas frases que se utilizan corrientemente para describirse uno sí mismo.

Lea cada frase y señale la puntuación 1 a 4 que indique mejor cómo se siente usted EN GENERAL en la mayoría de las ocasiones. No hay respuestas buenas ni malas. No emplee demasiado tiempo en cada frase y conteste señalando la respuesta que mejor describa su situación presente

NADA	ALGO	BASTANTE	MUCHO
------	------	----------	-------

- 21. Me siento bien en todo..... 1 2 3 4
- 22. Me canso rápidamente.....1 2 3 4
- 23. Siento ganas de llorar.....1 2 3 4
- 24. Me gustaría ser tan feliz como otros.....1 2 3 4
- 25. Pierdo oportunidades por no decidirme pronto.....1 2 3 4
- 26. Me siento descansado.....1 2 3 4
- 27. Soy una persona tranquila, serena, sosegada.....1 2 3 4
- 28. Veo que las dificultades se amontonan y no puedo con ellas.....1 2 3 4
- 29. Me preocupo demasiado por cosas sin importancia.....1 2 3 4
- 30. Soy feliz.....1 2 3 4
- 31. Suelo tomar las cosas demasiado seriamente..... 1 2 3 4
- 32. Me falta confianza en sí mismo.....1 2 3 4
- 33. Me siento seguro siempre.....1 2 3 4
- 34. No suelo afrontar las crisis o dificultades.....1 2 3 4
- 35. Me siento triste todos los días.....1 2 3 4
- 36. Estoy satisfecho con lo que hago.....1 2 3 4
- 37. Me rondan y molestan pensamientos sin importancia.....1 2 3 4
- 38. Me afectan tanto los desengaños, que no puedo olvidarlos.....1 2 3 4
- 39. Soy una persona estable.....1 2 3 4
- 40. Cuando pienso sobre asuntos y preocupaciones1 2 3 4
actuales, me pongo tenso y agitado.

COMPRUEBE SI HA CONTESTADO A TODAS LAS FRASES CON UNA SOLA RESPUESTA

Anexo 4: Certificados de validación de instrumentos

Juez 1:

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO:
Cuestionario de Ansiedad ESTADO-RASGO (STAI)

	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1. Me siento calmado en cualquier realidad.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
2. Me siento seguro conmigo mismo.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
3. Estoy tenso.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
4. Estoy contraído.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
5. Me siento cómodo.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
6. Me siento alterado.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
7. Estoy preocupado por posibles desgracia futuras.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
8. Me siento descansado.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
9. Me siento angustiado.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
10. Me siento confortable.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
11. Tengo confianza en mí mismo.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
12. Me siento nervioso.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
13. Estoy desasosgado.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
14. Me siento muy atado (como oprimido).	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		

15. Estoy relajado.	✓	✓	✓	
16. Me siento satisfecho.	✓	✓	✓	
17. Estoy preocupado.	✓	✓	✓	
18. Me siento aturdido y sobreexcitado.	✓	✓	✓	
19. Me siento alegre.	✓	✓	✓	
20. En este momento me siento bien	✓	✓	✓	
21. Me siento bien en todo.	✓	✓	✓	
22. Me canso rápidamente.	✓	✓	✓	
23. Siento ganas de llorar.	✓	✓	✓	
24. Me gustaría ser tan feliz como otros.	✓	✓	✓	
25. Pierdo oportunidades por no decidirme pronto.	✓	✓	✓	
26. Me siento descansado.	✓	✓	✓	
27. Soy una persona tranquila, serena, sosegada.	✓	✓	✓	
28. Veo que las dificultades se amontonan y no puedo con ellas.	✓	✓	✓	
29. Me preocupo demasiado por cosas sin importancia.	✓	✓	✓	

30. Soy feliz.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
31. Suelo tomar las cosas demasiado seriamente.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
32. Me falta confianza en si mismo.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
33. Me siento seguro siempre.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
34. No suelo afrontar las crisis o dificultades.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
35. Me siento triste todos los días.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
36. Estoy satisfecho con lo que hago.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
37. Me rondan y molestan pensamientos sin importancia.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
38. Me afectan tanto los desengaños, que no puedo olvidarlos.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
39. Soy una persona estable.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
40. Cuando pienso sobre asuntos y preocupaciones actuales, me pongo tenso y agitado.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Observaciones (precisar si hay suficiencia): defecto

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Arcevaldo Maza Jirani DNI: 08004651

Especialidad del validador: Metodista Dr. Mg Mogster

Fecha 30 de 6 del 2018


Firma

61234

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO:

Cuestionario adaptado sobre Afrontamiento afectivo:

	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1. Hablo con alguien sobre mis sentimientos.	✓		✓		✓		
2. Busco algo bueno de lo que está pasando a mi alrededor.	✓		✓		✓		
3. Aprendo a convivir con el problema.	✓		✓		✓		
4. Trato que otras personas interfieran en los esfuerzos que pongo para enfrentar el problema.	✓		✓		✓		
5. Aprendo a convivir con el problema.	✓		✓		✓		
6. Emocionalmente me perturbo.	✓		✓		✓		
7. Me niego aceptar que el problema ha ocurrido.	✓		✓		✓		
8. Concentro mis esfuerzos para resolver sobre el problema.	✓		✓		✓		
9. Me mantengo alejado del problema sin hacer nada.	✓		✓		✓		
10. Trato de escuchar el consejo de otro para saber qué hacer con el problema.	✓		✓		✓		
11. Busco el apoyo emocional de familiares y amigos.	✓		✓		✓		
12. Me esfuerzo de ver el problema en forma positiva.	✓		✓		✓		
13. Líbero mis emociones.	✓		✓		✓		
14. No actúo cuando existe un problema.	✓		✓		✓		

15. Realizo paso a paso lo que tiene que hacerse.	✓		✓		✓	
16. Converso con alguien para averiguar más sobre el problema ocurrido.	✓		✓		✓	
17. Expreso mucho más sentimientos a otros.	✓		✓		✓	
18. Me pongo a pensar mucho en cómo solucionar el problema.	✓		✓		✓	
19. Acepto que puedo enfrentar el problema.	✓		✓		✓	
20. Actúo directamente para controlar el problema.	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Defectu

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador: Arundain Ntauji Jir Carr DNI: 08004651

Especialidad del validador: Neurología Dr. Mg Hegarty

Fecha 30 de 6 del 2018


Firma

Juez 2:

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO:
 Cuestionario de Ansiedad ESTADO-RASGO (STAI):

	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1. Me siento calmado en cualquier realidad.	✓		✓		✓		
2. Me siento seguro conmigo mismo.	✓		✓		✓		
3. Estoy tenso.	✓		✓		✓		
4. Estoy contraído.	✓		✓		✓		
5. Me siento cómodo.	✓		✓		✓		
6. Me siento alterado.	✓		✓		✓		
7. Estoy preocupado por posibles desgracia futuras.	✓		✓		✓		
8. Me siento descansado.	✓		✓		✓		
9. Me siento angustiado.	✓		✓		✓		
10. Me siento confortable.	✓		✓		✓		
11. Tengo confianza en mí mismo.	✓		✓		✓		
12. Me siento nervioso.	✓		✓		✓		
13. Estoy desasosegado.	✓		✓		✓		
14. Me siento muy atado (como oprimido).	✓		✓		✓		

15. Estoy relajado.	✓	✓	✓	
16. Me siento satisfecho.	✓	✓	✓	
17. Estoy preocupado.	✓	✓	✓	
18. Me siento aturdido y sobreexcitado.	✓	✓	✓	
19. Me siento alegre.	✓	✓	✓	
20. En este momento me siento bien	✓	✓	✓	
21. Me siento bien en todo.	✓	✓	✓	
22. Me canso rápidamente.	✓	✓	✓	
23. Siento ganas de llorar.	✓	✓	✓	
24. Me gustaría ser tan feliz como otros.	✓	✓	✓	
25. Pierdo oportunidades por no decidirme pronto.	✓	✓	✓	
26. Me siento descansado.	✓	✓	✓	
27. Soy una persona tranquila, serena, sosegada.	✓	✓	✓	
28. Veo que las dificultades se amontonan y no puedo con ellas.	✓	✓	✓	
29. Me preocupo demasiado por cosas sin importancia.	✓	✓	✓	

30. Soy feliz.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
31. Suelo tomar las cosas demasiado seriamente.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
32. Me falta confianza en sí mismo.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
33. Me siento seguro siempre.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
34. No suelo afrontar las crisis o dificultades.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
35. Me siento triste todos los días.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
36. Estoy satisfecho con lo que hago.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
37. Me rondan y molestan pensamientos sin importancia.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
38. Me afectan tanto los desengaños, que no puedo olvidarlos.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
39. Soy una persona estable.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
40. Cuando pienso sobre asuntos y preocupaciones actuales, me pongo tenso y agitado.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	

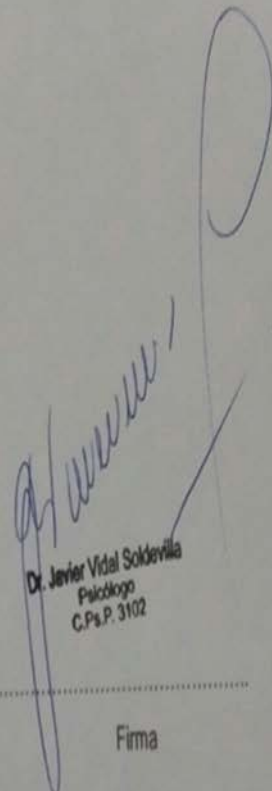
Observaciones (precisar si hay suficiencia): EXISTE SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador: VIDAL SOLDEVILLA, DNI: 08250672
JAVIER RAMIRO

Especialidad del validador: DOCTOR EN PSICOLOGIA Dr. Mg. DOCTOR
MAGISTER DOCENCIA UNIVERSITARIA
PSICOTERAPISTA
PSICÓLOGO C.P.S.P. 3102

Fecha 08 de JUNIO del 2018



Dr. Javier Vidal Soldévila
Psicólogo
C.P.S.P. 3102

.....
Firma

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO:
 Cuestionario adaptado sobre Afrontamiento efectivo:

	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1. Hablo con alguien sobre mis sentimientos.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
2. Busco algo bueno de lo que está pasando a mi alrededor.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
3. Aprendo a convivir con el problema.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
4. Trato que otras personas interfieran en los esfuerzos que pongo para enfrentar el problema.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
5. Aprendo a convivir con el problema.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
6. Emocionalmente me perturbo.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
7. Me niego aceptar que el problema ha ocurrido.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
8. Concentro mis esfuerzos para resolver sobre el problema.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
9. Me mantengo alejado del problema sin hacer nada.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
10. Trato de escuchar el consejo de otro para saber qué hacer con el problema.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
11. Busco el apoyo emocional de familiares y amigos.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
12. Me esfuerzo de ver el problema en forma positiva.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
13. Libero mis emociones.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
14. No actúo cuando existe un problema.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		

15. Realizo paso a paso lo que tiene que hacerse.	✓		✓		✓		
16. Converso con alguien para averiguar más sobre el problema ocurrido.	✓		✓		✓		
17. Expreso mucho mis sentimientos a otros.	✓		✓		✓		
18. Me pongo a pensar mucho en cómo solucionar el problema.	✓		✓		✓		
19. Acepto que puedo enfrentar el problema.	✓		✓		✓		
20. Actúo directamente para controlar el problema.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay

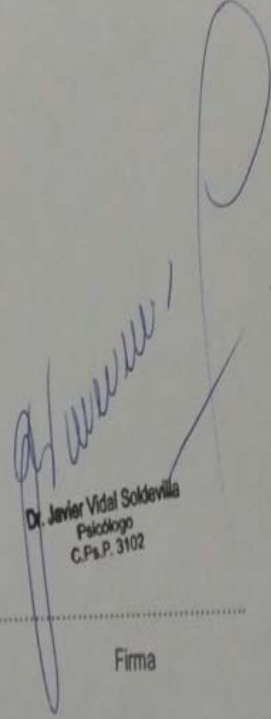
suficiencia): EXISTE SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador: VIDAL SOLDEVILLA DNI: 08250672
JAVIER RAMIRO

Especialidad del validador: DOCTOR EN PSICOLOGIA Dr. Mg. DOCTOR
MAESTRÍA DOCENCIA UNIVERSITARIA
PSICOTERAPEUTA
PSICÓLOGO C.P.S.P. 3102

Fecha 08 de JUNIO del 2018


Dr. Javier Vidal Soldevilla
Psicólogo
C.P.S.P. 3102

.....
Firma

Juez 3:

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO:
Cuestionario de Ansiedad ESTADO-RASGO (STAI):

	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1. Me siento calmado en cualquier realidad.	✓		✓		✓		
2. Me siento seguro conmigo mismo.	✓		✓		✓		
3. Estoy tenso.	✓		✓		✓		
4. Estoy contraído.	✓		✓		✓		
5. Me siento cómodo.	✓		✓		✓		
6. Me siento alterado.	✓		✓		✓		
7. Estoy preocupado por posibles desgracia futuras.	✓		✓		✓		
8. Me siento descansado.	✓		✓		✓		
9. Me siento angustiado.	✓		✓		✓		
10. Me siento confortable.	✓		✓		✓		
11. Tengo confianza en mí mismo.	✓		✓		✓		
12. Me siento nervioso.	✓		✓		✓		
13. Estoy desasosegado.	✓		✓		✓		
14. Me siento muy atado (como oprimido).	✓		✓		✓		

15. Estoy relajado.	✓	✓	✓	
16. Me siento satisfecho.	✓	✓	✓	
17. Estoy preocupado.	✓	✓	✓	
18. Me siento aturdido y sobreexcitado.	✓	✓	✓	
19. Me siento alegre.	✓	✓	✓	
20. En este momento me siento bien	✓	✓	✓	
21. Me siento bien en todo.	✓	✓	✓	
22. Me canso rápidamente.	✓	✓	✓	
23. Siento ganas de llorar.	✓	✓	✓	
24. Me gustaría ser tan feliz como otros.	✓	✓	✓	
25. Pierdo oportunidades por no decidirme pronto.	✓	✓	✓	
26. Me siento descansado.	✓	✓	✓	
27. Soy una persona tranquila, serena, sosegada.	✓	✓	✓	
28. Veo que las dificultades se amontonan y no puedo con ellas.	✓	✓	✓	
29. Me preocupo demasiado por cosas sin importancia.	✓	✓	✓	

30. Soy feliz.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
31. Suelo tomar las cosas demasiado seriamente.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
32. Me falta confianza en sí mismo.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
33. Me siento seguro siempre.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
34. No suelo afrontar las crisis o dificultades.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
35. Me siento triste todos los días.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
36. Estoy satisfecho con lo que hago.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
37. Me rondan y molestan pensamientos sin importancia.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
38. Me afectan tanto los desengaños, que no puedo olvidarlos.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
39. Soy una persona estable.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
40. Cuando pienso sobre asuntos y preocupaciones actuales, me pongo tenso y agitado.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Por falta de suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable | Aplicable después de corregir | No aplicable |

Apellidos y nombres del juez validador: Lorena Pamela Torres Chacabaza DNI: 41190249

Especialidad del validador: Psicología Educativa Dr Mg Maguito

Fecha 16 de Junio del 2018

[Firma]
Firma

CERTIFICACION DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO:
Cuestionario adaptado sobre Afrontamiento afectivo:

	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1. Hablo con alguien sobre mis sentimientos.	✓		✓		✓		
2. Busco algo bueno de lo que está pasando a mi alrededor.	✓		✓		✓		
3. Aprendo a convivir con el problema.	✓		✓		✓		
4. Trato que otras personas interfieran en los esfuerzos que pongo para enfrentar el problema.	✓		✓		✓		
5. Aprendo a convivir con el problema.	✓		✓		✓		
6. Emocionalmente me perturbo.	✓		✓		✓		
7. Me niego aceptar que el problema ha ocurrido.	✓		✓		✓		
8. Concentro mis esfuerzos para resolver sobre el problema.	✓		✓		✓		
9. Me mantengo alejado del problema sin hacer nada.	✓		✓		✓		
10. Trato de escuchar el consejo de otro para saber qué hacer con el problema.	✓		✓		✓		
11. Busco el apoyo emocional de familiares y amigos.	✓		✓		✓		
12. Me esfuerzo de ver el problema en forma positiva.	✓		✓		✓		
13. Libero mis emociones.	✓		✓		✓		
14. No actúo cuando existe un problema.	✓		✓		✓		

15. Realizo paso a paso lo que tiene que hacerse.	✓		✓		✓		
16. Converso con alguien para averiguar más sobre el problema ocurrido.	✓		✓		✓		
17. Expreso mucho mis sentimientos a otros.	✓		✓		✓		
18. Me pongo a pensar mucho en cómo solucionar el problema.	✓		✓		✓		
19. Acepto que puedo enfrentar el problema.	✓		✓		✓		
20. Actúo directamente para controlar el problema.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Presete Suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador: Lorena Romella Turchi Chavaliga DNI: 41180209

Especialidad del validador: Psicología Educativa Dr. Mg. Miguel

Fecha 16 de Junio del 2018

Firma

Anexo 5: Constancia emitida por la institución que acredite la realización del estudio en la institución educativa

"Año de la Reconciliación y Diálogo Nacional"

CONSTANCIA

EL DIRECTOR DE LA I.E "NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO" N° 20125,
COMPRENSIÓN DE LA UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL N° 08 - CAÑETE,
UBICADO EN EL DISTRITO DE ASIA.

HACE CONSTAR:

Que, la estudiante del Programa de Maestría en Psicología Educativa de la Universidad Cesar Vallejo, **MADÉLAINE MONTEZA SANTOS**, identificada con DNI N° 44385366, ha realizado la aplicación de dos instrumentos:

- **STAI (CUESTIONARIO ESTADO/RASGO)**
- **CUESTIONARIO DE AFRONTAMIENTO AFECTIVO.**

Brindando las facilidades del caso, a fin que pueda desarrollar el trabajo de investigación (Tesis) titulada:

"Estrategias de afrontamiento afectivo y ansiedad en los estudiantes del nivel secundario de la I.E "Nuestra Señora del Rosario" N° 20125 Asia-2018"

Se le expide la presente constancia a solicitud de la interesada para los fines que se estime, conveniente.

Rosario de Asia, 25 de Julio 2018

 
Lic. Marcos Luis Loza Durán
Director

Anexo 6: BASE DE DATOS

PARA DETERMINAR EL INDICE DE FIABILIDAD DE LA VARIABLE 1 y II

VARIABLE I: AFRONTAMIENTO AFECTIVO

	JURADO 1						JURADO 2						JURADO 3						PERTINENCIA					RELEVANCIA					CLARIDAD					
	PERTINENCIA		RELEVANCIA		CLARIDAD		PERTINENCIA		RELEVANCIA		CLARIDAD		PERTINENCIA		RELEVANCIA		CLARIDAD		J1	J2	J3	SUMA		J1	J2	J3	SUMA		J1	J2	J3	SUMA		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO						J1	J2	J3	SUMA		J1	J2	J3	SUMA		
Item1	1		1		1		1		1		1		1		1		1		1	1	1	3	1.0	1	1	1	3	1.0	1	1	1	3	1.0	
Item2	1		1		1		1		1		1		1		1		1		1	1	1	3	1.0	1	1	1	3	1.0	1	1	1	3	1.0	
Item3	1		1		1		1		1		1		1		1		1		1	1	1	3	1.0	1	1	1	3	1.0	1	1	1	3	1.0	
Item4	1		1		1		1		1		1		1		1		1		1	1	1	3	1.0	1	1	1	3	1.0	1	1	1	3	1.0	
Item5	1		1		1		1		1		1		1		1		1		1	1	1	3	1.0	1	1	1	3	1.0	1	1	1	3	1.0	
Item6	1		1		1		1		1		1		1		1		1		1	1	1	3	1.0	1	1	1	3	1.0	1	1	1	3	1.0	
Item7	1		1		1		1		1		1		1		1		1		1	1	1	3	1.0	1	1	1	3	1.0	1	1	1	3	1.0	
Item8	1		1		1		1		1		1		1		1		1		1	1	1	3	1.0	1	1	1	3	1.0	1	1	1	3	1.0	
Item9	1		1		1		1		1		1		1		1		1		1	1	1	3	1.0	1	1	1	3	1.0	1	1	1	3	1.0	
Item10	1		1		1		1		1		1		1		1		1		1	1	1	3	1.0	1	1	1	3	1.0	1	1	1	3	1.0	
Item11	1		1		1		1		1		1		1		1		1		1	1	1	3	1.0	1	1	1	3	1.0	1	1	1	3	1.0	
Item12	1		1		1		1		1		1		1		1		1		1	1	1	3	1.0	1	1	1	3	1.0	1	1	1	3	1.0	
Item13	1		1		1		1		1		1		1		1		1		1	1	1	3	1.0	1	1	1	3	1.0	1	1	1	3	1.0	
Item14	1		1		1		1		1		1		1		1		1		1	1	1	3	1.0	1	1	1	3	1.0	1	1	1	3	1.0	
Item15	1		1		1		1		1		1		1		1		1		1	1	1	3	1.0	1	1	1	3	1.0	1	1	1	3	1.0	
Item16	1		1		1		1		1		1		1		1		1		1	1	1	3	1.0	1	1	1	3	1.0	1	1	1	3	1.0	
Item17	1		1		1		1		1		1		1		1		1		1	1	1	3	1.0	1	1	1	3	1.0	1	1	1	3	1.0	
Item18	1		1		1		1		1		1		1		1		1		1	1	1	3	1.0	1	1	1	3	1.0	1	1	1	3	1.0	
Item19	1		1		1		1		1		1		1		1		1		1	1	1	3	1.0	1	1	1	3	1.0	1	1	1	3	1.0	
Item20	1		1		1		1		1		1		1		1		1		1	1	1	3	1.0	1	1	1	3	1.0	1	1	1	3	1.0	
	20		20		20		20		20		20		20		20		20		SUMA 20.0					SUMA 20.0					SUMA 20.0					
	LA SUMA /20		LA SUMA /20		LA SUMA /20		LA SUMA /20		LA SUMA /20		LA SUMA /20		LA SUMA /20		LA SUMA /20		LA SUMA /20		LA SUMA /20		LA SUMA /20		LA SUMA /20		LA SUMA /20		LA SUMA /20		LA SUMA /20		LA SUMA /20		LA SUMA /20	

TOTAL PERTINE	20
TOTAL RELEVA	20
TOTAL CLARIE	20
	60
COCIENTE DE CORRESP	20.00

Baremo de la variable de estrategias de afrontamiento

Categoría	Rango
Bajo	Menor igual a 8
Promedio	De 9 a 15
Alto	Mayor igual a 16

Baremo de la variable de ansiedad

Categoría	Rango
Bajo	Menor igual 79
Medio	De 80 a 93
Alto	Mayor igual a 94

Percentiles de afrontamiento (Datos del piloto)

Estadísticos		
AF_TOTAL		
N	Válidos	20
	Perdidos	0
Media		14,00
Mediana		15,00
Moda		16
Desv. típ.		2,224
Mínimo		8
Máximo		16
Percentiles	1	8,00
	5	8,10
	10	10,20
	15	12,00
	20	12,00
	25	12,25
	30	13,30
	35	14,00
	40	14,00
	45	14,45
	50	15,00
	55	15,00
	60	15,00
	65	15,00
	70	15,70
	75	16,00
	80	16,00
	85	16,00
	90	16,00
95	16,00	
99	.	

Percentiles de ansiedad (Datos del piloto)

Estadísticos		
AN_TOTAL		
N	Válidos	20
	Perdidos	0
Media		98,45
Mediana		93,00
Moda		84 ^a
Desv. típ.		16,978
Mínimo		79
Máximo		145
Percentiles	1	79,00
	5	79,10
	10	81,20
	15	83,15
	20	84,00
	25	85,25
	30	89,00
	35	89,35
	40	90,40
	45	91,45
	50	93,00
	55	95,10
	60	96,60
	65	99,60
	70	103,10
	75	108,50
	80	114,80
	85	119,40
	90	123,60
95	143,95	
99	.	

a. Existen varias modas. Se mostrará el menor de los valores.

PILOTO

Estadísticos total-elemento				
	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
AN_01	95,90	273,042	,492	,875
AN_02	95,35	270,661	,493	,875
AN_03	96,45	287,524	,009	,882
AN_04	96,35	287,818	-,013	,883
AN_05	95,75	289,566	-,070	,884
AN_06	96,55	282,576	,191	,880
AN_07	96,15	282,134	,204	,880
AN_08	96,15	288,239	-,031	,885
AN_09	96,45	284,787	,106	,881
AN_10	96,40	283,305	,140	,881
AN_11	95,65	265,608	,544	,874
AN_12	96,55	270,997	,547	,874
AN_13	96,40	276,568	,401	,877
AN_14	96,25	282,408	,117	,882
AN_15	96,15	277,924	,270	,879
AN_16	96,00	271,053	,442	,876
AN_17	96,20	277,221	,314	,878
AN_18	95,85	286,555	,014	,884
AN_19	95,15	276,134	,343	,878
AN_20	95,75	271,987	,424	,876
AN_21	95,65	263,187	,699	,871
AN_22	96,10	270,937	,503	,875
AN_23	96,25	283,461	,146	,881
AN_24	95,75	271,250	,445	,876
AN_25	95,90	269,147	,588	,874
AN_26	95,90	267,884	,593	,873
AN_27	95,95	274,155	,373	,877
AN_28	95,65	272,450	,400	,877
AN_29	95,90	270,095	,494	,875
AN_30	95,60	271,200	,385	,877
AN_31	95,50	264,684	,625	,872
AN_32	96,25	265,355	,633	,872
AN_33	95,85	270,450	,547	,874

AN_34	95,80	268,589	,493	,875
AN_35	96,00	277,158	,304	,878
AN_36	96,15	276,661	,262	,880
AN_37	95,95	272,366	,404	,877
AN_38	96,10	268,726	,541	,874
AN_39	96,05	267,208	,583	,873
AN_40	95,80	263,747	,629	,872

Anexo 7: Otras evidencias.





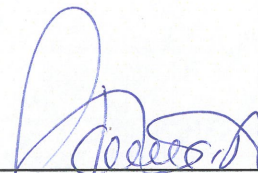


ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE LOS TRABAJOS ACADÉMICOS DE LA UCV

Yo, Nancy Cuenca Robles, docente de la Escuela de Posgrado de la UCV y revisor del trabajo académico titulado Estrategias de afrontamiento afectivo y ansiedad en los estudiantes del nivel secundario de la I.E "Nuestra Señora del Rosario" N°20125 Asia-2018" : Madelaine Monteza Santos ; y habiendo sido capacitado e instruido en el uso de la herramienta Turnitin, he constatado lo siguiente: Que el citado trabajo académico tiene un índice de similitud constato 25% verificable en el reporte de originalidad del programa turnitin, grado de coincidencia mínimo que convierte el trabajo en aceptable y no constituye plagio, en tanto cumple con todas las normas del uso de citas y referencias establecidas por la universidad César Vallejo.

Lima, 11 de agosto del 2018



Nancy Cuenca Robles
DNI: 08525952

Feedback Studio - Mozilla Firefox
 https://ev.turnitin.com/app/carta/en_us?ts=1&o=989155175&lang=en_us&u=1059571973

feedback studio Estrategias de afrontamiento afectivo y ansiedad en los estu...

ESCUELA DE POSGRADO
 UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

Estrategias de afrontamiento afectivo y ansiedad en los estudiantes del nivel secundario de la I.E. "Nuestra Señora del Rosario" N° 20125 Asia-2018

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
 MAESTRA EN PSICOLOGIA EDUCATIVA

AUTORA:
 Br. Mardelaine Montezza Santos

ASESOR:
 Dra. Nancy Eliana Cuenca Robles

SECCIÓN:
 Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
 Evaluación y Aprendizaje

LIMA - PERU

Page: 1 of 51 Word Count: 8365

Text-only Report High Resolution On 10:08 a. m. 11/08/2018

25 /20 14 of 56 Match Overview

25%

1	scd2e1e27b268cc09.jf...	4%
2	independent.academia...	3%
3	tesis.ucsm.edu.pe	1%
4	www.fmrizo.net	1%
5	repositorio.upu.edu.pe	1%
6	www.slideshare.net	1%
7	Submitted to Universid...	1%



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)
"César Acuña Peralta"

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

Montes Santos Hadelaine
D.N.I. : 44385366
Domicilio : Calle Ismael Pagador Urb. La Cañales M.Z.K. 01
Teléfono : Fijo Móvil : 986989225
E-mail : metetili1974@hotmail.com

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

Tesis de Pregrado

Facultad :

Escuela :

Carrera :

Título :

Tesis de Posgrado

Maestría

Grado :

Mención : Maestra Psicología Educativa

Doctorado

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

Montes Santos Hadelaine

.....

.....

Título de la tesis:

Estrategias de Apoyamiento afectivo y ansiedad en los
estudiantes del nivel secundario de la I.E. "Nuestra Señora
del Rosario" N° 20125 - ASIA - 2018

Año de publicación : 2019

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento,

Si autorizo a publicar en texto completo mi tesis.

No autorizo a publicar en texto completo mi tesis.

Firma : Hadelaine

Fecha : 1-02-2019



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

ESCUELA DE POS GRADO

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

MADELAINE MONTEZA SANTOS

INFORME TÍTULADO:

ESTRATEGIAS DE ATENDIMIENTO AFECTIVO Y ANSIEDAD EN

LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA "E" NUESTRA SEÑORA
DEL ROSARIO" N° 20125 ASIA - 2018

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

SUSTENTADO EN FECHA: 18 de Agosto

NOTA O MENCIÓN: APROBADO POR UNANIMIDAD



Rosa Escudé

FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN