



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**“Estrés parental y expresión de ira en padres de niños con necesidades
educativas especiales del distrito de Los Olivos-Lima 2018”**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL
DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

AUTOR:

ZAPATA CARRIÓN, Susann Estephanía

ASESOR:

Mg. OLIVAS UGARTE, Lincol Orlando


LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

VIOLENCIA

Lima – Perú

2018

Página del jurado

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	ACTA DE APROBACIÓN DE LA TESIS	Código : F07-PP-PR-02.02
		Versión : 09
		Fecha : 23-03-2018
		Página : 1 de 1

El Jurado encargado de evaluar la tesis presentada por don
(a) Zapata Carrión Susann Estephania
cuyo título es: Estés parental y expresión de ira en padres
de niños con necesidades educativas especiales del distrito
de La Oliva - Lima 2018

Reunido en la fecha, escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por
el estudiante, otorgándole el calificativo de: 11 (número)
once (letras).

Lima Norte, 11 de octubre del 2018.



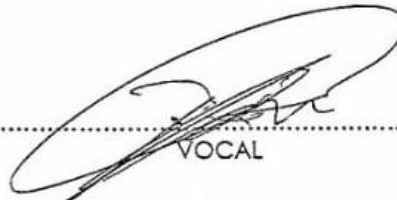
.....
PRESIDENTE

Mg. Jesús Liborio Dámaso Flores



.....
SECRETARIO

Mg. Sandra Patricia Céspedes Vargas Machuca



.....
VOCAL

Mg. Jean Francois Vargas Ascencio



Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------

Dedicatoria

Con inmenso amor,

A mi hija Micaela, a mi amor Alfonso

A mi madre, hermana y Mateo.

Agradecimiento

Gracias hijita por esperarme pacientemente, a ti Alfonso, por tu apoyo incondicional.

Gracias a los profesionales y padres de familia del CEBE, que me permitieron acceder y realizar esta investigación.

Gracias a todos aquellos que de una forma u otra aportaron en mí para mejorar tanto personal como profesionalmente.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Susann Estephania Zapata Carrión, estudiante de la escuela de Psicología de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI N° 42896626 con la tesis titulada “Estrés parental y expresión de ira en padres de niños con necesidades educativas especiales del distrito de Los Olivos-Lima 2018”.

Dispongo bajo juramento lo siguiente:

La presente investigación es de mi autoría.

Para su elaboración se ha tomado en cuenta y respetado las normas internacionales de citas y referencias de las distintas fuentes consultadas.

La investigación no ha sido presentada con anterioridad para obtener algún grado académico o título profesional, por lo tanto no ha sido autocopiada.

La información que presento así mismo como los datos corresponden a la realidad que se analizó, por ello no existen datos falsos, duplicación o copia de los mismos, por lo que los resultados contribuirán a la labor científica.

Por tal razón de detectarse fraude, plagio, autoplagio o falsificación, tanto en la información que se presenta como en los resultados, me someto a la normativa vigente de la Universidad César Vallejo, asumiendo las consecuencias y sanciones que de mi acción desencadenen.

Los Olivos, julio 2018



Susann Estephania Zapata Carrión

Presentación

Señores miembros del jurado:

Cumpliendo con las normas y reglamentos para realizar y sustentar tesis de la Escuela Académica Profesional de Psicología, Facultad de Humanidades de la Universidad César Vallejo, dispongo la tesis de Licenciatura en Psicología, titulada: Estrés parental y expresión de ira en padres de niños con necesidades educativas especiales del distrito de Los Olivos-Lima 2018.

La presente investigación se inició con el interés de conocer e investigar cuál es la relación entre el estrés parental y la expresión de la ira en padres de familia de niños con necesidades educativas especiales, también de conocer sus distintas correlaciones, según algunos datos demográficos.

El estudio está compuesto por ocho capítulos, en el primer capítulo denominado Introducción se da una visión general del trabajo, se describe la realidad problemática, los trabajos previos, las teorías relacionadas al tema, la formulación de los problemas, la justificación del estudio y finalmente las hipótesis de trabajo y los objetivos planteados. En el capítulo II denominado Método de estudio que describe el diseño de la investigación, las variables, la metodología, la población, muestra y muestreo, las técnicas de recolección de datos, los métodos e instrumentos de recolección de datos y finalizando con los aspectos éticos. En el capítulo III se denominado Resultados, se describen los resultados y el análisis estadístico para la prueba de hipótesis; en el capítulo IV encontramos la discusión de los resultados y finalmente en los siguientes capítulos describiremos las conclusiones, recomendaciones, las referencias bibliográficas y los anexos.

Esperando que el presente trabajo de investigación sea evaluado y merezca su aprobación

Atentamente.

Susann Estephanía Zapata Carrión

Índice

Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	ix
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
I. INTRODUCCIÓN	1
1.1. Realidad problemática	1
1.2. Trabajos previos	2
1.2.1. Trabajos internacionales	2
1.2.2. Trabajos nacionales	5
1.3. Teorías relacionadas al tema	7
1.3.1. Estrés parental.	7
1.3.1.1. Teoría de la interacción	7
1.3.1.2. Factores situacionales que intervienen y generan estrés	9
1.3.1.3. El modelomultidimensional relación padre-hijo	10
1.3.2. Expresión de ira	12
1.3.2.1. Manifestaciones de la expresión de ira	13

1.3.2.2. Expresiones de la ira	13
1.3.3. Necesidades educativas especiales	14
1.3.3.1. Necesidades educativas especiales en Perú	15
1.4. Formulación del problema	15
1.5. Justificación del estudio	15
1.6. Hipótesis	16
1.7. Objetivos	17
II. MÉTODO	19
2.1. Diseño de investigación	19
2.3. Población, muestra y muestreo	21
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	23
2.5. Método de análisis de datos	27
2.6. Aspectos éticos	27
III. RESULTADOS	29
IV. DISCUSIÓN	33
V. CONCLUSIONES	35
VI. RECOMENDACIONES	37
VII. REFERENCIAS	39
ANEXOS	47

Índice de tablas

Tabla 1	<i>Relación entre el estrés parental y el índice de expresión de ira</i>	26
Tabla 2	<i>Descripción de las áreas de estrés parental.</i>	26
Tabla 3	<i>Descripción de las características de las áreas de ira.</i>	27
Tabla 4	<i>Correlación entre estrés parental y el índice de expresión de ira en función el grado de instrucción de los padres.</i>	27
Tabla 5	<i>Correlación entre estrés parental y el índice de expresión de ira en función al número de hijos de los padres.</i>	28
Tabla 6	<i>Correlación entre estrés parental y el índice de expresión de ira en función al sexo de los padres.</i>	28
Tabla 7	<i>Estadística de fiabilidad de Índice de estrés parental PSI – FS.</i>	54
Tabla 8	<i>Estadísticas de fiabilidad de cuestionario de expresión de ira Estado-rasgo STAXI-2.</i>	54
Tabla 9	<i>Prueba de normalidad de las variables de estudio.</i>	57

RESUMEN

La presente investigación titulada “Estrés parental y expresión de ira en padres de niños con necesidades educativas especiales del distrito de Los Olivos-Lima 2018”; se tuvo como objetivo general determinar la relación entre el estrés parental y la expresión de ira en padres de niños con necesidades educativas especiales del distrito de Los Olivos. El estudio se desarrolló mediante un diseño no experimental, de corte transversal, de alcance descriptivo correlacional y tipo básica; utilizando una muestra de 180 padres de familia de niños con necesidades educativas especiales del distrito de Los Olivos, la misma que fue seleccionada mediante un muestreo no probabilístico intencional. La recolección de datos se realizó mediante la técnica de la encuesta, utilizando dos instrumentos: Índice de Estrés Parental (PSI-FS) y el Inventario de Expresión de Ira Estado - Rasgo (STAXI-2). Los resultados obtenidos permitieron concluir que existe una relación directa y significativa ($\rho=0.353$; $p<0.05$) entre el estrés parental y el índice de la expresión de ira en padres de niños con necesidades educativas especiales del distrito de Los Olivos - Lima 2018.

Palabras clave: estrés parental, expresión de ira, necesidades educativas especiales.

ABSTRACT

This investigation titled “Parental stress and anger expression on parents of children with special educational necessities of Los Olivos district-Lima 2018”; where the general objective was to determine the relationship between parental stress and anger expression on parents of children with special educational necessities in Los Olivos district. This study was developed through a non-experimental design, of cross-section, of correlational descriptive range and basic type; using a sample of 180 parents of children with special educational necessities of Los Olivos district, which was selected by intentional non-probabilistic sampling. The data was collected by using the survey technique, using two tools: Parental stress index (PSI-FS) and the Anger expression inventory status-feature (STAXI-2). The obtained results allowed with the conclusion that exist a direct relation and significant between Parental stress index and the Anger expression of Los Olivos district-Lima 2018.

Keywords: Parental Stress, expression of anger, special education needs

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad problemática

Actualmente una de las principales fuentes de malestar en el mundo entero es el estrés, es un malestar constante que podemos sentir en cualquier momento de la vida sin distinción de ningún tipo y si bien es cierto que no todas las personas respondemos de la misma forma ante este malestar, en la actualidad muchos factores como la carga familiar, crianza y educación de los hijos puede generar mayores niveles de estrés en los padres, y es importante considerar que si alguno de los niños tiene necesidades educativas especiales estos niveles de estrés pueden incrementar de manera sustancial, lo que podría ser perjudicial tanto para los padres, el niño y el resto de la familia, lamentablemente muchas veces puede desencadenar en hechos desesperados algunos con violencia dentro de la familia.

La Asociación Americana de Psicología (APA 2007), encargo a su centro de apoyo realizar una encuesta para conocer el estado de estrés en Estados Unidos, los resultados fueron bastante preocupantes ya que conforme las estadísticas, debemos exponer que la tercera parte de sus habitantes, atraviesan excesivas fases de estrés lo que afecta mucho a la salud de esta población, en las mujeres suele afectar a su salud a nivel general, mientras que a los varones suele afectar a su salud mental.

El nacimiento de un hijo con algún tipo de discapacidad física, motora o mental por lo general desestabiliza el sistema familiar y a cada uno de los integrantes, donde se generan grandes cambios ya sea en la mecánica, en sus papeles, en la organización natural de la vida en general. Los integrantes se ven obligados a hacer reajustes psicológicos, con respecto a las expectativas, aspiraciones, impresiones y sentimientos. También hay que replantear las prioridades a las nuevas necesidades que se deben atender, iniciándose un proceso de duelo y adecuación (Moreno, 2017).

Según Basa (2010) la mayor parte de las familias que cuentan con uno o más hijos con algún tipo de discapacidad, se enfrentan al estrés crónico, producido por el gran requerimiento físico, económico y sobre todo psicológico propios de la responsabilidad asumida, de la misma manera las circunstancias complicadas que se van presentando a lo largo del proceso por mencionar cambios sociales, de comunicación y motoras que van presentando los hijos.

Danilo Sánchez Coronel neurólogo del Instituto de Ciencias Neurológicas del Ministerio de Salud (MINSA) declaró con cifras aproximadas que el 40% y 50% de la población peruana sufre de amnesia como consecuencia del estrés, ya sea por la tensión social, sobrecarga laboral además de problemas económicos y familiares, siendo esto las bases que con el tiempo se convierten en el inicio de enfermedades cerebro vasculares, pequeños infartos o del mal de Alzheimer a través de la Agencia peruana de noticias (Andina, 2011).

En el Módulo de atención integral de salud mental 6, en el Perú la gran mayoría de las mujeres que padecen de estrés, sería producido por las distintas responsabilidades que desempeñan a diario, a esto tenemos que adicionarle la falta de ingresos económicos y la intranquilidad por no contar con el desempeño responsable del padre con respecto a los deberes y derechos de los niños, la administración y el sustento de la casa; por lo general las mujeres peruanas se sienten agobiadas por la responsabilidad que implica el desempeño de las distintas actividades, (Minsa, 2005).

Según una encuesta realizada en diecinueve regiones del Perú, arrojó que seis de cada diez peruanos afirmaron que sus vidas habían sido estresantes los últimos doce meses, así mismo las mujeres reportaron mayores niveles de estrés (63%) que los hombres (52%) y como principales factores estresantes a las dificultades económicas y la salud correspondientemente (Integración, 2015).

Es aquí donde se unen estas variables, el estrés de los padres producto de la crianza de los hijos y como expresan la ira que podrían sentir, las mismas variables que en este estudio se pretende relacionar, en padres de niños con necesidades educativas especiales. Tomando en cuenta hallazgos en estudios anteriores entre el estrés parental de niños con alguna necesidad educativa especial. En el estudio que realizó (Chung, 2017) señalando que el 85% de los progenitores revelaron padecer de estrés parental significativo, y solo el 15% revelo estrés parental no significativo.

1.2. Trabajos previos

1.2.1. Trabajos internacionales

Rubio y Mota (2018) analizaron el estrés parental en madres con hijos/as con síndrome de Down: en una muestra española, con 161 madres participantes, la mayoría de ellas casadas y en familias biparentales, con edad promedio de 40,7 años y de procedencia

de las comunidades autónomas de Madrid y Andalucía que tienen niños entre 0 y 12 años, en este estudio el número de hijos no define una pauta regular en relación con las diferencias en el estrés de las madres, los porcentajes de las madres que tienen un solo hijo o hija es muy similar a las madres con 4 hijos, y a las madres con 7 hijos, y más alta que la de las madres con 2, 3 y 5 hijos. Son las madres con 6 hijos las que tienen promedios más altos de Índice de Estrés parental, 78 puntos. Las madres de los niños más pequeños, de 0 a 3 años, son las que muestran menos estrés, siendo su puntuación media de 60,71 puntos, entre 10 y 12 puntos por debajo del resto.

Durán, García-Fernández, Fernández y Sanjuro (2016) investigaron sobre las variables de afrontamiento, calidad de vida y estrés parental la muestra fueron 50 cuidadores principales de personas con TEA, con un promedio de edad entre 2 y 35 años. Los resultados que arrojó la investigación fueron los siguientes: las tres variables no se asocian significativamente con la etapa evolutiva de la persona con TEA, los dominios psicológico de la calidad de vida, social y ambiental es mayor en los cuidadores con niveles de estrés parental y la calidad de vida en el dominio psicológico es mejor entre quienes utilizan estrategias de afrontamiento más adaptativas, como el apoyo social o la reevaluación positiva. Por el contrario, al utilizar las estrategias del tipo reacción agresiva, evitación emocional o dificultades de afrontamiento se relaciona con una peor calidad de vida en los dominios psicológico, social y ambiental, teniendo en cuenta que los padres presentaron un 82% de estrés parental en la escala total.

Ribeiro, Souza, Vandenberghe y Porto (2014) investigaron sobre el estrés familiar en madres de niños y adolescentes con parálisis cerebral, en Brasil, el objetivo de la investigación fue comprobar si el estrés familiar sufre variaciones dependientes del nivel de comprometimiento motor, en las etapas de la vida que atraviesa los hijos y de algunas variables demográficas. La muestra fue de 223 madres de niños y adolescentes con parálisis cerebral. Los resultados arrojados fueron que el 45,3% de las madres presentaron altos niveles de estrés; existen diferencias en el estrés entre las madres de hijos con leve y grave compromiso motor; las madres de niños mayores presentaban mayores niveles de estrés que las madres de niños pequeños y adolescentes; el trabajo pasar tiempo libre aportaron a reducir los niveles de estrés, es decir las madres de niños y adolescentes con parálisis cerebral, cuyos hijos presentan compromiso motor,

de leve a grave, son vulnerables al estrés familiar y el número de hijos no se asociaron con la presencia de estrés.

Puchol, Fernández, Pastor y Herraiz (2014) estudiaron acerca de la relación entre estrés parental y habilidades lingüísticas del niño con TEA. Se plantaron los siguientes objetivos: comparar el estrés parental percibido entre un grupo de padres de niños con TEA y grupo de padres de niños con desarrollo típico; comparar el estrés parental percibido entre los padres de niños TEA con lenguaje y sin lenguaje; analizar la relación entre el estrés parental percibido y las habilidades lingüísticas receptivas y expresivas del niño. La muestra fue de 87 niños con sus padres, se dividió en 41 alumnos sin diagnóstico de TEA y 46 alumnos con diagnóstico clínico TEA. Los principales resultados obtenidos fueron: Un nivel de estrés parental superior en los padres de niños TEA que en los padres de niños de desarrollo típico. No hubo diferencia significativa en el nivel de estrés parental percibido entre los padres de niños TEA con y sin lenguaje. El estrés parental mostró una relación estadísticamente significativa con algunas de las variables evaluadas, tanto de lenguaje receptivo como expresivo. Así, las limitaciones en las competencias lingüísticas del niño se vincularon con un mayor estrés parental asociado a las características del niño.

Fernández, Pastor y Botella (2014) investigaron sobre el estrés y afrontamiento parental en familias de hijos con TEA. Los objetivos fueron; verificar si el grupo de padres de niños con TEA manifiesta mayor estrés que el grupo de padres de niños control; correlacionar el estrés de los padres (domino del niño) con la severidad de la sintomatología (TEA y TDAH) y, por otro lado, la relación del estrés de los padres (domino del niño) con la percepción de los padres de la severidad del trastorno de sus hijos y relaciona el estrés de los padres (domino del niño) y las variables de estrategias de afrontamiento al estrés. La muestra estuvo conformada por los padres de 81 niños de 5 a 9 años de edad, distribuidos en dos grupos. El grupo con diagnóstico clínico TEA, estaba formado por los padres de 39 niños. Los resultados que arrojó el estudio mostraron que el grupo que puntuaba más altos niveles de estrés, fue el de padres con niños TEA, para la correlación entre el estrés de los padres percibido por el dominio del niño y el total de la severidad del TDAH fue 80%, con respecto a la correlación entre el estrés de los padres percibido por el dominio del padres fue de 60% y el total del estrés parental fue 73%.

1.2.2. Trabajos nacionales

Chung (2017) analizó el estrés parental y estrategias de afrontamiento en padres de hijos con trastorno de déficit de atención e hiperactividad en colegios de Ventanilla, donde el objetivo fue definir la relación existente entre el estrés parental y las estrategias terciarias, secundarias y primarias de afrontamiento en padres con hijos con TDAH. Se encontró que el 85% de los padres presentan estrés parental significativo y tan solo el 15% estrés no significativo. Así mismo se halló la correlación inversa entre estrés parental y las estrategias primarias de afrontamiento. La investigación concluyó que la mayoría de los padres tiene un nivel significativo de estrés y que a mayores estrategias desadaptativas de afrontamiento empleados, los padres experimentan menores niveles de estrés.

Villafuerte (2015) indagó sobre el nivel de estrés parental en madres violentadas de alumnos de un centro de educación básica especial del distrito de San Juan de Lurigancho-Lima, 2015, su objetivo general fue establecer las diferencias en el nivel de estrés parental que presentan las madres violentadas de niños con necesidades educativas especiales, la investigación siguió un corte descriptivo comparativo y un diseño no experimental, se concluyó que no existen diferencias significativas en el nivel de estrés parental en las madres violentadas de niños con necesidades educativas especiales según la necesidad educativa que presentan sus hijos (Autismo, Síndrome de Down y Retardo Mental). Es importante resaltar que son las madres de niños con Síndrome de Down las que presentaron más altos niveles de estrés parental media de 110.48.

Mendoza (2014) investigó sobre el estrés parental y optimismo en padres de niños con TEA, que acuden a un centro de educación especializado en autismo, tomando en cuenta la influencia de factores sociodemográficas (edad, sexo, entre otros) y factores de enfermedad (tratamiento psicológico y medicación). Se encontraron elevados niveles de estrés parental tanto en la escala total (87.88%), como en cada uno de sus dominios. Además, los padres limeños presentaron un mayor nivel de estrés (93.94%), al evaluar las expectativas que tienen acerca de los logros de sus hijos y los refuerzos que reciben de ellos en sus roles como cuidadores. Asimismo, los padres de hijas mujeres sentían una mayor preocupación en cuanto a la capacidad de control de las conductas de sus hijas. Por otro lado, un mayor porcentaje de los padres (54.7%),

presentan un optimismo bajo. Finalmente, el grado total de optimismo percibido por los padres correlaciona de manera positiva con el dominio interacción disfuncional padre - hijo, así como con el puntaje total de estrés parental en la muestra.

Valdez (2013) estudió sobre el estrés y competencias parentales en madres de hijos con síndrome de Asperger, el estudio buscó identificar si existe relación entre las variables y cuál era su naturaleza. Las 33 madres que conformaron la muestra respondieron al Índice de estrés parental y a la escala de competencia parental percibida. Se hallaron tres correlaciones significativas; una inversa y dos directas, respectivamente. Las madres que sentían la relación con su hijo como una escasa fuente de refuerzo positivo, sentían que eran menos competentes para brindarle estructura y guía. De otro lado, las madres de hijos con menor habilidad adaptativa, brindaban mayor tiempo y espacio para conversar y aclarar dudas. Por otra parte, las madres de hijos con escasa expresión de afectos positivos, percibían estar más adaptadas al hecho de tener un hijo Asperger. Respecto a las variables sociodemográficas, las madres divorciadas o separadas reportaron menor capacidad para la crianza, mayor aislamiento, más síntomas depresivos, menor apoyo del padre, y menor competencia parental general. Similarmente, las madres de hijos únicos reportaron mayor aislamiento, mayor restricción debido al rol materno, más síntomas depresivos, menor apoyo del padre, y menor adaptación al hecho de ser madre.

Tapia (2013) analizó sobre el estrés parental en madres con o sin hijos hiperactivos atendidas en un hospital nacional de Lima, se compara el nivel de estrés parental entre un grupo de madres con hijos hiperactivos y otro grupo de madres con hijos no hiperactivos, ambos grupos de madres fueron atendidas en un hospital nacional de Lima. Se empleó un diseño ex post facto, transversal de tipo comparativo. A través de un muestreo no probabilístico intencionado, se eligieron a 30 madres de niños hiperactivos y 30 madres con hijos no hiperactivos cuyas edades oscilan entre los 4 a 9 años. Se emplearon los instrumentos: Escala de evaluación de desórdenes por déficit de atención (EDDA) y el Índice de estrés parental (IEP). Los resultados indican un 43.3% de las madres con hijos hiperactivos presentan un nivel alto de estrés parental y que un 3.3% de las madres sin hijos hiperactivos presentan un nivel alto de estrés parental, por lo que se evidencia que existen diferencias significativas en el nivel de

estrés parental, presentando mayores niveles de estrés parental las madres con hijos hiperactivos.

1.3. Teorías relacionadas al tema

1.3.1. Estrés parental

El término estrés, deriva del inglés *stress*, que significa presión causada por situaciones sofocantes que provocan reacciones psicósomáticas o trastornos psicológicos que pueden ser peligrosos para la salud de quienes lo padecen, según la Real Academia Española (RAE, 2017) el término estrés deriva del verbo latín *stringere*, que significa reprimir, apretar o generar tensión (De Rivera, 2010). En síntesis considera al estrés como la potencia producida en la parte interior de un cuerpo por la acción de una fuerza externa, que tiene por objetivo deformar al cuerpo (Sandín, 2008).

A lo largo del tiempo y dependiendo del medio donde se utilice, el estrés ha ido adquiriendo distintas definiciones, por ejemplo en las ciencias fisiológicas lo definen como respuesta, y a las demandas psicológicas y sociales se les considera como estimulante. Teniendo presente este panorama, aparecen dos enfoques primordiales, donde el estrés puede ser el estímulo o la respuesta en una situación específica. Con el tiempo se incluye un tercer elemento, que surge como intermediario entre los estímulos estresantes y las respuestas producto de este estímulo, a este elemento se le denomina factores psicológicos (Lazarus y Folkman, 1986; Sánchez-Griñán, 2015)

Si nos basamos en la teoría de la interacción, definimos que el estrés es un proceso complicado y activo, que viene a ser el resultado de la capacidad insuficiente de las personas al momento de afrontar distintos requerimientos de su entorno (Lazarus y Folkman, 1986; Sandín, 2008; Sánchez-Griñán, 2015).

1.3.1.1. Teoría de la interacción

Según Lazarus y Folkman (1986) señalaron que el estrés es producto del trato de las personas con el entorno que lo rodea, a medida que interactuamos, percibimos, interpretamos y valoramos lo que ocurre en nuestro entorno y que supera nuestros recursos para manejarlo. Esto es producto de un proceso cognoscitivo, de un hecho en particular, lo que nos permite valorar si es estresante o no, para nosotros. Para

comprender esta teoría del estrés, es necesario conocer esta secuencia que se basa en tres etapas.

En la primera fase o etapa ocurre la evaluación primaria, la misma que consiste en la percepción que tiene la persona en cualquier situación dándole un valor positivo o negativo. Cuando la persona le da el valor de situación negativa, es muy probable que la situación sea percibida e interpretada como situación amenazante para la persona, la misma que le puede producir daño en un futuro cercano, se puede percibir e interpretar también como un daño, cuando ya el daño se ha efectuado o se puede percibir como pérdida cuando la persona ha perdido algo que considera muy importante, o de la siguiente manera la persona puede valorar la situación como positiva o como un desafío de ganar o perder algo. Podemos mencionar que en esta fase aparece el primer mediador psicológico del estrés, ya que la persona valora de forma específica o de forma cualitativa una situación, la misma que puede generar conductas emocionales como ansiedad, temor o tristeza.

Luego en la segunda fase o etapa, surge la evaluación secundaria, aquí la persona pone en práctica las estrategias, los esfuerzos mentales, de conducta y sus emociones para manejar solicitudes internas o externas evaluadas como superiores a los recursos de la persona (Lazarus y Folkman, 1986) ambos autores proponen dos estrategias esenciales para afrontar las situaciones estresantes.

Por un lado, están las estrategias que se centran en la emoción e intentar modificar la interpretación de la realidad y con ello también cambiar las reacciones emocionales, para que esta situación de modificación se dé en la realidad, tendría que pasar por un proceso autoevaluación del pensamiento y consideramos la falta de poder para cambiar el factor que causa el estrés y no hay más opciones que resistir.

Por otro lado, las estrategias que se centran en el problema, pueden ser dirigidas hacia el exterior o hacia el interior. Aquí la persona busca la forma de modificar la situación que le causa problemas (exterior) o intenta generar nuevas habilidades para manejar el hecho (interior). Estos dos casos tienden a centrarse en la forma de actuar y por lo general se utilizan cuando la persona cree que aún se puede modificar la situación

(Lazarus y Folkman, 1986). Por lo tanto, hay que valorar de la misma manera las capacidades que tenemos y asumir las consecuencias de utilizar ciertas estrategias. Ya que la persona debe de evaluar la estrategia que podría utilizar como medio de afrontamiento y del mismo modo la persona va prediciendo el éxito o no de cada estrategia al abordar el factor estresante, es decir que la persona analiza de forma consciente las diferencias que hay entre sus habilidades para enfrentar la situación de estrés y las que esta exige. Esto es que a mayor diferencias en las habilidades son mayores los niveles de estrés en la persona.

En consecuencia, en la primera y la segunda fase o etapas se evalúa la interacción, para definir el nivel de estrés, lo que a su vez influye en la intensidad de la respuesta y las estrategias o maneras para manejar dicha situación, ya que los valores que la persona le da a las situaciones estresantes pueden ir variando de acuerdo a la percepción de conocer el entorno y los factores que en un primer momento podría generar estrés. Es importante mencionar que al momento de volver a evaluar las situaciones estresantes no siempre disminuye el nivel de estrés, sino que puede aumentarlo (Lazarus y Folkman, 1986).

1.3.1.2. Factores situacionales que intervienen y generan estrés

Como ya se mencionó anteriormente, el medio en el que nos desarrollamos viene a ser el elemento esencial, donde suceden muchos eventos que podemos percibir y valorar de forma negativa que afectan nuestro estado anímico, logrando desestabilizarnos. Sabemos que existen diferencias en cuanto al estrés y cómo afrontarlo, también sabemos que hay situaciones frecuentes en el proceso del estrés, independientemente del carácter de las personas (Sánchez-Griñán, 2015).

En la misma línea las situaciones que podrían producir estrés, hay que tener en cuenta que no siempre son negativas, ya que algunas de ellas pueden causar eustrés (estrés positivo). Los eventos que generalmente producen distrés (estrés negativo) son los que casi siempre generan deterioro o pérdida al individuo, mientras que aquellas ocasiones que por lo general ocasionan eustrés, son las que traen alegrías y satisfacciones a las personas, pero de la misma manera implica responsabilidad (Sandín, 2008; De Rivera, 2010).

1.3.1.3. El modelo multidimensional relación padre-hijo

El modelo basado en la relación padre-hijo fue desarrollado principalmente por el psicólogo Abidin (1995), quien diseñó y construyó el cuestionario de estrés parental para medir los niveles de estrés en padres de familia (Abidin y Loyd, 1985; Abidin y Solis, 1991).

Este modelo compone al estrés parental de tres elementos:

- Dimensión del padre.
- Dimensión del hijo.
- Relación padre-hijo.

La dimensión del padre, incluye las características propias y psicológicas del padre o de la madre, como la personalidad, autodefinición, autoestima, creencias estrategias de afrontamiento, sentido de competencia, etc.

La dimensión del hijo incorpora las características psicológicas y las conductas que presenta el niño con respecto a la crianza, como el temperamento, reacciones emocionales y el nivel de control de ellas, desarrollo físico como psicológico (aprendizaje, atención, relación con otros).

La dimensión relación padre-hijo, aquí se encuentran los aspectos que surgen de la relación entre los padres de familia y sus hijos, como las expectativas de los padres con respecto al desarrollo de sus hijos, el reforzamiento que reciben los padres de sus hijos, las dificultades entre ellos, las interpretaciones y atribuciones de las conductas del otro.

Si se diera el caso en que las tres dimensiones funcionaran negativamente, habrá una tendencia a deteriorar la naturaleza del vínculo afectivo entre padres e hijos, ya que cuando los niveles se encuentran elevados, las muestras de cariño y afecto disminuyen y a su vez aumentan los métodos drásticos de disciplina, así como la hostilidad hacia el niño, donde la máxima consecuencia sería el desamparo total a los niños por parte de uno de los padres o ambos. Siendo de esta manera el menoscabo de la relación, genera el aumento de problemas emocionales y de conducta en el niño como la ansiedad depresión, desobediencia y agresión (Sánchez-Griñán, 2015).

Este modelo nos da la posibilidad de predecir los efectos de la relación entre el padre y el hijo, como un mecanismo circular de influencia mutua, debemos tener en cuenta que el estrés constante en los padres entorpece la percepción de las conductas de sus hijos, interpretándolas como maliciosas e intencionadas y estos padres por lo general utilizan métodos disciplinarios más drásticos, sienten ira con facilidad y en consecuencia se estresan más. Por otro lado, están los hijos que interpretan las conductas de sus progenitores como agresivas y de repudio, son más propensos a manifestar problemas emocionales y conductuales (Abidin, 1995; Valdés, 2007; Sánchez-Griñán, 2015).

En consecuencia cuando aumenta el estrés parental, disminuye la naturaleza de la relación entre el padre y el hijo, impactando negativamente en el desarrollo de la relación entre el progenitor y el niño, generando un impacto negativo en el desarrollo psicológico del menor que se manifiesta en temores, ansiedad, violencia, conductas inapropiadas, etc. Por el contrario, el estrés en los progenitores disminuye, se mejora la calidad de crianza y relación entre ellos, consiguiendo una mejora constante e el desarrollo socio-emocional del niño (Baker y Heller, 1996; Ostberg y Hagekull, 2000).

El amplio panorama del estudio del estrés parental lo clasifica como estrés de rol, que se diferencia conceptual y metodológicamente de la definición de estrés basada en los factores que diariamente ocasionan estrés, el estrés parental se define como el componente necesario que estimula a la persona a emplear los recursos que dispone para poder enfrentar de manera eficaz la función del rol paterno, donde por el contrario la ausencia de estos niveles de estrés, vendría a ser muy perjudiciales para las personas (Abidin, 1992; Pérez, 2014).

Como señala Abidin (1992), el rol parental se constituye por la adición de creencias y expectativas que todo padre tiene sobre su rol paterno, tomando en cuenta que esta suma de creencias y expectativas funcionan como un resorte entre los posibles agentes estresantes y la respuesta al mismo. Menciona que valora de la misma manera a las características del padre o madre como posibles agentes estresantes, aquí están las dos dimensiones que conforman el estrés parental, definiéndolo como el estrés que se vincula a las molestias propias de la condición de ser padres, asociándose los sentimientos encontrados como la falta de libertad, sentimientos de soledad y en algunas ocasiones la falta de colaboración por parte de los demás, y la apreciación del comportamiento complicado o no del hijo aquí hay

que tener en cuenta el carácter problemático y posibilidades de la relación fallida (Abidin, 1995; Pérez. 2014).

1.3.2. Expresión de ira

El término ira proviene del latín *ira*, que significa sentimiento de indignación que causa enojo (RAE, 2017).

Algunas de las primeras definiciones de la ira; que incorpora elementos faciales-esqueléticos y muy propios, es la brindada por (Buss 1961; Pérez, Redondo y León 2008), otra definición de ira, es la que manifestó (Kaufman 1970) como una condición de activación física que se empalman con actos intencionados y que concluye con conductas negativas para otros individuos, ambas definiciones hacen hincapié en las manifestaciones orgánicas, con esto se consigue describir adecuadamente los cambios físicos y orgánicos que se asocian a la respuesta de este sentimiento.

Un estado basado en emociones, caracterizado por la adición de sentimientos de enfado de diferente intensidad, por ello la ira sería parte del proceso “ira-hostilidad-agresividad”, donde la hostilidad sería el referente para valorar de forma negativa y constante a una persona, actitud u objeto, a la agresividad la entenderíamos como la conducta que se dirige a causar malestar, daño a alguna persona u objeto (Spielberger, Jacobs, Rusell y Crane 1983; Pérez et al. 2008).

Las distintas concepciones de ira no encierran con exactitud a esta emoción; aunque la mayoría lo asumen como emoción básica que se caracteriza por la activación fisiológica y gestos particulares que se acompañan de sentimientos de enojo, que generalmente aparecen cuando no se logra algo que se deseaba y por el contrario se recibe algo que causa incomodidad o daño. Es preciso distinguir a la ira de otras respuestas emocionales como de la frustración que puede resultar siendo muy similar si no las analizamos con precisión (Pérez et al. 2008).

1.3.2.1. Manifestaciones de la expresión de ira

Spielberger, Russel, Johnson, Crane, Jacobs y Worden (1985) propusieron que para poder estudiar a la ira como respuesta, se debería de tener en cuenta dos manifestaciones:

- La ira como estado se define básicamente emocional, con sensaciones propias de quien lo percibe como tensión, enojo, irritación, furia o rabia que accionan al mismo tiempo que el sistema nervioso.
- La ira como rasgo, muestra las diferencias particulares en cuanto a la diferencia de tiempo en que aparece el estado de ira en un lapso de tiempo.

1.3.2.2. Expresiones de la ira

Según Spielberger et al. (1985), consideraron que hay dos modos fundamentales para expresar la ira:

- La ira interna que la definieron como la presencia de pensamientos y sentimientos de enojo, pero que no llegan a manifestarse de forma que no se llega a exteriorizar, más bien se reprimen.
- La ira externa por su parte se llega a exteriorizar o manifestar los sentimientos que le causan malestar como el enojo, y se puede expresar de dos formas, una que es a través de la comunicación asertiva o amenazante y la otra es a través de la agresión física, con golpes o daños a personas u objetos.

Pérez et al. (2008) en su estudio indicó que la mejor forma de definir la expresión de ira sería como la respuesta transaccional a las provocaciones del entorno y que a la vez nos ayuda a regularizar el desagrado emocional que al problema de las relaciones con los pares (Johnson, 1990; Spielberger, 1988; Spielberger, Krasner y Solomon, 1988). Este valor adaptativo o funcional de la expresión de ira lo reconoce (Izard, 1993), el mismo que describe a la expresión de la ira, para cortar las respuestas incómodas y evitar futuras situaciones de violencia, pero siempre se tiene que tener en cuenta la función principal de la respuesta emocional de ira es la de ganar y conservar elevados niveles de energía.

En los últimos años (Johnson, 1990) señala, que junto al progreso de las definiciones de afrontamiento emocional y al haber más investigaciones de este tema, asume que hay tres estilos básicos de afrontamiento abiertamente identificados en la expresión de ira: ira interna, se define como un estilo de afrontamiento, que surge cuando la persona sufre un fuerte sentimiento de enojo el mismo que prefiere bloquear a manifestar; ira externa, como estilo de afrontamiento es cuando la persona sufre sentimientos de enfado y los expresa con un comportamiento agresivo ya sea verbal o físicamente a otras personas u objetos y el control de ira, como estilo de afrontamiento, es cuando sufrimos situaciones fuertes de enfado, la persona suele practicar tácticas con el objetivo de disminuir la intensidad y permanencia de estos sentimientos, y buscar solucionar los problemas que provocan estos sentimientos.

1.3.3. Necesidades educativas especiales

El termino necesidades educativas especiales (en adelante NEE), se sugirió por primera vez en el informe de Warnock 1978, haciendo alusión a aquellos alumnos, que necesitan uno o varios tipos de ayuda en el tiempo que dure su escolaridad, estos tipos de ayuda se definieron en dicho informe, según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco, 2005).

Con el tiempo Wolf Wolfensberger, quien fue un académico, de origen alemán que influyó en la política y trabajo de la discapacidad, teniendo presente el principio de normalización, una corriente que sentaría las base en la que se trazaron los que vendrían a partir de 1978 con la divulgación del Informe de Warnock (Warnock, 1978) este informe se desarrolló en Inglaterra y se llegó a convertir en el punto de quiebre al momento de percibir a la educación especial y las personas que padecen de alguna discapacidad, desde esta punto de vista se planteó que no solo los niños con discapacidades fisiológicas necesitan la ayuda que aquí se planteó, sino que hay muchos otros que por diferentes motivos las pueden llegar a requerir de forma temporal o permanente dependiendo de las NEE del alumno, con la única finalidad que la educación sea la misma para todos los niños, sin distinción de las dificultades del niño de forma personal o en su aprendizaje (Unesco, 2005).

Después del informe de Warnock, algunos autores se han referido, haciendo observaciones positivas para la mejora en la aplicación de lo planteado, señalaron que el hecho de pasar de un lenguaje basado en las dificultades a uno que se centra en las necesidades educativas especiales, fue uno de los cambios más importantes de los últimos años con respecto al tratamiento educativo de la diversidad (García-Barrera, 2013).

Para que se complemente y haya resultados, era necesario cambiar las perspectivas de los profesores desarrollando nuevos programas educativos y que con el tiempo se impulsen los sistemas de información y de enseñanza compartida, de modo que los profesores especialistas apoyarían a los profesores comunes, con la finalidad de mostrar una mejora conjunta dentro de un aula habitual (Reynolds, 1989; García-Barrera, 2013).

1.3.3.1. Necesidades educativas especiales en Perú

En el Perú las NEE asociadas a la discapacidad, son aquellas dificultades propias de la condición de cada estudiante, que en comparación con sus pares de la misma edad presenta dificultades para acceder a los aprendizajes propuestos por el Diseño Curricular Nacional – DCN, según la oficina de medición de la calidad de los aprendizajes (UMC-MINEDU).

La denominación que se está dando aquí, tiene como objetivo fomentar un enfoque en el que se le ponga énfasis a las necesidades pedagógicas y los recursos que se necesitan para ello, sobre la categorización de diagnósticos de tipos de necesidad que pueden presentar los niños, es decir se le dará prioridad a las necesidad de educar a los alumnos independientemente de la discapacidad que presente, sin dejar de lado los aspectos de diagnóstico para la evaluación e intervención de necesidades educativas individuales (UMC-Minedu).

1.4. Formulación del problema

¿Existe relación entre el estrés parental y la expresión de ira en padres de niños con necesidades educativas especiales del distrito de Los Olivos – Lima 2018?

1.5. Justificación del estudio

Concordando con (Hernández, et al. 2014) es preciso justificar el estudio de investigación, para ello debemos exponer las razones que hacen del estudio necesario e importante, a continuación expondré las justificaciones del estudio.

Considerando que este estudio es pertinente o conveniente, presenta valor práctico, porque nos ayuda a conocer un poco más la realidad de las necesidades educativas especiales, que muchas veces suena como ajena mientras no pasamos una experiencia parecida, si bien todos los padres en algún momento padecen estrés producto de la crianza de los hijos, muchas veces no tomamos en cuenta que los padres de niños con alguna necesidad física o mental, pueden padecer este estrés con mayor intensidad, y esto lo hace más susceptibles a cualquier enfermedad, hechos desesperados, arrebatos de violencia, para poder generar programas de prevención e intervención

El presente estudio presenta valor teórico, ya que a través de los resultados seguirá aportando información valiosa acerca del estrés parental en padres de niños con distintas necesidades educativas. En esta población, que es tan vulnerable, aportara información que con el tiempo puede generar programas generalizados para toda la sociedad desde distintos puntos de vista, de acuerdo con los estudios (Chung, 2017; Villafuerte, 2015; Mendoza, 2014; Valdez, 2013).

Asimismo presenta valor metodológico, ya que contribuye con la mejora de la definición de la relación entre las variables estrés parental y expresión de la ira en la población en que se planteó la presente investigación, también mejoraría la forma de experimentar a partir de esta investigación tomando en cuenta más datos sociodemográficas.

1.6. Hipótesis

Hipótesis general

Existe correlación significativa y directa entre el estrés parental y la expresión de ira en padres de niños con necesidades educativas especiales del distrito de Los Olivos – Lima, 2018.

Hipótesis específicas

- H1. Existe correlación significativa y directa entre el estrés parental y la expresión de ira en padres de niños con necesidades educativas especiales del distrito de Los Olivos - Lima 2018, en función al grado de instrucción.

- H2. Existe correlación significativa y directa entre el estrés parental y la expresión de ira en padres de niños con necesidades educativas especiales del distrito de Los Olivos - Lima 2018, en función al sexo de los padres.
- H3. Existe correlación significativa y directa entre el estrés parental y la expresión de ira en padres de niños con necesidades educativas especiales del distrito de Los Olivos-Lima 2018, en función al número de hijos.

1.7. Objetivos

Objetivo general

Determinar la relación entre el estrés parental y la expresión de ira en padres de niños con necesidades educativas especiales del distrito de Los Olivos - Lima, 2018.

Objetivos específicos

- Describir las características del estrés parental en padres de niños con necesidades educativas especiales del distrito de Los Olivos - Lima 2018.
- Describir las características de la expresión de ira en padres de niños con necesidades educativas especiales del distrito de Los Olivos - Lima 2018.
- Determinar la relación entre el estrés parental y la expresión de ira en padres de niños con necesidades educativas especiales del distrito de Los Olivos - Lima 2018 en función al grado de instrucción.
- Determinar la relación entre el estrés parental y la expresión de ira en padres de niños con necesidades educativas especiales del distrito de Los Olivos - Lima 2018 en función al sexo de los padres.
- Determinar la relación entre el estrés parental y la expresión de ira en padres de niños con necesidades educativas especiales del distrito de Los Olivos - Lima 2018 en función al número de hijos.

Limitaciones

Con respecto a los obstáculos del presente estudio, se puede indicar que al realizarse un muestreo no probabilístico intencional según (Hernández, et al., 2014), puesto que sólo se

tuvo acceso a centros educativos básicos especiales, siendo la mayor dificultad, la disponibilidad de tiempo de los centros educativos, es por ello que el muestreo solo se realizó en un CEBE del distrito de Los Olivos, por ende la muestra se limita solo a padres y madres que cumplan con las características similares a las utilizada en este estudio.

II. MÉTODO

2.1. Diseño de investigación

La presente investigación tuvo un diseño no experimental de corte transversal; ya que no se llevó a cabo ningún experimento ni manipulación de las variables; estrés parental y expresión de ira, así mismo no se aplicó ningún tratamiento, programa o taller a las variables, y que los datos se obtuvieron en un tiempo y espacio determinado, con la finalidad de relacionar las variables de estudio según (Hernández, Fernández y Baptista 2014).

Según Sánchez y Reyes (2015) esta investigación tuvo un diseño transversal, cuando los participantes son evaluados en simultáneo y por única vez con el objetivo de obtener un resultado al finalizar la investigación.

Tipo de investigación

De tipo básica, pura o fundamental, ya que busca el progreso científico acrecentar los conocimientos teóricos, sin interesarse directamente en sus posibles aplicaciones o consecuencias prácticas; es más formal y persigue las generalizaciones con vistas al desarrollo de una teoría basada en principios y leyes según (Zorrilla, 1993 p.43).

Cazau (2006) señala que la investigación pura o básica, consiste en buscar el conocimiento por el conocimiento mismo, más allá de sus posibles aplicaciones prácticas, con el único objetivo de ampliar y ahondar más el conocimiento de la realidad al mismo tiempo este conocimiento intenta convertirse en un conocimiento científico, su finalidad será alcanzar mayores generalizaciones (hipótesis, leyes, teorías).

Nivel de investigación

Sánchez y Reyes (2015) Nivel descriptivo, porque está orientado a explicar las causas o razones de la presencia de ciertos acontecimientos y correlacional, porque se centra en recabar información de las variables para luego explicar las posibles relaciones entre ellas.

Yuni y Urbano (2014) sostuvieron que el alcance descriptivo correlacional se centra en establecer el grado de relación que tienen dos o más variables, sin establecer relaciones de causalidad. El objetivo de estos estudios es conocer el comportamiento de una variable, observando el comportamiento de otra con la cual guarda relación.

Cazau (2006) con respecto al alcance de las investigaciones pueden ser exploratorias, descriptivas, correlacionales o explicativas, las mismas que suelen ser las etapas cronológicas de cada estudio científico, donde cada una de las etapas tiene un propósito distinto donde primero se “indaga” para conocer mejor al tema, luego se “desarrollan” las variables, después se “correlacionan” entre si las variables, donde se obtienen someras predicciones, y finalmente se pretende explicar la influencia que tienen unas variables sobre otras, sin causalidad.

2.2. Variables, Operacionalización

Variables

Variable 1: Estrés parental

Definición conceptual

Estrés parental, es el estrés derivado de la crianza; es decir, la reacción del individuo, en este caso los padres, ante una situación que se percibe como amenazante o que supera los recursos de los padres, poniendo en peligro su bienestar (Abidin, 1990; Basa, 2010).

Definición operacional

El constructo, estrés parental se determina del puntaje total que obtiene el padre o madre al contestar los 36 ítems del cuestionario de estrés parental, versión abreviada PSI-FS (Abidin 1995) que cuenta con tres dimensiones:

- Malestar Paterno (Ítems 1 al 12).
- Interacción disfuncional padre-niños (Ítems 13 al 24).
- Niño difícil (Ítems 25 al 36).

Variable 2: Expresión de la ira

Definición conceptual

Cuando mencionamos la expresión de ira, debemos considerar dos tipos de expresión tanto la expresión de ira interna, cuando se tiende a suprimirla o dirigirla interiormente y la expresión de ira externa, que es cuando se expresa la ira hacia otras personas u objetos de su

entorno, la expresión externa puede ser física o verbal, y se puede agredir a los causantes de la provocación u objetos cercanos a él (Miguel-Tobal et al., 2001).

Definición operacional

Puntaje obtenido de la suma de los ítems de expresión interna de la ira y los ítems de la expresión externa de la ira, que pertenecen a la dimensión de expresión y control de la ira del cuestionario de expresión de la ira estado-rasgo STAXI-2 (Miguel-Tobal et al. 2001).

- Expresión interna de la ira (Ítems 28, 32, 35, 37, 39 y 42)
- Expresión externa de la ira (Ítems 27,29,31,34,38 y 40)

Variable 3: Variables sociodemográficas

Definición operacional

Calculo de las variables por medio de la aplicación de la Ficha socio demográfica.

Indicadores de la variable

Sexo; grado de instrucción y número de hijos.

2.3. Población, muestra y muestreo

Población

Hernández, et al. (2014) señalan que la población vendrá a ser el conjunto conformado por todos los casos que guarden relación con una serie de características necesarias para la investigación. Partiendo de este punto, se consideró como población a todos los padres y madres de familia con hijos e hijas con necesidades educativas especiales que pertenezcan al distrito de Los Olivos.

La población estuvo conformada por los padres de los 4997, niños entre 0 a 17 años de edad, registrados con distintos tipos de discapacidad desde el cuarto trimestre del año 2012 hasta el año 2017, en las oficinas del registro nacional de identificación y estado civil (RENIEC, 2017) del distrito de Los Olivos.

Muestra

Hernández, et al. (2014) la muestra no probabilística o también llamada dirigida porque se suponen un procedimiento de selección informal e intencional porque la elección es controlada con ciertas particularidades especificadas en el planteamiento del problema.

Es una porción de la población a que se le observa y se le aplica mediciones, para extraer información necesaria según la variable, este fragmento de la población nos ayuda a desarrollar con éxito la investigación según (Bernal, 2010).

De acuerdo a lo mencionado podemos desarrollarlo en nuestra realidad por eso se trabajó con una muestra no probabilística por conveniencia constituida por 180 madres y padres de familia de hijos con necesidades educativas especiales de un centro de educación básica especial CEBE, del distrito de Los Olivos.

Donde la muestra quedó constituida por 180 participantes, donde 22 (12.2%) era padres y 158 (87.7%) eran madres, para determinar el sexo de los padres se tomó en cuenta la definición que hace la organización mundial de la salud (OMS, 2002), donde señala que el sexo se refiere a las características que vienen determinadas biológicamente, es decir que las personas nacen con sexo masculino o femenino.

En cuanto al número de hijos, 75 padres tenían un hijo (41.6%), 65 tenían dos hijos (36.1%), 35 tenían tres hijos (19.4%) y 5 tenían cuatro hijos (2.77%).

En cuanto al nivel de instrucción, 7 (3.88%) padres contaban con educación primaria, 105 (58.3%) padres contaban con educación secundaria y 68 (37.7%) contaban educación superior universitaria o no universitaria, según la estructura del sistema educativo peruano del ministerio de educación (Minedu, 2010).

Muestreo

Para la presente investigación se utilizó el muestreo no probabilístico de tipo intencional. Ya que las muestras se seleccionan basándose únicamente en el conocimiento y la credibilidad del investigador para participar en un estudio.

Criterios de inclusión:

- Padres de niños con necesidades educativas especiales.
- Padres que radiquen en el distrito de Los Olivos.

Criterios de exclusión:

- Padres de niños sin necesidades educativas especiales.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas de recolección de datos

La recolección de datos es parte de un proceso detallado donde el objetivo es reunir datos para un estudio o análisis específico, esta etapa consiste en recolectar los datos necesarios sobre los atributos, definiciones o variables de las unidades de análisis, (Hernández et al. 2014), para esta investigación las fuentes de información fueron los padres de niños con necesidades educativas especiales, a estos padres los localizamos en un Centro Educativo Básica Especial CEBE del distrito de Los Olivos, la recolección de datos fue a través de las encuestas y luego esta información se organizó en una base de datos, para continuar con el procedimiento del estudio.

Instrumentos

Los instrumentos vienen a ser los recursos de los que se vale el investigador para registrar información específica sobre las variables que tiene en mente, los mismos que deben de contar con dos requisitos imprescindibles: la validez que es el grado en que un instrumento en verdad mide la variable que se busca medir y la confiabilidad que es el grado en que un instrumento produce resultados consistentes y coherentes. (Hernández et al. 2014)

Para la presente investigación se utilizaron dos instrumentos para la recolección de datos, el primero denominado cuestionario de estrés parental SPI-SF desarrollado por Abidin (1995), que nos ayudó a recabar datos de la primera variable denominada estrés parental, el segundo instrumento fue el inventario de expresión de ira estado-rasgo STAXI-2 por J.J. Miguel Tobal, et al (2001). A continuación se pasan a describir los instrumentos mencionados:

Instrumento 1: Cuestionario de Estrés Parental

Ficha técnica

El Instrumento que se utilizó para medir la variable estrés parental fue el cuestionario de estrés parental PSI-SF (Parenting Stress Index, Short Form) de Abidin 1995. Que busca medir el nivel de estrés parental percibido, que experimenta la persona en su función de padre y/o madre. Se trata de un cuestionario compuesto por 36 afirmaciones, en una escala tipo Likert de 5 puntos las cuales consisten en: (1)“totalmente de acuerdo”, (2)“de acuerdo”, (3)“no estoy seguro”, (4)“en desacuerdo” y (5)“totalmente en desacuerdo”, en donde 1 significa que la persona se encuentra conforme con la situación, y 5 se encuentra muy disconforme con la situación, es decir, que mientras más alta es la puntuación se interpreta con niveles elevados de estrés con respecto a la función de madre o padre.

Compuesto por tres sub escalas: malestar paterno, el que determina las molestias que sufren los padres desempeñando el rol de padre o madre, se conforma de agentes personales y se relaciona directamente con el hecho de ejercer sus funciones; interacción disfuncional padres-hijo, aquí es donde los padres valoran de acuerdo a sus expectativas y conocimientos de forma gratificante o no lo que hacen sus hijos; niño difícil, valora cómo los progenitores perciben la capacidad o no de controlar a sus hijos en base a los rasgos conductuales que tienen. Con la suma de las tres sub escalas se obtiene la puntuación final general que se califica como estrés total. Es decir, el nivel de estrés general que los padres sufren mientras desempeñar su rol. Pues refleja la angustia que se siente en las áreas de malestar personal de los progenitores, la angustia derivada de las interacciones que mantienen con su hijo, y aquella que tiene su origen en las características conductuales del hijo.

Instrumento 2: Inventario de Expresión de Ira Estado-Rasgo STAXI-2

Descripción del instrumento

FICHA TECNICA

- Nombre: Inventario de Expresión de Ira Estado-Rasgo (STAXI-2)
- Nombre original: State-Trait Anger Expression Inventory.
- Autor: Charles D. Spielberger.

- Adaptación española: J.J. Miguel Tobal, M.I. Casado Morales, A. Cano Vindel y C.D. Spielberger.
- Aplicación: individual o colectiva.
- Duración: 10 a 15 minutos.
- Finalidad: Medición de estado y rasgo de la ira, además de las facetas de su expresión. A través de 57 ítems, 6 escalas, 5 subescalas y un Índice de Expresión de la Ira.
- Ámbito de aplicación: adolescentes y adultos.

El Inventario de expresión de ira estado-rasgo (STAXI-2), integrado por 49 ítems distribuidos en tres escalas: Ira-estado, que consta de tres subescalas: sentimiento de ira, expresión física de la ira, expresión verbal de la ira y 15 ítems, ira-rasgo con dos subescalas: temperamento de ira y reacción de ira con 10 ítems, y expresión y control de ira con cuatro subescalas: expresión interna y externa, y control interno y externo, y 24 ítems. Las opciones de respuesta son cuatro, tipo Likert: “casi nunca” “a veces”, “a menudo” y “casi siempre”, organizados en nueve subescalas de valoración (Miguel-Tobal, et al., 2001).

Esta versión española del STAXI-2 se elaboró partiendo de la forma del inventario de 69 ítems a la que se le realizaron algunos cambios. En la escala de estado de ira añadieron dos ítems nuevos y sustituyeron tres ítems que resultaban ambiguos en español. En la escala de rasgo se añadieron igualmente dos ítems nuevos y finalmente se crearon tres ítems más para la escala de Control, por lo que la primera versión española quedo constituida por 76 ítems.

Los criterios para estas modificaciones fueron:

- Que el contenido estuviera relacionado con la definición conceptual de las escalas y subescalas.
- Que reflejaran conductas, estrategias o formas de experimentar y expresar la ira que fueran familiares o frecuentes para la población española.
- Que incluyeran expresiones o términos comúnmente usados en español.

Debido a los pobres resultados que se obtuvieron en algunas escalas en los análisis factoriales de esta versión de 76 ítems, se elaboraron nuevos ítems que generaron una versión

de 83 ítems, a partir de los cuales se seleccionaron 49 ítems que constituyen la versión STAXI-2 en español que usamos en el presente estudio (Miguel-Tobal, et al., 2001).

Validez y confiabilidad

Validez y confiabilidad del cuestionario Índice de estrés parental

Prueba original Parenting Stress Index, la confiabilidad y la validez de la prueba original, respaldan que el estrés de crianza es una medida que es útil para diversas poblaciones, incluidos los padres hispanos, de zonas rurales pobres y de zonas urbanas deprimidas. Las muestras normativas importantes: N = 1,056 adultos (534 madres, 522 padres); 223 padres de origen hispano de clínicas pediátricas en la ciudad de Nueva York; 27 padres se auto identificaron como homosexuales o lesbianas. La muestra incluyó a padres de 17 estados en las regiones del sur, noreste, oeste y medio oeste de los EE. UU. Confiabilidad: subescala infantil, .78-.88; Subescala principal, .75-.87. Los coeficientes de confiabilidad para los dos dominios y la escala de estrés total fueron .96 o mayores, lo que indica un alto grado de consistencia interna para estas medidas de fiabilidad test-retest: después de 1 año, parent .70 y child.55; después de 3 semanas, parent .71 y child.82, Abidin (1983)

De la adaptación española del cuestionario de estrés parental versión abreviada PSI-FS, la confiabilidad fue estudiada en una muestra de 800 casos, tanto con estudios de test-retest (indicadores entre .68 a .85) y de confiabilidad interna (indicadores de .80 a .91) (Abidin, 1985).

Roggman, Moe, Hart y Forthum (1994) reportaron una confiabilidad que oscilaba entre .78 y .90 en una muestra de 103 padres. Su Validez concurrente se estableció con la versión completa de PSI; obteniendo correlaciones entre .73 a .95, Abidin (1995).

En cuanto a la confiabilidad del Cuestionario de Estrés Parental versión abreviada PSI-FS, para este estudio de ,701 del coeficiente Alfa de Cronbach, encontrándose dentro de los parámetros permitidos (ver anexo 7)

Validez y confiabilidad del cuestionario Inventario de expresión de ira estado-rasgo STAXI-2

De la prueba original Inventario de expresión de ira estado-rasgo STAXI-2.

De la adaptación del cuestionario inventario de expresión de ira estado-rasgo STAXI-2, Los índices de confiabilidad y validez, en su versión adaptada, se determinaron partiendo de una muestra de 1.173 españoles (889 mujeres y 284 hombres) con una correlación test-retest de .71 y el coeficiente alpha de Cronbach de .89 para la escala de estado de ira y de .82, para el rasgo de ira. La escala de expresión de ira, obtuvo .69 (Miguel-Tobal, et al., 2001).

En cuanto a la confiabilidad del Inventario de expresión de ira estado-rasgo STAXI-2, para este estudio de ,703 del coeficiente Alfa de Cronbach, encontrándose dentro de los parámetros permitidos (ver anexo 7).

2.5. Método de análisis de datos

El método de análisis de datos se refiere a las pruebas estadísticas a las que se someten los datos para responder a los objetivos e hipótesis del estudio. En tal sentido, para analizar los datos del presente estudio se utilizó dos métodos: estadística descriptiva y estadística inferencial; cuyos resultados son presentados en tablas.

Para el análisis descriptivo, que se centró en establecer los niveles de las variables estrés parental y expresión de ira, los cuales son presentados mediante tablas de frecuencias y porcentajes

Luego, el análisis de datos se denomina estadística inferencial, el cual se realiza con la finalidad de comprobar las hipótesis planteadas. Para ello se empezará determinando el estadístico a utilizar a través de la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov (K-S), para determinar si los datos de la muestra tiene una distribución normal, de ello se decidirá si para la correlación se utiliza estadísticos paramétricos (Pearson) o estadísticos no paramétricos (Spearman).

2.6. Aspectos éticos

Según la Asociación Americana de Psicología, contiene estándares éticos referentes a la presentación de datos científicos, basándose en tres objetivos:

- Garantizar la precisión del conocimiento científico.
- Proteger de los derechos y garantías de los participantes en la investigación, y
- Proteger los derechos de propiedad intelectual.

Con respecto al primer objetivo, para la presente investigación se consideró éticamente los diferentes criterios de investigación científica, sobre la información presentada y el tratamiento de los datos recolectados de los padres de familia, para ello, los participantes fueron informados previamente mediante una ficha denominada consentimiento informado(ver anexo 4), sobre los objetivos y la importancia de la investigación, resaltando en todo momento que la información es de carácter confidencial, los padres de familia firmaron el consentimiento de manera consciente y voluntaria, aceptando su participación en el estudio (APA, 2010).

III. RESULTADOS

Tabla 1

Relación entre el estrés parental y el índice de expresión de ira

Variable	Estadístico	Índice de Expresión de ira
Estrés parental	Rho de Spearman	,353**
	<i>P</i>	.000

Tal como se observa en la tabla 1, existe una relación directa y significativa ($\rho=0.353$; $p<0.05$) entre el estrés parental y el índice de la expresión de ira con una baja intensidad. Estos resultados indicarían que al aumento del estrés derivado de la crianza percibido por los padres, incrementaría los niveles de expresión de ira interna y externa en los mismos.

Tabla 2

Descripción de las áreas de estrés parental

Nivel	Estrés Parental						Interacción disfuncional Padres-hijos	
	Estrés Parental		Malestar Paterno		Niño difícil		F	%
	F	%	f	%	f	%		
Medio	15	8.3	46	25.6	53	29.4	6	3.3
Alto	165	91.7	134	74.4	127	70.6	174	96.7

Tal como se aprecia en la tabla 2, de acuerdo al estrés parental, se observa que el 91.7% presentan un nivel alto de estrés; respecto a la dimensión malestar paterno, el 74.4% alcanza un nivel alto; en la dimensión niño difícil, el 70.6% presenta un nivel alto y finalmente en la dimensión interacción disfuncional padres-hijos, el 96.7% alcanza el nivel alto. Por lo tanto podemos asumir que las expectativas que tienen los padres en cuanto al desarrollo de sus hijos, así como la percepción de los padres en cuanto a la capacidad y comportamiento de sus hijos se encuentran visiblemente alteradas debido al estrés de los padres.

Tabla 3*Descripción de las características de las dimensiones de ira*

Nivel	Expresión de ira estado-rasgo							
	Índice de Expresión de Ira		Expresión Interna		Expresión Física		Expresión Verbal	
	f	%	f	%	f	%	F	%
Nulo	27	15.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
Bajo	80	44.4	14	7.8	2	1.1	53	29.4
Moderado	64	35.6	120	66.7	90	50.0	106	58.9
Alto	9	5.0	46	25.5	88	48.9	21	11.7

En la tabla 3, se aprecia que el índice de expresión de ira se encuentra a un nivel bajo de 44,4% de la muestra; no obstante, el 40.6% alcanza un nivel moderado a alto en cuanto a la variable. Asimismo, la expresión de ira es manifestada a un nivel moderado a alto por la dimensión expresión interna en un 92,2%, por la dimensión expresión física en un 98,9% y por la expresión verbal en un 70,6%. Por lo tanto podemos asumir que las expresiones de ira son más frecuentes con violencia física, ya sea a otras personas u objetos que podrían causar el estrés, con menos frecuencia encontramos la expresión interna, las que se reprimen de manera que causan serios daños emocionales en las personas.

Tabla 4*Correlación entre estrés parental y el índice de expresión de ira en función el grado de instrucción de los padres*

Variable	Grado de instrucción	Estadístico	Índice de Expresión de ira
Estrés parental	Primaria	Rho de Spearman <i>P</i>	A -
	Secundaria	Rho de Spearman <i>P</i>	.436** .000
	Superior	Rho de Spearman <i>P</i>	.102 .407

a: Número de casos= 7

De acuerdo a lo que observamos en la tabla 4, en cuanto a la relación entre las variables según el grado de instrucción de los padres, se observa que solo existe relación directa y significativa ($\rho=0.436$; $p<0.05$) entre el estrés parental y el índice de expresión de ira en

los padres con grado de instrucción secundaria, lo que indicaría que existe reciprocidad entre los niveles de las variables en los padres con dicha característica.

Tabla 5

Correlación entre estrés parental y el índice de expresión de ira en función al número de hijos

Variable	Número de hijos	Estadístico	Índice de Expresión de ira
Estrés parental	1 hijo	Rho de Spearman	,384**
		<i>P</i>	.001
	2 hijos	Rho de Spearman	,417**
		<i>P</i>	.001
	3 hijos	Rho de Spearman	,552**
		<i>P</i>	.001
	4 hijos	Rho de Spearman	.684
		<i>P</i>	.203

Tal como se aprecia en la tabla 5, existe relación directa y significativa ($p < 0.05$) entre el estrés parental y el índice de expresión de ira en padres con uno a tres hijos, por lo que los niveles de las variables son recíprocos entre sí. Así mismo, se aprecia que no existe relación significativa entre las variables ($p > 0.05$) en los padres cuya composición familiar está constituida por cuatro hijos.

Tabla 6

Correlación entre estrés parental y el índice de expresión de ira en función al sexo de los padres

Variables	Sexo	Estadístico	Índice de Expresión de ira
Estrés parental	Hombre	Rho de Spearman	-,424*
		Sig. (bilateral)	.049
	Mujer	Rho de Spearman	,429**
		Sig. (bilateral)	.000

De acuerdo a lo que observamos en la tabla 6, en cuanto a la relación entre las variables según el sexo de los padres, se observa que en los padres existe una relación inversa ($\rho = -$

0.424; $p < 0.05$) entre las variables de estudio, por lo que a mayor nivel de estrés, menor índice de expresión de ira y viceversa. Por otro lado, se aprecia que en las madres existe una relación directa ($\rho = 0.429$; $p < 0.05$) entre las variables, por lo que ante el aumento o disminución de los niveles de estrés, incrementa o disminuye el índice de expresión de ira y viceversa.

IV. DISCUSIÓN

Teniendo como perspectiva el aumento significativo de la violencia familiar, causada por el estrés de los padres de familias donde hay niños con NEE, y con la inquietud de conocer y evidenciar que existe relación entre estas variables, se empezó a realizar esta investigación, esperando que los resultados, aporten a futuras investigaciones.

A continuación se discutirán los resultados del análisis correlacional y descriptivo para las variables estrés parental y expresión de ira en padres de niños con necesidades educativas especiales del distrito de Los Olivos-Lima 2018, con los antecedentes del marco teórico vigente:

En lo que respecta a la hipótesis general, el análisis inferencial de los resultados muestra que sí existe correlación significativa ($\rho=0.353$; $p<0.05$) entre el estrés parental y la expresión de ira en padres de niños con necesidades educativas especiales del distrito de Los Olivos-Lima 2018. Estos resultados guardan relación parcial con el estudio de Chung 2017, que en una muestra de madres de niños con trastorno de déficit de atención e hiperactividad, encontró niveles considerables de estrés, asimismo identificó conductas desadaptativas de riesgo que han de manifestar expresiones de enfado o ira por parte de los padres. Por lo tanto, el estrés percibido de la crianza Abidin (1992) y las manifestaciones de ira ya sea reprimiéndolas o expresándolas de forma verbal o física con alguien o algún objeto del entorno, basándose en los estados emocionales y las percepciones de las personas con respecto a una situación específica Spielberger et al. (2001) se relaciona entonces las reacciones agresivas con el estrés propio de instruir a hijos con necesidades educativas especiales.

De acuerdo a los resultados descriptivos, se reportó que el 91.7% de los padres encuestados presentó niveles elevados de estrés, lo que evidencia que la mayoría de estos padres viven situaciones complicadas con sus hijos con necesidades educativas especiales, para con ellos y que causan estragos en la familia producto del estrés percibido de la crianza Abidin (1992) estos datos son respaldados por Chung (2017); Ribeiro, Souza, Vandenberghe y Porto (2014); Puchol, Fernández, Pastor y Herraiz (2014) y Mendoza (2014), quienes estudiaron el estrés parental en otros contextos y encontraron resultados similares. En cuanto a las dimensiones del estrés parental los resultados dan muestras un promedio alto de 96.7%, siendo la dimensión de interacción disfuncional padre-hijo, la que presenta niveles más

elevados de estrés. Del análisis se muestra que las acciones propias de la interacción que no llega a ser funcional entre los padres y los niños con necesidades educativas especiales, son las acciones que generan más altos niveles de estrés en los padres del distrito de Los Olivos de manera directa al estudio de Mendoza (2014) quien encontró en su investigación que el estrés parental percibido en el dominio interacción disfuncional padre-hijo, fue clínicamente alto.

Con respecto a los resultados descriptivos de la dimensión expresión de ira en los padres de niños con necesidades educativas especiales del distrito de Los Olivos, se categorizan como alto en la expresión interna de ira 92.2% así mismo en la expresión externa de ira con la manifestación física con 98.9%, donde la expresión física se manifiesta a partir de acciones agresivas dirigidas a otras personas u objetos, tales como ataques físicos, Spielberger et al. (2001), el análisis da muestra que existe una tendencia a la alta sobre acciones de agresión física y verbal de los padres de familia del distrito de Los Olivos.

Con respecto a la hipótesis específica si existe correlación significativa entre el estrés parental y la expresión de ira en padres de niños con necesidades educativas especiales según el grado de instrucción, los resultados de esta investigación arrojaron que solo existe relación significativa ($\rho=0.436$; $p<0.05$) en los padres que cuentan con nivel de instrucción secundaria, mientras que los padres que cuentan con grado de instrucción superior no presentan relación significativa, estos resultados son respaldados por los hallados por Ribeiro, Souza, Vandenberghe y Porto (2014) donde encontraron que menos de la mitad de las madres presentaron altos niveles de estrés parental, también hacen referencia que el trabajo remunerado y el tiempo libre, reducen los niveles de estrés en las madres.

En contraste de la hipótesis específica si existe correlación significativa entre el estrés parental y la expresión de ira en padres de niños con necesidades educativas especiales según el sexo de los padres, los resultados de esta investigación arrojan que hay una relación inversa ($\rho=-0.424$; $p<0.05$) en los padres, mientras que en las madres existe una relación directa ($\rho=0.429$; $p<0.05$). Estos resultados son respaldados por investigaciones que evidenciaron que las madres reportaron mayor estrés que los padres, más frecuentemente en las madres que están a cargo del cuidado de los hijos, solo algunas madres que tenían mayor nivel educativo, experiencia en crianza y que tenían referencias positivas de padre o madre, presentaron menores niveles de estrés según Dabrowska y Pisula (2010); Scher y Sharabany (2005); Widarsson et al., (2013) y Sánchez- Griñán (2015).

En cuanto a la hipótesis específica si existe correlación significativa entre el estrés parental y la expresión de ira en padres de niños con necesidades educativas especiales según el número de hijos, los resultados de esta investigación arrojaron que sí presenta correlación directa y significativa cuando la familia está compuesta con uno, dos o tres niños, y que los resultados de familias compuestas con cuatro hijos no presenta relación significativa con promedio ($\rho=0.417$ $p<0.05$) estos resultados serían respaldados por estudios; donde las madres que trabajaban y tenían más de dos hijos, presentaron niveles de estrés más elevados, sobre aquellas madres que solo tenían un hijo; también aquellas madres que no trabajaban, teniendo una mayor sobrecarga y conflictos de roles y de igual forma las madres primerizas o sin experiencia presentaron mayor preocupación e insatisfacción matrimonial, lo que causaba mayores niveles de estrés, Hyde et al. (2001); Olhaberry y Farkas (2012); Pérez, Lorence y Menéndez (2010) y Sánchez- Griñán (2015), mientras que los resultados fueron inversos a los obtenidos en el estudio de Rubio y Mota (2014), donde el número de hijos no define una pauta regular en relación con las diferencias en el estrés de las madres, la puntuación media de las madres que tienen un solo hijo es muy similar a las madres con cuatro y con siete hijos, y más alta que la de las madres con dos, tres y cinco hijos. Son las madres con seis hijos las que tienen promedios más altos de índice de estrés parental, 78 puntos, donde las madres de los niños más pequeños, de cero a tres años, son las que muestran menos estrés, siendo su puntuación media de 60,71 puntos, entre 10 y 12 puntos por debajo del resto.

Mediante un análisis de lo antes expuesto, podríamos definir que los padres encuestados sí presentan elevados niveles de estrés, la madres serían más afectadas esto puede deberse a muchas razones, como la experiencia, la sobrecarga de roles, los ingresos económicos, etc., de la misma manera que son las madres quienes expresan su ira (interna o externa), con mayor frecuencia, teniendo como causales las mismas razones antes expuestas.

V. CONCLUSIONES

De acuerdo a los hallazgos del estudio se concluye lo siguiente:

Primera: se concluye que el nivel de estrés parental en los padres de niños con necesidades educativas especiales del distrito de Los Olivos-Lima 2018, se encuentra en un nivel promedio alto.

Segunda: se concluye que el nivel de expresión de ira en los padres de niños con necesidades educativas especiales del distrito de Los Olivos-Lima 2018, se encuentra en un nivel promedio bajo.

Tercera: se concluye que sí existe correlación significativa entre estrés parental y la expresión de ira, en los padres de niños con necesidades educativas especiales del distrito de Los Olivos-Lima 2018.

Cuarta: se concluye que sí existe correlación significativa entre estrés parental y la expresión de ira, en los padres de niños con necesidades educativas especiales del distrito de Los Olivos-Lima 2018, en función al grado de instrucción de los padres

Quinta: se concluye que existe relación inversa significativa y relación directa y significativa entre estrés parental y la expresión de ira, en los padres y madres de niños con necesidades educativas especiales del distrito de Los Olivos-Lima 2018, en función al sexo de los padres correspondientemente

Sexta: se concluye que sí existe correlación significativa cuando se tienen de uno a tres hijos y relación inversa significativa cuando se tiene cuatro hijos entre estrés parental y la expresión de ira, en los padres de niños con necesidades educativas especiales del distrito de Los Olivos-Lima 2018, en función del número de hijos.

VI. RECOMENDACIONES

Dirigida al director del Centro educativo básica especial (CEBE) Manuel Duato, del distrito de Los Olivos, se le recomienda promover programas de prevención e intervención para los padres de familia, dado que en esta investigación se encontró niveles elevados de estrés parental (91.7%), con la intención de optimizar las relaciones intrafamiliares y con ellos asegurar convivencias adecuadas.

Dirigida al director del Centro educativo básica especial (CEBE) Manuel Duato, del distrito de Los Olivos, se le recomienda promover programas de prevención e intervención para los padres de familia, dado que en esta investigación se encontró los niveles de expresión de ira en (44.0%), con la intención de prevenir daños que los padres podrían causar en sus familias producto de la relación entre las dos variables de estudio.

Dirigida al equipo multidisciplinario de profesionales como director del (CEBE) Manuel Duato, del distrito de Los Olivos, se le recomienda la establecer relaciones de confianza entre los padres y madres, y profesionales, buscando que la relación adecuada de confianza entre ambos, con la finalidad de la apertura de los grupos de apoyo evitando así desenlaces violentos producido por los padres.

Dirigida al equipo multidisciplinario de profesionales como psicólogos, asistente social, profesoras, terapistas y practicantes de psicología, responsables de establecer puentes estratégicos, de ayuda constante a los padres y alumnos que forman parte de esta familia escolar, se les recomienda poner en práctica de forma coordinada los programas de intervención dirigidos a los padres y alumnos, con el único objetivo de una mejora constante.

Dirigida al equipo multidisciplinario de profesionales del (CEBE) Manuel Duato, del distrito de Los Olivos, que en las charlas de prevención se enfatice el buen trato del de la familia, técnicas de manejo de estrés, con la finalidad de no llegar a expresar la ira, la misma que afectaría a los miembros de la familia.

Dirigida a futuros investigadores, se les recomienda continuar indagando más en las variables estrés parental y expresión de la ira en función a estas variables demográficas, con la finalidad de la creación de programas en bien de nuestra sociedad.

VII. REFERENCIAS

- Abidin, R. (1983). *Índice de estrés de crianza*. Obtenido de American Psychological Association: <http://www.apa.org/pi/about/publications/caregivers/practice-settings/assessment/tools/parenting-stress.aspx>
- Abidin, R. (1995). *Índice de Estrés Parental PSI-SF*. Psychological Assessment Resources, Inc.
- Abidin, R. (1995). *Parenting Stress Index Professional Manual 3° ed.* La Florida : Lutz, FL: Psychological Assessment Resources. Inc.
- Abidin, R. (1992). The determinants of parenting behavior. *Journal of Clinical Child Psychology*. Asociación Americana de Psicología Recuperado de <http://www.apa.org/centrodeapoyo/estres-problema.aspx>
- Andina. (2011). *Advierten que amnesia por estrés o problemas económicos puede ser inicio de Alzheimer*. Publicado el 14 de marzo de 2011. Recuperado de <https://andina.pe/agencia/noticia.aspx?id=347990>
- APA Manual. (2010). México, DF: El Manual Moderno.
- APA. (2007). *El estrés es un problema de salud serio en los Estados Unidos*. Centro de Apoyo de la Asociación Americana de Psicología. Recuperado de <https://www.apa.org/centrodeapoyo/estres-problema.aspx>
- Baker, B. y Heller, T. (1996). *Niños preescolares con comportamientos externalizantes: experiencia de padres y madres*. *Journal of Abnormal Child Psychology*, 24(4), 513-532. doi: 10.1007/BF01441572
- Basa, J. (2010). *Estrés parental con hijos autistas: un estudio comparativo*. Argentina: Universidad Católica de Argentina. Recuperado de <http://bibliotecadigital.uca.edu.ar/repositorio/tesis/estres-parental-con-hijos-autistas.pdf>.

- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación. Tercera edición*. Colombia: Pearson Educación.
- Buss, A. (1961). *The psychology of aggression*. New York: Wiley.
- Cazau, P. (2006). *Introducción a la investigación en ciencias sociales*. . Buenos Aires, Tercera Edición: Tercera Edición.
- Chung, M. (2017). *Estrés parental y estrategias de afrontamiento en padres con hijos con trastorno por déficit de atención e hiperactividad de colegios de Ventanilla*. Lima: (Tesis de licenciatura, Universidad Privada del Norte), Recuperada en <http://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/12519/Mirna%20Chung%20TESIS%202017%20UPN.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- Dabrowska, A. y Pisula, E. (2010). *Parenting stress and coping styles in mothers and fathers of pre-school children with autism and Down syndrome*. Recuperado el 09 de 07 de 2018, de Journal of Intellectual Disability Research.: 10.1111/j.1365-2788.2010.01258.x.
- Deater-Deckard, K. (2004). *Estrés de los padres*. New Haven, CT, EE. UU.: Yale University Press. Recuperado de <http://psycnet.apa.org/record/2004-21018-000>
- De Rivera, L. (2010). *Los síndromes del estrés*. Dialnet, <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3627282>.
- Durán, M., García-Fernández, M., Fernández, J., y Sanjurjo, B. (2016). *Afrontamiento, estrés parental y calidad de vida de los cuidadores principales de personas TEA*. *Revista de estudios e investigación en psicología y educación Vol. 3, No. 1*, Recuperado de http://revistas.udc.es/index.php/reipe/article/view/reipe.2016.3.1.1749/pdf_414.
- Fernández, I., Pastor, G., y Botella, P. (2014). *Estrés y afrontamiento en familias de hijos con trastorno de espectro autista*. *International Journal of Developmental and Educational Psychology INFAD Revista de Psicología, N°1-Vol.4, 2014. ISSN: 0214-9877*, Recuperado de

<http://www.infad.eu/RevistaINFAD/OJS/index.php/IJODAEP/article/viewFile/630/569>.

García-Barrera, A. (2013). *Las necesidades educativas especiales: un lastre conceptual para la inclusión educativa en España*. De Ensaio: Avaliação e Políticas Públicas em Educação. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=399552161009>

Harburg, E. (1979). *Resenful and reflective coping with arbitrary authority and blood pressure: Detroit*. Psychosomatic Medicine.

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. (6 Ed.). México: Mc Graw Hill.

Hyde, J., Essex, M., Clark, R. y Klein, M. (2001). *Maternity leave, women's employment, and marital incompatibility*. Recuperado el 2018 de 07 de 09, de Journal of Family Psychology, 15(3), 476-491.: <http://dx.doi.org/10.1037/0893-3200.15.3.476>.

Integracion. (01 de 2015). *Integracion Instituto de análisis e integración*. Obtenido de <http://www.integracion.pe/los-porques-del-estres/>

Izard, C. (1993). *Organizational and motivational functions of discrete emotions*. En M. Lewis y J.M. Haviland (Eds.) *Handbook of emotions*. New York.: The Guilford Press.

Johnson, E. (1990). *Las emociones mortales: el papel de la ira, la hostilidad y la agresión en la salud y el bienestar emocional*. Publicado por Greenwood Press, New York. Recuperado de DOI: [https://doi.org/10.1016/0885-3924\(93\)90149-P](https://doi.org/10.1016/0885-3924(93)90149-P)

Kaufman, H. (1970). *Aggression and altruism*. . Nueva York: Holt, Rinehaart y Winston.

Lazarus, R. y Folkman, S. (1986). *Estrés y procesos cognitivos*. Madrid: Martínez Roca.

Loyd, B. y Abidin, R. (1985). *Revisión del índice Parenting Stress, Journal of Pediatric Psychology* , volumen 10, edición 2, .Recuperado de <https://doi.org/10.1093/jpepsy/10.2.169>.

- Mendoza, X. (2014). *Estrés parental y optimismo en padres de niños con trastorno del espectro autista*. Obtenido de Repositorio de la PUCP.: <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/123456789/5732>.
- Miguel-Tobal, J., Casado, M., Cano-Vindel, A. y. Spielberger, C. (2010). *Inventario de expresión de ira estado-rasgo STAXI-2*. Madrid: TEA Ediciones, S.A.
- Minedu. (2010). *Propuesta de metas educativas e Indicadores al 2021*. Lima - Perú: Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/pdf/propuesta-de-metas-educativas-indicadores-2021.pdf>.
- Minsa. (2005). *Módulo de Atención Integral en Salud Mental dirigido a trabajadores de primer nivel de atención. Módulo 6*. Recuperado el 27 de Junio de 2018, de Dirección General de Promoción de la Salud Mental., Universidad Peruana Cayetano Heredia. Facultad de Salud Pública y Administración “Carlos Vidal Layseca”. Unidad de Salud: <http://www.minsa.gob.pe/dgps>.
- Moreno, E. (2017). *Instrumentos de evaluación y variables de estrés en padres y madres de niños con autismo. Revisión y líneas futura de investigación para la promoción de salud mental*. Córdoba, España.: Impreso en Córdoba, España. ISBN: 978-84-697-6621-7.
- Olhaverby, M. y Farkas, C. (2012). *Estrés materno y configuración familiar: estudiocomparativo en familias chilenas monoparentales y nucleares de bajos ingresos*. Recuperado el 2018 de 07 de 09, de Universitas Psychologica, 11(4), 1317-1326.: <http://www.scielo.org.co/pdf/rups/v11n4/v11n4a24.pdf>
- Oliva, F. y Calleja, N. (2010). *Medición de la ira en el deporte de combate: Validación del STAXI-2 en deportistas mexicanos*. Liberabit ISSN 1729-4827 , Recuperado en http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272010000100006.
- OMS. (2002). *Organización Mundial de la Salud*. Recuperado el 11 de 07 de 2018, de Integración de las perspectivas de género en la labor de la OMS. Política de la OMS en materia de género.: <http://www.who.int/gender/mainstreaming/ESPwhole.pdf>.

- Ostberg, M & Hagekull, B. (2000) *Un enfoque de modelado estructural para la comprensión del estrés de los padres*. Journal of Clinical Child Psychology, 29: 4, 615-625, DOI: 10.1207 / S15374424JCCP2904_13
- Pérez, J. (2014). *El estrés parental en familias en situación de riesgo*. Recuperado el 2018 de Junio de 27, de Repositorio de la Universidad de Huelva: http://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/8779/El_estres_parental.pdf.
- Pérez, J., Lorence, B. y Menéndez, S. (2010). *Estrés y competencia parental: un estudio con madres y padres trabajadores*. Recuperado el 2018 de 07 de 09, de Suma Psicológica, 17(1), 47-57.: <http://www.scielo.org.co/pdf/sumps/v17n1/v17n1a4.pdf>.
- Pérez, M., Redondo, M. y León, L. (2008). *Aproximaciones a la emoción de ira: de la conceptualización a la intervención psicológica*. Revista Electrónica de Motivación y Emoción Volumen XI Número 28 , <http://reme.uji.es/articulos/numero28/article6/article6.pdf>.
- Puchol, I., Fernández, I., Pastor, G., Sanz, P. y Herraiz, E. (2014). *Relación entre estrés parental y habilidades lingüísticas en niños con TEA*. International Journal of Developmental and Educational Psychology INFAD Revista de Psicología, N°1-Vol.1, 2014. ISSN: 0214-9877 .
- RAE. (2017). *Diccionario de la lengua española*. Recuperado el 2017, de <http://dle.rae.es/?id=GzAga0a>.
- RENEC. (2017). *Oficinas del registro nacional de identificación y estado civil*. Recuperado de <http://portales.reniec.gob.pe/web/estadistica/identificada>
- Reynolds, M. (1989). *Una perspectiva histórica: la entrega de educación especial a estudiantes levemente discapacitados y en riesgo*. Recuperado el 27 de Junio de 2018, de Revistas SAGE: <http://doi.org/10.1177/074193258901000604>.
- Ribeiro, M., Souza, A., Vandenberghe, L. y Porto, C. (2014). *Estrés familiar en madres de niños y adolescentes con parálisis cerebral*. Revista Latino-Americana de Enfermagem. , Recuperado de http://www.scielo.br/pdf/rlae/v22n3/es_0104-1169-rlae-22-03-00440.pdf.

Rubio, E. y Mota, R. (2018). *El estrés de las madres con hijos/as con síndrome de Down: el análisis descriptivo de una muestra española*. Periódico do Núcleo de Estudos e Pesquisas sobre Gênero e Direit Centro de Ciências Jurídicas - Universidade Federal da Paraíba Edição Especial – Health, Gender and Human Rights V. 6 - Nº 01, Recuperado de www.periodicos.ufpb.br/ojs2/index.php/ged/article/download/38976/19730.

Sadín, B. (2008). *El estrés*. Madrid: MacGraw Hill Interamericana.

Sánchez, C. y Reyes, C. (2015). *Metodología de diseños en la investigación científica*. Lima: Fondo editorial U.I.G.V.

Sánchez-Griñán, G. (2015). *Cuestionario de Estrés Parental: Características psicométricas y análisis comparativo del estrés parental en padres de familia con hijos e hijas de 0 a 3 años de edad de Lima Moderna*. Repositorio de ULima, Recuperado de http://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/ulima/3384/Sanchez_Gri%C3%B1an_Gracia.pdf?sequence=3&isAllowed=y.

Scher, A. y Sharabany, R. (2005). *Parenting anxiety and stress: Does gender play a part at 3 months of age?* Recuperado el 09 de 07 de 2018, de The Journal of Genetic Psychology, 166(2), 203-214.: <https://doi.org/10.3200/GNTP.166.2.203-214>.

Solis, M. y Abidin, R. (2010). *El índice de estrés de la paternidad en español: un estudio psicométrico*. Journal of Clinical Child Psychology, 20: 4, 372-378, DOI: 10.1207 / s15374424jccp2004_5.

Spielberger, C., Krasner, S. y Solomon, E. (1988) *La experiencia, la expresión y el control de la ira*. En: Janisse MP (eds) Diferencias individuales, estrés y psicología de la salud. Contribuciones a Psicología y Medicina. Springer, Nueva York, NY. Recuperado en DOI https://doi.org/10.1007/978-1-4612-3824-9_5

Spielberger, C. (1988). *Professional Manual for the State-Trait Anger Expression Inventory (STAXI)*. Tampa: Psychological Assessment.

- Spielberger, C., Johnson, E., Russell, S., Crane, R., Jacobs, G. y Worden, T. (1985). *The experience and expression of anger: Construction and validation of an anger expression scale*. USA: McGraw-Hill.
- Tapia, P. (2013). *Estrés parental en madres con o sin hijos hiperactivos atendidas en un Hospital Nacional de Lima*. Obtenido de Repositorio de la Universidad Nacional Federico Villarreal.: <http://repositorio.unfv.edu.pe/handle/UNFV/1213>.
- UMC. (s.f.). *Necesidades Educativas Especiales asociadas a la discapacidad*. Recuperado el 28 de junio de 2018, de Oficina de Medicion de la Calidad de los Aprendizajes. Ministerio de Educacion de Perú: <http://umc.minedu.gob.pe/nee/>
- Unesco, Organización de las Naciones Unidas para la Educación. (2005). *Una educación de calidad para todos los jóvenes: reflexiones y contribuciones en el marco de la 47a conferencia internacional de educación de la Unesco Ginebra, 8-11 de septiembre 2004*. Recuperado de: https://www.oei.es/historico/reformaseducativas/educacion_calidad_jovenes_oie.pdf
- Valdés, A. (2007). *Familia y desarrollo: intervenciones en terapia familiar*. México D.F.: Manual Moderno.
- Valdez, R. (2013). *Estrés y competencias parentales en madres de hijos con síndrome de Asperger*. Obtenido de Repositorio de la PUCP: <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/123456789/4870>.
- Villafuerte, A. (2015). *Nivel de estrés parental en madres violentadas de alumnos de un centro de educación básica especial del distrito de San Juan de Lurigancho. Lima, 2015*. Obtenido de Repositorio de la Universidad César Vallejo: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/11592/Villafuerte_RAV.pdf?sequence=1.
- Warnock, M. (1978). *Special educational needs: report of the Committee of Enquiry into the Education of Handicapped Children and Young People*. London.: Her Majesty's Stationary Office.

Widarsson, M., Engström, G., Rosenblad, A., Kerstis, B, Edlund, B., y Lundberg, P. (2013). *Parental stress in early parenthood among mothers and fathers in Sweden*. Recuperado el 2019 de 07 de 2018, de Scandinavian Journal of Caring Sciences, 27(4), 839-847.: 10.1111/j.1471-6712.2012.01088.x.

Yuni, J. y Urbano, C. (2014). *Técnicas para investigar: recursos metodológicos para la preparación de proyectos de investigación 2da. Edición*. Cordoba - Argentina: Brujas.

Zorrilla, S. (1993). *Introducción a la metodología de la Investigación*. México: Aguilar León y Cal Editores. 11° Edición.

ANEXOS

Anexo 1: Cuestionario de Estrés Parental PSI-SF

Parenting Stress Index- PSI-4SF

R. Abidin, 1995 / Abidin y Solis, 2010

Lea cuidadosamente cada declaración. En cada declaración, favor de concéntrese en el hijo(a), que mayormente le preocupa; y encierre en un círculo la respuesta que más refleja su opinión. **Responda a todas las preguntas sobre el mismo hijo.**

Teniendo en cuenta las opciones respuesta

MA=MUY DE ACUERDO	A= DE ACUERDO	IN =INSEGURO(A)	D=EN DESACUERDO	MD=MUY EN DESACUERDO
-------------------	---------------	-----------------	-----------------	----------------------

1	Frecuentemente siento que no manejo bien los asuntos	MA	A	IN	DS	MD
2	Me encuentro renunciando, más de lo que yo esperaba, a mi vida para poder satisfacer las necesidades de mis hijos	MA	A	IN	DS	MD
3	Me siento atrapado por mis responsabilidades, como padre	MA	A	IN	DS	MD
4	Desde que tuve a este hijo, no he podido hacer cosas nuevas y diferentes	MA	A	IN	DS	MD
5	Desde que tuve a este niños, siento que casi nunca puedo hacer las cosas que disfruto	MA	A	IN	DS	MD
6	Estoy a disgusto con la ropa que últimamente me compre	MA	A	IN	DS	MD
7	Son varias las cosas que me disgustan de mi vida	MA	A	IN	DS	MD
8	El haber tenido un hijo ha causado más problemas, de lo que yo esperaba, en mi relación con mi cónyuge o pareja	MA	A	IN	DS	MD
9	Me siento solo y sin amistades	MA	A	IN	DS	MD
10	Cuando voy a alguna fiesta, generalmente pienso que no me divertiré	MA	A	IN	DS	MD
11	No me intereso por las personas como antes	MA	A	IN	DS	MD
12	No disfruto de las cosas que antes sí disfrutaba	MA	A	IN	DS	MD
13	Mi hijo rara vez hace por mi cosas que me hagan sentir bien	MA	A	IN	DS	MD
14	Cuando hago algo por mi hijo, siento que él no agradece mis esfuerzos	MA	A	IN	DS	MD
15	Mi hijo me sonríe mucho menos de lo que yo esperaba	MA	A	IN	DS	MD
16	Algunas veces siento que no le simpatizo a mi hijo y que no desea mi cercanía	MA	A	IN	DS	MD
17	Mi hijo es muy emocional y fácilmente se enoja	MA	A	IN	DS	MD
18	Mi hijo parece no aprender tan rápido como los demás niños	MA	A	IN	DS	MD
19	Mi hijo parece no sonreír tanto como los demás niños	MA	A	IN	DS	MD
20	Mi hijo no puede hacer tanto como yo esperaba	MA	A	IN	DS	MD
21	Mi hijo estardado y se le dificulta mucho acostumbrarse a cosas nuevas	MA	A	IN	DS	MD

22	Siento que soy: (Elija una de las siguientes respuestas) 1. Muy buen padre 2. Un padre mejor que el promedio 3. Un padre común 4. Una persona a la que se le complica un poco ser padre 5. No soy muy buen padre	MA	A	IN	DS	MD
23	Yo esperaba sentirme más cercano y con más afecto por mi hijo, de lo que siento, y esto me molesta	MA	A	IN	DS	MD
24	Algunas veces mi hijo hace cosas para molestarme, tan solo por maldad	MA	A	IN	DS	MD
25	Mi hijo parece llorar renegar más frecuentemente que la mayoría de los niños	MA	A	IN	DS	MD
26	Mi hijo generalmente despierta de mal humor	MA	A	IN	DS	MD
27	Siento que mi hijo es muy malhumorado y fácilmente se enoja	MA	A	IN	DS	MD
28	En comparación al niño común, a mi hijo se le dificulta bastante acostumbrarse a los cambios en los horarios o a cambios en casa	MA	A	IN	DS	MD
29	Mi hijo tiene reacciones fuertes cuando sucede algo que a él le disgusta	MA	A	IN	DS	MD
30	Al estar jugando, mi hijo casi no ríe, ni levemente	MA	A	IN	DS	MD
31	Fue más difícil, de lo que yo esperaba, establecerle a mi hijo un horario para dormir y comer	MA	A	IN	DS	MD
32	Encuentro que pedirle a mi hijo hacer o dejar de hacer algo es: (elija una de las siguientes preguntas) 1. Mucho más difícil de lo que yo esperaba 2. Un poco más difícil de lo que yo esperaba 3. Tan difícil como ya lo esperaba 4. Un poco más fácil de lo que yo esperaba 5. mucho más difícil de lo que yo esperaba	MA	A	IN	DS	MD
33	Detenidamente piense y cuente el número de cosas que hace su hijo que a usted le molestan. Por ejemplo, pierde el tiempo, se niega a escuchar, es hiperactivo, llora, pelea, es quejumbroso, etc. (elija una de las siguientes respuestas) 1. 1-2 2. 4-5 3. 6-7 4. 8-9 5. 10+	MA	A	IN	DS	MD
34	Algunas veces mi hijo hace cosas para molestarme, tan solo por maldad	MA	A	IN	DS	MD
35	La conducta de mi hijo es un problema mayor a lo que yo esperaba	MA	A	IN	DS	MD
36	Mi hijo exige más de mí, de lo que exigen la mayoría de niños	MA	A	IN	DS	MD

Anexo 2: Inventario de expresión de ira estado-rasgo STAXI - 2

STAXI-2 Inventario de Expresión de Ira Estado-Rasgo
 C.D. Spielberger 1985 J.J.M. Tobal, M.I. Casado, A. Cano y C.D. Spielberger 2010

A continuación se presentan una serie de afirmaciones que la gente usa para describirse a sí misma, lea cada afirmación y encierre en un círculo una de las opciones numéricas que encontrara a la derecha, el número que mejor indique COMO SE SIENTE AHORA MISMO, utilizando la siguiente escala de valoración.

1 NO, EN ABSOLUTO	2 ALGO	3 MODERADAMENTE	4 MUCHO
-------------------	--------	-----------------	---------

COMO ME SIENTO EN ESTE MOMENTO					
1	Estoy furioso	1	2	3	4
2	Me siento irritado	1	2	3	4
3	Me siento enfadado	1	2	3	4
4	Le pegaría a alguien	1	2	3	4
5	Estoy harto	1	2	3	4
6	Me gustaría decir groserías	1	2	3	4
7	Estoy molesto	1	2	3	4
8	Daría puñetazos a la pared	1	2	3	4
9	Me dan ganas de maldecir a gritos	1	2	3	4
10	Me dan ganas de gritarle a alguien	1	2	3	4
11	Quiero romper algo	1	2	3	4
12	Me dan ganas de gritar	1	2	3	4
13	Le tiraría algo a alguien	1	2	3	4
14	Tengo ganas de abofetear a alguien	1	2	3	4
15	Me gustaría hacerle la bronca a alguien	1	2	3	4

CÓMO ME SIENTO NORMALMENTE					
16	Me molesto rápidamente	1	2	3	4
17	Tengo un carácter irritable	1	2	3	4
18	Soy una persona exaltada	1	2	3	4
19	Me molesta cuando hago algo bien y no me lo reconocen	1	2	3	4
20	Tiendo a perder los estribos (paciencia)	1	2	3	4
21	Me pone furioso que me critiquen delante de los demás	1	2	3	4
22	Me siento furioso cuando hago un buen trabajo y se me valora poco	1	2	3	4
23	Me molesto con facilidad	1	2	3	4
24	Me enfado si no me salen las cosas como tenía previsto	1	2	3	4
25	Me enfado cuando se me trata injustamente	1	2	3	4

CUANDO ME ENFADO O ENFUREZCO					
26	Controlo mi temperamento	1	2	3	4
27	Expreso mi ira	1	2	3	4
28	Me guardo para mí lo que siento	1	2	3	4
29	Hago comentarios irónicos (Burla) a los demás	1	2	3	4
30	Mantengo la calma	1	2	3	4
31	Hago cosas como dar portazos	1	2	3	4
32	Ardo por dentro aunque no lo demuestro	1	2	3	4
33	Controlo mi comportamiento	1	2	3	4
34	Discuto con los demás	1	2	3	4
35	Tiendo a tener rencores que no cuento a nadie	1	2	3	4
36	Puedo controlarme y no perder los estribos (paciencia)	1	2	3	4
37	Estoy más enfadado de lo que quiero admitir	1	2	3	4
38	Digo barbaridades	1	2	3	4
39	Me irrito más de lo que la gente se cree	1	2	3	4
40	Pierdo la paciencia	1	2	3	4
41	Controlo mis sentimientos de enfado	1	2	3	4
42	Rehúyo encararme con aquellos que me enfada	1	2	3	4
43	Controlo el impulso de expresar mis sentimientos de ira	1	2	3	4
44	Respiro profundamente y me relajo	1	2	3	4
45	Hago cosas como contar hasta diez	1	2	3	4
46	Trato de relajarme	1	2	3	4
47	Hago algo sosegado (tranquilo) para calmarme	1	2	3	4
48	Intento distraerme para que se me pase el enfado	1	2	3	4
49	Pienso en algo agradable para tranquilizarme	1	2	3	4

Anexo 3: Confirmación de compra de prueba PSI-FS

ORDER DETAILS		
Order #: 80062084 Date: 07/17/2018	Billing Information: Susann Estephania Zapata Carrión Calle Piscobamba 1759 Los Naranjos, Lima, PE-LIM 39	Shipping information: Susann Estephania Zapata Carrión Calle Piscobamba 1759 Los Naranjos Lima, PE-LIM 39
Payment Method: Credit card		
Shipping Method: World Wide Expedited		

Product #	Name	Qty	Unit Price	Price
PB-68M	PSI-4 Manual	1.00	92.00	92.00
			Subtotal:	92.00
			Shipping & Handling:	25.00
			Sales Tax:	0.00
			Total:	117.00

Anexo 4: Boleta de venta Inventario de expresión de ira estado – rasgo STAXI - 2

Ediciones Libro Amigo S.A.S.
 Av. Pae Soldán 238 Tqm. B2 - San Juan de los Rios - Lima
 (Alfaro 21 y 22 de la Av. Arcevaldo)
 Tel: 441 3610 (ext. 388) Fax: 441 3610 999 687 000
 lima@libroamigo.com.pe
 www.libroamigo.com

R.U.C. 20501427447
BOLETA DE VENTA
 0001- N° 998233

Informes: Guadalupe Zapata Cornejo
 Dirección: _____
 Documento: _____

CANT.	CODIGO	DESCRIPCIÓN	UNID.	IMPORTE
02		STAXI Inventario de Expresión de ira Estado Largo S.A.S.		

CANCELADO
Coronado

TOTAL: 7200.00

IMPORTE TOTAL: 7200.00
 R.U.C. 20501427447
 Lima, 05 de Julio de 2024
 FOLIO: 0000000001
 F. 01/07/2024

Anexo 5: Ficha Sociodemográfica

<u>Ficha Sociodemográfica</u>
Nombre del padre/madre:
Sexo:
Grado de instrucción:
Número de hijos:

Anexo 6: Resultados de prueba piloto

Tabla 7 estadística de fiabilidad de Índice de estrés parental PSI - FS

Alfa de Cronbach	N de elementos
,701	36

Tabla 8 estadísticas de fiabilidad de cuestionario de expresión de ira estado-rasgo STAXI-2

Alfa de Cronbach	N de elementos
,703	49

Anexo 7: Carta de presentación y recepción de documentos al CEBE



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año del Dialogo y la Reconciliación Nacional"

Los Olivos, 10 de Mayo de 2018

CARTA INV. N° 658 - 2018/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Sr. (a)
Mg. Domínguez Jara Alicia
Director
C.E.B.E MANUEL DUATO
Jr . Santa Cruz De Pachacutec 510- Los Olivos

Presente.-

De nuestra consideración:

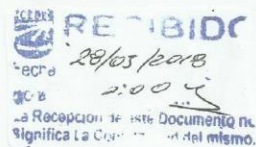
Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para la Srta. ZAPATA CARRIÓN, SUSANN ESTEPHANIA, estudiante de la Carrera de Psicología, quien desea realizar su trabajo de investigación sobre: "ESTRÉS PARENTAL Y EXPRESION DE IRA EN PADRES DE NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES DEL DISTRITO DE LOS OLIVOS – LIMA, 2018"; agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso, en la entidad que está bajo su Dirección.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,




Mgtr. Meisa Sevillano Gamboa
Coordinadora Académica de la
Escuela Profesional de Psicología
Filial Lima Campus Lima Norte



MSG/EHR

Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.



ucv.edu.pe



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Susann Zapata Carrión, estudiante de Psicología de la Universidad César Vallejo, estoy conduciendo una investigación que tiene como objetivo conocer la relación que tiene el estrés parental y la ira, en un grupo de padres de niños con necesidades educativas especiales del distrito de Los Olivos.

Si usted acepta participar de esta investigación, se le proporcionara una ficha de Registro de Datos y dos Cuestionarios que deberá completar y responder, respectivamente.

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y por lo tanto, serán anónimas. Una vez transcritas las respuestas, las pruebas se destruirán.

Si tiene dudas al respecto, puede comunicarse con Susann Zapata Carrión al correo electrónico susan18_5@hotmail.com

Considerando las condiciones expuestas, si está de acuerdo con participar en la presente investigación, por favor firme abajo.

Gracias por su colaboración.

Yo.....
con número de DNI: acepto participar en la
investigación Estrés parental y expresión de ira en padres de niños con
necesidades educativas especiales del distrito de Los Olivos, Lima 2018 de la
señorita Susann Estephanía Zapata Carrión.

Día:/...../.....

Firma

Anexo 9:

Tabla 9 Prueba de normalidad de las variables de estudio

Estadísticos	Variables	
	Índice de expresión	Estrés Parental
N	180	180
K-S	.108	.124
Sig. asintótica (bilateral)	,000 ^c	,000 ^c

De acuerdo con la tabla 7, se aprecia en los resultados obtenidos por medio de la prueba de normalidad de Kolmogorov - Smirnov, que los datos no se ajustan a una distribución normal ($p < 0.05$), por lo que se sustenta el uso de estadísticos para datos no paramétricos.


Anexo 10: Acta de originalidad firmada por el asesor

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
--	--	---

Yo, Lincol Orlando Olivas Ugarte, docente de la Facultad de Humanidades y Escuela Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo-Los Olivos, revisor de la tesis titulada: "**Estrés parental y expresión de ira en padres de niños con necesidades educativas especiales del distrito de Los Olivos-Lima 2018**", de la estudiante: Susann Estephanía Zapata Carrión, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 19 %, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, 21 de julio del 2018


.....

Firma

Lincol Orlando Olivas Ugarte

DNI: 43102056

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------

Anexo 11: Print de pantalla de turnitin

The screenshot displays the Turnitin Feedback Studio interface. The main document area shows the following text:

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
FACULTAD DE HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA

“Estrés parental y expresión de ira en padres de niños con necesidades educativas especiales del distrito de Los Olivos-Lima 2018”

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

AUTOR:
ZAPATA CARRIÓN, Susann Estephania

On the right side, a red sidebar displays the similarity score: **Resumen de coincidencias 19 %**. Below this, a list of sources is shown:

Rank	Source	Percentage
1	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	2 %
2	www.infad.eu Fuente de Internet	1 %
3	infad.eu Fuente de Internet	1 %
4	www.scielo.br Fuente de Internet	1 %
5	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	1 %
6	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	1 %

The interface also includes a navigation bar at the top with the document title "Estrés parental y expresión de ira en padres de niños con necesidades educativas especiales del distrito de Los Olivos-L" and a sidebar on the left with various icons. The bottom of the screen shows the Windows taskbar with the time 05:04 p.m. on 23/07/2018.

Anexo 12: Autorización para publicación electrónica de la tesis



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)
"César Acuña Peralta"

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICATION ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

Lapata Carrión Susann Stephanie
D.N.I. : *42896626*
Domicilio : *Texobamba 1753 Los Olivos*
Teléfono : Fijo : Móvil : *951782786*
E-mail : *susann18-5@hotmail.com*

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

Tesis de Pregrado

Facultad :
Escuela :
Carrera :
Título :

Tesis de Post Grado

Maestría

Doctorado

Grado :
Mención :

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

Lapata Carrión, Susann Stephanie

Título de la tesis:

Estres parental y expresión de ira en padres de niños con necesidades educativas especiales del distrito de Los Olivos - Lima 2018

Año de publicación : *2018*

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento,

Si autorizo a publicar en texto completo mi tesis.

No autorizo a publicar en texto completo mi tesis.

Firma : *Lapata*

Fecha : *18/10/18*

Anexo 13: Autorización de publicación de tesis

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV	Código : F08-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
--	--	---

Yo, Jessamyn Estephania Zapata Barrión
 identificado con DNI N° 42896626, egresado de la Escuela Profesional de
 Psicología de la Universidad César Vallejo, autorizo , No autorizo () la
 divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado
 " Estés parental y expresiones de ira en padres de
niños con necesidades educativas especiales del
distrito de Los Olivos - Lima 2018 "
";
 en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo
 estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art.
 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....

Jessamyn Zapata Barrión
 FIRMA

DNI: 42896626

FECHA: 18 de octubre del 2018

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------

Anexo 14: Autorización de la versión final del trabajo de investigación



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

**CONSTE POR LA PRESENTE, EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE
INVESTIGACIÓN DE LA ESCUELA DE PSICOLOGÍA**

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Zapata Carrión, Susann Estephanía

INFORME TÍTULADO:

Estrés parental y expresión de ira en padres de niños con necesidades educativas especiales del distrito de Los Olivos-Lima 2018

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

Licenciado en Psicología

SUSTENTADO EN FECHA: 11/10/2018

NOTA O MENCIÓN: 11

ROSARIO QUIROZ, FERNANDO JOEL

DNI 32990613

