



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Liderazgo transformacional y su relación con el
desempeño docente en la Institución Educativa
“Republica de México” 50023 - Cusco**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRA EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION**

AUTOR:

Br. Ana Corimayta Gutiérrez de Oporto

ASESOR:

Dr. Melquiades Cusihuaman Hermoza

SECCIÓN:

Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

PERÚ – 2018

DEDICATORIA

Agradezco a Dios por seguir manteniéndome en la vida y el amor al trabajo.

Con amor a mi linda familia, a mi esposo e hijos por ese respaldo solidario y constante que hace mi motivación para seguir buscando mi mejor desempeño profesional.

Con gratitud y emoción a mis amigas y amigos, a las colegas del nivel primario, y a todas las personas que hicieron posible este producto académico que dispongo para el bien educativo de nuestra región.

AGRADECIMIENTO

Aprecio y gratitud al Rector fundador de la Universidad “Cesar Vallejo” por la oportunidad de haber cumplido este objetivo profesional como es optar el grado de Magister en Educación.

Con reconocimiento al Doctor Melquiades Cusihaman Hermoza, por ser la asesor de la Tesis, además de extender gratitud a toda la plana docente de esta Universidad por sus aportes y experiencias.

A todos los maestros y maestras de la Institución Educativa “Republica de México” 50023 - Cusco, así como a mis estudiantes por su aliento en concluir este trabajo. Sin ellos no habría sido posible concluir este aporte.

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado examinador. Dispongo a vuestra lectura y valoración el presente informe de tesis “Liderazgo transformacional y su relación con el desempeño docente en la Institución Educativa “Republica de México” 50023 -Cusco”, para ofrecer resultados de Tesis que me permita sustentar y optar por el grado de Magister en Educación. El tema de estudio considera el liderazgo transformacional como un procedimiento para ascender a un nivel más elevado de la moral y la motivación, y el desempeño docente como el dominio y competencias que debe poseer todo docente para ejercer su profesión.

El resultado más importante es el hallazgo de una correlación poco significativa entre las variables según el índice de Tau b Kendall ($t_b = 0,228$), por el cual se determina ser una relación de 22,8% entre las variables, pero con datos interesantes de carácter descriptivo en cada variable. Sin embargo, en los resultados descriptivos por cada variable y dimensión, se ha logrado recoger resultados interesantes que despliegan en el contenido, respaldado en tablas y figuras estadísticas.

El informe consta de 7 partes. En la primera incluye la introducción y los componentes como antecedentes, fundamentación, marco teórico, problema, hipótesis y objetivos. La segunda parte contiene el marco metodológico, las variables, definiciones operativas, metodología, tipo, diseño, población, muestra, técnicas e instrumentos. En la tercera parte se describen los resultados que consideran los aspectos descriptivos de cada variable, dimensiones y la correlación entre ellas. Luego se considera los componentes referidos a la discusión (cuarta parte), conclusiones (quinta parte), recomendaciones (sexta parte) y referencias bibliográficas (séptima parte). Se considera un anexo final conteniendo las evidencias del trabajo cumplido en el proceso de trabajo.

Amparada en estas referencias, reitero a vuestra opinión el contenido del informe, agradeciendo cualquier observación y recomendación que puedan derivarse para seguir enriqueciendo el informe de Tesis.

La autora.

INDICE

PÁGINA DEL JURADO	2
DEDICATORIA	3
AGRADECIMIENTO	4
DECLARACIÓN JURADA	5
PRESENTACIÓN	6
INDICE	8
RESUMEN	10
ABSTRACT.....	11
LISTA DE CUADROS Y TABLAS	12
LISTRA DE GRÁFICOS/FIGURAS	13
I. INTRODUCCIÓN.....	¡Error! Marcador no definido.
1.1 Realidad problematica.....	¡Error! Marcador no definido.
1.2 Trabajos previos.....	56
1.3 Teorias relacionadas.....	59
1.4 Formulación del problema	
1.5 Justificacion.....	61
1.6 Hipótesis	
1.7 Objetivos	
II. METODO.....	62
2.1 Diseño de investigacion	
2.2 Variables operacionalizacion	62
2.3 Poblacion y muestra	69
2.4 Técnicas e instrumentos recoleccion de datos, validdez y confiabilidad.....	71
2.5 Métodos de análisis de datos	74
III. RESULTADOS	74
IV. DISCUSIÓN.....	103
V. CONCLUSIONES	106
VI. RECOMENDACIONES	111
VII. PROPUESTA	
VIII.REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	113

IX ANEXOS

- ✓ -Instrumentos
- ✓ -Validez de los instrumentos
- ✓ -Matriz de consistencia
- ✓ Constancia emitida por la institución que acredite la realización del estudio
Otras evidencias

RESUMEN

El presente informe de tesis, “Liderazgo transformacional y su relación con el desempeño docente en la Institución Educativa “Republica de México” 50023 - Cusco”, parte considerando el liderazgo transformacional como un procedimiento de cualquier líder para escalar a un nivel más elevado de la moral y la motivación, además de motivar a los trabajadores para transmitir los objetivos de la institución. El desempeño docente se refiere a los dominios y competencias que debe poseer todo docente para ejercer su profesión ante sus alumnas y alumnos. La hipótesis considera que no hay una conexión fuerte entre las variables a causa de una ausencia de liderazgos definidos y desempeños convictos. La muestra de esta investigación está representada por docentes varones y mujeres en total de veintiuno. La metodología es de tipo no experimental y básico, y la técnica del cuestionario para describir cada variable y relacionarlas con el coeficiente Tau-b de Kendall. La conclusión principal evidencia que existe una correlación débil efectivamente entre las variables presentadas (Tau b de Kendall, $t_b = 0,228$), que a la vez determina un 22,8% de asociación general. Sin embargo, los hallazgos significativos están en la descripción de cada variable y dimensión, especialmente cuando se demuestra que el liderazgo transformacional se presenta en forma elevada, así como el buen desempeño docente en muchos docentes de la Institución.

Palabra clave: Liderazgo transformacional, desempeño docente, inspiración motivacional, carisma, responsabilidad profesional.

ABSTRACT

This report thesis, "Transformational leadership and its relationship to teacher performance in the Educational Institution Republican de Mexico -Cusco" part considering transformational leadership as a process of any leader to climb to a higher moral level and motivation, in addition to motivating workers to convey the goals of the institution. Teacher performance refers to the domains and skill requirements for all teachers to practice to their students. The hypothesis considers that there is a strong connection between the variables because of a lack of leadership and convicted defined performance. Teaching men and women in twenty-one represent the sample of this research. The methodology is not experimental and basic type, and the questionnaire technique to describe each variable and relate them to the Tau-b Kendall coefficient. The main finding evidence that there is indeed a weak correlation between the variables presented (Kendall Tau b, $t_b = 0.228$), which in turn determines a 22.8% general partnership. However, significant findings are in the description of each variable and dimension, especially when it is shown that transformational leadership comes in high form, as well as good teaching performance in many teachers in the institution.

Keywords: Transformational leadership, teacher performance, motivational inspiration, charisma, professional responsibility

LISTA DE CUADROS Y TABLAS

Tabla No. 1: Población.	70
Tabla No. 2: Muestra.	70
Tabla No. 3: Interpretación del Coeficiente de confiabilidad.....	72
Tabla No. 4: Variable 1: Liderazgo transformacional	75
Tabla No. 5: Variable 2: Desempeño docente	77
Tabla No. 6: Dim1: Carisma.....	78
Tabla No. 7: Dim2: Inspiración motivacional	79
Tabla No. 8: Dim3: Estimulación intelectual	80
Tabla No. 9: Dim4: Consideración individualizada	81
Tabla No. 10: Dim5: Tolerancia psicológica.....	82
Tabla No. 11: Dim6: Planificación del trabajo pedagógico.....	83
Tabla No. 12: Dim7: Gestión de los procesos de enseñanza-aprendizaje	84
Tabla No. 13: Dim8: Responsabilidades profesionales	85
Tabla No. 14: Correlación variable 1 y variable 2.....	86
Tabla No. 15: Correlaciones dimensión 1 y dimensión 6.....	87
Tabla No. 16: Correlaciones dimensión 1 y dimensión 7.....	88
Tabla No. 17: Correlaciones dimensión 1 y dimensión 8.....	89
Tabla No. 18: Correlaciones dimensión 2 y dimensión 6.....	90
Tabla No. 19: Correlaciones dimensión 2 y dimensión 7.....	91
Tabla No. 20: Correlaciones dimensión 2 y dimensión 8.....	92
Tabla No. 21: Correlaciones dimensión 3 y dimensión 6.....	93
Tabla No. 22: Correlaciones dimensión 3 y dimensión 7.....	94
Tabla No. 23: Correlaciones dimensión 3 y dimensión 8.....	95
Tabla No. 24: Correlaciones dimensión 4 y dimensión 6.....	96
Tabla No. 25: Correlaciones dimensión 4 y dimensión 7.....	97
Tabla No. 26: Correlaciones dimensión 4 y dimensión 8.....	98
Tabla No. 27: Correlaciones dimensión 5 y dimensión 6.....	99
Tabla No. 28: Correlaciones dimensión 5 y dimensión 7.....	100
Tabla No. 29: Correlaciones dimensión 5 y dimensión 8.....	101

LISTA DE GRÁFICOS/FIGURAS

Figura No. 1: Variable 1, Liderazgo transformacional.....	76
Figura No. 2: Variable 2, Desempeño docente.....	77
Figura No. 3: Dim. 1, Carisma.....	78
Figura No. 4: Dim. 2, Inspiración motivacional.....	79
Figura No. 5: Dim. 3, Estimulación intelectual.....	80
Figura No. 6: Dim. 4, Consideración individualizada.....	81
Figura No. 7: Dim. 5, Tolerancia psicológica.....	82
Figura No. 8: Dim. 6, Planificación del trabajo pedagógico.....	83
Figura No. 9: Dim. 7, Gestión de los procesos de enseñanza-aprendizaje.....	84
Figura No. 10: Dim. 8, Responsabilidades profesionales.....	85