



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

**LA MOTIVACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE LA I.E
“JOSE CARLOS MARIATEGUI” TACALA- CASTILLA. 2018**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

AUTORA

BR. KAREN DEIVY VELÁSQUEZ GARCÍA

ASESORA


DRA. MARÍA SOCORRO CÓRDOVA CÁNOVA

LINEA DE INVESTIGACION

ATENCIÓN INTEGRAL AL INFANTE NIÑO Y ADOLESCENTE

PIURA - PERU

2018

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	ACTA DE APROBACIÓN DE LA TESIS	Código : F07-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
--	---------------------------------------	---

El Jurado en cargo de evaluar la tesis presentada por don (a) **Velásquez García Karen Deivy** cuyo título es:

“LA MOTIVACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE LA I.E “JOSE CARLOS MARIATEGUI” TACALA- CASTILLA - 2018”

Reunido en fecha, escucho la sustentación y la resolución de preguntas por es estudiante, otorgándole el calificativo de:*16*..... (Número).....*dieciséis*..... (Letras).

Piura 22 de diciembre del 2018



 Mg. Carmen Isaura Díaz Alvarez
 PRESIDENTE



 Dra. Socorro Córdova Cánova
 SECRETARIO



 Lic. Marifuz Palacios Cruz
 VOCAL

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------

PÁGINA DEL JURADO

Carmen Díaz Álvarez

PRESIDENTE

Socorro Córdova Cánova

SECRETARIO

Mari luz Palacios Cruz

VOCAL

DEDICATORIA

Este trabajo va dedicado a personas muy especiales que siempre han estado, a mi lado apoyándome y dando lo mejor de sí para que siga progresando personal y profesionalmente

A Dios por ser el guía y darme la oportunidad de cumplir mis metas.

AGRADECIMIENTO

A todos los profesores de la universidad cesar vallejo que formaron parte de mi formación profesional, por ofrecerme sus conocimientos para mejorar profesionalmente.

A los estudiantes de 5Tº grado de la I.E José Carlos Mariátegui, por mostrar interés y buen comportamiento en la realización de todas las actividades.

Al director del I.E José Carlos Mariátegui por darme la oportunidad de realizar mi estudio de investigación.

A todos un millón de gracias.

DECLARACION DE AUTENTICIDAD

Yo, Karen Deivy Velásquez García, con DNI N° 41074007, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Cesar Vallejo, Facultad de Educación, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño es veraz y autentica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad Cesar Vallejo.

Piura, diciembre de 2018.



KAREN DEIVY VELASQUEZ GARCIA

DNI N° 41074007

PRESENTACIÓN

Distinguidos miembros del jurado, ante ustedes presento la tesis titulada “la motivación de los estudiantes de quinto grado de la I.E “José Carlos Mariátegui” Tácala- Castilla. 2018”, en cumplimiento de Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Cesar Vallejo para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación Primaria.

El documento cuenta de seis capítulos, los cuales están divididos de la siguiente manera: En el primer capítulo se da a conocer la introducción, la cual contiene la realidad problemática, los trabajos previos, las teorías relacionadas al tema, formulación del problema, justificación del estudio, los objetivos: general y específicos. El segundo capítulo se plantea el método que contiene el diseño de la investigación, variable – operacionalización, población y muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad, métodos de análisis de datos y aspectos éticos, el tercer capítulo se sustentan los resultados, en el cuarto capítulo se explican la discusión, en el quinto se manifiestan las conclusiones, en el sexto capítulo se brinda las recomendaciones y en el último capítulo las referencias.

En este estudio se logró conocer las características de la motivación de los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui de Tácala – Castilla – Piura, los estudiantes manifiestan que a veces demuestran características motivadoras como son: curiosidad por aprender, expectativas de logros y compromiso académico generando que existe poco interés en los estudiantes en sus logros de aprendizaje.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

La autora

ÍNDICE

	Pág.
Página del jurado.....	2
Dedicatoria.....	3
Agradecimiento.....	4
Declaración de Autenticidad.....	5
Presentación.....	6
RESUMEN.....	8
ABSTRACT.....	9
INTRODUCCIÓN.....	10
1.1. Realidad Problemática.....	11
1.2. Trabajos previos.....	12
1.3. Teorías relacionadas al tema.....	14
1.4. Formulación del problema.....	22
1.5. Justificación del estudio.....	22
1.6. Objetivos.....	23
MÉTODO.....	24
2.1. Diseño de Investigación.....	25
2.2. Variables, Operacionalización.....	25
2.3. Población y muestra.....	27
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	27
2.5. Métodos de análisis de datos.....	28
2.6. Aspectos éticos.....	28
III. RESULTADOS.....	29
IV. DISCUSIÓN.....	34
V. CONCLUSIONES.....	37
VI. RECOMENDACIONES.....	39
VIII. REFERENCIAS.....	41
ANEXOS.....	44
✓ Instrumentos	
✓ Validación de los instrumentos	

RESUMEN

El presente trabajo investigación tiene como objetivo caracterizar la motivación en los alumnos de quinto grado de la I.E “José Carlos Mariátegui” Táchala-Castilla 2018. En el presente estudio se ha considerado una población - muestra de 30 estudiantes, con quienes se ha desarrollado una investigación no experimental con diseño descriptivo. Asimismo, se empleó como técnica, la encuesta con su instrumento, el cuestionario para medir la variable motivación de los estudiantes con sus indicadores: curiosidad por aprender, expectativas de logro y compromiso académico. De acuerdo a los resultados ha quedado demostrado que los estudiantes de quinto grado de educación primaria de la institución educativa José Carlos Mariátegui de Táchala - Castilla, a veces manifiestan características de motivación: como es la curiosidad por aprender, expectativas de logros y compromiso académico.

Palabras claves:

Motivación, curiosidad, aprender, logros, expectativas, logros, compromiso y académico.

ABSTRACT

The objective of this research is to characterize the motivation of the fifth grade students of the "José Carlos Mariátegui" Tácala-Castilla IE 2018. In the present study a population - sample of 30 students, with whom research has been developed, has been considered. non-experimental with descriptive design. Likewise, the survey with its instrument was used as a technique, the questionnaire to measure the motivation variable of the students with their indicators: curiosity to learn, expectations of achievement and academic commitment. According to the results, it has been demonstrated that the fifth grade students of primary education of the educational institution José Carlos Mariátegui de Tácala - Castilla, sometimes show characteristics of motivation: such as curiosity to learn, expectations of achievement and academic commitment.

Keywords:

Motivation, curiosity, learning, achievements, expectations, achievements, commitment and academic.

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad problemática

En los tiempos actuales las instituciones educativas presentan una serie de problemas, es la desmotivación de los estudiantes para enfrentar con éxito sus estudios y lograr aprendizajes de calidad y les pueda garantizar un mejor proyecto de vida.

Dornyei (2005) indica que “la motivación es un concepto abstracto, un concepto hipotético que existe para poder explicar la razón por la cual la gente se comporta y piensa de la forma que lo hace. La motivación está relacionada con uno de los aspectos más básicos de la mente humana y ésta tiene un rol determinante en el éxito o fracaso en cualquier situación de aprendizaje” (p.79).

En Colombia indica Bernal, Flores y Salazar (2017) indica que los estudiantes, demuestran poco interés por el desarrollo de actividades escolares, incumplimiento frecuente con tareas y trabajos asignados, bajo rendimiento académico, inasistencia e interrupciones en clase, desacato de instrucciones, poca atención y concentración, poca capacidad para relacionarse con los demás, escaso reconocimiento de habilidades y potencialidades en sí mismos y en los demás e incapacidad de expresar sentimientos y emociones. Lo que ocasiona que los estudiantes tengan bajo rendimiento escolar, algunos abandonan la escuela para dedicarse a actividades laborales.

En un estudio realizado en la ciudad de Trujillo, (Jauregui,2016) encontró que los estudiantes, no reciben por parte de los docentes la motivación adecuada durante el desarrollo de las sesiones de clase, esto se ve reflejo en su comportamiento, ya que se observa desorden y griterío, algunos están haciendo otras cosas, se paran de sus asientos interrumpiendo a sus compañeros, demuestran desinterés por aprender, dificultando aún más la clase; esto demuestra la falta de motivación en la construcción de sus aprendizajes ocasionando en los estudiantes desgano e insatisfacción en sus estudios debido a que los docentes no utilizan estrategias motivadoras, enseñando aprendizajes significativos que conlleve a solucionar sus propias problemas.

En el contexto regional es similar el problema de la falta de motivación de los estudiantes, así lo manifiesta Vivar (2013) quien evidenció en los estudiantes una limitada motivación durante las sesiones de aprendizaje manifestada a través de actitudes como: falta de interés para escribir o pronunciar palabras, incumplimiento constante de las tareas y/o trabajos asignados, interrupciones en clase e incumplimiento de las indicaciones dadas por la docente en el aula, situaciones presentadas en los estudiantes por falta de estrategias

pedagógicas y didácticas por parte de los docentes, asimismo los docentes no demuestran el dominio del campo disciplinar de las áreas que enseñan.

En la Institución Educativa José Carlos Mariátegui del Asentamiento Humano Tácala jurisdicción del distrito de Castilla, provincia Piura el problema es casi similar a lo descrito anteriormente, se observa a estudiantes desmotivados en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje lo que origina dificultades en sus logros de aprendizaje en tal sentido se aborda el estudio de la motivación de los estudiantes con el propósito de describir los niveles de motivación que tienen los estudiantes para afrontar sus estudios.

1.2. Trabajos previos

A nivel internacional se han encontrado los siguientes estudios:

Bernal, M., Flores, E. y Salazar, D. (2017), investigaron sobre: Motivación, autorregulación para el aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de séptimo grado de una institución educativa del municipio de Aránzazu (Caldas) adscrita al programa Ondas de Colciencias. Tesis para optar el grado de Magister en educación y desarrollo humano. Universidad de Manizales. El objetivo de la investigación consistió en determinar la relación entre motivación, procesos de autorregulación del aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes de grado séptimo de una institución educativa del municipio de Aránzazu (Caldas). Las autoras concluyen indicando que no existe relación directa entre motivación y el rendimiento, el 65% de los estudiantes no demuestran ningún nivel de motivación e interés en el proceso de aprendizaje, por lo cual le permite obtener bajos logros de aprendizajes. Frente a esta situación las investigadoras proponen la utilización de estrategias motivacionales para que los estudiantes se mantengan atentos y dispuestos en el proceso de enseñanza aprendizaje.

En España, Herrera, N. (2017) realizó la investigación: La motivación y desmotivación en las aulas de primaria. Tesis para optar el grado de Maestro en educación de primaria. Universidad de la Laguna. El objetivo general de la investigación consistió en explicar la percepción sobre la desmotivación y motivación según los diferentes colectivos implicados como es el alumnado y el profesorado. La autora concluye manifestando que después de haber consultado las bases teóricas de la investigación sobre motivación que el docente no utiliza técnicas de motivación en la gestión de los aprendizajes, haciendo

clases academicistas, rutinarias, dejando la creatividad, la novedad y las dinámicas de grupo.

A nivel nacional se ha encontrado los siguientes antecedentes:

En la ciudad de Lima, realizó el estudio Sánchez, B. (2017) “Motivación y rendimiento académico de los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa 7066 Chorrillos 2016”. El objetivo general consistió en establecer la relación entre motivación y el rendimiento académico de los estudiantes. La autora concluye manifestando que existe una relación entre las variables de estudio, el 62% de los estudiantes presentan un nivel medio de motivación. La autora incide mucho que la motivación en los estudiantes, favorece los aprendizajes, por tal razón la motivación está presente en todo el proceso de la sesión de aprendizaje. El maestro debe estar atento a las actitudes de desgano, de desmotivación de los alumnos, desarrollando estrategias de metodología activa sobre todo teniendo en cuenta los intereses de los niños

En la ciudad de Juliaca, Zevallos J. (2016) investiga: Influencia de la motivación en el aprendizaje motor de estudiantes del cuarto grado de instituciones educativas ex variante técnica cono sur Juliaca. Este estudio tuvo como objetivo determinar la influencia de la motivación en el aprendizaje motor de los estudiantes del cuarto grado de las instituciones educativas ex variante técnica del cono sur de la ciudad de Juliaca. El autor concluye indicando que el 38% de los estudiantes manifiestan tener un nivel bajo de motivación y el 26% demostraron tener un nivel medio de motivación, originando en los alumnos un limitado progreso en sus logros de aprendizaje, ante estos resultados los docentes tienen la obligación de cambiar sus enseñanzas retóricas, libres por metodologías activas que motive a los estudiantes sentirse contentos y felices en su actuar como estudiante y que aprende situaciones para solucionar problemas de su vida cotidiana.

En la ciudad de Trujillo, investigó Jáuregui, G. (2016). La motivación y nivel de logro de producción de textos escritos en estudiantes del sexto grado de primaria de una institución educativa pública. Trujillo – 2016. Tesis para optar el título profesional de Licenciada de educación primaria. Universidad César Vallejo. El propósito de la investigación consistió en: Determinar la relación que existe entre la motivación y la producción de textos escritos en los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa “Antonio Raimondi”. La autora concluye manifestando que los estudiantes no están

significativamente motivados y no hay una relación directa y significativa entre la motivación de logro y rendimiento académico, ya que los alumnos no están completamente animados para aprender por tanto será difícil su retención, no están interesados por el tema de la sesión, la información es retenida un momento y luego se les olvida. Por ello, el niño debe sentirse motivado para participar en todo y esa actitud va a contagiar a todos sus compañeros logrando un clima positivo en el aula.

A nivel regional se ha encontrado el siguiente antecedente:

En la ciudad de Piura, desarrolló la tesis, Vivar, S. (2013). La motivación para el aprendizaje y su relación con el rendimiento académico en el área de inglés de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la I.E “Fe y Alegría N° 49. El objetivo de la tesis consistió en determinar la relación que existe entre la motivación para el aprendizaje y el rendimiento académico en el área de inglés de los estudiantes del primer grado de educación secundaria. La autora concluye indicando : El grado de correlación es positiva y muy baja con un coeficiente de 0,012, entre la motivación para el aprendizaje y el nivel de logro del criterio Expresión y Comprensión Oral del área de Inglés habiendo obtenido el 48,1% de los estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa “Fe y Alegría N° 49”-Piura calificativos de 11 a 13, resultando su aprendizaje en proceso , propone que el docente se actualice en técnicas de motivación, orientado a generar en los alumnos actitudes positivas frente al desarrollo de capacidades y la asimilación conocimientos de estudio al interior del aula y fuera de la misma, por lo que es necesario que el estudiante desarrolle su interés por aprender en los distintos escenarios pedagógicos a nivel individual o grupal.

1.3. Teorías relacionadas al tema

En la sesión de aprendizaje, un elemento principal es la motivación, permitiendo en los estudiantes generar entusiasmo en el proceso de enseñanza aprendizaje. Existen muchas teorías sobre motivación, pero todas coinciden indicando que es un conjunto de procesos que impulsan, persisten y dirigen los comportamientos de los seres humanos

La investigación se sustenta en las dos teorías que se describen a continuación:

a) Teoría de la motivación humana, la jerarquía de necesidades

Según Maslow (1991), considera: la motivación es edificada teniendo en cuenta a las necesidades, las cuales se clasifican a través de una pirámide

Para una mejor comprensión el autor explica cada necesidad de la siguiente manera:

- Necesidades fisiológicas, son aquellas necesidades fundamentales de una persona en su sobrevivencia, como la necesidad de comer, de respirar, de dormir, de tomar agua. Por tal razón se consideran las más importantes porque sostiene a las otras que son consideradas secundarias
- Necesidades de seguridad, estas necesidades están en un segundo nivel, después de las necesidades fisiológicas. Son las necesidades que orientan la protección y la estabilidad de la persona. Aquí están la seguridad física, la seguridad del empleo, la seguridad familiar y de salud, también se encuentran los ingresos económicos.
- Necesidades de afiliación, estas necesidades aparecen cuando se cumplen las dos anteriores. Las necesidades de afiliación son el amor, la pertenencia y el cariño hacia la otra persona o grupos de personas. Estas necesidades se satisfacen cuando una persona decide casarse, tener una familia, ser integrante de una comunidad religiosa, cultural, deportiva, intelectual, etc.
- Necesidades de reconocimiento, estas necesidades están dentro del cuarto nivel, estas necesidades tienen que ver con el reconocimiento de nuestras virtudes y nuestras capacidades que permiten el crecimiento personal y social a través de los lazos de apego. El primer círculo de brindarnos reconocimiento es nuestra familia, después serán nuestros amigos y la persona que se elija como pareja
- Necesidades de autorrealización, estas necesidades se ubican en el último nivel de la teoría de Maslow. Las cuales desarrollan las necesidades internas, como es la moralidad, la creatividad y la espontaneidad para solucionar sus propios problemas y poder ayudar a los demás en forma desinteresada.

b) Teoría de la Inteligencia Emocional: Motivación

La inteligencia emocional es un elemento sustancial en el desarrollo de la persona humana, la cual es determinante en el éxito personal, está compuesta por capacidades emocionales e intelectuales.

Goleman (citado por Jáuregui, 2017) conceptuó: “La persona humana, interactúa a través de la inteligencia emocional a través de los sentimientos, abarcando habilidades para el control de los impulsos, asimismo la autoconciencia, la empatía, la motivación, la agilidad mental y la perseverancia. Estas habilidades conforman la autodisciplina y el altruismo fundamentales en la relación con los demás” (p.19).

Teniendo en cuenta lo explicado por Goleman, la inteligencia emocional se puede organizar en cinco capacidades:

- **Control de emociones y sentimientos:** los seres humanos que controlan sus emociones orientan mejor su proyecto de vida porque actúan apasionados de afecto en su realización personal.
- **Aprender a manejar las emociones:** la persona para que controle sus propios sentimientos, debe tener dominio de su propia conciencia.
- **Aprender a crear motivaciones propias:** la persona tiene que saber controlar sus emociones que es elemental para fomentar la motivación y la creatividad que son instintos emocionales para conseguir las metas propuestas.
- **Aprender a reconocer las emociones de los demás:** Las personas se conectan con facilidad con las necesidades de las otras personas.
- **Aprender administrar las relaciones:** Las personas que dominan esta habilidad, siempre van hacer admirados por los otros, además poseen un buen nivel de las relaciones interpersonales.

La inteligencia emocional es un elemento importante y fundamental para el éxito, que permite a la persona humana expresar emociones, controlar sus respuestas y saber cuál es la opinión de los demás. Los manejos de estos aspectos permiten el logro de los objetivos personales, sociales y académicos.

1.3.1. La motivación

En la práctica docente, una de las herramientas que utiliza el docente para captar la atención de los estudiantes para el desarrollo de su tema es la Motivación, pues, esta acción pone al estudiante en contacto con la clase, tratando de involucrarlo, lo que se refuerza con lo expresado por Rodríguez (citado por Solé, 2002) en la enciclopedia técnica de la educación, donde dice: “La motivación es el conjunto de aspiraciones, razones por lo que se realiza un trabajo, una acción. Está conformada por impulsos, intereses, necesidades, anhelos y propósitos que tiene la persona para desenvolverse en determinados contextos” (p.56).

En esa misma línea, Blat (2001) “concibe que la motivación es un elemento fundamental en el sistema educativo, consiguiendo que el estudiante esté concentrado con toda su energía en asuntos determinados, asimilando los conocimientos de una forma gratificante

y provechosa” (p.56).Por ello se considera que esta fuerza o energía interna o externa dinamiza la mente del niño y niña y ubica la atención en un objeto de prioritaria necesidad.

Pardo y Tapia (citados por Sánchez 2017) “En cuanto a la motivación indica: es un conjunto de factores afectuosos y cognoscitivos que promueven interés, iniciativa, persistencia y calidad de acciones en el desenvolvimiento personal”.(p.7).La motivación es un atributo relevante en la vida de las personas humanas, que orienta las diversas acciones conformándose en un componente importante que promociona la realización y consecución de las metas propuestas en su proyecto de vida.

Pintrich y Schunk (citado por Sánchez 2017) indica que: “La motivación es una conducta observable que se sostiene en el comportamiento de la persona para la consecución de metas” (p. 19). La motivación es una conducta que se manifiesta a través del impulso de la persona, que se manifiesta a través del esfuerzo personal eficaz para poder lograr sus aspiraciones con el logro de sus metas.

Alaclay y Antonijevic (citado por Sánchez 2017) sustentan

“La motivación es un proceso desarrollado por la persona humana que incluye dimensiones tanto cognitivas como afectivas. La dimensión cognitiva se refiere habilidades de raciocinio para alcanzar los objetivos propuestos. La dimensión afectiva consiste en la autovaloración como persona, el auto concepto que significa la valoración de sí mismo” (p. 19). En el desarrollo personal está presente la dimensión cognitiva como la afectiva. La dimensión cognitiva se sostiene en el raciocinio, el manejo disciplinar de una determinada área del conocimiento, mientras que la dimensión afectiva se apoya en los sentimientos, pasiones y emociones. Se indica que en la realización de una persona las dos dimensiones se relacionan entre sí.

Bisquerra, (citado por Sánchez 2017)

“Expresa la motivación, es una construcción teórica supuesta, que indica un procedimiento complejo que origina el comportamiento humano de las personas. En la motivación actúan muchos aspectos que promueven la activación, direccionalidad, intensidad y coordinación del campo encaminado a lograr determinadas metas”. (p. 19).

Los autores que definen la motivación concuerdan indicando que es un proceso complejo, en la persona humana que comienza con un motivo o razón para la consecución de determinadas metas.

En el contexto educativo, la motivación es importante para construir en los estudiantes aprendizajes significativos de calidad, conllevando en la mejora exitosa de la educación. Es necesario precisar el proceso de la motivación para generar aprendizajes significativos, es conveniente indicar la motivación de los estudiantes en las instituciones educativas al respecto se sustenta en los siguientes autores:

Vivar (2013), “En los contextos escolares, se promueve que los estudiantes alcancen un buen nivel de motivación a través del deseo de aprender, la responsabilidad y el cumplimiento de los deberes dejado por los docentes”.(p.12).En las aulas de las instituciones educativas se desarrollan los procesos de enseñanza aprendizaje entre profesor – estudiante y viceversa, el docente debe proporcionar, fomentar motivos que estimulen la voluntad de aprender en el alumno con estrategias que despierten el interés, la atención, esfuerzo y compromiso en el involucramiento del cumplimiento de las obligaciones escolares demostrando el estudiante que es parte de su proyecto de vida y que no es necesario ser presionado para cumplirlas.

Las reflexiones de Bono y Huertas son bien interesantes (2006) indicando:

“Que los estudiantes que tienen falta de motivación nos debe comprometer a realizar investigaciones porque se encuentran desmotivados, para proponer estrategias en la recuperación de la motivación, descubriendo intereses, para que puedan desarrollarse y puedan afrontar con éxito sus estudios”. (p.6).

En los tiempos actuales, se experimenta en las instituciones educativas un gran desgano de los estudiantes originado por la falta de motivación, demostrado en las actas anuales de progreso del estudiante, asimismo en las pruebas tanto regionales, nacionales e internacionales, estos resultados tiene que ser reflexionados por los docentes para diseñar clases interactivas donde el estudiante se mantenga motivado esto significa el manejo de procesos pedagógicos, procesos didácticos y manejo disciplinar de las diferentes áreas curriculares.

1.3.1.1. Clases de motivación

Bonetto y Calderón (2014) “indican que la motivación se clasifica en motivación intrínseca que tiene que ver con sus actitudes como aprende y la motivación extrínseca, que lo determina el contexto, situaciones externas”. (p. 8).En el ámbito educativo se manifiestan las dos clases de motivación tanto la intrínseca como la extrínseca. La intrínseca que consiste en la demostración de sus comportamientos, conocimientos. En tanto que la motivación extrínseca se debe en qué medida el docente provoca reacciones

motivacionales en los estudiantes demostrando logros de aprendizajes significativos. A continuación, se exponen estas dos teorías sostenido por expertos en el tema.

➤ **La motivación intrínseca o interna**

García y Pintrich (citado por Sánchez, 2017), consideran:

“Como el accionar propio de interés de la persona humana, realizando como una satisfacción de hacerlo, sin esperar estímulos o recompensas, esta clase de motivación se clasifica en: motivación por obligación o exigencia propia donde el ser humano realiza acciones o desempeños por responsabilidad con la satisfacción de ayudar a los demás a superarse. La motivación por disfrute que se hacen como hobbies, pasatiempos, sin recompensa alguna externa, más que el propio gusto de hacerlo” (p. 21).

Esta teoría al relacionarla al tema educativo, se indica que la exploración y la curiosidad son propias del estudiante, en esta perspectiva el estudiante tiene que estar interesado por el área curricular desarrollada con el deseo de aprender para la vida sin sentirse obligado ni presionado.

➤ **Motivación extrínseca o externa**

García y Pintrich (citado por Sánchez, 2017) manifiestan: “Que la motivación extrínseca se produce en el contexto externo de la persona humana a través de muchas condiciones para estimular esta motivación, como elogios, recompensas monetarias entre otros y de manera contraria castigos, humillación”. (p.21).En el contexto educativo se aplica y se considera positiva cuando el estudiante realiza su tarea porque el docente lo induce con orientaciones precisas motivadoras para que cumpla con la realización exitosa de su deber que tiene que cumplir.

Bonetto y Calderón (2014) afirma “que la motivación intrínseca y extrínseca en la práctica no se oponen, por el contrario, se combina e interactúan en determinadas situaciones”. (p.11).En la práctica educativa se tiene que promover en los estudiantes las dos clases de motivación, siendo responsabilidad de los docentes de desarrollar en los estudiantes para que ellos se sientan complacidos motivados en sus aulas de clases demostrando buenos logros de aprendizaje.

1.3.1.2. Dimensiones de la motivación

- **Curiosidad por aprender**

Vega (2012) indica “Que la curiosidad es propia del ser humano, es innata. Todos los niños poseen curiosidad, es la capacidad de la sorpresa y del interés que existe en su alrededor donde se desarrolla”. La curiosidad debe ser incentivada por los maestros y

maestras para captar la atención de los niños y estos sean curiosos de preguntar y repreguntar por aquello que no comprenden. Esta es una cualidad que tiene que incentivarse en los niños para que sientan pasión por querer aprender. Ellos necesitan respuestas convincentes a sus curiosidades porque necesitan saber las cosas que se dan en la vida cotidiana y además les permite conocerse asimismo entre pares.

- **Expectativas de logro escolar**

Bandura (1977) indica: “Que la teoría de la expectativa de logro escolar se basa en la autoeficacia, la autopercepción en la eficacia de los logros de los resultados académicos que consiste en la realización de las tareas educativas a través de la investigación permitiéndoles ser estudiantes autorregulados y motivados académicamente”. Aplicando esta teoría en el contexto escolar de la educación básica regular, los estudiantes demuestran altas expectativas de autoeficacia gozando de una buena motivación académica para afrontar los estudios con éxito, obteniendo mejores resultados, siendo capaces de autorregular en forma eficaz sus aprendizajes demostrando siempre una motivación intrínseca cuando logran aprender. En conclusión, el logro de expectativas se basa en la autoeficacia de los estudiantes quien está siempre motivado obteniendo buenos logros en su rendimiento académico.

- **Compromiso académico**

UNESCO (1998) citado por Salgado, Sevilla y Barrelleza (2013) indica:

“El compromiso académico consiste en alcanzar un adecuado rendimiento académico, constituye para los estudiantes en una meta, por cuanto esta determina, a la vez, su avance. Sin embargo, la meta aparece mediada no solamente con el tener claridad sobre lo que se desea alcanzar, sino también con la perspicacia de sentirse capaz de utilizar las capacidades y habilidades personales” (p. 8).

El compromiso académico el estudiante lo asume con un estado mental positivo para realizar en forma óptima las tareas escolares asumiendo con mucho entusiasmo e involucramiento en sus obligaciones como estudiante poniéndole mucha energía y resistencia mental.

1.3.1.3. Factores que determinan la motivación escolar:

Díaz (2012, p. 72), se refiere a los factores que determinan la motivación, explicando lo siguiente:

- **En relación al estudiante:** Tipo de metas propuestas, actitud de aprender, expectativas de poder lograr resultados en sus estudios, habilidades para afrontar con éxito los estudios, planificación de su tiempo y demostración de su dominio emocional.

- **En relación al docente:** Buen uso de los materiales y recursos educativos, planificación eficiente de programaciones curriculares anuales, unidades y sesiones de clase que respondan al contexto educativo real, evaluación formativa de acuerdo al avance de logros de aprendizaje de los estudiantes, demostración de expectativas y responsabilidades asumidas en el cumplimiento de la tarea educativa, asimismo ser ejemplo de sus estudiantes demostrando empatía, conocimiento y honestidad e imparcialidad cuando tiene que tomar decisiones.
- **En relación al ambiente donde se desarrolla el alumno:** Valores y normas de convivencia institucionales, la planificación de la gestión institucional y pedagógica, el clima en el aula y en la institución, ambiente familiar, social y cultural.
- **Factores Instruccionales:** La propuesta motivacional del docente que tiene que estar cargada de expectativas, convencimiento y compromiso en el proceso de enseñanza aprendizaje y la evaluación formativa de los aprendizajes.

1.3.1.4 Importancia de la motivación en el logro de aprendizajes

La motivación, se considera como un elemento fundamental en el logro de aprendizajes, actividades que son realizadas mediante estímulos por los desempeños alcanzados por los estudiantes. Acción que no debe denotar discriminación alguna en su ejecución.

La clave del éxito escolar es la motivación que permite estimular y promover interés en los estudiantes, de resaltar que la dedicación emprendida da frutos, que todo esfuerzo trae recompensa. Estímulos necesarios, que tiene que estar acompañados del compromiso y un buen sentido de responsabilidad, valor que en edades posteriores será una característica particular en su desarrollo profesional y personal. El reconocer los logros de los estudiantes, permite que aspectos como el aprecio por sí mismo se acreciente, junto con el auto aceptación y la confianza en sí, pilares que influirán en el desarrollo emocional del estudiante a lo largo de toda su existencia. Este componente se vuelve uno de los grandes motores para un buen desempeño escolar.

En la consecución de los logros de aprendizaje juega un papel importante las emociones que permiten adquirir, almacenar, recuperar información, transferir información. En tanto que debe existir un buen clima escolar que es el soporte fundamental para alcanzar aprendizajes significativos.

En definitiva, se premia no solamente el aspecto intelectual, sino también los valores que con el trabajo realizado fortalece, los logros emocionales y las habilidades desarrolladas según la inteligencia emocional que predomine.

1.4. Formulación del problema

Problema general

¿Cuál es la caracterización de la motivación de los alumnos de quinto grado de la I. E. “José Carlos Mariátegui” Táchala – Castilla 2018?

Problemas específicos

- ¿Cuáles son las características de la curiosidad por aprender en los alumnos de quinto grado de la I. E. “José Carlos Mariátegui” Táchala – Castilla 2018?
- ¿Cuáles son las características de las expectativas de logro en los alumnos de quinto grado de la I. E. “José Carlos Mariátegui” Táchala – Castilla 2018?
- ¿Cuáles son las características de compromiso académico en los alumnos de quinto grado de la I. E. “José Carlos Mariátegui” Táchala – Castilla 2018?

1.5. Justificación del estudio:

El estudio asumido es relevante porque en la actualidad, en las instituciones educativas tanto en el contexto nacional y regional, se encuentran estudiantes desmotivados, por falta de orientación de sus padres, tutores o docentes, es pertinente que desde las aulas de los estudiantes de quinto grado de la institución educativa “José Carlos Mariátegui” de Táchala – Castilla. Se cree pertinente abordar un estudio sobre las características de la motivación que tienen los estudiantes para poder afrontar sus estudios

El aspecto teórico de la investigación se justifica porque permitió a la investigadora conocer las bases teóricas que sustentan la caracterización de la motivación de los estudiantes teniendo como base la teoría de necesidades de Maslow y la teoría de inteligencia emocional de Goleman.

El aspecto metodológico se justifica porque el estudio requirió de la utilización del instrumento aplicado a los estudiantes sobre la caracterización de la motivación, para conocer cuáles son las razones porque los estudiantes no se sientan debidamente motivados en el desarrollo de sus clases. Además, este instrumento y los resultados de esta investigación podrán ser utilizados en otros estudios.

1.6. Objetivos

Objetivo General

Caracterizar la motivación en los alumnos de quinto grado de la I.E “José Carlos Mariátegui” Táchala-Castilla 2018

Objetivos Específicos

- Describir las características de la curiosidad por aprender en los alumnos de quinto grado de la I. E. “José Carlos Mariátegui” Táchala – Castilla 2018
- Determinar las características de las expectativas del logro en los alumnos de quinto grado de la I. E. “José Carlos Mariátegui” Táchala – Castilla 2018
- Identificar las características del compromiso académico en los alumnos de quinto grado de la I. E. “José Carlos Mariátegui” Táchala – Castilla 2018

II. METODO

2.1. Diseño de Investigación

Este trabajo corresponde a una investigación de tipo no experimental descriptivo, tal como lo indica: Carrasco (2005) “Los estudios descriptivos, tal como su nombre lo dice, describen características, cualidades, propiedades y rasgos esenciales de los hechos y fenómenos de la realidad en un determinado contexto y momentos” (p. 42). De acuerdo con el autor, en este caso, se describirá las características de la motivación de los estudiantes de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui del Asentamiento Humano de Táchala – Castilla – Piura.

El Diseño de esta investigación es No Experimental y su esquema es:

M – O

Dónde:

- M = 30 estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui de Táchala – Castilla
- O = Es la información acerca de la caracterización de la motivación de los estudiantes

2.1. Variable, Operacionalización

- Variable: Motivación de los estudiantes
- Operacionalización de variables:

Operacionalización de la variable

Variable	Definición Conceptual	Definición operacional	Indicadores
Motivación de los estudiantes	La motivación, es un constructo teórico supuesto, que indica un procedimiento complejo que causa la conducta. En la motivación intervienen muchos aspectos que influyen en la activación, direccionalidad, intensidad y coordinación del campo encaminado a lograr determinadas metas” (Bizquera, citado por Sánchez 2017, p. 19).	La variable se operativiza a través de las manifestaciones de la curiosidad por aprender, expectativas de logro escolar y Compromiso académico, que será valorada a través de la escala de valoración nominal: siempre, a veces y nunca.	Curiosidad por aprender
			Expectativas de logro escolar
			Compromiso académico

2.2. Población y muestra

SUJETOS	CANTIDAD
Estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui – Tácala – Castilla	30
TOTAL	30

2.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

TECNICA	INSTRUMENTO
ENCUESTA Conocida como la técnica de lápiz y papel, utilizada como herramienta el cuestionario aplicado a los estudiantes de quinto grado de primaria de la I. E José Carlos Mariátegui de Tácala – Castilla – Piura para recoger información sobre las características de la motivación de los estudiantes.	CUESTIONARIO Aplicados a los niños y niñas de quinto grado de primaria de la I. E José Carlos Mariátegui de Tácala – Castilla – Piura, que fue respondido indicando: siempre, a veces y nunca. El cuestionario consta de 19 ítem sobre la caracterización de la motivación de los estudiantes: 6 ítem para curiosidad por aprender 6 ítem para expectativas de logro escolar y 7 ítem para compromiso académico

- Validez

Para establecer la validez del instrumento, se recurrió a juicio de expertos, de manera que evaluaran su fiabilidad y validez.

Los profesionales consultados para emitir su juicio fueron:

2.3 Métodos de Análisis de datos

En este estudio, se utilizó la estadística descriptiva como medio para el análisis de los resultados, representada en frecuencias y porcentajes simples. Por su parte, los datos fueron agrupados y codificados en indicadores las cuales se representaron gráficamente en tablas.

2.4 Aspectos ético

Este estudio se realiza siguiendo las pautas del consentimiento científico, solicitando la autorización respectiva para el desarrollo de la investigación en la Dirección de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui de Táchala – Castilla – Piura. Asimismo, para la aplicación de las encuestas se solicitó autorizaciones firmadas por el director de la I.E José Carlos Mariátegui Táchala-Castilla, y permiso respectivo al docente de aula de quinto grado.

CAPITULO III

RESULTADOS

VARIABLE: Motivación

INDICADOR: CURIOSIDAD POR APRENDER

TABLA N° 1

N°	ITEMS	SIEMPRE		A VECES		NUNCA		TOTAL	
		F	%	F	%	F	%	F	%
	1.-Disfruto aprendiendo nuevos conocimientos en clase	06	20.0	24	80.0	0	0.0	30	100.0
	2.- Cuando no entiendo un tema en la clase, solicito al docente que me explique nuevamente.	06	20.0	24	80.0	0	0.0	30	100.0
	3.- Me gusta averiguar y preguntar sobre aquello que desconozco.	06	20.0	24	80.0	0	0.0	30	100.0
	4.- Participo de manera activa en clase	06	20.0	07	23.0	17	57.0	30	100.0
	5.- Suelo investigar sobre los temas que se desarrollan en clase	06	20.0	16	53.0	08	27.0	30	100.0
	6.- Cuando me quedan dudas en clase, recorro a otras personas para que me aclaren los temas.	07	23.0	23	77.0	0	0.0	30	100.0

FUENTE: encuesta aplicado a los estudiantes

En la tabla número 01: Se evidencian que los estudiantes de quinto grado de primaria de la I. E. José Carlos Mariátegui de TÁCALA – Castilla indican que el 80% de alumnos a veces disfrutaban aprendiendo nuevos conocimientos en clase y el mismo porcentaje a veces cuando no entienden un tema en la clase solicitan al docente que les expliquen nuevamente. El 80% de estudiantes les gusta averiguar y preguntar sobre aquello que desconocen. El 77% de alumnos manifiestan que a veces recurren a otras personas para que les aclaren el tema cuando le quedan dudas. El 57% nunca participan

activamente en clase y el 53% a veces suelen investigar sobre los temas que se desarrollan en clase.

INDICADOR: EXPECTATIVAS DE LOGRO ESCOLAR

TABLA N° 02

N°	ITEMS	SIEMPRE		A VECES		NUNCA		TOTAL	
		F	%	F	%	F	%	F	%
7.-	Siempre estoy mejorando mis trabajos para mejorar mis calificaciones.	06	20.0	24	80.0	0	0.0	30	100.0
8.-	Cuando trabajo en grupo, me reúno con compañeros que propongan, y dominen el tema.	07	23.0	23	77.0	0	0.0	30	100.0
9.-	Me gusta ser el mejor en todo lo que hago.	06	20.0	24	80.0	0	0.0	30	100.0
10.-	Estudio porque deseo aumentar mis conocimientos.	08	27.0	22	73.0	0	0.0	30	100.0
11.-	Aplico técnicas de estudio para mejorar mi rendimiento.	06	20.0	07	23.0	17	57.0	30	100.0
12.-	Siempre estoy atento a las instrucciones y explicaciones del docente para hacer mejor mi trabajo.	07	23.0	23	77.0	0	0.0	30	100.0

FUENTE: encuesta aplicada a los estudiantes

En la tabla número 02: Se observa que los estudiantes de quinto grado de primaria de la I.E José Carlos Mariátegui de Tácala- Castilla indican que el 80% a veces siempre están mejorando sus trabajos para mejorar sus calificaciones. Y el mismo porcentaje a veces les gusta ser los mejores en todo lo que hacen. El 77% a veces manifiestan que cuando trabajan en grupo se reúnen con compañeros que propongan, y dominen el tema. El 77%, siempre están atentos a las instrucciones y explicaciones del docente para hacer mejor su trabajo. Y el 73% a veces estudian porque desean aumentar sus conocimientos. Y también el 57% nunca aplican técnicas de estudio para mejorar su rendimiento.

INDICADOR: COMPROMISO ACADÉMICO

TABLA N° 03

N°	ITEMS	SIEMPRE		A VECES		NUNCA		TOTAL	
		F	%	F	%	F	%	F	%
13.-	Cuando obtengo malas calificaciones, me esfuerzo por recuperarme	08	27.0	22	73.0	0	0.0	30	100.0
14.-	Para realizar las tareas, reviso información en libros e internet	06	20.0	09	30.0	15	50.0	30	100.0
15.-	Estudio para obtener las mejores calificaciones	06	20.0	24	80.0	0	0.0	30	100.0
16.-	Cuando no puedo realizar un trabajo, sigo intentando hasta lograrlo.	06	20.0	24	80.0	0	0.0	30	100.0
17.-	Me esfuerzo por hacer bien mis tareas y presentarla en forma adecuada y en el tiempo solicitado	06	20.0	24	80.0	0	0.0	30	100.0
18.-	Me esfuerzo por ser un buen estudiante	08	27.0	22	73.0	0	0.0	30	100.0
19.-	No me doy por vencido hasta lograr un alto desempeño	08	27.0	22	73.0	0	0.0	0	100.0

FUENTE: encuesta aplicada a los estudiantes

En la tabla n° 03: Se observa que los estudiantes de quinto grado de primaria de la I.E José Carlos Mariátegui de Táchala – castilla. El 80% a veces estudian para obtener las mejores calificaciones. Y el mismo porcentaje cuando no pueden realizar un trabajo siguen intentándolo hasta lograrlo. Y el 80% se esfuerzan por hacer bien sus tareas y presentarla en forma adecuada y en el tiempo solicitado. El 73% a veces cuando obtienen malas calificaciones, se esfuerzan por recuperarse. Y el mismo porcentaje se esfuerzan por ser unos buenos estudiantes . Y el 73% a veces no se dan por vencidos hasta lograr

un alto desempeño. El 50% de estudiantes nunca para realizar las tareas revisan información en libros e internet.

IV. DISCUSIÓN

Respecto al indicador de curiosidad por aprender, se encontró que el 80% de alumnos a veces disfrutan aprendiendo nuevos conocimientos en clase, el 77% a veces recurren a otras personas para que les aclaren el tema cuando le quedan dudas, el 57% nunca participan activamente en clase y el 53% a veces suelen investigar sobre los temas que se desarrollan en clase. Resultados que se asemejan con la tesis desarrollada por Zevallos que encuentra diferentes grados de motivación donde, el 37,62% de estudiantes manifiestan que el grado motivacional es bajo; el 25,74% presentan grado medio, el 20,79% manifiestan un grado alto, de motivación; y el 15% presentan grado motivacional muy alto. Sobre curiosidad por aprender es propia del ser humano, según Vega (2012), afirma que es innata, ya que todos los niños poseen curiosidad, capacidad de la sorpresa y del interés que existe en su alrededor donde se desarrolla, en la escuela es el docente quien debe incentivar a los niños para que se sientan apasionados sobre aquello que aprenden además la curiosidad lleva a los estudiantes a indagar, investigar y puedan cumplir con las tareas escolares afrontando con éxito sus estudios.

Sobre el indicador expectativas de logro escolar, se encontró que el 80% a veces siempre están mejorando sus trabajos para mejorar sus calificaciones, el 77% a veces cuando trabajan en grupo se reúnen con compañeros que propongan, y dominen el tema, el 73% a veces estudian porque desean aumentar sus conocimientos y el 57% nunca aplican técnicas de estudio para mejorar su rendimiento. Resultados que se asemejan con la tesis de Vivar (2013), donde dice que existe una correlación positiva baja y muy baja entre la motivación hacia el aprendizaje del área de Inglés, ya que en la mayoría de estudiantes de primer grado de educación secundaria, con cada uno de los criterios de evaluación de esta área curricular queda demostrado que el nivel de motivación que presentan los estudiantes se ve reflejado en su nivel de rendimiento académico de logro en proceso, lo que significa que los estudiantes aún están en camino de lograr los aprendizajes previstos en el área de Inglés, para lo cual requieren acompañamiento del docente durante un tiempo razonable para lograrlo. Al respecto sobre expectativas de logro escolar Bandura (1997), se basa en la autoeficacia, la autopercepción en la eficacia de los logros de los resultados académicos esto conlleva a que los estudiantes realicen las tareas educativas a través de la investigación permitiéndoles ser motivados académicamente. Los estudiantes expresan expectativas hacia donde quieren llegar, dirigiendo su proceso aprendizaje a logros considerables, realizando su propio proyecto de vida, superando obstáculos, para poder lograr sus objetivos propuestos.

En cuanto al indicador del compromiso académico se encontró que el 80% indican que a veces estudian para obtener las mejores calificaciones, el 73% a veces cuando obtienen malas calificaciones, se esfuerzan por recuperarse, el 50% de estudiantes nunca para realizar las tareas revisan información en libros e internet. Estos resultados se asemejan con la tesis desarrollada por Bernal, Flores y Salazar(2017). En este sentido, los resultados del estudio indicaron que la motivación del estudiante por superarse y conseguir buen rendimiento académico, influye directamente en los logros académicos. Por el contrario, quienes están motivados a trabajar para evitar sanciones, presentan rendimientos académicos más bajos. Según los resultados obtenidos, los estudiantes presentan niveles medios de motivación, expresados en los componentes de ansiedad facilitadora del rendimiento, evitación de juicios negativos y niveles bajos en los componentes de auto concepto. Por tanto, se perciben como buenos trabajadores, aunque estudien poco, lo que redundará en bajo rendimiento académico. Es posible que crean que si les toca dedicar tiempo al trabajo lo hacen sin problema, pero no encuentran la motivación para dedicar ese tiempo al estudio.

Lleva a suponer que la motivación no se relaciona directamente con el rendimiento sino que lo hace indirectamente, a través de su relación con la implicación cognitiva del alumno y por el contrario, los estudiantes que no presentan ningún nivel de motivación por el proceso de aprendizaje no mostrarán la actitud requerida para conseguir sus logros, obteniendo un bajo rendimiento académico. Sobre compromiso académico Sevilla y Salgado (2013). Afirma que es el alumno el que debe alcanzar un adecuado rendimiento académico, que se constituye para los estudiantes en una meta, por cuanto esta determina, a la vez, su avance académico. Sin embargo, la meta de los estudiantes aparece mediada no solamente con el tener claridad sobre lo que se desea alcanzar, sino también con la perspicacia de sentirse capaces de utilizar las capacidades y habilidades personales, de acuerdo a los resultados están estrechamente relacionados ya que los alumnos asumen sus tareas escolares con poco entusiasmo y un nivel bajo de involucramiento en sus obligaciones. Siendo el docente el mediador entre el alumno para que este desarrolle un buen desempeño académico.

V.- CONCLUSIONES

- Respecto a la curiosidad por aprender, se encontró que los alumnos a veces disfrutan aprendiendo nuevos conocimientos en clase, a veces recurren a otras personas para que les aclaren el tema cuando le quedan dudas, nunca participan activamente en clase y a veces suelen investigar sobre los temas que se desarrollan en clase.
- Respecto a las expectativas de logro escolar , se encontró que los alumnos a veces siempre están mejorando sus trabajos para mejorar sus calificaciones, a veces cuando trabajan en grupo se reúnen con compañeros que propongan, y dominen el tema, a veces estudian porque desean aumentar sus conocimientos y que nunca aplican técnicas de estudio para mejorar su rendimiento.
- Respecto al compromiso académico se encontró que los alumnos a veces estudian para obtener las mejores calificaciones, a veces cuando obtienen malas calificaciones, se esfuerzan por recuperarse, y nunca para realizar las tareas revisan información en libros e internet.

VI.- RECOMENDACIONES

- A los docentes de quinto grado de la I. E. “José Carlos Mariátegui” de Táchala – Castilla deben tomar conciencia y aplicar de forma adecuada, en sus sesiones de aprendizaje estrategias motivacionales que respondan en sus estudiantes la curiosidad por aprender.
- A los docentes de quinto grado de la I. E. “José Carlos Mariátegui” de Táchala – Castilla deben proponer estrategias motivadoras para que los estudiantes asuman en su formación académica expectativas de logro escolar que les permite mejorar su rendimiento académico.
- A los directivos de la I.E “José Carlos Mariátegui” Táchala –Castilla deben promover capacitaciones y realizar talleres con los docentes y padres de familia de quinto grado sobre estrategias motivacionales, para garantizar un mejor compromiso académico en los estudiantes y así que tengan buenos rendimientos académicos.

REFERENCIAS

BIBLIOGRAFÍA

- Alcalay, I. y Antonijevic, N. (1987). *Motivación para el aprendizaje: variables afectivas*, revista de educación
- Alonso, J. (1992) *Motivación y aprendizaje en el aula. Cómo enseñar a pensar*. Santillana.
- Bandura, A. (1977). *Self-efficacy: Towards a unifying theory of behavioral change*. Psychological Review
- Bisquera, F. (2003) *Educación emocional y competencias básicas para la vida*
- Blat, J. (2001) *La formación del profesorado de educación primaria y secundaria: estudio comparativo internacional*. Barcelona: Teide /UNESCO
- Bonetto, V. y Calderón L. (2014). *La importancia de atender a la motivación en el Aula*.
- Bono, A. (2006). *Los docentes como engranaje fundamental en la promoción de la motivación de sus estudiantes*. Revista Iberoamericana de educación
- Brophy, J. (1998). *Motivating students to learn*. New York: Mc Graw-Hill
- Carrasco, S. (2005). *Metodología de la investigación científica*. Editorial San Marcos. Primera edición. Lima
- Díaz, F. (2012) *La motivación escolar y sus efectos en el aprendizaje*.
- Dörnyei, Z. (2005), *The psychology of the language learner: Individual differences in second language acquisition*, Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates Flores
- Maslow, A. (1991). *Motivación y Personalidad*. Ediciones Díaz de Santos, Madrid.
- García, F y Pintrich, F. (1997). *Motivación aprendizaje y rendimiento escolar*. Revista electrónica de Motivación y emoción
- Pintrich, P.R y Schunk, D. A. (2006). *Motivación en contextos educativos. Teoría, investigación y aplicaciones*. Madrid: Pearson Educación. Pearson.
- Solé, I. (2002) *El apoyo del profesor*. En: *Revista aula de innovación educativa*.
- Vega, C. V. (2012). *Teorías de la motivación*.
- Veroff, F. (1992). *Motivación y personalidad*.

TESIS

- Bernal, M., Flores, E. y Salazar, D. (2017). *Motivación, autorregulación para el aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de séptimo grado de una institución educativa del municipio de Aránzazu (Caldas) adscrita al programa Ondas de Colciencias*. Tesis para optar el grado de Magister en educación y desarrollo humano. *Universidad de Manizales*.
- Jáuregui, G. (2016). *La motivación y nivel de logro de producción de textos escritos en estudiantes del sexto grado de primaria de una institución educativa pública. Trujillo – 2016*. Tesis para optar el título profesional de Licenciada de educación primaria. *Universidad César Vallejo*.
- Salazar, D. (2017). *Motivación, autorregulación para el aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de séptimo grado de una institución educativa del municipio de Aranzazu*.
- Sánchez, B. N. (2017). *Motivación y rendimiento académico de los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa 7066 Chorrillos 2016*.
- Vivar, S. (2013). *La motivación para el aprendizaje y su relación con el rendimiento académico en el área de inglés de los estudiantes del primer grado de educación secundaria*.
- Zevallos J. (2016). *Influencia de la motivación en el aprendizaje motor de estudiantes del cuarto grado de instituciones educativas ex variante técnica cono sur Juliaca 2015*.

ANEXOS

ESCALA DE ESTIMACIÓN

Estimado estudiante solicito su ayuda llenando esta escala de estimación con el objetivo de reunir información sobre la caracterización de la motivación. Esta escala es anónima, por lo tanto se le solicita responder con absoluta franqueza y sinceridad a fin de conseguir resultados próximos a la realidad.

INDICADOR: CURIOSIDAD POR APRENDER

N°	ITEMS	RESPUESTAS		
		Siempre	A veces	Nunca
1	Disfruto aprendiendo nuevos conocimientos en clase			
2	Cuando no entiendo un tema en la clase, solicito al docente que me explique nuevamente.			
3	Me gusta averiguar y preguntar sobre aquello que desconozco			
4	Participo de manera activa en clase			
5	Suelo investigar sobre los temas que se desarrollan en clase			
6	Cuando me quedan dudas en clase, recorro a otras personas para que me aclaren los temas.			

INDICADOR: EXPECTATIVAS DE LOGRO ESCOLAR

N°	ITEMS	RESPUESTAS		
		Siempre	A veces	Nunca
7	Siempre estoy mejorando mis trabajos para mejorar mis calificaciones			
8	Cuando trabajo en grupo, me reúno con compañeros que propongan, y dominen el tema.			
9	Me gusta ser el mejor en todo lo que hago			
10	Estudio porque deseo aumentar mis conocimientos			
11	Aplico técnicas de estudio para mejorar mi rendimiento			
12	Siempre estoy atento a las instrucciones y explicaciones del docente para hacer mejor mi trabajo			

INDICADOR: COMPROMISO ACADÉMICO

N°	ITEMS	RESPUESTAS		
		Siempre	A veces	Nunca
13	Cuando obtengo malas calificaciones, me esfuerzo por recuperarme			
14	Para realizar las tareas, reviso información en libros e internet			
15	Estudio para obtener las mejores calificaciones			
16	Cuando no puedo realizar un trabajo, sigo intentando hasta lograrlo.			
17	Me esfuerzo por hacer bien mis tareas y presentarla en forma adecuada y en el tiempo solicitado			
18	Me esfuerzo por ser un buen estudiante.			
19	No me doy por vencido hasta lograr un alto desempeño			

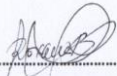
FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACIÓN POR PARTE DE EXPERTO

DENOMINACIÓN DEL INSTRUMENTO:	ESCALA DE ESTIMACIÓN
INVESTIGADOR (A):	KAREN DEIVY VELÁSQUEZ GARCÍA
EXPERTO (A):	ROXANA ELIZABETH BARRETO PEÑA

ITEM (Escribir sólo el número de ítem)	VALIDEZ (Marcar con una "X")		RECOMENDACIÓN (Para mejorar el ítem no válido)	LEVANTÓ RECOMENDACIÓN (Escribir Si o No)
	SI	NO		
1	X			
2	X			
3	X			
4	X			
5	X			
6	X			
7	X			
8	X			
9	X			
ITEM (Escribir sólo el número de ítem)	VALIDEZ (Marcar con una "X")		RECOMENDACIÓN (Para mejorar el ítem no válido)	LEVANTÓ RECOMENDACIÓN

número de ítem)	"X"			(Escribir Si o No)
	SI	NO		
10	X			
11	X			
12	X			
13	X			
14	X			
15	X			
16	X			
17	X			
18	X			
19	X			

CONCLUSIÓN FINAL DEL EXPERTO: Los ítems de evaluación responden directamente a los indicadores de variable. Por lo tanto, el instrumento es apropiado.



 Lic. Roxana Elizabeth Barreto Peña
 Especialista en Psicología, Filosofía y CC.SS

DECLARATORIA DE AUTORÍA

Yo, **VelásquezGarcíaKaren Deivy** estudiante de la Escuela Profesional de **EDUCACIÓN E IDIOMAS** de la Universidad César Vallejo, sede Piura, declaro que el trabajo académico. **La Motivación de los estudiantes de quinto grado de Primaria de la I.E "José Carlos Mariátegui" Tácala- Castilla-2018**, presentada en 47 folios para la obtención del título profesional de **LICENCIADA EDUCACIÓN PRIMARIA** es de mi autoría.

Por lo tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda la cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
- De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinan el procedimiento disciplinario.

Piura, 22 de diciembre de 2018


.....
Velásquez García Karen Deivy
DNI° 41074007

Fecha de entrega: 26-nov-2018 06:33p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 1045248850

Nombre del archivo: karen_velasquez_2do..docx (25.13K)

Total de palabras: 2833

Total de caracteres: 16001



FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

PRIMARIA

LA MOTIVACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE LA LE
"JOSE CARLOS MARIATEGUI" TACALÁ- CASTILLA. 2018

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

AUTORA

BR. KAREN DEIVY VELÁSQUEZ GARCÍA

ASESORA

DRA. MARÍA SOCORRO CÓRDOVA CÁNOVA

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

ATENCIÓN INTEGRAL AL INFANTE NIÑO Y ADOLESCENTE

PIURA - PERU

2018

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	2%
2	docplayer.es Fuente de Internet	1%
3	www.ecoembes.com Fuente de Internet	1%
4	bdigital.uncu.edu.ar Fuente de Internet	1%
5	idus.us.es Fuente de Internet	<1%
6	www.scielo.org.co Fuente de Internet	<1%
7	uvadoc.uva.es Fuente de Internet	<1%
8	www.researchgate.net Fuente de Internet	<1%
9	pirhua.udep.edu.pe Fuente de Internet	<1%

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
--	--	---

Yo, **MARÍA SOCORRO CÓRDOVA CÁNOVA** docente de la Facultad **EDUCACIÓN E IDIOMAS** y Escuela Profesional **EDUCACIÓN PRIMARIA** de la Universidad César Vallejo Piura (Precisar filial o sede), revisor (a) de la tesis titulada

“LA MOTIVACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE LA I.E “JOSE CARLOS MARIATEGUI” TACALA- CASTILLA, 2018”

del (de la) estudiante **Karen Deivy Velásquez García**. constato que la investigación tiene un índice de similitud de **16 %** verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.


Piura, 20 de diciembre de 2018



.....
MARÍA SOCORRO CÓRDOVA CÁNOVA

DOCENTE REVISOR
DNI N° 02894326

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV	Código : F08-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
--	---	---

Yo **KAREN DEIVY VELASQUEZ GARCIA** identificado con DNI N° **41074007** egresado de la Escuela Profesional de **EDUCACIÓN PRIMARIA** de la Universidad César Vallejo, autorizo (X), No autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado **“LA MOTIVACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI TACALA – CASTILLA 2018”**; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



 FIRMA

DNI: 41074007

FECHA: 29 de ENERO del 2019

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Bachiller: Velásquez García Karen Deivy

INFORME TITULADO:

**LA MOTIVACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE LA I.E "JOSE CARLOS MARIATEGUI"
TACALA- CASTILLA – 2018**

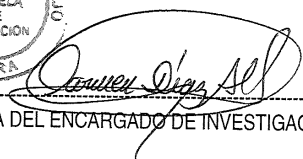
PARA OBTENER EL GRADO O TÍTULO DE:

LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

SUSTENTADO EN FECHA: **22 de diciembre de 2018**

NOTA O MENCIÓN: **Dieciséis (16)**




FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN