



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

**“ACOSO ESCOLAR EN LAS ESTUDIANTES DE 5° GRADO DE PRIMARIA DE  
LA I.E. LAS CAPULLANAS, SULLANA-2018”.**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

**AUTORA**

**BR. LOURDES MARIOLY DE LOS SANTOS ALBURQUEQUE**

**ASESORA**

**DRA. MARIA SOCORRO CÓRDOVA CÁNOVA**

**LINEA DE INVESTIGACION**

**ATENCIÓN INTEGRAL AL INFANTE, NIÑO Y ADOLESCENTE**

**PIURA - PERU**

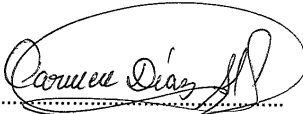
**2018**

El Jurado en cargado de evaluar la tesis presentada por don (a) **De los Santos Alburqueque Lourdes Marioly** cuyo título es:

**“ACOSO ESCOLAR EN LAS ESTUDIANTES DE 5° GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E. LAS CAPULLANAS, SULLANA-2018”**

Reunido en fecha, escucho la sustentación y la resolución de preguntas por es estudiante, otorgándole el calificativo de: *17*..... (Número)..... *Diecisiete*..... (Letras).

Piura 22 de diciembre del 2018



.....  
Mg. Carmen Isaura Díaz Álvarez  
PRESIDENTE



.....  
Dra. Socorro Córdova Cánova  
SECRETARIO



.....  
Lic. Mariluz Palacios Cruz  
VOCAL

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------

**PÁGINA DEL JURADO**

---

**PRESIDENTE**

**Mg. Carmen Díaz Álvarez**

---

**SECRETARIO**

**Dra. Socorro Córdova Cánova**

---

**VOCAL**

**Lic. Mariluz Palacios Cruz**

## **DEDICATORIA**

A Dios por haberme brindado la oportunidad de lograr una meta más con éxito y a mis padres e hijos, los cuales me inspiran constantemente a seguir luchando por mis sueños.

## **AGRADECIMIENTO**

A la Universidad César Vallejo, por la acogida en su claustro, donde me formé para cumplir la misión de Docente, a la I.E. Las Capullanas, en donde realicé la presente investigación, a la Docente asesora de la UCV, quienes de una u otra manera han participado durante el desarrollo de la presente investigación.

Lourdes Marioly de los Santos Alburqueque

## **DECLARACION DE AUTENTICIDAD**

Yo Lourdes Marioly de los Santos Alburqueque, con DNI N° 44752318, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Cesar Vallejo, Facultad de Educación, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño es veraz y autentica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad Cesar Vallejo.

Piura, diciembre de 2018.

---

Lourdes Marioly de los Santos Alburqueque

## **PRESENTACIÓN**

Señores miembros del jurado, presento ante ustedes la tesis titulada “Acoso escolar en las estudiantes de 5° grado de primaria de la I.E. Las Capullanas, Sullana”, en cumplimiento de Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Cesar Vallejo para obtener el Título Profesional de Licenciado en Educación Primaria.

El documento cuenta de seis capítulos, los cuales están divididos de la siguiente manera:

En el primer capítulo se da a conocer la introducción, la cual contiene la realidad problemática, los trabajos previos, las teorías relacionadas al tema, formulación del problema, justificación del estudio, los objetivos: general y específicos. El segundo capítulo se plantea el método que contiene el diseño de la investigación, variable – operacionalización, población y muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad, métodos de análisis de datos y aspectos éticos, el tercer capítulo se sustentan los resultados, en el cuarto capítulo se explican la discusión, en el quinto se manifiestan las conclusiones, en el sexto capítulo se brinda las recomendaciones y en el último capítulo las referencias.

En este estudio se logró conocer características de acoso escolar de las estudiantes. quedado demostrado que las estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución Educativa “Las Capullanas” – Sullana, siempre y a veces manifiestan características de acoso escolar tanto físicas, verbales, psicológicas y cibernéticas.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

La autora

# ÍNDICE

	<b>Pág.</b>
Página del jurado.....	2
Dedicatoria.....	3
Agradecimiento.....	4
Declaración de Autenticidad.....	5
Presentación.....	6
RESUMEN.....	9
ABSTRAC.....	10
<b>I. INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>11</b>
1.1. Realidad Problemática.....	
1.2. Trabajos previos.....	
1.3. Teorías relacionadas al tema.....	
1.4. Formulación del problemas.....	
1.5. Justificación del estudio.....	
1.6. Objetivos.....	
<b>II. MÉTODO.....</b>	
2.1. Diseño de Investigación.....	
2.2. Variables, Operacionalización.....	
2.3. Población y muestra.....	
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	



2.5. Métodos de análisis de datos.....	
2.6. Aspectos éticos.....	
<b>III. RESULTADOS.....</b>	
<b>IV. DISCUSIÓN.....</b>	
<b>V. CONCLUSIONES .....</b>	
<b>VI. RECOMENDACIONES.....</b>	
<b>VII. REFERENCIAS.....</b>	
<b>ANEXOS.....</b>	
✓ Instrumentos	
✓ Validación de los instrumentos	

## **RESUMEN**

La presente investigación tiene como objetivo cuáles son las características acoso escolar de las estudiantes de quinto grado de primaria de la I.E. Las Capullanas de la ciudad de Sullana, 2018.

En el presente estudio se ha considerado una población muestra de 135 estudiantes, con quienes se ha desarrollado la investigación no experimental con diseño descriptivo.

Así mismo, se empleó como técnica la observación con su instrumento escala de estimación para medir la variable acoso escolar con sus indicadores: agresiones físicas, agresiones verbales, agresiones psicológicas y agresiones cibernéticas.

De acuerdo a los resultados ha quedado demostrado que las estudiantes del quinto grado de la I.E. "Las Capullanas"- Sullana, siempre y a veces manifiestan acoso escolar con las características verbales, físicas, psicológicas como cibernéticas.

### **Palabras clave:**

Agresiones físicas, verbales, psicológicas y cibernéticas

## **ABSTRACT**

The present investigation has like objective what are the characteristics bullying school of the students of fifth grade of primary of the I.E. Las Capullanas of the city of Sullana, 2018.

In the present study, a sample population of 135 students has been considered with whom non-experimental research with a descriptive design has been developed.

Likewise, it was used as a technique the observation with its instrument scale of estimation to measure the school bullying variable with its indicators: physical aggressions, verbal aggressions, psychological aggressions and cybernetic aggressions.

According to the results it has been demonstrated that the fifth grade students of the I.E. "Las Capullanas" - Sullana, always and sometimes manifest school bullying with the verbal, physical, psychological and cybernetic characteristics.

**Keywords:** Physical, verbal, psychological and cybernetic aggressions

# **I. INTRODUCCIÓN**

## **1.1. Realidad problemática**

El acoso escolar, es un fenómeno latente en lo social y en la salud pública a nivel mundial que concurre en edad escolar. Este fenómeno trae consigo consecuencias negativas a corto y a largo plazo tanto para la víctima como para el victimario, además de generar en las instituciones educativas un ambiente negativo poco favorable para los aprendizajes y la convivencia escolar.

Valadez, I. (2008) en su estudio “Violencia Escolar: Maltrato entre iguales en escuelas secundarias de la zona metropolitana de Guadalajara” señala que “desde una perspectiva educativa la violencia introduce riesgos potenciales que amenazan los objetivos de la educación escolar. Esta problemática se comporta como un factor de riesgo para la presencia de trastornos conductuales tanto para los estudiantes agresores como para las víctimas y los espectadores, lo que se traduce en un incremento de los problemas de salud, que afectan su aprendizaje, y por ende la calidad de la educación, al mismo tiempo que habla de forma poco favorable del entorno social en que se produce”

Respecto a la definición de acoso escolar con mayor aceptación es la que se utiliza en la propuesta de Olweus (2000): El acoso escolar o maltrato entre iguales por abuso de poder, se define como, una conducta física o psicológica que realiza un alumno o alumna contra otro, al que elige como víctima de repetidos ataques, esta acción negativa o intencionada, sitúa a las víctimas en posiciones en que difícilmente pueden salir por sus propios medios. La continuidad de estas relaciones provocan en las víctimas efectos claramente negativos: descenso en su autoestima, estados de ansiedad e incluso cuadros depresivos, lo que dificulta su integración en el medio escolar y el desarrollo de su personalidad, social y académica.

Avilés (2002) se debe considerar que en esta forma de conducta, existe un individuo que es convertido en víctima indefensa la cual es atacada a través de un comportamiento agresivo e intimidatorio, ejercido por un acoso escolar o ya bien un grupo de matones, con la intención de hacer daño. Cerezo y Sánchez (2004), señalan que en este tipo de maltrato, convergen dos personalidades distintas: víctima y agresor, que se convierten en particularidades complementarias, aunado a factores externos los cuales en conjunto favorecen el establecimiento de esta relación. (Manual Atención al maltrato infantil desde el ámbito educativo, 2007).

Se plantea además que la mayoría de los agresores o bullies actúan movidos por un abuso de poder y un deseo de intimidar y dominar a otro compañero al que consideran su víctima habitual. (Cerezo, 2001).

De acuerdo con un estudio sobre violencia entre estudiantes en América Latina, realizado por la Comisión Económica para América Latina (CEPAL), Ecuador se encuentra en el puesto No. 7 de un total de 16 países de la región, respecto al porcentaje de estudiantes de sexto grado de primaria que declara haber sido víctimas de robo, insultos o golpes en su escuela.

De acuerdo con el análisis de esta investigación, el fenómeno del acoso escolar o maltrato entre escolares en la escuela proviene de dos vertientes: ser víctima de acoso o haber presenciado episodios en que la víctima es un compañero.

“Las cifras muestran que algo más de la mitad de los estudiantes latinoamericanos de 6° grado de primaria han sufrido directamente algún tipo de violencia por parte de sus compañeros, llegando a cerca del 62%”, indica el informe.

De acuerdo con ello, el estudio señala que la magnitud que adquiere la violencia entre iguales en las escuelas latinoamericanas es un fenómeno que golpea con mayor fuerza que en otras regiones.

“Este análisis se puede dividir en tres grupos: Un primer grupo donde más de la mitad de sus estudiantes se declaran víctimas de algún tipo de maltrato por compañeros (Colombia, Costa Rica, Argentina, Ecuador, Panamá y República Dominicana). Un segundo grupo, donde los estudiantes que han sido victimizados representan entre el 40% (Uruguay, Paraguay, Nicaragua) y el 50% del total (Brasil, Perú, México, Guatemala, El Salvador y Chile). Y un tercer y último grupo integrado solo por Cuba (13%)”.

Lorenzo Cooklin Director General de la Fundación Mutua Madrileña, nos dice que respecto al perfil, se constata en equilibrio entre chicos (49 %) y chicas (51%), esto indica que un mayor repunte en el caso de las chicas entre los 11 y los 13 años; edad en que se registra mayor incidencia de acoso escolar. El tipo de acoso escolar más habitual suele ser la psicológica, y si perdura puede derivar en física; Cooklin nos dice que “si el principal motivo de acoso escolar es ser diferente, todos somos diferentes y por lo tanto cualquier niño es sujeto de acoso”.

Nuestro país está entre los países con más casos de acoso escolar en Latinoamérica; pues cada 30 niños sufren de acoso escolar cada día, siendo esta la tasa más alta y grave aún en las zonas selváticas.

La ONG Plan internacional estima que el 70% de los niños latinoamericanos son directa o indirectamente afectados por el acoso escolar en la escuela.

El ministerio de Educación, indica que la mayor incidencia de acoso escolar se registra en las zonas de Lima, Ayacucho, Puno y Huancavelica.

En los últimos cinco años se reportaron 19 157 casos de agresiones escolares, la mayoría se registró en Lima, Piura y Junín; más de diez mil casos reportados se refieren a violencia física, mientras que unos 2500 son por violencia sexual, el 44% de los casos los agresores fueron docentes o personal del centro educativo.

En la actualidad a nivel nacional se ha venido incrementándose los casos sobre violencia en los colegios tanto privados como públicos. En una encuesta realizada durante el año 2012 por Gloria

Cueva, Directora General de Salud Mental del Ministerio de salud (MINSA) reveló que cerca 40% de los colegios de todo el país ha habido víctimas de acoso escolar. Se trata de menores que provienen de hogares violentos y que reproducen los modelos de agresión que perciben en la sociedad, en los medios de comunicación y de la jerarquización rígida que viven en los colegios, enfatizó Cueva.

Sin embargo existen distintas situaciones de agresión en las escuelas en general y en las aulas de clase, en particular. Una de las situaciones se refiere a las conductas de agresión reiterada e intencional de un estudiante o un grupo de ellos contra otro/a estudiante. Esta situación produce un desbalance de poder entre ellos y conlleva a la victimización, situación que es conocida como maltrato entre iguales por abuso de poder entre escolares.

Está claro que el tema del maltrato y la intimidación entre compañeros es un aspecto propio de la convivencia escolar y de los problemas de relación interpersonal y competencia social del alumnado. Sin embargo y a modo de justificación hay que fundamentar por qué el fenómeno del acoso escolar es de preocupación para toda la comunidad escolar. Las distintas formas de violencia, intimidación y victimización que se producen en la escuela tienen consecuencias sobre todas las personas que en ella conviven.

En las investigaciones realizadas en nuestro país por la Comisión Nacional para el Desarrollo y Vida sin Drogas (DEVIDA), en el año 2007 a nivel nacional, se reportaron que el 40% del total de escolares secundarios del Perú son víctimas de agresiones en las modalidades de ignorados (28%), excluidos (22%), discriminados (21%), físicamente agredidos (24%) y sexualmente acosados (10%).

Del mismo modo, Becerra, Flores y Vásquez (2009) hallaron que el 45% de los alumnos de los colegios de Lima Metropolitana eran víctimas de agresión y la modalidad más frecuente era la agresión verbal (67%).

El sector educación debe brindar la debida importancia a este fenómeno para establecer medidas de prevención, involucrando a la sociedad sobre este tema de acoso que se presentan a diario en las Instituciones Educativas.

Mientras que los reportes actualizados del año 2017, nos indican lo siguiente, que en la plataforma SISEVE Contra la Violencia Escolar, del Ministerio de Educación, pues se han registrado el año pasado 5,591 denuncias por violencia escolar, que incluyen acoso escolar, violencia física, verbal o psicológica entre escolares y también de adultos a alumnos. Las cifras van en aumento, pues en 2013 solo se registraban 907 casos por año y ahora hay un acumulado de 16,864 denuncias, de las cuales 3,624 fueron casos de acoso escolar, es decir casi el 24%.

Sin embargo, la encuesta Young Voice Perú, realizada por Save the Children entre julio y setiembre del año pasado a 2,617 adolescentes de entre 12 y 17 años en las 26 regiones del país, reveló que el

39.8% de escolares se ha sentido acosado durante 2017. Eso quiere decir que la cifra de víctimas de acoso escolar sería mayor y solo la mitad estaría denunciando. El resto, se queda callado.

Nuestro país cuenta con la Ley que promueve la convivencia sin violencia en las I.E. (Ley 29719), conocida también como la Ley Antibullying, aprobada en junio de 2011 y que tiene como objetivo frenar y sancionar el acoso escolar, ya que este es un triángulo conformado por tres actores: Víctima, agresor y los espectadores. En la actualidad a nivel nacional se ha venido incrementándose los casos sobre violencia en los colegios tanto privados como públicos. En una encuesta realizada durante el año 2012 por Gloria Cueva,

La realidad no es ajena a la I.E. “Las Capullanas”- Sullana, ya que se observa que las estudiantes del quinto grado de primaria conductas agresivas entre compañeras como: quitarse los útiles, empujarse, jalarse el cabello, ponerse sobrenombres e insultarse por condiciones físicas de los otros, aislándose y marginándose, e imitando y amenazando a sus compañeras para que realice algo no deseado. Estas acciones negativas se enmarcan dentro de la concepción y características del acoso escolar, lo cual afecta negativamente en las estudiantes víctimas.

En ese contexto, se hace necesario contar con información de manera confiable y válida que describa y explique la relación del acoso escolar en las estudiantes de quinto grado de primaria de la I.E. “Las Capullanas” de Sullana.

## **1.2. Trabajos previos**

### **Antecedentes: Marco Internacional**

**En México, Gutiérrez J. (2013)** desarrollo la tesis “El Bullying entre alumnos de 5° y 6° de la Escuela Primaria TEUHTLI”. Tesina para optar el título de Licenciado en pedagogía Universidad Pedagógica Nacional de México, tuvo como objetivo desarrollar actividades que coadyuven a prevención y disminución de prácticas de Bullying en el tercer ciclo (5° y 6°) de educación primaria.

Esta investigación concluye indicando que acoso escolar o bulliyng es una conducta que ha existido siempre, que la finalidad del acoso escolar es siempre intimidar, dominar, someter, amedrentar y consumir emocional e intelectualmente a la víctima con la intención de obtener algún resultado favorable para quienes son agresores, satisfacer una necesidad imperiosa de dominar y someter a los demás. Debido a muchas circunstancias existen situaciones importantes que favorecen conductas de bullying debido a que no hay una metodología constructivista y hay una ausencia importante de manejo de valores y respeto a las diferencias que conlleven toda una planeación didacta que favorezca ambientes de aprendizajes óptimos.



**En Bogotá, Báez O.A. y Widad J.C. (2010)** desarrollaron la tesis doctoral “El Bullying: Prevención, Detección e Intervención Primaria en Preescolar”. Tesis para optar el título de Licenciadas en Pedagogía Infantil en la Pontificia Universidad JAVERIANA de Bogotá tuvo como objetivo indagar en qué consiste el acoso escolar, cómo se detecta el acoso escolar, cómo puede prevenirse, y cómo puede tratarse dentro del escenario de preescolar.

Esta investigación concluye indicando que es preciso tener presente que independientemente de la edad de los estudiantes, o del grado escolar que cursen, el acoso escolar puede aparecer, y de hecho aparece desde el nivel preescolar hasta el último grado de la educación media.

No obstante el acoso escolar no debe confundirse con otros comportamientos agresivos o con alta carga afectiva tales como los juegos bruscos propios de los niños o los diálogos entre las niñas en donde suelen aparecer palabras que, en otro contexto son malsonantes y ofensivas, de ahí la importancia de conocer con precisión las señales indicadoras del bullying. se debe subrayarse que como docentes tenemos la tarea de velar por el bienestar, el cuidado y la protección de los infantes, de manera que siempre tenemos que considerar como intolerable que existan agresiones contra los niños y aún más si se dan entre ellos mismos como en el caso del acoso escolar, por ello otro trabajo a realizar sería con la facultad de comunicación social, para emprender campañas que publiciten la sana convivencia en los jardines infantiles y colegios para así, desacreditar al acoso escolar y colocarlo en el sitio que se merece, en el de los comportamientos socialmente inaceptables y sancionables, es un análisis empírico a través del modelo del Triple Riesgo Delictivo (TRD), Barcelona, 2015, tesis doctoral, concluye afirmando que las conductas de agresión y victimización de los jóvenes en Internet existen en todos los países donde se ha investigado. También se ha podido comprobar que estos comportamientos son variados, abarcando desde problemas antisociales en general en Internet (tales como usurpación de la identidad, insultos, amenazas, etcétera), hasta sexting (envío y solicitud de imágenes íntimas) y cyberbullying (maltrato y acoso online hacia compañeros de colegio). Pero también se ha visto que los investigadores no se ponen de acuerdo en determinar si todas las conductas descritas anteriormente se pueden enmarcar dentro de un mismo fenómeno, el cyberbullying, o no.

#### **Antecedentes: Marco Nacional**

En **Huacho, Vásquez P. (2014)** desarrolló la tesis “Autoestima y acoso escolar en alumnos de 6to de primaria del CETI N° 20983, Julio C. TELLO, Hualmay-2014, Huacho- Perú”, tesis para obtener el título profesional de Licenciada en Trabajo Social.

Tuvo como **objetivo**, determinar la relación existente entre el autoestima y el acoso escolar en alumnos del 6to de primaria del CETI, N° 20983, Julio C. Tello, Hualmay, 2014.

Esta investigación concluyó indicando que el acoso escolar es un problema de salud pública por lo que se hace necesario la intervención constante y coordinada de las autoridades del centro educativo en coordinación con la unidad de gestión educativa local (UGEL) de la región así como la Dirección Regional de Educación y el gobierno central, de no ser así entender que se estará acabando con las aspiraciones expectativas e inquietudes y desarrollando una actitud negativa frente al colegio; afectando a toda la sociedad en general.

**En Chachapoyas, Chuqui A. M. (2015)** desarrollo la tesis “Nivel de Bullying en los Escolares del 4° al 6° grado de la Institución Educativa N° 18006 Pedro Castro Alva. Chachapoyas 2014”, tesis para obtener el título de Licenciada en Enfermería en la Universidad Nacional "Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas".

Tuvo como objetivo, identificar el nivel de acoso escolar según dimensiones en los escolares del 4° al 6° grado de la Institución Educativa N° 18006- Pedro Castro Alva. Chachapoyas- 2014.

Esta investigación concluyó indicando que el nivel de acoso escolar se determina en los estudiantes los cuales presentan un nivel de acoso escolar leve predominante ya que se pudo evidenciar que las víctimas aún no tienen temor de ir a la escuela; se evidenció menor casos de un nivel de acoso escolar moderado y las pocas víctimas ya presentan consecuencias negativas y un poco de rechazo de ir a la escuela; sin embargo en el nivel de acoso escolar severo se encontró escasos casos, se encontró acoso escolar leve en los estudiantes del 5° y los de 6° que sufren de acoso escolar moderado y severo los de 4° grado en esta población se encuentra el grupo etario entre 14- 17 años, por lo tanto se evidencia que los de grados superiores demuestran mayor prevalencia de maltrato hacia sus pares. En cuanto al nivel de acoso escolar según dimensiones se encontró que en los estudiantes del nivel primario, el más predominante es el acoso escolar verbal y son de sexo masculino, seguida de acoso escolar social que lo sufren los del sexo femenino, el acoso escolar psicológico y el acoso escolar físico se evidencian en un porcentaje menor de caso.

**En Lima, Nathaly V. P. (2014)**, desarrollo la tesis “Situaciones de acoso escolar y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes de secundaria de la I.E. Juan de Espinosa Medrano en el año 2013”, Lima-Perú 2014. Esta investigación concluyó indicando que no existe relación entre el nivel de situaciones de acoso escolar y el rendimiento escolar, es decir que el rendimiento académico no depende del nivel de situaciones de acoso que el adolescente experimenta. Por lo tanto se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna. Que el nivel de situaciones de acoso escolar de los adolescentes de la I.E. Juan de Espinosa Medrano de 3°, 4° y 5° de secundaria es “bajo”, esto se refleja más claramente en la dimensión física y psicológica en donde se encuentran un 59 nivel de acoso escolar más bajo que en la dimensiones de maltrato social y verbal en el que se incrementa el nivel “medio” y “alto”. Además las situaciones de acoso escolar en la dimensión física se encontró un nivel de acoso escolar bajo, en donde el robo de sus cosas y el de esconder sus cosas son las situaciones de

acoso escolar más frecuentes. Las situaciones de acoso escolar en la dimensión psicológica se encontró un nivel de acoso escolar bajo, en donde las situaciones más frecuentes en esta dimensión es la de hacer gestos para generar miedo. Al situaciones de acoso escolar en la dimensión social se encontró un nivel de acoso escolar bajo, en donde cambiar el significado de lo que dicen y contar mentiras son las situaciones más frecuentes. Las situaciones de acoso escolar en la dimensión verbal se encontró un nivel de acoso escolar bajo, en donde poner apodos e insultar son las situaciones más frecuentes. Así mismo el rendimiento académico de los adolescentes de la I.E. Juan de Espinosa Medrano de 3°, 4° y 5° de secundaria tiene una distribución similar en cada nivel, en los niveles de buena, bajo y muy bajo, pero se resalta que el nivel muy bajo rendimiento académico abarca los promedios de 11,9 a 0.

### **Antecedentes: Marco Regional**

**En Piura, Amaya C. Y. (2017)**, desarrolló la tesis “Clima familiar y acoso escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa parroquial en el distrito de Piura, 2017”, tesis para obtener el título profesional de Psicología en la Universidad César Vallejo- Piura. Tuvo como **objetivo**, Determinar la relación entre acoso escolar y clima familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa parroquial en el distrito de Piura, 2017.

Esta investigación concluyó indicando que se rechaza la hipótesis de que existe relación entre las variables clima familiar y acoso escolar, con una significancia de  $p = 0.212$ , que se traduce en un 21,2% de error que se cometería al aceptar dicha hipótesis. Esto nos lleva a pensar que las conductas relacionadas con acoso escolar, no necesariamente son aprendidas en el ámbito familiar, ya que los niños se desenvuelven en diferentes contextos que van más allá del entorno familiar. Asimismo, se rechaza la hipótesis de que existe relación entre las dimensiones de la variable acoso escolar y la dimensión relación, esto se ve reflejado en los niveles de significancia que oscilan entre  $p = 0.150$  para la dimensión intimidación amenazas, y  $p = 0.948$  para la dimensión hostigamiento verbal. Esto deja en claro que al no existir covarianza no se puede asumir que el factor relación es un factor de riesgo para las dimensiones del acoso escolar. Por otro lado, en cuanto a las dimensiones de la variable acoso escolar y la dimensión desarrollo, no se observan relaciones significativas. Teniendo que los niveles de significancia ( $p$ ) oscilan entre  $p = 0.1$  para la dimensión agresiones y  $p = 0.894$  para la dimensión intimidación amenazas.

En Piura, Saucedo B. (2016), se desarrolló la tesis “Clima Social Familiar y Acoso Escolar en los Alumnos del Primer Grado del Nivel Secundario del Turno Tarde de la I.E. Ignacio Merino – A.A. H.H. Ignacio –Piura 2015” para obtener el título de Licenciada en Psicología en la Universidad Católica de los Ángeles de Chimbote. Tuvo como objetivo, Conocer la relación entre el Clima Social

Familiar y Acoso Escolar en los alumnos del primer grado del nivel secundario del turno tarde de la I.E. Ignacio Merino– A.A.H.H Ignacio Merino -Piura 2015.

Esta investigación termino indicando que existe un nivel Esporádico de Acoso escolar en los alumnos del primer grado del nivel secundario del turno tarde de la I.E. Ignacio Merino– A.A.H.H Ignacio Merino -Piura 2015. No existe relación significativa entre la Dimensión Relaciones y Acoso Escolar en los alumnos del primer grado del nivel secundario del turno tarde de la I.E. Ignacio Merino– A.A.H.H Ignacio Merino -Piura 2015. De que la relación significativa entre la Dimensión Desarrollo y Acoso Escolar no existe en los alumnos del primer grado del nivel secundario del turno tarde de la I.E. Ignacio Merino– A.A.H.H Ignacio Merino -Piura 2015. Además no hay relación significativa entre la Dimensión Estabilidad y Acoso Escolar en los alumnos del primer grado del nivel secundario del turno tarde de la I.E. Ignacio Merino– A.A.H.H Ignacio Merino -Piura 2015.

### **1.3. Teorías relacionadas al tema**

#### **1.3.1. Agresión Escolar**

Esta investigación se fundamenta con la Teoría del aprendizaje social-aprendizaje vicario del conductista psicólogo Albert Bandura; este nos indica que el aprendizaje se aprende a través de la observación aquí hace referencia que el comportamiento humano se aprende a través de las acciones propias ya que estas son diarias , a partir de esto el psicólogo Albert Bandura partiendo realiza el experimento del muñeco Bobo Doll; con este experimento se iba a demostrar la existencia del aprendizaje vicario, explicando que todo lo que se aprende a través de la observación es imitable para los seres humanos para este experimento utilizo una población experimental de niños y niñas quienes veían un modelo ejercer violencia sobre un muñeco; y que después de agredir al muñeco existió un grupo de esta población experimental que no agrede al muñeco, logrando entender el objetivo de este experimento se llegó a entender que al aprendizaje por observación es real. Albert Bandura percibe el aprendizaje vicario como el aprendizaje muy trabajoso y además peligroso; pues la gente tiene que depender de forma única de los efectos de sus propias acciones sean negativas o positivas para su actuar diario en la sociedad. Afortunadamente el comportamiento humano se aprende a través de la observación es decir a través de modelos, que de la afirmación de los demás uno se va formando la idea de cómo adquirir nuevas conductas que luego repetirá en su actuar diario, esta información posteriormente como guía para la acción; este aprendizaje también fue llamado aprendizaje modelado.

Definiciones según otras Bases Teóricas

✓ Cerezo L., (2001) considera que “las agresiones reiteradas y con un nivel de agresividad en aumento establecen un abuso de poder sistemático entre la víctima y el agresor, siendo éste otro juicio para definir al acoso escolar. Los agresores manifiestan superioridad física, psicológica o social sobre

las víctimas a fin de que no puedan defenderse, se sientan hostigadas, oprimidas y atemorizadas”. (p.37).

Afirma que dentro del acoso escolar existe la víctima y el agresor estos muestran dos personalidades distintas y que se convierten en particularidades complementarias; el agresor ataca a su víctima de diferentes manifestaciones ya sea de manera: física, psicológica o socialmente, logrando que estas víctimas presenten las características como ser personas, sumisas, débiles, oprimidas y que hasta lleguen al punto de suicidarse. Además indica que los agresores dentro del acoso escolar actúan movidos por un abuso de poder y un deseo de intimidar y dominar a otro compañero al que consideran su víctima actual, es decir la persona más débil ante ellos que son y serán siempre los superiores o los más fuertes.

✓ Gairín citado por Armas y Armas. (2005), consideran que el fenómeno del acoso escolar ha existido siempre y se ha dado en todo tipo de centros educativos: privados o públicos, selectivos o marginales, situados en grandes ciudades o en pueblos pequeños” (p.24). “Su alta visibilidad actual se debe a una mayor sensibilidad, una mayor preocupación por parte de algunas familias, una menor tolerancia ante el fenómeno y una mayor difusión por los medios de comunicación”.

Sostiene que siempre ha existido el acoso escolar en nuestro tiempos y que más se ha vivenciado en las instituciones educativas ya sean de diferentes recursos económicos, este fenómeno tiene una alta visibilidad y una mayor sensibilidad que causa preocupación en las familias ya que sus hijos son los principales factores y pueden llegar hacer víctimas como también agresores.

Dan Olweus señala que “la agresividad intimidatoria entre escolares es un fenómeno muy antiguo”, pero solo hasta hace poco tiempo a principios de la década de los setenta se hicieron esfuerzos para su estudio sistemático. (Olweus, 1998, p. 17).

Nos indica que el ser humano muestra un comportamiento imitador, es decir que lo que es observable para él sea bueno o malo lo llega a imitar en su actuar diario, y que además siempre se ha vivido entre escolares.

Además Dan Olweus señala que “un alumno es agredido o se convierte en víctima cuando está expuesto, de forma repetida y durante tiempo, a acciones negativas que lleva a cabo otro alumno o varios de ellos”. (Olweus, 1998, p. 25).

Con esto Dan Olweus, afirma que ser víctima dentro de acoso escolar es recibir por parte de otros superiores acciones negativas como amenazas, humillaciones, insultos que más adelante percutan en la víctima causando daño como: ser sumisos, callados, etc.

Piñuel M. y Oñate A. (2007), define al acoso escolar como “un continuado y deliberado maltrato verbal y modal que recibe un niño por parte de otro u otros que se comportan con él cruelmente con el objeto de someterlo, apocarlo, asustarlo y que atentan contra la dignidad del niño”. (p. 117)

Sostiene que en el acoso escolar existen personas sumisas, ya que por ser así siempre son sometidas, asustan o que van contra la identidad del estudiante, pues sabemos que ya sea una palabra fuerte o de manera cruel que la decimos repercute en el comportamiento del mismo.

Ortega S. (1994), acentúa el acoso escolar como “una situación en la que uno o varios escolares toman como objeto de su actuación injustamente agresiva a otro compañero y lo someten, por tiempo prolongado, a agresiones” (p.132)

Se sostiene que Ortega llega a concluir que el actuar diario percute en nuestras vidas, y que este actuar logra en el ser humano comportamiento agresivo contra otros.

Díaz C. (1996), manifiesta que el acoso escolar está relacionado con una violencia en la que ocurren las siguientes características: a) variedad, porque puede implicar diversos tipos de conductas; b) duración en el tiempo, implica convivir en un determinado ambiente; c) provocación, por un individuo o grupo de individuos, y d) prevalencia debido a la falta de información o pasividad de quienes rodean a víctimas y agresores.

Asimismo, respecto a la violencia entre pares en la escuela fue dado por el psiquiatra sueco Heinemann (1969), posteriormente Garaigordobil y Oñederra (2010) le denominó mobbing y que lo definió como “la agresión de un grupo de alumnos contra uno de sus miembros que interrumpe las actividades ordinarias del grupo”. De mobbing se pasó al término anglosajón de acoso escolar para designar la acción y autor, en consecuencia la palabra acoso escolar deriva de la palabra inglesa bullying que literalmente significa matón o bravucón; son términos aceptados y utilizados en la comunidad científica internacional que hacen referencia a un fenómeno específico evitando por consiguiente cualquier confusión terminológica.

Garaigordobil y Oñederra (2010) define que un estudiante está siendo intimidado cuando otro estudiante o grupo de estudiantes dice cosas mezquinas o desagradables, se ríe de él o de ella o le llama por nombres molestos o hirientes. Le ignora completamente, le excluye de su grupo de amigos o le retira de actividades a propósito; golpea, pateo y empuja, o le amenaza. Cuenta mentiras o falsos rumores sobre él o ella, le envía notas hirientes y trata de convencer a los demás para que no se relacionen con él o ella. Acciones como estas ocurren frecuentemente y es difícil para el estudiante que está siendo intimidado defenderse por sí mismo. También es acoso escolar cuando un estudiante está siendo molestado repetidamente de forma negativa y dañina. Pero no lo podemos llamar acoso escolar cuando alguien se mete con otro de forma amistosa o como en un juego; tampoco es cuando dos estudiantes de la misma fuera discuten o pelean.

Carozzo M. (2012), plantea que el acoso escolar es una forma de violencia que ocurre solo en la instituciones educativas o en sus alrededores, y es por ello que tienen un rasgo singular y característico que se da entre pares, entre iguales, por ello es que se habla de intimidación entre iguales. Esto nos indica que los actos de acoso e intimidación ocurren esencialmente entre compañeros de aula o de

institución, cuyos conflictos hacen nítidos en relación a la convivencia escolar, en las calificaciones y actividades escolares. El acoso escolar existe solo en las instituciones educativas, y que el acoso escolar son actos e intimidación que traen conflictos escolares graves tales como el bajo rendimiento escolar.

Dentro del término maltrato escolar, se comprende todo tipo de violencia física o psicológica, en contra de un estudiante o un integrante de la comunidad educativa, realizada por otro miembro de la comunidad, y que puede ser cometida por cualquier medio (MINEDUC s/f).

En la Ley General de Educación, el maltrato escolar se denomina acoso escolar o bullying cuando se trata de un acto de agresión u hostigamiento, realizado por estudiantes que atenten en contra de otro estudiante, valiéndose de una situación de superioridad.

Estos actos agresivos pueden ser cometidos por un solo estudiante o por Ortega (1994) realiza una definición contextual del acoso escolar como: “Situación social en la que uno o varios escolares toman como objeto de su actuación injustamente agresiva a otro compañero y lo someten, por tiempo prolongado a agresiones físicas, burlas, hostigamiento, amenaza, aislamiento social o exclusión social, aprovechándose de su inseguridad, miedo o dificultades personales para pedir ayuda o defenderse un grupo, y puede ser tanto dentro como fuera del establecimiento educacional.

### **1.3.2. Características Principales del Acoso Escolar:**

Sierra L. (2011), identificó la siguiente característica referente al acoso escolar:

- Es un comportamiento de naturaleza claramente agresiva.
- Es una conducta que se repite en el tiempo con cierta consistencia.
- La relación que se establece entre agresor y víctima se caracteriza por un desequilibrio o asimetría de poder, es decir, los estudiantes que sufren acoso escolar presentan alguna desventaja frente a quien los agrede. Estas desventajas pueden ser por edad, fuerza física, habilidades sociales, discapacidad, condición socioeconómica, entre otras.
- Se produce entre iguales (entre alumnos, no importa la diferencia de edad, sexo o grado escolar)
- Son actos que tienen la intención de dañar.
- En el caso de los chicos su forma más frecuente es la agresión física y verbal, mientras que en el de las chicas su manifestación es más indirecta, tomando frecuentemente la forma de aislamiento de la víctima, o exclusión social.

### **1.3.3. Conductas frecuentes del acoso escolar**

Serrano M (2006), manifiesta que el acoso escolar se manifiesta por un comportamiento de persecución y hostigamiento continuado y persistente que se materializa en ocho tipos de conductas:

- ✓ Coacciones.
- ✓ Comportamientos de desprecio y ridiculización.
- ✓ Restricción de la comunicación y ninguneo.
- ✓ Agresiones físicas.
- ✓ Comportamiento de intimidación y amenazas.
- ✓ Comportamiento de exclusión y de bloqueo social.

#### **1.3.4. Roles Involucrados en el Acoso Escolar:**

La dinámica de acoso escolar involucra a tres agentes: una víctima, que es el blanco de las agresiones, un acosador, quien maltratará a una víctima indefensa y el espectador, quien en la mayoría de los casos aprobará las actitudes del acosador con su silencio.

Según Palacio y Rodrigo (1998) las funciones básicas que la familia cumple con los hijos son:

- Asegurar la supervivencia de los hijos, sus sanos crecimientos y su socialización en las conductas básicas de comunicación, diálogo y simbolización.
- Aportar a sus hijos un clima de afecto y apoyo sin los cuales el desarrollo psicológico sano no resulta posible; el clima de afecto implica el establecimiento de relaciones de apego, un sentimiento de relación privilegiada y de compromiso emocional.

#### **1.3.5. Términos asociados con el Bullying**

- **Agresividad:** En la investigación de Estocolmo, Olweus (1978, en Serrano, 2006) encontró que “Los acosadores escolares tenían una personalidad agresiva, unos mecanismos débiles de inhibición de la agresión y una actitud favorable hacia la violencia. Estos resultados no son sorprendentes, ya que es lo que se espera de los niños que acosan directamente en la escuela y estas conductas son repetidas también en otros contextos.”

- **Violencia:** Según La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2002) define la violencia como “El uso deliberado de la fuerza física o el poder, ya sea en grado de amenaza o efectivo, contra uno mismo, otra persona o un grupo o comunidad, que cause o que tenga muchas probabilidades de causar lesiones, muerte, daños psicológicos, trastornos del desarrollo o privaciones”. Según De Felippis (2004, p.27) “La violencia es un intento de doblegar al otro, contra su voluntad, mediante la fuerza y el poder”

#### **1.3.6. Acoso escolar en la actualidad**

Uno de los problemas más relevantes en nuestra actualidad es la violencia y el maltrato en los centros escolares, digo relevante porque a día de hoy todavía no se adoptan las pautas necesarias y primordiales para poder frenarlo. Además el llamado “acoso escolar” cada vez va en mayor aumento e incluso es posible que alguna persona cercana a ti se encuentre enfrentada a dicha situación. Para mucha gente de esta sociedad lo más difícil es ayudar a aquellas víctimas que se han visto afectadas.



Me gustaría destacar una de las frases “Puedes caer por los actos de los demás, pero nunca debes dejarte vencer. En la vida vas a encontrar a muchas personas que intentarán interferir con tu felicidad, porque la naturaleza del ser humano es así; capaz de realizar los actos de bondad más sublimes pero también los más despreciables. Está en tu poder darles el gusto de verte derrotado o no”.

Las consecuencias de dichos problemas pueden abarcar grandes problemas psicológicos en los niños y adolescentes.

Varios estudios afirman que no es sólo exclusivo de un país si no que resulta una gran preocupación en distintos países.

Hoy en día sabemos que el acoso escolar en los centros educativos suele ser un problema con diversos factores, relacionado con la violencia intrafamiliar, desintegración familiar, drogas, etc. Por lo que debemos saber que es un problema complejo.

Algo a lo que puedo dar importancia es a la educación familiar y al contexto sociocultural donde se desenvuelve y crecen los niños y que influye en el desarrollo de conductas violentas. Erling Roland ha demostrado que las víctimas de padres agresivos en las cuales prevalece la desatención, o la agresividad son centros para recurrir a expresiones de violencia que pueden derivar a la victimización de otros menores en su contacto.

Me gustaría decir que existe una gran multitud de organizaciones, programas y actualmente se está trabajando para prohibir la violencia en las escuelas, aunque cada vez existan más casos, cada vez existen más medios para terminar con ello, así como el SISEVE que permite se realicen denuncias de forma simple y rápida algún tipo de violencia o acoso escolar; además demuestra que en cada año las cifras aumentan.

### **1.3.7. Tipos de Agresión Escolar**

San Martín (2006), sostiene que la mayoría de investigadores concuerda en la existencia de cuatro formas de acoso escolar:

#### **1.3.8. Agresión Física**

Confederación Española de Asociaciones de Padres y Madres de Alumnos (CEAPA, Diciembre 2013, p. El objetivo de estas agresiones puede ser atemorizar, acobardar, abatir al niño/a acosado mediante amenazas hacia su la integridad física. Es la forma más común entre los niños, peleas y agresiones físicas.

- Indirecto: esconder, robar o romper cosas de alguien.
- Directo: pegar, amenazar con armas, etc.

#### **1.3.9. Agresión Psicológica**

El objetivo es mermar, resquebrajar, apocar emocionalmente y psicológicamente al niño/a atacando su autoestima mediante el desprecio, trato indigno y la falta de respeto hacia su persona, aumentando

de esta forma su temor, su miedo, su terror hacia el agresor, un grupo o el entorno donde se desarrollan estas agresiones y situaciones.

De igual forma algunos trastornos psicológicos o comportamentales pueden ser causales para que un estudiante se convierta en agresor, dentro de éstos se encuentran: el déficit de atención por hiperactividad, trastorno negativista desafiante, trastorno disocial, así como trastornos del control de los impulsos, trastorno explosivo intermitente y trastornos adaptativos (Sabucedo, 2007).

Los tipos de conductas que incluiríamos en este tipo de agresión serían:

- Intimidación: significa causar o infundir miedo, el miedo es una angustia a causa de un riesgo o daño real e imaginario. Es también la aprensión que alguien tiene de que le suceda algo contrario a lo que quiere. Las amenazas a una persona pueden dejarla con un sentimiento de miedo, que no le permita vivir tranquilo.
- Ridiculización, burla.
- Amenaza: Presión por medio de amenazas, para obligar a que alguien haga algo. Amenazar para quitarle a alguien su lonchera o su dinero es un chantaje, que además, es un robo abierto. Esto aplica para lo que sea que se obligue hacer a alguien: desde hacerlo mentir, hasta ir a algún lugar, en base a amenazas.
- Hostigamiento.
- Acoso a la salida del centro.

#### **1.3.10. Agresión social:**

“Un acoso escolar hace efectiva la violencia social para lograr el aislamiento, rechazo y/o marginación de la víctima. También incluye la violencia racial y religiosa. Se trata generalmente de una persecución y acoso mediante comentarios, abuso verbal, insultos, actitudes crueles amenazas, agresión, ignorar totalmente a la víctima, seguirla después de la escuela, ir a su casa, tratarle como una esclava” (Rodríguez, 2004).

Conductas mediante las cuales se aísla al individuo del grupo, se le margina, se le ignora, con estas actitudes crueles la víctima se siente sumisa ante el más fuerte, ya que lo trata como títere por las amenazas constantes que recibe por parte del agresor.

Se caracteriza por incentivar al aislamiento social del individuo.

- Indirecto: Ignorar, menos preciar.
- Directo: Excluir, no dejar participar a alguien en una actividad

#### **1.3.11. Agresión Cibernética**

“El acoso cibernético es el hostigamiento por medio del correo electrónico, los teléfonos celulares, los mensajes de texto y los sitios web difamatorios”. (UNESCO, 2001, p.11).

"Acoso verbal o psicológico repetido llevado a cabo por un individuo o grupo contra otros. El acoso cibernético, difiere del acoso cara a cara en varios aspectos, como el anonimato que proporciona Internet, la capacidad de llegar a un público más amplio, la falta de sentido de la responsabilidad de

los autores y la renuencia de las víctimas a denunciar incidentes” (Parlamento Europeo y Consejo de la Unión Europea., 2016, p.22).

“El acoso cibernético es una intimidación que tiene lugar a través de dispositivos digitales como teléfonos celulares, computadoras y tablets. Puede ocurrir a través de SMS, texto y aplicaciones, o en línea en redes sociales, foros o juegos donde las personas pueden ver, participar o compartir contenido. El acoso cibernético incluye el envío, la publicación o el intercambio de contenido negativo, dañino, falso o malintencionado sobre otra persona. Puede incluir el intercambio de información personal o privada sobre otra persona que causa vergüenza o humillación. Con la prevalencia de las redes sociales y los foros digitales, personas conocidas y desconocidas pueden ver comentarios, fotos, publicaciones y el contenido que se comparte. El contenido que comparte una persona en Internet, tanto contenido personal como cualquier contenido negativo, cruel o perjudicial, crea una especie de registro público permanente de las vistas, actividades y comportamientos. Este registro público puede ser visto como una reputación en Internet, a la que pueden acceder las escuelas, empleados, universidades, clubes, y todo aquel que realice una investigación de una persona ahora o en el futuro. El ciberacoso puede dañar la reputación de las personas involucradas, no solo de la persona que sufre acoso, sino también de aquellas que acosan o participan en el acoso. El ciberacoso tiene características únicas como: Persistente, Permanente, Difícil de percibir, ya que es posible que maestros y padres no hayan oído ni visto el ciberacoso, por lo que es más difícil de reconocer”. (U.S. Department of Health and Human Services. Stopbullying.gov).

### **1.3.12. Agresión verbal**

El objetivo es infravalorar, atacar la autoestima del niño/a acosado. Es el más habitual, ya que no necesita demasiada preparación ni apoyo por parte de los demás. Es la forma más habitual entre las niñas y en general a partir de la pre-adolescencia.-

- Indirecto: Hablar mal de alguien, difundir rumores falsos.
- Directo: Insultar, utilizar apodosos y groserías.

### **1.3.13. Agresión Mixta:** Agresiones de tipo físico y verbal.

- Amenazar para intimidar, obligar a hacer cosas, chantajes, acosar sexualmente, etc.

Según Smith, Mahdavi, Carvalho y Tippet, (2006) en la Revista de Investigación en Psicología concuerdan en la existencia de cuatro formas de acoso escolar como:

✓ Físico; conductas agresivas directas dirigidas contra el cuerpo, estos pueden manifestarse mediante patadas, lapos, empujones, zancadillas o conductas agresivas indirectas dirigidas contra la propiedad, como robar, romper, ensuciar y esconder cosas.

✓ Verbal; conductas como insultos, apodosos, calumnias, burlas y hablar mal de otros. Este es el tipo de maltrato que mayor incidencia ha demostrado en las investigaciones.

- ✓ Social; conductas mediante las cuales se aísla al individuo del grupo, se le margina, se le ignora, se le hace el vacío.
- ✓ Psicológicos; son las formas de acoso que son más dañinos y que corroen la autoestima, crean inseguridad y miedo. No obstante hay que considerar que todas las formas de acoso escolar tienen un componente psicológico implícito.

Según Smith, Mahdavi, Carvalho y Tippet, (2006) en la Revista de Investigación en Psicología postulan que además hay otra forma de bullying como el “Datingviolence: es el acoso entre parejas de adolescentes, donde prevalece el chantaje emocional. Es considerado como la antesala de la violencia de género.”

Llegamos a la conclusión que son múltiples las formas en las que se puede dar el acoso escolar, sin embargo, nuestro objetivo en esta investigación es ahondar en la prevención y las formas en las que el docente puede contribuir frente a este tipo de acoso, pero para eso es necesario identificar como se dan estas agresiones e incluso saber que a través de la tecnología, quizás una llamada, un correo amenazante o un simple mensaje de texto el acoso puede incrementarse y generar a la larga grandes problemas no solo para la víctima , sino también para el agresor.

### **Factores de riesgo del acoso escolar**

- **Factores principales.**

- ✓ Estar desesperanzado.
- ✓ Ser una persona aislada socialmente.
- ✓ Tener una familia disfuncional.
- ✓ Carecer de apoyo familiar.
- ✓ Tener problemas escolares.
- ✓ Presentar un historial de abuso escolar.
- ✓ Factores de riesgo individuales de tipo sociodemográfico
- ✓ La edad: Casi todos los estudios detectan que la violencia escolar disminuye con la edad. Asimismo, la mayoría de estudios cifran la edad de mayor riesgo entre los 12 y los 14 años.
- ✓ El sexo: En casi todos los estudios realizados hasta el momento sobre este problema se detectan más agresores entre los chicos que entre las chicas.
- ✓ Superioridad física: Suele sustentarse que los agresores escolares tienden a ser duros y fuertes.

- **Factores de riesgo individuales de tipo psicológico**

1) **Impulsividad:** Suele sustentarse que los agresores escolares toman decisiones rápidamente, sin pensar, sin prevenir (sin anticipar las consecuencias de la conducta), sin planificar las acciones; es decir: se actúa sin pensar y sin evaluar el resultado del proceder. Lo que parece importarles es

alcanzar el éxito rápidamente, no esquivar el fracaso; por eso, cometer errores parece ser irrelevante y no genera ansiedad.

Esas áreas parecen ser la sede del pensamiento y son las últimas que maduran. Entre ellas figuran:

- ✓ El área dorsolateral, donde se elaboran los planes y conceptos. El área en la que se comparan las diversas alternativas y se toman decisiones
- ✓ El área orbitofrontal, donde radica la capacidad de ejecutar las decisiones adoptadas
- ✓ El área ventromedial, donde se dota a las acciones de significado emocional.

**2) Pensamiento dicotómico:** Los seres humanos tendemos a pensar en “Blanco o Negro”. Esta característica está muy marcada entre los violentos en general y, en particular, entre los agresores escolares. Pensar dicotómicamente (de manera muy marcada) lleva a la mayoría de los agresores y, en concreto, a los agresores escolares a dividir el mundo en dos bandos. En uno de esos bandos están él y los suyos; en el otro está la supuesta víctima. Y digo “supuesta” porque el agresor no la percibe como tal, algo que está en dependencia de una nueva característica psicológica que suele presentar la mayoría de los agresores. Me refiero al locus de control de externo.

**3) Locus de control externo:** Hay personas que creen que lo que les sucede no tiene que ver con sus propias acciones, sino que depende de factores externos (el destino u otras personas). Se dice de ellas que tienen un locus de control externo. Obviamente, quienes tienen un locus de control externo suelen achacar la responsabilidad o la culpa de lo que les sucede a esos otros factores externos. Si, además, como suele ocurrir, su pensamiento es marcadamente dicotómico, tales personas achacarán, en consecuencia, la responsabilidad o culpa de cuanto negativo les suceda al otro bando. De manera que, las agresiones a miembros de ese otro bando, caso de producirse, serán interpretadas por el agresor como acciones en legítima defensa. Lo dicho presenta unos caracteres alarmantes. A ojos del agresor, agresor y víctima reales invierten sus papeles. Como suele ocurrir en la mayoría de las formas de violencia, el agresor se autopercibe como víctima que ha de defenderse.(COPYRIGHT © 2015 - UCV.ES)

**4) Factores familiares:** Aunque no siempre es así, a veces los acosadores imitan comportamientos y pautas aprendidos de sus padres, por lo que los entornos familiares desestructurados o con antecedentes de violencia doméstica favorecen la aparición de la figura del agresor escolar o la refuerzan. Así mismo, un ambiente familiar excesivamente proteccionista o con escasa comunicación pueden constituir factores de riesgo para las víctimas.

**5) Factores socio-culturales:** El acoso escolar no puede considerarse un hecho aislado e independiente del entorno y los estímulos sociales. Muchas veces se trata de manifestaciones en el aula de conductas aprendidas directamente del comportamiento social o percibido a través de los medios de comunicación. Estos serían los principales factores de riesgo:

- ✓ Entorno socio económico precario.
- ✓ Bajo nivel cultural.

- ✓ Baja calidad de la enseñanza.
- ✓ Alta presencia de contenidos violentos en medios de comunicación, vídeo juegos, etc.
- ✓ Justificación social de la violencia como medio para lograr ciertos objetivos.(VIU Universidad Internacional de Valencia)

### **Actores de Agresión Escolar**

- **La Víctima**

La Víctima, suelen ser niños tímidos, inseguros, mantienen una excesiva protección de los padres, menos fuertes físicamente, etc. Existen dos tipos de víctima:

a) **Víctima Pasiva:** suele ser débil físicamente e insegura, por lo que resulta un objetivo fácil para el acosador. Otras características de las víctimas pasivas serían: escasa autoestima, ausencia de amigos, aunque algunos de estos rasgos podrían ser consecuencia del acoso.

b) **Víctima Provocadora:** Suele tener un comportamiento molesto e irritante para los demás. En ocasiones, sus iguales les provocan para que reaccionen de manera inapropiada, por lo que el acoso posterior que sufren podría llegar a parecer justificado.

### **Perfil de Víctima**

- Baja popularidad entre sus compañeros con los que no logra tener buenas relaciones y es rechazado lo suficiente como para no recibir ayuda de ellos.
- Muchos miedos, el miedo como rasgo de la personalidad, lo que le hace tener una infancia y adolescencia infeliz.
- Temperamento débil y tímido. Falta de afectividad y seguridad.

- **Agresor**

Agresor, suelen ser fuertes físicamente, impulsivos, dominantes, con conductas antisociales y poco empáticos con sus víctimas. Se pueden distinguir tres tipos de acosadores:

a) **Acosador Inteligente :** Es aquel que con buenas habilidades sociales y popularidad en el grupo, es capaz de organizar o manipular a otros para que cumplan sus órdenes

b) **Acosador Poco Inteligente :** Es aquel que manifiesta un comportamiento antisocial y que intimida y acosa a otros directamente, a veces como reflejo de su falta de autoestima y de confianza en sí mismo.

c) **Acosador Víctima:** Es aquel que acosa a compañeros más jóvenes que él y es a la vez acosado por chicos mayores o incluso es víctima en su propia casa. Logra ser respetado por medio del miedo.

### **Perfil del agresor**

- Goza de mayor popularidad y apoyo pero consentimientos ambivalentes de respeto o miedo.

- Carece del sentimiento de culpabilidad.
- Temperamento impulsivo y agresivo, ira incontrolada.
- Muchos proceden de hogares que se caracterizan por su alta agresividad, violencia y falta de cariño entre la familia.
- Falta de normas y conductas claras y constantes en la familia que no le controla.
- **Espectador**

Espectadores, conocen bien la situación, se les pide que la aplaudan o que la ignoren. Pueden dividirse en:

- Compinches:** Amigos íntimos y ayudantes del agresor. Reforzadores: Aunque no acosan de manera directa, observan las agresiones y las aprueban e incitan.
- Ajenos:** Se muestran como neutrales y no quieren implicarse, pero al callar están tolerando el acoso escolar.
- Defensores:** Pueden llegar a apoyar a la víctima del acoso. Los espectadores resultan muy eficaces en la solución del maltrato ya que éste puede continuar sólo si los espectadores lo toleran.

### **Prevención del acoso escolar desde el centro educativo**

- Facilitando información y formación sobre acoso escolar a los profesores. Conocer cómo se produce este tipo de violencia y cuáles son los protocolos de actuación para asegurar el bienestar de los alumnos, ayudará a que se eliminen creencias erróneas (del tipo “son cosas de niños”) y se actúe de una forma más eficaz.
- Potenciando coordinaciones específicas entre los profesores del centro. De esta forma se establecerá la base para una buena convivencia y se podrá informar de posibles problemas entre los alumnos.
- Instaurando un programa de Alumnos-Ayudantes. Estos alumnos serán elegidos por los propios compañeros entre aquellos que desprendan mayor confianza, y desde el centro se les formará en escucha activa, estrategias de acercamiento hacia sus iguales y técnicas de ayuda. Van a ser el alma del programa de prevención, porque serán los primeros en detectar los problemas y en intentar ponerles solución de una forma pacífica.
- Favoreciendo la denuncia de los casos de acoso escolar. Contar lo que está pasando no es tarea fácil, por ello los canales para poder hacerlo deben ser confidenciales.
- Implantando programas de prevención y protocolos de intervención. Mirar para otro lado y tapar los incidentes, sólo genera más problemas. Por ejemplo Desde la Comunidad de Madrid se ha puesto en marcha este curso escolar (2016/2017) una guía de actuación contra el acoso escolar que es de obligado cumplimiento para todos los centros educativos sean públicos, concertados o privados.

Es un paso más, para poder hacer frente a este problema que nos incumbe a todos.( Psiente - Psicología infantil).

## **Causas de Bullying**

- El agresor: características psicológicas y entorno familiar

Aunque el acosador escolar no tiene por qué padecer ninguna enfermedad mental o trastorno de la personalidad grave, presenta normalmente algún tipo de psicopatología. Fundamentalmente, presenta ausencia de empatía y algún tipo de distorsión cognitiva.

La carencia de empatía explica su incapacidad para ponerse en el lugar del acosado y ser insensible al sufrimiento de este.

La presencia de distorsiones cognitivas tienen que ver con el hecho de que su interpretación de la realidad suele eludir la evidencia de los hechos y suele comportar una delegación de responsabilidades en otras personas. Así, normalmente responsabiliza de su acción acosadora a la víctima, que le habría molestado o desafiado previamente, con lo que no refleja ningún tipo de remordimiento respecto de su conducta (los datos indican que, aproximadamente, un 70% de los acosadores responden a este perfil).

La psicología actual, por otra parte, identifica en los acosadores escolares la existencia probable de una educación familiar permisiva que les puede haber llevado a no interiorizar suficientemente bien el principio de realidad: los derechos de uno deben armonizarse con los de los demás. La consecuencia es la dificultad para ponerse en el lugar del otro por una carencia de altruismo vinculada a un ego que crece a costa de los demás, meros instrumentos a su servicio, y que tiene un umbral de frustración muy bajo. Algunos autores denominan a este tipo de niño como niño tirano.

El niño mal educado en la familia probablemente reproducirá en la escuela los hábitos adquiridos. Ni respetará, ni empatizará con los profesores, ni con sus compañeros. Sus frustraciones quizá le lleven a elegir un *cabeza de turco*. A menudo será aquel compañero que le haga patentes sus limitaciones y carencias, o que, simplemente, le parezca vulnerable.

- **Entorno Escolar:**

Muchas veces escuchamos a los escolares quejarse de que “el profesor me tiene antipatía” y tendemos a pensar que es una excusa para justificar una mala nota o una reprimenda. Sin embargo, conviene prestar atención porque estas protestas pueden tener múltiples causas: insatisfacción con la asignatura, con la personalidad del profesor o con la manera en que está planteado el sistema educativo; pero también pueden ser una señal de una necesidad de mayor atención por parte de profesores y padres.



Varios estudios muestran que, a menudo, los profesores se crean expectativas, positivas o negativas, respecto a sus alumnos e interactúan en público más frecuentemente con los estudiantes de expectativas positivas.

Esto da como resultado que haya un grupo pequeño de alumnos “brillantes” que interviene casi siempre y otro pequeño grupo de alumnos más “lentos” que no participa casi nunca. Además, los estudiantes de altas expectativas suelen recibir muchos elogios y, los de bajas expectativas, muchas críticas.

Así, la motivación de esos últimos disminuye y se sienten discriminados respecto al resto de la clase. Pero esto puede ser peligroso, ya que una mala relación entre profesor y alumno puede ser causa de ansiedad y depresión en los chicos y chicas, así como de un descenso de su rendimiento escolar.

### • Medios de comunicación

Los medios de comunicación, sobretodo la televisión nos expone continuamente a la violencia, tanto real (televisión y diarios) como ficticia (películas o series) y por eso son considerados como las principales causas que originan la violencia de los niños y jóvenes.

Los comportamientos que los niños observan en la televisión influyen en el comportamiento que manifiesta inmediatamente después, por lo que es necesario proteger a los niños de la violencia a la que les expone la televisión e incluso debería plantearse la posibilidad de utilizar la televisión de forma educativa para prevenir la violencia.

La influencia de la televisión a largo plazo depende del resto de relaciones que el niño establece ya que interpreta todo lo que le rodea a partir de dichas relaciones. Por eso la violencia no se desarrolla en todos los niños, aunque estén expuestos por igual a la violencia televisiva.

La repetida exposición a la violencia puede producir cierta habituación con el riesgo de considerar algo normal, inevitable y de reducirse la empatía con las víctimas. Es importante promover en los niños la reflexión respecto a la violencia que nos rodea.

La incorporación de la tecnología audio visual al aula podría ser de gran utilidad como elemento educativo a la prevención de la violencia.

### **Consecuencias del Bullying**

En cuanto a los efectos del acoso escolar sobre los propios agresores, algunos estudios indican que los ejecutores pueden encontrarse en la antesala de las conductas delictivas. También el resto de espectadores, la masa silenciosa de compañeros que, de un modo u otro, se sienten amedrentados por la violencia de la que son testigos, se siente afectado, pudiendo provocar cierta sensación de que ningún esfuerzo vale la pena en la construcción de relaciones positivas. Para el agresor, el bullying le dificulta la convivencia con los demás niños, le hace actuar de forma autoritaria y violenta, llegando

en muchos casos a convertirse en un delincuente o criminal. Normalmente, el agresor se comporta de una forma irritada, impulsiva e intolerante. No saben perder, necesitan imponerse a través del poder, la fuerza y la amenaza, se meten en las discusiones, cogen el material del compañero sin su consentimiento, y exteriorizan constantemente una autoridad exagerada.

- **Agresor**

Según Garaigordobil y Oñederra, (2010) Algunas de ellas ya han sido consideradas anteriormente, las principales consecuencias para los agresores son,

- ✓ Bajo rendimiento académico. Los estudios evidenciaron que los agresores acudían menos a clases y presentaban una actitud negativa hacia la escuela y su rendimiento escolar era bajo.

- ✓ Impulsividad, sentimientos de ira, hostilidad, depresión y riesgo de suicidio. Los estudios demostraron que los agresores se caracterizan por la impulsividad con tendencia a la violencia y dominio de los demás, tienen baja tolerancia a la frustración.

- ✓ Síntomas psicopatológicos: depresión, consumo de alcohol y drogas. Los estudios evidenciaron que los agresores tienen problemas de personalidad como rasgos depresivos. Los niños acosadores de 8 y 12 años tienen más probabilidades de desarrollar síntomas psiquiátricos a los 15 años y el consumo de drogas y licor es más común en los agresores.

- ✓ Psicopatía: Aquí se observa que en el menor existe no solo un problema emocional, sino también una anomalía patológica que altera la conducta social del niño que la padece.

- ✓ **Consecuencias para los espectadores**

Para Olweus (1993), En cuanto a las repercusiones que tiene el acoso escolar para los espectadores, es que genera tres tipos de conductas.

1. El de callar por miedo para no ser la próxima víctima de la agresión.
2. El de convertirse en “hincha o ayudante del agresor”.
3. El de hacerle frente al agresor y convertirse en su “rival”, actuando de esta forma como el defensor o solidario de la víctima.
4. Desensibilización y la pérdida de empatía frente al dolor ajeno.

- ✓ **Consecuencias para las víctimas**

Las consecuencias del acoso escolar son muchas y profundas. Para la víctima, las consecuencias se hace notar con una evidente baja autoestima, actitudes pasivas, trastornos emocionales, problemas psicosomáticos, depresión, ansiedad, pensamientos suicidas, etc. También se suman a eso, la pérdida de interés por las cuestiones relativas a los estudios, lo cual puede desencadenar una situación de fracaso escolar, así como la aparición de trastornos fóbicos de difícil resolución.

Se puede detectar a una víctima de acoso escolar por presentar un constante aspecto contrariado, triste o deprimido, por faltar frecuentemente y tener miedo a las clases, o por tener un bajo rendimiento escolar.

Aparte de eso también atinge al plano físico presentando dificultad para conciliar el sueño, dolores en el estómago, el pecho, de cabeza, náuseas y vómitos, llanto constante, etc. Sin embargo, eso no quiere decir que todos los niños que presenten este cuadro estén sufriendo por un acoso escolar. Antes de dar un diagnóstico al problema, es necesario que antes se investigue y se observe más al niño.

Según Garaigordobil y Oñederra, (2010) las principales consecuencias para las víctimas son:

- Bajo rendimiento académico y fracaso escolar
- Ansiedad y depresión
- Sentimiento de culpabilidad
- Autoconcepto negativo, baja autoestima y autodesprecio
- Terror y pánico
- Tristeza y autolisis (Ideación de suicidio)
- inseguridad, alteraciones de la conducta; introversión, timidez, aislamiento social y soledad
- Baja popularidad
- Baja apertura a las relaciones sociales
- Muchas creencias irracionales ( como la astrología )
- Baja satisfacción familiar
- Baja responsabilidad, actividad y eficacia
- Síndrome de estrés postraumático
- Rechazo a la escuela
- Ira
- Manifestaciones neuróticas
- Insomnio
- En casos más extremos: EL SUICIDIO

#### **1.4. Formulación del problema**

¿Cuáles son las características del acoso escolar en las estudiantes de 5to grado de primaria de la I.E. “Las Capullanas” - Sullana, 2018?

## 1.5. Justificación del estudio

Esta tesis es importante porque tiene relevancia social los resultados de esta investigación servirán para la toma de decisiones con el fin de disminuir las características de acoso escolar en beneficio de las estudiantes y comunidad educativa en general, además la utilidad metodológica, los métodos, procedimientos y técnicas e instrumentos a emplear en el estudio, una vez demostrado su validez y confiabilidad, podrán ser utilizados en otros trabajos de investigación relacionados con el acoso escolar en las estudiantes y aplicación práctica porque basándose en los resultados obtenidos, se propondrá un programa de capacitación para padres de familia orientado a disminuir los niveles de acoso escolar, en beneficio de las estudiantes de la I.E. “Las Capullanas” – Sullana, el mismo que será aplicado en la institución educativa y en otras instituciones educativas con características similares, según el Ministerio de Educación; el acoso escolar es considerado un problema social que afecta a niños y adolescentes en etapas escolares y va tomando auge cada día en las instituciones tanto estatales como particulares. Diversas investigaciones han comprobado que el abuso suele dejar profundas secuelas en los niños y jóvenes que lo padecen por lo que al demostrar la presencia de acoso escolar en esta institución, se podrá tomar las medidas preventivas y asegurar una mejor convivencia entre grupos escolares al disminuir la violencia y el abuso interpersonal, ya que las consecuencias de estos comportamientos agresivos y discriminatorios que tienen sobre las personas que lo padecen, e incluso sobre quienes los llevan a cabo, son muy graves, aun cuando se realicen desde muy temprana edad, dejando secuelas para el resto de la vida.

El motivo fundamental de esta investigación es detectar casos de acoso existente en los niños y niñas así como las formas más frecuentes de maltrato y los lugares en donde suelen producirse estos maltratos y la institución tome medidas preventivas necesarias en la protección de la víctima. referente a la relevancia servirá como herramienta para los profesionales de distintas áreas que abordan esta temática, permitiéndoles visualizar dicha problemática y así realizar una intervención que arroje buenos resultados. La sociedad actual se caracteriza por las escenas de violencia en todas sus modalidades y los medios de comunicación dan mayor relevancia a actos que son nocivos para la salud mental.

Se utilizará para mostrar a la sociedad la realidad que viven los niños que son víctimas del acoso escolar. Es de crucial importancia la socialización del niño en la escuela. Esta constituye el lugar donde convergen una variedad de niños, con hábitos y características peculiares y en donde la convivencia muchas veces no será nada fácil.

De todos ellos, la víctima sufre aún más, ya que el maltrato intimidatorio lo hará sentir dolor, angustia, miedo, a tal punto que en algunos casos puede llevarlo a consecuencias devastadoras como el suicidio. Situación que no puede llegar a suceder, por ello resulta vital y trascendente socialmente la presente

investigación y para qué muchos docentes tengan conocimiento de acoso escolar en los estudiantes con el propósito de disminuir, para mantener un ambiente armonioso en el aula y los estudiantes puedan lograr en forma exitosa aprendizajes significativos

El aspecto metodológico se justifica, porque las técnicas y aspectos metodológicos ejecutados servirán para otras investigaciones, asimismo los instrumentos utilizados podrán ser aplicados en estudios similares que contribuyan con la reducción de las manifestaciones agresivas de los estudiantes.

## **1.6. Objetivos**

### **Objetivo General**

Determinar las características del acoso escolar en las estudiantes de quinto grado de primaria de la I.E. Las Capullanas de la ciudad de Sullana, 2018.

### **Objetivos Específicos**

1. Identificar las características de la agresión física en las estudiantes de quinto grado de primaria de la I.E. Las Capullanas de la ciudad de Sullana, 2018.
2. Conocer las características de la agresión verbal en las estudiantes de quinto grado de primaria de la I.E. Las Capullanas de la ciudad de Sullana, 2018.
3. Identificar las características de la agresión psicológicas en las estudiantes de quinto grado de primaria de la I.E. Las Capullanas de la ciudad de Sullana, 2018.
4. Precisar las características de la agresión cibernética en las estudiantes de quinto grado de primaria de la I.E. Las Capullanas de la ciudad de Sullana, 2018.



## 2. METODO

### 2.3. Diseño de Investigación

Esta investigación es de tipo no experimental descriptivo, al respecto Carrasco (2005) los estudios descriptivos describen cualidades, atributos, características de un hecho o fenómeno dado en un determinado contexto y tiempo. (p. 42)

El esquema de la investigación es el siguiente:

M – O

Dónde:

-M = 135 estudiantes quinto grado de la Institución Educativa “Las Capullanas”

-O = Es la información acerca de las manifestaciones agresivas.

## 2.4. Variables, Operacionalización

- Variable: Acoso Escolar

Operacionalización de variables:

Variable	Definición Conceptual	Definición operacional	Indicadores
Acoso Escolar	El acoso escolar es “un continuado y deliberado maltrato verbal y modal que recibe un niño por parte de otro u otros que se comportan con él cruelmente con el objeto de someterlo, apocarlo, asustarlo y que atentan contra la dignidad del niño”. Piñuel M. y Oñate A. (2007), (p. 117)	Son aquellas manifestaciones agresivas demostradas en forma física, verbal psicológica y cibernéticas por las estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa “Las Capullanas” – Sullana	Agresiones Físicas
			Agresiones Verbales
			Agresiones psicológicas
			Agresiones Cibernéticas

### 2.1. Población y muestra

SUJETOS	CANTIDAD
Estudiantes de quinto grado de primaria de la I. E. “Las Capullanas” – Sullana	135
TOTAL	135

### 2.2. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad



TECNICA	INSTRUMENTO
<p style="text-align: center;"><b>ENCUESTA</b></p> <p>Conocida como la técnica de lápiz y papel, utilizada como herramienta el cuestionario</p>	<p style="text-align: center;"><b>CUESTIONARIO</b></p> <p>Aplicados a las niñas de quinto grado de primaria de la I. E. “Las Capullanas– Sullana” para recoger información sobre acoso escolar</p>

- **Validez**

Para establecer la validez del instrumento, se recurrió a juicio de expertos, de manera que evaluaran su fiabilidad y validez.

Los profesionales consultados para emitir su juicio fueron:

---

Juez 1

Lic. Roxana Elizabeth Barreto Peña

---

**2.3. Métodos de Análisis de datos**

Para analizar los resultados, se ha utilizado la estadística descriptiva a través de tablas de frecuencias y porcentajes simples. Los ítems han sido agrupados y codificados en indicadores, los cuales han sido interpretados determinando las manifestaciones de acoso escolar: física, verbal, psicológica y cibernéticas de las estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución Educativa “Las Capullanas” – Sullana.

Tamayo (2005), Son la gran diversidad de técnicas y herramientas que pueden ser utilizadas por el analista para desarrollar los sistemas de información, que se ordenan de forma puntual (p.88).

**2.4. Aspectos éticos**

Esta investigación se realizó siguiendo las orientaciones pertinentes para tal fin, con la intención de presentar datos reales. Aplicando las encuestas a los estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución Educativa “Las Capullanas” – Sullana.. Con la autorización correspondiente de la dirección de la institución educativa, asimismo con las autorizaciones de consentimiento de los padres y apoderados de los niños y niñas.



**CAPITULO III**  
**RESULTADOS**

**VARIABLE**

# ACOSO ESCOLAR

## INDICADOR: AGRESIONES FISICAS

TABLA N° 1

INDICADORES	SIEMPRE		A VECES		NUNCA		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Cuando me ganan en un juego me esfuerzo y empujo	52	39.0	46	34.0	37	27.0	135	100
Cuando tratan de intimidarme peleo para mostrar que soy más fuerte	35	26.0	68	50.0	32	24.0	135	100
Cuando mis amigas y yo estamos aburridas jalamos el cabello a otras compañeras para divertirnos.	50	37.0	43	32.0	42	31.0	135	100

Cuando me molestan respondo con golpes.	42	31.0	51	38.0	42	31.0	135	100
He tomado las cosas de mis compañeras sin pedir prestado.	63	47.0	51	38.0	21	16.0	135	100
Cuando me siento enfurecida golpeo o tiro las cosas.	70	52.0	38	28.0	27	20.0	135	100
Cuando quiero divertirme escondo las cosas de mis compañeras.	58	43.0	44	33.0	33	24.0	135	100

**Fuente:** INSTRUMENTO APLICADO ESCALA DE ESTIMACIÓN

En la tabla N° 1 sobre “agresiones físicas”, se observa que del 100 % (135) de las estudiantes 52% (70) de ellas siempre reaccionan enfurecidas golpeando o tirando las cosas; el 50% (68) manifiestan que a veces cuando tratan de intimidarlas pelean para demostrar que son más fuertes; el 47% (63) siempre han tomado las cosas de sus compañeras sin pedir prestado; el 43 % (58) siempre que quieren divertirse esconden las cosas de sus compañeras; el 39 % (52) siempre que pierden en un juego se esfuerzan y empujan; el 38 % (51) a veces cuando las molestan responden con golpes y el 37 % (50) siempre cuando están aburridas jalan el cabello a otras compañeras para divertirse.

**INDICADOR: AGRESIONES VERBALES**

**TABLA N° 2**

INDICADORES	SIEMPRE		A VECES		NUNCA		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Cuando quiero que me hagan caso, grito	68	50.00	34	25.0	33	25.0	135	100.0
Cuando quiero ridiculizar a alguien, insulto.	55	41.00	56	41.0	24	18.0	135	100
Cuando estoy enfurecida levanto la voz para imponerme.	71	53.00	38	28.0	26	19.0	135	100
Cuando una compañera no me cae bien invento mentiras acerca de ella.	59	44.0	44	33.0	32	23.0	135	100
Si mis compañeras no me tratan como quiero, convengo a otras para ponernos en su contra.	63	47.0	45	33.0	27	20.0	135	100
Cuando quiero divertirme pongo sobrenombres a mis compañeras.	86	64.0	37	27.0	12	9.0	135	100
Cuando me he sentido atacada he mentido para defenderme.	84	62.0	30	22.0	21	16.0	135	100

**Fuente:** INSTRUMENTO APLICADO ESCALA DE ESTIMACIÓN

En lo que respecta al cuadro N° 2 sobre las agresiones verbales podemos apreciar que de la totalidad de estudiantes evaluadas de quinto grado de primaria el 64% manifiesta que siempre cuando quieren divertirse ponen sobrenombres a sus compañeras; el 62% señala que cuando se han sentido atacadas siempre han mentido para defenderse; el 53% dice que siempre cuando están enfurecidas levantan la voz para imponerse; el 50% siempre cuando quieren que les haga caso gritan, el 47% siempre cuando sus compañeras no las tratan como ellas quieren, convencen a otras para ponerlas en su contra. Así mismo el 44% cuando una compañera no le cae bien siempre inventa mentiras acerca de ella, el 41% manifiesta que a veces cuando quieren ridiculizar a alguien lo insultan.

**Indicador: Agresiones Psicológicas**

**TABLA N° 3**

INDICADORES	SIEMPRE		A VECES		NUNCA		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Cuando alguien se equivoca no pudo evitar reírme.	65	48.0	47	35.0	23	17.0	135	100
Quien tiene el poder en el aula es quien más insulta.	34	25.0	82	61.0	19	14.0	135	100
Me cuesta sentarme al lado de quien considero es diferente a mí.	92	68.0	22	16.0	21	16.0	135	100
Cuando deseo algo presiono a mis compañeras para que me lo den.	83	61.0	28	21.0	24	18.0	135	100
Cuando mis compañeras no hacen bien los trabajos, las excluyo inmediatamente.	75	56.0	37	27.0	23	17.0	135	100
Cuando alguien del grupo está en necesidad, presiono a mis compañeras a que ayuden.	62	46.0	42	31.0	31	23.0	135	100
Cuando una compañera se junta con alguien que no es del grupo, le impongo la ley del hielo.	98	73.0	22	16.0	15	11.0	135	100

**Fuente:** INSTRUMENTO APLICADO ESCALA DE ESTIMACIÓN



- En relación al indicador agresiones psicológicas en las estudiantes de quinto grado de primaria de la I.E. Las Capullanas- Sullana, se observa que el 73% siempre cuando una compañera se junta con alguien que no es del grupo, le imponen la ley del hielo; el 68% siempre le cuesta sentarse al lado de quien considera es diferente a ella; el 61% siempre cuando desea algo presiona a sus compañeras para que le den lo deseado; el 61% a veces dice que quien tiene el poder en el aula es quien más insulta; el 56% siempre cuando no hacen bien los trabajos las excluyen inmediatamente, el 48% indica que cuando alguien se equivoca no pueden evitar reírse; el 46% siempre cuando alguien del grupo está en necesidad presiona a sus compañeras a que les ayude.

**INDICADOR: AGRESIONES CIBERNÉTICAS**

**TABLA N° 4**

INDICADORES	SIEMPRE		A VECES		NUNCA		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Me encanta hacer comentarios en Facebook acerca de mis compañeras, aunque sean subidos de tono.	87	64.0	26	19.0	22	16.0	135	100
Cuando hablo personalmente y no hacen caso, aprovecho las redes para darles su merecido.	63	47.0	47	35.0	25	19.0	135	100
Soy leal con mis amigas, aunque tenga que utilizar las redes para destruir a quien se porta mal con ellas.	54	40.0	42	31.0	39	29.0	135	100
Cuando estoy aburrida publico imágenes ridículas para burlarme de mis amigas.	71	53.0	38	28.0	26	19.0	135	100
Me encanta proponer retos vergonzosos en redes para divertirme un poco con mis amigas.	83	61.0	35	26.0	17	13.0	135	100

**Fuente:** INSTRUMENTO APLICADO ESCALA DE ESTIMACIÓN

Sobre el indicador de agresiones cibernéticas en las estudiantes de quinto grado de primaria el 64% siempre le encanta hacer comentarios en Facebook acerca de sus compañeras, aunque sean subidos de tono; el 61% siempre le encanta proponer retos vergonzosos en redes para divertirse un poco con sus amigas; el 53% siempre cuando están aburridas publican imágenes ridículas para burlarse de sus amigas; el 47% siempre cuando hablan personalmente y no le hacen caso, aprovecha las redes para darle su merecido; el 40% son leales siempre con sus amigas, aunque tengan que utilizar las redes para destruir a quien se porta mal con ellas.

## **IV. DISCUSIÓN**

✓ Respecto al indicador agresiones físicas en las estudiantes de quinto grado de primaria de la I.E. “Las Capullanas-Sullana, se encontró que en la tabla N° 1 sobre “agresiones físicas”, se observa que del 100 % de las estudiantes 52% de ellas siempre reaccionan enfurecidas golpeando o tirando las cosas; el 50% manifiestan que a veces cuando tratan de intimidarlas pelean para demostrar que son más fuertes; el 47% siempre han tomado las cosas de sus compañeras sin pedir prestado; el 43 % siempre que quieren divertirse esconden las cosas de sus compañeras; el 39 % siempre que pierden en un juego se esfuerzan y empujan; el 38 % a veces cuando las molestan responden con golpes y el 37 % siempre cuando están aburridas jalan el cabello a otras compañeras para divertirse. De acuerdo a Smith, Mahdavi, Carvalho y Tippet, (2006), concuerdan en la existencia de cuatro formas de acoso escolar como: Físico, verbal, social y psicológico, en cuanto al acoso físico se presentan **conductas agresivas directas** dirigidas contra el cuerpo, estos pueden manifestarse mediante patadas, lapos, empujones, zancadillas o **conductas agresivas indirectas** dirigidas contra la propiedad, como robar, romper, ensuciar y esconder cosas, así también Blanco (2006) sostiene en sentido que el acoso escolar son las situaciones en las que uno o más miembros de una comunidad educativa agreden a otro u otros y lo someten a burlas, agresiones físicas, hostigamiento, amenazas, aislamiento, entre otras por un tiempo prolongado.

✓ En lo que respecta al cuadro N° 2 sobre las agresiones verbales podemos apreciar que de la totalidad de estudiantes evaluadas de quinto grado de primaria el 64% manifiesta que siempre cuando quieren divertirse ponen sobrenombres a sus compañeras; el 62% señala que cuando se han sentido atacadas siempre han mentido para defenderse; el 53% dice que siempre cuando están enfurecidas levantan la voz para imponerse; el 50% siempre cuando quieren que les haga caso gritan, el 47% siempre cuando sus compañeras no las tratan como ellas quieren, convencen a otras para ponerlas en su contra. Así mismo el 44% cuando una compañera no me cae bien siempre invento mentiras acerca de ella, poner 41% manifiesta que a veces cuando quieren ridiculizar a alguien lo insultan; resultados similares tuvo **Chuqui A. M. (2015)**, en su tesis “Nivel de Bullying en los Escolares del 4° al 6° grado de la Institución Educativa N° 18006 Pedro Castro Alva. Chachapoyas 2014”, afirmando que en cuanto al nivel de acoso escolar según dimensiones se encontró que en los estudiantes del nivel primario, el más predominante es el acoso escolar verbal y son de sexo masculino, seguida de acoso escolar social que lo sufren los del sexo femenino, el acoso escolar

psicológico y el acoso escolar físico se evidencian en un porcentaje menor de caso; de acuerdo a Garaigordobil y Oñederra (2010) afirman que un estudiante se siente intimidado cuando otro estudiante o grupo de estudiantes dice cosas mezquinas o desagradables, se ríe de él o de ella o le llama por nombres molestos o hirientes. Lo ignora completamente, los excluyen del grupo de amigos o lo retiran de actividades a propósito; golpean, patean y empujan, o llegan al punto de las amenazas. Además se encargan de contar mentiras o falsos rumores sobre él o ella, enviar notas hirientes y tratar de convencer a los demás para que no se relacionen con él o ella.

✓ En relación al indicador agresiones psicológicas en las estudiantes de quinto grado de primaria de la I.E. Las Capullanas- Sullana, se observa que el 73% siempre cuando una compañera se junta con alguien que no es del grupo, le imponen la ley del hielo; el 68% siempre le cuesta sentarse al lado de quien considera es diferente a ella; el 61% siempre cuando desea algo presiona a sus compañeras para que le den lo deseado; el 61% a veces dice que quien tiene el poder en el aula es quien más insulta; el 56% siempre cuando no hacen bien los trabajos las excluyen inmediatamente, el 48% indica que cuando alguien se equivoca no pueden evitar reírse; el 46% siempre cuando alguien del grupo está en necesidad presiona a sus compañeras a que les ayude, mientras que Las situaciones de acoso escolar en la dimensión psicológica se encontró un nivel de acoso escolar bajo, en donde las situaciones más frecuentes en esta dimensión es la de hacer gestos para generar miedo, resultados diferentes tuvo **Nathaly V. P. (2014)**, en su tesis afirma que las situaciones de acoso escolar en la dimensión psicológica se encontraba en un nivel de acoso escolar bajo, en donde las situaciones más frecuentes en esta dimensión es la de hacer gestos para generar miedo, analizando con los resultados antes mencionados se afirma que las estudiantes a veces demostraban que quien tiene el poder es el que grita siendo superior a todos, de acuerdo a Sabucedo (2007) afirma que algunos trastornos psicológicos o comportamentales pueden ser causales para que un estudiante se convierta en agresor, dentro de éstos se encuentran: el déficit de atención por hiperactividad, trastorno negativista desafiante, trastorno disocial, así como trastornos del control de los impulsos, trastorno explosivo intermitente y trastornos adaptativos.

✓ Sobre el indicador de agresiones cibernéticas en las estudiantes de quinto grado de primaria el 64% siempre le encanta hacer comentarios en Facebook acerca de sus compañeras, aunque sean subidos de tono; el 61% siempre le encanta proponer retos

vergonzosa en redes para divertirse un poco con sus amigas; el 53% siempre cuando están aburridas publican imágenes ridículas para burlarse de sus amigas; el 47% siempre cuando hablan personalmente y no le hacen caso, aprovecha las redes para darle su merecido; el 40% son leales siempre con sus amigas, aunque tengan que utilizar las redes para destruir a quien se porta mal con ellas, resultados obtenidos de González (2015) en su tesis comprobó que estos comportamientos son variados, abarcando desde problemas antisociales en general en Internet tales como usurpación de la identidad, insultos, amenazas, etcétera, hasta sexting envío y solicitud de imágenes íntimas y cyberbullying (maltrato y acoso online hacia compañeros de colegio; la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura afirma que el acoso cibernético es hostigamiento por medio del correo electrónico, los teléfonos celulares, los mensajes de texto, los sitios web difamatorios.

## **V. CONCLUSIONES**



- ✓ Respecto a las características de la agresión física se encontró que las estudiantes reaccionan enfurecidas golpeando o tirando las cosas, pelean para demostrar que son más fuertes, toman las cosas de sus compañeras sin pedir prestado, esconden las cosas de sus compañeras, empujan, cuando las molestan responden con golpes y cuando están aburridas jalan el cabello a otras compañeras para divertirse.
- ✓ Respecto a las características de acoso verbal en su mayoría ponen sobrenombres a sus compañeras, al ser atacadas por sus compañeras mienten para defenderse, además cuando se enfurecen levantan la voz para imponerse ante sus compañeras, al solicitar algo siempre gritan para que le hagan caso, si sus compañeras no las tratan como ellas quieren, convencen al resto para ponerlas en su contra, y cuando ridiculizan siempre las insulta.
- ✓ En lo que respecta a las agresiones psicológicas la mayoría de las estudiantes reflejan siempre conductas que al juntarse con alguien que ni es del grupo le aplican la ley del hielo, les cuesta sentarse al lado de quien consideran es diferente a ellas, al desear algo siempre presionan a sus compañeras que les den, cuando sus compañeras no realizan bien su trabajo las excluyen inmediatamente, al equivocarse sus compañeras siempre se ríen, que al tener alguna necesidad alguien del grupo presionan a sus compañeras a que le ayuden, así como a veces demuestran que quien tiene el poder en el aula es quien más insulta.
- ✓ En cuanto a las agresiones cibernéticas en su mayoría siempre demuestran estas conductas negativas al hacer comentarios en Facebook acerca de sus compañeras, aunque sean subidos de tono, al proponer retos vergonzosos en redes para divertirse un poco con sus compañeras, al estar aburridas proponen retos vergonzosos en redes para divertirse un poco con sus compañeras, al estar aburridas publican siempre imágenes ridículas para burlarse de sus amigas, al hablar personalmente y no hacen caso, aprovechan las redes para darles su merecido, son leales al utilizar las redes para destruir a quien se porta mal con sus compañeras.

## **VI. RECOMENDACIONES**

- ✓ Se recomienda al personal directivo brindar talleres de fortalecimiento de capacidades enfatizando en las habilidades sociales para que los docentes a su vez trabajen con las estudiantes y permitan construir una buena convivencia.
  
- ✓ Orientar a los docentes a que sensibilicen a las estudiantes mediante talleres de autoestima y buen trato verbal para mejorar las relaciones interpersonales en el quinto grado de primaria de la I.E. Las Capullanas y de esa manera superar la problemática de los insultos y palabras ofensivas.
  
- ✓ Se recomienda a los docentes deben aplicar talleres de estrategias socioemocionales para disminuir este tipo de agresiones psicológicas, y de esa manera lograr un clima agradable en el aula y escuela.
  
- ✓ Los docentes deben orientar a las estudiantes a través de programas educativos, que oriente el manejo adecuado de las redes sociales y tutoriales, sobre los peligros de las agresiones cibernéticas., con la finalidad de mejorar las comunicaciones cibernéticas entre las estudiantes.

## **VII. REFERENCIAS**

## BIBLIOGRAFÍA

1. Avilés, J. M. (2003). *Bullying. Intimidación y maltrato entre el alumnado. Stee-Eilas. Bilbao.*
2. Cerezo, F. (2007). *La violencia en las aulas. (5ª ed). Madrid. España: Pirámide.*
3. Estévez, L., Murgui P., Moreno, R., Musitu, O. (2007). Estilos de comunicación familiar, actitud hacia la autoridad institucional y conducta violenta del adolescente en la escuela. *Psicothema*, ISSN 0214-9915, Vol. 19, Nº. 1, 2007 , pp. 108-113.
4. Garaigordobil, M. y Oñederra, J. (2010). *La violencia entre iguales. Madrid: Pirámide.*
5. Geodelphos Chile Consultora y Tendencias Research 09 ESTUDIO DE PERCEPCIÓN DE BULLYING EN CHILE DELPHOEDUCA Septiembre – Octubre 2009
6. Joffre-Velázquez, V. M., García-Maldonado, G., Saldívar-González, A. H., Martínez-Perales, G., Lin-Ochoa, D., Quintanar-Martínez, S., & Villasana-Guerra, A. (2011). Bullying en alumnos de secundaria. Características generales y factores asociados al riesgo. *Boletín Médico del Hospital Infantil de México*, 68(3), 193-202.
7. Landázuri, V. (2007). Asociación entre el rol del agresor y el rol de víctima de intimidación escolar. *Revista de psicología Herediana* 2(2) 2007.
8. Musri, S. M. (2012). Acoso escolar y estrategias de prevención en educación escolar básica y nivel medio. *San Lorenzo, Universidad Tecnológica Intercontinental.*
9. Oliveros, M., Figueroa, L., & Mayorga, G. (2008). Violencia escolar (bullying) en colegios estatales de primaria en el Perú. *Rev. peru. pediatr*, 61(4), 215-220.
10. Oliveros, M., Figueroa, L., & Mayorga, G. (2009). Intimidación en colegios estatales de secundaria del Perú. *Rev. peru. pediatr*, 62(2), 68-78.
11. Olweus, D. (1978). *Acoso escolar: Bullying en las escuelas: hechos e Intervenciones. Centro de investigación para la promoción de la salud Universidad Bergen. Noruega.*
12. Olweus, D. (2006). *Conductas de acoso y amenaza entre escolares. Madrid, España: Morata. (3ª Ed).*
13. Pachacama, E., & Carolina, D. (2012). Modelos actuales de familias y el fenómeno bullying realizado en la Unidad Educativa Glenda Alcívar de Bucaram, ciudad-Quito Parroquia–Conocoto, año lectivo 2011-2012.

14. Piñuel, I. & Oñate, A. (2007). *Mobbing escolar: Violencia y acoso psicológico contra los niños*. Barcelona. CEAC.
15. Rosero Ponce, N. V. (2013). *Las percepciones del bullying en las violencias escolares* (Doctoral dissertation).
16. Teófilo, B. C. M. *Bullying y funcionalidad familiar en una institución educativa del distrito de comas*.
17. VIOLENCIA, V. Y. R. E. E., ADOLESCENCIA, L., & LÓPEZ, E. E. DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA SOCIAL.
18. Organización Mundial de la Salud (OMS) (2002). Informe mundial sobre la violencia y la salud: sinopsis.
19. Ortiz E. (2011, setiembre) Los Niveles Teóricos y Metodológicos en la Investigación Educativa. Revista facultad de Ciencias Sociales de la Facultad de Educación de la Universidad de Chile. Vol. 52. 2015. Recuperado el 30 de mayo de 2015 desde <http://www.facso.uchile.cl/publicaciones/moebio/43/ortiz.html>
20. Ander-Egg, E “Técnicas de Investigación Social” Lumen Argentina 1995 24º edición, p.35. Recuperado de <http://www.gestiopolis.com/tipos-estudio-metodos-investigacion/>
21. Vásquez Hidalgo Isabel. (2005, diciembre 18). Tipos de estudio y métodos de investigación. Recuperado de <http://www.gestiopolis.com/tipos-estudio-metodos-investigacion>
22. Amemiya, I., Oliveros, M., & Barrientos, A. (2009, December). Factores de riesgo de violencia escolar (bullying) severa en colegios privados de tres zonas de la sierra del Perú. In *Anales de la Facultad de Medicina* (Vol. 70, No. 4, pp. 255-258). UNMSM. Facultad de Medicina.
23. Bandura, A. (1984) *Teoría del Aprendizaje Social*. Madrid : Espasa Calpe.
24. Card, N. A. y Stucky, B. D. (2011). *Direct and indirect aggression during childhood and adolescence: A meta-analytic review of gender differences, intercorrelations, and relations to maladjustment*. Child Development.
25. Cerezo, F. (2014). *Conductas agresivas en la edad escolar*. Editorial Pirámide. Madrid – España.
26. Díaz, M. (2012). *Convivencia escolar y prevención de la violencia*. Madrid: Publicaciones del Ministerio de Educación y Ciencia, CNICE.

27. Durkheim, E. (1938) *L'Évolution pédagogique en France*. [The Evolution of Educational Thought in France]. Paris: Presses Universitaires de France.
28. Elzo, J. (2006) “*Por una sociología de la violencia escolar*”. Ponencia presentada en el Congreso de Educación para la Convivencia. Vitoria.
29. Hernández, R. (2014). *Metodología de la investigación*. Quinta Edición. Editorial McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A.
30. Hurlock, E. (2000) *Psicología de la adolescencia*. Buenos Aires: Paidós.
31. Murray, D. y Nelson, J. (2012). *A longitudinal study of forms and functions of aggressive behavior in early childhood*. Child Development,
32. Olweus, D. (2004) *Conductas de acoso y amenazas entre escolares*. (2da ed.). Madrid: Morata, S.L.

### TESIS

- ✓ **En México, Gutiérrez J. (2013)** desarrollo la tesis “El Bullying entre alumnos de 5° y 6° de la Escuela Primaria TEUHTLI”. Tesina para optar el título de Licenciado en pedagogía Universidad Pedagógica Nacional de México, tuvo como objetivo desarrollar actividades que coadyuven a prevención y disminución de prácticas de Bullying en el tercer ciclo (5° y 6°) de educación primaria.
- ✓ **En Bogotá, Báez O.A. y Widad J.C. (2010)** desarrollaron la tesis doctoral “El Bullying: Prevención, Detección e Intervención Primaria en Preescolar”. Tesis para optar el título de Licenciadas en Pedagogía Infantil en la Pontificia Universidad JAVERIANA de Bogotá.
- ✓ **En Huacho, Vásquez P. (2014)** desarrolló la tesis “Autoestima y acoso escolar en alumnos de 6to de primaria del CETI N° 20983, Julio C. TELLO, Hualmay-2014, Huacho-Perú”, tesis para obtener el título profesional de Licenciada en Trabajo Social.
- ✓ **En Chachapoyas, Chuqui A. M. (2015)** desarrollo la tesis “Nivel de Bullying en los Escolares del 4° al 6° grado de la Institución Educativa N° 18006 Pedro Castro Alva. Chachapoyas 2014”, tesis para obtener el título de Licenciada en Enfermería en la Universidad Nacional "Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas".
- ✓ **En Lima, Nathaly V. P. (2014)**, desarrollo la tesis “Situaciones de acoso escolar y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes de secundaria de la I.E. Juan de Espinosa Medrano en el año 2013”, Lima-Perú 2014.

- ✓ **En Piura, Amaya C. Y. (2017)**, desarrolló la tesis “Clima familiar y acoso escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa parroquial en el distrito de Piura, 2017”, tesis para obtener el título profesional de Psicología en la Universidad César Vallejo-Piura.
- ✓ **En Piura, Saucedo B. (2016)**, se desarrolló la tesis “Clima Social Familiar y Acoso Escolar en los Alumnos del Primer Grado del Nivel Secundario del Turno Tarde de la I.E. Ignacio Merino – A.A. H.H. Ignacio –Piura 2015”.
- ✓ **En Lima, Ruiz, J. J. (2017)** Comportamiento agresivo en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Estados Unidos del distrito de Comas. Tesis para obtener el título de Licenciado en Psicología. Universidad César Vallejo – Lima.
- ✓ Tovar, S. H. (2017). Aplicación del programa de acción tutorial en las conductas agresivas de los estudiantes de 6° grado de primaria de la I.E.P School Ingeniería del distrito de Carabaylo, 2016. Tesis para obtener el grado de Magister en Psicología Educativa. Universidad César Vallejo.



## **ANEXOS**

## ANEXO 1

### Instrumentos

### ESCALA DE ESTIMACIÓN

Estimada estudiante solicito su ayuda llenando esta escala de estimación con el objetivo de reunir información acerca de las manifestaciones agresivas. Esta escala es anónima, por lo tanto se le solicita, responder con absoluta franqueza a fin de conseguir resultados próximos a la realidad.

N°	AGRESIONES FÍSICAS	RESPUESTAS		
		Siempre	A veces	Nunca
1	Cuando me ganan en un juego me enfurezco y empujo			
2	Cuando tratan de intimidarme peleo para mostrar que soy más fuerte			
3	Cuando mis amigas y yo estamos aburridas jalamos el cabello a otras compañeras para divertirnos			
4	Cuando me molestan respondo con golpes			
5	He tomado las cosas de mis compañeras sin pedir prestado			
6	Cuando me siento enfurecida golpeo o tiro las cosas			
7	Cuando quiero divertirme escondo las cosas de mis compañeras.			

N°	AGRESIONES VERBALES	RESPUESTAS		
		Siempre	A veces	Nunca
1	Cuando quiero que me hagan caso, grito			
2	Cuando quiero ridiculizar a alguien, insulto			
3	Cuando estoy enfurecida levanto la voz para imponerme			
4	Cuando una compañera no me cae bien invento mentiras acerca de ella.			
5	Si mis compañeras no me tratan como quiero, convenzo a otras para ponernos en su contra			
6	Cuando quiero divertirme pongo sobrenombres a mis compañeras			
7	Cuando me he sentido atacada he mentido para defenderme			

N°	AGRESIONES PSICOLÓGICAS	RESPUESTAS		
		Siempre	A veces	Nunca
1	Cuando alguien se equivoca no puedo evitar reirme			
2	Quien tiene el poder en el aula es quien más insulta			
3	Me cuesta sentarme al lado de quien considero es diferente a mi			
4	Cuando deseo algo presiono a mis compañeras para que me lo den			
5	Cuando mis compañeras no hacen bien los trabajos, las excluyo inmediatamente			
6	Cuando alguien del grupo está en necesidad, presiono a mis compañeras a que ayuden			
7	Cuando una compañera se junta con alguien que no es del grupo, le impongo la ley del hielo			

N°	AGRESIONES CIBERNÉTICAS	RESPUESTAS		
		Siempre	A veces	Nunca
1	Me encanta hacer comentarios en Facebook acerca de mis compañeras, aunque sean subidos de tono			
2	Cuando hablo personalmente y no me hacen caso, aprovecho las redes para darles su merecido			
3	Soy leal con mis amigas, aunque tenga que utilizar las redes para destruir a quien se porta mal con ellas			
4	Cuando estoy aburrida publico imágenes ridículas para burlarme de mis amigas			
5	Me encanta proponer retos vergonzosos en redes para divertirme un poco con mis amigas			

**ANEXO 2**  
**Validación de Instrumentos**

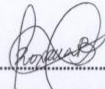
**FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACIÓN POR PARTE DE EXPERTO**

<b>DENOMINACIÓN DEL INSTRUMENTO:</b>	ESCALA DE ESTIMACIÓN
<b>INVESTIGADOR (A):</b>	LOURDES MARIOLY DE LOS SANTOS ALBURQUEQUE
<b>EXPERTO (A):</b>	ROXANA ELIZABETH BARRETO PEÑA

ITEM (Escribir sólo el número de ítem)	VALIDEZ (Marcar con una "X")		RECOMENDACIÓN (Para mejorar el ítem no válido)	LEVANTÓ RECOMENDACIÓN (Escribir Si o No)
	SI	NO		
1	X			
2	X			
3	X			
4	X			
5	X			
6	X			
7	X			
8	X			
9	X			
ITEM (Escribir sólo el número de ítem)	VALIDEZ (Marcar con una "X")		RECOMENDACIÓN (Para mejorar el ítem no válido)	LEVANTÓ RECOMENDACIÓN (Escribir Si o No)
	SI	NO		
10	X			
11	X			
12	X			
13	X			
14	X			

15	X			
16	X			
17	X			
18	X			
19	X			
20	X			
21	X			
22	X			
23	X			
24	X			
25	X			
26	X			

**CONCLUSIÓN FINAL DEL EXPERTO:** Los ítems de evaluación responden directamente a los indicadores de variable. Por lo tanto, el instrumento es apropiado.



.....  
**Lic. Roxana Elizabeth Barreto Peña**  
 Especialista en Psicología, Filosofía y CC.SS

Fecha de entrega: 17-nov-2018 06:21a.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 1040860748

Nombre del archivo: delos\_santos\_marioly.docx (37.16K)

Total de palabras: 4425

Total de caracteres: 23440



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

"ACOSO ESCOLAR EN LAS ESTUDIANTES DE 5º GRADO DE PRIMARIA DE

LA I.E. LAS CAPULLANAS, SULLANA-2018".

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE

LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

AUTOR

BR. LOURDES MARIOLY DE LOS SANTOS ALBURQUEQUE

ASESOR

DRA. MARIA SOCORRO CORDOVA CÁNOVA

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

ATENCIÓN INTEGRAL AL INFANTE, NIÑO Y ADOLESCENTE

PIURA - PERU

2018

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	15%
2	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	Submitted to Universidad Peruana Cayetano Heredia Trabajo del estudiante	2%
4	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	repositorio.uncp.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	Submitted to Universidad San Francisco de Quito Trabajo del estudiante	1%
8	docplayer.es Fuente de Internet	1%



**ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS**

Código : F06-PP-PR-02.02  
Versión : 09  
Fecha : 23-03-2018  
Página : 1 de 1

Yo, **MARÍA SOCORRO CÓRDOVA CÁNOVA** docente de la Facultad **EDUCACIÓN E IDIOMAS** y Escuela Profesional **EDUCACIÓN PRIMARIA** de la Universidad César Vallejo Piura (Precisar filial o sede), revisor (a) de la tesis titulada

**“ACOSO ESCOLAR EN LAS ESTUDIANTES DE 5° GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E. LAS CAPULLANAS, SULLANA-2018**

del (de la) estudiante **Lourdes Marioly De Los Santos Alburqueque**. constato que la investigación tiene un índice de similitud de **29 %** verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Piura, 20 de diciembre de 2018

MARÍA SOCORRO CÓRDOVA CÁNOVA

DOCENTE REVISOR  
DNI N° 02894326

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------

	<b>AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV</b>	Código : F0499-PE/02.02
		Versión : 09
		Fecha : 03-03-2018
		Página : 1 de 1

Yo Gerardo Horacio de los Santos Alburquerque, identificado con DNI N° 44752318,  
egresado de la Escuela Profesional de Educación Primaria  
de la Universidad César Vallejo, autorizo (  ), No autorizo (  ) la divulgación y  
comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado  
“Aceso Escolar en las Estudiantes de 5º grado de primaria de la I. E.  
La Capullana, Sullana-2018”; en el Repositorio Institucional de la UCV  
(<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley  
sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

  
\_\_\_\_\_ **FIRMA**

DNI: 44752318

FECHA: Piura, 22 de Diciembre del 2018.

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------





**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

**Bachiller: Lourdes Marioly De Los Santos Alburqueque**

INFORME TITULADO:

**ACOSO ESCOLAR EN LAS ESTUDIANTES DE 5° GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E. LAS CAPULLANAS,  
SULLANA-2018**

PARA OBTENER EL GRADO O TÍTULO DE:

**LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

SUSTENTADO EN FECHA: **22 de diciembre de 2018**

NOTA O MENCIÓN: **Diecisiete (17)**



*Carmin Díaz M.*

FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN