



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE HUMANIDADES**

**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

“Estilos de afrontamiento y agresividad en estudiantes de secundaria en dos instituciones educativas públicas del Distrito del Callao, 2018”

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL  
DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

**AUTOR:**

VICENTE VALVERDE, Grace Semni

**ASESOR:**

Mg. MANRIQUE TAPIA, César Raúl

**LINEA DE INVESTIGACIÓN:**

VIOLENCIA

LIMA – PERÚ

2018

## **Dedicatoria**

*Con júbilo, goce y satisfacción dedico este logro a Dios, a mis padres y hermana, en especial a mi mamá Lucinda Valverde por sus consejos, valores y por su amor, a mi mejor amigo de la infancia Yuder Barrón, por su apoyo incondicional. Así mismo en aquellas personas especiales que siempre estuvieron a mi lado y brindaron su apoyo incondicional hacia mi persona, todas ellas me inspiran a ser y continuar siendo una excelente persona.*

## **Agradecimientos**

*En primer lugar, agradezco a Dios, que gracias a él he podido lograr todo lo que he querido no fue fácil el proceso, pero siempre me dio fuerzas y me mantuvo de pie, a mis padres y hermana, por su apoyo emocional, financiero y moral. A mi asesor Manrique Tapia, César Raúl y a los docentes de la Universidad César Vallejo quienes durante mi proceso profesional me brindaron sus enseñanzas y aprendizajes para culminar con éxito mi carrera profesional.*

## **Presentación**

Señores miembros del jurado calificador:

Dando cumplimiento a las normas del Reglamento de Grados y Títulos para la elaboración y la sustentación de la Tesis de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad “César Vallejo”, para optar el título Profesional de Licenciado(a) en Psicología, presento la tesis titulada: “Estilos de afrontamiento y agresividad en estudiantes de secundaria en dos instituciones educativas públicas del Distrito del Callao, 2018. La investigación tiene la finalidad de determinar el nivel de correlación existente entre dichas variables.

El documento consta de siete capítulos: el primer capítulo denominado introducción, en la cual se describen los antecedentes, el marco teórico de las variables, la justificación, la realidad problemática, la formulación de problemas, la determinación de los objetivos y las hipótesis. El segundo capítulo denominado marco metodológico, el cual comprende la Operacionalización de las variables, la metodología, tipo de estudio, diseño de investigación, la población, muestra y muestreo, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y los métodos de análisis de datos. En el tercer capítulo se encuentran los resultados, el cuarto capítulo la discusión, en el quinto capítulo las conclusiones, en el sexto capítulo las recomendaciones, en el séptimo capítulo las referencias bibliográficas y por último los anexos.

Espero señores miembros del jurado que esta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por la Universidad y merezca su aprobación.

Grace Semni Vicente Valverde

# Índice

	<b>Pág.</b>
Página del Jurado.....	.ii
Dedicatoria.....	.iii
Agradecimientos.....	.iv
Declaratoria de Autenticidad.....	.v
Presentación.....	.vi
Índice.....	.vii
Índice de tablas.....	.viii
Índice de figuras.....	.x
RESUMEN.....	.xi
ABSTRACT.....	.xii
<b>I. INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>1</b>
1.1. Realidad problemática.....	1
1.2. Trabajos previos.....	4
1.3. Teorías relacionadas al tema.....	20
1.4. Formulación al problema.....	31
1.5. Justificación del estudio.....	31
1.6. Hipótesis.....	32
1.7. Objetivos.....	32
<b>II. MÉTODO.....</b>	<b>35</b>
2.1. Diseño de investigación.....	35
2.2. Variables, operacionalización.....	36
2.3. Población y muestra.....	39
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	43
2.5. Métodos de análisis de datos.....	54
2.6. Aspectos éticos.....	55
<b>III. RESULTADOS.....</b>	<b>57</b>
<b>IV. DISCUSIÓN.....</b>	<b>66</b>
<b>V. CONCLUSIONES.....</b>	<b>75</b>
<b>VI. RECOMENDACIONES.....</b>	<b>77</b>
<b>VII. REFERENCIAS.....</b>	<b>78</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>82</b>

## Índice de Tablas

	Pág.
<b>Tabla 1:</b> Población de estudiantes de dos instituciones educativas públicas del Distrito del Callao.....	40
<b>Tabla 2:</b> Muestra estratificada de la Institucion Educativa Juan Ingunza Valdivia.....	41
<b>Tabla 3:</b> Muestra estratificada de la Institucion Educativa Los Jazmines.....	42
<b>Tabla 4:</b> Distribución de la muestra estratificada según Institucion educativa, Sexo y Grado de Instrucción.....	42
<b>Tabla 5:</b> Baremos de las categorias del estilo resolver el problema.....	48
<b>Tabla 6:</b> Baremos de las categorias del estilo referencia a otros.....	48
<b>Tabla 7:</b> Baremos de las categorias del estilo afrontamiento no productivo.....	48
<b>Tabla 8:</b> Baremos de la agresividad.....	52
<b>Tabla 9:</b> Baremos de la agresividad fisica.....	53
<b>Tabla 10:</b> Baremos de la agresividad verbal.....	53
<b>Tabla 11:</b> Baremos de ira.....	53
<b>Tabla 12:</b> Baremos de la hostilidad.....	54
<b>Tabla 13:</b> Prueba Kolmogorov – Smirnov para estilos de afrontamiento y agresividad.....	57
<b>Tabla 14:</b> Correlación Rho Spearman entre estilos de afrontamiento y agresividad en estudiantes de secundaria en dos instituciones educativas públicas del Distrito del Callao, 2018	57
<b>Tabla 15:</b> Correlación Rho Spearman entre estilos de afrontamiento y las dimensiones de la agresividad en estudiantes de secundaria en dos instituciones educativas públicas del Distrito del Callao, 2018”.....	58
<b>Tabla 16:</b> Correlación Rho Spearman entre el estilo resolver el problema y agresividad en estudiantes de secundaria en dos instituciones educativas públicas del Distrito del Callao, 2018”.....	59
<b>Tabla 17:</b> Correlación Rho Spearman entre el estilo referencia a otros y agresividad en estudiantes de secundaria en dos instituciones educativas públicas del Distrito del Callao, 2018”.....	59

<b>Tabla 18:</b> Correlación Rho Spearman entre el estilo afrontamiento no productivo y agresividad en estudiantes de secundaria en dos instituciones educativas públicas del Distrito del Callao, 2018”.....	60
<b>Tabla 19:</b> Correlación Rho Spearman entre estilos de afrontamiento y agresividad en estudiantes de secundaria en dos instituciones educativas públicas del Distrito del Callao, 2018, según sexo.....	60
<b>Tabla 20:</b> Correlación Rho Spearman entre estilos de afrontamiento y agresividad, en estudiantes de secundaria en dos instituciones educativas públicas del Distrito del Callao, 2018, según grado de instrucción.....	61
<b>Tabla 21:</b> Nivel del estilo resolver el problema en estudiantes de secundaria en dos instituciones educativas públicas del Distrito del Callao, 2018”.....	63
<b>Tabla 22:</b> Nivel del estilo referencia a otros en estudiantes de secundaria en dos instituciones educativas públicas del Distrito del Callao, 2018”.....	64
<b>Tabla 23:</b> Nivel del estilo afrontamiento no productivo en estudiantes de secundaria en dos instituciones educativas públicas del Distrito del Callao, 2018.....	64
<b>Tabla 24:</b> Nivel de la agresividad en estudiantes de secundaria en dos instituciones educativas públicas del Distrito del Callao, 2018.....	65
<b>Tabla 25:</b> V. de Aiken de la variable Estilos de Afrontamiento.....	95
<b>Tabla 26:</b> Estadística de Fiabilidad del Afrontamiento .....	97
<b>Tabla 27:</b> Estadística de Fiabilidad del estilo resolver el problema.....	97
<b>Tabla 28:</b> Estadística de Fiabilidad del estilo referencia a otros.....	97
<b>Tabla 29:</b> Estadística de Fiabilidad del estilo afrontamiento no productivo.....	98
<b>Tabla 30:</b> V. de Aiken de la variable agresividad.....	99
<b>Tabla 31:</b> Estadística de Fiabilidad de la agresividad.....	100

## Índice de figuras

	<b>Pág.</b>
<b>Figura 1:</b> Ítems originales y actualizados de la Escala de afrontamiento para adolescentes (ACS).....	34
<b>Figura 2:</b> Ítems originales y actualizados del cuestionario de Agresión (AQ).....	38
<b>Figura 3:</b> Estrategias de afrontamiento que predominan, según estilo de afrontamiento.....	63

## RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre estilos de afrontamiento y agresividad en estudiantes de secundaria en dos Instituciones Educativas Públicas del Distrito del Callao. El trabajo de investigación se abordó desde las perspectivas del tipo de estudio correlacional, con la aplicación de un diseño no experimental de corte transversal, realizándose un muestreo de tipo probabilístico estratificado, donde se obtuvo una muestra de 306 estudiantes de 1° a 5° grado de secundaria. Se empleó la Escala de afrontamiento para adolescentes (ACS) y el Cuestionario de agresión (AQ). Se concluyó que el estilo de afrontamiento no productivo se relaciona de manera débil y directa con la agresividad. Así mismo el estilo de afrontamiento no productivo y agresividad se relaciona de manera directa y directa según el 1° y 5° grado de instrucción. De acuerdo con los niveles el 24.5% predomina una categoría “nunca lo hago” y “lo hago a menudo” según el estilo resolver el problema. Por otro lado, el 22.5% predomina la categoría “lo hago algunas veces” según el estilo referencia a otros, el 22.9% predomina la categoría “lo hago algunas veces” según el estilo afrontamiento no productivo. Por último, el 22.9% predomina el nivel bajo según la agresividad.

**Palabras claves:** Estilos de Afrontamiento, agresividad, adolescentes

## **ABSTRACT**

The objective of this research was to determine the relationship between coping styles and aggressiveness in high school students in two Public Educational Institutions of the District of Callao. The research work was approached from the perspective of the type of correlational study, with the application of a non-experimental cross-sectional design, making a stratified probabilistic type sampling, where a sample of 306 students from 1st to 5th grade was obtained high school The Adolescent Coping Scale (ACS) and the Assault Questionnaire (AQ) were used. It was concluded that the nonproductive coping style is weakly and directly related to aggressiveness. Likewise, the style of nonproductive coping and aggressiveness is directly and directly related according to the 1st and 5th grade of instruction. According to the levels, 24.5% dominate a category "I never do it" and "I do it often" according to the style to solve the problem. On the other hand, 22.5% predominate the category "I do it sometimes" according to the reference style to others, 22.9% predominate the category "I do it sometimes" according to the non-productive coping style. Finally, 22.9% predominate the low level according to the aggressiveness.

Keywords: Coping Styles, Aggressiveness, adolescents



**ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD  
DE TESIS**

Código : F06-PP-PR-02.02  
Versión : 09  
Fecha : 23-03-2018  
Página : 1 de 1

Yo, César Raúl Manrique Tapia, docente de la Facultad de humanidades y Escuela Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo Filial Lima Norte, revisor de la tesis titulada

"Estilos de afrontamiento y agresividad en estudiantes de secundaria en dos instituciones educativas públicas del Cercado del Callao, 2018", de la estudiante VICENTE VALVERDE GRACE SEMNI, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 12% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, 17 de julio de 2018

César Raúl Manrique Tapia

DNI: 09227908

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------