



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Desempeño docente y rendimiento escolar de la
Institución Educativa Pública de Ayacucho, 2018.**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Administración de la Educación.**

AUTOR:

Br. Quispe Ayquipa, Rosa Elena

ASESOR:

Dr. Quispe Huayta, Agustín

SECCIÓN:

Educación e idiomas

LINEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y calidad educativa

PERÚ-2018

PÁGINA DEL JURADO



Dr. Nelly Roxana Carranza Yuncor
Presidenta



Dr. Oswaldo Aróstegui Melgar
Secretario



Dr. Agustín Quispe Huayta
Vocal

Con mucho cariño, dedico este trabajo a mi esposo Elio, por apoyarme constantemente. A mis hijos Reyser, Rosalyn y Linda, que por ellos me esfuerzo en demostrarles que para la superación profesional no hay límites de edad.

Rosa

AGRADECIMIENTO

Mis sinceros agradecimientos a la Universidad de César Vallejo por brindarme la oportunidad para seguir mis estudios de Maestría en la Administración de la Educación.

Al personal de la coordinación, al equipo de docentes, especialmente mi agradecimiento al Dr. Agustín Quispe Huayta por su asesoramiento y apoyo constante en el diseño y ejecución del presente trabajo de investigación.

Del mismo modo, agradecer a los docentes estudiantes de Maestría en la administración de la Educación con quienes compartimos diversas experiencias trabajando en equipo, demostrando el empeño y decisión, interés, predisposición de aprender para desenvolver en la vida profesional.

Agradezco también, al equipo directivo, docentes y estudiantes de la institución educativa San Juan por brindarme el apoyo en la obtención de los datos a través de los instrumentos de recolección para su análisis e interpretación.

Finalmente, a mi familia y amistades que, de una u otra manera, contribuyeron con la ejecución y culminación de este trabajo.

La autora

DECLARACIÓN JURADA

QUISPE AYQUIPA, Rosa Elena identificada con DNI N° 08759109, estudiante del programa Maestría en Administración de la Educación de la Escuela de Pos Grado de la Universidad César Vallejo, con la tesis titulada "Desempeño docente y rendimiento escolar de la Institución Educativa Pública. Ayacucho, 2018."

Declaro bajo juramento que:

- 1) Haber elaborado la tesis.
- 2) Respetado en ella las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas mediante la aplicación de del sistema APA.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiada; por lo tanto, no ha sido publicada con anterioridad para la obtención de algún grado académico o título profesional previo.
- 4) Los resultados de la tesis son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De encontrarse la falta de veracidad o plagio me someteré a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Ayacucho, 30 de julio del 2018



Br. Rosa Elena Quispe Ayquipa

DNI N° 08759109

PRESENTACIÓN

Ilustrados integrantes de Jurado, presento ante ustedes la Tesis titulada “Desempeño docente y rendimiento escolar de la institución educativa pública de Ayacucho, 2018.” Con la intención de establecer el grado de correlación que pudiera existir entre el desempeño docente y el rendimiento escolar de los estudiantes de cuarto de secundaria de la institución educativa pública de Ayacucho, 2018, en cumplimiento estricto del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el Grado Académico de Maestro en Administración de la Educación.

La autora

ÍNDICE

	Pág.
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración de autenticidad	v
Índice	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
I. INTRODUCCIÓN	13
1.1. Realidad Problemática	14
1.2. Trabajos previos	17
1.3. Teorías relacionados al tema	19
1.4. Formulación del problema	27
1.5. Justificación del estudio	28
1.6. Hipótesis	29
1.7. Objetivos	29
II. MÉTODO	31
2.1. Diseño de investigación	32
2.2. Variables, operacionalización	33
2.3. Población y muestra	36
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	37
2.5. Método de análisis de datos	42
2.6. Aspecto éticos	43
III. RESULTADOS	44
IV. DISCUSIÓN	58
V. CONCLUSIONES	63

VI. RECOMENDACIONES	66
VII. REFERENCIAS	68
VIII. ANEXOS	71
8.2 Cuestionario de desempeño docente	71
8.3 Validación del instrumento	73
8.4 Matriz de consistencia	74
8.5 Constancia del trabajo de investigación en la IEP” San Juan”	75
8.6 Acta de aprobación de originalidad	76
8.7 Autorización de publicación por la UCV	77
8.8 Evidencias fotográficas	78
8.9 Carátula de la tesis	79
8.10 Recibo digital por Turnitin	80
8.11 Informe de originalidad	81

RESUMEN

El presente trabajo de investigación titulada Desempeño docente y rendimiento escolar de la Institución Educativa Pública de Ayacucho, 2018. Tiene como propósito determinar la relación entre las variables de desempeño docente en el aula y el rendimiento escolar en estudiantes del cuarto grado de secundaria.

El método de la investigación corresponde a los lineamientos de la investigación cuantitativa, con un diseño descriptivo correlacional y una población muestral de 66 docentes y una población total de 203 estudiantes de cuarto grado, la muestra de estudio es de 66 docentes y estudiantes, se utilizó el muestreo no probalístico intencional por conveniencia, el trabajo de recopilación de datos se realizó con la técnica de la encuesta, se aplicó como instrumento el cuestionario para medir el desempeño docente y para el rendimiento escolar se utilizó el análisis documental de los registros de notas del primer trimestre 2018 y establecer la relación existente entre las dos variables de estudio. El análisis estadístico fue desarrollado mediante el software SPSS 22 y Microsoft Excel, cuyos resultados se evidencian en las tablas, tal como lo recomiendan las normas estadísticas. Para la hipótesis se utilizó la prueba de Kolmogorov-Smirnov.

Por último, la conclusión a la que se arribó es que el desempeño docente está relacionado significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto de secundaria de la Institución educativa pública “San Juan”, como evidencia se asume el estadígrafo que determina el nivel de correlación y la prueba de hipótesis tau_b de Kendall cuyo resultado es de ($= 0,278$). De ello se afirma que existe una correlación “muy baja” en la preparación para el aprendizaje del estudiante y el desempeño docente en la enseñanza, una correlación “muy baja interna” en la participación de gestión de la escuela y el desarrollo de profesionalidad e identidad docente. La significancia

bilateral es de ($0,018 < 0,05$). Por consiguiente, se acepta la hipótesis alternativa o de investigación (H_a), rechazándose la nula (H_0). Respondiendo al problema los docentes pueden desarrollar mejores competencias para evidenciarlas en el rendimiento escolar de los estudiantes.

PALABRAS CLAVE: desempeño docente, rendimiento escolar

ABSTRACT

This research work entitled Teaching performance and school performance of the Public Educational Institution of Ayacucho, 2018. Its purpose is to determine the relationship between the variables of teacher performance in the classroom and school performance in fourth grade students.

The research method corresponds to the guidelines of quantitative research, with a correlational descriptive design and a sample population of 66 teachers and a total population of 203 fourth grade students, the sample of study is 66 teachers and students, was used Intuitive non-probalistic sampling for convenience, the data collection work was carried out using the survey technique, the questionnaire was used as a tool to measure the teaching performance, and the documentary analysis of the records of the student's grades was used for school performance. first quarter 2018 and establish the relationship between the two study variables. The statistical analysis was developed using the software SPSS 22 and Microsoft Excel, whose results are shown in the tables, as recommended by the statistical standards. The Kolmogorov-Smirnov test was used for the hypothesis.

Finally, the conclusion reached is that the teaching performance is significantly related to the academic performance of fourth-year students of the public educational institution "San Juan", as evidence is assumed the statistician that determines the level of correlation and the hypothesis test tau_b of Kendall whose result is ($= 0, 278$). It is said that there is a "very low" correlation in the preparation for student learning and teaching performance in teaching, a "very low internal" correlation in the participation of school management and the development of professionalism and identity teacher. The bilateral significance is ($0.018 < 0.05$). Therefore, the alternative or research hypothesis (H_a) is accepted, rejecting the null (H_0). By responding to the

problem, teachers can develop better skills to show them in the students' school performance.

KEYWORDS: teacher performance, school performance

I. INTRODUCCIÓN

1.1 Realidad problemática

En la actualidad, existen diferentes panoramas que intervienen en la calidad educativa, pues se unen elementos como el sistema de carrera docente y el procedimiento de evaluación del desempeño que deben satisfacer las necesidades educativas del mundo actual, cada país realiza su currículo nacional de acuerdo con sus tradiciones, su cultura y política. Pero los gobiernos a veces toman decisiones que provocan la precariedad laboral y profesional del docente a nivel mundial.

Tenemos elementos que impactan en la educación de los niños, y adolescentes, como son los medios de comunicación de masas, el uso de las TIC, los cambios en la transmisión de cultura y la adquisición de conocimientos que distan de los resultados escolares y que tiene la siguiente paradoja: que la particularidad educativa depende en gran medida de la calidad del maestro.

Entonces se puede decir que la calidad educativa depende realmente del docente o está relacionado a las particularidades de la institución educativa como : profesores, el tipo de infraestructura escolar, la ubicación geográfica , las necesidades de la institución, así como las particularidades de los estudiantes, el tipo de lengua que domina, el sexo, etc. Además, están relacionados con la familia, el compromiso que asume con sus hijos, como las características singulares del hogar, el nivel educativo de los padres, etc. Todo esto son aspectos importantes y necesarios para que la educación en el Perú pueda desarrollarse en la búsqueda de la calidad que propicie en el estudiante y lograr los aprendizajes, estrategias y herramientas comunes. En este sentido, es importante que los educandos deben obtener como logro de su formación elemental para desempeñarse de forma responsable en la comunidad (Currículo Nacional, 2016) además se propicia que:

Al final de la Educación Básica, los estudiantes peruanos deberían ser competentes en el ejercicio de sus derechos y deberes ciudadanos con sentido ético, valorando la diversidad e interculturalidad de modo que puedan contribuir activamente, de manera individual y colectiva, en el desarrollo sostenible de la sociedad peruana en un contexto democrático. (p. 14)

Sin embargo, la educación actual en nuestro país es muy desalentadora y dista mucho de ser la mejor a nivel de Latinoamérica, esto debido a los bajos resultados obtenidos en las diversas pruebas nacionales e internacionales por ejemplo de acuerdo al Diario Comercio (2016) que publicó un informe basado en los resultados aplicado de la prueba PISA que corresponde al año 2012, donde se menciona que el Perú es el país con un rendimiento menos favorecido de América Latina, principalmente en lo que corresponde al área de matemáticas, lectura y ciencia. En el ranking general, tomando como referencia a los países participantes, un total de 64 naciones, el Perú solamente se encuentra ubicado por encima de Indonesia. Asimismo, el informe muestra que el Perú tiene un porcentaje muy alto de estudiantes de que oscilan entre los 15 años que no logran conseguir la categoría mínima determinado por la OCDE. De acuerdo a esta información menciona que los educandos llegan a 60 % en cuanto a la lectura, en 68,5 % en cuanto a la ciencia y están ubicados casi en los últimos lugares en cuanto a la matemática con un resultado de 74,6 %.

La región de Ayacucho, considerada zona de extrema pobreza, presenta problemas de aprendizaje que merecen ser tratados por las autoridades que corresponden trabajar en esta área, para elevar la calidad educativa, en los niños, niñas y adolescentes que cursan la educación básica regular, al igual que en la realidad nacional existen factores que perjudican su rendimiento escolar; por ello, es importante que el magisterio les ofrezca un proceso de enseñanza y aprendizaje, que le permita al estudiante desarrollar habilidades para desenvolverse acertadamente. Entonces el desempeño docente debe ser fortalecido con una formación pedagógica y conceptual, que responda a las nuevas condiciones y contribuya a subir los estándares de calidad. La evaluación del desempeño docente es necesario para identificar si el docente

cumple con el perfil, las competencias y desempeño como lo establece el Marco de Buen Desempeño Docente.

Con respecto al desempeño docente, el mundo moderno necesita de docentes calificados para su preparación de las nuevas generaciones con la finalidad de afrontar los retos y desafíos del futuro teniendo en cuenta la importancia de estar preparados para asumir estos retos y los cuestionamientos sociales. A los profesores se pide exigencias en su formación y desarrollo profesional de acuerdo a los cambios sociales de hoy.

Los docentes construyen su identidad profesional de forma dinámica y continua, según sus realidades laborales circundantes, y si no está a la altura de las circunstancias contribuye a aumentar el malestar docente evidenciándose en actitudes como desgaste profesional, disminución de la eficacia de la práctica pedagógica, que dan la sensación de insatisfacción laboral, insatisfacción remunerativa y de poca valoración social. Esta situación se observa año tras año y repercute en el bajo rendimiento de los estudiantes, alto porcentaje de deserción escolar, poca motivación de trabajo, poca participación docente, que hace necesario desarrollar propuestas que permitan resolverlos en el desarrollo de una educación de calidad.

La institución educativa pública "San Juan" concentra 1,200 estudiantes del nivel secundario, un gran porcentaje de las familias provienen de las provincias del interior de la región de Ayacucho, del VRAEM y del distrito de San Juan Bautista. Esta institución tiene el problema de reducción de la población estudiantil cada año, la presencia grupos de jóvenes en riesgos; porque viven solos sin sus padres, por ende su rendimiento escolar es precaria porque no hay alcance por parte de sus padres, los estudiantes no valoran el conocimiento, como una forma de superarse en la vida. Otra de las debilidades es la plana docente que labora en la institución, pues no demuestran una solvencia positiva en sus desempeños, existen dificultades en la enseñanza y aprendizaje, según los promedios generales del año escolar 2017, existe un alto porcentaje de estudiantes con un rendimiento escolar en proceso (promedio general entre 13-16. En este sentido el presente estudio tiene como objetivo determinar la relación del desempeño docente en el aula y el

rendimiento escolar en estudiantes del cuarto de secundaria en la Institución educativa pública “San Juan” de Ayacucho , 2018.

1.2 Trabajos previos

A nivel internacional

Tituaña y Gómez (2013) en su estudio titulado Desempeño docente y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes del centro de educación básica Dr. Luís Eguiguren de la Parroquia de Amaguaña Cantón Quito provincia Pichincha. Cuyo objetivo es determinar la influencia del desempeño docente en el rendimiento académico de los estudiantes del Centro de Educación Básica Dr. Luis Eguiguren. Tipo de investigación correlacional, con una muestra de 363 estudiantes. El instrumento que se aplicó es la ficha de observación y análisis documental. Concluye que en el desempeño docente si incluyen componentes y factores a la vez, que lo constituyen: así, la práctica de valores, la capacidad de liderazgo, la pro actividad son esenciales para lograr buenos aprendizajes, desarrollar destrezas y consolidar conocimientos.

Solano (2015) en su tesis doctoral titulado “Rendimiento académico de los estudiantes de secundaria obligatoria y su relación con las aptitudes mentales y las actitudes ante el estudio”, ha demostrado que, si existe relación entre las aptitudes, el razonamiento, las actitudes y las técnicas de estudio entre los estudiantes del 2° y 4° de Educación Secundaria Obligatoria en las asignaturas de Matemáticas, Ciencias Sociales, Tecnología Informática, Lengua, Física y Química. El trabajo de investigación es descriptivo, factorial, predictivo correlacional y el diferencial, la muestra empleada en el estudio es de 779 estudiantes de 11 colegios concertados de la Salle, los instrumentos de recolección empleados son las pruebas psicotécnicas utilizadas son: sinónimos, antónimos, aptitud numérica, razonamiento analítico y concluye que existen estudiantes con dificultades de aprendizaje y por lo tanto con bajo rendimiento académico.

A nivel Nacional

Panduro y Ventura (2013), en su investigación titulada "La autoestima y su relación con el rendimiento escolar de los estudiantes del 3° grado de educación secundaria de la institución educativa " José María Arguedas" del distrito de San Martín de Porres, provincia de Lima, periodo escolar 2013. El tipo de investigación es descriptivo y correlacional, y utilizó el instrumento del cuestionario para medir la autoestima del estudiante en una población de 69 estudiantes, entre 28 varones y 41 mujeres, cuyas edades oscilan entre 12 y 15 años, la variable rendimiento escolar se tomó las notas generales de las actas del año escolar 2012. Se llegó a la conclusión no existe una correlación significativa entre las dimensiones de la autoestima y el rendimiento escolar.

Espinoza, Vilca y Parlona(2014) en sus tesis titulada "El desempeño docente y el rendimiento académico en el curso de aritmética: conjuntos, lógica proposicional del cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Pamer de Zárate - San Juan de Lurigancho - Lima - 2014, tuvo como hipótesis principal que existe relación significativa entre el desempeño docente y el rendimiento académico en el curso de aritmética: conjuntos, lógica proposicional del cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Pamer de Zárate - San Juan de Lurigancho- Lima- 2014. Fue de tipo básica, método hipotético deductivo y diseño descriptivo-correlacional. La población de estudio estuvo constituido por 140 estudiantes y la muestra fue de tipo intencional no probabilístico, que haciende a 37 estudiantes. Concluye que el desempeño docente se relaciona directa y significativamente con el rendimiento académico.

A nivel regional

Parían (2015) En su trabajo titulado "Estilos de aprendizaje y nivel de rendimiento académico del área de Matemática en estudiantes del quinto grado de educación secundaria de colegios públicos del distrito de Ayacucho, 2014. El tipo de investigación fue aplicada de nivel descriptivo y de diseño correlacional- Por otro lado, el área de estudio fueron las instituciones educativas "San Juan" "Melitón Carbajal", "Luis Carranza" y "Mariscal Cáceres"; la muestra estuvo constituido por 262 estudiantes, los datos fueron recolectados a través del Cuestionario de Honey y Alonso de Estilos de

Aprendizaje (CHAEA), el cual consta de 80 ítems. Los resultados obtenidos demuestran que los estilos de aprendizaje se relaciona significativamente e inversa con el nivel de rendimiento académico en estudiantes del quinto grado de educación secundaria de colegios públicos del distrito de Ayacucho, 2014. Es decir, a mayor uso de diferentes estilos de aprendizaje, menor rendimiento académico ($0,80 < 0,683 < 1$), Significa que el bajo rendimiento académico no depende de los estilos de aprendizaje, sino de otros factores: apoyo de los padres, alimentación, desempeño y otros.

Huarancca (2014) en su tesis “Relación de la calidad de la gestión educativa y el desempeño docente en la institución educativa pública “San Ramón” de Ayacucho-2014. En su trabajo expresa un método de investigación cuantitativo, con el diseño descriptivo correlacional, con una población de 180 docentes, tomada una muestra de 122 de los diferentes niveles, el instrumento utilizado es el cuestionario y la ficha de observación que mide cada variable, con resultados que consideran el 50, 4% de docentes expresan que la calidad de la gestión educativa es regular y los docentes se ubican en la valoración de regular con respecto al desempeño docente. En conclusión el valor de $Tau_b = 0,804$ lo que significa que existe relación directa fuerte entre las variables de estudio, el ser el $P_valor = 0,000$ acepta la hipótesis alterna y rechaza la hipótesis nula con un nivel de significancia del 5% y un intervalo de confianza del 95%.

1.3 Teorías relacionadas al tema

De acuerdo a las variables de estudio para la presente investigación se ha realizado el procedimiento de la fundamentación científica que permita entender los principios y enfoques que lo sustentan. Para ello, se debe considerar importantes definiciones que orienten al sustento científico de la presente investigación, por ejemplo tenemos la definición de **desempeño** de acuerdo a Chiavenato (citado por Palomino, 2012) define que el desempeño, como un conjunto de actividades observables que realizan los trabajadores de una organización para el logro de los objetivos. En consecuencia, se puede

manifestar que un buen cumplimiento laboral se traduce en la fuerza más importante que se tiene en una organización. Igualmente, Pérez (2017) menciona que el desempeño es empleado principalmente en la actividad que realiza la persona en el ámbito laboral o académico. Se trata del nivel que consigue alcanzar de acuerdo a su destreza y a su esfuerzo.

El desempeño docente, se determina como el desenvolvimiento de las actividades profesionales, que está estrechamente relacionado con aquellos factores asociados al mismo docente, a los estudiantes y a los contextos donde se desenvuelve. Un adecuado desempeño de los docentes, se valora por el nivel de su conocimiento y la calidad en la ejecución y los resultados de su trabajo cotidiano.

Montenegro por su parte en el 2003 (Citado por Piña, 2010) menciona que:

El desempeño docente es entendido como el cumplimiento de las funciones que están determinados por aquellos factores que están relación al docente, estudiante y al entorno. Del mismo modo, está relacionado en diversos campos o niveles laborales. En el aspecto social, cultural, institucional y el espacio del salón y sobre todo en el propio docente, mediante una actividad reflexiva. El en trabajo del docente se evalúa principalmente para obtención del desarrollo de la calidad educativa y docente (p.18).

Funciones de la evaluación docente. La Investigadora venezolana, Estrada (2012) sostiene que para realizar una buena evaluación al docente debe cumplir las siguientes funciones:

- **Función de diagnóstico:**

La evaluación del docente debe considerar el desempeño que realiza el profesor en un tiempo determinado que se sintetiza principalmente sus fortalezas y debilidades, de este modo permite al directivo, jefe de área y a al mismo docente, como objetivo para tomar acciones de capacitación y de mejora que permita su buen desempeño docente teniendo como base la dimensión personal y contribuir en superar sus defectos.

- **Función instructiva:**

Esta función sugiere la evaluación en sí mismo, el autorreflexión de su propia práctica pedagógica, que produce un resumen de los indicadores del trabajo de los didácticos. Para que los agentes inmersos en el proceso enseñen, aprendan e incorporen una nueva experiencia al trabajo que uno realiza.

- **Función educativa:**

El docente conoce su profesionalismo, ante la comunidad educativa, trazándose una estrategia para reformar su desempeño.

Se relaciona el efecto de su evaluación, de las mociones y las maneras de su trabajo ante los demás.

Función desarrolladora:

Se ejecuta como la concretización de aspecto a evaluar, se incrementa la madurez del docente evaluado. Por consiguiente, el docente es un ser capaz de realizar su autoevaluación y hacerse y realizar la reflexión y la crítica de forma constante y reiterada de su desempeño docente, se debe entender como aquel que aprende a partir de sus errores y se desempeña consciente en su centro de labor, sabe y comprende mucho mejor todo lo que no sabe (p.13).

Fines de la evaluación del desempeño docente. Es necesaria la evaluación del desempeño docente porque nuestro sistema educativo nos exige parámetros que permitan identificar las competencias profesionales y personales de los docentes. En una política educativa de meritocracia que orienta al progreso de la eficacia educativa, y el proceso de enseñanza en el aula, por lo tanto, es pertinente la estimación del trabajo de los docentes. En consecuencia, favorece un buen aprendizaje académico de los educandos.

Dimensiones del Desempeño Docente

De acuerdo al documento del MINEDU, establecido en el Marco del Buen Desempeño Docente, se han constituido, dominios, competencias específicas y

se moldean la práctica que desarrollan en los cursos del ejercicio de su práctica pedagógica en el aula en un ambiente de convivencia adecuada.

El MBDD (2012) plantea los 4 dominios y 9 competencias que son exigibles a todos los docentes a fin que de ellos dominen, con la finalidad de lograr una buena enseñanza de los alumnos. Viene a ser un instrumento estratégico como parte de la política integral de desarrollo docente.

✓ **DOMINIO 1. Preparación para el aprendizaje de los estudiantes**

Este dominio corresponde a la planificación del trabajo pedagógico que debe realizar el docente mediante la elaboración de la programación curricular anual, las unidades didácticas por cada semestre o bimestre, y las sesiones de aprendizajes como parte de su accionar diario, esto se debe aplicar de acuerdo al nuevo enfoque intercultural e inclusivo.

- *Competencia N° 1*

Implica realizar un diagnóstico situacional de los estudiantes y sus contextos, del mismo modo, los contenidos de las diversas disciplinas que va ser enseñado, tomando en cuenta las orientaciones y los procesos pedagógicos, con la finalidad de promover las capacidades y su formación integral del educando.

- *Competencia N° 2*

Para un adecuado desenvolvimiento el docente debe realizar la planificación adecuada y pertinente de la enseñanza, garantizando la relación de las enseñanzas que se quiere inculcar en los estudiantes, con los procesos pedagógicos, el uso de los recursos necesarios y la evaluación, mediante la elaboración de la programación curricular que debe estar en constante revisión.

✓ **DOMINIO 2: Desempeño en la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes**

Se considera al desarrollo de la administración del proceso de enseñanza teniendo como medida la perspectiva que valore la inclusión y la diversidad. Además refiere al trabajo pedagógico del docente propiciando un entorno propicio para el logro adecuado de los

aprendizajes por parte de los educandos, realizando la dirección de los conocimientos, a través de la motivación o estimulación constante de los educandos, mediante el empleo de las otras formas de tácticas metodológicas y de apreciación, así mismo el empleo y la utilización de los diversos técnicas o materiales didácticos o pedagógicos adecuados, pertinentes y relevantes.

- *Competencia N° 3*

Se debe crear un ambiente adecuado y propicio para el adecuado aprendizaje, donde prevalezca una convivencia en democracia y diversidad considerando que en nuestro país existen diversas manifestaciones y expresiones culturales, con el objetivo de formar personas capaces de ser críticos consientes de la interculturalidad.

- *Competencia N° 4*

Es cuando el docente guía el desarrollo de la enseñanza teniendo conocimiento de los contenidos temáticos y el uso de las diversas estrategias y recursos didácticos pertinentes.

- *Competencia N° 5*

Surge a la evaluación constante y permanentemente al aprendizaje ellos de acuerdo con los propósitos de la institución educativa que inicialmente han sido previstos, con la finalidad de tomar decisiones y en el peor de los casos desarrollar la retroalimentación a sus alumnos, teniendo en consideración las diferencias de cada individuo y los contextos culturales en las que se desenvuelven.

✓ **DOMINIO 3: Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad**

Corresponde a la contribución o cooperación que debe asumir el educador en la gestión de la escuela desde una visión democrática para organizar la comunidad de aprendizaje a través de un trabajo cooperativo. Es otras palabras implica al trabajo colegiado y organizado que deber realizar todos los

agentes de la Comunidad educativa, principalmente para el proceso de elaboración de los Propósito Educativo Institucionales.

- *Competencia N° 6*

El docente es aquel que forma activa participa, con cualidad democrática, reflexiva y de forma colaborativa, en la tarea de la institución, propiciando la mejora constante del Proyecto Educativo Institucional y de esta forma mejorar aprendizajes de calidad.

- *Competencia N° 7*

El docente es aquel que entabla los vínculos de respeto, colaboración y corresponsabilidad con los padres de familia, la comunidad educativa y otras instituciones; además, utiliza sus conocimientos y los recursos en los procesos educativos notificando los resultados.

DOMINIO 4. Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente

Abarca el desarrollo y las destrezas que determinan la elaboración y el impulso de los profesionales de la educación en otras palabras, los docentes. Esto principalmente está referido a la constante deliberación de la actividad pedagógica de manera sistemática, de sus colegas de trabajo, el desarrollo del trabajo cooperativo y su activa participación en las diversas diligencias de trabajo profesional y la dirección de la información, la implementación y el proyecto de las políticas educativas del país.

- *Competencia N°8*

Ocurre cuando el docente reflexiona sobre el trabajo que realiza a partir de la experiencia y dinamiza el procedimiento del aprendizaje permanente a nivel personal y grupal, para cimentar su identidad y su obligación en la formación de su profesión.

- *Competencia N° 9*

El profesor desempeña su ocupación ejerciendo la ética y respetando los derechos de los demás, así mismo demostrar la honradez, obligación y contrato con la sociedad.

De acuerdo Hernández (2010). Una investigación se justifica por cumplir con la mayor cantidad de criterios e interrogantes para ello en el presente estudio se toma como base estos criterios:

En lo que corresponde al variable **rendimiento escolar** se considera como el resultado del desarrollo de las competencias adquiridas en un nivel educativo por estudiantes de la educación básica.

Martínez (2003), menciona que el rendimiento escolar tiene que ver con su dimensión del aspecto cognitivo evidenciado en el éxito o fracaso durante el proceso educativo.

Igualmente, Jiménez (2000) Citado por navarro (2003) menciona que “viene a ser el nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico”. Sin embargo, es importante precisar que dentro del enfoque en las que el sistema educativo nacional no solamente está centrado a la incorporación de conocimiento como parte de los contenidos del área, más al contrario viene a ser el desarrollo de las competencias mediante las capacidades.

Del mismo modo, MINEDU (2002, Citado por Feria y Chipana, 2010) quienes señala que:

El rendimiento escolar es el resultado del trabajo escolar realizado por el estudiante en interacción con el docente, es decir la cantidad, calidad y significatividad de conocimientos, capacidades, habilidades y destrezas adquirida por el alumno en la escuela dentro del marco de evaluación cualitativa y cuantitativa, donde la enseñanza es un proceso de construcción de conocimientos elaborados por los propios niños en interacción con la realidad con apoyo de mediadores. (p. 61).

De acuerdo al nuevo enfoque educativo el rendimiento escolar principalmente está orientado al desarrollo de la competencia, capacidades e indicadores de desempeño. Por ello, el enfoque actual con respecto al rendimiento escolar no puede ser considerado como una forma de simple calificación del conocimiento, esto va más allá que tiene que ver con la formación integral del educando. Es decir, el rendimiento escolar tiene un carácter complejo y multidimensional.

Competencia

De acuerdo al MINEDU (2016), el Currículo Nacional de EBR conceptúa la competencia en aquella aptitud que posee la persona de armonizar una gran variedad de capacidades con la finalidad de lograr un objetivo específico en un contexto determinado de manera coherente e ético, ello supone conocer la situación que se debe enfrentar el docente para luego evaluar las diversas probabilidades para resolverla.

Además, plantea que la competencia implica el intercambia de determinadas características personales, relacionados con las habilidades para el intercambio con otros. Estas competencias de alcanza al desarrollar al combinarse con otras a lo largo de la vida.

El enfoque educativo por Competencias trae consigo a una la activación de y la movilización de los conocimientos, a la par se integran manera integral de acuerdo al contexto, asumiendo que el hombre aprende mejor si tiene una mirada integral de loa situación o reto requiere afrontar (Feito, 2008, citado por García 2011).

En este contexto, Las competencias educativas son las macro habilidades que loes estudiantes tiene que desarrollar con la finalidad de identificar, interpretar, argumentar y resolver problemas del contexto y la realidad de manera responsable considerando los principios de los valores y la ética como parte de su vida cotidiana.

Capacidades

De acuerdo al MINEDU (2016) menciona que las capacidades son recursos que permite el desarrollo de nuestras actividades de forma competente. Estos

son las teorías que se sintetizan en conocimientos, conjunto de aptitudes y conductas que los educandos deben emplear ante una situación determinada. Estas capacidades implican la ejecución de acciones menores con respecto a las competencias, que son acciones más complicadas y se logran en un tiempo más prolongado.

Conocimientos

En nuestra sociedad actual es indispensable ofrecerles a nuestros estudiantes la construcción de conocimientos por medio de la razón, la naturaleza y otras formas, nos debe permitir ofrecerles una perspectiva científica y disciplinar que deberá influir mucho mejor en la comprensión de nuestro mundo.

El aprendizaje es un asunto vivo, es cambiante, porque cada vez se adquiere de la experiencia o la educación formal.

Actitudes

Es el trabajo que se da en el aula para que los estudiantes puedan evidenciarla en su lenguaje corporal o conducta realizadas de forma favorables o desfavorables hacia un tema o situación. Esta disposición interna o mental es duradera y aprendida, se cimenta como producto de todas sus prácticas adquiridas, por eso si el estudiante tiene una buena actitud para el estudio entonces su rendimiento académico serán mejores y que sus reacciones sean de acuerdo al grado de superación que este haya desarrollado.

1.4 Formulación del problema

Problema general

¿Cómo se relaciona el desempeño docente en el aula y el rendimiento escolar en estudiantes del cuarto grado de secundaria en la institución educativa pública “San Juan” de Ayacucho, 2018?

Problemas específicos

¿Cuál es la relación de preparación para el aprendizaje de estudiantes con el rendimiento escolar en estudiantes del cuarto grado de secundaria en la Institución educativa pública “San Juan” de Ayacucho, 2018?

¿Cómo se relaciona desempeño en la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes y el rendimiento escolar en estudiantes del cuarto grado de secundaria en la Institución educativa pública “San Juan” de Ayacucho, 2018?

¿Cuál es la relación de la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad y el rendimiento escolar en estudiantes del cuarto grado de secundaria en la Institución educativa pública “San Juan” de Ayacucho, 2018?

¿Cuál es la relación del desarrollo de la profesionalidad y el rendimiento escolar en estudiantes del cuarto grado de secundaria en la Institución educativa pública “San Juan” de Ayacucho, 2018?

1.5 Justificación del estudio

A nivel de **conveniencia** se justifica porque el presente estudio sirve como referencia de la importancia de conocer la situación del rendimiento escolar de los educandos, por tanto, es esencial promover el desarrollo profesional de los docentes.

Relevancia social ya que el presente trabajo de investigación tiene una relación entre el desempeño docente y el rendimiento escolar que da utilidad en la sociedad en la mejora de la calidad educativa a partir de los resultados obtenidos para la mejora de la práctica pedagógica.

Implicancias prácticas, la presente investigación permite que el desempeño docente sea un aspecto que permita al docente a desenvolverse de una manera mucho más eficiente en su labor pedagógico para la mejora del rendimiento escolar

En el valor teórico, lo teórico se justifica porque existen estudios o investigaciones que tratan sobre el desempeño docente que contribuya a mejora del rendimiento escolar.

Utilidad metodológica, Aporta como una investigación descriptiva correlacional, porque inspecciona las relaciones existentes entre los variables y permite verificar la naturaleza de las relaciones entre esas dos variables de estudio. En la práctica pedagógica contribuye en la gestión en educación dando la utilidad y aportando los elementos significativos que oriente de una forma adecuada al curso de capacitación y actualización docente contribuyendo a la mejora en la formación de los estudiantes.

1.6 Hipótesis

Hipótesis general

El desempeño docente en el aula se relaciona de manera significativa con el rendimiento escolar en estudiantes del cuarto grado de secundaria en la institución educativa pública “San Juan” de Ayacucho, 2018.

Hipótesis específicas

- La relación de preparación para el aprendizaje de estudiantes tiene una relación significativa con el rendimiento escolar en estudiantes del cuarto grado de secundaria en la institución educativa pública “San Juan” de Ayacucho, 2018.
- El desempeño en la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes tiene una relación significativa con el rendimiento escolar en estudiantes del cuarto grado de secundaria en la institución educativa pública “San Juan” de Ayacucho, 2018.
- La participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad tiene una relación significativa con el rendimiento escolar en estudiantes del cuarto grado de secundaria en la institución educativa pública “San Juan” de Ayacucho, 2018.
- El desarrollo de la profesionalidad e identidad docente tiene una relación significativa con el rendimiento escolar en estudiantes del cuarto grado de secundaria en la institución educativa pública “San Juan” de Ayacucho, 2018.

1.7 Objetivos

Objetivo general

Determinar la relación del desempeño docente en el aula y el rendimiento escolar en estudiantes del cuarto grado de secundaria en la institución educativa pública “San Juan” de Ayacucho, 2018.

Objetivos específicos

- Determinar la relación de preparación para el aprendizaje de los estudiantes con el rendimiento escolar en estudiantes del cuarto grado de secundaria en la institución educativa pública “San Juan” de Ayacucho, 2018.
- Establecer cómo se relaciona desempeño en la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes y el rendimiento escolar en estudiantes del cuarto grado de secundaria en la institución educativa pública “San Juan” de Ayacucho, 2018.
- Establecer la relación de la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad y el rendimiento escolar en estudiantes del cuarto grado de secundaria en la institución educativa pública “San Juan” de Ayacucho, 2018.
- Determinar la relación del desarrollo de la profesionalidad e identidad y el rendimiento escolar en estudiantes del cuarto grado de secundaria en la institución educativa pública “San Juan” de Ayacucho, 2018.

II. MÉTODO

2.1. Diseño de investigación

La metodología utilizada es el enfoque cuantitativo.

Tipo de estudio

El tipo de estudio para la presente investigación es no experimental, porque posee las características que corresponde a la investigación Descriptivo Correlacional, que a decir de Hernández, Fernández y Baptista (2010, p. 81), afirman que este tipo de estudios “tienen como finalidad conocer la relación o grado de asociación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto particular”; es decir, el propósito del estudio consistió en comprobar la relación que pueda existir entre las dos variables.

Diseño

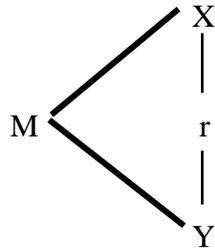
El presente trabajo de investigación se realizó con el diseño correlacional descriptivo ya que evidencia la relación entre dos tipos de variables, en este caso el desempeño docente y el rendimiento escolar.

Para Quispe (2012), define que:

Este diseño tiene la particularidad de realizar una investigación en una sola muestra, pero en el que se investigan dos o más variables con el propósito de determinar el grado de relación existe entre ellos; para el que utiliza la técnica estadística de análisis de correlación (p. 105).

En base al objetivo planteado el diseño de investigación a ser utilizado viene a ser el correlacional descriptivo.

Gráficamente se representa de la siguiente manera:



Donde:

M : Muestra de estudiantes y docentes

X : Variable 1: Desempeño docente

Y : Variable 2: Rendimiento escolar

r : Relación

2.2. Variables, operacionalización

Variables

V1: Desempeño docente

V2: Rendimiento escolar

Operacionalización de variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
V1 Desempeño docente	Son acciones observables que el docente realiza y que estas son descritas y evaluadas mediante la manifestación de sus competencias. Por ello se asume que la forma de ejecutar sus actividades se observa la competencia a base de cada docente. (MBDD)	Se aplicará un instrumento denominado cuestionario que tiene 28 ítems, los cuales corresponden a las dimensiones propuestas para la variable de desempeño docente y el cual se aplicó a los 66 docentes de la institución educativa.	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de documentos pedagógicos • Conocimiento de las características de estudiantes y dominio de los contenidos pedagógicos • Selección de materiales educativos 	Ordinal <ul style="list-style-type: none"> • Nunca • Casi nunca • A veces • Casi siempre • Siempre
			Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> • conducción del proceso de enseñanza • La mediación pedagógica del docente • desarrollo de estrategias metodológicas y de evaluación 	
			Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	<ul style="list-style-type: none"> • La gestión de la escuela • La comunicación con los actores de la comunidad • Elaboración, ejecución y evaluación del PEI • Valoración y respeto a la comunidad y sus características 	
			Desarrollo de la profesionalidad y	<ul style="list-style-type: none"> • Formación profesional del docente. • reflexión de su práctica pedagógica • desarrollo profesional 	

			la identidad docente	<ul style="list-style-type: none"> información sobre políticas educativas 	
V2 Rendimiento escolar	Según MINEDU (2012) Es el logro o resultado del aprendizaje obtenido por el alumno a través de diferentes actividades planificadas por el docente en relación a los objetivos propuestos.	Se recopilará datos a través del proceso de análisis documental los registros auxiliares teniendo en cuenta sus dimensiones establecidas. Para ello se requiere los registros denotas de 68 estudiantes.	Capacidades Conocimientos Actitudes	Promedios del rendimiento escolar del primer trimestre del año escolar 2018 de todas las áreas curriculares.	Ordinal <ul style="list-style-type: none"> Inicio Proceso Logro esperado Logro destacado

2.3. Población y muestra

Población

La población del estudio está constituida por 66 docentes y 203 estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la institución educativa pública “San Juan” de Ayacucho, 2018.

Muestra de estudio

Para la muestra se tomará en cuenta a 66 docente e igual número de estudiantes del cuarto grado del nivel secundario de la institución educativa publica “San Juan” de Ayacucho, 2018.

1° Fase: Los resultados para el variable desempeño docente se obtuvo de las encuestas aplicadas a los docentes de la institución educativa pública “San Juan” de Ayacucho, 2018.

2° Fase: Los resultados para la variable de rendimiento escolar, se obtuvo de las calificaciones correspondiente al primer trimestre de los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la institución educativa pública “San Juan” de Ayacucho, 2018.

Muestra	
Docentes	66
Estudiantes	66
TOTAL	132

La fórmula para determinar el tamaño de la muestra n es:

Donde n_0 es la primera aproximación al tamaño de la muestra y corresponde a:

$$n_0 = \frac{Z^2 PQ}{\epsilon^2}$$

Tamaño de muestra corregida.

$$n = \frac{N_+ n_0}{N + n_0}$$

Población (N)	203
Error (ϵ)	0.05
Factor de Confiabilidad (Z)	1.96
Muestra sin corregir(n_0)	384.16
Muestra (n)	66

Muestreo

El muestreo utilizado es el no probabilístico intencional por conveniencia, un tipo de muestreo que se puede seleccionar una muestra con la que se facilite la recolección de información. Conocido también como muestreo por seguimiento, ya que la muestra corresponde a una parte, fracción o segmento de la población.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Técnicas

Son procedimientos sistematizados operativos que sirven para la solución de problemas prácticos. Deben ser seleccionadas teniendo en cuenta lo que se investiga, porqué, para qué y cómo se investiga. En el presente trabajo de investigación, la técnica utilizada es la **encuesta** para conocer datos referidos al variable desempeño docente. Para Ávila (2006), la encuesta es una técnica de recolección de datos en los cuales se definen grupos de individuos que dan respuesta a un número de preguntas específicas; la encuesta se utiliza para estudiar poblaciones mediante el análisis de muestras representativas a fin de explicar las variables y su frecuencia.

Asimismo, se empleará la técnica del **análisis documental** para recopilar datos del variable rendimiento escolar. Análisis de documentos son técnicas basadas en fichas bibliográficas que tienen como propósito analizar material impreso.

Instrumentos

Son medios auxiliares para recoger y registrar los datos obtenidos a través de las técnicas. Son preguntas que se aplica para el recojo de información con la finalidad de procesar y analizar la muestra de la población en estudio.

La importancia del cuestionario radica en la obtención de información exacta de las personas respecto a un tema.

Igualmente, para el variable rendimiento escolar se emplea los registros de notas correspondientes al primer trimestre de año lectivo 2018.

Variable	Técnica	Instrumentos
Desempeño docente	Encuesta	Cuestionario
Rendimiento escolar	Análisis documental	Registros de evaluación

Ficha técnica de cuestionario sobre desempeño docente

FICHA TÉCNICA N° 01	
<i>Ficha técnica de desempeño docente</i>	
Nombre:	Cuestionario sobre desempeño docente
Autor:	Br. Quispe Ayquipa, Rosa Elena. Universidad César Vallejo
Año de edición :	2018
Adaptación	Ministerio de Educación (Marco de Buen Desempeño docente)
Administración:	Individual
Duración:	1 hora (aproximadamente)
Objetivo:	Identificar el nivel de desempeño docente
Validez:	De constructo, mediante a la aplicación de la suma de elementos con la prueba estadística r de Pearson
Confiabilidad:	Se realiza la aplicación de la validación interna con

	medica estadística, analizado por el coeficiente Alfa de Cronbach, donde el valor es = 0.936
Campo de Aplicación:	Docentes de la Institución educativa pública “San Juan” de Ayacucho.
N° de Items	28
Calificación:	Según escala de tipo Likert
Categorías :	<ul style="list-style-type: none"> • Nunca • Casi nunca • A veces • Casi siempre • Siempre

La variable rendimiento escolar se obtendrán de los registros de promedios del primer trimestre 2018. Las notas se correlacionaron con la Escala de Calificación de los Aprendizajes en la Educación Básica Regular del DCN (2009). En educación secundaria es numérica y descriptiva, que hasta la fecha está vigente. Tenemos promedios de 20 a 18, se obtiene el nivel “Logro Destacado”, de 17 a 14, tenemos nivel “Logro Previsto”, notas de 13 a 11 tenemos nivel “En Proceso” y notas 10 a 0, el nivel “Inicio”

JUICIO DE EXPERTOS

ESPECIALISTA	OPINION DE APLICABILIDAD	
	Desempeño docente	Registro de notas del estudiante
Dr. Agustín, Quispe Huayta	Aplicable	Aplicable

CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

Resumen de procesamiento de casos	
N	%

	Válido	66	100,0
Casos	Excluido ^a	0	,0
	Total	66	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,936	28

ITEMS	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Conoces las características de tus estudiantes y de sus necesidades.	,934
Demuestras conocimientos actualizados y conceptos fundamentales del área curricular que enseña.	,933
Conoces las teorías y prácticas pedagógicas de la didáctica del área que enseña.	,936
Elabora la sesión de clases articulando de manera coherente los aprendizajes, las características de los estudiantes y las estrategias.	,933
Selecciona los contenidos de la enseñanza, en función a las necesidades de los estudiantes	,934
Emplea materiales educativos para los estudiantes como soporte de su aprendizaje.	,935
Planifica la evaluación de manera permanente, formativa y diferencial de acuerdo a los aprendizajes esperados.	,933
Planifica las sesiones de aprendizaje en coherencia con los propósitos del aprendizaje.	,934
Construye relaciones interpersonales con y entre los estudiantes basados en el afecto, la justicia, la confianza, el respeto mutuo.	,934
Resuelve conflictos en diálogo con los estudiantes en base a normas de convivencia.	,933
Organiza el aula y otros espacios de forma segura, accesible y adecuada para el trabajo pedagógico y el aprendizaje, atendiendo a la diversidad.	,933

Reflexiona permanentemente, con sus estudiantes, sobre experiencias vividas	,934
Motiva constantemente durante las sesiones de aprendizaje, despertando el interés por la clase.	,931
Controla permanentemente la ejecución de su programación realizando cambios oportunos ante situaciones imprevistas.	,933
Propicia oportunidades para que los estudiantes utilicen los conocimientos en la solución de problemas reales con una actitud reflexiva y crítica.	,934
Desarrolla estrategias y actividades que promuevan el pensamiento crítico y creativo en sus estudiantes	,934
Utiliza recursos tecnológicos en función al propósito de la sesión de aprendizaje.	,935
Evalúa a sus estudiantes en forma diferenciada de acuerdo al estilo de aprendizaje.	,933
Aplica instrumentos válidos para evaluar el avance y logros en el aprendizaje de estudiantes.	,932
Intercambia con sus colegas las experiencias para organizar el trabajo pedagógico y mejorar la enseñanza.	,932
Participa en la gestión del proyecto educativo institucional, involucrándose activamente en equipos de trabajo.	,937
Desarrolla proyectos de innovación para la mejora de la calidad del servicio educativo de la escuela.	,937
Integra en su práctica pedagógica, los saberes culturales y los recursos de la comunidad.	,935
Comparte con las familias de sus estudiantes los retos de su trabajo pedagógico, dando cuenta de sus avances y resultados.	,936
Reflexiona sobre su práctica pedagógica y el aprendizaje los estudiantes.	,932
Participa en experiencias significativas de desarrollo profesional, en concordancia con sus necesidades, las de los estudiantes y las de la escuela.	,932
Participa en la generación de políticas educativas, expresando una opinión informada y actualizada, en el marco de su trabajo profesional.	,934
Actúa de acuerdo a los principios de la ética profesional docente respetando los derechos humanos y el principio del bien superior del niño y el adolescente .	,933

Confiabilidad

Con la finalidad de conocer el nivel consistencia interna del instrumento empleado en el presente estudio, el instrumento fue sometido a la prueba la confiabilidad.

De acuerdo a este coeficiente denominado Alfa de Cronbach la escala de valores del instrumento es lo siguiente:

No es confiable	-1 a 0
Confiabilidad baja	0.01 a 0.49
Confiabilidad moderada	0.50 a 0.75
Confiabilidad fuerte	0.76 a 0.89
Confiabilidad alta	0.90 a 1

El resultado obtenido en el coeficiente de índice de Alfa de Cronbach para el variable desempeño docente es de 0.936, con una confiabilidad “alta” y están constituidas 28 con ítems ordinales.

Resumen de procesamiento de casos			
		N	%
Casos	Válido	66	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	66	100,0

Estadísticas de fiabilidad		
	Alfa de Cronbach	N de elementos
	,936	28

2.5. Método de análisis de datos

Para el procesamiento de datos obtenidos como parte de la aplicación del cuestionario y la verificación de los datos del registro del primer trimestre se recurrió a la estadística descriptiva e inferencial. En el primer caso, se presenta los resultados en tablas de contingencia o de doble entrada para

determinar la relación que existe entre las variables de estudio. En el segundo caso, se utilizó el estadígrafo Tau τ_b de Kendal para determinar la prueba de hipótesis. Durante el procesamiento de los datos obtenidos se ha empleado el software Microsoft Excel y el paquete estadístico SPSS versión 22.

2.6. Aspectos éticos

El trabajo en la que se restudia el nivel de correlación de variables desempeño doce y rendimiento escolar, respeta los lineamientos universales de investigación de acuerdo a la metodología propuesta. Es producto de los aportes realizados por diversos estudiosos, por lo tanto, se ha respetado las opiniones de cada uno de ellos mediante las citas y referencia bibliográfica empleados las normas APA.

III. RESULTADOS

3.1. A NIVEL DESCRIPTIVO

Tabla N° 01: *Relación del desempeño docente en el aula y el rendimiento escolar en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa pública*

Desempeño docente*Rendimiento escolar tabulación cruzada						
		Rendimiento escolar				Total
		Inicio	Proceso	Logro Previsto	Logro Destacado	
Desempeño docente	Nunca	0	0	0	0	0
		0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
	Casi nunca	0	1	0	0	1
		0.0%	1.5%	0.0%	0.0%	1.5%
	A veces	0	6	1	0	7
		0.0%	9.1%	1.5%	0.0%	10.6%
	Casi siempre	1	24	7	0	32
		1.5%	36.4%	10.6%	0.0%	48.5%
Siempre	0	24	2	0	26	
	0.0%	36.4%	3.0%	0.0%	39.4%	
Total		1	55	10	0	66
		1.5%	83.3%	15.2%	0.0%	100.0%

“San Juan” de Ayacucho, 2018.

Fuente: Base de datos (ver anexo)

La tabla N° 01 que determina la relación del desempeño docente en el aula y el rendimiento escolar en estudiantes del cuarto grado de secundaria en la Institución “San Juan” de Ayacucho, 2018. Se obtiene que el 39.4% de docentes manifiestan que *siempre* tiene un buen desempeño docente de los cuales el 36.4% de sus estudiantes tiene el rendimiento académico en proceso, el 3% en logro previsto. Asimismo, el 48.5% de los maestros mencionan que *casi siempre* tiene un buen desempeño docente, de todo ello, el 1.5% de sus estudiantes tiene el rendimiento escolar en inicio y el 36.4% en proceso y el 10.6% en logro previsto. Igualmente, se observa que 10.6% de los docentes mencionan tener a

veces un buen desempeño docente de ello el 9.1% de los estudiantes tienen el rendimiento escolar en proceso y el 1.5% en logro previsto.

De esta información se colige que de acuerdo al desempeño que tiene el docente se ve reflejado el nivel de rendimiento escolar.

Tabla N° 02: *Relación de preparación para el aprendizaje de estudiantes con el rendimiento escolar en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa pública “San Juan” de Ayacucho, 2018.*

preparación para el aprendizaje		*Rendimiento escolar				tabulación cruzada
		Inicio	Proceso	Logro previsto	Logro destacado	
Nunca		0	0	0	0	0
		0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
preparación para el aprendizaje	Casi nunca	0	1	0	0	1
		0.0%	1.5%	0.0%	0.0%	1.5%
	A veces	0	4	0	0	4
		0.0%	6.1%	0.0%	0.0%	6.1%
	Casi siempre	1	24	6	0	31
		1.5%	36.4%	9.1%	0.0%	47.0%
	Siempre	0	26	4	0	30
		0.0%	39.4%	6.1%	0.0%	45.5%
Total		1	55	10	0	66
		1.5%	83.3%	15.2%	0.0%	100.0%

Fuente: Base de datos (ver anexo)

La tabla N° 02 que evidencia la relación de la preparación para el aprendizaje de estudiantes y el rendimiento escolar en estudiantes del cuarto grado de secundaria en la Institución “San Juan” de Ayacucho 2018. Se obtiene que el 45.5% de docentes manifiestan que *siempre* tiene una buena preparación para el aprendizaje de estudiante de los cuales el 39.4% de sus estudiantes tiene el rendimiento académico en proceso, el 6.1% en logro previsto. Asimismo, el 47% de los maestros mencionan que *casi siempre* tiene una buena preparación para el

aprendizaje de estudiante, de todo ello, el 1.5% de sus estudiantes tiene el rendimiento escolar en inicio y el 36.4% en proceso y el 9.1% en logro previsto.

De esta información se colige que la preparación para el aprendizaje de estudiantes que tiene el docente es determinante en el nivel de rendimiento escolar

Tabla N° 03: *Relación del desempeño en la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes y el rendimiento escolar en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa pública “San Juan” de Ayacucho ,2018.*

		Rendimiento escolar				Total
		Inicio	Proceso	Logro Previsto	Logro Previsto	
Desempeño en la enseñanza	nunca	0 0.0%	1 1.5%	0 0.0%	0 0.0%	1 1.5%
	Casi nunca	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%
	A veces	0 0.0%	6 9.2%	2 3.1%	0 0.0%	8 12.3%
	Casi siempre	1 1.5%	21 32.3%	3 4.6%	0 0.0%	25 38.5%
	Siempre	0 0.0%	26 40.0%	5 7.7%	0 0.0%	31 47.7%
	Total	1 1.5%	54 83.1%	10 15.4%	0 0.0%	65 100.0%

Fuente: Base de datos (ver anexo)

La tabla N° 03 que evidencia la relación de la enseñanza para el aprendizaje y el rendimiento escolar en estudiantes del cuarto grado de secundaria en la Institución “San Juan” de Ayacucho 2018. Se obtiene que el 47.7% de docentes manifiestan que *siempre* tiene una buena enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes de los cuales el 40% de sus estudiantes tiene el rendimiento académico en proceso, el 7.7% en logro previsto. Asimismo, el 38.5% de los maestros mencionan que casi siempre tiene una buena enseñanza para el

aprendizaje de los estudiantes, de todo ello, el 1.5% de sus estudiantes tiene el rendimiento escolar en inicio, el 32.3% en proceso y el 4.6% en logro previsto.

De esta información se colige que la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes que realiza el docente es factor muy importante para el nivel de rendimiento escolar

Tabla N° 04: *Relación de la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad y el rendimiento escolar en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa pública “San Juan” de Ayacucho, 2018.*

		Rendimiento escolar				Total
		Inicio	Proceso	Logro previsto	Logro destacado	
participación en la gestión	nunca	0 0.0%	2 3.0%	0 0.0%	0 0.0%	2 3.0%
	Casi nunca	0 0.0%	3 4.5%	1 1.5%	0 0.0%	4 6.1%
	A veces	0 0.0%	19 28.8%	5 7.6%	0 0.0%	24 36.4%
	Casi siempre	1 1.5%	24 36.4%	3 4.5%	0 0.0%	28 42.4%
	Siempre	0 0.0%	7 10.6%	1 1.5%	0 0.0%	8 12.1%
	Total	1 1.5%	55 83.3%	10 15.2%	0 0.0%	66 100.0%

Fuente: Base de datos (ver anexo)

La tabla N° 04 que evidencia la relación de la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad y el rendimiento escolar en estudiantes del cuarto grado de secundaria en la Institución “San Juan” de Ayacucho 2018. Se obtiene que el 12.1% de docentes manifiestan que *siempre* tiene una participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad de los cuales el 10.6% de sus estudiantes tiene el rendimiento académico en proceso, el 1.5% en logro previsto. Asimismo, el 42.4% de los maestros mencionan que casi siempre tiene

la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad, de todo ello, el 36.4% de sus estudiantes tiene el rendimiento escolar en proceso y el 4.5% en logro previsto. Del mismo modo, el 36.4% de los maestros mencionan que casi siempre tiene la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad, de todo ello, el 28.8% de sus estudiantes tiene el rendimiento escolar en proceso y el 7.6% en logro previsto. De esta información se colige que la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes que realiza el docente es factor muy importante para el nivel de rendimiento escolar.

Tabla N° 05: *Relación del desarrollo de la profesionalidad y el rendimiento escolar en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa pública “San Juan” de Ayacucho ,2018.*

		Rendimiento escolar			Total
		Inicio	Proceso	Logro Previsto	
Desarrollo de la profesionalidad	Nunca	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%
	Casi nunca	1 1.5%	53 80.3%	10 15.2%	64 97.0%
	A veces	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%
	Casi siempre	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%
	Siempre	0 0.0%	2 3.0%	0 0.0%	2 3.0%
	Total	1 1.5%	55 83.3%	10 15.2%	66 100.0%

La tabla N° 05 que evidencia la relación del desarrollo de la profesionalidad y el rendimiento escolar en estudiantes del cuarto grado de secundaria en la Institución “San Juan” de Ayacucho 2018. Se obtiene que el 3% de docentes manifiestan que *siempre* tiene desarrollo de la profesionalidad, de los cuales, el 3% de sus estudiantes tiene el rendimiento académico en proceso, Asimismo, el 97% de los maestros mencionan que casi nunca tiene desarrollo de la

profesionalidad, de todo ello, el 80.3% de sus estudiantes tiene el rendimiento escolar en proceso y el 15.2% en logro previsto.

De esta información se puede deducir que en la mayor parte de los casos los docentes no tienen la preparación constante que permita la mejora del rendimiento escolar.

3.2. A NIVEL INFERENCIAL

3.2.1. Prueba de normalidad

	Rendimiento escolar	Kolmogorov-Smirnov ^b		
		Estadístico	Gl	Sig.
Desempeño docente	Proceso	,292	46	,000
	Logro previsto	,241	19	,005
Preparación para el aprendizaje	Proceso	,292	46	,000
	Logro previsto	,323	19	,000
La enseñanza para el aprendizaje	Proceso	,386	46	,000
	Logro previsto	,332	19	,000
Participación en la gestión	Proceso	,294	46	,000
	Logro previsto	,226	19	,011
Desarrollo de la profesionalidad e identidad docente	Proceso	,265	46	,000
	Logro previsto	,201	19	,041

Criterio para determinar normalidad

P- valor > ($\alpha = 0,05$) los datos provienen de una distribución normal.

P- valor < ($\alpha = 0,05$) los datos No provienen de una distribución normal.

Para conocer la normalidad de los datos obtenidos se determinó la aplicación de la escala de medición para cada una de las variables de estudio. Por ello, se obtiene que los datos no son normales, debido al nivel de significancia son menores en su mayoría ($\alpha: 0,05$) y la distribución de los datos fue establecida a través de la aplicación de del Test de Kolmogorov – Smirnov (población de 60 docentes y estudiantes), por ende corresponde la aplicación del estadígrafo Tau_

b de Kendall, tomando en cuenta que los instrumentos de ambas variables son de tipo ordinal.

3.2.2. Verificación de hipótesis

Hipótesis general

Hipótesis alterna

El desempeño docente en el aula se relaciona de manera significativa con el rendimiento escolar en estudiantes del cuarto grado de secundaria en la institución educativa pública “San Juan” de Ayacucho, 2018.

Hipótesis nula

El desempeño docente en el aula no se relaciona de manera significativa con el rendimiento escolar en estudiantes del cuarto grado de secundaria en la institución educativa pública “San Juan” de Ayacucho, 2018.

Tabla de valores de Tau_b de Kendall

Valor	Criterio
$R = 1,00$	Correlación grande, perfecta y positiva
$0,90 \leq r < 1,00$	Correlación muy alta
$0,70 \leq r < 0,90$	Correlación alta
$0,40 \leq r < 0,70$	Correlación moderada
$0,20 \leq r < 0,40$	Correlación muy baja
$r = 0,00$	Correlación nula
$r = -1,00$	Correlación grande, perfecta y negativa

Tabla N° 05: Prueba de Tau_b de Kendall sobre la relación entre el desempeño docente y rendimiento escolar en estudiantes del cuarto de secundaria de la institución educativa pública “San Juan” de Ayacucho, 2018.

Correlaciones			Rendimiento escolar	Desempeño docente
tau_b de Kendall	Rendimiento escolar	Coefficiente de correlación	1,000	,278*
		Sig. (bilateral)	.	,018

	N	66	66
Desempeño docente	Coefficiente de correlación	,278*	1,000
	Sig. (bilateral)	,018	.
	N	66	66

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

La tabla N^a 05 muestra el estadígrafo que determina el nivel de correlación y la prueba de hipótesis tau_b de Kendall cuyo resultado es de ($= 0,278$). De ello se afirma que existe una correlación “muy baja”. La significancia bilateral es de ($0,018 < 0,05$). Por consiguiente, se acepta la hipótesis alternativa o de investigación (H_a), rechazándose la nula (H₀), quedando verificada nuestra hipótesis general.

Conclusión:

El desempeño docente en el aula se relaciona de manera significativa con el rendimiento escolar en estudiantes del cuarto grado de secundaria en la Institución educativa pública “San Juan” de Ayacucho, 2018.

Hipótesis específica 1

Hipótesis alterna

La relación de preparación para el aprendizaje de estudiantes tiene una relación significativa con el rendimiento escolar en estudiantes del *cuarto* de secundaria en la institución educativa pública “San Juan” de Ayacucho, 2018.

Hipótesis nula

La relación de preparación para el aprendizaje de estudiantes no tiene una relación significativa con el rendimiento escolar en estudiantes del *cuarto* grado de secundaria en la Institución “San Juan” de Ayacucho 2018.

Tabla de valores de Tau_b de Kendall

Valor	Criterio
$R = 1,00$	Correlación grande, perfecta y positiva
$0,90 \leq r < 1,00$	Correlación muy alta
$0,70 \leq r < 0,90$	Correlación alta
$0,40 \leq r < 0,70$	Correlación moderada
$0,20 \leq r < 0,40$	Correlación muy baja
$r = 0,00$	Correlación nula
$r = -1,00$	Correlación grande, perfecta y negativa

Tabla N° 06: Prueba de Tau_b de Kendall sobre la preparación para el aprendizaje y rendimiento escolar en estudiantes del cuarto de secundaria de la institución educativa pública “San Juan” de Ayacucho, 2018.

Correlaciones				
			Rendimient o escolar	Preparació n para el aprendizaje
tau_b de Kendall	Rendimiento escolar	Coefficiente de correlación	1,000	,220
		Sig. (bilateral)	.	,045
		N	66	66
	Preparación para el aprendizaje	Coefficiente de correlación	,220	1,000
		Sig. (bilateral)	,045	.
		N	66	66

La tabla N^a 06 muestra el estadígrafo que determina el nivel de correlación y la prueba de hipótesis tau_b de Kendall cuyo resultado es de ($= 0,220$). De ello se afirma que existe una correlación “muy baja”. La significancia bilateral es de ($0,045 < 0,05$). De modo que, se acepta la hipótesis alternativa o de investigación (H_a), rechazándose la nula (H_0), quedando verificada nuestra hipótesis general.

Conclusión:

La relación de preparación para el aprendizaje de estudiantes tiene una relación significativa con el rendimiento escolar en estudiantes del 4^{to} grado de secundaria en la Institución “San Juan” de Ayacucho, 2018.

Hipótesis específica 2

Hipótesis alterna

El desempeño en la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes tiene una relación significativa con el rendimiento escolar en estudiantes del cuarto grado de secundaria en la Institución “San Juan” de Ayacucho, 2018.

Hipótesis nula

El desempeño en la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes no tiene una relación significativa con el rendimiento escolar en estudiantes del cuarto grado de secundaria en la Institución “San Juan” de Ayacucho, 2018.

Tabla de valores de Tau_b de Kendall

Valor	Criterio
$R = 1,00$	Correlación grande, perfecta y positiva
$0,90 \leq r < 1,00$	Correlación muy alta
$0,70 \leq r < 0,90$	Correlación alta
$0,40 \leq r < 0,70$	Correlación moderada
$0,20 \leq r < 0,40$	Correlación muy baja
$r = 0,00$	Correlación nula
$r = -1,00$	Correlación grande, perfecta y negativa

Tabla N° 07: Prueba de Tau_b de Kendall sobre la enseñanza para el aprendizaje y rendimiento escolar en estudiantes del cuarto de secundaria de la institución educativa pública “San Juan” de Ayacucho, 2018.

Correlaciones				
		Rendimient o escolar	La enseñanza para el aprendizaje	
tau_b de Kendall	Rendimiento escolar	Coeficiente de correlación	1,000	,272*
		Sig. (bilateral)	.	,021
		N	66	66
	La enseñanza para el aprendizaje	Coeficiente de correlación	,272*	1,000
		Sig. (bilateral)	,021	.
		N	66	66

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

La tabla N^a 07 muestra el estadígrafo que determina el nivel de correlación y la prueba de hipótesis tau_b de Kendall cuyo resultado es de ($= 0,272$). De ello se afirma que existe una correlación “muy baja”. La significancia bilateral es de ($0,021 < 0,05$). Entonces, se acepta la hipótesis alternativa o de investigación (H_a), rechazándose la nula (H₀), quedando verificada nuestra hipótesis general.

Conclusión:

El desempeño en la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes tiene una relación significativa con el rendimiento escolar en estudiantes del 4^{to} grado de secundaria en la Institución “San Juan” de Ayacucho 2018.

Hipótesis específica 3

Hipótesis alterna

La participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad tiene una relación significativa con el rendimiento escolar en estudiantes del 4^{to} grado de secundaria en la Institución “San Juan” de Ayacucho 2018.

Hipótesis nula

La participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad no tiene una relación significativa con el rendimiento escolar en estudiantes del cuarto grado de secundaria en la Institución “San Juan” de Ayacucho 2018.

Tabla de valores de Tau_b de Kendall

Valor	Criterio
$R = 1,00$	Correlación grande, perfecta y positiva
$0,90 \leq r < 1,00$	Correlación muy alta
$0,70 \leq r < 0,90$	Correlación alta
$0,40 \leq r < 0,70$	Correlación moderada
$0,20 \leq r < 0,40$	Correlación muy baja
$r = 0,00$	Correlación nula
$r = -1,00$	Correlación grande, perfecta y negativa

Tabla N° 08: Prueba de Tau_b de Kendall sobre la gestión de la escuela articulada a la comunidad y rendimiento escolar en estudiantes del cuarto de secundaria de la institución educativa pública “San Juan” de Ayacucho, 2018.

Correlaciones				
			Rendimiento escolar	Participación en la gestión
tau_b de Kendall	Rendimiento escolar	Coeficiente de correlación	1,000	-,244
		Sig. (bilateral)	.	,036
		N	66	66
	Participación en la gestión	Coeficiente de correlación	-,244	1,000
		Sig. (bilateral)	,036	.
		N	66	66

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

La tabla N° 08 muestra el estadígrafo que determina el nivel de correlación y la prueba de hipótesis tau_b de Kendall cuyo resultado es de $(= 0, - 244)$. De ello se afirma que existe una correlación “muy baja inversa”. La significancia bilateral es de $(0,036 < 0,05)$. Es decir, se acepta la hipótesis alternativa o de investigación (Ha), rechazándose la nula (Ho), quedando verificada nuestra hipótesis general.

Conclusión:

La participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad tiene una relación significativa con el rendimiento escolar en estudiantes del 4^{to} grado de secundaria en la Institución “San Juan” de Ayacucho 2018.

Hipótesis específica 4

Hipótesis alterna

El desarrollo de la profesionalidad e identidad docente tiene una relación significativa con el rendimiento escolar en estudiantes del 4^{to} grado de secundaria en la Institución “San Juan” de Ayacucho 2018.

Hipótesis nula

El desarrollo de la profesionalidad e identidad docente no tiene una relación significativa con el rendimiento escolar en estudiantes del *cuarto* de secundaria en la Institución “San Juan” de Ayacucho 2018.

Tabla de valores de Tau_b de Kendall

Valor	Criterio
$R = 1,00$	Correlación grande, perfecta y positiva
$0,90 \leq r < 1,00$	Correlación muy alta
$0,70 \leq r < 0,90$	Correlación alta
$0,40 \leq r < 0,70$	Correlación moderada
$0,20 \leq r < 0,40$	Correlación muy baja
$r = 0,00$	Correlación nula
$r = -1,00$	Correlación grande, perfecta y negativa

Tabla N° 08: Prueba de Tau_b de Kendall Sobre la Participación en la gestión y rendimiento escolar en estudiantes del *cuarto* de secundaria de la institución educativa pública “San Juan” de Ayacucho 2018.

Correlaciones				
			Rendimiento escolar	Participación en la gestión
tau_b de Kendall	Rendimiento escolar	Coefficiente de correlación	1,000	-,126
		Sig. (bilateral)	.	,275
		N	66	66
	Participación en la gestión	Coefficiente de correlación	-,126	1,000
		Sig. (bilateral)	,275	.
		N	66	66

La tabla N^a 08 muestra el estadígrafo que determina el nivel de correlación y la prueba de hipótesis tau_b de Kendall cuyo resultado es de ($= 0, - 126$). De ello se afirma que existe una correlación “inversa muy baja”. La significancia bilateral es de ($0,275 < 0,05$). Sin embargo, se acepta la hipótesis nula (H_0), rechazándose la alterna (H_a), quedando verificada nuestra hipótesis.

Conclusión:

El desarrollo de la profesionalidad e identidad docente no tiene una relación significativa con el rendimiento escolar en estudiantes del 4^{to} grado de secundaria en la Institución “San Juan” de Ayacucho 2018.

IV. DISCUSIÓN

Siendo el rendimiento escolar uno de los aspectos determinantes del buen desarrollo del aprendizaje en el ámbito escolar. Entonces un estudiante con buen rendimiento escolar es aquel que obtiene calificaciones positivas durante su actividad académica.

También es importante señalar que a través del presente estudio se ha podido obtener como resultado, que el desempeño docente es un factor muy determinante en el rendimiento escolar, donde el 39.4% de docentes manifiestan que *siempre* tiene un buen desempeño docente de los cuales el 36.4% de sus estudiantes tiene el rendimiento académico en proceso, el 3% en logro previsto. Asimismo, el 48.5% de los maestros mencionan que *casi siempre* tiene un buen desempeño docente, de todo ello, el 1.5% de sus estudiantes tiene el rendimiento escolar en inicio y el 36.4% en proceso y el 10.6% en logro previsto. Igualmente, se observa que 10.6% de los docentes mencionan tener a veces un buen desempeño docente de ello el 9.1% de los estudiantes tienen el rendimiento escolar en proceso y el 1.5% en logro previsto.

Estos datos tienen el respaldo con los estudios realizados por Panduro y Ventura (2013) donde los resultados concluyen que se demuestra la presencia de una relación directa entre autoestima y rendimiento escolar.

De la misma forma, es importante señalar el aporte de Montenegro por su parte en el 2003 (Citado por Piña, 2010) indica que el desempeño docente es entendido como la ejecución de las funciones que están determinados por aquellos componentes que están relación al docente, estudiante y al entorno. Del mismo modo, está relacionado en diversos campos o niveles laborales. En el aspecto social, cultural, institucional y el ambiente de aula y sobre todo en el propio docente, a través de una actividad reflexiva. El en trabajo del docente se evalúa principalmente para obtención del progreso de la calidad educativa y docente.

De igual modo, de acuerdo a las dimensiones de estudio, que corresponde la preparación para el aprendizaje de estudiantes y el rendimiento escolar en estudiantes. Se obtiene que el 45.5% de docentes manifiestan que siempre tiene una buena preparación para el aprendizaje de estudiante de los cuales el 39.4% de sus estudiantes tiene el rendimiento académico en proceso, el 6.1% en logro previsto. Asimismo, el 47% de los maestros mencionan que casi siempre tiene una buena preparación para el aprendizaje de estudiante, de todo ello, el 1.5% de sus estudiantes tiene el rendimiento escolar en inicio y el 36.4% en proceso y el 9.1% en logro previsto.

A esto respalda el aporte de Espinoza, J. L., Vilca, C. T., Parlona, J. M. (2014) en su tesis titulada “El desempeño docente y el rendimiento académico en el curso de aritmética: conjuntos, lógica proposicional del cuarto grado de educación secundaria de la I. E. Pamer de Zárata. Lima – 2014” concluye que el desempeño docente se relaciona directa y significativamente con el rendimiento académico. Como se afirma en el MBDD Este dominio corresponde a la planificación del trabajo pedagógico debe realizar el docente mediante la elaboración de la programación curricular, las unidades didácticas, y las sesiones de aprendizajes, esto de acuerdo al nuevo enfoque intercultural e inclusivo. Para ello es necesario e importante el conocimiento de las principales características de educando para de esta manera realiza la selección pertinente de los materiales educativos, las estrategias pedagógicas que se debe aplicar y la evaluación a emplear.

De esta forma también, se observa que la administración del proceso de enseñanza refiere al trabajo pedagógico del docente propiciando condiciones favorables para el logro de los aprendizajes, efectuando el adecuado dominio comprendidos, mediante la estimulación constante y continuo de los educandos empleando otras destrezas procedimentales todo ello con el uso de los recursos metodológicos. En este sentido de acuerdo a los resultados obtenidos se observa que el 47.7% de docentes manifiestan que *siempre* tiene una buena enseñanza para el aprendizaje de los educandos de los cuales el 40% de sus estudiantes tiene el rendimiento académico en proceso, el 7.7% en logro previsto. Asimismo, el 38.5% de los maestros mencionan que casi siempre tiene una buena enseñanza para el aprendizaje de los alumnos, de todo ello, el 1.5% de sus

estudiantes tiene el rendimiento escolar en inicio, el 32.3% en proceso y el 4.6% en logro previsto. Esto es corroborado y respaldado por Panduro y Ventura (2013) en su investigación titulada “La Autoestima y su Relación con el Rendimiento Escolar de los estudiantes de Tercer Grado de Secundaria de la Institución Educativa José María Arguedas del Distrito de San Martín de Porres, 2013”. Llegan a la conclusión que los resultados demuestran que existe de una relación directa entre autoestima y rendimiento escolar.

También es importante señalar que la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad que comprende la participación que debe asumir el docente en la gestión escolar debe ser una visión en democracia mediante el trabajo cooperativo. Es otras palabras implica realizar trabajos colegiados de manera organizada principalmente en la elaboración de proyectos y ser parte activo en que contribuya al clima institucional favorable. Y lo que respecta a esta dimensión del estudio se tiene como resultado que el 12.1% de docentes manifiestan que *siempre* tiene una participación en la gestión escolar articulada a la comunidad de los cuales el 10.6% de sus estudiantes tiene el rendimiento académico en proceso, el 1.5% en logro previsto. Asimismo, el 42.4% de los maestros mencionan que casi siempre tiene la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad, de todo ello, el 36.4% de sus estudiantes tiene el rendimiento escolar en proceso y el 4.5% en logro previsto. Del mismo modo, el 36.4% de los maestros mencionan que casi siempre tiene la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad, de todo ello, el 28.8% de sus estudiantes tiene el rendimiento escolar en proceso y el 7.6% en logro previsto. De esta información se colige que la enseñanza para el aprendizaje de los educandos que realiza el docente es factor muy importante para el nivel de rendimiento escolar

En definitiva, se contempla que este trabajo de investigación va a contribuir y permitir a que los docentes reflexionen sobre la labor que desempeñan en su accionar cotidiano para la mejora del rendimiento escolar. A demás, permite el aporte a las otras investigaciones realizadas.

Así mismo, de acuerdo a las dimensiones de estudio, que corresponde a la relación del desarrollo de la profesionalidad y el rendimiento escolar el Ministerio de Educación manifiesta que la preparación para el aprendizaje de los estudiantes y el rendimiento escolar corresponde a la planificación del trabajo pedagógico que debe realizar un docente mediante la elaboración de la programación curricular anual, las unidades didácticas por cada semestre o bimestre, y las sesiones de aprendizajes como parte de su accionar diario, en este sentido de acuerdo a los resultados obtenidos se observa que el 3% de docentes manifiestan que *siempre* tiene desarrollo de la profesionalidad, de los cuales, el 3% de sus estudiantes tiene el rendimiento académico en proceso, Asimismo, el 97% de los maestros mencionan que casi nunca tiene desarrollo de la profesionalidad, de todo ello, el 80.3% de sus estudiantes tiene el rendimiento escolar en proceso y el 15.2% en logro previsto.

De esta información se puede deducir que en la mayor parte de los casos los docentes no tienen la preparación constante que permita la mejora del rendimiento escolar.

V. CONCLUSIONES

1. El desempeño docente en el aula se relaciona de manera significativa con el rendimiento escolar en estudiantes del cuarto grado de secundaria en la Institución “San Juan” de Ayacucho 2018. Este resultado se corrobora de acuerdo como muestra el estadígrafo que determina el nivel de correlación y la prueba de hipótesis tau_b de Kendall cuyo resultado es de ($r = 0,278$). De ello se afirma que existe una correlación “muy baja”. La significancia bilateral es de ($0,018 < 0,05$).
2. La relación de preparación para el aprendizaje de estudiantes tiene una relación significativa con el rendimiento escolar en estudiantes del cuarto grado de secundaria en la Institución “San Juan” de Ayacucho 2018. Como muestra el estadígrafo que determina el nivel de correlación y la prueba de hipótesis tau_b de Kendall cuyo resultado es de ($r = 0,220$). De ello se afirma que existe una correlación “muy baja”. La significancia bilateral es de ($0,045 < 0,05$).
3. El desempeño en la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes tiene una relación significativa con el rendimiento escolar en estudiantes del cuarto grado de secundaria en la Institución “San Juan” de Ayacucho 2018. Como se muestra el estadígrafo que determina el nivel de correlación y la prueba de hipótesis tau_b de Kendall cuyo resultado es de ($r = 0,272$). De ello se afirma que existe una correlación “muy baja”. La significancia bilateral es de ($0,021 < 0,05$).
4. La participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad tiene una relación significativa con el rendimiento escolar en estudiantes del cuarto grado de secundaria en la Institución “San Juan” de Ayacucho 2018. Que sustenta muestra el estadígrafo que determina el nivel de correlación y la

prueba de hipótesis tau_b de Kendall cuyo resultado es de ($= 0, - 244$). De ello se afirma que existe una correlación “muy baja inversa”. La significancia bilateral es de ($0,036 < 0,05$).

5. El desarrollo de la profesionalidad e identidad docente no tiene una relación significativa con el rendimiento escolar en estudiantes del cuarto grado de secundaria en la Institución “San Juan” de Ayacucho 2018. muestra el estadígrafo que determina el nivel de correlación y la prueba de hipótesis tau_b de Kendall cuyo resultado es de ($= 0, - 126$). De ello se afirma que existe una correlación “inversa muy baja”. La significancia bilateral es de ($0,275 < 0,05$).

VI. RECOMENDACIONES

Al señor director de la Dirección Regional de Educación Ayacucho, propiciar mecanismos que permita al docente participar en actividades de innovación, talleres pedagógicos que permita desarrollar su práctica pedagógica de manera que esto sea favorable al desarrollo de la competencia en los educandos, de esta forma puedan desarrollar sus habilidades, actitudes para afrontar retos que se presenta en un determinado contexto.

Al señor director de la Institución Educativa Pública “San Juan” de Ayacucho, promover estrategias de trabajo colegiado que permita fortalecer las competencias en los docentes de acuerdo a los parámetros que se exige en el logro de las competencias.

A los docentes de la Institución Educativa “San Juan” de Ayacucho, fomentar reuniones permanentes, para intercambiar experiencias valiosas entre docentes, buscando realizar trabajos en equipo mediante una adecuada comunicación y compromiso que permita conocer las diversas estrategias de enseñanza para el logro de aprendizajes de los educandos.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

1. El Comercio (2016). *Perú es el país con peor rendimiento escolar de Sudamérica*. *Diario el Comercio*. Recuperado de: <https://elcomercio.pe/peru/peru-pais-peor-rendimiento-escolar-sudamerica-271535>.
2. Enrique, O. W. (2012). *Autoevaluación del docente y la evaluación de su desempeño por sus alumnos en una institución educativa de la región Callao* Tesis para optar el grado de magister en la Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú
3. Espinoza, J. L., Vilca, C. T., Parlona, J. M. (2014). *El desempeño docente y el rendimiento académico en el curso de aritmética: conjuntos, lógica proposicional del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Pamer de Zárate - San Juan de Lurigancho - Lima – 2014*. Tesis de pregrado, de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán Y Valle, Lima, Perú.
4. Estrada, L. (2012). *Desempeño docente*. Recuperado de: https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/c/c5/EL_DESEMPE%C3%91O_DOCENTE.pdf
5. García, J. A. (2011). *Modelo educativo basado en competencias: importancia y necesidad*. Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación", vol. 11, núm. 3, pp. 1-24. Universidad de Costa Rica
6. Huaranca, R. T. (2014) *Relación de la Calidad de la gestión educativa y el desempeño docente en la institución educativa pública "San Ramón" de Ayacucho-2014*. Tesis de Posgrado de la Universidad nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú.
7. Martínez (2009). *Diversos condicionantes del fracaso escolar en la educación secundaria*. Revista Iberoamericana de Educación, Núm. 51.

8. MINEDU (2012). *Marco de Buen Desempeño Docente*. Lima, Perú.
9. MINEDU (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Recuperado de: <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>.
10. Monrroy (2012). *Desempeño docente y rendimiento académico en matemática de los alumnos de una institución educativa de Ventanilla – Callao* Tesis para optar el grado de magister en la Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú.
11. Morales (2016). *Rendimiento Escolar*. Recuperado de http://revistaelectronicaipn.org/Contenido/16/HUMANIDADES_16_000382.pdf
12. Navarro, E. (2003). *El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo*. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, vol. 1, núm. 2.
13. Palomino, F. C. (2012). *El desempeño docente y el aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Académica de Estudios Generales de la Universidad de San Martín de Porres* (Tesis de Maestría). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.
14. Panduro, L. y Ventura, Y. Y. (2013). *La Autoestima y su Relación con el Rendimiento Escolar de los Estudiantes de Tercer Grado de Secundaria de la Institución Educativa José María Arguedas del Distrito de San Martín de Porres, 2013*(Tesis pregrado). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú.
15. Parían, J. (2015) *Estilos de aprendizaje y nivel de rendimiento académico del área de Matemática en estudiantes del quinto grado de educación secundaria de colegios públicos del distrito de Ayacucho, 2014*. (Tesis de pregrado) Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga. Ayacucho, Perú.
16. Pérez, J. (2017) *Definición de desempeño*. Recuperado de: <https://definicion.de/desempeno/>
17. Pérez, Y. M. (2012). *Relación entre el clima institucional y desempeño docente en la institución educativa de Pachacutec – Ventanilla*. Tesis para optar el grado de magister en la Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú.

18. Piña, R. (2010). *El desempeño docente y su relación con las habilidades del estudiante y el rendimiento académico en la universidad particular de Iquitos, año 2010*. Tesis para optar el grado académico de doctor en la UNMSM Lima – Perú. Recuperado de:
http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/2366/Pi%C3%B1a_sr.pdf?sequence=1&isAllowed=y
19. Salluca, L. (2010). *Relación entre Niveles de Satisfacción Laboral y Desempeño Docente en la Institución educativa de Callao*. Tesis para optar el grado de magister en la Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú
20. Tituaña, A.M. y Gómez, M.G. (2013) *Desempeño docente y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes del centro de Educación Básica. Dr. Luís Eguiguren de la Parroquia de Amaguaña* Quito provincia de Pichincha (Tesis de maestría) Universidad Técnica de Amabto. Quito, Ecuador.

ANEXOS

CUESTIONARIO DE DESEMPEÑO DOCENTE

Estimado docente, a continuación, se muestra una serie de enunciados, léalo detenidamente y marque según considere. La encuesta es de carácter anónima con fines académicos. Trate de ser sincero en sus respuestas y utilice cualquiera de las escalas de estimación.

La escala de estimación posee valores de equivalencia de 1 al 5 que, a su vez indican el grado mayor o menor de satisfacción de la norma contenida en el instrumento de investigación. Para lo cual deberá tener en cuenta los siguientes criterios:

FECHA:/...../.....

CÓDIGO:

CRITERIOS DE VALORACION

1	2	3	4	5
Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

	PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES	1	2	3	4	5
1	Conoces las características de tus estudiantes y de sus necesidades.					
2	Demuestras conocimientos actualizados y conceptos fundamentales del área curricular que enseña.					
3	Conoces las teorías y prácticas pedagógicas de la didáctica del área que enseña.					
4	Elabora la sesión de clases articulando de manera coherente los aprendizajes, las características de los estudiantes y las estrategias.					
5	Selecciona los contenidos de la enseñanza, en función a las necesidades de los estudiantes					
6	Emplea materiales educativos para los estudiantes como soporte de su aprendizaje.					
7	Planifica la evaluación de manera permanente, formativa y diferencial de acuerdo a los aprendizajes esperados.					
8	Planifica las sesiones de aprendizaje en coherencia con los propósitos del aprendizaje.					
	DESEMPEÑO EN LA ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES					
9	Construye relaciones interpersonales con y entre los estudiantes basados en el afecto, la justicia, la confianza, el respeto mutuo.					
10	Resuelve conflictos en diálogo con los estudiantes en base					

	a normas de convivencia.					
11	Organiza el aula y otros espacios de forma segura, accesible y adecuada para el trabajo pedagógico y el aprendizaje, atendiendo a la diversidad.					
12	Reflexiona permanentemente, con sus estudiantes, sobre experiencias vividas					
13	Motiva constantemente durante las sesiones de aprendizaje, despertando el interés por la clase.					
14	Controla permanentemente la ejecución de su programación realizando cambios oportunos ante situaciones imprevistas.					
15	Propicia oportunidades para que los estudiantes utilicen los conocimientos en la solución de problemas reales con una actitud reflexiva y crítica.					
16	Desarrolla estrategias y actividades que promuevan el pensamiento crítico y creativo en sus estudiantes					
17	Utiliza recursos tecnológicos en función al propósito de la sesión de aprendizaje.					
18	Evalúa a sus estudiantes en forma diferenciada de acuerdo al estilo de aprendizaje.					
19	Aplica instrumentos válidos para evaluar el avance y logros en el aprendizaje de estudiantes.					
	PARTICIPACIÓN EN LA GESTIÓN DE LA ESCUELA ARTICULADA A LA COMUNIDAD					
20	Intercambia con sus colegas las experiencias para organizar el trabajo pedagógico y mejorar la enseñanza.					
21	Participa en la gestión del proyecto educativo institucional, involucrándose activamente en equipos de trabajo.					
22	Desarrolla proyectos de innovación para la mejora de la calidad del servicio educativo de la escuela.					
23	Integra en su práctica pedagógica, los saberes culturales y los recursos de la comunidad.					
24	Comparte con las familias de sus estudiantes los retos de su trabajo pedagógico, dando cuenta de sus avances y resultados.					
	DESARROLLO DE LA PROFESIONALIDAD Y LA IDENTIDAD DOCENTE					
25	Reflexiona sobre su práctica pedagógica y el aprendizaje los estudiantes.					
26	Participa en experiencias significativas de desarrollo profesional, en concordancia con sus necesidades, las de los estudiantes y las de la escuela.					
27	Participa en la generación de políticas educativas, expresando una opinión informada y actualizada, en el marco de su trabajo profesional.					
28	Actúa de acuerdo a los principios de la ética profesional docente respetando los derechos humanos y el					

	principio del bien superior del niño y el adolescente .					
--	---	--	--	--	--	--

Gracias por su participación

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Nombre del instrumento: cuestionario de desempeño docente del personal nombrado y contratado que labora en la institución educativa pública "San Juan". Ayacucho, 2018.

Objetivo: obtener información sobre el desempeño docente de todo el personal en sus diferentes dimensiones.

Población o unidad de estudio: la población está conformada por 66 docentes de ambos sexos, de todas las áreas, en la institución educativa pública "San Juan". Ayacucho, 2018.

Criterios de evaluación: relación entre las variables y la dimensión, relación entre la dimensión y el indicador y relación entre el indicador y el ítem.

N°	Preguntas	Apreciación		Observación
		Si	No	
01	¿El instrumento responde al planteamiento del problema?	✓		
02	¿El instrumento responde a los objetivos?	✓		
03	¿El instrumento responde a la operacionalización de las variables?	✓		
04	¿La estructura del instrumento presenta claridad, coherencia, relevancia?	✓		
05	¿Los ítems son adecuados, pertinentes?	✓		
06	¿Los ítems del instrumento son válidos?	✓		

Grado académico del evaluador: Doctor en Educación

Tiempo de experiencia profesional en el área: 30 años

Experiencia en investigación: 05 años

Valoración: aceptable

Apellidos y nombres del evaluador: Agustín Quispe Huayta


.....
Agustín Quispe Huayta
Mg. Docencia y Gestión Educativa
Doctor en Educación

MATRIZ DE CONSISTENCIA

“DESEMPEÑO DOCENTE Y RENDIMIENTO ESCOLAR EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE AYACUCHO, 2018.”

<p><u>Problema general</u> ¿Cómo se relaciona el desempeño docente en el aula y el rendimiento escolar en estudiantes del cuarto grado de secundaria en la Institución “San Juan” de Ayacucho 2018?</p> <p><u>Problemas específicos</u> ¿Cuál es la relación de preparación para el aprendizaje de los estudiantes con el rendimiento escolar en estudiantes del cuarto grado de secundaria en la Institución “San Juan” de Ayacucho 2018? ¿Cómo se relaciona el desempeño en la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes y el rendimiento escolar en estudiantes del cuarto grado de secundaria en la Institución “San Juan” de Ayacucho 2018? ¿Cuál es la relación de la participación en la gestión en la escuela articulada a la comunidad y el rendimiento escolar en estudiantes del cuarto grado de secundaria en la Institución “San Juan” de Ayacucho 2018? ¿Cuál es la relación del desarrollo de la profesionalidad e identidad docente y el rendimiento escolar en estudiantes del cuarto grado de secundaria en la Institución “San Juan” de Ayacucho 2018?</p>	<p><u>Objetivo general</u> Determinar la relación del desempeño docente en el aula y el rendimiento escolar en estudiantes del cuarto grado de secundaria en la Institución “San Juan” de Ayacucho 2018</p> <p><u>Objetivos específicos</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Determinar la relación de preparación para el aprendizaje de los estudiantes con el rendimiento escolar en estudiantes del cuarto grado de secundaria en la Institución “San Juan” de Ayacucho 2018. • Establecer cómo se relaciona el desempeño en la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes y el rendimiento escolar en estudiantes del cuarto grado de secundaria en la Institución “San Juan” de Ayacucho 2018. • Establecer la relación de la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad y el rendimiento escolar en estudiantes del cuarto grado de secundaria en la Institución “San Juan” de Ayacucho 2018. • Determinar la relación del desarrollo de la profesionalidad e identidad y el rendimiento escolar en estudiantes del cuarto grado de secundaria en la Institución “San Juan” de Ayacucho 2018. 	<p><u>Hipótesis general</u> El desempeño docente en el aula se relaciona de manera significativa con el rendimiento escolar en estudiantes del cuarto grado de secundaria en la Institución “San Juan” de Ayacucho 2018</p> <p><u>Hipótesis específicas</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • La relación de preparación para el aprendizaje de estudiantes tiene una relación significativa con el rendimiento escolar en estudiantes del cuarto grado de secundaria en la Institución “San Juan” de Ayacucho 2018. • El desempeño en la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes tiene una relación significativa con el rendimiento escolar en estudiantes del cuarto grado de secundaria en la Institución “San Juan” de Ayacucho 2018. • La participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad tiene una relación significativa con el rendimiento escolar en estudiantes del cuarto grado de secundaria en la Institución “San Juan” de Ayacucho 2018. • El desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente tiene una relación significativa con el rendimiento escolar en estudiantes del cuarto grado de secundaria en la Institución “San Juan” de Ayacucho 2018. 	<p style="text-align: center;">VARIABLE (1)</p> <p style="text-align: center;">Desempeño docente</p> <p style="text-align: center;"><u>Dimensiones</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Preparación para el aprendizaje de los estudiantes ➤ Desempeño en la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes. ➤ Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad. ➤ Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente. <p style="text-align: center;">VARIABLE (2)</p> <p style="text-align: center;">Rendimiento escolar</p> <p style="text-align: center;"><u>Dimensiones</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Capacidades ➤ Conocimientos ➤ actitudes 	<p><u>Tipo de Investigación</u> No experimental</p> <p><u>Diseño de Investigación</u> Diseño correlacional</p> <p><u>Técnica</u> Encuesta</p> <p><u>Instrumento</u> Cuestionario</p> <p><u>Población</u> La población estará constituida por 203 estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la Institución “San Juan” de Ayacucho 2018.</p> <p><u>Muestra</u> Estará constituida por 66 estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la Institución “San Juan” de Ayacucho 2018</p> <p><u>Tipo de Muestreo</u> No probabilístico intencional.</p> <p><u>Procesamiento de datos</u></p> <p>a) Prueba de validez y confiabilidad de los instrumentos La prueba de validez de los instrumentos se realizó a través de juicio de expertos y la prueba de confiabilidad a través de Alfa de Cronbach.</p> <p>b) Análisis e interpretación de datos Se realizó con la ayuda del Excel o el programa estadístico SPSS 22.</p> <p>c) Prueba de hipótesis y contrastación A través de la prueba estadística de tau_b de Kendall.</p>
--	---	--	---	--



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
GOBIERNO REGIONAL AYACUCHO
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL DE
HUAMANGA

ESTUDIO TRABAJO HONOR Y DISCIPLINA



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA
"SAN JUAN"
JR. BASILIO AUQUI N° 302 - León Pampa
AYACUCHO

"AÑO DEL DIALOGO Y DE LA RECONCILIACION"

**EL DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA "SAN JUAN" DEL
DISTRITO DE SAN JUAN BAUTISTA, PROVINCIA DE HUAMANGA,
REGION AYACUCHO, OTORGA LA SIGTE:**

CONSTANCIA:

A la Bach. Rosa Elena QUISPE AYQUIPA, quien ha desarrollado el trabajo de investigación denominado "Desempeño docente y rendimiento escolar de la Institución Educativa Pública. Ayacucho, 2018". Llevado a cabo desde el mes de Enero a julio - 2018" en el marco de sus estudios de maestría, Y concluido en el plazo previsto.

Se otorga a petición de la interesada para los fines que convenga:

San Juan Bautista,

18 JUL. 2018


DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA
"SAN JUAN"

Lic. Marcos Carrasco Espinoza
DIRECTOR

ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD

Yo, Agustín Quispe Huayta, docente de la experiencia curricular Diseño Desarrollo del Proyecto de Investigación, del ciclo III-Maestría en Administración de la Educación, he constatado y revisado el trabajo académico titulado: "Desempeño docente y rendimiento escolar de la institución educativa pública. Ayacucho, 2018". De la estudiante Rosa Elena Quispe Ayquipa, por medio del uso de la herramienta TURNITIN lo siguiente:

Que el citado trabajo académico tiene un índice de similitud del 19 %, verificable en el reporte de originalidad del programa turnitin, grado de coincidencia mínimo que convierte el trabajo en aceptable y no constituye plagio, en tanto cumple con todas las normas del uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Ayacucho, julio del 2018


.....
Agustín Quispe Huayta
Mg. Docencia y Gestión Educativa
Doctor en Educación



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL
UCV**

Yo ROSA ELENA QUILOPE AYQUIPA, identificado con DNI N° 08759109
egresado del Programa Académico de _____ de la Escuela
de Posgrado de la Universidad César Vallejo, autorizo (x), no autorizo () la divulgación y comunicación
pública de mi trabajo de Investigación titulado
"DESEMPEÑO DOCENTE Y RENDIMIENTO ESCOLAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
PÚBLICA DE AYACUCHO, 2018
"; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según
lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33
Fundamentación en caso de no autorización:

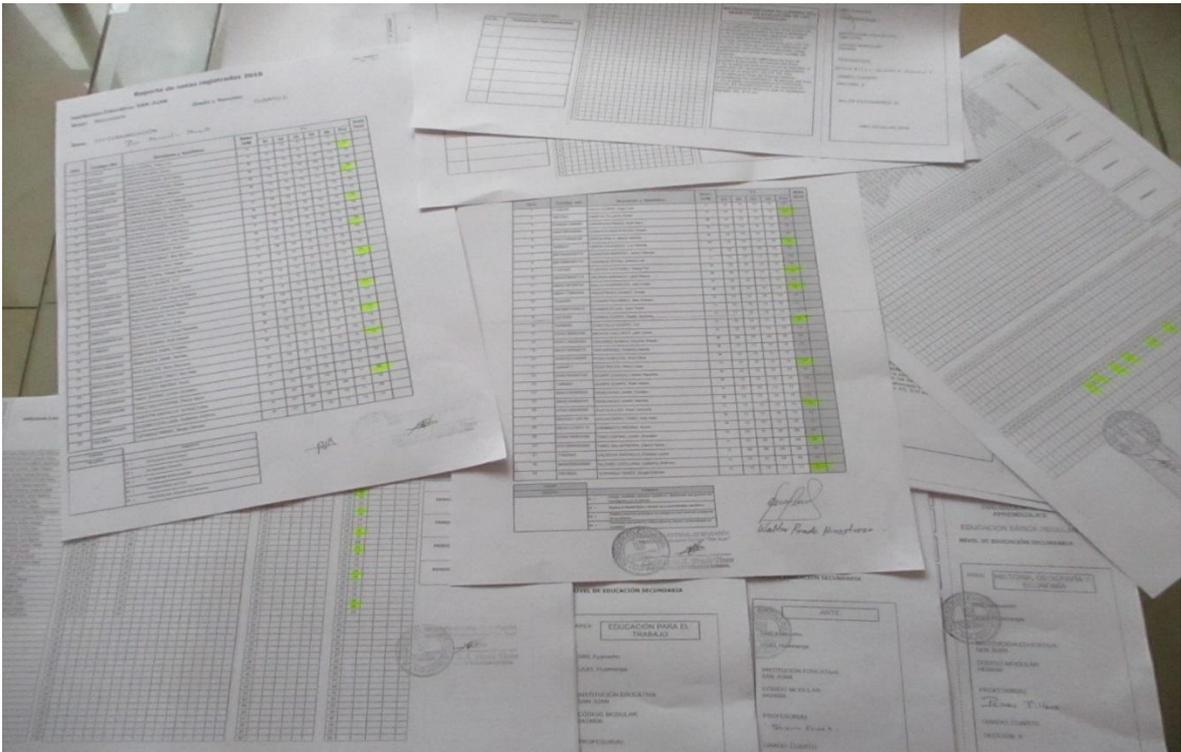
FIRMA

DNI: 08759109

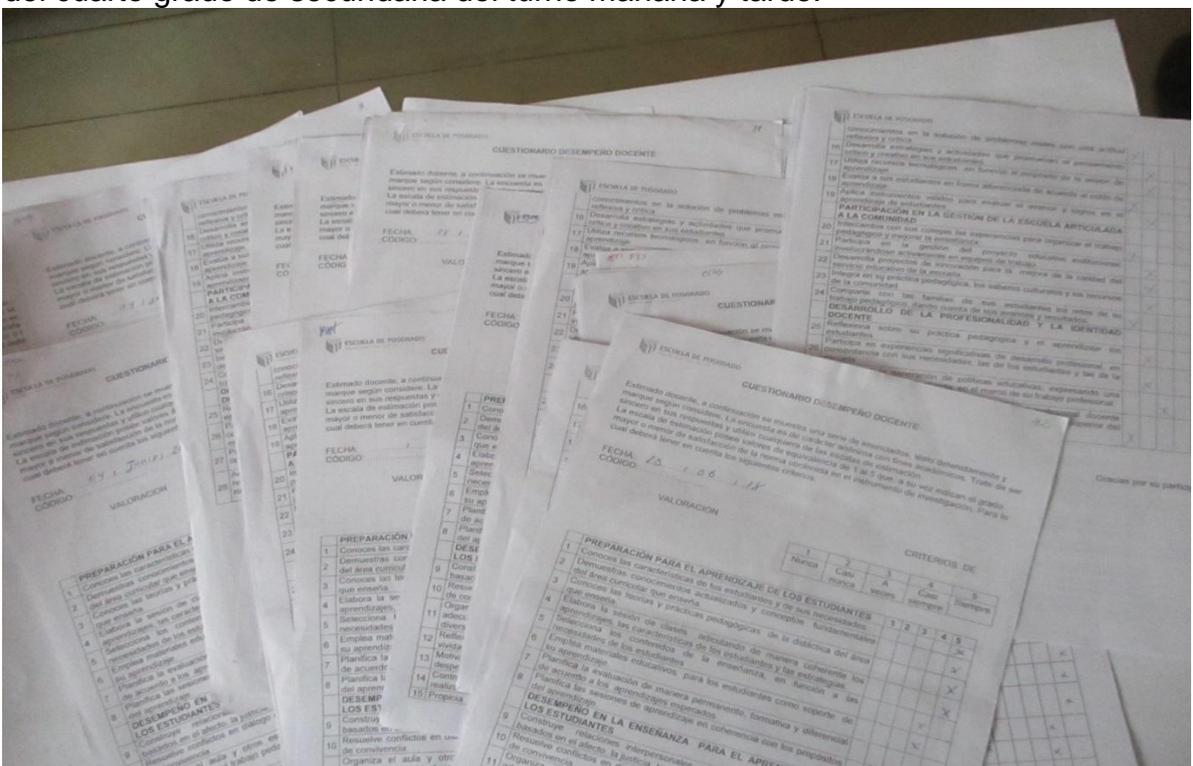


Trujillo 03 de Agosto del 2018

EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS



Registros de notas del primer trimestre del año escolar 2018 de todas las áreas del cuarto grado de secundaria del turno mañana y tarde.



Los 66 cuestionarios de desempeño docente tomados a los profesores del turno mañana y tarde, y de todas las especialidades de la I.E.P." San Juan"



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

1
**Desempeño docente y rendimiento escolar de la
Institución Educativa Pública de Ayacucho, 2018.**

2
TESIS

**Para optar el Grado Académico de Maestro en administración de la
educación.**

AUTOR:

Br. Rosa Elena Quispe Ayquipa

ASESOR:

Dr. Agustín Quispe Huayta

SECCIÓN:

Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y calidad educativa

PERÚ-2018



Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega: Rosa Elena QUISPE AYQUIPA
Título del ejercicio: DESARROLLO DE TESIS ESTUDIA...
Título de la entrega: Desempeño docente y rendimiento...
Nombre del archivo: TESIS_IMPRIMIR_2018_arreglado.d..
Tamaño del archivo: 177.08K
Total páginas: 61
Total de palabras: 11,410
Total de caracteres: 61,602
Fecha de entrega: 29-jul.-2018 03:41 p. m. (UTC-0500)
Identificador de la entrega: 983533540



**Desempeño docente y rendimiento escolar de la
Institución Educativa Pública de Ayacucho, 2018.**

TESIS
Para optar el Grado Académico de Maestro en administración de la
educación.

AUTOR:
Dr. Rosa Elena Quispe Ayquipa

ASESOR:
Dr. Agustín Quispe Huayra

SECCIÓN:
Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
Gestión y calidad educativa

PERU-2018

1

Desempeño docente y rendimiento escolar de la Institución Educativa Pública de Ayacucho, 2018.

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	10%
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	www.scribd.com Fuente de Internet	1%
5	es.slideshare.net Fuente de Internet	1%
6	issuu.com Fuente de Internet	1%
7	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	alicia.concytec.gob.pe Fuente de Internet	<1%

9	www.scielo.org.pe Fuente de Internet	<1 %
10	repositorio.usil.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
11	cybertesis.unmsm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
12	(Carlinda Leite and Miguel Zabalza). "Ensino superior: inovação e qualidade na docência", Repositório Aberto da Universidade do Porto, 2012. Publicación	<1 %
13	hydra.icfes.gov.co Fuente de Internet	<1 %
14	Submitted to Universidad de San Martin de Porres Trabajo del estudiante	<1 %
15	www.theibfr.com Fuente de Internet	<1 %
16	docslide.us Fuente de Internet	<1 %
17	www.amazonalliance.org Fuente de Internet	<1 %
18	www.upch.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
19	diversidad.murciaeduca.es Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 15 words

Excluir bibliografía

Apagado

