



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Estrategias de Predicción e Inferencia en la
Comprensión de Textos Narrativos en los Estudiantes
del 2° Grado de la Institución Educativa N° 30826 de
Patay – Tarma**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa**

AUTORA:

Br. Arones Vásquez Marina

ASESOR:

Dr. Bullón Canchaya Ramiro Freddy

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovación Pedagógica

PERÚ - 2018

DEDICATORIA

A mi madre por su apoyo incondicional en cada momento de mi vida.

Marina.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Cesar Vallejo de Trujillo, por la formación y acogida brindada al permitirme obtener el Grado Académico de Maestro en Educación.

A mi madre, por su apoyo constante en todo momento.

A la Profesora Doris Marleny Ureta

Rosales de la Institución Educativa N° 30826 de Patay – Tarma por su apoyo y comprensión en la aplicación de las estrategias de predicción e inferencia y la culminación de la misma.

A mi asesor Dr. Ramiro Freddy Bullón Canchaya por su orientación muy valiosa desde el inicio del desarrollo de mi tesis.

La autora.

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD


Yo, Marina Arones Vásquez; identificada con D.N.I. N° 21117868, estudiante del Programa Maestría en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, con la tesis titulada “Estrategias de predicción e inferencia en la comprensión de textos narrativos en los estudiantes del 2° grado de la Institución Educativa N° 30826 de Patay – Tarma”.

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría.
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por lo tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado Académico Previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse fraude, plagios, autoplagiado, piratería o falsificación, asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Huancayo, Agosto del 2018



Arones Vásquez Marina
DNI. 21117868

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado, presento ante ustedes la tesis titulada “Estrategias de predicción e inferencia en la comprensión de textos narrativos en los estudiantes del 2° grado de la Institución Educativa N° 30826 de Patay – Tarma”.

Con la finalidad de dar un valioso aporte teórico y metodológico, un antecedente significativo y una fuente de consulta muy importante para quienes decidan seguir investigando y profundizando sus conocimientos y construyendo teorías y modelos sobre las estrategias de predicción e inferencia, orientado a fortalecer la comprensión de textos narrativos de estudiantes en la educación primaria, en cumplimiento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el Grado Académico de Maestro en Educación.

La presente tesis tiene como objetivo general, Determinar las Estrategias de predicción e inferencia en el nivel de comprensión de textos narrativos en estudiantes del 2° grado de la Institución Educativa N° 30826 de Patay – Tarma 2017.

Así mismo, contiene siete capítulos y está constituido de la siguiente manera: Capítulo I, la introducción, en el cual trata sobre la realidad problemática, trabajos previos, Teorías relacionadas al tema, formulación del problema, justificación del estudio, hipótesis y objetivos de investigación. Capítulo II, Método, el cual contiene Diseño de investigación, Variables, Operacionalización, población, muestra, técnicas e instrumentos, método de análisis de datos y aspectos éticos. Capítulo III, Resultados, donde se realiza la descripción de los resultados, contrastación de la hipótesis. Capítulo IV, la discusión. Capítulo V, las conclusiones. Capítulo VI, las recomendaciones y finalmente en el Capítulo VII, las referencias.

La conclusión a que se llegó en el presente trabajo de investigación es, que se determinó la influencia favorable de la aplicación de las estrategias inferenciales de predicción en el nivel de comprensión de textos narrativos en los estudiantes del 2° grado de la Institución Educativa. N° 30826 de Patay –Tarma 2017. Luego de aplicar los instrumentos de investigación se obtiene en el pre test 5,4 mientras tanto en el post test la media aritmética es 15,5, donde la t calculada es mayor que la t de tabla $t_c > t_t$ (12,15 > 2,2).

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

La autora.

ÍNDICE

	Pág.
Carátula	i
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	ix
Índice de gráficos	xi
RESUMEN	xii
ABSTRACT	xiii
I. INTRODUCCIÓN	
1.1 Realidad problemática	14
1.2 Trabajos previos	16
1.3 Teorías relacionadas al tema	23
1.4 Formulación del problema	38
1.5 Justificación del estudio	38
1.6 Hipótesis	40
1.7 Objetivos	40
II. MÉTODO	
2.1 Diseño de investigación	42
2.2 Variable, Operacionalización.	43
2.3 Población y muestra:	48

2.4	Técnicas, instrumentos de recolección datos, validez y confiabilidad	48
2.5	Método de análisis de datos	52
2.6	Aspectos éticos.	52
III. RESULTADOS		
3.1	Resultados descriptivos	53
3.2	Contrastación de hipótesis	65
IV.	DISCUSIÓN	78
V.	CONCLUSIONES	86
VI.	RECOMENDACIONES	88
VII.	REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA	89
ANEXOS		93
	Anexo 01: Matriz de consistencia	
	Anexo 02: Matriz de operalización de la variable	
	Anexo 03: Instrumento de investigación	
	Anexo 04: Validez del instrumento	
	Anexo 05: Constancia que acredita la realización del estudio	
	Anexo 06: Base de datos	
	Anexo 07: Nomina de matriculados	
	Anexo 08: Evidencias fotográficas	

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1: Resultados del pre test del nivel de comprensión de textos narrativos en los estudiantes del 2° grado de la Institución Educativa N° 30826 –Patay – Tarma 2017	54
Tabla 2: Resultados del pre test en el nivel literal de la comprensión de textos narrativos en los estudiantes del 2° grado de la Institución Educativa. N° 30826 de Patay-Tarma 2017	55
Tabla 3: Resultados del pre test en el nivel inferencial de la comprensión de textos narrativos en los estudiantes del 2° grado de la Institución Educativa. N° 30826 de Patay-Tarma 2017	56
Tabla 4: Resultados del pre test en el nivel criterial de la comprensión de textos narrativos en los estudiantes del 2° grado de la Institución Educativa. N° 30826 de Patay-Tarma 2017	57
Tabla 5: Resultados del pos test del nivel de comprensión de textos narrativos en los estudiantes del 2° grado de la Institución Educativa N° 30826 de Patay-Tarma 2017	58
Tabla 6: Resultados del pos test en el nivel literal de la comprensión de textos narrativos en los estudiantes del 2° grado de la Institución Educativa. N° 30826 de Patay-Tarma 2017	59
Tabla 7: Resultados del pos test en el nivel inferencial de la comprensión de textos narrativos en los estudiantes del 2° grado de la Institución Educativa N° 30826 de Patay-Tarma 2017	60
Tabla 8: Resultados del pos test en el nivel criterial de la comprensión de textos narrativos en los estudiantes del 2° grado de la Institución Educativa. N° 30826 de Patay-Tarma 2017	61
Tabla 9: Medidas estadísticas del pre y pos test experimental por la muestra	62
Tabla 10: Comparación de resultados del pre y pos test experimental por la muestra	63

Tabla 11: Comparación de medias a través de la t calculada de la comprensión de textos narrativos por dimensiones antes y después del experimento

65

ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Pág.
Gráfico 1: Resultados del pre test del nivel de comprensión de textos narrativos en los estudiantes del 2° grado de la institución educativa. N° 30826 de Patay-Tarma 2017	54
Gráfico 2: Resultados del pre test en el nivel literal de la comprensión de textos narrativos en los estudiantes del 2° grado de la Institución Educativa. N° 30826 de Patay-Tarma 2017	55
Gráfico 3: Resultados del pre test en el nivel inferencial de la comprensión de textos narrativos en los estudiantes del 2° grado de la Institución Educativa. N° 30826 de Patay-Tarma 2017	56
Gráfico 4: Resultados del pre test en el nivel criterial de la comprensión de textos narrativos en los estudiantes del 2° grado de la Institución Educativa. N° 30826 de Patay-Tarma 2017	57
Gráfico 5: Resultados del pos test del nivel de comprensión de textos narrativos en los estudiantes del 2° grado de la Institución Educativa N° 30826 de Patay-Tarma 2017	58
Gráfico 6: Resultados del pos test en el nivel literal de la comprensión de textos narrativos en los estudiantes del 2° grado de la Institución Educativa. N° 30826 de Patay-Tarma 2017	59
Gráfico 7: Resultados del pos test en el nivel inferencial de la comprensión de textos narrativos en los estudiantes del 2° grado de la Institución Educativa N° 30826 de Patay-Tarma 2017	60
Gráfico 8: Resultados del pos test en el nivel criterial de la comprensión de textos narrativos en los estudiantes del 2° grado de la Institución Educativa. N° 30826 de Patay-Tarma 2017	61
Gráfico 9: Comparación de resultados del pre y pos test experimental por la muestra	64

RESUMEN

A falta de la utilización de estrategias que corroboren en la comprensión de textos en las diferentes Instituciones Educativas especialmente donde laboro, motivo por el cual se planteó el siguiente problema de investigación: ¿De qué manera la aplicación de las Estrategias de predicción e Inferencia influyen en el nivel de comprensión de textos narrativos en estudiantes del 2° grado de la Institución Educativa N° 30826 de Patay – Tarma 2017?

La hipótesis general formulada fue: La aplicación de las estrategias de predicción e inferencia influyen favorablemente en el nivel de comprensión de textos narrativos en los estudiantes del 2° grado de la Institución Educativa N° 30826 Patay Tarma 2017 y para comprobar esta respuesta, se propuso el objetivo general: Determinar la influencia favorable de la aplicación de las estrategias de predicción e inferencia en el nivel de comprensión de textos narrativos en los estudiantes del 2° grado de la Institución Educativa N° 30826 de Patay Tarma 2017.

En cuanto a la metodología, se utilizó la investigación de tipo experimental con diseño pre experimental de un solo grupo con pre y pos test, teniendo como población censal 10 estudiantes del segundo grado del centro poblado de Patay 2017. La técnica utilizada es la experimentación, el fichaje y el instrumento la prueba pedagógica, que pasó por la validez de juicio de expertos y la confiabilidad por el estadígrafo alfa de Cronbach. La contrastación de la hipótesis se realizó con el estadígrafo “t” de Student.

Finalmente se concluye que si existe la influencia favorable de la aplicación de las estrategias de predicción e inferencia en el nivel de comprensión de textos narrativos en los estudiantes del 2° grado de la Institución Educativa N° 30826 de Patay –Tarma 2017 . Luego de aplicar los instrumentos de investigación se tiene que en el pre test 5,4 pero en el pos test la media aritmética es 15,5, donde la t calculada es mayor que t de la tabla $t_c > t_t$ (12,15 > 2,2)

Palabras clave: Estrategia, inferencia, predicción, texto narrativo.

Prediction and inference strategies in the compression of narrative texts in the students of the 2nd grade of the Educational Institution N ° 30826 of Patay -Tarma

ABSTRACT

In the absence of the use of strategies that corroborate the understanding of texts in the different educational institutions especially where I work, which is why the following research problem was raised: How does the application of the Prediction and Inference Strategies influence the level of comprehension of narrative texts in 2nd grade students of the Educational Institution N ° 30826 of Patay - Tarma 2017

The general hypothesis formulated was: The application of prediction and inference strategies favorably influences the level of comprehension of narrative texts in 2nd grade students of the Educational Institution N ° 30826 Patay Tarma 2017 and to verify this answer, it was proposed

The general objective: To determine the favorable influence of the application of the prediction and inference strategies in the level of understanding of narrative texts in the students of the 2nd grade of the Educational Institution No. 30826 of Patay Tarma 2017.

Regarding the methodology, experimental research with a pre-experimental design of a single group with pre and post test was used, with 10 second grade students from the Patay town center in the census population of 2017. The technique used is experimentation, the signing and the instrument the pedagogical test, which went through the validity of expert judgment and the reliability by Cronbach's alpha statistician. The test of the hypothesis was made with the Student "t" statistic.

Finally, it is concluded that there is a favorable influence of the application of prediction and inference strategies in the level of compression of narrative texts in the 2nd grade students of the Educational Institution N ° 30826 of Patay -Tarma 2017. After applying the research instruments, it is necessary to have the test 5,4 but in the post test the arithmetic mean is 15,5, where the calculated t is greater than t of the table $t_{c} > t_{t} (12,15 > 2,2)$

Keywords: Strategy, inference, prediction, narrative text.

I. INTRODUCCIÓN

1.1 Realidad problemática

La práctica de la lectura en el Perú es muy escasa y está considerada como el mayor problema de la educación. Los estudiantes no leen, no es porque no quieran, sino porque en las instituciones Educativas no se les ha motivado cómo acercarse realmente al texto, es decir, existe un problema metodológico, falta de estrategias que corroboren la comprensión de textos.

Por tal motivo, el docente de aula tiene que replantear sus estrategias para así motivar y acercar a sus estudiantes a la comprensión significativa, para estimular el gusto por la lectura y no hacerlo algo obligatorio, incluso aplicar el castigo. Por eso, el estudiante debe sentir el gusto por leer y no por obligación.

La comprensión lectora es una habilidad cognitiva importantísima, ya que, gracias a ella tenemos visiones de la vida, aumentamos nuestro vocabulario, para así, mejorar nuestro desenvolvimiento frente a diversos retos que se presenta en nuestra realidad cotidiana, es decir, está considerada como la herramienta que genere procesos mentales de alto grado, que genere el avance y progreso de un país competente frente a la globalización.

La comprensión lectora es un problema internacional, por ello, la OCDE se encarga de las pruebas estandarizadas a estudiantes de 15 años, donde

se mide la capacidad lectora, matemática y ciencias. En estas evaluaciones el Perú ha participado desde el año 2001, teniendo resultados desfavorables. También, en la última evaluación PISA (2012), Perú ocupa el último lugar de 65 países que participaron internacionalmente en habilidades lectoras con un puntaje de 384, habiendo mejorado en 14 puntos desde el año 2001, lo cual no es suficiente y seguimos en el último lugar frente a otros países.

Debido a estos resultados, el Ministerio de Educación en su afán de mejorar los niveles de logro de la educación peruana, ha venido realizando evaluaciones censales a través de la Unidad de Medición de la Calidad Educativa (UMC), con el propósito de elevar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de la EBR.

Es necesario hablar acerca de la ECE, quien viene evaluando desde el año 2007, en comprensión lectora y matemática. Siendo los últimos resultados del año 2015, que el 50% de los estudiantes entienden lo que leen pero aún falta un 50%. Las pruebas aplicadas en la comprensión de textos tienen dos niveles, que son: el literal y el inferencial, en este último, no se alcanza los estándares esperados. Lo que implica, plantear nuevas estrategias que coadyuven en la mejora de la comprensión lectora en el nivel inferencial, de modo que, podamos alcanzar los aprendizajes esperados.

Es así, que el Ministerio de Educación, en su afán de mejorar la comprensión lectora, ha elaborado las rutas de aprendizaje, para facilitar el trabajo del docente, lo mismo que, viene capacitando a los maestros en estrategias de enseñanza aprendizaje, dando incentivos y creando programas que apoyen en el incremento de las habilidades lectoras.

Por consiguiente, la Institución Educativa donde laboro, no es ajena a este problema de la comprensión lectora, porque se ha recogido información revisando en el historial de los tres últimos años de la ECE, en la cual, se observa los resultados del año 2016, que la gran mayoría de los estudiantes del segundo grado se encontraban debajo del nivel inicio, en el año 2016 existe una mejoría adicional, pasando todos los estudiantes del nivel inicio al

nivel de proceso y en el año 2017 los estudiantes se mantienen en éste nivel.

En consecuencia, los estudiantes del segundo grado de mi Institución Educativa, no entienden lo que leen, tienen deficiencias en los niveles de comprensión de textos, no logran deducir, inferir o emitir opinión de acuerdo a sus conocimientos previos, este hecho sucede frecuentemente en la comprensión de textos narrativos que son aplicados en la ECE. Cabe mencionar, que los textos narrativos tomados por la ECE, son extensos, por ello, los estudiantes de segundo grado tienen dificultades al leer, debido a la falta de la fluidez lectora por ser una zona rural y una institución multigrado.

Para mitigar este problema, es preciso realizar el presente trabajo de investigación que contribuye a mejorar la comprensión de textos narrativos esencialmente en el nivel inferencial, ofreciendo herramientas que propicien formar buenos lectores, que entiendan lo que leen, y desarrollen habilidades en los diferentes campos del saber.

1.2 Trabajos previos

Hoy en día, la comprensión lectora es un problema mundial, ya que en muchas evaluaciones realizadas a diversos países incluyendo el Perú, tiene deficiencias, por eso, es necesario aplicar estrategias que ayuden en la mejora, ya que de ello depende una buena comprensión.

Entre los antecedentes relacionados con la investigación: Estrategias de predicción e inferencia y su influencia en el nivel de comprensión de textos narrativos en los estudiantes del 2° grado de la Institución Educativa N° 30826 Patay – Tarma Se tiene los siguientes trabajos previos que sustentan el estudio de acuerdo a su dirección, en primera instancia se tuvo en cuenta desde el ámbito internacional, luego nacional y por último regional o local.

Barrientos (2013), realizó una investigación titulada *Influencia del programa de estrategias para desarrollar la comprensión lectora en niños del 4° grado del Colegio Capoulliez, Ciudad de Guatemala*. Para optar el grado de magister en educación, de la Universidad Rafael Landívar. Cuyo objetivo

principal de la investigación es determinar si la implementación de un programa de estrategias para desarrollar la comprensión lectora favorece la comprensión en alumnos de la escuela primaria. La muestra fueron 66 niños de 10 y 11 años, el diseño de investigación fue de tipo cuantitativo con un diseño cuasi experimental su instrumento fue el pre test, y pos test.

Las conclusiones a que se llegó fueron: Lograr mejores resultados en lectura, es necesario la aplicación de programas de estrategias para desarrollar la comprensión y se recomendó aplicar estrategias de lectura en las diferentes asignaturas, de acuerdo al grado y el nivel de escolaridad de los alumnos y capacitar a los maestros en la aplicación de tres estrategias de lectura e incluirlas dentro de la planificación de los docentes para verificar su aplicación.

De la misma manera Álvarez (2013), sustentó la tesis titulada *Efectividad de un programa de estrategias cognitivas para mejorar la comprensión lectora de niños de 2° grado de primaria de un colegio privado*, fue realizado en el colegio El faro, zona 18 Ciudad de Guatemala. Para optar el grado de magister en Educación de la universidad Rafael Landívar.

Dicha investigación tuvo como objetivo general determinar la efectividad de un programa de estrategias cognitivas para mejorar la Comprensión lectora. La muestra estuvo conformada por 23 estudiantes, entre las edades de 7 y 8 años de 2° grado de primaria. Tipo de investigación experimental, diseño cuasi experimental, como instrumento se utilizó fichas para el desarrollo de la comprensión de lectura, destinadas a niños de 7 y 9 años, se aplicó una prueba de proceso en que el lector capta el significado de un texto en dos etapas, aprender a leer y leer con fluidez.

Como instrumento de aplicó un pre test y pos test, en la cual mide los tres niveles de comprensión lectora: Nivel de comprensión, velocidad de comprensión y vocabulario. La investigación llegó a la siguiente conclusión que en el área de comprensión lectora, velocidad y vocabulario en los niños del 2° grado se incrementó con la aplicación del programa de estrategias cognitivas y se recomendó a los docentes que deben evaluar periódicamente

el proceso de lectura e implementar la aplicación de estrategias cognitivas antes, durante y después de leer para el desarrollo de la comprensión lectora.

A la vez Martín (2012), sustentó la tesis titulada *La inferencia en la comprensión de textos expositivos de ciencias sociales en los alumnos del colegio del barrio Elipa- Madrid*. Para optar el grado de Doctor en educación de la Universidad de Granada, Granada España. El tipo de investigación es aplicada con diseño cuasi experimental con dos grupos (control y experimental), el instrumento utilizado fue la prueba pedagógica con pre test y pos test; La población estuvo conformada por 52 estudiantes del primer año del colegio del barrio Elipa- Madrid de la cual se extrajo la muestra de 47 estudiantes 23 niñas y 24 niños distribuidos en los dos grupos equitativamente.

Las conclusiones a que llegó la investigación es: los resultados obtenidos apoyan los planteamientos es decir, el entrenamiento múltiple y concreto en los principales conocimientos y estrategias inferenciales que inciden en la comprensión lectora produce un mejor y mayor desarrollo de las habilidades necesarias para una adecuada comprensión de textos escritos. Al mismo tiempo permite un aumento superior del rendimiento en actividades relacionadas con estas habilidades en comparación con el desarrollo tradicional (grupo control). Todo lo anterior se pone de manifiesto en la existencia de diferencias significativas entre el grupo control y el grupo experimental en el pos test.

Para Coronado y Ruiz (2014), quien sustento la tesis titulada *Estrategias para la comprensión inferencial en la lectura del hipertexto telemático, Universidad de Venezuela*. Para optar el grado de Magister en Educación.

El propósito fundamental de la investigación fue determinar los efectos de las estrategias específicas (elaboración y organización) que permitan alcanzar un nivel de comprensión inferencial dentro de la lectura del hipertexto telemático en los estudiantes del primer semestre de educación del núcleo universitario "Rafael Rangel" Considerando su estudio se sometió

a un grupo de estudiantes a la aplicación de un tratamiento (estrategias de elaboración y de organización), esta investigación fue explicativa con un tipo de investigación experimental con diseño cuasi experimental, el instrumento utilizado fue una prueba pedagógica de un texto telemático.

Se concluyó que las estrategias permiten alcanzar un nivel de comprensión inferencial realizando resumen y el mapa conceptual.

Vázquez (2014), sustentó la tesis titulada. *Efectos del programa “aprendo jugando” para la mejora de la comprensión lectora de textos narrativos en niños de segundo grado de primaria del colegio Lord Byron*, para optar el grado de Magister en Educación de la Pontificia Universidad Católica del Perú escuela de Pos grado. El estudio es de tipo aplicada, El diseño de investigación es cuasi experimental con grupo control e experimental. La población estuvo conformada por 20 niños de ambos sexos lo cual 10 niños conforman el grupo control y 10 el grupo experimental.

El instrumento utilizado en la presente investigación fue la prueba de evaluación de las competencias de la comprensión de lectura (ECLE – 1 y 2), después de la aplicación se llegó a las siguientes conclusiones:

A nivel de pre test, no se encontraron diferencias significativas entre los estudiantes del segundo grado que conformaron el grupo control y experimental, esto permitió asegurar que antes de la aplicación del programa aprendo jugando ambos grupos presentan niveles similares de rendimiento en la comprensión lectora. Después de la aplicación del programa en el test de salida los niños del grupo experimental mejoraron en su rendimiento de la comprensión lectora.

Para Silva y Amache (2010), quienes sustentaron la tesis, *Actividades pedagógicas alternativas para mejorar las estrategias de meta comprensión de textos escritos de niños de sexto grado en la Institución Educativa N° 50696 Ccoyllurqui Cotabambas Apurimac*. Para optar el grado de Magister en la Universidad Cesar Vallejo escuela de pos grado de Trujillo.

Su objetivo es determinar en qué medida la aplicación de actividades pedagógicas alternativas mejoren las estrategias de meta comprensión de

textos escritos en niños de sexto grado en la Institución Educativa N° 50696; la población conformada por 60 estudiantes de la Institución N° 50696 “Capitán” con tipo de muestra no probabilístico, tamaño de la muestra 30 estudiantes del sexto grado de la misma institución mencionada.

La metodología es aplicada con tipo de investigación explicativa experimental y diseño pre experimental, llegando a la conclusión siguiente. La aplicación de las actividades pedagógicas alternativas ha mejorado significativamente en la meta comprensión de textos escritos en los niños del sexto grado de la I.E. N° 50696 de Ccoyllurqui Cotabamba – Apurímac.

Mendoza, Subía y Rivera (2012), Sustentaron la tesis titulada *Influencia del programa mis lecturas preferidas en el desarrollo del nivel de comprensión lectora de los estudiantes del 2° grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 71011 “San Luis Gonzaga” Ayaviri – Melgar –Puno 2011*. Para optar el grado de Magister en Educación en la universidad Cesar Vallejo escuela de pos grado de Ayaviri.

La presente investigación tiene como propósito dar a conocer cuáles son los efectos de la influencia del programa “Mis lecturas preferidas” en el desarrollo del nivel de comprensión lectora. El diseño de investigación es experimental con “pre test y pos test” con dos grupos (experimental y control), cuyos resultados se evidenciaran a través de tablas y figuras, Tal como lo recomienda las normas estadísticas.

La investigación llega a las siguientes conclusiones; Gracias a la aplicación del programa “Mis lecturas preferidas” cuyos resultados se han obtenido a través de la aplicación de las pruebas de evaluación los niños del segundo grado mejoraron en su desempeño en la comprensión lectora. También podemos decir que el programa ha influido significativamente en el desarrollo de los niveles de la comprensión lectora.

Buztinza, Roque y Laura (2012), Sustentaron la tesis titulada *Aplicación de la estrategias Antes, Durante y Después en el desarrollo de la comprensión lectora de los niños y niñas de 5 años de las Instituciones Educativas Iniciales N° 85, 89, 206 y 215 de Ayaviri Provincia de Melgar Puno*. Para

optar el grado de Magister en educación con mención en administración de la educación en la Universidad Cesar Vallejo escuela de posgrado.

El tipo de investigación que se utilizó es la experimental, según su finalidad es aplicada y según el enfoque es cuantitativo. El diseño fue cuasi experimental con pre test y pos test. El método fue cuantitativo con una muestra conformada por 60 niños y niñas de 5 años de educación inicial. La presente investigación llega a las siguientes conclusiones: La aplicación de la estrategia antes, durante y después influye significativamente en el desarrollo del nivel de comprensión lectora, demostrando en la media aritmética en la tabla N° 1 del grupo experimental, en los niveles literal, inferencial y criterial en forma general dio un resultado en el pre test de 39.9 y en el pos test de 64.7.

Torres (2012), su tesis titulada *Eficacia del programa de comprensión lectora para alumnos del segundo grado de secundaria en una institución educativa de Ventanilla*. Tesis para optar el grado académico de Magister en educación con mención en aprendizaje y desarrollo humano, de la Universidad San Ignacio de Loyola. La investigación es pre experimental cuya muestra estuvo conformada por 76 alumnos del segundo de secundaria, El instrumento utilizado fue la prueba pedagógica de pre test y pos test , la prueba diagnóstica y prueba final elaboradas por el ministerio de educación en el 2009 que evalúa la comprensión lectora en los tres niveles. Nivel literal, nivel inferencial y criterial.

La investigación llegó a las siguientes conclusiones: Se determinó un incremento estadísticamente significativo de la comprensión lectora en los alumnos del segundo grado de secundaria, después de la aplicación del programa de comprensión lectora, considerando de esta manera que el programa es eficaz, es decir que el programa Movilización Nacional por la comprensión lectora si elevó de manera significativa en los tres niveles de la comprensión lectora de los alumnos del 2do de secundaria de la sección "E , F y G" del distrito de Ventanilla. Se determinó de esta manera que el alumno es capaz de obtener información explícita del texto, identificar datos importantes e ideas específicas.

Montes (2012), sustentó la tesis titulada *Influencia del programa mis lecturas valorativas en la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado del nivel secundario de la I.E. Andrés Avelino Cáceres de Cosme, Churcampa - Huancavelica – 2012*. Para optar el grado de Magister en la Universidad de Cesar Vallejo escuela de posgrado de Huancayo. El tipo de investigación es aplicada, diseño pre experimental con un solo grupo, donde la muestra son alumnos de cuarto grado de secundaria siendo en total 60.

La técnica e instrumento utilizado es el cuestionario y la prueba pedagógica con pre test y pos test; La presente tesis de investigación llegó a las siguientes conclusiones: La aplicación del programa permite mejorar en los tres niveles crítico, literal e inferencial de la comprensión lectora en los alumnos del cuarto grado de secundaria. El programa mis lecturas valorativas tuvo una significancia en elevar los tres niveles de la comprensión lectora.

Huamaní (2013), sustentó la tesis titulada *Estrategias inferenciales de causa - efecto y su influencia en la comprensión de textos expositivos en estudiantes del V ciclo de la institución educativa N° 30980 Cotay – Cosme 2013*. Para optar el grado de Magister en la Universidad Cesar Vallejo escuela de pos grado Huancayo, la presente investigación es de tipo cuantitativa, diseño de investigación pre experimental, línea de investigación innovación pedagógica. La población muestral considerada para este estudio está conformada por 20 estudiantes del V ciclo de educación primaria (quinto y sexto grado) de la Institución Educativa N° 30980 “Inca Pachacutec” del centro poblado de Cotay provincia de Churcampa.

La técnica utilizada es la experimentación y el instrumento es la guía de observación, ficha de cotejo, prueba pedagógica de entrada y salida, las conclusiones a que se llegaron fueron las siguientes: La aplicación de las estrategias inferenciales de causa – efecto influye favorablemente en la Comprensión de textos expositivos en los estudiantes del V ciclo. También estas estrategias influyen en las tres dimensiones, literal, inferencial y crítico de la comprensión de textos expositivos.

Navarro (2011), sustento la tesis titulada *Aplicación de un programa de estrategias para a comprensión lectora en el aprendizaje del primer año del colegio Ingeniería de Huancayo*. Para obtener el grado de doctora en educación de la Universidad Continental de Huancayo, el diseño de investigación es cuasi experimental con pre y pos test. El instrumento de medición es el test de comprensión lectora; La muestra estuvo conformada por 40 estudiantes del primer grado, de los cuales 20 de ellos conforman el grupo control y 20 el grupo experimental.

Las conclusiones que se ha llegado son las siguientes: Se demostró que el programa de estrategias mejoró significativamente la comprensión lectora, también se pudo concluir que la aplicación de un programa de estrategias metodológicas ajustadas a una debida planificación da resultados positivos para la comprensión lectora y el aprendizaje con un nivel de 95% de confiabilidad y margen de error de 0.05% en los estudiantes del primer año de educación secundaria del colegio Ingeniería de Huancayo.

1.3 Teorías relacionadas al tema

Después de realizar una revisión exhaustiva a los trabajos de investigación hecho por muchos estudiosos y revisado la teorías relacionadas al tema de las variables de estudio en referencia a las estrategias de predicción e inferencia y comprensión lectora, nos adentramos al tema que nos detallara la base de la investigación, ya que es necesario definir cada variable y sus dimensiones que son utilizados en la presente investigación.

Estrategias de predicción e inferencia; son procedimientos ordenados donde el lector utiliza la imaginación, la capacidad de inferir y predecir para saber de qué tratará el texto, con solo ver imágenes, títulos y sub títulos. En esta estrategia se utiliza la intuición, se plantea hipótesis y se hará uso de los conocimientos previos para poder corroborar sus predicciones. El lector al realizar estos procedimientos y aplicar esta estrategia debe ir supervisando lo que va leyendo y comprobando lo que predijo, si no es lo esperado deberá corregirlo, es así que esta estrategias hace de la lectura algo divertido e imaginativo especialmente en los niños menores de 10 años.

Esta estrategia es muy importantes, ya que las inferencias son la base de la comprensión junto con la predicción, el muestreo hace posible un entendimiento del texto de una manera muy imaginativa durante todo el proceso de la comprensión y no solo al inicio de la lectura, sino, en todo el proceso hasta después de confirmarlo y corregirlo. Los estudiantes lo realizaran sin cansancio ni aburrimiento, porque en el antes, durante y después de la lectura, ésta estrategia va generando la imaginación y el entusiasmo de querer seguir leyendo el texto, y se preguntan, ¿qué seguirá y cómo terminará?

Las estrategias de muestreo, inferencia y predicción son planteados por Goodman (1986), él nos menciona que son “actividades organizadas que se realizan sobre una determinada información con la finalidad de discriminar (evaluar) la información relevante que necesitamos obtener, bien para utilizarla de inmediato o bien para que nos sirva de fundamento en la adquisición de nueva información” (p.134)

Estas estrategias son esenciales que ponen en marcha procesos mentales que a la vez permiten obtener de forma imaginativa la información del texto, estas estrategias van a permitir generar diversas actividades ordenadas y específicas que serán realizados con una finalidad, que es de discernir, comparar la información más importante, con el propósito de utilizar de inmediato o en otros contextos y/o realidades, estos conceptos se conviertan en sus conocimientos previos

La estrategia inferencial de predicción, de Goodman (1986), señala la importancia del muestreo, inferencia y predicción en la comprensión de textos y que ellas aportan muchísimo para una buena comprensión de diversos textos, en especial en los textos que generen la imaginación del lector y activen los conocimientos previos que él posea.

Antes de mencionar estas estrategias, es importante saber y definir lo que significa estrategias de comprensión lectora, Solé (2004), nos menciona que las estrategias son acciones o pasos que se sigue para lograr un objetivo, y la meta de alcanzar es la comprensión de un texto, por tal motivo

surge la importancia de enseñar a los estudiantes estrategias diversas para que comprendan mejor lo que están leyendo. Sin embargo, debemos entender que utilizar estrategias, es utilizar medios para alcanzar una meta y no solamente alcanzar el fin de leer. Dice Coll (1997) citado por Solé (2004), las estrategias son “Un procedimiento llamado también a menudo regla, técnica, método, destreza o habilidad – es un conjunto de acciones” (p.58)

Solé (2004), menciona que las estrategias de comprensión lectora son importantes, ya que, para lograr un aprendizaje significativo es necesario utilizar estrategias que ayuden en este proceso, que es entender el texto y no solo por un tiempo, si no, que se interiorice y que le sirva para toda su vida, esto quiere decir, que se genere un aprendizaje significativo. Al respecto Díaz, y Hernández (1999), corrobora a esta idea, que el estudiante utilice estrategias lectoras para así generar aprendizajes significativos, aprendizajes permanentes y que le sirva para toda la vida, luego ser utilizados en otras realidades o desafíos que pueda tener el lector.

La definición de la estrategia de comprensión lectora, ha sido muy importante en esta primera parte, luego pasaremos a detallar los contenidos de esta estrategia planteada por Goodman (1986). De otra parte detallaremos, sobre la estrategia del muestreo; que es buscar indicios en la lectura: como los títulos, sub títulos e imágenes, los cuales nos dan una idea del texto, que solo leyendo estas partes, ya se puede decir de qué tratará la lectura que se va a comenzar a leer. Por otro lado, el muestreo también permite elaborar predicciones acerca de lo que continuará hasta llegar al final de la lectura y de esta manera elaborar significados que permitan entender el texto.

Para Goodman (1986), el muestreo, es la estrategia que está relacionada con la inferencia y la predicción, pero ella solo no hace que la comprensión sea eficiente, cuando buscamos informaciones en el párrafo no nos podrá ayudar, pero si, para poner el título de un texto que han leído o han escuchado en forma oral, tratar de definir palabras desconocidas referidas al contenido del texto, estas son algunas actividades que se puede hacer con esta estrategia.

En lo que respecta a las predicciones, es la habilidad de deducir, construir lo que continúa en una lectura, se realiza antes, durante y después de la lectura y necesita del muestreo para realizar bien estas predicciones; títulos, sub títulos, ilustraciones, reconocimiento de palabras para realizar dicho proceso. De esta manera el lector debe relacionar lo que está leyendo con lo que ya sabe. Esto quiere decir, con los conocimientos que él ya posee, relacionándolo con su realidad o contexto donde se encuentre.

Por lo que se refiere a las predicciones Solé (2004), manifiesta que esto es un proceso a lo largo de toda la lectura, porque ir prediciendo y formulando hipótesis del texto se realiza en el transcurso de la lectura, ya que se va verificando estas mismas, durante y después de la lectura. Solé manifiesta que las predicciones son los indicios, tales como: ilustraciones, títulos, encabezamientos, etc. Éstas serán relacionadas con lo que ya sabe, o con su experiencia previa para ir generando en la mente del lector mundos imaginarios que le ayudará a comprender el texto, todo este proceso, no resultara tan cansado para el lector, ya que, tendrá una idea bien definida del texto leído.

Para realizar predicciones e hipótesis, es necesario en primer lugar, realizar preguntas iniciales acerca del texto, para que los lectores recuerden lo que saben y relacionen con los conocimientos previos y de esta manera generaran sus hipótesis del texto que después serán comprobados en el transcurso de la lectura, porque para comprender una lectura es importante esta estrategia ya que la verificación de las predicciones en el transcurso de la lectura hace que el lector entienda con mucha facilidad.

Podemos concluir que, realizar predicciones es adelantarse a lo que pasará, donde el lector deberá estar activo en todo el proceso de la lectura, creando en su mente, aspectos que debería pasar y que otros no, corroborando y ajustando lo que va prediciendo. Para tal, Cassany Luna y Sanz (1999), conceptualizan la predicción, como una actividad no específica de la lectura y lo considera más bien una actitud que tiene el lector frente a la lectura, porque, al realizar auto preguntas el lector debe estar hábil y con una actitud predispuesta para anticiparse a lo que pasará más adelante.

Por tal motivo, es importante dotar a los estudiantes de saberes previos y conocimientos de su contexto, ya que, a mayor conocimiento previo y de su contexto, mejor será la imaginación y la predicción que realizará el lector, así será, más ameno la lectura o la relación del lector con el texto y no algo pesado y aburrido para él.

De tal manera, que la inferencia es de vital importancia para el lector, que permite completar la información que dispone el texto, suponiendo lo que no está escrito en él. Las inferencias facilitan deducir información que no están escritos en el texto, dicho de otra manera que no están explícitamente en la lectura por lo que el lector utilizará sus conocimientos previos y lo que ya posee para llenar esos vacíos que se van dando en el transcurso de la lectura. Para Goodman (1986), "las inferencias son completar datos ausentes que no se encuentran en la lectura, o también que ellas nos ayudan para corregir datos erróneos para completar el sentido del texto" (p. 56)

Existen varios autores que hablan de las inferencias en la comprensión lectora, mencionaremos algunos de ellos, para enriquecer este concepto. Esta estrategia, es importante utilizar en las aulas de educación primaria, para alcanzar los niveles de logro en la comprensión lectora, utilizando y adecuando estrategias inferenciales.

La definición de, Cisneros, Olade y Rojas (2010), nos dice, que las inferencias es la parte más importante del proceso de leer una lectura, porque se generan procesos cognitivos en la mente del lector, ubicando el dato requerido que no está en el texto. El lector debe construir este dato usando su mente y de las experiencias que él posea.

Es decir las inferencias son datos que se deducen del texto, que no están propiamente escritas en la lectura y solamente generando procesos mentales construirá lo que no está explícito en el texto. Por otro lado también Pinzas (1999), define las inferencias como habilidades mentales que generan nuevas ideas a partir de lo expresado literalmente en el texto, de esta manera se va generando nuevos conocimientos y dando un resultado óptimo que es la comprensión del texto.

La inferencia es la habilidad de comprender algún aspecto determinado del texto a partir del significado del resto. Consiste en superar lagunas que por causas diversas aparecen en el proceso de construcción de la comprensión. Puesto que las lagunas de comprensión son un hecho habitual en la lectura, la inferencia se convierte en una habilidad importantísima para que el alumno adquiera autonomía. (Cassany, Luna y Sanz, 2005 p.218)

Para, Cassany, et al. (2005), las inferencias es llenar esos vacíos que aparecen en el proceso de la comprensión, cuando el lector va leyendo surgen estos vacíos y que la inferencia lo construye a partir de lo expresado en el texto. Ellos manifiestan, la importancia que tiene realizar inferencias, ya que, gracias a las inferencias el lector será capaz de comprender mejor lo que está leyendo, llenando de información esos vacíos y haciéndolo más entendible la lectura.

De todas formas, las inferencias están presentes en todo el proceso de la lectura, donde el lector hace uso de sus habilidades cognitivas para comprender partes que no se encuentran en él. Si bien es cierto la palabra inferir quiere decir, ir más allá de la comprensión literal y que ésta se da, gracias a que el lector relaciona lo leído con sus conocimientos previos, o sea, con lo que ya sabe, por eso es importante que el estudiante se apropie de estos saberes y solo lo hará realizando lecturas de distintos tipos.

Las estrategias ya mencionadas están presentes en todo el proceso de la lectura, a continuación detallaremos brevemente los momentos de la comprensión de textos; el antes, durante y después de la lectura. Antes de la lectura se puede observar los título, imágenes de las cuales los estudiantes formularan sus predicciones o hipótesis de que tratará el texto, también podrá mencionar los personajes y distinguir entre los principales y los secundarios, por tal razón aplicar esta estrategia antes de la lectura resultaría muy provechosa para los estudiantes.

Si se trata del durante la lectura, también está presente la estrategia de inferencia y predicción, ya que, al ir leyendo el texto van comprobando y afirmando sus predicciones e inferencias y a la vez se va generando nuevas

inferencias y predicciones, para luego, ser corregido. Y por último después de la lectura propiamente dicha se realiza el proceso de las preguntas si hemos entendido o no el texto y si la información que hemos inferido es la más adecuada, para esto es muy importante las preguntas y gracias a ella se actualiza las inferencias, en un primero lugar por las preguntas hechas por el docente luego la del mismo estudiante.

De todo lo mencionado de las estrategias inferenciales, podemos concluir que son procesos mentales que facilitan la comprensión y que los docentes deberían aplicar con más frecuencia en las sesiones de clases, porque, esta estrategia es la esencia de la comprensión, ya que facilita el proceso de comprender aspectos que no se encuentran en el texto a partir de lo expresado en él. Por tal razón debemos aplicar más preguntas de tipo inferencial a nuestros estudiantes, desde edades muy tempranas, para así, estar en familiaridad con este tipo de preguntas inferenciales y no solo dedicarnos a las preguntas de tipo literal.

Cuando Goodman (1986), nos menciona que las estrategias de muestreo, predicción e inferencia son muy importantes en el proceso de la lectura, pero estas, necesitan indefectiblemente de dos estrategias que se relacionan con ellas; son las estrategias de confirmación y corrección. Porque, todo proceso de predecir e inferir puede tener ciertas inconsistencias, por ello necesitan de ellas para solucionar estos errores o falsas predicciones.

La estrategia de confirmación y corrección se utiliza para generar dudas de las conclusiones ya realizadas en un primer momento en el proceso de la lectura, estos errores o inconsistencias encontradas deberán ser corregidas y solucionadas por el lector. Para Goodman (1986), estas estrategias nos ayudan a solucionar algunas confusiones que se presentan al realizar predicciones e inferencias para luego, poder mejorarlo y llegar a una buena comprensión.

Por todo esto, el lector debe tener en cuenta que al repasar una lectura debe estar en constante revisión de las acciones que va realizando, para así,

no tener inconsistencias, es preciso que el lector regrese no solo una vez si no todas las veces que sea necesario, para elaborar Nuevamente su hipótesis predicciones y solucionar aspectos que no entiende, revisando y constatando las acciones realizadas anteriormente.

Estas estrategias que plantea Goodman (1986), son importantes para generar en los estudiantes incertidumbre de lo que va leyendo, incluso antes de empezar a leer, es preciso utilizar estas estrategias en niños menores, y por ende, aprendan a utilizarlas las estrategias de predicción a temprana edad, luego puedan mejorar la comprensión lectora y ser lectores libres e independientes. En otros términos, lograr en los niños habilidades lectoras, el cual, le ayudara a desenvolverse en cualquier etapa de su vida.

Luego de haber definido la variable independiente que son las estrategias inferenciales de predicción, pasaremos a definir conceptos y teorías de la variable dependiente, que es la comprensión de textos narrativos, tomando en cuenta los tres niveles de la comprensión lectora, siendo el nivel literal, inferencial y criterial. Pero, antes debemos definir lo que es la comprensión lectora, es necesario entender y manejar bien este término, de hecho, es la base de esta investigación.

La comprensión lectora, es entender lo que se lee, realizando una correcta decodificación del texto, utilizando estrategias con un solo fin, que es de entender el texto. Con respecto a la decodificación Pinzas (1999), nos menciona que la decodificación no debe ser algo mecánico y sin sentido, más bien todo lo contrario, el niño al ir decodificando debe ir entendiendo, se debe entender, que leer, no es sinónimo de entender, dicho de otra manera, el que lee no necesariamente está comprendiendo. Por tal motivo, entender un texto es mucho más complejo que solo leer, es decodificar con sentido propio.

La comprensión lectora según Cooper (1998), es “comprender construir un significado personal del texto mediante la interacción entre éste y el lector” (p.47). Para comprender es necesario utilizar en forma Consciente, diversas estrategias. Por lo tanto, para enseñar a comprender textos a

nuestros estudiantes, debemos ver la forma de transformarlos en lectores activos y estratégicos.

Entonces podemos decir que es un proceso de interacción entre el lector y el texto, donde el lector va relacionando lo que sabe con lo que va leyendo, es decir relacionar lo nuevo con lo antiguo, para lograr el objetivo que es entender el texto y para que esto sea posible el lector debe incrementar su vocabulario, con nuevas palabras que ayuden en la comprensión de un texto determinado y se logre un aprendizaje significativo.

Así, Giovannini (1996), nos dice, que la comprensión es sinónimo de entendimiento, donde el niño menciona lo que está entendiendo del texto, agregando saberes que él posee de acuerdo a su vocabulario adquirido, para desarrollar de esta manera el entendimiento. Es decir que el estudiante para comprender y llegar al entendimiento, en primer lugar debe decodificar palabras luego interpretarlas, pero haciendo uso de sus saberes propios.

Para comprender un texto, es necesario saber la gramática, el significado de palabras, esto quiere decir, tener un vocabulario amplio, esto implica el contexto sociocultural que tiene el estudiante, dicho de otra manera tener experiencia de vida en zonas urbanas, es muy importante para una correcta y buena comprensión.

Así mismo la comprensión es una construcción mental que realiza el lector y en esta construcción es necesario que el lector aporte de sus saberes previos, si no lo utiliza no será una correcta construcción del nuevo saber y no habrá un aprendizaje significativo. Entonces es importante que el lector use y lo relacione con su contexto sociocultural y lingüístico.

Por su parte Díaz y Hernández (1999), mencionan, que lo más importante en un proceso de comprensión lectora, es el lector, porque, él es el que tiene que realizar un sinnúmero de acciones, entender palabras dentro del texto, buscar estrategias que le faciliten el entendimiento, enlazar términos y acciones, identificar estructuras para luego relacionarlas con sus saberes previos. Todo esto tiene que hacer el lector para poder comprender lo que

está leyendo y solo así, él irá enriqueciendo sus saberes y aumentando su caudal léxico.

Lo que se refiere a una correcta comprensión, es necesario entender que a los niños debemos enseñar en su cultura, respetando su lengua materna, solo así, a partir de allí, los niños aprenderán otros contextos, realidades distintas, pero partiendo siempre de su entorno, para lograr de esta manera el propósito, que es, el de comprender la lectura.

En conclusión se puede decir, que la lectura es un proceso activo, donde el estudiante deberá poner en práctica todo lo que sabe, es decir sus conocimientos previos, ir aumentando este saber en cada proceso de lectura, donde se le presentará retos diversos, pero para lograr esto debemos tomar en cuenta la realidad socio lingüística y cultural del estudiante y partir de ello, dicho en otras palabras entender primero al niño buscar en su realidad aspectos que nos sirva para luego llevarlos a otras realidades y no dejarlos también encerrados en su mundo y en su propia cultura, deben salir a explorar y cambiar su realidad.

También es importante mencionar, los niveles de la comprensión lectora, que en el presente trabajo de investigación se está considerando, tres niveles: literal, inferencial y criterial, esta propuesta fue dada por Cooper (1998), quien realiza la clasificación, según la característica de cada uno, conformando así, la pirámide de la comprensión lectora.

El nivel literal. Es la parte esencial de la lectura que nos hace entender lo que dice explícitamente en él, es el primer momento de la comprensión, sin este nivel, no se podría llegar al nivel inferencial, mucho menos al nivel criterial, por ello, es muy importante que los estudiantes tengan dominio de este nivel, gracias a ella, recuperamos la información que está presente en el texto, Aumentando su vocabulario, generando destrezas para entender textualmente la lectura, por ejemplo; acciones, personajes, lugares. En este nivel el lector parafrasea lo que entiende del texto, realizando preguntas que se encuentran en él.

Por ende, en este nivel de la comprensión, se recupera la información que se encuentra expresado en el texto y no va más allá, sólo se ciñe a lo que dice el texto, aquí es, netamente lo escrito en los párrafos del texto, si se trata de encontrar, lo ubicamos subrayando o elaborando organizadores mentales.

Si queremos llegar al siguiente escalón de la comprensión, este es el nivel inferencial. Aquí, el lector entiende haciendo uso de sus saberes, esto quiere decir, que comprende ideas que no están escritas en el texto, en base a sus experiencias personales haciendo uso de sinónimos del contexto y sobre todo de los conocimientos previos que él posee. Dicho de otra manera la comprensión inferencial va más allá de la comprensión literal.

Inferir es deducir palabras perdidas, ideas que no están en el texto, incluso sirven para entender palabras mal escritas, gracias a las inferencias podemos realizar procesos en nuestra mente para entender aspectos que no están en el texto, pero relacionándolos entre sí. También podemos decir que inferir es utilizar el presentimiento para construir ideas que salgan del texto utilizando siempre los saberes ya existentes en la mente del lector.

El nivel criterial. Es un nivel más avanzado de lo literal e inferencial, es aplicar lo leído en la vida, es hacer reflexionar al lector acerca de intención del autor y comprender que es lo que quiere transmitir, analiza la forma del texto, para alcanzar este nivel, el lector debe lograr primero el nivel literal, luego el inferencial y relacionar estas con las experiencias que el ya posea.

Según Cooper (1998), cuando el lector realiza una lectura utiliza procesos mentales, estos procesos son: En el nivel literal. Ordena ideas, identifica ideas en los párrafos, observa el texto completo, nombra ideas en los párrafos, etc. En el nivel inferencial, resume el texto leído, predice lo que continúa sin haberlo leído, identifica las causas y efecto de los hechos, compara ideas para entender otras, Infiere el significado de palabras haciendo el uso del contexto del texto. Y en el nivel criterial. Juzga el accionar de personajes, Opina del actuar de los personajes, critica algunas partes del texto que no está de acuerdo, opina lo bueno o lo malo en el texto.

Luego de haber conceptualizado lo que es la comprensión lectora, podemos definir, que es un texto narrativo. Sin antes mencionar la importancia de la tipología textual y su estructura, para poder realizar una comprensión significativa y sin vacíos. Frente a esto Sánchez (1989), menciona claramente que todo texto tiene su propia estructura, en donde, al momento de leer, debemos identificar y señalar las características de un texto, sin embargo, le damos más importancia al proceso de la lectura y no al tipo de texto que se está leyendo, debemos detenernos un poco y averiguar sobre el tipo de texto, así poder seleccionar la estrategia más conveniente para esta lectura.

En otros términos, debemos conocer primero al texto y eso es precisamente lo que se tiene que hacer, en este caso se ha tomado el texto narrativo y que todo docente lo utiliza en los primeros grados, ellos siempre están ligados con este material desde muy pequeños, de hecho es buenísimo empezar la lectura con este tipo de textos. Así nos menciona Vannini (1995), que los cuentos son recursos que estimulan el pensamiento crítico de los niños, abren su imaginación y creatividad y que les permite expresar en forma clara y sin temor lo que va entendiendo.

En el mundo literario Vannini (1995), nos menciona que los niños desde el nivel Inicial y Primaria, se interesan por este tipo de texto, por el mismo hecho de ser más divertidos y vivenciales, allí donde está escrita experiencias reales o imaginativas. Por ello, los cuentos y las fabulas son géneros literarios de enseñanza útil para guiar la creatividad y la emoción que produce el texto narrativo en los niños y que los docentes debemos tener en cuenta sobre el uso correcto de este material, sin obviar los demás tipos de textos que también son importantes.

Así mismo, podemos mencionar, que estas narraciones proporcionan y generan el aumento del vocabulario léxico, desde temprana edad y que brinda oportunidades de compartir sentimientos, significados y demás acciones que sean de su propio interés.

El texto narrativo es generalmente imaginativo, relata hechos a lo largo de un tiempo determinado, en estos textos intervienen personajes reales o imaginarios en un espacio determinado, por lo tanto, este tipo de texto es bien acogido por los niños menores tanto de educación inicial como de primaria.

La súper estructura narrativa, según Werlinch (1999) y tomado por el Minedu para su mejor comprensión, fue establecido de la siguiente manera: inicio, nudo y desenlace. El inicio, es parte introductoria de la narración, donde se hace la presentación de los personajes, la caracterización del lugar donde ocurrirán los hechos y el tiempo que se da. Luego está el nudo, parte más importante de la narración, allí donde, el lector tendrá mayor interés por la intriga, la emoción y los problemas que se presentan en esta parte. Luego se termina con el desenlace, que es la solución del problema y el final que puede ser feliz o triste, así termina todo texto narrativo.

Werlinch (1999), nos menciona que el texto narrativo tiene su origen en la complicación o el problema de la vida de los personajes, y que, ésta genera una reacción en los lectores, él señala las siguientes partes; Marco, suceso y episodio. Estas tres partes, forman la trama de un suceso. La estructura del texto narrativo obedece a la forma de organizar una serie de acontecimientos que afectan al personaje principal y que se desarrolla en un tiempo y lugar determinado.

También podemos mencionar los elementos de la narración que plantea Werlinch (1999), los cuales son: Los personajes principales y secundarios y diferenciarlos a ambos, reconocer el lugar donde se desarrolla la narración y el tiempo en que ocurre y finalmente la acción que se relaciona con un conjunto de acontecimientos que se realizan relacionando los acontecimientos.

En cuando a la aplicabilidad de los textos narrativos, Salvador (2008), nos menciona que los docentes deben empezar a enseñar en las aulas los textos narrativos, ya que, los niños vienen desde casa con un conocimiento acerca de estos textos, lo cual deberán enriquecer en las aulas, para que el

proceso de lectura no sea tan aburrida, sino imaginativa y divertida. Una vez generado el hábito lector en los niños a temprana edad, será posible con facilidad introducir a la comprensión de otros tipos de textos, como son: descriptivos, expositivos, instructivos y argumentativos.

Por lo mencionado, Salvador (2008), recomienda, que este tipo de texto se aprende con mayor facilidad por su estructura y su contenido imaginativo que tiene, son acogidos fácilmente por los niños menores de 10 años, por los dibujos e ilustraciones que siempre están presentes, el cual hace más llamativo, divertido e imaginativo el proceso de lectura, así genere y facilite en los niños el hábito por la lectura.

Sánchez (1989), menciona sobre los apuntes de Bruner, donde resalta que los textos narrativos ponen a disposición del lector, mundos imaginarios que construye al momento de leerlo, Sánchez (1989), cita a Bruner “quien habla que la narrativa propone una gran libertad de crear y recrear lo que el individuo tiene en su mente” (p.26), utilizando los conocimientos previos, puede crear mundos totalmente diferentes de lo que puede estar escrito en el texto.

Por todo lo mencionado anteriormente, el éxito para la comprensión de un texto narrativo, depende mucho de la imaginación del lector ya que este tipo de textos es abierto y flexible en el transcurso de la lectura, esto permite realizar inferencias, predicciones del texto.

Cuando se quiere comprender un texto en especial el narrativo, el lector debe realizar una representación mental del texto según lo que va leyendo y no tanto seguir lo que está escrito en él, es por ello que las estrategias de inferencia, predicción y muestreo son importantes en la comprensión, no solo textual o literal a la vez, se comprende infiriendo partes que no están presentes en el texto narrativo. Por eso, el lector será capaz de integrar dicha información en unidades de sentido general y así se convierta en un aprendizaje significativo, no dejando de lado el reconocimiento de su estructura, sus elementos que son importantes.

Las estrategias inferenciales de Predicción Son procesos mentales que incluyen operaciones o actividades específicas. Son las que nos permite hacer conjeturas o suposiciones predicciones, también inferir aspectos importantes que no están explícitas en el texto, pero que en base al texto se puede suponer de qué se trata, a partir de ciertos datos que permita suponer otros.

Estas estrategias presentan los siguientes contenidos: tenemos el muestreo, inferencia, predicción, la confirmación y corrección. Los cinco contenidos, como ya se ha mencionado, son procedimientos mentales desde que inicia la lectura, hasta terminarla, en primer lugar, mirando un panorama amplio de la lectura, realizando predicciones e inferencias para luego hacer una retroalimentación para confirmar estos procedimientos.

Si estuvimos en lo correcto o no y que importante y motivador es contrastar, si realmente hemos coincidido con nuestras predicciones e inferencias y lo más importante, si se ha comprendido la lectura, luego de haber realizado estos procedimientos nos queda la corrección que es corregir los errores si es que lo hubiera o simplemente corroborar con lo ya realizado, pero se debe tener en cuenta que durante el proceso de la lectura están presente estos cinco contenidos que unos a otros se van complementando y concatenando con un solo propósito que es llegar a una buena comprensión de un texto.

Dichas estrategias ponen en juego la imaginación del lector haciéndolo más interesante y motivador la lectura y como resultado nos da niños que se interesen por la lectura, porque no decirlo la lectura sea un placer para él, imaginándose y prediciendo lo que seguirá en la narración.

Por último, para comprender un texto narrativo, es importante conocer su estructura, luego comenzar a leer e ir relacionando los saberes previos que se tiene del tema con lo que va leyendo, pues la comprensión es la relación del texto con lo que ya sabe el niño y relacionar en base a sus conocimientos previos y eso debe ser significativo para él, de esta manera, se interioriza y se utiliza en otras experiencias lectoras.

1.4 Formulación del problema

Problema general

¿De qué manera influye la aplicación de las estrategias de predicción e inferencia en el nivel de comprensión de textos narrativos en estudiantes del 2° grado de la Institución Educativa N° 30826 de Patay – Tarma?

Problemas específicos

¿De qué manera la aplicación de las Estrategias de predicción e inferencia de predicción influyen en el nivel literal de comprensión de textos narrativos en estudiantes del 2° grado de la Institución Educativa N° 30826 de Patay – Tarma 2017?

¿De qué manera la aplicación de las estrategias de predicción e inferencia influyen en el nivel inferencial de la comprensión de textos narrativos en estudiantes del 2° grado de la Institución Educativa N° 30826 de Patay-Tarma 2017?

¿De qué manera la aplicación de las estrategias de predicción e inferencia influyen en el nivel criterial de la comprensión de textos narrativos en estudiantes del 2° grado de la Institución Educativa N° 30826 de Patay-Tarma 2017?

1.5 Justificación del estudio

La presente investigación se justifica, a razón de que muchos autores de comprensión lectora, tratan acerca del uso de estrategias inferenciales y de predicción, así como trabajos previos a esta investigación sustentan, que la utilización de estrategias lectoras ayudan en los resultados de mejorar la comprensión lectora en los niveles que exige el ministerio de educación, tal como dice Solé (2004), que enseñar a los estudiantes estrategias de comprensión lectora es dotarles de instrumentos útiles y eficaces que facilitan su comprensión, por estas razones:

El presente estudio es conveniente porque al aplicar las estrategias de predicción e inferencia en niños de segundo grado de educación primaria permitió mejorar en los tres niveles de lectura la comprensión de textos narrativos.

Su relevancia social, gracias a la aplicación de esta estrategia se lograrán niños más creativos e imaginativos que puedan inferir partes del texto que no está explícitamente en él, y así llegar a tener en nuestra sociedad, estudiantes que puedan desenvolverse sin temor a cada situación de su vida.

En su implicancia práctica la investigación contribuirá a resolver un problema que existe en todas las aulas de las Instituciones Educativas de primaria que es la de elevar los niveles de logro de los estudiantes en la comprensión lectora.

La presente investigación tiene su valor teórico porque la información recopilada servirá de sustento para ésta y otras investigaciones porque permite mejorar mediante la aplicación de las estrategias de predicción e inferencia, la comprensión de textos narrativos en los estudiantes del 2° grado de la Institución Educativa N° 30826.

También se tiene su utilidad metodológica que es el aplicar las estrategias de predicción e inferencia en las aulas de educación primaria se mejorará la comprensión de textos narrativos lo cual se construyó también con un instrumento válido y confiable.

Por lo ya mencionado, las estrategias de predicción e inferencia tiene un solo fin, que es elevar los niveles de logro de la comprensión de textos narrativos en los estudiantes de segundo grado de la institución educativa N° 30826 de Patay-Tarma 2017

La aceptación y comprobación de sus resultados de ésta estrategia, servirá a los docentes del nivel inicial y primaria, para mejorar los niveles de comprensión en los estudiantes, a sabiendas que la comprensión lectora en todos los niveles de la EBR es bajo, por ende, urge aplicar diversas estrategias de comprensión de textos que ayuden en la solución del problema.

Finalmente, la aplicación de las estrategias de predicción e inferencia permitirá mejorar en gran medida la comprensión de textos en el nivel literal,

inferencial y criterial, que son considerados y evaluados por el Ministerio de Educación en el área de comunicación.

1.6 Hipótesis

Hipótesis general

La aplicación de las estrategias de predicción e inferencia influyen favorablemente en el nivel de comprensión de textos narrativos en los estudiantes del 2° grado de la Institución Educativa. N° 30826 de Patay-Tarma 2017

Hipótesis específico

La aplicación de las estrategias de predicción e inferencia influyen favorablemente en el nivel literal de la comprensión de textos narrativos en estudiantes del 2° grado de la Institución Educativa. N° 30826 de Patay-Tarma 2017

La aplicación de las estrategias de predicción e inferencia influyen favorablemente en el nivel inferencial de la comprensión de textos narrativos en estudiantes del 2° grado de la Institución Educativa N° 30826 de Patay-Tarma 2017

La aplicación de las estrategias de predicción e inferencia influyen favorablemente en el nivel criterial de la comprensión de textos narrativos en estudiantes del 2° grado de la Institución Educativa. N° 30826 de Patay-Tarma 2017.

1.7 Objetivos

Objetivo general:

Determinar la influencia favorable de la aplicación de las estrategias de predicción e inferencia en el nivel de comprensión de textos narrativos en los estudiantes del 2° grado de la Institución Educativa. N° 30826 de Patay-Tarma 2017.

Objetivos específicos:

Determinar la influencia favorable de la aplicación de las estrategias de predicción e inferencia en el nivel literal de la comprensión de textos narrativos en los estudiantes del 2° grado de la Institución Educativa N° 30826 de Patay-Tarma 2017

Determinar la influencia favorable de la aplicación de las estrategias de predicción e inferencia en el nivel inferencial de la comprensión de textos narrativos en los estudiantes del 2° grado de la Institución Educativa. N°30826 de Patay-Tarma 2017.

Determinar la influencia favorable de la aplicación de las estrategias de predicción e inferencia en el nivel criterial de la comprensión de textos narrativos en los estudiantes del 2° grado de la Institución Educativa N° 30826 de Patay-Tarma 2017

II. MÉTODO

2.1 Diseño de investigación

Diseño de investigación, según Sánchez y Reyes (1996). Es considerado una estructura organizada que utiliza el investigador para relacionar y controlar las variables y que permite verificar la hipótesis.

El diseño de investigación será pre experimental, según Hernández, Fernández y Baptista, (2010), Es un diseño aplicable en zonas o centros educativos donde existe solo una sección de un determinado grado de estudios con el que se desea realizar una investigación experimental su esquema es el siguiente:

Diseño de un solo grupo con pre y pos test.

GE: O1	X	O2
---------------	----------	-----------

Donde:

GE: 10 niños de segundo grado

O1: Pre test

X: Estrategias de predicción e inferencia.

O2: Pos test

Según la extensión del estudio

Experimental: Tiene una serie de definiciones. En sentido estricto, la investigación experimental es lo que llamamos un verdadero experimento.

Este es un experimento en el que el investigador manipula una variable, y el control / aleatorias del resto de las variables. Cuenta con un grupo de control, los sujetos han sido asignados al azar entre los grupos, y el investigador sólo pone a prueba un efecto a la vez. También es importante saber qué variable (s) desea probar y medir.

Tipos de investigación

Básica: Llamada también investigación pura o fundamental, es trabajada en su mayor tiempo en los laboratorios. Su principal aporte lo hace al conocimiento científico, explorando nuevas teorías y transformar las ya existentes. Además investiga principios y leyes actuales.

Aplicada: Es utilizar los conocimientos obtenidos en las investigaciones en la práctica, y con ello traer beneficios a la sociedad. Un ejemplo es el protocolo en la investigación médica.

Según el nivel de medición

Censal: Es la investigación que concentra todos los datos dentro de los límites del territorio nacional. Específicamente en las zonas rurales y urbanas. El fin es resolver los datos demográficos, étnicos, entre otros.

Cualitativa: Es un método de investigación empleado en muchas disciplinas académicas, tradicionalmente en las ciencias sociales, también en la investigación de mercados y contextos posteriores. Los investigadores cualitativos tienen por objeto reunir un conocimiento profundo del comportamiento humano y las razones que gobiernan tal comportamiento

2.2 Variable, Operacionalización.

Orbegozo (1987), sostiene que “la variable trata de una característica observable un aspecto discernible a un objeto de estudio que puede tomar diferentes valores o expresarse en varias categorías” (p. 77). También

Sánchez y Reyes (1996) explica que “una variable constituye cualquier característica cualidad o propiedad de un fenómeno o un hecho que tiende a variar” (p. 47).

Según Hernández et al. (2010), Las variables adquieren valor para la investigación científica cuando llegan a relacionarse con otras, formando parte de una teoría. En este caso se les puede denominar construcciones hipotéticas que son cambiantes y que pueden medirse u observarse, en una hipótesis debe estar presente una variable, por otro lado la variable cambia constantemente es inconstante.

También Mejía (2005), dice que, una variable son las que se asignan propiedades eventos o fenómenos que se pueden evidenciar, ésta variable puede asumir uno más valores, es decir, una variable tiende a variar, sino varía no es considerada variable.

Así mismo, podemos acotar con lo que dice Arias (2012), “La variable es una característica o cualidad; magnitud o cantidad, que puede sufrir cambios, y que es sujeto de análisis, medición, manipulación.” (p. 57)

En este sentido, las variables de investigación son las características o propiedades de los objetos o fenómenos expresados verbalmente por el investigador, y en el proceso de la investigación se mide o controla para comprobar su coherencia con la teoría que se está tratando.

Para el presente trabajo de investigación se ha considerado dos variables: independiente y dependiente.

La variable independiente:

Estrategias de predicción e inferencia.

Según Goodman (1986), Las estrategias de muestreo, predicción e inferencia son básicas en la lectura. Sus contenidos son: (Muestreo, Predicción, Inferencia, Confirmación y Corrección)

Variable Dependiente:

Comprensión de textos narrativos

Cuyas dimensiones, están considerados por los niveles de la comprensión lectora, a su vez, Cooper (1998), distingue tres: (Nivel literal, Nivel inferencial y Nivel criterial)

Operacionalización de variables

La operacionalización de variables según Arias (2012), se emplea en la investigación científica para transformar la variable de conceptos y definiciones a términos, observables concretos y que se puedan medir y dar un resultado.

Mejía (2005), nos dice que, operacionalizar una variable es identificar en forma clara y descomponer a estas en sus dimensiones, indicadores, factores para poder ser medidos o aplicados.

Por último, Arias (2012), menciona que “una dimensión es un elemento integrante de una variable compleja, que resulta de su análisis o descomposición” (p. 60)

Siendo éstos, los rasgos característicos componentes que tiene una variable para ser estudiada aplicada o medida.

Operacionalización de las variables

Variable Independiente	Definición conceptual	Definición operacional	Contenidos	Indicadores	Escala de medición Sesiones
Estrategias de predicción e inferencia	Según Goodman (1986) Las estrategias de muestreo, predicción e inferencia son básicas en la lectura, pero a veces el lector puede equivocarse, bien en la selección de claves gráficas, o en las predicciones o incluso en las inferencias, de ahí que existen y son usadas por el lector, otras estrategias para confirmar o rechazar sus conclusiones previas, son ellas las estrategias de confirmación y de corrección. El lector está constantemente supervisando su propia lectura, Solé (2004, p.58)	Es necesario enseñar a utilizar estrategias inferenciales a los niños y niñas para alcanzar el propósito que es elevar la comprensión de un texto. Utilizando una de las estrategias que es la de predicción se generará la anticipación de los hechos del texto basándose en los títulos, ilustraciones incluso cuando uno va leyendo se sigue generando la predicción de acuerdo al mismo contenido y estos relacionándolo después de leerlo. La predicción es un proceso de Imaginación que realiza el lector desde el inicio hasta el fin de la lectura.	- Muestreo	-Selecciona indicios útiles del texto, título, subtítulo. -Reconoce la estructura del texto inicio, nudo y desenlace -Señala que tipo de texto es	Sesión 1. Antes muy antes Sesión 2. El zorro y el sapo. Sesión 3. Isapí la doncella que no podía llorar Sesión 4. Producción de un texto narrativo de su imaginación Sesión 5. El cuy y la comadreja Sesión 6. El perro estafado Sesión 7 La amistad del cóndor y el gallinazo Sesión 8. Murmullos bajo mi cama Sesión 9. Mi papá Sesión 10. Flautista de Hamelin Sesión 11. No te rías Pepe Sesión 12. El consejo de la abuela Sesión 13. Matías dibuja el sol
			- Predicción	-Formula hipótesis de acuerdo al dibujo, título. -Predice lo que continuara en la lectura, inicio nudo y desenlace -Activa sus conocimientos. Previos relacionándolo con el texto.	
			- inferencia	-Infiere lo que no está implícito en el texto -Deduce hechos que no están implícitos en el texto.	
			- confirmación	-Realiza un auto monitoreo de las predicciones e inferencias -Revisión de las predicciones e inferencias	
			- corrección	-Realiza la reestructuración de la información -Elaboración de nuevas predicciones e inferencias	

Variable Dependiente	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Escala
<p>Comprensión de textos narrativos</p>	<p>Cooper (1998), La comprensión es el proceso de elaborar significados por la vía de aprender las ideas relevantes del texto y relacionarlas con las ideas que ya tiene el lector. David Cooper menciona tres niveles los cuales se transitan en la comprensión, que son: Nivel literal, inferencial y crítico.</p>	<p>La comprensión de textos narrativos será medida en los tres niveles de comprensión literal, inferencial y crítico. Se elaboró y adecuo la prueba pedagógica de comprensión de lectura de pre- test y post test en un solo grupo. La prueba pedagógica de comprensión de lectura es seleccionada considerando las características de los estudiantes del segundo grado.</p>	<p>Nivel literal</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Localiza información que esta explicita en el texto. -Identifica personajes principales y secundarios en el texto. -Ubica información que se encuentra al inicio, medio y final del texto. -Reconoce la sucesión de hechos y acciones. -Localiza información ubicada en párrafos. 	<p>ESCALA DE MEDICION : Intervalar</p> <p>ESCALA DE VALORACION: 0 - 6 Inicio 7 - 13 Proceso 14 – 20 Satisfactorio</p>
			<p>Nivel Inferencial</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Deduce el significado de palabras y expresiones a partir del contexto -Deduce las cualidades o defectos de los personajes del texto. -Deduce el significado de palabras usando parte de la información del texto. -Deduce mensajes y enseñanzas a partir del texto leído. -Infiere la idea y tema principal del texto -Conjetura sobre sucesos que pueden ocurrir. -Deduce el propósito comunicativo del autor. 	
			<p>Nivel Criterial</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Evalúa al distinguir un hecho importante de los personajes del texto. -Reflexiona sobre su accionar en situaciones de la vida real. -Opina sobre los hechos o sucesos en un texto -Juzga el comportamiento o actuar de un personaje desde el punto de vista personal 	

2.3 Población y muestra:

La población

Según Arias, (2012), es un conjunto finito o infinito de integrantes con características similares.

También Mejía (2005), menciona que es el universo de sujetos o elementos que tienen peculiaridades parecidas, entonces la población es la totalidad de miembros de una comunidad y que tengan propiedades similares entre sí.

La población censal

Mejía (2005), nos aclara que la muestra es la misma población, si es menos de 100 ya no es necesario considerar la muestra, por este motivo la población censal considerada para este estudio está conformada por 10 estudiantes del 2° grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 30826 del Anexo de Patay, distrito de Palca, Provincia de Tarma, distribuidos de la siguiente manera:

La población censal del segundo grado de la I.E. N° 30826 – Patay

Descripción	Grupo Experimental (2° “U”)
Varones	7
Mujeres	3
TOTAL	10

FUENTE: Nominas de matrículas de la I.E. N°30826, año 2016.

2.4 Técnicas, instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Técnicas:

Según Mejía (2005), Las técnicas son medios operativos o dispositivos que permiten recaudar la información necesaria de la muestra determinada, la Técnica es elegida de acuerdo al método de investigación, para aplicar una técnica es necesario elaborar un instrumento.

La aplicación de una técnica conduce a la obtención de información, la cual debe ser resguardada mediante un instrumento de recolección de datos. Herrera y Falcón (2005), se refieren al respecto que "Se entiende como técnica, el procedimiento o forma particular de obtener datos o información". (p.12)

Las técnicas son procesos que el investigador selecciona para recoger información de la muestra, a la vez elegida de acuerdo al método de investigación y la hipótesis planteada. La técnica que se utilizó en este trabajo de investigación es el fichaje y la experimentación como se muestra en el siguiente cuadro:

Cuadro de recopilación de datos

TÉCNICA	INSTRUMENTO	DATOS QUE SE OBSERVARON
Fichaje	Tipos de fichas	Para recoger información que nutre el marco teórico y desarrollo de las variables.
Experimentación	Prueba Pedagógica	Para verificar el nivel de rendimiento antes y después del experimento.

Instrumento

Según Mejía (2005), es la herramienta que se elabora y se aplica para recoger o registrar los datos hallados de la muestra de acuerdo a los indicadores seleccionados.

Hernández et al. (2010), mencionan que: "un instrumento de medición adecuado es el que registra datos observables o información sobre las variables que el investigador tiene en mente" (p. 200).

El instrumento utilizado en la investigación es el test (prueba pedagógica). Este instrumento presenta 20 ítems repartidos equitativamente en los tres niveles de comprensión lectora: Nivel literal, inferencial y criterial.

Validez

La validez según Mejía (2005), es sinónimo de claridad, exactitud y autenticidad, confianza o solides de la prueba, las pruebas deben medir las principales características de la variable que es medida.

La validación del instrumento se hizo mediante el juicio de expertos conformado por profesionales del campo de educación, con experiencia en investigación. En base a sus sugerencias y observaciones se realizaron los ajustes necesarios con apoyo del Asesor, Dr. Ramiro Freddy Bullon Canchaya .

Juicio de expertos	Apellidos y Nombres de Competencia Profesional	Valoración
Experto	Dr. Ramiro Freddy Bullon Canchaya	90%

Confiabilidad

La confiabilidad para Mejía (2005), es un proceso de establecer cuan fiable, consistente, exacto y coherente es el instrumento que se ha elaborado para el recojo de la información en este caso de la muestra, esto quiere decir que el instrumento será confiable, cuando en repetidas veces es aplicado y arroja casi siempre los mismos resultados.

La confiabilidad del instrumento de la presente investigación se realizó a partir de la aplicación de una prueba piloto que se ha evaluado a 10 estudiantes del segundo grado de una Institución Educativa vecina con características sociales y culturales similares a la Institución donde se realizó la investigación. Esta prueba piloto permitió determinar el nivel de confiabilidad del instrumento a través del estadígrafo de Alfa de Cronbach. Obteniendo el coeficiente de confiabilidad de 0.81126842; por lo tanto el Instrumento prueba pedagógica de comprensión de textos narrativos tiene una confiabilidad alta.

Alfa de Cronbach

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

S_i^2 Sumatoria de Varianza de los ítems

S_T^2 Varianza de la suma de los ítems

α Coeficiente de Alfa de Cronbach

Resultado de la aplicación del Alfa de Cronbach

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	10	100,0
	Excluido	0	,0
	Total	10	100,0

- a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,811	20

La base de datos de los 10 estudiantes donde se tomó la prueba piloto se adjuntará en los anexos.

2.5 Método de análisis de datos

Según Arias (2012), El método de análisis de datos, es explicar, detallar los distintos procesos a que serán sometidos los resultados de la investigación.

Los datos obtenidos, fueron procesados haciendo uso del programa de cálculo Excel 2016 así como del programa estadístico SPSS versión 21, el que permitió concluir con resultados obtenidos de la base de datos procesados.

Para esta investigación se usó el enfoque cuantitativo, la estadística descriptiva pues se utilizará tablas de frecuencia, gráficos y sus interpretaciones medidas de tendencia central (media aritmética, desviación estándar, desviación típica, varianza) para la descripción de los datos. Por otro lado a fin de contrastar la hipótesis se utilizó la T de Student.

2.6 Aspectos éticos.

Según Valderrama (2001), toda investigación tiene modalidades éticas que necesariamente debe de cumplir todo investigador, más aun cuando la investigación está realizada con individuos, también con la formalidad y presentación de los informes y, con la veracidad de los datos. Sobre todo respetando a los sujetos que serán expuestos al experimento.

La elaboración del proyecto de tesis, así como la misma tesis, se elaboró respetando las normas APA 6ta. Versión, asimismo se aplicó un riguroso acatamiento de la estructura de elaboración de tesis, de nuestra casa de estudios superiores Universitarios Cesar Vallejo, los datos y la información recogida, es fehaciente por tanto se ajustan a la realidad, los que deberán ser autorizados por escrito por la directora de la Institución Educativa N° 30826 de Patay.

III. RESULTADOS

3.1 Resultados descriptivos

A continuación se presentan los resultados obtenidos del pre test y pos test de comprensión de textos narrativos aplicados a 10 estudiantes del 2° grado de la Institución Educativa N° 30826 de Patay-Tarma 2017

Considerando el método analítico-sintético en cada uno de los objetivos planteados, se analiza e interpreta los efectos producidos de utilización de las estrategias inferenciales de predicción en la variable dependiente “Comprensión de textos narrativos” en sus niveles literal, inferencial y criterial.

Baremo para la dimensión literal e inferencial

0	- 2	inicio
3	- 5	proceso
6	- 7	satisfactorio

Baremo para la dimensión criterial

0	- 2	inicio
3	- 4	proceso
5	- 6	satisfactorio

Baremo para la muestra

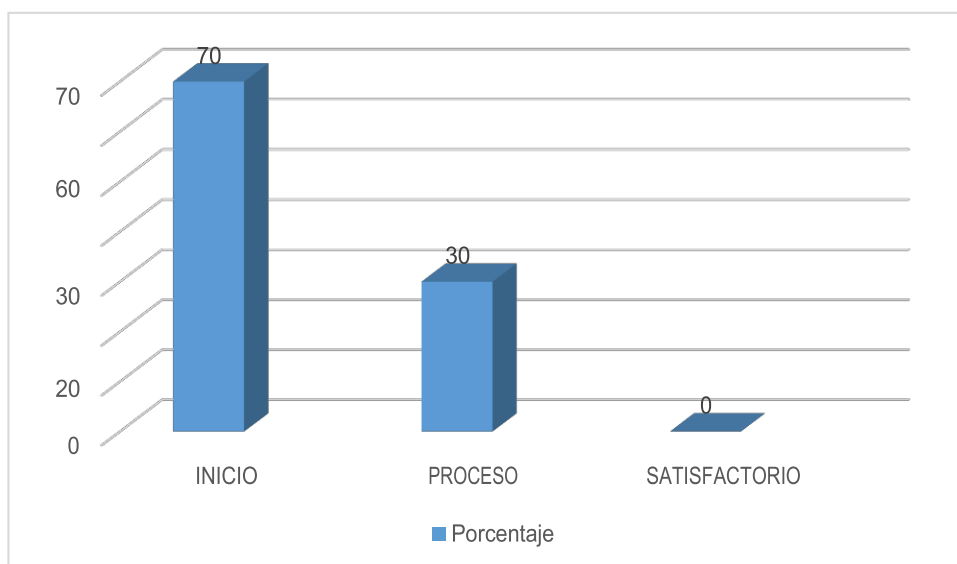
0 - 6	inicio
7 - 13	proceso
14 - 20	satisfactorio

Tabla 1: *Resultados del pre test del nivel de comprensión de textos narrativos en los estudiantes del 2° grado de la Institución Educativa N° 30826 –Patay – Tarma 2017*

NIVELES DE LOGRO	Frecuencia	Porcentaje
INICIO	7	70%
PROCESO	3	30%
SATISFACTORIO	0	00%
Total	10	100%

Fuente: Elaboración propia (SPSS 21)

Gráfico 1: *Resultados del pre test del nivel de comprensión de textos narrativos en los estudiantes del 2° grado de la institución educativa. N° 30826 de Patay-Tarma 2017*



Fuente: Tabla N° 01

Interpretación:

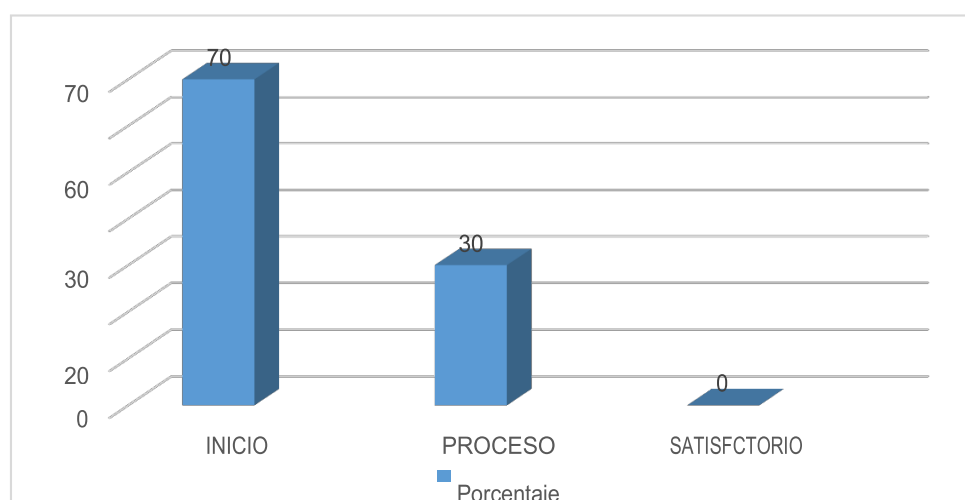
Según la tabla N° 01 y gráfico N° 01 podemos decir que los estudiantes en promedio, para el pre test se encuentran en el nivel inicio en el uso de estrategias inferenciales de predicción, pues están ubicados 7 estudiantes de 10 con un porcentaje del 70%, mientras que 3 estudiantes que es el 30% se encuentran en el nivel de proceso, y ningún estudiante se encuentra en el nivel satisfactorio lo que significa que no han logrado desarrollar la comprensión de textos narrativos.

Tabla 2: *Resultados del pre test en el nivel literal de la comprensión de textos narrativos en los estudiantes del 2° grado de la Institución Educativa. N° 30826 de Patay-Tarma 2017*

NIVELES DE LOGRO	Frecuencia	Porcentaje
INICIO	7	70%
PROCESO	3	30%
SATISFACTORIO	0	0%
Total	10	100%

Fuente: Elaboración propia (SPSS 21)

Gráfico 2: *Resultados del pre test en el nivel literal de la comprensión de textos narrativos en los estudiantes del 2° grado de la Institución Educativa. N° 30826 de Patay-Tarma 2017*



Fuente: Tabla N° 02

Interpretación:

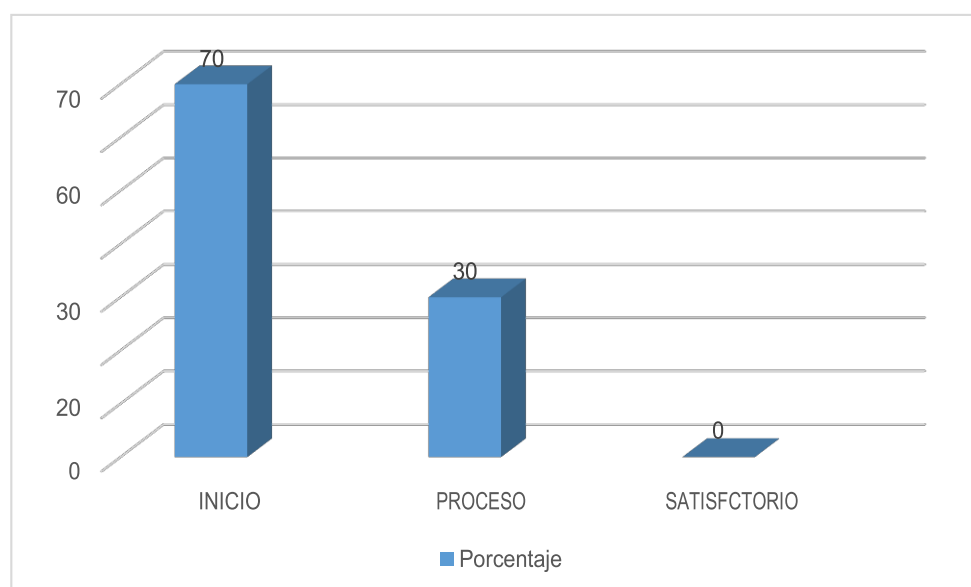
Como se observa en la tabla N° 02 y gráfico N° 02, el pre test en el nivel literal se encuentra, el 70% (7) de los estudiantes que son la gran mayoría están en el nivel inicio y el 30% (3) de los estudiantes están en el nivel proceso y no se encuentra ningún estudiante en el nivel satisfactorio.

Tabla 3: Resultados del pre test en el nivel inferencial de la comprensión de textos narrativos en los estudiantes del 2° grado de la Institución Educativa. N° 30826 de Patay-Tarma 2017

NIVELES DE LOGRO	Frecuencia	Porcentaje
INICIO	7	70%
PROCESO	3	30%
SATISFACTORIO	0	0%
Total	10	100%

Fuente: Elaboración propia (SPSS 21)

Gráfico 3: Resultados del pre test en el nivel inferencial de la comprensión de textos narrativos en los estudiantes del 2° grado de la Institución Educativa. N° 30826 de Patay-Tarma 2017



Fuente: Tabla N° 03

Interpretación:

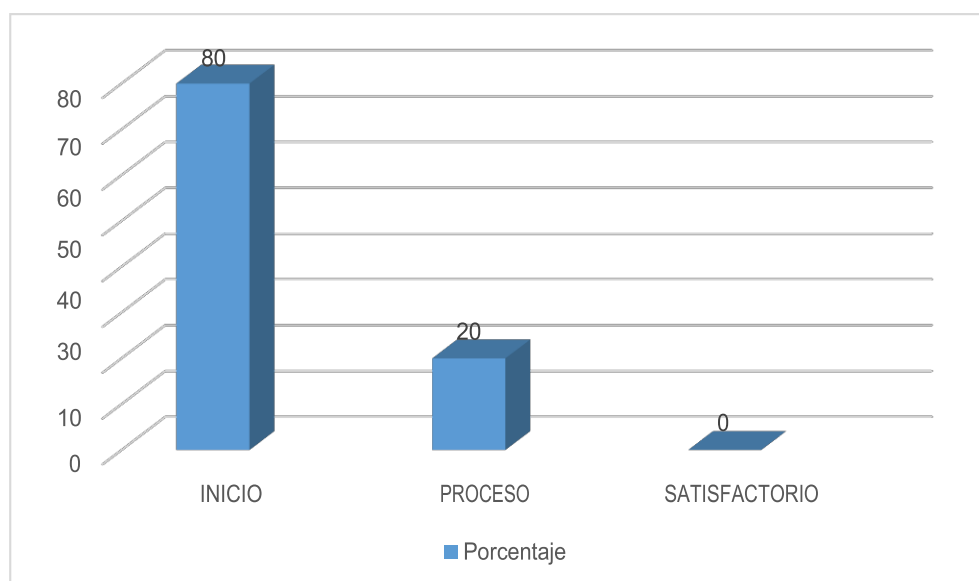
Como se observa en la tabla N° 03 y gráfico N° 03 el pre test en el nivel Inferencial de la comprensión de textos narrativos el 70% (7) de los estudiantes que son la gran mayoría están en el nivel inicio y el 30% (3) de los estudiantes están en el nivel proceso y ningún estudiante se encuentra en el nivel satisfactorio.

Tabla 4: Resultados del pre test en el nivel criterial de la comprensión de textos narrativos en los estudiantes del 2° grado de la Institución Educativa. N° 30826 de Patay-Tarma 2017

NIVELES DE LOGRO	Frecuencia	Porcentaje
INICIO	8	80%
PROCESO	2	20%
SATISFACTORIO	0	0%
Total	10	100%

Fuente: Elaboración propia (SPSS 21)

Gráfico 4: Resultados del pre test en el nivel criterial de la comprensión de textos narrativos en los estudiantes del 2° grado de la Institución Educativa. N° 30826 de Patay-Tarma 2017



Fuente: Tabla N° 04

Interpretación:

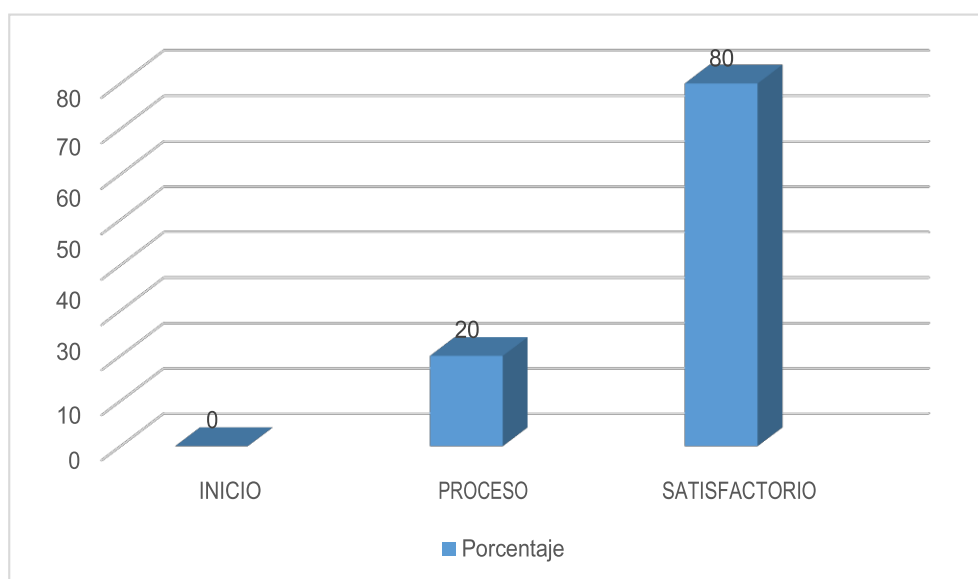
Como se observa en la tabla N° 04 y gráfico N° 04 que en el pre test en el nivel criterial de la comprensión de textos narrativos el 80% (8) de los estudiantes que son la gran mayoría están en el nivel inicio y el 20% (2) de los estudiantes están en el nivel proceso y ninguno de los estudiantes se encuentra en el nivel satisfactorio.

Tabla 5: Resultados del pos test del nivel de comprensión de textos narrativos en los estudiantes del 2° grado de la Institución Educativa N° 30826 de Patay-Tarma 2017

NIVELES DE LOGRO	Frecuencia	Porcentaje
INICIO	0	0%
PROCESO	2	20%
SATISFACTORIO	8	80%
Total	10	100%

Fuente: Elaboración propia (SPSS 21)

Gráfico 5: Resultados del pos test del nivel de comprensión de textos narrativos en los estudiantes del 2° grado de la Institución Educativa N° 30826 de Patay-Tarma 2017



Fuente: Tabla N° 05

Interpretación:

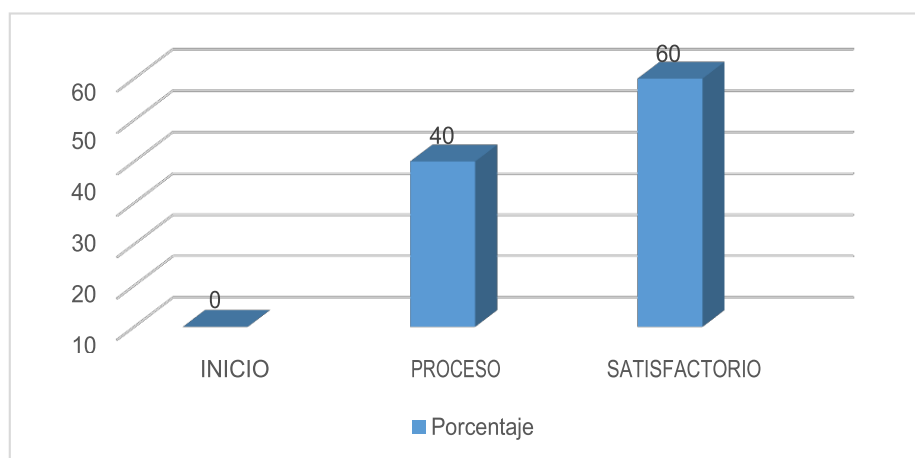
De la tabla N° 05 y del gráfico N° 05 podemos decir que los estudiantes del grupo experimental en promedio, para el post test, se encuentran en el nivel satisfactorio en el uso de estrategias inferenciales de predicción, pues se evidencia que el 80% (8) de los estudiantes se encuentran en el nivel satisfactorio, mientras que el 20% (2) estudiantes se encuentran en el nivel proceso y ningún estudiante se encuentra en el nivel inicio, lo que significa que los estudiantes han mejorado en desarrollar la comprensión de textos

Tabla 6: Resultados del pos test en el nivel literal de la comprensión de textos narrativos en los estudiantes del 2° grado de la Institución Educativa. N° 30826 de Patay-Tarma 2017

NIVELES DE LOGRO	Frecuencia	Porcentaje
INICIO	0	0%
PROCESO	4	40%
SATISFACTORIO	6	60%
Total	10	100%

Fuente: Elaboración propia (SPSS 21)

Gráfico 6: Resultados del pos test en el nivel literal de la comprensión de textos narrativos en los estudiantes del 2° grado de la Institución Educativa. N° 30826 de Patay-Tarma 2017



Fuente: Tabla N° 06

Interpretación:

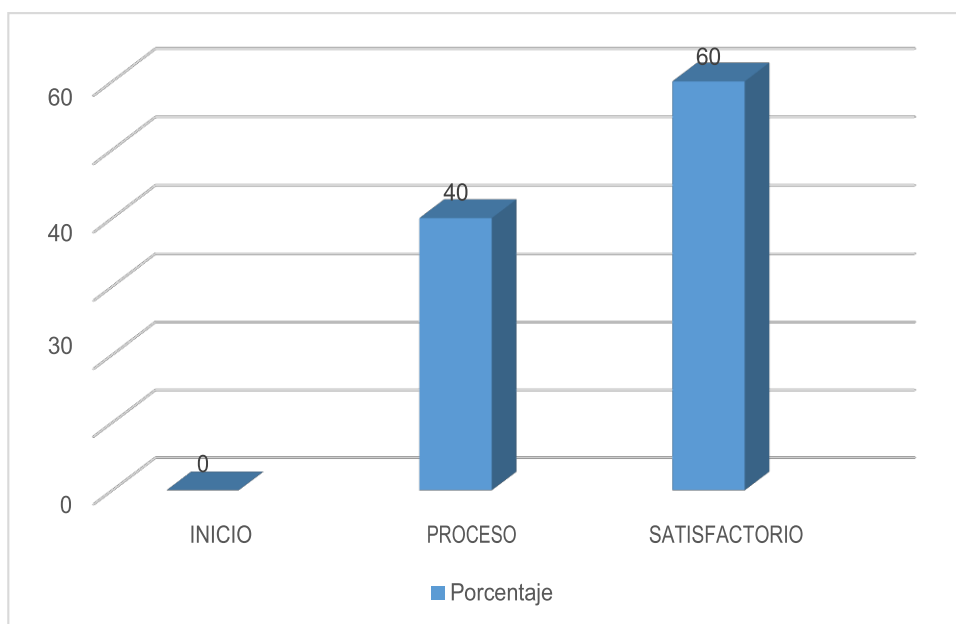
Como se observa en la tabla N° 06 y gráfico N° 06 de la comprensión de textos narrativos, según el nivel literal del post test, que el 60% (6) de los estudiantes que son la mayoría se ubican en el nivel satisfactorio, mientras que en el 40% (4) estudiante se encuentra en el nivel proceso y en el nivel inicio no se encuentra ningún estudiante.

Tabla 7: Resultados del pos test en el nivel inferencial de la comprensión de textos narrativos en los estudiantes del 2° grado de la Institución Educativa N° 30826 de Patay-Tarma 2017

NIVELES DE LOGRO	Frecuencia	Porcentaje
INICIO	0	0%
PROCESO	4	40%
SATISFACTORIO	6	60%
Total	10	100%

Fuente: Elaboración propia (SPSS 21)

Gráfico 7: Resultados del pos test en el nivel inferencial de la comprensión de textos narrativos en los estudiantes del 2° grado de la Institución Educativa N° 30826 de Patay-Tarma 2017



Fuente: Tabla N° 07

Interpretación:

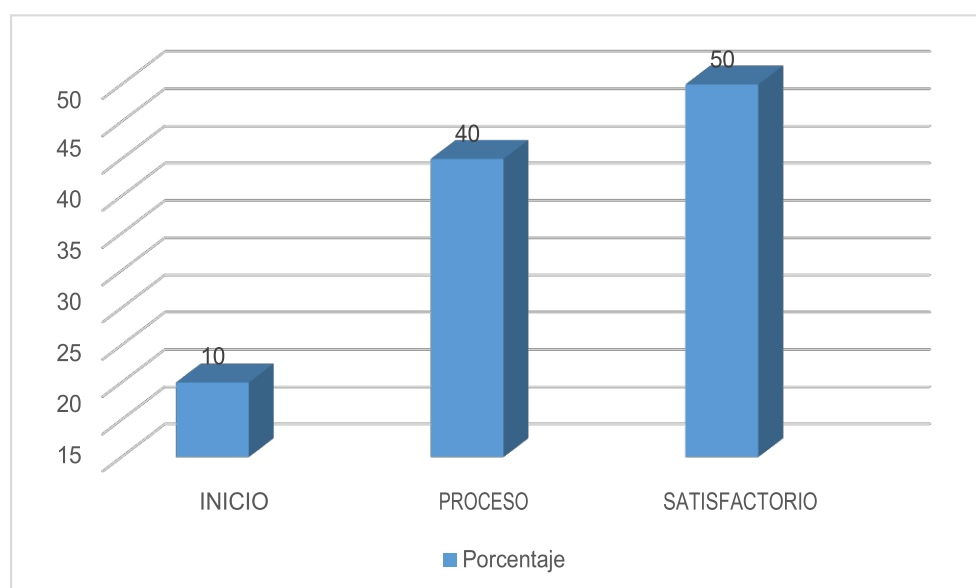
Como se observa en la tabla N° 07 y gráfico N° 07 de la comprensión de textos narrativos, según el nivel inferencial del post test, que el 60% (6) de los estudiantes que son la gran mayoría se ubican en el nivel satisfactorio, mientras que el 40% (4) de los estudiantes se encuentra en el nivel proceso y ningún estudiante se encuentra en el nivel inicio.

Tabla 8: Resultados del pos test en el nivel criterial de la comprensión de textos narrativos en los estudiantes del 2° grado de la Institución Educativa. N° 30826 de Patay-Tarma 2017

NIVELES DE LOGRO	Frecuencia	Porcentaje
INICIO	1	10%
PROCESO	4	40%
SATISFACTORIO	5	50%
Total	10	100%

Fuente: Elaboración propia (SPSS 21)

Gráfico 8: Resultados del pos test en el nivel criterial de la comprensión de textos narrativos en los estudiantes del 2° grado de la Institución Educativa. N° 30826 de Patay-Tarma 2017



Fuente: Tabla N° 08

Interpretación:

Como se observa en la tabla N° 08 y gráfico N° 08 de la comprensión de textos narrativos, según el nivel criterial del pos test, que el 50% (5) de los estudiantes se ubican en el nivel satisfactorio, mientras que el 40% (4) de los estudiantes se encuentra en el nivel proceso y el 10% (1), estudiante se encuentran en el nivel inicio.

Comparación de medidas estadísticas por dimensiones del pre y pos test experimental por la muestra.

Tabla 9: Medidas estadísticas del pre y pos test experimental por la muestra

Dimensiones	Pre test			Post test		
	Literal	Inferencial	Criterial	Literal	Inferencial	Criterial
Medidas estadísticas						
Media aritmética (X)	2,2	1,8	1,4	5,7	5,5	4,3
Desviación estándar (S)	1,32	1,62	0,97	1,42	1,43	1,34
Coefficiente de Variación (CV)	60%	90%	69,29%	24,91%	26%	31,16
Varianza (σ^2)	1,73	2,62	0,93	2,01	2,06	1,79

Fuente: Elaboración propia (SPSS 21)

En esta tabla se confirma que la media aritmética del pre test es baja respecto a la media aritmética del pos test en las tres dimensiones, por lo tanto se deduce que hubo mejoras en la comprensión de textos narrativos después de la aplicación de las estrategias de predicción e inferencia.

En cuanto a la desviación estándar de los puntajes se observa que la dimensión literal demuestra mayor variabilidad en el pre test (1,32) respecto al pos test (1,42), lo mismo que la dimensión Inferencial denota mayor variabilidad en el pre test (1,62) respecto a la variabilidad del post test con (1,43). Así mismo la dimensión criterial demuestra mayor variabilidad en el pre test (0,97) respecto al pos test con (1,34).

Respecto al coeficiente de variación los puntajes en las tres dimensiones del pre test son muy cambiantes ya que los valores superan al 50%, en cuanto a los puntajes obtenidos en las tres dimensiones del pos test se mantiene parcialmente homogéneo, ya que se ve que la dimensión criterial es el único que supera al 30%.

De esto se puede concluir, que los estudiantes antes de la aplicación del programa se encontraban con muchos errores en sus respuestas sobre el texto narrativo, ciertamente después de la aplicación de las estrategias de predicción e inferencia la mayoría de los estudiantes aciertan las respuestas correctas.

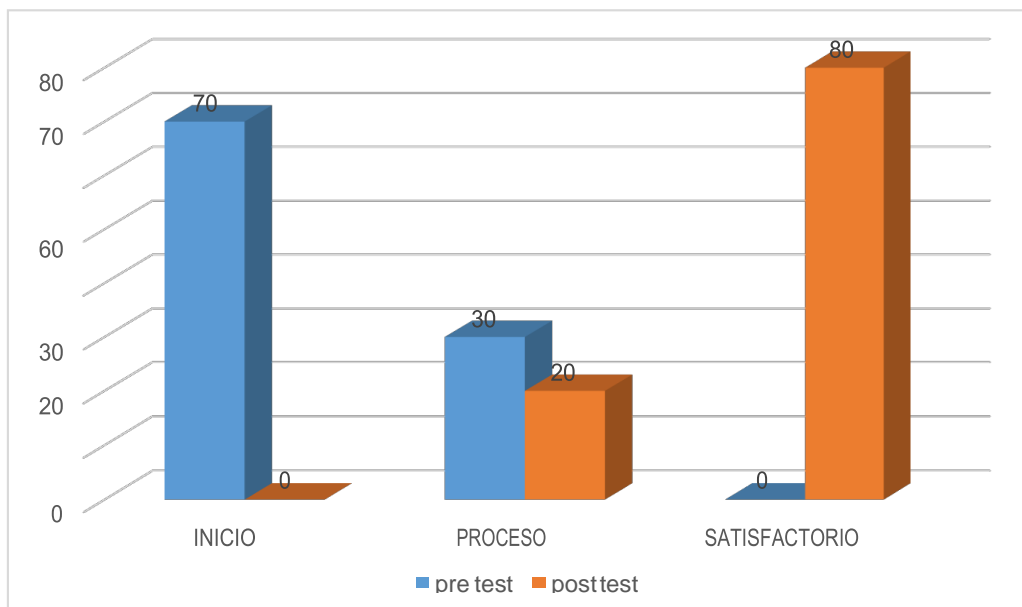
Comparación de resultados del pre y pos test experimental por la muestra Los resultados para el puntaje total en el grupo experimental para el pre y pos test los podemos observar en la siguiente tabla:

Tabla 10: *Comparación de resultados del pre y pos test experimental por la muestra*

RESULTADOS	PRE EXPERIMENTAL		POST EXPERIMENTAL	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
NIVELES				
INICIO	7	70	0	0
PROCESO	3	30	2	20
SATISFACTORIO	0	0	8	80
Total	10	100	10	100

Fuente: Elaboración propia (SPSS 21)

Gráfico 9: Comparación de resultados del pre y pos test experimental por la muestra



Fuente: Tabla N° 10

Interpretación:

De la tabla N° 10 y gráfico N° 09 podemos observar que los estudiantes del grupo experimental en promedio, para el Pre y Pos Test, existen diferencias significativas, ya que, en el resultado de la pre test experimental hay 70% (7) estudiantes que se ubican en nivel inicio y tan solamente 30% (3) estudiantes en el nivel de proceso, mientras tanto en el pos test experimental hay 80% (8) estudiantes que se ubican en el nivel satisfactorio, quedando solamente el 20% (2) estudiantes que se encuentran en el nivel proceso y ningún estudiante en el nivel inicio, lo que demuestra que ha resultado la aplicación de estrategias de predicción e inferencia en los estudiantes del 2° grado de la Institución Educativa N°30826 de Patay-Tarma 2017

Tabla 11: Comparación de medias a través de la *t* calculada de la comprensión de textos narrativos por dimensiones antes y después del experimento

Medida Est. Por prueba Dimensiones	Pre Test			Post Test		
	X1	S1	CV1	X2	S2	CV2
Literal	2,2	1,32	60	5,7	1,42	24,91
Inferencial	1,8	1,62	90	5,5,	1,43	26
Criterion	1,4	0,97	69,29	4,3	1,34	31,16

Fuente: Elaboración propia (SPSS 21)

Interpretación:

En la tabla N° 11 se demuestra los resultados de la aplicación de las estrategias de predicción e inferencia para dar respuesta a las hipótesis específicas con la prueba inferencial de la *t* de Student.

3.2 Contrastación de hipótesis

Hipótesis general

Hipótesis nula: No existe diferencias significativas entre la media aritmética de pre y pos de la comprensión de textos narrativos luego de la aplicación de las estrategias de predicción e inferencia en estudiantes del 2° grado de la Institución Educativa N° 30826 de Patay-Tarma 2017

$$(\mu_1 = \mu_2)$$

Hipótesis alterna: Si existe diferencias significativas entre la media aritmética de pre y pos de la comprensión de textos narrativos luego de la aplicación de las estrategias de predicción e inferencia en estudiantes del 2° grado de la Institución Educativa N° 30826 de Patay-Tarma 2017

$$(\mu_1 \neq \mu_2)$$

Para probar si existe o no diferencias significativas entre la aplicación del pre y pos experimental a la muestra, los resultados de los puntajes obtenidos se detallan en el siguiente cuadro:

Hallando los estadígrafos

Estadísticos

		Comprensión Pre Test	Comprensión Pos Test
N	Válido	10	10
	Perdidos	0	0
Media		5,4000	15,5000
Mediana		3,0000	15,5000
Moda		3,00	14,00 ^a
Desviación estándar		3,68782	3,37474
Varianza		13,600	11,389

a. Existen múltiples modos. Se muestra el valor más pequeño.

Para demostrar estadísticamente utilizamos la fórmula de la "t" de Student.

Fórmula:

$$t = \frac{X_1 - X_2}{\sqrt{\frac{S_1 + S_2}{n}}}$$

Dónde:

- X1 = Media aritmética del post test
- X2 = Media aritmética del pre test
- n = Muestra del grupo
- S1 = Desviación Standard del post test
- S2 = Desviación Standard del pre test

Reemplazando los valores tenemos:

$$\begin{aligned} X_1 &= 15,5 \\ X_2 &= 5,4 \\ N &= 10 \\ S_1 &= 3,3 \\ S_2 &= 3,6 \\ U &= 10-1 = 9 \end{aligned}$$

De igual manera hallamos el nivel de confiabilidad al 95% de donde expresamos 0,025

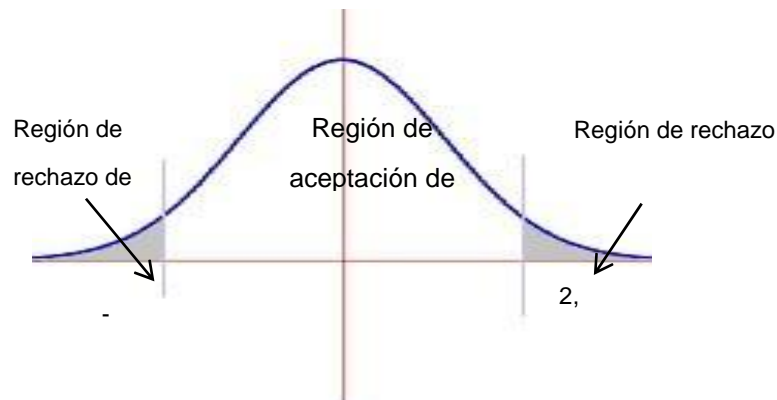
Buscando en la "tt" de tabla tenemos: Hallando "tt" de la tabla = 2,2

Hallando "te" encontrada utilizamos la fórmula:

$$t = \frac{X_1 - X_2}{\sqrt{\frac{S_1 + S_2}{n}}}$$

$$\begin{aligned} t &= \frac{15,5 - 5,4}{\sqrt{\frac{3,3 + 3,6}{10}}} \\ t &= 12,15 \end{aligned}$$

Estimación de la prueba de hipótesis



Decisión estadística.

Puesto que la t calculada es mayor que t de la tabla $t_c > t_t$ ($12,15 > 2,2$) entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Conclusión estadística

Si existe diferencias significativas entre la media aritmética de pre y pos test de la comprensión de textos narrativos luego de la aplicación de las Estrategias de predicción e inferencia en estudiantes del 2° grado de la Institución Educativa N° 30826 de Patay-Tarma 2017

Hipótesis específica 1

Hipótesis nula: No existe diferencias significativas entre la media aritmética de pre y pos de la comprensión literal de textos narrativos luego de la aplicación de las estrategias de predicción e inferencia en estudiantes del 2° grado de la Institución Educativa N°30826 de Patay-Tarma 2017.

$$(\mu_1 = \mu_2)$$

Hipótesis alterna: Si existe diferencias significativas entre la media aritmética de pre y pos de la comprensión literal de textos narrativos luego de la aplicación de las estrategias de predicción e inferencia en estudiantes

del 2° grado de la Institución Educativa N° 30826 de Patay-Tarma 2017

$$(\mu_1 \neq \mu_2)$$

Para probar si existe o no diferencias significativas entre la aplicación del pre y pos experimental de la muestra en el nivel literal de comprensión de textos, los resultados de los puntajes obtenidos se detallan en el siguiente cuadro:

Hallando los estadígrafos

Estadísticos

		Literal Pre Test	Literal Pos Test
N	Válido	10	10
	Perdidos	0	0
Media		2,2000	5,7000
Mediana		2,0000	6,0000
Moda		1,00	7,00
Desviación estándar		1,31656	1,41814
Varianza		1,733	2,011

Para demostrar estadísticamente utilizamos la fórmula de la “t” de Student.

Fórmula:

$$t = \frac{X_1 - X_2}{\sqrt{\frac{S_1 + S_2}{n}}}$$

Dónde:

- X1 = Media aritmética del post test
- X2 = Media aritmética del pre test
- n = Muestra del grupo
- S1 = Desviación Standard del post test
- S2 = Desviación Standard del pre test

Remplazando los valores tenemos:

- X1 = 5,7
- X2 = 2,2
- N = 10
- S1 = 1,4
- S2 = 1,3
- U = 10-1 = 9

De igual manera hallamos el nivel de confiabilidad al 95% de donde expresamos 0,025

Buscando en la "tt" de tabla tenemos: Hallando "tt" de la tabla = 2,2

Hallando "te" encontrada utilizamos la fórmula:

$$t = \frac{X1 - X2}{\sqrt{\frac{S1 + S2}{n}}}$$

$$t = \frac{5,7 - 2,2}{\sqrt{\frac{1,4 + 1,3}{10}}}$$

$$t = 6,7$$

Estimación de la prueba de hipótesis



Decisión estadística.

Puesto que la t calculada es mayor que t de la tabla $t_{c > t_t}$ ($6,7 > 2,2$) entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Conclusión estadística

Si existe diferencias significativas entre la media aritmética de pre y pos de la comprensión literal de textos narrativos luego de la aplicación de las estrategias de predicción e inferencia en estudiantes del 2° grado de la Institución Educativa N 30826 de Patay-Tarma 2017

Hipótesis específica 2

Hipótesis nula: No existe diferencias significativas entre la media aritmética de pre y pos de la comprensión inferencial de textos narrativos luego de la aplicación de las estrategias de predicción e inferencia en estudiantes del 2° grado de la Institución Educativa N° 30826 de Patay-Tarma 2017

$$(\mu_1 = \mu_2)$$

Hipótesis alterna: Si existe diferencias significativas entre la media aritmética de pre y pos de la comprensión inferencial de textos narrativos luego de la aplicación de las estrategias de predicción e inferencia en estudiantes del 2° grado de la Institución Educativa N° 30826 de Patay-Tarma 2017

$$(\mu_1 \neq \mu_2)$$

Para probar si existe o no diferencias significativas entre la aplicación del pre y pos experimental a la muestra en el nivel inferencial de comprensión de textos, los resultados de los puntajes obtenidos se detallan en el siguiente cuadro:

Hallando los estadígrafos

Estadísticos

		Inferencial Pre Test	Inferencial Pos Test
N	Válido	10	10
	Perdidos	0	0
Media		1,8000	5,5000
Mediana		1,0000	6,0000
Moda		1,00	6,00 ^a
Desviación estándar		1,61933	1,43372
Varianza		2,622	2,056

a. Existen múltiples modos. Se muestra el valor más pequeño.

Para demostrar estadísticamente utilizamos la fórmula de la "t" de Student.

Fórmula:

$$t = \frac{X_1 - X_2}{\sqrt{\frac{S_1 + S_2}{n}}}$$

Dónde:

- X1 = Media aritmética del post test
- X2 = Media aritmética del pre test
- N = Muestra del grupo
- S1 = Desviación Standard del post test
- S2 = Desviación Standard del pre test

Remplazando los valores tenemos:

- X1 = 5,5
- X2 = 1,8
- N = 10
- S1 = 1,4
- S2 = 1,6
- U = 10-1 = 9

De igual manera hallamos el nivel de confiabilidad al 95% de donde expresamos 0,025

Buscando en la "tt" de tabla tenemos: Hallando "tt" de la tabla = 2,2

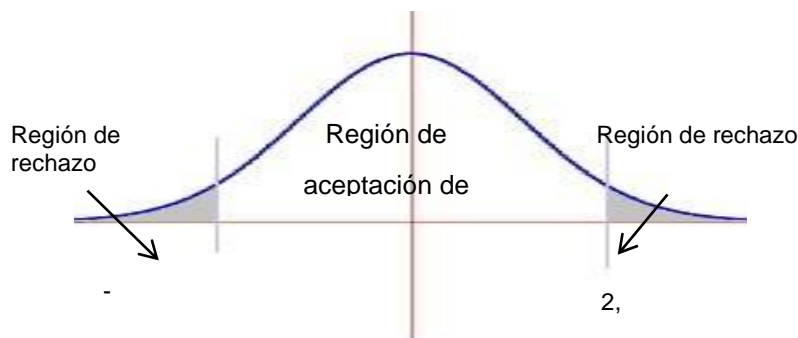
Hallando "te" encontrada utilizamos la fórmula:

$$t = \frac{X_1 - X_2}{\sqrt{\frac{S_1 + S_2}{n}}}$$

$$t = \frac{5,5 - 1,8}{\sqrt{\frac{1,4 + 1,6}{10}}}$$

$$t = 6,7$$

Estimación de la prueba de hipótesis



Decisión estadística.

Puesto que la t calculada es mayor que t de la tabla $t_c > t_t$ ($6,7 > 2,2$) entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Conclusión estadística

Se concluye que: Si existe diferencias significativas entre la media aritmética de pre y pos de la comprensión inferencial de textos narrativos luego de la aplicación de las estrategias de predicción e inferencia en estudiantes del 2° grado de la Institución Educativa N° 30826 de Patay-Tarma 2017

Hipótesis específica 3

Hipótesis nula: No existe diferencias significativas entre la media aritmética de pre y pos de la comprensión criterial de textos narrativos luego de la aplicación de las estrategias de

predicción e inferencia en estudiantes del 2° grado de la Institución Educativa N° 30826 de Patay-Tarma 2017

$$(\mu_1 = \mu_2)$$

Hipótesis alterna: Si existe diferencias significativas entre la media aritmética de pre y pos de la comprensión criterial de textos narrativos luego de la aplicación de las estrategias de predicción e inferencia en estudiantes del 2° grado de la Institución Educativa N° 30826 de Patay-Tarma 2017

$$(\mu_1 \neq \mu_2)$$

Para probar si existe o no diferencias significativas entre la aplicación del pre y pos experimental a la muestra en el nivel criterial de comprensión de textos, los resultados de los puntajes obtenidos se detallan en el siguiente cuadro:

Hallando los estadígrafos

Estadísticos

		Criterial Pre Test	Criterial Pos Testr
N	Válido	10	10
	Perdidos	0	0
Media		1,4000	4,3000
Mediana		1,0000	4,5000
Moda		1,00	5,00
Desviación estándar		,96609	1,33749
Varianza		,933	1,789

Para demostrar estadísticamente utilizamos la fórmula de la “t” de Student.

Fórmula:

$$t = \frac{X_1 - X_2}{\sqrt{\frac{S_1 + S_2}{n}}}$$

Dónde:

- X1 = Media aritmética del post test
- X2 = Media aritmética del pre test
- N = Muestra del grupo
- S1 = Desviación Standard del post test
- S2 = Desviación Standard del pre test

Remplazando los valores tenemos:

- X1 = 4,3
- X2 = 1,4
- N = 10
- S1 = 1,3
- S2 = 0,9
- U = 10-1 = 9

De igual manera hallamos el nivel de confiabilidad al 95% de donde expresamos 0,025

Buscando en la "tt" de tabla tenemos: Hallando "tt" de la tabla = 2,2

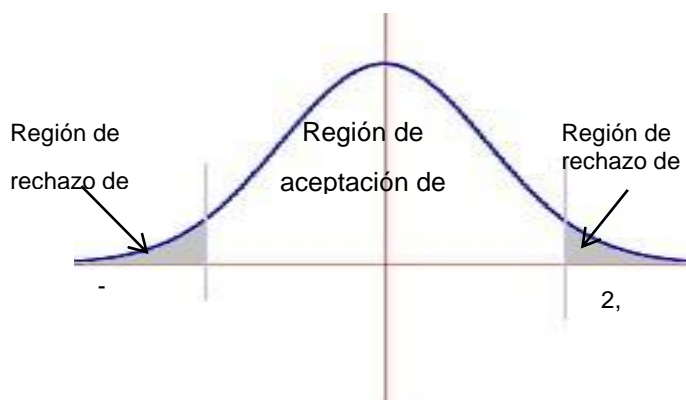
Hallando "te" encontrada utilizamos la fórmula:

$$t = \frac{X_1 - X_2}{\sqrt{\frac{S_1 + S_2}{n}}}$$

$$t = \frac{4,3 - 1,4}{\sqrt{\frac{1,3 + 0,9}{10}}}$$

$$t = 6,1$$

Estimación de la prueba de hipótesis



Decisión estadística.

Puesto que la t calculada es mayor que t de la tabla $t_c > t_t$ ($6,1 > 2,2$) entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Conclusión estadística

Si existe diferencias significativas entre la media aritmética de pre y pos de la comprensión criterial de textos narrativos luego de la aplicación de las estrategias de predicción e inferencia en estudiantes del 2° grado de la Institución Educativa N° 30826 de Patay-Tarma 2017

IV. DISCUSIÓN

Al inicio de la investigación nos planteamos el Objetivo General: Determinar la influencia de la aplicación de las estrategias de predicción e inferencia en el nivel de comprensión de textos narrativos en los estudiantes del 2° grado de la Institución Educativa N°30826 de Patay-Tarma 2017.

Luego de aplicar los instrumentos de investigación se tiene los siguientes resultados, como se observa en la tabla N° 01 y gráfico N° 01 del pre test del nivel de comprensión de textos narrativos en los estudiantes, el 70% (7) de los estudiantes que son la gran mayoría están en el nivel inicio y el 30% (3) de los estudiantes están en el nivel proceso y no se encuentra ningún estudiante en el nivel satisfactorio, mientras en la tabla N° 06 y gráfico N° 05 de la comprensión de textos narrativos, según el pos test, el 80% (8) de los estudiantes que son la mayoría se ubican en el nivel satisfactorio, mientras que en el 20% (2) estudiante se encuentra en el nivel proceso y en el nivel inicio no se encuentra ningún estudiante.

Aplicando la t de student para la demostración de hipótesis se tiene en la media aritmética en el pre test es 5,4 pero en el pos test la media aritmética se tiene 15,5. Puesto que la t calculada es mayor que t de la tabla $t_c > t_t$ (12,15 > 2,2) entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Se concluye que: Si existen diferencias significativas entre la media aritmética de pre y pos de la Comprensión de textos narrativos luego de la

aplicación de las estrategias de predicción e inferencia en estudiantes del 2° grado de la Institución Educativa N° 30826 de Patay-Tarma 2017

Así otros investigadores realizaron la investigación Barrientos (2013), Realizó una investigación titulada *Influencia del programa de estrategias para desarrollar la comprensión lectora en niños del 4° grado del Colegio Capoulliez, Ciudad de Guatemala*. Para optar el grado de magister en educación, de la Universidad Rafael Landívar, el objetivo principal de la investigación es determinar si la implementación de un programa de estrategias para desarrollar la comprensión lectora favorece la comprensión en alumnos de la escuela primaria. La muestra fueron 66 niños de 10 y 11 años, el diseño de investigación fue de tipo cuantitativo con un diseño cuasi experimental su instrumento fue el pre test, y pos test.

Las conclusiones a que se llegó fueron: Para lograr mejores resultados en lectura, es necesario la aplicación de programas de estrategias para desarrollar la comprensión y se recomendó aplicar estrategias de lectura en las diferentes asignaturas, de acuerdo al grado y el nivel de escolaridad de los alumnos y capacitar a los maestros en la aplicación de tres estrategias de lectura e incluirlas dentro de la planificación de los docentes para verificar su aplicación.

De la misma manera la teoría relacionada a la utilización de estrategias de comprensión lectora lo cual lo dice Solé (2004), menciona que las estrategias de comprensión lectora son importantes ya que para lograr un aprendizaje significativo es necesario utilizar estrategias que ayuden en este proceso que es entender el texto y no solo por un tiempo si no que se interiorice y que le sirva para toda su vida, esto quiere decir que se genere un aprendizaje significativo. Al respecto Díaz, y Hernández (1999), corrobora a esta idea que es lograr que el estudiante utilice estrategias lectoras para así generar aprendizajes significativos, aprendizajes permanentes y que le sirva en su vida para luego ser utilizados en otras realidades o desafíos que se le presente al lector.

Al inicio de la investigación se planteó el objetivo específico 1: Determinar la influencia de la aplicación de las estrategias de predicción e inferencia en el nivel literal de la comprensión de textos narrativos en los estudiantes del 2° grado de la Institución Educativa N°30826 de Patay-Tarma 2017. Luego de aplicar los instrumentos de investigación se tiene los siguientes resultados

Como se observa en la tabla N° 02 y gráfico N° 02 el pre test en el nivel literal de la comprensión de textos narrativos el 70% (7) de los estudiantes que son la gran mayoría están en el nivel inicio y el 30% (3) de los estudiantes están en el nivel proceso y ningún estudiante se encuentra en el nivel satisfactorio. Mientras en la tabla N° 07 y gráfico N° 06 de la comprensión de textos narrativos, según el nivel literal del pos test, que el 60% (6) de los estudiantes que son la gran mayoría se ubican en el nivel satisfactorio, mientras que el 40% (4) de los estudiantes se encuentra en el nivel proceso y ningún estudiante se encuentra en el nivel inicio.

Aplicando la t de student para la demostración de hipótesis se tiene en la media aritmética en el pre test es 2,2 pero en el pos test la media aritmética se tiene 5,7. Puesto que la t calculada es mayor que t de la tabla $t_c > t_t$ ($6,7 > 2,2$) entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, Se concluye que: Si existe diferencias significativas entre la media aritmética de pre y pos de la comprensión literal de textos narrativos luego de la aplicación de las estrategias de predicción e inferencia en estudiantes del 2° grado de la Institución Educativa N° 30826 de Patay-Tarma 2017

De igual modo investigó Álvarez (2013), sustentó la tesis titulada *Efectividad de un programa de estrategias cognitivas para mejorar la comprensión lectora de niños de 2° grado de primaria de un colegio privado*, fue realizado en el colegio El faro, zona 18 Ciudad de Guatemala. Para optar el grado de magister en Educación de la universidad Rafael Landívar.

Dicha investigación tuvo como objetivo general determinar la efectividad de un programa de estrategias cognitivas para mejorar la comprensión lectora. La muestra estuvo conformada por 23 estudiantes, entre las edades

de 7 y 8 años de 2° grado de primaria. Tipo de investigación experimental, diseño cuasi experimental, como instrumento se utilizó fichas para el desarrollo de la comprensión de lectura, destinadas a niños de 7 y 9 años, se aplicó una prueba de proceso en que el lector capta el significado de un texto en dos etapas, aprender a leer y leer con fluidez.

Como instrumento se aplicó un pre test y pos test, en la cual mide los tres niveles de comprensión lectora: Nivel de comprensión, velocidad de comprensión y vocabulario. La investigación llegó a la siguiente conclusión que en el área de comprensión lectora, velocidad y vocabulario en los niños del 2° grado se incrementó con la aplicación del programa de estrategias cognitivas y se recomendó a los docentes que deben evaluar periódicamente el proceso de lectura e implementar la aplicación de estrategias cognitivas antes, durante y después de leer para el desarrollo de la comprensión lectora.

Esta tesis es corroborada con la teoría de que las estrategias son esenciales que ponen en marcha procesos mentales que a la vez permite obtener de forma imaginativa la información del texto, estas estrategias van a permitir generar diversas actividades ordenadas y específicas que serán realizados con una finalidad, que es de discernir, comparar la información más importante, con el propósito de utilizar de inmediato o en otros contextos y/o realidades, estos conceptos se conviertan en sus conocimientos previos.

Al inicio de la investigación se planteó el objetivo específico 2. Determinar la influencia de la aplicación de las estrategias de predicción e inferencia en el nivel inferencial de la comprensión de textos narrativos en los estudiantes del 2° grado de la Institución Educativa N°30826 de Patay-Tarma 2017.

Luego de aplicar los instrumentos de investigación se tiene los siguientes resultados Como se observa en la tabla N° 03 y gráfico N° 03 que, en el pre test en el nivel inferencial de la comprensión de textos narrativos, el 70% (7) de los estudiantes que son la gran mayoría están en el nivel inicio y el 30% (3) de los Estudiantes están en el nivel proceso y ninguno de los estudiantes se encuentra en el nivel satisfactorio. Mientras en la tabla N° 08 y gráfico N° 07

de la comprensión de textos narrativos, según el nivel inferencial del pos test, que el 60% (6) de los estudiantes se ubican en el nivel satisfactorio, mientras que el 40% (4) de los estudiantes se encuentra en el nivel de proceso y ninguno de los estudiantes se encuentran en el nivel inicio.

Así, aplicando la t de student para la demostración de hipótesis se tiene en la media aritmética en el pre test es 1,8 pero en el pos test la media aritmética se tiene 5,5. Puesto que la t calculada es mayor que t de la tabla $t_{c > t_t}$ ($6,7 > 2,2$) entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, Se concluye que: Si existe diferencias significativas entre la media aritmética de pre y pos de la comprensión inferencial de textos narrativos luego de la aplicación de las estrategias de predicción e inferencia en estudiantes del 2° grado de la Institución Educativa N° 30826 de Patay-Tarma 2017

Martín (2012), sustentó la tesis titulada *La inferencia en la comprensión de textos expositivos de ciencias sociales en los alumnos del colegio del barrio Elipa- Madrid*. Para optar el grado de Doctor en Educación de la Universidad de Granada, Granada España. El tipo de investigación es aplicada con diseño cuasi experimental con dos grupos (control y experimental), el instrumento utilizado fue la prueba pedagógica con pre test y pos test; La población estuvo conformada por 52 estudiantes del primer año del colegio del barrio Elipa- Madrid de la cual se extrajo la muestra de 47 estudiantes 23 niñas y 24 niños distribuidos en los dos grupos equitativamente.

Las conclusiones a que llegó la investigación es: los resultados obtenidos apoyan los planteamientos es decir, el entrenamiento múltiple y concreto en los principales conocimientos y estrategias inferenciales que inciden en la comprensión lectora produce un mejor y mayor desarrollo de las habilidades necesarias para una adecuada comprensión de textos escritos. Al mismo tiempo permite un aumento superior del rendimiento en actividades relacionadas con estas habilidades en comparación con el desarrollo tradicional (grupo control).

Todo lo anterior se pone de manifiesto en la existencia de diferencias significativas entre el grupo control y el grupo experimental en el post test.

También hay autores que hablan de las inferencias que son la esencia de la comprensión como lo dice Cassany, Luna y Sanz (2005), las inferencias es llenar esos vacíos que aparecen en el proceso de la comprensión cuando el lector va leyendo surgen estos vacíos y que la inferencia lo construye a partir de lo expresado en el textos, ellos manifiestan la importancia que tiene realizar inferencias ya que gracias a ellas el lector será capaz de comprender mejor lo que está leyendo borrando esos vacíos y haciéndolo más entendible la lectura.

Al inicio de la investigación se planteó el objetivo específico 3. determinar la influencia de la aplicación de las estrategias de predicción e inferencia en el nivel criterial de la comprensión de textos narrativos en los estudiantes del 2° grado de la Institución Educativa N° 30826 de Patay-Tarma 2017 Luego de aplicar los instrumentos de investigación se tiene lo siguientes resultados.

Según la tabla N° 04 y gráfico N° 04 que, en el pre test del nivel criterial de la comprensión de textos narrativos, el 80% (8) de los estudiantes que son la gran mayoría están en el nivel inicio y el 20% (2) de los estudiantes están en el nivel proceso y ninguno de los estudiantes se encuentra en el nivel satisfactorio. Mientras en la tabla N° 09 y gráfico N° 08 de la comprensión de textos narrativos, según el nivel criterial del pos test, el 50% (5) de los estudiantes se ubican en el nivel satisfactorio, mientras que el 40% (4) de los estudiantes se encuentra en el nivel de proceso y el 10% (1) de los estudiantes se encuentra en el nivel inicio.

Mientras aplicando la t de student para la demostración de hipótesis se tiene en la media aritmética del pre test es 1,4 pero en el pos test la media aritmética se tiene 4,3 Puesto que la t calculada es mayor que t de la tabla t_{α} ($6,1 > 2,2$) entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, Se concluye que: Si existe diferencias significativas entre la media aritmética de pre y pos de la comprensión criterial de textos narrativos luego

de la aplicación de las estrategias de predicción e inferencia en estudiantes del 2° grado de la Institución Educativa N° 30826 de Patay-Tarma 2017.

De igual manera investigó Coronado y Ruiz (2014), sustento la tesis titulada Estrategias para la comprensión inferencial en la lectura del hipertexto telemático, Universidad de Venezuela. Para optar el grado de Magister en educación. El propósito fundamental de la investigación fue determinar los efectos de las estrategias específicas (elaboración y organización) que permitan alcanzar un nivel de comprensión inferencial dentro de la lectura del hipertexto telemático en los estudiantes del primer semestre de educación del núcleo universitario “Rafael Rangel”

Considerando su estudio se sometió a un grupo de estudiantes a la aplicación de un tratamiento (estrategias de elaboración y de organización), esta investigación fue explicativa con un tipo de investigación experimental con diseño cuasi experimental, el instrumento utilizado fue una prueba pedagógica de un texto telemático. Se concluyó que las estrategias permiten alcanzar un nivel de comprensión inferencial realizando resumen y el mapa conceptual.

Los resultados mencionados son corroborados por las siguientes teorías:

Podemos mencionar a Goodman (1986), quien sustenta la estrategia inferencial de predicción, las cuales son estrategias esenciales que ponen en marcha procesos mentales que a la vez permite obtener de forma imaginativa la información del texto, estas estrategias van a permitir realizar diversas actividades ordenadas y específicas que se van a realizar con una sola finalidad que es de discernir, comparar la información más importante con un solo propósito para utilizarla de inmediato o utilizarlo en otros contextos o realidades y estos conceptos se conviertan en sus conocimientos previos.

Cisneros, Olade y Rojas (2010), que las inferencias es fundamental de la lectura y que a partir de ella se llevará a cabo una serie de procesos mentales, las inferencias son datos que se infieren del texto escrito que no están propiamente escritos en la lectura y que solamente generando procesos mentales construirá lo que no está explícito en el texto. Por otro lado también,

las inferencias son habilidades mentales que generan nuevas ideas a partir de lo expresado literalmente en el texto, de esta manera se va generando nuevos conocimientos y dando un resultado óptimo que es la comprensión del texto.

V. CONCLUSIONES

- 1) Se determinó la influencia favorable de la aplicación de las estrategias de predicción e inferencia en el nivel de comprensión de textos narrativos en los estudiantes del 2° grado de la Institución Educativa. N°30826 de Patay-Tarma 2017. Luego de aplicar los instrumentos de investigación se tiene en el pre test es 5,4 pero en el pos test la media aritmética se tiene 15,5, donde la t calculada es mayor que t de la tabla $t_c > t_t$ (12,15 > 2,2).
- 2) Se determinó la influencia favorable de la aplicación de las estrategias de predicción e inferencia en el nivel literal de la comprensión de textos narrativos en los estudiantes del 2° grado de la Institución Educativa. N° 30826 de Patay-Tarma 2017. Luego de aplicar los instrumentos de investigación se tiene en el pre test es 2,2 pero en el pos test la media aritmética se tiene 5,7 además la t calculada es mayor que t de la tabla $t_c > t_t$ (6,7 > 2,2)
- 3) Se determinó la influencia favorable de la aplicación de las estrategias de predicción e inferencia en el nivel inferencial de la comprensión de textos narrativos en los estudiantes del 2° grado de la Institución Educativa N°30826 de Patay-Tarma 2017. Luego de aplicar los instrumentos de investigación se tiene en el pre test es 1,8 pero en el post test la media aritmética se tiene 5,5, además la t calculada es mayor que t de la tabla $t_c > t_t$ (6,7 > 2,2).

- 4) Se determinó la influencia favorable de la aplicación de las estrategias de predicción e inferencia en el nivel criterial de la comprensión de textos narrativos en los estudiantes del 2° grado de la Institución Educativa N°30826 de Patay-Tarma 2017, el pre test es 1,4 y en el pos test se tiene 4,3 además la t calculada es mayor que t de la tabla $t_c > t_t$ (6,1 > 2,2).

VI. RECOMENDACIONES

1. Se sugiere a los docentes de educación primaria incluir en su planificación curricular las estrategias inferenciales de predicción, en el proceso de enseñanza y aprendizaje para que puedan desarrollar la comprensión de textos narrativos y otros tipos de textos, toda vez que permite buenos resultados.
2. Es posible replantear las estrategias metodológicas que utiliza el maestro cuando facilita que sus estudiantes comprendan diferentes tipos de texto, pues desde la buena voluntad no se logra el pleno desarrollo de las competencias lectoras. Es importante acercarse a los referentes teóricos que posibiliten a los maestros apropiarse de ellos y por tanto hacer un acompañamiento significativo.
3. Implementar una propuesta de comprensión lectora tomando como punto de partida la diversidad de tipologías textuales, en especial el texto narrativo se hace necesaria desde los niveles iniciales de escolaridad, ya que contribuye al desarrollo de procesos cognitivos.

VII. REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

- Álvarez, A. (2013). *Efectividad de un programa de estrategias Cognitivas para mejorar la comprensión lectora de niños de 2° grado de primaria de un colegio privado*. (Tesis de maestría). Universidad Rafael Landívar de Guatemala.
- Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación*. (6° ed.) República Bolivariana: Episteme.
- Barrientos, M. (2013). *Influencia del programa de estrategias para desarrollar la comprensión lectora en niños del 4° grado del Colegio Capoullez, Ciudad de Guatemala*. (Tesis de maestría). Universidad Rafael Landivar, Guatemala.
- Buztinza, Y., Roque, Z., & Laura, E. (2012). *Aplicación de las estrategias Antes, Durante y después en el desarrollo de la comprensión lectora de los niños y niñas de 5 años de las Instituciones Educativas Iniciales N° 85, 89, 206 y 2015*. (Tesis de maestría) Universidad Cesar vallejo, Ayaviri.
- Cassany, D., Luna, M., & Sanz, G. (1999). *Enseñar Lengua*. Barcelona: Grau, de Irif, S.L.
- Cassany, D., Luna, M., & Sanz, G. (2005). *Enseñar Lengua*. (9na ed). España: Grau, de Irif, S.L.

- Cisneros, M., Olave, G., & Rojas, I. (2010). *La inferencia en la comprensión lectora*. (Tesis de maestría). Universidad Tecnológica de Pereira.
- Cooper, D. (1998). *Como mejorar la comprensión lectora*. Madrid: Visor.
- Coronado, B., & Ruiz, D. (2014). *Estrategias para la comprensión inferencial en la lectura del hipertexto telemático*, Universidad de Venezuela. (Tesis de maestría, Universidad los Andes de Venezuela). Obtenido de www.saber.ula.ve/bistream/123456789/33600/1/artículo1
- Díaz, F., & Hernández, R. (1999). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. Una interpretación constructivista. México: Mc Graw – Hill.
- Giovannini, A. (1996). *La comprensión lectora*. Profesor en acción 3. Madrid: Edelsa.
- Goodman, K. (1986). *El proceso de lectura: Consideraciones a través de las lenguas y del desarrollo. Nuevas perspectivas sobre los procesos de lectura y escritura*. México: Siglo veintiuno.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. (5ªed.). México: McGraw-Hill.
- Herrera, R. y Falcon, J. (2005). *Análisis del dato Estadístico (Guía didáctica)*, Universidad Bolivariana de Venezuela. Caracas, Nel Quezada L. (2010). *Metodología de la investigación*. (1ra. Ed.) Lima, Perú: MACRO.
- Huamaní, A. (2013). *Estrategias inferenciales de causa - efecto y su influencia en la comprensión de textos expositivos en estudiantes del V ciclo de la institución educativa N° 30980 Cotay – Cosme 2013*. (Tesis de maestría). Universidad de Cesar Vallejo, Huancayo.
- Martín, J. (2012). *La inferencia en la comprensión de textos expositivos de ciencias sociales en los alumnos del colegio del barrio Elipa- Madrid*. Granada: Universidad de Granada.

- Mejía, E. (2005). *Metodología de la investigación científica*. Lima. Universidad Nacional de San Marcos.
- Mejía, E. (2005). *Técnicas e instrumentos de investigación*. Edit. Universidad Nacional de San Marcos.
- Mendoza, R., Subía, T., & Rivera, A. (2012). *Influencia del programa mis lecturas preferidas en el desarrollo del nivel de comprensión lectora de los estudiantes del 2° grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 71011 "San Luis Gonzaga de Ayaviri – Melgar- Puno 2011*. (Tesis inédita de maestría). Universidad Cesar Vallejo, Ayaviri.
- Montes, M. (2012). *Influencia del programa mis lecturas valorativas en la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado del nivel secundario de la I.E. Andrés Avelino Cáceres de Cosme – Churcampa – Huancavelica – 2012*. (Tesis inédita de maestría). Universidad cesar Vallejo, Huancayo.
- Navarro, V. (2011). *Aplicación de un programa de estrategias para la comprensión lectora en el aprendizaje del primer año del colegio Ingeniería de Huancayo*. (Tesis doctoral). Universidad Continental, Huancayo.
- Orbegozo, E. (1987). *Qué y cómo investigar en pedagogía ciencias en la educación*. Lima.
- Pinzas, J. (1999). *Leer mejor para enseñar mejor*. Lima: Tarea.
- Salvador, F. (2008). *Psicopedagogía de la lengua escrita*. Volumen II. Escritura. España: Editorial EOS.
- Sánchez, E. (1989). *Procedimientos para instruir en la comprensión de textos*. Madrid centro de publicaciones del ministerio de Educación: Edit. Centro de publicaciones.
- Sánchez, H., & Reyes, C. (1996). *Metodología y diseños de la investigación científica*. Lima: Los Jazmines.

- Silva, C., & Amache, G. (2010). *Actividades pedagógicas alternativas para mejorar las estrategias de metacomprensión de textos escritos en niños de sexto grado en la Institución Educativa N° 50696 de Ccoyllurqui Cotabambas Apurímac*. (Tesis inédita de maestría). Universidad Cesar Vallejo, Apurímac.
- Solé, I. (2004). *Estrategias de lectura*. (15° ed.). Ice de la Universidad de Barcelona: Graó De Irif, S.L.
- Torres, J. (2012). *Eficacia del programa de comprensión lectora para alumnos del segundo grado de secundaria en una institución educativa de Ventanilla*. (Tesis de Maestría). Universidad Cesar Vallejo, Lima.
- Valderrama, J. (2001). *La Publicación en Revistas Especializadas, un Recurso Estratégico en la Investigación Científica y Tecnológica*. Cap.4 en Cellino.
- Vannini, M. (1995). *Literatura infantil*. Caracas. Universidad Nacional Abierta.
- Vázquez, R. (2014). *Efectos del programa “aprendo jugando” para la mejora de la comprensión lectora de textos narrativos en niños de segundo grado de primaria del colegio Lord Byron*. (Tesis de maestría, Universidad Católica). Obtenido de Tesis. Pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/5846/pdf.
- Werlinch, E. (1999). *En Ciapuscio. Espéculo de estudios literarios*. Universidad Computence de Madrid.

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO: Estrategias de predicción e inferencia en el nivel de comprensión de textos narrativos en estudiantes del 2° grado de la Institución Educativa N° 30826 de Patay-Tarma 2017

PROBLEMA	OBJETIVO	MARCO TEÓRICO	HIPÓTESIS	VARIABLE	METODOLOGÍA
<p>PROBLEMA GENERAL ¿De qué manera influye la aplicación de las estrategias de predicción e inferencia en el nivel de comprensión de textos narrativos en estudiantes del 2° grado de la Institución Educativa N° 30826 de Patay-Tarma 2017</p> <p>PROBLEMAS ESPECIFICO 1.- ¿De qué manera influye la aplicación de las estrategias de predicción e inferencia en el nivel literal de la comprensión de textos narrativos en estudiantes del 2° grado de la Institución Educativa N° 30826 de Patay-</p>	<p>OBJETIVO GENERAL Determinar la influencia favorable de la aplicación de las estrategias de predicción e inferencia en el nivel de comprensión de textos narrativos en los estudiantes del 2° grado de la Institución Educativa N° 30826 de Patay-Tarma 2017</p> <p>OBJETIVO ESPECÍFICOS 1 Determinar la influencia favorable de la aplicación de las estrategias de predicción e inferencia en el nivel literal de la comprensión de textos narrativos en los estudiantes del 2° grado de la Institución</p>	<p>ANTECEDENTES Internacional Barrientos (2013) realizó una investigación sobre el tema de la <i>Influencia del programa de estrategias para desarrollar la comprensión lectora en niños de 4o. Grado del colegio Capulíes, fue realizada en el Colegio Capouillez 30 avenida 7-77 zona 11, ciudad Guatemala. Para optar el grado de magister en educación</i> .El objetivo principal fue determinar si la implementación de un programa de estrategias para desarrollar la comprensión lectora favorece la comprensión en alumnos de la escuela primaria. Los sujetos de estudio fueron 66 niños de 10 y 11 años, el diseño de investigación fue de tipo cuantitativo con diseño cuasi experimental de tipo pre test, intervención y pos test. Se aplicó el programa de estrategias para desarrollar la comprensión lectora, tuvo como meta de enseñar a los alumnos el cómo hacer la lectura Nacionales Vázquez (2014), sustentó la tesis titulada. Efectos del programa “aprendo jugando” para</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL La aplicación de las estrategias de predicción e inferencia influyen favorablemente en el nivel de comprensión de textos narrativos en los estudiantes del 2° grado de la Institución Educativa N° 30826 de Patay-Tarma 2017</p> <p>HIPÓTESIS ESPECIFICAS 1.- La aplicación de las estrategias de predicción e inferencia influye favorablemente en el nivel literal de la comprensión de textos narrativos en los estudiantes del 2° grado de la Institución Educativa N° 30826 de Patay-Tarma 2017</p>	<p>VARIABLE INDEPENDIENTE Estrategias de predicción e inferencia</p> <p>CONTENIDOS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Muestreo - Predicción - Inferencia - Confirmación - Corrección <p>VARIABLE DEPENDIENTE Comprensión de textos narrativos</p> <p>DIMENSIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> -Nivel literal -Nivel inferencial -Nivel Critico 	<p>TIPO: Aplicada DISEÑO: Pre experimental GE: O1 X O2 O1 : Pre test X: Estrategias de predicción e inferencia O2: Pos test</p> <p>POBLACIÓN CENSAL La población censal está conformada por 10 estudiantes de la Institución Educativa N° 30826 de Patay – Tarma 2017</p> <p>TÉCNICAS Fichaje y Experimentación</p> <p>INSTRUMENTOS Test (prueba pedagógica) Pruebas pedagógicas de</p>

<p>Tarma 2017</p> <p>2.- ¿De qué manera influye la aplicación de las estrategias de predicción e inferencia en el nivel inferencial de la comprensión de textos narrativos en estudiantes del 2° grado de la Institución Educativa N° de 30826 de Patay-Tarma 2017?</p> <p>3.- ¿De qué manera influye la aplicación de las estrategias de predicción e inferencia en el nivel criterial de la comprensión de textos narrativos en estudiantes del 2° de la Institución Educativa N° 30826 de Patay-Tarma 2017</p>	<p>Educativa N° 30826 de Patay-Tarma 2017</p> <p>2 Determinar la influencia favorable de la aplicación de las estrategias de predicción e inferencia en el nivel inferencial de la comprensión de textos narrativos en los estudiantes del 2° grado de la Institución Educativa N° 30826 de Patay-Tarma 2017</p> <p>3.- Determinar la influencia favorable de la aplicación de las estrategias de predicción e inferencia en el nivel criterial de la comprensión de textos narrativos en los estudiantes del 2° grado de Institución Educativa N°30826 de Patay-Tarma 2017</p>	<p>la mejora de la comprensión lectora de textos narrativos en niños de segundo grado de primaria del colegio Lord Byron, para optar el grado de magister en educación de la Pontifica Universidad Católica del Perú. El estudio es de tipo aplicada, El diseño de investigación es cuasi experimental con grupo control e experimental.</p> <p>Conclusiones:</p> <p>A nivel de pre test, no se encontraron diferencias significativas entre los estudiantes del segundo grado que conformaron el grupo control y experimental, esto permitió asegurar que antes de la aplicación del programa aprendo jugando ambos grupos presentan niveles similares de rendimiento en la comprensión lectora. Después de la aplicación del programa en el test de salida los niños del grupo experimental mejoraron en su rendimiento de la comprensión lectora.</p> <p>FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA ESTRATEGIAS</p> <p>Inferencias de predicción Según Goodman (1986)</p> <p>Las estrategias de muestreo, predicción e inferencia son básicas en la lectura, pero a veces el lector puede equivocarse, bien en la selección de claves gráficas, o en las predicciones o incluso en las inferencias, de ahí que existen y son usadas por el lector, otras estrategias para confirmar o rechazar</p>	<p>2.- La aplicación de las estrategias inferenciales de predicción influyen favorablemente en el nivel inferencial de la comprensión de textos narrativos en los estudiantes del 2° de la Institución Educativa N° 30826 de Patay-Tarma 2017</p> <p>3.- La aplicación de las estrategias de predicción e inferencia influyen favorablemente en el nivel criterial de la comprensión de textos narrativos en los estudiantes del 2° grado de la Institución Educativa N° 30826 de Patay-Tarma 2017</p>		<p>comprensión de textos narrativos</p> <p>TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO</p> <p>DE DATOS :</p> <p>Estadística descriptiva</p> <p>-Tablas de frecuencia</p> <p>-gráficos:</p> <p>Estadísticos: la "t" de student y la desviación estándar</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>sus conclusiones previas, son ellas las estrategias de confirmación y de corrección.</p> <p>El lector está constantemente supervisando su propia lectura</p> <p>Según Cassany y otros (1999) Define a la predicción como la capacidad no específica de la lectura y la considera más bien una actitud de la lectura como es la de estar activo y adelantarse a lo que viene en el texto.</p> <p>COMPRENSIÓN DE TEXTOS</p> <p>Cooper (1998), La comprensión es el proceso de elaborar significados por la vía de aprender las ideas relevantes del texto y relacionarlas con las ideas que ya tiene el lector. David Cooper menciona tres niveles los cuales transitan en la comprensión, que son: Nivel literal, inferencial y crítico.</p> <p>Texto Narrativo</p> <p>Salvador (2008), nos menciona que los docentes deben empezar a enseñar en las aulas los textos narrativos, ya que, los niños vienen desde casa con un conocimiento acerca de estos textos</p> <p>Salvador recomienda, que este tipo de texto se aprende con mayor facilidad por su estructura y su contenido imaginativo que tiene, son acogidos fácilmente por los niños menores de 10 años, por los dibujos e ilustraciones.</p>			
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE.

Variable Independiente	Definición conceptual	Definición operacional	Contenidos	Indicadores	Sesiones
Estrategias de predicción e inferencia	<p>Según Goodman (1986) Las estrategias de muestreo, predicción e inferencia son básicas en la lectura, pero a veces el lector puede equivocarse, bien en la selección de claves gráficas, o en las predicciones o incluso en las inferencias, de ahí que existen y son usadas por el lector, otras estrategias para confirmar o rechazar sus conclusiones previas, son ellas las estrategias de confirmación y de corrección. El lector está constantemente supervisando su propia lectura. Texto narrativo según salvador</p>	<p>Es necesario enseñar a Utilizar estrategias de inferencia a los niños y niñas para alcanzar el propósito que es elevar la comprensión de un texto. Utilizando una de las estrategias que es la de predicción se generará la anticipación de los hechos del texto basándose en los títulos, ilustraciones incluso cuando uno va leyendo se sigue generando la predicción de acuerdo al mismo contenido y estos relacionándolo después de leerlo. La predicción es un proceso de imaginación que realiza el lector desde el inicio hasta el fin de la lectura.</p>	- Muestreo	-Selecciona indicios útiles del texto, Título, subtítulo. -Reconoce la estructura del texto inicio, nudo y desenlace -Señala que tipo de texto es	<p>Sesión 1. Antes muy antes Sesión 2. El zorro y el sapo. Sesión 3. Isapí la doncella que no podía llorar Sesión 4. Producción de un texto narrativo de su imaginación Sesión 5. El cuy y la comadreja Sesión 6. El perro estafado Sesión 7 La amistad del cóndor y el gallinazo Sesión 8. Murmullos bajo mi cama Sesión 9. Mi papá Sesión 10. Flautista de Hamelin Sesión 11. No te rías Pepe Sesión 12. El consejo de la abuela Sesión 13. Matías dibuja el sol</p>
			- Predicción	-Formula hipótesis de acuerdo al dibujo, título. -Predice lo que continuara en la lectura, inicio nudo y desenlace -Activa sus conocimientos. Previos relacionándolo con el texto.	
			- inferencia	-Infiere lo que no está implícito en el texto -Deduce hechos que no están implícitos en el texto.	
			- confirmación	-Realiza un auto monitoreo de las predicciones e inferencias -Revisión de las predicciones e inferencias	
			- corrección	-Realiza la reestructuración de la información -Elaboración de nuevas predicciones e inferencias	

INSTRUMENTO

PRUEBA PEDAGÓGICA

COMPRENSIÓN DE TEXTO NARRATIVO

PRIMERA PARTE

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

APELLIDOS Y NOMBRES:

GRADO: _____ SECCIÓN: _____

FECHA: _____

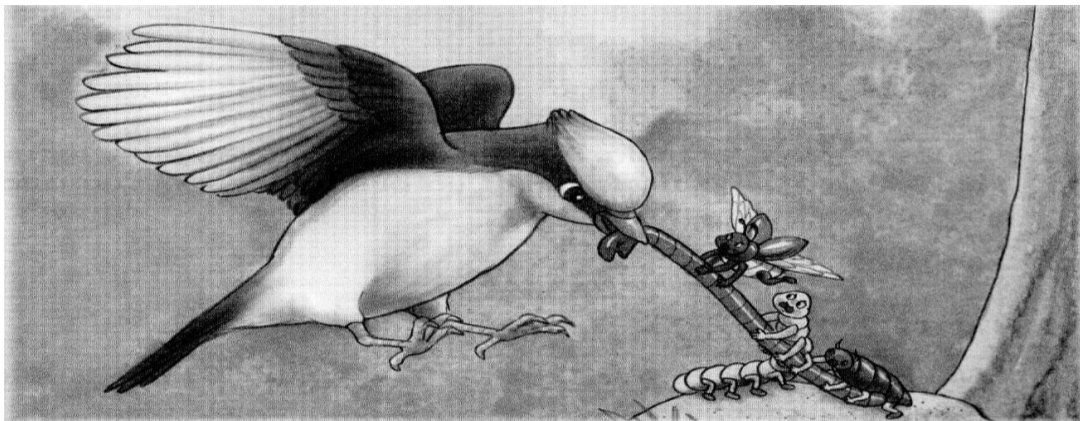
INSTRUCCIONES GENERALES

- Lea detenidamente el texto que se presenta.
- *Responda cada una de las preguntas relacionadas con el texto.*
- *Marque la alternativa correcta donde corresponde.*
- *Dispone de 60 minutos para responder el cuestionario.*



SEGUNDA PARTE

El rescate de la lombriz



Había una vez una lombriz que vivía debajo de un gran árbol. Ahí se mantenía siempre segura y protegida. Pero, un día de primavera, la lombriz quiso salir a pasear bajo el sol.

Sus amigos bichitos, el chanchito de humedad, el escarabajo y el ciempiés le aconsejaron:

_ Es mejor que te quedes en tu casita. Hemos visto a un pájaro petirrojo volar muy cerca de aquí.

Pero la pequeña lombriz no hizo caso a sus amigos. Entonces, salió y se apoyó sobre una piedra para tomar el sol y calentarse.

El pájaro petirrojo volaba muy bajo, iba hambriento buscando comida. De pronto, el pájaro vio a la lombriz, se acercó volando muy rápido y ¡zas!, la atrapó por la cabeza. La lombriz chilló fuertemente y pidió ayuda.

El chanchito de humedad, el escarabajo y el ciempiés corrieron a ayudar a su amiga y la cogieron por la cola. El petirrojo jalaba hacia arriba para llevarse a la lombriz, mientras que los bichitos luchaban con todas sus fuerzas para retenerla.

El pájaro furioso gritaba:

_ ¡No podrás conmigo! ¡Hoy serás mi almuerzo pequeña lombriz!

Pero todos los bichitos no se daban por vencidos y jalaban con mucha fuerza a la lombriz, mientras decían:

_ ¡Petirrojo, suelta a nuestra amiga! ¡Hoy te quedarás sin almuerzo!

Así estuvieron por varios minutos, hasta que el pájaro se cansó y soltó a la lombriz. Luego el petirrojo se alejó volando.

Los bichitos llevaron a la lombriz a su casita y le curaron sus heridas.

La lombriz se disculpó con sus amigos por no escucharlos. Pasaron los días y la lombriz se sintió mejor. Entonces, preparó una gran torta de barro para compartir con su amigo.

TERCERA PARTE

PREGUNTAS RELACIONADAS CON EL TEXTO LEÍDO

Ahora marca la respuesta correcta de cada pregunta.

1.- ¿Dónde vivía la lombriz?

- A. Debajo de un árbol.
- B. Encima de una piedra.
- C. Dentro de una torta de barro.

2.- ¿A dónde salió la lombriz para tomar el sol?

- A. Debajo de un árbol.
- B. Debajo de una piedra.
- C. Encima de una piedra.

3.- Según el cuento, ¿cómo eran los amigos de la lombriz?

- A. Eran solidarios.
- B. Eran agradecidos.
- C. Eran responsables.

4.- En el cuento, ¿qué significa que los bichitos "no se daban por vencidos"?

- A. Qué seguían gritando.
- B. Qué seguían luchando.
- C. Qué seguían corriendo

5.- ¿Quiénes eran sus amigos de la lombriz?

- A. El gusano, el pájaro y el chanchito
- B. El ciempiés, el chanchito de humedad y el escarabajo
- C. El escarabajo, el niño y la cigarra

6.- ¿Te parece bien la actitud del petirrojo al soltar a la lombriz?

- A. Me parece que hizo mal porque tenía hambre y no debió hacerlo.
- B. Estuvo bien, porque el petirrojo se dio cuenta que tenía amigos que la ayudaban
- C. Estuvo bien que el petirrojo se comiera a la lombriz.

7.- ¿Quién atrapó de la cabeza a la lombriz?

- A. Un pájaro
- B. La golondrina
- C. El pájaro petirrojo

8.- ¿Qué significa la palabra cogieron?

- A. Que la quitaron.
- B. Que la agarraron.
- C. Que la soltaron

9.- ¿Qué hizo el petirrojo después de que soltó a la lombriz?

- A. El petirrojo se puso a gritar furioso.
- B. El petirrojo se cansó mucho.
- C. El petirrojo se alejó volando

10.- ¿De qué trata principalmente este cuento?

- A. De un pájaro petirrojo que gritaba de forma furiosa.
- B. De unos bichitos que lucharon con todas sus fuerzas.
- C. De una lombriz que se salvó con la ayuda de sus amigos.

11.- ¿Estás de acuerdo con que los bichitos se hayan enfrentado al petirrojo?

- A. Estoy de acuerdo porque era su enemigo.
- B. Si, porque es bueno ayudar a nuestros amigos sin importar los peligros.
- C. Estoy de acuerdo que los bichitos se hayan escapado.

12.-Al final del cuento ¿por qué el petirrojo soltó a la lombriz?

- A. Porque el petirrojo prefirió comer una torta de barro.
- B. Porque los bichitos jalaban con fuerza a la lombriz.
- C. Porque la lombriz pidió ayuda a sus amigos.

13.- ¿Cuál es la principal enseñanza de este cuento?

- A. Qué debemos disculparnos con nuestros amigos.
- B. Qué debemos escuchar los consejos de nuestros amigos.
- C. Qué debemos ser agradecidos con nuestros amigos.

14.- ¿Qué crees que le hubiera pasado a la lombriz si sus amigos no la ayudaban?

- A. Se hubiera ido feliz con el petirrojo.
- B. El petirrojo se la hubiera comido.
- C. Hubiera estado agradecida

15.- ¿Crees que es bueno ayudar a nuestros amigos cuando están en peligro?

- A. Es bueno ayudar para cobrarles de la ayuda.
- B. Si, debemos ser solidarios con nuestros amigos.
- C. Si, debemos dejar a los amigos cuando están en peligro.

16.- ¿Qué piensas de la actitud que tuvo la lombriz al salir a solearse pese que sus amigos le dijeron que era peligroso?

- A. Que está bien, desobedecer los consejos de los amigos
- B. Está mal porque debemos escuchar las recomendaciones de nuestros amigos y padres
- C. Está mal ser obediente y hacer caso a los amigos.

17.- ¿Qué preparó la lombriz para agradecer a sus amigos?

- A. Una gran fiesta.
- B. Una gran torta de barro
- C. Una torta de dulces

18.- ¿Para qué fue escrito este texto?

- A. Para contarnos una historia.
- B. Para darnos una opinión.
- C. Para darnos información.

19.- ¿Crees que debemos ser agradecidos con los que nos ayudan?

- A. Es bueno ser agradecidos con los que nos ayudan y nos dan consejos.
- B. Está bien pagar por los favores que nos dan para que no nos reclamen.
- C. Sí, debemos recompensar a los malvados.

20.- ¿Qué consejo le darías a la lombriz para que no le pase lo mismo?

- A. Lombriz debes de salir siempre de tu casa.
- B. Lombriz escucha los consejos de tus amigos.
- C. Lombriz es bueno salir a solearse y desobedecer.

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

MATRIZ DE VALIDACIÓN

VARIABLE	DIMENSION	INDICADOR	ITEMS	OPCION DE RESPUESTA		CRITERIOS DE VALIDACIÓN								OBSERVACION O RECOMENDACIÓN
				Correcto (1)	Incorrecto (0)	RELACION ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSION		RELACION ENTRE LA VARIABLE Y EL INDICADOR		RELACION ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACION ENTRE EL ITEMS Y LA OPCION DE RESPUESTA		
						SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Compresion de textos narrativos	N.Literal	Localiza información que esta explicita en el texto.	¿Dónde vivía la lombriz?					X		X		X		
		Identifica personajes principales y secundarios en el texto.	¿Quiénes eran sus amigos de la lombriz?					X		X		X		
		-Ubica información que se encuentra al inicio, medio y final del texto.	¿Quién atrapó de la cabeza a la lombriz?			X		X		X		X		
		Reconoce la sucesión de hechos y acciones	¿Qué hizo el petirrojo <u>después</u> de que soltó a la lombriz?			X		X		X		X		
		-Localiza información ubicada en párrafos.	¿A dónde salió la lombriz para tomar el sol?			X		X		X		X		
		Localiza información que esta explicita en el texto.	¿Qué preparó la lombriz para agradecer a sus amigos?			X		X		X		X		
	N. Inferencial	Deduca el significado de palabras y expresiones a partir del contexto	Al final del cuento ¿por qué el petirrojo soltó a la lombriz?			X		X		X		X		
		-Deduca las cualidades o defectos de los personajes del texto.	En el cuento, ¿qué significa que los bichitos " <u>no se daban por vencidos</u> "?			X		X		X		X		
		Deduca el significado de palabras usando parte de la información del texto.	Según el cuento, ¿cómo eran los amigos de la lombriz?			X		X		X		X		
		Deduca mensajes y enseñanzas a partir del texto leído.	¿Qué significa la palabra <u>cogieron</u> ?			X		X		X		X		
		-Infiere la idea y tema principal del texto	¿Cuál es la <u>principal</u> enseñanza de este cuento?			X		X		X		X		
		-Conjetura sobre sucesos que pueden ocurrir.	¿De qué trata <u>principalmente</u> este cuento?			X		X		X		X		
		-Deduca el propósito comunicativo del autor.	¿Qué crees que le hubiera pasado a la lombriz si sus amigos no la ayudaban?			X		X		X		X		
		¿Para qué fue escrito este texto?			X		X		X		X			

N. Criterial	-Evalúa al distinguir un hecho importante de los personajes del texto	¿Estás de acuerdo con que los bichitos se hayan enfrentado al petirrojo? ¿Por qué?					X		X		X		
	Reflexiona sobre su accionar en situaciones de la vida real.	¿Crees que es bueno ayudar a nuestros amigos cuando están en peligro? ¿Por qué?					X		X		X		
		¿Qué piensas de la actitud que tuvo la lombriz al salir a solearse pese que sus amigos le dijeron que era peligroso?				X		X		X			
	Opina sobre los hechos o sucesos en un texto	¿Te parece bien la actitud del petirrojo al soltar a la lombriz?						X		X		X	
		¿Crees que debemos ser agradecidos con los que nos ayudan?						X		X		X	
	Juzga el comportamiento o actuar de un personaje desde el punto de vista personal	¿Qué consejo le darías a la lombriz para que no le pase lo mismo?						X		X		X	


 FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACION DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO. Prueba Pedagógica

OBJETIVO: Determinar el nivel de comprensión lectora en la I.E. 30826 de Patay-Tarma 2017


DIRIGIDO: Estudiantes del 2do grado

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR. Bullón Canchaya Ramiro Freddy

GRADO DEL EVALUADOR. Doctor en Administración de la Educación.

VALIDACION:

ALTO	MEDIO	BAJO
X		


RAMIRO BULLÓN CANCHAYA
D. En Administración De La
Ejucación

CONSTANCIA QUE ACREDITE LA REALIZACIÓN DEL ESTUDIO



"AÑO DEL BUEN SERVICIO AL CIUDADANO"

CONSTANCIA

LA QUE SUSCRIBE:

Lic. MARINA ARONES VÁSQUEZ, Directora de la Institución Integrada N° 30826 "Sonia Girón Acero" del Anexo de Patay, Distrito de Palca, Provincia de Tarma, Región Junín, mediante el presente hace constar que:

La profesora **MARINA ARONES VÁSQUEZ**, egresada del Programa Académico de Maestría en Educación de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, ha realizado la parte práctica de su tesis titulada **Estrategias de predicción e Inferencia en el nivel de comprensión de textos narrativos en estudiantes del 2° grado de la Institución Educativa N° 30826 de Patay – Tarma 2017.**

Se otorga la presente constancia, a solicitud de la interesada para los fines que considere convenientes.

Patay, 21 de julio del 2017.

 
Lic. Marina Arones Vásquez
C.M. 1021117868
DIRECTORA

**BASE DATOS GENERAL
(PRE TEST).**

Suj No.	ITEMS DEL TEST																				Total	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	3	
2	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	10
3	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	12	
4	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	3	
5	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	4	
6	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	3	
7	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	10	
8	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	3	
9	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	3	
10	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	3	

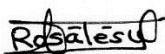
**BASE DATOS GENERAL
POS TEST**

Suj No.	ITEMS DEL TEST																				Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	17
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	19
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
4	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	15
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
6	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	16
7	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	14
8	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	10
9	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	11
10	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	14

NOMINADA DE MATRICULADOS
RELACION DE ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO
I.E N°30826 – PATAY TARMA

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	SEXO	EDAD
01	ALIAGA TAYPE Isaac Abraham	H	7
02	CHUNA GÓMEZ Antony	H	8
03	HURTADO TAYPE Jair	H	8
04	MAYTA HUANQUIS Giselin	M	8
05	MENDEZ MAYTA Yanderi	M	8
06	MENDEZ POMA Angelo	H	7
07	POMA SANTOS Víctor	H	7
08	QUISPE MENDEZ Alexis	H	7
09	VILLUGAS MAYTA Alexis	H	7
10	VIVANCO MENDEZ Lucero	M	7

Patay, julio del 2017.



Doris Marleny Rosales Ureta
Docente 2º grado.

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS



Fachada de la Institución Educativa en la formación.



Docente y estudiantes del 2° Grado



APLICANDO INSTRUMENTO PRUEBA PEDAGÓGICA (PRE TEST)



Aplicando el post test a los estudiantes de la Institución Educativa.